

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Шавнин А.А. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Биология; география», очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова, (филиал) ТюмГУ 2021.

© Шавнин А.А., 2021.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины

- изучение современной классификации опасностей; овладение навыками действия в условиях экстремальной ситуации.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте.

Данная дисциплина предлагается для изучения в I семестре.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.ФЗ	<i>Знает</i> содержание семантического ядра концепции «устойчивое развитие общества»
	УК-8.1.3.2	<i>Умеет</i> создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  <i>поддерживать</i> в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов



	научного познания.					
2.	Основные виды опасностей	2		2		
3	Классификация чрезвычайных ситуаций	8		8		
4	Основы оказания первой доврачебной помощи	4		4		
	Зачет	2				2
	Итого (часов)	16	нет	16	нет	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Безопасность как отрасль научного знания**

Понятия «опасность», «безопасность», «гомосфера» и «ноксосфера». Методы и средства обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Аксиомы БЖД. Понятие о риске. Безопасность и устойчивое развитие.

##### **Основные виды опасностей**

Классификация опасностей (ВОЗ), способы предотвращения наступления опасных ситуаций. Реальные и потенциальные опасности. Риск возникновения опасностей.

##### **Классификация чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Классификация ЧС. Сферы возникновения; природные; техногенные; экологические; социальные. Понятие об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, экологической катастрофе.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее роль и задачи. Организационная структура.

Понятие стихийное бедствие, классификация стихийных бедствий, общие закономерности стихийных бедствий. Землетрясения. Определение, структура и механизм действия. Понятия: очаг, гипоцентр, эпицентр, форшок, афтершок, шкала Рихтера, магнитуда землетрясения. Проблема прогноза землетрясений. Правила действия при землетрясении и после него. Правила поведения в завале.

Наводнение. Определение наводнения, типы наводнений, причины: затор, зажор, половодье, паводок, нагонные явления. Действия во время наводнения и после него.

Ураган. Определения: ураган, буря, пурга, шторм. Причины ураганов. Действия во время урагана.

Молния. Классификация молний, причины возникновения, теоретические основы возникновения шаровой молнии. Действия во время возникновения шаровой молнии, правила поведения во время грозы.

Природные пожары. Причины возникновения природных пожаров, классификация по силе и локализации. Лесные, степные (полевые) и подземные пожары, их причины. Действия во время пожаров. Способы борьбы с природными пожарами.

ЧС техногенного характера. Определение аварии, причины техногенных катастроф. Классификация аварий. Определение химической аварии. АХОВ (активные химические отравляющие вещества), их классификация. Действия при химической аварии. Распространение химических веществ и признаки отравления ими. Понятия: ПДК (предельно допустимая концентрация), токсодоза, степень токсичности, первичное и вторичное химическое поражение. Наиболее распространенные АХОВ: хлор, аммиак, ртуть. Радиоактивное заражение, понятие радиационной аварии. Виды радиоактивных извлечений. Действия при радиационной аварии.

Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Основные группы химических веществ-загрязнителей окружающей среды, их влияние на организм человека. Экологический мониторинг окружающей среды.

Общее представление о биологических опасностях. Опасности, вызванные микроорганизмами. Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных, растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемия. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера.

Грипп и его профилактика. Эндемичные инфекции Тюменского региона: клещевой энцефалит, описторхоз. Пути заражения, профилактика.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению.

Определения социума и социальных опасностей, их классификация. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Шантаж, определение, способы, возможные меры защиты. Мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление – определения, способы и меры защиты. Нападение в общественном транспорте и способы защиты от него. Бытовое насилие, способы защиты, права ребенка. Определение терроризма. История терроризма, религиозный и политический терроризм. Предотвращение возможного теракта, правила поведения при захвате группы людей. Действия в перестрелке. Типы взрывных устройств, структура взрывного устройства, способы обнаружения взрывных устройств. Действия учителя при эвакуации из школы, при захвате здания и т.д.

### **Основы оказания первой доврачебной помощи**

Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные. Экстренная медицинская помощь при артериальном кровотечении. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности. Внутренние кровотечения: легочное, внутригрудное, желудочно-кишечное, внутрибрюшное. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Доврачебная помощь при ранениях. Общая характеристика острых отравлений. Первичные детоксикационные мероприятия. Отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом, кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь при различных видах отравления. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: инфаркт миокарда, стенокардия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая болезнь. Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения и оказания первой медицинской помощи. Заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма, туберкулез органов дыхания и др. Хирургические заболевания органов брюшной полости: «острый живот», аппендицит, острый панкреатит и др. Симптомы различных заболеваний органов брюшной полости. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение.

## **Планы практических занятий.**

### **1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

1. Охарактеризуйте понятия «опасность» и «безопасность», «гомосфера» и «ноксосфера».
2. Задачи безопасности жизнедеятельности, как науки.
2. Методы обеспечения безопасности.
3. Средства обеспечения безопасности.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие о «поражающем факторе», степени его воздействия.
6. Вредные производственные факторы.
7. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
8. Системы безопасности. Устойчивое развитие систем.
9. Понятие о риске. Способы расчета риска.

### **2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).**

1. Принципы классификации чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Характеристика чрезвычайных ситуаций по масштабу: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций по степени внезапности (непрогнозируемые и прогнозируемые); по скорости распространения (взрывные, стремительные, скоротечные плавные).
4. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе происхождения.
5. ЧС природного характера: определение понятия, источники, классификация.
6. Крупнейшие природные катастрофы XX века.
7. ЧС техногенного характера: определение понятия, источники, классификация.
8. Крупнейшие техногенные катастрофы XX века.
9. Техногенная безопасность как одна из общих забот мирового сообщества.
10. Биологические ЧС: определение, источники, классификация.
11. Экологические ЧС: определение, источники, классификация.
12. Структурная организация и функции РСЧС.

### **3. Чрезвычайные ситуации природного характера**

1. Дайте определение стихийного бедствия.
2. Назовите виды и характеристики катастроф.
3. Назовите признаки приближающегося землетрясения, виды и последствия.
4. Дайте характеристику вулканов, действия населения при извержении вулкана.
5. Охарактеризуйте лавины, обвалы, оползни, сели, действия населения при их возникновении.
6. Определение и классификации пожаров.
7. Способы прекращения горения при пожарах.
8. Средства пожаротушения.
9. Поражающие факторы пожара.
10. Действия при возгорании.
11. Пожаро-взрывоопасные объекты и их виды.
12. Средства тушения пожара, огнетушители.
13. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара.
14. Действия по предупреждению пожара в доме.

### **4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, защита от них.**

1. Понятие техногенных опасностей, их причины, особенности и последствия.
2. Понятие и виды радиационно-опасных объектов (РОО).
3. Понятие радиационной аварии (РА), ее причины.

4. Поражающие факторы радиации. Виды излучения, их проникающая и поражающая способность. Дозы облучения. Лучевая болезнь.
5. Меры по предупреждению и ослаблению воздействия радиоактивных веществ на организм.
6. Понятие и виды химически-опасных объектов (ХОО).
7. Понятие химической аварии (ХА) и ее причины.
8. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности.
9. Характеристика хлора и его воздействие на человека. Действия населения при выбросе хлора.
10. Характеристика аммиака и его воздействие на человека. Действия населения при выбросе аммиака.
11. Характеристика угарного газа, его воздействие на организм человека. Первая помощь при отравлении угарным газом.
12. Безопасное поведение с кислотами и щелочами.
13. Понятие гидродинамической аварии, ее причины и последствия.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

### **5. Экологические чрезвычайные ситуации.**

1. Проблема ухудшения качества среды обитания человека.
2. Шумовое загрязнение, меры борьбы с ним.
3. Влияние вибрации на здоровье человека.
4. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение, их влияние на здоровье человека.
5. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Понятие о предельно-допустимых концентрациях веществ.
6. Основные группы химических загрязнителей биосферы: оксиды углерода, азота, серы; формальдегид, фенол, нефтепродукты, их влияние на организм человека.
7. Анализ состояния атмосферного воздуха и поверхностных вод на территории Тюменской области (согласно официальным данным сайта администрации Тюменской области (режим доступа: [http://admtyumen.ru/ogv\\_ru/about/ecology/eco\\_monitoring/](http://admtyumen.ru/ogv_ru/about/ecology/eco_monitoring/)).

### **6. Биологические чрезвычайные ситуации**

1. Определение и виды биологических опасностей.
2. Инфекционные заболевания, эпидемии, пандемии.
3. Описторхоз (другие гельминтозные эпидемии), профилактика.
4. Гепатиты (А, Б, С и особые формы), профилактика.
5. Грипп (с учетом современной классификации; птичий, свиной грипп).
6. Заболевания, передающиеся половым путем, профилактика.
7. Эндемический клещевой энцефалит, профилактика.
8. Туберкулез, направления профилактики.

### **7. Чрезвычайные ситуации социального характера.**

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера
2. Виды социальных опасностей, закономерности их развития
3. Криминальные опасности в системе социальных опасностей
4. Виды криминальных опасностей, их причины и последствия
5. Меры противодействия криминальным опасностям
6. Понятия экстремизма и терроризма
7. Терроризм как глобальная проблема современности. Закон РФ «О борьбе с терроризмом»
8. Виды и классификация терроризма
9. Основные способы противодействия терроризму
10. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия

11. Манипуляционные технологии воздействия на людей
12. Характеристики личности опасного и безопасного типа
13. Конфликты и способы их разрешения

### **8. Основы медицинских знаний и ЗОЖ**

1. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
2. Каковы пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе?
3. Каково значение семьи в формировании здорового образа жизни?
4. Какова роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний?
5. Какие существуют методы оздоровления и укрепления здоровья детей и подростков?
6. Перечислите основные методы закаливания организма.
7. Охарактеризуйте принципы рационального питания, формирование суточного рациона в зависимости от режима труда, возраста и пола.
8. Психоактивные вещества и влияние злоупотребления ими на организм человека.
9. В чем заключается вредное воздействие курения табака на здоровье детей и подростков?
10. В чем заключается вредное воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков?
11. Факторы риска развития различных форм патологии у школьников.
12. Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика.
13. В чем заключается первая медицинская помощь при сахарном диабете (гипергликемической и гипогликемической комах)?

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

<b>№ темы</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям</b>
1.	Безопасность как отрасль научного познания.	Индивидуальный проект.
2.	Основные виды опасностей	Тестирование
3.	Классификация чрезвычайных ситуаций	Индивидуальный проект. Тестирование
4.	Основы оказания первой доврачебной помощи	Практико-ориентированное задание

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают обязательную литературу, готовят конспект. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

### **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

### Вопросы к зачёту

1. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
2. Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
3. Понятие здорового образа жизни, норма и патологии.
4. Возрастные особенности здоровья.
5. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: цель, предмет, задачи, аксиома БЖД.
6. Методы и принципы БЖД.
7. Основные положения БЖД, значение БЖД в современном обществе.
8. Принципы классификации ЧС: по масштабу, по поражающему фактору по источнику возникновения.
9. Природные ЧС, их классификация, общие положения ЧС.
10. Землетрясения, причины, классификация, действия при землетрясениях.
11. Наводнения, причины, классификация, действия при наводнениях.
12. Ураган, причины, характеристика, классификация, действия при ураганном ветре.
13. Техногенные аварии и катастрофы, причины, классификация, общие положения.
14. СИЗ, классификация и способы применения.
15. АХОВ, классификация, меры предосторожности, наиболее распространенные АХОВ.
16. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.
17. Социально опасные явления, классификация.
18. Основы самозащиты, классификация способов, меры предосторожности.
19. Терроризм, классификация, причины.
20. Политический терроризм, причины, значение в современном обществе.
21. Религиозный терроризм, истоки, влияние на современное общество.
22. Действия учителя при теракте.
23. Основные причины и история формирования ГО в России.
24. СИЗ и СКЗ, способы применения.
25. Оружие массового поражения, классификация.
26. Укрытия и убежища, классификация.
27. РСЧС в современной России.
28. Нормативно-правовое обеспечение безопасности граждан РФ.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемым и результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в	Способен раскрыть основное содержание концепции	Тест	В тесте 10 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл

	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>«устойчивое развитие общества»</p> <p>Способен определять возможные угрозы для сохранения природной среды от своей повседневной и профессиональной деятельности</p> <p>Способен спланировать свои действия для обеспечения устойчивого развития общества при возникновении и разных типов чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Индивидуальный проект</p>	<p>Оценка выставляется по 4х-балльной шкале.</p> <p>4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций</p> <p>3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью.</p> <p>2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично</p> <p>1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.</p> <p>Проект оценивается по 4х-балльной шкале, в зависимости от полноты раскрытия темы:</p> <p>4 балла – тема полностью раскрыта</p> <p>3 балла – указаны ключевые моменты, однако присутствуют недочеты технического либо фактического характера</p> <p>2 балла – ключевые моменты изучаемой темы раскрыты не полностью.</p> <p>1 балл – проект сделан, однако в нем присутствует ложная информация</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617> (дата обращения: 24.03.2020).
2. Широков, Ю.А. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92960>(дата обращения: 24.03.2020) .

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман ; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с (50)
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева; под. общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. (21)
3. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров / В. И. Каракеян; И.М. Никулина. - М.: Юрайт, 2012. - 456 с. (2)

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
3. Сайт МЧС России: <https://www.mchs.gov.ru>

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия»

				Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 12** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло Sensa RT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы ВМ-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (Micro Medical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Vike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Математика; физика, Биология; география, Начальное; дошкольное  
образование, Русский язык; иностранный язык, История; право.  
форма(ы) обучения  
(очная)

Шабанов Андрей Викторович. Физическая культура и спорт: теория и методика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Математика; физика, Биология; география, Начальное; дошкольное образование, Русский язык; иностранный язык, История; право, форма обучения (очная). Ишим, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

### Пояснительная записка

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт: теория и методика» являются:

- формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего выпускника, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности; формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование – доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, охватывающими социальную, естественнонаучную, психолого-педагогическую, научно-методическую, теоретическую и практическую стороны физического воспитания;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: теория и методика» входит в блок Б1 Обязательная часть. Является одной из основных дисциплин, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о системе физического воспитания, средствах, методах и содержании физической культуры и спорта. Курс формирует у студентов компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Дисциплина основывается на знаниях, умениях полученных ранее при изучении дисциплин «Педагогика», «История ФК и С», «Теория и методика обучения».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	<b>Знает.</b> Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК; <b>Умеет</b> планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1
Общая трудоемкость зач. ед. час	2	2
	72	72
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>66</b>	66
Лекции	12	12
Практические занятия	52	52
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является: зачёт – 1 семестр, Студенты сдают зачёт в виде развёрнутых ответов на вопросы.

Для набора необходимого количества баллов к зачёту студент выполняет следующие виды работ:

подготовка сообщений, работа с учебной и специальной литературой;

Написание докладов, рефератов;

создание презентаций по изученной теме;

составление комплекса общеразвивающих упражнений;

составление комплекса подводящих упражнений по изучаемой теме;

составление комплексов производственной гимнастики;

работа с использованием дневника самоконтроля по оценке и улучшению уровня физического развития, самостоятельные занятия в свете ведения ЗОЖ

Практико-ориентированное задание ориентирует обучающихся на решение реальных профессиональных проблем учебно-воспитательного процесса.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия физической культуры и спорта	2	2			
2.	Система физического воспитания. Компоненты физической культуры	2	2			
3	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	2	2			
4	Здоровый образ жизни	2	2			
5	Двигательная активность и здоровье	8	2	6		
6	Физкультура и развитие морально-	4	2	2		

	волевых качеств личности					
7	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий	10		10		
8	Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности	10		10		
9	Методико - практические занятия	12		12		
10	Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели	12		12		
11	Зачет					2
	Итого (часов)	66	12	52		2

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

Наименование раздела	Содержание
1. Основные понятия физической культуры и спорта	Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании социальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека; Физическое воспитание — педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучение двигательным действиям и формирования специальных знаний. Спорт — составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. Физическое развитие как процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни. Физическое совершенство — процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины.

<p><b>2.</b> Система физического воспитания. Компоненты физической культуры</p>	<p>Физическая культура как важная часть культуры общества и совокупность его достижений в его создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенства человека. Физическая культура как продукт развития определенных исторических условий. Зависимость состояния и уровня развития физической культуры на том или ином этапе зависит от ряда условий: географической среды; условий труда, быта, условий жизни и уровня развития производительных сил; экономических и социальных факторов. Показатели состояния физической культуры в обществе: массовость; степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания; уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей; уровень спортивных достижений; наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров; пропаганда физической культуры и спорта; состояние науки и наличие развитой системы физического воспитания.</p>
<p><b>3.</b> Роль физической культуры и спорта в развитии личности.</p>	<p>Функции физической культуры: общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.); подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.); удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация); раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях; физкультура также решает задачи поддержания необходимого равновесия между человеком и окружающей средой в двигательном, эмоциональном и других аспектах. Физические упражнения как условие адаптации организма человека к различным потребностям общественной жизни, проявлению индивидуального творчества.</p>
<p><b>4.</b> Здоровый образ жизни</p>	<p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Социальные функции физической культуры. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
<p><b>5.</b> Двигательная активность и здоровье</p>	<p>Общие физиологические механизмы влияния двигательной активности на обмен веществ. Влияние двигательной активности на функциональное состояние человека. Физиологическое значение тренированности.</p>
<p><b>6.</b> Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности</p>	<p>Особенности формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом. Нравственно-волевые качества в структуре личности студента. Условия формирования морально-волевых качеств у студентов при занятиях физической культурой и спортом. Формы и методы формирования морально-волевых качеств</p>

	на занятиях физкультурой и спортом. Нравственно-эстетические и социальные аспекты физкультуры и спорта, их роль в формировании гармонически развитой личности.
<b>7.</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий	Объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность: состояние материальной спортивной базы; направленность учебного процесса по физической культуре и содержанию занятий; уровень требований учебной программы; состояние здоровья занимающихся; частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска. Гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления использования самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий физическими 10 упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика; упражнения в течение учебного дня; самостоятельные тренировочные занятия.
<b>8.</b> Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности	Управление самостоятельными тренировочными занятиями и его этапы: определение состояния здоровья, уровня физической, спортивной подготовленности на каждом отрезке времени занятий и в соответствии с результатами этого определения корректировка различных сторон занятий с целью достижения их наибольшей эффективности. Цели мероприятий по управлению самостоятельными тренировочными занятиями: укрепление здоровья, закаливание организма и улучшение общего самочувствия, повышение уровня физической подготовленности. Определение и изменение содержания, организации, методики и условий занятий, применяемых средств тренировки. Учет проделанной тренировочной работы: предвари- тельный, текущий и итоговый контроль.
<b>9.</b> Методические практические занятия	Методы контроля физического состояния здоровья. Самоконтроль. Методика проведения разминки. Заминка. Методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. Основы методики самомассажа. Методика проведения закаливающих процедур. Методика регулирования эмоциональных состояний. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики для глаз. Ведение дневника самоконтроля. Составление комплексов производственной гимнастики.
<b>10.</b> Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели	Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья населения. Само- контроль и гигиена самостоятельных занятий физических упражнениями. Самоконтроль за физической подготовленностью. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь. Основные методики самоконтроля: инструментальные, визуальные. Задачи самоконтроля: расширение знаний о физическом развитии; приобретение навыков в оценивании психофизической подготовки; ознакомление с простейшими доступными методиками самоконтроля; определение уровня физического развития, тренированности и здоровья с целью

	корректировки нагрузки при занятиях физической культурой и спортом
--	--------------------------------------------------------------------

Оценочные материалы: подготовка сообщений, работа с учебной и специальной литературой; Написание докладов, рефератов; создание презентаций по изученной теме; составление комплекса общеразвивающих упражнений; составление комплекса подводящих упражнений по изучаемой теме; составление комплексов производственной гимнастики; изучение правил спортивных игр и судейства работа с использованием дневника самоконтроля по оценке и улучшению уровня физического развития, самостоятельные занятия в свете ведения ЗОЖ .

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные понятия физической культуры и спорта	Доклад по теме «Здоровый образ жизни». Работа с учебной и специальной литературой; - Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).
2.	Система физического воспитания. Компоненты физической культуры	Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены.
3	Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Составление комплексов специальных упражнений на развитие координации. Составление комплексов специальных упражнений на развитие быстроты. Выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации. Реферат по теме: «Развитие координационных способностей».
4	Здоровый образ жизни	Составить сравнительную характеристику оздоровительной ходьбы со Скандинавской ходьбой. Доклад по теме «Двигательная активность». Презентация по теме: «Особенности и направленность видов оздоровительных систем и программ – калланетика, бодифлекс, шейпинг, пилатес». Сообщение на тему: «Тренировка на основе ходьбы».
5	Двигательная активность и здоровье	Гигиена питания при занятиях ОФК (оздоровительная физическая культура). Общие физиологические механизмы влияния двигательной активности на обмен веществ. Влияние двигательной активности на функциональное состояние человека. Физиологическое значение тренированности.

6	Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности	Доклад на тему «Условия формирования морально-волевых качеств у студентов при занятиях физической культурой и спортом». «Формы и методы формирования морально-волевых качеств на занятиях физкультурой и спортом»
7	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий	Доклады и сообщения Типы построения занятия. Основные принципы спортивной тренировки. Методики развития основных физических качеств. Особенности видов спорта и проблема выбора. Индивидуальные особенности организма и дозирование физической нагрузки. Степени физического утомления. Способы оказания первой помощи при утомлении
8	Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности	Самостоятельная работа по оценке влияния интенсивности физической нагрузки на показатели функциональных систем организма.
9	Методико -практические занятия	Методы контроля физического состояния здоровья. Самоконтроль. Методика проведения разминки. Заминка. Методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. Основы методики самомассажа. Методика проведения закаливающих процедур. Методика регулирования эмоциональных состояний. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики для глаз. Ведение дневника самоконтроля.
10	Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели	Доклады и сообщения. Значение диагностики состояния организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики, их цели и задачи. Врачебный контроль, его содержание и периодичность. Педагогический контроль, его содержание. Виды педагогического контроля.

### Требования к написанию лекций

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Иметь тетрадь с лекциями на весь курс дисциплины. Задавать вопросы преподавателю, в случае непонимания. Записывать рекомендуемую литературу.

Выполнять рекомендации по освоению лекционного материала. Использовать электронный ресурс в освоении теоретического материала. и уделить внимание специальным терминам. ОФП, эробный обмен, гипокликемия, гипоксия, гликоген. ЧСС, АД, физические качества, сила, гибкость, выносливость, быстрота, координация, способы развития, циклы тренировочного процесса. Обратить особое внимание на вопросы самоконтроля, развития утомления и средств

восстановления после умственных и физических нагрузок. В качестве дополнительных материалов приветствуется самостоятельное изучение материалов по избранному виду спорта.

При выполнении практических заданий Обратить внимание на регулярное посещение занятий, на Строго соблюдать технику безопасности на практических занятиях. Знать показатели тестирования по физической подготовленности. Планировать самостоятельную работу по дисциплине: посещение секции, фитнесклуба и др. , для подготовки к сдаче нормативов по физической подготовленности. Знать нормы ГТО, запоминать методические

Реферат: тема выбирается возможно предложение  
Стандартный объем реферат. Не менее 15 – 20 страниц. Основное требование, чтобы текст реферата соответствовал названию темы.

Поиск библиографии, использование от 3 до 5 научных работ,  
изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных  
Ознакомиться со структурой и оформлением реферата по методическим рекомендациям (см. электронный ресурс на сайте дистанционного обучения)

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **1. Пример тестового задания**

1. Физическая культура это:
  - 1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
  - 2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
  - 3) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:
  - 1) интенсивностью; 2) задачами; 3) местом проведения.
3. К объективным показателям самоконтроля относится:
  - 1) частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.
4. Жизненная ёмкость лёгких увеличивается в большей степени при занятиях:
  - 1) баскетболом; 2) греблей; 3) футболом.
5. Физическое воспитание это:
  - 1) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности;
  - 2) педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека;
  - 3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности.
6. Девиз Олимпийских игр:
  - 1) сильные, смелые, ловкие;
  - 2) быстрее, выше, сильнее;
  - 3) сильнее, выше, быстрее.
7. Гипокинезия это:
  - 1) увеличение двигательной активности человека;

- 2) снижение двигательной активности человека;
  - 3) достаточная двигательная активность человека.
8. Закаливание детей необходимо начинать:
- 1) с парной бани;
  - 2) с обливания холодной водой;
  - 3) с воздушных процедур.
9. Преимущественно сила необходима в виде спорта:
- 1) борьба классическая; 2) стайерский бег; 3) плавание.
10. Средствами физической культуры являются:
- 1) теория и методика физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы;
  - 2) физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы;
  - 3) физические упражнения.
11. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения. Здоровье это:
- 1) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
  - 2) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
  - 3) естественное состояние организма без болезней или недомогания.
12. К физическим качествам не относится:
- 1) ловкость; 2) прыгучесть; 3) быстрота.
13. Частота сердечных сокращений в покое после выполнения одинаковой физической нагрузки у спортсмена по сравнению с не спортсменом:
- 1) больше; 2) меньше.
14. Спортивные игры отличаются от подвижных:
- 1) ведением счёта; 2) строгими правилами; 3) спортивной формой.
15. Первые Олимпийские игры прошли:
- 1) в 776г. до нашей эры; 2) в 776г.; 3) в 1876г.
16. На здоровье влияет в процентах:  
Наследственность, экология, образ жизни, медицина
- 1) 20 20 50 10
  - 2) 40 10 10 40
  - 3) 30 20 20 30
17. Устав международного олимпийского комитета называется?
- 1) \_\_\_\_\_
18. Типологические составляющие физической культуры (убрать лишнее):
- 1) базовая физическая культура;
  - 2) спорт и туризм (их активные двигательные виды);
  - 3) профессионально - прикладная физическая подготовка;

- 4) лечебная физическая культура;  
 5) оздоровительно - реабилитационная физическая культура;  
 6) «фоновые виды» физической культуры.
19. Главное свойство мышечной ткани?  
 1) Возбудимость и сократимость.  
 2) Напряжение и расслабление  
 3) Сокращение и расслабление
20. Каких элементов в крови человека больше?  
 1) Лейкоцитов.  
 2) Эритроцитов.  
 3) Тромбоцитов.
21. Количество крови в человеческом теле составляет:  
 1) 3-4 литра  
 2) 7–8 % массы тела человека  
 3) 5-6кг.
22. Спорт. Определение:  
 1) спорт – сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях;  
 2) спорт – соревновательная деятельность людей для выявления победителя в спортивных соревнованиях;  
 3) спорт – часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности.
23. Объединение различных органов и систем для решения какой-либо функциональной задачи, называют:  
 1) Организмом  
 2) Функциональной системой  
 3) Системой органов
24. Какая основная функция суставов?  
 1) Сгибание и разгибание конечности  
 2) Осуществление движения конечности  
 3) Супинация и пронация конечности
25. Общая поверхность всех легочных пузырьков составляет более:  
 50м<sup>2</sup>  
 1000м<sup>2</sup>  
 100 м<sup>2</sup>.

---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Всего правильных ответов

### Примерные задания для контрольной работы

1. Измерьте пульс в течение 15 секунд в состоянии покоя и запишите результат.
2. Выполните 20 приседаний за 30 секунд, при этом во время приседаний руки вытягивайте вперед, а при принятии исходного положения опускайте вниз.
3. Снова измерьте пульс и запишите полученный результат.
4. Отдохните в течение 2 – 3 минут, чтобы работа сердца восстановилась, и вновь измерьте пульс.
5. Каждый из трех результатов умножьте на 4, чтобы узнать количество ударов сердца за минуту.
6. Сравните полученные результаты.

#### Оценка результатов:

- Если показатели пульса в состоянии покоя и непосредственно после приседаний отличаются незначительно (увеличились после нагрузки до 25%), работу сердца можно оценить на "отлично".
- Если частота сердечных сокращений увеличилась на 25 – 50%, это указывает на достаточно хорошее функционирование сердца.
- Если показатели пульса увеличились более чем на 50%, но менее чем на 75%, сердце функционирует "удовлетворительно", то есть на троечку по 5-бальной системе.
- Если пульс увеличился более чем на 76%, сердце не справляется с нагрузками.

#### О состоянии сердечно-сосудистой системы можно судить также по скорости восстановления пульса после приседаний:

- Пульс восстановился на 1-й минуте – Ваше сердце в порядке.
- На 2-й минуте – хороший показатель, хотя и далек от идеала.
- На 3-й минуте – работа сердца нарушена.
- На 4-й минуте – у Вас серьезные проблемы с сердцем.

В покое	После нагрузки	Спустя минуты отдыха	1	2 минуты отдыха	3 минуты отдыха	4 минуты отдыха

### Примерные задания для самостоятельной практической работы

Установите соответствие между спортсменами и атрибутами их вида спорта

Спортсмен	Атрибут
1) Елена Исинбаева	А) ракетка
2) Евгений Малкин	Б) мяч
3) Андрей Аршавин	В) болид
4) Даниил Квят	Г) шест
5) Мария Шарапова	Д) клюшка

Установите соответствие между видами спорта и аббревиатурами международных федераций

Федерация	Вид спорта
1) ФИБА	А) плавание
2) ФИФА	Б) баскетбол
3) ФИНА	В) лёгкая атлетика
4) ИААФ	Г) гимнастика
5) ФИЖ	Д) футбол

### Примерные темы рефератов и докладов

- 1 Физическая культура и ЗОЖ.
- 2 Физическая культура и ее влияние на умственную работоспособность.
- 3 Физическая культура и спорт: сходство и отличия.
- 4 Влияние физических упражнений на работу сердечно - сосудистой системы.
- 5 Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
- 6 Влияние физических упражнений на развитие дыхательной системы человека.
- 7 Профилактика заболеваний позвоночника средствами физической культуры.
- 8 Строение и функции сердечно – сосудистой системы.
- 9 Средства и методы развития выносливости.

- 10 Средства и методы развития скоростно- силовых качеств.
- 11 Средства и методы развития гибкости.
- 12 Методика самостоятельных занятий по физической культуре .
- 13 Подготовка к сдаче норм ГТО.
- 14 ОФП и ее значение .
- 15 Физическая культура , как средство профилактики плоскостопия.
- 16 Физическая культура и спорт в борьбе с лишним весом.
- 17 Коррекция осанки средствами физической культуры.
- 18 Средства и методы развития силовых качеств.
- 19 Нетрадиционные виды физической активности.
- 20 Спортивные игры и их значение в физической подготовке.
- 21 Оздоровительные виды физической активности.
- 22 Физическая культура и ее значение для укрепления иммунитета.
- 23 Влияние физических упражнений на обмен веществ.
- 24 Физическая культура и развитие творческих способностей.
- 25 Физическая культура и долголетие.
- 26 Утомление, фазы утомления, первая помощь.
- 27 Способы восстановления умственной и физической работоспособности.
- 28 Физическая культура в режиме дня студента.
- 29 Профилактика умственного переутомления средствами физической культуры.
- 30 Профилактика стресса средствами физической культуры.

### Вопросы к зачёту

1. Расскажите об основных понятиях ФК (физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое упражнение, физическая рекреация, здоровье).
2. Перечислите типологические составляющие ФК, и дайте им характеристику.
3. Расскажите о факторах, влияющих на здоровье человека, расскажите о каждом факторе используя примеры.
4. Перечислите основные средства физической культуры, раскройте их.
5. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» перечислите его составляющие и приведите примеры.
6. Раскройте понятие «Физическая культура личности» представьте примеры.
7. Расскажите об уровнях проявления физической культуры личности. Раскройте содержание каждого, привадите примеры.
8. Раскройте понятие «мотивация» расскажите о видах мотивов к занятиям физической культурой.
9. Расскажите о системах опоры и движения человека, опишите их функции и строение.
10. Расскажите о кровеносной (сердечно - сосудистой системе), состав и функции.
11. Расскажите о дыхательной системе, ее функции и строении.
12. Расскажите о минеральных веществах и микроэлиметах участвующих в обменных процессах организма человека.
13. Расскажите о видах витаминов и их функции в организме человека.
14. Расскажите о зонах относительной мощности выполнения физических упражнений, приведите примеры для каждой.
15. Расскажите об общепедагогических и специфических методах физического воспитания. Приведите примеры.

16. Расскажите об этапах формирования двигательного навыка. Приведите пример для каждого этапа.

17. Раскройте понятие «техника двигательного действия». Расскажите о формировании техники и её содержании.

18. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

19. Расскажите о физических качествах человека, представьте их классификацию.

20. Расскажите об основных методах воспитания физических качеств, приведите пример для каждого.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности</p> <p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа</li> </ul>	<p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии со всеми требованиями методики;</p> <p>оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с общими требованиями методики;</p> <p>оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в целом в соответствии с требованиями методики;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям методики</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест</li>   <li>• Доклад, реферат, проект</li> </ul>	<p>По результатам тестирования определяется количество правильных ответов. Каждый Ответ оценивается в 0,5 балла. Все баллы суммируются и добавляются к общему числу заработанных баллов по дисциплине каждого студента.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению конспекта внеклассного или внешкольного мероприятия, отличается новизной, практической значимостью и защищен;</li> <li>- оценка «хорошо» (14-17 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению конспекта внеклассного или внешкольного мероприятия, отличается практической значимостью и защищен;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» (10-13 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в целом в соответствии с требованиями к оформлению конспекта</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>внеклассного или внешкольного мероприятия и защищен; - оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен не в соответствии с требованиями к оформлению конспекта внеклассного или внешкольного мероприятия и/или не защищен.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> – Режим доступа: по подписке.
3. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> – Режим доступа: по подписке.
4. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский

государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказания первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андриюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>

10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный

				<i>договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026</i>
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	<i>ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025</i>
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	<i>ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022</i>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Современные образовательные технологии предусматривают использование компьютера, аудио и DVD-аппаратуры. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), учебные и аутентичные печатные аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы. Учебная аудитория оборудована необходимыми средствами. Занятия проводятся в аудитории, оснащенной: интерактивной доской TRIUMPH BOARD RESISTIVE 78'' USB, проектором INFOCUS in 100 series, переносным оборудованием – ноутбуком ASUS X75V, INTEL CORE i3-3110M 2.4 GHz/4GB/ 500 GB/ NVIDIA GEFORCE 610M 1GB/W8.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки:  
Математика; физика  
Биология; география  
Начальное; дошкольное образование  
Начальное образование; иностранный язык  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
История; право  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Технологическое образование; информатика  
форма(ы) обучения  
(очная)

Цаликова И.К. Иностранный язык. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Математика, физика; Биология, география; Начальное, дошкольное образование; Начальное образование, иностранный язык, Русский язык, иностранный язык (английский); История, право; Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности; Технологическое образование, информатика, форма обучения: очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Иностранный язык [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

### Пояснительная записка

Данный курс формирует у студентов иноязычную коммуникативную компетенцию как средство общения, получения информации в процессе практической профессиональной деятельности и саморазвития.

Для коммуникативно-приемлемого общения на иностранном языке и использования иностранного языка в самообразовательной деятельности должны быть сформированы следующие компетенции, комплекс которых составляет структуру коммуникативной компетенции.

- лингвистическая (языковая компетенция) т.е. владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний, а также для самостоятельной работы с литературой по профилю подготовки;

- дискурсивная (речевая компетенция) т.е. способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований;

- социолингвистическая компетенция, т.е. способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения;

- социально-культурная компетенция, т.е. знакомство с социально-культурным контекстом функционирования языка, знание о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция, т.е. способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком;

- социальная компетенция, т.е. способность и готовность к общению.

Главная цель обучения иностранному языку предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка и определяет следующие специальные и общие учебные задачи.

1. Овладение акцентуацией и ритмом нейтральной речи иностранного языка.
2. Формирование знаний о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации.
3. Расширение объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации.
4. Усвоение нового лексического материала, включающего лексику повседневного и профильно-ориентированного характера.
5. Овладение аудированием на элементарном уровне (понимание полной и основной информации).
6. Овладение всеми типами чтения на элементарном уровне.
7. Овладение монологической и диалогической речью на элементарном уровне.
8. Овладение письменной речью на элементарном уровне, включая элементы профессионально ориентированной речи (резюме, CV) с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.
9. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.
10. Формирование общекультурных умений на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.
11. Обучение технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные

издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

12. Обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирования потребности в языковом самообразовании.

Задачи освоения дисциплины:

1. развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
2. расширять общекультурный и филологический кругозор студентов;
3. заложить основы формирования устойчивого осознанного интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области английской филологии;
4. развивать коммуникативные навыки, а также умение читать и понимать адаптированный текст и высказывать свое мнение;
5. дальнейшее расширение словарного запаса студентов и их активизация;
6. формирование дискуссионных навыков и умений;
7. тренировка и коррекция навыков произношения;
8. научить студентов писать и делать устные сообщения на заданную тему;
9. формирование профессионально-педагогических навыков и умений будущего учителя;
10. расширить общекультурный и филологический кругозор студентов;
11. приобщение к культуре страны изучаемого языка; воспитание терпимого отношения к языку, традициям стран изучаемого языка.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, приобретенные в результате освоения дисциплины в процессе довузовского изучения иностранного языка (школа, колледж и т.п.).

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных и педагогических дисциплин («История», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Культура речи и практическая риторика», «Культурология»). Содержание курса предполагает применение студентами социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности (работа с информацией, обобщение и фиксация информации, общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности).

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять	УК.4.1. Грамотно и ясно	<b>Знает:</b>

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	лексический минимум в объеме  2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую педагогическую и образовательную терминологию на иностранном языке <b>Умеет:</b> использовать не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов; правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации.
	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
	УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
	УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> основные понятия, правила и принципы саморазвития и управления своим временем; содержание деятельности, обеспечивающей траекторию саморазвития для личностного и профессионального роста. <b>Умеет:</b> самостоятельно находить материалы
	УК.6.2. Создает индивидуальную траекторию саморазвития	

	при получении основного дополнительного образования	и условия для саморазвития; совершенствовать траекторию саморазвития для обеспечения личностного и профессионального роста.
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных информационных ресурсов	
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		1	2
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. час	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции			
Практические занятия	128	64	64
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1.

№ темы	Устный опрос						Письменные работы					Итого количество баллов
	ответ на практическом занятии	Извлечение информации из текстов на иностранном языке	Пересказ текста	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Обучающая игра	реферат	проект	портфолио	презентация	эссе	доклад	
1 семестр												

1.	0 - 10	-	-	-	-	-	-	-	-	0 - 10	-	0 - 20
2.	0 - 10	-	-	-	-	0 - 10	-	-	-	-	-	0 - 20
3.	0 - 10	-	-	-	-	-	-	-	0 - 10	-	-	0 - 20
4.	0 - 10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 - 10	0 - 20
5.	0 - 10	-	-	0 - 10	-	-	-	-	-	-	-	0 - 20
<b>Итого</b>	<b>0 - 50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0 - 10</b>	<b>-</b>	<b>0 - 10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0 - 10</b>	<b>0 - 10</b>	<b>0 - 10</b>	<b>0 - 100</b>
<b>2 семестр</b>												
6.	0 - 10	-	-	-	-	-	-	0 - 10	-	-	-	0 - 20
7.	0 - 10	-	-	-	0 - 10	-	-	-	-	-	-	0 - 20
8.	0 - 10	-	-	-	-	-	-	-	0 - 10	-	-	0 - 20
9.	0 - 10	0 - 10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 - 20
10.	0 - 10	-	0 - 10	-	-	-	-	-	-	-	-	0 - 20
<b>Итого</b>	<b>0 - 50</b>	<b>0 - 10</b>	<b>0 - 10</b>	<b>-</b>	<b>0 - 10</b>	<b>-</b>	<b>0 - 10</b>	<b>0 - 10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0 - 100</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогический институт и жизнь студента	12			12	
2.	Тюменская область и город Ишим	12			12	
3.	Россия	12			12	
4.	Англоговорящие страны	12			12	
5.	Биография ученого-	12			12	

	педагога					
6.	Биография ученого по профилю подготовки	12			12	
7.	Профессия учителя.	12			12	
8.	Система образования России и Великобритании	12			12	
9.	Работа с текстами по профилю подготовки.	16			16	
10.	Работа с материалами иноязычных СМИ	16			16	
11.	Зачет					0,2
12.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	128			128	0,4

#### **4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам** **Тема 1. Педагогический институт. Жизнь студента.**

Сведения о себе. Распорядок дня студента. Свободное время. Числительные. Местоимения. Типы предложений. Изучающее чтение учебного текста. Самостоятельная подготовка студентами сообщений о своем режиме дня. История создания института. Структура и административная система. Количество факультетов, студентов, выпускников. Учебно-техническая база. Традиции института. Посещение музея института. Рассказ преподавателя. Подготовка диалогов в виде ответов на вопросы по учебному тексту. Самостоятельная письменная работа (эссе) «Моя студенческая группа». Актикль. Речевой оборот «thereis /thereare».

#### **Тема 2. Тюменская область и город Ишим**

Географическое положение. Климат. Столица. Административная структура и управление. Нефтегазовая промышленность. Достопримечательности. Великие люди Тюменской области. Д.И. Менделеев. П.П. Ершов.

Работа с картой. Изучающее чтение учебного текста. Выполнение тестовых заданий. Рефераты студентов о главных городах области и на тему «Мой родной край».

#### **Тема 3. Россия**

Географическое положение. Климат. Население. Москва. Главные города. Санкт-Петербург. Федеральное правительство. Парламент. Президент. Герб. Флаг. Выдающиеся россияне. Достопримечательности. Красная площадь. Кремль. Работа с географической картой.

Составление плана текста в виде ответов на вопросы по учебному тексту. Чтение дополнительных текстов с извлечением нужной информации. Разучивание стихотворения Б. Пастернака «Зимняя ночь» в английском переводе. Мультимедийные презентации студентов о российских городах, достопримечательностях. Причастие I и II. Придаточные предложения.

#### **Тема 4. Англоязычные страны.**

Географическое положение. Англия. Лондон. Шотландия. Эдинбург. Уэльс. Кардиф. Северная Ирландия. Белфаст. Климат. Население. Архитектура. К. Рен. Д. Нэш. Монархия. Парламент. Политические партии. Праздники. Хэллоуин. Национальные виды спорта. Футбол. Крикет. Теннис. Английская литература. Р. Бернс. В. Шекспир. Работа с географической картой. Просмотр видеофильма «BritishNation». Чтение дополнительных текстов с выделением главной информации. Выполнение тестовых заданий. Разучивание национальной песни «Clementine». Доклады студентов о достопримечательностях Лондона, о странах Королевства. Разучивание стихотворения Р. Бернса «MyHeart'sintheHighlands». Времена группы Progressive (длительные). Времена группы Perfect (завершенные).

#### **Тема 5. Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко).**

Биография. Образование. Педагогическая деятельность. Основные принципы педагогического метода. Литературное творчество А.С. Макаренко. Основные произведения. Поиск информации в учебном тексте и справочной литературе. Воспоминания о педагоге его учеников (на английском языке). Выполнение тестовых заданий по содержанию учебного текста. Прямая и косвенная речь.

#### **Тема 6. Биография ученого по профилю подготовки.**

Биография. Образование. Научная деятельность. Выдающиеся произведения (открытия). Составление плана учебного текста в виде ответов на вопросы к учебному тексту. Поиск дополнительной информации в справочной литературе. Подготовка индивидуальных проектов о жизни и деятельности выдающихся ученых профилю подготовки. Прямая и косвенная речь.

#### **Тема 7. Профессия учителя.**

Качества, черты характера, необходимые учителю. Цель учителя. Образовательная, развивающая, воспитательная функции учителя. Педагогический такт. День учителя в России. Великие люди о профессии учителя. Авиценна. А. Франс. Конфуций. Поиск дополнительной информации в справочной литературе. Выполнение психолого-педагогических тестов на английском языке. Ответы на вопросы по учебному тексту. Обучающая ролевая игра «Разрешение педагогического конфликта». Письменная работа на тему «Мой любимый учитель», «Учитель, каким я хочу стать». Пассивный залог.

#### **Тема 8. Образование в России и стране изучаемого языка.**

Система российского образования. Конституционное право граждан на образование. Дошкольное и начальное образование. Содержание среднего образования. Выпускные экзамены. Учреждения средне-специального профессионального образования. Вузы в России. Московский университет. Послевузовское образование. Составление таблицы «Система российского образования» по содержанию учебного текста. Ознакомительное чтение текстов. Выполнение тестовых заданий. Словообразование прилагательных. Словообразование глаголов. Инфинитив. Основные ступени обучения. Дошкольное и начальное обучение. Среднее образование. 11+ exams. Типы средних школ. Частные. Государственные. Общеобразовательные. Средние современные. Классические. Университеты. Оксфорд. Кембридж. Система наставничества. Составление таблицы «Система образования в Великобритании и США». Сравнение системы образования России, Соединенного Королевства и США в форме беседы с преподавателем. Инфинитив. Герундий. Тематический портфолио «Сравнительный анализ различных ступеней образования в России и стране изучаемого языка».

### Тема 9. Работа с текстами по профилю подготовки.

Изучающее чтение. Самостоятельный перевод со словарем на русский язык и извлечение необходимой информации по профилю подготовки. Выполнение тестовых заданий на проверку понимания текстов и усвоение профессионально-значимой информации. Повторение изученного грамматического материала на материале текстов по профилю подготовки.

### Тема 10. Работа с материалами иноязычных СМИ

Ознакомительное чтение с извлечением главной информации статей и очерков различной тематики. Беспереводное понимание. Самостоятельное конспектирование газетной статьи с последующим пересказом на английском языке. Выражение собственного мнения студента по содержанию статьи. Беседа с преподавателем по проблематике прочитанной статьи.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Педагогический институт. Жизнь студента.	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует</p>

		<p>помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>
2.	Тюменская область и город Ишим	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невъясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается</p>

		<p>взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
3.	Россия	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
4.	Англоязычные страны	<p><b>Доклад</b> - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей. Доклад, являясь разновидностью научной работы, часто применяется на семинарских занятиях.</p> <p>В качестве тем для докладов используется материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, позволяют дополнить лекционный материал и дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.</p> <p>Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы,</p>

		<p>которая включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает преподаватель;</li> <li>• анализ изученного материала, выделение более значимых фактов, мнений разных ученых и научных положений;</li> <li>• обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;</li> <li>• написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.</li> </ul> <p>Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.</p> <p>Во <b>вступлении</b> указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема.</p> <p><b>Основная часть</b> также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.</p> <p>В <b>заключении</b> подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы.</p> <p>Работа над докладом позволяет студенту приобрести новые знания, способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.</p>
5.	Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко).	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений,</li> </ol>

		<p>базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
6.	Биография ученого по профилю подготовки	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> </ol> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>
7.	Профессия учителя	<p><b>Обучающая ролевая игра</b></p> <p><b>Этап подготовки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка сценария и плана проведения пресс-конференции (продолжительность, место, тематика, тайминг и т.д.);</li> <li>• согласование места проведения и технического оборудования (выделение специальной аудитории, проектора, видеокамеры, фотоаппарата);</li> <li>• определение основных действующих лиц и их характерных особенностей (журналисты, организаторы мероприятия, спикеры и др.).</li> </ul> <p><b>Этап объяснения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация участников (повторение ключевых понятий и</li> </ul>

		<p>структуры мероприятия, целей и задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка проблемы и выбор ситуации (определение «каркаса» ситуации - какую компанию рассматриваем, сфера её деятельности, макро- и микросреды, текущее положение на рынке и др.);</li> <li>• формулировка главной цели (может варьироваться в зависимости от игры, например, успешное разрешение кризисной ситуации на предприятии);</li> <li>• работа с пакетом документов (определение необходимых для игры деловых документов (пресс-кит, включающий в себя: пресс- и медиа-релиз, факт-лист, бэкграундер и др.);</li> <li>• подготовка участников (распределение ролей, краткий инструктаж. Например, журналист: какое издание представляет, стаж работы, тематика статей).</li> </ul> <p><b>Этап проведения - процесс игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение самой дискуссии;</li> <li>• запись на камеру, заметки по ходу мероприятия как преподавателем, так и другими студентами (тайминг, достижение поставленной цели, ролевое поведение и его соответствие заданной ситуации и др.)</li> </ul> <p><b>Этап анализа и обобщения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ, рефлексия (просмотр видеоматериалов, высказывания участников конференции, её наблюдателей (студентов, не участвующих в игре), комментарии преподавателя);</li> <li>• оценка и самооценка работы (анализ положительных и отрицательных сторон мероприятия, формулировка выводов и рекомендаций по работе);</li> <li>• выполнение домашних заданий (написание отчёта, статей, формирование фото и видео отчётов, заметок).</li> </ul>
8.	Образование в России и Британии	<p><b>Тематический портфолио</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>
9.	Работа с текстами по профилю подготовки.	<p><b>Извлечение информации из текстов на иностранном языке</b> - просмотр относительно большого объема текстов, содержащих сравнительно небольшое количество искомой информации. Обнаруженная в тексте информация преобразуется в структурированный формат: выявляются целевые факты, объекты, отношения в виде, пригодном для дальнейшей обработки (визуализации, поиска закономерностей в данных и др.).</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <p>Предобработка (извлечение стилевой разметки текста, предварительная фильтрация).</p>

		<p>Лингвистический анализ (осуществляют разбор текста на отдельные слова, морфологический анализ (в том числе специализированные варианты для различных категорий имен собственных), поверхностный синтаксический анализ и определение границ предложений).</p> <p>Извлечение (поиск в документе целевой лексики и синтаксических конструкций, а также первичное структурирование информации).</p> <p>Унификация знаний и вывода (осуществляют унификацию и отождествление элементов знаний, вывод производных знаний).</p> <p>Подготовка результата (осуществляют приведение извлеченной информации к определенному формату и передачу за пределы обработки).</p>
10.	Работа с материалами иноязычных СМИ	<p><b>Пересказ текста</b></p> <p>Один из видов репродуктивных упражнений обучающего или контрольного характера. Цель его – научить учащихся усваивать содержание текста и в адекватной форме его передавать. Пересказ может проводиться по плану и без плана. По полноте охвата материала он может быть подробным, сжатым, выборочным. Работа над пересказом проводится по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предтекстовая словарная работа;</li> <li>2. Чтение или прослушивание текста;</li> <li>3. Ответы на вопросы по тексту;</li> <li>4. Самостоятельное составление плана;</li> <li>5. Пересказ текста с опорой (или без опоры) на план.</li> </ol>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Изучение каждой лексической темы (№1 - №8) заканчивается монологическим высказыванием студента (устным ответом на практическом занятии).

Пример монологического высказывания по лексической теме №3:

1. The Tyumen Region is situated in West Siberia.
2. It was founded on the 14th of August, 1944.
3. The territory of the Region is 1, 5 mln square kilometers and the population is over 3 mln people.
4. There are about 450.000 lakes and a great number of rivers.
5. The main rivers are the Ob, the Irtysh, the Tobol, the Ishim.
6. There are two autonomous areas, 38 districts and 26 towns in our Region.
7. The largest towns are Tyumen, Tobolsk, Surgut, Ishim.
8. Tyumen was the first Russian town in Siberia founded in 1586 at the Tura.
9. Nowadays it is the regional, industrial, scientific, educational and cultural centre with the population over 500.000 people.
10. The main natural resources our Region is known for are oil and natural gas.
11. The industrial output of them was begun in 1964.
12. Engineering, timber-chemical, fish, food and building-materials industries are developed here.
13. The climate of the Region is rather severe, sometimes in winter the temperature reaches the point of -50o.
14. There are many historical and cultural places in the Tyumen Region.
15. Among the Seven Wonders of the Region the most unique are the Tobolsk Kremlin and the Abalak Monastery.

16. The rest are: the Ob and the 8 kilometres long bridge over it, the Polar Ural with its beauty and riches, the Urengoy gas deposit, the first oil bore-hole at Samotlor.
17. The names of Dmitry Mendeleev, Pyotr Ershov, Alexander Alyabyev are closely connected with our Region.
18. I live in the southern part of it, in the town of Ishim.
19. It was founded as a village of Corkina Sloboda in 1670 and was renamed into the town of Ishim in 1782 by the order of Catherine the Second.
20. Ishim is an agricultural centre of the Tyumen Region.
21. Nowadays food, machine-building and light industries are leading branches of the town's economy.
22. There are three museums, some churches, many historical buildings and several monuments.
23. They are: the Monument to the Soldiers lost during the Great Patriotic War, the monuments to Alexander Odoevsky and Praskovia Lupolova, the 200-year-old Cathedral of Epiphany, the old building of the Teachers Training Institute, etc.
24. Ishim itself is a museum that has a centuries-old history.
25. It was a place of the Decembrists' Alexander Odoevsky's and Vladimir Shtiengeil's exile.
26. Our town is connected with the names of the great storyteller Pyotr Ershov, the author of the project of the unique Ostankino television tower Nikolai Nikitin, the gymnast, World and Olympic champion Boris Shakhlin.
27. In Ishim the great Russian writer A.P. Chekhov had his one day stay on his way to Sakhalin in 1891.
28. Our town is well known for its Nickolskaya Fair which was granted the status of the regional one in 1997.
29. The Ishimians have a nice time at the Sinitzin pine forest which is very picturesque.
30. Every Ishim-dweller is proud of his native town as it looks neat and cosy.
31. Ishim was awarded the order "The Sign of Honor" in 1982 to mark the achievements of its citizens in the sphere of agriculture and culture.

*Вид самостоятельной работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать в работе на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема 1.** Педагогический институт. Жизнь студента.

*Вид самостоятельной работы:* **Эссе**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Моя студенческая группа.
2. Лучшие университеты России.
3. Лучшие университеты мира.
4. Идеальное образование – какое оно?
5. Как сделать свою студенческую жизнь интересной?
6. Как адаптироваться к учебе в вузе?
7. Университет, в котором я учусь – какой он?
8. Как научиться правильно распределять свое время для учебы в вузе?

**Тема 2.** Тюменская область и город Ишим

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Темы рефератов:**

1. История нефтегазового края – Тюменской области.
2. История географических названий Тюменской области.
3. Основные отрасли промышленности Тюменской области.
4. История промышленных предприятий города Ишима.
5. История высшего образования в Тюменской области.
6. Молодежные организации Тюменской области.
7. Выдающиеся персоналии города Ишима и Тюменской области (по профилю подготовки): личный путь к успеху.

#### **Тема 3. Россия**

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевым словам; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - основные содержательные моменты не выделены, 1 – недостаточна четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

#### **Темы презентаций:**

1. Символы России – история и современность.
2. Московские музеи и галереи.
3. Эрмитаж Санкт-Петербурга – третий музей мира.
4. Национальное сознание и национальная идея России.
5. Золотое кольцо России.
6. Обычаи и традиции России.
7. Пословицы и поговорки России.
8. Выдающиеся персоналии России (по профилю подготовки): личный путь к успеху.

#### Тема 4. Англоговорящие страны

*Вид самостоятельной работы: Доклад* (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевым словам; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - основные содержательные моменты не выделены, 1 – недостаточна четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

**Темы докладов:**

1. Символы Великобритании – история и современность.
2. Музеи и галереи Лондона.
3. Виртуальная экскурсия по Лондону.
4. Национальное сознание и национальная идея стран Соединенного Королевства.
5. Виртуальное путешествие по странам Соединенного Королевства (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия).
6. Обычаи и традиции Британии.
7. Пословицы и поговорки Британии.
8. Выдающиеся персоналии Британии (по профилю подготовки): личный путь к успеху.

#### Тема 5. Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко).

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск* (поиск фактических сведений).

*Критерии оценки:*

**1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

**2. Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

**3. Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

**Темы для информационного поиска:**

1. Образовательные и развивающие ценности в основных религиях мира.
2. Человек в духовном пространстве образования.
3. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.

4. Педагогическое мышление И. Г. Песталоцци.
5. Идеи христианства в образе педагогического мышления К.Д. Ушинского.
6. Культура и педагогика В.А. Сухомлинского.
7. К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.
8. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
9. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого и современное воспитание.
10. Ценностные ориентиры современной педагогики.
11. Педагогическая культура педагога как основа его саморазвития.
12. Выстраивание траектории собственного развития педагога.
13. Образование длиною в жизнь – как этого достичь.

#### **Тема 6. Биография ученого по профилю подготовки**

*Вид самостоятельной работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

Объем и полнота разработки темы проекта (2 балла).

Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (2 балла).

Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (1 балл).

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Формирование познавательной активности в образовательной организации в.
2. Формирование и поощрение самостоятельности у обучающихся в образовательной организации.
3. История Нобелевской премии.
4. Пути достижения успеха в карьере – известные примеры (по профилю подготовки).
5. Положительные и негативные последствия научного прогресса.
6. «Мягкие» и «жесткие» навыки – что важнее в профессиональной деятельности.
7. Тайминг и тайм-менеджмент – основные принципы и методы.
8. Непрерывное образование – составление плана собственного развития.

#### **Тема 7. Профессия учителя**

*Вид самостоятельной работы: Обучающая ролевая игра.*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 – 10 баллов): Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

Оценка «3» (2 – 4 балла): Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.

Оценка «2» (0 – 1 балл): Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы обучающих ролевых игр:**

1. Разрешение педагогического конфликта в классе.

2. ИКТ в учебном процессе: за и против.
3. Дискуссия: высшее образование в России или за рубежом?

### **Тема 8.** Образование в России и стране изучаемого языка

*Вид самостоятельной работы:* **Тематический «Портфолио».**

*Критерии оценки:*

1. Аккуратность - Представленная работа должна быть аккуратно оформлена, собрана в папку (2 балла).
2. Соблюдение сроков - Портфолио должен своевременно предоставляться на проверку (2 балла).
3. Личностная привязка содержания - Обучающийся в портфолио выражает собственное мнение, свои мысли, использует собственный подход к оформлению заданий (2 балла).
4. Наличие разделов - В портфолио должны быть оформлены все выделенные преподавателем в теме разделы (2 балла).
5. Презентация - защита портфолио обучающимися на итоговом занятии по теме (2 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Развитие образования в России и Британии.
2. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства.
3. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
4. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
5. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.
6. Сравнительная характеристика системы начального (среднего, высшего) образования России и Великобритании.
7. Система тьюторов в высшем образовании Британии.
8. Оксфорд и Кембридж – древнейшие университеты мира.

**Тема 9.** Работа с текстами по профилю подготовки.

*Вид самостоятельной работы:* **Извлечение информации из текстов на иностранном языке**

*Критерии оценки:*

1. Лингвистически, морфологический и синтаксический анализ текста: 0 – источник не проанализирован; 1 – источник частично проанализирован; 3 – источник достоверно проанализирован.
2. Извлечение целевой лексики и синтаксических конструкций, первичное структурирование информации: 0 – некачественно осуществлено извлечение нужной информации по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информации в источнике по теме.
3. Подготовка результата - приведение извлеченной информации к определенному формату: 0 – сведения представлены не по заданному формату; 1 – представленные сведения соответствуют формату.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

**Тема 10.** Работа с материалами иноязычных СМИ

*Вид самостоятельной работы:* **Пересказ текста**

*Критерии оценки:*

1. Предтекстовая словарная работа, чтение или прослушивание текста; ответы на вопросы потекста: 0 – содержание источника не понято; 1 – источник частично понятен; 3 – содержание источника достоверно понято.
2. Самостоятельное составление плана; пересказ текста с опорой (или без опоры) на план - 0 – содержание источника передано достоверно и полно; 1 – представленные сведения не соответствуют формату пересказа и не передают содержание источника.

Максимальное количество баллов: 0 – 4.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет (1, 2 семестр), экзамен (3 семестр). Оценка за зачет, экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, он допускается к зачету и сдает его в его в устной форме (ответ на зачете включает монологическое высказывание по одной из изученных в течение семестра тем). За ответ на зачете студент может получить от 0 до 40 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента.

Если в 3 семестре студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, он допускается к экзамену и сдает его в устной форме (ответ на экзамене включает монологическое высказывание по одной из изученных тем, перевод текста по профилю обучения студентов и пересказ газетной статьи). За ответ на экзамене студент может получить от 0 до 40 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента.

По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Образцы билетов для проведения зачета  
1 семестр

**БИЛЕТ № 1**

1 Монологическое высказывание по теме «Педагогический институт. Жизнь студента».

**БИЛЕТ № 2**

1. Монологическое высказывание по теме «Тюменская область. Город Ишим».

**БИЛЕТ № 3**

1 Монологическое высказывание по теме «Россия. Наша Родина».

**БИЛЕТ № 4**

1. Монологическое высказывание по теме «Страна изучаемого языка. Великобритания».

Образцы билетов для проведения зачета  
2 семестр

**БИЛЕТ № 5**

1 Монологическое высказывание по теме «Биография ученого-педагога. А.С. Макаренко».

**БИЛЕТ № 6**

1. Монологическое высказывание по теме «Биография ученого по профилю подготовки».

**БИЛЕТ № 7**

1. Монологическое высказывание по теме «Профессия учителя».

**БИЛЕТ № 8**

1. Монологическое высказывание по теме «Система образования России и Великобритании».

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую педагогическую и образовательную терминологию на иностранном языке <b>Умеет:</b> использовать не	Эссе, реферат, презентация, информационный поиск, обучающая ролевая игра, извлечение информации из текста, портфолио	правила межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; правила деловой переписки на русском и иностранном языках; коммуникативные стратегии и тактики ведения деловых переговоров

		менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов; правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации.		
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает:</b> основные понятия, правила и принципы саморазвития и управления своим временем; содержание деятельности, обеспечивающей траекторию саморазвития для личностного и профессионального роста. <b>Умеет:</b> самостоятельно находить материалы и условия для саморазвития; совершенствовать траекторию саморазвития для обеспечения личностного и профессионального роста.	Эссе, реферат, презентация, информационный поиск, обучающая ролевая игра, извлечение информации из текста, портфолио	приемы рационального распределения временных и информационных ресурсов; приемы транслирования индивидуальных достижений

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Солопина, Г.А. Углубленный практический курс английского языка: учебное пособие / Г.А. Солопина. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 308 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106692-8 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599> (дата обращения: 14.10.2020).

2. Дюканова, Н.М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006254-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/989393> (дата обращения: 14.10.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Бородулина, С.Г. Английский язык: сборник текстов и упражнений для развития навыков устной речи (для неязыковых профилей бакалаврской подготовки) / С.Г. Бородулина, И.К. Цаликова. – Ишим: Изд-во ИППИ им. П.П. Ершова, 2012. – 236 с. 21 экз.

2. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З.И. Бурова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 576 с.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные следующим оборудованием:

Лингафонный кабинет для проведения практических занятий по иностранным языкам № 21 на 12 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер наушники (гарнитура с микрофоном), веб-камера.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Ноутбук HP 2000-2D005R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD

Radeon HD 7310 Graphics

Проектор Epson EB-W02

ЭкранProjecta Professional натреноге (180\*180см) Matte White S, Case Dark

Grey

## **ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 18.12.2021

Рег. номер: 9492-1 (17.12.2021 16:06:45)  
 Дисциплина: Иностранный язык  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; физика/5 л. ОФО 2021-202644.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; иностранный язык (английский язык)/5 л. ОФО 2021-202644.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история; право/5 л. ОФО 2021-202644.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/5 л. ОФО 2021-202644.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): технологическое образование; информатика/5 л. ОФО 2020-202544.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное; дошкольное образование/5 л. ОФО 2021-2026

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Цаликова Ида Константиновна

Автор: Цаликова Ида Константиновна

Кафедра: Кафедра русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 20.05.2021 0:00:00

Протокол заседания УМК: №9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	16.12.2021 10:48	16.12.2021 12:06	Согласовано	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	16.12.2021 12:06	16.12.2021 15:09	Согласовано	
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Долженко Светлана Геннадьевна	16.12.2021 15:09	17.12.2021 13:56	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Кунгурова Ирина Михайловна	17.12.2021 13:56	17.12.2021 15:12	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	17.12.2021 15:12	17.12.2021 15:38	Согласовано	

Подписант:  
Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич  
17.12.2021 16:06:45



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**НАУКОВЕДЕНИЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма обучения очная

Козуб Любовь Васильевна. Науковедение и естественнонаучное познание. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Биология; география», форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

©Козуб Л.В., 2021.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное обобщение и систематизацию знаний студентов по науковедению, выработка целостного комплексного взгляда на естественные науки; формирование интереса к естественным наукам и понимания логики развития современной науки.

Задачи освоения дисциплин

- получение общих знаний по истории науки, сведений о жизни и научном творчестве ученых прошлых времен и современности;
- анализ предпосылок открытия важнейших законов и тех методов, основываясь на которых, эти открытия были сделаны;
- знакомство с новейшими концепциями, определяющими логику развития науки.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана «Науковедение и естественнонаучное познание».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», и др. дисциплин базовой части учебного плана, а также дисциплин «Введение в педагогическую деятельность». Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины «Науковедение и естественнонаучное познание», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Методология и методы научного исследования в предметной области», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Теория и методика обучения (по профилю подготовки)» «Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Комплексная педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др. Курс «Науковедение и естественнонаучное познание» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей – к осуществлению поиска, анализа и самоанализа своей деятельности, синтеза полученной информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
---------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследований;</li> <li>- методологические подходы к анализу сложных историко-технических проблем;</li> <li>- пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники;</li> <li>- области научной и технической мысли; важнейшие события, достижения человечества;</li> <li>- выдающихся персоналий мировой истории и их вклад в развитие цивилизации;</li> <li>- периодизацию в развитии науки и техники;</li> <li>- важнейшие достижения XX-XXI веков, критически важные проблемы современной науки.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научный аппарат исследования и подбирать необходимые методы исследования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем;</li> <li>- воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;</li> <li>- использовать исторический материал;</li> <li>- проводить процедуры диагностики и мониторинга, наблюдения и эксперимента.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1
Общая трудоемкость зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	56	56
Лекции	24	24

Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа		2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах:

- **входной тест** – 1-6 баллов;
- **научно-исследовательская работа/ практико-ориентированное задание** – 5-10 баллов; одна работа;
- **домашняя самостоятельная работа / практико-ориентированное задание** – 3-5 баллов за работу; два задания;
- **доклад** – 1-2 балла за работу; не менее 10;
- **реферат** – 5-10 баллов за работу; три реферата.

Дисциплина «Науковедение и естественнонаучное познание» предусматривает обязательное выполнение студентом: двух домашних самостоятельных работ; трех рефератов и научно-исследовательской работы.

**3.2.** Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ одного вопроса студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины, 1 семестр

№п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		Консультации и иная контактная
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания	10	4	6	-	-
2.	Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия	8	4	4	-	-
3.	Формирование основ естествознания в эпоху средневековья	10	4	6	-	-
4.	Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки	8	4	4	-	-
5.	Развитие естествознания в XIX-XXI веке	18	8	10	-	-
6	Консультация перед экзаменом	2	-	-	-	2
7	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	56	24	30	-	2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины, 1 семестр

ТЕМА 1. Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания.

Задачи, содержание и структура курса, его место в системе специальной и естественнонаучной подготовки студентов. Значение истории естествознания для развития современной системы экологических исследований, как основа научных эколого-географических знаний. Естествознание как одна из важнейших интегративных наук современности. Значение основных концепций современного естествознания для развития системы научных исследований. Научная теория. Структура и основание теории. Теория как форма научного знания. Теория и научные программы. Структура научной теории. Гносеологические предпосылки науки. Классификация научных теорий.

Современные факторы, обуславливающие повышенный интерес к естествознанию. Анализ имеющихся источников по истории естествознания. Научные понятия и способ их образования. Введение и исключение научных абстракций.

Методы научного познания. Методы научного познания. Законы науки. Развитие научного знания.

ТЕМА 2. Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия.

Проблема начала науки. Зачатки естествознания в доисторической эпохе. Роль знаний в зарождении и развитии охотничьего хозяйства, земледелия и животноводства, ремесел и торговли. Естествознание на Древнем Востоке, его роль в становлении мировой цивилизации и науки. Роль естествознания в древней Месопотамии. Вавилонская система мер и весов. Естествознание в Древней Индии и в Древнем Китае. Успехи естествознания в Древнем Египте. Античная эпоха и естествознание. Первые научные программы античности. Греческая цивилизация и ее роль в становлении современной науки. Вклад Пифагора, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля, Архимеда в становлении и развитии естествознания. Древний Рим и естествознание.

**ТЕМА 3. Формирование основ естествознания в эпоху средневековья.**

Основные черты средневекового мировоззрения. Наука и научные познания в средние века. Роль арабских ученых в сохранении и приумножении естественнонаучных знаний античного мира. Естествознание в средневековых Китае и Индии. Естествознание в странах Европы в эпоху феодализма. Естествознание в Киевской и Московской Руси. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения. Роль Леонардо Да Винчи.

**ТЕМА 4. Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки.**

Познание природы в эпоху возрождения. Коперниковская революция. Особая роль 16–17 вв. в становлении классической науки. Роль Николая Коперника, Галилео Галилея, Кеплера и других ученых в развитии естествознания, в зарождении самостоятельных наук, образующих комплекс естествознания.

Предпосылки научных революций XVII и XVIII вв. и развитие естествознания. Успехи в развитии физики, математики, астрономии, химии, биологии, географии, геологии. Петровская эпоха в развитии российского естествознания. Труды Р. Гука, Б. Паскаля, Х. Гюйгенса, К. Линнея, А. Цельсия, Ж. Ламарка, И. Канта, М. В. Ломоносова и их роль в развитии естествознания. Особенности классической науки. Наука 19 века. Новейшая революция в науке. Основные черты современной науки. Кризис современной науки.

**ТЕМА 5. Развитие естествознания в XIX-XXI веке.**

Факторы развития естествознания в XIX в. Развитие физики: возникновение термодинамики, теории электромагнитного поля, открытие рентгеновских лучей, открытие электрона и радиоактивности. Развитие представлений о пространстве и времени. Создание периодической системы химических элементов Д.И. Менделеевым. Открытие восьмой планеты Солнечной системы. Возникновение астрофизики. Утверждение теории эволюции Дарвина. Становление учения о наследственности (генетики).

Специфика и природа современной науки. Научная революция XX века. Современная физическая картина мира. Научная революция в физике начала XX в. Создание Эйнштейном теории относительности. Возникновение и развитие квантовой физики. Теория атома Н. Бора. Мир элементарных частиц. Новая астрономическая революция. Химический состав веществ во Вселенной. Происхождение планет Солнечной системы. Общие представления о Галактиках и межзвездной среде. Эволюция Вселенной.

Современная биологическая картина мира. Особенности биологии XX-XXI в. Хромосомная теория наследственности. Создание синтетической теории эволюции. Революция в молекулярной биологии. Развитие представлений о происхождении жизни. Генная инженерия.

Естествознание в начале XXI века. Теория самоорганизации (синергетика). Закономерности самоорганизации. Глобальный эволюционизм. Человек и глобальные проблемы современности. Глобальные и региональные экологические проблемы и перспективы их решения. Устойчивое развитие.

**Темы практических занятий, 1 семестр**

ТЕМА 1-2. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания.

Основные принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Классификация методов научного познания: всеобщие, общенаучные методы; методы эмпирического познания, методы теоретического познания. Критерии научности знания критерии разграничения научных и псевдонаучных идей.

ТЕМА 3. Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Проблемы начала науки

Естествознание в Древнем Египте, Древней Индии и в Древнем Китае.

Греческая цивилизация и ее роль в становлении современной науки. Основные античные школы, мыслители, научные направления и достижения. Милетская школа, «Пифагорейский союз»; Афинская Академия, Александрийская школа.

Особенности научного знания и образования в эпоху Римской империи; технологические достижения.

ТЕМА 4. Возникновение науки. Натурфилософия.

Софисты: Старшие софисты, Младшие софисты.

Классический период: Сократ, Платоники, Мегарская школа, Киники, Киренаики, Элидо-Эретрийская школа.

Эллинистическая философия: Стоики, Эпикурейцы.

ТЕМА 5. Научное знание и технические достижения средневековой Европы и Арабских стран.

Расцвет арабской науки. Золотой век ислама. Физика и механика в средневековом исламском мире. Алхимия и химия в средневековом исламском мире. Медицина и офтальмология в средневековом исламском мире. Космология в средневековом исламском мире. География и картография в средневековом исламском мире.

Психология в средневековом исламском мире.

ТЕМА 6. Научное знание и технические достижения, формирование основ естествознания средневековой Европы.

Схоластический тип учености. Патристика. Теология. Сохранение и усиление эзотерических составляющих античного наследия.

Химия и медицина в средневековой Европе. Астрономия и география в средневековой Европе. Математика в средневековой Европе.

Школы и образование. Тривиум и квадриум. Специфика православия.

ТЕМА 7. Научное знание и технические достижения средневековой Руси и Европы.

Ретрансляция античного знания в древнюю Русь (средневековый период): Нартов А.К., Граф А.А. Мусин-Пушкин, Л.Ф. Магницкий, М.Ф. Соймонов, С.Я. Румовский, Леонард Эйлер, Михаил Васильевич Ломоносов и др.

Механическая картина мира.

ТЕМА 8. Формирование основ естествознания в эпоху научных революций. Становление классической науки.

Познание природы в эпоху Возрождения. Мировоззренческая революция Возрождения.

Коперниканская революция. Гелиоцентрическая система мира. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Новые идеи в динамике Солнечной системы. Кеплер: три закона планетных движений.

Ньютоновская революция. Создание теории тяготения. Корпускулярная теория света. Космология Ньютона. Изучение магнитных и электрических явлений. Развитие учения об электричестве и магнетизме в XVIII в. Научная революция XVII в.: возникновение классической механики.

Физика первой половины XIX в.: общая характеристика. Волновая теория света. Проблема эфира. Возникновение полевой концепции. Закон сохранения и превращения энергии. Концепции пространства и времени.

Общая характеристика развития физики. Становление основных отраслей классической физики. Принцип дальнего действия. Теория теплорода.

ТЕМА 9. Развитие естествознания в XIX-XXI веке.

Факторы развития естествознания в XIX в. Развитие представлений о пространстве и времени.

Создание периодической системы химических элементов Д.И. Менделеевым.

Утверждение теории эволюции Дарвина. Становление учения о наследственности (генетики).

Электромагнитная картина мира. Квантово-полевая картина мира. Развитие физики: возникновение термодинамики, теории электромагнитного поля, открытие рентгеновских лучей, открытие электрона и радиоактивности.

ТЕМА 10. Развитие естествознания: Природа в современной естественнонаучной картине мира. Современная физическая картина мира.

Научная революция в физике начала XX в.: возникновение релятивистской и квантовой физики. Фундаментальные противоречия в основаниях классической механики. Создание А. Эйнштейном теории относительности.

Возникновение и развитие квантовой физики. Идеи и понятия квантовой механики. Методологические установки неклассической физики. Квантовая электродинамика. Теория кварков. Квантовая хромодинамика. Квантовая гравитация.

ТЕМА 11. Развитие естествознания. Современная астрономическая картина мира.

Новая астрономическая революция. Особенности астрономии XX в. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Черные дыры. Вселенная в целом.

Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций. Методологические установки «неклассической» астрономии XX в.

ТЕМА 12-13. Развитие естествознания. Современная биологическая картина мира

Мир живого. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов. Мир живого как система систем. Основные уровни организации живого.

Возникновение жизни на Земле. Развитие органического мира. Пути эволюции животных.

Возникновение человека и общества (антропосоциогенез). Естествознание XVII — первой половины XIX в. о происхождении человека. Зарождение научной теории происхождения человека. Учение Дарвина как основа материалистической теории антропогенеза. Предпосылки антропосоциогенеза. Абиотические предпосылки. Биологические предпосылки. Возникновение труда. «Человек умелый»

Становление социальных отношений. Биологические предпосылки социальных отношений. Возникновение разделения труда. Генезис сознания и языка.

Пути развития и принципы биологии XX в. Рождение генетики как науки. Синтетическая теория эволюции: первый синтез дарвинизма и генетики. Революция в молекулярной биологии. Биология на рубеже XX—XXI вв. На пути к новому теоретическому синтезу. Методологические установки неклассической биологии XX в.

Химическая картина мира. Решение проблемы химического соединения. Реакционная способность веществ. Эволюционная химия. Самоорганизация в химических системах. Концептуальные уровни познания в химии.

ТЕМА 14. Развитие естествознания XXI в. Современная картина мира.

Теория самоорганизации (синергетика). Закономерности самоорганизации. Глобальный эволюционизм. Устойчивое развитие. От моделирования простых систем к моделированию сложных. Характеристики самоорганизующихся систем

Особенности постнеклассической науки XXI в. Естествознание и будущее цивилизации. Экологический кризис и пути его разрешения. Биотехнологии и будущее человечества. Трансгенные организмы: проблема жизни в генетически модифицированном мире. Клонирование и его возможности: вымысел и реальность. Наука и квазинаучные формы духовной культуры.

ТЕМА 15. Защита научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа, 1 семестр

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания	Входная контрольная работа Доклад Реферат Научно-исследовательская работа/ практико-ориентированное задание.
2.	Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия	Доклад Реферат Домашняя самостоятельная работа/ практико-ориентированное задание
3.	Формирование основ естествознания в эпоху средневековья	Доклад Реферат Домашняя самостоятельная работа/ практико-ориентированное задание
4.	Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки	Доклад Реферат Домашняя самостоятельная работа / практико-ориентированное задание
5.	Развитие естествознания в XIX-XXI веке	Доклад Реферат Научно-исследовательская работа / практико-ориентированное задание

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы экзамена

Билет 1

1. Наука как феномен культуры. Цель и задачи науки. Характерные черты науки
2. Основные черты средневекового мировоззрения. Наука и научные знания в Средние века.

Билет 2

1. Научное знание и его различные аспекты. Научное познание. Естественнонаучное познание. Критерии научности. Принципы научного познания.
2. Ренессансная революция в мировоззрении и предпосылки появления современной науки.

Билет 3

1. Алгоритм выполнения научно-исследовательской работы. Источники научной информации. Формы и виды научно-исследовательской работы.
2. Галилей и его роль в становлении классической науки.

Билет 4

1. Естествознание как одна из важнейших интегративных наук современности.
2. Роль арабских ученых в сохранении и приумножении естественнонаучных знаний античного мира.

Билет 5

1. Современные факторы, обуславливающие особую значимость естествознания.
2. Допарадигмальный период в развитии естествознания. Научные знания на Древнем Востоке (Вавилон, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.) Наука и миф. От мифа к логосу.

Билет 6

1. Научная теория как форма научного познания. Связь теории с социокультурным контекстом.
2. Античные научные программы: математическая, атомизм, программа Аристотеля.

Билет 7

1. Формальный и содержательный аспекты научных теорий.
2. И. Ньютон и завершение научной революции.

Билет 8

1. Гносеологические предпосылки науки и проблема истинности теорий.
2. Натурфилософия. Классический период (V—IV вв. до н. э.) Сократ, Платон. Эллинистический период в развитии натурфилософии. (IV в. до н. э. — V в. н. э.) География в эпоху эллинизма. Эллинистическая астрономия. Естествознание в древнем Риме.

Билет 9

1. Научное понятие. Введение и исключение научных абстракций.
2. Характеристика классической науки.

Билет 10

1. Общие, особенные и частные методы науки.
2. Проблема начала науки. Предфилософская традиция (VIII—VII вв. до н. э.) Акусилаи · Гомер · Гесиод · Орфей · Ферекид

Билет 11

1. Эмпирические и теоретические методы научного познания.
2. Ход и содержание научной революции XVI – XVII вв.

Билет 12

1. Три модели исторических реконструкций науки.
2. Биосфера Земли и ее эволюция.

Билет 13

1. Научные революции и их роль в развитии науки.
2. Проблема происхождения и сущность жизни в истории науки и философии.

Билет 14

1. Натурфилософия (VII—V вв. до н. э.). Милетская школа: (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) Пифагорейцы: (Пифагор). Элеаты: (Парменид, Зенон Элейский, Мелис). Школа Гераклита (Гераклид) Школа Анаксагора (Анаксагор) Атомисты (Левкипп, Демокрит)
2. Экологические и другие глобальные проблемы человечества.

Билет 15

1. Основные итоги научной революции.
2. Концепция А.И. Опарина и ее роль в решении проблемы происхождения жизни.

Билет 16

1. Наука XIX в. Комплексные революции XIX в.

2. Демографические проблемы. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Билет 17

1. Основные черты современной науки.

2. Молекулярно-генетические основы наследственности и изменчивости.

Билет 18

1. Кризис науки и мировоззрения конца XX века.

2. Современные концепции происхождения и сущности жизни.

Билет 19

1. Характеристика протобиотической системы. Определение жизни. Признаки жизни. Появление жизни на Земле.

2. Предпосылки и основное содержание новейшей революции в науке.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследований;</li> <li>- методологические подходы к анализу сложных историко-технических проблем;</li> <li>- пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники;</li> <li>- области научной и технической мысли;</li> <li>- важнейшие события, достижения человечества;</li> <li>- выдающихся персоналий мировой</li> </ul>	Входная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (6 баллов) верно выполнены 5 заданий работы, при этом даны пояснения по каждому научному открытию и исследователю;</li> <li>- (4-5 баллов) верно выполнены 4-5 заданий работы, при этом даны пояснения по научному открытию и некоторым исследователям;</li> <li>- (2-3 балла) верно выполнены 3-4 задания работы, при этом даны пояснения датам освоения космоса;</li> <li>- (0-1 балла) выполнено менее 3-х заданий (два, одно или ни одного) работы.</li> </ul>
			Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (2 балла) содержание доклада соответствует теме, отсутствуют неточности по оформлению доклада и литературы;</li> <li>- (1 балл) содержание доклада соответствует теме; имеются неточности по оформлению доклада и литературы.</li> </ul>

		<p>истории и их вклад в развитие цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию в развитии науки и техники;</li> <li>- важнейшие достижения XX-XXI веков, критически важные проблемы современной науки.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научный аппарат исследования и подбирать необходимые методы исследования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем;</li> <li>- воспроизводить информацию графически и</li> </ul>	<p>Домашняя самостоятельная работа / практико-ориентированное задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (5 баллов) работа выполнена в соответствии с требованиями и содержит все данные об исследователе, его идеях и значении их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;</li> <li>- (4 балла) работа выполнена в соответствии с требованиями и содержит не все данные об исследователе, его идеях и значении их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;</li> <li>- (3 балла) работа не содержит все данные об исследователе, его идеях и отсутствуют некоторые значения их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;</li> <li>- (0-2 баллов) работа не удовлетворяет требованиям.</li> </ul>
		<p>и</p>	<p>Реферат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (9-10 баллов) верно (с незначительными погрешностями) сформулирован научный аппарат теоретического исследования, содержание соответствует теме работы, выполнены теоретические исследования по теме работы, отсутствуют неточности по оформлению;</li> <li>- (7-8 баллов) верно (с незначительными погрешностями) сформулирован научный аппарат теоретического исследования, содержание соответствует теме работы, частично выполнены теоретические исследования по теме работы; имеются неточности по оформлению;</li> <li>- (5-6 баллов) верно (со значительными</li> </ul>

		<p>словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;  - использовать исторический материал;  -проводить процедуры диагностики и мониторинга, наблюдения и эксперимента.</p>		<p>погрешностями) сформулирован научный аппарат исследования (после первой проверки внесены коррективы лично), содержание соответствует теме работы, частично выполнены теоретические исследования по теме работы, имеются неточности по оформлению;  - (0-4 балла) неверно сформулирован научный аппарат исследования, содержание не полностью соответствует теме работы, частично выполнены теоретические исследования по теме работы, имеются ошибки по оформлению.</p>
			<p>Научно-исследовательская работа / практико-ориентированное задание</p>	<p>- (9-10 баллов) верно (с незначительными погрешностями) сформулирован научный аппарат исследования, содержание соответствует теме работы, выполнены теоретические и эмпирические исследования по теме работы, отсутствуют неточности по оформлению пояснительной записки работы;  - (7-8 баллов) верно (с незначительными погрешностями) сформулирован научный аппарат исследования, содержание соответствует теме работы, выполнены теоретические и эмпирические (частично) исследования по теме работы; имеются неточности по оформлению пояснительной записки работы  - (5-6 баллов) верно (со значительными погрешностями) сформулирован научный аппарат исследования</p>

				(после первой проверки внесены коррективы лично), содержание соответствует теме работы, выполнены теоретические исследования по теме работы, а эмпирические не выполнены, имеются неточности по оформлению пояснительной записки работы; - (0-4 балла) неверно сформулирован научный аппарат исследования, содержание не полностью соответствует теме работы, частично выполнены теоретические исследования по теме работы, а эмпирические не выполнены, имеются неточности по оформлению пояснительной записки работы.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468>.

2. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В.А. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/6015](http://www.dx.doi.org/10.12737/6015). - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009044>

3. Островский, Э. В. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / Э.В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 141 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5beafb1520cbe5.13931025](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafb1520cbe5.13931025). - ISBN 978-5-9558-0593-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914011>.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-262-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548217>

2. Концепции современного естествознания: Учебник для студентов вузов / Под ред. Лавриненко В.Н., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01225-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872791>

3. Концепции современного естествознания: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее

образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009585-1, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448654>

4. Лешкевич, Т. Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005519-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010078> .

5. Романов, В. П. Концепции современного естествознания: Практикум/Романов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9558-0062-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999949>.

6. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учеб. пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cd94a046c40a2.88885026](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cd94a046c40a2.88885026). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087> .

7. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117>

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-

				21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2м/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:** пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:** пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
Биология; география  
Математика; физика  
Начальное; дошкольное образование  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
очная

Синегубов С.Н.Философия. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, Русский язык; иностранный язык (английский язык), Начальное; дошкольное образование, Математика; физика, Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Философия[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

### 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - осмысление современности, стимулирование студента к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации; углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектуру души, мысли и действия; формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности; формирование культуры научного мышления; формирование межнациональной, межкультурной и конфессиональной толерантности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимания многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Обязательная часть. Учебная дисциплина «Философия» является дисциплиной, органично связанной со всеми другими гуманитарными дисциплинами. Она опирается на знания студентами основных этапов отечественной и мировой истории. Подготавливает студентов к освоению других дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники	Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как их использовать при обсуждении с учащимися, в рамках

	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	учебного и внеучебного времени, мировоззренческих проблем, а также вопросов. Умеет творчески применять знания по философии, анализировать пути решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, используя философские знания.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.	Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языке; как, опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому	Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальные слои общества.

	наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Умеет на основе философских знаний осуществлять уважительное взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. час	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>180</b>	<b>180</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Система оценивания текущей и промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплине является балльно-рейтинговой. Она предусматривает следующую градацию:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы, а также компетентностно-ориентированного задания по одному из вопросов к экзаменам. За его выполнение студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10

баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия, ее предмет и функции.	2	1	1		
2.	Философия Древнего Востока.	2	1	1		
3	Античная философия.	2	1	1		
4	Средневековая философия.	2	1	1		
5	Философия Возрождения.	2	1	1		
6	Философия Нового времени.	2	1	1		
7	Немецкая классическая философия.	2	1	1		
8	Русская философия.	2	1	1		
9	Европейская философия XIX в.	2	1	1		
10	Европейская философия XX в.	2	1	1		
11	Основы онтологии.	3	1	2		
12	Основы гносеологии.	3	1	2		
13	Философия науки.	4	2	2		
14	Философская антропология.	4	2	2		
15	Этика как раздел философского	4	2	2		

	знания.					
16	Эстетика как раздел философского знания.	4	2	2		
17	Социальная философия	6	2	4		
18	Философия культуры.	6	2	4		
20	Экзамен					2
	Итого (часов)	54	24	30		2

## 4.2 Содержание дисциплины по темам

### Тема 1. Философия, ее предмет и функции

Мировоззрение и его виды. Обыденное и систематизированное мировоззрение, их специфика. Виды систематизированного мировоззрения. Особенности мифологического мировоззрения и причины его разложения. Становление научного, религиозного и философского мировоззрений: их специфика и единство.

Единая картина мира и место в ней религиозного, научного, мифологического и философского. Миф и философия как альтернативные основания целостного мировоззрения.

Место философии в процессе развития науки. Функции философии в обществе. Экзистенциальное назначение философии. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния.

Структура философского знания. Основные разделы философии и их взаимосвязь.

### Тема 2. Философия Древнего Востока

Социокультурный контекст формирования философии Древнего Китая. Базовые категории китайского менталитета: Дао, инь и ян, дэ, жэнь. Представление о «правильном» мировом и общественном устройстве, о месте и роли человечества в космосе. Происхождение китайской философии в эпоху «Борющихся царств». Конфуцианство и даосизм: версии ответа на насущные проблемы китайского общественного сознания. Этническая специфика рождения индийской цивилизации: противостояние ариев и дравидов. Кастовое общество Древней Индии и его религиозная идеология: концепция кармы и колеса Сансары. Уровни космогонических представлений и противоречие между ними. Классические (санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта) и неклассические школы (джайнизм, буддизм) индийской философии. Методы психосоматической регуляции в индийской философии.

### Тема 3. Античная философия

Основные черты античной философии и ее периоды. Философия ранней классики: дискурс о первоначалах и развитии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, элейская школа (Парменид, Зенон), школа атомистов (Левкипп, Демокрит).

Философия зрелой классики: дискурс о человеке и рождение концептуальных философских парадигм античности. Сократ и софисты, Платон, Аристотель.

Философия эллинизма: дискурс о смысле жизни и предназначении человека. Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.

### Тема 4. Средневековая философия

Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение). Основные проблемы средневековой философии: природа зла, свобода воли, существование универсалий, природа тварного мира и его познание. Понимание власти, насилия и богатства в христианской традиции. Философия патристики. Формирование христианского канона. Концепции Аврелия Августина, Оригена, Боэция.

Философия схоластики. Особенности схоластического дискурса. Учения Фомы Аквинского и Пьера Абеляра. Концепция мира Франциска Ассизского и кризис средневековой философии.

#### **Тема 5. Философия Возрождения**

Особенности философии модерна и ее основные периоды. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Изменение представлений о боге и его отношении к человеку. Концепция Н. Кузанского и ее роль в формировании стиля мышления Возрождения. Итальянские гуманисты (М. Фичино, Л. Бруни, Д. Пико делла Мирандола, Л. Валла), их понимание природы человека и его места в мире. Учение о политике Н. Макиавелли. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Два основных течения философии этого периода: рационализм и эмпиризм - их сходство и принципиальные различия. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).

#### **Тема 6. Философия Нового времени**

Великие системы рационализма. Б. Спиноза: концепция субстанции, атрибутов и модусов; обоснование абсолютного рационализма и понимание свободы; учение об аффектах. Г. Лейбниц: монадология и учение о предустановленной гармонии.

Великие системы эмпиризма. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей.

Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.

Особенности и характерные черты философии Просвещения.

Социально-политическая тематика (Вольтер, Ш. Монтескье).

Просвещенческий утопизм и мечты о массовом распространении знания во имя исправления всех общественных недостатков (Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Ж. Д'Аламбер, Э. де Кондильяк, Ж. Ламетри, П. Гольбах).

Концепция Ж. - Ж. Руссо и ее значение в развитии мировой философской мысли.

#### **Тема 7. Немецкая классическая философия**

Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».

Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.

Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля. Абсолютный дух и абсолютная идея в качестве источника развития – сущность альтернативы. Философская эволюция Й. Шеллинга от натурфилософии к философии откровения. Диалектика Г. Гегеля и его учение о мире.

#### **Тема 8. Русская философия**

Проблема определения начала русской философии и специфика отечественной философской мысли. Слитность раннего философского дискурса с религиозной традицией. Основной вопрос русской философии – проблема судьбы России, ее места в мире и пути ее исторического развития. Славянофильство и западничество, их преломление в последующей отечественной философии. Поляризация общественной мысли в конце XIX – начале XX века. Народничество и православный консерватизм. Почвенничество. Философия В. Соловьева: учение о Софии. Религиозно-философский ренессанс и философия Серебряного века. Концепция Н. А. Бердяева о свободе и творчестве.

#### **Тема 9. Европейская философия XIX века**

Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки. Предшественники марксизма: левые гегельянцы и Л. Фейербах, английские политэкономы (А. Смит и Д. Рикардо), французские социалисты-утописты (К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Социальная антропология К. Маркса и его учение о истории. Метод диалектического материализма. Формационная концепция общественного развития. Судьба капитализма и социалистическая революция. Основные черты современной философии и их связь

с историческим развитием европейского общества в конце XIX века. Отрицание гегелевской философской концепции и всего классического философского подхода в учениях Л. Фейербаха, К. Маркса, С. Кьеркегора и А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше.

Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки. Прагматизм как «американская» философия.

#### **Тема 10. Европейская философия XX века**

Основные черты современной философии и их связь с историческим развитием европейского общества в конце в XX веке. Философия А. Бергсона. Аналитическая философия как главное выражение сциентизма в XX веке (Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «Венский кружок»). Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд). Философия психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) и ее значение для современной философской антропологии. Феноменология (Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Мерло-Понти), экзистенциализм (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж. - П. Сартр, К. Ясперс), герменевтика (Г. - Г. Гадамер, П. Рикер), структурализм (Ф. де Соссюр, К. Леви-Стросс), синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен) и место соответствующих методологий в современном философском познании. Постмодернизм как выражение крайней свободы философского дискурса (Ж. Бодрийяр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, П. Бурдьё), его генетическая связь с темой Абсурда А. Камю и «бытия как ничто» Ж. - П. Сартра. Формирование мировоззрения современной западной цивилизации: мультикультурализм, политкорректность, толерантность.

#### **Тема 11. Основы онтологии**

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности.

Категория материи и ее становление. Материя как субстрат и субстанция. Пространство и время. Движение и развитие. Понятие об идеальном бытии и его становление. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.

#### **Тема 12. Основы гносеологии**

Предмет теории познания. Понятие познания. Гносеологическая проблематика. Развитие представлений о познании в истории философии. Классическая концепция истины и теория отражения. Агностицизм и скептицизм. Познание как взаимоотношение субъекта и объекта. Причинная и деятельностная концепция познания. Источники познания и их сравнительная роль. Понятие о cogito Р. Декарта. Трансцендентальный субъект и его гносеологическое значение. Интенциональность сознания. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания. Относительность противопоставления субъекта и объекта познания. Факт и интерпретации. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность и восприятие действительности. Представление, понимание и объяснение. Проблема истины. Современные концепции истины: классическая, прагматическая и когерентная. Относительная и абсолютная истина.

#### **Тема 13. Философия науки**

Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности. Роль и место науки в обществе. Рост научного знания. Истина и заблуждение в развитии науки. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Критерии научности. Принципы верификации и фальсификации – их достоинства и недостатки. Значение практики как критерия истины и научности. Структура научного познания, его методы и формы. Уровни организации реальности и классификация наук. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие. Философские методы в науке. Диалектика. Общенаучные и частнонаучные методы. Научные картины мира и проблема их синтеза.

#### **Тема 14. Философская антропология**

Проблема человека: ее становление и понимание.

Человек как особый род сущего. Различные понимания природы человека. Открытость и незавершенность человека как эволюционирующего существа. Сущность человека. Концепции антропогенеза. Социальное, биологическое и духовное в человеке. Человек как микрокосм и часть макрокосма. Человек как экзистенциальное существо. Уникальность и неповторимость человеческого бытия. Человеческая субъективность: разум, воля и эмоции как компоненты субъективности. Конечность человеческого бытия: проблема смерти и бессмертия. Смысл человеческой жизни. Экзистенциальные характеристики человеческого бытия. Интуиция, свобода и творчество. Феномены веры, любви и страха. Стрдание как переживание несовершенства собственного бытия и бытия мира. Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. Проблема телесности. Соотношение души и тела. Человеческое «Я»: проблема самопознания и самоидентификации в системе социума. «Я» и «Другой»: экзистенциальный диалог или экзистенциальный конфликт. Проблема идентичности: конформизм и неконформизм.

#### **Тема 15. Этика как раздел философского знания**

Понятие о должном и место должного в функционировании человеческого общества. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном. Социальные основания морали. Проблема обоснования морали. Проблема происхождения нравственных ценностей. Концепции происхождения морали. Должное как выражение духовной природы человека. Нравственные ценности. Моральные идеалы, нормы и добродетели. Моральные императивы. Понятие о моральной личности. Свобода и мораль. Наслаждение, личное счастье и польза в этике. Понятие о справедливости и праве. Нравственное совершенство и милосердие как этические идеалы. Религиозные ценности и свобода совести.

#### **Тема 16. Эстетика как раздел философского знания**

Место эстетики в структуре философского знания. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Современные подходы к определению феномена эстетического. Эстетическое и художественное. Основные подходы к объяснению сущности и генезиса эстетической деятельности в истории эстетической мысли. Субъект и объект эстетической деятельности. Эстетическая потребность: проблема возникновения, осознания и фиксации. Массовое сознание, массовое искусство и характер эстетических потребностей современного человека. Специфика эстетического чувства, формы и сферы его проявления. Социокультурные доминанты эстетического чувства. Значение национально-культурных доминант для развития эстетического восприятия. Основания эстетических оценок для динамики эстетического сознания. Критерии эстетического вкуса и их относительный характер. Проблема эстетического вкуса в современной эстетике. Специфика эстетических идеалов. Влияние социокультурных факторов на динамику эстетических идеалов. Относительный характер эстетического идеала и его связь с моральными, религиозными, социальными, политико-идеологическими идеалами. Категории эстетики и их аксиологический характер. Проблема систематизации эстетических категорий и возможные подходы к ее построению.

#### **Тема 17. Социальная философия**

Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей. Понятие субъекта социальной деятельности. Индивидуальный и коллективный субъект. Общественные отношения – устойчивые и динамичные межсубъектные связи, формы объединения и взаимодействия людей. Соотношение общественного бытия (реальных социальных процессов) и общественного сознания. Идеалистические и материалистические подходы к общественной жизни, их соотношение. Роль бессознательных импульсов человеческого поведения. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие. Человек и исторический процесс: индивид и масса. Проблема закономерности исторического процесса и его движущих сил, их понимание в формационной и цивилизационной концепции общественного развития. Представление о смысле истории. Циклические и линейные модели истории и их взаимодействие. Проблема направленности исторического развития: прогресс и его критерии.

Современное состояние общества и его генезис. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.

### **Тема 18. Философия культуры**

Понятие культуры. Культура и природа. Проблема происхождения культуры и ее связь с природой человека. Место в культуре этических, эстетических и религиозных ценностей.

Структура и функции культуры. Культура и искусство. Роль мифа в системе культуры.

Понятие общества. Сферы жизни человека в обществе. Структура общества. Социальные связи и общности в составе общества. Культура как характеристика общества. Понимание культуры в рамках теории «локальных культур». Уровни общности культур. Субкультуры. Взаимодействие между культурами. Культура и цивилизация. Культурные кризисы и кризисы цивилизаций. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Философия, ее предмет и функции	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов.</p>

2.	Философия Древнего Востока	<p>Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику. В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>
3	Античная философия	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной</p>
4	Средневековая философия	

5	Философия Возрождения	<p>теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить</p>
6	Философия Нового времени	<p>для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
7	Немецкая классическая философия	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p>

8	Русская философия	<p><b>Структура презентации:</b>  Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.  Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией.  Рассматриваются варианты решения поставленных задач.  Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.  Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.  Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
9	Европейская философия XIX века	
10	Европейская философия XX века	
11	Основы онтологии	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.  <b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):  1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.  2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.  3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.  4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.  5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств</p>
12	Основы гносеологии	

		<p>выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
13	Философия науки	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
14	Философская антропология	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p>
15	Этика как раздел философского знания	<p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При ответе на теоретические вопросы занятия</li> </ol>

16	Эстетика как раздел философского знания	<p>следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
17	Социальная философия	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>
18	Философия культуры	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <p>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</p> <p>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</p> <p>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</p> <p>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</p> <p>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</p> <p>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</p> <p>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</p> <p>8. Составить план исследования;</p> <p>9. Провести исследование, обработать результаты;</p> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

## **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Темы 1, 2. Философия, ее предмет и функции. Философия Древнего Востока.**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Мироззрение и его виды. Обыденное и систематизированное мироззрение, их специфика.
2. Единая картина мира и место в ней религиозного, научного, мифологического и философского.
3. Миф и философия как альтернативные основания целостного мироззрения.
4. Место философии в процессе развития науки.
5. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния.
6. Категории китайского менталитета: Дао, инь и ян, дэ, жэнь. Представление о «правильном» мировом и общественном устройстве, о месте и роли человечества в космосе.
7. Происхождение китайской философии в эпоху «Борющихся царств».
8. Конфуцианство и даосизм: версии ответа на насущные проблемы китайского общественного сознания.
9. Кастовое общество Древней Индии и его религиозная идеология: концепция кармы и колеса Сансары.
10. Уровни космогонических представлений и противоречие между ними. Классические (санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта) и неклассические школы (джайнизм, буддизм) индийской философии.
11. Методы психосоматической регуляции в индийской философии.

### **Темы 3-6. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени.**

*Вид работы:* Реферат

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Основные черты античной философии и ее периоды.
2. Философия ранней классики: дискурс о первоначалах и развитии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, элейская школа (Парменид, Зенон), школа атомистов (Левкипп, Демокрит).
3. Философия зрелой классики: дискурс о человеке и рождение концептуальных философских парадигм античности. Сократ и софисты, Платон, Аристотель.
4. Философия эллинизма: дискурс о смысле жизни и предназначении человека. Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.
5. Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение).
6. Основные проблемы средневековой философии: природа зла, свобода воли, существование универсалий, природа тварного мира и его познание. Понимание власти, насилия и богатства в христианской традиции.
7. Философия патристики. Формирование христианского канона. Концепции Аврелия Августина, Оригена, Боэция.
8. Философия схоластики. Особенности схоластического дискурса. Учения Фомы Аквинского и Пьера Абеляра. Концепция мира Франциска Ассизского и кризис средневековой философии.
9. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Изменение представлений о Боге и его отношении к человеку.
10. Концепция Н. Кузанского и ее роль в формировании стиля мышления Возрождения.
11. Итальянские гуманисты (М. Фичино, Л. Бруни, Д. Пико делла Мирандола, Л. Валла), их понимание природы человека и его места в мире.
12. Учение о политике Н. Макиавелли.
13. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
14. Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
15. Великие системы рационализма. Б. Спиноза: концепция субстанции, атрибутов и модусов; обоснование абсолютного рационализма и понимание свободы; учение об аффектах.
16. Г. Лейбниц: монадология и учение о предустановленной гармонии.
17. Великие системы эмпиризма.
18. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе.

19. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей.
20. Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.
21. Особенности и характерные черты философии Просвещения.
22. Социально-политическая тематика (Вольтер, Ш. Монтескье).
23. Просвещенческий утопизм и мечты о массовом распространении знания во имя исправления всех общественных недостатков (Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Ж. Д'Аламбер, Э. де Кондильяк, Ж. Ламетри, П. Гольбах).
24. Концепция Ж. - Ж. Руссо и ее значение в развитии мировой философской мысли.

**Темы 7-10. Немецкая классическая философия. Русская философия. Европейская философия XIX века. Европейская философия XX века**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 3 - есть небольшое отступление от регламента; 6 - регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Предпосылки возникновения немецкой классической философии.
2. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека.
3. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».
4. Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.
5. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля.
6. Славянофильство и западничество, их преломление в последующей отечественной философии.
7. Народничество и православный консерватизм. Почвенничество.
8. Философия В. Соловьева: учение о Софии. Религиозно-философский ренессанс и философия Серебряного века.
9. Концепция Н. А. Бердяева о свободе и творчестве.
10. Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки.
11. Предшественники марксизма: левые гегельянцы и Л. Фейербах, английские политэкономы (А. Смит и Д. Рикардо), французские социалисты-утописты (К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
12. Социальная антропология К. Маркса и его учение о истории.

13. Отрицание гегелевской философской концепции и всего классического философского подхода в учениях Л. Фейербаха, К. Маркса, С. Кьеркегора и А. Шопенгауэра.
14. Философия Ф. Ницше.
15. Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции.
16. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки.
17. Прагматизм как «американская» философия.
18. Философия А. Бергсона.
19. Аналитическая философия как главное выражение сциентизма в XX веке (Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «Венский кружок»).
20. Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
21. Философия психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) и ее значение для современной философской антропологии.
22. Философия феноменологии (Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Мерло-Понти).
23. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж. - П. Сартр, К. Ясперс).
24. Философия герменевтики (Г. - Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Философия структурализма (Ф. де Соссюр, К. Леви-Стросс).
26. Синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен) и место соответствующих методологий в современном философском познании.
27. Постмодернизм как выражение крайней свободы философского дискурса (Ж. Бодрийяр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, П. Бурдьё).
28. Формирование мировоззрения современной западной цивилизации: мультикультурализм, политкорректность, толерантность.

**Темы 11, 12. Основы онтологии. Основы гносеологии.**

*Вид работы:* **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы для информационного поиска:**

1. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности.
2. Категория материи и ее становление. Материя как субстрат и субстанция.
3. Пространство и время. Движение и развитие.
4. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение.
5. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.
6. Предмет теории познания. Понятие познания. Гносеологическая проблематика.
7. Развитие представлений о познании в истории философии.
8. Понятие о cogito Р. Декарта. Трансцендентальный субъект и его гносеологическое значение. Интенциональность сознания.
9. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания.
10. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей.

11. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность и восприятие действительности. Представление, понимание и объяснение.

12. Проблема истины. Современные концепции истины: классическая, прагматическая и когерентная. Относительная и абсолютная истина.

### **Тема 13. Философия науки**

*Вид работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

3. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности.

2. Роль и место науки в обществе. Рост научного знания.

3. Истина и заблуждение в развитии науки.

4. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

5. Критерии научности. Принципы верификации и фальсификации – их достоинства и недостатки.

6. Значение практики как критерия истины и научности.

7. Структура научного познания, его методы и формы.

8. Уровни организации реальности и классификация наук.

9. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика.

10. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие.

11. Философские методы в науке. Диалектика. Общенаучные и частнонаучные методы.

12. Научные картины мира и проблема их синтеза.

**Темы 14-16. Философская антропология. Этика как раздел философского знания. Эстетика как раздел философского знания.**

*Вид работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Проблема человека: ее становление и понимание.
2. Человек как особый род сущего. Различные понимания природы человека.
3. Концепции антропогенеза.
4. Социальное, биологическое и духовное в человеке.
5. Человек как микрокосм и часть макрокосма. Человек как экзистенциальное существо.
6. Конечность человеческого бытия: проблема смерти и бессмертия. Смысл человеческой жизни. Экзистенциальные характеристики человеческого бытия.
7. Интуиция, свобода и творчество. Феномены веры, любви и страха. Страдание как переживание несовершенства собственного бытия и бытия мира.
8. Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. Проблема телесности.
9. Соотношение души и тела.
10. Человеческое «Я»: проблема самопознания и самоидентификации в системе социума.
11. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном. Социальные основания морали. Проблема обоснования морали. Проблема происхождения нравственных ценностей.
12. Свобода и мораль. Наслаждение, личное счастье и польза в этике.
13. Место эстетики в структуре философского знания. Современные подходы к определению феномена эстетического.
14. Основные подходы к объяснению сущности и генезиса эстетической деятельности в истории эстетической мысли.
15. Субъект и объект эстетической деятельности.
16. Специфика эстетического чувства, формы и сферы его проявления.
17. Социокультурные доминанты эстетического чувства. Значение национально-культурных доминант для развития эстетического восприятия.

**Тема 17. Социальная философия**

*Вид работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей.
2. Понятие субъекта социальной деятельности. Индивидуальный и коллективный субъект.
3. Идеалистические и материалистические подходы к общественной жизни, их соотношение.
4. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие.

5. Человек и исторический процесс: индивид и масса. Проблема закономерности исторического процесса и его движущих сил, их понимание в формационной и цивилизационной концепции общественного развития.
6. Представление о смысле истории. Циклические и линейные модели истории и их взаимодействие. Проблема направленности исторического развития: прогресс и его критерии.
7. Современное состояние общества и его генезис.
8. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.

### **9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

#### **Тема 18. Философия культуры**

*Вид работы:* Тематическое «Портфолио».

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

#### **Темы для разработки:**

1. Понятие культуры. Культура и природа. Проблема происхождения культуры и ее связь с природой человека.
2. Место в культуре этических, эстетических и религиозных ценностей.
3. Структура и функции культуры.
4. Культура и искусство.
5. Роль мифа в системе культуры.
6. Структура общества. Социальные связи и общности в составе общества.
7. Культура как характеристика общества. Понимание культуры в рамках теории «локальных культур».
8. Уровни общности культур. Субкультуры.
9. Взаимодействие между культурами. Культура и цивилизация.
10. Культурные кризисы и кризисы цивилизаций.
11. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира.
12. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе.
13. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации.
14. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Миф, религия, философия. Особенности философского мировоззрения.
2. Функции философии и структура философского знания.
3. Временные рамки и основные особенности античной философии.
4. Первые древнегреческие философы и их основные идеи.
5. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия.
6. Атомистический материализм Демокрита.
7. Поворот к человеку в философии Сократа.
8. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Учение Платона и Аристотеля о человеке и государстве.
11. Основные школы эллинизма.
12. Основные этапы, особенности и представители средневековой философии.

13. Номинализм и реализм о природе универсалий.
14. Основные особенности ренессансного мышления и диалектические идеи натурфилософии Возрождения.
15. Учение Николая Кузанского об ученом незнании.
16. Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).
17. Ф.Бэкон и Р.Декарт: две концепции научного метода.
18. Теория естественного права и общественного договора Т.Гоббса.
19. Британский эмпиризм XVII-XVIII веков (Локк, Беркли, Юм).
20. Учение Спинозы о субстанции и модусах. Этика Спинозы.
21. Основные идеи и представители философии французского Просвещения.
22. Система «критической философии» И.Канта. Априорные формы чувственности, рассудка и разума.
23. Категорический императив Канта.
24. Философская система и метод Гегеля.
25. Антропологический смысл философии Л.Фейербаха.
26. Философия жизни в XIX-XX вв.
27. Ф.Ницше и «переоценка ценностей».
28. Фрейдизм и неофрейдизм: Основные идеи и представители.
29. Социальный гуманизм Э.Фромма.
30. Основные идеи философии Ж.-П.Сартра и А.Камю. Трактовка свободы в экзистенциализме.
31. Позитивизм и его исторические формы. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
32. Проблемы философии науки в постпозитивизме.
33. Прагматизм: основные идеи и представители.
34. Феноменология Э.Гуссерля: основные идеи.
35. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, Г.Гадамер, П.Рикер).
36. Особенности русской философии и основные этапы ее развития.
37. Метафизика «всеединства» Вл.Соловьева.
38. Проблемы творчества и свободы в философии Н.Бердяева.
39. Философия «общего дела» Н. Федорова и русский космизм.
40. Онтология как учение о бытии. Основные категории.
41. Понятие развития. Философские признаки и критерии развития.
42. Знание. Мнение. Обоснование.
43. Познание, его возможности и границы.
44. Субъект и объект познания.
45. Единство чувственного и рационального в познании.
46. Проблема истины: основные подходы.
47. Научное познание и его особенности. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
48. Сознание как предмет гносеологии.
49. Бытие человека. Категории человеческого бытия.
50. Философия о цели и смысле человеческой жизни.
51. Основные концепции развития общества.
52. Ценности и идеалы. Их роль в обществе.
53. Сущность исторического и смысл истории.
54. Культура и цивилизация.
55. Взаимодействие между культурами. Культура и цивилизация.
56. Философия языка.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

## Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио.	Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как их использовать при обсуждении с учащимися, в рамках учебного и внеучебного времени, мировоззренческих проблем, а также вопросов. Умеет творчески применять знания по философии, анализировать пути решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, используя философские знания.
2	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио.	Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей,

				учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.
3	УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых ) языке(ах).	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.	Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио.	Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языках; как, опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языках; опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры.
4	УК-5- Способен воспринимать межкультурное	УК.5.2. Соблюдает требования	Эссе, реферат, мультимедийная презентация,	Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для

	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио.	уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальные слои общества. Умеет на основе философских знаний осуществлять уважительное взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальные слои общества.
--	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Балашов, Л. Е. Философия / Балашов Л.Е., – 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2017. – 612 с.: ISBN 9785394017421 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949>

Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490>

Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028457>

### 7.2 Дополнительная литература:

Ерина, Е.Б. Основы философии: учебное пособие / Е.Б. Ерина. – Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 90 с. <http://znanium.com/go.php?id=373339>

Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792428>

Канке, В. А. Философия для педагогов: учебник / В.А. Канке. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59969a476ca713.22087916](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59969a476ca713.22087916). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872301>

Свергузов, А. Т. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/19433](http://www.dx.doi.org/10.12737/19433). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Телевизор LG LED TV 42LN540V – 4 шт. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD RESISTIVE 78'' USB. Проектор INFOCUS in 100 series. Переносное оборудование: Ноутбук HP 2000-2D0O5RBiaE1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### **ИСТОРИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
Биология; география  
Математика; физика  
Начальное; дошкольное образование  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
очная

Язынин А.Е. История. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Математика; физика; Русский язык; иностранный язык (английский язык), очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## Пояснительная записка

«История» в ряду других исторических дисциплин является основополагающей для формирования у студентов исторического мышления, понимания ими причинно-следственных связей и закономерностей в развитии исторического процесса, усвоения учащимися знаний об исторических процессах, основных событиях, вехах и этапах истории России. В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО учебная дисциплина «История» обеспечивает инструментарий формирования профессиональных компетенций бакалавра.

Целью изучения дисциплины История является формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: 1) Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации. 2) Овладение знаниями об основных этапах развития русского общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. 3) Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. 4) Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1.О «История».

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана. Она опирается на знания студентами основных этапов отечественной и мировой истории. Данная учебная дисциплина развивает навыки анализа событий прошлого и настоящего, подготавливает студентов к освоению других дисциплин гуманитарного и профессионального цикла: Философии, Педагогики, Культурологии.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>УК-2:</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знает действующие нормативно-правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения;
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации	Умее: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

	<p>проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	имеющихся ресурсов и ограничений.
<p><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знает особенности культурно-исторического развития нашей страны и населяющих ее народов, цивилизационные основы развития России.</p>
		<p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		Семестр 2
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180

Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>История как наука</b>	4	2	2		

2.	<b>Древняя Русь</b>	-	-	-		
3	<b>Московская Русь</b>	-	-	-		
4.	<b>Россия в XVII – XVIII вв.</b>	-	-	-		
5.	<b>Россия в первой половине XIX века</b>	-	-	-		
6.	<b>Россия во второй половине XIX – начале XX века</b>	2	-	2		
7.	<b>Россия в годы революции и гражданской войны</b>	-	-	-		
7.	<b>Россия в 1920-1930-е годы</b>	4	2	2		
8.	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b>	-	-	-		
9.	<b>СССР в послевоенный период.</b>	-	-	-		
10.	<b>СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма</b>	-	-	-		
11.	<b>СССР в 1985 – 1991 гг.</b>	-	-	-		
12.	<b>Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.</b>	-	-	-		
	<b>Итого часов</b>	10	4	6		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	История как наука	Предмет, объект исторической науки, место истории в системе гуманитарного знания, структура современной исторической науки, историография отечественной истории, своеобразие цивилизационного и формационного подхода, функции исторического знания.

2	Древняя Русь	Предистория Руси, проблема этногенеза славян, образование Древнерусского государства, деятельность первых русских князей, расцвет Древней Руси при Владимире Святославовиче и Ярославе Мудром, Русские княжества в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.
3	Московская Русь 15-16 вв.	Борьба за объединение Русских земель, возвышение Москвы, борьба московских князей с Ордой, Московская Русь при Василии III и Иване IV, Смутное время и избрание Михаила Романова на царствование.
4	Россия в XVII – XVIII вв.	Россия в правление первых Романовых, тенденции к европеизации русского общества в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича, реформы Петра I и их оценки в отечественной историографии, Россия при приемниках Петра I, эпоха Дворцовых переворотов, «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, правление Павла I.
5	Россия в первой половине XIX века	Россия при Александре I, Отечественная война 1812 года и Венская система, влияние Отечественной войны на развитие общественно-политической мысли в России, восстание декабристов, Россия при Николае I, дихотомия «реформы-контрреформы в истории России XIX века, внешняя политика николаевской России, Крымская война и ее значение для развития России.
6	Россия во второй половине XIX – начале XX века	Великие реформы Александра II, отмена крепостного права, революционное движение в России, народничество, марксизм, анархизм, контрреформы Александра III, Россия на рубеже веков, правление Николая II.
7	Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)	Углубление общественно – политического кризиса в стране в 1915 – начале 1917 г. Подготовка и осуществление февральского переворота в Петрограде. Народные волнения в столице, выступление солдат. Временный комитет Государственной Думы. Отречение Николая II от престола. Конец российской монархии. -Политика Временного правительства и втягивание страны в гражданскую войну (март-октябрь 1917 г.). Советы рабочих и солдатских депутатов. Характеристика двоевластия. -Политические партии и движения. Позиция группы Л. Каменева, Н. Муранова, И. Сталина, условная поддержка Временного правительства. Приезд В.И. Ленина в Петроград, его новый курс. Внешняя политика Временного правительства. Нарастание политического кризиса. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Открытие II съезда Советов. Решения съезда Причины победы большевиков. Историческое значение Октябрьской революции. Причины, основные этапы, ход, итоги, последствия Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.
8.	Россия в 1920-	Внутрипартийная борьба в 20-х гг. Л. Троцкий и «письмо

	1930-е гг.	<p>46»: идеологическая основа раскола и борьба за власть. Триумвират Г. Зиновьева, Л. Каменева и И. Сталина. Противостояние триумvirата и группы Троцкого. XIII съезд партии. Экономическая дискуссия 1923-1924 гг. Идеино-политические платформы лидеров партии Сталинская политика «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». XIV съезд РКП (б) и «новая оппозиция». Объединенная левая оппозиция. XV съезд ВКП (б). Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.</p> <p>Советское общество в конце 1920-х – 1930-е гг. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства и внешней политики в советской и зарубежной историографии.</p>
9.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	<p>Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Начальный период войны. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизанское движение. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.). Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.</p>
10.	СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)	<p>Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. СССР в 1945-1953 гг. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Ограничения подсобных хозяйств, рост налогообложения. Укрупнение колхозов, техническая база сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы. Ценовая политика государства. Источники снижения цен. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп.</p>
11.	СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма	<p>СССР в 1953- 1964 гг. Борьба за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС и его историческое значение. Социально-экономическое развитие (промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера). Развитие науки, образования и культуры. Зарождение диссидентства. Национальная политика, последствия хрущевских реабилитаций. Национальные движения в союзных республиках. Внешняя политика. Карибский кризис. Смещение Н. Хрущева. Формирование политического курса нового руководства. Экономическая политика: успехи и противоречия. Внутренняя политика: курс на стабильность. Национальная политика. Республики в составе СССР. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Культура и духовный климат во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Повседневная жизнь в эпоху развитого социализма. Л.И.Брежнев и его роль в отечественной истории (60-е – нач.80-х г. XX в.).</p>

12.	СССР в 1985 – 1991 гг.	Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Политический плюрализм и начало антисталинской кампании. Роль СМИ в политической борьбе, складывание двух группировок политизированной интеллигенции: «консервативно-почвенной» и «либерально-западной». Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках: Закавказье, Средняя Азия, Прибалтика. Кризис федерации. Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Избрание Б. Ельцина на этот пост. Переговоры с республиканскими лидерами в Ново-Огарево. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение.
13.	Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.	Формирование новой государственности в России. Политическое развитие в 1992-1999 гг. Российская Федерация в 1992-2000 гг. Экономика России в 1992-2020 гг. Российская Федерация в 2000-е гг. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

### Планы семинарских занятий.

#### Семинарское занятие № 1 «История как наука»

##### Темы докладов, презентаций:

1. История как наука. Место истории в системе гуманитарного знания
2. Вспомогательные исторические науки. Источниковедение, историография, методика исторического исследования.
3. Специальные вспомогательные исторические науки. Нумизматика, геральдика, бонистика, палеография и др.
4. Историография. Становление исторической науки в России.
5. Подходы к изучению истории. Теория формаций и теория цивилизаций.
6. Историческое время и способы его измерения. Периодизация отечественной и мировой истории.

##### Задания.

1. Составьте схему «История в системе гуманитарного знания».
2. Сопоставьте цивилизационный и формационный подход к изучению истории. Выделите общее и различное.

<i>Общее</i>	
Теория формаций	Теория цивилизаций

##### Творческие задания.

Сравните цивилизационные теории О. Шпенглера и Л.Н. Гумилева. Выделите общее и особенное. Подготовьте презентацию.

#### Семинарское занятие № 2 «Древняя Русь»

##### Темы докладов, презентаций:

1. Происхождение Древнерусского государства: проблемы, теории, дискуссии. Деятельность первых князей.
2. Религия древних славян: генезис, структура, роль в становлении государственности.
3. Влияние Византии на социально-экономическое и культурное развитие Руси. Принятие христианства.
4. Развитие системы феодального землевладения. Крепостное право.
5. Развитие древнерусской культуры в IX-XV вв.

**1. Выпишите определения терминов. В скобках указать источник. Выучите. Полюдье; Князь; Варяги; Уроки; Погосты; Язычество; Вотчина; Феодальная раздробленность.**

#### **Доклады:**

1. Древняя Русь IX- начала X вв. в описаниях современников.
2. Становление православия в Византии.
3. Варяжский вопрос в дореволюционной историографии.
4. Варяжский вопрос в советской историографии.
5. Роль природно-географических условий в формировании Древнерусского государства.
6. Феномен двоеверия в русской культуре
7. Феодализм в Западной Европе и на Руси: общее и различное.

#### **Творческие задания**

1. Подготовьте мультимедийную презентацию: «Развитие религиозных представлений древних славян».
2. Проиллюстрируйте ключевые даты становления Древнерусского государства.

### **Семинарское занятие №3 «Московская Русь 15 – 16 вв.»**

#### **Темы докладов, презентаций:**

1. Возвышение Москвы. Становление Московского государства при Василии III.
2. Иван IV Грозный. Деятельность Избранной Рады.
3. Иван IV Грозный. Опричнина.
4. Московское государство при Федоре Ивановиче и Борисе Годунове. Начало Смуты.
5. Смутное Время.

#### **Задания:**

1. Сравните текст Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г. Что между ними общего? В чем отличия? Какие процессы, происходившие в русском обществе, нашли отражение в данных документах?

#### **Доклады:**

1. Проблема складывания русского централизованного государства в отечественной историографии.
2. Земские Соборы как орган сословно - представительной монархии в России.
3. Феномен самозванства в истории России.
4. Составьте аннотированную библиографию по теме «Смутное время»

### **Семинарское занятие № 4 «Россия в XVII – XVIII вв.»**

#### **Темы докладов, презентаций:**

1. Национальные традиции и европейское влияние в политике первых Романовых.
2. Формирование русского дворянства, его особенности. Вклад дворянства в русскую культуру.
3. Реформы Петра Великого. Влияние личности императора на процесс преобразований.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война.

5. Эпоха дворцовых переворотов.
6. Российская империя при Екатерине II.

#### **Задания.**

1. Составьте схему «Сословная структура русского общества в XVIII веке»
2. Напишите эссе на тему: «Петр I «революционер на троне»: так ли это?».

#### **Доклады.**

1. Быт русских царей в XVII веке.
2. «Птенцы гнезда петрова» - новая элита русского общества.
3. Образ Петра I в русской культуре.
4. Общественно-политическая мысль петровской эпохи.
5. «Дворянская» культура в истории России.

#### **Творческие задания.**

1. Подготовьте презентацию «Петр I в русской литературе XIX- XX веков»

### **Семинарское занятие № 5 «Россия в первой половине XIX века»**

#### **Темы докладов, презентаций:**

1. Политика Павла I.
2. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. Развитие Российской Империи при Николае I.
4. Реформы Александра II. Отмена крепостного права 1861 г.
5. Россия при Александре III.
6. Российская Империя при Николае II.

#### **Задания.**

1. Познакомьтесь с программными документами декабристов («Русская правда» П. И. Пестеля; «Конституция» Н. М. Муравьева). Сопоставьте эти документы. Результаты оформите в виде таблицы.

<b>Общее</b>	
П. И. Пестель «Русская Правда»	Н. М. Муравьев «Конституция»

2. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия в начале XIX века».

#### **Доклады:**

1. Александр I и его время.
2. Указ о вольных хлебопашцах и его значение для русского крестьянства.
3. Роль России в антинаполеоновских войнах.
4. Венская система в международных отношениях XIX века.
5. Д. Давыдов и Н. Дурова. Роль общества в Отечественной войне 1812 года.
6. Декабристы в Сибири.

### **Семинарское занятие № 6 «Россия во второй половине XIX века»**

#### **Темы докладов, презентаций:**

1. Великие Реформы Александра II. Русское общество в пореформенный период.
2. Контрреформы Александра III. Борьба с революционным движением в России.
3. Общественно-политическая мысль России во второй половине XIX века. Народничество, русский марксизм, охранительная идеология, анархизм.
4. Россия при Николае II. Поиск путей решения крестьянского и рабочего вопроса.

5. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в Первой мировой войне.

#### **Задания.**

1. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX вв.»
2. Сопоставьте программы различных политических партий России начала XX века. Что в них общее? Что различное? Как представители различных политических сил предлагали решать важнейшие вопросы жизни русского общества рубежа веков?

#### **Доклады:**

1. Александр II и его реформы.
2. «Земля и воля» и «Народная воля». Террор как средство социального протеста русской интеллигенции.
3. Русский марксизм. Ключевые идеи.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг. и дальневосточная политика России.
5. Россия в 1-й мировой войне.
6. Создание в России ограниченной монархии. Государственная Дума.

### **Семинарское занятие № 7.**

#### **«Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)»**

##### **Темы докладов, презентаций:**

1. Внутриполитическая обстановка в России накануне революции 1917 г. Февральский переворот и его историческое значение. Оценка февральских событий 1917 г. в современной историографии.
2. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Деятельность политических партий в России весной-осенью 1917 г. и их основные политические лозунги.
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы лета 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова и его оценка в историографии.
4. Дестабилизация российского общества осенью 1917 г. Кризис в народном хозяйстве и углубление социальной напряженности в стране. Деятельность Демократического совещания. Большевицкая тактика борьбы за власть. Подготовка вооруженного восстания.
5. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его значение. Борьба за власть в Москве. Установление Советской власти в российской провинции. Причины победы большевиков.
6. Внешняя и внутренняя политика советской власти в начале гражданской войны (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.)
7. Вооруженная междоусобная борьба на территории страны (1918 – 1920 гг.)
8. Белое движение: зарождение, сущность, идеология, значение.
9. Красный и белый террор.
10. Политика «военного коммунизма». Антибольшевистские крестьянские восстания 1920 – 1921 гг. Последствия и уроки Гражданской войны.

### **Семинарское занятие № 8 «Россия в 1920-1930-е гг.»**

##### **Темы докладов, презентаций:**

1. Сущность и противоречия нэпа.
2. Социально-экономическое развитие страны (1921-1927 гг.). Нэп в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
4. Политическое развитие СССР и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Разгром оппозиции.

5. Образование и развитие СССР. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Конституция СССР 1924 г.
6. Поиск путей развития. (И.В.Сталин, Н.И.Бухарин). XIУ съезд ВКП (б) и переход к политике ускоренной индустриализации.
7. Первый пятилетний план 1928-1933 гг. и его практическая реализация.
8. СССР в годы 2-й пятилетки. Стахановское движение. Итоги модернизации промышленности.
9. Идея сплошной коллективизации и начало ее претворения в жизнь.
10. Научная и общественно-политическая мысль о путях развития крестьянского хозяйства (Н.И.Бухарин, А.В.Чаянов, Н.Д.Кондратьев).
11. Форсирование сплошной коллективизации.
12. Массовое раскулачивание. Взаимоотношения власти и крестьянства (постановление ЦК ВКП (б) и СНК по вопросам коллективизации).
13. Голод 1932-1933 гг. на территории СССР, современные дискуссии. Итоги и последствия коллективизации в СССР.
14. Становление политической системы, положение общественных организаций.
15. Конституция СССР 1936 г. и ее историческое значение. Общественная атмосфера в стране.
16. Оппозиция и борьба с ней. Политические репрессии 1937-1938 гг., их причины, масштаб, последствия.
17. Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Советско-германский пакт о ненападении и его историческое значение. Расширение СССР.

### **Семинарское занятие № 8 «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.)»**

#### **Темы докладов, презентаций:**

1. Начальный период войны (22 июня 1941 г. – 1942 г.).
  - а) вторжение гитлеровской Германии на Советский Союз;
  - б) перестройка страны на военный лад;
  - в) отступление Красной Армии и оборонительные бои лета-осени 1941 г.;
  - г) битва за Москву. Контрнаступление советских войск под Москвой.
2. Коренной перелом в войне (1942 – 1943 гг.)
  - а) летне-осенняя кампания 1942 г. Провал Крымской и Харьковской наступательных операций. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. и его значение;
  - б) победа под Сталинградом;
  - в) битва на Курской дуге;
3. Внутренняя и внешняя политика в годы войны.
  - а) мобилизация народного хозяйства;
  - б) воспитание патриотизма и укрепление межнационального единства народов СССР, роль Русской Православной церкви в достижении победы;
  - в) политика фашистского руководства на оккупированных советских территориях. Партизанское движение;
  - г) проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Деятельность антифашистских комитетов.
4. Победный этап войны (1944-1945 гг.)
  - а) зимне-весенняя кампания 1944 г. (1 января – 31 мая). Освобождение Ленинграда от блокады;
  - б) летне-осенняя кампания 1944 г. (1 июня – 31 декабря). Белорусская стратегическая операция «Багратион». Изгнание фашистов с советской территории;
  - в) кампания в Европе 1945 г. (1 января – 9 мая). Битва за Берлин;
  - г) вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме;

д) кампания на Дальнем Востоке 1945 г. (9 августа – 2 сентября). Разгром Квантунской армии.

5. Итоги и последствия Великой Отечественной войны. Трагедия советских военнопленных.

**Семинарское занятие № 9.  
«СССР в 1953-1964 гг.  
СССР в период развитого социализма».**

**Темы докладов, презентаций:**

1. Борьба за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС и его историческое значение.
2. Социально-экономическое развитие (промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера).
3. Развитие науки, образования и культуры. Зарождение диссидентства.
4. Национальная политика, последствия хрущевских реабилитаций. Национальные движения в союзных республиках.
5. Внешняя политика. Карибский кризис. Формирование политического курса нового руководства.
6. Экономическая политика: успехи и противоречия.
7. Внутренняя политика: курс на стабильность.
8. Национальная политика. Республики в составе СССР.
9. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
10. Культура и духовный климат во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
11. Повседневная жизнь в эпоху развитого социализма.
12. Л.И.Брежнев и его роль в отечественной истории (60-е – нач.80-х г. XX в.).

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
-----------	------	-------------------------------------------------------

1.	История как наука	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</li><li>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</li></ol> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
----	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Древняя Русь	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Московская Русь 15-16 вв.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>3. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>4. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
4.	Россия в XVII – XVIII вв.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>

<p>5.</p>	<p>Россия в первой половине XIX века.</p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
-----------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>б.</p>	<p>Россия во второй половине XIX - начале XX века</p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
-----------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.	Россия в 1920-1930-е гг.	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника – специалиста.</li> </ol>
----	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>9.</p>	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
-----------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.	СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
-----	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11.	СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
-----	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12.	СССР в 1985 – 1991 гг.	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника – специалиста.</li> </ol>
-----	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13.	Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</li> </ol>
-----	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Происхождение и ранняя история славян. Восточные славяне в VIII-IX вв.: расселение, занятия, верования.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее критика.
3. Древнерусское государство в IX – первой половине XI вв. Деятельность древнерусских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I, Ярослава Мудрого.
4. Период феодальной раздробленности на Руси: предпосылки, причины, последствия.
5. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия.
6. Борьба с рыцарями-крестоносцами в XIII в. Александр Невский.
7. Борьба Москвы и Твери за Великое княжение Владимирское. Иван I Калита. Причины возвышения Москвы.
8. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.
9. Василий II Темный и феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.
10. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьянства.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV – первая треть XVI в.). Освобождение от ордынского ига.
12. Россия в правление Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Опричнина и её последствия.
13. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
14. Россия в период Смутного времени. Самозванчество. Завершение Смуты и воцарение новой династии.
15. Московское государство первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.
16. Эволюция государственного строя в XVII в. Церковный раскол. Народные бунты (XVII век – «Бунташный»).
17. Внешняя политика России при первых Романовых.
18. Царствование Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.
19. Русская культура XV-XVII вв.
20. Реформы Петра I и оформление абсолютизма.

21. Внешняя политика Петра I.
22. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
24. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы. Западники и славянофилы. Утопический социализм.
27. Культура России XVIII – первой половины XIX в.
28. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права.
29. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
30. Контрреформы Александра III. Консервативное реформаторство С.Ю. Витте. Экономическая модернизация России конца XIX – начала XX вв.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные и радикальные течения. Распространение марксизма.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Россия в 1907-1917 гг. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война.
34. Культура России во второй половине XIX – начале XX в.
35. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
36. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
37. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
38. Становление советской государственности. Образование СССР.
39. Новая экономическая политика.
40. Формирование тоталитарной системы в СССР 1920-1930-х гг.
41. Социально-экономическая модернизация страны в конце 1920-х – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.
42. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
43. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы и их характеристика. Битва за Москву. Коренной перелом в годы войны. Советский тыл. Историческое значение и итоги Великой Отечественной войны.
44. Наука и культура «Страны Советов» в 1917-1945 гг.
45. «Апогей сталинизма»: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в 1945-1953 гг.
46. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начальный этап «холодной войны».
47. Советский Союз в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель».
48. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
49. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. Кризисы «холодной войны» и «разрядка» международных отношений.
50. Экономические и политические преобразования периода Перестройки. «Новое политическое мышление». Распад СССР.
51. Наука и культура СССР в 1945-1991 гг.
52. Российская Федерация в 1990-е годы. Экономические реформы. Становление новой российской государственности.
53. Внешняя политика России в 1992-2020 гг.
54. Российская Федерация на современном этапе (2000-2020 гг.).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№	Код и наименование	Компонент	Оценочные	Критерии
---	--------------------	-----------	-----------	----------

п/п	компетенции	(из паспорта компетенций)	материалы	оценивания
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор Знает действующие нормативно-правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения; Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.-	Ответ на практическом (семинарском) занятии Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Сформированы умения и навыки определения круга задач в рамках поставленной цели и способности выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2.	<b>УК-5:</b> Способен	УК.5.1.	Мультимедийная	Имеет практический

	воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах	Демонстрирует умение находить и использовать в необходимую для взаимодействия с и другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	презентация (презентация результатов деятельности)	опыт восприятия межкультурного разнообразия общества социально- историческом, этическом философском контекстах
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029282>.

2. **История России с древнейших времен до наших дней** [Текст] : учебник / под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768с. - 339-26. 20 экз.

3. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907494> (дата обращения: 15.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. **Новейшая история России. 1914-2010** : учеб. пособие для бакалавров / М. В. Ходяков, В. А. Кутузов, И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова – 5-е изд., испр. и доп. – М.:Издательство Юрайт,2012.- 538 с. – Серия : Бакалавр. 15 экз.

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Балашов, А.И., Рудаков Г.П. История Великой Отечественной войны (1941-1945). – СПб: Питер, 2006. 1 экз

2. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) – М.,1996. 1 экз.

3.История Второй мировой войны, 1939-1945. В 12 т. М.,1973-1982. 1 экз.

4. Карр Э. История советской России. Кн. 1: Большевицкая революция. 1917-1923 гг. – М.,1990. 1 экз.

5. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238704>

6. Зуев, М.Н. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. – 10 экз.

7. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 661 с. – 6 экз.

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на

				период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13** на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14** на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки: Математика; физика  
Биология; география  
История; право  
Начальное; дошкольное образование  
Русский язык; иностранный язык (английский)  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения очная

Шустова Марина Владимировна. Цифровая грамотность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», «Начальное; дошкольное образование», «Русский язык; иностранный язык (английский)», Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Цифровая грамотность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра понятие цифровой грамотности педагога, позволяет проследить историю ее возникновения и необходимость развития, увидеть возможность применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) для комфортной жизни в цифровой среде, для социального взаимодействия в обществе и решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения цифровой грамотностью на основе развития универсальных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о цифровой грамотности педагога: об основах информационной, компьютерной и коммуникационной грамотности, медиаграмотности, об отношении к технологическим инновациям;
- формирование готовности к использованию функциональных возможностей средств ИКТ в практической деятельности учителя;
- развитие навыков и умений, необходимых для комфортной жизнедеятельности в цифровой среде, социального взаимодействия в обществе.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая грамотность педагога» в соответствии с Учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», «Начальное; дошкольное образование», «Русский язык; иностранный язык (английский)», Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть.

Для освоения дисциплины «Цифровая грамотность педагога» используются знания, умения, виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология».

Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины «Цифровая грамотность педагога» будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Управление проектной деятельностью», «Социология образования», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Методология и методы научного исследования в предметной области», «Тренинг успешной карьеры», а также при прохождении всех видов практик.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; при работе в коллективе особенности поведения и интересы других участников команды Умеет: строить продуктивное взаимодействие в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; реализовывать свою роль в команде
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Знает: принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности Умеет: разрабатывать электронные образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
<b>Общий объем</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
зач. ед. час	<b>180</b>	<b>180</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	20	20
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

В данном курсе учебным планом предусмотрены лекции, практические (семинарские) занятия и лабораторные работы. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Текущим контролем в данном случае будет являться:

1) предоставление полного конспекта лекций по окончанию лекционного курса дисциплины;

2) выступление с докладами на практических (семинарских) занятиях, а также сдача докладов на бумажном носителе, презентации к докладу, эссе, таблицы и т.д., оформленные согласно требованиям;

3) выполнение лабораторных работ, соответствующего качества, и сдача их в электронном виде в сроки, указанные преподавателем.

Студент допущен до экзамена, если: выполнены все практические, лабораторные и самостоятельные работы, предусмотренные планом.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Цифровая грамотность педагога» учитываются результаты деятельности студента на практических (семинарских) и лабораторных работах.

Оценка «отлично» ставится студенту, если выполнил все практические, лабораторные и самостоятельные работы, предусмотренные планом, ответ на вопросы билета был полным, исчерпывающим, приводились примеры, показывающие глубину понимания материала и умение практически его использовать.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если выполненные им практические, лабораторные и самостоятельные работы в полном объеме имели недочеты *или* ответ на вопросы билета были не достаточно исчерпывающими, но приводились примеры, показывающие глубину понимания материала и умение практически его использовать.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если выполненные им практические, лабораторные и самостоятельные работы в полном объеме имели недочеты *и* ответ на вопросы билета были не достаточно исчерпывающими, приводимые примеры, показывали достаточное понимание материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если практические, лабораторные и самостоятельные работы были выполнены не в полном объеме и имели недочеты; ответ на вопросы билета были не полными, приводимые примеры, показывали недостаточное понимание материала.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога	6	2	2	2	-
2.	Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации	6	2	2	2	-
3.	Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации	6	2	2	2	-
4.	Технические составляющие компьютера и принципы их	12	2	4	6	-

	взаимодействия. Цели использования компьютера					
5.	Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде	10	2	6	2	-
6.	Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.	12	2	4	6	-
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	<b>ИТОГО</b>	<b>54,25</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

## **4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**

### **4.2.1. Содержание лекционного курса**

*Тема 1. Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога.*

Определение цифровой грамотности. Компоненты цифровой грамотности педагога: информационная грамотность, медиаграмотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, отношение к технологическим инновациям.

*Тема 2. Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации.*

Виды информации, источники информации. Свойства информации. Формы и каналы распространения информации.

*Тема 3. Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации.*

Мировоззрение и его влияние на поведение человека. Основные внешние факторы, влияющие на мировоззрение человека. Основные составляющие современного медиaprостранства. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением. Бесструктурное управление. Вред и польза информации.

*Тема 4. Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера.*

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Устройство компьютера: базовая аппаратная конфигурация, внутреннее устройство. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Компоновка современного ПК. Цели использования ПК.

*Тема 5. Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде.*

Виды современных средств коммуникации и их использование. Отличие социальных сетей от мессенджеров. Правила сетевого этикета. Принципы и нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Электронная почта.

*Тема 6. Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.*

Понятие «технологическая инновация». Значение технологических инноваций для развития общества и человека. Цифровые технологии в учебном процессе. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

#### 4.2.2.Содержание практических занятий (семинаров) по темам

№ темы	Темы практических (семинарских) занятий	Рассматриваемые вопросы
1.	<p>Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога (2ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и содержание понятия «цифровая грамотность».</li> <li>2. Компоненты цифровой грамотности: информационная грамотность (краткая характеристика содержания понятия).</li> <li>3. Компоненты цифровой грамотности: компьютерная грамотность (краткая характеристика содержания понятия).</li> <li>4. Компоненты цифровой грамотности: коммуникационная грамотность (краткая характеристика содержания понятия).</li> <li>5. Компоненты цифровой грамотности: медиаграмотность (краткая характеристика содержания понятия).</li> <li>6. Компоненты цифровой грамотности: отношение к технологическим инновациям (краткая характеристика содержания понятия).</li> <li>7. Признаки грамотного в цифровой сфере человека.</li> </ol>
2.	<p>Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации (2ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информация?</li> <li>2. Формы и виды информации.</li> <li>3. Свойства информации.</li> <li>4. Способы обработки, сохранения и передачи информации.</li> </ol>
3.	<p>Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации (2ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные составляющие современного медиапространства и их влияние на мировоззрение человека.</li> <li>2. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением.</li> <li>3. Искаженные стереотипы, формируемые современным телевидением.</li> <li>4. Использование информации для пропаганды и бесструктурного управления объектами.</li> <li>5. Информация – еда. Польза и вред информации</li> </ol>

4.	Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера (4ч)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое персональный компьютер (далее ПК)? Цели его использования. Виды ПК.</li><li>2. Понятие компьютерной системы: аппаратные средства.</li><li>3. Понятие компьютерной системы: программные средства.</li><li>4. Что такое аппаратное обеспечение компьютера?</li><li>5. Что такое программное обеспечение компьютера?</li><li>6. Устройство компьютера. Краткая характеристика.</li><li>7. Что такое базовая аппаратная конфигурация ПК?</li><li>8. Внутренние устройства ПК: микропроцессор.</li><li>9. Внутренние устройства ПК: оперативная память.</li><li>10. Внутренние устройства ПК: материнская плата.</li><li>11. Внутренние устройства ПК: видеоадаптер.</li><li>12. Внутренние устройства ПК: звуковой адаптер.</li><li>13. Внутренние устройства ПК: жесткий диск.</li><li>14. Внутренние устройства ПК: коммуникационные порты.</li><li>15. Структурная схема компьютера.</li><li>16. Системный блок и системная плата.</li><li>17. Системная шина.</li><li>18. Архитектура компьютера и ее основной принцип.</li></ol>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	<p>Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта).          Этика и нормы общения в цифровой среде          (6ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое коммуникация?</li> <li>2. Классификация Средств коммуникации.</li> <li>3. Виды деловой коммуникации.</li> <li>4. Электронная почта.</li> <li>5. Видеоконференции.</li> <li>6. Характеристика современных средств коммуникации: <i>интреактивное телевидение</i>.</li> <li>7. Характеристика современных средств коммуникации: <i>интернет</i>.</li> <li>8. Характеристика современных средств коммуникации: <i>интернет-СМИ</i>.</li> <li>9. Этикет в цифровой среде (понятие и принципы).</li> <li>10. Этикет в социальных сетях.</li> <li>11. Правила сетевого этикета.</li> <li>12. Правила деловой переписки.</li> <li>13. Правила общения на форумах и в группах.</li> <li>14. Правила ведения корпоративных аккаунтов в соцсетях.</li> <li>15. Что такое «медиаграмотность»? Понятие медиаграмотности в различных источниках.</li> <li>16. Для чего современному человеку необходима медиаграмотность?</li> <li>17. Социальные сети. Социальные медиа (возможности и опасности).</li> <li>18. Киббермобинг – что это?</li> <li>19. Новостная грамотность: проверка фактов и поиск истины.</li> <li>20. Новостная грамотность: алгоритм оценки источников.</li> <li>21. Почтовые сервисы: Яндекс-почта.</li> <li>22. Почтовые сервисы: Google.</li> <li>23. Почтовые сервисы: Ramber.</li> <li>24. Почтовые сервисы: Mail.</li> <li>25. Электронная коммерция (электронные финансы).</li> <li>26. Мобильный банкинг (преимущества).</li> <li>27. Родительский контроль: детский интернет.</li> <li>28. Родительский контроль: безопасность работы со смартфонами.</li> <li>29. Digital-экология. Интернет-зависимость.</li> <li>30. Как жить в гармонии с медиа?</li> </ol>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе. (4ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «инновация», «технология» и «инновационные технологии» в различных источниках.</li> <li>2. Группы инноваций: продуктовые, процессные, организационные, стратегические. Существующие классификации инноваций.</li> <li>3. Виды инновационных технологий: тренинг, внедрение, консалтинг, инжиниринг и трансферт.</li> <li>4. Современные технологические инновации.</li> <li>5. Примеры новейших технологических разработок.</li> <li>6. Отношение педагогов к технологическим инновациям, готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе.</li> </ol>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2.3.Содержание лабораторных работ по темам

№ темы	Темы лабораторных работ	Краткое содержание заданий для лабораторных работ
1.	Работа с поисковыми системами. Сбор и обработка информации (2ч)	<p>Анализ различных поисковых систем, их возможностей.</p> <p>Открытие и чтение web-страницы по ее адресу, просмотр каталогов.</p> <p>Поиск web-страницы в интернет по запросу в информационно-поисковой системе.</p> <p>Поиск, сбор и обработка необходимой информации по теме (текстовой, аудио-, видео-, картинок и др.)</p>
2.	Работа с текстом в MS Word Работа с таблицами и диаграммами в MS Excel (2ч)	<p>Набор текста, форматирование, оформление, сохранение, вставка графической информации, таблиц, диаграмм, картинок и др.</p> <p>Создание таблиц, работа с таблицами, работа с логическими формулами.</p>
3.	Создание кроссвордов в MS Word (2ч)	Создание тематического кроссворда в Word, соответствующего заданным требованиям к виду, содержанию и оформлению кроссворда.
4.	Работа с презентациями в MS Power Point. Подготовка презентации в MS Power Point (8ч)	<p>Создание презентаций, вставка различного типа информации, гиперссылок, использование анимации, навигации.</p> <p>Подготовка тематической презентации с определенными требованиями к содержанию, оформлению, возможностям.</p>
5.	Работа с электронной почтой (2ч)	Создание почтового ящика, работа с папками, списками адресов, чтение, составление и отправка писем, работа с «облаком».
6.	Работа в MS Publisher Создание буклета в MS Publisher (2ч)	<p>Работа с шаблонами, изучение возможностей приложения (буклеты, открытки, визитки).</p> <p>Создание буклета в соответствии с темой и требованиями к данному виду публикаций.</p>

7.	Работа с электронными образовательными ресурсами (2ч)	Ознакомление и работа с интерактивной доской (Smart Board). Изучение возможностей применения интерактивной доски в образовательном процессе школы.
----	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога	Изучение различных источников (из п.7) и др., анализ понятия «цифровая грамотность» и его структурных компонентов на основе разных исследований. Подготовка докладов к практическому занятию (семинару). Подготовка к ЛР№1 (изучение возможностей и отличий поисковых систем: Яндекс, Google, Mail, Rambler, Nigma, Webalta, Bing, Yahoo др.)
2.	Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации	Подготовка докладов по вопросам, рассматриваемым на практическом занятии (семинаре) (на выбор). Составление таблицы: форма информации / свойства данной формы информации / источники информации / каналы распространения. Подготовка к ЛР№2 (изучение возможностей приложения MS Word, MS Excel)
3.	Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации	Изучить основные внешние факторы, влияющие на мировоззрение человека (родители / семья, школа / институт / профессиональная сфера, друзья / круг общения, образ жизни / место проживания и др.). Подготовка докладов по вопросам, рассматриваемым на практическом занятии (семинаре) (на выбор). Подготовка к ЛР№3 (Подготовка сетки кроссворда: терминов и их определений по теме)
4.	Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера	Подготовка докладов по вопросам, рассматриваемым на практическом занятии (семинаре) (на выбор). Подготовка презентации к докладу. Подготовка к ЛР№4 (Определение темы, соответствующей профилю подготовки, составление терминологического словаря по выбранной теме, подбор иллюстративного материала по теме и информации по теме).

5.	Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде	Изучение современных средств коммуникации: мнения и личный опыт. Подготовка докладов по вопросам, рассматриваемым на практическом занятии (семинаре) (на выбор). Подготовить эссе: «Моё общение в социальных сетях» Подготовка к ЛР№5 (Изучение возможностей почтовых сервисов: «Mail.ru», «I.ua», «Gmail» «Яндекс.Почта», «Рамблер-Почта» и др.)
6.	Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.	Подготовка докладов по вопросам, рассматриваемым на практическом занятии (семинаре) (на выбор). Подготовка презентации к докладу. Подготовить эссе: «Оценка моей цифровой грамотности: до и после изучения данного курса». Подготовка к ДР№6 (Изучение возможностей приложения MS Publisher, выбор темы, идеи оформления буклета). Подготовка к ЛР№7 (Изучение возможностей применения интерактивной доски для подготовки учебно-методических материалов к уроку).

### Требования к конспекту лекций

**Общие требования.** Основными требованиями при написании конспекта выступают внимательность, погружение в текст и умение вычленять самое главное из потока слов и фраз.

Необходимо распределить свою энергию на выполнение всего конспекта. Для этого не надо стараться записывать каждое слово преподавателя. Нужно отбирать наиболее важные моменты, которые включают в себе основной смысл.

Почерк должен всегда сохраняться ровным и понятным для чтения. Если какие-то пропуски в предложениях и словах еще можно восстановить, то ломанный почерк потратит все ваши усилия и время в пустоту.

Между тезисами и выписками должна сохраняться логическая связь. Весь конспект должен иметь смысловую целостность. Если логическая цепочка будет нарушена, то связь всех элементов останется бессмысленно.

Свободный конспект, это запись под диктовку лектора. Некоторые студенты вместо слов используют рисунки или другие знаки, которые для них передают больше информации. Можно использовать разные методы в комплексе: тезисы, выписки, план, цитаты и т.д. Это наиболее тяжелая работа, но студенты к ней быстрее привыкают, чем к систематичным видам конспектирования.

### Требования к содержанию и оформлению конспекта лекций.

Конспект начинается с названия дисциплины, ФИО преподавателя, группа и ФИО студента. Дата проведения лекции ставится напротив каждой темы на полях. Каждая тема должна быть выделена в тексте (всего 6-ть тем).

Конспект лекций должен содержать главные мысли и тезисы, которые озвучил преподаватель, все таблицы и схемы, выводы.

В конспекте можно использовать сокращения (общепринятые и свои, но правильно оформленные) и символы, заменяющие слова/фразы. Текст конспекта должен быть выполнен читаемым почерком.

Конспект сдается после окончания лекционного курса дисциплины, в сроки, указанные преподавателем, но не позднее последнего занятия (практического/ лабораторного) по данной дисциплине.

### **Требования к оформлению и содержанию докладов**

#### **Источники:**

Лекции, источники информации из списка, предложенного в пункте 7 и др.

#### **Оформление доклада:**

1. Основной текст (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, красная строка 1,25, межстрочный интервал 1,5, поля стандартные).
2. Содержание доклада должно точно соответствовать рассматриваемому вопросу практического (семинарского) занятия.

#### **Титульный лист доклада:**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования.

(тема)

---

ДОКЛАД  
по дисциплине «Цифровая грамотность педагога»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
профиль подготовки: «\_\_\_\_\_»

Выполнил:  
Студент(ка) \_\_\_\_\_ группы  
очной формы обучения факультета

\_\_\_\_\_  
ФИО

Проверил:  
к.п.н., доцент  
Шустова Марина Владимировна  
Ишим, 20\_\_г.

### **Требования к структуре и содержанию эссе**

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

4. Перед тем как приступить к написанию эссе, обратите внимание на следующие вопросы. Ответы на них позволят вам более четко определить то, что стоит писать в эссе. Так как ваше эссе относится к группе личностного, субъективного эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, то, затрагивая в эссе свои личные качества или способности, спросите себя:

- отличаюсь ли я тем или иным качеством от тех, кого я знаю?
- в чем проявилось это качество?

#### **Советы по написанию эссе:**

1. При написании эссе следует чередовать короткие фразы с длинными. В таком случае текст будет достаточно динамичным, чтобы легко читаться.

2. Не стоит использовать сложные и непонятные слова, особенно, если значение слова малознакомо.

3. Следует использовать как можно меньше общих фраз. Эссе должно быть уникальным, индивидуализированным, отражающим личность автора.

4. Юмор нужно использовать крайне аккуратно. Сарказм и дерзость может раздражать читателя.

5. Отражение личного опыта, воспоминаний и впечатлений – отличный способ подтверждения своей точки зрения и убеждения читателя.

6. Необходимо придерживаться темы и основной идеи, не отклоняясь от нее и не описывая ненужные детали.

7. Закончив эссе, следует перечитать его, убеждаясь в сохранении логики изложения на протяжении всего повествования.

Использование в эссе фактов, результатов исследований – отличный вариант для придания убедительности

#### **Общие правила оформления презентации**

1. Титульный лист: тема презентации (как правило, заглавными буквами по центру слайда); выполнил студент (группа, ФИО).

2. Оформляйте текст и заголовки слайдов в одном стиле (одним цветом и шрифтом). Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

3. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Текст должен быть небольшим (3-4 не сложносочиненных предложения), только важная информация и факты!!!

4. Размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше. На каждом слайде обязательно должен быть заголовок! Размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта).

5. Постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.). Изображения не должны «перегружать слайд» количеством и яркостью.

### **Требования к выполнению лабораторных работ**

#### **Пример Лабораторной работы**

#### **РАБОТА В MS PUBLISHER. СОЗДАНИЕ БУКЛЕТА В MS PUBLISHER**

#### **Использование приложения Microsoft Office Publisher в учебно-методической работе учителя**

**Цель:** научиться использовать возможности приложения Microsoft Office Publisher в учебно-методической работе учителя (работа с шаблонами: буклеты, открытки, визитки).

#### **Задания:**

- 1) Ознакомьтесь с возможностями данного приложения в создании разного типа публикаций (буклеты, открытки, визитки и др.): виды шаблонов, тематики, оформления и др.
- 2) Ознакомьтесь с общими требованиями к оформлению и содержанию буклета.
- 3) Отберите материал для рекламного освещения вашей темы (из ЛР№5). Продумайте и отберите основную информацию (текст и картинки, ссылки), которые бы Вы хотели поместить в буклет (можно использовать материал из вашей презентации на эту тему).
- 4) Подготовьте буклет на выбранную тему по следующему алгоритму:

#### **ХОД РАБОТЫ:**

1. Откройте приложение Microsoft Office Publisher. Для этого нажмите **Пуск→Все программы→Microsoft Office→Microsoft Office Publisher**.

2. Выбираем **Буклеты→Классические макеты**. Рассмотрите имеющиеся в программе макеты буклетов, выберите наиболее подходящий для вашей темы макет и приступайте к его заполнению (оформлению) отобранной заранее информацией.

3. На титульной стороне первой страницы макета (3-я колонка справа) вставьте заголовок (название вашей темы), затем вставьте рисунок/фотографию. Затем заполните поле со своими данными (ФИО, номер группы, контактный телефон/факс)

4. Затем перейдите на вторую страницу и начинайте оформлять три столбца рекламной информацией по вашей теме слева направо. В каждой колонке обязательно должны присутствовать: заголовок, текст, рисунок/фотография. При необходимости форматируйте свой буклет, используя меню в левой части экрана (цветовые схемы, шрифтовые схемы, параметры). **ВНИМАНИЕ!** Размер буклета не менять (А4, альбомный).

5. После заполнения 2-ой страницы буклета, перейдите снова на первую и заполните последнюю колонку буклета информацией (первая колонка слева). Как правило, эта информация завершает вашу рекламу.

6. Перейдите на среднюю колонку (заднюю панель буклета) и оформите гиперссылки на вашу информацию (адреса сайтов, где вы брали информацию), выходные данные, время и место для связи с вами и т.д.

7. Скриншот обоих страниц буклета высылаем на почту: [m.v.shustova@utmn.ru](mailto:m.v.shustova@utmn.ru) .

#### **Общие требования к буклету**

1. Правильно составленный буклет должен включать в себя 3 основных блока: информативный материал, визуальный ряд, контактную информацию (сведения об авторе).
2. При отборе информации для буклета помните о соответствии заданной теме и выбранной целевой аудитории, для которой предназначен буклет.

3. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия темы, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста.
4. Убедитесь в достоверности и современности выбранной информации. Если материал вызывает у Вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения буклета.
5. Информация должна быть изложена точно, ясно и кратко, без излишней терминологии.
6. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки / подзаголовки. Длинные тексты не вызывают интереса.
7. Для оформления буклета воспользуйтесь одним из программных средств: Microsoft Word, Microsoft Publisher:
  - программа Microsoft Publisher наиболее удобна для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания;
  - если в компьютере нет данной программы, то создание буклетов возможно и в текстовом редакторе Microsoft Word. В этом случае рекомендуется в пункте меню «Параметры страницы» выбрать альбомную ориентацию листа и разбить его на три колонки («Формат» - «Колонки»), или создать таблицу с тремя колонками, для размещения в них информации.

Определите цветовую схему буклета. Для фона желательно выбирать белый, серый, бежевый, розовый или бледно-желтый цвета. От использования темных цветов нужно отказаться. В противном случае читать текст будет труднее, так как будет чувствоваться нагрузка на глаза. Темные цвета можно использовать только в исключительных случаях, они позволят подчеркнуть

1. определенную смысловую нагрузку. Ключевые фразы следует выделить другим цветом.
2. Визуальный ряд должен дополнять информацию, соответствовать заданной теме. При его подготовке необходимо придерживаться единого стиля оформления.
3. Разрабатывая дизайн буклета, не перегружайте его лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность восприятия буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным, не привлечет внимания.



### Оценка выполнения задания:

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	- содержание буклета полностью соответствует заданной теме;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информация полностью соответствует особенностям выбранной целевой аудитории;</li> <li>- информация изложена логично и доступно;</li> <li>- визуальный ряд соответствует заданной теме;</li> <li>- оформление буклета эстетично, аккуратно, присутствует единый стиль</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание буклета в основном соответствует заданной теме, есть незначительные отклонения от темы задания;</li> <li>- информация в основном соответствует особенностям выбранной целевой аудитории;</li> <li>- в изложении информации незначительно нарушена логика;</li> <li>- визуальный ряд в основном соответствует заданной теме;</li> <li>- присутствуют недочеты в оформлении буклета</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание буклета соответствует заданной теме частично, в тексте есть значительные отклонения от темы задания или тема задания раскрыта не полностью;</li> <li>- информация частично соответствует особенностям выбранной целевой аудитории;</li> <li>- в изложении информации незначительно нарушена логика;</li> <li>- визуальный ряд частично соответствует заданной теме;</li> <li>- оформление буклета недостаточно эстетично и аккуратно, нарушено единство стиля</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено;</li> <li>- содержание буклета не соответствует заданной теме, тема не раскрыта;</li> <li>- информация не соответствует особенностям выбранной целевой аудитории;</li> <li>- в изложении информации значительно нарушена логика;</li> <li>- визуальный ряд не соответствует заданной теме, либо отсутствует;</li> <li>- оформление буклета неэстетичное, неаккуратное</li> </ul>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену (устный ответ):

##### 1 часть

1. Понятие цифровой грамотности: история возникновения и развития.
2. Компоненты цифровой грамотности. Информационная грамотность.
3. Компоненты цифровой грамотности. Медиаграмотность.
4. Компоненты цифровой грамотности. Компьютерная грамотность.
5. Компоненты цифровой грамотности. Коммуникативная грамотность.
6. Компоненты цифровой грамотности. Отношение к технологическим инновациям.
7. Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации.
8. Анализ основных внешних факторов, влияющих на мировоззрение человека.
9. Основные составляющие современного медиапространства. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением.
10. Бесструктурное управление. Вред и польза информации.
11. Виды современных средств коммуникации и их использование. Отличие социальных сетей от мессенджеров.
12. Правила сетевого этикета. Принципы и нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Электронная почта.

13. Понятие «технологическая инновация». Значение технологических инноваций для развития общества и человека.
14. Цифровые технологии в учебном процессе. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

## **2 часть**

1. Работа в сети Интернет. Поисковые системы. Сбор, хранение, обработка информации. Достоверность информации.
2. Почтовые сервисы: виды, характеристики, возможности, использование.
3. Информационные процессы: хранение информации (дисковые устройства, файл, характеристики файла); передача информации (единицы измерения скорости, передачи информации)
4. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Устройство компьютера: базовая аппаратная конфигурация, внутреннее устройство.
5. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Компоновка современного ПК. Цели использования ПК.
6. Операционная система Windows
  - Проводник
  - Мой компьютер
  - Стандартное программное обеспечение (Блокнот, WordPad, Калькулятор)
  - Графический редактор Paint, его назначение. Инструменты и их свойства
7. Текстовый редактор Word, его назначение
  - Меню и его функции
  - Настройка параметров редактора
  - Настройка параметров документа
  - Форматирование и редактирование текста документа
  - Таблица
  - Художественное оформление текста
8. Программа PowerPoint, ее назначение.
  - Шаблоны оформления слайдов (цветовая схема, фон)
  - Разметка слайдов
  - Смена слайдов
  - Настройка анимации
  - Настройка времени показа.
  - Использование гиперссылок.
9. Microsoft Excel, его назначение.
  - Создание таблиц
  - Форматирование содержимого ячеек
  - Условное форматирование
  - Функции
  - Диаграммы
10. Microsoft Publisher
  - Типы шаблонов
  - Особенности работы в шаблонах
  - Возможности программы

## **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

### **Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------	---------------------

		соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования	1.Конспект лекций	Студент структурирует текст, выделяет главное, правильно использует сокращения и символы, подчеркивает (маркирует) важные мысли лектора и правильно их передает в конспекте.
	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; при работе в коллективе особенности поведения и интересы других участников команды Умеет: строить продуктивное взаимодействие в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; реализовывать свою роль в команде	2.Работа на практическом занятии (семинаре): доклады, презентации, эссе, таблицы для практических занятий (семинаров)	Студент знает способы решения поставленной задачи; умеет передать свои знания, донести до слушателя определенную информацию так, чтобы ее усвоили, использовать для этого презентационные технологии; владеет методом самоанализа, навыками написания докладов, эссе; умеет преобразовать текстовый материал в табличный.

	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности Умеет: разрабатывать электронные образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.	3.Электронный отчет по лабораторным работам	Студент знает возможности и умеет осуществлять выбор наиболее эффективных цифровых технологий для внедрения в учебный процесс; анализирует, разрабатывает качественные электронные образовательные ресурсы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету; умеет презентовать и проводить квалифицированную экспертную оценку их качества.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник [Электронный ресурс]/ О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>. ЭБС Znanium.com (дата обращения 01.04.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Цифровая грамотность для экономики будущего [Электронный ресурс] / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1031306>. (дата обращения 01.04.2020) ЭБС Znanium.com
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения 01.04.2020) ЭБС Znanium.com
3. Безручко, В.Т. Информатика (курс лекций) [Текст]: учебное пособие / В.Т. Безручко. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 432с.: ил.; 60х90. 1/16 - (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=335801> (дата обращения 01.04.2020) ЭБС Znanium.com
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб.пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 192 с. – 5 экз.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для пед.вузов / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 272 с. – 20 экз.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL:

ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams  
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 23** на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Рабочая программа дисциплины  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
История; право,  
Математика; физика,  
Русский язык; иностранный язык (английский язык);  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения  
очная

Быстрова Н.В. Управление проектной деятельностью. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: История; право/ Математика; физика/ Русский язык; иностранный язык (английский)/Начальное; дошкольное образование/ Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма (ы) обучения очная. Ишим, 2021. 19 стр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» с учетом профессиональных стандартов: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего образования (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 554н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550); с изменениями, внесенными приказами, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 336091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный номер № 43326).

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Быстрова Н.В., 2021.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение современных технологий и инструментов управления проектами и проектной деятельностью;
- Формирование умения самостоятельной разработки проекта, плана управления проектом;
- Формирование навыков работы в проектной команде;
- Формирование навыков управления проектной командой;
- Приобретение практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности проекта;
- Приобретение практических навыков управления рисками по проекту.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектной деятельностью» относится к обязательной части, блок Б.1. О.08. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знает как компетентно определять задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет определять основные задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеет основными способами Определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять	УК.3.1. Понимает	Знает как осуществлять

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Умеет качественно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеет основными методами и приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
		4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
зач. ед. час	<b>3</b>	<b>3</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Система оценивания реферата, кейс-стади, доклада, дискуссии и др. форм:

*Отлично (10-8 баллов)*

*Хорошо (7-5 баллов)*

*Удовлетворительно (4-1 балл)*

*Неудовлетворительно (0 баллов)*

Подробная система оценивания - в п.5.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	6	2	4		
2.	Структура проектной деятельности	2	-	2		
3.	Основы разработки социальных проектов	4	2	2		
4.	Управление проектированием в системе образования	6	2	4		
5.	Организация эффективной деятельности команды.	6	2	4		
	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	26	8	16		2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

## **Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.**

Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысло-жизненными явлениями.

## **Тема 3. Основы разработки социальных проектов.**

Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Проработка целей и задач проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.

Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта

## **Тема 4. Управление проектированием в системе образования.**

Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности.

## **Тема 5. Организация эффективной деятельности команды.**

Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов.

### **Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практическое занятие 1,2** Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

#### **Вопросы темы:**

1. Определение проекта, отличительные характеристики проекта.
2. Понятие проектной деятельности. Теоретические основы проектирования.
3. Специфика организации проектной деятельности в образовании.

**Практическое занятие 3.** Структура проектной деятельности.

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие проектной деятельности.
2. Виды проектной деятельности.
3. Структура проекта, этапы проектной деятельности, способы разработки.
4. Продукт проектной деятельности.

**Практическое занятие 4.** Основы разработки социальных проектов.

#### **Вопросы темы:**

1. Алгоритм разработки социальных проектов.
2. Постановка целей и задач социального проекта.
3. Планирование проекта.
4. Оценка эффективности разработки и реализации социальных проектов.
5. Защита идей социальных проектов на проектной конференции.

**Практическое занятие 5,6.** Управление проектированием в системе образования.

#### **Вопросы темы:**

1. Формирование рабочей группы проектантов.
2. Управление социальным проектированием.
3. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности.

**Практическое занятие 7, 8.** Организация эффективной деятельности команды.

#### **Вопросы темы:**

1. Разработка требований к членам команды.
2. Классификация команд.
3. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы.

4. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту.

5. Поэтапный учет и анализ результатов.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

#### 4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	<p><b>Кейс-стади</b> - учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.</p> <p>В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.</p> <p>Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.</p> <p>Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.</p> <p>Рассмотрим классификацию кейсов.</p> <p><i>Классификация кейсов по их сложности.</i></p> <p>Иллюстративные учебные кейсы. Цель – обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации</p> <p>Учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме. Учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов. Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель – поиск путей решения проблемы.</p> <p><i>Классификация кейсов, исходя из целей и задач процесса обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающие анализу и оценке;</li><li>– обучающие решению проблем и принятию решений;</li><li>- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.</li></ul> <p><i>Классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В.</i></p>

	<p><i>Давиденко.</i></p> <p>Структурированный (highlystructured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.</p> <p>«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1–2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.</p> <p>Большие неструктурированные «кейсы» (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.</p> <p>Первооткрывательские «кейсы» (groundbreakingcases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.</p> <p>Кейс имеет определенную структуру.</p> <p>Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.</p> <p><i>Составные части</i></p> <p>Титульный лист (название, автор, дата).</p> <p>Кейс:</p> <p>Введение (герой кейса, история, время действия).</p> <p>Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).</p> <p>Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).</p> <p>Вопросы к кейсу.</p> <p>Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).</p> <p>Заключение (краткое описание возможного решения).</p> <p>Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.</p> <p><b>Бальная система оценки:</b></p> <p><b>Отлично (10-8 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>• материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;</li> <li>• кейс организует связь теории с практикой.</li> </ul> <p><b>Хорошо(7-5 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;</li> <li>• требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;</li> <li>• кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.</li> </ul> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;</li> <li>• материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.</li> </ul> <p><b>Неудовлетворительно(0 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;</li> <li>• допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;</li> <li>• в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>
2.	Структура проектной деятельности	<b>Кейс-стади</b>
3.	Основы разработки социальных проектов	<p><b>Проект</b> - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.</p> <p><i>Основные требования к учебному проекту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.</li> <li>2. Планирование участниками проекта действий по разрешению проблемы.</li> <li>3. Исследовательский компонент в работе.</li> <li>4. Результатом работы над проектом является продукт.</li> <li>5. Представление продукта заказчику – презентация продукта и защита самого проекта.</li> </ol> <p>Таким образом, проект – это «5П»: проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация. Шестое П – «портфолио» – папка, в которой собраны рабочие материалы проекта.</p> <p><i>В состав «портфолио» проекта могут войти:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• паспорт проекта;</li> <li>• планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесечные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, – ежедневные планы).</li> </ul> <p>В планах указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа;</li> <li>• промежуточные отчёты группы;</li> <li>• вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Интернета;</li> <li>• результаты исследований и анализа;</li> <li>• записи всех идей, гипотез и решений;</li> <li>• отчёты о совещаниях группы, проведённых дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.;</li> <li>• краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения;</li> <li>• эскизы, чертежи, наброски продукта;</li> <li>• материалы к презентации (сценарий);</li> <li>• другие рабочие материалы и черновики группы. В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.</li> </ul> <p>Записи обучающихся должны быть по возможности краткими – в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проекта оформленная папка сдаётся преподавателю.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Обоснование актуальности данного проекта, его цели, задач, планируемых результатов; обоснование содержания проекта; психолого-педагогические основания; обоснование этапов и способов реализации проекта; обоснование системы профессиональных коммуникаций; анализ и оценка результатов; информационная культура представления результатов; перспективы развития и применения проекта в образовательной практике.</p> <p><b>Бальная система оценки:</b></p> <p><b>Отлично(10-8 баллов)</b> – представлен анализ состояния образовательной системы на разных уровнях; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы, проект базируется на результатах анализа реальных потребностей ОУ, проект отличает содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются позитивные и негативные</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.</p> <p><b>Хорошо(7-5 баллов)</b> - представлен анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются отдельные позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты некоторые перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.</p> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл)</b> - представлен краткий анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; не учитываются основные закономерности и условия психического развития обучающихся; не учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; частично обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта не отражает причинно-следственные и пространственно-временные связи; прогноз дальнейшего развития данного проекта не представлен; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; не представлены перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования.</p> <p><b>Неудовлетворительно(0 баллов)</b> – проект не соответствует вышеназванным критериям.</p>
4.	Управление проектированием в системе образования	<b>Кейс-стади</b>
5.	Организация эффективной деятельности команды.	<p><b>Презентация</b> – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.</p> <p><b>Рекомендации по дизайну презентации</b></p> <p>Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.</p> <p><i>Текстовая информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);</li> <li>- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;</li> <li>- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;</li> <li>- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.</li> </ul> <p><i>Графическая информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;</li> <li>- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;</li> <li>- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;</li> <li>- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.</li> </ul> <p><i>Анимация:</i></p> <p>Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.</p> <p><i>Звук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;</li> <li>- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.</li> </ul> <p><i>Единое стилевое оформление:</i></p> <p>Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;</p> <p>Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;</p> <p>Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;</p> <p>Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;</p> <p><i>Содержание и расположение информационных блоков на слайде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);</li> <li>- рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда;</li> <li>- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;</li> <li>- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;</li> <li>- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;</li> <li>- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;</li> <li>- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.</li> </ul> <p>В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.</p> <p><b><i>Рекомендации к созданию презентации.</i></b></p> <p><i>По содержанию:</i></p> <p>На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик</p> <p>Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.</p> <p>Если презентация имеет характер игры, викторины, или</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.</p> <p><i>По оформлению</i></p> <p>На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.</p> <p>Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.</p> <p>Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.</p> <p>Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.</p> <p>На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.</p> <p>В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.</p> <p>Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.</p> <p><i>Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название фильма (репортажа),</li> <li>- год и место выпуска,</li> <li>- авторы идеи и сценария,</li> <li>- руководитель проекта.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.</p> <p><b>Балльная система оценивания:</b></p> <p><b>отлично</b> (10-8 баллов) — содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>хорошо</b> (7—5 баллов) — содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации;</p> <p><b>удовлетворительно</b> (4—1 балла) — содержание оцениваемой презентации в целом соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации;</p> <p><b>неудовлетворительно</b> (0 баллов) — содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствуют структурированность, точность и достоверность.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.
2. Сущность социального проектирования.
3. Определение проекта, отличительные характеристики проекта.
4. Понятие проектной деятельности.
5. Теоретические основы проектирования.
6. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
7. Виды проектной деятельности.
8. Структура проекта, этапы проектной деятельности, способы разработки.
9. Продукт проектной деятельности.
10. Основы разработки социальных проектов.
11. Алгоритм разработки социальных проектов.
12. Постановка целей и задач социального проекта.
13. Планирование проекта.
14. Оценка эффективности разработки и реализации социальных проектов.

15. Защита идей социальных проектов на проектной конференции.
16. Планирование затрат – бюджет проекта.
17. Ресурсное обеспечение проекта.
18. Команда проекта.
19. Понятие проектного риска.
20. Классификация проектных рисков.
21. Прогнозирование и оценка риска в проекте. Качественный и количественный анализ проектных рисков.
22. Методы и способы снижения рисков в проекте.
23. Управление изменениями и завершение проекта.
24. Социально-проектная деятельность как образовательная технология.
25. Проектирование как технология развития организационной культуры социального учреждения.
26. Разрешение конфликтов в проектах.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Проект	Обоснование актуальности данного проекта, его цели, задач, планируемых результатов; обоснование содержания проекта; психолого-педагогические основания; обоснование этапов и способов реализации проекта; обоснование системы профессиональных коммуникаций; анализ и оценка результатов; информационная культура представления результатов; перспективы развития и применения проекта в образовательной практике.
2.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	Кейс-стади	Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность

	свою роль в команде	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	Презентация	собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой. Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.
--	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Вылегжанина, Анастасия Олеговна. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina\\_386\\_UP\\_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf).

2. Селюк, Александр Владимирович. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 363/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/1/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/2/2016-10-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk\\_363\\_Uprav\\_inov-proekt\\_UP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Данилюк, Анна Анатольевна. Управление социальным развитием персонала: учебное пособие / А. А. Данилюк; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 554/2017-11-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilyuk\\_554\\_UP\\_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilyuk_554_UP_2016.pdf)

2. Науменко, Евгений Александрович. Психология управления: учебное пособие / Е. А. Науменко; [рец.: В. И. Осейчук, Г. Д. Бабушкин; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т гос-ва и права. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2010. — 2-Лицензионный договор №59/2015-01-28. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko\\_59\\_Psihologiyupravleniy\\_UP\\_2010.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_59_Psihologiyupravleniy_UP_2010.pdf)

3. Баринов, В. А. Организационное проектирование: учеб. для слушателей образ. учреждений, обуч. по программе MBA и др. программам подготовки управленческих кадров / В. А. Баринов. — Москва: ИНФРА-М, 2010 — 384 с.; 21 см. — (Учебники для программы MBA). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Баринов\\_В.А\\_Организационное\\_проектирование.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Баринов_В.А_Организационное_проектирование.pdf)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.
- ПО, находящееся в свободном доступе: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проектор Epson EMP-X5; Экран настенный LumienEcoPicture 200\*200; Переносное оборудование: Ноутбук HP 2000-2D005R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ И ПРАКТИКИ**

Рабочая программа дисциплины  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
История; право,  
Математика; физика,  
Русский язык; иностранный язык (английский язык);  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения  
очная

Захаров Антон Викторович. Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Биология, география; Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности; Технологическое образование, информатика; Русский язык, иностранный язык (английский язык); Математика, физика; История, право; Начальное; дошкольное образование; Начальное образование, иностранный язык, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

### Задачи дисциплины:

1. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику организации образовательного процесса с учетом традиционных педагогических теорий и концепций.
2. Сформировать целостное представление о сущности образовательных систем на основе исторического наследия педагогических текстов и практик;
3. Сформировать у студентов умения подбирать и анализировать педагогические тексты и практики с целью определения продуктивных подходов к организации педагогического взаимодействия между субъектами взаимодействия.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1. О. «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики».

Для освоения дисциплины «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание»; «Философия»; «Введение в педагогическую деятельность».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о «бытие» как общественном сознании; прочтение смыслом картины мира; понимание себя среди социума.

Осваивая данную дисциплину, бакалавры приобретают духовно-нравственные представления и базовые национальные ценности.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- ОПК-4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности	Знает подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. – демонстрирует специальные научные знания и способности провести исследование, в том числе и в предметной области -	Знает способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		Умеет применять способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>	

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

## 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

## Тематический план

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование как общественное явление	5	2	3	-	
2.	Образование как педагогический процесс	5	2	3	-	
3.	Целеобразование и целеполагание в педагогике	5	2	3	-	
4.	История педагогики и образования как область научного знания	5	2	3	-	
5.	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	4	1	3	-	
6.	Педагогика цивилизаций Востока	4	1	3	-	
7.	Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	4	1	3	-	
8.	Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья	4	1	3	-	

9.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения	4	1	3	-	
10.	История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)	4	1	3	-	
11.	Образование в современной России	6	2	4	-	
	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	52	16	34	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции и практические занятия**

**Тема. Образование как общественное явление**

Характеристика воспитания как общественного явления. Исторический характер воспитания, воспитание как вечная категория, воспитание как социальная категория.

**Тема. Образование как педагогический процесс**

Сущность педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Закономерности и принципы осуществления педагогического процесса, его структура.

**Тема. Целеобразование и целеполагание в педагогике**

Понятие цели воспитания. Многообразие целей воспитания. Иерархия целей воспитания. Задачи воспитания. Педагогические цели и образовательные стандарты.

**Тема. История педагогики и образования как область научного знания**

Становление истории педагогики как области научного знания. Объект, предмет, функции истории педагогики. Цель, задачи истории педагогики. Структура истории педагогики. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса. Источники изучения истории педагогики. Основные категории и понятия истории педагогики.

**Тема. Педагогика цивилизаций Востока**

Общее и специфическое в образовательной традиции Востока. Педагогика Ближневосточных цивилизаций (Месопотамия, Др. Египет, Палестина, Иран, Персия). Педагогика Южноазиатской цивилизации (Др. Индия). Педагогика Дальневосточной цивилизации (Др. Китай).

**Тема. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли**

Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века в Западной Европе. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

**Тема. История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)**

Воспитание, школа и педагогическая мысли в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.). Становление педагогики как науки в России (XIX в.). Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

**Тема. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества**

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Использование данных археологии и этнографии. Воспитание детей в семье. Взгляды на воспитание в различных произведениях устного народного творчества. Передача опыта в ритуально-обрядовой форме. Обряд инициации и подготовка к нему как первоначальная форма организованного обучения и воспитания.

**Тема. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья**

Развитие воспитания и школы в античном мире. Развитие педагогических идей в философии античного мира.

**Тема. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века)**

Европейская педагогика эпохи Просвещения. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVII-XIX вв.). Реформаторская педагогика в Западной Европе и США (в кон.XIX – нач.XX вв.).

**Тема. Образование в современной России**

Источники и факторы содержания современного образования. Стратегия развития вариативного образования в России и Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	-------------------------------------------------------

1.	Образование как общественное явление	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Образование как педагогический процесс	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Реферат</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Целеобразование и целеполагание в педагогике	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Реферат</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.

История педагогики и образования как область научного знания

**Эссе** – самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

**Структура эссе:**

1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).

2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.

В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.

3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.

Соотношение структурных элементов эссе к

5.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

**Реферат** – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.

**Содержание и оформление разделов реферата:**

В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.

Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы

6.	Педагогика Востока	<p>цивилизаций</p> <p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.

Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.

Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья

**Информационный поиск (поиск фактических сведений)** – поиск неструктурированной документальной информации.

**Алгоритм поисковой деятельности** (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном

9.	<p>Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения</p>	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.	История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
11.	Образование в современной России	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### **Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Функции и задачи педагогики как науки.
4. Основные категории педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Система педагогических наук.
7. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.
8. Характеристика воспитания как общественного явления.
9. Исторический характер воспитания, воспитание как вечная категория, воспитание как социальная категория.
10. Сущность педагогического процесса.
11. Функции педагогического процесса.
12. Закономерности и принципы осуществления педагогического процесса, его структура.
13. Понятие цели воспитания.
14. Многообразие целей воспитания.
15. Иерархия целей воспитания.
16. Задачи воспитания.
17. Педагогические цели и образовательные стандарты.
18. История педагогики и образования как область научного знания.
19. Становление истории педагогики как области научного знания.
20. Объект, предмет, функции истории педагогики.
21. Цель, задачи истории педагогики.
22. Структура истории педагогики.
23. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса.
24. Источники изучения истории педагогики.
25. Основные категории и понятия истории педагогики.
26. Педагогика цивилизаций Востока.
27. Общее и специфическое в образовательной традиции Востока.
28. Педагогика Ближневосточных цивилизаций (Месопотамия, Др. Египет, Палестина, Иран, Персия). Педагогика Южноазиатской цивилизации (Др. Индия).
29. Педагогика Дальневосточной цивилизации (Др. Китай).
30. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.
31. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.
32. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века в Западной Европе.
33. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
34. История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XXI вв.)
35. Воспитание, школа и педагогическая мысли в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.).
36. Становление педагогики как науки в России (XIX в.).

37. Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.
38. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
39. Образование в эпоху вызовов и неопределенности.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенций, соответственно с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно определяет способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Активно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб.пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва :ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1039190>

2. Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383>

3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807>

4. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб.пособие / О.П. Околелов. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование:Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/24344](http://www.dx.doi.org/10.12737/24344). - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106>

5. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598>

### **7.2.Дополнительная литература:**

1. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. - М.:ВГИК, 2014. - 219 с.: ISBN 978-5-87149-151-5 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/961535>

2. Профессорский институт в истории профессиональной педагогики России первой половины XIX века / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/850949>

3. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-103278-7 (online). - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/515328>

4. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944). - ISBN 978-5-16-102452-2. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/946203>

5. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a2107923dc614.47478951](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951). - ISBN 978-5-16-105950-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/917624>

6. История образования и педагогической мысли : монография : в 3 т. Т. 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 380 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1031494. - ISBN 978-5-16-107864-8. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1031494>

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца,</i>
----------	---------------------------------------------	-----------------------	--------------------	--------------------------------------------

	<i>системы (ЭБС)</i>			<i>реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет. 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ленина, д. 1, 1 этаж: каб. 13. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных

мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном). Компьютерный класс общего пользования № 22 на 16 рабочих мест. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Рабочая программа дисциплины  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
История; право,  
Математика; физика,  
Русский язык; иностранный язык (английский язык);  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения  
очная

Карпова Наталья Владимировна. Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Биология; география»; «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»; «Русский язык; иностранный язык (английский язык); «Математика; физика»; «История; право»; Начальное; дошкольное образование», форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях детства, раскрывает его как социокультурный феномен. Курс предполагает рассмотрение психологических основ педагогического процесса.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности. В рамках курса рассматриваются психологические основы педагогики.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Раскрыть психологические основы педагогики.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1.О «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики».

Для освоения дисциплины «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Общая и социальная психология»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Науковедение и естественнонаучное познание» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, относительно культуры межличностных коммуникаций основанных на сохранении традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; специфика педагогической науки и формирование представления о сущности и роли практической деятельности социального педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	-	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

программ		Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-	Знает как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Умеет применять различные способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультация и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>	

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;  
76-90 баллов – «хорошо»;  
91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема детства в истории человечества	17	5	12	-	
2.	Детство как социокультурный феномен	17	5	12	-	
3.	Психологические основы педагогической деятельности	16	6	10	-	
	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	52	16	34	-	2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

##### Раздел 1. Проблема детства в истории человечества

Тема 1.1. Междисциплинарный подход к изучению детства. Феномен детства в науке и искусстве. Проблема научного определения содержания понятия детства. Детство как эволюционное приобретение человечества. Историография проблемы: Ф. Арьес, Л. де Моз, М.Мид, Я. Гуревич, Э.Эриксон, И. С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев. Исторические формации детства. Междисциплинарный подход к изучению детства. Подходы к периодизации детства в различных науках. Детство и ребёнок с точки зрения философии, религии, педагогики, психологии, культурологии.

Тема 1.2. Восприятие детства в Древности. Семья и семейные отношения в древности. «Детство» и его значение в первобытном обществе, древневосточной общине и античном полисе. Мифы, обряды и праздники, связанные с детьми.

Тема 1.3. Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время (2 ч). Семья и дети в средневековом обществе. Детство в биографиях и автобиографиях. Светская и религиозная система воспитания ребёнка. Изменение отношения к детям в период позднего Средневековья: детская смертность и болезни, изображения детей, «детский быт». От

Возрождения к Просвещению. Переход к гуманистическому мировоззрению: Человек – центральное звено мира. Ребёнок в культуре и образовании этого времени. Ценность брака, семьи и рождения детей.

Тема 1.4. Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в. Мир детства в исторических источниках. Регулирование рождаемости и детской смертности. Отношение матери к ребенку. Сиротство. Положение ребенка в семье, внутрисемейные отношения. Положение внебрачных детей. Уход за детьми, социальнобытовые условия проживания детей. Сословный характер взглядов на ребёнка. Ценность и проблемы детства в периоды войн. Советская система воспитания детства.

## **Раздел 2. Детство как социокультурный феномен.**

Тема 2.1. Образ ребёнка в искусстве. Специфика познания ребенка средствами искусства. Образ ребенка в отечественной и зарубежной живописи, скульптуры; сюжеты с изображениями детей. Образ ребенка в отечественной и зарубежной художественной литературе, фольклоре. Образ ребёнка в музыкальных произведениях.

Тема 2.2. Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства. Понятие «Детская субкультура»: содержание, функции, значение в культуре. Детские сообщества как социально значимые формы субкультуры. Игровая культура и ребенок. Детская мода. Дети города и села. Взрослое сообщество и детство. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе. Международные акты о правах ребёнка, охрана прав несовершеннолетних в РФ. Значение детства в становлении личности. Становление личности ребёнка в информационном обществе.

Тема 2.3. Современные проблемы детства. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства. Снижение ценности детства в обществе. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. Детские организации. Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка. Влияние компьютеризации, СМИ на становление личности ребёнка. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои.

## **Раздел 3. Психологические основы педагогической деятельности**

Тема 3.1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности, общая характеристика педагогической мотивации.

Тема 3.2. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общее определение качеств личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования.

Тема 3.3. Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия. Профессионально важные качества педагогического общения. Средства повышения эффективности воздействия. Стили профессиональной деятельности педагога. Профессионально-нормативные отношения в образовательном процессе. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности.

## **Вид аудиторной работы: практические занятия**

### **Раздел 1. Проблема детства в истории человечества**

#### **Практическое занятие. Тема: Междисциплинарный подход к изучению детства.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Феномен детства в науке и искусстве.
2. Проблема научного определения содержания понятия детства.
3. Детство как эволюционное приобретение человечества.
4. Историография проблемы: Ф. Арьес, Л. де Моз, М.Мид, Я. Гуревич, Э.Эриксон, И. С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев.
5. Исторические формации детства.
6. Междисциплинарный подход к изучению детства.
7. Подходы к периодизации детства в различных науках.
8. Детство и ребёнок с точки зрения философии, религии, педагогики, психологии, культурологии.

#### **Практическое занятие. Тема: Восприятие детства в Древности.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Семья и семейные отношения в древности.
2. «Детство» и его значение в первобытном обществе, древневосточной общине и античном полисе.
3. Мифы, обряды и праздники, связанные с детьми.

#### **Практическое занятие. Тема: Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Семья и дети в средневековом обществе.
2. Детство в биографиях и автобиографиях. Светская и религиозная система воспитания ребёнка.
3. Изменение отношения к детям в период позднего Средневековья: детская смертность и болезни, изображения детей, «детский быт».
4. Детство в период от Возрождения к Просвещению.
5. Переход к гуманистическому мировоззрению: Человек – центральное звено мира. Ребёнок в культуре и образовании этого времени.
4. Ценность брака, семьи и рождения детей.

#### **Практическое занятие. Тема: Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Мир детства в исторических источниках.
2. Регулирование рождаемости и детской смертности.
3. Отношение матери к ребёнку.
4. Сиротство.
4. Положение ребёнка в семье, внутрисемейные отношения.
5. Положение внебрачных детей.
6. Уход за детьми, социально-бытовые условия проживания детей.
7. Сословный характер взглядов на ребёнка.
8. Ценность и проблемы детства в периоды войн.
9. Советская система воспитания детства.

## **Раздел 2. Детство как социокультурный феномен.**

### **Практическое занятие. Тема: Образ ребёнка в искусстве.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика познания ребенка средствами искусства.
2. Образ ребенка в отечественной и зарубежной живописи, скульптуры; сюжеты с изображениями детей.
3. Образ ребенка в отечественной и зарубежной художественной литературе, фольклоре.
4. Образ ребёнка в музыкальных произведениях.

### **Практическое занятие. Тема: Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «Детская субкультура»: содержание, функции, значение в культуре.
2. Детские сообщества как социально значимые формы субкультуры.
3. Игровая культура и ребенок.
4. Детская мода.
5. Дети города и села.
6. Взрослое сообщество и детство.
7. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе.
8. Международные акты о правах ребёнка, охрана прав несовершеннолетних в РФ.
9. Значение детства в становлении личности.
10. Становление личности ребёнка в информационном обществе.

### **Практическое занятие. Тема: Современные проблемы детства.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства.
2. Снижение ценности детства в обществе.
3. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства.
4. Детские организации. 5. Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка.
5. Влияние компьютеризации, СМИ на становление личности ребёнка.
6. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои.

## **Раздел 3. Психологические основы педагогической деятельности**

### **Практическое занятие. Тема: Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формы педагогической деятельности.
2. Характеристики педагогической деятельности.
3. Предметное содержание педагогической деятельности.
4. Мотивация педагогической деятельности, общая характеристика педагогической мотивации.

### **Практическое занятие. Тема: Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
2. Общее определение качеств личности педагога.
3. Профессионально-педагогические качества личности.
4. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности.
5. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности.
6. Соответствие человека педагогической деятельности.
7. Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования.

**Практическое занятие. Тема: Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профессионально важные качества педагогического общения.
2. Средства повышения эффективности воздействия.
3. Стили профессиональной деятельности педагога.
4. Профессионально-нормативные отношения в образовательном процессе.
5. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Междисциплинарный подход к изучению детства.	<p><b>Мультимедийная презентация</b> представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации: введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда. Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели.</p>
2.	Восприятие детства в Древности.	
3.	Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время.	
4.	Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в.	
5.	Образ ребёнка в искусстве.	
6.	Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.	

7.	Современные проблемы детства.	Содержательную информацию должен излагать докладчик. Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы. Список использованных источников список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. Максимальный балл за презентацию – 6 баллов.
8.	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.	<b>Реферат</b> должен иметь титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями, план, заголовки разделов реферата в тексте, ссылки на авторов источников, по разделам сформулированы выводы; заключение отражает содержание реферата; при написании реферата использован материал из 5-8 источников; список литературы оформлен по требованиям; реферат выполнен эстетично; содержание реферата раскрывает тему достаточно глубоко; материал изложен логично с сравнительным анализом взглядов учёных; объем реферата 12-13 страниц компьютерного текста; студент владеет материалом реферата свободно.
9.	Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.	при написании реферата использован материал из 5-8 источников; список литературы оформлен по требованиям; реферат выполнен эстетично; содержание реферата раскрывает тему достаточно глубоко; материал изложен логично с сравнительным анализом взглядов учёных; объем реферата 12-13 страниц компьютерного текста; студент владеет материалом реферата свободно.
10.	Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.	Оценка доклада по реферату проводится по следующим критериям: 1. Качество доклада по реферату: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается. 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы. 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом. 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное количество баллов: – 6

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Особенности изучения ребенка в основных философских направлениях.
2. Описание детей в основных религиозных учениях (христианство, ислам, иудаизм).
3. Детство как предмет культурологических исследований. Исследования детства М.Мид.
4. Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.
5. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе.
6. Содержание детской субкультуры. Детская субкультура современности: игры, игрушки, одежда.
7. Значение детства в становлении личности.
8. Современные проблемы детства.
9. Особенности познания детства средствами искусства.
10. Понятие акселерации: её положительные и негативные проявления.
11. Игровая культура и ребенок. Детская мода. Дети города и села.
12. Понимание детства в отечественной и зарубежной психологии.
13. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. Детские организации.
14. Проблема научного определения содержания понятия детства. Детство как эволюционное приобретение человечества. Историография проблемы.
15. Содержание и понятие детской субкультуры.
16. Современные детские организации в России и за рубежом.
17. Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка.
18. Становление личности ребёнка в информационном обществе.
19. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои.
20. Проблемы современного семейного и общественного воспитания и образования детей: принципы и тенденции.
21. Анализ эффективности институтов и методов образования и воспитания в информационную эпоху.
22. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства. Снижение ценности детства в обществе.
23. Формы педагогической деятельности.
24. Характеристики педагогической деятельности.
25. Предметное содержание педагогической деятельности.
26. Мотивация педагогической деятельности, общая характеристика педагогической мотивации.
27. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
28. Общее определение качеств личности педагога.
29. Профессионально-педагогические качества личности.
30. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности.
31. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности.
32. Соответствие человека педагогической деятельности.
33. Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования.
34. Профессионально важные качества педагогического общения.

35. Средства повышения эффективности воздействия.  
 36. Стили профессиональной деятельности педагога.  
 37. Профессионально-нормативные отношения в образовательном процессе.  
 38. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание, ответ на практическом занятии	Разрабатывает конспекты занятий в которых отражены различные подходы для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Умеет применять различные способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание, ответ на практическом занятии	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учебник / В.В. Абраменкова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 511 с. – ISBN 978-5-16-105161-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=355041>
2. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989683>

3. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Камалдинова, Э. Ш. Социология детства : конспект лекций / Э. Ш. Камалдинова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. — 60 с. — ISBN 978-5-98079-861-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22463.html>

2. Клявина, И. И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы : учебное пособие для студентов вузов / И. И. Клявина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2005. — 300 с. — ISBN 5-8154-0075-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22003.html>

3. Уденховен, Н. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей : монография / Н. Уденховен, Р. Вазир. - Москва : Университетская книга, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98699-126-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212470>

4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

5. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-8424-0485-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>

6. Микляева, А. В. Психология детской субкультуры : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8064-2565-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98617.html>

7. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>

8. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

9. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Каташинская Л.И. Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## Пояснительная записка

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является:

формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и здорового образа жизни, осуществление биологического подхода к организму школьника как объекту психолого-педагогического воздействия, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Установление морфофункциональных связей организма как единого целого, неразрывного единства и взаимообусловленности формы и функции.
2. Рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития.
3. Выяснение закономерностей адаптации организма к действию различных факторов среды в зависимости от возраста.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Овладение простыми методами определения морфофункционального состояния организма.
6. Ориентация на практическое применение полученных знаний и умений в учебно-воспитательном процессе средней школы

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» относится к обязательной части дисциплин блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения в средней школе предметов «Биология», на довузовском уровне образования. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является основой для изучения таких дисциплин, как «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная компетентность педагога».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения,	Знает анатомо-физиологические закономерности роста и развития детей, чувствительные и критические периоды развития ребенка; психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. Умеет применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной

потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций.
	ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4

<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
			<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:				
<b>Часы контактной работы (всего):</b>			<b>52</b>	<b>52</b>
Лекции			16	16
Практические занятия			34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам				
Консультации и иная контактная работа			2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>			<b>92</b>	<b>92</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)			экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
Выполнение тестов	1-20
Выполнение контрольной работы	1-20
Подготовка доклада с презентацией	1-15
Подготовка реферата	1-15
Сдача зачета по вопросам	1-30
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма	4	2	2		
2.	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	8	2	6		
3.	Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	8	4	4		
4.	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.	6	2	4		
5.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	4	2	2		
6.	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.	6	2	4		
7.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	5	1	4		
8.	Здоровый образ жизни	9	1	8		
9.	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	52	16	34		2

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии

Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии. Введение. Уровни организации живой системы.

Онтогенез. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.

### 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).

Нервная система. Части нервной системы. Функции нервной системы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Определяющая роль нервной системы в развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.

Нейрон как основная структурная единица нервной системы. Строение и функции нейрона. Строение и свойства нервных волокон. Механизм и скорость проведения по нервным волокнам. Связь между нейронами. Синапсы. Строение синапса, передача возбуждения в синапсе, роль

медиаторов в процессе передачи возбуждения. Торможение как одна из форм деятельности нейрона. Современные представления о механизмах торможения.

Развитие нейрона, образование дендритов и аксона. Миелинизация нервных волокон. Изменение структуры и функций нейрона с возрастом у ребенка.

Рефлекс. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов. Особенности рефлекторной деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка. Координация рефлексов. Принцип обратной связи, иррадиация, индукция и доминанта. Развитие рефлекторной деятельности в онтогенезе. Особенности протекания процессов иррадиации, индукции и доминанты у детей.

Строение и функции головного и спинного мозга. Отделы головного мозга. Возрастные изменения строения и функций ЦНС. Развитие спинного мозга у ребенка. Развитие мозгового ствола и усложнение функций его отделов в зависимости от возраста. Развитие мозжечка. Усложнение двигательной функции ребенка в связи с развитием мозжечка. Строение коры больших полушарий головного мозга человека. Развитие коры больших полушарий. Электроэнцефалограмма, ее особенности у детей и подростков.

Строение и функции автономной нервной системы, возрастные изменения соотношения тонуса симпатических и парасимпатических центров.

Эндокринные железы. Гормоны, их действие. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Обзор эндокринных желез, гормонов и их действия. Стресс, стадии стресс-реакции. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома. Развитие эндокринных желёз в онтогенезе. Половое созревание. Первичные и вторичные половые признаки.

### **3. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах**

Значение сенсорных систем. Структурно – функциональная организация сенсорной системы. Общие свойства рецепторов, их классификация.

Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Строение сетчатки глаза. Двойственность зрения. Цветовое зрение. Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Бинокулярное зрение. Нарушения зрения у детей. Гигиена зрения.

Слуховая сенсорная система. Строение уха. Теории слуха. Возрастные изменения порога слышимости. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха.

Строение и функции кожи. Кожа как орган чувств, Значение кожного анализатора для развития сенсорных функций. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде.

Кровь. Значение крови. Плазма крови и ее физико-химические свойства. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функции. Гемоглобин, его свойства. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их значение. Общее количество лейкоцитов, формы лейкоцитов, лейкоцитарная формула. Иммунные свойства крови. Виды и факторы иммунитета. Функция Т- и В- лимфоцитов. Группы крови человека. Резус-фактор. Тромбоциты, их значение. Процесс свертывания крови. Возрастные изменения состава и свойств крови.

Сосудистая система. Общая схема кровообращения. Строение сердца. Свойства сердечной мышцы. Автоматизм сердца. Сердечный цикл. Систолический (СО) и минутный объем крови (МОК). Давление крови и факторы, его обуславливающие. Показатели артериального давления, возрастные изменения АД. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Кровообращение плода. Изменения кровообращения, связанные с актом рождения. Строение и размеры сердца ребенка. ЧСС, длительности сердечного цикла, СО и МОК у детей разного возраста. Изменения с возрастом ребенка тонуса сердечно - сосудистых центров.

Пищеварение как начальный этап обмена веществ. Обзор органов пищеварения. Моторная функция пищеварительного тракта. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание.

Развитие и смена зубов. Изменения с возрастом ребенка формы, строения и расположения органов желудочно-кишечного тракта. Изменения ферментативного состава пищеварительных соков. Особенности всасывательной функции различных отделов пищеварительного тракта у детей.

Дыхательная система, строение и развитие органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы внешнего дыхания, их зависимость от возраста и пола. Легочная вентиляция. Легочные объемы. Возрастные изменения показателей внешнего дыхания. Газообмен в легких и тканях. Перенос газов кровью. Регуляция дыхания. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом ребенка.

Выделение. Мочевые органы. Строение почки. Нефрон. Образование мочи. Выведение мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Особенности строения и функции почек на разных возрастных этапах. Возрастные изменения мочевыделения. Рефлекс мочеиспускания. Ночное недержание мочи у детей, его причины.

#### **4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции**

Обмен веществ. Фазы обмена веществ. Понятие о промежуточном обмене. Роль ферментов в процессах обмена веществ.

Структура, функции и обмен белков в организме. Азотистый баланс. Незаменимые аминокислоты. Значение и превращения углеводов в организме. Постоянство содержания глюкозы в крови, гипо- и гипергликемия. Значение липидов, их структура, превращения в организме. Значение воды и минеральных веществ, их обмен. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипертитаминозы. Регуляция обмена веществ.

Изменение с возрастом ребенка потребности организма в белках. Ретенция белка у детей. Особенности жирового обмена у детей, потребность в жирах в зависимости от возраста. Особенности обмена углеводов в разные возрастные периоды. Большая выносливость организма ребенка к повышенному содержанию сахара в крови. Значение витаминов, воды и минеральных солей в организме ребенка.

Энергетический обмен. Методы исследования энергетических затрат организма. Прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен. Величина основного обмена в зависимости от возраста. Особенности энергетического обмена при мышечной работе у детей.

Терморегуляция, ее возрастные особенности. Теплопродукция. Сократительный и несократительный термогенез. Теплоотдача. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения для теплоотдачи. Теплоотдача при различных условиях температуры, влажности и движения окружающего воздуха. Центральные механизмы терморегуляции. Роль гипоталамуса в поддержании постоянства температуры тела. Особенности терморегуляции организма ребенка.

#### **5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата**

Скелет. Его значение и общий план строения. Химический состав и строение костей. Рост и развитие костей. Соединения костей. Суставы. Возрастные изменения скелета туловища, головы и конечностей. Костный возраст. Гигиенические аспекты формирования скелета. Осанка и ее нарушения. Причины сколиозов и других нарушений опорно-двигательного аппарата.

Мышцы. Строение скелетных мышц. Двигательные единицы. Обзор основных групп скелетных мышц. Мышечное сокращение и его режимы. Динамическая и статическая работа. Утомление мышц.

Физическая работоспособность и методы ее определения.

Изменения структуры мышц с возрастом. Возрастные изменения функциональных показателей деятельности скелетных мышц и двигательных качеств. Сила мышц и скорость их сокращения в детском возрасте. Изменения ловкости движений с возрастом. Возрастные особенности физической выносливости.

Гигиеническое обоснование позы ученика при правильной посадке. Влияние физической культуры и спорта на развитие опорно-двигательного аппарата у детей.

## **6. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.**

Высшая нервная деятельность и психофизиология. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии учения о ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Условия образования условных рефлексов. Временная связь. Классификация УР. Роль торможения в процессах ВНД. Виды торможения в коре головного мозга: безусловное (индукционное и запредельное), условное (угасательное, дифференцировочное, запаздывательное, условный тормоз).

Динамический стереотип. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Структура функциональной системы.

Две сигнальные системы действительности у человека. Отличия слова как сигнала от первосигнальных раздражителей.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Общие и специально человеческие типы. Развитие представлений о типах ВНД в современной психофизиологии. Возрастные изменения свойств нервной системы у детей.

Симулзависимое (облигатное), эффектзависимое (ассоциативное) и когнитивное научение и последовательность развития этих форм научения у детей. Импринтинг. Развитие условнорефлекторной деятельности у детей.

Коммуникативное поведение, его развитие в детстве. Формирование речи и мышления у детей. Функции сенсорной и моторной речи, их взаимосвязь. Речевые центры коры. Образование речевых условных рефлексов у детей.

Биологические ритмы организма. Их виды. Биологический ритм "сон - бодрствование". Циклы сна и бодрствования.

Психофизиология внимания. Роль ориентировочного рефлекса в акте непроизвольного внимания. Современные представления о физиологических основах внимания. Возрастные изменения внимания.

Восприятие. Проекционные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, их сенсорные функции. Развитие восприятия у детей.

Память, ее виды. Психофизиология памяти. Память и обучение. Особенности памяти у детей в зависимости от возраста.

Эмоции, их моторные и вегетативные компоненты. Биологическая, центральная и информационная теория эмоций. Роль эмоций в ВНД детей.

Умственное утомление. Стадии его развития. Диагностика.

## **7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению**

Физическое развитие, его соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели. Изменение с возрастом показателей физического развития. Физическое развитие как критерий здоровья. Здоровье школьника, его критерии. Индивидуальное здоровье школьников. Группы здоровья школьников. Группы для занятий по физическому воспитанию. Показатели здоровья детского коллектива.

Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Проблема сохранения и улучшения умственной и физической работоспособности школьников. Профилактика переутомления. Режим дня. Режим образовательного учреждения. Гигиенические требования к уроку и другим формам учебных занятий, переменам, к расписанию уроков.

## **8. Здоровый образ жизни**

Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни. Способы становления, улучшения и восстановления физического здоровья. Гиподинамия как фактор риска развития заболеваний. Психическое здоровье и его оценка. Вред алкоголя. Причины и факторы, приводящие к алкогольной ассоциированной

патологии. Особенности алкоголизации детей и подростков. Вред табакокурения. Меры профилактики и лечение никотиновой зависимости. Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Наркомания и ее виды. Меры профилактики и борьба с потреблением наркотических веществ. Токсические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Инфекции, передающиеся половым путем, их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем.

### Планы практических занятий

- Работа №1. Оценка индивидуального уровня здоровья и биологического возраста
- Работа №2. Оценка уровня физического развития школьников
- Работа №3. Оценка типа телосложения методом индексов
- Работа №4. Исследование осанки тела и сводчатости стопы
- Работа №5. Определение показателей умственной работоспособности учащихся
- Работа №6. Диагностика утомления учащихся
- Работа №7. Определение физической работоспособности
- Работа №8. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы
- Работа №9. Оценка функционального состояния и адаптации учащихся к образовательному процессу
- Работа №10. Физиология анализаторов
- Работа №11. Дыхание. Энергетический обмен
- Работа №12. Физиолого-гигиеническая оценка организации урока и режима дня учащихся
- Работа №13. Гигиеническая оценка классного помещения и мебели
- Работа №14. Гигиена питания
- Работа №15. Определение особенностей внимания и памяти школьников
- Работа №16. Определение свойств нервной системы
- Работа №17. Определение типа высшей нервной деятельности

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам.
2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам.. Подготовка реферата
3	Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата

4	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата
5	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата
6	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию
7	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию.
8.	Здоровый образ жизни	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию. Подготовка презентации по разделу здоровый образ жизни.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Темы для подготовки докладов с презентациями

**Тема** «Закономерности роста и развития детского организма»

**Тема** «Развитие нервной системы»

**Тема** «Сенсорные системы. Возрастные особенности»

**Тема** «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и системы крови»

**Тема** «Возрастные особенности дыхательной системы и энергетического обмена»

**Тема** «Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата»

**Тема** «Возрастные особенности обмена веществ»

**Тема** «Возрастные особенности высшей нервной деятельности»

**Тема** «Гигиена деятельности детей и подростков»

#### Письменные тестовые задания

##### Раздел 1

1. Укажите, в каком возрасте происходит более быстрый рост тела:

с 1 года до 3 лет

до 1 года

с 4 до 7 лет

с 8 до 11 лет

с 12 до 16 лет.

2. Укажите, в каком возрасте заканчивается рост тела у женщин:

15 лет

16 лет

17 лет

18 лет

20 лет

3. Укажите, в каком возрасте происходит половое созревание (пубертатный период):

17-20 лет

10-11 лет

7-9 лет

16-17 лет

12-16 лет

4. Укажите, как называется согласованность процессов роста и развития:

дифференциация

необратимость

акселерация

пропорциональность

гармоничность

## Раздел 2

1. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:

постоянный

непостоянный

видовой

врождённый.

с постоянным рецептивным полем

2. Укажите один из видов безусловного коркового торможения:

запредельное

запаздывательное

угасательное

дифференцировочное

условный тормоз

3. В каком возрасте образовавшиеся при выработке условных рефлексов временные связи отличаются наибольшей прочностью:

дети

подростки

юноши

взрослые

старики

4. Укажите начальный отдел рефлекторной дуги, воспринимающий раздражение:

рецептор

афферентный нерв

нервный центр

эфферентный нерв

эффектор

5. Укажите, какой из рефлексов классифицируется по биологическому значению:

пищевой

спинальный

бульбарный

интероцептивный

проприорецептивный

6. Укажите отдел головного мозга, достигающий наибольшего развития у человека:

большие полушария  
 продолговатый мозг  
 мозжечок  
 средний мозг  
 промежуточный мозг

7. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

анализ  
 синтез  
 иррадиация  
 конвергенция  
 индукция

8. Укажите, развитие какой структуры центральной нервной системы продолжается в онтогенезе в наиболее поздние сроки:

спинной мозг  
 ствол головного мозга  
 мозжечок  
 промежуточный мозг  
 кора больших полушарий

9. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:

постоянная рефлексогенная зона  
 приобретённый  
 врождённый  
 видовой  
 ведущая роль в осуществлении рефлекса спинного мозга

10. Укажите раздражители второй сигнальной системы:

вкусовые  
 зрительные  
 слуховые  
 обонятельные  
 словесные.

### Раздел 3

Укажите переднюю часть сосудистой оболочки глаза:

зрачок  
 хрусталик  
 радужка  
 ресничное тело  
 роговица

2. Укажите, в каком возрастном периоде у школьников острота слуха достигает показателей взрослого человека.

6 - 7 лет  
 8 - 9 лет  
 20 - 11 лет  
 12 - 13 лет  
 14 - 15 лет

3. Укажите, в каком возрасте наименьшая величина артериального давления:

новорожденный  
 первое детство  
 второе детство  
 подростковый  
 юношеский

4. Укажите, в каком возрасте наблюдается наибольшая частота и наименьшая глубина дыхания в состоянии покоя:
- новорожденный
  - первое детство
  - второе детство
  - подростковый
  - юношеский
5. Укажите структуру, входящую в состав среднего уха:
- улитка
  - ушная раковина
  - молоточек, наковаленка. стремечко
  - полукружные каналы
  - статолитовый аппарат
6. Укажите, какая структура относится к центральному отделу анализатора:
- рецепторы
  - афферентный нервный путь
  - эфферентные нервы
  - сенсорная зона коры больших полушарий
  - подкорковые релейные ядра
7. Укажите, в каком возрасте резко повышается различительная цветовая чувствительность:
- 3-5 лет
  - 10-12 лет
  - 14-15 лет
  - 18-20 лет
  - 20-25 лет
8. Укажите, в каком возрасте имеется наибольшая аккомодационная способность глаза:
- детский
  - подростковый
  - юношеский
  - зрелый
  - старческий
9. Укажите структуру внутреннего уха:
- слуховые косточки
  - улитка
  - слуховая (евстахиева) труба
  - барабанная перепонка
  - наружный слуховой проход
10. Укажите, в каком возрасте острота зрения соответствует ее параметрам у взрослого человека:
- 3 - 4 года
  - 4 - 5 лет
  - 6 - 7 лет
  - 8 - 9 лет
  - 10 – 15 лет

#### Раздел 4

1. Укажите, недостаток, какого витамина в пище вызывает заболевание куриной слепотой и нарушение роста у детей:
- А
  - В1
  - В2

B12

C

2. Укажите, белки, какого продукта являются неполноценными для питания:

мясо

пшеничная мука

яйца

молоко

рыба.

3. Укажите, почему железо - это необходимый элемент питания детей:

входит в состав гемоглобина

участвует в построении костей

входит в состав желудочного сока

определяет рН реакцию крови.

необходимо для возбуждения нервных клеток

4. Укажите, какой из названных продуктов содержит полноценные белки:

сахар

пшеничный хлеб

кукурузная каша

мясо

свиной шпик

5. Укажите, какой режим питания рекомендуется для школьников:

4-х-разовый приём пищи

3-х-разовый

2-х-разовый

5-ти-разовый

6-ти-разовый

## Раздел 5

1. Укажите, в каком возрасте наблюдается резкое преобладание роста лицевого черепа над мозговым:

4 – 5 лет

7 – 8 лет

11 – 12 лет

13 – 16 лет

18 – 20 лет

2. Укажите, в каком возрасте наиболее быстро нарастает сила мышц:

3 – 4 года

5- 7 лет

9 – 12 лет

13 – 16 лет

17 – 18 лет

3. Укажите, школьная мебель каких групп ориентировочно необходима для 9 – 10 классов?

В,Г,Д

А,Б,В

Б,В

Б,В,Г

А,Б

4. Укажите, как называется осанка с боковым изгибом позвоночника:

нормальная

кифотическая

сутуловатая

сколиотическая.

лордотическая.

5. Укажите, в каком возрасте завершается сращение костей таза в единую тазовую кость у девочек:

- 17 - 18 лет
- 12 – 13 лет
- 10 – 11 лет
- 5 – 6 лет
- 3 – 4 года

### Раздел 6

1. Укажите, какая особенность нервной системы характерна для ВНД ребенка в младшем школьном возрасте:

- преобладание первой сигнальной системы
- преобладание второй сигнальной системы
- одинаковое развитие обеих сигнальных систем
- сила возбуждения
- сила торможения

2. Укажите время двух максимумов в суточной динамике умственной работоспособности школьника:

- 7-9 часов и 12 - 14 часов
- 9-11 часов и 16-18 часов
- 7-9 часов и 14 – 16 часов
- 5 -7 часов и 19-21 часа
- 7-9 часов и 21 – 22 часа

3. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

- анализ
- синтез
- иррадиация
- конвергенция
- индукция

4. Укажите, какое свойство нервных процессов присуще флегматику:

- инертность нервных процессов
- слабость торможения
- слабость возбуждения
- подвижность нервных процессов
- неуравновешенность нервных процессов.

5. Укажите, какой из названных причин объясняется возможность воспитания свойств нервной системы в желательном для педагогов направлении:

- пластичность нервной системы
- перенапряжение торможения
- перенапряжения возбуждения
- ошибка нервных процессов
- срыв нервной деятельности

### Раздел 7

1. Укажите, какой показатель физического развития относится к группе соматоскопических показателей:

- выраженность жирового слоя кожи
- жизненная ёмкость лёгких
- рост стоя
- масса тела

сила мышц кисти.

2. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети здоровые с нормальным развитием и нормальным уровнем функций организма:

- 5-я
- 1-я
- 4-я
- 3-я
- 2-я

3. Укажите, какие школьники занимаются в специальной группе по физкультуре: с незначительными отклонениями физического развития

здоровые

с незначительными отклонениями в здоровье и достаточной физической подготовкой

со значительными отклонениями в здоровье

с незначительными отклонениями здоровья без физической подготовленности

4. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети с незначительными морфофункциональными отклонениями от нормы:

- 1-я
- 2 - я
- 3 - я
- 4 - я
- 5 - я

5. Укажите, какой из названных показателей физического развития относится к группе соматометрических показателей:

окружность грудной клетки

жизненная ёмкость лёгких

сила мышц кисти

выраженность сводов стопы

толщина жировой складки кожи

### **Темы контрольных работ и методические рекомендации к ним**

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

#### ***Вариант № 1***

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов ЦНС.

2. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.

3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.

Работоспособность детей разного возраста.

#### ***Вариант № 2***

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.

2. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.

3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

#### ***Вариант № 3***

1. Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков.

2. Необходимые условия для выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.

3. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.

**Вариант № 4**

1. Общая схема строения анализаторов и основные функциональные особенности.

2. Психофизиологическая характеристика детей первого года жизни.

3. Понятия о возрастных стандартах физического развития.

**Вариант № 5**

1. Морфофункциональные особенности органа зрения у детей и подростков.

2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка первого года жизни.

3. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.

**Вариант № 6**

1. Морфофункциональные особенности слухового анализатора у детей и подростков.

2. Метаболизм и вегетативные функции. Оптимальные предпосылки эмоционального и социального развития ребенка первого года жизни.

3. Возрастная периодизация развития, основанная на социальных принципах.

**Вариант № 7**

1. Функциональное значение вестибулярного анализатора.

2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка.

3. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.

**Вариант № 8**

1. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного (кинестетического) анализатора.

2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Метаболизм и вегетативные функции.

3. Гигиенические требования к школьным помещениям и мебели.

**Вариант № 9**

1. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.

2. Психофизиологическая характеристика детей от 3 до 7 лет.

3. Гигиенические требования к школьным зданиям.

**Вариант № 10**

1. Системный принцип организации физиологических функций.

2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 3 до 7 лет.

3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

**Вариант № 11**

1. Закономерности онтогенетического развития.

2. Сексологическое значение парапубертатного периода.
3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

**Вариант № 12**

1. Системогенез и особенности взаимодействия функциональных систем.
2. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
3. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня.

**Вариант № 13**

1. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма.
2. Гигиенические основы и требования для детей от 3 до 7 лет.
3. Работоспособность детей разного возраста.

**Вариант № 14**

1. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.
2. Роль матери в психосексуальной социализации ребенка.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.

**Вариант № 15**

1. Возрастная периодизация развития. Понятие. Классификация периодизаций развития.
2. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого возрастного периода.
3. Переутомление у школьников (признаки и профилактика).

**Вариант № 16**

1. Физиологические основы периодизаций развития. Анатомо-физиологические особенности каждого периода.
2. Обоснование санитарно-гигиенических мероприятий в детских коллективах.
3. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.

**Вариант № 17**

1. Сенситивные и критические периоды развития. Понятие. Классификация и характеристика периодов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 7 до 11 лет.
3. Утомление (развитие и профилактика у детей).

**Вариант № 18**

1. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 7 до 11 лет.
3. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации.

**Вариант № 19**

1. Особенности роста и развития. Соотношение процессов роста и развития детей и подростков.
2. Сексологическое значение препубертатного периода (от 7 до 11 лет).
3. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Роль психолога и педагога в определении «школьной зрелости».

**Вариант № 20**

1. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Формирование произвольных движений у детей от 7 до 11 лет.
3. Содержание и значение гигиенического контроля.

**Вариант № 21**

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, систем.
2. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности у детей 7-11 лет.
3. Акселерация физического развития.

**Вариант № 22**

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности нервной системы, опорно-двигательного аппарата.
2. Формирование процесса восприятия у детей 7-11 лет.
3. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей.

**Вариант № 23**

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Понятие здоровья и оценка физического развития детей.
2. Мозговая организация внимания у детей 7-11 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

**Вариант № 24**

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков.
2. Речь и мышление у детей 7-11 лет.
3. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

**Вариант № 25**

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом, распределение детей по группам здоровья.
2. Гигиенические проблемы школьной зрелости.
3. Особенности психосексуальной социализации в семье в подростковом периоде.

**Вариант № 26**

1. Хронологический и биологический возраст. Темпы роста детей. Диагностика темпов роста.
2. Психофизиологическая характеристика детей подросткового и юношеского возраста.
3. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания.

**Вариант № 27**

1. Онтогенез анализаторов, нервной и двигательной систем (условия созревания, оценка развития).

2. Подростковый возраст – последний этап психосексуального развития. Формирование психосексуальных ориентаций.
3. Рациональное питание у детей и подростков.

#### **Вариант № 28**

1. Психомоторное развитие детей. Возрастные особенности ВНД, оценка развития.
2. Особенности подростковых поведенческих реакций. Возрастная динамика формирования сексуальности.
3. Профессиональная ориентация школьников.

#### **Вариант № 29**

1. Характеристика психической деятельности в различные возрастные периоды.
2. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания.
3. Утомление (развитие, профилактика). Режим дня в различные возрастные периоды.

#### **Вариант № 30**

1. Особенности поведения ребенка в различные возрастные периоды.
2. Особенности функционирования физиологических систем и целостного организма в подростковом возрасте.
3. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.

#### **Тематика рефератов**

1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).
2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
3. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
4. Воздействие факторов внешней среды на рост и развитие детского организма.
5. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
6. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее общетеоретическое значение. Основные принципы деятельности функциональных систем.
8. Значение нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма.
9. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
10. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер – задача обучения и воспитания.
11. Лимбико-ретикулярный комплекс – энергетический коллектор ЦНС.
12. Общие закономерности роста и развития нервной системы.
13. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.
14. Три функциональных блока нервно-психической деятельности мозга.
15. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.
16. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
17. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
18. Гигиеническая оценка классной комнаты, значение освещения, размеры парт. Гигиеническая оценка расписания уроков.
19. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.

20. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
21. Уровни нейроэндокринной регуляции организма.
22. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.
23. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
24. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей.
25. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
26. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
27. Иммуитет, его виды, возрастные особенности.
28. Группы крови, резус-фактор. Значение при переливании крови и беременности.
29. Профилактика малокровия.
30. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечнососудистых заболеваний).
31. Сенсорные системы и их свойства. Взаимодействие сенсорных систем.
32. Роль анализаторов в организации адекватного поведения ребенка.
33. Значение сенсорнообогащенной среды для развития ребенка.
34. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
35. Анализаторы и лобные доли мозга. Воспитание культуры чувств.
36. Нарушения слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума.
37. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальнозоркость.
38. Психофизиология памяти.
39. Психофизиология внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания.
40. Коммуникативное значение эмоций, механизм формирования эмоционального поведения.
41. Психофизиология мышления и воображения.
42. Психофизиологические компоненты работоспособности.
43. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды.
44. Гигиена трудового обучения и производительности труда.
45. Значение двигательной активности для развития сердечнососудистой системы
46. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки в школьном возрасте, профилактика сколиоза.
47. Система органов дыхания. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Состав воздуха и здоровье. Дыхательные упражнения.
48. Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков.
49. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Принципы закаливания.
50. Обмен веществ. Сбалансированное питание.
51. Значение витаминов и микроэлементов в питании школьников
52. Гигиена питания.
53. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
54. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
55. Работоспособность. Кривая работоспособности
56. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
57. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых
58. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия, дидактоневроз. Причины возникновения. Профилактика.

## Вопросы для компьютерного тестирования

### 1. *Здоровье – это:*

- а) отсутствие болезней, функциональных отклонений в развитии, гармоничность физического развития, наличие высокого уровня функционирования различных систем организма;
- б) только отсутствие болезней и гармоничность развития;
- в) здоровый образ жизни.

### 2. *Соматометрические признаки – это:*

- а) длина тела;
- б) артериальное давление;
- в) сила мышц кисти.

### 3. *Соматоскопические признаки – это:*

- а) цвет слизистой оболочки ротовой полости;
- б) количество зубов;
- в) вес тела.

### 4. *Длина тела как показатель зрелости организма имеет наибольшую диагностическую ценность в возрасте:*

- а) 2–3 лет;
- б) 10–15;
- в) 18–20.

### 5. *Физиометрические признаки – это:*

- а) рост;
- б) развитие вторичных половых признаков;
- в) жизненная емкость легких.

### 6. *Тест Керна – Йирасека отражает:*

- а) функциональные возможности шестилетних детей к обучению в школе;
- б) адаптацию детей к обучению;
- в) взаимосвязь биоритмов и социоритмов школьников.

### 7. *Основными компонентами здорового образа жизни являются:*

- а) соблюдение гигиенических правил и норм, режима учебы, труда, отдыха, питания;
- б) оптимальный двигательный режим;
- в) отсутствие вредных привычек;
- г) правильное экологическое поведение.

### 8. *Биологический возраст – это:*

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования;
- б) совокупность свойств организма, связанных с физическим развитием;
- в) период от зачатия до момента обследования;
- г) период внутриутробного развития.

### 9. *Возрастной период – это отрезок времени, в пределах которого:*

- а) процессы роста и развития завершены;
- б) период роста и развития детского организма с момента рождения;
- в) период, связанный с возрастной периодизацией.

### 10. *Стандарты физического развития детей и подростков отбираются по следующим показателям:*

- а) год рождения, пол, здоровье, отсутствие болезней в течение года, социальное происхождение родителей;
- б) возраст, пол, место жительства, отсутствие болезней;
- в) возраст, пол, национальность, место жительства, состояние здоровья.

### 11. *Индивидуализирующий метод изучения физического развития состоит:*

- а) в оценке физического развития индивидуума;
- б) исследовании физического развития одних и тех же групп детей

в течение периода роста и развития;

- в) исследовании физического развития больших групп детей в относительно короткий срок;
- г) однократном обследовании физического развития ребенка.

**12. Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков включает в себя:**

- а) оценку физического развития индивидуума;
- б) исследование физического развития относительно больших групп детей в относительно короткий срок;
- в) оценку состояния здоровья ребенка.

**13. Оценка физического развития ребенка нужна:**

- а) для назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике и лечению заболеваний;
- б) оценки состояния здоровья коллектива;
- в) оценки состояния здоровья индивидуума;
- г) оценки динамики работоспособности коллектива.

**14. Плантография – это определение:**

- а) развития конституции ребенка;
- б) развития зрения;
- в) развития биологического возраста;
- г) отсутствия плоскостопия.

**15. Физическое развитие детей и подростков зависит:**

- а) от биологических факторов;
- б) социальных факторов;
- в) состояния здоровья;
- г) используемых методов исследования.

**16. Не одновременность формирования физического развития детей и подростков выражается:**

- а) в показателях паспортного возраста;
- б) показателях биологического возраста;
- в) опережении паспортного возраста от биологического;
- г) зависимости от пола.

**17. К закономерностям роста и развития детей и подростков можно отнести:**

- а) неравномерность темпов роста и развития;
- б) увеличение темпов роста и развития;
- в) акселерацию роста и развития.

**18. Акселерация включает:**

- а) увеличение роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;
- в) увеличение тотальных размеров тела;
- г) изменение структуры заболеваемости.

**19. Биологический возраст можно определить:**

- а) по длине тела и годовым прибавкам;
- б) массе тела и ее соответствию средним возрастным показателям;
- в) развитию вторичных половых признаков;
- г) жизненной емкости легких;
- д) наличию определенных точек окостенения;
- е) зубной формуле;
- ж) появлению мутаций голоса.

**20. Для определения физического развития ребенка используются:**

- а) длина тела ребенка;
- б) годовые прибавки длины тела;

- в) количество постоянных зубов;
- г) развитие вторичных половых признаков;
- д) наличие точек окостенения;
- е) уровень интеллекта.

**21. Отметьте основные условия, необходимые для проведения антропометрических исследований:**

- а) использование определенного антропометрического инструментария;
- б) использование определенной методики;
- в) проведение измерений на обнаженном теле, в положении по стойке «смирно»;
- г) проведение обследования натошак;
- д) проведение обследования в утренние часы, в теплом, светлом помещении;
- е) сравнение полученных данных со стандартами;
- ж) выявление функциональных показателей после нагрузки.

**22. Наиболее информативны в дошкольном возрасте (4–7 лет) следующие показатели:**

- а) длина тела;
- б) годовые прибавки;
- в) число постоянных зубов;
- г) изменение пропорций телосложения;
- д) степень развития вторичных половых признаков.

**23. Установите соответствие между измерением и измерительным прибором:**

- 1) длина тела;
- 2) продольные размеры тела;
- 3) диаметры;
- 4) толщина жировой складки.
- а) ростомером;
- б) антропометром;
- в) сантиметровой лентой;
- г) калипером.

**24. «Школьные болезни» – это:**

- а) кифозы;
- б) миопии;
- в) сколиозы.

**25. Сколиоз – это заболевание, связанное:**

- а) с возрастом;
- б) полом;
- в) наследственностью;
- г) неправильной посадкой за партой.

**26. Группы по физкультуре, в которых дети в полную силу занимаются спортом – это:**

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная.

**27. Группы здоровья, к которым относятся гармонично развитые дети, – это:**

- а) 1;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 3;
- д) 2.

**28. Медицинские осмотры обязательно проводить:**

- а) во всех классах;

- б) только при поступлении в первый класс;
- в) только при окончании школы;
- г) в подростковом возрасте.

**29. Дети, относящиеся к 1 группе здоровья, могут быть:**

- а) здоровыми;
- б) частоболеющими и имеющими хронические заболевания;
- в) не гармонично сложенными.

**30. Миопия – это заболевание:**

- а) органов зрения;
- б) органов слуха;
- в) вестибулярного аппарата.

**31. В настоящее время обучение с 6 лет:**

- а) обязательно;
- б) необязательно.

**32. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:**

- а) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности;
- б) наследственность;
- в) недостаточная или избыточная двигательная активность;
- г) нарушение режима дня;
- д) недостатки в организации качества питания;
- е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- ж) неблагоприятный психологический климат в семье.

**33. Ребенок с отставанием биологического возраста от паспортного должен быть:**

- а) отнесен к 1 группе здоровья;
- б) подвергнут углубленному обследованию;
- в) подвергнут углубленному обследованию и диспансерному наблюдению;
- г) отнесен к 3 группе здоровья.

**34. К принципам построения режима дня относятся:**

- а) длительное пребывание на свежем воздухе;
- б) широкое использование природных факторов;
- в) оптимальный двигательный режим;
- г) рациональное питание;
- д) оптимальная продолжительность обязательных занятий.

**35. Следует учитывать при рассаживании учащихся в классе:**

- а) длину тела учащегося;
- б) состояние органов слуха и зрения, склонность к заболеваниям;
- в) длину тела учащегося, склонность к заболеваниям, успеваемость;
- г) длину тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным
- д) заболеваниям, желание учащегося, успеваемость.

**36. Для определения осанки ребенка надо знать:**

- а) форму ног;
- б) форму позвоночника;
- в) костяк;
- г) плантографию.

**37. Школьная зрелость – это:**

- а) готовность опорно-двигательного аппарата к обучению без вреда для здоровья;

- б) функциональная готовность детского организма к систематическому обучению в школе без вреда для здоровья;
- в) физиологическая готовность кровеносной и дыхательной систем к обучению без вреда для здоровья.

**38. Личная гигиена – это:**

- а) раздел гигиенической науки о сохранении и укреплении здоровья конкретного человека;
- б) наука о профилактике болезней;
- в) раздел возрастной физиологии о сохранении общественного здоровья.

**39. Закаливание – это:**

- а) система мероприятий, повышающих резистентность организма;
- б) система мероприятий, направленная на увеличение силы и ловкости;
- в) система мероприятий, повышающая устойчивость организма к резким изменениям метеорологических условий.

**40. Для изучения умственной работоспособности детей младшего и среднего школьного возраста следует использовать:**

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) тест арифметических вычислений;
- в) эргометрию;
- г) динамометрию;
- д) корректурную фигурную пробу;
- е) тест Векслера.

**41. Для изучения умственной работоспособности детей среднего и старшего школьного возрастов в процессе деятельности следует использовать:**

- а) корректурную пробу;
- б) тест Керна – Йирасека;
- в) таблицу Платонова.

**42. Проведение мероприятий, направленных на профилактику переутомления целесообразно проводить:**

- а) в фазе вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) сниженной работоспособности (зоне начальной компенсации падения работоспособности);
- г) снижения работоспособности – зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности – зоне прогрессивного падения работоспособности;
- е) восстановления работоспособности.

**43. Особенности утомления школьников:**

- а) признаки утомления стойкие, не исчезающие во время перемены;
- б) признаки утомления не стойкие, быстро исчезающие во время перемены и после возвращения из школы.

**44. Тактика учителя:**

- а) восстановлению умственной работоспособности способствует пассивный отдых детей, разноплановые эмоции;
- б) восстановлению умственной работоспособности способствует активный отдых, положительные эмоции.

**45. Основные требования к регламентации и организации перемен:**

- а) 10-минутные перемены между уроками, после 3 урока перемены по 20–30 минут;
- б) 5-минутные перемены между уроками, после второго урока перемены в 20 минут;
- в) возможность перемены вида деятельности;
- г) подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе;

д) подвижные игры в рекреации под руководством преподавателя.

**46. К принципам составления школьного расписания относятся:**

- а) учет трудности предмета;
- б) учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности;
- в) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления;
- г) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни выраженного утомления.

**47. Трудность предмета для учащегося определяется:**

- а) объемом и содержанием программы;
- б) новизной изучаемого материала;
- в) наличием наглядного преподавания;
- г) местом в расписании.

**48. Типы высшей нервной деятельности (ВНД) были впервые изучены:**

- а) П.К. Анохиным;
- б) И.П. Павловым;
- в) Гиппократом.

**49. Тип высшей нервной деятельности ребенка зависит:**

- а) от возраста;
- б) пола;
- в) силы нервных процессов;
- г) уравновешенности между процессами возбуждения и торможения.

**50. Уравновешенный тип – это:**

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

**51. Левое полушарие головного мозга человека отвечает:**

- а) за вербальный контакт;
- б) невербальный контакт;
- в) молчаливое полушарие.

**52. К биологическим факторам риска не относятся:**

- а) патология беременности и родов;
- б) возраст матери при появлении ребенка;
- в) вредные привычки отца;
- г) состояние здоровья бабушки;
- д) состояние здоровья дедушки.

**53. Для оценки функционального состояния организма необходимо:**

- а) оценить бег на скорость;
- б) прыжки в длину;
- в) состояние центральной нервной системы;
- г) психомоторное развитие ребенка.
- г) мышечную силу рук;
- д) массу тела.

**54. Высказывания верны (да):**

- а) поведение человека во многом определяется особенностями его нервных процессов;
- б) типы ВНД, выделенные на основе силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, присущи только человеку;
- в) темперамент человека можно изменить целенаправленными усилиями;
- г) человек отличается от животных тем, что способен к выработке условных рефлексов;

- д) вторая сигнальная система действительности – это система условных рефлексов на словесные раздражители;
- е) первая сигнальная система действительности для человека полностью утратила свое значение;
- ж) так как возможность развития второй сигнальной системы у человека predetermined генетически, то она формируется у любого человека, независимо от внешних условий;
- з) вторая сигнальная система действительности является основой абстрактно-логического мышления.

**55. Высказывания верны (да):**

- а) гетерохронность – это патологическое отклонение от нормы в развитии той или иной системы;
- б) в критические периоды организм ребенка наиболее уязвим, так как происходящие в это время перестройки требуют дополнительных затрат энергии;
- в) так как организм ребенка очень пластичен, то в процессе воспитания и тренировки можно легко изменить тип соматической конституции, особенности ВНД и хронотип ребенка;
- г) дети дигестивного типа лучше всего справляются с физическими нагрузками;
- д) акселерация – явление ускоренного физического и психического развития;
- е) дети-акселераты обычно отличаются большей биологической надежностью на всех этапах развития.

**56. Основателем учения о высшей нервной деятельности (ВНД) является:**

- а) И.М. Сеченов;
- б) И.П. Павлов;
- в) Ф.Ф. Эрисман;
- г) П.И. Медведев;
- д) М.М. Кольцова.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»**

1. Предмет и задачи курса возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога.
2. Организм человека как единое целое.
3. Организм и среда. Роль наследственности и среды в развитии организма.
4. Гомеостаз, его биологическое значение. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.
5. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития в постэмбриональный период (непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития).
6. Периодизация онтогенеза, его принципы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.
7. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.
8. Основные понятия физиологии возбудимых образований (возбуждение, возбудимость, раздражимость, раздражение, раздражители). Торможение, современное представление о механизмах торможения.
9. Биоэлектрические явления живых образований (понятие о мембранном потенциале покоя, потенциал действия, понятие о волне возбуждения).
10. Изменение с возрастом показателей функционального состояния возбудимых образований.
11. Значение нервной системы. Общая схема строения и основные этапы ее развития.
12. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.

13. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.
14. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
15. Рефлекс как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
16. Понятие о нервном центре. Свойства центральных синапсов: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация, трансформация ритма после действия, утомляемость, проторение.
17. Координация функций организма. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.
18. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
19. Вегетативная нервная система. Строение, функция.
20. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.
21. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
22. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченева и И. П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
23. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.
24. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.
25. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
26. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
27. Интегративная деятельность мозга - как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Учение П.К. Анохина. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма.
28. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологические основы режима дня. Механизмы его формирования, роль в процессе обучения и воспитания.
29. Условные рефлексы на речевые раздражители, скорость их образования. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие. Значение речевых стереотипов для развития речи. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи.
30. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.
31. Образование и длительность хранения условных рефлексов – основа обучения и памяти. Механизм памяти. Возрастные особенности памяти.
32. Эмоции, мотивации, их роль в поведенческих реакциях организма. Возрастные особенности эмоциональной реакции детей и подростков, торможение отрицательных эмоциональных реакций.
33. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.
34. Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления. Фазы утомления. Профилактика утомления.

35. Понятие об умственной и физической работоспособности организма, их взаимосвязь. Возрастные показатели умственной и физической работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности.
36. Адаптация. Понятие об адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей и подростков.
37. Биоритмы и биоритмология. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика.
38. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.
39. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
40. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.
41. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов. Общие свойства и закономерности их деятельности: чувствительность, ее зависимость от величины рецептивного поля, генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Взаимодействие анализаторов.
42. Зрительный анализатор. Светопреломляющий аппарат глаза, его свойства. Механизмы фоторецепции.
43. Нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Причины, вызывающие нарушения световосприятия. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Пространственное зрение. Адаптация зрительного анализатора.
44. Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения. Световой режим в школе.
45. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Акустические свойства уха.
46. Возрастные особенности слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.
47. Понятие об эндокринных железах. Гормоны. Механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункциях желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции (гипоталамо-гипофизарная система).
48. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
49. Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета.
50. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро-, микро-структуры, показатели функциональных свойств, соотношение тонусов мышц сгибателей и разгибателей. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Вред гиподинамии.
51. Осанка, факторы ее определяющие. Нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и осанки у детей.
52. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.

53. Понятие об иммунитете. Клеточный гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.
54. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Причины, проявления, профилактика.
55. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.
56. Обмен веществ и энергии-основы процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
57. Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Значение сбалансированного питания для роста, развития и состояния здоровья. Нормы питания. Режим питания. Питьевой режим. Профилактика токсикоинфекций и пищевых отравлений. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
58. Возрастные особенности строения и функций кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.
59. Показатели состояния здоровья детского населения. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Группы здоровья.
60. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Основы антитабачного воспитания.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2.	Реферат, тесты, практико-ориентированные задания контрольные работы, доклады с презентацией	Знает возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе, особые образовательные потребности, способен провести их диагностику

		<p>Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3.</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071616> (дата обращения: 25.03.2020)
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077323> (дата обращения: 25.03.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Физиологические основы психической деятельности: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366772> (дата обращения: 25.03.2020)

2. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1065273> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897> (дата обращения: 25.03.2020)
4. Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник /Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 178 с. - URL: — [www.dx.doi.org/10.12737/17868](http://www.dx.doi.org/10.12737/17868). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924698> (дата обращения: 25.03.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

данных "EastView" ООО «ИВИС»			
---------------------------------	--	--	--

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 12 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло Sensa RT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонومتر Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы BM-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (Micro Medical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Bike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г.Поливаев  
23.06.2021

**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Биология; география  
Математика; физика  
История; право  
форма(ы) обучения  
очная

Дереча Ирина Ивановна. Теория обучения и воспитания. Образование и право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки: История; право / Биология; география / Математика; физика / Начальное; дошкольное образование / Начальное образование; иностранный язык / Русский язык; иностранный язык (английский) / Технологическое образование; информатика / Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория обучения и воспитания. Образование и право. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о моделях образования, об образовательном процессе школы, характеристиках процесса обучения и воспитания, структурных компонентах, закономерностях и принципах, методах и формах обучения и воспитания, а так же знакомит с основами образования и права.

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных знаний о специфике обучения и воспитания в современных условиях системы образования, с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональной компетенции у бакалавров в области педагогической деятельности, основанной на умении работать в команде; эффективно использовать время, разные ресурсы при решении поставленных профессиональных целей и задач на основе использования продуктивных методов обучения, воспитания обучающихся, а также правовых знаний в области образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности на научной основе с учетом специальных теоретических знаний в области обучения, воспитания, образования и права.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана. «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания. Образование и право» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплины «Профессиональная компетентность педагога».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления об образовании как социокультурном феномене, знания психолого-педагогических особенностей обучающихся, специфика детства как социокультурного феномена, характеристики психолого-педагогических особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, способствующих формированию профессионально-личностной позиции педагога.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1                      Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами	Умеет строить профессиональную деятельность, а так же организовывать образовательную среду в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять образовательный процесс на основе специальных научных знаний в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает особенности обучения и воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний; анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний</p>
		<p>Знает особенности обучения и воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний</p>
		<p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний; анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК- 10.1.Способен раскрыть основное содержание концепции «антикоррупционная деятельность».</p> <p>УК- 10.2. Способен к построению перлокутивных речевых конструкций о нетерпимости коррупционного поведения.</p>	<p>Знает основное содержание концепции «антикоррупционная деятельность».</p> <p>Умеет строить перлокутивные речевые конструкции о нетерпимости коррупционного поведения.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		5 семестр	
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	
Лекции	16	16	
Практические занятия	34	34	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	
Консультации и иная контактная работа	2	2	
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена – устный ответ.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современный образовательный процесс	4	2	2	-	
2.	Содержание образования и его социально-педагогическая функция	4	2	2	-	
3.	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	-	
4.	Современные образовательные концепции	4	2	2	-	
5.	Методы, средства и формы обучения	6	2	4	-	
6.	Современные образовательные системы	6	2	4	-	
7.	Содержание воспитания	8	2	6	-	
8.	Методы, формы и средства воспитания	8	2	6	-	
9.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	-	2	-	
10.	Образование и право.	4		4	-	
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	52	16	34	-	2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

### **Тема. Современный образовательный процесс**

Дидактика как отрасль педагогической науки, изучающей обучение вместе с передаваемым посредством него содержанием образования.

Предмет и категории дидактики.

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.

### **Тема. Содержание образования и его социально-педагогическая функция**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Структура содержания общего образования. Принципы отбора содержания образования.

### **Тема. Закономерности и принципы обучения**

Принципы и закономерности обучения как категории дидактики.

Закономерности обучения и особенности их проявления.

Система принципов обучения и их взаимосвязь.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

### **Тема. Современные образовательные концепции**

Характеристики: гуманизация, демократизация, вариативность и др.

Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Ф.Талызина).

Программированное обучение: виды, принципы, средства.

Проблемное обучение. Организация проблемной ситуации на уроке.

Развивающее обучение (Л.С.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н.Алексеев, В.В.Сериков, ЕВ.Бондаревская, ИС.Якиманская и др.). Педагогика сотрудничества (Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, В.Ф.Шаталов и др.). Инновационные образовательные процессы.

Авторские школы: Адаптивного обучения (Е.А.Ямбург), Школа диалога культур (В.С.Библер) школа Завтрашнего Дня Ховарда, зарубежные школы П.Петерсена, С.Френе.

### **Тема. Содержание воспитания**

Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру.

### **Тема. Методы, формы и средства воспитания**

Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания. Формы и средства воспитания.

### **Тема. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.

### **Тема. Образование и право.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Право на образование. Право на дошкольное образование. Право на дополнительное образование. Право на начальное общее образование. Право на основное общее образование. Право на среднее общее образование. Право на профессиональную подготовку.

### **Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практическое занятие.** Современный образовательный процесс

**Вопросы темы:**

1. Теория обучения (дидактика), этапы ее развития.
2. Объект и предмет дидактики.
3. Функции и задачи дидактики.
4. Сущность процесса образования.
5. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
6. Противоречия образовательного процесса.

**Практическое занятие.** Содержание образования и его социально-педагогическая функция

**Вопросы темы:**

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

**Практическое занятие.** Процесс обучения и его характеристики

**Вопросы темы:**

1. Понятие и сущность процесса обучения.
2. Целостный характер процесса обучения.
3. Функции обучения.
4. Структура процесса обучения.
5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
6. Логика процесса обучения.

**Практическое занятие.** Закономерности и принципы обучения

**Вопросы темы:**

1. Законы и закономерности обучения.
2. Принципы обучения.
3. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
4. Проявление дидактических принципов в творчестве учителей-новаторов

**Практическое занятие.** Образовательные концепции

**Вопросы темы:**

1. Понятие и сущность образовательных концепций.
2. Содержательная характеристика образовательных концепций:
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Развивающее обучение.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Модели личностно ориентированного образования.
8. Компетентностная модель образования

**Практическое занятие.** Формы обучения

**Вопросы темы:**

1. Понятие о формах обучения.
2. Исторические аспекты развития форм обучения.
3. Классификация форм обучения.
4. Современный урок:
5. Признаки классно-урочной системы (формы).
6. Типология современных уроков
7. Структура современного урока
8. Требования к современному уроку

9. Валеологизация уроков.

**Практическое занятие.** Методы и средства обучения

**Вопросы темы:**

1. Метода обучения как многомерное явление.
2. Развитие теории методов обучения.
3. Классификации методов обучения.
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Средства обучения и их классификация
6. Выбор методов и средств обучения.

**Практическое занятие.** Современные образовательные системы

**Вопросы темы:**

1. Типология и многообразие образовательных учреждений.
2. Авторские школы в России и за рубежом.
3. Инновации в современной школе
4. Организация научно-исследовательской деятельности учителя.

**Практическое занятие.** Современные воспитательные системы

**Вопросы темы:**

1. Воспитательная система.
2. Воспитательная система школы.
3. Структура воспитательной системы.
4. Методика создания воспитательной системы.
5. Авторские воспитательные системы.

**Практическое занятие.** Содержание воспитания

**Вопросы темы:**

1. Сущность содержания воспитания.
2. Формирование базовой культуры личности.

**Практическое занятие.** Методы воспитания

**Вопросы темы:**

1. Понятие метода воспитания.
2. Сущность методов воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Характеристика общих методов воспитания.

**Практическое занятие.** Формы воспитания

**Вопросы темы:**

1. Понятие о формах воспитания.
2. Классификация форм воспитания.
3. Характеристика основных форм воспитания.
4. Формы нравственно-этического воспитания.

**Практическое занятие.** Педагогическое взаимодействие в воспитании

**Вопросы темы:**

1. Понятие педагогического взаимодействия, его сущность и структура.

2. Типы педагогического взаимодействия.
3. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
4. Технология взаимодействия педагогов и учащихся.

**Практическое занятие.** Коллектив как объект и субъект воспитания

**Вопросы темы:**

1. Понятие о коллективе.
2. Способы определения стадии развития коллектива.
3. Выбор методов воспитания в зависимости от стадии развития коллектива.
4. Взаимодействие личности и коллектива.
5. Закон движения коллектива. Методика выдвижения близких, средних и далеких перспектив.

**Практическое занятие.** Воспитание на современном этапе

**Вопросы темы:**

1. Актуальные проблемы современного воспитания.
2. Современный национальный воспитательный идеал.
3. Базовые национальные ценности.

**Практическое занятие.** Образование и право

**Вопросы темы:**

1. Право на образование.
2. Право на дошкольное образование.
3. Право на дополнительное образование.
4. Право на начальное общее образование.
5. Право на основное общее образование.
6. Право на среднее общее образование.
7. Право на профессиональную подготовку.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современный образовательный процесс	

2.	Содержание образования и его социально-педагогическая функция	<p><i>Вид самостоятельной работы: <b>Опрос устный</b></i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p><b>Оценка «5» (8 – 10 баллов):</b> уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своиходногруппников, стремясь к развитию дискуссии.</p> <p><b>Оценка «4» (5 – 7 баллов):</b> в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии</p> <p><b>Оценка «3» (2 – 4 балла):</b> в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.</p> <p><b>Оценка «2» (0 – 1 балл):</b> отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Закономерности и принципы обучения	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</li> <li>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</li> <li>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</li> <li>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</li> <li>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</li> <li>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</li> <li>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</li> </ol> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b>  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Современные образовательные концепции	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	Методы, средства и формы обучения	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><i>Вид самостоятельной работы: Кейс-задание</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.</p> <p>3. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.</p> <p>4. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Современные образовательные системы

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 -1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.***Вид самостоятельной работы: Эссе**Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически

8.	Методы, формы и средства воспитания	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><i>Вид самостоятельной работы: Кейс-задание</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.</p> <p>3. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.</p> <p>4. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.

Педагогическое взаимодействие в воспитании

*Вид самостоятельной работы:* Кейс-задание

*Критерии оценки:*

1. Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.

3. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.

4. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

1. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

2. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

3. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

4. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

5. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

6. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0**

10.	Образование и право.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
-----	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

*Критерии оценки:*

**Оценка «5» (16 – 20 баллов):** уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «4» (10 – 15 баллов):** в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «3» (5 – 9 балла):** в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

**Оценка «2» (0 – 4 балла):**отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Перечень вопрос к экзамену:**

1. Сущность понятия «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная деятельность».
2. Проблема определения цели воспитания. Современный национальный воспитательный идеал.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип персонификации.
6. Принцип дифференциации.
7. Принцип социального закаливания.
8. Принцип создания воспитывающей среды.
9. Содержание компонентов базовой культуры личности. Интеллектуальная и нравственная культура личности.
10. Гражданская культура личности, культура труда и экономическая культура личности.
11. Экологическая и физическая культура личности.
12. Эстетическая культура личности.
13. Экономическая культура личности
14. Методы приемы и средства воспитания.
15. Методы убеждения
16. Методы формирования сознания.
17. Формы воспитания.
18. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
19. Педагогическое взаимодействие. Стили и типы педагогического взаимодействия.
20. Теория обучения , этапы ее развития.
21. Категории дидактики. Функции обучения.
22. Принципы обучения, примеры их проявления.
23. Принцип преемственности ,последовательности и систематичности
24. Принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности.
25. Сущность педоцентрической дидактики Дж. Дьюи. .
26. Сущность проблемного обучения.
27. Сущность развивающего обучения.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий.
29. Идеи дидактического утилитаризма.
30. Идея проблемно-комплексной теории
31. Идеи функционального материализма.
32. Сущность содержания образования и его исторический характер.
33. Принципы и критерии отбора содержания образования.
34. Нормативные документы регламентирующие содержание образования.
35. Методы обучения, их классификации.
36. Выбор методов обучения средств обучения. Методический прием.
37. Технологический подход к процессу обучения.
38. Педагогические модели организации образования.
39. Федеральные государственные образовательные стандарты: направления модернизации.
40. Сущность педагогического управления и педагогического менеджмента.
41. Функции внутришкольного управления.
42. Принципы управления образовательными системами.
43. Типы структур управления.
44. Основные подходы в управлении. Методы управления.

45. Основные функции управления.
46. Принципы управления педагогическими системами.
47. Виды контроля в управленческой деятельности.
48. Управление развитием и функционированием школы.
49. Сущность организационной культуры школы.
50. Структура внутришкольного управления.
51. Показатели оценки качества управления образовательным учреждением.
52. Формирование позитивного имиджа школы.
53. Управленческая культура руководителя.
54. Портрет менеджера образования.
55. Стили управления.
56. Внутришкольная методическая работа.
57. Уровни принятия управленческих решений.
58. Этапы аттестации работников школы.
59. Педагогический опыт и педагогические инновации в образовании.
60. Виды управления педагогическим процессом.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	коллоквиум	Выбрать нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие нормы профессиональной этики.
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Кейс задания.	Устанавливать отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует	эссе	Рассматривать в деталях организацию

		образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	реферат	Резюмировать построение образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.	Опрос устный	Дать определения научных дефиниций в области обучения, воспитания, образования, права.
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Кейс-задание	Анализировать педагогической ситуации, на основе специальных научных знаний.
3.	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 10.1.Способен раскрыть основное содержание концепции «антикоррупционная деятельность».	Эссе	Раскрыть содержание понятия «антикоррупционная деятельность» в области воспитания
		УК- 10.2. Способен к построению перлокутивных речевых конструкций о нетерпимости коррупционного поведения.	Доклад с презентацией	Способен выстраивать перлокутивные речевые конструкций, раскрывающие нетерпимость к коррупционному поведению.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>
2. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488>
3. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5acf830a23c8e4.95798815](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815). - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>
4. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045947>)
2. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
3. Рыжов, В.Н. Дидактика : учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 978-5-238-00699-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025575>
4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). <http://znanium.com/go.php?id=939286>
5. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/go.php?id=615241>
6. Тьютор в образовательном пространстве: учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/17329](http://www.dx.doi.org/10.12737/17329). <http://znanium.com/go.php?id=925837>

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21** на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Рабочая программа дисциплины  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
История; право,  
Математика; физика,  
Русский язык; иностранный язык (английский язык);  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения  
очная

Воронина Евгения Владимировна. Профессиональная компетентность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Биология; география/ История; право/ Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/ Русский язык; иностранный язык (английский язык)/ Математика; физика, форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Профессиональная компетентность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Воронина Е.В., 2021.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о функциях профессионально-педагогической деятельности, осознание своего потенциала как профессионала.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о требованиях к профессиональной компетентности педагога;
2. формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Освоение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная компетентность педагога» относится к обязательной части дисциплин. Для освоения дисциплины «Профессиональная компетентность педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Управление проектной деятельностью», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Практикум по взаимодействию педагога с родителями». Освоение дисциплины «Профессиональная компетентность педагога» является целесообразным для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Инклюзия в образовании», необходимым для прохождения Комплексной педагогической практики».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, умения диагностировать и разрешать педагогические конфликты, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,
		Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ

информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.	Знает: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: разнообразие психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: планировать и организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------------------------------	------------------------------------------

		<b>6 семестр</b>
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>
	<b>час</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>52</b>
Лекции		16
Практические занятия		34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа		2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>92</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена – устный ответ.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы компетентностного подхода к деятельности педагога	4	2	2	-	-
2	Проектирование и использование психолого-педагогических	10	4	6	-	-

	технологий как основа профессиональной компетентности педагога					
3	Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся	6	2	4	-	-
4	Социально-коммуникативная компетентность педагога	8	2	6	-	-
5	Конфликтологическая компетентность педагога	8	2	6	-	-
6	Рефлексивная компетентность педагога	6	2	4	-	-
7	Технологии формирования профессиональной компетентности педагога	8	2	6	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	52	16	34	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции и практические занятия**

##### **Тема 1. Основы компетентного подхода к деятельности педагога**

Компетентный подход: методология. Анализ зарубежных и отечественных теорий компетентного подхода. Этапы становления компетентного подхода. Основные понятия: компетенции, компетентность. Виды и классификация компетенций. Условия реализации компетентного подхода в образовании.

##### **Тема 2. Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога**

Проект и проектирование в педагогике. Сущность явления педагогического проектирования. Концептуальный, содержательный, процессуальный уровни педагогического проектирования. Этапы проектирования педагогических технологий в общеобразовательной школе и учреждениях СПО. Проектирование целей по Б. Блуму (Таксономия Б. Блума). Таксономия когнитивных и аффективных целей М.В. Кларин.

Причины технологизации педагогического процесса, этапы технологизации в отечественной и зарубежной педагогике. Различные трактовки понятия «педагогическая технология»,

«образовательная технология». Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки: концептуальность, диагностичность поставленных целей, воспроизводимость обучающих процедур, алгоритмируемость. Управляемость, эффективность и др. Соотношение понятий образовательная технология, методическая система, дидактическая система. Виды образовательных технологий. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Компоненты технологий, различные подходы их выделения. Изменение функций педагога в связи с технологизацией педагогического процесса. Учитель-фасилитатор, помощник, организатор индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Образовательные технологии, модифицирующие процесс обучения (альтернативные). Технология активных методов обучения.

Современные воспитательные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Шоу-технологии и др.

### **Тема 3. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся**

Система управления качеством образования. Механизмы совершенствования качества образования. Мониторинг. Рейтинг. Портфолио обучающихся. Педагогические тесты и их классификация. Основные этапы разработки педагогического теста. Классификация целей обучения. Конкретизированные цели обучения. Планирование содержания теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий. Формы тестовых заданий, разбор типичных ошибок. Спецификация теста. Разработка инструкций для тестирующего и тестирующихся. Самостоятельная работа: разработка спецификации для теста по любой дисциплине школьной программы.

### **Тема 4. Социально-коммуникативная компетентность педагога**

Социальная компетентность как ориентация личности на сотрудничество, на кооперацию совместных усилий. Коммуникативная компетентность как отношения к людям, самому себе, отношения между людьми. Коммуникативные и организаторские способности. Способность к эмпатии, самоконтролю. Культура вербального и невербального взаимодействия. Коммуникативная компетентность педагога: а) взаимопонимание; б) взаимоотношения; в) культура речевого поведения; г) такт учителя; д) конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты; е) способность к сопереживанию; ж) способность видеть ситуацию глазами ученика; з) невербальные средства общения и умение слушать.

Технологии лидерства. Лидерство в групповом взаимодействии. Эмоциональный интеллект. Интеллект, как инструмент эффективного лидерства Эмоциональное лидерство. Эффективное руководство проектной командой Факторы, влияющие на сплочённость команды Принципы «идеальной» проектной команды Пять способов сплотить группу. Ступени развития проектной команды. Трудности проектных команд. Распределение ролей в команде.

### **Тема 5. Конфликтологическая компетентность педагога**

Конфликтные факторы в отечественном образовании. Педагогические горизонтальные и вертикальные конфликты. Виды конфликтов и конфликтных ситуаций: ситуации и конфликты деятельности, ситуации и конфликты поступков, ситуации и конфликты отношений и др.

Функции и последствия педагогических конфликтов. Технологии разрешения педагогических конфликтов. Принципы разрешения педагогических конфликтов. Классификация методов разрешения педагогических конфликтов. Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Эмоциональное реагирование в конфликте, саморегуляция. Агрессия и гнев в конфликте. Характеристика основных этапов самоконцентрации: эмоциональная чувствительность и релаксация, замещение деструктивных эмоций конструктивными через осознание проблем, отделение проблемы от конфликтующих, взгляд на проблему со стороны позиций осознания. Контроль эмоциональной сферы: охлаждение эмоций (приемы: зеркало, устранение непонимания, глухая оборона, словарь принца, язык действий, корректное выслушивание и др.); контроль раздражений (приемы: заземление, переключение, выход чувств, очищение, проецирование и т.д.) Разрядка эмоций. Релаксация учителей, учащихся, подготавливаемых к стрессам.

Диагностический инструментарий конфликтных отношений.

Разрешение педагогических ситуаций и действия в ней. Анализ конфликтов. Способы анализа ситуаций

### **Тема 6. Рефлексивная компетентность педагога**

Рефлексия как критический анализ содержания знаний и методов познания, а также анализ человеком собственного сознания, осознания себя субъектом жизнедеятельности, в том числе учебно-познавательной деятельности. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, интеракционная беседа, рефлексивное портфолио.

Технология портфолио как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, предназначенных для последующего их анализа и корректировки процесса обучения. Типы портфолио.

### **Тема 7. Технологии формирования профессиональной компетентности педагога.**

Современная ситуация в образовании и требования к педагогу. Педагог как субъект жизни и деятельности. Структура и содержание личностной компетентности.

Препятствия, проблемы и ресурсы профессионально-личностного роста в аспекте психологического здоровья личности. Виды ресурсов: объективные и личностные, их «соотношение». «Я-концепция». Понятие о личностных ресурсах, характеристика личностных ресурсов. Интегративные характеристики личности педагога (профессиональное самосознание, профессиональная направленность) и задачи профессионально-личностного роста. Условия актуализации личностных ресурсов педагога в «поле возможностей» педагогической деятельности. Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития. Профессиональная карьера. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Фазы профессионального роста. Ступени профессионализма. Условия карьерного роста. Личностно-валеологическая компетентность педагога.

### **Практические занятия.**

#### **Занятие 1. Основы компетентностного подхода к деятельности педагога**

План:

1. Основные понятия: компетенции, компетентность.
2. Виды и классификация компетенций.
3. Условия реализации компетентностного подхода в образовании.

#### **Занятие 2. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности**

План:

1. Виды образовательных технологий.
2. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
3. Компоненты технологий, различные подходы их выделения.
4. Функции педагога в условиях реализации педагогических технологий в общеобразовательной школе.
5. 2.Проиллюстрируйте признаки ПТ на конкретной технологии.
6. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, докажите их инновационность.
7. Продолжите предложения:
  - a) Причиной появления педагогических технологий является...
  - b) Существует множество трактовок понятия «педагогическая технология» потому что...
  - c) Сложности реализации технологического подхода связаны с..
  - d) Понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство» связаны, так как...

#### **Занятие 3. Здоровьесберегающие технологии в школе**

## **План:**

1. Трактовка сущности понятия «здоровье», виды здоровья.
2. Факторы сохранения и профилактики здоровья.
3. Проектирование заданий с валеологическим содержанием. Методика использования их на уроках.
4. Проектирование внеучебной деятельности, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни.

### **Творческие задания:**

- Спроектируйте задания с валеологическим содержанием. Опишите методику их использования на уроках.
- Разработайте карточки с заданиями (по специальности), используемыми на уроках для стимулирования у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Разработайте урок по своей специальности, учитывая требования здоровьесберегающего обучения. Обменяйтесь конспектами подобных уроков со своими сокурсниками, проведите взаимоанализ уроков,
- Спроектируйте мероприятие, проводимое в рамках внеучебной деятельности, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников.
- Разработайте классный час для детей подросткового возраста, формирующий у них потребность в здоровом образе жизни.

## **Занятие 4. Активные методы обучения и их использование в воспитательном процессе**

### **План:**

1. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.
2. Сущность понятия « активные методы обучения», их признаки и классификация.
3. Дискуссия как метод интерактивного обучения. Технология учебной дискуссии.
4. Игровые технологии: классификация, функции, отличительные признаки.

### **Творческие задания:**

Разработайте 5-7 карточек с характеристикой конкретных интерактивных технологий. Это могут быть, например, такие нетрадиционные формы проведения урока, как:

- аукцион;
- брейн-ринг;
- пресс-конференция;
- дискуссия;
- «суд»;
- деловая игра и т. Д.

## **Занятие 5-6. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся**

1. Типы тестовых заданий: открытые, закрытые.
2. Формы тестовых заданий: дополнения, свободного изложения, альтернативных ответов, множественного выбора, восстановления соответствия, восстановления последовательности.
3. Виды тестовых заданий: вербальные (стандартизированные, индивидуально-ориентированные), невербальные (статические, динамические), фиксированные, переменные (случайные, с обратной связью).
4. Требования к заданиям с выбором ответов.
5. Тест, спецификация, инструкция.
6. Формы тестовых заданий, разбор типичных ошибок.
7. Разработка инструкции для тестирующего и тестирующихся.
8. Самостоятельная работа: разработка спецификации для теста по любой дисциплине школьной программы

## **Занятие 7. Тренинг коммуникативной компетентности.**

План:

1. Методы воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации.
2. Приемы расположения к себе людей в общении.
3. Вербальная агрессия и способы ее преодоления.
4. Невербальные средства общения и умение слушать.
5. Формы обращения педагогов к учащимся.
6. Практикум.

Проверьте себя с помощью теста «Умеете ли вы слушать?», Сделайте соответствующие выводы.

Проверьте свой уровень эмпатии с помощью теста «Ваши эмпатические способности»

7. Подберите игры и упражнения на формирование коммуникативной компетентности.

### **Занятие 8. Тренинг лидерства.**

План:

1. Лидер и лидерство как компонент социальной компетентности.
2. Виды лидерства.
3. Лидерство в групповом взаимодействии.
4. Практикум.

Проверьте себя с помощью теста «Диагностика лидерских способностей». Сделайте соответствующие выводы.

5. Подберите игры и упражнения на формирование лидерских качеств личности.

### **Занятие 9. Тренинг командообразования**

План:

1. Эффективное руководство проектной командой.
2. Факторы, влияющие на сплочённость команды.
3. Принципы «идеальной» проектной команды.
4. Способы сплотить группу.
5. Ступени развития проектной команды.
6. Подберите игры и упражнения на командообразование.

### **Занятие 10.**

**Тема: Конфликт: сущность, структура, этапы.**

План:

1. Сущность конфликта
2. Структура конфликта.
3. Причины конфликтных ситуаций.
4. Динамические характеристики конфликта.
5. Диагностика конфликта (практикум).

В предложенных ниже ситуациях определите, на какой стадии находится данный конфликт, и аргументируйте, по каким признакам вы это определили.

Продолжите эти ситуации и предложите разные варианты их решения. Дайте анализ структуры конфликта: участники конфликта, объект конфликта, конфликтная ситуация и образы конфликтной ситуации сторон. При анализе структуры конфликта можно воспользоваться следующей схемой:

Кто конфликтует?	Участники (стороны) конфликта: прямые — инициаторы, жертвы; косвенные — подстрекатели, случайные лица; отдельные индивиды; группы (большие, малые)
Из-за чего конфликтуют?	Объект (предмет) конфликта: реальный (вещный), мир идеальный (чувства) мир
Как стороны	Позиции в конфликте: внешняя, внутренняя.

воспринимают друг друга?	Образ конфликтной ситуации
Что скрыто за участием сторон в конфликте?	Внутренняя позиция (потребности и опасения сторон)
Что влияет на искажение восприятия в конфликте и самого конфликта?	Оценка и самооценка, категоричность оценок Каузальная атрибуция Схематизация, стереотипы Установки Эмоциональное реагирование Уровень интеллектуального развития Временной фактор
Чем все завершилось?	Способ разрешения конфликта

### Ситуации для анализа

- Девятому классу была поручена уборка школьной территории. Один из учеников отказался остаться с классом и попытался уйти. Его останавливает классный руководитель, беседует с мальчиком, но даже после этого он уходит. В результате ученик несколько дней не появляется в школе.
- Ребята уговорили молодого преподавателя английского языка вместе с ними уйти с урока в кино на английский фильм. Директор вызвал к себе весь класс, но они не признались и не выдали учителя.
- Классу поручили подготовку и проведение школьной викторины. Классный руководитель поделила всех учеников на группы и каждой группе отдала определенный участок работы. Одна из групп, рьяно взявшись за дело, стала предъявлять претензии другим, высказывать недовольство их медлительностью, нетворческим отношением. Те, в свою очередь, приняли эти высказывания как оскорбления. В результате возник конфликт.
- Ученица седьмого класса Люда на перемене подметила, что ее одноклассник Сережа похож на древнего человека. Класс стал подтрунивать над мальчиком, а тот злился и готов был в любой момент насолить Люде. Вдруг девочка допустила оплошность, и класс начал смеяться. Сережа смеялся громче всех. Тогда Люда подошла с учебником к мальчику и показала ему картинку с древним человеком. Тот разозлился и грубо обозвал ее. В ответ на грубость она стукнула его книжкой по голове.
- Директор школы выстроил учениц десятого класса и, показывая пальцем на Таню, сказал, что у нее самая короткая юбка в классе. По рядам прошел шепот. Таня покраснелась, заплакала и выбежала из класса.
- На слова старшеклассницы о том, что она к уроку не готова, учительница зло сказала, что ходить на дискотеки и отирать там стены она успевает, а приготовить урок ей некогда.
- Учительница химии, заметив, что мальчик и девочка, сидящие на Последней парте, что-то обсуждают, прервала объяснение урока словами: «Лена, самки в природе выбирают яркую окраску для привлечения самцов, а как ты думаешь, для чего это делают девочки нашего класса?» Класс повернулся, и все обратили внимание на новую, яркую кофточку Лены.

### Занятие 11. Поведение людей в конфликте

План:

1. Стратегии поведения в конфликте, их характеристика.
2. Модели поведения в конфликте. Модель поведения по Э.Берну.
3. Алгоритм применения трансактного анализа.
4. Практикум.

Вспомните сказки или художественные произведения (литературные, кинофильмы и т. Д.), где есть примеры различных стратегий. Заполните таблицу.

Стратегия	произведение
-----------	--------------

сотрудничество	«Репка», ....
компромисс	
уступка	
уход	
соперничество	

### Практикум

Определите Ваш основной способ реагирования в конфликте Тест К.Томаса «Стратегия поведения в конфликте»

Определите Вашу модель поведения в конфликте. Тест. «Родитель — Взрослый — Ребенок»

### Занятие 12. Технологии управления конфликтами.

План:

1. Особенности конфликтно-стрессовых ситуаций со школьниками разного возраста.
2. Технологии урегулирования педагогических конфликтов.
3. Методы разрешения педагогических конфликтов.
4. Пути и формы разрешения конфликтов.
5. Прямые и косвенные методы разрешения конфликтов.
6. Подберите игры и упражнения на развитие конфликтологической компетентности.

### Занятие 13-14. Рефлексивная компетентность педагога.

План:

1. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, рефлексивное портфолио.
2. Рефлексивные приемы.

Практикум.

Разработайте приемы для различных видов рефлексии по своему профилю подготовки.

3. Технология портфолио как средство индивидуализации обучения.
4. Возможности портфолио в индивидуализации обучения.
5. Типы портфолио.
6. Этапы реализации технологии портфолио.

Практикум.

Приведите пример структуры рефлексивного портфолио и объясните назначение выделенных разделов.

Спроектируйте технологию портфолио любого вида для обучающихся определенного возраста.

Для выполнения данного задания воспользуйтесь таблицей:

	Стадии занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Занятие и</b>	Выбор темы		
	Разработка структуры портфолио		
	Оформление результатов		
	Презентация		
	Рефлексия		

**15. Личностное**

## профессиональное развитие педагога

### План

1. Раскройте специфику личностного и профессионального развития.
2. Охарактеризуйте стадии личностно-профессионального роста.
3. Охарактеризуйте показатели личностного и профессионального развития.
4. Составьте таблицу, отражающую взаимосвязь личностного и профессионального развития педагога

Параметры	Личностное развитие	Профессиональное развитие
Ценности		
Цель		
Я-концепция		
Перспектива		
Задачи развития		

5. Подберите методики для диагностики профессиональной идентичности. Проведите диагностику. Сделайте соответствующие выводы.

Разработка проекта профессионального и личностного самосовершенствования.

### Занятие 16. Направления профессионально-личностного развития педагога

#### План

1. Раскройте сущность самообразования педагога как условия его личностного и профессионального роста
2. Охарактеризуйте условия развития творческой индивидуальности педагога.
3. Охарактеризуйте основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога.
4. Проведите самодиагностику по методике «Удовлетворенность выбранной профессией», сделайте выводы

### Занятие 17.

#### Траектории движения человека в рамках профессии

##### План:

1. Перечислите возможные цели и условия управления и самоуправления карьерой.
2. Как спроектировать индивидуальный план карьеры работника.
3. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

##### Практикум:

1. Упражнение «Планирование профессиональной карьеры». Обсуждение в МГ. Воспользуйтесь алгоритмом

- Сбор информации
- Я-концепция («Интересы», «Способности», «Ценности»).
- Проверка реальностью
- Принятие решения
- Выбор сферы и вида деятельности

Предпочтительные профессии		отвергаемые профессии	
Хочу быть...Хочу делать	почему	Не хочу быть...Не хочу делать	почему
1.		1.	
2.		2.	
...		...	

1. Разработка плана построения профессиональной карьеры
2. Упражнение «Достижение цели»
3. Упражнение «Жизненные цели»

4. Упражнение «События моей жизни»

5. Упражнение «Будущее»

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основы компетентного подхода к деятельности педагога	<p><b>Дискуссия</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i> полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.</p> <p>8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</p> <p>5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>2-4 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить</p>

		<p>теорию в новой ситуации;  0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
2	<p>Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога</p>	<p><b>Тест</b>  <i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку  (8 -10 баллов) – (91-100% правильных ответов).  (5 – 7 баллов) – (76 – 90% правильных ответов).  (2 – 4 балла) – (61 – 75% правильных ответов).  (0 – 1 балл) – (0-61% правильных ответов)  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Эссе</b>  <i>Критерии оценки:</i>  8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.  5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно</p>

полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 – 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 – 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **Учебный проект**

*Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

5 – 9 баллов: представлен краткий анализ

		<p>состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
3	<p>Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся</p>	<p><b>Доклад с презентацией</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</b></p>
4	<p>Социально-коммуникативная компетентность педагога</p>	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.  <i>Критерии оценки:</i></p>

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Тренинг**

*Критерии оценки:*

4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.

2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.

1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.

0 баллов – участники не принимают то, что

		предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута. <b>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</b>
5	Конфликтологическая компетентность педагога	<p><b>Кейс</b> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал кейса позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе, кейс организует связь теории с практикой.</p> <p>5 – 7 баллов: в кейсе материал излагается грамотно, содержит профессиональную терминологию, требуются теоретические знания для решения кейса. Но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности, кейс недостаточно полный.</p> <p>2 – 4 баллов: в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса, материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практикоориентированный посыл кейса, в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.</b></p>
6	Рефлексивная компетентность педагога	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает</p>

		<p>полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Тренинг</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</b></p>
7	Технологии формирования профессиональной компетентности педагога	<p><b>Портфолио трудоустройства</b> включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий</p>

		<p>материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

*Критерии оценки:*

**Оценка «5» (16 – 20 баллов):** уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «4» (10 – 15 баллов):** в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «3» (5 – 9 балла):** в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

**Оценка «2» (0 – 4 балла):** отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

Теоретический блок

1. Условия реализации компетентностного подхода в образовании.
2. Уровни педагогического проектирования.
3. Педагогические технологии.

4. Функции педагога в технологическом педагогическом процессе.
5. Система управления качеством образования.
6. Современные средства оценки результатов обучения.
7. Виды профессиональной компетентности педагога. Общий обзор.
8. Социально-коммуникативная компетентность педагога.
9. Технологии разрешения педагогических конфликтов.
10. Методы профилактики и разрешения педагогических конфликтов.
11. Профессионально-личностное развитие как фактор профессиональной компетентности педагога.
12. Профессиональная карьера как траектория личностного развития.

**Практикоориентированный блок**

1. Приведите пример упражнения на формирование лидерских качеств личности.
2. Приведите пример упражнения на формирование коммуникативной компетентности.
3. Приведите пример упражнения на командообразование.
4. Приведите пример упражнения на развитие конфликтологической компетентности.
5. Составьте кластер со словом «компетентность».
6. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Педагогические технологии».
7. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Профессиональная карьера».
8. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Компетентностный подход».
9. Составьте таблицу «+и – конфликта»
10. Подготовьте проект внеучебного занятия, направленного на формирование компетентности в общении подростков.
11. Составьте 4 рефлексивных задания (разных видов).
12. Составьте вопросы для дискуссии «Онлайн-обучение, есть ли будущее?»

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	тест	знает структуру и содержание педагогических технологий, умеет применить знания для разработки компонентов программ
			проект	умеет теоретически обосновать, выявить проблемы, потребности и разработать на этой основе компоненты образовательных программ
			Эссе	грамотно и

				корректно излагает представления об использовании психолого-педагогических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
2.	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.	Мультимедийная презентация	анализирует и применяет знания о современных средствах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	
			Портфолио	самостоятельно подбирает диагностический материал для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности обучения способен подобрать материалы, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и способствовать траектории профессионального роста и личностного развития.	
3.	ОПК-6:	ОПК.6.3.	Применяет	Информационн	анализирует

	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ый поиск</p>	<p>теоретические и практические подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умеет адекватно подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>
			<p>Тренинг</p>	<p>способны доброжелательно и конструктивно взаимодействовать, используя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>
<p>4.</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>дискуссия</p>	<p>способен доброжелательно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p>
			<p>Кейс</p>	<p>свободно владеет профессиональной терминологией, умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
			<p>Тренинг</p>	<p>способны доброжелательно и конструктивно</p>

				взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), —www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212417>
3. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213771>
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>
5. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793>

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL:

ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### **ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа дисциплины  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
История; право,  
Математика; физика,  
Русский язык; иностранный язык (английский язык);  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения  
очная

Быстрова Н.В. Инклюзия в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: История; право/ Математика; физика/ Русский язык; иностранный язык (английский)/ Начальное; дошкольное образование/ Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма (ы) обучения очная. Ишим, 2021. 26 стр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» с учетом профессиональных стандартов: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего образования (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 554н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550); с изменениями, внесенными приказами, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 336091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный номер № 43326).

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзия в образовании» относится к блоку Б1. Базовой части дисциплин Б.1.О.14Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Профессиональная компетентность педагога», «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Знает как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет применить методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет знаниями, умениями, методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет основными методами и приемами использования некоторых психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>



№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам		
1	2					7	
1.	Инклюзивное образование: история и современность	2	-	2			
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	6	2	4			
3.	Модели и формы инклюзивного образования.	6	2	4			
4.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.	8	4	4			
5.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.	8	4	4			
6.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.	6	2	4			
7.	Технологии инклюзивного образования.	6	2	4			
8.	Профессиональная компетенция	4	-	4			

	педагога инклюзивного образования.					
9.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями и здоровья в инклюзивной образовательной среде	4	-	4		
	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	52	16	34		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: *лекции*

##### **Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.**

Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.

##### **Тема 3. Модели и формы инклюзивного образования.**

Модели инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования. Барьеры в реализации моделей ИО.

##### **Тема 4. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.**

Причины олигофрении. Степени олигофрении. Формы олигофрении. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании. Понятие ЗПР, ее классификации. Характеристика детей с ЗПР.

##### **Тема 5. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.**

Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ. Причины нарушения зрения. Категории слепых и слабовидящих детей, их особенности. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании. Причины речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Особенности речевых нарушений: нарушение голоса, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия и др. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

##### **Тема 6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.**

Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.

##### **Тема 7. Технологии инклюзивного образования.**

Понятие технологии инклюзивного образования.

Характеристика технологий инклюзивного образования.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практическое занятие 1.** Инклюзивное образование: история и современность.

**Вопросы темы:**

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.

**Практическое занятие 2,3.** Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

**Вопросы темы:**

1. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.

**Практическое занятие 4,5.** Модели и формы инклюзивного образования

**Вопросы темы:**

1. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
2. Формы инклюзивного образования.
3. Барьеры в реализации моделей ИО.

**Практическое занятие 6,7.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.

**Вопросы темы:**

1. Раскройте сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения». Назовите причины олигофрении.
3. Охарактеризуйте степени олигофрении.
4. Назовите основные формы олигофрении.
5. Перечислите редкие формы олигофрении.
6. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
7. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
8. Понятие ЗПР, ее классификации.
9. Характеристика детей с ЗПР.

**Практическое занятие 8,9.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

**Вопросы темы:**

1. Назовите основные причины нарушений слуха.
2. Рассмотрите классификации нарушений слуха.
3. Раскройте особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
4. Каковы причины нарушения зрения?
5. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
6. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании?
7. Назовите причины речевых нарушений.
8. Охарактеризуйте классификацию нарушений речи.
9. Раскройте особенности речевых нарушений: нарушение голоса, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия и др.
10. Раскройте особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.но-воспитательного процесса в школе для детей с ЗПР.

**Практическое занятие 10,11.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

**Вопросы темы:**

1. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

4. Формы ДЦП.
5. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
6. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
7. Структура нарушений при РДА.
8. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом.
9. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
10. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.

**Практическое занятие 12,13.** Технологии инклюзивного образования.

**Вопросы темы:**

1. Понятие технологии инклюзивного образования.
2. Характеристика технологий инклюзивного образования.
3. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
4. Технологии инклюзивного образования в ДОУ.

**Практическое занятие 14,15.** Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования

**Вопросы темы:**

1. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
2. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.

**Практическое занятие 16,17.** Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

**Вопросы темы:**

1. Управление в инклюзивном образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
4. Методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инклюзивной образовательной среде.
5. Дополнительное образование для лиц с ОВЗ.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

#### **4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Инклюзивное образование: история и современность.	<p><b>Реферат</b> - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.</p> <p>Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.</p> <p>Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.</p> <p>В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме</p>

		<p>публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.</p> <p>Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.</p> <p><b>Основные этапы работы над рефератом</b></p> <p>В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.</p> <p><i>Подготовительный этап</i> включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.</p> <p><i>Исполнительский этап</i> включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.</p> <p><i>Заключительный этап</i> включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.</p> <p><b>Написание реферата.</b> Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.</p> <p><b>Структура реферата</b></p> <p><b>Введение</b></p> <p>Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.</p> <p>Оно должно содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;</li> <li>б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;</li> <li>в) цель данной работы;</li> <li>г) задачи, требующие решения.</li> </ol> <p>Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.</p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.</p> <p>В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.</p> <p><b>Заключение.</b></p> <p>Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.</p> <p>Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.</p> <p><b>Список использованных источников.</b></p> <p>В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.</p> <p><b>Бальная система оценки:</b></p> <p><b>Отлично (10-8 баллов)</b> - Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.</p> <p><b>Хорошо (7-5 баллов)</b> - Соответствие содержания реферата теме; самостоятельность при подготовке реферата; связанное и логическое изложение информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.</p> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл)</b> - Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов, не соответствие структуры реферата.</p> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b> - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.</p> <p><b>Эссе</b> (с французского <i>essai</i> - «попытка, проба, очерк») - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ответ.</p> <p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p><b>Структура эссе</b></p> <p><i>1.Титульный лист.</i></p> <p><i>2.Введение:</i> изложение обоснования выбора темы.</p> <p>При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».</p> <p><i>3.Основная часть:</i> предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.</p> <p><i>4.Заключение:</i> обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.</p> <p><b>Отлично (10-8 баллов)</b> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p><b>Хорошо (7-5 баллов)</b> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл)</b> - рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b> - Полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.</p>
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<b>Реферат</b>
3.	Модели и формы инклюзивного образования	<p><b>Доклад</b> - это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Время доклада - 5-15 минут.</p> <p>Цели доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).</li> <li>2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.</li> </ol> <p>План и содержание доклада.</p> <p>Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.</p> <p>В первой фазе докладарекommendуеться использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- риторические вопросы;</li> <li>- актуальные местные события;</li> <li>- личные происшествия;</li> </ul>

		<p>- истории, вызывающие шок;  - цитаты, пословицы;  - возбуждение воображения;  - оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.</p> <p><b>Критерии оценки доклада:</b>  Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p> <p><b>Отлично (10-8 баллов)-</b> Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p><b>Хорошо (7-5 баллов)-</b> Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл)-</b> Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов) -</b> Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.</p> <p><b>Презентация</b> – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.</p> <p><b>Рекомендации по дизайну презентации</b>  Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.</p> <p><b>Текстовая информация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);</li> <li>- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;</li> <li>- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;</li> <li>- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.</p> <p><i>Графическая информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;</li> <li>- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;</li> <li>- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;</li> <li>- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;</li> <li>- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.</li> </ul> <p><i>Анимация:</i></p> <p>Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.</p> <p><i>Звук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;</li> <li>- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.</li> </ul> <p><i>Единое стилевое оформление:</i></p> <p>Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;</p> <p>Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;</p> <p>Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;</p> <p>Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;</p> <p><i>Содержание и расположение информационных блоков на слайде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);</li> <li>- рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда;</li> <li>- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;</li> <li>- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;</li> <li>- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;</li> <li>- наиболее важную информацию следует поместить в</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>центр слайда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.</li> </ul> <p>В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.</p> <p><b><i>Рекомендации к созданию презентации.</i></b></p> <p><i>По содержанию:</i></p> <p>На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик</p> <p>Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.</p> <p>Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.</p> <p><i>По оформлению</i></p> <p>На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае – и руководителя проекта) и дата создания.</p> <p>Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.</p> <p>Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.</p> <p>Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.</p> <p>На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.</p> <p>В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.</p> <p>Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.</p> <p><i>Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название фильма (репортажа),</li> <li>- год и место выпуска,</li> <li>- авторы идеи и сценария,</li> <li>- руководитель проекта.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.</p> <p><b>Отлично (10-8 баллов)</b> - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.</p> <p><b>Хорошо (7-5 баллов)</b>- содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.</p> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл)</b>– содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.</p> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b> - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.</p>
4.	<p>Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.</p>	<p><b>Портфолио.</b></p> <p><i>Существуют различные классификации портфолио: по видам представленных результатов, по целям использования, по характеру и структуре материалов.</i></p> <p><i>По представленным результатам различают «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».</i></p>

		<p>По целям использования портфолио (что станет предметом оценивания) различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический портфолио – создается в процессе изучения какой - либо большой темы, раздела, учебного курса. Преподаватель сообщает название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту студентом своего тематического портфолио.</li> </ul> <p>Студент самостоятельно решает вопросы со структурой и содержанием портфолио, но необходима процедура определения критериев оценки портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показательный портфолио, включающий только лучшие работы студента, используется для оценки достижений;</li> <li>• проблемно-исследовательский портфолио применим для оценивания компетенций студентов в области научно - исследовательской деятельности, связан с написанием реферата или научной работы, подготовкой к выступлению на конференции и представляет собой набор материалов по определенным рубрикам (доклада, статьи); список литературы для изучения; микротемы, проблемные области, план исследования; дискуссионные точки зрения; факты, цифры, статистика; цитаты, афоризмы; интеграция с другими предметными областями; результаты исследования и выводы по его результатам; методы исследования; прогнозы и перспективы;</li> <li>• портфолио процесса включает все результаты за определённый период (работы с оценками, творческие работы, материалы курса, отражающие все этапы и фазы процесса обучения), а также дневники, отдельные записи и формы самонаблюдений, самооценки; его назначение – оценить процесс обучения в целом, с особым акцентом на процесс учения и его самооценку студентом;</li> <li>• рабочий портфолио содержит все учебные материалы за определённый период, как полученные, так и наработанные самим студентом. Его учебные работы, черновики и т.д., позволяющие оценить динамику развития студента;</li> <li>• портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и позволят им понять, какими компетенциями выпускник овладел в процессе обучения в вузе и содержит резюме, характеристики, отзывы, рекомендательные письма и др.;</li> <li>• портфолио, отражающий результаты освоения основной образовательной программы, может быть использован в процессе итоговой государственной аттестации; его содержание довольно обширно и включает проектные/исследовательские работы, творческие работы, результаты практик (отчеты, отзывы), свидетельства участия в олимпиадах, конкурсах, результаты самооценки, рефлексии собственных результатов обучения и др.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Структура портфолио зависит от его вида.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Категории материалов, оригинальность, творчество в оформлении.</p> <p><b>Отлично</b> - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p><b>Хорошо</b> - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.</p>
5.	<p>Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.</p>	<p><b>Доклад, портфолио.</b></p>
6.	<p>Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.</p>	<p><b>Доклад, кейс-стади.</b></p> <p><b>Кейс-стади</b> - учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.</p> <p>В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.</p> <p>Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать</p>

		<p>несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.</p> <p>Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.</p> <p>Рассмотрим классификацию кейсов.</p> <p><i>Классификация кейсов по их сложности.</i></p> <p>Иллюстративные учебные кейсы. Цель – обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации. Учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме. Учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов. Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель – поиск путей решения проблемы.</p> <p><i>Классификация кейсов, исходя из целей и задач процесса обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающие анализу и оценке;</li> <li>– обучающие решению проблем и принятию решений;</li> <li>- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.</li> </ul> <p><i>Классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко.</i></p> <p>Структурированный (highlystructured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.</p> <p>«Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1–2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.</p> <p>Большие неструктурированные «кейсы» (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.</p> <p>Первооткрывательские «кейсы»</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(groundbreakingcases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.</p> <p>Кейс имеет определенную структуру.</p> <p><i>Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.</i></p> <p><u>Составные части</u></p> <p>Титульный лист (название, автор, дата).</p> <p>Кейс:</p> <p>Введение (герой кейса, история, время действия).</p> <p>Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).</p> <p>Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).</p> <p>Вопросы к кейсу.</p> <p>Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).</p> <p>Заключение (краткое описание возможного решения).</p> <p>Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.</p> <p><b>Отлично (10-8 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>• материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>• материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;</li> <li>• кейс организует связь теории с практикой.</li> </ul> <p><b>Хорошо (7-5 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;</li> <li>• требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;</li> <li>• кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.</li> </ul> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.</li> </ul> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;</li> <li>• допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;</li> <li>• в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>
7.	Технологии инклюзивного образования	<b>Доклад/презентация.</b>
9	Инклюзивное образование: история и современность.	<b>Доклад</b>

#### **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Формы инклюзивного образования.
9. Барьеры в реализации моделей ИО.
10. Сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения», причины олигофрении.
11. Степени олигофрении.
12. Основные формы олигофрении.
13. Редкие формы олигофрении.
14. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
15. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
16. Понятие ЗПР, ее классификации.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Причины нарушений слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
21. Причины нарушения зрения.
22. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
24. Причины речевых нарушений.

25. Классификации нарушений речи.
26. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
27. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
28. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
29. Формы ДЦП.
30. Особенности развития детей с ДЦП.      Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
31. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
32. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
33. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
34. Понятие технологии инклюзивного образования.
35. Характеристика технологий инклюзивного образования.
36. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
37. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
38. Профессиональна подготовка и сопровождение педагогических кадров.
39. Управление в инклюзивном образовании.
40. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3      Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Кейс-стади  Эссе  Портфолио	Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой. Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений. Категории материалов, оригинальность, творчество в оформлении.

		образовательными потребностями		
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат	Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.
			Доклад	Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.
			Презентация	Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура

				презентации.
--	--	--	--	--------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Основная:

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 160 с. 38 экз.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. 288 с. - (10); 3-е изд., испр.и доп. - М. : Академия, 2006. 288 с. 58 экз.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие для. - М.: Академия, 2009. 298 с. 23 экз.
2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под.науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
3. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041594>

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-

	«Издательство Лань»			21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.

- ПО, находящееся в свободном доступе: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Проектор Epson EMP-X5; Экран настенный LumienEcoPicture 200\*200; Переносное оборудование: Ноутбук HP 2000-2D005R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
Биология; география  
Математика; физика  
Начальное; дошкольное образование  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
очная

Зими́на С. А. Финансовая грамотность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Математика; физика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Биология; география, форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Финансовая грамотность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Зими́на С. А., 2021.

## 1. Пояснительная записка

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения и улучшения финансовой подготовки педагога. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики.

Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

**Целями** освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога» являются:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;
- обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;
- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.Обязательная часть. Б1.О.15 Обязательные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также на основе таких дисциплин, как Математика, Обществознание.



### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы (			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Источники денежных средств семьи	4	2	2	-	
2.	Контроль семейных расходов	4	2	2		
3.	Построение семейного бюджета	6	2	2	2	
4.	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	4	2	2	-	
5.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	4	2	2	-	
6.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	6	2	2	2	

7.	Банки и их роль в жизни семьи	6	2	2	2	
8.	Платёжные услуги банков	6	2	2	2	
9.	Банковские вклады и банковские карты	8	2	4	2	
10.	Ценные бумаги.	6	2	2	2	
11.	Налоги: почему их надо платить	8	4	2	2	
12.	Риски в мире денег	4	2	2	-	
13.	Собственный бизнес	8	2	4	2	
14.	Финансовые механизмы работы фирмы	4	2	2	-	
15.	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	8	4	2	2	
16.	Валюта в современном мире	4	2	2	-	
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен					
	Итого (часов)	92	36	36	18	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема 1. Источники денежных средств семьи.**

Доходы семьи, структура доходов российских семей, заработная плата, премии и бонусы, подоходный налог, налоговая декларация, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №1.** Спрос на труд, производительность труда.

##### **Тема 2. Контроль семейных расходов.**

Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ).

**Вид аудиторной работы: практические занятия №2.** Способы экономии денежных средств

##### **Тема 3. Построение семейного бюджета.**

Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, профицит бюджета.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №3.** Способы сокращения бюджетного дефицита.

**Вид аудиторной работы: лабораторное занятие №1.** Способы сокращения бюджетного дефицита.

##### **Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.**

Желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №4.** Способы планирования финансов в семье.

### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Сбережения, темп инфляции, банковский сберегательный вклад, процентная ставка, паевой инвестиционный фонд (ПИФ), страхование жизни, инвестиционный доход.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №5.** Способы увеличения семейных доходов.

### **Тема 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Пенсия, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ).

**Вид аудиторной работы: практические занятия №6.** Работа на сайте ПФР.

**Вид аудиторной работы: лабораторные занятия №2.** Расчет будущих пенсий

### **Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи.**

Банковская система, Центральный банк, коммерческие банки. Виды банковских операций.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №7.** Банковский кредит.

**Вид аудиторной работы: лабораторные занятия №3.** Расчет процентов по банковским вкладам.

### **Тема 8. Платёжные услуги банков.**

Банковские переводы. Что надо знать, чтобы перевести деньги. Комиссии. Банковские операции через банкоматы. Услуга «личный кабинет» в банке. Как им пользоваться, какие возможности он предоставляет.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №8.** Платёжные терминалы.

**Вид аудиторной работы: лабораторные занятия №4.** Управление счётом через мобильный телефон.

### **Тема 9. Банковские вклады и банковские карты.**

Система страхования вкладов (ССВ), страховой лимит, Центральный банк, банковский кредит, микрокредит, эффективная ставка по кредиту, ипотека, залог.

Банковские карты, их виды. Как получить банковскую карту. Что надо помнить, используя карту. Риски при использовании карт. Почему карта удобнее наличных денег. Чем дебетовая карта отличается от кредитной. Льготный период по кредитной карте. Овердрафт.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №9,10.** Рефинансирование кредита

**Вид аудиторной работы: лабораторные занятия №5.** Ипотечное кредитование.

### **Тема 10. Ценные бумаги.**

Виды ценных бумаг. Что такое акции и облигации. Как заработать на ценных бумагах.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №11.** Расчет стоимости ценных бумаг и дивидендов.

**Вид аудиторной работы: лабораторные занятия №6.** Создаём инвестиционный портфель и покупаем инвестиционный пай.

### **Тема 11. Налоги: почему их надо платить.**

Виды налогов. Налоговые ставки, налоговая база. Налоговая система.

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог,

налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №12.* Способы расчетов разных видов налогов.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №7.* Составление налоговой декларации.

### **Тема 12. Риски в мире денег.**

Виды рисков, их характеристика. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №13.* Способы расчета рисковых операция.

### **Тема 13. Собственный бизнес.**

Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.

Предпринимательство, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), публичное акционерное общество (ПАО), бизнес-план, лизинг.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №14,15.* Составление мини бизнес-плана.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №8.* Источники средств для создания бизнеса.

### **Тема 14. Финансовые механизмы работы фирмы.**

Сущность финансового механизма. Процесс финансового механизма.

Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №16.*

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №9.* Расчет процентов по банковским вкладам.

### **Тема 15. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.**

Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №17.** Рассмотреть расчёт страхового тарифа исходя из условия обеспечения финансовой устойчивости страховщика. Показать структуру страхового тарифа и назначение структурных элементов.

**Вид аудиторной работы: лабораторные занятия № 9.** Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае. Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование.

**Тема 16. Валюта в современном мире.**

Валюта, валютный рынок, плавающий, фиксированный и регулируемый валютный курс, влияние изменений валютного курса на фирмы и население, диверсификация рисков.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №18.** Валютная корзина.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
-----------	------	-------------------------------------------------------

1.	Источники денежных средств семьи	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20.</b></p>
----	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Контроль семейных расходов	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
----	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	<p>Построение семейного бюджета</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы : Ответ на практическом (семинарском) занятии</i> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
4.	<p>Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Проект</i> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1.Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2.Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>3.Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

5.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2.Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3.Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4.Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5.Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6.Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7.Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8.Составить план исследования;</li> <li>9.Провести исследование, обработать результаты;</li> <li>10.Проверить наличие ссылок на источники информации.</li> </ol>
----	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация</i> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b>  Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.  Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.  Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.  Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	Банки и их роль в жизни семьи	<p><b>Вид самостоятельной работы: Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b>  В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать</p>
----	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.	Платёжные услуги банков	<p><i>Вид самостоятельной работы : Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</i></p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве.</li> </ol> <p>Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
----	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.	Банковские вклады и банковские карты	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем – не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней – рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.	Ценные бумаги.	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
11.	Налоги: почему их надо платить	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1.Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2.Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>3.Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

12.	Риски в мире денег	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2.Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3.Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4.Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5.Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6.Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>.Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8.Составить план исследования;</li> <li>9.Провести исследование, обработать результаты;</li> <li>10.Проверить наличие ссылок на источники информации.</li> </ol>
13.	Собственный бизнес	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> </ol> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

14.	Финансовые механизмы работы фирмы	<p><i>Вид самостоятельной работы : <b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</i></p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
-----	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15.	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	<p><i>Вид самостоятельной работы: Коллоквиум</i> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
-----	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16.	Валюта в современном мире	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему</p>
-----	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

#### Тема 1. Источники денежных средств семьи

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 –5.**

**Темы презентаций:**

1. Спрос на труд.
2. Производительность труда;
3. Выходное пособие, профсоюз.
4. Безработица, пособие по безработице.
5. Финансовое планирование в семье.
6. История происхождения денег.
7. Особенности планирования семейного бюджета.
8. Три состояния семейного бюджета.
9. Горизонт планирования семейного бюджета.

## 10. Источники семейного бюджета.

**Тема 2. Контроль семейных расходов.***Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.**Критерии оценки:*

Оценка «5» (8-10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (6-8 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (4-6балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 3 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.****Вопросы коллоквиума:**

1. Расходы семьи.
2. Основные периоды в жизни семьи.
3. Структура расходов на разных этапах жизни семьи.
4. Способы экономии денежных средств.
5. Общая стоимость владения (ОСВ).

**Тема 3. Тема 3. Построение семейного бюджета.***Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии.**Критерии оценки:*

Оценка «5»: уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4»: в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» : в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» : отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Вопросы занятия:**

1. Бюджет семьи, статьи семейного бюджета.
2. Временный дефицит бюджета.
3. Хронический дефицит бюджета.
4. Профицит бюджета.
5. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
6. Причины возникновения бюджетного дефицита.
7. Бюджетный профицит и его распределение.
8. Способы распределения бюджетного профицита.
9. Понятие и источники личного бюджета.
10. Распределение личного бюджета.
11. Формирование семейного бюджета.
12. Распределение семейного бюджета.
13. Функции денег в экономической системе.
14. Наличное денежное обращение.
15. Безналичное денежное обращение.
16. Основные этапы развития денег.

**Тема 4. Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.**

*Вид самостоятельной работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

Способы планирования финансов в семье. Желания и потребности.

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

*Вид самостоятельной работы: Тематическое «Портфолио».*

*Критерии оценки:*

3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Способы увеличения семейных доходов.
2. Инвестиционный доход.
3. Электронные деньги.

**Тема 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы презентаций:**

1. Пенсионный фонд РФ (ПФР)
2. Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления.
3. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ).
4. Система государственного пенсионного обеспечения.
5. Негосударственные пенсионные фонды.
6. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
7. Роль страховых компаний в экономической системе.
8. Система социальной защиты в РФ.
9. Виды социальной защиты.
10. Принципы применения государственной социальной защиты.
11. Государственный финансовый контроль.

## **Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи.**

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Темы рефератов:**

1. Банковская система РФ.
2. Центральный банк РФ- независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг
3. Коммерческие банки.
4. Виды банковских операций.
5. Банковский кредит: виды кредита, принципы кредитования.
6. Финансовые риски заемщика.
7. Защита прав заемщика.
8. Микрофинансовые организации: функции. Преимущества и недостатки.
9. Бюро кредитных историй.
10. Особенности ипотечного кредита и автокредита.
11. Риски при пользовании банкоматом.

#### **Тема 8. Платёжные услуги банков.**

*Вид самостоятельной работы:* **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. **Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. **Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. **Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

#### **Темы для информационного поиска:**

1. Банковские переводы.
2. Что надо знать, чтобы перевести деньги.
3. Банковские операции через банкоматы.
4. Услуга «личный кабинет» в банке. Как им пользоваться, какие возможности он предоставляет.
5. Управление счётом через мобильный телефон.
6. Риски при использовании интернет-банкинга.
7. Основные виды банковских операций.
8. Функции кредита в экономической системе.
9. Понятие и элементы кредита.
10. Основные виды кредитов.
11. Государственная кредитно – денежная политика.
12. Методы проведения государственной кредитно – денежной политики.
13. Последствия осуществления государственной кредитно – денежной политики.

#### **Тема 9. Банковские вклады и банковские карты.**

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы презентаций:**

1. Система страхования вкладов (ССВ).
2. Страховой лимит.
3. Центральный банк РФ.
4. Банковский кредит, микрокредит, эффективная ставка по кредиту.
5. Ипотека, залог.
6. Банковские карты, их виды.
7. Риски при использовании карт.
8. Овердрафт.

**Тема 10. Ценные бумаги.**

*Вид самостоятельной работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии.**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» : уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» : в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» : в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых

вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2»: отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Вопросы занятия:**

1. Расчет стоимости ценных бумаг и дивидендов.
2. Создаём инвестиционный портфель и покупаем инвестиционный пай.

**Тема 11. Налоги: почему их надо платить.**

*Вид самостоятельной работы:* **Проект.**

*Критерии оценки:*

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Виды налогов.
2. Налоговые ставки, налоговая база.
3. Налоговая система.
4. Способы расчетов разных видов налогов.
5. Составление налоговой декларации
6. Понятие и элементы налоговой системы.
7. Понятие и элементы налогов.
8. Права и обязанности налогоплательщиков.
9. Права и обязанности налоговых органов.
10. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
11. Налоговая система РФ.
12. Основные виды налогов РФ.
13. Специальные налоговые режимы.

**Тема 12. Риски в мире денег.**

*Вид самостоятельной работы:* **Тематическое «Портфолио».**

*Критерии оценки:*

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 3 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Виды рисков, их характеристика.
2. Способы расчета рискованных операций.

**Тема 13. Собственный бизнес.**

*Вид самостоятельной работы:* **Проект.**

*Критерии оценки:*

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Составление мини бизнес-плана.
2. Источники средств для создания бизнеса.

#### **Тема 14. Финансовые механизмы работы фирмы.**

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 –5.**

**Темы презентаций:**

1. Сущность финансового механизма.
2. Процесс финансового механизма
3. Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы.
4. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам.
5. Отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие.
6. Выручка, издержки и прибыль фирмы.
7. Инвестиции в развитие бизнеса.
8. Финансовый менеджмент.
9. Банкротство фирмы.

#### **Тема 15. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.**

*Вид самостоятельной работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8-10) : глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (6-8): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3-6) : усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-3) : незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

- 1.Финансовая устойчивость страховщика.
2. Обязательное и добровольное страхование.
- 3.Личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности.
- 4.Роль страховых компаний в экономике государства.
- 5.Системе личного страхования.
- 6.Система имущественного страхования.
- 7.Системе страхования ответственности.
- 8.Система страхования рисков.

**Тема 16. Валюта в современном мире.**

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Валюта, валютный рынок.
2. Плавающий, фиксированный и регулируемый валютный курс.
3. Влияние изменений валютного курса на фирмы и население.
4. Диверсификация рисков.

**Вопросы к экзамену:**

1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
2. Функции и виды денег.
3. Деньги: история и современность.
4. Совокупный капитал человека (семьи).
5. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
6. Банки и небанковские профессиональные кредиторы.
7. Банковская система и услуги для населения.
8. Банковские вклады
9. Банковские кредиты
10. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы
11. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты
12. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг
13. Акции . Облигации..
14. Паевые инвестиционные фонды
15. Валютный рынок и совершаемые на нем операции
16. «Страхование как механизм снижения рисков».
17. Сущность, формы и основные виды страхования.
18. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан.
19. Налогообложение, финансовая поддержка сельхозпроизводителей»
20. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации (федеральный, региональный, местный уровни)
21. Налогообложение граждан и организаций
22. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации
23. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.
24. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан
25. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения
26. Финансы и предпринимательство
27. Предпринимательство и создание собственного бизнеса
28. Финансовые учет и планирование в малом предпринимательстве
29. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг
30. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка.
31. Защита прав потребителей финансовых услуг
32. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков.
33. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.

34. Функции государственного бюджета.
35. Федеральный бюджет и его структура.
36. Региональный бюджет и его структура.
37. Местный бюджет и его структура.
38. Источники формирования средств государственного бюджета.
39. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
40. Государственные органы власти, вовлеченные в процесс формирования и принятия бюджета.
41. Понятие и виды инфляции, измерение и последствия.
42. Причины возникновения и развития инфляции.
43. Государственная антиинфляционная политика.
44. Наличное денежное обращение.
45. Безналичное денежное обращение.
46. Функции Центрального банка в экономической системе.
47. Функции коммерческих банков в экономической системе.
48. Негосударственный финансовый контроль.
49. Налоговая система.
50. Функции денег в экономической системе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Самостоятельно может планировать свой семейный бюджет, управлять доходами и расходами, особенности банковской системы, умеет применить свои знания по финансовой грамотности в практической деятельности;</p> <p>Обучающийся распределяет свои временные обязанности и задания по важности выполнения;</p> <p>Обучающийся определяет основные направления, необходимые для повышения</p>

	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Мультимедийная презентация	своих знаний в области финансовой грамотности при рациональном распределении временных и информационных ресурсов;
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Реферат	Обучающийся самостоятельно способен защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и определять необходимые источники для самообразования.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/), дата доступа 10.01.2020.

2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>

3. Мелкумов, Я. С. Финансовые вычисления. Теория и практика: Учебно-справочное пособие / Я.С. Мелкумов. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 408 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-002783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/117927>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846> (дата обращения: 18.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Господарчук, Г. Г. Финансовые рынки и финансовые инструменты: Учебное пособие / Господарчук Г.Г., Господарчук С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-107386-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009831>

3. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102310-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780645>

4. Софронова, В. В. Финансовая устойчивость банка : учебное пособие / В.В. Софронова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/982586. - ISBN 978-5-16-106976-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982586>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. «Город финансов» // [Электронный ресурс]. URL: <https://gorodfinansov.ru>
2. «Финграм ТВ» проект, основанный Ассоциацией российских банков. Это интернет-канал, целью которого является повышение финансовой осведомленности населения. Сайт предоставляет лекции и консультации в онлайн-режиме. // [Электронный ресурс]. URL: <http://tvvtv.ru/channel.php?ch=79>
3. «Банки.ру» - обширный сайт про основы финансовой грамотности. Среди разделов сайта размещен "Банковский словарь", который содержит основные понятия и термины экономической и финансовой сфер. На веб-странице размещены практические советы потребителям. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.banki.ru>
4. «Финансовая грамота» - проект, основанный совместными усилиями Российской экономической школы, или РЭШ, а также Фонда Citi. Направлен на повышение финансовой грамотности населения. // [Электронный ресурс]. URL: <http://fgramota.org>
5. «Финграммота.com» - официальный веб-ресурс Союза заемщиков и вкладчиков России. // [Электронный ресурс]. URL: <http://fingramota.by>
6. «Азбука финансов» - проект, направленный на обучение в финансовой сфере. Авторство принадлежит платежной системе Visa International совместно с Министерством финансов Российской Федерации. // [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/549/58549>

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный

				<i>договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026</i>
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	<i>ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025</i>
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	<i>ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022</i>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### **9. Материально-техническая база для проведения практики**

Современные образовательные технологии предусматривают использование компьютера, аудио и DVD-аппаратуры. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), учебные и аутентичные печатные аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы. Учебная аудитория оборудована необходимыми средствами. Установочная и итоговые конференции проводятся в аудитории, оснащенной: интерактивной доской TRIUMPH BOARD RESISTIVE 78" USB, проектором INFOCUS in 100 series, переносным ноутбуком ASUSX75V, INTEL CORE i3-3110M 2.4 GHz/4GB/ 500 GB/ NVIDIA GEFORCE 610M 1GB/W8.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
Биология; география  
Математика; физика  
Начальное; дошкольное образование  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
очная

Любимов Андрей Александрович. Социология образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021. 23 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социология образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о социальном знании и его роли в учебном процессе.

*Целью курса* является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов.

Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов. Задачи освоения дисциплины:

*Задачи курса:*

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1. О. «Социология образования».

Для освоения дисциплины «Социология образования» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История», «Философия».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, социальных проблемах общества, взаимоотношениях между социальными слоями общества, об их противоречиях, а также путях разрешения социальных конфликтов.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде -</p>	<p>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Умеет - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважение к мнению и культуре других;</li> <li>- определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</li> </ul>
<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп-</p>	<p>Знает - основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p>

## 2. Структура и объем дисциплины



## Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2			5	6	7
1.	Предпосылки возникновения и особенности социологии образования	6	2	4	-	
2.	Система управления образованием как социальным институтом	6	2	4	-	
3.	Социокультурная детерминация развития современного образования	6	2	4	-	
4.	Особенности интеграции образования и науки в современном обществе	8	2	6	-	
5.	Стратегические ориентиры модернизации образования	8	2	6	-	
6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	10	4	6	-	
7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении	10	4	6	-	
8.	Зачет					2
	Итого (часов)	56	18	36	-	2

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

### **Тема. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение».

Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины. Образование как социальный институт: функции и роль в современном мире. Процессы становления и взаимосвязь образования с другими социальными институтами. Многоуровневость образования. Образование как фактор социализации личности, и её воспитания. Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции образования. История изучения социологии образования в России и за рубежом. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Общественные потребности и развитие образования. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, технические и гуманитарное образование). Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения. Характеристики системы образования. История создания и развития российской системы образования. История становления классического университета.

### **Тема. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ**

Формирование престижа учебного заведения. Доступность высшего образования в различных странах. Массовость или элитарность высшего образования. Анализ экономических выгод от образования. Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование. Инвестиции государства в образование: анализ отечественной и международной статистики. Доступность образования на различных его ступенях. Мотивация населения к получению образования. Ориентированность на непрерывное образование. Обучение за рубежом: стимулы и мотивы. Проблемы трудоустройства после окончания образования. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе. Образование как ценность современного общества. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Реформы образования в России. Массовое и элитарное образование. Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики. Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.

### **Тема. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Культурный базис и социально-культурная панорама образования. Охват детей дошкольным образованием. Стратегия развития образования и образовательная политика государства. Интеграция социокультурного и кросс-культурного контекстов гражданского воспитания. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы. Состояние и перспективы развития науки и образования в Тюменской области. Состояние научно-интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне.

### **Тема. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Государство и наука. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах. Диссидентство как явление в науке и политике. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития. Наука и футурологический дискурс. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров. Критерии научности. Наукометрические показатели российской науки.

**Тема. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ** Образование и наука в эпоху глобализма. Модернизация российского образования. Современная концепция высшего образования. Основные проблемы образования и науки в современности. Стратегия инновационного развития России до 2020 года. Наукограды. Наука в современном мире (Элвин Тоффлер, Раймон Арон, Даниэлл Белл). Расширение поля науки и глобализация. Глобальные деревни. Утечка умов: проблемы и методы регулирования. Миграционная мобильность ученых как механизм включения России в мировое научное сообщество. Миграционные процессы и система образования: детимигранты в школе. Стратегические ориентиры развития образования на современном этапе.

Самообразование как фактор инноваций в профессиональном образовании. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия. Инновационные процессы в образовании.

### **Тема. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА**

Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер. Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи). Индивидуальная детерминация научного труда. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли). «Коллективное верование» как основа науки (П. Бурдьё). Ролевая структура научного коллектива и стратификация научных сообществ. Идентификация, определение и функции научных коллективов. Невидимые колледжи, научные сети и новый статус научных школ. Гендерные аспекты в образовании и науке. Социологический портрет работника сферы образования (средняя общеобразовательная школа, учреждения высшего профессионального образования). Наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Роль и особенности личности научного лидера. Научное и формальное лидерство. Сотрудничество и конкуренция в науке - конструктивное и деструктивное проявление. Специфические особенности и функции научного коллектива. Профессиональные сообщества в научно-исследовательской сфере.

### **Тема. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Сущность и определение высшего учебного заведения. Типология и функции высших учебных заведений. Научно-педагогические кадры вуза. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности. Подготовка актора инновационной экономики.

**Вид аудиторной работы: *практические занятия***

**Практическое занятие. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования**

**Вопросы темы:**

1. Назовите цели и задачи социологии образования.
  2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления социологии образования, их представителей и основные научные идеи, которых они придерживались.
  3. Проанализируйте, какую роль играет образование для воспитания и социализации личности в современном мире. Аргументируйте свою точку зрения.
  4. Назовите типы систем образования, дайте характеристики, укажите на их преимущества и недостатки.
  5. Какое, по вашему мнению, влияние оказывает уровень образования на динамику безработицы трудоспособной части населения?
- Задание для самостоятельной работы: Проведите опрос среди своих друзей и знакомых, обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня (среднее и высшее профессиональное образование), выясните основной мотив к получению образования. Классифицируйте мотивы в зависимости от возраста и уровня образования.

**Практическое занятие. Система управления образованием как социальным институтом**  
**Вопросы темы:**

1. В условиях построения знаниевой экономики высшее образование должно носить массовый или элитарный характер? Обоснуйте свою точку зрения на основании мнений отечественных и зарубежных ученых.
  2. Назовите мотивирующие рычаги к получению населением образования.
  3. С каким из утверждений вы согласны: «Лучше иметь одно качественное образование и пользоваться его знаниями всю жизнь» или придерживаться ориентированности на непрерывное образование? Аргументируйте свое мнение.
  4. Какие проблемные вопросы российского образования стоят на современном этапе? Назовите рычаги управления.
  5. Какие инновационные процессы управления необходимо на ваш взгляд привести в современное высшее образование?
  6. Кто должен управлять образованием – государство или бизнес?
- Задание для самостоятельной работы: 1. Охарактеризуйте современное состояние образования в России и за рубежом. 2. Проведите анализ рейтингов высших учебных заведений. 3. Проанализируйте рейтинг качества приема в высшие учебные заведения. В качестве источника можно использовать интернет-страницу [www.hse.ru/org/hse/ex/](http://www.hse.ru/org/hse/ex/) 4. На основании анализа сайтов отечественных и зарубежных вузов, составьте таблицу санкций, применяемых к студентам и сотрудникам, допустившим академическое мошенничество. Для определения перечня вузов преподаватель предлагает международный рейтинг высших учебных заведений.

**Практическое занятие. Социокультурная детерминация развития современного образования**

**Вопросы темы:**

1. Что является базовым в построении знаниевой экономики – наука или образование? Обоснуйте свою точку зрения.
  2. Раскройте структуру научных коммуникаций.
  3. Охарактеризуйте стратегию развития образования.
  4. Опишите состояние и перспективы развития образования в Тюменской области.
  5. Проанализируйте факторы, влияющие на эффективность и продуктивность научной деятельности
  6. Охарактеризуйте взаимодействие направления возрастающей роли образования в системе современной культуры.
- Задание для самостоятельной работы: Оцените престиж ученых как социально-

профессиональной группы. От каких критериев он зависит? Как изменялся престиж ученых в России в различные исторические периоды? Сравните престиж ученых в современной России, Китае, Японии, Европе и США.

### **Практическое занятие. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе**

#### **Вопросы темы:**

1. Кому принадлежит приоритетная роль в определении вектора дальнейшего научного развития: государству или бизнесу?
2. Назовите важнейшие критерии научности.
3. Отметьте особенности интеграции науки и образования.
4. Назовите особенности развития образования на современном этапе.

Задание для самостоятельной работы: Охарактеризуйте взаимодействие государства и науки на современном этапе. В качестве источника для анализа необходимо опираться на данные официальной статистики и нормативно-правовые документы, расположенные на сайтах Президента России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Практическое занятие. Стратегические ориентиры модернизации образования**

#### **Вопросы темы:**

1. Обоснуйте необходимость модернизации российского образования.
2. Охарактеризуйте основные проблемы образования и науки в современном обществе и предложите пути их решения.
3. Раскройте сущность научно-инновационного потенциала, факторы формирования, взаимосвязь с интеллектуальным потенциалом.
4. Проанализируйте преимущества и недостатки дистанционного образования. Перспективы его дальнейшего развития.
5. Как вы считаете, есть ли перспективы для дальнейшего развития университетов «третьего возраста». Аргументируйте свой ответ, приводя конкретные примеры.
6. Понятие и роль самообразования в современном обществе. Факторы, оказывающие влияние на эффективность процесса самообразования.

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте миграционную мобильность ученых с двух точек зрения: как механизм включения России в мировое научное сообщество или как безвозвратную утечку мозгов. Приведите аргументы в поддержку одного из утверждений, которое кажется вам наиболее справедливым. Подкрепите свой ответ официальной статистикой.

### **Практическое занятие. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества**

#### **Вопросы темы:**

1. Какие методы коллективного творчества вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Является ли роль индивидуального или коллективного творчества определяющей в построении знаниевой экономики.
3. Охарактеризуйте гендерные аспекты в образовании и науке. Существует ли в данной сфере гендерная дискриминация? Если да, то предложите ваши пути ее нивелирования.
4. Что более характерно для науки – сотрудничество или конкуренция? Приведите конкретные примеры.
5. Кто делает и продвигает науку – личность или коллектив?

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте на конкретных примерах роль личности лидера в науке. Какой тип лидера наиболее популярен и эффективен в образовательной, а какой – в научной сфере?

### **Практическое занятие.**

#### **Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении**

##### **Вопросы темы:**

1. Обоснуйте значимость высшего учебного заведения и роль профессорско- преподавательского состава в подготовке акторов инновационной экономики.
2. Укажите функции высшего учебного заведения.
3. Укажите особенности научно-исследовательской деятельности в вузе в сравнении с НИИ.
4. Что должно быть приоритетным в работе профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения: образование или наука? Представьте аргументированный ответ.
5. Какие количественные и качественные индексы и индикаторы используются для оценки продуктивности и конкурентоспособности науки?

Задание для самостоятельной работы: Проведите анализ публикационной активности российских ученых и их индекса цитирования с аналогичными показателями других стран. Предложите меры по повышению индекса цитирования отечественных ученых. В качестве источника можно использовать интернет- страницу – [www.hse.ru/org/hse/sc/](http://www.hse.ru/org/hse/sc/) Круглый стол: Российская наука глазами отечественных и зарубежных ученых.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	-------------------------------------------------------

1.	Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Система управления образованием как социальным институтом	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 40.</b></p>
----	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Социокультурная детерминация развития современного образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Особенности интеграции образования и науки в современном обществе	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	Стратегические ориентиры модернизации образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. Развитие социологии образования в России и за рубежом.
4. Образование как социальная система.
5. Экономические функции образования в обществе.
6. Функции образования в социально-политической сфере.
7. Педагоги как социально-профессиональная группа.
8. Вузовское студенчество как социальная группа.
9. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
10. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
11. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Глобальные проблемы развития образования.
14. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
15. Болонский процесс: «за» и «против».
16. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
17. Социологический портрет педагога / преподавателя
18. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
19. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
20. Понятие и роль самообразования в современном обществе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде -	Мультимедийная презентация	Самостоятельно определяет механизмы социального взаимодействия в обществе как личности, так и социальных групп в рамках образовательного процесса.

2.	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп-	Реферат	Подбирает диагностический инструментарий для формирования представлений о сущности образовательного процесса и его влияния на общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a9cf9bd521527.37286541](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541). - ISBN 978-5-16-013293-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925279>
3. Батурин, В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.К. Батурин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02143-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028861> (дата обращения: 13.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин ; под ред. К. В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080544> (дата обращения: 31.03.2020).
2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. — Москва : Логос, 2020. — 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 31.03.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL:

ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливасв

23.06.2021

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е. Методология и методы научного исследования в предметной области. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: углубленное изучение наиболее широко применяемых методов в научных исследованиях, основных технических приемов обработки эмпирической и теоретической информации.

Задачи освоения дисциплины: ознакомление с основными направлениями научных исследований, ознакомление с методами научных исследований, формирование навыков учебно-исследовательской работы, ознакомление с общенаучным понятийным аппаратом и языком географических и биологических наук, приобретение опыта сопряженного анализа географических карт и иных способов отображения пространства, приобретение навыков моделирования.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования в предметной области» относится к блоку «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования в предметной области» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения предметов «Ботаника», «Зоология», «Общее землеведение «Современные средства обучения географии и биологии» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Методология и методы научного исследования в предметной области» направлена на формирование базовой компетенции бакалавра педагогического образования – готовности реализовывать образовательные программы и учебно-исследовательскую деятельность по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
(УК-1) - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<i>Знает:</i> виды аналитической деятельности для решения поставленных задач. <i>Умеет:</i> использовать критический подход в решении профессиональных задач
(УК-2) - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для	<i>Знает:</i> способы определения задач, обусловленных поставленной целью и лимитирующими факторами <i>Умеет:</i> правильно определять круг задач и эффективные способы их решения,

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения цели проекта УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
(УК-4) - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	<i>Знает:</i> особенности деловую коммуникацию в устной и письменной формах <i>Умеет:</i> организовывать деловое взаимодействие в различных формах
(УК-6) - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> особенности построения эффективной траектории своего профессионального роста и личностного развития <i>Умеет:</i> выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в рамках научной деятельности

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		4	5

Общий объем зач. ед. час	9	4	5
	324	144	180
Из них:			
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>132</b>	<b>54</b>	<b>74</b>
Лекции	48	18	30
Практические занятия	80	36	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Консультации и иная контактная работа	4	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>192</b>	<b>90</b>	<b>102</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

3.1. По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки.

Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3.

№	Темы	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
Лекции	Практические занятия		Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы научных исследований	36	6	10	0	
2	Полевые исследования	62	12	10	0	
3	Количественные методы	70	10	20	0	
4	Мониторинг и индикация	70	10	20	0	
5	Аэрокосмические методы	86	10	20		
	Экзамен	4				4
	<b>Итого (часов, баллов):</b>	324	48	80	0	4

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Модуль 1. Методологические основы научных исследований.**

### **1.1. Методологические основы научных исследований.**

Научное знание. Критерии истинности научного знания. Элементы научного знания: факт, гипотеза, закон, закономерность, теория, концепция, научная картина мира. Эмпирические и теоретические методы. Научные подходы в географии.

## **Модуль 2. Полевые исследования.**

### **2.1. Полевые исследования.**

Формы полевых исследований. Выбор точек наблюдения. Метод комплексной ординации. Комплексное физико-географическое описание. Адресная и физико-географическая привязка. Геологические и геоморфологические наблюдения. Фиксация режима миграции вещества, увлажнения. Описание растительности. Описание почв.

## **Модуль 3. Камеральные методы.**

### **3.1. Количественные методы.**

Математическая статистика. Совокупность и репрезентативность. Нулевая и альтернативная гипотеза. Критическая область. Достоверность полученных результатов. Основные статистические показатели. Метод баллов. Балансовые методы. Радиационный баланс. Тепловой баланс. Водный баланс. Геохимический баланс.

### **3.2. Мониторинг и индикация**

Система мониторинга. Индикационные признаки. Географический прогноз.

### **3.3. Аэрокосмические методы**

Дистанционное исследование Земли. Основные спутниковые съемочные системы. Разновидности дистанционных съемок. Дешифрирование, его задачи и этапы. Эталоны. Обработка снимков. Роль космических снимков в различных географических науках. Система спутниковой навигации.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Вопросы для собеседования**

### **Модуль 1. Методологические основы научных исследований.**

#### **1.1. Методологические основы научных исследований. Вопросы:**

1. Понятие науки, теории, концепции, методологии и методики.
2. Верификация и фальсификация научного знания.
3. Общие теоретические принципы (целостности, детерминизма, системности, редуccionизма, историзма, абстрагирования, компенсации, дополнительности).
4. Идеографический и номотетический подходы в географии.
5. Теоретические и эмпирические методы.
6. Принципы моделирования.
7. Типы и назначение моделей.
8. Особенности применения метода моделирования в различных географических дисциплинах.
9. Графические средства исследований

### **Модуль 2. Полевые исследования.**

#### **2.1. Полевые исследования. Вопросы:**

1. Задачи полевых исследований.
2. Стационарные, полустационарные и экспедиционные исследования.
3. Выбор ключевого участка и катены.
4. Привязка.
5. Правила описания рельефа, осадочных пород и почв, водных объектов и растительного сообщества.
6. Камеральная обработка материала.

7. Оформление полевой документации.

### **Модуль 3. Камеральные методы.**

#### **3.1. Количественные методы. Вопросы:**

1. Использование статистико-математического аппарата в науке.
2. Методы баллов, картометрии, центрографический.
3. Матрицы, графы, линейное программирование.
4. Корреляционный, регрессивный и факторный анализ, метод главных компонент.
5. Назначение балансовых методов.
6. Структура и виды балансовых уравнений.
7. Прикладное значение балансовых методов.
8. Содержание геофизического метода.
9. Энергетический обмен между геосферными оболочками.
10. Радиационный, водный и тепловой режимы территории.
11. Прикладное значение геофизических методов.
12. Химические элементы, их распределение, концентрация и миграция.
13. Механический и химический перенос.
14. Геохимическая структура ландшафта и биогеохимические циклы элементов.
15. Прикладное значение геохимических методов.

#### **3.2. Мониторинг и индикация. Вопросы:**

1. Индикация природных процессов
2. Область применения индикации.
3. Виды индикации.
4. Определение тесноты связи между индикатором и явлением.
5. Организация сети наблюдений.
6. Отбор проб атмосферного воздуха.
7. Отбор проб воды.
8. Отбор проб почвы
9. Отбор проб растительности
10. Радиологические исследования

#### **3.3. Аэрокосмические методы. Вопросы:**

1. Вклад аэрокосмических методов в изучение Земли.
2. Визуальное наблюдение, аэрофотосъемка, космическая фотосъемка и телесъемка.
3. Специальные виды съемки (спектрометрическая, радиометрическая, тепловая, радиолокационная, многозональная).
4. Системы спутниковой навигации.
5. Дешифровка снимков.
6. Составление дешифровочных схем.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

<b>№ темы</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям</b>
1.	Методологические основы научных исследований	Подготовка к собеседованию. Подготовка выполнению практической работы.
2.	Полевые исследования	Подготовка к собеседованию. Подготовка выполнению практической работы. Подготовка к выполнению учебной задачи.

3.	Количественные методы	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выполнению практической работы. Подготовка к выполнению учебной задачи.
4.	Мониторинг и индикация	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выполнению практической работы. Подготовка к выполнению учебной задачи.
5.	Аэрокосмические методы	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выполнению практической работы. Подготовка к выполнению учебной задачи.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Научное знание
2. Эмпирические и теоретические методы
3. Научные подходы в географии
4. Формы полевых исследований
5. Метод комплексной ординации
6. Комплексное физико-географическое описание
7. Математическая статистика
8. Метод баллов
9. Балансовые методы
10. Система мониторинга
11. Индикационные признаки
12. Географический прогноз
13. Виды дистанционного зондирования
14. Дешифрирование
15. Разновидности дистанционных методов
16. Применение методов дистанционного зондирования
17. Виды моделирования
18. Неформализованные модели
19. Формализованные модели
20. Геоинформационные системы

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	(УК-1) - способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК.1.3. Выявляет степень доказательности	План, реализация и результаты выполнения	Умеет использовать критический и системный подходы в решении

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	опытно-экспериментального исследования; Собеседование; Отчет по практике	профессиональных задач
2	(УК-2) - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	План, реализация и результаты выполнения опытно-экспериментального исследования; Собеседование; Отчет по практике	Способен правильно определять круг задач и эффективные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3	(УК-4) - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	План, реализация и результаты выполнения опытно-экспериментального исследования; Собеседование; Отчет по практике	Готов организовывать деловое взаимодействие в различных формах
4	(УК-6) - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	План, реализация и результаты выполнения опытно-экспериментального исследования; Собеседование; Отчет по практике	Способен эффективно выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Л.И. Каташинская, А.Ю. Левых, Н.С. Малецкая, Г.Г. Пузынина; отв. ред. А.Ю. Левых. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2015. - 258 с. (17).
2. Стурман, В.И. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Стурман. – СПб.: Изд-во «Лань», 2018. – 228 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/100928/#1> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Э.В. Какарека, Н.С. Шевцова ; под ред. проф. М.Г. Ясовеева. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=916218> (дата обращения: 25.03.2020).
4. Калинин В. М. Экологический мониторинг природных сред [Электронный ресурс]: Учебное пособие/В.М.Калинин, Н.Е.Рязанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 203 с.: 60x90 1/16

(Переплёт) ISBN 978-5-16-010638-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=496984#> (дата обращения: 25.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Левых, А.Ю. Методы биологических исследований [Текст]: учеб.пособие для студентов биолог. спец. педвузов / А. Ю. Левых. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. - 176 с. - (17); 2013 - (33 экз.)
2. Гогмачадзе, Г.Д. Агроэкологический мониторинг почв и земельных ресурсов Российской Федерации [Электронный ресурс] / Предисл. И общ. ред. Д.М. Хомякова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 592 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/10108/#3> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Квашнин, С.В. Методы географических исследований [Текст]: учеб.пособие / С. В. Квашнин. - Ишим: Изд-во ИГПИ им.П.П.Ершова, 2010. - 112 с. (2 экз.)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.c</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-

информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»		<a href="#">om/browse</a>	21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022
-----------------------------------------------------------------	--	---------------------------	------------------------------------------

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

Аудитория для лекционных и практических занятий (11 ауд. 5 корпус)

Переносное оборудование:

Проектор Epson EB-W02

Ноутбук ASUS X75V, INTEL CORE i3-3110M 2.4 GHz/4GB/ 500 GB/ NVIDIA GEFORCE 610M 1GB/W8

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGA TS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

Специализированный кабинет биологии (24 ауд. 5 корпус) оснащенный:

- микроскопами (микроскопы Биолам, Микмед, тринокулярный микроскоп Биомед с фазово-контрастным устройством и фото-видеонасадкой VidaTec);
- коллекцией микропрепаратов одноклеточных животных, мультимедийной установкой.

Лабораторное оборудование:

Батометр Молчанова ГР-13 - 2шт; весы HL-100 – 2 шт.; газоанализатор Анкат-7664М-08 – 1 шт.; КМА CANON FC-128RUS E-16 – 1 шт.; весы технические ВТ-200 –2 шт.; микроскоп «Бинокуляр» - 9 шт.; микроскоп «Биолам» - 9 шт.; микроскоп «Микмед-1» - 4 шт.; микроскоп «Биолам Р-13» – 3 шт.; микроскоп «Биомед-6» тринокуляр – 1 шт.; микроскоп «Юннат» 2П-3 – 5 шт.; Микроскоп МБС 10 – 2 шт.; микроскоп бинокулярный стандартный XS 90(910) – 3 шт.; Микроскоп Микмед-5 в спец. комплектации – 7 шт.; бинокль БПЦ – 3 шт.; дночерпатель бентосный номинального исполнения – 1 шт.; измеритель универсальный Актаком АТТ-9501 – 4 шт.; иономер Эксперт 001-3 (0,1) – 1 шт.; кислородомер Марк 302 Т -2 шт.; коллекция тропических беспозвоночных – 1 шт.; рН-метр карманный Hanna Instruments Checker – 1 шт.; рН-метр НПО «Измерительная техника» ИТ-1101 – 1 шт.; устройство для измерения прозрачности воды Hanna Instruments – 1 шт.; Бинокль "Yukon" 12\*50 – 3 шт

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г.Поливаев  
23.06.2021

### **ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Математика; физика  
История; право  
форма(ы) обучения  
очная

Слизкова Елена Владимировна. Практикум по взаимодействию педагога с родителями. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Биология; география», «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Математика; физика», «История; право», форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Практикум по взаимодействию педагога с родителями [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

### **Задачи дисциплины:**

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями.
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями.
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании.
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1. О «Практикум по взаимодействию педагога с родителями».

Для освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Общая и социальная психология» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, относительно культуры межличностных коммуникаций основанных на сохранении традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; специфика педагогической науки и формирование представления о сущности и роли практической деятельности социального педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности	Знает подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр

<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед. час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
		<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>			
Лекции		14	14
Практические занятия		44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Консультации и иная контактная работа		2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>84</b>	<b>84</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<b>зачет</b>	

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета - устный ответ.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семья и педагог как социальные партнеры	7	7	-	-	
2.	Информационная работа с семьей в	7	7	-	-	

	образовательно м учреждении					
3.	Техники установления позитивных отношений с родителями	8	-	8	-	
4.	Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет	8	-	8		
5.	Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологическ ий тренинг, психологическ ие игры, диагностика	8	-	8		
6.	Классификация и диагностика семей и семейного воспитания	10	-	10		
7.	Тренинговая и консультативн ая работа в повышении эффективности родительского воспитания	10	-	10		
	Зачет	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	60	14	44	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема. Семья и педагог как социальные партнеры**

Динамика позиционирования семьи и школы. Партнерские отношения как отношения с разделенной ответственностью за конечный результат. Уровни готовности родителей к построению партнерских отношений со школой. Степень готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением. Отношение школы к родителям. Типология родителей с позиции

их взаимодействия со школой. Общие цели, способы их достижения и ресурсная база как основные задачи первого этапа. Факторы формирования доверия на втором этапе. Признаки партнерских отношений на третьем этапе. Направления и формы работы образовательного учреждения с семьей.

### **Тема. Информационная работа с семьей в образовательном учреждении**

Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы. Основные качественные характеристики информации. Виды информации и способы её передачи. Понятие адресата информации. Основные группы адресатов информации. Виды информации по её содержанию. Этапы организации информационной работы: проектирование информационной работы, определение ресурсной базы, распределение функций, реализация процесса информирования. Способы представления информации. Дистанционная работа с семьей. Ошибки при информировании родителей.

#### **Вид аудиторной работы: *практические занятия***

### **Практическое занятие. Техники установления позитивных отношений с родителями**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Приемы установления контакта.
2. Эмоциональные аспекты взаимоотношений педагога с родителями.
3. Классификация типов родителей.
4. Ресурсы творчества.
5. Способы индивидуальных сражений с собственной психологической инерцией.
6. Условия профессионального и личностного роста педагога.

### **Практическое занятие. Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Групповая работа и ее возможности.
2. Работа в парах.
3. Родительское собрание, его виды.
4. Этапы родительского собрания: организация родительского собрания, подготовка сценария и проведение собрания, осмысление итогов родительского собрания.
5. Правила подготовки родительского собрания.
6. Тематика родительских собраний.
7. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы.
8. Модели родительских собраний в ОУ.
9. Родительский комитет как форма взаимодействия с семьей. Задачи и функции родительского комитета.

#### **Практические задания:**

1. Подбор тематики родительских собраний для дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование родительских собраний.

### **Практическое занятие. Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Лекция – как активная метод работы с родителями.
2. Дискуссии (диспуты) как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей.
3. Метод исследования.

4. Педагогический практикум (деловая игра) как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания.
5. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему.
6. Конференция (вечер вопросов и ответов) как метод объединения активных родительских сил.
7. Клуб молодой семьи.
8. Круглый стол.
9. Педагогическая мастерская.
10. Дни открытых дверей. Творческие встречи.
11. Совместные праздники.
12. Родительские рейды.
13. Тематические и «круговые» консультации как дополнительные формы работы с семьей.

**Практические задания:**

1. Подбор тематики лекций для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование дискуссии для родителей.
3. Моделирование проведения педагогического практикума (деловых игр).
4. Моделирование конференции (вечер вопросов и ответов).
5. Проведение круглого стола для родителей.
6. Моделирование совместного праздника.

**Практическое занятие. Классификация и диагностика семей и семейного воспитания**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структурно-функциональные характеристики семьи.
2. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.
3. Типология семей.
4. Семейное воспитание ребенка и его значение.
5. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
6. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
7. Взаимоотношения между детьми в семье.
8. Многодетные семьи.
9. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
10. Проблемы и трудности семейного воспитания.
11. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
12. Методы повышения педагогической культуры родителей.
13. Методы изучения семьи.
14. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье.
15. Схемы анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.

**Практические задания:**

1. Написать эссе на тему «Что я понимаю под семейным воспитанием».
2. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития».
3. Подобрать практический материал по психологическому сопровождению семьи и родительства. Оформить данный материал в папку-портфолио.
4. Подберите психодиагностические методы изучения детско-родительских отношений (не менее 5 методик).
5. Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.

6. Подготовьте сообщения по приведенным ниже темам, представленных в § 8 «Стиль общения и взаимодействия с ребенком» учебного пособия О.А. Карабановой «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования»:

- Высказывания с целью воздействия на поведение ребенка (С.159-161).
- Высказывания, направленные на оценку личности ребенка (С.161-162).
- Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения ребенка (С.162-163).
- Уход от коммуникации (С.163-165).
- Техника эффективной похвалы (С.165-167).
- Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний» (С.167-169).

7. Смоделируйте ситуации взаимодействия родителя с ребенком, используя данные высказывания.

8. Составить конспект таблицы «Стили семейного воспитания» («Психология семейных отношений с основами семейного консультирования» под ред. Е.Г.Силяевой, С.91-93).

9. Составьте аннотацию статьи: Фисун, Е.В.Брак и дети [Электронный ресурс] / Е.В. Фисун // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2014. - №1.

10. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Ситуация 1. Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя всё получится».

Ситуация 2. Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

#### **Темы презентаций:**

1. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
2. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
3. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
4. Воспитание в семье детской самостоятельности.
5. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Техника «Активного слушания».
7. Техника «Я-сообщений».
8. Техника эффективной похвалы.
9. Правила наказания.

### **Практическое занятие. Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Грани сотрудничества психолога, социального педагога и классного руководителя/воспитателя.
2. Содержание и формы психолого-педагогической работы.
3. Тематические и индивидуальные консультации. Требования к проведению консультации.
4. Тематика и структура психологических классных часов.
5. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения).
6. Требования, предъявляемые к тренинговой работе.
7. Тематика тренингов.
8. Специфика сотрудничества педагога ОУ с другими узкими специалистами.

#### **Практические задания:**

1. Разработка тренинга для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование тренинговой работы с родителями.
3. Моделирование консультации с родителем.

4. Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы педагога с указанной проблемой.

Ситуация 1. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он - отличник. Учителя отзываются о ребенке положительно.

Ситуация 2. Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убежала из дома.

Ситуация 3. Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

Ситуация 4. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

Ситуация 5. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Ситуация 6. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5. В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника или ребенка младшего школьного возраста, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенке «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой).

Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.).

После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: «Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»). Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления.

По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?».

6. Познакомиться с работой социального педагога, педагога-психолога с семьей и подготовиться к групповому обсуждению специфики его работы.

7. Составить профессиограмму социального педагога, педагога-психолога, учителя используя информацию Интернет-ресурсов. Укажите доминирующие виды деятельности профессии, качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности и качества, **препятствующие эффективности его деятельности, области применения профессиональных знаний.**

8. Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы по предлагаемому образцу.

*Рекомендации:* при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае - это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы - это то, в каких действиях выражается проблема.

*Требования к выполнению практического задания:* описание не менее трех проблем; указание несколько причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации; отсутствие грамматических ошибок.

Таблица

***Карта проблемного поля семьи (образец заполнения)***

№	Тип проблемы	Субъекты	Содержание проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения (методы)
	<i>Характеристика семьи:</i> молодая семья, полная, нуклеарная, с ребенком 3 лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены				
1.	Агрессивность ребенка	Ребенок (3 года)	Постоянно дерется, грубит, кидается предметами,	1. Недостаток общения с родителями, попытки обратить на себя внимание 2. Неумение ребенка формулировать свои требования	1. Беседа с родителями, обучение их навыкам игровой деятельности с ребенком данного возраста 2. Сказкотерапия (занятие с ребенком с использованием сказок ( <i>название сказок</i> )), приемы эффективной коммуникации

9. Используя технику «Я-сообщение», выразите отношение (с позиции родителя) к негативному поведению ребенка.

Ситуация 1. В магазине игрушек ребенок устраивает истерику: «Купи машинку!» (Окружающие с интересом смотрят на Вас)

Ситуация 2. Вы забираете ребенка из детского сада, воспитательница сообщает: «Ваш сын сегодня ударил девочку».

Ситуация 3. Ребенок медленно одевается, вы опаздываете на работу.

10. Используя технику «Активное слушание», выразите отношение (с позиции родителя) к сообщению ребенка.

Ситуация 1. Дочка маме: «Меня в садике мальчишка толкнул и я упала...»

Ситуация 2. Ребенок, с плачем: «Мам, я строил-строил, а Вовка мне все поломал!»

Ситуация 3. Ребенок маме: «Не хочу я в садик, хочу к тебе на работу»

11. Проанализируйте ситуацию похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ. В том случае, если это необходимо, указать свой вариант похвалы.

Ситуация 1. В детском саду ребенка выбрали на роль принцессы в театрализованном представлении.

Реакция взрослого:

- Ты же у нас самая красивая девочка в группе, кому же, если не тебе, играть эту роль!

Ситуация 2. У родителей гости. Ребенок демонстрирует гостям свои рисунки (среднего качества).

Реакция одного из гостей:

«Какая ты молодец, настоящая художница! И красавица, как мама, и старательная, как папа...»

Ситуация 3. Ребенок самостоятельно помыл посуду.

Реакция взрослого:

(Серьезно, без иронии) «Гляди-ка, а в эту тарелку можно посмотреться, как в зеркало».

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Семья и педагог как социальные партнеры	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
2.	Информационная работа с семьей в образовательном учреждении	
3.	Техники установления позитивных отношений с родителями	
4.	Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет	
5.	Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика	
6.	Классификация и диагностика семей и семейного воспитания	
7.	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Типология родителей с позиции их взаимодействия со школой.
2. Этапы развития социального партнерства.
3. Направления работы образовательного учреждения с семьей.
4. Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы.
5. Виды информации и способы её передачи.
6. Этапы организации информационной работы в учебном заведении.
7. Способы представления информации в образовательном учреждении.
8. Дистанционная работа с семьей.
9. Виды родительских собраний.
10. Этапы организации и проведения родительского собрания.
11. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми.
12. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы.
13. Классификации форм работы учителя с родителями.
14. Организация индивидуальных тематических консультаций.
15. Открытый урок как способ вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. 16. Внеклассные мероприятия как способ вовлечения родителей в учебно- воспитательный процесс.
17. Родительский комитет как форма взаимодействия школы с семьей.
18. Дни открытых дверей как итоги содружества школы и семьи.
19. Совместные праздники школы и семьи как процесс обогащения участников.
20. Привлечение родителей в организации кружков, секций, клубов в школе.
21. Клуб молодой семьи как форма повышения родительской компетенции.
22. Дискуссии как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей.
23. Педагогический практикум как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания.
24. Педагогическая мастерская как средство выработки эффективных подходов в вопросах воспитания.
25. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему.
26. Конференция как метод объединения активных родительских сил в воспитании детей. 27. Функции и типы семей.
28. Классификация семейных отношений.
29. Методы изучения семьи.
30. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье.
31. Грани сотрудничества школьного психолога и классного руководителя в совместной деятельности по работе с семьей.
32. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения). Требования, предъявляемые к тренинговой работе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4 Способен	ОПК.4.1.	Мультимедийная	Самостоятельно

	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности	презентация (презентация результатов деятельности)	определяет продуктивные подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Активно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996074>

2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>
3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991>
5. Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027293>
6. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045605>
2. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560>
3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573>
4. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>
5. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования : монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 540 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c0f6266dcb8e1.84482306](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0f6266dcb8e1.84482306). - ISBN 978-5-16-013618-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031758>

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11.ru](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<b>№</b>	<b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b>	<b>Принадлежность</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**БОТАНИКА**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Токарь О.Е. Ботаника. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, форма обучения (очная). Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цель - формирование у студентов систематизированных знаний в области ботаники.

Задачи освоения дисциплины:

1. Определить место растений в системе органического мира;
2. Сформировать представление о целостности растительного организма, основанное на знаниях цитологических и гистологических особенностями растений;
3. Сформировать знания о разнообразии растительного мира, о тесной связи живого организма со средой его обитания;
4. Сформировать знания о растительном покрове, о динамических процессах, происходящих в растительных сообществах под влиянием природных факторов и человека;
5. Ознакомить с основными ботаническими методами исследований;
6. Сформировать знания о роли растений в биосфере и в жизни человека, необходимости охраны и рационального использования растительного мира.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), в обязательную часть дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких предметов как «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования (школа, лицей, колледж и т.п.).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит учебные занятия по предмету на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<i>Знает:</i> современную ботаническую терминологию; принцип системной организации, дифференциации и интеграции функций растительного организма; основные систематические группы растений и их основных представителей; основы морфологии, физиологии и размножения представителей разных таксонов растений; роль растений в природе и жизни человека. <i>Умеет:</i> объяснять функционирование различных систем и органов растений; проводить наблюдения в природе и в лаборатории; готовить демонстрационный материал по разным разделам ботаники; осуществлять обучение ботанике на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> сущность и структуру образовательного процесса преподавания ботаники; возможности использования образовательной среды для

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ботаники <i>Умеет:</i> разрабатывать отдельные компоненты программы базового курса ботаники; проектировать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий.
-------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		2	3
<b>Общий объем</b> зач. ед. час	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:			
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>114</b>	<b>60</b>	<b>54</b>
Лекции	38	20	18
Практические занятия	38	20	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	38	20	18
Консультации и иная контактная работа	4	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>170</b>	<b>82</b>	<b>88</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2	2	-	-	
2.	Основы анатомии и морфологии растений	48	16	16	16	
3.	Основы систематики	63	20	22	22	

	растений					
	Зачет	2				2
	Экзамен	2				2
	<b>Итого (часов)</b>	<b>174</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Введение.

Ботаника как комплексная наука о растениях, ее основные вехи истории. Предмет и задачи ботаники. Дифференциация ботанических дисциплин по объекту и предмету исследования. Основные разделы и перспективы развития современной ботаники. Место растений в системе органического мира. Растения в системе органического мира. Правила ботанической номенклатуры. Сходство и различие растений с животными и грибами. Космическая роль зеленых растений. Роль растений в жизни человека. Необходимость охраны и рационального использования растительного мира.

##### Раздел. 1. Основы анатомии и морфологии растений

Организация типичной растительной клетки. Классификация и строение растительных тканей. Корень и корневые системы. Метаморфозы корня. Общая характеристика побега, его составные части. Метаморфозы побега. Воспроизведение и размножение растений. Генеративные органы растения.

##### Раздел. 2. Основы систематики растений

Обзор прокариотических и эукариотических низших растений. Обзор основных отделов Царства Грибы (Fungi или Mycota). Особенности строения, цикл развития, способы питания, размножения, принципы классификации грибов. Роль в природе и в жизни человека. Лишайники. Особенности строения, роль лишайников в биосфере. Жизненные формы и экологические группы лишайников.

Обзор отделов высших споровых растений. Бессосудистые споровые растения. Общая характеристика риниевых и мохообразных (строение, размножение), роль в биосфере и эволюции растений. Сосудистые споровые растения, общая характеристика классов (строение, размножение, жизненный цикл, роль в биосфере). Отдел плауновидные (Lycopodiophyta). Отдел хвощеобразные (Equisetophyta). Отдел папоротникообразные (Polypodiophyta).

Обзор отделов высших семенных растений. Таксономия Голосеменных (Pinophyta). Общая характеристика классов (строение, размножение, жизненный цикл, происхождение, роль в биосфере). Основные черты организации цветковых растений. Происхождение цветковых растений, система таксонов А.Л. Тахтаджяна. Сравнительная характеристика классов двудольные (Magnoliopsida) и однодольные (Liliopsida). Общая характеристика семейств лютиковые (*Ranunculaceae*), крестоцветные (*Brassicaceae*), розовые (*Rosaceae*), мотыльковые (*Fabaceae*), зонтичные (*Umbelliferae*), пасленовые (*Solanaceae*), бурачниковые (*Boraginaceae*), норичниковые (*Boraginaceae*), яснотковые (*Lamiaceae*), сложноцветные (*Asteraceae*), лилейные (*Liliaceae*), осоковые (*Cyperaceae*) и злаковые (*Poaceae*).

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение	Подготовка к собеседованию на лекции, подготовка к экзамену
2.	Основы анатомии и морфологии растений	Подготовка к собеседованию, решение тестовых заданий; выполнение учебных задач; подготовка к зачету и экзамену
3	Основы систематики растений	Подготовка к собеседованию, решение тестовых заданий; выполнение учебных задач; подготовка к зачету и экзамену

#### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

##### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет (2 семестр) и экзамен (3 семестр). Итоговая сумма баллов набирается по результатам тематического тестирования, собеседования на занятиях, за успешно выполненные учебные задачи.

### Типовые вопросы для собеседования

#### Раздел 1

- С какой целью используются микроскопы?
- Какие системы входят в состав микроскопа?
- Каковы основные правила работы с микроскопом?
- Чем отличаются временные препараты от постоянных?
- Какие операции нужно проделать, чтобы привести микроскоп в рабочее состояние?
- Чем обусловлено разнообразие растительных клеток?
- Основные компоненты клетки.
- Какие функции выполняют органоиды клетки?
- Что такое тургор, плазмолиз?
- Чем обусловлены эти явления и какое значение они имеют в жизни растений?
- Что собой представляет растительная ткань?
- Чем меристема отличается от других тканей?
- Как устроены покровные ткани, какие функции они выполняют?
- Что такое ксилема и флоэма?
- Каково их строение?
- Что собой представляют механические ткани?
- Какую роль выполняют и как располагаются в растении?
- Что собой представляет корень?
- Какие функции он выполняет?
- Каково происхождение главного, боковых и придаточных корней?
- Что такое корневая система?
- Какие существуют типы корневых систем?
- У каких растений корень имеет только первичное строение, у каких он претерпевает вторичные изменения, с чем они связаны?
- Что собой представляет цветок?
- Какие функции выполняют генеративные и фертильные части цветка?
- Как составляется формула цветка?
- В чем принципиальное отличие формулы цветка от диаграммы цветка?
- Что собой представляет соцветие?
- Охарактеризуйте моноподиальные и симподиальные соцветия.
- Что собой представляет плод, в чем заключается процесс образования и созревания плодов?
- Каковы функции плодов?
- Как распространяются плоды?
- Какие для этого существуют приспособления?
- В чем заключается биологическая сущность и значение семян?
- Чем семена однодольных отличаются от семян двудольных растений?

#### Раздел 2

- Дайте характеристику зеленым (вольвокс, кладофора, спирогира), харовым (хара) и желтозеленым (вошерия) водорослям.
- Назовите отличительные особенности организации каждого рода.
- Какое положение в системе органического мира занимают грибы и почему?
- Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека?
- Какое положение в системе органического мира занимают лишайники и почему?
- Какова роль лишайников в природе?
- Назовите основные черты организации высших растений.
- Где происходит смена ядерных фаз в жизненном цикле растений?
- Назовите отличительные черты в жизненном цикле развития мхов от жизненного цикла сосудистых споровых.
- Каковы особенности строения гаметофитов сосудистых споровых растений?
- Каковы особенности строения гаметофитов бессосудистых споровых растений?
- Каковы особенности строения спорофитов сосудистых споровых растений?

Каковы особенности строения спорофитов бессосудистых споровых растений?  
 Назовите основные этапы жизненного цикла маршанции многообразной  
 Назовите основные этапы жизненного цикла кукушкиного льна  
 Назовите основные этапы жизненного цикла плауна булавовидного  
 Назовите основные этапы жизненного цикла селлагинеллы  
 Назовите основные этапы жизненного цикла хвоща лугового  
 Назовите основные этапы жизненного цикла папоротника орляка  
 Назовите основные черты в организации семенных растений  
 Назовите признаки, сближающие семенные растения со споровыми  
 Назовите основные черты организации голосеменных растений  
 Назовите «паспортные данные» семейств *Ranunculaceae*, *Brassicaceae*, *Rosaceae*, *Fabaceae*, *Umbelliferae*, *Asteraceae*, *Cyperaceae* и *Poaceae*.

### Вопросы для компьютерного или письменного тестирования

#### Раздел 1

##### Тема «Растительная клетка»

Каких веществ много в первичной оболочке растительных клеток?

а) пектина; б) гемицеллюлозы; в) целлюлозы; г) кутина.

Накопление, какого вещества к клеточной оболочке ведет к ее одревеснению?

а) воска; б) лигнина; в) кутина; г) суберина.

Почему, говоря о строении цитоплазматической мембраны, ее сравнивают с жидкостно-мозаичной моделью? (ответ произвольный)

Найди соответствие между белками мембраны и основными функциями, которые они выполняют:

А – интегральные белки, Б – периферические; 1 – рецепторная, 2 – транспортная.

Выберите из предложенного списка вторичные метаболиты клетки:

а) простые белки; б) алкалоиды; в) углеводы; г) танины.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках:

а) митохондрии; б) лизосомы; в) пластиды; г) комплекс Гольджи.

К одномембранным органоидам клетки относят:

а) рибосомы; б) эндоплазматическую сеть;

в) комплекс Гольджи; г) лизосомы.

«Энергетические станции» клетки – это:

а) рибосомы; б) пластиды; в) митохондрии; г) лизосомы.

В результате, какого процесса, происходящего в митохондриях, синтезируется АТФ?

а) фотосинтез; б) дыхание; в) синтез белков; г) синтез жиров.

Какие органоиды клетки окружены двойной мембраной:

а) ядро; б) пластиды; в) митохондрии; г) лизосомы.

Лизосомы в клетки образуются в:

А) ЭПС; б) митохондриях; в) клеточном центре; г) комплексе Гольджи.

Какие органоиды клетки участвуют в синтезе жиров и стероидов:

а) гладкая ЭПС; б) комплекс Гольджи; в) лизосомы; г) вакуоли.

Химические реакции световой фазы фотосинтеза протекают на мембранах:

а) тилакоидов; б) крист; в) ЭПС; г) комплекса Гольджи.

Какие органоиды клетки участвуют в биосинтезе белка?

а) хлоропласты; б) комплекс Гольджи; в) рибосомы; г) митохондрии.

Движение молекул или ионов веществ через биологическую мембрану по градиенту концентрации, с участием белков-переносчиков, носит название:

а) объемный поток; б) осмос;

в) простая диффузия; г) облегченная диффузия.

Активный транспорт (апопласт) воды между клетками осуществляется по:

а) плазмодесмам; б) клеточным оболочкам;

в) транспортной системе вакуолей; г) плазматическим мембранам.

Транспорт воды и растворенных веществ из области с более высокой концентрацией в область с более низкой концентрацией вещества, носит название:

а) объемный поток; б) осмос;

в) простая диффузия; г) облегченная диффузия.

Увядание растения на клеточном уровне выражается в явлении:

- а) плазмолиза; б) деплазмолиза; в) тургора; г) осмоса.

Тема «Растительные ткани»

Меристематические ткани состоят:

- а) из живых недифференцированных клеток;  
б) из живых дифференцированных клеток.

Какая ткань из перечисленных не является боковой меристемой:

- а) прокамбий; б) перицикл; в) феллоген; г) раневая меристема.

Перидерма это:

- а) первичная покровная ткань; б) вторичная покровная ткань; в) третичная покровная ткань.

Основные клетки эпидермы соединены между собой:

- а) плотно; б) рыхло.

В состав проводящих сосудисто-волокнистых пучков входят элементы:

- а) склеренхимы; б) колленхимы.

Клетки колленхимы:

- а) живые; б) мертвые.

Лубяные волокна образует:

- а) склеренхима, входящая в состав ксилемы; б) склеренхима, входящая в состав флоэмы; в) колленхима, входящая в состав ксилемы; г) колленхима, входящая в состав флоэмы.

Восходящий ток минеральных растворов в растении осуществляется по элементам:

- а) флоэмы; б) ксилемы.

Вторичная ксилема и флоэма – это результат деятельности:

- а) камбия; б) прокамбия; в) перицикла; г) феллогена.

В зоне всасывания молодого корня располагается паренхима:

- а) аэренхима; б) ассимиляционная;  
в) поглощающая; г) запасающая.

Вторичные изменения в стебле и корне двудольных и голосеменных растений связаны с деятельностью ткани в зоне центрального цилиндра:

- а) перицикл; б) апикальная меристема;  
в) феллоген; г) камбий.

Устьичный аппарат – это элемент:

- а) первичной покровной ткани; б) вторичной покровной ткани; в) третичной покровной ткани.

Склеренхима – это ткань:

- а) покровная; б) образовательная; в) основная; г) механическая.

Функцию проветривания тканей выполняет:

- а) пластинчатая колленхима; б) рыхлая колленхима; в) уголковая колленхима.

Если флоэма и ксилема располагаются бок о бок, т.е. на одном радиусе (наружная часть пучка обычно представлена флоэмой, внутренняя — ксилемой) образуется:

- а) коллатеральный пучок; б) биколлатеральный пучок;  
в) концентрический пучок; г) радиальный пучок.

Мякоть листа образует ткань:

- а) покровная; б) образовательная; в) основная; г) проводящая.

Восстановление полегших после сильного ветра злаков относят к деятельности:

- а) апикальных меристем; б) вставочных меристем;  
в) раневых меристем; г) боковых меристем.

Камбий и феллоген относят к боковым:

- а) первичным меристемам; б) вторичным меристемам.

Боковая меристема, входящая в состав перидермы называется:

- а) феллема; б) феллоген; в) камбий; г) прокамбий.

Клеточные элементы склеренхимы:

- а) живые; б) мертвые.

Тема «Корень»

Среди функций корня обычны:

- а) опорная и фотосинтетическая; б) фотосинтетическая и проводящая;  
в) проводящая и опорная; г) опорная и транспирация.

Первым при прорастании семени появляется корень:

- а) главный; б) боковой; в) придаточный;  
г) главный и придаточные одновременно.

Корень растет в длину за счет деления меристемы:

- а) верхушечной; б) боковой; в) вставочной;
- г) верхушечной и вставочной;

Восходящий ток растворов питательных в корне осуществляется по элементам:

- а) луба; б) древесины; в) ксилемы; г) флоэмы.

Мочковатая корневая система характерна для:

- а) пшеницы и ржи; б) ржи и лопуха;
- в) лопуха и одуванчика; г) одуванчика и подорожника.

Физиологическую связь между вторичными проводящими тканями (флоэмой и ксилемой) обеспечивают:

- а) первичные сердцевинные лучи; б) вторичные сердцевинные лучи.

Перицикл в корне:

- а) участвует в формировании вторичных меристем – камбия и феллогена;
- б) дает начало боковым корням;
- в) дает начало почкам у корнеотпрысковых растений;
- г) участвует в формировании первичной меристемы – прокамбия.

Число «лучей» ксилемы и флоэмы в пределах радиального проводящего пучка, как правило, больше у растений:

- а) двудольных; б) однодольных;
- в) папоротникообразных; г) голосеменных.

Вторичные изменения, связанные с деятельностью камбия у двудольных и голосеменных растений в корне происходят в:

- а) центральном цилиндре; б) первичной коре;
- в) эпидерме; г) сердцевине.

Микориза – это:

- а) сожительство гриба с нижним растением; б) паразитизм гриба на корне; в) сожительство бактерий с корнями; г) сожительство гриба с корнями.

Ходульные корни кукурузы являются видоизменениями корней:

- а) боковых; б) придаточных; в) главного; г) любых.

В анатомическом строении старых корней сильнее развита зона:

- а) луба; б) древесины; в) сердцевины.

Корневую систему, у которой хорошо развит главный корень, а придаточные и боковые занимают подчиненное положение, называют:

- а) стержневой; б) мочковатой; в) смешанной.

Первичная структура проводящей ткани корня получила название проводящего пучка:

- а) коллатерального закрытого; б) коллатерального открытого;
- в) радиального г) концентрического.

Воздушные корни – это:

- а) придаточные корни; б) боковые корни;
- в) придаточные и боковые корни; г) любые корни.

Корневые клубни – это утолщение корней:

- а) главного; б) боковых; в) придаточных; г) любых.

Придаточным называется корень:

- а) развивающийся из зародышевого корешка; б) отходящий от стебля;
- в) отходящий от главного корня; г) самый тонкий.

Корневой чехлик образован клетками:

- а) проводящей ткани; б) покровной ткани; в) образовательной ткани;
- г) основной ткани.

Под корневым чехликом располагается зона:

- а) всасывания; б) проведения; в) деления; г) растяжения.

Корнеплод – это утолщение:

- а) главного корня; б) бокового корня; в) придаточного корня; г) любого корня.

Корни – прицепки это:

- а) главные корни; б) боковые корни; в) придаточные корни; г) может быть любой корень.

Корневой волосок – это:

а) группа клеток, участвующих в поглощении воды и минеральных солей; б) вытянутая клетка кожицы, участвующая в поглощении воды и минеральных солей; в) боковой корень; г) придаточный корень.

## Раздел 2

### Тема «Настоящие водоросли»

К классу собственно Зеленые водоросли (*Chlorophyceae*) относятся роды:

1 – вольвокс; 2 – вошерия; 3 – кладофора; 4 – спирогира.

Водоросль имеет сложное анатомическое строение (таллом многоклеточный, пластинчатый):

1 – кладофора; 2 – спирогира; 3 – хара; 4 – вошерия.

Колониальные организмы:

1 – кладофора; 2 – вошерия; 3 – спирогира; 4 – вольвокс.

Таллом неклеточный:

1 – вошерия; 2 – вольвокс; 3 – кладофора; 4 – спирогира.

Таллом поделен поперечными перегородками на неравновеликие сегменты:

1 – вошерия; 2 – хара; 3 – спирогира; 4 – кладофора.

Половой процесс у *кладофоры*:

1 – оогамия; 2 – изогамия; 3 – гетерогамия; 4 – конъюгация.

Найти соответствие между типом морфологической структуры таллома водоросли и названием рода, для которого данный тип характерен:

А – сифональный, Б – нитчатый, В – монадный.

1 – спирогира; 2 – вольвокс; 3 – вошерия.

Найти соответствие между названием класса и родом водоросли, к которому она принадлежит.

А – собственно Зеленые водоросли (*Chlorophyceae*); Б – Конъюгаты (*Conjugatophyceae*); В – Харовые (*Charales*); Г – Ксантосифоновые (*Xanthosiphonophyceae*).

1 – хара; 2 – кладофора; 3 – вошерия; 4 – спирогира.

9. Половой процесс у *вольвокса*:

1 – оогамия; 2 – изогамия; 3 – гетерогамия; 4 – конъюгация.

Бентосные водоросли, способные прикрепляться субстрату ризоидами:

1 – вошерия; 2 – кладофора; 3 – хара; 4 – спирогира.

Половой процесс у *спирогиры*:

1 – оогамия; 2 – изогамия; 3 – гетерогамия; 4 – конъюгация.

В хроматофорах водорослей присутствует две модификации хлорофилла *a* и *c*, а также каратиноиды:

1 – вольвокс; 2 – кладофора; 3 – вошерия; 4 – хара.

### Тема «Грибы (Fungi или Mycota)»

Фикобионт лишайников относится в большинстве случаев к представителям отделов водорослей:

а) бурые, б) желтозеленые, в) – зеленые, г) синезеленые.

Лишайники, растущие на обработанной или гниющей древесине объединяют в экологическую группу ... .

Лишайники, растущие на каменистом субстрате объединяют в экологическую группу ... .

В анатомическом строении каких талломов жизненных форм лишайников можно выделить несколько слоев (верхняя кора, гонидиальный, сердцевина, нижняя кора).

а) накипные, б) кустистые, в) листоватые, г) кустисто-пластинчатые.

Выросты таллома лишайника, состоящие из гифов гриба и водоросли, покрытые коровым слоем:

а) перитеции, б) изидии, в) апотеции, г) соредии.

Открытые плодовые тела (вместилища аск) лишайников, напоминающие по форме диски или блюдца называются ... .

Найти соответствие между названием группы лишайников и видами, которые относятся к этой группе в зависимости от морфологии.

А – кустистые. Б – листоватые.

1 – кладония лесная, 2 – гипогимния вздутая, 3 – ксантория настенная, 4 – эверния мезоморфная, 5 – кладония красноплодная, 6 – пельтигера собчья, 7 – уснея жесткая, 8 – пармелия борозчатая.

Представители рода *мукор* являются в большей степени по способу питания:

1 – сапротрофами; 2 – паразитами.

Тип полового процесса у *трутовика*:

1 – гаметаангиогамия; 2 – гаметогамия; 3 – соматогамия.

Воздушный мицелий *мукура* представляет собой систему ... .

Мицелий *сахаромицес*:

1 – неклеточный; 2 – клеточный; 3 – псевдоклеточный.

Бесполое размножение *муко́ра* осуществляется:

1 – спорами; 2 – частями мицелия; 3 – зигоспорами; 4 – зооспорами.

Часть тела *трутовика*, погруженную в субстрат, называют ... .

Субстрактный мицелий *муко́ра* представляет собой совокупность ... .

Половой процесс зигогамия заключается в слиянии двух ... .

Представители рода *сахаромицес* относятся к классу:

1 – базидиомицеты; 2 – аскомицеты; 3 – зигомицеты.

Тип полового процесса у *муко́ра*:

1 – гаметогамия; 2 – зигогамия; 3 – соматогамия.

Мицелий *трутовика*:

1 – неклеточный; 2 – клеточный; 3 – псевдоклеточный.

Представители рода *муко́р* относятся к классу:

1 – базидиомицеты; 2 – аскомицеты; 3 – зигомицеты.

Представители рода *сахаромицес* в основном развиваются на субстратах богатых ...

Субстратом для развития тела *трутовика* может быть ...

В результате спиртового брожения, вызываемого *сахаромицес*, происходит превращение сахара в ... и .... ( $C_6H_{12}O_6 \rightarrow \dots + \dots$ ).

#### Тема «Высшие споровые»

Питание гаметофита мхов осуществляется путем:

А – фотосинтеза. Б – симбиоза с клубеньковыми бактериями. В – симбиоза с грибами. Г – всасывания готовых органических веществ присоской-гаусторией.

Питание спорофитов плаунов осуществляется путем:

А – фотосинтеза. Б – симбиоза с клубеньковыми бактериями.

В – симбиоза с грибами. Г – всасывания готовых органических веществ присоской-гаусторией.

Питание гаметофита хвоща осуществляется путем:

А – фотосинтеза. Б – симбиоза с клубеньковыми бактериями. В – симбиоза с грибами. Г – всасывания готовых органических веществ присоской-гаусторией.

Питание спорофитов папоротников осуществляется путем:

А – фотосинтеза. Б – симбиоза с клубеньковыми бактериями. В – симбиоза с грибами.

Г – всасывания готовых органических веществ присоской-гаусторией.

Всасывание минеральных солей из субстрата гаметофитами бриевых мхов осуществляется:

А – придаточными корнями корневища. Б – ризоидами.

В – при помощи грибов. Г – вначале жизни ризоидами, а затем – придаточными корнями.

Всасывание минеральных солей из субстрата спорофитами папоротников осуществляется:

А – придаточными корнями корневища. Б – ризоидами.

В – при помощи грибов. Г – вначале жизни ризоидами, а затем – придаточными корнями.

В половом размножении у споровых растений принимают участие:

А – гаметы. Б – споры. В – соматические клетки растений. Г – корни или ризоиды.

Вегетативное размножение споровых растений осуществляется с помощью:

А – гамет. Б – вегетативных частей растения. В – соматических клеток. Г – спор.

В жизненном цикле мхов преобладает поколение:

А – гаметофит. Б – в начале жизни гаметофит, в конце – спорофит.

В – в начале жизни спорофит, а в конце – гаметофит. Г – спорофит.

В жизненном цикле хвощей преобладает поколение:

А – гаметофит. Б – в начале жизни гаметофит, в конце – спорофит.

В – в начале жизни спорофит, а в конце – гаметофит. Г – спорофит.

Мужские половые органы высших споровых растений называются – ... , они имеют вид ... .

Гаметофит – это ... поколение, с ... набором хромосом.

Гаметофит у споровых растений (кроме мхов) представляет собой ... , он ведет свободное существование и называется ... .

Мужские гаметы у споровых растений называются – ... .

Процесс оплодотворения у споровых растений представляет собой ... двух ... , происходит этот процесс внутри ... .

Из зиготы развивается – ... , это маленький ... .

Продукты спорогенеза – это ... .

В анатомическом строении вегетативных органов каких споровых растений отсутствует развитая проводящая система.

А – мхи. Б – плауны. В – хвощи. Г – папоротники.

Спорофит бриевых мхов представляет собой:

А – листостебельное растение. Б – слоевище. В – коробочку и ножку (спорогон).

Г – протонему.

Листья папоротников могут совмещать 2 функции: ... и ... .

Листья чешуевидные, боковые побеги выполняют ассимилирующую функцию у растений: А – мхи. Б – плауны. В – хвощи. Г – папоротники.

Спороносный колосок состоит из спорофиллов, прикрепляющихся к оси и имеющих на верхней стороне почкообразные спорангии у растений:

А – мхи. Б – плауны. В – хвощи. Г – папоротники.

Эти растения называют «земноводными», т.к. в морфологическом и анатомическом строении растений в наибольшей степени просматриваются приспособления к водной среде жизни. А – мхи. Б – плауны. В – хвощи. Г – папоротники.

Для спорофита характерно дихотомическое ветвление стебля и корня.

А – мхи. Б – плауны. В – хвощи. Г – папоротники.

#### Тема «Высшие семенные растения»

Микроспорогенез у семенных растений происходит внутри:

а – микроспорангия, б – семязачатка.

В результате мейоза (или редукционного деления) внутри семязачатка образуются:

а – диплоидные микроспоры, б – гаплоидные мегаспоры,

в – гаплоидные микроспоры, г – диплоидные мегаспоры.

Процесс прорастания микроспоры в мужской гаметофит происходит:

а – во внешней среде, б – внутри микроспорангия, в – внутри мегаспорангия.

Нуцеллус семязачатка семенных растений выполняет функцию ... .

Результатом микрогаметогенеза является образование:

а – микроспор, б – гамет, в – пыльцы, г – женского гаметофита.

Пыльца семенных растений состоит из клеток:

а – 1, б – 2, в – 8, г – 3.

Женский гаметофит сосны обыкновенной:

а – состоит из 8-и клеток, б – многоклеточный, имеет вид пластинки,

в – состоит из 2-х архегониев, г – это само растение.

В ходе эволюции высших растений происходит редукция ... поколения (или ...) и развитие ... поколения (или ...).

Зародыш у хвойных растений (сосны обыкновенной) развивается внутри ..., он является составной частью ... .

Двойным оплодотворением называется процесс когда:

а) один спермий сливается с яйцеклеткой, а другой спермий – с любой другой клеткой зародышевого мешка;

б) 2 спермия сливаются с яйцеклеткой;

в) 1 спермий сливается с яйцеклеткой, а другой – центральной клеткой;

г) 2 спермия сливаются с центральной клеткой.

После слияния спермия с яйцеклеткой образуется ...:

а) семязачаток; б) эндосперм; в) зародыш; г) зародышевый мешок.

У большинства растений перенос пыльцы на рыльце пестика осуществляется с помощью:

а) ветра; б) птиц; в) насекомых; г) собственных механизмов цветка.

#### Тема «Характеристика семейств покрытосеменных»

Область распространения представителей сем. Крестоцветные (*Brassicaceae*):

1 – умеренные области Северного полушария,

2 – умеренные и субтропические области,

3 – субтропические и тропические области, 4 – повсеместно.

Основная жизненная форма, характерная для представителей сем. Лютиковые (*Ranunculaceae*):

1 – деревья, 2 – кустарники, 3 – лианы; 4 – травы.

Опыление цветков у представителей сем. Крестоцветные (*Brassicaceae*) осуществляется в основном:

1 – насекомыми, 2 – ветром, 3 – птицами, 4 – самоопылением.

Листья у лютиковых (*Ranunculaceae*):

1 – только простые; 2 – всегда сложные; 3 – сложные и простые.

Листорасположение чаще у представителей сем. Крестоцветные (*Brassicaceae*):

1 – супротивное, 2 – очередное, 3 – мутовчатое, 4 – розеточное.

Плоды – *многоорешек* и *многолисточка* характерны для представителей семейства:

1 – крестоцветные; 2 – лютиковые.

Найдите соответствие между названием семейства и его представителями:

А) Лютиковые; Б) Крестоцветные.

1 – адонис весенний, 2 – купальница европейская, 3 – клоповник мусорный, 4 – пастушья сумка, 5 – водосбор обыкновенный, 6 – редька дикая, 7 – василисник желтый, 8 – ярутка полевая, 9 – хориспора сибирская, 10 – прострел желтеющий.

Формула цветка представителей лютиковых:

1 – от  $*P_5 A_{\infty} G_{\infty}$  до  $*Ca_5 Co_5 A_{\infty} G_{\infty}$ ,

2 –  $*P_{(3+3)} A_{6-12} G_0$ ,  $*P_{(3+3)} A_0 G_{(3)}$  завязь нижняя,

3 –  $*Ca_{2+2} Co_4 A_{2+4} G_{(2)}$ ,

4 –  $*P_2 A_2 G_0$ ,  $*P_0 A_0 G_{(2)}$  завязь нижняя.

Соцветия – кистевидные или щитковидные, характерны для представителей семейства:

1 – крестоцветные; 2 – лютиковые.

По характеру распространения плодов среди лютиковых есть:

1 – анемохоры, 2 – зоохоры, 3 – антропохоры, 4 – гидрохоры.

Листорасположение чаще у представителей *розовых*:

1 – супротивное, 2 – очередное, 3 – мутовчатое, 4 – розеточное.

Выберите из списка плоды, характерные для представителей *бобовых*.

1 – боб, 2 – листовка, 3 – вислоплодник, 4 – костянка, 5 – яблоко, 6 – ягода, 7 – фрага, 8 – цинородий.

Опыление цветков у представителей *бобовых* осуществляется:

1 – насекомыми, 2 – ветром, 3 – птицами, 4 – самоопыление.

Найдите соответствие между таксономическими категориями и названиями таксонов:

А. Подкласс. Б. Порядок. В. Семейство.

1. Мотыльковые – *Fabaceae*; 2. Розиды – *Rosidae*; 3. Бобовые – *Fabales*.

Область распространения представителей *розоцветных*:

1 – умеренные области Северного полушария,

2 – умеренные и субтропические области Северного полушария,

3 – субтропические и тропические области, 4 – повсеместно.

Найдите соответствие между названием семейства и его представителями:

А) Розовые; Б) Бобовые.

1 – лабазник вязолистный, 2 – астрагал датский, 3 – люцерна посевная, 4 – земляника лесная,

5 – донник белый, 6 – малина обыкновенная, 7 – клевер горный, 8 – вишня кустарниковая.

Формула(ы) цветка(ов) у представителей *бобовых*:

1 –  $*Ca_5 Co_5 A_{\infty} G_5$  (завязь нижняя) и  $*Ca_{4+4} Co_4 A_{\infty} G_{\infty}$ ,

2 –  $*Ca_5 Co_5 A_5 G_{(1)}$  (завязь нижняя или полунижняя),

3 –  $\uparrow Ca_{(5)} Co_{1, 2, (2)} A_{(5+4), 1} G_1$ .

Количество описанных видов *розовых* более:

1 – 3000; 2 – 3500; 3 – 9000.

Выберите из списка соцветия, характерные для представителей сем. *Розовые*.

1 – кисть, 2 – щиток, 3 – колос, 4 – метелка, 5 – дихазий, 6 – зонтик, 7 – головка, 8 – початок.

Жизненные формы, характерные для представителей *бобовых* умеренных областей Северного полушария:

1 – деревья, 2 – кустарники, 3 – лианы; 4 – травы.

Листья у *бобовых*:

1 – только простые; 2 – всегда сложные; 3 – сложные и простые; 4 – с прилистниками;

5 – без прилистников.

Цветок у *розовых* большей частью с околоцветником:

1 – простым, 2 – пятичленным, 3 – двойным; 4 – актиноморфным; 5 – четырехчленным,

6 – зигоморфным.

Область распространения представителей *зонтичных*:

1 – умеренные области Северного полушария,

- 2 – умеренные и субтропические области Северного полушария,  
 3 – субтропические и тропические области,  
 4 – повсеместно.

Найдите соответствие между таксономическими категориями и названиями таксонов:

А. Подкласс. Б. Порядок. В. Семейство.

1. Астровые – *Asterales*; 2. Сложноцветные – *Asteraceae*; 3. Розиды – *Rosidae*.

Основная жизненная форма, характерная для представителей *сложноцветных*:

- 1 – деревья, 2 – кустарники, 3 – лианы, 4 – травы.

Листья у *зонтичных*:

- 1 – только простые; 2 – всегда сложные; 3 – сложные и простые; 4 – с прилистниками; 5 – без прилистников.

Опыление цветков у представителей *сложноцветных* осуществляется:

- 1 – насекомыми, 2 – ветром, 3 – птицами, 4 – самоопыление.

Листорасположение чаще у представителей *сложноцветных*:

- 1 – супротивное, 2 – очередное, 3 – мутовчатое, 4 – розеточное.

Выберите из списка плод, характерный для представителей сем. *Зонтичные*.

- 1 – боб, 2 – листовка, 3 – вислоплодик, 4 – костянка, 5 – яблоко, 6 – ягода, 7 – фрага, 8 – цинородий.

Выберите из списка соцветие, характерное только для представителей сем. *Сложноцветные*.

- 1 – кисть, 2 – щиток, 3 – корзинка, 4 – метелка, 5 – тирс, 6 – дихазий, 7 – головка, 8 – монохазий.

Цветок у *зонтичных* большей частью с околоцветником:

- 1 – простым, 2 – пятичленным, 3 – двойным; 4 – актиноморфным; 5 – четырехчленным, 6 – зигоморфным.

Формула(ы) цветка(ов) у представителей *сложноцветных*:

- 1 –  $*Ca_{(5)}Co_{(5)}A_5G_{(2)}$  и  $\uparrow Ca_{(4)}Co_{(4)}A_2G_{(2)}$ ,  
 2 –  $*Ca_0Co_{(5)}A_{(5)}G_{(2)}$  и  $\uparrow Ca_{\infty}Co_{(5)}A_{(5)}G_{(2)}$  (завязь нижняя).  
 3 –  $*Ca_5Co_5A_5G_{(2)}$  (завязь нижняя или полунижняя).

Найдите соответствие между названием семейства и его представителями:

А) Сложноцветные; Б) Зонтичные (сельдерейные).

- 1 – кошачья лапка двудомная, 2 – пастернак посевной, 3 – синеголовник плосколистный, 4 – полынь горькая, 5 – нивяник обыкновенный, 6 – бедренец камнеломковый; 7 – сныть обыкновенная, 8 – девясил британский.

Количество описанных видов *сложноцветных* около:

- 1 – 20000; 2 – 5500; 3 – 5000; 4 – 25000.

Основная область распространения представителей *осоковых*:

- 1 – умеренные области Северного полушария,  
 2 – умеренные и субтропические области,  
 3 – Средиземноморье и Центральной Азии,  
 4 – повсеместно.

Преобладающая жизненная форма у *злаков*:

1. Многолетние травянистые растения; 2. Однолетние травянистые растения; 3. Одно- и двулетние травянистые растения; 4. Полудревесные растения.

Стебли у *осоковых* ... (произвольный ответ на вопрос)

Листья у *злаков* ... (произвольный ответ на вопрос)

Выберите из списка плод, характерный для представителей *злаков*.

- 1 – орех, 2 – зерновка, 3 – семянка.

Найдите соответствие между названием семейства и его представителями:

А) Осоковые; Б) Злаки.

- 1 – саза, 2 – тимopheевка, 3 – тростник, 4 – сыть, 5 – типчак, 6 – камыш, 7 – кострец, 8 – осока.

Количество описанных видов *осоковых*:

- 1 – 4000; 2 – 2000; 3 – 10000; 4 – 5000.

## Учебные задачи

Раздел 1

Тема «Метаморфозы корня»

Задание.

Используя разные источники информации и способы поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), заполните таблицу.

Таблица

## Метаморфозы корня

Название метаморфоза	Функции	Примеры растений	Примечания	Рисунок
1.				

*Примечание.* В качестве метаморфозов корня могут быть рассмотрены и зарисованы: 1 – корнеплоды (морковь, свекла); 2 – корневые шишки (георгины, аспарагус); 3 – воздушные корни (онцидиум); 4 – втягивающие корни (черемша, тюльпан); 4 – столбовидные корни (баньян); 6 – досковидные корни (фикус каучуконосный); 7 – ходульные корни (кукуруза, ризофора); 8 – дыхательные корни (болотный кипарис); 9 – микориза (сосна); 10- бактериальные клубеньки (фасоль, клевер, люпин); 11 – гаустории (омела).

## Тема «Морфология листа»

Задание.

1. Внимательно рассмотрите коллекцию простых и сложных листьев. Выберите 2 простых и 2 сложных листа, отличающихся по форме и др. признакам; сделать описание по предложенной схеме; а) лист простой или сложный (укажите тип сложного листа, степень выраженности черешка, прилистников, влагалища); б) форма и характер листовых пластинок, для лопатных, раздельных, рассеченных укажите также форму лопастей, сегментов и долей; в) форма основания и верхушки листовой пластинки, характер края и жилкование листа.

2. Зарисуйте листья. Подпишите название растений.

Раздел 2

## Тема «Водоросли»

Задание.

1. Используя разные источники информации и способы поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), заполните таблицу.

Таблица

## Сравнительная характеристика представителей водорослей разных отделов

Характеристика	Роды						
	Ламинария	Батрахос-пермум	Кладофора	Спирогира	Хара	Вошерия	Носток
Отдел, Класс, Порядок, Семейство							
Количество видов							
Местообитание, образ жизни							
Особенности строения таллома (размеры, отдельных клеток или члеников)							
Тип морфологической структуры							
Особенности строения клеток (оболочки, кол-во ядер, органоиды, пиреноиды, тип хроматофора, ведущие пигменты, запасной продукт)							
Однодомность, двудомность							
Особенности размножения: - вегетативное,							
- бесполое,							

- половое							
Тип жизненного цикла							
Другие особенности							

Тема «Высшие сосудистые споровые растения. Папоротники»

Задание.

1. Используя разные источники информации и способы поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), заполните таблицу.

Таблица

Особенности морфологии и жизнедеятельности разных видов папоротников

Особенности организации	Гроздовник виргинский	Многоножка виргинская	Орляк обыкновенный	Страусник обыкновенный	Щитовник шартрский
Местообитание					
Подземные органы (корневище) - короткокорневищные - длиннокорневищные					
Листовая пластинка 1. форма; 2. степень рассечения; 3. размеры; 4. по функции листа или части листа (трофофиллы, спорофиллы, выражен диморфизм)					
Строение и расположение спороносных зон					
Заростки - пол; - срок жизни; - тип питания					

Тема «Диагностические признаки семейств»

Задание.

1. Используя разные источники информации и способы поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), заполните таблицу.

Таблица

№ п/п	Вид растения	Жизненная форма	Подземные органы	Листья	Цветок		Плод (название, признаки)	Соцветие (название)
					Окраска венчика	Формула цветка		
Розовые								
1.	Лабазник (или Пузыреплодник)							
2.	Черемуха обыкновенная							
3.	Яблоня							
4.	Лапчатка серебристая							
Бобовые								
5.	Карагана древовидная							
6.	Астрагал							

7.	Чина							
8.	Горошек							
9.	Люцерна							

### Примерные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Ботаника как наука, ее разделы и задачи. Значение растений в природе и в жизни современного человека.
2. Растения в системе органического мира (сходство и различия растений с грибами и животными).
3. Организация типичной растительной клетки (клеточная оболочка, клеточные мембраны, протопласт, продукты жизнедеятельности протопласта, вакуоли и органоиды клетки).
4. Меристемы. Типы, их строение и функции.
5. Покровные ткани. Типы, их строение и функции.
6. Основные ткани. Характеристика основных групп, их строение и функции.
7. Механические ткани. Типы, их строение и функции.
8. Проводящие ткани. Типы, их строение и функции.
9. Выделительные ткани, их строение и функции.
10. Сосудисто-волокнистые проводящие пучки. Типы, их строение.
11. Корень, его функции. Разнообразие корней по происхождению. Функциональные зоны корня (на примере продольного среза молодого корня).
12. Корневая система. Классификации корневых систем.
13. Первичное анатомическое строение корня в зоне всасывания (поперечный срез).
14. Вторичные изменения в корне двудольных растений. Камбий и его роль.
15. Метаморфозы корня.
16. Побег и система побегов, их строение и функции. Ветвление, типы ветвления.
17. Анатомия стеблей травянистых однодольных растений.
18. Анатомия стеблей травянистых двудольных растений (первичное и вторичное пучковое, переходное строение стебля).
19. Анатомия многолетних стеблей древесных растений (первичное и вторичное непучковое строение стебля; камбий и его роль).
20. Метаморфозы побега.
21. Почка. Виды почек, их строение на примере цветковых растений.
22. Морфология листа. Разнообразие листьев. Листорасположение.
23. Сравнительная характеристика анатомического строения листьев однодольных, двудольных и хвойных растений. Функции листа.
24. Метаморфозы листа.
25. Цветок. Гипотезы происхождения цветка. Общий план строения, формула цветка.
26. Строение цветка (симметрия, размеры, околоцветник, генеративные органы цветка).
27. Опыление и оплодотворение у семенных растений (способы опыления; двойное оплодотворение у цветковых).
28. Соцветие. Основные типы соцветий, их строение.
29. Семя и проростки (строение семени и проростков на примере фасоли и пшеницы; подземный и надземный типы прорастания семян).
30. Плод. Строение, классификация плодов.
31. Способы распространения плодов и семян.

### Примерные вопросы к экзамену (3 семестр)

32. Основные этапы развития, эволюция растений.
33. Основы систематики растений. Правила ботанической номенклатуры.
34. Цианобактерии, их место в системе органического мира. Строение, функционирование и роль в биосфере.
35. Царство грибы (*Fungi*), их место в системе органического мира и роль в биосфере. Особенности строения, питания и размножения грибов. Классификация.
36. Низшие и высшие грибы. Общая характеристика классов зигомицеты (*Zygomycetes*) и базидиомицеты (*Basidiomycetes*).
37. Общая характеристика классов аскомицеты (*Ascomycetes*) и дейтеромицеты (*Deuteromycetes*).
38. Отдел лишенизированные грибы (*Mycophycophyta*) или лишайники. Особенности строения и роль в биосфере. Жизненные формы и экологические группы. Значение лишайников.

39. Высшие растения (отличие от низших растений). Гипотезы происхождения высших растений. Группы и отделы высших растений.
40. Бессосудистые споровые растения. Общая характеристика вымерших отделов высших растений – риниофитов и зостерофиллофитов, их роль в биосфере и эволюции растений.
41. Отдел моховидные (*Bryophyta*). Общая характеристика класса печеночники (*Hepaticopsida*) (строение, размножение, жизненный цикл на примере маршанции), роль в природе.
42. Отдел моховидные (*Bryophyta*). Общая характеристика класса листостебельные мхи (*Bryopsida*) (строение, размножение, жизненный цикл на примере кукушкиного льна и сфагнума), роль в природе и в жизни человека.
43. Сосудистые споровые растения. Отдел плауновидные (*Lecopodiophyta*). Общая характеристика классов плауновые (*Lecopodiopsida*) и полушниковые (*Isoetopsida*) (строение, размножение, жизненный цикл на примере плауна булавовидного и селлагинеллы), роль в природе.
44. Отдел хвощевидные (*Equisetophyta*). Общая характеристика класса хвощевые (*Equisetopsida*) (строение, размножение, жизненный цикл), роль в природе и в жизни человека.
45. Отдел папоротниковидные (*Polypodiophyta*). Общая характеристика класса полиподиопсиды (*Polypodiopsida*) (строение, размножение, жизненный цикл на примере щитовника мужского).
46. Семенные растения. Общая характеристика отдела голосеменные (*Pinophyta*), происхождение, роль в биосфере. Таксономия голосеменных. Вымершие группы голосеменных
47. Отдел голосеменные (*Pinophyta*). Общая характеристика классов саговниковые (*Cycadopsida*), гинкговые (*Ginkgoopsida*) и гнетовые (*Gnetopsida*).
48. Отдел голосеменные (*Pinophyta*). Общая характеристика класса хвойные (*Pinopsida*) (строение, размножение, жизненный цикл), роль в биосфере.
49. Отдел цветковые, или покрытосеменные (*Magnoliophyta*). Основные черты организации цветковых растений. Происхождение цветковых растений (гипотеза А.Л. Тахтаджяна).
50. Сравнительная характеристика классов двудольные (*Magnoliopsida*) и однодольные (*Liliopsida*).
51. Класс двудольные. Подкласс ранункулиды (*Ranunculidae*). Общая характеристика семейства лютиковые (*Ranunculaceae*).
52. Класс двудольные. Подкласс гамамелиды (*Hamamelididae*). Общая характеристика семейства крестоцветные (*Brassicaceae*).
53. Подкласс кариофиллиды (*Caryophyllidae*). Общая характеристика семейств гвоздичные (*Caryophyllaceae*), маревые (*Chenopodiaceae*), гречишные (*Polygonaceae*).
54. Подкласс розиды (*Rosidae*). Общая характеристика семейств розовые (*Rosaceae*), мотыльковые (*Fabaceae*), сельдерейные (*Apiaceae*).
55. Подкласс ламииды (*Lamiidae*). Общая характеристика семейств пасленовые (*Solanaceae*), бурачниковые (*Boraginaceae*), норичниковые (*Scrophulariaceae*), яснотковые (*Lamiaceae*).
56. Подкласс астериды (*Asteridae*). Общая характеристика семейства сложноцветные (*Asteraceae*).
57. Класс однодольные (*Liliopsida*). Подкласс лилии (*Lilidae*). Общая характеристика семейств лилейные (*Liliaceae*), орхидные (*Orchidaceae*), осоковые (*Cyperaceae*) и злаковые (*Poaceae*).

**Практико-ориентированное задание.** Напишите небольшое эссе о степени важности сформированных знаний по теоретическому вопросу, представленному в билете в будущей педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков в основной и средней школе по предмету «Биология».

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 обладает готовностью	Способен планировать и проводить учебные	Собеседование	8–10 баллов: изложение ответа логичное, грамотное,

	<p>реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>занятия по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Тест</p> <p>Учебная задача</p>	<p>без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; опирается на полный и правильный подбор информации;</p> <p>5–7 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение специальной терминологией; опираются на полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Допускает отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2–4 баллов: в ответе информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении специальных понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации;</p> <p>0–1 балла – допускает ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании ответа проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в биологических характеристиках.</p> <p>В тесте от 12 до 20 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Вопросы с множественным ответом и на соответствие – 2 баллами.</p> <p>Общее количество вопросов – 100% (оценка «5»), 75% – оценка «4», 50% – «3».</p> <p>В зависимости от количества вопросов в задании, каждый верный ответ оценивается одним баллом.</p> <p>Общее количество вопросов – 100% (оценка «5»), 75% – оценка «4», 50% – «3».</p>
2.	<p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>Способен демонстрировать знание базовых компонентов</p>	<p>Учебная задача</p>	<p>В зависимости от количества вопросов в задании, каждый верный ответ оценивается одним баллом.</p>

образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основных и дополнительных образовательных программ		Общее количество вопросов – 100% (оценка «5»), 75% - оценка «4», 50% - «3».
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Морфология и анатомия растений : методические указания / О. Г. Воронова, Л. И. Сальникова, Н. А. Алексеева, А. Н. Михайлова. — Тюмень : ТюмГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Строение вегетативных органов растений — 2016. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110048> (дата обращения: 02.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Попова, В. Т. Систематика растений : учебное пособие / В. Т. Попова, А. А. Попова. — Воронеж : ВГЛУ, 2015. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71672> (дата обращения: 02.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература:

Павлова, М. Е. Ботаника: конспект лекций. учебное пособие / М. Е. Павлова. — Ботаника, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 256 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/22163.html>. (дата обращения: 25.03.2020)

Пятунина, С. К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С. К. Пятунина, Н. М. Ключникова. — Ботаника. Систематика растений, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прометей, 2013. — 124 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/23975.html>. (дата обращения: 25.03.2020)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
3. Красная книга Тюменской области // Тюменская область: портал органов государственной власти. Режим доступа: [https://admtumen.ru/ogv\\_ru/about/redbook/redbook.htm](https://admtumen.ru/ogv_ru/about/redbook/redbook.htm).

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца,
---	--------------------------------------	----------------	-------------	-------------------------------------

	<i>системы (ЭБС)</i>			<i>реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Интерактивная доска TRIUMPH BOARD RESISTIVE 78'' USB
  - Проектор INFOCUS in 100 series
  - Ноутбук ASUS X75V, INTEL CORE i3-3110M 2.4 GHz/4GB/ 500 GB/ NVIDIA GEFORCE 610M 1GB/W8
- Переносное оборудование:
- Проектор INFOCUS, Ноутбук ASUS X75V.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

## **ЗООЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Левых А.Ю., Токарь О.Е. Зоология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, форма обучения (очная). Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Левых А.Ю., Токарь О.Е., 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

### 1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины: сформировать базовые представления о биологическом разнообразии животных, о принципах, определяющих эволюционное развитие животного мира, взаимосвязях животных в природе; способствовать формированию научного мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомиться с многообразием животного мира, сформировать представление о роли животных в биосфере;
- ознакомить студентов с важнейшими представителями основных типов животных;
- на основе изучения конкретных жизненных циклов составить представление о многообразии индивидуального развития беспозвоночных и позвоночных животных;
- составить представление о закономерностях филогенеза животных;
- показать многообразие связей животных с окружающей средой, ознакомить с основными экологическими понятиями;
- сформировать навыки натуралистической и природоохранной деятельности.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоология» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Зоология» является основой для изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Теория эволюции», «Популяционная экология», «Экология».

Данная дисциплина предлагается для изучения в III-IV семестрах.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает содержание предмета. Умеет организовывать исследование и проводить наблюдения за животными в природе и в лаборатории.
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит учебные занятия по предмету на основе современных теорий и стратегий	Знает требования ФГОС к результатам обучения по предмету. Умеет организовать и проводить уроки по предмету.



			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи зоологии. Краткая история зоологии	2	2			
2.	Место животных в системе органического мира	2	2			
3	Обзор типов одноклеточных животных	16	6	2	8	
4	Обзор типов многоклеточных беспозвоночных животных	60	24	20	16	
5	Общая характеристика типа хордовых. Характеристика низших хордовых животных	10	4	6		
6	Характеристика высших хордовых животных	54	20	22	12	
	Зачет	2				2
	Экзамен	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	148	54	54	36	4

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Модуль 1. Зоология как система наук о животных и основные вехи её истории.**

##### **Основные принципы зоологической классификации.**

###### 1.1. Предмет и задачи зоологии. Краткая история зоологии

Зоология как комплексная наука о животных. Дифференциация зоологических дисциплин по объекту и предмету исследования. Значение зоологии для теоретической биологии и развития прикладных отраслей хозяйства. История зоологии. Состояние и перспективы современных зоологических исследований

###### 1.2. Место животных в системе органического мира

Отличительные особенности царства животных. Значение животных в биогенном круговороте веществ в биосфере. Разнообразие животного мира. Современная система животного мира. Экологическая система животных. Уровни организации и планы строения животных, их функциональные особенности, развитие и экологическая приспособленность. Экологическая радиация таксонов. Значение в природе и жизни человека.

##### **Модуль 2. Систематика и разнообразие беспозвоночных животных**

###### 2.1. Обзор типов одноклеточных животных

Общая характеристика одноклеточных животных. Строение, размножение, развитие, систематика, филогения типов Саркомастигофоры, Апикомплексы (Споровики), Книдоспоридии, Микроспоридии, Инфузории. Происхождение многоклеточных животных. Теория гастреи Э. Геккеля. Теория фагоцителлы И.И. Мечникова. Жгутиконосцы как наиболее вероятные предки многоклеточных животных.

###### 2.2. Обзор типов многоклеточных животных

Строение, размножение, развитие, систематика, филогения типов Губки, Кишечнополостные, Пластинчатые, Гребневики, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Иглокожие, Гемихордовые, Погонофоры, Щетинкочелюстные Происхождение, эволюция, значение.

### **Модуль 3. Систематика и разнообразие хордовых животных**

3.1. Общая характеристика Хордовых животных. Характеристика низших хордовых.

Отличительные особенности хордовых животных. Строение, размножение, развитие, систематика, распространение подтипов бесчерепные и оболочники. Происхождение и филогенетические связи низших хордовых животных.

3.2. Характеристика подтипа позвоночные животные.

Общая характеристика подтипа позвоночные животные. Классы круглоротых, рыб, амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих. Особенности строения, размножения и развития. Характеристика основных отрядов и представителей. Пути приспособления к жизни на суше. Эволюция, разнообразие и значение позвоночных животных.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет и задачи зоологии. Краткая история зоологии	Подготовка к собеседованию.
2.	Место животных в системе органического мира	Подготовка к собеседованию.
3	Обзор типов одноклеточных животных	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Решение кейс-задач (практико-ориентированные задания).
4	Обзор типов многоклеточных животных	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Решение кейс-задач (практико-ориентированные задания).
5	Общая характеристика типа хордовых. Характеристика низших хордовых животных	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию Подготовка к коллоквиуму. Решение кейс-задач (практико-ориентированные задания).

6	Характеристика высших хордовых животных	Подготовка к коллоквиуму Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию. Решение кейс-задач (практико-ориентированные задания).
---	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

#### **Типовые вопросы для собеседования**

##### **Тема «Предмет и задачи зоологии. Краткая история зоологии»**

###### **Вопросы:**

1. Предмет и задачи зоологии. Зоология как комплексная наука о животных.
2. Дифференциация зоологических дисциплин по объекту исследования.
3. Дифференциация зоологических дисциплин по предмету исследования.
4. Значение зоологии для теоретической биологии и развития прикладных отраслей хозяйства.
5. История зоологии.
6. Состояние и перспективы современных зоологических исследований

##### **Тема «Строение, размножение, жизнедеятельность, распространение корненожек»**

###### **Вопросы:**

1. Особенности строения, размножения, развития, жизнедеятельности, распространения голых амёб на примере амёбы протей.
2. Особенности строения, размножения, развития, жизнедеятельности, распространения раковинных корненожек.
3. Особенности строения, размножения, жизнедеятельности, распространения фораминифер.
4. Жизненный цикл фораминиферы.

##### **Тема «Особенности строения, размножения, развития бесчерепных на примере ланцетника»**

###### **Вопросы:**

1. Общая характеристика типа Хордовые.
2. Общая характеристика подтипа Бесчерепные.
3. Особенности строения бесчерепных на примере ланцетника.
4. Размножение и развитие ланцетника.
5. Классификация бесчерепных. Характеристика основных семейств и представителей.
6. Филогения бесчерепных

##### **Тема «Сравнительно-анатомический обзор позвоночных животных»**

###### **Вопросы:**

1. Эволюция покровов тела позвоночных животных.
2. Эволюция скелета.
3. Эволюция кровеносной системы.
4. Эволюция дыхательной системы.
5. Эволюция пищеварительной системы.

6. Эволюция выделительной системы.
7. Эволюция нервной системы и органов чувств.
8. Эволюция половой системы.
9. Переход от первичноличиночного развития к вторичноличиночному.

### Практические задания к лабораторным работам

Лабораторная работа № 1. Строение, размножение, развитие корненожек

Задания:

- 1) Запишите (на русском и латинском языке) систематическое положение (принадлежность к типу, подтипу, классу, отряду, виду) амёбы протей, диффлюгии, арцеллы и фораминиферы.
- 2) Рассмотрите под микроскопом готовые микропрепараты амёбы, диффлюгии и фораминиферы.
- 3) Рассмотрите микрофотографии амёбы протей, арцеллы, диффлюгий и фораминифер.
- 4) Рассмотрите под бинокулярной лупой микропрепараты фораминифер.
- 5) Зарисуйте общий вид амёбы протей, арцеллы (сверху и сбоку), диффлюгии, фораминифер *Rotalia sp.* и *Globigerina sp.*.
- 6) Изучите по схеме жизненный цикл фораминифер.

Лабораторная работа № 2. Классификация, строение и разнообразие жгутиконосцев

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение эвглены зелёной, вольвокса, трипаносомы, опалины лягушачьей.
- 2) Рассмотрите под микроскопом готовые микропрепараты эвглены зелёной, вольвокса, трипаносомы, опалины лягушачьей.
- 3) Рассмотрите микрофотографии и схематические изображения эвглены зелёной, вольвокса, трипаносомы, опалины лягушачьей.
- 4) Зарисуйте общий вид эвглены зелёной, колонии вольвокса, трипаносомы, общий вид и отдельные стадии жизненного цикла опалины лягушачьей.
- 5) Изучите по схеме жизненный цикл опалины лягушачьей.

Лабораторная работа № 3. Строение и жизненные циклы грегаринов и кокцидий

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение грегарины и кокцидии кролика.
- 2) Рассмотрите под микроскопом готовые микропрепараты грегарины и кокцидии кролика.
- 3) Рассмотрите микрофотографии и схематические изображения грегаринов, зарисуйте общий вид грегарины.
- 4) Рассмотрите микрофотографии и схематические изображения кокцидий на разных стадиях жизненного цикла. Зарисуйте строение зоита кокцидии.
- 5) Изучите жизненный цикл грегарины, зарисуйте стадии жизненного цикла грегарины *Monocystis magna*.
- 6) Изучите и зарисуйте жизненный цикл кокцидии кролика *Eimeria magna*.

Лабораторная работа № 4. Строение и жизненный цикл малярийного плазмодия

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение малярийного плазмодия.
- 2) Рассмотрите под микроскопом готовый микропрепарат малярийного плазмодия.
- 3) Рассмотрите микрофотографии и схематические изображения малярийного плазмодия.
- 4) Зарисуйте стадии развития малярийного плазмодия.
- 5) Изучите и зарисуйте жизненный цикл малярийного плазмодия.

### Практическая работа № 1. Строение и многообразие ресничных инфузорий

#### Задания:

- 1) Запишите систематическое положение инфузории туфельки.
- 2) Рассмотрите под микроскопом готовый микропрепарат инфузории туфельки.
- 3) Приготовьте и рассмотрите под микроскопом временный препарат инфузории туфельки.
- 4) Зарисуйте общий вид инфузории туфельки под микроскопом.
- 5) Изучите и зарисуйте схему строения инфузории туфельки.
- 6) Рассмотрите микрофотографии сувойки, трубача и стилонихии.
- 7) Изучите и зарисуйте схемы строения сувойки, трубача и стилонихии.
- 8) Изучите и зарисуйте схему конъюгации инфузорий.

### Лабораторная работа № 5. Строение губок

#### Задания:

- 1) Запишите систематическое положение губки бадяги (=бодяги).
- 2) Рассмотрите фиксированный макропрепарат губки бадяги.
- 3) Используя предметное и покровное стёкла, приготовьте временный микропрепарат из кусочка тела бадяги. Рассмотрите под микроскопом геммулы губки.
- 4) На клеточную массу бадяги капните несколько капель перекиси водорода и оставьте препарат на 30 минут для растворения перекисью массы клеток и высвобождения скелетных элементов. Рассмотрите под микроскопом скелетные элементы, и амфидиски геммул.
- 5) Зарисуйте общий вид бадяги.
- 6) Изучите разные типы скелета губок, зарисуйте схему строения кремнеугового скелета бадяги.
- 7) Изучите и зарисуйте схему строения геммулы бадяги.
- 8) Изучите различные типы морфологической структуры губок. Письменно, опираясь на материал учебника, или практикума, опишите изменения, которые происходят при переходе от типа аскон к типу сикон и далее при переходе от типа сикон к типу лейкон. Укажите биологическое значение такого изменения структуры.

### Лабораторная работа № 6. Строение гидроидных полипов

#### Задания:

- 1) Запишите систематическое положение пресноводной гидры.
- 2) Рассмотрите на микропрепаратах общий вид, продольный и поперечный разрезы пресноводной гидры.
- 3) Зарисуйте общий вид, продольный и поперечный разрезы пресноводной гидры.
- 4) Запишите систематическое положение колониального гидроидного полипа обелии.
- 5) Изучите схему строения обелии, зарисуйте схему строения обелии.
- 6) Изучите и зарисуйте схему жизненного цикла обелии.
- 7) Заполните таблицу 1. (=табл.6, С.44 «Практикум...», 2003).

### Лабораторная работа № 7. Строение гидроидных и сцифоидных медуз

#### Задания:

- 1) Запишите систематическое положение гидроидной медузы обелии и сцифоидной медузы аурелии.
- 2) Под бинокулярной лупой (МБС-2, МБС-10) рассмотрите внешнее строение гидроидной медузы с аборальной и оральной сторон.
- 3) Зарисуйте схему строения гидроидной медузы с оральной стороны (со стороны субумбреллы) и в продольном разрезе.

- 4) По рисунку 4 сравните строение гидроидного полипа и гидроидной медузы, запишите в альбом черты сходства и различия.
- 5) По фотографиям и схемам изучите строение сцифоидной медузы аурелии, зарисуйте схему строения аурелии с оральной стороны и схему строения ропалии медузы.
- 6) Изучите и зарисуйте схему жизненного цикла аурелии.
- 7) Сравните строение и жизненные циклы обелии и аурелии. Заполните таблицу..

#### Лабораторная работа № 8. Строение коралловых полипов

##### Задания:

- 1) Запишите систематическое положение восьмилучевого кораллового полипа альциониум и шестилучевого кораллового полипа актинии.
- 2) Под микроскопом на микропрепарате, на фотографиях и рисунках рассмотрите строение восьмилучевых коралловых полипов, зарисуйте схему строения восьмилучевого кораллового полипа *Alcyonium*.
- 3) На фотографии и рисунке рассмотрите строение шестилучевого кораллового полипа актинии, зарисуйте схему строения актинии.
- 4) Рассмотрите и зарисуйте схему поперечного разреза шестилучевого и восьмилучевого коралловых полипов. Сравните и запишите в альбом черты сходства и различия шестилучевых и восьмилучевых кораллов.
- 5) По рисункам рассмотрите строение различных кораллов, выявите и схематично зарисуйте особенности скелета горгонии, грибовидного и благородного кораллов.
- 6) По рисункам изучите и запишите в альбом особенности размножения и развития кораллов.

#### Лабораторная работа № 9. Строение и жизненные циклы турбеллярий и трематод

##### Задания:

- 1) Запишите систематическое положение молочно-белой планарии, печёночного сосальщика, ланцетовидного сосальщика, кошачьей двуустки.
- 2) На микропрепарате и на фотографии рассмотрите строение молочно-белой планарии, зарисуйте схему строения молочно-белой планарии.
- 3) По рисунку изучите и зарисуйте схему эпителия строения молочно-белой планарии.
- 4) На макропрепарате и микропрепаратах рассмотрите строение печёночного сосальщика, зарисуйте схемы строения пищеварительной, выделительной, половой систем и покровов печёночного сосальщика.
- 5) На микропрепаратах рассмотрите и зарисуйте строение ланцетовидного сосальщика и кошачьей двуустки. Запишите черты сходства и различия в строении ланцетовидного сосальщика и кошачьей двуустки.
- 6) На фотографиях рассмотрите и зарисуйте строение яйца, мирацидия, спороцисты, редии и церкария трематод.
- 7) Изучите и зарисуйте схемы жизненных циклов печёночного сосальщика, ланцетовидного сосальщика и кошачьей двуустки.

#### Лабораторная работа № 10. Строение и жизненные циклы цестод

##### Задания:

- 1) Запишите систематическое положение бычьего цепня, свиного цепня, широкого лентеца.
- 2) На микропрепаратах рассмотрите строение стробилы, незрелых и зрелых члеников ленточных червей.
- 3) На макропрепарате рассмотрите строение финны (цистицерка) бычьего цепня.
- 4) Изучите и зарисуйте строение сколексов бычьего цепня, свиного цепня и широкого лентеца.

- 5) Изучите строение зрелых члеников бычьего цепня, свиного цепня и широкого лентеца. Зарисуйте общую схему строения зрелого членика ленточного червя.
- 6) По рисункам выявите различия в строении зрелых члеников бычьего цепня, свиного цепня и широкого лентеца. Запишите выявленные особенности в альбом.
- 7) Изучите и зарисуйте схемы жизненных циклов бычьего цепня, свиного цепня и широкого лентеца.

Лабораторная работа № 11. Строение и развитие первичнополостных червей. Нематоды. Коловратки

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение аскариды человеческой, острицы детской, власоглава, трихинеллы спиральной и коловратки.
- 2) На макропрепаратах, фотографиях и рисунках рассмотрите внешнее и внутреннее строение аскариды, зарисуйте.
- 3) На микропрепарате и рисунке рассмотрите строение яиц аскариды, зарисуйте.
- 4) На микрофотографиях рассмотрите и зарисуйте внешний вид самца и самки детской острицы.
- 5) Рассмотрите и зарисуйте внешний вид самца и самки власоглава.
- 6) На микрофотографиях рассмотрите и зарисуйте строение инкапсулированных в мышцах личинок трихинеллы спиральной.
- 7) На микрофотографиях рассмотрите и выборочно зарисуйте строение яиц детской острицы и власоглава.
- 8) На временном микропрепарате и микрофотографии рассмотрите и зарисуйте строение коловратки.
- 9) Изучите и зарисуйте схему годового цикла коловратки.
- 10) Изучите жизненные циклы круглых червей – паразитов человека, проведите сравнение морфологических и биологических особенностей аскариды, власоглава, острицы и трихинеллы, заполните таблицу.

Лабораторная работа № 12. Полихеты

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение многощетинковых кольчатых червей nereidy и пескожила.
- 2) На макропрепаратах, фотографиях и рисунках рассмотрите внешнее строение nereidy, зарисуйте схему строения переднего и заднего конца тела.
- 3) На макропрепарате и рисунках рассмотрите строение параподии nereidy, зарисуйте.
- 4) Изучите и зарисуйте схему поперечного разреза многощетинкового червя. Выявите и запишите принципиальные отличия внутреннего строения кольчатых червей от круглых.
- 5) Рассмотрите и зарисуйте схему внешнего строения пескожила.
- 6) Изучите особенности биотопов, населённых пескожилком.
- 7) Изучите и зарисуйте схему строения трохофоры полихет.

Практическая работа № 2. Олигохеты. Пиявки

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение дождевого червя и пиявки.
- 2) На макропрепарате и рисунках рассмотрите внешнее строение дождевого червя, зарисуйте схему строения переднего конца тела.
- 3) На макропрепарате и рисунках рассмотрите и зарисуйте внутреннее строение дождевого червя.
- 4) Изучите и зарисуйте схему строения половой системы дождевого червя.

- 5) Изучите и зарисуйте схему поперечного разреза дождевого червя.
- 6) Рассмотрите и зарисуйте схему внешнего строения медицинской пиявки.
- 7) Изучите и зарисуйте схему внутреннего строения медицинской пиявки.
- 8) Рассмотрите и зарисуйте схему поперечного разреза медицинской пиявки.
- 9) Сравните внешнее строение полихет, олигохет и пиявок, заполните таблицу.

#### Практическая работа № 3. Внешнее и внутреннее строение брюхоногих моллюсков

##### Задания:

- 1) На макропрепаратах и изображениях рассмотрите внешний вид виноградной улитки и обыкновенного прудовика и запишите их систематическое положение.
- 2) Рассмотрите и зарисуйте строение раковины брюхоногих моллюсков.
- 3) Изучите строение глотки брюхоного моллюска, на макропрепарате рассмотрите и зарисуйте часть радулы брюхоного моллюска.
- 4) Изучите и зарисуйте внешний вид извлечённой из раковины виноградной улитки.
- 5) Изучите и зарисуйте схему строения кровеносной и дыхательной системы виноградной улитки.
- 6) Рассмотрите и зарисуйте схему внутреннего строения виноградной улитки.

#### Практическая работа № 4. Внешнее и внутреннее строение двустворчатых (пластинчатожаберных) моллюсков

##### Задания:

- 1) На макропрепаратах и рисунках рассмотрите и зарисуйте внешний вид обыкновенной беззубки, запишите её систематическое положение.
- 2) Рассмотрите двустворчатого моллюска со вскрытой мантийной полостью, зарисуйте схему строения беззубки со вскрытой мантийной полостью.
- 3) Изучите и зарисуйте схему внутреннего строения двустворчатого моллюска.
- 4) Изучите и зарисуйте схему строения нервной системы двустворчатого моллюска.
- 5) Изучите и зарисуйте схему строения части кровеносной системы двустворчатого моллюска.
- 6) Рассмотрите схему строения дыхательной системы двустворчатых моллюсков, зарисуйте схему строения пластинчатых жабр беззубки.
- 7) Рассмотрите макропрепарат, фотографии и зарисуйте глотки беззубки.
- 8) Заполните таблицу «Черты сходства и различия брюхоногих и двустворчатых моллюсков».

#### Практическая работа № 5. Внешнее и внутреннее строение головоногих моллюсков

##### Задания:

- 1) На макропрепарате и рисунках рассмотрите внешний вид каракатицы и запишите её систематическое положение.
- 2) Рассмотрите и зарисуйте каракатицу со вскрытой мантийной полостью.
- 3) Изучите и зарисуйте строение пищеварительной системы каракатицы.
- 4) Изучите и зарисуйте строение нервной системы каракатицы.
- 5) Изучите строение глаза головоногих моллюсков, зарисуйте схему строения глаза каракатицы.

#### Практическая работа № 6. Внешнее строение и разнообразие ракообразных

##### Задания:

- 1) На макропрепарате и рисунке 1 рассмотрите внешний вид жаброногого рака, запишите его систематическое положение, зарисуйте.
- 2) На макропрепарате и рисунке 1 рассмотрите внешний вид щитня, запишите его систематическое положение, зарисуйте.
- 3) Рассмотрите и зарисуйте строение листовидной конечности щитня.

- 4) На микропрепарате рассмотрите и зарисуйте внешний вид дафнии, запишите её систематическое положение, зарисуйте.
- 5) На микропрепарате рассмотрите и зарисуйте внешний вид циклопа, запишите его систематическое положение, зарисуйте.
- 6) На макропрепарате рассмотрите и зарисуйте внешний вид морского жёлудя, запишите его систематическое положение, зарисуйте.
- 7) На макропрепарате рассмотрите и зарисуйте внешний вид бокоплава, запишите его систематическое положение, зарисуйте.
- 8) На макропрепарате рассмотрите и зарисуйте внешний вид морского таракана, запишите его систематическое положение, зарисуйте.

#### Практическая работа № 7. Внешнее и внутреннее строение десятиногих раков

##### Задания:

- 1) Запишите систематическое положение речного рака.
- 2) На макропрепарате и рисунках рассмотрите внешнее строение речного рака. Зарисуйте схему внешнего строения речного рака со спинной стороны.
- 3) На макропрепарате и рисунке рассмотрите расположение и строение головогрудных и брюшных конечностей. На макропрепарате найдите и рассмотрите совокупительные ножки (гоноподии) у самцов.
- 4) Рассмотрите и зарисуйте схему строения антенн, антеннул и конечностей речного рака.
- 5) По рисункам сравните строение примитивной конечности ракообразных, антеннулы речного рака и параподий полихет. Выявите черты сходства и различия, объясните их. Выводы запишите в альбом.
- 6) На макропрепарате и по рисунку изучите расположение внутренних органов речного рака, зарисуйте схему внутреннего строения самца и самки речного рака.
- 7) Рассмотрите и зарисуйте строение кардиального желудка, печени и брюшной нервной цепочки речного рака.
- 8) По рисунку выявите и запишите в альбом особенности размножения речного рака.
- 9) На макропрепаратах и рисунке рассмотрите внешний вид крабов разного пола. Выявите морфологические отличия краба и речного рака, а также отличия самцов и самок краба, запишите их в альбом. Запишите систематическое положение мраморного краба.
- 10) На макропрепаратах и рисунке рассмотрите внешний вид северной креветки. Выявите и запишите в альбом отличительные особенности креветки по сравнению с речным раком и крабом. Запишите систематическое положение северной креветки.

#### Практическая работа № 8. Систематика и строение паукообразных и многоножек

##### Задания:

- 1) Запишите систематическое положение пёстрого скорпиона, обыкновенного крестовика, таёжного клеща, кольчатой сколопендры, костянки, серого кивсяка.
- 2) На макропрепарате и рисунке рассмотрите общий вид и строение хелицеры пёстрого скорпиона. Зарисуйте общую схему внешнего строения пёстрого скорпиона и строение хелицеры.
- 3) На макропрепарате и рисунках рассмотрите внешнее строение тела, строение хелицер и педипальп обыкновенного крестовика. Зарисуйте схему внешнего строения обыкновенного крестовика с брюшной стороны, строение его хелицер и педипальп.
- 4) На микропрепарате и по рисункам рассмотрите и зарисуйте внешнее строение тела, строение ротового аппарата иксодового клеща.
- 5) На макропрепарате и рисунках рассмотрите внешнее строение и строение ротового аппарата губоногой многоножки. Зарисуйте общую схему внешнего строения

губоногой многоножки, строение головы и заднего конца тела кольчатой сколопендры, строение верхних и нижних челюстей костянки.

- 6) По рисункам изучите и зарисуйте внешнее строение и строение ротового аппарата серого кивсяка. Зарисуйте схему внешнего строения и строение ротового аппарата двупарноногой многоножки.

Практическая работа № 9-10. Систематика, внешнее и внутреннее строение, развитие насекомых

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение насекомого на примере рыжего таракана.
- 2) По макропрепарату и рисунку изучите внешнее строение майского жука. Зарисуйте расчленённое тело майского жука.
- 3) Изучите и зарисуйте внешнее строение головы и усиков (сяжек) насекомого.
- 4) По макропрепаратам и по рисункам изучите и зарисуйте строение ротовых аппаратов насекомых: грызущего ротового аппарата таракана, грызуще-лижущего ротового аппарата шмеля, колюще-сосущего ротового аппарата комара, сосущего ротового аппарата бабочки, лижущего ротового аппарата мухи.
- 5) Изучите и зарисуйте внешнее строение грудного сегмента насекомого с конечностями и крыльями.
- 6) По рисунку выявите и запишите в альбом особенности строения разных типов конечностей насекомых.
- 7) По макропрепарату и рисунку изучите и зарисуйте схему жилкования крыла насекомого, запомните названия и расположение основных жилок, использующихся в определении видовой принадлежности насекомых.
- 8) По рисункам выявите и запишите в альбом особенности строения сердца, пищеварительной и трахейной системы насекомых.
- 9) По рисункам выявите и запишите в альбом особенности развития насекомых с неполным и полным метаморфозом.
- 10) По рисунку изучите и зарисуйте разные типы личинок насекомых. Используя учебную литературу, приведите примеры насекомых, обладающих соответствующими типами личинок.
- 11) По рисункам изучите и зарисуйте разные типы куколок насекомых. Используя учебную литературу, приведите примеры насекомых, обладающих соответствующими типами куколок.
- 12) Изучите особенности развития представителей разных отрядов насекомых. Заполните таблицу.

Практическая работа № 11. Систематика, внешнее и внутреннее строение, развитие иглокожих

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение морской звезды, морского ежа и голотурии.
- 2) По макропрепарату и рисунку изучите и зарисуйте внешнее строение морской звезды с оральной и аборальной стороны тела.
- 3) Рассмотрите и зарисуйте строение амбулакральной системы морской звезды.
- 4) Изучите и зарисуйте схему строения нервной системы морской звезды.
- 5) Изучите и зарисуйте схему внутреннего строения морской звезды.
- 6) По макропрепарату и рисункам изучите и зарисуйте внешнее строение морского ежа с оральной и аборальной стороны тела.
- 7) Изучите и зарисуйте схему строения педицилляррии морского ежа.
- 8) По макропрепарату и рисунку изучите и зарисуйте внешнее строение голотурии.
- 9) Рассмотрите макропрепарат и зарисуйте строение личинки морской звезды.

- 10) Изучите особенности строения, размножения и развития представителей разных отрядов иглокожих. Заполните таблицу.

Практическая работа № 12. Строение ланцетника

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение ланцетника.
- 2) По макропрепарату рассмотрите внешний вид фиксированного ланцетника.
- 3) По микропрепарату и рисункам рассмотрите особенности внутреннего строения ланцетника.
- 4) Зарисуйте общий вид и расположение внутренних органов ланцетника.
- 5) Изучите и зарисуйте поперечный разрез ланцетника в области глотки.
- 6) Изучите и зарисуйте поперечный разрез ланцетника в области кишечника.
- 7) Изучите и зарисуйте схему кровеносной системы хрящевых рыб.

Практическая работа № 13. Особенности строения и развития оболочников

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение асцидии.
- 2) Рассмотрите и зарисуйте схему внешнего и внутреннего строения одиночной асцидии.
- 3) Изучите и зарисуйте строение личинки асцидии.
- 4) Запишите систематическое положение аппендикулярии.
- 5) Рассмотрите и зарисуйте схему строения аппендикулярии.
- 6) Заполните таблицу.
- 7) Выполните письменно задания:
  - 7.1. Изучите строение личинок асцидий и метаморфоз, происходящий в онтогенезе асцидий и сопровождающийся морфофизиологическим регрессом. Используя сравнительно-анатомические и сравнительно-эмбриологические данные, составьте схему филогенетических отношений оболочников с другими подтипами хордовых животных.
  - 7.2. Изучите систематику представителей подтипа Оболочники (Tunicata). Составьте схему классификации названного подтипа с аннотированной характеристикой разных классов.

Практическая работа № 14. Особенности строения, размножения и развития круглоротых

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение речной миноги.
- 2) Рассмотрите и зарисуйте схему внешнего строения речной миноги.
- 3) Изучите и зарисуйте строение ротовой воронки речной миноги.
- 4) Изучите и зарисуйте схему внутреннего строения речной миноги в продольном разрезе.
- 5) Рассмотрите и зарисуйте схему строения дыхательной системы речной миноги. Выявите и запишите различия в строении дыхательной системы миноги и миксины. Опишите возрастные изменения в строении жаберной области.
- 6) Изучите и зарисуйте строение скелета миноги.
- 7) Изучите и зарисуйте схему строения кровеносной системы. Выявите и запишите различия в строении кровеносной системы миноги и ланцетника.
- 8) Изучите схему строения головного мозга миноги. Составьте письменный перечень отделов головного мозга миноги.
- 9) Заполните таблицу.

Практическая работа № 15. Особенности строения хрящевых рыб

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение акулы.
- 2) Рассмотрите и зарисуйте схему внешнего строения акулы.
- 3) Рассмотрите строение плакоидной чешуи и зубов акулы. Зарисуйте схему строения чешуи акул.
- 4) Изучите и зарисуйте схему строения жабер акулы.
- 5) Изучите и зарисуйте строение вскрытой акулы.
- 6) Изучите и зарисуйте схему строения кровеносной системы акулы. Выявите и запишите различия в строении кровеносной системы акулы и миноги.
- 7) Изучите и зарисуйте схему строения черепа акулы и других хрящевых рыб. Заполните таблицу 1.
- 8) Изучите и зарисуйте схему строения парных и непарных плавников, поясов грудных и брюшных плавников акулы.
- 9) Изучите и зарисуйте схему строения мочеполовой системы самца и самки акулы.
- 10) Изучите строение головного мозга и черепно-мозговых нервов акулы. Заполните таблицу.

Лабораторная работа № 13. Внешнее и внутреннее строение костных рыб.  
Вскрытие костной рыбы

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение щуки.
- 2) Рассмотрите и зарисуйте схему внешнего строения щуки.
- 3) Рассмотрите и зарисуйте схему строения циклоидной и ктеноидной чешуи костных рыб (Рис.2 А, Б) и схему определения относительного возраста рыб по чешуе.
- 4) Проведите вскрытие костной рыбы:
  - ✓ Ножницами сделайте короткий поперечный разрез брюшной стенки впереди анального отверстия.
  - ✓ Осторожно введите в разрез тупую браншу ножниц по направлению к голове и, всё время прижимая её к брюшной стенке (чтобы не повредить внутренностей), сделайте разрез вдоль средней линии брюха. Разрез доведите до самой передней части так называемого перешейка (часть брюшной стенки, вдающаяся между нижними краями жаберных крышек), перерезав кости плечевого пояса.
  - ✓ От начала продольного разреза (у анального отверстия) сделайте ещё один разрез – вверх до уровня позвоночника.
  - ✓ Приподнимая боковую стенку тела, ведите разрез вперёд вдоль позвоночника до жаберной крышки, отделяя боковую стенку тела.
  - ✓ Срежьте жаберную крышку.
  - ✓ Осторожно, с помощью пинцета, скальпеля и препаровальных игл освободите препарат от кусков мышц и плёнок, мешающих осмотру (особенно аккуратно действуйте в области сердца и отходящей от него брюшной аорты). Кровь отсасывайте ватными тампонами.
  - ✓ Последовательно рассмотрите строение различных систем внутренних органов.
- 5) Рассмотрите строение жабер костной рыбы; зарисуйте схему строения отдельной жабры и схему поперечного разреза отдельной жабры.
- 6) Изучите и зарисуйте общую схему расположения внутренних органов щуки.
- 7) Изучите и зарисуйте схему строения кровеносной системы костистой рыбы.
- 8) Изучите и зарисуйте схему строения мочеполовой системы самки костистой рыбы.
- 9) На рисунке обозначьте типы соединения мозгового и висцерального черепов и их отдельные элементы.

Лабораторная работа № 14. Скелет костных рыб

Задания:

- 1) По рисунку изучите и зарисуйте общую схему строения скелета костной рыбы.

- 2) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения туловищного позвонка костной рыбы.
- 3) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения черепа костной рыбы.
- 4) По рисункам изучите и зарисуйте строение скелета парных и непарных плавников и поясов парных плавников.
- 5) Разберите скелет головы щуки.
- 6) Определите и подпишите названия костей.
- 7) Отмойте и смонтируйте в коробку кости черепа щуки, распределив отдельные элементы скелета по отделам: мозговой череп, висцеральный череп (челюстная дуга, подъязычная дуга, жаберные дуги), пояс грудных плавников. Подпишите названия отделов. Пронумеруйте все элементы коллекции и на отдельном листе, вклеенном в крышку коробки с коллекцией, подпишите латинское и русское название каждого элемента.

#### Практическая работа № 16. Систематика и определение рыб

##### Задания:

- 1) Составьте схему классификации костных рыб.
- 2) Составьте и запишите характеристику основных таксонов (отрядов, семейств) костных рыб.
- 3) По Красной книге Тюменской области (2004) изучите редкие и исчезающие в данном регионе виды рыб. Выявите факторы, лимитирующие их численность.
- 4) По коллекционному материалу определите 5-6 видов костных рыб.
- 5) Запишите ход определения, составьте морфологическую характеристику каждого вида.

#### Лабораторная работа № 15. Внешнее и внутреннее строение амфибий

##### Задания:

1. По рисунку изучите и зарисуйте внешний вид лягушки.
2. По рисунку изучите и зарисуйте схему строения ротовой полости лягушки.
3. По рисунку изучите и зарисуйте схему строения кожи амфибий.
4. По рисункам изучите и зарисуйте схему строения сердца и кровеносной системы амфибий.
5. По рисунку сопоставьте артериальные дуги рыб и амфибий. Запишите в альбоме (тетради) от какой из артериальных дуг рыб происходит каждая пара артериальных дуг амфибий.
6. По рисунку изучите, зарисуйте и расскажите механизм дыхания амфибий.
7. По рисункам изучите и зарисуйте схему строения мочевыделительной и половой систем самцов и самок амфибий.
8. По рисунку изучите и зарисуйте схему строения головного мозга амфибий.
9. По рисунку изучите и зарисуйте схему строения среднего и внутреннего уха амфибий.

#### Лабораторная работа № 16. Скелет амфибий

##### Задания:

- 1) По рисунку изучите общую схему строения скелета лягушки, выделите и запишите основные отделы скелета амфибий.
- 2) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения осевого скелета и тазового пояса лягушки; выявите и запишите отличительные особенности указанных отделов скелета амфибий по сравнению с рыбами.
- 3) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения туловищного позвонка амфибий; выявите и запишите типы позвонков амфибий и таксономические группы, для которых характерен каждый тип; определите и запишите типы отростков туловищных позвонков и их функции.

- 4) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения черепа лягушки; составьте перечни хондральных и покровных окостенений в мозговом и висцеральном черепе амфибий; выпишите элементы первичных и вторичных верхних и нижних челюстей амфибий.
- 5) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения черепа головастика; опишите черты сходства в строении черепа головастика и рыбы, и черты отличия черепа головастика от черепа взрослой амфибии.
- 6) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения подъязычного аппарата лягушки; изучите и опишите его происхождение и функции.
- 7) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения передней конечности и плечевого пояса лягушки; опишите принципиальные отличия в строении этих отделов скелета амфибий по сравнению с рыбами; опишите особенности строения передних конечностей и плечевого пояса у представителей разных отрядов амфибий; укажите причинную обусловленность этих различий.
- 8) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения задней конечности и тазового пояса лягушки; объясните происхождение костей *tibiale* и *fibulare*; опишите принципиальные отличия в строении задней конечности и тазового пояса амфибий по сравнению с рыбами; опишите особенности строения задних конечностей и тазового пояса у представителей разных отрядов амфибий; укажите причины отмеченных различий.

Практическая работа № 17. Систематика и определение земноводных  
Задания:

1. Составьте схему классификации амфибий.
2. Запишите характеристику основных таксонов (отрядов, семейств) амфибий.
3. По Красной книге Тюменской области (2004) изучите редкие и исчезающие в данном регионе виды амфибий. Выявите факторы, лимитирующие их численность.
4. По коллекционному материалу определите 2-3 вида амфибий.
5. Запишите ход определения, составьте морфологическую характеристику каждого вида.

Практическая работа № 18. Внешнее и внутреннее строение рептилий  
Задания:

- 1) Запишите систематическое положение прыткой ящерицы.
- 2) По рисункам рассмотрите особенности внешнего облика ящерицы. Обратите внимание на отделы тела, строение покровов, внешнее строение глаз, наружные отверстия ноздрей, ушные отверстия и т.п.
- 3) По рисункам рассмотрите особенности строения покровов тела ящерицы; зарисуйте схему поперечного разреза кожи, схему расположения щитков на голове и в анальной области ящерицы.
- 4) По макропрепарату и рисункам вскрытой ящерицы изучите особенности внутреннего строения и взаимного расположения внутренних органов; зарисуйте схему внутреннего строения ящерицы.
- 5) Изучите и зарисуйте схему мочеполовой системы самца и самки ящерицы; запишите отличия мочеполовой системы рептилий от таковой амфибий.
- 6) Изучите и зарисуйте схему строения сердца ящерицы и крокодила. Выявите и запишите отличительные от амфибий особенности строения сердца рептилий.
- 7) Изучите и зарисуйте схему строения кровеносной системы ящерицы. Выявите и запишите отличительные от амфибий особенности строения кровеносной системы рептилий.
- 8) Изучите и зарисуйте схему строения головного мозга ящерицы; выявите и запишите структурные изменения головного мозга рептилий, которые носят характер ароморфозов.

- 9) Изучите и зарисуйте схему строения органа обоняния ящерицы; выявите и запишите анализаторы, имеющее первостепенное значение в добывании пищи рептилий.

#### Практическая работа № 19. Скелет рептилий

Задания:

**Задания:**

- 1) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения черепа рептилий на примере варана – представителя отряда Чешуйчатые (Squamata), подотряда Ящерицы (Sauria). Запишите принципиальные отличия в строении черепа рептилий по сравнению с амфибиями, выпишите названия костей мозгового и висцерального черепа, которые впервые в филогенезе позвоночных появляются у рептилий.
- 2) По рисунку изучите схему строения черепа крокодила; установите и запишите из каких костей сформировано вторичное костное небо; отметьте, у каких рептилий имеется вторичное костное небо и какие функции оно выполняет.
- 3) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения черепа черепахи; запишите особенности строения черепа черепах по сравнению с другими рептилиями.
- 4) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения черепа ядовитой змеи; запишите конструктивные особенности строения черепа змей и их функциональное значение.
- 5) По рисунку изучите схему эволюционных преобразований стегального черепа у пресмыкающихся и для каждого типа черепа запишите отряды рептилий и их потомков (классы птицы и Млекопитающие), характеризующиеся соответствующим строением.
- 6) На рисунке рассмотрите черепа различных рептилий, определите их типы и представителей (отряды), которым они принадлежат.
- 7) По рисунку рассмотрите общую схему скелета рептилий. Используя рисунок, материал учебника и учебных пособий, охарактеризуйте принципиальные изменения в строении позвоночника рептилий по сравнению с амфибиями.
- 8) По рисункам рассмотрите и зарисуйте схему строения двух первых шейных и туловищного позвонка рептилий; запишите принципиальные изменения в строении позвонков рептилий по сравнению с амфибиями и их функциональное значение.
- 9) По рисункам изучите и зарисуйте схему строения плечевого и тазового поясов рептилий; запишите их конструктивные отличия от таковых амфибий.
- 10) По рисункам изучите схему строения свободных конечностей рептилий; по рисунку зарисуйте схему строения интертарзального сустава рептилий; запишите, какое функциональное значение имело возникновение у рептилий интеркарпального и интертарзальных суставов.
- 11) По рисунку изучите схему строения тазового пояса у ящеротазовых и птицетазовых динозавров; запишите их принципиальные отличия. Используя материал учебника и учебных пособий, составьте перечни представителей каждой группы.

#### Практическая работа № 20. Систематика и определение пресмыкающихся

Задания:

1. Составьте схему классификации рептилий.
2. Запишите характеристику основных таксонов (отрядов, семейств) рептилий.
3. По Красной книге Тюменской области (2004) изучите редкие и исчезающие в данном регионе виды рептилий. Выявите факторы, лимитирующие их численность.
4. По коллекционному материалу определите 2-3 вида рептилий.
5. Запишите ход определения, составьте морфологическую характеристику каждого вида.

#### Практическая работа № 21. Внешнее строение и скелет птиц

Задания:

- 1) Запишите систематическое положение голубя.
- 2) По рисункам и чучелу изучите, зарисуйте, расскажите и покажите топографию частей тела птицы.
- 3) По рисункам изучите и зарисуйте схему расположения перьев на теле и крыле птицы.
- 4) По рисункам рассмотрите и зарисуйте строение контурного пера и типы перьев.
- 5) По рисункам и натуральным препаратам изучите, зарисуйте и расскажите строение скелета птицы.
- 6) Изучите и зарисуйте схему строения черепа, поясов конечностей и свободной задней конечности птиц.
- 7) Выявите и запишите ароморфозы и идиоадаптации в строении кожи и покровов птиц.
- 8) Выявите и запишите черты сходства и отличия в строении скелета птиц и рептилий.

#### Лабораторная работа № 17. Внутреннее строение птиц

##### Задания:

- 1) По макропрепарату и рисунку изучите и зарисуйте строение пищеварительной системы птицы. Объясните вероятные причины дифференциации желудка птиц по сравнению с рептилиями.
- 2) По рисункам изучите и зарисуйте строение дыхательной системы птиц. Выявите и запишите все функции воздушных мешков птицы. Запишите значение и суть процесса двойного дыхания птиц.
- 3) По рисунку изучите и зарисуйте строение кровеносной системы птиц.
- 4) По рисунку изучите и зарисуйте строение выделительной и половой систем птицы.
- 5) По рисунку изучите и зарисуйте строение головного мозга птиц.
- 6) Выявите и запишите ароморфозы в строении дыхательной, кровеносной, выделительной, нервной систем птиц.
- 7) Изучите и объясните вероятные причины отсутствия живорождения у птиц.

#### Лабораторная работа № 18. Строение млекопитающих

##### Задания:

- 1) Запишите систематическое положение серой крысы.
- 2) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения кожи млекопитающего. Выявите и запишите: 1) отличия в строении кожи млекопитающих и рептилий; 2) все функции кожи млекопитающих. Изучите и зарисуйте схему роговых производных кожи.
- 3) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения черепа млекопитающих. Выявите и запишите: 1) основные изменения в строении черепа млекопитающих по сравнению с рептилиями; 2) какая особенность в строении мозгового черепа позволяет млекопитающим дышать, пережёвывая пищу; 3) из каких элементов висцерального черепа предков сформировалась подъязычная пластинка с рожками млекопитающих.
- 4) По рисунку изучите и зарисуйте строение скелета уха млекопитающих. Запишите из каких костей висцерального черепа предковых групп сформировались слуховые косточки стремечко, наковальня, молоточек.
- 5) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения шейного и грудного позвонков млекопитающих. Выявите и запишите отличительные особенности позвонков млекопитающих по сравнению с рептилиями. Составьте и запишите последовательность отделов позвоночника млекопитающих в порядке уменьшения числа позвонков.
- 6) По макропрепаратам и рисункам изучите и зарисуйте схему строения передней конечности и плечевого пояса млекопитающего. Выявите и запишите: 1) у каких млекопитающих предплечье образовано одной костью и почему; 2) каковы особенности строения плечевого пояса у копытных и хоботных млекопитающих.
- 7) По макропрепаратам и рисункам изучите и зарисуйте схему строения задней конечности и тазового пояса млекопитающего. Выявите и запишите: 1) у каких

- млекопитающих голень образована одной костью и почему; 2) каковы особенности строения тазового пояса у однопроходных и сумчатых млекопитающих; 3) за счёт чего образуется дополнительный рычаг в задней конечности хорошо бегающих и прыгающих млекопитающих.
- 8) По макропрепаратам и рисункам изучите строение зубной системы млекопитающих. Используя рекомендованную учебную литературу, дополнительный справочный материал, индивидуальные варианты задания, составьте зубную формулу млекопитающего.
  - 9) По макропрепарату и рисунку изучите и зарисуйте общую схему строения внутренних органов крысы. Выявите и запишите функции губ, предротовой полости. Приведите примеры млекопитающих, у которых развиты защёчные мешки. Приведите примеры млекопитающих, у которых отсутствует желчный пузырь, объясните возможные причины этого. Составьте ряд из 3-5 видов млекопитающих в порядке уменьшения длины кишечника, объясните какой фактор определяет относительную длину кишечника. Выявите и запишите функции селезёнки. Выявите и запишите, какой орган млекопитающих в ходе онтогенеза претерпевает обратное развитие (инволюирует), и поэтому используется для определения относительного возраста.
  - 10) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения кровеносной системы крысы. Выпишите ключевые отличия кровеносной системы млекопитающих от рептилий и птиц.
  - 11) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения мочеполовой системы самца и самки крысы. Выявите и запишите функции семенных мешков, предстательной железы, препуциальных желез, мошонки. Приведите примеры млекопитающих с двурогой маткой, с парным влагалищем. Выявите и запишите какой тип развития характерен для млекопитающих – первичноличиночное развитие, вторичноличиночное развитие, неличиночное развитие.
  - 12) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения почки млекопитающего. Раскройте понятие «множественные почки». Приведите примеры млекопитающих с множественными почками.
  - 13) По рисунку изучите и зарисуйте схему строения головного мозга песца. Приведите примеры млекопитающих с гладкой корой больших полушарий переднего мозга.

Практическая работа № 22. Систематика и определение птиц, и млекопитающих  
Задания:

1. Изучите схему классификации птиц.
2. Рассмотрите отличительные особенности разных отрядов птиц.
3. По Красной книге Тюменской области (2004) изучите редкие и исчезающие в данном регионе виды птиц. Выявите факторы, лимитирующие их численность.
4. По коллекционному материалу определите 5-6 видов птиц.
5. Запишите ход определения, составьте морфологическую характеристику каждого вида.
6. Изучите схему классификации млекопитающих
7. Рассмотрите отличительные особенности разных отрядов млекопитающих.
8. По Красной книге Тюменской области (2004) изучите редкие и исчезающие в данном регионе виды птиц. Выявите факторы, лимитирующие их численность.
9. По коллекционному материалу определите 3-4 вида зверей.
10. Запишите ход определения, составьте морфологическую характеристику каждого вида.

**Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля  
по дисциплине (модулю)**

**Типовые вопросы коллоквиума**

### Тема «Простейшие (п/ц Protozoa)»

1. Общая характеристика и систематика одноклеточных животных.
2. Общая характеристика типа Саркомастигофоры.
3. Особенности строения и размножения Саркодовых на примере амёбы протей.
4. Классификация Саркодовых. Характеристика основных подклассов, отрядов и представителей: голые амёбы, раковинные амёбы, фораминиферы, радиолярии, лучевики.
5. Жизненный цикл фораминиферы.
6. Особенности строения и размножения жгутиконосцев на примере эвглени зелёной.
7. Классификация жгутиконосцев. Характеристика основных подклассов, отрядов и представителей: растительные (отряды: эвглениевые, фитомонадовые, перидиниевые) и животные жгутиконосцы (отряды: воротничково-жгутиковые, ризомастигины, многожгутиковые, гипермастигины, кинетопластыды, опалины)
8. Особенности строения и размножения инфузорий на примере инфузории туфельки.
9. Классификация инфузорий. Характеристика основных подклассов, отрядов и представителей: ресничные (отряды: равноресничные, разноресничные, кругоресничные, брюхоресничные) и сосущие инфузории.
10. Общая характеристика типа Апикомплексы.
11. Особенности строения грегариин.
12. Жизненный цикл грегариин.
13. Строение кокцидий.
14. Жизненный цикл кокцидии кролика.
15. Строение и жизненный цикл малярийного плазмодия.
16. Филогения простейших.
17. Происхождение многоклеточных животных.

### Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля

#### Тема «Классификация, строение и разнообразие саркодовых»

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный:

**1. К подцарству Protozoa относятся:**

- а) все микроскопические организмы
- б) все одноклеточные организмы
- в) гетеротрофные одноклеточные организмы
- г) одноклеточные и колониальные организмы, способные к гетеротрофному и смешанному питанию

**2. Из перечня органоидов выберите те, которые являются специфическими для простейших:**

- а) митохондрии
- б) аппарат Гольджи
- в) пищеварительные вакуоли
- г) жгутики

**3. В каком состоянии простейшие переживают неблагоприятный период?:**

- а) гаметы
- б) зиготы
- в) цисты
- г) свободно подвижном состоянии

**4. Какова основная функция сократительных вакуолей?:**

- а) выведение продуктов метаболизма
- б) поддержание осмотического давления
- в) накопление резервных веществ

г) поглощение из внешней среды жидкостей

**5. Амёба протей обитает:**

- а) в толще воды (в планктоне) пресных водоёмов
- б) на дне (в бентосе) пресных водоёмов
- в) в толще воды и бентосе морей
- г) на поверхности подводных предметов в солоноватых водах

**6. Укажите простейшее, имеющее цельную однокамерную раковину, образованную из органического вещества:**

- а) диффлюгия
- б) арцелла
- в) эуглифа
- г) жгутики

**7. Какой физиологический процесс лежит в основе поведения простейших?:**

- а) гаметогония
- б) копуляция
- в) таксис
- г) конъюгация

**8. Из приведённого перечня саркодовых выберите представителей, являющихся факультативными паразитами человека:**

- а) амёба кишечная (*Entamoeba coli*)
- б) амёба ротовая (*Entamoeba gingivalis*)
- в) амёба дизентерийная (*Entamoeba histolytica*)
- г) виды родов *Naegleria* и *Acanthamoeba*

**9. Какие саркодовые имеют минеральный сложно устроенный внутренний скелет:**

- а) фораминиферы
- б) солнечники
- в) лучевики
- г) раковинные амёбы

**10. Какие саркодовые обладают сложным жизненным циклом, в котором чередуются две формы размножения — бесполое и половое?:**

- а) голые амёбы
- б) лучевики
- в) солнечники
- г) фораминиферы

**11. Какие саркодовые имеют плотную центральную капсулу, отграничивающую ядро и слой плотной внутрикапсулярной цитоплазмы от внекапсулярной цитоплазмы с органоидами?:**

- а) солнечники
- б) фораминиферы
- в) раковинные амёбы
- г) лучевики

**12. На какой стадии жизненного цикла фораминифер происходит редукционное деление ядра?:**

- а) перед образованием гамет
- б) сразу после образования зиготы
- в) перед образованием стадий бесполого размножения — агамет
- г) полового процесса у фораминифер нет, все стадии жизненного цикла диплоидны и редукционное деление отсутствует.

**Тема «Особенности строения, размножения и развития круглоротых»**

**Из предложенных вариантов ответа выберите правильный:**

**I. Большинство круглоротых ведет образ жизни:**

1. паразитов
2. хищников
3. детритофагов
4. планктофагов

**II. Покровы тела круглоротых:**

1. лишены чешуей
2. покрыты примитивной редкой чешуей
3. покрыты костными пластинами и частой чешуей
4. покрыты плотной чешуей

**III. Представители отряда Миксинообразных отличаются от Миногообразных:**

1. большей степенью паразитизма
2. меньшей степенью паразитизма
3. отсутствием паразитизма
4. исключительным паразитизмом

**IV. Круглоротые имеют парных плавников:**

1. одну пару
2. две пары
3. три пары
4. не имеют совсем

**V. Осевого скелет круглоротых представлен:**

1. сплошной хордой
2. сегментированной на позвонки хордой
3. позвонками с остатками хорды между ними
4. только позвонками

**VI. Миксины ...**

1. присасываются к телу жертвы
2. проникают в тело жертвы
3. отрывают куски от тела жертвы
4. питаются погибшими животными

**VII. У миног насчитывается жаберных мешков:**

1. 5 пар
2. 7 пар
3. 16 пар
4. 22 пары

**VIII. У круглоротых сердце:**

1. однокамерное
2. двухкамерное
3. трехкамерное
4. четырехкамерное

**IX. Кровотворение у круглоротых осуществляется в:**

1. селезенке
2. стенках пищевода и кишечника
3. скелетных образованиях
4. в сердце

**X. Кровь в сердце круглоротых:**

1. артериальная
2. смешанная
3. венозная
4. отсутствует

**XI. Выделительная система взрослых круглоротых представлена почками:**

1. протонефрическими
2. простейшими мезонефрическими



					й систем ы	ых дуг	я систем а	

**2. Используя сравнительно-анатомические и сравнительно-эмбриологические данные, составьте схему филогенетических отношений оболочников с другими подтипами хордовых животных.**

**3. Сопоставьте строение головохордовых, оболочников и круглоротых:**

А – Cephalochordata

Б – Tunicata

В – Cyclostomata

- 1) органы выделения – протонефридии с булавовидными клетками соленокцитами;
- 2) органы выделения – почки накопления;
- 3) органы выделения мезонефрические почки;
- 4) имеется атриальная полость;
- 5) кровеносная система не замкнутая;
- 6) сердце двухкамерное;
- 7) сердце однокамерное;
- 8) имеется наружная оболочка из вещества, близкого по составу к целлюлозе;
- 9) имеется эндостиль;
- 10) жабры энтодермального происхождения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**4. Отметьте особенности эмбриогенеза ланцетника, ответив на следующие вопросы:**

- 1) Из какого зародышевого листка образуется хорда?
- 2) Из какого зародышевого листка образуется нервная трубка?
- 3) Из какого зародышевого листка образуется наружный слой кожи – эпидермис?
- 4) Из какого зародышевого листка образуется внутренний соединительнотканый слой кожи – кутис (кориум)?
- 5) Из каких зачатков развивается скелетная мускулатура?
- 6) Как в эмбриогенезе формируется атриальная полость?
- 7) Какая стадия эмбриогенеза ланцетника свидетельствует о том, что далёкие предки ланцетника могли лежать на дне на одной из боковых сторон тела?

**5. Составьте схему классификации подтипа Оболочники (Tunicata) с аннотированной характеристикой разных классов.**

**6. В строении европейской речной миноги *Lampetra fluviatilis* выявите черты, характеризующие её принадлежность: 1) к разделу Бесчелюстные (Agnatha); 2) к классу Круглоротые (Cyclostomata); 3) к отряду Миногообразные (Petromyzoniformes).**

**7. Охарактеризуйте черты строения миксин, свидетельствующие об их большом приспособлении к паразитическому типу питания по сравнению с миногами.**

**8. Опишите этапы последовательного усложнения кровеносной системы от бесчерепных к бесчелюстным.**

**9. Выявите и запишите черты строения круглоротых, свидетельствующие о том, что они представляют относительно самостоятельную, не зависимую от основного ствола позвоночных животных эволюционную ветвь. Составьте схему классификации подтипа Позвоночные (Vertebrata), или Черепные (Vertebrata).**

**Тема: «Систематика, особенности строения, размножения, развития, филогения высших хордовых животных»**



4. Изучите типы соединения мозгового и висцерального черепа у рыб. Дайте их сравнительную характеристику, заполнив таблицу 2. На рисунке 1 обозначьте типы соединения мозгового и висцерального черепов и их отдельные элементы. Какими преимуществами обладает аутостилический череп по сравнению с гиостилическим?

Таблица 2. Характеристика разных типов строения черепа (соединения мозгового и висцерального черепа) у рыб

Тип соединения мозгового и висцерального черепа	Особенности соединения дна мозговой коробки с челюстной дугой в передней части черепа	Особенности соединения дна мозговой коробки с челюстной дугой в задней части черепа	Примеры
Гиостилия			
Амфистилия			
Аутостилия			

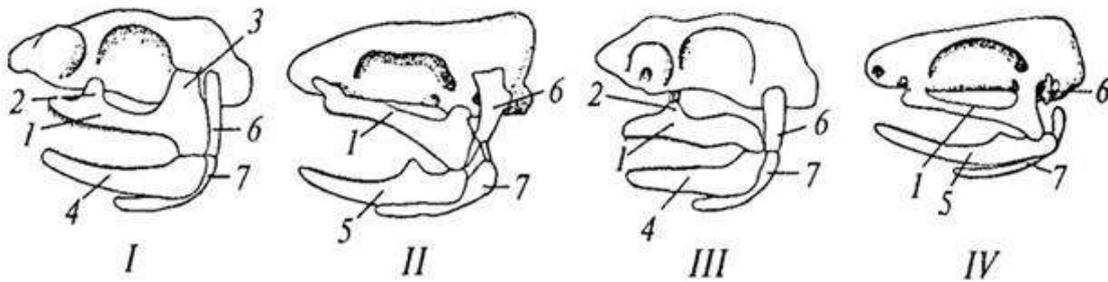


Рис.1 Типы черепа рыб

5. Проведите сравнительный анализ строения сердца и кровеносной системы хрящевых и костных рыб. Выявите и запишите отличительные особенности. Объясните, чем подтверждается принадлежность артериального конуса хрящевых рыб к сердцу, а артериальной луковицы костных рыб – к брюшной аорте.

6. Охарактеризуйте принципы разделения наземных позвоночных на анамний и амниот. На примере рептилий раскройте морфобиологические особенности амниот. Укажите, какие функции выполняет каждая из зародышевых (личиночных) оболочек?

7. Раскройте черты морфофизиологического прогресса амфибий по сравнению с рыбами.

8. Охарактеризуйте основные направления эволюционных преобразований стегального черепа у пресмыкающихся. Обозначьте название разных типов черепа (А-Г) и их отдельных элементов (1-4), представленных на рисунке 2. Опишите механизм формирования вторичного костного нёба у крокодилов и черепах и биологическое значение этой структуры. Объясните, почему при одинаковом весе и размерах кости пресмыкающихся могут выдерживать большее напряжение, нежели кости земноводных. Какие преобразования мозгового и висцерального черепа змей позволяют заглатывать добычу, превышающую собственные размеры?

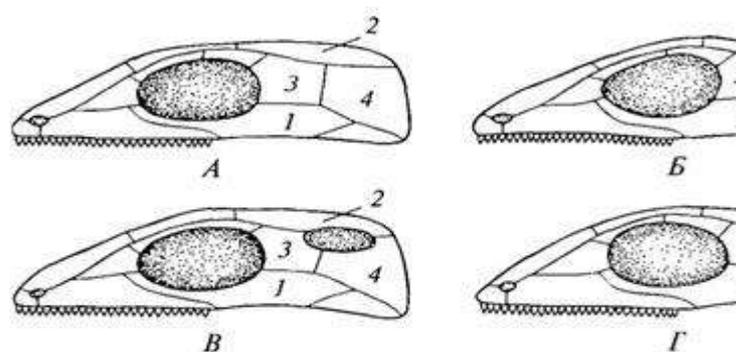


Рис. 2 Типы черепа рептилий

**9. Современную (кайнозойскую) эру истории Земли называют эрой млекопитающих и птиц. Опишите комплекс приспособлений, который обеспечивает этим классам такое положение в современной фауне. Раскройте механизмы гомойотермности (теплокровности) птиц и млекопитающих. Объясните, какие морфоэкологические особенности видов влияют на интенсивность теплопродукции и теплоотдачи. Раскройте суть эколого-географических правил Аллена и Бергмана. Приведите примеры.**

### Вопросы к зачёту (III семестр)

- 1) Общая характеристика одноклеточных животных. Систематика и филогения Простейших.
- 2) Общая характеристика типа Саркомастигофоры. Особенности строения, размножения, систематика саркодовых.
- 3) Особенности строения и размножения растительных жгутиконосцев на примере эвглени зеленой. Колониальные формы растительных жгутиконосцев.
- 4) Особенности строения и размножения животных жгутиконосцев, вызываемые ими заболевания.
- 5) Особенности строения, размножения и развития представителей класса Споровиков. Жизненный цикл грегарины.
- 6) Характеристика отряда Кокцидий. Жизненный цикл кокцидии кролика *Eimeria magna*.
- 7) Жизненный цикл малярийного плазмодия. Малярия и борьба с ней.
- 8) Особенности строения и размножения инфузорий на примере инфузории-туфельки *Paramecium caudatum*. Классификация инфузорий: основные подклассы, отряды и представители.
- 9) Гипотезы происхождения многоклеточных животных. Характеристика типа пластинчатых на примере трихоплакса.
- 10) Особенности строения, размножения и развития губок.
- 11) Общая характеристика кишечноротовых. Особенности строения, питания и размножения пресноводной гидры.
- 12) Особенности строения, размножения и развития колониальных гидроидных полипов на примере *Obelia*.
- 13) Общая характеристика сцифоидных. Особенности строения сцифомедуз на примере *Aurelia aurita*. Жизненный цикл.
- 14) Общая характеристика коралловых полипов. Особенности строения актинии. Роль кораллов в образовании рифов и островов.
- 15) Общая характеристика плоских червей. Морфо-физиологическая характеристика планарии.
- 16) Особенности организации ленточных червей. Жизненные циклы широкого лентеца, свиного солитера и карликового цепня. Профилактика вызываемых ими заболеваний.

- 17) Особенности строения бычьего цепня и эхинококка. Циклы развития, профилактика вызываемых ими заболеваний. Гипотезы происхождения паразитизма.
- 18) Общая характеристика типа Круглые черви. Особенности строения и размножения нематод.
- 19) Жизненные циклы паразитических круглых червей: человеческой аскариды, детской острицы, трихинеллы спиральной, власоглава, кривоголовки двенадцатиперстной, ришты, нитчатки Банкрофта.
- 20) Общая характеристика кольчатых червей. Особенности строения многощетинковых кольцецов на примере nereidy. Значение многощетинковых червей для человека.
- 21) Особенности строения и размножения малощетинковых червей на примере дождевого червя. Значение дождевых червей в природе и жизни человека.
- 22) Особенности строения и размножения пиявок в связи с хищническим и эктопаразитическим образом жизни.
- 23) Общая характеристика типа Моллюски. Особенности строения, размножения и развития брюхоногих моллюсков на примере виноградной улитки.
- 24) Особенности строения и размножения двустворчатых моллюсков. Экологические особенности и практическое значение.
- 25) Общая характеристика головоногих моллюсков. Экологическая радиация и филогения головоногих. Практическое значение для человека.
- 26) Общая характеристика членистоногих. Особенности внешнего строения ракообразных на примере речного рака.
- 27) Анатомо-физиологическая характеристика речного рака. Особенности размножения и развития.
- 28) Особенности строения представителей отрядов Равноногие, Разноногие, Десятиногие. Их экологическая радиация и практическое значение.
- 29) Особенности строения представителей отрядов Листоногие, Веслоногие, Усоногие. Их практическое значение.
- 30) Общая характеристика паукообразных. Особенности внешнего строения и образа жизни скорпионов.
- 31) Морфо-анатомическая характеристика пауков. Эколого-биологические особенности важнейших представителей.
- 32) Особенности строения клещей. Практическое значение и роль в природе важнейших представителей. Профилактика клещевого энцефалита.
- 33) Общая характеристика многоножек. Особенности строения губоногих.
- 34) Особенности внешнего строения насекомых. Типы строения ротовых аппаратов и конечностей.
- 35) Анатомо-физиологические особенности насекомых, связанные с их образом жизни.
- 36) Типы размножения насекомых, жизненные и сезонные циклы развития.
- 37) Общая характеристика отряда Таракановых. Образ жизни, основные представители, значение.
- 38) Общая характеристика отряда Стрекоз. Образ жизни, основные представители, значение.
- 39) Общая характеристика отряда Термитов. Образ жизни, основные представители, значение.
- 40) Общая характеристика отряда Прямокрылых. Образ жизни, основные представители, значение.
- 41) Общая характеристика отряда Вшей. Образ жизни, основные представители, значение.
- 42) Общая характеристика отряда Клопов. Образ жизни, основные представители, значение.
- 43) Общая характеристика отряда Сетчатокрылых. Образ жизни, основные представители, значение.

- 44) Общая характеристика отряда Жесткокрылых. Образ жизни, основные представители, значение.
- 45) Общая характеристика отряда Перепончатокрылых. Образ жизни, основные представители, значение.
- 46) Общая характеристика отряда Двукрылых. Образ жизни, основные представители, значение.
- 47) Общая характеристика отряда блох. Образ жизни, основные представители, значение.
- 48) Общая характеристика отряда Ручейников. Образ жизни, основные представители, значение.
- 49) Общая характеристика отряда Чешуекрылых. Образ жизни, основные представители, значение.
- 50) Значение насекомых в природе и жизни человека. Охрана насекомых.
- 51) Происхождение и филогения членистоногих. Морфо-экологическая радиация шестиногих.
- 52) Общая морфо-анатомическая характеристика иглокожих. Филогения и экологическая радиация.
- 53) Общая характеристика морских лилий, морских звезд и офиур. Их значение в природе и жизни человека.
- 54) Общая характеристика морских ежей и голотурий. Их значение в природе и жизни человека.
- 55) Предмет и задачи зоологии позвоночных. Краткая история зоологии позвоночных в России.
- 56) Общая характеристика хордовых животных (тип *Chordata*).
- 57) Особенности строения, размножения и развития бесчерепных на примере ланцетника.
- 58) Происхождение бесчерепных. Систематика и распространение современных бесчерепных.
- 59) Особенности организации оболочников на примере асцидий.

#### **Вопросы к экзамену (IV семестр)**

- 1) Общая характеристика подтипа Позвоночные, или Черепные.
- 2) Особенности строения и размножения бесчелюстных (*Agnatha*) на примере обыкновенной миноги.
- 3) Систематика и экология современных круглоротых.
- 4) Общая характеристика хрящевых рыб как группы первичночелюстноротых, сочетающей черты примитивной организации с прогрессивными особенностями.
- 5) Особенности строения пластинчатожаберных (подкласс *Elasmobranchii*) на примере акулы.
- 6) Систематика современных хрящевых рыб.
- 7) Общая характеристика костных рыб (класс *Osteichthyes*) как вторичночелюстноротых. Биocenотическое и хозяйственное значение рыб.
- 8) Особенности строения и размножения костистых рыб (надотряд *Teleostei*).
- 9) Характеристика отряда осетровых как древней группы, сочетающей черты морфологии хрящевых и костных рыб.
- 10) Характеристика основных современных отрядов костистых рыб.
- 11) Особенности строения, размножения, экология и систематика двоякодышащих рыб.
- 12) Особенности строения и распространения древних и современных кистепёрых рыб. Значение рипидистий для понимания происхождения наземных позвоночных.
- 13) Условия жизни рыб в водной среде. Механизмы ориентации и навигации. Жизненный цикл рыб. Миграции.

- 14) Особенности строения амфибий в связи с земноводным образом жизни: покровы, скелет, мускулатура.
- 15) Особенности строения и функционирования важнейших систем органов амфибий: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения, размножения, нервная система и органы чувств.
- 16) Подкласс Тонкопозвонковые. Отряд Хвостатые амфибии. Основные черты организации, биологии и распространения. Важнейшие семейства и представители.
- 17) Подкласс Дугопозвонковые. Отряд Бесхвостые амфибии. Своеобразие внешнего облика. Черты биологии, распространение. Ведущие семейства и представители.
- 18) Подкласс Дугопозвонковые. Отряд Безногие амфибии. Черты организации, связанные с подземным роющим образом жизни. Распространение. Главные представители.
- 19) Происхождение земноводных.
- 20) Биоценотическое, практическое значение и охрана земноводных.
- 21) Особенности размножения и развития амфибий. Неотения. Годовой цикл амфибий.
- 22) Особенности организации и размножения амниот в связи с наземным образом жизни. Адаптивное значение зародышевых и яичевых оболочек.
- 23) Приспособительные к наземному существованию особенности организации рептилий: покровы, мышечная система, скелет.
- 24) Особенности организации и функционирования важнейших систем органов пресмыкающихся: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения, размножения, нервная система и органы чувств.
- 25) Характеристика отряда Черепахи, как наиболее древней специализированной группы рептилий. Важнейшие семейства и их представители.
- 26) Особенности организации, биологии и распространения отряда Клювоголовых рептилий.
- 27) Характеристика отряда Чешуйчатые, как наиболее многочисленной и процветающей группы рептилий. Главнейшие семейства и представители.
- 28) Особенности организации отряда Крокодилы в связи с полуводным образом жизни. Прогрессивные черты строения. Важнейшие семейства и представители.
- 29) Происхождение и эволюция рептилий.
- 30) Биоценотическое и практическое значение пресмыкающихся и их охрана.
- 31) Условия существования рептилий и факторы среды, ограничивающие их распространение.
- 32) Общая характеристика птиц как высокоорганизованной и специализированной ветви высших позвоночных.
- 33) Морфофизиологические особенности птиц: покровы и их производные, мускулатура, скелет.
- 34) Специфика строения и функционирования внутренних органов птиц: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения, размножения, нервная система и органы чувств.
- 35) Отряд Пингвинообразные. Особенности организации, распространения, образ жизни.
- 36) Надотряд Бескилевые, или Страусовые птицы. Характеристика основных отрядов и представителей.
- 37) Надотряд Типичные птицы. Отряды Гагарообразные, Поганкообразные, Буревестникообразные, Пеликанообразные. Особенности их организации и распространения. Важнейшие представители.
- 38) Отряды Аистообразные, Фламингообразные и Гусеобразные. Особенности организации и биологии. Основные семейства и представители.
- 39) Характеристика отрядов Соколообразные и Курообразные. Основные семейства и представители.

- 40) Особенности организации, биологии и распространения отрядов Журавлеобразные и Ржанкообразные. Основные семейства и представители.
- 41) Отряды Голубеобразные, Попугаеобразные и Кукушкообразные. Особенности организации и биологии, распространение. Основные подотряды, семейства и представители.
- 42) Характеристика отрядов Сивообразные, Козодоеобразные, Стрижеобразные.
- 43) Отряды Дятлообразные, Ракшеобразные, Воробьинообразные. Особенности организации и биологии. Важнейшие подотряды, семейства и представители.
- 44) Происхождение и эволюция птиц.
- 45) Экологические группы птиц.
- 46) Размножение птиц: гнездование и насиживание, выкармливание и развитие птенцов, гнездовой консерватизм и гнездовой паразитизм.
- 47) Годовой цикл и перелёты (миграции) птиц.
- 48) Практическое значение, рациональное использование и охрана птиц.
- 49) Общая характеристика класса млекопитающих как наиболее высокоорганизованных позвоночных животных.
- 50) Обзор строения и функционирования покровов, мускулатуры и скелета млекопитающих.
- 51) Особенности строения и функционирования органов пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения, нервной системы и органов чувств млекопитающих.
- 52) Органы воспроизведения млекопитающих. Плацента. Особенности эмбрионального развития в разных группах млекопитающих, связанные с живорождением.
- 53) Характеристика подкласса Первозвери как специализированной группы примитивных млекопитающих.
- 54) Характеристика морфологических и биологических особенностей сумчатых как представителей инфракласа Низшие звери.
- 55) Инфраклас Плацентарные, или Высшие звери. Отряды Неполнозубые, Ящеры, Насекомоядные. Своеобразие организации, биологии, распространения. Основные семейства и представители.
- 56) Характеристика отрядов Рукокрылые, Шерстокрылые и Приматы. Положение человека в системе животных.
- 57) Характеристика отрядов Зайцеобразные и Грызуны. Их биоценотическое и практическое значение. Основные семейства и представители.
- 58) Характеристика отрядов Хищные и Ластоногие. Основные семейства и их представители.
- 59) Отряды Китообразные, Трубказубые. Даманы и Хоботные. Своеобразие организации, распространение, главнейшие виды.
- 60) Характеристика отрядов Сирены, Непарнокопытные, Мозолоногие, Парнокопытные.
- 61) Происхождение и эволюция млекопитающих.
- 62) Условия существования и общее распространение зверей. Экологические группы зверей. Годовой цикл жизни зверей, приспособления к переживанию неблагоприятных условий.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		обучения		
1.	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Способен демонстрировать знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Собеседование	8–10 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; опирается на полный и правильный подбор информации; 5–7 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение специальной терминологией; опираются на полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Допускает отдельные неточности, информация недостаточно полная. 2–4 баллов: в ответе информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении специальных понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации; 0–1 балла – допускает ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании ответа проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в биологических характеристиках.
		Способен демонстрировать знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Тест	В тесте от 12 до 20 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Вопросы с множественным ответом и на соответствие – 2 баллами. Общее количество вопросов – 100% (оценка

				«5»), 75% - оценка «4», 50% - «3».
			Задания для лабораторных и практических работ	Оценка выставляется по 4х-балльной шкале. 4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций
			Кейс-задача (практико-ориентированные задания).	3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью. 2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично 1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.
2.	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Способен планировать и проводить учебные занятия по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Собеседование	8–10 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; опирается на полный и правильный подбор информации; 5–7 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение специальной терминологией; опираются на полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Допускает отдельные неточности, информация недостаточно полная. 2–4 баллов: в ответе информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении специальных понятий, информационный

				<p>материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации;</p> <p>0–1 балла – допускает ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании ответа проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в биологических характеристиках.</p>
			Тест	<p>В тесте от 12 до 20 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.</p> <p>Вопросы с множественным ответом и на соответствие – 2 баллами.</p> <p>Общее количество вопросов – 100% (оценка «5»), 75% - оценка «4», 50% - «3».</p>
			Учебная задача (задания для лабораторных и практических работ; задания для контрольной работы; кейс-задачи и т.п.).	<p>Оценка выставляется по 4х-балльной шкале.</p> <p>4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций</p> <p>3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью.</p> <p>2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично</p> <p>1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- 1) Козлов, С.А. Зоология позвоночных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Козлов, А.Н. Сибен, А.А. Лящев. — Спб.: Лань, 2017. — 328 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91884> (дата обращения: 04.01.2020).
- 2) Левых, А.Ю. Лабораторные работы по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебно-наглядное пособие / А.Ю. Левых. – ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «ТюмГУ», 2018 (Регистрационный номер в ФГУП «Информрегистр» 0321803270). – 1 DVD-R

### 7.2 Дополнительная литература:

- 1) Алешина, О.А. Зоология беспозвоночных : методические указания [Электронный ресурс] / О.А. Алешина, В.А. Столбов, С.А. Иванов. — Тюмень : ТюмГУ, [б. г.]. — Ч.1 — 2016. — 68 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/109673> (дата обращения: 21.02.2019).
- 2) Константинов, В.М. Сравнительная анатомия позвоночных животных [Текст] : учеб.пособие для вузов по спец. "Биология" / В. М. Константинов ; С.П. Шаталова. - М. : Академия, 2005. - 304 с. (13 экз.)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия»

				<i>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025</i>
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7** на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

Батометр Молчанова ГР-13 - 2шт.; весы HL-100 – 2 шт.; газоанализатор Анкат-7664М-08 – 1 шт.; КМА CANON FC-128RUS E-16 – 1 шт.; весы технические ВТ-200 –2 шт.; микроскоп «Бинокляр» - 9 шт.; микроскоп «Биолам» - 9 шт.; микроскоп «Микмед-1» - 4 шт.; микроскоп «Биолам Р-13» – 3 шт.; микроскоп «Биомед-6» тринокуляр – 1 шт.; микроскоп «Юннат» 2П-3 – 5 шт.; Микроскоп МБС 10 – 2 шт.; микроскоп биноклярный стандартный XS 90(910) – 3 шт.; Микроскоп Микмед-5 в спец. комплектации – 7 шт.; бинокль БПЦ – 3 шт.; дночерпатель бентосный номинального исполнения – 1 шт.; измеритель универсальный Актаком АТТ-9501 – 4 шт.; иономер Эксперт 001-3 (0,1) – 1 шт.; кислородомер Марк 302 Т -2 шт.; коллекция тропических беспозвоночных – 1 шт.; рН-метр карманный Hanna Instruments Checker – 1 шт.; рН-метр НПО «Измерительная техника» ИТ-1101 – 1 шт.; устройство для измерения прозрачности воды Hanna Instruments – 1 шт.; Бинокль "Yukon" 12\*50 – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

23.06.2021

### **ЦИТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ГИСТОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Каташинская Л.И. Цитология с основами гистологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

**Пояснительная записка:****Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области клеточной биологии и гистологии для реализации образовательных программ по учебным предметам.

Основные задачи курса:

- изучение общности и различий в строении клеток прокариот и эукариот.
- изучение морфологических особенностей эукариотических клеток в связи с выполняемыми функциями.
- изучение всех структурных компонентов клеток в связи с классическими представлениями клеточной биологии и привлечением современных данных.
- определить место гистологии в системе биологических наук, познакомить студентов с современными методами гистологических исследований;
- рассмотреть различные виды тканей организма животных и человека, их морфофункциональную организацию на светооптическом и электронно-микроскопическом уровнях, развитие тканей в процессе онто- и филогенеза;
- изучить межклеточные и межтканевые взаимодействия, влияние факторов внешней среды на структуру и функции тканей организма человека и животных.

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Цитология с основами гистологии» относится к обязательной части дисциплин блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана.

В рабочей программе учтены также требования, предъявляемые к учителю биологии средней школы. Для освоения дисциплины «Цитология с основами гистологии» используются знания, умения, виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Ботаника».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному	<b>Знает</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о химической организации клеток, роли нуклеиновых кислот, белков, липидов и АТФ в жизнедеятельности клеток;</li> <li>- имеет представление о многообразии ферментов, биосинтезе белка, системах энергообеспечения растительных и животных клеток;</li> <li>- признак гомологии клеток разных систематических групп;</li> <li>- морфофункциональную организацию тканей;</li> <li>- структурную организацию и функции ядра и цитоплазмы, типы клеточного</li> </ul>

	профилю (профилям) подготовки. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	деления - митозе и мейозе. <b>Умеет</b> - работать с микроскопом; - готовить микропрепараты для световой микроскопии; - ориентироваться на препаратах по цитологии и гистологии.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает современные методы изучения клеток и тканей; особенности развития и регенерации тканей животных и человека. Умеет самостоятельно определять и описывать микропрепараты.

## 1. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4
<b>Общий объем</b> зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	18	18

Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	18	18
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

**3.1** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
Выполнение тестов	1-20
Коллоквиум	1-10
Подготовка реферата с презентацией	1-15
Контрольная работа	1-15
Сдача экзамена по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	История и методы изучения клетки. Основы клеточной теории. Общность строения клеток прокариот и эукариот.	4	2	2		
2	Морфологические особенности клеток в связи с выполняемыми	12	2	10		

	функциями. Структурные компоненты клеток.					
3	Молекулярные особенности организации, взаимосвязь между строением, химической организацией и физиологическими функциями клеток и внутриклеточных структур.	4		4		
4	Клеточный цикл и деление клеток – митоз и мейоз.	10	2	8		
5	Система энергообеспечения клетки. Фотосинтез в клетках растений.	8	2	6		
6	Принципы регуляции размножения и злокачественный рост.	2		2		
7	Развитие половых клеток у животных, человека и семенных растений. Двойное оплодотворение у семенных растений	6	2	4		
8	Ткани. Классификация. Эпителиальные ткани. Характеристика, классификация. Классификация желез. Типы секреции.	8	2		6	
9	Ткани внутренней среды. Характеристика, классификация, функции. Собственно соединительные ткани. Хрящевые и костные ткани. Строение, функции и развитие. Кровь и лимфа. Понятие об иммунной системе и органах иммуногенеза.	8	2		6	
10	Мышечные ткани. Характеристика, классификация.	4	2		2	
11	Нервная ткань. Нейроны. Структура, классификация. Нервные волокна, нервные окончания, нейроглия.	6	2		4	
12	Зачет	2				2
	Итого (часов)	74	18	36	18	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

История и методы изучения клетки. Основы клеточной теории. Общность строения клеток прокариот и эукариот.

История развития, место среди биологических дисциплин. Сравнительный анализ строения прокариот и эукариот.

Морфологические особенности клеток в связи с выполняемыми функциями. Структурные компоненты клеток.

Молекулярные особенности организации, взаимосвязь между строением, химической организацией и физиологическими функциями клеток и внутриклеточных структур.

Строение вакуолярной системы клетки и системы биодеградации.

Клеточный цикл и деление клеток - митоз и мейоз.

Характеристика периодов клеточного цикла, митоза мейоза и других типов деления клетки.

Система энергообеспечения клетки. Фотосинтез в клетках растений.

Строение и функционирование энергетических структур клетки

Принципы регуляции размножения и злокачественный рост.

Принципы регуляции размножения и их нарушения.

Развитие половых клеток у животных, человека и семенных растений. Двойное оплодотворение у семенных растений

Сперматогенез и оогенез у растений и животных. Характеристика оплодотворения у растений и животных.

Ткани. Классификация. Эпителиальные ткани. Характеристика, классификация. Классификация желез. Типы секреции.

Определение ткани. Тканевые структуры и их компоненты: клетки, межклеточное вещество, субклеточные и молекулярные структуры. Изменения тканей в онто- и филогенезе. Значение тканевого уровня организации в эволюции многоклеточных животных. Основные типы тканей: эпителиальная, ткани внутренней среды, мышечная, нервная. Влияние факторов Среды на клетки и ткани. Функциональная морфология тканей, межклеточные и межтканевые взаимодействия. Гистогенез и регенерация тканей.

Общая характеристика эпителиев (строение, функции, происхождение). Морфологическая, функциональная и генетическая классификация эпителиев. Морфологическая классификация эпителиев: однослойный - однорядный и многорядный (плоский, кубический, призматический); многослойный плоский (ороговевающий и неороговевающий); переходный эпителий. Функциональная классификация эпителиев: кожные, кишечные, осморегулирующие и выделительные железистые эпителии. Морфологическая и функциональная классификация желез, их микроскопическое и электронно-микроскопическое строение. Типы секреции. Генетическая классификация эпителиев: эпидермальный, энтодермальный, мезодермальный, эндодермальный. Влияние различных факторов на функциональное состояние эпителиев. Регенерация эпителиальной ткани.

Ткани внутренней среды. Характеристика, классификация, функции. Собственно соединительные ткани. Хрящевые и костные ткани. Строение, функции и развитие. Кровь и лимфа. Понятие об иммунной системе и органах иммуногенеза.

Виды соединительных тканей. Мезенхима или эмбриональная ткань. Разновидности тканей внутренней Среды.

Рыхлая соединительная ткань. Морфология и функции клеточных форм рыхлой соединительной ткани. Межклеточное вещество. Коллагеновые, эластические и ретикулярные волокна. Их микроскопическое и электронно-микроскопическое строение. Функции и химический состав аморфного вещества.

Опорные и скелетные разновидности тканей внутренней Среды. Общие закономерности системной организации и морфобиохимической дифференцировки клеток опорных и скелетных тканей позвоночных и беспозвоночных животных.

Хрящевая ткань. Хрящевые клетки. Тонкая структура межклеточного вещества и его химический состав. Гистогенез хрящевой ткани. Виды хрящевой ткани: гиалиновая хрящевая ткань, эластическая хрящевая ткань, волокнистая хрящевая ткань. Строение и функции надхрящницы. Регенерация хряща. Возрастные изменения хрящевой ткани.

Костная ткань. Костные клетки. Остеобласты, остециты, остеокласты. Структура и химический состав межклеточного вещества. Грубоволокнистая и пластинчатая костные ткани. Остеон - структурная единица компактного вещества трубчатой кости. Строение кости как органа. Строение надкостницы. Развитие кости из мезенхимы и на месте хряща. Рост кости в длину и

толщину. Регенерация и возрастные изменения костной ткани. Влияние внешних факторов на развитие костей.

Кровь и лимфа. Плазма крови. Клетки крови, их строение и функции. Лимфа и ее клеточные элементы. Кроветворение - гематопоз. Эритропоз, гранулопоз, тромбоцитопоз, лимфопоз. Кроветворение в эмбриональный период развития организма. Клеточные основы иммунологических реакций.

Ретикулярная ткань - основа кроветворных органов. Ее строение и функции. Влияние внешних факторов на функциональное состояние клеток кроветворных органов.

Исследования И.И.Мечникова о фагоцитозе. Понятие о ретикулоэндотелиальной системе. Воспалительная реакция.

Мышечные ткани. Характеристика, классификация.

Морфофункциональная характеристика и общие закономерности формирования тканей в фило- и онтогенезе. Классификация. Структура миофибрилл и протофибрилл. Структурно-химические основы сокращения миофибрилл. Гистогенез поперечно-полосатой мышцы. Строение мышцы как органа.

Висцеральная гладкая мышечная ткань позвоночных животных. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение гладкой мышечной ткани млекопитающих. Гистогенез гладкой мышечной ткани.

Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение сердечной мышцы. Особенности строения волокон Пуркинье - проводящей системы сердца.

Регенерация мышечной ткани. Элементы сравнительной гистологии и эволюции мышечной ткани.

Нервная ткань. Нейроны. Структура, классификация. Нервные волокна, нервные окончания, нейроглия.

Общая морфофункциональная характеристика нервной ткани. Морфологическая, функциональная, химическая классификация нейронов. Теории происхождения нейронов. Светооптическое и электронно-микроскопическое строение нервных клеток. Отростки нервных клеток: дендриты и аксоны. Строение мягкотных и безмякотных нервных волокон. Образование и ультраструктура миелиновых оболочек.

Афферентные нервные окончания кожи. Свободные нервные окончания: осязательные мениски. Инкапсулированные нервные окончания: пластинчатые тельца, луковичеобразные тельца, осязательные тельца, концевые колбы, капсулированные колбочки, генитальные тельца. Афферентные нервные окончания мышц: нервно-мышечные веретена, рецепторы гладкой мышечной ткани. Рецепторы обоняния, фоторецепторы, рецепторы слуха, рецепторы боковой линии рыб. Эволюция рецепторов. Эфферентные нервные окончания: мионевральные синапсы - моторные бляшки. Эфферентная иннервация желез и гладкой мускулатуры.

Строение и функции нейроглии. Эпендима. Астроглия. Олигодендроглия. Микроглия. Взаимоотношения нейронов и нейроглии. Гистогенез нервной ткани. Регенерация нервной ткани. Элементы сравнительной гистологии и эволюции нервной ткани.

#### Темы практических работ

Практическая работа № 1: Строение клетки на уровне светового и электронного микроскопов.

Задания:

1. Строение животной клетки.

Изучить строение клетки, выделить ядро, цитоплазму, оболочку клетки. Препарат зарисовать.

2. Строение растительной клетки на примере клеток листа аквариумных растений (элодеи, валиснерия). Зарисовать структурные компоненты клетки и сделать обозначения.

3. Изучить общее строение животной и растительной клеток по данным электронного микроскопа (таблицы, электронные микроскопические фотографии).

4. Изучить строение клетки прокариотов (микрофотографии, таблицы).

Задания для самостоятельной работы 1. См. задания для самостоятельной работы по цитологии.

*Контрольные вопросы.*

1. Основные положения клеточной теории.
2. Прокариотические и эукариотические клетки, сходство и различия.
3. Сравнительная характеристика животной и растительной клеток.

Практическая работа № 2: Строение и функции плазматической мембраны.

Задания

1. Схема структуры клеточной мембраны. Определить все слои мембраны (липидные, различные белки, гликокаликс, кортикоидный).
2. Эпителий тонкой кишки цыплёнка. Под малым увеличением определить слизистый эпителий. Под большим увеличением изучить строение всасывающего эпителия: тело клетки с ядром, апикальную поверхность, снабжённую микроворсинками.
3. Электронная микрофотография яйцеклетки крысы, найти выросты (микроворсинки П.М.)
4. Схема ультраструктуры химического синапса.

*Контрольные вопросы:*

1. Жидкостно-мозаичная модель строения плазматической мембраны (П.М.).
2. Трёхкомпонентная модель строения П.М. Гликокаликс, кортикальный слой.
3. Функции П.М.: ограничительная, эндоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз, проницаемость, рецепторные функции узнавания, межклеточные контакты, их разновидности, синапсы.
4. Производные П.М. Рост регенерация мембраны.

Практическая работа № 3: Пластинчатый комплекс Гольджи. Вакуолярная система клетки. Эндоплазматическая сеть.

Задания:

1. Нервные клетки на срезе спинного мозга крысы. Найти мотонейроны - очень крупные клетки с большим светлым ядром. Вокруг ядра в цитоплазме и у основания аксона - тигроид - окрашенная в голубой цвет пятнистость. Это базальное вещество или эргастоплазма. Препарат зарисовать.
2. Электронная микрофотография эндоплазматической сети. Найти ЭПС гранулярного и гладкого типа: цистерны, каналы, рибосомы, полисомы.
3. Пластинчатый комплекс Гольджи в клетках спинального ганглия. Найти скопления нервных клеток, в них ядро с ядрышком и сетчатую структуру вокруг ядра. Препарат зарисовать.
4. Электронная микрофотография комплекса Гольджи. Найти структурные компоненты комплекса Гольджи: цистерны, вакуоли, микротрубочки.

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие о вакуолярной системе клетки.
2. ШЭР: строение и функции.
3. ГЭР: строение и функции.
4. Пластинчатый комплекс Гольджи.

Практическая работа № 4: Морфологические особенности клеток в связи с выполняемыми функциями. Структурные компоненты клеток.

Контрольная работа.

Практическая работа № 5: Молекулярные особенности организации, взаимосвязь между строением, химической организацией и физиологическими функциями клеток и внутриклеточных структур.

*Контрольные вопросы:*

1. Принцип строения вакуолярной системы и функционирование.
2. Роль маркерной системы в деятельности клеточных органелл.
3. Общая схема строения и функционирования всех клеточных мембран.
4. Химическая и структурная организация хроматина.
5. Пространственная организация хроматина.
6. Типы хроматина.
7. Состояние хроматина в интерфазу и во время деления клетки.
8. Химическая организация клетки.

Практическая работа № 6: Клеточное ядро

Задания:

1. Интерфазное ядро. Клетки кишечного эпителия, клетки лейкоцитов, клетки гладкой мышечной ткани. Препараты зарисовать. Изучить строения ядра, определить его оболочку, ядрышки, нуклеоплазму, хроматин. Ознакомиться с разными формами ядер.
2. Электронная микрофотография ооцита. Найти и зарисовать наружный и внутренний листки ядерной оболочки, перенуклеарное пространство, ядерные поры, хроматин. Зарисовать.
3. Схема строения ядерной поры. Зарисовать, сделать обозначения.

*Контрольные вопросы:*

1. Ядерная оболочка, структура, химия, функции (обменная, барьерная, связь с хромосомой и мембранами ЭПР).
2. Ядрышко: химический состав, ультраструктура, функции, ядрышковый организатор хромосом.
3. Понятие о поровых комплексах, ядерная оболочка в процессе клеточного деления.

Практическая работа № 7: Хромосомы

Задания:

1. Рассмотреть препараты хромосом, хромосомный набор гречихи, бобов, традесканции, скреды и другие. Хромосомы видны в стадии метафазы. Они свободно лежат в клетке. Каждая пара отличается от другой длиной плеч, местом расположения центромеры (метацентрические, субметацентрические, акроцентрические). Рассмотреть любой на выбор препарат, найти разные по форме хромосомы, сделать рисунки.
2. Политенные хромосомы личинки комара - дергуна. Личинку комара (в быту называют мотылем) поместить на предметное стекло, препаровальной иглой срезать первый членик вместе с головным отделом, придерживая личинку второй иглой. Из следующего членика выдавить содержимое легким нажимом иглы. Выдавливается две маленькие слюнные железы, имеющие вид виноградных гроздьев. Капнуть каплю физраствора и покрыть покровным стеклом. Рассмотреть под увеличением 40-15, при опущенном конденсоре. Видно большое круглое ядро, в нем хромосомы, прозрачный пузырек - ядрышко. Хромосомы имеют вид широких лент, поперечно исчерченных темными полосами - дисками, чередующимися со светлыми зонами. Хромосомы называются политенными, образованы тысячами хромосомных нитей, полученных в результате многократных эндомитозов. При этом не происходит разделение клетки. Темные полосы - ДНК, светлые - белки. В ядрышке хромосомы сильно деспирализованы, идет транскрипция РНК. Рассмотреть препарат, сделать рисунки.
3. Половой хроматин (тельце Барра) в клетках слизистой рта. Сделать соскоб со слизистой оболочки рта, поместить на предметное стекло в каплю абсолютного спирта. Подкрасить гематоксилином. В клетках видно крупное круглое ядро. В нем - глыбки хроматина и ядрышко. Около ядрышка лежит плотное тельце - половой хроматин - половая X-хромосома, которая не деспирализуется после митоза. Препарат зарисовать.

*Контрольные вопросы:*

1. Функциональная активность интерфазных и митотических хромосом.
2. Как образуются политенные хромосомы.
3. Типы хроматина.

Практическая работа № 8: Деление клетки. Митоз. Амитоз.

Задания:

1. Митоз растительной клетки. Найти, рассмотреть и зарисовать стадии митотического цикла: интерфазу, профазу, метафазу, телофазу.
2. Митоз в дробящихся клетках аскариды. Изучить фазы митоза, зарисовать. Найти клеточный центр, ядрышко в неделящейся клетке, проследить за их поведением в профазе митоза.
3. Амитоз в клетках эпителия мочевого пузыря мыши. Найти, изучить и зарисовать этапы перешнуровки ядер эпителия.
4. Микрофотография митоза. Рассмотреть фазы митоза, цитокинез, формирование нитей веретена деления.

*Контрольные вопросы:*

1. Клеточный цикл. Его основные фазы. Интерфаза, её периоды и их значение.
2. Митоз, биологическое значение, стадии митоза.

## 3. Амитоз.

Практическая работа № 9-10: Мейоз.

Задания:

1. Мейоз животной клетки. Найти и изучить все фазы мейоза 2-х делений, рассмотреть 5 фаз профазы I, сделать рисунки.

*Контрольные вопросы:*

1. Определение мейоза и его отличие от митоза.
2. Фазы мейоза и их характеристика.
3. Профаза редукционного деления, её характеристика.
4. Роль мейоза в индивидуальной изменчивости организма.

Практическая работа № 11: Митохондрии.

Задания:

1. Митохондрии в эпителиальных клетках почечных канальцев. Найти почечные канальцы. Выделить ядра клеток и митохондрии (в виде гранул, палочек, веретён). Препарат зарисовать.

2. Электронная микрофотография клеток коркового слоя надпочечников крысы. Зарисовать наружную, внутреннюю оболочки, кристы, матрикс.

*Контрольные вопросы:*

1. Митохондрии: общая организация, ультраструктура. Биогенез митохондрий.

Практическая работа № 12: Пластиды.

Задания:

1. Рассмотреть строение растительной клетки. Найти хлоропласты. Препарат зарисовать.

2. Ультраструктура пластид. Зарисовать.

*Контрольные вопросы:*

1. Пластиды: структура, химия, функции, полуавтономность.

Практическая работа № 13: Контрольная работа № 2

Практическая работа № 14: Система энергообеспечения клетки. Фотосинтез в клетках растений.

Презентация реферата на тему: Принципы регуляции размножения и злокачественный рост.

Практическая работа № 15-16: Цитоскелет.

Задания:

1. Рассмотреть и изучить препараты центросом. Мазок крови лягушки. Все поле зрения заполнено эритроцитами. Лейкоцитов мало, более крупные с характерными ядрами. Нейтрофилы имеют ядра из 3-4 долек с перемычками. Базофилы и моноциты имеют бобовидные ядра. В этих клетках хорошо видны центросомы. В углублении ядер моноцитов, базофилов или нейтрофилов просматривается более светлая сфера с двумя темными точками. Это клеточный центр или центросома с центриолями основная часть органоида обладает большой плотностью, светлая часть вокруг - центросфера. Зарисовать.

2. Клеточный центр в дробящейся клетке аскариды. Определить полюса клетки, центриоли, веретено деления. Сделать рисунки.

3. Рассмотреть электронные микрофотографии строения центриоли. Схему строения клеточного центра зарисовать.

4. Рассмотреть препарат поперечно-полосатого мышечного волокна. Найти продольные пучки волокон. Волокно длинное суживается на концах, видны сарколема и саркоплазма, много ядер у периферии волокна. По длине волокна располагаются миофибриллы. Они образуют продольную исчерченность волокна. Поперечная исчерченность образована темными и светлыми полосами. Диски А обладают двойным преломлением поляризованного света - анизотропны. Диски I этим на обладают - изотропны. Посередине светлого диска проходит светлая полоса - мембрана Z.

5. Рассмотреть электронно-микроскопическое строение сократительного аппарата мышечного волокна.

*Контрольные вопросы:*

1. Клеточный центр: строение, ультраструктура, функции.
2. Миофибриллы мышечного волокна: строение, функции.

3. Реснички и жгутики клеток эукариот, ультраструктура, механизм движения.

4. Организация цитоскелета.

Практическая работа № 17: Гаметогенез у животных.

Задания:

1. Рассмотреть сперматогенез у *Arctoptera fusca*. Найти все фазы 2-х делений 5 фаз профазы 1, сделать рисунки.

*Контрольные вопросы:*

1. Характеристика сперматогенеза.

2. Характеристика оогенеза.

3. Характеристика оплодотворения у разных видов животных.

Практическая работа № 18: Гаметогенез у растений.

Задания:

1. Рассмотреть сперматогенез на препаратах пыльников кукурузы. Найти все фазы мейоза, зарисовать.

*Контрольные вопросы:*

1. Характеристика сперматогенеза и оогенеза у растений.

2. Двойное оплодотворение.

### **Планы лабораторных работ**

№ ПР	Наименование лабораторных работ	Вопросы, выносимые на лабораторные занятия
1.	Эпителиальные ткани	1. Общая характеристика эпителиальной ткани. 2. Строение, функции, происхождение, классификация. 3. Классификация желез. Типы секреции. 4. Влияние различных факторов на функциональное состояние эпителиев. Регенерация эпителиальной ткани.
2.	Ткани внутренней среды. Общая характеристика	1. Общая характеристика соединительной ткани. 2. Строение, функции, происхождение, классификация. 3. Клеточные элементы соединительной ткани и их функциональное значение. 4. Разновидности волокон соединительной ткани и их функциональное значение. 5. Локализация в организме различных видов соединительной ткани.
3.	Кровь	1. Общая характеристика крови. Состав, функции. 2. Лейкоциты. Особенности строения, виды, функции. Лейкоцитарная формула. 3. Морфологические и химические особенности эритроцитов.

		4. Морфологические и химические особенности тромбоцитов.
4.	Эндокринная система	1. Структурно-функциональная характеристика желез внутренней секреции. 2. Источники развития эндокринных желез. Классификация органов эндокринной системы. 3. Гормоны эндокринных желез и их значение.
5.	Хрящевые и костные ткани	1.Классификация и источник развития скелетных тканей. 2. Особенности структурной организации хрящевых тканей. 3. Особенности структурной организации костных тканей. 4. Морфофункциональные особенности строения межклеточного вещества хрящевых и костных тканей. 5. Строение и регенерация костей.
6.	Мышечные ткани. Общая характеристика	1. Классификация мышечных тканей. 2. Особенности структурной организации различных мышечных тканей – скелетной, сердечной и гладкой. 3. Источники развития мышечных тканей. 4. Регенерация мышечной ткани.
7.	Строение различных видов мышечных тканей	1. Скелетная поперечнополосатая мышечная ткань. 2. Гладкая мышечная ткань. 3.Сердечная поперечнополосатая мышечная ткань. 4. Строение скелетной мышцы как органа.
8.	Нервная ткань. Общая характеристика	1. Общая характеристика нервной ткани. 2.Гистогенез и регенерация нервной ткани. 3. Нейроглия, ее виды и функции.
9.	Нервы. Нервные узлы. Кора больших полушарий головного мозга	1. Синапсы. Классификация синапсов. 2. Нервные окончания и их классификация. 3. Морфофункциональная характеристика нейроцитов спинномозговых и вегетативных

	нервных узлов. 4. Особенности строения рефлекторных дуг. 5. Кора больших полушарий головного мозга.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Модули и темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	История и методы изучения клетки. Основы клеточной теории. Общность строения клеток прокариот и эукариот.	1. Подготовка к сдаче лабораторной работы 2. Подготовка к собеседованию 3. Подготовка к тестированию
2	Морфологические особенности клеток в связи с выполняемыми функциями. Структурные компоненты клеток.	1. Подготовка к сдаче лабораторной работы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к тестированию
3	Молекулярные особенности организации, взаимосвязь между строением, химической организацией и физиологическими функциями клеток и внутриклеточных структур.	1. Подготовка к сдаче лабораторной работы 2. Подготовка к коллоквиуму 3. Подготовка к тестированию
4	Клеточный цикл и деление клеток – митоз и мейоз.	1. Подготовка к сдаче лабораторной работы 2. Подготовка к тестированию
5	Система энергообеспечения клетки. Фотосинтез в клетках растений.	1. Подготовка к сдаче лабораторной работы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к тестированию
6	Принципы регуляции размножения и злокачественный рост.	1. Подготовка к сдаче лабораторной работы 2. Подготовка к защите реферата 3. Подготовка к тестированию





1. Сперматогенез и овогенез у животных.
2. Изменение морфологии клетки во время митоза. Характеристика митотического аппарата.
3. Развитие половых клеток у растений, понятие о двойном оплодотворении.
4. Нарушение дифференциации клеток. Злокачественный рост.

### Типовые темы контрольных работ

#### Контрольная работа №1

1. Два транспортных процесса: \_\_\_\_\_ транспорт без затрат энергии и \_\_\_\_\_ транспорт против градиента концентрации.
2. При гомогенизации клеток ЭР распадается на пузырьки \_\_\_\_\_.
3. Стопка Гольджи: \_\_\_\_\_ связана с переходным ЭР и \_\_\_\_\_ переходит в трубчатый ретикулум Гольджи.
4. Считается, что \_\_\_\_\_ стпчковывается от краев цистерн аппарата Гольджи и переносят заключенные в них молекулы от цистерны к цистерне.
5. \_\_\_\_\_ окружает ДНК и ограничивает клеточное ядро.
6. \_\_\_\_\_ мембрана митохондрий напоминает сито, проницаема для всех молекул.
7. Во время \_\_\_\_\_ содержимое клетки конденсируется с образованием видимых в микроскоп хромосом.
8. В процессе \_\_\_\_\_ клетка разделяется на две дочерние клетки.
9. Первая стадия митоза называется \_\_\_\_\_.
10. Значение мембран в морффункциональной организации клеток.

#### Контрольная работа №2

1. Фотосинтез состоит из 2-х связанных компонентов: \_\_\_\_\_ улавливает энергию света, \_\_\_\_\_ переносит электроны на акцепторы цепи.
2. Процесс превращения энергии начинается с того, что молекула хлорофилла возбужденная \_\_\_\_\_ и электрон переходит на \_\_\_\_\_.
3. Ферменты \_\_\_\_\_ погружены в \_\_\_\_\_ мембрану митохондрий, они необходимы для окислительного фосфорилирования.
4. При переносе электронов от молекул НАДН и ФАДН<sub>2</sub> на O<sub>2</sub> освобождается энергия, которая идет на превращение АДФ и неорганического фосфата в АТФ в процессе \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ синтезирует АТФ из АДФ и неорганического фосфата в матриксе митохондрий.
6. Внутренняя мембрана хлоропласта окружает большую центральную область, называемую \_\_\_\_\_.
7. Внутреннюю и наружную мембрану митохондрий разделяют 2 митохондральных компармента: внутреннюю область \_\_\_\_\_ и гораздо более узкое \_\_\_\_\_.
8. Внутренняя мембрана складчатая, она образуется из перегородок \_\_\_\_\_ за счет которых мембрана увеличивается.
9. В \_\_\_\_\_ окисляется 2/3 общего количества окисляемых углеродсодержащих веществ до CO<sub>2</sub> и НАДН.
10. Сравнительный анализ морфологии и ультраструктуры энергетических органелл клетки.

### Ткани. Классификация. Эпителиальные ткани.

#### Задание 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПИТЕЛИАЛЬНЫХ ТКАНЕЙ

А — Источники развития эпителиальных тканей.

1) Эктодерма; 2) энтодерма; 3) париетальный листок спланхнотомы; 4) висцеральный листок спланхнотомы; 5) нефротом; 6) дерматом; 7) миотом; 8) склеротом.

Б — Структурные элементы эпителиальных тканей.

1) Клетки; 2) аморфное вещество; 3) симпласты; 4) синцитии; 5) волокнистые структуры.

В — Функции, выполняемые эпителиальными тканями.

1) Защитная (механическая защита); 2) защитная (клеточная защита); 3) опорно-трофическая; 4) трофическая; 5) разграничительная (пограничная); 6) сократительная; 7) железистая (секреторная); 8) проведение нервных импульсов; 9) выделительная; 10) всасывание.

Г — Распространение эпителиальных тканей в организме.

1) Образуют скелет внутренних органов; 2) входят в состав стенок полых внутренних органов, обеспечивая их сокращение; 3) покрывают кожу; 4) покрывают слизистую оболочку; 5) сопровождают сосуды и нервы; 6) покрывают серозные оболочки; 7) образуют скелетные мышцы; 8) образуют миокард; 9) участвуют в образовании скелета; 10) входят в состав нервной системы; 11) образуют железы; 12) образуют кроветворные органы; 13) циркулируют в кровеносных и лимфатических сосудах.

Д — Способность эпителиальных тканей к регенерации.

1) Способны регенерировать; 2) не способны регенерировать; 3) способность к регенерации ограничена.

## Задание 2. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ ЭПИТЕЛИЕВ

А — Морфологическая характеристика эпителия кожного типа.

Б — Морфологическая характеристика эпителия кишечного типа.

В — Морфологическая характеристика эпителия почечного типа.

Г — Морфологическая характеристика эпителия целомического типа.

Д — Морфологическая характеристика железистого эпителия.

1) Однослойный железистый эпителий; 2) многослойный плоский эпителий; 3) однослойный многорядный мерцательный эпителий; 4) однослойный призматический кутикулярный (каемчатый) эпителий; 5) однослойный плоский эпителий (мезотелий); 6) однослойный кубический (низкий призматический) эпителий; 7) однослойный цилиндрический (высокий призматический) эпителий; 8) переходный эпителий; 9) однослойный призматический эпителий, клетки которого имеют щеточную каемку.

А<sub>1</sub> — Распространение в организме эпителия кожного типа.

Б<sub>1</sub> — Распространение в организме эпителия кишечного типа.

В<sub>1</sub> — Распространение в организме эпителия почечного типа.

Г<sub>1</sub> — Распространение в организме эпителия целомического типа.

Д<sub>1</sub> — Распространение в организме железистого эпителия.

1) Покрывает кожу; 2) покрывает слизистую оболочку желудка; 3) покрывает слизистую оболочку трахеи; 4) покрывает роговицу глаза; 5) покрывает слизистую оболочку тонкого кишечника; 6) покрывает слизистую оболочку толстого кишечника; 7) покрывает слизистую оболочку пищевода; 8) покрывает серозные оболочки; 9) выстилает стенку нефрона; 10) входит в состав желез.

## Задание 3. ЖЕЛЕЗЫ

А — Морфофункциональная характеристика желез внутренней секреции.

Б — Морфофункциональная характеристика желез наружной секреции.

В — Морфофункциональная характеристика простых желез.

Г — Морфофункциональная характеристика сложных желез.

1) Железы имеют выводной проток; 2) железы не имеют выводного протока; 3) секреторный отдел железы имеет форму трубочек; 4) секреторный отдел железы имеет форму пузырьков; 5) секреторный отдел железы имеет форму трубочек и пузырьков; 6) секреторный отдел железы в виде замкнутых пузырьков или скопления клеток; 7) выводной проток отсутствует; 8) выводной проток ветвится; 9) выводной проток не ветвится; 10) железа выделяет секрет; 11) железа выделяет гормоны (инкреты); 12) железа выделяет экскрет.

## Задание 4. ТИПЫ СЕКРЕЦИИ ЖЕЛЕЗ

А — Характеристика мерокриновой секреции.

Б — Характеристика апокриновой секреции.

В — Характеристика голокриновой секреции.

1) Циклический процесс, повторяющийся в течение жизни клетки, сопровождающийся разрушением апикального конца клетки с последующей регенерацией; 2) циклический процесс, неоднократно повторяющийся в течение жизни железистой клетки, не сопровождающийся нарушением целостности цитоплазматической мембраны; 3) в процессе секреции железистые клетки погибают, продукты их распада входят в состав секрета.

Г—Какие железы секретируют по мерокриновому типу?

Д — Какие железы секретируют по апокриновому типу?

Е — Какие железы секретируют по голокриновому типу?

1) Молочные железы; 2) бокаловидные клетки; 3) сальные железы; 4) потовые железы.

*Б. Опорно-трофические ткани. Ткани внутренней среды.*

Назовите структурные и функциональные особенности и источник развития крови (человека и амфибий), ретикулярной, рыхлой, волокнистой соединительной тканей, плотной волокнистой соединительной ткани (сухожилия и кожи), хрящевой и костной тканей: (грубоволокнистой и пластинчатой);

назовите структуры, формирующиеся в процессе остеогенеза на месте соединительной ткани и на месте хряща. Охарактеризуйте особенности их строения и функциональное значение;

для самоконтроля усвоения учебного материала раздела общей гистологии «Ткани внутренней среды» выполните программированные задания 5—6.

### **Ткани внутренней среды**

#### **Задание 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТКАНЕЙ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ (СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ, ИЛИ ОПОРНО-ТРОФИЧЕСКИЕ ТКАНИ)**

А— Какие ткани относятся к системе тканей внутренней среды?

1) Хрящевая ткань; 2) эпителиальные ткани; 3) гладкая мышечная ткань; 4) костная ткань; 5) поперечнополосатая мышечная ткань; 6) кровь; 7) лимфа; 8) сердечная мышца; 9) ретикулярная ткань; 10) нервная ткань; 11) рыхлая соединительная ткань; 12) плотная соединительная ткань; 13) жировая ткань; 14) нейроглия.

Б — Источник развития тканей внутренней среды.

1) Эктодерма; 2) миотом; 3) дерматом; 4) склеротом; 5) нефротом; 6) париетальный листок спланхнотома; 7) висцеральный листок спланхнотома; 8) энтодерма; 9) мезенхима.

В — Структурные элементы тканей внутренней среды.

1) Клетки; 2) симпласты; 3) синцитий; 4) волокнистые структуры; 5) аморфное вещество.

Г — Функции тканей внутренней среды.

1) Защитная (механическая защита); 2) защитная (клеточная защита); 3) трофическая; 4) опорно-трофическая; 5) разграничительная (пограничная); 6) сократительная; 7) железистая (секреторная); 8) проведение нервных импульсов; 9) выделительная; 10) всасывание.

Д — Распространение в организме тканей внутренней среды.

1) Образуют скелет внутренних органов; 2) входят в состав стенки полых внутренних органов, обеспечивая ее сокращение; 3) покрывают кожу; 4) покрывают слизистые оболочки; 5) сопровождают сосуды и нервы; 6) покрывают серозные оболочки; 7) образуют скелетные мышцы; 8) образуют миокард; 9) участвуют в образовании скелета; 10) входят в состав нервной системы; 11) входят в состав желез; 12) входят в состав кровеносных органов; 13) циркулируют в лимфатических сосудах; 14) циркулируют в кровеносных сосудах.

Е — Способность тканей внутренней среды к регенерации.

1) Способны регенерировать; 2) не способны регенерировать; 3) способность к регенерации ограничена.

#### **Задание 6. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **ТКАНЕЙ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ**

Задание предусматривает развернутую характеристику всех тканей внутренней среды. Вследствие обилия и сложности материала эту работу рационально выполнять постепенно и отвечать на вопросы, касающиеся какой-либо одной ткани и обозначенные одноименными буквами: А, А<sub>1</sub> А<sub>2</sub>, А<sub>3</sub>, ... и т.д. Для завершающего итогового контроля (в межсессионный период, при подготовке к экзамену) можно рекомендовать выполнение всего задания. Для этого надо ответить подряд на все вопросы.

А — Какие клетки являются форменными элементами крови?

Б — Клетки ретикулярной ткани.

В — Клетки рыхлой неоформленной соединительной ткани.

Г — Клетки плотной оформленной соединительной ткани.

Д — Клетки хрящевой ткани.

Е — Клетки костной ткани.

1) Остеобласты; 2) хондробласты; 3) фибробласты; 4) гистиоциты (макрофаги); 5) остеоциты; 6) тучные (гепариноциты); 7) плазматические; 8) хондроциты; 9) нейтрофилы; 10) адвентициальные; 11) лимфоциты; 12) жировые; 13) моноциты; 14) эозинофилы; 15) пигментные; 16) базофилы; 17) ретикулярные; 18) эритроциты; 19) остеобласты; 20) кровяные пластинки (тромбоциты); 21) камбиальные.

А<sub>1</sub> — Состав промежуточного вещества крови.

Б<sub>1</sub> — Структура промежуточного вещества ретикулярной ткани.

В<sub>1</sub> — Структура промежуточного вещества рыхлой неоформленной соединительной ткани.

Г<sub>1</sub> — Структура промежуточного вещества плотной оформленной соединительной ткани.

Д<sub>1</sub> — Структура промежуточного вещества хрящевых тканей.

Е<sub>1</sub> — Структура промежуточного вещества костной ткани.

1) Аморфное вещество; 2) эластические волокна; 3) коллагеновые волокна; 4) ретикулярные волокна; 5) оссеиновые волокна.

А<sub>2</sub> — Консистенция промежуточного вещества крови.

Б<sub>2</sub> — Консистенция промежуточного вещества ретикулярной ткани.

В<sub>2</sub> — Консистенция промежуточного вещества рыхлой неоформленной соединительной ткани.

Г<sub>2</sub> — Консистенция промежуточного вещества плотной оформленной соединительной ткани.

Д<sub>2</sub> — Консистенция промежуточного вещества хрящевых тканей.

Е<sub>2</sub> — Консистенция промежуточного вещества костной ткани. 1) Плотная; 2) очень плотная; 3) жидкая; 4) полужидкая (студенистая); 5) мягкая.

А<sub>3</sub> — Функция крови.

Б<sub>3</sub> — Функция ретикулярной ткани.

В<sub>3</sub> — Функция рыхлой неоформленной соединительной ткани.

Г<sub>3</sub> — функция плотной оформленной соединительной ткани.

Д<sub>3</sub> — Функция хрящевой ткани.

Е<sub>3</sub> — Функция костной ткани.

1) Защитная (механическая защита); 2) защитная (клеточная защита); 3) опорная и трофическая в равной степени; 4) опорно-трофическая с преобладанием опорной; 5) опорно-трофическая с преобладанием трофической; 6) трофическая; 7) участвует в кроветворении.

А<sub>4</sub> — Где находится кровь в организме?

Б<sub>4</sub> — Распространение ретикулярной ткани в организме.

В<sub>4</sub> — Распространение рыхлой неоформленной соединительной ткани в организме.

Г<sub>4</sub> — Распространение плотной соединительной ткани в организме.

Д<sub>4</sub> — Распространение хрящевой ткани в организме.

Ж<sub>4</sub> — Где находится в организме лимфа?

1) Сопровождает сосуды, входит в состав почти всех органов, подстилает эпителий, обеспечивает его питание; 2) циркулирует в кровеносных сосудах; 3) циркулирует в лимфатических сосудах; 4) входит в состав кроветворных органов; 5) образует сухожилия и связки, обеспечивает прочность

кожи; 6) входит в состав костей; 7) покрывает суставные поверхности костей, входит в состав стенки верхних дыхательных путей и бронхов.

### **Мышечные ткани. Характеристика, классификация**

#### **Задание 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЫШЕЧНЫХ ТКАНЕЙ**

**А** — Источник развития мышечных тканей.

1) Эктодерма; 2) миотом; 3) дерматом; 4) склеротом; 5) нефротом; 6) париетальный листок спланхнотома; 7) висцеральный листок спланхнотома; 8) энтодерма; 9) мезенхима.

**Б** — Структурные элементы мышечных тканей.

1) Клетки; 2) симпласты; 3) синцитии; 4) волокнистые структуры; 5) аморфное вещество.

**В** — Функции мышечных тканей.

1) Защитная (механическая защита); 2) защитная (клеточная защита); 3) трофическая; 4) опорная; 5) разграничительная (пограничная); 6) сократительная; 7) железистая (секреторная); 8) проведение нервных импульсов; 9) выделительная; 10) всасывание.

**Г** — Распространение в организме мышечных тканей.

1) Образуют скелет внутренних органов; 2) входят в состав стенок полых внутренних органов, обеспечивая их сокращение; 3) покрывают кожу; 4) покрывают слизистые оболочки; 5) сопровождают сосуды и нервы; 6) покрывают серозные оболочки; 7) образуют скелетные мышцы; 8) образуют миокард; 9) участвуют в образовании скелета; 10) входят в состав нервной системы; 11) входят в состав желез; 12) входят в состав кроветворных органов; 13) циркулируют в кровеносных и лимфатических сосудах.

**Д** - Способность мышечных тканей к регенерации.

1) Способны регенерировать; 2) не способны регенерировать; 3) способность к регенерации ограничена.

#### **Задание 8. МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЫШЕЧНЫХ ТКАНЕЙ**

**А** — Источник развития гладкой мышечной ткани.

**Б** - Источник развития поперечнополосатой мышечной ткани

**В** — Источник развития сердечной мышцы.

1) Эктодерма; 2) энтодерма; 3) миотом; 4) дерматом; 5) склеротом; 6) нефротом; 7) париетальный листок спланхнотома; 8) висцеральный листок спланхнотома; 9) мезенхима.

**А<sub>1</sub>** — Структурные элементы гладкой мышечной ткани.

**Б<sub>1</sub>** — Структурные элементы поперечнополосатой мышечной ткани.

**В<sub>1</sub>** — Структурные элементы сердечной мышцы.

1) Веретенообразные или отростчатые клетки; 2) клетки, располагающиеся цепочкой; 3) симпласты.

**А<sub>2</sub>** — Можно ли с помощью светового микроскопа обнаружить структурные элементы гладкой мышечной ткани?

**Б<sub>2</sub>** — Можно ли с помощью светового микроскопа обнаружить структурные элементы поперечнополосатой мышечной ткани?

**В<sub>2</sub>** — Можно ли с помощью светового микроскопа обнаружить структурные элементы сердечной мышцы?

1) Можно; 2) можно только с помощью электронного микроскопа.

**А<sub>3</sub>** — Распространение в организме гладкой мышечной ткани.

**Б<sub>3</sub>**—Распространение в организме поперечнополосатой мышечной ткани.

1) Образует скелет внутренних органов; 2) входит в состав стенки полых внутренних органов и обеспечивает ее сокращение; 3) покрывает кожу; 4) покрывает слизистые оболочки; 5) сопровождает сосуды и нервы; 6) покрывает серозные оболочки; 7) образует скелетные мышцы; 8) образует миокард; 9) участвует в образовании скелета; 10) входит в состав нервной системы; 11)

входит в состав желез; 12) входит в состав кроветворных органов; 13) находится в кровеносных и лимфатических сосудах.

### **Нервная ткань. Нейроны. Структура, классификация. Нервные волокна, нервные окончания, нейроглия**

#### **Задание 9. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕРВНОЙ ТКАНИ**

А — Структурные элементы нервной ткани.

1) Клетки; 2) синцитии; 3) симпласты; 4) волокна; 5) аморфное вещество.

Б — Источник развития нейронов.

В — Источник развития астроглии.

Г — Источник развития эпендимной глии.

Д — Источник развития олигодендроглии.

Е — Источник развития микроглии.

1) Эктодерма; 2) энтодерма; 3) мезодерма.

А<sub>1</sub> — Функции нейронов.

Б<sub>1</sub> — Функции астроглии.

В<sub>1</sub> — Функции эпендимной глии.

Г<sub>1</sub> — Функции олигодендроглии.

Д<sub>1</sub> — функции микроглии.

1) Опорная; 2) трофическая; 3) защитная; 4) проведение нервных импульсов; 5) секреторная; 6) выстилает стенку центрального канала и желудочков мозга, принимает участие в образовании составных частей спинномозговой жидкости, создает ток этой жидкости; 7) выполняет опорно-трофическую функцию в нервной системе, принимает участие в питании нейронов; 8) окружает тела и отростки нейронов, часто формируя вокруг них оболочки и капсулы. Может образовывать миелин, участвует в питании нейронов, входит в состав нервных окончаний; участвует в регенерации нервного волокна; 9) выполняет защитную функцию.

#### **Типовые темы контрольных работ и методические рекомендации к ним**

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

#### *Вариант 1*

1. Какие вы знаете формы организации живого вещества? Опишите строение известных вам тканей с точки зрения наличия в их составе тех или иных форм организации живого вещества.

Ответ

иллюстрируйте рисунками.

2. Что такое внезародышевые оболочки у млекопитающих животных и человека? Объясните механизм образования и функциональное значение этих структур. Ответ иллюстрируйте рисунками.

3. Дайте морфофизиологическую классификацию эпителиальных тканей. Объясните значение малодифференцированных и специализированных клеток в различных эпителиях в зависимости от выполняемой этими тканями функции. Ответ иллюстрируйте рисунками.

4. Что такое микровинт микроскопа? Почему при микроскопировании с большим увеличением надо обязательно пользоваться микровинтом?

#### *Вариант 2*

1. Основываясь на материале курса гистологии с основами эмбриологии, приведите примеры, иллюстрирующие развитие формы и функции в их взаимосвязи и единстве.

2. Назовите источник развития эпителиев кожного типа. В чем сходство и каковы различия в строении эпителиев этой группы в связи со спецификой выполняемой ими функции? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Охарактеризуйте строение и функциональное значение синапса. Нарисуйте схему строения спинномозговой рефлекторной дуги.
4. Что собой представляет конденсор микроскопа? Как и когда вы пользовались конденсором при микроскопировании на лабораторных занятиях?

#### *Вариант 3*

1. Дайте морфофункциональную характеристику органоидов общего значения. Приведите примеры распространения этих структур в клетках различных тканей. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Какие данные эмбриологии свидетельствуют о животном происхождении человека?
3. Что такое рецептор? Опишите особенности строения простых и сложных рецепторов и их распространение в организме. Дайте морфофункциональную характеристику нейрона, отросток которого образует рецептор. Назовите этот отросток. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Охарактеризуйте значение работ А. О. Ковалевского и И. И. Мечникова.

#### *Вариант 4*

1. Каково морфофункциональное значение включений цитоплазмы? Нарисуйте и обозначьте клетки и неклеточные структуры, в которых имеются включения.
2. Охарактеризуйте образование внезародышевых оболочек в процессе филогенеза позвоночных животных, их структуру и функциональное значение.
3. Назовите структурные элементы гладкой, поперечнополосатой и сердечной мышечных тканей. Опишите функциональное и морфологическое сходство и различия, источники развития и распространение в организме этих тканей. Назовите морфологические и функциональные особенности сердечной мышцы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Опишите этапы приготовления временных гистологических препаратов.

#### *Вариант 5*

1. Дайте морфофункциональную характеристику митоза. Раскройте биологическое значение митотического размножения клеток многоклеточного организма.
2. Опишите особенности гастрюляции у ланцетника, амфибий, птиц, млекопитающих и человека.
3. Охарактеризуйте строение и функциональное значение синапса. Нарисуйте и обозначьте схему строения рефлекторной дуги.
4. Почему при зарисовке гистологических препаратов нельзя произвольно раскрашивать в любой цвет различные клеточные и тканевые структуры?

#### *Вариант 6*

1. Приведите примеры, иллюстрирующие связь формы клеток с выполняемой ими функцией. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Охарактеризуйте значение и перспективы экспериментального изучения ранних стадий развития зародыша.
3. Опишите морфологические и функциональные особенности пластинчатой и грубоволокнистой костной ткани. Покажите распространение этих разновидностей костной ткани в организме различных позвоночных животных и человека. Охарактеризуйте строение кости как органа. Морфология и функция надкостницы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Охарактеризуйте роль отечественных ученых К. Ф. Вольфа и К. М. Бэра в развитии эмбриологии.

#### *Вариант 7*

1. Нарисуйте и обозначьте клеточные и неклеточные тканевые структуры. Покажите распространение и функциональное значение этих образований в основных видах тканей.

2. Охарактеризуйте особенности дифференцировки мезодермы у птиц. Назовите ткани и органы, развивающиеся из миотома, нефротомы и спланхнотомы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Что такое нервное волокно? В чем отличие строения миелинового нервного волокна от безмякотного? Ответ иллюстрируйте рисунками. Как формируются мякотные и безмякотные нервные волокна в эмбриогенезе?
4. Опишите этапы приготовления постоянных гистологических препаратов.

#### *Вариант 8*

1. Назовите включения цитоплазмы. Приведите примеры клеток и неклеточных гистологических структур, в цитоплазме которых имеются включения. Существует ли зависимость между большим и меньшим количеством включений и функциональной активностью структуры? Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Опишите строение женских половых клеток различных животных (ланцетник, амфибии, птицы, млекопитающие). Свяжите зависимость особенностей строения яйцеклеток с особенностями зародышевого развития этих животных.
3. Опишите развитие кости из соединительной ткани и на месте хряща. Укажите черты сходства и различия этих процессов. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. В чем сущность нейронной теории строения нервной системы? Приведите доводы этой теории против теории фибриллярной, непрерывности. Охарактеризуйте исследования Б. И. Лаврентьева. Каковы данные электронной микроскопии о строении синапса? Ответ иллюстрируйте рисунками.

#### *Вариант 9*

1. Охарактеризуйте значение ядра в жизнедеятельности клетки. На конкретных примерах объясните, как осуществляется функциональное взаимодействие ядра и цитоплазмы. Где в многоклеточном организме образуются безъядерные клетки? Какое функциональное значение они имеют?
2. В чем сущность процесса гастрюляции? Охарактеризуйте способы гастрюляции у различных групп позвоночных животных. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Назовите особенности строения различных эпителиев, связанные со спецификой выполняемой ими функции. Дайте морфо-физиологическую классификацию эпителиальных тканей: однослойный (однорядный, многорядный), многослойный плоский (ороговевающий, неороговевающий), переходный эпителий. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Объясните сущность биогенетического закона Ф. Мюллера и Э. Геккеля. Покажите развитие биогенетического закона в трудах А. Н. Северцова.

#### *Вариант 10*

1. Опишите структурные и функциональные особенности специальных органелл эпителиальной ткани. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. В чем сущность и биологическое значение редукционного деления? В чем сходство и каковы различия митотической и мейотической профазы? Нарисуйте схемы ово- и сперматогенеза с обозначением кариотипа во всех клетках.
3. Что такое ткань? Назовите особенности строения, развития и функции различных тканей. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Охарактеризуйте значение клеточной теории в развитии биологической науки.

#### *Вариант 11*

1. Приведите примеры, подтверждающие, что клетка является основной, но не единственной единицей строения и развития организма. Расскажите о реакции гистологических структур, входящих в состав сложного организма, на различные раздражители. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Опишите ово- и сперматогенез. Объясните, в чем сходство и различие этих процессов. Каково значение фолликулярных клеток в процессе овогенеза и клеток Сертоли в процессе сперматогенеза? Чем объяснить генерацию большого количества сперматозоидов по сравнению с яйцеклетками? Ответ иллюстрируйте рисунками и схемами.

3. Дайте морфологическую и функциональную характеристику мезотелия. Из каких эмбриональных закладок развивается мезотелий? Покажите распространение этой ткани в организме. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Кратко охарактеризуйте этапы развития гистологии от микроскопических исследований XVII—XVIII столетий и до наших дней.

#### *Вариант 12*

1. Что такое фагоцитоз, его механизм и значение для организма? Назовите клетки, способные к фагоцитозу. В состав каких тканей организма они входят? Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Опишите строение мезенхимы. Объясните, из каких эмбриональных закладок она развивается у позвоночных животных. Назовите ткани, развивающиеся из мезенхимы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. В каких органах осуществляется гемопоэз в эмбриональный и постэмбриональный периоды у млекопитающих? Какие морфологические особенности крови связаны с функциями этой ткани? Сколько эритроцитов, лейкоцитов и кровяных пластинок содержится в 1 мм<sup>3</sup> крови человека?
4. Охарактеризуйте основные положения клеточной теории Т. Шванна и дайте оценку этой теории Ф. Энгельсом.

#### *Вариант 13*

1. Что такое специальные оргanelлы (метаплазматические структуры)? Нарисуйте гистологические элементы, в цитоплазме которых находятся специальные органоиды. Как проявляется взаимосвязь специальных органоидов с функциональной активностью той или иной гистологической структуры?
2. Опишите строение яйцеклеток различных животных (ланцетник, амфибии, птицы, млекопитающие) и человека. Чем объясняются особенности строения различных яйцеклеток? Какова зависимость между строением и особенностями дробления яиц различных позвоночных? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Какие структуры обеспечивают взаимодействие нейронов друг с другом? Что такое интернейронные и мионевральные синапсы? Опишите их строение и функцию. Ответ иллюстрируйте рисунками. Нарисуйте и обозначьте схему строения спинномозговой рефлекторной дуги.
4. Объясните устройство светового микроскопа, правила микроскопирования с малым и большим увеличением.

#### *Вариант 14*

1. Чем представлен генетический аппарат клетки? Охарактеризуйте его функциональное значение. Приведите примеры изменения функционального состояния генетического аппарата клетки. Приведите примеры соответствия и несоответствия формы клеток и их ядер в различных тканях. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Назовите особенности развития зародышей млекопитающих животных и человека на различных стадиях эмбриогенеза. Что такое плацента, из чего она развивается и какие функции выполняет? Кратко опишите развитие и строение плацент различных млекопитающих и человека. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Дайте морфофизиологическую характеристику отростков афферентных, эфферентных и вставочных нейронов. Нарисуйте и обозначьте схему строения спинномозговой рефлекторной дуги.
4. Почему постоянные гистологические препараты окрашивают? Принципы окраски гистологических структур. Как окрашены препараты, которые вы изучали на лабораторных занятиях?

#### *Вариант 15*

1. Сходство и различия митотического, редукционного и эквационного делений. Назовите клетки, размножающиеся посредством указанных видов деления.
2. Охарактеризуйте стадию нейрулы у различных животных. Как происходит дифференцировка зародышевых листков? Ответ иллюстрируйте рисунками.

3. Назовите источник развития и особенности строения эпителиев кишечного типа, связанные со спецификой выполняемой ими функции. Охарактеризуйте морфофизиологические особенности эпителия желудка и кишечника. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. В чем сущность закона зародышевого сходства К. М. Бэра? Приведите примеры.

*Вариант 16*

1. Объясните содержание понятий «цитоплазма» и «протоплазма».
2. Опишите ово- и сперматогенез. Объясните, в чем сходство и различие этих процессов? Каково значение фолликулярных клеток в процессе овогенеза и клеток Сертоли в процессе сперматогенеза? Нарисуйте схему ово- и сперматогенеза.
3. Что такое регенерация? В чем сущность процесса и каково его значение для организма? Приведите примеры физиологической и репаративной (полной и неполной) регенерации в известных вам тканях. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Кратко опишите достижения отечественной гистологии.

*Вариант 17*

1. Дайте сравнительную характеристику митоза и амитоза, биологическое значение этих процессов.
2. Что представляют собою внезародышевые оболочки? В связи с чем и у каких животных они образуются? Укажите особенности строения и функции этих оболочек. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. На какие особенности строения пластинчатой и грубоволокнистой костной ткани указывают их названия? Охарактеризуйте строение и функции остеона как структурной и функциональной единицы пластинчатой костной ткани. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Кратко изложите историю создания клеточной теории в 30-х годах прошлого столетия. Раскройте современные положения клеточной теории.

*Вариант 18*

1. Охарактеризуйте современные представления о строении синцития. Назовите ткани и органы, в состав которых входит синцитий.
2. Нарисуйте схемы ово- и сперматогенеза. Дайте обозначение кариотипа во всех клетках этих схем. Укажите, чем отличается кариотип гамет от кариотипа зиготы? В чем сущность, механизм и биологическое значение процесса оплодотворения? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Что такое эндотелий, из чего он развивается, как построен, какие функции выполняет?
4. Объясните, как определить увеличение микроскопа? Какое увеличение давал микроскоп, с которым вы работали на лабораторных занятиях?

*Вариант 19*

1. Опишите морфофизиологические изменения ядра в различные периоды онтогенеза клетки (интерфаза, фазы митоза и амитоз). Ответ иллюстрируйте рисунками. Приведите примеры вариативности формы и структуры ядер, связанной с функциональными особенностями различных клеток.
2. Укажите черты общности и различия в эмбриональном развитии разных животных на стадиях дробления, бластулы, гаструлы, нейрулы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Назовите структурные элементы гладкой, поперечнополосатой и сердечной мышечных тканей. Покажите функциональное и морфологическое сходство и различия, источники развития и распространение в организме этих тканей. Охарактеризуйте морфологические и функциональные особенности сердечной мышцы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Опишите современные методы гистологического исследования.

*Вариант 20*

1. Дайте микроскопическую, ультрамикроскопическую и функциональную характеристику цитоплазмы.
2. В чем сущность процесса гастрюляции? Охарактеризуйте способы гастрюляции у различных групп позвоночных животных? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Опишите морфологические особенности межклеточного или основного вещества тканей внутренней среды (кровь, лимфа, ретикулярная ткань, рыхлая волокнистая соединительная

ткань, плотная соединительная ткань сухожилий и кожи, хрящевые ткани, костные ткани), связанные со спецификой выполняемой этими тканями функции. Ответ иллюстрируйте рисунками.

4. Раскройте принципы окраски гистологических препаратов. Опишите наиболее распространенные методы окраски. Какими красителями, и с какой целью были окрашены препараты, изучавшиеся вами на лабораторных занятиях?

#### *Вариант 21*

1. Что такое кариотип? Каков кариотип человека? Кариотипы каких других организмов вы знаете? Как определяется кариотип? Чем кариотип соматических клеток отличается от такового в половых клетках на различных этапах их развития? Ответ иллюстрируйте схемами.

2. Охарактеризуйте особенности дробления яиц различных животных (ланцетник, амфибии, птицы, млекопитающие). Чем объясняются эти особенности? Ответ иллюстрируйте рисунками.

3. Какие особенности строения внутренностных и скелетных мышц объясняют их названия — гладкие и поперечнополосатые? Укажите морфологические и функциональные особенности сердечной, гладкой и поперечнополосатой мышечных тканей. Охарактеризуйте расположение мышечных тканей в организме. Ответ иллюстрируйте рисунками.

4. Если во время микроскопирования в поле зрения видны инородные предметы (пыль и т.п.), как определить, загрязнен препарат, объектив или окуляр? Какие следует принять меры?

#### *Вариант 22*

1. Дайте микроскопическую, ультраструктурную, функциональную характеристику ядра клетки.

2. Дайте современную оценку теории преформации и эпигенеза.

3. Опишите морфофункциональные особенности различных хрящевых тканей. Откуда развиваются хрящевые ткани? Покажите распространение их в организме млекопитающих и человека.

4. Раскройте приоритет отечественной науки в развитии эмбриологии.

#### *Вариант 23*

1. Назовите виды размножения клеток. Охарактеризуйте биологическое значение каждого из них. Приведите примеры клеток, размножающихся митозом. Дайте современные представления об амитозе. Ответ иллюстрируйте рисунками.

2. Что такое первичная и вторичная полости тела? Объясните, во что превращаются в процессе формирования организма бластоцель, гастроцель, как возникает целом и какие он образует полости тела.

3. Что такое лейкоцитарная формула? Для чего определяют лейкоцитарную формулу? Объясните принцип подсчета различных форм лейкоцитов.

4. В чем сущность теории филэмбриогенеза?

#### *Вариант 24*

1. Укажите, в чем сходство и каковы отличия в строении мультиполярного, биополярного, псевдоуниполярного и униполярного нейронов. Приведите функциональную классификацию нейронов. Ответ иллюстрируйте рисунками.

2. Назовите внезародышевые оболочки (проvisorные органы) рыб, птиц, млекопитающих животных и человека. Рассмотрите строение и функциональные особенности этих образований. Ответ иллюстрируйте рисунками.

3. Каково происхождение разновидностей мерцательного эпителия и в чем особенности их строения, связанные со спецификой выполняемой ими функции? Где находится в организме мерцательный эпителий? Ответ иллюстрируйте рисунками.

4. Какова роль отечественных ученых в развитии гистологии?

#### *Вариант 25*

1. Назовите структурные особенности животных клеток (по сравнению с растительными), связанные с их функциональной спецификой. Ответ иллюстрируйте рисунками.

2. Дайте сравнительную характеристику эмбриогенеза человека и млекопитающих животных. Чем обусловлены эти особенности? Ответ иллюстрируйте рисунками.

3. В чем сходство и различия в строении и функции хрящевой и костной тканей? Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Раскройте значение гистологических и эмбриологических знаний для формирования диалектико-материалистического мировоззрения. Приведите примеры.

*Вариант 26*

1. Что такое эффектор? Принадлежностью какого нейрона и его отростка является эффектор? Каковы особенности строения простых и сложных эффекторов, их распространение в организме? Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Охарактеризуйте особенности строения мужских и женских половых клеток (гамет) у позвоночных животных и человека. Рассмотрите внешнее и внутреннее оплодотворение. Опишите механизм и биологическое значение оплодотворения.
3. Приведите примеры особенностей питания различных тканей. Объясните, как осуществляется питание тканей, в которые не проникают кровеносные сосуды.
4. Что такое разрешающая способность микроскопа? Каково ее значение для качества микрофотографирования? Какова разрешающая способность микроскопа, с которым вы работали на лабораторных занятиях?

*Вариант 27*

1. Опишите митоз и его стадии. Дайте значение интерфазы. Охарактеризуйте причины, вызывающие митоз, суточные ритмы митоза. Приведите примеры неодинаковой митотической активности клеток различных тканей. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Что такое гистогенез и органогенез? Приведите примеры. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Что такое нейроглия? Охарактеризуйте особенности строения различных разновидностей нейроглии, их функции и источники развития. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Для чего определяют количество форменных элементов крови? Сформулируйте принцип подсчета эритроцитов, лейкоцитов и кровяных пластинок.

*Вариант 28*

1. Как осуществляется движение различными структурами многоклеточного организма? С какими особенностями их строения оно связано? Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. В чем сущность теории зародышевых листков? Охарактеризуйте значение этой теории для обоснования единства происхождения животных. Приведите примеры.
3. В чем особенности строения железистого эпителия, связанные со спецификой выполняемых им функций. Опишите разновидности и источники развития этого эпителия. Приведите примеры желез с мерокриновой, апокриновой и голокриновой секрецией. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Как определить при микрофотографировании загрязнение окуляра, объектива и микропрепарата? Как его ликвидировать?

*Вариант 29*

1. Дайте морфофункциональную классификацию цитоплазматических структур. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Охарактеризуйте особенности ранних стадий развития человеческого зародыша. Раскройте понятие о критических периодах эмбриогенеза. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Опишите ретикулоэндотелиальную систему и ее значение в организме.
4. Объясните, почему при микрофотографировании с большим увеличением гистологический препарат необходимо положить покровным стеклом к фронтальной линзе объектива.

*Вариант 30*

1. Опишите микроскопическое и ультрамикроскопическое строение ядра и его функции. Приведите примеры соответствия и несоответствия формы клеток и их ядер в известных тканях. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Дайте характеристику стадии нейрулы у ланцетника, амфибии, птиц, млекопитающих животных и человека. Как происходит дифференцировка зародышевых листков? Ответ иллюстрируйте рисунками.

3. Опишите основные этапы эритропоэза, лейкопоэза, тромбопоэза. В каких органах происходят эти процессы? Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Раскройте роль казанской гистологической школы в развитии отечественной гистологии.

*Вариант 31*

1. Охарактеризуйте механизм и биологическое значение митоза.
2. Опишите процесс образования основных органов у зародышей позвоночных животных. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Дайте описание микроскопического строения компактного вещества трубчатой кости. Раскройте роль надкостницы в росте и регенерации кости.
4. Определите составные части и значение оптической системы биологического микроскопа. Сформулируйте правила микрофотографирования.

*Вариант 32*

1. Охарактеризуйте механизм и биологическое значение мейоза. В чем состоит сходство и различия стадий митотического и мейотических делений?
2. Опишите стадию нейрулы у ланцетника, амфибий, птиц и млекопитающих животных. Как происходит закладка осевых органов? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Что такое нервное волокно? Каковы отличия в микро- и ультраструктуре мягкотного и безмякотного нервного волокна? Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Каково значение работ А. О. Ковалевского и И. И. Мечникова?

*Вариант 33*

1. Опишите морфофункциональные особенности митоза и мейоза. В чем сходство и различия этих процессов и их биологическое значение? Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Опишите этапы эмбриогенеза рыб. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Дайте структурную и функциональную характеристику спинномозговой рефлекторной дуги. Нарисуйте и обозначьте схему строения рефлекторной дуги.
4. С какой целью и каким образом определяют количество форменных элементов крови?

*Вариант 34*

1. Какие структурные клетки обеспечивают синтез белка, липидов и углеводов? Опишите морфофункциональные особенности этих образований. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Дайте сравнительную характеристику эмбриогенеза ланцетника, амфибий, птиц, млекопитающих животных и человека.
3. Охарактеризуйте морфофункциональные особенности мягкотных и безмякотных нервных волокон. Покажите их сходство и различия. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Каково значение изучения гистологии и эмбриологии для преподавания биологии в средней школе?

*Вариант 35*

1. Иллюстрируйте положение о развитии формы и функции в их взаимосвязи и единстве, используя материал гистологии с основами эмбриологии. Сделайте рисунки.
2. Дайте сравнительную характеристику эмбриогенеза рыб и амфибий. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Назовите структурные и функциональные особенности эмбрионального и постэмбрионального кроветворения. Рассмотрите сходство и различия этих процессов. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Покажите значение работ русских ученых в возникновении и развитии клеточной теории.

*Вариант 36*

1. Назовите структуры животного организма, не имеющие клеточного строения. Охарактеризуйте их морфофункциональные особенности и значение в организме. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Назовите особенности эмбрионального развития высших позвоночных, связанные с переходом к наземному образу жизни. Ответ иллюстрируйте рисунками.

3. Опишите структурные и функциональные особенности, развитие и регенерацию поперечнополосатой мышечной ткани.
4. Какие современные методы гистологических исследований вам известны? Кратко охарактеризуйте каждый из них. Укажите достоинства и недостатки.

*Вариант 37*

1. Что такое воспаление? Какие тканевые и субклеточные структуры принимают участие в этой реакции организма? Значение воспаления для организма. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Чем отличается эмбриогенез анималии и амниота? Рассмотрите сущность этих различий. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Дайте структурную и функциональную характеристику форменных элементов крови. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Когда и кем была впервые описана клетка? Какое понятие было первоначально вложено в этот термин?

*Вариант 38*

1. Дайте характеристику митоза как процесса передачи наследственной информации. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. В чем сущность внешней и внутренней фаз оплодотворения? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Дайте морфофункциональную характеристику нервных окончаний (рецепторов и эффекторов). Рассмотрите значение этих образований в рефлекторной деятельности организма. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Какое значение для развития гистологии имеют исследования чешского ученого Яна Пуркинье и его учеников?

*Вариант 39*

1. Дайте сравнительную характеристику соматических и половых (на всех стадиях развития) клеток. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Что такое плацента, из чего она развивается и какие функции выполняет? Опишите строение плаценты различных млекопитающих. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Расскажите о структурных и функциональных особенностях гладкой мышечной ткани. Из каких источников и каким образом происходит развитие этой ткани? Опишите регенерацию гладкой мышечной ткани.
4. Что отражает лейкоцитарная формула? Как она определяется?

*Вариант 40*

1. Опишите фазы жизненного цикла клетки. Охарактеризуйте биологическое значение каждой фазы.
2. Охарактеризуйте значение и перспективы экспериментального изучения ранних стадий развития зародыша.
3. Раскройте морфологические и функциональные особенности пластинчатой и грубоволокнистой костной ткани. Рассмотрите распространение этих разновидностей в организме. Опишите строение кости как органа, морфологию и функцию надкостницы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. В чем достоинства и недостатки световой и электронной микроскопии?

### **Типовые темы рефератов**

1. Биогенетический закон. Теория филогенеза.
2. Половые клетки. Гаметогенез.
3. Типы деления клеток. Мейоз, его биологическое значение.
4. Сперматогенез, овогенез. Сходство и различия.
5. Дробление. Особенности процесса дробления у различных животных и человека.
6. Эмбриогенез человека.

7. Гастрюляция. Способы гастрюляции у животных разных видов.
8. Характерные особенности развития амфибий, пресмыкающихся и костистых рыб.
9. Закон зародышевого сходства.
10. Карты презумптивных зачатков.
11. Ранние этапы развития млекопитающих.
12. Морфофункциональные особенности эмбриогенеза ланцетника, амфибий, птиц и млекопитающих.
13. Эпителиальная ткань. Классификация желез, типы секреции.
14. Кровь. Лимфа. Органы иммуногенеза.
15. Собственно соединительные ткани.
16. Мышечные ткани.
17. Нервная ткань.
18. Гистогенез и регенерация тканей.
19. Клетки и межклеточное вещество. Изменения тканей в онто- и филогенезе.
20. Адаптация к условиям окружающей среды в процессе развития.
21. Формирование и функционирование системы мать - плод.
22. Взаимодействие клеток, тканей и органов в процессе развития. Причины аномалий в развитии тканей и органов.
23. Злокачественный рост.
24. Принципы регуляции размножения.
25. Произвольная тема на выбор студента.
26. Нарушение дифференциации клеток.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи курса цитологии.
2. Функции плазматической мембраны.
3. Краткие сведения по истории развития цитологии.
4. Лизосомы, морфология и химическая организация.
5. Клеточная теория и её современное состояние.
6. Ядерная оболочка. Строение функции.
7. Возникновение и эволюция клетки.
8. Функции лизосом.
9. Методы цитологии.
10. Молекулярные механизмы транспорта веществ через плазматическую мембрану.
11. Химическая организация клетки.
12. Клеточный центр. Строение, локализация в клетке, функции.
13. Сравнительная характеристика про и эукариотической клеток.
14. Митоз, его характеристика и значение.
15. Вирусы, особенности их строения и функционирования. Значение.
16. Образование лизосом.
17. Структура клеточных мембран (мозаично-жидкостная модель) и их свойства.
18. Хромосомы, морфология, уровни компактизации в период митоза. Учение о кариотипе. Политенные хромосомы и хромосомы типа «ламповых щеток».
19. Специализированные структуры межклеточных контактов свободной поверхности клеток.
20. Цитокенез и его особенности в клетках животных и растений.
21. Гранулярная эндоплазматическая сеть, её строение и функции.

22. Происхождение митохондрий и пластид в системе клетки эукариот.
23. Ядрышко: размеры, форма, число, ультраструктура, функции.
24. Строение клеточных оболочек растений.
25. Гладкая эндоплазматическая сеть, её строение и функции.
26. Кариоплазма: химический состав, функции.
27. Вакуолярный аппарат клеток растений.
28. Клеточный цикл и его характеристика у клеток разных тканей.
29. Комплекс Гольджи, его строение и функции.
30. Роль мейоза в индивидуальной изменчивости организмов.
31. Рибосомы, строение и химическая организация.
32. Роль ядра в метаболической активности клетки, в передаче генетической информации.
33. Морфология и ультраструктура митохондрий.
34. Понятие о дифференциации клеток. Роль ядра и цитоплазмы в клеточной дифференциации.
35. Определение мейоза его отличие от митоза.
36. Функции митохондрий.
37. Зиготный и гаметный мейоз: чередование гапло и диплофаз в жизненном цикле одноклеточных и многоклеточных организмов.
38. Типы пластид и их характеристика. Хлоропласты: морфология, ультраструктура.
39. Процесс фотосинтеза, основные его этапы.
40. Амитоз, эндомитоз, К- митоз и их характеристика.
41. Сравнительная характеристика морфология пластид и митохондрий.
42. Микротрубочки: строение, химический состав, функции.
43. Актиновые филаменты: строение, химический состав, функции.
44. Процесс оплодотворения, его сущность и биологическое значение.
45. Промежуточные филаменты: строение, химический состав, функции.
46. Генетическая детерминация дифференциации клеток.
47. Ядро интерфазной клетки. Размеры, форма, кол-во, структурные компоненты ядра.
48. Роль детерминации и индукции в клеточной дифференциации.
49. Хроматин, его типы, химический состав, уровни компактизации.
50. Сравнительная характеристика функционирования пластид и митохондрий.
51. Сперматогенез и овогенез у животных.
52. Изменение морфологии клетки во время митоза. Характеристика митотического аппарата.
53. Развитие половых клеток у растений, понятие о двойном оплодотворении.
54. Нарушение дифференциации клеток. Злокачественный рост.
55. Понятие "ткань". Классификация тканей.
56. Общая характеристика эпителиальной ткани. Строение, функции, происхождение, классификация.
57. Особенности эпителиев разных видов.
58. Классификация желез, типы Секрции.
59. Железистый эпителий. Особенности строения, виды.
60. Общая характеристика соединительной ткани. Строение, функции, происхождение, классификация.
61. Характеристика собственно соединительных тканей.
62. Характеристика хрящевой ткани.
63. Характеристика костной ткани.
64. Опорно-скелетные ткани.
65. Общая характеристика мышечных тканей. Строение, функции, происхождение, классификация.
66. Скелетная поперечно-полосатая мышечная ткань.
67. Гладкая мышечная ткань.

68. Сердечная поперечно-полосатая мышечная ткань.  
 69. Общая характеристика нервной ткани. Функциональное значение и происхождение.  
 70. Нейрон. Строение, происхождение, классификация.  
 71. Строение и функции нейроглии.  
 72. Нервные волокна, нервные окончания и рецепторы.  
 73. Рыхлая соединительная ткань.  
 74. Плотная соединительная ткань.  
 75. Строение и функции синапсов.  
 76. Регенерация. Виды регенерации.  
 77. Кровь и лимфа. Понятие об иммунной системе и органах иммуногенеза.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Реферат, тесты, практико-ориентированные задания контрольные работы, коллоквиум	Знает особенности базового курса общей биологии, в частности раздела «Цитология и гистология» и элективных курсов по биологии клетки для средней общеобразовательной школы
	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования	Реферат, тесты, практико-ориентированные задания контрольные работы, коллоквиум	Готов использовать систематизированные специальные научные знания для реализации педагогической деятельности по цитологии и гистологии

		предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Яглов, В.В. Основы цитологии, эмбриологии и гистологии [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Яглов, Н.В. Яглова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935475> (дата обращения: 14.03.2020).
2. Гистология, цитология и эмбриология : учеб. пособие / Т.М. Студеникина [и др.] ; под ред. Т.М. Студеникиной. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. — 574 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940685> (дата обращения: 14.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Некрасова, И.И. Основы цитологии и биологии развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Некрасова; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: АГРУС, 2008. – 152 с. – ISBN 978-5-9596-0516-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/514534>. (дата обращения: 14.03.2020).
2. Стволинская, Н. С. Цитология: Учебник / Стволинская Н.С. - Москва :МПГУ, 2012. - 238 с.: ISBN 978-5-7042-2354-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758106> (дата обращения: 14.03.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань»

	система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 12** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло Sensa RT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы BM-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (Micro Medical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Bike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

## АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Каташинская Л.И. Анатомия и физиология человека. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## Пояснительная записка

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов современных знаний в области анатомии человека, включение их в естественнонаучную картину мира и использование в практической деятельности о закономерностях функционирования живого организма на разных уровнях его организации, взаимоотношениях функций в рамках целостного организма и их изменениях под влиянием среды.

### Задачи освоения дисциплин

- Изучение строения тела человека с использованием многоуровневого подхода к организму.
- Установление морфологических связей в организме, неразрывного единства и взаимообусловленности формы и функции.
- Рассмотрение организма человека с учетом влияния на формирование трудовой деятельности человека и социальных факторов.
- Изучение функциональной организации организма на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях, а также на уровне целого организма.
- Изучение особенностей функционирования организма на разных стадиях онтогенеза.
- Формирование представлений о физиологическом гомеостазе и саморегуляции организма.
- Выявление адаптивных изменений функций в разных условиях среды.
- Выяснение обусловленности функций морфологическими структурами, биофизическими, биохимическими и информационными процессами.
- Ознакомление с основными методами физиологических исследований.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к обязательной части дисциплин блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования и дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Цитология с основами гистологии». Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является основой для изучения дисциплин «Генетика», «Молекулярная биология», «Экология».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные)
ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и	Знает анатомическое строение органов в связи с их функцией и развитием в соответствии с требованиями ФГОС строение и функции основных систем организма - нервной, эндокринной, двигательной, крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и др.; основные закономерности взаимодействия

	<p>воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>организма и среды. Умеет объяснять анатомическое строение органов в связи с их функцией и развитием; использовать анатомическую номенклатуру, пользоваться учебной литературой, атласами, анатомическими объектами, муляжами, моделями и другими источниками информации; проводить простейшие физиологические эксперименты; работать с аппаратурой для физиологических исследований; определять важнейшие физиологические показатели человека.</p>
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей; анатомио-физиологические закономерности роста и развития детей. Умеет применять знания по анатомии и физиологии человека в учебной и профессиональной деятельности; реализовать научное содержание дисциплины с учетом возраста учащихся при преподавании школьного курса анатомии и физиологии человека</p>
	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	

	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	Часов в семестре
		5	6
<b>Общий объем зач. ед. час</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
Из них:			
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>122</b>	<b>56</b>	<b>66</b>
Лекции	30	14	16
Практические занятия	58	26	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	30	14	16
Консультации и иная контактная работа	4	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>130</b>	<b>52</b>	<b>78</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	экзамен	зачет	экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
Выполнение тестов	1-20
Подготовка к коллоквиуму	1-15

Подготовка рефератов	1-15
Контрольные работы	1-20
Сдача зачета и экзамена по вопросам	1-30

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учение о скелете и его соединениях (остеология и синдесмология)	10	2		8	
2.	Учение о мышцах (миология)	8	2		6	
3.	Внутренние органы (спланхнология)	8	2		6	
4.	Сосудистая система (ангиология)	4	2		2	
5.	Нервная система	10	4		6	
6.	Сенсорные системы	4	2		2	
7.	Эндокринные железы. Кожа	2	2			
8.	Организм как целое	4		4		
9.	Физиология клетки и возбуждения. Физиология нервной системы.	8	2	6		
10.	Физиология сенсорных систем	10	2	8		
11.	Физиология двигательных, центральных систем и поведения	10	2	8		
12.	Физиология внутренней секреции	2		2		
13.	Физиология системы крови и кровообращения	10	2	8		
14.	Физиология дыхания	10	2	8		
15.	Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Питание. Физиология выделения.	16	2	14		
16.	Адаптационная физиология	2	2			
17.	Экзамен					4
	Итого (часов)	122	30	58	30	4

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 1. Учение о скелете и его соединениях (остеология и синдесмология)

Скелет как система органов защиты, опоры и движения, депо для солей кальция, фосфора, магния, фтора и для белков.

Кость как орган. Понятие о химическом составе костей, его изменения в возрастном аспекте. Структура и основные свойства вещества кости. Строение структурной единицы кости – остеона. Формы костей, особенности типов костей и их функциональное назначение, единство формы и функции.

Общий обзор скелета в связи с его функциональными задачами. Осевой скелет – хорда, позвоночный столб. Грудная клетка.

Скелет конечностей. Сопоставление скелета руки и ноги. Строение плечевого и тазового поясов и свободных конечностей. Строение скелета руки приспособительно к труду.

Скелет свободной нижней конечности, его строение как приспособление к прямохождению.

Общий обзор черепа человека в норме и его сравнение с черепом антропоморфных обезьян и ископаемых гоминид. Понятие о мозговом и лицевом отделах черепа. Взаимное расположение костей свода и основания черепа, назначение их частей; строение глазницы, носовой полости, височной, подвисочной и крылонебной ямок. Отверстия на черепе и их назначение.

Особенности строения черепа новорожденных – швы и роднички черепа. Особенности окостенения черепа.

Общие понятия о типах и видах соединения костей. Непрерывные соединения (синартрозы), полусуставы (гемиартрозы), суставы (диартрозы). Классификация суставов по форме, осям движения. Основные элементы и вспомогательный аппарат суставов.

### 2. Учение о мышцах (миология)

Понятие о мышце как об органе. Типы мышечной ткани, морфофункциональные различия между гладкими и поперечнополосатыми мышцами. Расположение разных типов мышц в теле человека, и их связь с нервной системой.

Скелетные мышцы: форма, строение, части. Различия между красными и белыми мышечными волокнами. Классификация мышц по размерам, форме, направлению мышечных волокон, по положению, по отношению к суставам, по функции. Работа мышц. Одиночное и групповое расположение мышц. Схемы рычагов, их типы. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные сумки, костно-фиброзные и синовиальные влагалища.

Частная миология.

Мышцы головы и шеи. Мимическая и жевательная мускулатура. Особенности их строения и функции в отличие от других мышц.

Характеристика мышц туловища. Дыхательные мышцы (собственные и вспомогательные), диафрагма, брюшной пресс. Функции брюшного пресса.

Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности в связи с их функцией (общий обзор). Прогрессивная дифференцировка мышц руки в связи с трудовыми процессами. Мышцы нижних конечностей в связи с их функцией и приспособлением к прямохождению.

### 3. Учение о внутренних органах (спланхнология)

Общее понятие о внутренностях. Связь между пищеварительной и дыхательной, между половой и выделительной системами. Общие сведения о гистологическом строении пищеварительной трубки, ее отделах и железистом аппарате.

Пищеварительная система. Ротовая полость и ее части. Слюнные железы, язык. Постоянные и молочные зубы, зубная формула.

Зев и глотка. Перекрест дыхательной и пищеварительной систем.

Пищевод. Желудок, его строение, отделы. Трубочатые железы слизистой желудка. Главные, добавочные, обкладочные железы, их функция. Особенности строения мускульной оболочки.

Кишечник. Его строение, отделы. Функциональное различие между тонким и толстым отделами. Строение ворсинки тонкой кишки, ее железистый аппарат. Особенности строения стенки толстой кишки (крипты, лимфоидные фолликулы).

Печень. Ее строение, основные функции. Особенности кровоснабжения печени. Желчные ходы, протоки. Желчный пузырь.

Поджелудочная железа. Макро- и микроскопическое строение, функция.

Париетальная и висцеральная брюшина. Большой и малый сальник.

Общий обзор органов дыхания. Гортань и ее строение. Трахея, бронхи и их деление. Понятие о корне легкого. Доли, сегменты лёгкого. Понятие о плевре, плевральных мешках, плевральной полости. Строение альвеол и их функция. Краткое описание механизма дыхания.

Общий обзор, строение мочевыделительной системы. Макро- и микроскопическое строение почек. Понятие о нефроне. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.

Строение мужских половых желез. Выносящий проток, семенной канатик. Процесс опускания яичек, формирование мошонки. Предстательная железа и семенные пузырьки.

Строение яичников, маточных труб, матки, влагалища. Менструальный цикл и связанные с ним изменения половых органов.

#### 4. Учение о сосудистой системе (ангиология)

Функции сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Особенности строения, расположения, характера ветвления артериальных и венозных сосудов. Строение стенки кровеносных сосудов. Понятие о микроциркуляторном русле. Особенности тока крови по артериям и венам. Положение и камеры сердца. Строение сердечной сумки, полости перикарда, стенки, клапанов сердца. Сосуды сердца. Проводящая система сердца.

Лимфатические капилляры, сосуды, узлы, протоки. Кроветворные органы: красный костный мозг, селезенка, лимфоузлы, зубная железа. Их функция, основные черты строения.

#### 5. Учение о нервной системе (неврология)

Общий обзор нервной системы человека и общие представления о функции. Соматический и вегетативный отделы. Основные морфологические элементы нервной системы.

Спинальный мозг. Серое и белое вещество. Проводящие пути спинного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства. Межпозвоночные узлы, передние и задние корешки, спинномозговые нервы, нервные сплетения. Главнейшие нервы конечностей.

Головной мозг. Отделы. Продолговатый мозг. Мост. Четвертый желудочек. Мозжечок. Ножки мозга. Средний мозг. Водопровод большого мозга. Четверохолмие. Промежуточный мозг. Третий желудочек. Зрительные бугры. Подбугровая область. Воронка. Серый бугор. Борозды и извилины мозговой коры. Боковые желудочки. Базальные узлы. Белое вещество полушарий. Оболочки головного мозга. Основные сведения о кровообращении в мозгу /Виллизиев круг/. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов. Основная их функция.

Вегетативный отдел нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая части, общий план строения и основные функции.

#### 6. Органы чувств (эстеziология)

Орган зрения. Склера и роговица. Сосудистая оболочка и ее производные: радужка, ресничное тело; хрусталик; мышцы, изменяющие величину зрачка и кривизну хрусталика. Сетчатка, ее разделение на пигментный и светочувствительный слой, функции слоев. Слепое пятно. Желтое пятно. Зрительный путь. Глазные мышцы. Вспомогательный аппарат глаза.

Орган слуха и равновесия. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход. Барабанная перепонка. Среднее ухо - барабанная полость, Евстахиева труба и ее функция. Слуховые косточки и их расположение. Овальное и круглое окна. Внутреннее ухо или лабиринт - костный и перепончатый отделы; перилимфа и эндолимфа. Преддверие и его части. Полукружные каналы. Костная и перепончатая улитка. Лестница преддверия и барабанная лестница. Кортиев орган - базальная мембрана, чувствительные волосковые клетки, опорные клетки, студенистое тело, спиральный ганглий. Путь преддверно-улиткового нерва.

Орган равновесия: пятна чувствительных клеток в маточке и мешочке, гребешки в ампулах полукружных каналов, студенистое тело и сателлиты.

Орган вкуса: расположение и строение вкусовых почек, подходящие к ним нервы.

Орган обоняния: обонятельный эпителий, обонятельные нити, обонятельная луковица, обонятельный тракт и трюгольник

#### 7. Эндокринные железы. Кожа

Общий план строения желез внутренней секреции, основные функции.

Гипофиз, эпифиз. Щитовидная и околощитовидные железы. Вилочковая железа. Надпочечники. Инсулярная часть поджелудочной железы. Половые железы как эндокринные органы.

Общий покров (кожа). Производные кожи.

## 8. Организм как целое

Дифференциация физиологической науки. Методы изучения, применяемые в физиологии. Связь физиологии с другими науками, ее мировоззренческое значение.

Системно-структурный подход в физиологии. Уровни организации живого организма: молекулы, клетки, ткани, органы, системы и целый организм. Внутренняя среда организма. Гомеостаз и его значение. Принцип саморегуляции функций. Поведение как высший уровень саморегуляции. Свойства организма как биологической системы: обмен веществ, энергии и информации, надежность, пластичность.

Внешняя среда организма. Физиологические реакции организма.

### 9. Физиология клетки и возбуждения. Физиология нервной системы

Методы изучения физиологии клетки. Барьерная и транспортная функции цитоплазматических мембран. Межклеточные контакты. Биологически активные вещества. Клеточные рецепторы. Передача информации с помощью химических веществ.

Раздражители, их классификация. Принцип адекватности стимула. Законы раздражения. Физиологический покой и активность, ее формы – возбуждение и торможение.

Мембранный потенциал (МП). Активный и пассивный транспорт ионов через мембрану клетки. Потенциал действия (ПД), ионные механизмы. Локальный и распространяющийся потенциалы возбуждения, их свойства. Фазы и компоненты волны возбуждения.

Возбудимость и ее изменения при возбуждении. Абсолютная и относительная рефрактерность, супер- и субнормальная возбудимость. Лабильность. Закономерности оптимума - пессимума. Аккомодация и аккомодационная способность.

Полярный закон действия постоянного тока на возбудимые ткани. Электротон. Парабиоз, его стадии. Электрические проявления возбуждения и торможения.

Пути внеклеточной и внутриклеточной передачи информации. Роль первичных и вторичных посредников.

Значение нервной системы для организма, ее морфо-функциональная организация. Центральный и периферический отделы НС. Соматическая и автономная (вегетативная) части НС. Сенсорные, моторные и центральные системы мозга. Принцип нервизма.

Методы исследования функций мозга животных и человека. Методы локального разрушения и локальной стимуляции мозга. Нейропсихологический и клинический методы. Методы регистрации биоэлектрической активности мозга: микроэлектродная регистрация импульсной активности нейронов. Электроэнцефалограмма. Основные ритмы ЭЭГ и их функциональная роль. Вызванные потенциалы (ВП) и связанные с событиями потенциалы ССП. Компьютерная томография. Позитронно-эмиссионная томография.

Клеточные основы нейрофизиологии. Нейроны - структурная и функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов: сенсорные, моторные, вставочные нейроны. Функциональное значение сомы и отростков нейронов. Транспорт веществ в нервной клетке; быстрый и медленный, орто- и ретроградный аксонный транспорт. Фактор роста нервов.

Особенности распространения возбуждения. Сальтаторное и непрерывное проведение возбуждения. Скорость проведения возбуждения в нервном волокне. Антидромное, ортодромное, бездекрементное, изолированное проведение импульса возбуждения. Фактор надежности (гарантийный фактор) проведения.

Межнейронные связи. Синапсы. Классификация синапсов. Аксо-дендротические, аксо-соматические и аксо-аксональные синапсы. Особенности их постсинаптических эффектов. Возбудительные и тормозные синапсы. Электрические и химические синапсы. Возбуждающий (ВПСП) и тормозной (ТПСП) постсинаптический потенциалы. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Свойства химических синапсов: одностороннее проведение возбуждения, синаптическая задержка, быстрая утомляемость, чувствительность к гипоксии и действию фармакологических веществ. Медиаторы и модуляторы синаптической передачи. Электросекреторное сопряжение. Интеграция, временная и последовательная суммация, потенциация и депрессия ПСП - основа различных преобразований в нервной системе. Гомо- и

гетеросинаптическая модуляция. Особенности межнейронного взаимодействия. Регуляция синаптической передачи.

Рефлексы, их классификация. Рефлекторные дуги. Понятие рефлекторного кольца.

Нейронные сети. Характеристика и свойства нервных сетей. Локальные и диффузные сети, нейроэндокринные сети, иерархические сети с отдаленными связями.

Межнейронная архитектура связей. Конвергенция и дивергенция. Кольцевые взаимодействия. Облегчение и окклюзия. Последствие. Торможение в ЦНС. Первичное и вторичное торможение. Реципрокное, латеральное и возвратное торможение. Общие принципы координированной деятельности ЦНС. Принцип положительной и отрицательной обратной связи. Принцип конвергенции и общего конечного пути. Иррадиация и индукция. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.

Нейроглия, ее функциональное значение и классификация: астроглия, олиго-дендроглия, микроглия, эпендимоглия. Гемато-энцефалический барьер.

Структурно-функциональная организация спинного мозга. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы на примере спинного мозга. Рефлекторная дуга. Соматические рефлексы. Проводниковая функция.

Основные функции ствола мозга. Продолговатый мозг, основные центры (ядра). Строение и функции моста, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга. Таламус, специфические, неспецифические и ассоциативные ядра таламуса. Гипоталамус, основные ядерные группы. Гипоталамо-гипофизарные отношения.

Структурно-функциональная организация ретикулярной формации; восходящие (активирующие) влияния на нейроны коры больших полушарий мозга. Нисходящие (активирующие и тормозящие) влияния на нейроны спинного мозга.

Базальные ганглии больших полушарий. Лимбическая система мозга, ее функции.

Кора больших полушарий, основные кортикальные функции. Сенсорные, ассоциативные и моторные зоны коры. Изменения их соотношения в фило- и онтогенезе. Функциональная асимметрия мозга.

Автономная (вегетативная) нервная система. Особенности организации автономной нервной системы. Морфо-функциональные особенности вегетативных рефлексов. Симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы, их рецепторы и медиаторы. Вегетативные ганглии.

Характеристика работы мозга как системы. Жесткие и гибкие связи, объединяющие компоненты этой системы - мозговые структуры, нейронные сети, ансамбли нейронов, распределительные системы.

## 10. Физиология сенсорных систем

Общие принципы организации сенсорных систем. Рецепторы, их классификация. Вспомогательный рецепторный аппарат. Органы чувств. Адекватные и неадекватные стимулы. Параметры сенсорных стимулов (качество, интенсивность, длительность действия). Избирательная чувствительность рецепторных образований. Основные механизмы преобразования сенсорного стимула. Рецепторный потенциал (РП). Генераторный потенциал. Кодирование сенсорной информации: кодирование качества, интенсивности и длительности стимула. Динамические изменения чувствительности рецепторов. Адаптация. Быстро и медленно адаптирующиеся рецепторы. Закон Вебера-Фехнера. Эфферентный контроль чувствительности. Понятие рецептивного поля. Торможение в сенсорных системах.

Общая организация специфических сенсорных путей. Конвергенция и дивергенция сенсорных нейронов. Переработка информации в модальных нейронах и ее интеграция с другими типами информации. Последовательная и параллельная переработка информации в сенсорных путях. Рецептивное поле сенсорного нейрона первого и высших уровней переключения. Детекторные нейроны. Структурно-функциональная организация нейронных сетей сенсорной коры. Нейронные модули. Функциональные зоны и области коры больших полушарий. Сенсорная асимметрия коры.

Сенсорное восприятие, его элементы. Обнаружение стимула. Абсолютные и разностные пороги.

Зрение. Глаз как орган зрения. Светопреломляющий аппарат глаза. Формирование изображения на сетчатке. Механизмы аккомодации. Диапазоны аккомодации и ее возрастные особенности. Миопия, гиперметропия, астигматизм, сферическая и хроматическая аберрация.

Структурно-функциональная организация сетчатки. Основные типы клеток, их синаптические связи, функциональное значение. Переработка зрительной информации в сетчатке позвоночных. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Зрительные пигменты, ранний и поздний рецепторный потенциал. Типы реакций. On и off ответы. Взаимодействие фоторецепторов.

Острота зрения. Бинокулярное зрение. Цветовое зрение. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Теория оппонентных цветов.

Проводящие пути и ядра зрительной сенсорной системы. Ретинотопическая организация зрительного пути. Проекция зрительных полей в коре больших полушарий. Переработка информации в центральных отделах сенсорной зрительной системы. Структурно-функциональная организация первичных (центральных) и вторичных (периферических) зрительных полей коры больших полушарий. Формирование зрительного образа. Стереоскопическое зрение.

Слух. Морфо-функциональная организация периферического сенсорного аппарата слуховой системы. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Процессы преобразования звуковых стимулов в импульсный процесс. Кодирование длительности, интенсивности и частоты звуков. Центральные слуховые пути, слуховая кора БП. Слуховая ориентация в пространстве, биноуральный слух. Адаптация слуховой системы.

Чувство равновесия. Периферический, проводниковый и центральный отделы вестибулярной системы. Вестибулярные, статические и статокINETические рефлексы.

Проприорецепция: мышечное чувство и кинестезия. Мышечные веретена. Сухожильные рецепторы. Реакция на сокращение и растяжение мышцы. Суставная рецепция, ее значение. Проводящие пути и переключающие ядра проприорецептивной сенсорной системы. Организация первичных и вторичных корковых полей, их роль в организации двигательного акта.

Висцерорецепция: механо-, баро- и осморорецепторы внутренних органов. Рефлексогенные зоны. Анализ interoцептивной чувствительности.

Боль и ноцицепция. Биологическое значение боли. Структурно-функциональная организация болевой чувствительности. Периферические и центральные механизмы.

Вкус. Морфо-функциональная организация анализатора. Периферический отдел органа вкуса: вкусовые почки и рецепторные клетки. Основные вкусовые качества. Переработка вкусовой информации.

Обоняние. Классификация запахов. Периферический, проводниковый и центральный отделы обонятельной системы. Периферическая и центральная обработка обонятельной информации.

Соматосенсорная чувствительность: виды кожной чувствительности, боль. Механорецепция, терморецепция. Соматическая и висцеральная боль. Проводящие пути и переключающие ядра соматовисцеральной чувствительности. Структурно-функциональная организация первичных и вторичных корковых полей

## 11. Физиология двигательных, центральных систем и поведения

Структурно-функциональная организация движений. Мышечные волокна скелетной, гладкой и сердечной мышцы, их макро- и микроструктурная организация. Функциональное значение структурных элементов мышечного волокна. Механизм сокращения и расслабления мышцы. Электромеханическое сопряжение. Энергетическое обеспечение сокращения и расслабления мышцы.

«Быстрые» и «медленные» скелетные мышечные волокна, их соотношение в мышце и функциональные особенности. Тонические скелетные мышечные волокна.

Типы мышечных сокращений. Одиночное и тетаническое сокращение, их временные и силовые параметры. Максимальная сила, развиваемая мышцей. Зависимость силы от длины

мышечного волокна. Изотонический и изометрический режимы сокращений, динамическая и статическая работы мышцы. Утомление мышц.

Регуляция мышечного тонуса. Спинальный, стволовой уровни регуляции мышечного тонуса. Значение базальных ядер. Мозжечок. Положение тела в пространстве, оценка положения тела в покое и при перемещении. Роль вестибулярного, проприорецептивного и тактильного аппаратов в контроле за положением тела в пространстве и позы. Схема тела.

Нервная регуляция мышечных сокращений. Организация системы управления движений. Моторная (двигательная) единица. Моторный пул.

Иерархия систем управления движениями. Командные нейроны. Стволовые центры. Мозжечок. Базальные ядра. Двигательная кора. Премоторная и лимбическая кора.

Локомоции. Общие закономерности нервной регуляции локомоторных движений. Произвольные движения. Манипулирование. Моторная организация речи человека.

Роль двигательных систем в организации поведения.

Общие принципы морфо-функциональной организации и их связь с сенсорными и двигательными системами мозга. Структурно-функциональная организация центральных систем. Диффузионные сети: ретикулярная формация, гипоталамо-гипофизарная, лимбическая системы. Модуляция активности центральных нервных структур. Базальные ядра. Интеграция входов от различных сенсорных систем. Участие в координации моторных систем. Обеспечение преобразования функционального состояния. Регуляция и координация ритмических, мотивационных и эмоциональных процессов в организме. Координация целенаправленного поведения.

Мотивационно-потребностная организация поведения. Классификация потребностей. Потребности самосохранения и развития. Особенности потребностей человека. Потребности и мотивации, мотивации и доминанта. Эмоции, их характеристика и функциональная роль. Классификация эмоций. Формирование эмоций. Лимбический круг. Роль лобной коры в эмоциональном реагировании. Теории происхождения эмоций.

Поведение как сложная динамическая структура, обеспечивающая активную адаптацию к условиям существования и развития индивидуума, вида, популяции.

Безусловно-рефлекторные формы поведения. Инстинкты как форма адаптации к стабильным условиям внешней среды. Жесткие связи как основа их осуществления. Безусловные рефлексы: витальные, ролевые, саморазвития - рефлекс свободы, имитационный, игровой.

Относительная стабильность инстинктов и безусловнорефлекторного поведения. Поисковый (пластичный) и завершающий (консуматорный) компоненты инстинкта. Ориентировочный рефлекс как поисковый компонент поведения. Связь его с базовыми потребностями выживания.

Пластические преобразования поведения как основа обучения (научения). Простейшие формы обучения. Стимулзависимое обучение. Привыкание как негативное научение для подавления реакций на несущественные и стабильные раздражители. Суммационная реакция. Импринтинг, его особенности.

Ассоциативное эффектзависимое приобретенное поведение, его особенности.

Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Условный рефлекс. Правила выработки условных рефлексов. Стадия генерализации (ориентировочная) и стадия специализации (завершающая). Механизмы замыкания временной связи. Значение условных рефлексов для поведения. Обеспечение пластичности и избирательности условно-рефлекторного поведения. Индукционное и запредельное торможение условных рефлексов. Виды условного торможения условных рефлексов как проявление адаптации к меняющейся среде - угасание, запаздывание; дифференцировочное торможение и условный тормоз. Динамический стереотип. Инструментальные условные рефлексы. Методы их изучения. Функциональная система по П.К. Анохину, ее структура. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.

Когнитивные формы обучения. Представления И.С. Бериташвили о психонервном произвольном поведении. Теория поведения животных Л.В. Крушинского. Элементарная рассудочная деятельность. Способность к экстраполяции направления движения. Унитарная реакция. Функциональные объединения нервных центров. Вероятностное обучение. Инсайт.

Память как результат и условие обучения. Классификация памяти. Структура нервной памяти. Многоуровневая мозговая организация памяти. Нейронные, биохимические и молекулярные механизмы памяти.

Функциональные состояния. Континуум функциональных состояний. Цикл сон - бодрствование. Фазы сна, их характеристика и значение. Уровни бодрствования. Механизмы регуляции функционального состояния мозга. Понятие о модулирующей системе мозга.

Биоритмы. Классификация биоритмов. Биологические и внутриклеточные часы. Проблема синхронизации биологических ритмов в организме.

Внимание и его роль в поведении. Ориентировочная реакция на новые стимулы. Концепция нервной модели стимула. Организация внимания и механизмы реализации его эффектов. Регуляция активационных процессов, роль лобной коры в организации внимания.

Речь как специфически человеческая функция. Понятие второй сигнальной системы по И.П. Павлову. Основные функции речи. Роль полушарий мозга в речевой функции. Значение речи для осуществления мыслительных операций.

Психофизиологические основы индивидуальных реакций. Теория И.П. Павлова о типах ВНД. Развитие учения о типах ВНД в трудах школы Б.М. Теплова – В.Д. Небылицина. Зависимость между силой нервных процессов, работоспособностью и абсолютной чувствительностью к раздражителям. Частные (парциальные) свойства ВНД как физиологическая основа специальных задатков и способностей. Пластичность типов ВНД.

Коммуникативное поведение. Формы биокommunikации животных. Роль этологии в изучении и коммуникативного поведения.

## 12. Физиология внутренней секреции

Эндокринная система. Методы изучения желез внутренней секреции. Гормоны. Функциональное значение гормонов. Классификация гормонов. Механизмы действия гормонов. Секреция и инактивизация гормонов.

Гиполамо-гипофизарная система. Тропные гормоны аденогипофиза. Гормоны нейрогипофиза и промежуточной доли гипофиза, их действие.

Эпифиз. Его физиологическое значение. Гормоны, регулирующие биоритмические процессы в организме.

Щитовидная железа. Гормоны щитовидной железы. Их влияние на функции организма. Регуляция функций щитовидной железы.

Паращитовидные железы. Их гормоны. Функциональное значение, механизм действия гормонов паращитовидных желез.

Вилочковая железа (тимус), гормоны железы, их участие в иммунных процессах.

Внутрисекреторная функция поджелудочной железы, ее гормоны. Механизмы их действия.

Надпочечники. Гормоны коры и мозгового вещества надпочечников, их значение. Роль минералокортикоидов в регуляции водного и солевого обмена. Глюкокортикоиды. Общий адаптационный синдром, его стадии. Половые гормоны коры надпочечников.

Половые железы. Семенные железы мужчин и яичники женщин. Мужские и женские половые гормоны, их физиологическое значение, механизмы действия. Гипер- и гиподисфункция половых желез. Женский половой цикл. Его стадии. Созревание фолликулов и овуляция. Беременность и лактация. Гормоны плаценты. Регуляция деятельности половых желез.

## 13. Физиология системы крови и кровообращения

Кровь как внутренняя среда организма. Функции крови. Состав, количество и физико-химические свойства крови. Постоянство состава и свойств плазмы. Белки плазмы крови. Онкотическое давление плазмы. Форменные элементы крови.

Эритроциты, их роль в организме. Число, форма и размеры, образование, продолжительность жизни и разрушение эритроцитов. Гемоглобин, его формы и функциональное значение. Резистентность эритроцитов. Гемолиз и его виды. Механизмы, обуславливающие эластические свойства эритроцитарных мембран. СОЭ, его функциональное значение.

Лейкоциты, их количество, морфологические особенности и функции. Лейкоцитарная формула.

Иммунитет. Неспецифические факторы защиты. Механические факторы. Фагоцитоз: микро- и макрофаги. Гуморальные факторы неспецифического иммунитета. Понятие антигена и антитела. Органы иммунной системы. Клеточные факторы специфического иммунитета. Т- и В - лимфоциты. Иммуноглобулины М, А, G, D, Е. Принцип формирования специфического и неспецифического иммунного ответа. Группы крови. Агглютиногены и агглютинины. Система АВО. Резус-фактор. Правила переливания крови.

Тромбоциты, их количество, особенности и функциональное значение. Свертывание крови. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. Фазы свертывания крови. Основные факторы антисвертывающей системы. Фибринолиз.

Кроветворение. Органы и функции гемопоэза.

Лимфа, ее состав, количество, функции.

Физиологические свойства сердечной мышцы. Морфо-функциональные особенности волокон сократительного миокарда и волокон проводящей системы сердца. Автоматизм сердца. Водители ритма. Потенциал действия водителей ритма. Механизм электромеханического сопряжения в миокарде. Электрическая активность сердца. Электрокардиограмма. Механическая работа сердца. Фазы сердечного цикла. Мощность и работа сердца. Основные показатели кардиогемодинамики.

Интра- и экстракардиальная регуляция сердечной деятельности. Нервногуморальная регуляция сердечной деятельности.

Общая схема функциональной организации кровеносного русла. Системное и легочное кровообращение. Основные законы гемодинамики. Артериальное давление. Типы течения жидкостей. Ламинарное и турбулентное течение крови. Скорость движения крови. Пульсовая волна. Скорость распространения пульсовой волны. Венозные сосуды. Механизмы возврата крови к сердцу.

Морфо-функциональная организация микроциркуляторного русла. Обменные процессы в капиллярах: диффузия, фильтрация, реабсорбция.

Регуляция системного кровообращения. Местные механизмы регуляции. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция.

Региональный кровоток: коронарный, мозговой, легочный, печеночный, почечный и другие. Объем циркулирующей крови и просвет сосудов при различных уровнях системного давления.

Лимфатическая система. Общая характеристика. Основные функции лимфатической системы. Лимфоотток. Регуляция лимфатической системы.

#### 14. Физиология дыхания

Морфо-функциональные основы системы дыхания. Воздухоносные пути и их функции. Легкие. Дыхательные мышцы. Механизм дыхательного акта. Альвеолярное и внутриплевральное давление. Биомеханика дыхания. Эластические свойства легких. Региональные различия условий газообмена в легких. Пройодимость бронхов и ее регуляция. Легочная и альвеолярная вентиляция. Легочные объемы и емкости. Анатомическое и функциональное мертвое пространство. Минутный объем дыхания.

Газообмен. Газовый состав альвеолярного воздуха. Основные закономерности вентиляции альвеол. Диффузия дыхательных газов через альвеолярно-капиллярную стенку. Вентиляционно-перфузионные отношения. Диффузионная способность легких. Дыхательная функция крови. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость гемоглобина. Кислородная емкость крови. Газообмен между кровью и тканями. Транспорт кровью углекислого газа.

Регуляция дыхания. Понятие центрального дыхательного механизма. Отделы ЦНС, участвующие в регуляции дыхания. Механизмы функционирования дыхательного центра. Генез дыхательного ритма. Нейрогуморальные факторы регуляции дыхания. Основные функциональные компоненты системы регуляции дыхания. Висцерально-гомеостатический и двигательнo-соматический уровни регуляции дыхания. Произвольное управление дыханием. Дыхание при нагрузках и в разных условиях среды

#### 15. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии.

### Питание. Физиология выделения

Уровни организации процесса пищеварения. Внутриклеточное и внеклеточное пищеварение. Функции органов пищеварения. Работы И.П. Павлова и его школы по физиологии пищеварения. Методы исследования функций пищеварения.

Состав и свойства слюны, ее значение. Реакции слюнных желез на действие различных раздражителей. Регуляция слюноотделения. Условно-рефлекторное слюноотделение.

Состав и свойства желудочного сока. Реакции желудочных желез на введение различной пищи. Нервная и гуморальная регуляция секреторной функции желудка. Желудочная фаза секреции. Торможение моторной и секреторной функции желудка.

Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав и свойства поджелудочного сока. Реакция поджелудочной железы на введение различной пищи. Регуляция секреции поджелудочной железы.

Регуляция образования и выделения желчи. Желчные пигменты. Роль печени в детоксикации.

Состав и свойства кишечного сока. Регуляция секреторной и моторной функций кишечника. Пристеночное пищеварение. Роль толстого кишечника в процессах пищеварения.

Всасывающая функция пищеварительного тракта. Ворсинки как орган всасывания. Всасывание углеводов, жиров, белков, минеральных веществ и воды.

Значение обмена веществ, его основные этапы. Понятие о промежуточном обмене. Ферменты, их свойства. Механизм действия ферментов. Регуляция обмена веществ.

Обмен белков. Значение белков в организме. Источники аминокислот. Специфичность белков. Конечные продукты белкового обмена. Биологическая ценность белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс.

Обмен углеводов. Роль углеводов и их превращения в организме. Процессы аэробного и анаэробного распада углеводов, их энергетическая значимость. Запасы гликогена в организме.

Обмен липидов. Значение простых и сложных липидов в организме. Специфичность жиров. Превращение жиров в организме. Жировые депо.

Обмен воды и минеральных веществ. Роль воды в организме. Водный обмен и его значение. Роль минеральных веществ, их обмена в организме. Значение микроэлементов. Регуляция водно-солевого обмена.

Энергетический баланс организма. Методы определения расхода энергии. Основной обмен. Правило Рубнера.

Состав и значение пищевых продуктов. Нормы питания. Энергетическая ценность пищи. Белковый минимум. Усвоение питательных веществ. Витамины. Гипо- и гипervитаминозы. Вода, соли и микроэлементы. Экстрактивные и грубоволокнистые вещества. Сбалансированное питание. Пищевой рацион. Диеты. Искусственное питание. Избыточный вес и ожирение.

Значение процессов выделения. Конечные продукты обмена, их удаление. Экстракренальные пути выделения продуктов обмена.

Процесс мочеобразования и мочевыделения. Нефрон. Механизм мочеобразования. Первичная и вторичная моча. Клубочковая фильтрация. Реабсорбция в канальцах. Процессы секреции в эпителии канальцев. Роль почек в регуляции осмотического давления, поддержания активной реакции крови и ее ионного состава. Процесс мочевыделения. Факторы, его обуславливающие.

Регуляция мочеобразования и мочевыделения.

### 16. Адаптационная физиология

Взаимодействие организма со средой обитания. Общие закономерности адаптации организма человека. Адаптогенные факторы. Физиологическая адаптация. Индивидуальная адаптация. Генотипическая и фенотипическая адаптация. Предел адаптивных возможностей организма (норма реакции). Адаптивные формы поведения. Специфические и неспецифические компоненты адаптации. Перекрестная адаптация.

Механизмы адаптации. Фазовый характер адаптации. Нервные и гуморальные механизмы адаптации. Системный уровень адаптации организма. Клеточный и молекулярный уровни адаптации. Понятие о структурном следе. Признаки адаптации. Цена адаптации.

Эффективность адаптации. Кратковременная и долговременная адаптация. Оценка эффективности адаптационных процессов. Методы увеличения эффективности адаптации. Особенности адаптационных процессов у людей, недавно попавших в измененные условия среды и длительно проживающих в этих условиях. Физиологические механизмы приспособления к среде у аборигенов. Адаптивные типы и их приспособленность к условиям эколого-географической среды. Особенности адаптации у детей.

#### Темы лабораторных работ

1. Скелет туловища
2. Скелет головы
3. Скелет верхней конечности
4. Скелет нижней конечности
5. Мышцы туловища
6. Мышцы шеи и головы
7. Мышцы верхней и нижней конечности
8. Строение сердца и сосуды малого и большого кругов кровообращения
9. Строение органов пищеварительной системы
10. Строение органов дыхательной системы
11. Строение органов мочеполовой системы
12. Строение спинного мозга
13. Продолговатый мозг, мост, средний мозг, мозжечок
14. Строение больших полушарий и вегетативная нервная система
15. Анатомия органов чувств

Пример заданий лабораторной работы

#### Лабораторная работа 1. СКЕЛЕТ ТУЛОВИЩА.

**Задание 1.** На рисунках сделайте обозначения в соответствии с надписями.

Рис. 1. Грудной позвонок (А – сбоку, Б – сверху). 1 – тело; 2 – дуга; 3 – остистый отросток; 4 – поперечный отросток; 5 – верхний суставной отросток; 6 – нижний суставной отросток; 7 – верхняя реберная полуямка; 8 – нижняя реберная полуямка; 9 – суставная поверхность поперечного отростка; 10 – нижняя позвоночная вырезка; 11 – верхняя позвоночная вырезка; 12 – позвоночное отверстие.

Рис. 2. Осевой позвонок (спереди). 1 – зубовидный отросток; 2 – верхняя суставная поверхность; 3 – поперечный отросток; 4 – тело позвонка.

Рис. 3. Атлант (сверху). 1 – передняя дуга; 2 – передний бугорок; 3 – задняя дуга; 4 – задний бугорок; 5 – боковая масса; 6 – верхняя суставная ямка; 7 – поперечный отросток; 8 – поперечное отверстие.

Рис. 4. Шейный позвонок (снизу). 1 – поперечно-реберный отросток; 2 – поперечное отверстие; 3 – остистый отросток.

Рис. 5. Поясничные позвонки (сверху). 1 – поперечный отросток; 2 – сосцевидный отросток; 3 – суставной отросток.

Рис. 6. Крестец (А – сзади, Б – спереди). 1 – задние крестцовые отверстия; 2 – срединный гребень; 3 – промежуточный гребень; 4 – боковой гребень; 5 – ушковидная поверхность; 6 – крестцовая бугристость; 7 – поперечные линии; 8 – суставной отросток; 9 – передние крестцовые отверстия; 10 – крестцовый мыс; 11 – рожки крестца.

Рис. 7. Копчик (сзади). 1 – укажите рожки копчика.

Рис. 8. Ребро (снизу). 1 – головка; 2 – шейка; 3 – тело; 4 – бугорок ребра; 5 – реберная борозда.

Рис. 9. Грудная клетка. А – грудина. 1 – рукоятка; 2 – тело; 3 – мечевидный отросток. Б – ребра: 5 – истинные; 6 – ложные; 7 – колеблющиеся. В. Вырезки: 8 – яремная, 9 – ключичная.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Учение о скелете и его соединениях (остеология и синдесмология)	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче лабораторной работы 3. Подготовка к письменному тестированию 4. Подготовка к компьютерному тестированию
2	Учение о мышцах (миология)	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче лабораторной работы 3. Подготовка к письменному тестированию 4. Подготовка к компьютерному тестированию
3	Внутренние органы (спланхнология)	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче лабораторной работы 3. Подготовка к письменному тестированию
4	Сосудистая система (ангиология)	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче лабораторной работы 3. Подготовка к письменному тестированию 4. Подготовка к компьютерному тестированию
5	Нервная система	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче лабораторной работы 3. Подготовка к письменному тестированию 4. Подготовка к компьютерному тестированию
6	Сенсорные системы	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче лабораторной работы 3. Подготовка к контрольной работе
7	Эндокринные железы. Кожа	1. Подготовка к собеседованию
8	Организм как целое	1. Подготовка к собеседованию
9	Физиология клетки и возбуждения. Физиология нервной системы.	1. Подготовка к коллоквиуму 2. Подготовка к сдаче лабораторной работы
10	Физиология сенсорных систем	1. Подготовка к коллоквиуму 2. Подготовка к собеседованию 3. Подготовка к сдаче лабораторной работы
11	Физиология двигательных, центральных систем и поведения	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче лабораторной работы 3. Подготовка реферата

12	Физиология внутренней секреции	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка реферата
13	Физиология системы крови и кровообращения	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче лабораторной работы 3. Подготовка к контрольной работе 4. Подготовка реферата 5. Подготовка к компьютерному тестированию
14	Физиология дыхания	1. Подготовка к сдаче лабораторной работы 2. Подготовка к собеседованию 3. Подготовка к контрольной работе 4. Подготовка реферата
15	Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Питание. Физиология выделения.	1. Подготовка к коллоквиуму 2. Подготовка к сдаче лабораторной работы 3. Подготовка к контрольной работе 4. Подготовка реферата
16	Адаптационная физиология	1. Подготовка к коллоквиуму 2. Подготовка реферата

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Вопросы коллоквиума

##### Тема «Физиология возбуждения»

1. Раздражители и их классификация.
2. Возбудимость и способы ее измерения.
3. Возбуждение, специфические и неспецифические их проявления.
4. Минимальный порог раздражения.
5. Нервный центр и его свойства.
6. Особенности, проведения возбуждения в нервном центре.
7. Иррадиация возбуждения, ее особенности.
8. Понятие торможения. Периферическое и центральное торможение
9. Роль И.Н. Сеченова в изучении центрального торможения.
10. Механизм торможения.
11. Физиологическая роль торможения.
12. Роль ученых в развитии учения о возбуждении и торможения.

##### Тема «Рефлекс»

1. Механизм мышечного сокращения.
2. Одиночное сокращение и тетанус.
3. Двигательные единицы и их классификация.
4. Сила и работа мышц.
5. Мышечное утомление. Правило средних нагрузок и среднего ритма работы.
6. Назвать основные этапы эволюционного развития ЦНС.
7. Перечислить отделы ЦНС.
8. Охарактеризовать основные функции ЦНС.
9. Охарактеризовать сегментарные и подсегментарные образования ЦНС.
10. Дать определение понятию "рефлекс".

11. Назвать признаки, по которым осуществляется классификация рефлексов.
12. Описать строение основного структурного элемента ЦНС.
13. Функции и функциональные зоны нейронов. Перечислить типы нейронов.
14. Нейронные сети. Пути их возникновения. Примеры нейронных сетей.
15. Перечислить элементы рефлекторной дуги моносинаптического рефлекса.
16. Перечислить элементы рефлекторной дуги полисинаптического рефлекса.
17. Время рефлекса и центральная задержка.
18. Одностороннее проведение в центре.
19. Суммация возбуждения в центре. Свойство последействия.
20. Утомление нервных центров. Центральное облегчение и окклюзия.

### **Тема «Сенсорные системы»**

1. Дайте классификацию рецепторов и опишите процессы, происходящие в них.
2. Какое биологическое значение имеет явление адаптации рецепторов?
3. Каков механизм адаптации рецепторов?
4. Опишите механизм восприятия вкуса.
5. Объясните появление таких оттенков вкусовых ощущений, как «металлический вкус», «щелочной вкус», «вкус электричества».
6. Объясните наличие «специфических» вкусовых полей.
7. Опишите механизм восприятия запаха.
8. Каковы различия в проводящих путях вкусового и обонятельного анализаторов?
9. Опишите механизм работы кожного анализатора.
10. Каков механизм взаимодействия анализаторов.

### **Тема «Пищеварение»**

1. Где расположены рецепторы, которых рефлекс глотания?
2. Какой отдел нервной системы регулирует двигательную функцию желудочно-кишечного тракта?
3. Перечислите гормоны, желудка, поджелудочной железы?
4. Какие ферменты желудка, участвуют в расщеплении в нем углеводов?
5. Какую роль в пищеварении играет соляная кислота?
6. Раскрыть роль желчи в пищеварении.
7. Как изменяется секреция слюнных желез при раздражении парасимпатических и симпатических нервов?
8. Как изменяется секреция желудочного сока под влиянием гастролина и гистамина?
9. Как изменяется секреция желчи под влиянием секретина?
10. Какие основные ферменты вырабатываются в слюнных железах?
11. Какие ферменты входят в состав желудочного сока?
12. Какие основные нейрогуморальные факторы стимулируют секрецию поджелудочной железы и образование желчи?

### **Тема «Выделение»**

1. Функциональное значение почек в организме.
2. Морфология почек и особенности их кровоснабжения.
3. Нефрон как структурная и функциональная единица почки.
4. Основные процессы мочеобразования.
5. Значение секреции в механизме мочеобразования.
6. Механизмы регуляции осмотического гомеостаза.
7. Сущность процесса потоотделения.
8. Где вырабатывается ренин и что стимулирует его образование?
9. Где образуется альдостерон?

10. На какие отделы нефрона влияют симпатические нервы?

### **Тема «Обмен веществ»**

1. Сущность процесса обмена белков (биологическая сущность белков, распад белков ?
2. Азотистое равновесие. Регуляция белкового обмена.
3. Обмен липидов.
4. Обмен углеводов
5. Обмена минеральных солей и воды.
6. Общая характеристика витаминов.
7. Превращение энергии в организме
8. Значение дыхательного коэффициента.
9. Сущность рационального питания.

### **Тема « Адаптационная физиология»**

1. Физиологические основы процесса адаптации.
2. Реакция стресс или общий адаптационный синдром.
3. Обратимость процесса адаптации.
4. Возрастные особенности протекания адаптационных процессов.
5. Дезадаптация и ее проявления.
6. Исследование адаптационных процессов с помощью индекса функциональных изменений.

### **Темы контрольных работ по физиологии и методические рекомендации к ним**

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

#### **Вариант 1.**

1. Каковы основные функции крови?
2. Назвать основные физиологические константы крови?
3. Перечислить основные составляющие части плазмы крови?
4. Что такое осмотическое давление крови (нормы)?
5. Какие появляются последствия при разрушении в организме эритроцитов?

#### **Вариант 2.**

1. Назвать причины оседания эритроцитов?
2. Составить схему свертывания крови?
3. Назвать условия изменения времени свертывания крови?
4. Можно ли перелить донорскую кровь группы 1(0) реципиенту с группой крови 2(A). Почему?
5. Назвать функции различных видов лейкоцитов?
  6. Какие клетки крови выполняют защитную функцию?

#### **Вариант 3.**

1. Какие белки содержатся в плазме крови?
2. Что такое гемолиз?
3. Какое физиологическое значение имеет гемоглобин?
4. Что такое резус-фактор?
5. Какое значение имеет агглютинация?
6. Что такое гемофилия?

#### **Вариант 4.**

1. Основные функции крови.
2. Объем, состав и свойства крови,

3. Буферные функции крови.
4. Состав и свойства плазмы крови,
5. Строение, свойства и функции форменных элементов крови.

**Вариант 5.**

1. Учение об иммунитете; механизм иммунитета. Виды иммунитета.
2. Современное учение о группах крови. Резус-фактор.
3. Механизм свертывания крови.
4. Кроветворение и его регуляция.
5. Основные функции лимфатической системы.

**Вариант 6.**

1. Состав свойства, количество лимфы.
2. Кровь, как внутренняя среда организма. Гомеостаз.
3. Строение, значение и функции сердечно-сосудистой системы.
4. Особенности строения и функции сердечной мышцы.
5. Сердечный цикл. Фазы сердечного цикла.
6. Автоматизм сердца. Влияние на автоматизм различных факторов (ионов Са, К, температуры).

**Вариант 7.**

1. Экстрасистола. Механизм образования компенсаторной паузы.
2. Электрические явления в сердце. (ЭКГ)
3. Нервно-гуморальная регуляция сердечной деятельности\*
4. Основной закон гемодинамики.
5. Артериальное давление и условия его возникновения. Способ измерения кровяного давления.
6. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

**Типовые темы контрольных работ по анатомии****ВАРИАНТ I**

1. Общая характеристика внутренних органов, деление их на системы. Серозные полости тела, их развитие. Parietalный и висцеральный листки серозных полостей. Топография внутренних органов. Сделать рисунки.
2. Большой круг кровообращения. Главные вены большого круга кровообращения. Составить схему системы верхней полой вены и системы нижней полой вены.
3. Ранние стадии филогенеза органов чувств и нервной системы. Эволюция спинного и головного мозга позвоночных. Сделать рисунки.
4. Спинной мозг. Спинальные ганглии. Корешки спинного мозга. Микроскопическое строение серого и белого вещества спинного мозга. Ретикулярная формация. Оболочки и кровоснабжение спинного мозга. Сделать рисунки с обозначениями.
5. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Его центральные нейроны. Пути выхода парасимпатических волокон на периферии, их узлы и области иннервации.

**ВАРИАНТ II**

1. Ротовая полость. Органы ротовой полости. Зев. Небная и язычная миндалины. Строение стенок ротовой полости. Слюнные железы, их иннервация. Развитие, строение и смена зубов у человека. Сделать рисунки.
2. Лимфатическая система и ее значение. Состав лимфы. Лимфатические капилляры, сосуды и протоки. Строение лимфатических узлов, их функция. Топография основных элементов лимфатической системы. Роль лимфатической системы при распространении инфекции в организме. Сделать рисунки.
3. Нарисовать строение спинномозгового нерва грудного отдела спинного мозга; изобразить разными цветами afferentные, эfferentные и вегетативные (предузловые и послеузловые) волокна. Их число, место отхождения и выход. Разделение спинномозговых нервов на 4 ветви: дорсальную, вентральную, возвратную и соединительную (указать, какие волокна их образуют) и характер их распределения. Особенности в расположении вентральных ветвей; межреберные нервы; шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения, их главные ветви и область распространения.

4. Понятие об анализаторах. Значение органов чувств как периферической части анализаторов. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Микроскопическое строение спирального органа и рецепторов равновесия. Усовершенствование органа слуха человека в связи с развитием речи. Проводниковый и центральный отделы слухового и вестибулярного анализаторов. Сделать рисунки.

#### **ВАРИАНТ III**

1. Общая морфология желудка, функциональное значение. Микроскопическое строение стенки желудка, желудочные железы. Иннервация желудка. Сделать рисунки.
2. Малый круг кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. С какими обстоятельствами связано их возникновение в эволюции? У каких животных впервые появляются? Нарисовать схему сосудов малого круга кровообращения и сделать обозначения.
3. Продолговатый мозг. Общая морфология продолговатого мозга. Расположение белого и серого вещества. Ядра продолговатого мозга и их функциональное значение. Пути, проходящие через продолговатый мозг. Отростками, каких нейронов они являются? Сделать рисунки.
4. Понятие об анализаторах. Значение органов чувств как периферической части анализаторов. Кожный и двигательный анализаторы. Строение кожи человека. Капиллярные узоры. Особенности пигментации кожи человека. Производные эпидермиса. Иннервация кожи. Рецепторы мышечно-суставной чувствительности. Проводниковый и центральный отделы анализаторов. Спинномозжечковые пути, спинно-таламический, нежный, клиновидный пучки и волокна чувствительного ядра тройничного нерва. Сделать рисунки.

#### **ВАРИАНТ IV**

1. Сопоставить структуру в связи с функцией тонкого и толстого кишечника. Сделать рисунки.
2. Селезенка. Общая морфология и топографии. Макро- и микроскопическое строение селезенки в связи с функцией. Сделать рисунки.
3. Промежуточный мозг, Общая морфология зрительных бугров, подбугровой, надбугровой и забугровой областей. Специфические и неспецифические ядра таламуса. Ядра гипоталамуса и их связь с корой больших полушарий, мозжечком, ретикулярной формацией, с парасимпатическими ядрами продолговатого мозга, с симпатическими центрами спинного мозга, таламусом, гипофизом. Нейросекреторная система гипоталамуса. Значение промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в интегрировании нервной и гуморальной регуляции различных функций организма. Третий мозговой желудочек. Сделать рисунки.
4. Нарисовать схемы корково-бульбарного, корково-спинального и корково-мосто-мозжечкового путей. Указать функциональное значение этих путей.

#### **ВАРИАНТ V**

1. Гортань, ее хрящи, суставы, связки, мышцы, полость. Гортань как орган голосообразования. Гигиена голоса в период полового созревания мальчиков, иннервация гортани. Сделать рисунки.
2. Строение сердца: его стенки, полости, клапаны; особенности сердечной мышцы и ее иннервация. Проводящая система сердца. Собственные сосуды сердца. Околосердечная сумка. Особенности расположения сердца у человека в связи с вертикальным положением. Сделать рисунки.
3. Полушария головного мозга. Кора, ее микроскопическое строение. Белое вещество полушарий. Морфология подкорковых ядер и их значение. Строение боковых желудочков. Понятие о citoархитектонике и миелоархитектонике коры. Основные поля коры больших полушарий. Кора как система мозговых концов анализаторов по И. П. Павлову. Возрастные изменения коры.
4. Вегетативная нервная система. Общий план строения. Морфологические и функциональные отличия ее от соматической нервной системы.
5. Проприоцептивные восходящие пути. Где они располагаются? Какие отделы центральной нервной системы они соединяют между собой? Функциональное значение этих путей.

#### **ВАРИАНТ VI**

1. Особенности строения, функциональное значение и иннервация тонкого кишечника. Сделать рисунки.
2. Большой круг кровообращения. Главные артерии большого круга кровообращения. Составить схему главных артерий большого круга кровообращения с обозначениями.
3. Средний мозг. Общая морфология ножек мозга и четверохолмия. Расположение серого и белого вещества. Водопровод мозга. Ядра и нервы, отходящие от среднего мозга, их распространение. Функциональное значение красных ядер, ядер четверохолмия, черной субстанции. Какие пути начинаются в области среднего мозга? Куда они проводят импульсы? Какие пути проходят через средний мозг? Сделать рисунки.
4. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Онтогенез глаза. Строение глазного яблока. Микроскопическое строение сетчатки. Преломляющий аппарат глаза. Проводниковый и центральный

отделы зрительного анализатора. Аккомодация. Близорукость, дальнозоркость. Возрастные особенности глаза. Вспомогательный аппарат глаза, кровообращение и иннервация глаза. Сделать рисунки.  
5.. Скелет головы (череп). Возрастные особенности черепа.

#### **ВАРИАНТ VII**

- 1.. Печень. Её микроскопическое строение. Особенности кровообращения в печени, Желчный пузырь. Общий желчный проток. Сделать рисунки.
2. Филогенез кровеносной системы. Развитие сердца. Кровообращение у плода. Особенности сердечно-сосудистой системы ребенка и взрослого. Сделать рисунки. 4. Задний мозг. Общая характеристика моста, мозжечка и его ножек. Расположение серого и белого вещества. Ретикулярная формация. Четвертый мозговой желудочек. Ромбовидная ямка. Укажите локализацию ядер черепно-мозговых нервов. Распространение черепно-мозговых нервов, отходящих от продолговатого и заднего мозга.
3. Железы внутренней секреции, их классификация, топография. Возрастные особенностей желез внутренней секреции, значение желез внутренней секреции в обмене веществ и их роль в развитии организма. Сделать схему расположения желез внутренней секреции, обозначить их.
4. Общее понятие об анализаторах. Обонятельный анализатор. Периферический, проводниковый и центральный отделы, обонятельного анализатора.

#### **ВАРИАНТ VIII**

1. Методы анатомического исследования.
2. Нарисовать структурно-функциональную единицу почки - нефрон, указать все отделы, строение и функциональное значение. Особенности кровоснабжения почек, иннервация почек.
3. Строение аорты, сосуды, отходящие от аорты. Составить схемы с обозначениями. Иннервация аорты.
4. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения, отделы головного мозга, расположение в них ретикулярной формации. Кровоснабжение головного мозга.
5. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, его центральные нейроны, пограничный симпатический ствол, симпатические узлы и нервы, функциональные особенности симпатического отдела вегетативной нервной системы. Сделать рисунки. Нарисовать схему рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.

#### **ВАРИАНТ IX**

1. Общий обзор особенностей строения человека, возникших в связи с трудовой деятельностью.
2. Микроскопическое строение легких. Их иннервация. Ацинус (рисунок). Особенности кровообращения в связи с функцией газообмена.
3. Строение стенок артерий, вен, капилляров, их иннервация. Закономерности расположения и ветвления кровеносных сосудов. Значение анастомозов и коллатералей. Филогенез кровеносной системы. Сделать рисунки с обозначениями.
4. Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий. Филогенез больших полушарий в связи с кортиколизацией функций. Цитоархитектоника и миелоархитектоника коры. Основные поля коры больших полушарий. Кора как система мозговых концов анализаторов по И. Я. Павлову. Морфология полосатых ядер и их значение. Строение боковых желудочков. Пирамидный, корково-бульбарный и корково-мосто-мозжечковый путь. Описать по нейронно и указать функциональное значение. Сделать рисунки.
5. Понятие об анализаторах. Вкусовой анализатор. Периферический, проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора.
6. Мышцы - активная часть опорно-двигательного аппарата тела. Значение мышц для организма. Мышца как орган, форма мышцы. Вспомогательные аппараты мышц и их функциональное значение. Иннервация мышц.

#### **ВАРИАНТ X**

1. Основные этапы в развитии анатомии.
2. Поджелудочная железа, особенности ее гистологической структуры в связи с двойной функцией. Сделать рисунки.
3. Строение сердца: его стенки, полости, клапаны; особенности сердечной мышцы и её иннервация. Проводящая система сердца. Собственные сосуды сердца. Околосердечная сумка. Особенности расположения сердца у человека в связи с вертикальным положением. Сделать рисунки.
4. Слуховой анализатор. Наружное, среднее, внутреннее ухо. Микроскопическое строение спирального органа. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Усовершенствование органа слуха человека в связи с развитием речи. Сделать рисунки.
5. Нисходящие пути центральной нервной системы. Локализация основных нейроцитов этих путей. Сделать рисунки.

### Тематика рефератов

1. Основные разделы современной физиологии. Современные методы физиологических исследований.
2. Рефлекс, рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
3. Биоэлектрические явления. Потенциалы действия и покоя. Основные законы раздражения.
4. Возбудимость. Механизм проведения возбуждения. Значение натриево-калиевого насоса.
5. Структура и функции нейронов. Основные свойства нервного волокна.
6. Условные и безусловные рефлексы. Классификация условных и безусловных рефлексов. Условия выработки условных рефлексов.
7. Нервные центры. Свойства нервных центров. Особенности проведения возбуждения в нервном центре. Принцип доминанты.
8. Значение и функции спинного мозга.
9. Значение и функции продолговатого, заднего и среднего мозга.
10. Строение и функции переднего и промежуточного мозга.
11. Основные ядра таламуса и его функции. Значение, строение и функции гипоталамуса.
12. Роль и функции коры больших полушарий. Сенсорные зоны коры больших полушарий.
13. Парабиоз Н. Е. Введенского. Учение об усвоении ритма и его значение (А. А. Ухтомский).
14. Основные типы высшей нервной деятельности.
15. Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.
16. Физиологические основы мышления и речи. Основные виды, формы памяти.
17. Значение вегетативной нервной системы. Структура вегетативных нервов. Классификация и функции вегетативных ганглиев. Вегетативные рефлексы.
18. Классификация органов рецепции. Преобразование сигналов в рецепторах. Адаптация рецепторов. Сенсорное кодирование.
19. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза. Механизм аккомодации. Аномалии глаза.
20. Структура и функции отдельных слоев сетчатки. Теории цветового зрения. Восприятие пространства.
21. Слуховая сенсорная система. Звуковые ощущения.
22. Обонятельная, вкусовая и температурная рецепция. Тактильные рецепторы.
23. Основные функции крови. Объем и состав крови. Физико-химические свойства крови.
- Буферные системы.
24. Форменные элементы крови. Основные законы гемодинамики.
25. Группы крови. Резус-фактор. Процесс свертывания крови.
26. Виды иммунитета. Гомеостаз.
27. Основные функции лимфатической системы. Лимфообразование. Лимфоотток.
28. Свойства сердечной мышцы. Механическая работа сердца. Тоны сердца.
- Электрокардиограмма.
29. Нервная и гуморальная регуляция сердца.
30. Нейро-гуморальная регуляция системы кровообращения.
31. Кровообращение в сердце, печени, мозге.
32. Эволюция типов дыхания. Характеристика дыхательного акта.
33. Транспорт газов между легкими и тканями.
34. Нейро-гуморальная регуляция дыхания.
35. Дыхание при различных физиологических состояниях.
36. Структурно-функциональная организация пищеварительной системы.
37. Переваривание пищевых веществ в желудочно-кишечном тракте.
38. Мембранное пищеварение и всасывание.
39. Секреторная функция пищеварительной системы. Желчеотделение.



12. *Органическое вещество костной ткани:*

- А. Состоит из оссеина. Г. Придает кости твердость.  
 Б. Состоит из гидроапатита. Д. Составляет 1/3 сухого остатка кости.  
 В. Придает кости упругость. Е. Составляет 2/3 сухого остатка кости.

Закончите предложение:

13. Соединительнотканная оболочка кости, состоящая из фиброзного и камбиального слоев – это...  
 14. Стадиями развития скелета являются...  
 15. Сухожильное растяжение широких мышц называют...  
 16. Мышцы, расположенные впереди фронтальной оси тазобедренного сустава по функции являются...  
 17. Вспомогательная сесамовидная кость, дающая опору дистальному сухожилию четырехглавой мышцы бедра и увеличивающая угол его тяги – это...

### Вопросы для компьютерного тестирования

#### 1. Задание {{ 1 }} 1

Функция крови, определяющая относительное постоянство состава и свойств внутренней среды  
 Функция крови, определяющая относительное постоянство состава и свойств внутренней среды

- гомеостатическая  
 транспортная  
 защитная  
 регуляционная

#### 2. Задание {{ 2 }} 2

Противосвертывающим фактором крови является:

- тромбин  
 тромбопластин  
 фибриноген  
 гепарин

#### 3. Задание {{ 3 }} 3

Плазма крови состоит из:

- неорганических веществ  
 белков  
 воды  
 форменных элементов  
 органических веществ  
 нейтрофилов

#### 4. Задание {{ 4 }} 4

Увеличение количества эритроцитов в крови - это ...

*Правильные варианты ответа:* эритроцитоз;

#### 5. Задание {{ 5 }} 5

Активная реакция крови -

- слабощелочная  
 нейтральная  
 слабокислая  
 кислая  
 щелочная

#### 6. Задание {{ 6 }} 6

Расположите форменные элементы крови в порядке возрастания их численности

- 1:** лейкоциты  
**2:** тромбоциты  
**3:** эритроциты

#### 7. Задание {{ 7 }} 7

Длительность фаз сердечного цикла (при ЧСС 75 уд/мин)

систола предсердий	0,1
систола желудочков	0,3
общая диастола	0,4
	0,8
	0,7

### 8. Задание {{ 8 }} 8

Увеличение частоты сердечных сокращений называется - ...

*Правильные варианты ответа:* тахикардия;

### 9. Задание {{ 9 }} 9

Минутный объем кровообращения зависит от систолического объема и - ...

*Правильные варианты ответа:* частоты сердечных сокращений;

### 10. Задание {{ 10 }} 10

Расположите последовательно части рефректорной дуги

- 1: рецептор
- 2: центростремительный нейрон
- 3: нервный центр
- 4: цетробежный нейрон
- 5: рабочий орган

### 11. Задание {{ 11 }} 11

Распределите последовательно фазы сердечного цикла

- 1: систола предсердий
- 2: систола желудочков
- 3: общая диастола

### 12. Задание {{ 12 }} 12

Последовательность проведения возбуждения в миокарде

- 1: от синусно-предсердного узла к предсердно-желудочковому
- 2: от предсердно-желудочкового узла к пучку Гиса
- 3: от пучка Гиса к волокнам Пуркине

### 13. Задание {{ 13 }} 13

Характеристика различных видов давления в сосудах

систолическое	определяется в период систолы левого желудочка
диастолическое	формируется в сосудах в момент диастолы
пульсовое	разница между величиной систолического и диастолического давления
	среднее арифметическое между систолическим и диастолическим давлением

### 14. Задание {{ 14 }} 14

Объем воздуха, вдыхаемый и выдыхаемый за один вдох или выдох называется -

*Правильные варианты ответа:* дыхательный объем##;

### 15. Задание {{ 15 }} 15

Характеристика различных форм гемоглобина

оксигемоглобин	соединение кислорода с гемоглобином
миоглобин	переносчик кислорода в поперечно-полосатых мышцах
карбаминогемоглобин	соединение гемоглобина с углекислым газом
	восстановленный гемоглобин, способный соединяться с газами крови
	соединение гемоглобина с окисью углерода

**Компьютерное тестирование**

**1. Скелет конечности состоит из**

- а) скелета пояса конечности;
- б) скелета свободной конечности;
- в) все вышеперечисленное.\*

**2. Тело трубчатой кости называется**

- а) эпифиз;
- б) диафиз.\*

**3. Какие анатомические образования расположены на проксимальном конце плечевой кости?**

- а) анатомическая шейка;\*
- б) борозда локтевого нерва;
- в) головка;\*
- г) латеральный надмыщелок.

**4. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце локтевой кости?**

- а) головка;
- б) локтевой отросток;\*
- в) блоковидная вырезка;\*
- г) венечный отросток.\*

**5. Какие кости верхней конечности имеют суставную окружность?**

- а) плечевая кость;
- б) локтевая кость;\*
- в) ключица;
- г) лучевая кость.\*

**6. Трубчатая кость в ширину растет за счёт**

- а) клеток шейки трубчатой кости;
- б) клеток надкостницы;\*
- в) клеток тела трубчатой кости.

**7. Где расположена на лопатке суставная впадина для сочленения с плечевой костью?**

- а) на акромионе;
- б) на верхнем углу лопатки;
- в) на клювовидном отростке;
- г) на латеральном углу лопатки.\*

**8. Какие анатомические образования расположены на дистальном конце плечевой кости?**

- а) венечная ямка;\*
- б) малый бугорок;
- в) головка;\*
- г) межбугорковая борозда.

**9. Какие анатомические образования располагаются на дистальном конце лучевой кости?**

- а) локтевая вырезка;\*
- б) головка;
- в) шейка;
- г) шиловидный отросток.\*

**10. Какие из перечисленных костей имеют шиловидный отросток?**

- а) плечевая кость;
- б) локтевая кость;\*
- в) лучевая кость;\*
- г) височная кость.\*

**11. Трубчатая кость в длину растет за счёт**

- а) клеток шейки трубчатой кости\*
- б) клеток надкостницы
- в) клеток тела трубчатой кости

**12. Какие кости образуют пояс верхней конечности?**

- а) грудина;
- б) ключица;\*
- в) лопатка;\*
- г) первое ребро.

**13. Где расположена на плечевой кости борозда лучевого нерва?**

- а) ниже дельтовидной бугристости;\*

- б) на латеральной поверхности;
- в) выше дельтовидной бугристости;
- г) на задней поверхности.\*

**14. Какие кости запястья находятся в его проксимальном ряду?**

- а) головчатая кость;
- б) ладьевидная кость;\*
- в) полулунная кость;\*
- г) трехгранная кость.\*

**15. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце лучевой кости?**

- а) локтевая вырезка;
- б) головка;\*
- в) шейка;\*
- г) шиловидный отросток.

**16. Головка трубчатой кости называется**

- а) эпифиз;\*
- б) диафиз.

**17. Какие возвышения имеются на поверхностях ключицы?**

- а) малый бугорок;
- б) трапецевидная линия;\*
- в) конусовидный бугорок;\*
- г) венечный бугорок.

**18. Какие образования выделяют на лопатке?**

- а) клювовидный отросток;\*
- б) надсуставной бугорок;\*
- в) подсуставной бугорок;\*
- г) суставная впадина.\*

**19. Укажите место локализации борозды локтевого нерва:**

- а) на задней поверхности плечевой кости ниже дельтовидной бугристости;
- б) на передней поверхности плечевой кости ниже дельтовидной бугристости;
- в) на задней поверхности медиального надмыщелка плечевой кости;\*
- г) на задней поверхности латерального надмыщелка плечевой кости.

**20. Какие анатомические образования располагаются на дистальном конце лучевой кости?**

- а) локтевая вырезка;\*
- б) головка;
- в) шейка;
- г) шиловидный отросток.\*

## Вопросы к зачету

1. Анатомия как наука. История развития представлений о строении человеческого тела.
2. Положение человека в системе животного мира. Общность строения с другими животными. Особенности строения скелета человека в связи с прямохождением.
3. Строение осевого скелета (череп, позвоночник, грудная клетка)
4. Строение скелета конечностей. Кость как орган.
5. Типы соединения костей.
6. Строение и классификации суставов.
7. Мышца как орган. Классификации мышц. Основные мышцы тела человека.
8. Общий план строения стенки трубчатых органов.
9. Пищеварительная система человека: ротовая полость, язык, зубы, слюнные железы, лимфоидное кольцо Пирогова – Вальдейера.
10. Пищеварительная система человека: глотка, пищевод, желудок.
11. Пищеварительная система человека: кишечник.
12. Пищеварительные железы: слюнные, фундальные, поджелудочная, печень.

13. Развитие пищеварительной системы в онтогенезе. Значение пищеварения в жизнедеятельности организма.
14. Дыхательная система: наружный нос и носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие. Механизм вдоха и выдоха. Плевра. Значение дыхания в процессе жизнедеятельности.
15. Сердечно – сосудистая система: функции, значение для организма. Артерии, вены, микроциркуляторное русло. Строение стенки артерий, вен. Типы артерий и вен. Строение и типы гемокapилляров.
16. Основные артерии и вены организма человека.
17. Топография и строение сердца. Круги кровообращения: большой, малый, венецный. Кровообращение плода.
18. Органы кроветворения и иммунной системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка. Строение лимфатического капилляра и лимфатического сосуда.
19. Эндокринные железы: гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, эпифиз.
20. Выделительная система : почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.
21. Макро- и микроструктура почки, виды нефронов, юктагломерулярный аппарат.
22. Строение стенки мочеточников, мочевого пузыря. Отличия мужского и женского мочеиспускательного канала.
23. Мужская половая система: внутренние половые органы - яички, семявыносящие протоки, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы.
24. Мужская половая система: наружные половые органы.
25. Сперматогенез, строение сперматозоида.
26. Женская половая система: внутренние половые органы.
27. Женская половая система: наружные половые органы.
28. Овогенез, строение яйцеклетки, овариально–менструальный цикл.
29. Центральная нервная система: значение в организме, основные составляющие.
30. Строение нервной ткани. Виды нейронов.
31. Топография и строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.
32. Продолговатый мозг.
33. Варолиев мост.
34. Мозжечок.
35. Ромбовидный мозг, полость четвертого желудочка.
36. Средний мозг
37. Промежуточный мозг.
38. Желудочки головного мозга.
39. Базальные ганглии.
40. Кора больших полушарий: доли, извилины, борозды. Строение коры большого мозга.
41. Оболочки спинного и головного мозга.
42. Филогенез и эмбриогенез ЦНС.
43. Вегетативная (автономная) нервная система.
44. Периферическая нервная система.
45. Орган зрения.
46. Орган обоняния.
47. Орган вкуса.
48. Кожа
49. Орган слуха.
50. Анализаторы, их виды и функции. Роль рецепторного, проводникового отделов анализаторов, коркового представительства.

### Вопросы к экзамену

1. Физиология человека, ее предмет и методы. Дифференциация физиологии и ее связь с другими науками.
2. Системный подход к физиологическим явлениям. Свойства организма как биологической системы. Биологическая надежность, ее принципы.
3. Гомеостаз организма. Саморегуляция функций. Поведение как высший уровень саморегуляции. Принцип обратной связи.
4. Физиологический покой и активность. Раздражители, их классификация. Законы раздражения: силы, длительности, гиперболы, градиента.
5. Клеточная мембрана, ее роль в процессах жизнедеятельности клетки. Межклеточные взаимодействия. Биологически активные вещества: медиаторы, локальные агенты, гормоны. Вторые посредники, их эффекты.
6. Проницаемость поверхностной мембраны. Пассивный и активный транспорт. Ионные каналы. Ионные помпы. Потенциал покоя, мембранно-ионная теория его возникновения.
7. Локальный потенциал и потенциал действия, их свойства и ионные механизмы. Фазы и компоненты волны блуждения.
8. Возбудимость. Абсолютная и относительная рефрактерность, супер- и субнормальность. Лабильность. Аккомодационная способность возбудимых тканей. Аккомодация.
9. Закономерности оптимума-пессимума. Природа торможения. Парабиоз, его стадии.
10. Регуляция функций организма. Нервные и гуморальные механизмы регуляции. Единство нервных и гуморальных механизмов. Эволюция способов регуляции.
11. Нервная система, ее типы и функции. Современные методы исследования функций центральной нервной системы.
12. Нейрон, его функции и функциональные зоны. Классификация нейронов и их функциональные особенности.
13. Электротоническое проведение возбуждения. Сальтаторное и непрерывное проведение потенциала действия. Проведение ПД в нерве. Гарантийный фактор.
14. Синапсы, их классификация. Структурно-функциональная организация синапсов с химической и электрической передачей.
15. Молекулярные механизмы химической синаптической передачи. Медиаторы. Возбудительные и тормозные постсинаптические потенциалы. Модуляторы.
16. Свойства химических синапсов: односторонность проведения, синаптическая задержка, суммация, утомляемость. Посттетаническая потенциация. Гетеросинаптическая модуляция. Облегчение и окклюзия.
17. Межнейронное пространство и нейроглия. Классификация и функциональное значение глиальных клеток.
18. Рефлекс. Рефлекторная дуга и кольцо. Классификация рефлексов и рефлекторных дуг.
19. Нервные сети. Принципы конвергенции, дивергенции кольцевого взаимодействия. Торможение в нейронных сетях. Варианты первичного и вторичного торможения.
20. Координация рефлексов. Принципы иррадиации, индукции, общего конечного пути. Доминанта, ее физиологические проявления и механизмы.
21. Функциональная система, этапы ее формирования. Аfferентный синтез, принятие решения и формирование акцептора результата действия, программирование реакции, ее осуществление и коррекция с помощью вторичной аfferентации.
22. Компенсация нарушения функций нервной системы, ее внутрискруктурные, внутри- и межсессионные аспекты. Свойства ЦНС, обеспечивающие восстановление функций: иерархичность, полифункциональность, избыточность, резервирование, дублирование, модульность, саморегуляция и самоорганизация. Пластичность нервных центров.
23. Спинной мозг. Рефлекторная и проводниковая функции. Нейроны спинного мозга.
24. Задний мозг. Рефлексы заднего мозга. Функции ретикулярной формации.
25. Средний мозг, его роль в регуляции движений и позы. Ретикулярная формация среднего

мозга.

26. Мозжечок, его структурно-функциональная организация и связи. Синдром мозжечкового нарушения.
27. Промежуточный мозг. Морфофункциональная организация. Функции ядер таламуса. Гипоталамус, его функции.
28. Базальные ганглии, их роль в регуляции движений. Стриопаллидарная система.
29. Лимбическая система, ее структура и функции, роль в формировании эмоций.
30. Кора больших полушарий. Проекционные и ассоциативные зоны. Межполушарная асимметрия. Электроэнцефалография.
31. Автономная нервная система. Особенности ее рефлекторных дуг, медиаторы. Метасимпатическая часть автономной нервной системы, ее значение.
32. Симпатическая часть автономной нервной системы, его влияние на периферические органы. Адаптационно-трофическое значение симпатической нервной системы.
33. Парасимпатический отдел автономной нервной системы, его периферические влияния. Тонус центров автономной нервной системы.
34. Структура поперечно-полосатого мышечного волокна. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Особенности гладких мышц.
35. Механика мышц. Изотоническое и изометрическое сокращения. Одиночная волна сокращения. Тетанус, его виды и механизмы. Сила и работа мышц.
36. Энергетика мышц. Кислородная задолженность. Утомление мышц, его природа.
37. Двигательные единицы, их классификация. Фазические и тонические мышечные волокна. Альфа-, бета- и гамма-мотонейроны и иннервация мышц.
38. Иерархический принцип управления движениями. Спинальный уровень регуляции. Роль сенсорной составляющей. Классификация движений. Центральное управление позой, ориентационными движениями, локомоцией, манипулированием. Произвольные движения.
39. Сенсорные системы. Рецепторы, их классификация. Рецепторный и генераторный потенциалы. Адаптация рецепторов. Периферическое кодирование сенсорной информации.
40. Сенсорные пути, их функции. Кортикальные отделы сенсорных систем. Первичные, вторичные и третичные сенсорные зоны. Взаимодействие сенсорных зон.
41. Фоторецепторы. Фотохимический процесс. Зрительные пигменты. Двойственность зрения. Организация сетчатки и электрическая активность ее элементов. Цветовое зрение. Проводящие пути и переключающие ядра. Зрительная кора. Формирование зрительного образа.
42. Морфофункциональная организация органа слуха. Теории слуха. Слуховые рецепторы, пути и корковые центры, их функции. Бинауральный слух.
43. Чувство равновесия. Отделы вестибулярной сенсорной системы и их функции. Прориоцептивная чувствительность.
44. Хемочувствительность, ее модальности. Вкусовая и обонятельные сенсорные системы. Начальные и центральные механизмы обоняния и вкуса.
45. Соматовисцеральная, тактильная и температурная чувствительность. Боль, ее виды и компоненты. Нейрофизиология боли.
46. Бодрствование и сон. Фазы сна. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Гипноз.
47. Физиологические основы внимания. Ориентировочный рефлекс, его нейрофизиологические механизмы. Гипноз нервной модели стимула.
48. Потребности, мотивации, эмоции. Классификация потребностей. Мотивации и поведение. Биологическое значение эмоций. Мотивационно-эмоциогенные системы мозга.
49. Научение. Неассоциативное, ассоциативное и когнитивное обучение. Суммация, привыкание, импринтинг, имитация, условные рефлексы, латентное обучение. Научение путем рассуждения, инсайт.
50. Память, ее временная структура. Физиологические, структурные и биохимические основы памяти. Формы памяти у человека.
51. Речь и мышление. Латерализация функций речи. Центры речи. Слово как знак и понятие. Мышление как процесс принятия решения и устойчивого сохранения поиска. Развитие речи и

мышления у детей.

52. Врожденное поведение. Безусловные рефлексy. Инстинкты. Релизеры. Поисковый (аппетентный) и завершающий (консуматорный) этапы поведения, роль врожденных программ и индивидуального опыта в их осуществлении.
53. Условные рефлексy, их отличия от безусловных, правила образования. Классические и оперативные УР. Стадии УР. Торможение УР. Динамический стереотип.
54. Элементарная рассудочная деятельность животных. Унитарная реакция и ее компоненты. Понятие о психонервном образе. Вероятное прогнозирование.
55. Физиологические основы индивидуальных различий. Типы ВНД. Свойства нервных процессов как основа выделения общих типов ВНД. Специально человеческие типы ВНД.
56. Коммуникативное поведение. Способы биокommunikаций у животных. Химическая, оптическая, механическая и акустическая сигнализация. Смещение реакции, ритуализация. Вербальная коммуникация у человека. Отличия второй и первой сигнальной систем.
57. Секреторные процессы в клетках. Эндокринная система и ее значение. Внутренняя секреция, методы изучения. Гормоны, их классификация, функциональное значение и механизмы действия.
58. Гипоталамо-гипофизная система. Нейросекреты гипоталамуса. «Тропные» гормоны аденогипофиза, их действие на эндокринные железы. Физиологическое значение интер- и нейрогипофиза. Эпифиз и его роль в регуляции функций.
59. Щитовидная и паращитовидная железы, островковый аппарат поджелудочной железы, их гормоны и влияние на метаболизм и функции организма.
60. Вилочковая железа. Гормоны мозгового и коркового вещества надпочечников, эффекты их действия. Общий адаптационный синдром. Мужские и женские половые гормоны, физиологическое значение.
61. Кровь, ее количество, состав и функции.
62. Внутренняя среда организма. Гомеостаз внутренней среды. Поддержание постоянства осмотического давления, рН и ионного баланса.
63. Эритроциты, их количество, форма, размеры, функция. Гемоглобин, его содержание и производные.
64. Резистентность эритроцитов. Гемолиз и его виды. СОЭ.
65. Группы крови. Агглютиногены и агглютинины. Система АВО. Резус фактор. Переливание крови.
66. Лейкоциты, их количество. Лейкоцитарная формула. Функции лейкоцитов.
67. Иммуитет, его виды. Клеточные и гуморальные факторы иммуитета. Фагоцитоз. Роль Т- и В- лимфоцитов. Иммоглобулины.
68. Тромбоциты, их количество и функциональное значение. Свертывание крови. Антикоагулянты. Фибринолиз.
69. Кроветворение. Регуляция системы крови.
70. Кровообращение. Функциональная классификация органов кровообращения.
71. Сердце как генератор давления. Сердечный цикл, его фазы.
72. Свойства миокарда: возбудимость, проводимость, сократимость, автономия. Водители сердечного ритма.
73. Электрокардиография. Электрокардиограмма и ее анализ. Сердечные тоны.
74. Показатели кардиогемодинамики: СО, МОК. Миогенная регуляция сердечного выброса. Закон Франка-Старлинга.
75. Нервная и гуморальная регуляция сердца. Сердечные рефлексy.
76. Основные законы гемодинамики. Объем циркулирующей крови и периферическое сопротивление. Давление крови.
77. Аретриальный пульс. Сфигмограмма. Скорость распространения пульсовой волны.
78. Венозный возврат крови к сердцу. Общие закономерности органного кровообращения.
79. Микроциркуляция. Обменные процессы в кровеносных капиллярах: диффузия, фильтрация, реадсорция.
80. Регуляция кровообращения. Местные механизмы регуляции. Нервная и гуморальная

регуляция сосудов.

81. Лимфатическая система, ее функции. Лимфа. Лимфообразование и лимфоотток.
82. Дыхание как совокупность физиологических процессов. Дыхательный акт. Внутривнутриальное давление, его значение. Эластическая тяга легких.
83. Легочные объемы. Легочная вентиляция. Минутный объем дыхания. Альвеолярная вентиляция и вредное пространство.
84. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Диффузионная способность легких. Газообмен в тканях.
85. Транспорт дыхательных газов. Кривые диссоциации оксигемоглобина и углекислых соединений. Эффект Вериги-Бора.
86. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функциональная организация. Влияние гуморальных факторов на его возбудимость.
87. Дыхательные рефлексы. Рефлекс Геринга-Брейера. Хеморецепторные и механорецепторные рефлексы. Защитные функции дыхательных путей.
88. Значение пищеварения. Полостное, внутриклеточное и мембранное пищеварение. Функции пищеварительного тракта. Методы исследования пищеварения.
89. Пищеварение в ротовой полости. Состав и свойство слюны. Регуляция слюноотделения.
90. Функции желудка. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции, ее фазы.
91. Состав и свойства поджелудочного сока. Регуляция панкреатической секреции.
92. Состав и свойства кишечного сока. Механизм и регуляция его секреции. Роль толстых кишок в пищеварении.
93. Всасывательная функция пищеварительного тракта. Кишечные ворсинки как орган всасывания. Процессы всасывания.
94. Моторика пищеварительного тракта. Жевание. Глотание. Движение желудка и кишечника. Дефекация.
95. Печень, ее функции. Образование и выделение желчи, ее состав и свойства, роль в процессах пищеварения. Регуляция желчевыделения.
96. Обмен веществ, его фазы. Внешний и межклеточный обмен. Пластические и энергетические процессы обмена. Регуляция обмена веществ.
97. Обмен белков. Значение и метаболизм белков. Азотистый баланс. Коэффициент изнашивания. Остаточный азот.
98. Обмен углеводов. Значение и метаболизм углеводов. Содержание глюкозы в крови. Гликоген печени и мышц.
99. Обмен жиров. Метаболизм жиров в организме. Жир как источник энергии. Липиды и их роль в организме.
100. Обмен воды и минеральных веществ. Роль воды и минеральных веществ в организме. Макро- и микроэлементы.
101. Энергетический обмен. Методы определения энерготрат. Основной обмен. Правило поверхности Рубнера.
102. Питание. Питательные вещества и их значение для организма. Энергетическая ценность питательных веществ. Нормы питания. Пищевые продукты, их состав.
103. Витамины, их роль в обмене веществ. Гипер-, гипо- и авитаминозы.
104. Пищевой рацион. Сбалансированное питание. Искусственное питание. Голодание.
105. Пойкило- и гомойотермия. Теплопродукция и теплоотдача. Химическая терморегуляция. Сократительный и несократительный термогенез. Бурый жир и его значение. Процессы физической терморегуляции.
106. Механизмы терморегуляции. Терморецепторы. Центры терморегуляции. Температурный гомеостаз.
107. Почка и её функции. Количество и состав мочи. Образование мочи. Клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция, канальцевая секреция.
108. Регуляция мочеобразования. Гормональные и нервно-вегетативные факторы регуляции.

109. Гомеостатическая функция почки. Роль почки в осмо-и волюморегуляции, поддержании постоянства рН и ионного состава крови.
110. Мочевыделение. Регуляция мочеиспускания. Энурез, его причины.
111. Кожа и её функции. Потовые железы. Состав пота. Регуляция потоотделения.
112. Взаимодействие организма и среды. Зоны действия экологических факторов: оптимальная, нормальная и пессимальная.
113. Адаптация, деадаптация и дизадаптация. Активная адаптация и толерантность. Лабильные реакции и адаптивная стабилизация.
114. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Доминанта и адаптация.
115. Срочная и долговременная адаптация. Вегетативная память. Норма и цена адаптации. Сложные и перекрестные адаптации.
116. Климатогеографические и социальные факторы среды. Адаптация организма к различным условиям. Адаптивные типы человека.
117. Биоритмы, их классификация. Ритмогенез. Синхронизация биоритмов в организме. Дисхронозы. Биоритмологическая адаптация.
118. Адаптация к различным климатогеографическим условиям: реакции мигрантов в тропиках, высоких широтах и высокогорье.
119. Репродуктивные функции. Половой цикл женщины. Беременность. Роды. Лактация.
120. Адаптация и возраст. Возрастные особенности адаптации у детей.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с	Тест, реферат, практико-ориентированные задания контрольные работы, коллоквиум	Знает особенности базового курса анатомии и физиологии, в частности раздела «Физиология человека» и «Анатомия человека и элективных курсов для средней общеобразовательной школы

		предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	Тест, реферат, контрольные работы, практико-ориентированные задания коллоквиум	<p>Готов использовать психолого-педагогические технологии для реализации профессиональной деятельности по анатомии и физиологии человека с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	------------------------------------------------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Анатомия и физиология человека : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1065273> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Прищепа, И. М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.М. Прищепа. — Минск: Новое знание; М: ИНФРА-М, 2017. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=670876> (дата обращения: 15.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Физиология питания: Учебное пособие / Теплов В.И., Боряев В.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 456 с. ISBN 978-5-394-02696-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935857> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Физиология с основами анатомии: Учебник / Под ред. Тюкавина А.И., Черешнева В. А., Яковлева В. Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 574 с. ISBN 978-5-16-011002-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508921> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Самко Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 158 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563611> (дата обращения: 15.03.2020).
4. Физиология : учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/3416](http://www.dx.doi.org/10.12737/3416). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010793> (дата обращения: 15.03.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-

	«Издательство Лань»			21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 12** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло Sensa RT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы BM-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (Micro Medical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Bike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

## **ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Токарь О.Е. Физиология растений. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, форма обучения (очная). Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Токарь О.Е., 2021.

## 1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о физиологии растений как науке о функциях растительного организма, показать ее место в системе наук, сформулировать задачи данной науки, познакомить с методами, ролью в подготовке учителя биологии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить закономерности жизнедеятельности растений; механизмы основных функций живого растения и связь между собой;
2. Изучить механизмы регуляции основных функций жизнедеятельности растений и приспособления к внешней среде.
3. Познакомить с методами полевых и экспериментальных исследований в области физиологии растений и применением их в практической деятельности человека.
4. Сформировать представление о роли учителя биологии в организации и проведении учебно-исследовательской работы с обучающимися по физиологии растений.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), в вариативную часть дисциплин.

Для освоения дисциплины (модуля) студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких предметов как ботаника, цитология с основами гистологии. Современные средства обучения биологии и географии.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит учебные занятия по предмету на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p><i>Знает:</i> закономерности жизнедеятельности растений; механизмы основных функций живого растения; механизмы регуляции основных функций жизнедеятельности растений и приспособления к внешней среде; методы полевых и экспериментальных исследований в области физиологии растений.</p> <p><i>Умеет:</i> объяснять механизмы основных функций живого растения; механизмы регуляции основных функций жизнедеятельности растений и приспособления к внешней среде; проводить наблюдения в природе и в лаборатории; готовить демонстрационный материал по разным темам</p>

		курса; осуществлять обучение физиологии растений на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<i>Знает:</i> методы исследования в области физиологии растений, методы сбора, обработки и анализа научной информации. <i>Умеет:</i> планировать и проводить полевые и экспериментальные исследования по изучению физиологических явлений в жизни растений; осуществлять сбор и обработку данных с применением статистических методов; использовать знания о физиологических процессах, протекающих в растении при организации педагогической деятельности.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		6
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	16	16
<b>Консультации и иная контактная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Введение	2	2	-	-	
2.	Физиология растительной клетки	12	2	4	6	
3.	Водный режим растений	10	2	4	4	
4.	Фотосинтез	8	2	4	2	
5.	Дыхание растений	6	2	4	-	
6.	Физиология минерального питания	10	2	4	4	
7.	Физиология роста и развития	8	2	6	-	
8.	Устойчивость растений к неблагоприятным факторам	8	2	6	-	
	Зачет	2				2
	<b>Итого (часов)</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### Введение

Физиология растений - наука о функциях растительных организмов. Физико-химический, экологический и эволюционный аспекты физиологии растений. Предмет физиологии растений. Связь физиологии растений с другими биологическими науками - биохимией, биофизикой, молекулярной биологией, генетикой и др. Специфика задач физиологических исследований. Сочетание различных уровней исследования (субклеточный, клеточный, организменный, уровень биоценоза) как необходимое условие прогресса фитофизиологии. Объекты физиологии растений. Основные проблемы современной фитофизиологии.

###### Раздел 1. Физиология растительной клетки

Клетка как организм и как элементарная структура многоклеточного организма зеленого растения. Структурная организация клетки - основа ее биохимической активности и функционирования как целостной живой системы. Клеточная оболочка (структура и функции клеточной стенки, строение и синтез микрофибрилл целлюлозы, строение и функции гемицеллюлоз, строение и функции пектинов). Мембранный принцип организации поверхности протоплазмы и органоидов клетки. Структура и свойства биологических мембран: проницаемость и система активного транспорта. Биохимическая

и функциональная разнокачественность мембран. Основные функции мембран. Физико-химические свойства протоплазмы (проницаемость, вязкость, эластические свойства, раздражимость, движение цитоплазмы и органоидов и т.д.). Их физиологическое значение и роль во взаимодействии растения с внешней средой.

## **Раздел 2. Водный режим растений**

Значение воды в жизнедеятельности растений. Молекулярная структура воды и физические свойства. Состояние и фракционный состав внутриклеточной воды. Свободная и связанная вода. Физиологическое значение отдельных фракций воды в растении. Водный баланс растения. Основные закономерности поглощения воды клеткой. Механизмы передвижения воды по растению. Пути ближнего и дальнего транспорта. Движущие силы восходящего тока воды в растении. Верхний и нижний концевые двигатели. Корневое давление, его механизм и значение в жизни растений. Натяжение воды в сосудах; значение сил молекулярного сцепления. Выделение воды растением. Явления плача и гуттации у растений. Устьичная и кутикулярная транспирация. Строение устьиц и механизмы их движений, влияние света. Устьичное и внеустьичное регулирование транспирации. Влияние внешних факторов на интенсивность транспирации (света, температуры, влажности воздуха и почвы и др.). Суточный ход транспирации. Экология водообмена растений. Особенности водообмена у растений разных экологических групп (ксерофитов, мезофитов, гигрофитов, галофитов) и пути адаптации на влияние внешних факторов. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие учения о водообмене.

## **Раздел 3. Фотосинтез**

Сущность и значение фотосинтеза. Общее уравнение фотосинтеза, его компоненты. Роль фотосинтеза в процессах энергетического и пластического обмена растительного организма. Фотосинтез как процесс трансформации энергии света в энергию химических связей. Фотосинтетический аппарат растения. Структурная организация фотосинтетического аппарата. Строение листа как органа фотосинтеза. Хлоропласты. Основные элементы структуры хлоропластов - двойная мембрана, матрикс, тилакоиды, грани. Пигменты хлоропластов. Химическое строение, свойства. Спектры поглощения. Функции в фотосинтезе. Фикобилипротеины (билихромпротеины, фикобилины). Распространение, химическое строение, спектральные свойства. Роль в фотосинтезе. Световые реакции фотосинтеза. Первичные процессы фотосинтеза. Поглощение света пигментами. Реакционные центры как структурно-упорядочные образования пигментов и компонентов электронтранспортной цепи. Пигменты антенного комплекса и реакционного центра. Преобразование энергии в реакционном центре. Окислительно-восстановительные превращения хлорофилла реакционного центра. Компоненты электронтранспортной цепи фотосинтеза. Циклический и нециклический транспорт электронов. Электронтранспортная цепь фотосинтеза у высших растений. Представление о совместном функционировании двух фотосистем, их характеристика, функции. Реакции, связанные с выделением кислорода в фотосинтезе. Фотофосфорилирование. Развитие представлений о механизме сопряжения окислительно-восстановительных реакций с синтезом АТФ применительно к фотосинтезу. Характеристика основных типов фотофосфорилирования: циклического, нециклического, псевдоциклического. Пути связывания углекислоты. Темновая стадия фотосинтеза. Связь фотосинтетической ассимиляции углекислого газа с фотохимическими реакциями. Природа первичного акцептора углекислоты. Химизм реакций цикла Кальвина. Ключевые ферменты цикла. Первичные продукты фотосинтеза, их природа. Первичный синтез углеводов. Цикл Хэч-Слэка-Карпилова. САМ - тип метаболизма. Их экологическая роль. Фотодыхание. Зависимость фотосинтеза от факторов внешней среды. Зависимость фотосинтеза от внешних условий и состояния организма.

## **Раздел 4. Дыхание растений**

Развитие представлений о природе механизмов и путях окислительно-восстановительных превращений в клетке. Каталитические системы дыхания (дегидрогеназы, оксидазы, карбоксилазы, трансферазы и др.). Митохондрии. Их структура и функции. Типы окислительно-восстановительных реакций. Пути окисления органических веществ в клетке. Основные пути диссимиляции углеводов. Пентозомонофосфатный путь окисления глюкозы его роль в конструктивном обмене клетки. Гликолиз. Различные виды брожения. Цикл Кребса. Глиоксилатный цикл. Характеристика основных стадий циклов. Электронтранспортная цепь митохондрий: структурная организация, основные компоненты, их окислительно-восстановительные потенциалы. Комплексы переносчиков электронов. Окислительное фосфорилирование. Фосфорилирование на уровне субстрата и фосфорилирование в дыхательной цепи. Механизм сопряжения процесса транспорта электронов с образованием АТФ. Энергетическая эффективность процесса. Зависимость дыхания от факторов внешней среды. Количественные показатели газообмена (поглощение кислорода, выделение углекислоты, дыхательный коэффициент и др.). Связь с другими функциями клетки.

### **Раздел 5. Физиология минерального питания**

Элементарный состав растений. Роль растений в круговороте минеральных элементов в биосфере. Потребность растений в элементах минерального питания. Классификации минеральных элементов, необходимых для растений. Макроэлементы, микроэлементы. Основные функции ионов в метаболизме: структурная и каталитическая. Мембранный транспорт ионов в растениях. Диагностика минерального питания. Механизм поглощения ионов. Роль процессов диффузии и адсорбции, их характеристика. Понятие свободного пространства. Транспорт ионов через плазматическую мембрану. Пассивный перенос. Активный транспорт ионов. Избирательность процесса, зависимость от метаболизма и энергетического обмена клеткой. Ближний транспорт ионов в тканях корня. Симпластический и апопластический пути. Дальний транспорт. Восходящее передвижение веществ по растению: путь и механизм. Корень как орган поглощения минеральных элементов и синтеза сложных органических соединений. Роль корней в жизнедеятельности растений. Физиолого-биохимическая роль основных элементов питания. Азот. Значение азота как компонента белков, нуклеиновых кислот, порфиринов, АТФ и др. Источники азота для растений. Использование растением нитратного и аммонийного азота. Процесс восстановления в растении (окислительных) окисленных форм азота. Ферментные системы, участвующие в восстановлении нитратов. Пути ассимиляции аммиака в растении. Механизм синтеза аминокислот. Образование амидов. Переаминирование. Взаимосвязь углеродного и азотного обменов в растении. Использование молекулярного азота. Нитрогеназный комплекс. Доноры электронов и источники энергии при восстановлении молекулярного азота равными группами азотфиксаторов. Симбиотическая фиксация молекулярного азота. Чувствительность нитрогеназы к кислороду. Особенности метаболизма систем, участвующих в фиксации молекулярного азота. Круговорот азота в природе. Альтернативные типы питания у растений.

### **Раздел 6. Физиология роста и развития**

Определение понятий "рост" и "развитие" растений. Проблема роста и развития на клеточном и молекулярном уровнях. Общие закономерности роста. Типы роста у растений: апикальный, базальный, интеркалярный, радиальный. Клеточные основы роста. Фазы роста: эмбриональная, растяжения, дифференцировки; их физиологические особенности. Изменения морфологии, метаболизма, энергетики при прохождении каждой фазы. Понятие о клеточном цикле, влияние различных факторов на делении клеток. Рост клетки. Влияние температуры, света и других внешних факторов на интенсивность роста. Явление покоя, его адаптивная функция. Покой глубокий и вынужденный. Физиология прорастания покоящихся органов. Гормональная система растений. Понятие фитогормона. Ростовые движения. Ростовые и тургорные движения растений.

Гормональная природа тропизмов. Основные этапы онтогенеза, их морфологические и физиолого-биохимические особенности. Взаимоотношения между ростом и развитием на отдельных этапах онтогенеза. Внутренние и внешние факторы, регулирующие развитие. Действие температуры и света на развитие растений. Фототропизм. Гормональная теория цветения. Созревание плодов и семян. Процесс старения.

### **Раздел 7. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам**

Устойчивость как приспособление растений к условиям существования. Ответные реакции растений на действие неблагоприятных факторов. Физиология стресса. Общие принципы адаптивных реакций растений на экологический стресс. Стресс-белки. Пути повышения устойчивости растений. Реакция растений на водный дефицит (засухоустойчивость растений). Влияние на растение избытка влаги. Нарушение обмена веществ растений при переувлажнении. Активация анаэробных процессов, накопление токсических соединений в тканях растений. Устойчивость к аноксии. Реакция растений на температуру. Действие на растения высоких температур (жароустойчивость растений). Влияние низких положительных температур (холодоустойчивость растений), низких, отрицательных температур (морозоустойчивость растений) и почвенно-климатических факторов (зимостойкость растений), закаливание растений. Реакция растений на высокое содержание соли в почве (солеустойчивость растений). Механизмы адаптации галофитных организмов к солям. Методы повышения солеустойчивости растений. Защита растений от патогенов и фитофагов. Физиологические и биохимические основы устойчивости высших растений к патогенным микроорганизмам. Причины этих заболеваний.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение	Подготовка к собеседованию на лекции, подготовка к зачету
2.	Физиология растительной клетки	Подготовка к собеседованию, решение тестовых заданий; выполнение учебных и ситуационных задач (практико-ориентированных заданий)
3	Водный режим растений	Подготовка к собеседованию, решение тестовых заданий; выполнение учебных и ситуационных задач (практико-ориентированных заданий)
4	Фотосинтез	Подготовка к собеседованию, решение тестовых заданий; выполнение учебных и ситуационных задач (практико-ориентированных заданий)
5	Дыхание растений	Подготовка к собеседованию, решение тестовых заданий; выполнение ситуационных задач (практико-ориентированных заданий)
6	Физиология минерального питания	Подготовка к собеседованию, решение тестовых заданий; выполнение учебных и ситуационных задач (практико-ориентированных заданий)
7	Физиология роста и развития	Подготовка к собеседованию, решение тестовых заданий; выполнение ситуационных задач (практико-ориентированных заданий)

8	Устойчивость растений к неблагоприятным факторам	Подготовка к собеседованию, решение тестовых заданий; выполнение учебных и ситуационных задач (практико-ориентированных заданий)
---	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет (6 семестр). Итоговая сумма баллов набирается по результатам тематического тестирования, собеседования на занятиях, за успешно выполненные учебные задачи (практико-ориентированные задания) и решенные ситуационные задачи.

#### Типовые вопросы для собеседования

Что является предметом изучения в дисциплине Физиология растений?

Назовите специфические функции растений.

Из каких разделов состоит дисциплина Физиология растений?

Назовите основные виды экспериментальных методов, с помощью которых изучают процессы жизнедеятельности растений?

#### Раздел 1

Что собой представляет растительная клетка?

Каково строение мембраны?

Какова роль липидов в составе мембран?

Что представляют собой белки?

Из каких процессов складывается обмен веществ?

Что такое ферменты? На какие классы по характеру действия разделяют ферменты?

Что является структурной основой клетки?

Какими свойствами обладают липидные компоненты мембран?

Какова роль белков в составе мембран?

Что лежит в основе избирательной проницаемости клетки?

Какова роль ДНК в клетке?

С чем связаны специфичность и лабильность действия ферментов?

#### Раздел 2

Корневое давление, его роль в жизнедеятельности растения.

Факторы, влияющие на интенсивность транспирации.

Какие условия создают физиологическую сухость почвы.

Как растение регулирует транспирацию.

Перечислить основные морфо-физиологические приспособления мезофитов к регуляции водного режима.

Транспирация, ее роль в жизнедеятельности растения.

Факторы, влияющие на поглощение воды растением.

Основные механизмы, лежащие в основе устьичных движений.

Раскрыть взаимосвязь работы нижнего и верхнего концевых двигателей.

Перечислить основные морфо-физиологические приспособления ксерофитов к регуляции водного режима.

Дать понятие о восходящем и нисходящем токах веществ в растении.

Как осуществляется передвижение органических веществ.

Назовите особенности анатомического строения элементов флоэмы.

Назовите основные транспортные формы веществ.

Раскройте возможный механизм и регуляция флоэмного транспорта.

Какова зависимость транспорта веществ от температуры, водного режима, минерального питания растения.

Какова роль транспорта веществ в интеграции функций целого растения.  
 назовите основные способы секреции веществ у растительных организмов.  
 Охарактеризуйте наружные секреторные структуры.  
 Охарактеризуйте внутренние секреторные структуры.

### Раздел 3

Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе

В каких органеллах клетки осуществляется фотосинтез? Опишите особенности их строения.

Каковы анатомо-физиологические особенности листьев гелифитов?

Раскройте суть химизма и энергетики световой фазы фотосинтеза. Назовите место протекания основных фотохимических реакций и основные продукты фотосинтеза световой фазы.

Раскройте экологическую роль температуры для реакций фотосинтеза.

Почему создание органического вещества растениями называется фотосинтезом?

Опишите особенности строения и функционирования фотосистемы I (ФС) и фотосистемы II.

Каковы анатомо-физиологические особенности листьев сциофитов?

Раскройте суть химизма основных этапов и энергетики темновой фазы фотосинтеза у C-3 растений, назовите продукты фотосинтеза. Назовите место протекания основных реакций фиксации углерода.

Раскройте экологическую роль света для реакций фотосинтеза.

Какова связь фотосинтеза с урожайностью?

Какие пигменты находятся в хлоропластах и какова их роль?

Каковы анатомо-физиологические особенности листьев сцио-гелифитов?

Раскройте суть химизма основных этапов и энергетики темновой фазы фотосинтеза у C-4 растений, назовите продукты фотосинтеза. Каковы особенности фотосинтеза суккулентов?

Раскройте экологическую роль воды для реакций фотосинтеза.

### Раздел 4

В чем заключается структурообразовательная роль *кальция* и *магния* в клетке?

Какие физиологические нарушения возникают в растении при недостатке *азота* и *фосфора*?

В каких формах используется *сера* и *калий* растениями?

Какова роль микроэлементов в минеральном питании растений?

По листьям, каких ярусов диагностируют недостаток *азота*, *фосфора*, *калия* и почему?

Какие соли называют физиологически кислыми?

Какая связь поглощения и транспорта питательных элементов с процессами фотосинтеза, дыхания и обмена веществ у растений?

Какова роль *азота* и *фосфора* в жизни растений?

Какие физиологические нарушения возникают в растении при недостатке *серы* и *калия*?

В каких формах используется *кальций* и *магний* растениями?

Какова роль *железа* и *цинка* в жизни растения?

По листьям, каких ярусов диагностируют недостаток *серы*, *железа*, *кальция* и почему?

Какие соли называют физиологически щелочными?

Раскройте суть первого этапа поглощения (адсорбции) ионов минеральных веществ.

Какова роль *серы* и *калия* в жизни растений?

Какие физиологические нарушения возникают в растении при недостатке *кальция* и *магния*?

В каких формах используется *азот* и *фосфор* растениями?

Какова роль *меди* и *молибдена* в жизни растения?

В чем суть почвенной диагностики дефицита питательных элементов?

Какой питательный раствор является физиологически уравновешенным? Что такое

антагонизм и синергизм ионов?

### Раздел 5

Что такое дыхание и каким уравнением оно выражается? В чем состоит принципиальное отличие дыхания от горения?

Раскройте суть анаэробной стадии дыхания. Каковы продукты анаэробного дыхания?

Где локализованы процессы окислительного фосфорилирования?

В каких процессах жизнедеятельности используется энергия АТФ?

Как влияют такие факторы среды как содержание воды и аэрация на интенсивность дыхания?

Назовите основной способ окисления при дыхании и при участии, каких ферментов он осуществляется?

Раскройте суть аэробной стадии дыхания. Назовите этапы и основные продукты дыхания на каждом этапе.

Где происходит анаэробное дыхание?

Что такое дыхательный коэффициент и от чего зависит его величина?

Как влияют температура и степень зараженности растения патогенными микроорганизмами на интенсивность дыхания?

### Вопросы для компьютерного или письменного тестирования

#### Раздел 1

Что произойдет с клеткой имеющей концентрацию клеточного сока 0,1 М, помещенной в 0,5 М раствор сахарозы

- а) плазмолиз;
- б) набухание клетки;
- в) изменений не будет.

Каким уравнением можно описать состояние клетки, когда она полностью насыщена водой (полный тургор)

- а)  $\Psi_{\text{в}} = 0, \Psi_{\text{дав}} = \Psi_{\text{осм}}$ ;
- б)  $\Psi_{\text{осм}} = \Psi_{\text{в}} + \Psi_{\text{дав}}$ ;
- в)  $\Psi_{\text{дав}} = 0, \Psi_{\text{в}} = \Psi_{\text{осм}}$ ;
- г)  $\Psi_{\text{дав}} = \Psi_{\text{в}} + \Psi_{\text{осм}}$ .

В мембранах какого органоида происходят фотосинтетические процессы

- а) хлоропласта;
- б) митохондрии;
- в) рибосомы;
- г) лизосомы.

Из каких веществ состоит растительная клеточная стенка

- а) крахмал;
- б) хитин;
- в) целлюлоза;
- г) пектиновые вещества.

Какой орган растения участвует в почвенном питании

- а) корень;
- б) стебель;
- в) лист;
- г) цветок.

#### Раздел 2

Для установления необходимости полива определяют ...

- а) интенсивность транспирации
- б) водный дефицит
- в) относительную транспирацию
- г) продуктивность транспирации

Вода предохраняет растительную клетку от резких изменений температуры благодаря тому, что ...

- а) имеет максимальную плотность при 4 °С
- б) обладает большой теплопроводностью
- в) замерзает при температуре 0 °С
- г) является хорошим растворителем

Препарат эпидермиса чешуи лука был выдержан в течение нескольких минут в растворе соли, после чего наблюдался длительный плазмолиз. Элемент, который входил в состав соли, называется ...

- а) натрием
- б) калием
- в) железом
- г) кальцием

Наибольшей чувствительностью к водному дефициту характеризуется ...

- а) рост
- б) транспорт веществ
- в) дыхание
- г) поглощение веществ

Раздел 3

Работы какого учёного, легли в основу изучения процессов фотосинтеза

- а) Ю. Сакс;
- б) Дж. Пристли;
- в) В. Пфэффер.

Какое условие является необходимым для протекания фотосинтеза

- а) наличие O<sub>2</sub>;
- б) температура;
- в) наличие света.

В каких органеллах клетки проходит фотосинтез у растений

- а) в хлоропластах;
- б) в хромопластах;
- в) в митохондриях.

Кто из ученых впервые предложил идею о существовании в хлоропластах двух фотосистем

- а) Р. Хилл;
- б) М.С. Цвет;
- в) Р. Эмерсон;
- г) К.А. Тимирязев.

Где протекает световая фаза фотосинтеза

- а) в тилакоидах хлоропласта;
- б) в гранах хлоропласта;
- в) в строме хлоропласта.

### **Ситуационные задачи (практико-ориентированные задания)**

Раздел 1

Кусочки одной и той же растительной ткани погружены в 1М растворы сахарозы и NaCl. В каком из них будет более сильный плазмолиз? Пояснить расчетом.

Почему при изучении влияния K<sup>+</sup> и Ca<sup>2+</sup> на вязкость цитоплазмы используют 1М раствор KNO<sub>3</sub> и 0,7М раствор Ca(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>? Почему взяты разные концентрации данных плазмолитиков?

Опытным путем установлено, что осмотическое давление клеточного сока в клетках клубня картофеля при 17°C равно 15 кПа. Какую молярную концентрацию раствора сахарозы необходимо взять, чтобы вызвать в них плазмолиз цитоплазмы?

Клетка погружена в раствор. Осмотическое давление клеточного сока 7 кПа, среды — 5 кПа. Куда пойдет вода? Рассмотрите три возможных случая.

Клетка находится в состоянии начинающегося плазмолиза. Чему равно осмотическое давление клеточного сока и тургорное давление этой клетки, если известно, что ее сосущая сила равна 5 кПа?

Раздел 2

Рассчитать транспирационный коэффициент древесного растения, испарившего за вегетационный период 2 т воды, если за это время накопилось 10 кг сухого вещества. К какому экотипу по характеру водообеспеченности относится растение?

Раздел 3

Два одинаковых листа выдержаны в полной темноте для обескрахмаливания. Затем один был освещен монохроматическим светом с длиной волны 680 нм, другой — в широкой области красной части спектра. Интенсивность световых потоков была одинакова. В каком листе окажется более высокое содержание крахмала?

Раздел 4

Вредно ли в помещении содержать декоративные растения, поглощающие кислород, необходимый человеку? Какое количество кислорода поглотят растения общим весом 2 кг в комнате объемом 45 м<sup>3</sup> за 10 ч, если известно, что средняя интенсивность их дыхания 12 мл О<sub>2</sub> на 1 г в сутки? Доказательство подтвердить расчетом.

Раздел 5

Как поставить опыт, доказывающий наличие кислых корневых выделений у некоторых растений? Назвать эти растения.

### Учебные задачи

Раздел 1

Задание. Используя разные источники информации и способы поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), заполните таблицу.

Таблица

Классификация ферментов растительной клетки

Название класса ферментов	Природа химических превращений	Названия физиологических процессов	Схема действия фермента	Названия ферментов	Тип реакции (аэробная, анаэробная)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Раздел 2

Задание.

1. Проследите путь молекулы воды от капли дождя, упавшей на почву, до водяного пара, поступающего в воздух через устьичный аппарат. Как при этом изменяется водный потенциал? Объясните значение градиента водного потенциала для осуществления тока воды в растениях. Ответ представьте в виде интеллект-карты.

2. Покажите суточный ход транспирации и объясните, почему интенсивность транспирации меняется в течение дня. Ответ представьте в виде интеллект-карты.

### Примерные вопросы к зачету (6 семестр)

1. Предмет, задачи и методы физиологии растений, ее место в системе наук. Теоретическое и прикладное значение физиологии растений.
2. Клетка как элементарная биологическая система. Особенности организации растительной клетки. Ее отличия от бактериальной и животной клетки.
3. Клеточная стенка растений, ее строение и функциональная роль.
4. Функциональная роль органоидов растительной клетки, их взаимосвязь, значение.
5. Современные представления о структуре, свойствах и функциях клеточных мембран.
6. Витамины, их роль в функционировании растительных клеток.
7. Ферменты. Регуляция обмена веществ в растительной клетке.
8. Механизмы поступления веществ в растительную клетку (пассивный и активный транспорт ионов, движущая сила).
9. Основные химические компоненты растительных клеток и тканей, их строение и функциональная роль.
10. Общая характеристика водного обмена растительного организма.
11. Лист как орган транспирации (строения листа, устьица). Основные типы движения устьиц, механизмы. Значение  $K^+$  и фитогармонов в процессе открывания устьиц.
12. Транспирация, ее роль в жизнедеятельности растения.
13. Транспирация (кутикулярная, устьичная, лентикуряная) и ее регулирование растением.
14. Факторы, влияющие на интенсивность транспирации.
15. Корневая система как орган поглощения воды.
16. Основные двигатели водного тока.
17. Передвижение воды по растению.
18. Факторы, влияющие на поглощение воды растением.
19. Физиологическая роль макроэлементов минерального питания. Признаки голодания растений.
20. Физиологическая роль микроэлементов минерального питания. Признаки голодания растений.
21. Антагонизм и синергизм ионов.
22. Корневая система как орган поглощения солей.
23. Влияние внешних и внутренних факторов на поступление солей.
24. Механизм и пути поступления минеральных солей через корневую систему.
25. Механизмы поглощения питательных веществ растений с уклоняющимся типом питания (насекомоядные растения, паразиты и полупаразиты, микотрофные растения).
26. Почва как источник питательных веществ.
27. Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе.
28. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Особенности диффузии  $CO_2$  в листе.
29. Хлоропласты, их строение и образование. Физиологические особенности хлоропластов.
30. Пигменты фотосинтеза, их физиологическая роль.
31. Этапы фотосинтеза. Фотофизические и фотохимические реакции фотосинтеза. Характеристика фотосистемы I и фотосистемы II. Электрон-транспортная цепь хлоропласта. Образование кислорода при фотосинтезе.
32. Суть химизма и энергетики световой фазы фотосинтеза. Место протекания основных фотохимических реакций. Основные продукты фотосинтеза световой фазы.
33. Суть химизма основных этапов и энергетики темновой фазы фотосинтеза у C-3 растений (цикл Кальвина). Продукты фотосинтеза. Место протекания основных реакций фиксации углерода. Примеры растений C-3 путем фотосинтеза.

34. С-4 путь фотосинтеза (цикл Хетча-Слэка). Особенности строения и метаболизма С-4 растений. Примеры растений. Экологическое значение С-4 фотосинтеза.
35. САМ-тип фотосинтеза. Распространение и значение. Примеры растений.
36. Влияние условий на интенсивность процесса фотосинтеза.
37. Значение дыхания в жизни растения.
38. Сущность процесса дыхания. Пути дыхательного обмена.
39. Химизм и энергетика дыхания.
40. Зависимость дыхания от внутренних и внешних факторов.
41. Пути регуляции дыхательного обмена.
42. Рост растений. Особенности роста клеток. Типы роста органов растений.
43. Влияние внешних условий на рост.
44. Общая характеристика гормональной системы растений. Ауксины, цитокинины, гиббереллины, абсцизовая кислота, этилен: общая характеристика, механизм действия, физиологические эффекты.
45. Типы ростовых движений у растений. Примеры. Физиологическая природа ростовых движений растений. Основные положения гормональной теории тропизмов.
46. Типы тургорных движений характерны для растений. Примеры. Физиологическая роль движений растений.
47. Развитие растений. Этапы развития растений. Регуляция процесса развития.
48. Яровизация. Биологическое значение яровизации.
49. Фотопериодизм. Физиологическое значение фотопериодизма.
50. Общие принципы устойчивости растений к биотическим и абиотическим факторам среды. Теория стресса Г. Селье. Специфическая и неспецифическая устойчивость. Протекторные вещества растений и их роль.
51. Виды засухи и их физиологическое действие на растение. Механизмы засухоустойчивости растений на клеточном и организменном уровне. Анатомо-морфологические и физиолого-биохимические особенности растений сухих местообитаний.
52. Физиологическое действие на растение высоких температур. Механизмы жаростойкости растений на клеточном и организменном уровне. Анатомо-морфологические и физиолого-биохимические особенности растений жарких местообитаний.
53. Холодостойкость растений. Механизмы адаптации растений к низким положительным температурам на клеточном и организменном уровнях.
54. Воздействие мороза на растения. Морозоустойчивость растений. Механизмы адаптации растений к низким отрицательным температурам на клеточном и организменном уровнях.
55. Зимостойкость растений, отличие от морозостойкости.
56. Однодомные и двудомные растения. Механизмы детерминации пола у растений.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 способен	Способен	Собеседование	8–10 баллов: изложение

	<p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>квалифицированно планировать и проводить учебные занятия по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Тест</p>	<p>ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; опирается на полный и правильный подбор информации; 5–7 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение специальной терминологией; опираются на полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Допускает отдельные неточности, информация недостаточно полная. 2–4 баллов: в ответе информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении специальных понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации; 0–1 балла – допускает ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании ответа проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в биологических характеристиках. В тесте от 12 до 20 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Вопросы с множественным ответом и на соответствие – 2 баллами. Общее количество вопросов – 100% (оценка «5»), 75% - оценка «4»,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Учебная задача  Ситуационная задача (практико-ориентированное задание)	50% - «3». В зависимости от количества вопросов в задании, каждый верный ответ оценивается одним баллом. Общее количество вопросов – 100% (оценка «5»), 75% - оценка «4», 50% - «3».
2.	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен демонстрировать специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области	Собеседование	8–10 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; опирается на полный и правильный подбор информации; 5–7 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение специальной терминологией; опираются на полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Допускает отдельные неточности, информация недостаточно полная. 2–4 баллов: в ответе информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении специальных понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации; 0–1 балла – допускает ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании ответа проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в

		Способен использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	Тест  Учебная задача  Ситуационная задача (практико-ориентированное задание)	биологических характеристиках. В тесте от 12 до 20 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Вопросы с множественным ответом и на соответствие – 2 баллами. Общее количество вопросов – 100% (оценка «5»), 75% - оценка «4», 50% - «3». В зависимости от количества вопросов в задании, каждый верный ответ оценивается одним баллом. Общее количество вопросов – 100% (оценка «5»), 75% - оценка «4», 50% - «3».
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Барышева, Е. С. Биохимические основы физиологии питания: учебное пособие / Е. С. Барышева. — Биохимические основы физиологии питания, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 200 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71266.html> (дата обращения: 25.03.2020).

Панкратова, Е. М. Практикум по физиологии растений с основами биологической химии: учебное пособие / Е. М. Панкратова. — Практикум по физиологии растений с основами биологической химии, 2022-06-13. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Квадро, 2017 — 176 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 13.06.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/65606.html> (дата обращения: 25.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

Физиология растительной клетки. Водный режим растений: методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «физиология растений» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура» / сост. Н. М. Юртаева. — Физиология растительной клетки. Водный режим растений, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 — 26 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/54977.html> (дата обращения: 25.03.2020).

Шуканов, В. П. Гормональная активность стероидных гликозидов растений: монография / В. П. Шуканов, А. П. Волюнец, С. Н. Полянская. — Гормональная активность стероидных гликозидов растений, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Минск: Белорусская наука, 2012 — 245 с. — Весь срок охраны

авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11500.html> (дата обращения: 25.03.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams  
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7** на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

Батометр Молчанова ГР-13 - 2шт.; весы HL-100 – 2 шт.; газоанализатор Анкат-7664М-08 – 1 шт.; КМА CANON FC-128RUS E-16 – 1 шт.; весы технические ВТ-200 – 2 шт.; микроскоп «Бинокляр» - 9 шт.; микроскоп «Биолам» - 9 шт.; микроскоп «Микмед-1» - 4 шт.; микроскоп «Биолам Р-13» – 3 шт.; микроскоп «Биомед-6» тринокуляр – 1 шт.; микроскоп «Юннат» 2П-3 – 5 шт.; Микроскоп МБС 10 – 2 шт.; микроскоп биноклярный стандартный XS 90(910) – 3 шт.; Микроскоп Микмед-5 в спец. комплектации – 7 шт.; бинокль БПЦ – 3 шт.; дночерпатель бентосный номинального исполнения – 1 шт.; измеритель универсальный Актаком АТТ-9501 – 4 шт.; иономер Эксперт 001-3 (0,1) – 1 шт.; кислородомер Марк 302 Т -2 шт.; коллекция тропических беспозвоночных – 1 шт.; рН-метр карманный Hanna Instruments Checker – 1 шт.; рН-метр НПО «Измерительная техника» ИТ-1101 – 1 шт.; устройство для измерения прозрачности воды Hanna Instruments – 1 шт.; Бинокль "Yukon" 12\*50 – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2024

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Козловцева О.С. Методика обучения биологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Козловцева О.С. 2021.

## 1. Пояснительная записка

**Цель** освоения дисциплины: обеспечить студентов знаниями и умениями по методике обучения биологии.

**Задачи** освоения дисциплин:

- изучить систему биологического образования школьников содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии, современные требования к обучению и технологии их реализации;
- сформировать умения осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения биологии, проводить элективные курсы и внеклассные занятия по предмету,
- использовать технические средства обучения;
- использовать современные здоровьесберегающие, информационные технологии.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к блоку Б1«Дисциплины»Б1.О.24, изучается три семестра. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», биологических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей (дисциплин) по выбору, относящихся к профильному циклу, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина предлагается для изучения в VI - VIII семестрах.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>ПК – 1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно основному профилю подготовки	<b>Знает</b> общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; <b>Умеет</b> вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний;
	ПК 1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметом подготовки согласно освоенному профилю	
<b>ОПК – 2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает</b> принципы составления образовательных программ и их отдельных компонентов; <b>Умеет</b> распределять учебный материал курса «Биология» по содержанию курсов биологии в средней школе с учетом
	ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы	

<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся и с использованием регионального компонента;</p>
<p><b>ОПК – 3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий</p>	<p><i>Знает</i> структуру, содержание и принципы организации учебной и воспитательной деятельности, типовые и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии, в том числе для инклюзивного образования;</p> <p><i>Умеет</i> организовывать и методически правильно проводить индивидуальную работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК3.5. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности</p>	
<p><b>ОПК – 5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно предметной области</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные формы, методы и средства корректировки трудностей в обучении</p>	<p><i><b>Знает</b></i> принципы оценивания результатов деятельности обучающихся</p> <p><i><b>Умеет</b></i> составлять разноуровневые контрольные материалы</p>
<p><b>ОПК – 8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><i><b>Знает</b></i> структуру, содержание и принципы организации общего биологического образования на основе последних научных достижений в области педагогики и психологии;</p> <p><i><b>Умеет</b></i> организовывать и методически правильно проводить работу с обучающимися</p>



## 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Тематический план

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час			Консультации и иная контактная работа
			Лекции *	Семинарские (практические) занятия*	Лабораторные занятия*	
<b>Модуль 1 – 7 семестр</b>						
<b>Основы общей методики обучения биологии</b>						
1.1	Методика обучения биологии как наука	4	2	2		10
1.2	История методики обучения биологии	6	2	4		
1.3	Биология как учебный предмет в современной средней школе	4	2	2		
1.4	Содержание и цели биологического образования	6	2	4		
1.5	Основные дидактические принципы в методике обучения биологии	24	4	20		
1.6	Воспитание в процессе обучения биологии (патриотическое, эстетическое, трудовое, этическое, экологическое, гигиеническое, половое)	28	2	8		
1.7	Методы обучения биологии (словесные, наглядные, моторные)	10	2	8		
	Консультация перед экзаменом					
	Экзамен	2				2
	Всего	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>2</b>
<b>Модуль 1 – 8 семестр</b>						
<b>Основы общей методики обучения биологии</b>						
1.8	Средства обучения биологии (натуральные, знаковые, словесные)	24	6	18		
1.9	Формирование умений и навыков	24	6	18		
1.10	Развитие биологических понятий	24	6	18		
	Консультация перед экзаменом					
	Экзамен	2				2
	Всего	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		<b>2</b>

Модуль 2 – 9 семестр						
Частные методики обучения биологии						
2.1	Методика изучения раздела «Растения. Бактерии. Грибы»	14	4	10		
2.2	Методика изучения раздела «Животные»	14	4	10		
2.3	Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»	16	4	12		
2.4	Методика изучения раздела «Общая биология»	28	6	22		
	Консультация перед экзаменом					
	Экзамен	2				2
	Всего	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>52</b>	<b>156</b>		<b>6</b>

## 4.2. Содержание дисциплины

### Основы общей методики обучения биологии

#### *Методика обучения биологии как наука*

Место методики обучения биологии в системе педагогических наук. Закономерности и принципы школьного биологического образования. Основные идеи биологического образования школьников

#### *Особенности и структура содержания биологического образования*

Цели школьного биологического образования. Особенности и структура содержания биологического образования школьников. Взаимосвязь компонентов содержания биологического образования

#### *Теория и методика развития биологических понятий при обучении биологии*

Основы методики развития интеллектуальных умений в процессе обучения биологии. Методика развития практических умений при обучении биологии

#### *Теория методов обучения биологии*

Теория методов обучения биологии. Классификация методических приемов и методов обучения биологии.

#### *Воспитание учащихся при обучении биологии*

Формирование научного мировоззрения. Экологическое воспитание, эстетическое, нравственное, гигиеническое, трудовое.

#### *Система форм обучения*

Специфические особенности урока биологии. Экскурсии по биологии, их классификация. Методика проведения биологических экскурсий в природу. Внеклассная и внешкольная работа по биологии.

#### *Материальная база обучения биологии. Средства обучения биологии*

Кабинет биологии, уголок живой природы, школьный учебно-опытный участок. Состав материальной базы обучения биологии. Кабинет биологии, его организация и оборудование. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Комплекты учебного оборудования.

Принципы подбора и хранения наглядных пособий. Технические средства обучения. Оснащение кабинета биологии современными аудиовизуальными средствами обучения.

Пришкольный участок и его значение в обучении биологии. Организация территории пришкольного участка в современных условиях. Биоэкологическая оценка состояния ландшафта и составление проекта пришкольного участка.

Принципы подбора и размещения растений на пришкольном участке с учетом их экологии. Методика организации учебной деятельности и проведения исследовательской работы учащихся на пришкольном участке. Средства обучения биологии. Выбор средств обучения на уроках биологии.

#### *Технологии обучения биологии*

Понятие «педагогические технологии». Педагогические технологии в обучении биологии. Технологии программированного обучения биологии. Личностно-ориентированные технологии обучения биологии. Технологии проблемного обучения биологии. Информационные технологии обучения биологии.

#### *Актуальные проблемы методики обучения биологии*

Развитие школьного биологического образования в русле основных тенденций развития общества. Гуманизация и гуманитаризация биологического образования. Интеграция и дифференциация содержания биологического образования в школе. Различные виды дифференцированного обучения. Особенности преподавания биологии в разных видах образовательных учреждений.

Стандартизация биологического образования. Фундаментализация школьного биологического образования.

Новаторские идеи в методике обучения биологии

### **Частные методики обучения биологии**

#### *Методика изучения раздела «Растения. Бактерии. Грибы»*

Анализ программ и учебников по биологии в разделе: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники.»

Методическое обеспечение процесса обучения разделу «Растения». Приемы изготовления наглядных пособий.

Методика изучения темы на примере «Клеточное строение растительного организма».

Разработка годовых и тематических планов. Развернутый план и конспект урока. Подготовка к уроку. Приемы определения задач урока.

Методика уроков с анатомическим и морфологическим содержанием. Организация самостоятельных работ учащихся с раздаточным материалом («Корень», «Побег», «Цветок», «Плод»).

Методика уроков с систематическим и экологическим содержанием. Методика, техника постановки и демонстрации опытов (на примере темы «Побег»).

Методика уроков с систематическим и сельскохозяйственным содержанием. Приемы использования натуральных наглядных пособий.

Методика развития биологических понятий при изучении растений на примере тем «Растения и окружающая среда» и «Отделы растений».

Методика развития интеллектуальных умений: сравнение, обобщение, доказательство, работа с текстом и рисунками учебника и другие (на примере тем: «Побег», «Развитие растительного мира»).

Методика развития трудовых (практических) умений и навыков. Примеры развития творчества у учащихся при обучении биологии.

Осуществление практической направленности изучения материала о растении (на примере тем: «Семя», «Грибы. Лишайники»).

Методика использования приемов воспитания учащихся (на примере тем: «Вегетативное размножение цветковых растений» и «Бактерии»).

Организация контроля знаний и умений учащихся в разделе «Растения».

Методика проведения уроков обобщения в разделе «Растения».

Методика проведения практических работ на учебно-опытном участке. Методика проведения экскурсий.

*Методика изучения раздела «Животные»*

Анализ программ и учебников по биологии в разделе «Животные». Методические руководства и наглядные пособия по разделу «Животные».

Методика изучения в школе живых животных как раздаточного материала. Приемы организации лабораторных работ по зоологии на примере тем: «Тип Кишечнополостные», «Черви», «Тип Моллюски».

Многообразие видов уроков по зоологии. Подготовка учителя к уроку. Взаимосвязи урока с другими формами обучения биологии.

Методика развития биологических понятий в разделе «Животные».

Приемы изучения основных систематических групп животных. Организация и планирование внеклассной работы в разделе «Животные».

*Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»*

Анализ программ, учебников, наглядных пособий по биологии в разделе «Человек и его здоровье». Особенности преподавания анатомии, физиологии и гигиены человека. Определение целей и структуры содержания курса.

Методика демонстрации на уроках биологии (в разделе «Человек и его здоровье»).

Методика организации и проведения лабораторных работ в разделе «Человек и его здоровье». Методика проведения самонаблюдений. Организация самостоятельной работы учащихся.

Методика формирования гигиенических знаний и умений при обучении в темах: «Дыхание» и «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии».

Методика раскрытия взаимосвязи морфологических и физиологических понятий в теме «Нервная система и органы чувств».

Разнообразные виды уроков по биологии в разделе «Человек и его здоровье». Подготовка учителя к урокам.

Методика проведения школьных факультативов по физиологии человека.

*Методика изучения раздела «Общая биология»*

Анализ программ и учебников, наглядных пособий по общей биологии. Анализ методического обеспечения. Специфика содержания раздела «Общая биология».

Методика развития важнейших цитологических понятий в разделе «Общая биология». Организация и проведение демонстраций и лабораторных работ.

Методика развития умений решать генетические задачи. Методика проведения уроков с использованием ЭВМ и МК.

Методика изучения темы: «Эволюционное учение». Формирование понятий «вид», «популяция», «микроэволюция».

Методика проведения лабораторных работ на уроках в теме «Эволюционное учение». Специфика содержания и оборудование лабораторных работ по общей биологии. Подготовка учителя к лабораторным работам по общей биологии.

Методика изучения темы «Основы экологии» (с акцентом на ее обобщающую и воспитательную функцию). Система основных экологических понятий в школьной биологии.

Методика проведения обобщающих уроков в курсе общей биологии.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.1.	Методика обучения биологии как наука	Тест
1.2.	История методики обучения биологии	Сообщение, презентация, реферат
1.3.	Биология как учебный предмет в современной средней школе	Сообщение, презентация
1.4.	Содержание и цели биологического образования	Тест
1.5.	Основные дидактические принципы в методике обучения биологии	Сообщение, презентация
1.6.	Воспитание в процессе обучения биологии (патриотическое, эстетическое, трудовое, этическое, экологическое, гигиеническое, половое)	Сообщение, презентация, тест
1.7.	Методы обучения биологии (словесные, наглядные, моторные)	Сообщение, презентация, учебная задача
1.8.	Средства обучения биологии (натуральные, знаковые, словесные)	Тест, учебная задача
1.9.	Формирование умений и навыков	Реферат, тест, сообщение, презентация
1.10	Развитие биологических понятий	Тест, практико-ориентированное задание, сообщение, презентация
2.1.	Методика изучения раздела «Растения. Бактерии. Грибы»	Практико-ориентированное задание
2.2.	Методика изучения раздела «Животные»	Практико-ориентированное задание
2.3.	Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»	Практико-ориентированное задание
2.4.	Методика изучения раздела «Общая биология»	Практико-ориентированное задание

### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ

#### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ (с презентацией)

##### К теме 1.2. История методики обучения биологии

1. Зарождение методики биологии в России и зарубежных странах.
2. Начало школьного естествознания и методики его обучения.
3. Школьное естествознание и методика его преподавания в первой половине XIX в.
4. Школьное естествознание и методика его преподавания во второй половине XIX в.
5. Методика обучения естествознания в первой половине XX в.
6. Методика обучения биологии во второй половине XX в.

### **К теме 1.3. Биология как учебный предмет в современной средней школе**

1. Содержание школьного предмета «Биология».
2. Внутрипредметные и межпредметные связи биологии.

### **К теме 1.5. Основные дидактические принципы в методике обучения биологии**

1. Принцип единства обучения, воспитания и развития.
2. Принципы научности и систематичности.
3. Принцип единства теории и практики.
4. Принципы доступности и наглядности.
5. Принципы прочности, сознательности и активности обучения.
6. Взаимосвязь дидактических принципов.

### **К теме 1.6. Воспитание в процессе обучения биологии (патриотическое, эстетическое, трудовое, этическое, экологическое, гигиеническое, половое)**

1. Эстетическое восприятие явлений действительности
2. Художественные картины, литература, видеозаписи, фотография, музыка, фольклор как 3. Путь к формированию эстетического восприятия
4. Формирование у школьников моральных убеждений, чувств и привычек
5. Охраны здоровья людей, гигиеническим требованиям к рабочему месту
6. Формирования заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих,
7. Овладения элементами медицинских знаний в школьном курсе биологии
8. Закрепления гигиенических навыков до уровня повседневных привычек.
9. Роль экологического воспитания.
10. Цели и принципы экологического воспитания.
11. Содержание экологического образования.
12. Состояние экологического образования в школах

### **К теме 1.7. Методы обучения биологии**

1. Общая характеристика метода (рассказ, беседа, объяснение, школьная лекция).
2. Требования к проведению с учетом возраста обучающихся (рассказ, беседа, объяснение, школьная лекция).
3. Общая характеристика метода (рисунок, фотография, видео-сюжеты, наблюдение).
4. Требования к проведению с учетом возраста обучающихся (рисунок, фотография, видео-сюжеты, наблюдение).
5. Общая характеристика метода (эксперимент, школьная лабораторная и практическая работы).
6. Требования к проведению с учетом возраста обучающихся (эксперимент, школьная лабораторная и практическая работы).
7. Общая характеристика средства обучения (микропрепараты, организмы живые или фиксированные, надорганизменные биосистемы (лес, озеро, аквариум)).
8. Требования к проведению занятий с использованием средства обучения с учетом возраста обучающихся (микропрепараты, организмы живые или фиксированные, надорганизменные биосистемы (лес, озеро, аквариум)).
9. Общая характеристика средства обучения (таблицы с изображением, схемы, фотографии, модели, муляжи, мультимедийные средства обучения).
10. Требования к проведению занятий с использованием средства обучения с учетом возраста обучающихся (таблицы с изображением, схемы, фотографии, модели, муляжи, мультимедийные средства обучения)
11. Общая характеристика средства обучения (учебник, слово учителя, дикторский текст, тесты, рабочие тетради).
12. Требования к проведению занятий с использованием средства обучения с учетом возраста обучающихся (учебник, слово учителя, дикторский текст, тесты, рабочие тетради)

**К теме 1.9. Формирование умений и навыков**

1. Деятельность как компонент содержания биологического образования.
2. Управление умственным развитием учащихся.
3. Способы деятельности в содержании обучения биологии.
4. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии
5. Этапы формирования умений
6. Этапы формирования навыков
7. Приемы обучения, основанные на анализе-синтезе
8. Приемы установления причинно-следственных связей
9. Приемы обобщения и систематизации знаний

**К теме 1.10. Развитие биологических понятий**

1. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете «Биология».
2. Роль содержания понятий в школьном предмете.
3. Теория развития понятий и её значение.
4. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «Биология».
5. Методика развития понятий в процессе обучения биологии.
6. Изучение биологических фактов.
7. Формирование биологических представлений.
8. Изучение биологических закономерностей и теорий.

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1) Методика обучения биологии - ... о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета.

2) Методика обучения биологии – особая область ... , обусловленная спецификой предмета исследования.

3) Специфика методики обучения биологии определяется:

- а) содержанием и структурой
- б) методами обучения
- в) средствами обучения
- г) формами процесса обучения

4) Методика обучения биологии определяется:

- а) принципы отбора содержания
- б) уровень образованности
- в) уровень воспитанности
- г) уровень развития учащихся

5) К частным методикам обучения биологии относят:

- а) общую биологию
- б) общую экологию
- в) основы цитологии
- г) основы генетики

6) Методика обучения биологии разделяется на:

- а) общую
- б) прикладную
- в) возрастную
- г) специальную

7) ... исследования методики обучения биологии – учебно-воспитательный процесс, связанный с данным предметом.

8) .... исследования методики являются цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения и развития учащихся.

9) *Установите соответствие между структурами содержания методики биологии и рассматриваемым основными вопросами:*

- |                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общая методика обучения биологии | А) концепции биологического образования, принципы образования содержание и структуры |
| 2. Частные методики обучения        | Б) методика уроков, внеурочная работа, методика преподавания конкретного курса       |

10) Методика обучения биологии является педагогической наукой, неразрывно связана ...

11) *Методика обучения биологии тесно связана с :*

- а) экологией
- б) географией
- в) историей
- г) психологией

12) *Естествознание как учебный предмет впервые вводится в школу России:*

- а) в начале 18 века
- б) в середине 18 века
- в) в конце 18 века
- г) в начале 19 века

13) *Первый отечественный учебник естествознания был издан в:*

- а) 1786
- б) 1796
- в) 1784
- г) 1886

14) *Автор первого отечественного учебника по естествознанию:*

- а) Зуев В. Ф.
- б) Райков Б. Е.
- в) Теряев А. М.
- г) Симашко Ю. И.

15) *Естествознание как учебный предмет не изучался в школах России с:*

- а) 1828 – 1852
- б) 1848 -1852
- в) 1818-1828
- г) 1828 – 1839

16) *Крупнейший методист естествознания конца 19 века:*

- а) Герд А.Я.
- б) Бекетов А.Н.
- в) Любен А.
- г) Зуев В. Ф.

17) Автор первой отечественной общей методики естествознания:

- а) Головцов В.В.
- б) Полянский И.И.
- в) Райков Б.Е.
- г) Кайгородов Д.Н.

18) Методико-биологический принцип:

- а) единства обучения, воспитания и развития
- б) систематичности и последовательности
- в) единства теории и практики
- г) эффективности натуральной наглядности

19) Установите соответствие между закономерностями обучения биологии и соотнеси закономерности с их группами обучения биологии:

- |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Внешние закономерности обучения биологии    | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальная обусловленность целей и задач обучения биологии в школе</li> <li>б) содержание школьного предмета и его обусловленность уровням развития биологии</li> <li>в) степень подготовленности выпускников школы и участию в жизни общества</li> </ul> |
| 2. Внутренние закономерности процесса обучения | <ul style="list-style-type: none"> <li>г) зависимость результативности обучения от методов и средств преподавания биологии.</li> <li>д) методов, средств, форм и типов обучения биологии</li> <li>е) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе</li> </ul>                  |

20) Соотнести принципы организации процесса обучения с их группами (установить соответствие между принципами организации процесса обучения и их группами)

- |                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общепедагогические (дидактические) принципы | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) научности и доступности</li> <li>б) единства обучения, воспитания и развития</li> <li>в) систематичности и последовательности</li> <li>г) единства теории и практики</li> </ul> |
| 2. Методико-биологические принципы             | <ul style="list-style-type: none"> <li>д) эффективности натуральной наглядности</li> <li>е) вхождение в природу</li> <li>ж) единства живого</li> <li>з) сезонности природных явлений</li> </ul>                           |

21) Последовательность изучения биологического материала:

- а) животные
- б) растения
- в) обобщающий курс
- г) организм человека

22) Установите соответствие между расположением содержания биологического образования и его типом:

- |                        |                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Линейное построение | учебный материал располагается последовательно и непрерывно как звенья |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|

2. Концентрическое построение                      неоднократное возвращение к пройденному материалу
3. Спиралеобразное                      учебный материал располагается последовательно и непрерывно, возвращаясь на первый уровень

23) *Компоненты содержания биологического образования*

- знания
- обучения
- умения обучения
- воспитание
- учебный материал
- опыт творчества
- практическая деятельность

24) *Учебное содержание биологического образования определяется:*

- а) обязательным минимумом
- б) учебным планом
- в) учебной программой
- г) ГОС

25) *Установить последовательность этапов формирования и развития понятий*

- интеграция (синтез) элементов содержания и определение на этой основе понятия
- наполнение, развитие опорных знаний как основных элементов содержания определенного понятия
- использование сформированного понятия как целостности знания по пути закрепления и дальнейшего развития

26) *Установить соответствие между экологическими понятиями и их группами (рядами).*

- |                                           |                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. О среде и экологических факторах среды | а) зона угнетения             |
|                                           | б) зона стимула               |
| 2. Об экологии организмов                 | в) жизненные формы организмов |
|                                           | г) ритмы жизни организмов     |
| 3. Об экологии популяции                  | д) численность                |
|                                           | е) плотность                  |
|                                           | ж) выживаемость               |

27) *Установить соответствие между видами действий и группами умений и навыков*

**Умения и навыки**

**Виды действий**

- |                                  |                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. Интеллектуальные (умственные) | а) анализ, синтез, обобщение                |
| 2. Практические (трудовые)       | б) выращивание растений, уход за животными  |
| 3. Специальные (предметные)      | в) работа с микроскопом, проращивание семян |
| 4. Общеучебные                   | г) работа с книгой, составление плана       |

28) *Последовательность этапов процесса формирования умения*

- 1) начало осмысления умения
- 2) сознательное, но неумелое выполнение
- 3) перенос умения упражнения в навык
- 4) применение навыка как высокоавтоматизированного действия

29) Дополнить:

.... - способ передачи знаний учителя и одновременно способ усвоения их учащимися.

30) Установить соответствие между видами методов обучения и их характеристиками:

- |                    |                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Рассказ         | а) характерно наличие трех составных элементов: завязка, кульминация и развязка             |
| 2. Школьная лекция | б) устное изложение учебного содержания в течение не менее 20-25 минут                      |
| 3. Объяснение      | в) четкое, логическое изложение учебного материала на основе анализа фактов и доказательств |

31) .... – это разнообразные предметы, явление, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения.

32) Установите соответствие между видами средств обучения биологии и способами выражения фиксации содержания биологии и организации учебно-познавательной деятельности:

- |                                   |                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Реальные (натуральные) объекты | а) микропрепараты, организмы живые, организмы фиксированные |
| 2. Знаковые (изобразительные)     | б) компьютерные модели, муляжи, телевизионные изображения   |
| 3. Словесные (вербальные)         | в) слово учителя, учебник, тесты, рабочие тетради           |

33) Установите соответствие между группами средств обучения и их видами:

Основные	словесные, знаковые, реальные
Вспомогательные	ТСО, лабораторное оборудование

34) Необязательная форма организации учебного процесса:

1. внеурочные работы
2. домашние работы
3. экскурсии
4. внеклассные занятия

35) Важнейшая форма организации обучения биологии:

1. внеклассные занятия
2. внеурочная работа
3. экскурсии

36) \_\_\_\_\_ – основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовки коллективом учащихся – по определенной программе биологии, твердому расписанию и в школьном помещении.

37) дополнить:

\_\_\_\_\_ - форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учащихся и по темам, связанных с программой.

38) *Укажите последовательность этапов биологической экскурсии:*  
 общее введение – задачи, тема экскурсии – краткое введение (рассказ или беседа) – самостоятельная работа учащихся – отчеты учащихся – дополнительные сообщения учителя – заключительно-обобщающая беседа.

39) *Дополнить:*

\_\_\_\_\_ - это форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изменением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя

40) *Дополнить:*

\_\_\_\_\_ - есть форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по биологии.

41) *Функциональное назначение кабинета биологии:*

1. обучающая
2. развивающая
3. методическая
4. контролирующая

42) *Отдел учебно-опытного участка:*

1. учебно-воспитательный
2. научно-методический
3. дидактический
4. декоративный

43) *Целостная, единая материальная база для изучения биологии*

1. кабинет биологии
2. лабораторное оборудование
3. уголок живой природы
4. технические средства обучения
5. учебно-опытный участок
6. натуральные объекты

44) *Укажите правильную последовательность действий учителя по разработке блочно-модульной программы:*

1. выделить основные научные цели курса
2. структурировать учебное содержание
3. сформировать модули
4. выделить учебные элементы

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

### **к теме 1.2**

4. Цели и содержание естественнонаучного образования в период второй половины XVIII по конец XX века.
5. Цели, задачи и содержание биологического образования в XX веке
6. Нормативные документы, которые регулирующие образовательный процесс и биологическое образование
7. Взаимосвязь компетентностного подхода в обучении и целей биологического образования.
8. Основные черты Любеновской методики
9. Основные положения методики А.Я. Герда
10. Методические проблемы поднятые В.Ф. Зуевым

**к теме 1.9**

1. Методика формирования экологических понятий в курсе ботаники.
2. Методика формирования экологических понятий в курсе зоологии.
3. Методика формирования экологических понятий в курсе общей биологии.
4. Методика реализации межпредметных связей при формировании и развитии анатомо-физиологических понятий в курсе биологии.
5. Методика подготовки и проведения урока биологии с межпредметными связями.
6. Межпредметные связи как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.
7. Сравнительная эффективность различных методов обучения на уроках биологии.
8. Комплексное использование средств наглядности на уроках биологии.
9. Использование технических средств обучения на уроках биологии.
10. Комнатные растения как объект учебной работы по ботанике.
11. Урок биологии как основная форма обучения, воспитания и развития школьников.
12. Методика работы школьного кружка по биологии.
13. Организация и проведение школьного вечера на биологическую тему.
14. Летние задания по биологии.
15. Методика проведения ботанических экскурсий в природу.
16. Применение проблемного подхода на уроках биологии.
17. Развитие у учащихся интереса к биологии.
18. Элементы игры на уроках биологии.
19. Кабинет биологии как материальная база обучения, воспитания и развития учащихся.
20. Организация и содержание внеклассной работы по биологии.

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задача 1. Составьте конспект урока биологии по одной из тем школьного курса биологии с использованием следующего алгоритма:**

1. Определите тип урока (согласно концепции Ю.А. Бабанского).
2. Определите дидактическую цель, соответствующую данному типу урока.
3. Определите структуру учебного занятия.
4. Определите уровни учебных задач, соответствующие дидактической цели.
5. Определяются соответствующие уровням учебных задач метапредметные результаты (из примерных программ по биологии), а также личностные и предметные результаты.
6. Опишите ход урока, указывая деятельность учителя и учеников.

**Задача 2. Проанализируйте урок из «Медиатеки учителя биологии» по предложенной схеме:**

1. Общие сведения: дата, класс, школа, фамилия, имя, отчество учителя. Тема учебной программы, тема урока.
2. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм работы с компьютером.
3. Структура урока. Основные этапы урока, назначение и длительность. Сочетание самоуправления и управления учителем. Индивидуальная, парная, групповая и совместная работа класса. Этапы повторения и закрепление материала, способы.
4. Цели, которые намечал учитель на урок, их достижение.
5. Сравнение содержания урока с материалом школьного учебника.
6. Оценка содержания урока с точки зрения обще дидактических принципов:
  - А. **научность** - учет новейших достижений в информатике на уроке (понятие исполнителя, синтаксические диаграммы, доказательство правильности алгоритмов и т.п.);

- В. наглядность** — использование графической информации, таблиц исполнения алгоритмов, записи текстов с отступами и т.д.;
  - С. последовательность** — логическая стройность излагаемого материала, отсутствие пропусков в изложении, цикличность изучения сложных понятий;
  - Д. связь с практикой** - прикладные задачи, ориентация содержания на требования жизни в компьютерном обществе.
7. Методы деятельности учителя на уроке. Привлечение учащихся для подготовки средств к уроку. Подготовка вычислительной техники в начале урока (или до него). Свобода учителя во владении материалом. Момент ответа на актуальные вопросы (по ходу урока или в конце). Индивидуализация обучения — разные уровни заданий, привлечение сильных учащихся для помощи слабым и т.д. Приемы учителя для удержания внимания, действия при обнаружении ошибки на доске, в программе, в отчете.
  8. Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся. Источник заданий (из учебника, другой литературы, изобретение учителем по ходу урока). Другие известные и нестандартные методы обучения, использованные на уроке.
  9. Работа учащихся на уроке. Степень интереса к изучаемому материалу. Активность и самостоятельность обучаемых. Сознательность усвоения — усвоение смысла действий за ЭВМ. Доступность — стандартность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения.
  10. Эффективность обучения - насыщенность учебного времени, отсутствие постороннего материала, оптимальность выбора ПС. Взаимоотношения учителя и учащихся: авторитарные, либеральные, сотрудничество. Организованность и дисциплинированность учащихся на уроке - отношение к вычислительной технике, соблюдение техники безопасности при работе с компьютером. Умение самостоятельно овладевать знаниями с помощью справочного материала, компьютера, учебника.
  11. Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя. Использование компьютера для проверки знаний — контролирующие программы, самоконтроль запуском программы, взаимоконтроль с товарищем. Объективность оценки знаний. Критерии оценок данного учителя (известны ли они учащимся?). Возможность автоматизации такой системы контроля. Оценка трудоемкости типичного домашнего задания (выполните сами и «замерьте» время).
  12. Воспитательный эффект урока. Черты характера и особенности личности учителя, которые могут служить ориентиром для учащихся. Воспитательные методы и приемы, замеченные Вами.

Выводы:

- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- особенно интересное и поучительное на уроке;
- что произвело на уроке наибольшее впечатление;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.

**Задача 3.** Изучите материалы ФГОС второго поколения и осмыслите новую систему оценивания образовательных достижений учащихся. Как в ФГОС второго поколения отражена система оценивания результатов обучения учащихся?

**Задача 4.** Составьте конспект внеклассного занятия по биологии, по одной из тем раздела «Общая биология».

**Задача 5.** Разработайте контрольно-измерительный материал для оценивания знаний учащихся по одному из разделов биологии.

**Задача 6.** Разработайте план проведения сезонной экскурсии по биологии.

**Задача 7. Проанализируйте** учебные программы и учебники по биологии раздела: «Растения, Бактерии. Грибы. Лишайники»

**Задача 8.** Смоделируйте и проведите урок из раздела «Растения. Бактерии. Грибы»

**Задача 9. Проанализируйте** учебные программы и учебники по биологии раздела: «Животные»

**Задача 10.** Смоделируйте и проведите урок из раздела «Животные»

**Задача 11. Проанализируйте** учебные программы и учебники по биологии раздела: «Человек и его здоровье»

**Задача 12.** Смоделируйте и проведите урок из раздела «Человек и его здоровье»

**Задача 13. Проанализируйте** учебные программы и учебники по биологии раздела: «Общая биология»

**Задача 14.** Смоделируйте и проведите урок из раздела «Общая биология»

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (7 семестр)**

1. Методика преподавания биологии как научная дисциплина
2. Школьный предмет биология и наука биология. Точки соприкосновения
3. Методы биологических исследований
4. Методические проблемы в трудах академика В.Ф. Зуевым
5. Преподавания естествознания из средней школы в XIX столетия
6. Принципы обучения естественно-биологическим дисциплинам.
7. Основные черты Любеновской методики
8. Основные положения методики А.Я. Герда
9. Проблемы методики естествознания в начале XX столетия
10. Проблемы биологии в первые годы советской школы
11. Постановления 1931-1932 г.г. о преподавании биологии в школе
12. Проблемы методики преподавания биологии после 1932 года
13. Современное состояние биологического образования. ФГОС
14. Структура школьного биологического образования и его содержание (пропедевтический, основной, профильный).
15. Учебные программы для основной общеобразовательной школы.
16. Педагогическую технология и технология обучения.
17. Виды обучения биологии.
18. Проблемное обучение. Методы проблемного обучения.
19. Цели и задачи биологического образования.
20. Методы обучения биологии. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения биологии.
21. Понятие «методический прием обучения». Разнообразие методических приемов обучения и их функции.
22. Методы самостоятельной работы учащихся: наблюдения, эксперимент, работа с учебником (книгой) и др..
23. Использование активных методов обучения (дискуссии, ролевые и имитационные игры).
24. Принципы отбора методов обучения биологии.

25. Использование наглядных средств обучения.
26. Особенности практических методов обучения.
27. Проблемный, частично – поисковый, исследовательский подход в обучении биологии.
28. Основные формы обучения биологии, их общая характеристика.
29. Типы уроков биологии, их структура.
30. Нестандартные формы преподавания биологии.
31. Современные требования к урокам биологии.
32. Использование технических средств обучения.
33. Элементы программированного обучения.
34. Разнообразие методов проверки знаний учащихся.
35. Требования к знаниям и умениям учащихся по биологии.
36. Значение и место лабораторных работ в обучении биологии, особенности их организации и проведения.
37. Значение и место экскурсий по биологии в учебном процессе.
38. Тематический план, требования к нему.
39. Подготовка учителя к уроку. Современный ФГОС
40. Средства обучения биологии. Система средств обучения.
41. Методы мультимедийного обучения.
42. Применение методов и приемов с целью развития мышления учащихся

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (8 семестр)**

1. Микропрепарат как средство обучения. Общая характеристика средства обучения. Способы изготовления
2. Особенности использования живых организмов как средства обучения
3. Аквариум как модель экосистемы. Требования к организации в условиях средней школы.
4. Чучела и муляжи. Общая характеристика средства обучения. Способы изготовления
5. Знакомство с живыми объектами на экскурсии
6. Особенности проведения экскурсии на водоем
7. Комнатные растения как средство обучения. Краткая характеристика типичных комнатных растений
8. Проектирование зеленой зоны кабинета
9. Пришкольный опытный участок. Значение. Проектирование. Типичные культуры
10. Учебные таблицы. Принципы построения
11. Фотография как средство обучения. Требования к содержательной части
12. Модель. Моделирование. Типы учебных моделей
13. Видеоматериалы и их использование на уроке. Требования к содержательной части
14. Аудиоматериалы и их использование на уроке. Требования к содержательной части
15. Сайт учителя биологии как образовательный ресурс
16. Современный учебник. Выбор образовательной программы
17. Требования к рассказу учителя
18. Требования к составлению тестов. Типы тестов
19. Интернет – тестирование по биологии
20. Рабочие тетради. Требования к содержательной части

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (9 семестр)**

1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет, ее связь с другими областями знания.
2. Краткая история становления и развития методики обучения биологии.
3. Структура, цели и задачи общего биологического образования, уровни его формирования

4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования: требования к результатам освоения дисциплины «биология» (личностные, метапредметные и предметные)
5. Современные проблемы биологического образования.
6. Учебные программы по биологии Использование книжных учебно-методических комплектов по биологии.
7. Формы организации обучения биологии в школе: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа и их общая характеристика.
8. Организация самостоятельной работы обучающихся.
9. Профильное обучение биологии в старшей школе.
10. Теория развития биологических понятий, классификация биологических понятий.
11. Образование сложных биологических понятий из простых, овладение биологическим понятием.
12. Методика формирования умений и навыков при обучении биологии.
13. Проблема воспитания учащихся при обучении биологии.
14. Требования к современному уроку биологии, подготовка учителя к его проведению (тематическое и поурочное планирование учебного материала).
15. Значение и место лабораторных работ в обучении биологии, методика их организации проведения.
16. Учебные экскурсии по биологии.
17. Система внеурочной работы по биологии.
18. Индивидуальная и групповая и массовая внеклассная работа по биологии.
19. Организация и проведение олимпиад школьников по биологии.
20. Понятия «метод обучения», «технология обучения» и «методический прием обучения» Классификации методов обучения биологии.
21. Характеристика словесных методов обучения биологии.
22. Характеристика наглядных методов обучения биологии.
23. Характеристика практических методов обучения биологии.
24. Контроль, учет и оценивание результатов обучения биологии у школьников
25. Использование лекционно-семинарской системы при обучении биологии.
26. Классификация средств обучения биологии.
27. Проектно-исследовательский подход во внеурочной деятельности по биологии. Проблемный, частично-поисковый, исследовательский и деятельностный подходы в обучении биологии.
28. Новые информационные технологии в процессе обучения биологии.
29. Кабинет биологии, его роль в организации образовательного процесса
30. Учебно-опытный участок, организация его территории, использование в образовательном процессе.
31. Факультативные занятия по биологии, их содержание и структура. Основные учебные и методические пособия по факультативным занятиям.
32. Уголок живой природы. Принципы подбора комнатных растений и животных. Размещение живых объектов в уголке живой природы, организация ухода и наблюдений за ними. Внеурочные и внеклассные занятия в уголке живой природы.
33. Анализ программ и учебников по разделу «Растения, бактерии, грибы и лишайники», ознакомление с основной методической литературой.
34. Значение и место экскурсий по биологии в учебном процессе. Особенности методики проведения, обработка результатов и их использование на уроках биологии и во внеклассной работе.
35. Типы уроков по изучению раздела «Растения, бактерии, грибы и лишайники»
36. Методика формирования и развития общебиологического понятия «клетка», анатомо-морфологических и экологических понятий. Уроки по изучению внутреннего (клеточного) строения растений.

37. Уроки по изучению физиологии растений. Техника постановки учебных опытов и использование их результатов на уроках. Формирование и развитие физиологических понятий.
38. Уроки и лабораторные занятия по изучению систематики цветковых растений. Работа с определительными карточками. Методика изучения темы «Основные группы растений».
39. Анализ программ и учебников по разделу «Животные». Основные учебно-воспитательные задачи изучения животного мира.
40. Уроки по теме «Одноклеточные животные». Учебно-воспитательные задачи темы. Принципы отбора наглядных средств обучения. Значение и возможности использования живых объектов.
41. Методика культивирования простейших. Учебные кинофильмы по теме и методика их
42. использования на уроках. Развитие понятия «клетка».
43. Уроки по изучению червей. Методический анализ темы. Формирование и развитие понятий, связанных с усложнением организации многоклеточных животных.
44. Уроки по теме «Тип Членистоногие». Учебно-воспитательные задачи темы. Возможности использования натуральных объектов Развитие анатомо-морфологических, физиологических, экологических и филогенетических понятий при изучении темы. Методика формирования общих представлений об изучаемых классах.
45. Структура уроков по изучению рыб.
46. Учебно-воспитательное значение изучения раздела «Человек и его здоровье». Анализ программы и учебников. Краткая характеристика основной методической литературы.
47. Методика изучения темы «Общий обзор организма человека». Развитие у школьников понятий «клетка», «ткань», «орган», «система органов».
48. Уроки и лабораторные занятия по теме «Система опоры и движения». Основные методические требования к их проведению.
49. Учебные разделы программ как система главнейших мировоззренческих, биологических, политехнических, природоведческих и других понятий целостного курса биологии
50. Организация и проведение лабораторного занятия по теме «Пищеварение».
51. Система уроков по изучению крови и кровообращения. Наглядные средства изучения темы и методика их использования.
52. Методика изучения темы «Нервная система» в школьном курсе анатомии физиологии и гигиены человека.
53. Раздел «Общая биология» Учебно-воспитательные задачи общей биологии. Анализ программы и учебников.
54. Система уроков по теме «Эволюционное учение». Развитие понятий 'вид»«популяция».
55. Методика использования демонстрационного материала и организации лабораторных работ по изучению изменчивости, наследственности, результатов искусственного и естественного отбора.
56. Система уроков по теме «Основы экологии» Основные экологические понятия темы и методика их развития. Требования к организации и проведению экскурсии в лес на луг, пруд или другой природный биогеоценоз.
57. Система уроков темы «Основы цитологии». Методика проведения уроков по изучению строения и химического состава клетки, строения и функций нуклеиновых кислот, биосинтез белка.
58. Методика уроков по темам «Энергетический обмен в клетке и его сущность». Способы обеспечения энергией: фотосинтез, дыхание, брожение, образование АТФ.
59. Разнообразие методических приемов обучения и их функций. Развитие методов и методических приемов обучения биологии.
60. Система уроков темы «Основы генетики и селекции» Методика формирования и развития у школьников основных генетических понятий.
61. Анализ программ и учебников пропедевтического курса «Природоведение» и интегрированного курса «Естествознание».

62. Учебно-воспитательные задачи и особенности изучения темы «Класс Птицы»  
 63. Учебно-воспитательные задачи и особенности изучения темы «Класс млекопитающие».  
 64. Учебно-воспитательные задачи и особенности изучения темы «Пищеварительная система человека»

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>ПК – 1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знает</b> общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; <b>Умеет</b> вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний;	Тест  Учебная задача	Знаком с принципами проектирования современного урока  Способен проектировать урок с применением общеизвестных современных методов и технологий обучения и диагностики
2	<b>ОПК – 2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знает</b> принципы составления образовательных программ и их отдельных компонентов; <b>Умеет</b> распределять учебный материал курса «Биология» по содержанию курсов биологии в средней школе с учетом возрастных особенностей обучающихся и с использованием регионального компонента;	Учебная задача  Тест  Реферат	Готов к разработке авторских программ по биологии с учетом ФГОС  Способен определить объем дополнительной информации и межпредметные связи биологии с курсами географии, химии и других предметов  Способен анализировать содержание основной образовательной программы, выделять основные темы, трансформировать содержание без потери смысловой нагрузки, проектировать содержание образовательной программы с

				учетом материально-технической базы школы и регионального компонента, создавать авторские образовательные программы;
3	<b>ОПК – 3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает</i> структуру, содержание и принципы организации учебной и воспитательной деятельности, типовые и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии, в том числе для инклюзивного образования; <i>Умеет</i> организовывать и методически правильно проводить индивидуальную работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;		<b>Знает принципы</b> построения образовательной программы <b>Умеет</b> анализировать содержание основной образовательной программы, выделять основные темы, трансформировать содержание без потери смысловой нагрузки, проектировать содержание образовательной программы с учетом материально-технической базы школы и регионального компонента, создавать авторские образовательные программы;
4	<b>ОПК – 5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знает</i> принципы оценивания результатов деятельности обучающихся <i>Умеет</i> составлять разноуровневые контрольные материалы	Тест  Учебная задача  Реферат	Знаком со способами оценки знаний  Способен проектировать оценочные материалы для разного уровня усвоения материала  Способен создавать программы и учебные пособия коррекции знаний обучающихся
5	<b>ОПК – 8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> структуру, содержание и принципы организации общего биологического образования на основе последних научных достижений в области педагогики и психологии; <i>Умеет</i> организовывать и методически правильно проводить работу с обучающимися	Тест	Умеет применять современные научные взгляды в области педагогики, психологии и биологии
6	<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы	<i>Знает:</i> суть современных информационных технологий, методику их использования в	Технологическая карта урока	Способен проектировать урок на основе современных информационных технологий

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	учебном процессе <b>Умеет:</b> Способен проектировать урок на основе современных информационных технологий	Банк заданий и упражнений on-line Макет игры	Способен организовать проверку знаний, обучающихся на основе использования современных информационных технологий
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Методика обучения биологии. Ч. 2. : Животные : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов [ и др.]. - Москва : МПГУ, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5 -4263-0623-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020586> (дата обращения 09.04.2020).
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения 09.04.2020).
3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982548> (дата обращения 09.04.2020).
4. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 215 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516710> (дата обращения 09.04.2020).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 137 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=792190> (дата обращения 09.04.2020).
2. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии [Текст] : учеб.для вузов / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. - М.: Академия, 2009. - 208 с.(3)
3. Знаково-символическая система в обучении биологии: Учебное пособие/Теремова А.В. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2482-2 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/536493> (дата обращения 09.04.2020).
4. Малецкая, Н.С. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2010. - 100 с.(2)
5. Малецкая, Н.С. Технологии и методика обучения биологии [Текст]. Ч.1 : учебно-метод.пособие / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 80 с.(2)
6. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.2 / Н. С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 96 с.(17)
7. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=557366> (дата обращения 09.04.2020).
8. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=933861> (дата обращения 09.04.2020).
9. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=754584>(дата обращения 09.04.2020).

10. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - М.:МПУ, 2012. - 160 с.- <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=526590>(дата обращения 09.04.2020).

11. Титов, Е.В.Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. В. Титов ; Л.В. Морозова. - М. : Академия, 2010. - 176 с. (2)

### Периодические издания

Журнал «Биология в школе»

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/">http://www.iprbooks.hop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7** на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

Батометр Молчанова ГР-13 - 2шт; весы НЛ-100 – 2 шт.; газоанализатор Анкат-7664М-08 – 1 шт.; КМА CANONFC-128RUSE-16 – 1 шт.; весы технические ВТ-200 –2 шт.; микроскоп «Бинокляр» - 9 шт.; микроскоп «Биолам» - 9 шт.; микроскоп «Микмед-1» - 4 шт.; микроскоп «Биолам Р-13» – 3 шт.; микроскоп «Биомед-6» тринокуляр – 1 шт.; микроскоп «Юннат» 2П-3 – 5 шт.; Микроскоп МБС 10 – 2 шт.; микроскоп биноклярный стандартный XS 90(910) – 3 шт.; Микроскоп Микмед-5 в спец. комплектации – 7 шт.; бинокль БПЦ – 3 шт.; дночерпатель бентосный номинального исполнения – 1 шт.; измеритель универсальный Актаком АТТ-9501 – 4 шт.; иономер Эксперт 001-3 (0,1) – 1 шт.; кислородомер Марк 302 Т -2 шт.; коллекция тропических беспозвоночных – 1 шт.; рН-метр карманный HannaInstrumentsChecker – 1 шт.; рН-метр НПО «Измерительная техника» ИТ-1101 – 1 шт.; устройство для измерения прозрачности воды HannaInstruments – 1 шт.; Бинокль "Yukon" 12\*50 – 3 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

## ЭКОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Козловцева О.С. Экология. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования): Биология; география, очной формы обучения Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка:

Цель:

Сформировать базовые представления об основных теоретических направлениях экологии

Задачи:

1. изучить общие закономерности действия факторов среды на живые организмы, характер и направленность приспособительных реакций;
2. исследовать свойства природных популяций и биоценозов как особых биологических систем надорганизменного уровня, обладающих способностью к развитию и самоподдержанию;
3. сформировать представление о круговороте веществ, энергетике экосистем и биопродуктивности сообществ;
4. изучить основные положения учения о биосфере Земли, как глобальной экосистеме;
5. способствовать формированию экологического мышления и чувства бережного отношения к окружающей среде,
6. раскрыть содержание современных экологических проблем, имеющих глобальный характер;
7. привить навыки самостоятельного проведения экологического просвещения в школе.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» относится к блоку Б1 «Дисциплины» Б1.О.25.

Для освоения дисциплины «Общая экология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология» и «География» на предыдущем уровне образования (школьная программа). Дисциплина дополняет знания, получаемые в курсах «Естественнонаучная картина мира», «Ботаника» и «Зоология», а также является основой для изучения дисциплин «Биогеография», «Прикладная экология» и «Социальная экология», «Региональная экология», «Популяционная экология», «Урбоэкология».

Данная дисциплина предлагается для изучения в 7 семестре.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>ОПК – 2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает</b> принципы составления образовательных программ и их отдельных компонентов;
	ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области	<b>Умеет</b> распределять учебный материал курса «Экология» по содержанию курсов биологии в средней школе с учетом возрастных особенностей обучающихся и с использованием регионального компонента;
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать	

	<p>программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами</p>	
<p><b>ПК – 1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно основному профилю подготовки</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметом подготовки согласно освоенному профилю</p>	<p><b>Знает</b> об основных экологических законах, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем), о ценности всего живого;</p> <p><b>Умеет</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</p>



8	Характеристика геосфер Земли	4	2		2	
9	Круговорот вещества в биосфере. Функции живого вещества	6	2		4	
10	Ноосфера	6	2		4	
11	Глобальные экологические проблемы	8	4		4	
	Экзамен					2
	Итого часов	72	36		36	

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

**1.1. Введение.** Основные этапы развития экологической науки. Структура и задачи современной экологии. Связь экологии с другими науками. Необходимость экологических знаний современному человеку

#### 1.2. Экология особей. Аутэкология

Характеристика сред жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная. Характеристика экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Адаптации организмов к условиям среды пути: активный, пассивный и избегание неблагоприятных воздействий;

Типы адаптаций: морфологические, физиологические и этологические. Законы действия экологических факторов: зона оптимума, зона пессимума, пределы выносливости организма.

Экологическая валентность.

Экологический спектр вида. Закономерности действия экологических факторов: закон относительности действия экологического фактора; закон относительной заменяемости и абсолютной незаменимости экологических факторов. Основные экологические факторы: свет, температура, вода, эдафические (почвенно-грунтовые). Биологические ритмы: экзогенные и эндогенные.

#### 1.3. Экология популяций (демэкология)

Популяция. Ареал: сплошной, разорванный. Статические показатели популяции: численность, плотность, структуры (половая; возрастная, пространственно-этологическая) типы распределения – равномерное (регулярное), неравномерное (агрегированное, групповое, мозаичное) и случайное (диффузное), типы использования пространства (оседлые и кочевые), форма совместного существования (одиночный, семейный, колониями, стаями, стадами).

Динамические показатели популяции: рождаемость, смертность, модели роста популяции: J-образная и S-образная.

Экологические стратегии выживания популяций: r-стратегии (r-виды, r-популяции) K- стратегии (K-виды, K-популяции). Гомеостаз популяции.

#### 1.4. Экология сообществ и экосистем (синэкология)

Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Типы связей между видами: трофические, топические, форические, фабрические. Типы отношений между организмами: нейтрализм, протокооперация, мутуализм, комменсализм, хищничество, паразитизм, конкуренция, аменсализм. Структура биоценоза: видовая, пространственная и экологическая.

Функциональные группы организмов: продуценты, консументы и редуценты. Пищевые цепи и сети: цепи выедания и цепи разложения. Поток энергии и круговорот веществ в экосистеме.

Экологических пирамид: пирамида чисел, пирамида биомасс, пирамида энергии (продукции).

Биологическая продуктивность экосистем: первичная продукция, вторичная продукция. Динамика экосистем: циклические и поступательные изменения, природные и антропогенные, аутогенные и аллогенные сукцессии. Природные экосистемы (биомы): наземные, пресноводные, морские.

Антропогенные экосистемы: агроэкосистемы и урбосистемы

## ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ

**2.1. Характеристика планеты Земля.** Характеристика сфер Земли: литосфера, педосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера. Строение, границы, вещество, свойства биосферы.

**2.2. Функция живого вещества.** круговорот вещества в биосфере (геологический, биологический, антропогенный). Круговорот основных биогенных веществ и элементов (воды, углерода, кислорода, азота, фосфора, серы).

**2.3. Ноосфера** – как стадия эволюции биосферы.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов.

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	<b>Введение</b> Структура и задачи современной экологии	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы №1
2	<b>Аутэкология</b> Закономерности действия экологических факторов	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы №2
3	Характеристика сред жизни и адаптации к ним	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы №3 и 4 Подготовка к тестированию
4	<b>Демэкология</b> Статические показатели популяции	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы № 5 Подготовка к тестированию
5	Динамические показатели показатели	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы №6 Подготовка к тестированию
6	<b>Синэкология</b> Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Структурные части и их взаимосвязи	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы №7,8,9 Подготовка к тестированию Подготовка реферата
7	Поток энергии и круговорот веществ	Подготовка к сдаче практической работы №10,11 Подготовка к тестированию Подготовка к коллоквиуму
8	Характеристика геосфер Земли	Подготовка к коллоквиуму Подготовка к сдаче практической работы №12 Подготовка реферата
9	Функции живого вещества	Подготовка к сдаче практической работы №13,14
10	Ноосфера	Подготовка к коллоквиуму Подготовка к сдаче практической работы №15,16
11	Глобальные экологические проблемы	Подготовка к сдаче практической работы №17,18 Подготовка реферата

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

## **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

### **Типовые вопросы для собеседования**

#### **Тема: Экология как наука**

1. Современное определение экологии;
2. Связь экологии с науками биологического цикла;
3. Связь экологии с науками географического цикла;
4. Связь экологии с практической деятельностью человека;
5. Роль экологии в решении проблем окружающей среды

#### **Тема: Экологические факторы**

1. Классификация экологических факторов;
2. Типы адаптаций к факторам среды;
3. Законы действия экологических факторов;
4. Экологическая валентность;
5. Биологические ритмы

#### **Тема. Основные среды жизни**

1. Особенности водной среды обитания;
2. Особенности наземно-воздушной среды обитания;
3. Особенности почвы как среды обитания;
4. Особенности организма как среды обитания.

#### **Тема: Популяция. Статистические показатели**

1. Типы ареалов;
2. Половая структура популяции;
3. Возрастная структура популяции;
4. Пространственная структура популяции;
5. Этологическая структура популяции.

#### **Тема: Популяция. Динамические показатели**

1. Экологические стратегии выживания;
2. Рождаемость (абсолютная, относительная);
3. Смертность (абсолютная, относительная);
4. Модели роста популяции;
5. Гомеостаз популяции.

#### **Тема: Взаимоотношения организмов в биоценозе**

1. Трофические связи между организмами;
2. Топические связи между организмами;
3. Форические связи между организмами;
4. Фабрические связи между организмами.

#### **Тема: Поток энергии и круговорот веществ в экосистеме**

1. Функциональные группы организмов
2. Экологические пирамиды;
3. Биологическая продуктивность;
4. Динамика экосистем.

#### **Тема: Мониторинг окружающей среды**

1. Понятие «мониторинг»;
2. Цели и задачи мониторинга;
3. Виды мониторинга

**Тема: Круговорот вещества в биосфере**

1. Функции живого вещества;
2. Геологический круговорот;
3. Биологический круговорот;
4. Антропогенный круговорот;
5. Основные биогенные вещества.

**Тема: Научные основы мониторинга**

1. Классификация загрязнений окружающей природной среды.
2. Классификация экологических факторов;
3. Пределы толерантности организмов

**Типовые вопросы к коллоквиуму**

**Тема: Круговорот вещества и энергии в экосистеме**

1. Энергетика сообществ. Энергетический баланс организмов. Цепи питания и их основные типы. Пищевые сети и трофические уровни.
2. Поток энергии в экосистемах. Значение продуцентов, консументов и редуцентов в энергетике сообществ. Особенности передачи энергии по цепям хищников и паразитов.
3. Экологические пирамиды Ч. Элтона и их значение в определении энергетики пищевых цепей и сообществ.
4. Содержание основных законов энергетики природных экосистем: «энергетической проводимости», «однонаправленности потока энергии», «правило десяти процентов», «правило одного процента», «максимизации энергии».

**Тема: Характеристика сфер Земли**

1. Биосфера. Общая характеристика как глобальной экосистемы. Оболочки биосферы и её границы. Распространение жизни в биосфере.
2. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере.

**Тема: Ноосфера как стадия развития биосферы**

1. Ноосфера. Предпосылки и условия развития ноосферы по учению В.И. Вернадского.
2. Современное состояние биосферы. Оценка возможности перехода в ноосферу

**Типовые тесты**

**Тема: Организация и экология сообществ**

**1. Основную массу живого вещества биосферы составляют:**

- а) животные
- б) бактерии
- в) растения
- г) планктон

**2. Растение петров крест в биоценозе функционирует как:**

- а) продуцент
- б) консумент I порядка
- в) консумент II порядка
- г) редуцент

**3. Из перечисленного ниже примером первичной сукцессии являются:**

- а) мхи — лишайники — травянистые растения
- б) лишайники — травянистые растения — мхи
- в) лишайники — мхи — травянистые растения
- г) травянистые растения — мхи — лишайники

**4. Изъятие травоядных животных из экосистемы природного пастбища вызовет:**

- а) повышение интенсивности конкуренции и увеличение разнообразия видов растений
- б) понижение интенсивности конкуренции и уменьшение разнообразия видов растений
- в) понижение интенсивности конкуренции и увеличение разнообразия видов растений
- г) повышение интенсивности конкуренции и уменьшение разнообразия видов растений

**5. Устойчивость природных экосистем связана с:**

- а) высокой продуктивностью растений
- б) наличием массы органических веществ
- в) большим видовым разнообразием
- г) интенсивной работой микроорганизмов

**6. Важнейшее свойство экологических систем, проявляющееся в том, что все разнообразные обитатели таких систем существуют совместно, не уничтожая полностью друг друга, а лишь ограничивая численность особей каждого вида определенным уровнем, — это:**

- а) устойчивость
- б) самообновление
- в) приспособленность
- г) саморегуляция

**7. Сообщество обитающих совместно организмных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:**

- а) биоценозом
- б) биотопом
- в) экосистемой
- г) биогеоценозом

8. *Исторически сложившаяся совокупность организмов разных видов и абиотической среды вместе с занимаемым ими участком земной поверхности, являющаяся составной частью природного ландшафта и элементарной биотерриториальной единицей биосферы, называется:*

- а) биогеоценозом
- б) биоценозом
- в) экосистемой
- г) фитоценозом

9. *Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:*

- а) 1%
- б) 5%
- в) 10%
- г) 15%

10. *Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те и другие:*

- а) поедают растительных животных
- б) живут в сходных местообитаниях
- в) имеют примерно одинаковые размеры
- г) имеют разнообразную кормовую базу

11. *Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относятся к:*

- а) автотрофам
- б) гетеротрофам
- в) продуцентам
- г) хемотрофам

12. *Согласно правилу пирамиды чисел, общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:*

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- в) остается неизменным
- г) изменяется по синусоидному графику (циклически)

13. *Азотфиксирующие бактерии относятся к:*

- а) продуцентам
- б) консументам I порядка
- в) консументам II порядка
- г) редуцентам

14. *Диаграммы отражают ситуацию, когда:*

- а) зоопланктон размножается быстрее, чем фитопланктон
- б) одно поколение зоопланктона питается на одном поколении фитопланктона



- в) одно поколение фитопланктона создает пищу для нескольких поколений зоопланктона
- г) одно поколение зоопланктона питается на нескольких поколениях фитопланктона

**15. Продуктивность кораллового рифа выше продуктивности большинства районов Мирового океана» вблизи экватора, потому что коралловый риф получает больше:**

- а) солнечного света
- б) тепла
- в) кислорода
- г) элементов питания

### **Практико-ориентированные задания**

1. Одно растение василька голубого производит в среднем 1500 семян. Семена сохраняют всхожесть до 10 лет. Определите запасы семян этого сорняка в почве после 3 лет засорения им посевов на одном поле (размер выбрать произвольно) со средней численностью 3 растения на 1 кв. м.

Определите запасы семян в почве

Какие экологические факторы препятствуют расселению василька голубого? Как?

2. Нагрузка веса тела на опорную поверхность ног свыше 30 г на 1 кв. см сильно затрудняет передвижение животного по рыхлому снегу. У рыси она равна 422 г., а у лося – около 500 г на 1 кв. см, но для рыси полуметровый слой снега – фактор, ограничивающий активность, а для лося – нет. Почему?

3. Микроскопические мучные клещи могут в огромных количествах размножаться в зернохранилищах и приводить зерно в полную негодность. При оптимальной температуре +20-25С развитие яйца длится 3-4 дня, при +10С – растягивается до 1,5 месяцев. Температур выше +45 – 50С клещи не переносят. Они погибают при влажности зерна 10-12% из-за сухости и выше 70% из-за развития плесневых грибов.

Предложите способ, как избавиться от клещей, не прибегая к ядохимикатам.

4. Почему медицинские инструменты стерилизуют не путем промораживания, а кипячением или нагреванием в автоклавах при высоком давлении?

5. Почему до сих пор, несмотря на отсутствие реальных подтверждений, ученые не отказались от мысли обнаружить жизнь на Марсе?

6. Существует русская поговорка «*Каши маслом не испортишь*», которую применяют к некоторым хозяйственным делам. Рассмотрите эту поговорку с позиций экологии.

Объясните с позиции экологии, почему чувство меры ценится у всех народов мира и входит в нормы морали.

7. У двусторчатых моллюсков, усногих и листоногих раков, некоторых рыб, усатых китов имеются приспособления для питания, основанные, на общем способе получения пищи. Что это за способ? Возможен ли он в других средах жизни?

8. У некоторых водных позвоночных животных, например у акул, скелет состоит не из костей, а из эластичного хряща. У наземных животных скелеты только костные. Объясните этот факт.

9. Многие паразиты имеют упрощенное строение тела по сравнению со свободноживущими родственными видами. Например, у свиного и бычьего цепней отсутствует кишечник, очень слабо развиты нервная система и органы чувств. Почему?

10. Что общего в приспособлении к среде у таких разных наземных животных как белый медведь и верблюд?

11. Почему живые аскариды, находясь в кишечнике, не перевариваются, а погибшие перевариваются?

### Типовые темы рефератов

#### К теме: Биоценоз. Взаимоотношения организмов в биоценозе.

1. Биологический смысл каннибализма и внутривидового паразитизма.
2. Экологическая и эволюционная роль конкурентных отношений.
3. Биологический смысл симбиотических отношений.
4. Особенности биоценологических отношений у растений.
5. Основные проявления биоценологических связей у животных.
6. Регуляторная роль хищников и паразитов в определении динамики численности популяций.
7. Взаимная приспособленность организмов на внутривидовом уровне
8. Взаимная приспособленность организмов на межвидовом уровне
9. Трофические связи между организмами в биоценозе;
10. Функциональные связи между организмами в биоценозе;
11. Фабричные связи между организмами в биоценозе.

### Вопросы к экзамену:

1. Понятие об экологии. Предмет, цели, задачи и методы исследования. Разделы и основные направления современной экологии. Связь с другими науками.

2. Понятие об экологических факторах. Схемы классификации факторов. Особенности проявления факторов в различных средах. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы (законы факториальной экологии).

3. Закон выносливости (оптимума). Определение и содержание закона. Понятие об экологической валентности и экологической группе. Эври- и стенобионтность видов.

4. Роль солнечного света в жизни организмов. Основные приспособления растений и животных к условиям освещённости. Экологические группы по отношению к свету и их адаптивные особенности.

5. Температурный фактор и характер его влияния на жизнедеятельность организмов. Тепловой режим растений и животных. Температурный гомеостаз и способы его поддержания у гомойотермных животных.

6. Значение влажности в жизни организмов. Экологические группы по водному балансу. Основные адаптации видов к потреблению и дефициту влаги.

7. Плотность и давление как экологические факторы. Особенности проявления в разных средах. Основные приспособления к их воздействию у различных видов.

8. Подвижность среды. Характер действия фактора и специфика приспособлений у наземных и водных обитателей. Реофильные формы.

9. Биотические факторы. Понятие, особенности косвенного и прямого влияния в природных сообществах.

10. Антропогенные факторы. Основные направления антропогенного воздействия на живые организмы.

11. Понятие о средах жизни. Сравнительная характеристика основных сред жизни.

12. Специфика водной среды жизни и основные адаптации гидробионтов.

13. Особенности наземно-воздушной среды и основные адаптации её обитателей.

14. Почва как среда жизни и основные черты приспособленности эдафобиоса.

15. Организм как среда жизни для паразитирующих форм. Взаимные адаптации паразита и хозяина.

16. Адаптации как биологическое явление. Типы адаптаций и их проявления в природе.

17. Жизненные формы. Понятие и специфика у растений и животных. Принципы классификации и практическое использование биоморф.
18. Взаимная приспособленность организмов на внутри- и межвидовом уровнях.
19. Биоритмы. Понятие, основные типы и характер проявления у различных видов. Адаптивный характер биоритмов и их практическое использование.
20. Приспособленность организмов на ранних стадиях онтогенеза. Примеры и биологический смысл. Формы проявления заботы о потомстве у животных. Взаимные адаптации родителей и потомства.
21. Принципы экологической классификации организмов. Примеры классификации растительных и животных видов.
22. Популяции. Понятие и основная характеристика как биологической системы надорганизменного уровня.
23. Популяция как основная структурная единица вида. Обособленность и взаимосвязь популяций в природных сообществах.
24. Характеристика популяции как основной единицы эволюции, управления и хозяйствования.
25. Половая структура популяций. Факторы, определяющие соотношение полов в природных популяциях.
26. Возрастная структура популяций и особенности её проявления у растений и животных. Графические способы отображения возрастной структуры и их практическое использование.
27. Внутривидовая (популяционная) разнокачественность, её проявления у различных видов и биологический смысл.
28. Пространственная структура популяций и особенности проявления территориальных отношений у растений.
29. Специфика пространственной структуры у животных. Основные типы расселения в популяциях осёдлых и мигрирующих видов.
30. Формы проявления и адаптивный характер индивидуальной территориальности в популяциях различных видов. Биологический смысл системы территориальных отношений в природе.
31. Этологическая структура популяций. Особенности системы поведения при одиночно-семейном существовании у различных видов.
32. Формы групповой организации животных. Принципы существования в колониях, стаях, стадах, косяках. Примеры проявления у разных видов. Эффект группы.
33. Система доминирования и подчинения в группах животных различных видов. Биологическая роль этих отношений в природных условиях.
34. Динамика численности организмов и характер её изменений в природных популяциях. Основные типы динамики населения.
35. Особенности динамики численности и способов её регуляции в природных условиях и при лабораторном содержании животных.
36. Современные представления о механизмах регуляции численности популяций.
37. Плодовитость. Понятие, основные параметры и уровни. Значение плодовитости в поддержании численности популяций в природе.
38. Видовая специфика плодовитости и её адаптивный характер. Содержание закона плодовитости А.Н. Бекетова.
39. Биотический потенциал видов. Понятие, способы определения, влияние на численность и размеры популяций.
40. Рождаемость. Характеристика теоретической и реализуемой рождаемости, их соотношения у разных видов.
41. Смертность. Характеристика теоретической и реализуемой смертности и их соотношения в популяциях разных видов.
42. Выживаемость. Понятие и способы определения. Зависимость уровня выживаемости от биологических свойств вида и условий среды.

43. Кривые выживаемости. Понятие и принципы построения. Основные типы кривых выживаемости и их практическое использование.
44. Конкуренция. Определение, формы и роль в поддержании численности организмов в природе. Содержание закона «конкурентного исключения».
45. Математическое моделирование в экологии. Значение работ Лотки – Вольтерры, Гаузе и других учёных в экологическом прогнозировании численности организмов.
46. Популяционный гомеостаз и способы его поддержания у различных видов.
47. Качественные изменения в популяциях в зависимости от плотности населения. Особенности проявления у разных видов.
48. Внутривидовые (популяционные) пищевые отношения у животных.
49. Биоценоз. Понятие и основные составляющие. Свойства биоценоза как особой надорганизменной биосистемы. Классификация сообществ.
50. Экосистемы и биогеоценозы. Понятие, составляющие компоненты и элементы. Основной закон биоценологии.
51. Структурированность биоценозов. Видовая структура и основные критерии её определения. Виды - доминанты и эдификаторы. «Опущечный эффект».
52. Понятие экологической ниши. Видовое разнообразие и число экологических ниш в природных сообществах.
53. Пространственное размещение видов в биоценозах. Понятие о мозаичности и ярусности. Особенности их проявления в разных сообществах.
54. Экологическая структура сообществ и критерии её определения. Викарирующих виды.
55. Конкуренция как форма борьбы за существование.
56. Симбиоз и основные формы его проявления в природе.
57. Типы отношений между растениями и животными, их взаимные адаптации.
58. Динамика биоценозов. Понятие и основные типы её проявления. Характер циклических изменений в природных сообществах.
59. Поступательное развитие сообществ. Экологические сукцессии и их специфические варианты. Общие закономерности сукцессий по Ю. Одуму.
60. Динамизм и устойчивость биоценозов. Проблемы стабильности природных сообществ.
61. Искусственные экосистемы. Понятие и примеры. Проблемы устойчивости агроценозов и стабилизации антропогенных ландшафтов..
62. Живое вещество и его основные функции в биосфере Земли. Содержание законов: «константности живого вещества», «физико-химического единства живого вещества» и «биогенной миграции».
63. Биологический и геологический круговороты веществ, их содержание и взаимосвязь. Биогеохимические циклы и их осуществление в природе. Роль живых организмов в поддержании общего круговорота веществ.
64. Понятие техносферы. Перспективы и опасность возрастающего влияния человека на биосферу Земли. Закон «биогенной энергии».
65. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха. Обработка и обобщение результатов наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.
66. Мониторинг загрязнения почв. Обобщенная программа мониторинга загрязнения почв. Обобщение материалов наблюдений за загрязнением почв

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4 .

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>ОПК – 2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знает</b> принципы составления образовательных программ и их отдельных компонентов; <b>Умеет</b> распределять учебный материал курса «Экология» по содержанию курсов биологии в средней школе с учетом возрастных особенностей обучающихся и с использованием регионального компонента;	Реферат	Способен включать материал курса «Экология» в преподавание курсов ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека в школе; Способен составлять технологические карты уроков по отдельным направлениям школьной биологии. Видит комплексный характер науки «Экология»
2	<b>ПК – 1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знает</b> об основных экологических законах, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем), о ценности всего живого; <b>Умеет</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;	Тест, коллоквиум  Реферат, практико-ориентированное задание	Знаком с основными понятиями и закономерностями курса «Экология»  Умеет объяснять экологические закономерности различными способами, готов к экологическому просвещению

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература:

1. Лабораторный практикум по экологии [Электронный ресурс] / Н.А. Голубкина, Т.А. Лосева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 64 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424143> (дата обращения: 09.04.2020).
2. Экология : учебник [Электронный ресурс] / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 397 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774283>(дата обращения: 09.04.2020).
3. Экология : учебник [Электронный ресурс] / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 615 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=566393> (дата обращения: 09.04.2020).
4. Экология. Учебная полевая практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Ф. Кулеш, В.В. Маврищев. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 332 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483086> (дата обращения: 09.04.2020).
5. Экология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Разумов В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 296 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557074> (дата обращения: 09.04.2020).
6. Экология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л.Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486270> (дата обращения: 09.04.2020).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии [Текст] : учеб.для вузов / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. - М.: Академия, 2009. - 208 с. (3 экз.)
2. Березина, Н.А. Экология растений [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н.А. Березина, Н.Б. Афанасьева. - М.: Академия, 2009. - 400 с. (5 экз.)
3. Бродский, А.К. Общая экология [Текст]: учеб. для вузов / А.К. Бродский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с. (5 экз.)
4. Емельянов, А.Г. Основы природопользования [Текст] : учеб.для вузов по эколог.спец. / А. Г. Емельянов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 304 с. (3 экз.)
5. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник / С. И. Колесников. - Дашков и К, 2010. - 304 с. (1 экз.)
6. Шилов, И.А. Экология [Текст] / И.А. Шилов. - М.: Высш. шк., 2011. - 512 с. (5 экз.)
7. Экология: Практикум [Электронный ресурс] / ШобаВ.А. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 107 с - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546550> (дата обращения 09.04.2020)
8. Экология [Электронный ресурс] : Учебник / Потапов А.Д., 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487374> (дата обращения: 09.04.2020).
9. Экология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Н. Ермаков, О.Н. Чернышова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368481> (дата обращения: 09.04.2020).
10. Ермаков, Л.Н. Зоология с основами экологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Н. Ермаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 223 с. - 102 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/368474>(дата обращения: 09.04.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGATS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2023

### ГЕНЕТИКА

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Каташинская Л.И. Генетика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Каташинская Л.И., 2021.

## Пояснительная записка

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** – формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости, как о двуедином свойстве живых систем на базе новейших достижений генетической науки и практики в области молекулярной генетики, генетики микроорганизмов, генетики соматических клеток и других разделов для успешной реализации образовательных программ по биологии.

#### Задачи дисциплины:

1. Освоение основных законов наследственности и изменчивости.
2. Формирование генетического мировоззрения.
3. Ознакомление с новейшими достижениями генетической науки и практики в области молекулярной генетики, генетики микроорганизмов, генетики соматических клеток и др.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генетика» относится к обязательной части дисциплин блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины «Генетика» используются знания, умения, виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Цитология с основами гистологии», «Анатомия и физиология человека».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной	Знает закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого; причины изменчивости и ее роль в сохранении биоразнообразия; генетическую структуру популяций; генетические основы эволюционного процесса; происхождение и эволюцию генома человека; хромосомную теорию наследственности; Умеет объяснять решение генетических задач, связанных с закономерностями наследственности, изменчивости и законами генетики популяции; популярно и научно объяснить закономерности

	областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	наследственности и изменчивости.
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-</p>	<p>Знает основные взаимосвязи между изменениями генома и качеством среды жизни, прогнозирования и оценки потенциального генетического риска при воздействии загрязнителей биосферы, методы организации учебно-исследовательской деятельности, основные методы генетических исследований</p> <p>Умеет реализовать научное содержание дисциплины с учетом возраста учащихся при преподавании дополнительных образовательных программ.</p>

	коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед.		
час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	28	28
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	14	14
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

**3.1** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
---------------	-------------------

Выполнение тестов	1-20
Подготовка к коллоквиуму	1-10
Подготовка контрольной работы	1-15
Подготовка реферата	1-15
Сдача экзамена по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Материальные основы наследственности	4	2	2		
2.	Закономерности наследования и принципы наследственности	28	6	8	14	
3	Генетика популяций и генетические основы эволюции	10	4	6		
4	Генетика человека	6	4	2		
5	Генетический материал в онтогенезе	8	4	4		
6	Природа гена	8	4	4		
7	Генетические основы селекции	8	4	4		
8	Зачет	2				2
	Итого (часов)	74	28	30	14	2

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

##### **Введение. Материальные основы наследственности.**

История развития, место среди биологических дисциплин. Митоз и мейоз, гаметогенез.

##### **Закономерности наследования и принципы наследственности.**

Законы Менделя. Наследование при взаимодействии, сцеплении генов. Изменчивость.

### **Генетика популяций и генетические основы эволюции.**

Генетическая структура популяции, факторы генетической динамики.

### **Генетика человека.**

Кариотип и методы в генетике человека, проблемы медицинской генетики.

### **Генетический материал в онтогенезе.**

Влияние факторов окружающей среды на генетическую программу человека и других живых организмов.

### **Природа гена**

Эволюция представлений о гене. Методы работы с ДНК. Современные методы анализа и идентификации нуклеиновых кислот и их применение в генной инженерии.

### **Генетические основы селекции**

Изменчивость, методы отбора, системы скрещивания, достижения

### **Темы лабораторных работ**

## **Лабораторная работа №1: Моногибридное скрещивание и множественный аллелизм**

**Цель занятия:** знакомство с теорией менделизма и её современным состоянием

1. Особенности генетической метода Г. Менделя. Подбор родительских пар по 1,2 или трём альтернативным признакам, анализ потомства каждого растения в отдельности, математический анализ потомства каждого растения в ряду поколений.

2. Современная генетическая символика.

3. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Аллельные отношения. Образование гамет у гетерозиготы. Правило чистоты гамет (Бэтсон). Расщепление в мейозе 2:2, тетрадный анализ у дрожжей-сахаромицетов – четыре споры в аске после мейоза. Три типа аллельных отношений (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование), явились основой замены правила доминирования на закон единообразия для гибридов первого поколения.

Анализирующее скрещивание и его использование для определения генотипа. При гетерозиготности особи расщепление при анализирующем скрещивании в равных соотношениях и генотип совпадает с фенотипом. Менделевский дискретный признак в современном понимании – это ген. На основании работ Г. Менделя вытекает: ген дискретен, может находиться в разных состояниях, величина постоянная.

Условия для выполнения 1 и 2 законов: соблюдение правил генетического анализ, равновероятное выживание гамет и зигот, случайное скрещивание.

1. Практическое задание. Ознакомиться с основными закономерностями наследования (доминированием и расщеплением) при моногибридном скрещивании.

**Материал:** Живые объекты. На каждого студента – четыре пробирки: по одной пробирке мух материнской линии с черной окраской тела; отцовской линии с серой окраской тела; гибридов F<sub>1</sub> и F<sub>2</sub>.

5. Множественный аллелизм - наличие у гена нескольких аллелей. Пример окраска меха у кролика, система групп крови АВО.

6. Задачи на моногибридное скрещивание. (Преподаватель работает вместе со студентами).

- При скрещивании нормальных мух между собой в потомстве 1/4 особей оказались с уменьшенными глазами. Их скрестили с нормальными мухами и получили 37 особей с уменьшенными глазами и 39 с нормальными.

- Две чёрные самки мыши скрещивали с коричневым самцом. Одна самка в нескольких помётах дала 20 чёрных и 17 коричневых потомков. Вторая 33 - чёрных.

- Аниридия наследуется как аутосомный доминантный признак. Какова вероятность рождения здоровых детей в семье, где один из родителей страдает аниридией, а другой нормален, если известно, что у больного родителя эту аномалию имел только

отец. Аниридия - отсутствует радужная оболочка.

### Лабораторная работа №2: Ди- и полигибридное скрещивание

**Цель занятия:** Ознакомиться с основными закономерностями наследования при ди- и полигибридном скрещивании.

1. Дигибридное скрещивание – скрещивание растений, различающихся по двум парам альтернативных признаков. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования. Решётка Пеннета, анализ гибридов по степени зиготности, условия соблюдения третьего закона.

2. Полигибридное скрещивание. Формулы подсчёта числа типов гамет. Генотипов и фенотипов при определённом числе генов (таблица 3).

Число генов	Число типов гамет	Число генотипов	Число фенотипов
1	2	3	2
2	4	9	4
3	8	27	8
n	$2^n$	$3^n$	$2^n$

3. Практическое задание. Ознакомиться с основными закономерностями наследования (доминированием, расщеплением, независимым наследованием) при дигибридном скрещивании.

Материал. На каждого студента по снопику растений гороха: материнского сорта (желтые гладкие семена), отцовского (зеленые морщинистые семена), гибрида F1, F2.

4. Задачи на ди – и полигибридное скрещивание. (Преподаватель работает со студентами).

- В семье, где родители хорошо слышали, и имели один гладкие волосы, а другой вьющиеся, родился глухой ребёнок с гладкими волосами. Их второй ребёнок хорошо слышал и имел вьющиеся волосы.

Какова вероятность дальнейшего появления глухих детей с вьющимися волосами в семье, если известно, что ген вьющихся волос доминирует над гладкими, а глухота признак рецессивный и обе пары генов находятся в разных хромосомах.

- Полидактилия, близорукость и отсутствие малых, коренных зубов передаются как доминантные аутосомные признаки. Гены всех трёх признаков находятся в разных парах хромосом.

а) Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, где оба родителя страдают всеми тремя недостатками, но гетерозиготны по всем трём парам генов?

б) Определите вероятность рождения детей без аномалий в семье, о которой известно следующее. Бабушка по линии жены была шестипалой, а дедушка близорукий. В отношении других признаков они нормальны. Дочь же унаследовала от своих родителей обе аномалии. Бабушка по линии мужа не имела коренных зубов, имела нормальное зрение и пятипалую кисть. Дедушка был нормален в отношении всех трёх признаков. Сын унаследовал аномалию матери.

- Фруктозурия имеет две формы. Одна без клинически выраженных симптомов, вторая ведёт к торможению физического и умственного развития. Обе наследуются как рецессивные не сцепленные между собой признаки. Один из супругов имеет повышенное содержание фруктозы в моче, следовательно, гомозиготен по фруктозурии, не проявляющейся клинически, но гетерозиготен по второй форме заболевания. Второй супруг в своё время прошёл курс лечения по второй форме фруктозурии, но гетерозиготен по бессимптомной её форме.

Какова вероятность рождения в этой семье детей, страдающих клинически выраженной формой фруктозурии?

• Кохинуровые норки (светлая окраска с чёрным крестом на спине) получаются в результате скрещивания белых норок с тёмными, скрещивание между собой белых норок даёт белое потомство, скрещивание между собой тёмных норок тёмное.

а) Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых с белыми?

б) На звероферме от скрещивания кохинуровых норок получено потомство 74 белых, 77 чёрных и 152 кохинуровых. Сколько особей из них будут гомозиготными?

### **Лабораторная работа № 3: Моно и полигибридное скрещивание**

Контрольная работа №1

### **Лабораторная работа №4: Взаимодействие генов**

**Цель занятия:** Познакомится с различными типами взаимодействия генов и взаимодействия генов с окружающей средой.

1. Типы взаимодействия неаллельных генов: комплементация - присутствие в генотипе двух доминантных генов, влияющих на один признак, приводит к новому качеству; эпистаз (доминантный, рецессивный) – один ген подавляет фенотипическое проявление другого гена; полимерия – наследование количественных признаков, плейотропия – влияние гена на несколько признаков. Влияние условий на развитие организма (норма реакции, пенетрантность, экспрессивность). Все типы рассмотреть на примерах.

2. Задачи (Преподаватель решает со студентами).

#### *Плейотропия*

• Линейные карпы отличаются от обычных тем, что чешуя у них расположена лишь одной полоской. Линейность доминирует над чешуйчатостью. Но при скрещивании чешуйчатых карпов с чешуйчатыми потомство оказывается чешуйчатым. При скрещивании линейных карпов с линейными в потомстве появляется 1/3 чешуйчатых и 2/3 линейных, при этом плодовитость снижается на 25%. Определите генотип чешуйчатых и линейных карпов, дайте характеристику генам.

#### *Пенетрантность*

• Подагра определяется доминантным аутосомным геном. По некоторым данным (В.П.Эфроимсон, 1968) пенетрантность гена у мужчин составляет 20%, а у женщин она равна нулю.

а) Какова вероятность заболевания подагрой в семье гетерозиготных родителей?

б) Какова вероятность заболевания подагрой, где один из родителей гетерозиготен, а другой нормален по анализируемому признаку?

#### *Комплементарность*

• У попугайчиков-неразлучников цвет перьев определяется двумя парами несцепленных неаллельных генов, сочетание двух доминантных генов (даже по одному аллелю от гена) определяет, зелёный цвет. Сочетание доминанного одной пары и рецессивного другой и наоборот определяет жёлтый цвет и голубой цвет.

а) При скрещивании зелёных попугаев между собой получено потомство из 55 зелёных, 18 жёлтых, 17 голубых и 6 белых.

б) Зоопарк прислал заказ на белых попугайчиков, но скрещивание имеющихся зелёных и голубых особей, не давало белых попугайчиков. Определите генотипы.

#### *Эпистаз*

• Окраска мышей определяется двумя парами неаллельных, несцепленных генов. Доминантный ген одной пары обуславливает серый цвет его рецессивный аллель - чёрный. Доминантный ген другой пары способствует проявлению цветности, его рецессивный аллель подавляет цветность.

а) При скрещивании серых мышей между собой получено потомство из 82 серых, 35 белых, 27 чёрных мышей. Определите генотипы родителей и потомства.

б) При скрещивании серых мышей между собой получили потомство из 58 серых и 19 чёрных мышей. Определить генотипы родителей и потомства.

*Полимерия*

• Рост человека контролируется несколькими парами несцепленных генов. Если пренебречь факторам среды и условно ограничиться тремя парами генов (Ш.Ауэрбах, 1969), то можно допустить, что в какой-то популяции самые низкорослые люди имеют все рецессивные гены и рост 150 см, самые высокие - все доминантные гены и рост 180 см.

- а) Определите рост людей, гетерозиготных по всем трём парам генов роста.
- б) Низкорослая женщина вышла замуж за мужчину среднего роста. У них было четверо детей, которые имеют рост 165 см, 160 см, 155 см и 159 см. Определите генотипы родителей и их потомства.

**Лабораторная работа № 5: Наследование признаков, сцепленных с полом**

**Цель занятия:** Ознакомиться с закономерностями наследования признаков сцепленных с полом.

1. Рассмотреть типы генетической детерминации пола: гомогаметный женский, гетерогаметный женский, гапло-диплоидия. Соотношение полов. Понятия гетерогаметность, гомогаметность, гемизиготность. Балансовая теория определения пола у дрозофилы. Хромосомное определение пола у млекопитающих. Тельце Барра. Хромосомные болезни, связанные с нарушением половых хромосом у человека.

2. Практическое задание. Познакомиться с основными закономерностями наследования признаков, сцепленных с полом: различия реципрокных скрещиваний в  $F_1$ ,  $F_2$ , крисс-кросс наследование.

Материал. На двух студентов – шесть стаканчиков, по одному стаканчику с мухами: исходных линий (с красными и белыми глазами); гибридов  $F_1, F_2$  прямого скрещивания: ♀ красноглазая x ♂ белоглазый; гибридов  $F_1, F_2$  обратного скрещивания ♀ белоглазая x ♂ красноглазый, гибридов  $F_1, F_2$ .

Написать в тетради и на доске схемы скрещивания. Проанализировать расщепление по цвету глаз в реципрокных скрещиваниях (3:1 и 1:1) и по полу.

На основании расщепления можно сделать вывод, что ген окраски глаз сцеплен с X хромосомой и характер наследования зависит от поведения хромосом в мейозе и их сочетании при оплодотворении. Гены, локализованные в Y хромосоме наследуются только по мужской линии (голандрическое наследование). Характер наследования генов, локализованных в X и Y хромосомах зависит от того, где находится доминантная аллель.

3. Задачи. (Преподаватель решает со студентами).

• У дрозофилы длинные крылья определяются геном  $Vg$ , короткие  $vg$ , желтое тело  $Y$ , серое  $y$ . Желтотелого короткокрылого самца скрещивают с серотелой длиннокрылой самкой. В  $F_1$  все мухи серотелые и длиннокрылые. В  $F_2$  получено расщепление 58 самок серотелых длиннокрылых и 21 серотелая короткокрылая, 29 самцов серотелых длиннокрылых, 11 серотелых короткокрылых и 32 желтотелых длиннокрылых. Объясните полученные результаты.

• У кур полосатая окраска оперения определяется доминантным сцепленным с полом геном  $B$ , чёрная  $b$ , тёмная окраска кожи зависит от аутосомного гена  $S$ , белая  $s$ , розовидный гребень  $R$ , листовидный  $r$ . Аутосомный ген  $C$  в гетерозиготном состоянии ( $Cc$ ) обуславливает коротконогость, а в гомозиготном ( $CC$ ) имеет летальный эффект, рецессивная гомозигота ( $cc$ ) имеет нормальную длину ног. У кур гетерогаметный пол женский.

а) Петух чёрный темнокожий с листовидным гребнем, курица полосатая белокожая с листовидным гребнем. Какие могут быть цыплята?

б) Чёрный темнокожий петух с розовидным гребнем скрещен с полосатой темнокожей курицей, имеющей листовидный гребень. Среди цыплят 6 полосатых темнокожих петушков, 2 полосатых белокожих петушка, 5 чёрных темнокожих курочек и

2 чёрные белокожие курочки. Все цыплята с розовидным гребнем. Какие генотипы родителей?

в) Полосатый белокожий петух с листовидным гребнем и чёрная темнокожая курица с розовидным гребнем дали 18 цыплят - все полосатые, темнокожие с розовидным гребнем. Определите генотипы родителей.

г) От неизвестной курицы и петуха получены цыплята: 1/6 с нормальными ногами чёрных курочек, 1/6 с нормальными ногами полосатых петушков, 1/3 коротконогих чёрных курочек и 1/3 коротконогих полосатых петушков. Каковы генотипы и фенотипы родителей?

- Классическая гемофилия передаётся как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак.

а) Мужчина больной гемофилией женился на женщине, не имеющей этого заболевания. У них рождаются нормальные дочери и сыновья, которые вступают в брак с не страдающими гемофилией лицами.

Обнаружится ли у внуков вновь гемофилия и какова вероятность появления больных в семьях дочерей и сыновей?

б) Мужчина, больной гемофилией, вступает в брак с нормальной женщиной, отец которой страдал гемофилией. Определите вероятность рождения в этой семье здоровых детей

### **Лабораторная работа № 6: Сцепленное наследование и кроссинговер**

**Цель занятия:** Знакомство с закономерностями сцепленного наследования и использования его результатов для построения генетических карт.

1. Рассмотреть характер наследования при дигибридном анализирующем скрещивании в случае независимого наследования и полного сцепления генов. Анализ неполного сцепления генов, при котором степень сцепления определяется частотой рекомбинантных особей. Рекомбинантные типы возникают из рекомбинантных гамет, полученных в процессе кроссинговера в мейозе. Принципы построения генетических карт: проведение трёхфакторного скрещивания, определение частоты рекомбинации между генами, линейное расположение генов на хромосоме в соответствии с расстоянием между ними. Генетическая интерференция и коэффициент коинциденции.

2. Задачи. (Преподаватель решает со студентами).

- У мух дрозофил признаки окраски тела и формы крыльев сцеплены. Тёмная окраска тела рецессивна по отношению к серой, короткие крылья – к длинным. В лаборатории скрещивались серые длиннокрылые самки, гетерозиготные по обоим признакам, с самцами, имеющими чёрное тело и короткие крылья. В потомстве оказалось серых длиннокрылых 1394, чёрных короткокрылых - 1418, чёрных длиннокрылых - 287, серых короткокрылых - 288. Определите расстояние между генами.

- У крыс тёмная окраска шерсти доминирует над светлой, розовый цвет глаз - над красным. Оба признака сцеплены. В лаборатории от скрещивания розовоглазых темношерстных крыс с красноглазыми светлошерстными получено потомство: светлых красноглазых - 24, тёмных розовоглазых - 26 светлых розовоглазых - 24, тёмных красноглазых - 25. Определите расстояние между генами.

- Классическая гемофилия и дальтонизм наследуются как рецессивные признаки, сцепленные с X-хромосомой. Расстояние между генами определено в 9,8 морганиды.

а) Девушка отец которой страдает одновременно гемофилией и дальтонизмом, а мать здорова и происходит из благополучной по этим заболеваниям семьи, выходит замуж за здорового мужчину.

Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

б) Женщина, мать которой страдала дальтонизмом, а отец – гемофилией вступает в брак с женщиной, страдающей обоими заболеваниями. Определите вероятность рождения детей в этой семье одновременно с обеими аномалиями.

- У человека локус резус - фактора сцеплен с локусом, определяющим форму эритроцитов, и находится от него на расстоянии 3 морганид (К.Штерн, 1965). Резус - положительность и эллиптоцитоз определяются доминантными аутосомными генами. Один из супругов гетерозиготен по обоим признакам. При этом резус - положительность он унаследовал от одного родителя, эллиптоцитоз - от другого. Второй супруг резус - отрицательный и имеет нормальные эритроциты.

Определите процентные соотношения вероятных генотипов и фенотипов детей в этой семье.

- Катаракта и полидактилия у человека обусловлены доминантными аутосомными тесно сцепленными (т.е. не обнаруживающими кроссинговера) генами. Однако сцепленными могут быть необязательно гены указанных аномалий, но и ген катаракты с геном нормального строения кисти и наоборот. Женщина унаследовала катаракту от своей матери, а полидактилию от отца. Её муж нормален в отношении обоих признаков. Чего скорее можно ожидать у их детей: одновременного появления катаракты и полидактилии, отсутствия обоих этих признаков или наличия только одной аномалии - катаракты или полидактилии?

- Ген цветовой слепоты (дальтонизм) и ген ночной слепоты, наследующиеся через X - хромосому, находятся на расстоянии 50 морганид друг от друга (К. Штерн, 1965). Оба признака рецессивны.

Определите вероятность рождения детей одновременно с обеими аномалиями в семье, где жена имеет нормальное зрение, но мать её страдала ночной слепотой, а отец - цветовой слепотой, муж же нормален в отношении обоих признаков.

### **Лабораторная работа № 7: Мутационная изменчивость. Генные мутации**

**Цель занятия:** Знакомство с теорией мутагенеза и молекулярными основами генных мутаций.

Мутационная изменчивость – это закономерный природный процесс, подчинённый определённым законам. Мутацией называется изменение наследственного материала. Теория мутаций заложена Г. Де-Фризом (1901-1903) и С.И. Коржинским (1899). Основные положения мутационной теории Г. Де-Фриза следующие:

- Мутации внезапные дискретные изменения признака.
- Новые формы стабильны.
- Мутации качественные изменения и не образуют непрерывных рядов вокруг среднего типа.
- Мутации могут быть полезными и вредными.
- Обнаружение мутаций зависит от размера выборки.
- Сходные мутации могут возвращаться.

Доказательства возникновения мутаций получены В. Иоганнсенем (1908-1913) при изучении количественных признаков (масса фасоли и ячменя в чистых линиях).

Н.И. Вавилов обобщил работы по изучению изменчивости в законе гомологичных рядов:

1. Виды и роды генетически близкие, характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости с такой правильностью, что, зная ряд форм в пределах одного вида, можно предвидеть нахождение параллельных форм у других видов и родов.
2. Целые семейства растений характеризуются определённым циклом изменчивости, охватывающим все роды и виды этого семейства.

Каждый ген имеет определённую нуклеотидную последовательность. Мутации изменяют нуклеотидную последовательность гена. Современные методы клонирования генов сделали возможным прямое определение нуклеотидной последовательности гена дикого типа и мутантного. Два класса мутаций: замена пар оснований, сдвиг рамки считывания.

Замена пар оснований: транзиции – замена пурина на пурин или пиримидина на пиримидин; трансверсии – замена пиримидина на пурин и наоборот.

Мутации со сдвигом рамки считывания составляют основную долю спонтанных мутаций. Сдвиг рамки считывания происходит при вставках и делециях одновременно или порознь.

Мутации происходят редко, поэтому частоту мутирования у высших организмов определять трудно (малочисленность, диплоидность). В связи с этим оценивают частоту мутирования в хромосоме в целом. Для дрозофилы разработан метод Мёллер-5. Генные мутации приводят к образованию новых аллелей гена.

### 3. Практическое задание.

Познакомиться с явлением множественного аллелизма, наследованием в серии множественных аллелей.

Материал. Гербарий листьев белого клевера, препараты мутаций дрозофилы по окраске глаз и тела. Каждому студенту пробирку с  $F_1$  от скрещивания дрозофил, имеющих белые и абрикосовые глаза.

### 4. Задачи. (Преподаватель решает со студентами).

- Напишите возможные генотипы персон, имеющих группы крови: 0, А, В, АВ, если имеет место кодоминирование. Аллели гена обозначаются  $I^0, I^A, I^B$ .

а) Если мать имеет группу крови А, а отец В, то какие группы крови могут иметь их дети?

б) Если у некоторых животных есть серия из 4 - х аллелей в хромосоме ( $C; C^1; C^2; C^3$ ;) и другая серия из двух аллелей ( $D$  и  $d$ ) во II хромосоме, то как много различных генотипов в отношении этих двух серий аллелей теоретически возможно в популяции?

- У диких норок окраска шерсти коричневая. Человек создал формы с различными окрасками: белой, серой нескольких оттенков, бежевой, чёрной и т.д.

При скрещивании алеутской (чёрной) норки со стальной голубой или белым хедлюндом получают потомки с окраской меха дикого типа (коричневые). При скрещивании же стальной голубой с белым хедлюндом получают потомки с промежуточной голубой окраской.

Определите, мутации каких окрасок аллельны?

- У пекарских дрожжей есть ауксотрофные формы, не способные синтезировать аденин. При скрещивании двух различных по происхождению ауксотрофов иногда получается диплоидный гибрид - прототроф (признак дикого типа), а иногда - ауксотроф. Что можно сказать об аллельности этих мутаций?

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Материальные основы наследственности	1. Подготовка к сдаче лабораторной работы 2. Подготовка к тестированию
2	Закономерности наследования и принципы наследственности.	1. Подготовка к сдаче лабораторной работы 2. Подготовка к контрольной работе
3	Генетика популяций и генетические основы эволюции.	1. Подготовка к сдаче лабораторной работы 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к контрольной работе
4	Генетика человека.	1. Подготовка к сдаче лабораторной работы
5	Генетический материал в онтогенезе.	1. Подготовка к коллоквиуму 2. Подготовка к защите реферата
6	Природа гена.	1. Подготовка к коллоквиуму

7	Генетические основы селекции.	1. Подготовка к контрольной работе
---	-------------------------------	------------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модуля)

#### Письменный тест

- Датой возникновения генетики как науки считают:
  - 1845г.;
  - 1865г.;
  - 1900г.;
  - 1909г.
- Наследование – это:
  - свойство организмов передавать следующему поколению свои признаки;
  - процесс передачи наследственной информации следующему поколению;
  - вероятность проявления признака у F<sub>2</sub>;
  - обязательное проявление признака у F<sub>2</sub>.
- Как называются гены, отвечающие за проявление одного и того же признака?
  - альтернативные;
  - кодоминантные;
  - аллельные;
  - аутосомные.
- При моногибридном скрещивании чистых линий по генотипу в первом поколении наблюдается расщепление:
  - 1:1;
  - единообразие;
  - 8:1;
  - 1:2;
- Гетерозиготную черную крольчиху скрестили с таким же кроликом. Какие генотипы имеют крольчата?
  - AA;
  - AA, Aa, aa;
  - Aa;
  - Aa, aa.
- У человека карий цвет глаз доминирует над голубым. Определите возможные генотипы детей от брака кареглазых гетерозиготных родителей.
  - AA, Aa;
  - AA, Aa, aa;
  - Aa;
  - Aa, aa.
- Моногибридным называется такое скрещивание, при котором родительские формы:
  - принадлежат одному виду;
  - принадлежат одному сорту или породе животных;
  - отличаются друг от друга парой альтернативных признаков и принадлежат одному виду;
  - отличаются по двум парам альтернативных признаков.
- Явление доминирования у гибридов F<sub>2</sub> одного признака над другим и единообразие гибридов по этому признаку было названо:
  - правилом чистоты гамет;
  - вторым законом Менделя;
  - правилом доминирования;
  - моногибридным скрещиванием.
- Особи, которые не дают в потомстве расщепления и сохраняют свои признаки в «чистом» виде, называются:
  - моногибридными;
  - доминирующими;
  - гомозиготными;
  - гетерозиготными.
- Аллельными называют гены:
  - контролирующие проявление одного и того же признака у организмов разных видов;
  - локализованные в гомологичных хромосомах;





1. Генетический код и его характеристика.
2. Транскрипция. Сплайсинг.
3. Регуляция генной активности на уровне транскрипции и трансляции.
4. Модификации как результат регуляции генов.
5. Типы модификаций: адаптивные, морфозы, фенкопии, преддетерминация цитоплазмы, геномный импринтинг.
6. Стрессовый ответ
7. Прионы дрожжей как пример наследуемой модификации.

### Типовые тестовые задания для текущего контроля

#### Типовые темы контрольных работ

#### Контрольная работа №1

1. У кроликов гены нескольких типов окраски находятся в одних и тех же локусах и являются видоизменениями доминантного гена, дающего дикий (сплошной) тип окраски. Ген дикой окраски (C) доминирует над всеми остальными окрасками. Гены шиншилловой ( $c^{ch}$ ) и гималайской ( $c^h$ ) окрасок доминируют над геном альбинизма (c). Гетерозиготы от шиншилловой и гималайской окрасок ( $c^{ch}c^h$ ) светло-серые.
2. Селекционер скрещивал кроликов шиншилловой окраски с гималайскими кроликами. Все первое поколение было светло-серым. Полученные гибриды скрещивались между собой. При этом было получено 99 крольчат светло-серых, 48 гималайских и 51 шиншилловых. Составьте генотипы родителей и потомков первого и второго поколений.
3. У мышей длина хвоста определяется серией аллелей одного локуса: A, a, a<sub>1</sub>, a<sub>2</sub>(несколько упрощено). Гомозиготное состояние аллелей вызывает гибель эмбрионов. Гетерозиготы Aa имеют укороченный хвост, Aa<sub>1</sub> — бесхвостые, aa<sub>1</sub>, aa<sub>2</sub> и a<sub>1</sub>a<sub>2</sub> - нормальные. Определите вероятные генотипы и фенотипы потомств от скрещивания бесхвостых мышей с мышами, имеющими укороченный хвост.
4. При разведении горностаевых кур «в себе» в потомстве, состоящем из 42 цыплят, было 20 горностаевых, 12 черных и 10 чисто белых. Как это можно объяснить? Как наследуется горностаевая окраска оперения?
5. Каково число различных типов гамет, генотипов и фенотипов в потомстве самоопыляющегося растения, гетерозиготного по трем, пяти и семи различным доминантным генам?
6. Какую долю всех возможных генотипов составляют гомозиготы, когда число различных аллелей данного гена равно трем? Пяти? Семи?
7. Растение имеет генотип A<sub>1</sub>A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>B<sub>2</sub>C<sub>1</sub>C<sub>2</sub>. Гены не сцеплены. Сколько типов гамет у него образуется? Сколько гено- и фенотипических классов будет в потомстве после самоопыления при полном и неполном доминировании по всем парам аллелей?
8. Комолые белые ярки и рогатый черный баран дали следующее потомство: самок - 1/2 комолых белых и 1/2 комолых черных; самцов- 1/4 комолых белых, 1/4 комолых черных, 1/4 рогатых белых, 1/4 рогатых черных. Каковы генотипы исходных животных? (У овец белый цвет шерсти - доминантный признак, черный - рецессивный; наличие рогов - доминантный признак у самцов, но рецессивный у самок).
9. От скрещивания черной курицы без гребня с красным петухом, обладающим гребнем, все потомки первого поколения имели гребень и черное оперение. Как распределятся эти признаки среди 500 особей второго поколения, если каждый признак имеет моногенную природу и гены не сцеплены?
10. В потомстве двух мушек-дрозофил с закрученными вверх крыльями и укороченными щетинками обнаружены особи: родительского типа, закрученными вверх крыльями и нормальными щетинками, нормальными крыльями и укороченными щетинками, нормальными крыльями и нормальными щетинками (дикий тип) в соотношении 4:2:2:1. Объясните результат. Определите генотипы исходных мух.

#### Контрольная работа №2

1. Цветы душистого горошка могут быть белыми, красными. При скрещивании двух растений с белыми цветами все потомство оказалось с красными цветами. При скрещивании потомков между собой оказались растения с красными и с белыми цветами в отношении девять красных и семь белых.

Определите генотипы родителей и потомков первого и второго поколений, дайте характеристику генам.

2. При скрещивании черных собак породы кокер-спаниель получается потомство четырех мастей: девять черных, три рыжих, три коричневых, один светло-желтый. Черный кокер-спаниель был скрещен с светло-желтым. От этого скрещивания в помете был светло-желтый щенок. Какое соотношение мастей в потомстве можно ожидать от скрещивания того же черного спаниеля с собакой одинакового с ним генотипа?

3. У человека имеется несколько форм наследственной близорукости. Умеренная форма (от  $-2,0$  до  $-4,0$ ) и высокая (выше  $-5,0$ ) передаются как аутосомные доминантные несцепленные между собой признаки. В семье, где мать была близорукой, а отец имел нормальное зрение, родилось двое детей: дочь и сын. У дочери оказалась умеренная форма близорукости, а у сына высокая.

Какова вероятность рождения следующего ребенка в семье без аномалии, если известно, что у матери близорукостью страдал только один из родителей? Следует иметь в виду, что у людей, имеющих гены обеих форм близорукости, проявляется только одна — высокая.

4. Окраска мышей определяется двумя парами неаллельных, несцепленных генов. Доминантный ген одной пары обуславливает серый цвет, его рецессивный аллель — черный. Доминантный ген другой пары способствует проявлению цветности, его рецессивный аллель подавляет цветность.

5. При скрещивании серых мышей между собой получено потомство из 82 серых, 35 белых и 27 черных мышей. Определите генотипы родителей и потомства.

6. Допустим, что различие по урожайности между двумя чистыми сортами овса, один из которых дает около 4 г зерна с растения, другой - около 10 г, зависит от трех генов  $A_1, A_2, A_3$ . Каковы будут фенотипы  $F_1$  и  $F_2$  от скрещивания растений этих сортов?

7. Гипертрихоз наследуется как признак, сцепленный с Y-хромосомой

Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец обладает гипертрихозом?

8. У человека альбинизм обусловлен аутосомным рецессивным геном. Ангидротическая эктодермальная дисплазия передается как сцепленный с X-хромосомой рецессивный признак. У супружеской пары, нормальной по обоим признакам, родился сын с обеими аномалиями.

Какова вероятность того, что их вторым ребенком будет девочка, нормальная по обоим признакам?

Какова вероятность того, что следующим ребенком у них будет нормальный сын?

9. В  $F_1$  от самки дрозофилы с коричневыми глазами и нормальными крыльями и красноглазого самца с обрезанными крыльями все особи имели красные глаза и нормальные крылья. В  $F_2$  наблюдали расщепление:

самки: 61 красноглазая с нормальными крыльями;

42 с коричневыми глазами и нормальными крыльями;

самцы: 76 красноглазых с нормальными крыльями;

80 красноглазых с обрезанными крыльями;

26 с коричневыми глазами и нормальными крыльями;

18 с коричневыми глазами и обрезанными крыльями.

Как наследуются признаки? Определите генотипы родителей и  $F_1$ . Какими будут  $F_1$  и  $F_2$  от обратного скрещивания?

10. При скрещивании рябых петухов с не рябыми курицами все особи оказались рябыми. В  $F_1$  от обратного скрещивания петушки были рябые, а курочки не рябые; в  $F_2$  — 29 рябых и 32 не рябых цыплят обоего пола. Как наследуются признак? Определите

генотипы птиц исходного поколения. Какое расщепление ожидается в  $F_2$  от прямого скрещивания среди 100 особей?

а) Какова вероятность получения в потомстве трехшерстных котят от скрещивания трехшерстной кошки с черным котом?

б) Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного кота с рыжей кошкой?

### Контрольная работа №3

1. У мух дрозофил признаки окраски тела и формы крыльев сцеплены. Темная окраска тела рецессивна по отношению к серой, короткие крылья — к длинным. В лаборатории скрещивались серые длиннокрылые самки, гетерозиготные по обоим признакам, с самцами, имеющими черное тело и короткие крылья. В потомстве оказалось серых длиннокрылых особей 1394 черных короткокрылых-1418 черных длинно-крылых-287, серых короткокрылых — 288. Определите расстояние между генами.

2. У крыс темная окраска шерсти доминирует над светлой, розовый цвет глаз — над красным. Оба признака сцеплены. В лаборатории от скрещивания розовоглазых темношерстных крыс с красноглазыми светлошерстными получено потомство: светлых красноглазых - 24, темных розовоглазых -26, светлых розовоглазых — 24, темных красноглазых — 25. Определите расстояние между генами.

3. У дрозофилы ген нормального цвета глаз доминирует над геном белоглазия. Ген ненормального строения брюшка - над геном нормального строения. Обе пары расположены в X-хромосоме на расстоянии 3 сМ.

Определите вероятные генотипы и фенотипы потомства от скрещивания гетерозиготной по обоим признакам самки с самцом, имеющим нормальный цвет глаз и нормальное строение брюшка.

4. Синдром дефекта ногтей и коленной чашечки определяется полностью доминантным аутосомным геном. На расстоянии 10 морганид от него (К. Штерн, 1965) находится locus групп крови по системе АВО. Один из супругов имеет II группу крови, другой — III. Тот, у которого II группа крови, страдает дефектом ногтей и коленной чашечки. Известно, что его отец был с I группой крови и не имел этих аномалий, а мать с IV группой крови имела оба дефекта. Супруг, имеющий III группу крови, нормален в отношении гена дефекта ногтей и коленной чашечки и гомозиготен по обоим парам анализируемых генов. Определите вероятность рождения в этой семье детей, страдающих дефектом ногтей и коленной чашечки, и возможные группы крови их.

5. Катаракта и полидактилия человека обусловлены доминантными тесно сцепленными (т. е. не обнаруживающими кроссинговера) генами.

Однако сцепленными могут быть необязательно гены указанных аномалий, но и ген катаракты с геном нормального строения кисти и наоборот.

Женщина унаследовала катаракту от своей матери, а полидактилию от отца. Ее муж нормален в отношении обоих признаков. Чего скорее можно ожидать у их детей: одновременного появления катаракты и полидактилии, отсутствия обоих этих признаков или наличие только одной аномалии - катаракты или полидактилии?

6. Гладкая форма зерен кукурузы доминирует над морщинистой, пигментированность зерен доминирует над отсутствием пигмента. Признаки сцеплены. От скрещивания растения, выросшего из гладкого пигментированного зерна, и растения, выросшего из морщинистого непигментированного зерна, получено следующее потомство: 4165 зерен гладких пигментированных, 157 - морщинистых пигментированных, 145 - гладких непигментированных, 4158 - морщинистых непигментированных. Определите расстояние между генами.

7. Объясните результаты анализирующего скрещивания тригетерозиготы  $AaBbCc$ :

ABC	64	abC	30
ABc	28	abc	72
AbC	3	aBc	2

8. От анализирующего скрещивания дигетерозиготы получено потомство, состоящее из четырех фенотипических классов в следующих долях: 0.424(AB); 0.069(Ab); 0.07(aB); 0.437(ab). Как наследуются гены и каков генотип дигетерозиготы? Какого потомства следует ожидать в результате скрещивания дигетерозигот между собой?

9. Как влияют ненаблюдаемые двойные кроссинговеры на оценку расстояний на генетической карте?

10. На основании 1 и 2 анализирующих скрещиваний установить порядок четырех генов, расстояние между ними и генотип гетерозиготных родителей:

ABC - 669	bcd - 8
abC - 139	bCD - 441
aBC - 3	bCd - 90
ABc - 121	Bcd - 376
Abc - 2	BCD - 14
aBc - 2280	BCd - 153
abc - 658	BcD - 64
AbC - 2215	bcD - 141

#### Типовые темы рефератов и методические рекомендации к ним

-Ионизирующие излучения, их виды и закономерности действия на наследственный аппарат.

-Источники физических мутагенов: атомные взрывы, радиоактивные отходы, промышленное и медицинское облучение и т.д.

-Радиационная обстановка в Тюменской области.

- Виды химических мутагенов.

- Генетические последствия действия химических мутагенов.

- Токсикогенетическая активность нефти как одного из загрязнителей Тюменской области.

- Вирусный мутагенез.

- Мобильные генетические элементы и их роль в изменчивости.

- Роль стрессовых факторов в мутационном процессе.

- Проблема диоксинов в окружающей среде.

- Наследственная чувствительность к мутированию у человека.

Реферат выполняется по теме, предложенной преподавателем. Объем реферата не должен быть меньше 10 страниц машинописного текста, включающих титульный лист, содержание, введение, основную часть, выводы, и список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи генетики. Её место среди биологических наук
2. Регуляторная часть гена.
3. Генетические основы видообразования
4. Механизмы репликации ДНК.
5. Генетическая структура популяции. Генофонд. Закон Харди-Вайнберга.
6. Мобильные элементы генома.
7. Инбридинг и гетерозис
8. Генетический код.
9. Митоз, его характеристика и генетическое значение
10. Полимерия и плейотропия.

11. Наследственные болезни и их распространение в популяции человека.
12. Структура ДНК.
13. Мейоз, его характеристика и генетическое значение.
14. Структура генома эукариот.
15. Генеалогический метод в генетике человека
16. Механизмы репарации ДНК.
17. Методы генетики и их характеристика. Метод генетического анализа, разработанный Г. Менделем.
18. Упаковка ДНК в хромосомах.
19. Наследование при моногибридном скрещивании. 1 и 2 законы Г. Менделя.
20. Молекулярные основы кроссинговера.
21. Популяционный метод в генетике человека.
22. Структурная часть гена.
23. Понятие о генах и аллелях. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование).
24. Размножение гена методом ПЦР.
25. Генные мутации.
26. Комбинативная изменчивость, её значение в селекции и эволюции.
27. Наследование при дигибридном скрещивании. 3-й закон Менделя.
28. Значение биохимического и цитологического метода в генетике человека.
29. Системы скрещивания в селекции растений и животных.
30. Комплементарное взаимодействие генов.
31. Эпистатическое действие генов и гены – модификаторы.
32. Изменчивость, её классификация, значение для эволюции и селекции.
33. Методы отбора, используемые в селекции.
34. Наследование признаков сцепленных с полом.
35. Использование близнецового метода в генетике человека.
36. Сцепленное наследование и кроссинговер
37. Хромосомная теория определения пола. Отношение полов
38. Генетическая опасность радиации, химических мутагенов и канцерогенов.
39. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана.
40. Современные методы молекулярной генетики. Ферменты рестрикции, векторы.
41. Пенетрантность и экспрессия генов.
42. Геномные мутации. Полиплоидия: автополиплоидия, аллоплоидия, анеуплоидия.
43. Мутационная изменчивость, принципы классификации.
44. Отбор – направляющий фактор эволюции популяций. Отбор против рецессивных гомозигот, доминантных аллелей, гетерозигот.
45. Цитологические основы 3-его закона Г. Менделя.
46. Основы онкогенетики
47. Хромосомные мутации. Классификация: делеции, дупликации, инверсии, транслокации, транспозиции. Их механизм. Значение в эволюции.
48. Основные этапы развития генетики. От Менделя до наших дней. Практическое значение генетики.
49. Спонтанный мутационный процесс и его причины. Законы гомологичных рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
50. Факторы генетической динамики популяций. Мутации, миграции, дрейф генов, инбридинг.
51. Природа гена. Эволюция представлений о гене
52. Анеуплоидия. Особенности мейоза и образование гамет у анеуплоидов

## **6.2. Критерии оценивания компетенций:**

## Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Реферат, тесты, практико-ориентированные задания контрольные работы, коллоквиумы	Знает особенности базового курса общей биологии, в частности раздела «Генетика» для средней общеобразовательной школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
2.	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного	Реферат, тесты, практико-ориентированные задания контрольные работы, коллоквиумы	Готов разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы по базовому курсу общей биологии, элективных курсов по экологической генетике для средней общеобразовательной школы

		<p>образования предметной области ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе</p> <p>использованием информационно- коммуникационны х технологий ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения разрабатывать системы оценивания, в том числе</p> <p>использованием информационно- коммуникационны х технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно соответствующими специалистами</p>	<p>в</p> <p>с</p> <p>и их</p> <p>с</p> <p>с</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Иванищев, В. В. Основы генетики : учебник / В. В. Иванищев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01640-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078336> (дата обращения: 29.03.2020)

2. Пухальский, В. А. Введение в генетику: Учебное пособие/Пухальский В. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009026-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010779> (дата обращения: 29.03.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Сазанов, А. А. Генетика : учебное пособие / А. А. Сазанов. - Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011. - 264 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445036> (дата обращения: 29.03.2020).

2. Сазанов, А. А. Основы генетики : учебное пособие / А. А. Сазанов. - Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-8290-1132-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445015> (дата обращения: 29.03.2020)

3. Нефедова, Л. Н. Применение молекулярных методов исследования в генетике : учеб. пособие / Л.Н. Нефедова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 104 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009872-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033803> (дата обращения: 29.03.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный

				<i>договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026</i>
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» <i>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025</i>
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". <i>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022</i>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 12** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло Sensa RT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер НЖ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы ВМ-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (Micro Medical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Vike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

## ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е., Левых А.Ю. Теория эволюции. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Теория эволюции» является изучение основных факторов, этапов и закономерностей биологической эволюции.

Основные задачи курса «Теория эволюции»:

- изучение этапов исторического развития эволюционных представлений до Ч. Дарвина;
- изучение положений первой научной теории эволюции Ч. Дарвина;
- изучение этапов исторического развития эволюционных представлений после Ч. Дарвина;
- изучение факторов и закономерностей микроэволюции;
- изучение закономерностей макроэволюции;
- изучение проблем современной теории эволюции.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория эволюции» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Ботаника», «Зоология», «Микробиология с основами вирусологии», «Анатомия и физиология человека», «Экология», «Микробиология с основами биотехнологии», «Физиология растений», «Цитология с основами гистологии», «Генетика», «Молекулярная биология», «Биология размножения и развития» на предыдущем уровне образования.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> специальную терминологию, факторы биологической эволюции, механизмы адаптации и видообразования, основные закономерности, направления и этапы эволюции органического мира, проблемные вопросы и направления развития современной теории эволюции. <i>Умеет:</i> работать с научными источниками информации, критически осмысливать и отбирать достоверную информацию по предмету.
ПК-1 – обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в	<i>Знает:</i> содержание предмета и требования ФГОС. <i>Умеет:</i> применять в образовательном процессе современные научные знания об историческом развитии природы.



Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практически занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История эволюционных идей в развитии естественных наук. Учение Ж.Б. Ламарка	4	2		2	
2.	Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма	4	2		2	
3	Судьба дарвинизма. Неоламаркизм и генетический антидарвинизм и их причины	3	2		1	
4	Формирование синтетической теории эволюции	3	2		1	
5	Элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции	10	4		6	
6	Вид и видообразование	8	4		4	
7	Основные формы, пути и закономерности макроэволюции	18	4		14	
8	Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды	6	4		2	
9	Пути биологического прогресса. Проблемы вымирания. Проблемы направленности эволюционного процесса	4	2		2	
10	Современные гипотезы возникновения жизни	4	2		2	
11	Основные этапы и факторы антропогенеза	6	2		4	
	Зачет	2				2
	Итого (часов)	72	30		40	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Семестр IX

##### Модуль 1

##### 1.1 История эволюционных идей в развитии естественных наук. Учение Ж.Б. Ламарка

Элементы эволюционизма в античной философии (Гераклит, Эмпедокл, Аристотель, Лукреций). Метафизический период в развитии науки и господство креационистских взглядов. Концепции преформизма и эпигенеза. Развитие систематики. Значение работ Д. Рея и К. Линнея. Концепция неизменности видов в работах Ж. Кювье. Теория катастроф и неизменность видов. Зарождение трансформизма. Борьба трансформизма и креационизма в XVIII-XIX веках.

Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Изменяемость видов и субъективность границ между видами. Механизмы эволюции по Ж.Б. Ламарку.

### **1.2 Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма**

Научно-исторические предпосылки дарвинизма. Накопление доказательств единства строения и происхождения организмов и исторического развития живой природы. Успехи систематики. Учение об естественных группах. Развитие сравнительной анатомии и сравнительной эмбриологии. Работы К. Бэра. Значение научного наследия Ж. Кювье и Ж. Сент-Илера для дальнейшего формирования эволюционных воззрений. Создание клеточной теории. Успехи в области биогеографии и экологии. Работы А. Гумбольдта, А.Р. Уоллеса, К. Рулье, Н.А. Северцова. Исторический метод в геологии. Ч. Лайель. Успехи палеонтологии. Общественно-экономические предпосылки дарвинизма. Развитие капиталистических производственных отношений. Принцип конкуренции в буржуазной политической экономии. Социологические взгляды Т. Мальтуса.

Биография и научная деятельность Ч. Дарвина. История создания труда “Происхождение видов...”, его краткая характеристика.

Анализ происхождения пород домашних животных и сортов культурных растений. Учение об искусственном отборе. Условия, благоприятствующие отбору. Изменяемость организмов в одомашненном и диком состояниях. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости.

Доказательства эволюции природных видов. Учение о борьбе за существование и естественном отборе как причине эволюции. Принципы монофилии и дивергенции.

### **1.3 Судьба дарвинизма. Неоламаркизм и генетический антидарвинизм и их причины**

Главные задачи и трудности, стоящие перед дарвинизмом. Общая характеристика основных этапов развития эволюционной теории после Дарвина. Пропаганда дарвинизма передовыми учеными. Победа эволюционной идеи.

Формирование эволюционной биологии и развитие дарвинизма как научного направления. Проникновение в биологию исторического метода. Филогенетические исследования. Развитие эволюционной палеонтологии (В.О. Ковалевский, Л. Долло и др.) Становление эволюционной эмбриологии (А.О.Ковалевский, И.И.Мечников) и морфологии (Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Дорн). Биогенетический закон. Метод тройного параллелизма. Попытки построения филогенетических родословных.

Три течения в дарвинизме (классический дарвинизм, ламарко-дарвинизм, неоламаркизм).

Кризис эволюционной теории в первой четверти XX в. Расхождение данных ранней генетики и дарвинизма. Мутационная теория Г. Де Фриза. Концепция “растворения признака в скрещивании” Ф. Дженкина. Дарвиновская гипотеза “пангенезиса”. Возникновение неоламаркизма: механоламаркизм, ортоламаркизм, психоламаркизм. Социал-дарвинизм, его реакционная сущность.

### **1.4 Формирование синтетической теории эволюции**

Синтез дарвинизма с генетикой и экологией. Формирование синтетической теории эволюции. Исследования генетических основ эволюционного процесса. Работы С.С. Четверикова. Зарождение популяционной (эволюционной) генетики. Обнаружение запаса изменчивости в популяциях. Работы Р. Фишера, С. Райта, Н.П. Дубинина и Д.Д. Ромашева по изучению генетико-автоматических процессов. Создание Ф. Добжанским, Н.В. Тимофеевым-Ресовским и др. учения о микроэволюции. Разработка проблем

микроэволюции и общих проблем естественного отбора И.И. Шмальгаузен, Н.И. Вавиловым, Дж. Симпсоном, Э. Майром и др.

Исследования эволюции отдельных крупных групп животных и растений (цветковых растений – А.Л. Тахтаджян, членистоногих М.С. Гиляров, простейших – В.А. Догель, Ю.И. Полянский, многоклеточных – А.В. Иванов, В.Н. Беклемишев, Н.А. Ливанов, А.А. Парамонов и т.д.).

Развитие на границах различных биологических дисциплин с эволюционным учением эволюционных направлений исследования: эволюционной экологии – С.С. Шварц, эволюционной физиологии – Л.А. Орбели, Е.М. Кребс, эволюционной палеонтологии – А.А. Борисяк, Б.С. Соколов и др., эволюционной биохимии – А.В. Благовещенский, А.А. Белозерский, А.А. Спиринов и др., эволюционной морфологии – А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен и др.). Учение об эволюции биосферы. Работы В.И. Вернадского, В.Н. Сукачева.

## **Модуль 2**

### **2.1 Элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции**

Понятие популяции для перекрестно-размножающихся и агамных форм. Типы популяций. Основные экологические характеристики популяции. Возрастная структура популяций. Половая структура популяций. Значение экологической структурированности популяций.

Генетическая гетерогенность популяции. Частоты генов, генотипов, фенотипов. Популяционный полиморфизм. Генетическое единство популяции. Популяция – элементарная эволюционная единица.

Элементарное эволюционное явление. Роль наследственной изменчивости в эволюции. Мутации как основной материал для эволюционного процесса. Комбинативная изменчивость и ее роль в эволюции. Эволюционное значение мейоза и полового процесса. Понятие нормы реакции. Эволюционное значение адаптивных модификаций.

Генетико-автоматические процессы (дрейф генов) в популяциях. Их роль в изменении генофонда популяций. Влияние динамики численности (волн жизни) на генотипический состав популяций. Принцип “основателя” (Э. Майр). Эффект “бутылочного горлышка”.

Миграция. Значение миграции в изменении генетической структуры популяций. Роль миграции в поддержании устойчивости видов.

Понятие изоляции. Географическая и биологическая изоляция. Презиготические и постзиготические репродуктивные изолирующие механизмы. Происхождение и значение репродуктивной изоляции организмов.

Современная концепция естественного отбора. Предпосылки естественного отбора. Представление о борьбе за существование с позиций синтетической теории эволюции. Ведущее значение в эволюции избирательной элиминации.

Экспериментальное исследование естественного отбора. Изучение естественного отбора в природных популяциях. Однолокусная модель естественного отбора. Количественная характеристика естественного отбора: коэффициент отбора, скорость отбора, адаптивная ценность (дарвиновская приспособленность). Компоненты приспособленности. Типы индивидуального естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный. Примеры действия разных форм отбора. Замена ненаследственной изменчивости мутациями в процессе отбора. Дестабилизирующий отбор и его роль в изменении животных при domestикации. Уровни естественного отбора: генный, гаметный, индивидуальный и групповой отбор. Соотношение индивидуального и группового отбора. Происхождение вторичных половых признаков и половой отбор.

Эволюция адаптаций – основной результат действия естественного отбора. Классификация адаптаций. Механизмы формирования адаптаций. Относительность органической целесообразности.

## 2.3 Вид и видообразование

Понятие вида. История развития понятия. Типологическая концепция вида. Современная биологическая концепция политипического вида. Реальность существования и биологическое значение видов. Общие признаки вида (по Завадскому): дискретность, численность, устойчивость, историчность. Критерии вида: морфологический, физиолого-биохимический, эколого-географический, цитологический, репродуктивный.

Структура вида. Популяции и подвиды. Географическая изменчивость в пределах ареала. Клинальная изменчивость. Прерывистая изменчивость. Изоляты. Гибридные зоны.

Основные стадии видообразования. Значение изолирующих механизмов для внутривидовой дифференциации и обособления новых видов. Филетическое и истинное видообразование. Аллопатрическое (географическое) видообразование. Особенности центральных и периферийных популяций. Видообразование путем фрагментации ареала. Симпатрическое видообразование. Видообразование путем крупных хромосомных мутаций. Значение полиплоидии в формировании новых видов. Гибридогенное происхождение видов. Видообразование путем специализации по хозяину, жертве, кормовому виду, опыляемому растению. Сетчатая эволюция.

Определение понятия микроэволюции.

## Семестр X

### Модуль 1

#### 1.1 Основные формы, пути и закономерности макроэволюции

Определение понятия макроэволюция. Соотношение процессов микро- и макроэволюции. Эмпирические правила макроэволюции: необратимость эволюции, происхождение от неспециализированных предков, прогрессивная специализация, смена фаз в процессе адаптациогенеза, усиливающаяся интеграция биосистем.

Пути макроэволюции: филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция и параллелизм. Дивергенция как основной путь эволюции. Роль конвергенции и параллелизма в образовании сходных морфологических типов организмов (жизненных форм). Биологическое значение этих процессов.

Принципы моно- и полифилии в происхождении таксонов. Представления о сетчатой эволюции и способы ее осуществления. Темпы эволюции.

Общие принципы морфофункциональных преобразований: мультифункциональность органов, количественное изменение функций. Частные принципы морфофункциональных преобразований: усиление и ослабление главной функции, полимеризация и олигомеризация, уменьшение числа функций, расширение числа функций, разделение функций и органов, субституция органов, смена функций. Взаимосвязь морфофизиологических преобразований в филогенезе. Принципы гетеробатмии и компенсации. Редукция органов.

#### 1.2. Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды

Организм как целое в онтогенезе. Типы корреляций. Организм как целое в филогенезе. Типы координаций. Основные тенденции в эволюции онтогенеза: эмбрионизация и автономизация, неотения. Их значение. Соотношение индивидуального и исторического развития. Учение о рекапитуляции. Биогенетический закон. Его критика. Ценогенезы и филэмбриогенезы. Типы филэмбриогенезов.

#### 1.3 Пути биологического прогресса. Проблемы вымирания. Проблемы направленности эволюционного процесса

Понятие биологического и морфофизиологического прогресса.

Критерии морфофизиологического прогресса. Критерии биологического прогресса. Пути достижения биологического прогресса и регресса. Общие и частные эволюционные приспособления. Вымирание и тупики эволюции. Направленность эволюционного процесса: ортогенез и ортоселекция.

#### 1.4 Современные гипотезы возникновения жизни

Вульгарные теории самозарождения жизни. Доказательства их несостоятельности работами Ф. Реди и Л. Пастера. Гипотеза панспермии. Ее современный вариант. Научная гипотеза происхождения жизни. Значение работ А.И. Опарина, Д. Холдейна, Д. Бернала. Планетарные условия возникновения жизни. Химический состав первичной атмосферы. Источники энергии для абиогенного синтеза органических молекул. Основные этапы биогенеза и их экспериментальное моделирование (работы С. Миллера, С. Фокса, Д. Оро и др.). Последующие стадии биохимической эволюции. Коацервация. Становление клеточной организации. Развитие метаболизма и репродукции протобионтов. Возникновение генетического кода. Происхождение мембран. Оформление ядра и полового процесса. Происхождение эукариотических форм. Роль симбиоза в эволюции клетки.

Основные этапы эволюции биосферы. Эволюция энергетических процессов (брожение, фотосинтез, дыхание). Глобальные последствия накопления кислорода в атмосфере: азоновый экран, кислородная жизнь. Возникновение многоклеточности. Выход организмов на сушу. Основные пути эволюции растений. Роль грибов в эволюции наземных растений. Основные пути эволюции животных. Эволюция биосферы в целом. Формирование биокосных систем (атмосферы, литосферы, мирового океана) в результате взаимодействия абиотических и биотических факторов. Образование биотического круговорота.

Развитие представлений о сущности жизни. Определение жизни, данное Ф. Энгельсом.

Существенные свойства живого. Особенности живых организмов, обуславливающие саму возможность эволюции (дискретность, конвариантная редупликация). Роль живого вещества в геохимических процессах в биосфере (по В.И. Вернадскому). Геологические, космические и биотические факторы изменения условий жизни.

### **Темы лабораторных работ**

Лабораторная работа № 1. История развития эволюционных представлений до Ч. Дарвина.

Лабораторная работа № 2. Основные положения научной теории эволюции Ч. Дарвина

Лабораторная работа № 3. Развитие эволюционной теории после Ч. Дарвина. Становление синтетической теории эволюции.

Лабораторная работа №4. Доказательства и методы изучения эволюционного процесса.

Лабораторная работа № 5-6. Летопись жизни.

Лабораторная работа № 7. Популяция как элементарная единица эволюционного процесса

Лабораторная работа № 8. Естественный отбор как направляющий фактор эволюции

Лабораторная работа № 9. Элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, изоляция, волны жизни

Лабораторная работа № 10. Вид и видообразование

Лабораторная работа № 11. Основные формы макроэволюция

Лабораторная работа № 12. Правила эволюции групп.

Лабораторная работа № 13. Эволюция онтогенеза

Лабораторная работа №14. Эволюция органов и функций.

Лабораторная работа №15. Пути биологического прогресса и регресса

Лабораторная работа № 16. Доказательства животного происхождения человека

Лабораторная работа №17. Основные этапы и факторы эволюции человека (антропогенез).

Лабораторная работа №18. Происхождение человеческих рас.

Лабораторная работа № 19. Возникновение жизни на Земле.

Лабораторная работа № 20. Проблемы современной теории эволюции.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	История эволюционных идей в развитии естественных наук. Учение Ж.Б. Ламарка	Подготовка к собеседованию. Подготовка к тестированию.
2.	Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма	Подготовка к собеседованию. Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче лабораторной работы.
3	Судьба дарвинизма. Неоламаркизм и генетический антидарвинизм и их причины	Подготовка к собеседованию. Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче лабораторной работы.
4	Формирование синтетической теории эволюции	Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче лабораторной работы.
5	Элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к защите реферата.
6	Вид и видообразование	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
7	Основные формы, пути и закономерности макроэволюции	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
8	Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию.
9	Пути биологического прогресса. Проблемы вымирания. Проблемы направленности эволюционного процесса	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
10	Современные гипотезы возникновения жизни	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
11	Основные этапы и факторы антропогенеза	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

#### Типовые вопросы для собеседования

Тема «Развитие эволюционных представлений с античных времён до Ч. Дарвина»

1. Вклад в развитие и распространение эволюционных идей учёных древней Греции и Древнего Рима.
2. Состояние естествознания в Средние века. Господство креационизма. Проявление креационизма в работах К. Линнея и Ж. Кювье.
3. Зарождение эволюционной идеи (трансформизм). Ж. Бюффон, М.В. Ломоносов, Ж. Сент-Илер и др. Взгляды французских материалистов XVIII века.
4. Концепции преформизма и эпигенеза.
5. Общественно-экономические предпосылки дарвинизма.
6. Научно-исторические и общественно-экономические предпосылки дарвинизма.

**Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)**

**Практико-ориентированные задания к лабораторной работе  
Лабораторная работа № 24. Основные формы макроэволюция  
Вопросы для контроля домашнего задания**

1. Понятие микро- и макроэволюции. Соотношение этих процессов.
2. Методы изучения микро- и макроэволюции.
3. Основные формы макроэволюции.

**Задания**

1. Рассмотрите предложенный материал и рисунок 1, зарисуйте конечности насекомых, обозначив разным цветом их отделы, укажите функции этих отделов. Заполните таблицу:

**Гомология конечностей насекомых**

Насекомое	Тип конечности	Модифицированный отдел (какая пара, функция)
Жужелица блестящая		
Пчела медоносная		
Кузнечик зеленый		
Медведка обыкновенная		
Вошь лобковая		
Плавунец окаймленный		
Богомол настоящий		

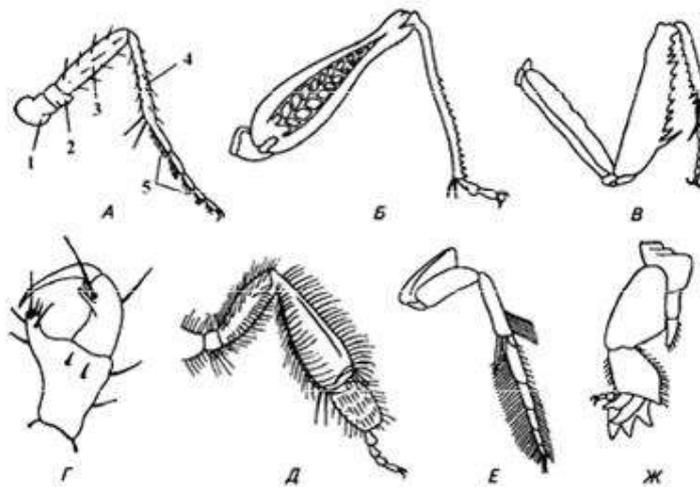


Рис.1. Конечности насекомых: А – ходильная; Б – прыгательная; В – хватательная; Г – прицепная; Д – собирательная; Е – плавательная; Ж – копательная; 1 – тазик; 2 – вертлуг; 3 – бедро; 4 – голень; 5 – лапка

2. Рассмотрите рисунки 2-4. Определите, на каком рисунке отражена какая из форм филогенеза?



Рис. 2. Внешнее сходство трёх видов ластоногих (морского котика, моржа и тюленя, обусловленное как общностью происхождения, так и приспособлением к одинаковой среде обитания)

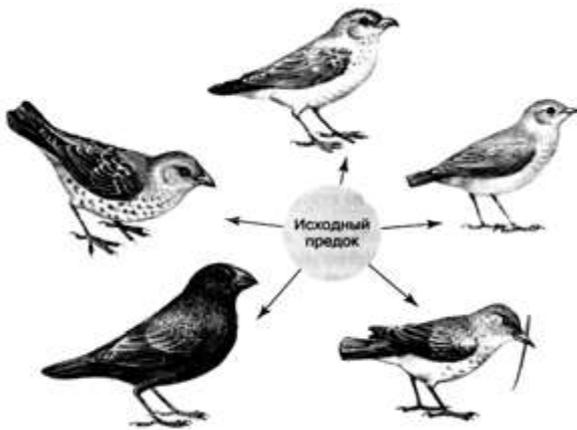


Рис.3. Дарвиновы выюрки

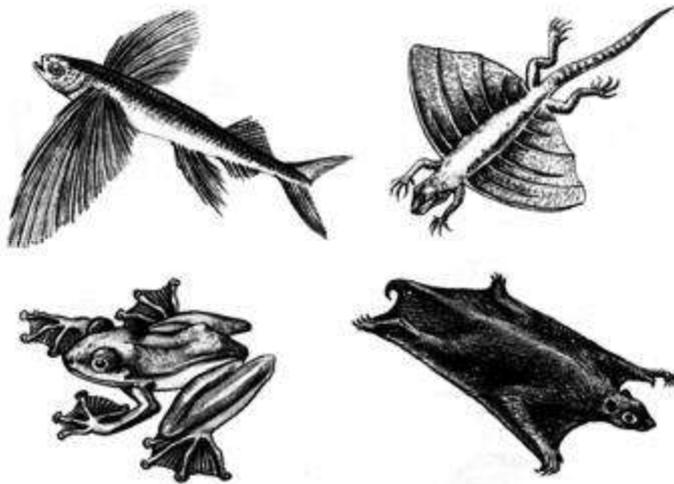


Рис.4. Приспособления для парения в воздухе у представителей разных классов позвоночных

3. Рассмотрите рисунок 5 и определите, какое из направлений эволюции иллюстрирует данная форма филогенеза.

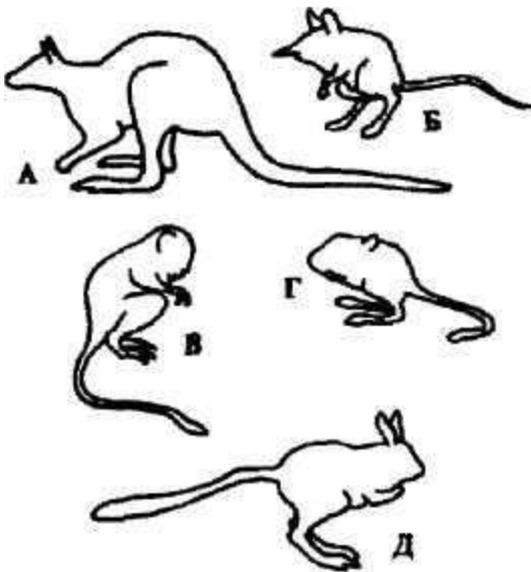


Рис.5. Сходство по форме тела у млекопитающих

4. Конвергентное сходство наблюдается и у далёких в систематическом отношении групп живых организмов. У планирующих животных в ходе эволюции появились органы, помогающие им при полёте. Как называются органы, выполняющие одинаковые функции, но развивающиеся из разных зачатков?

5. Параллельное развитие можно проследить на вымерших южно-американских копытных – литоптернах. На рисунке представлен лошадеподобный тоатерий (рис.6). Его предки имели трёхпалые конечности: тредозон (1). У прототерия (2) средний палец уже удлинён, а у тоатерия (3) и передняя и задняя конечности – однопалые как у лошади. Однако когда в Южной Америке лесостепи сменились пампассами с жёсткой степной растительностью, тоатерии вымерли. В чём причины гибели данной группы американских копытных?



Рис. 6. Параллельное развитие южноамериканских копытных

6. Определите конвергентные признаки у животных (рис.7-9) и заполните таблицу:



Рис.7. Колибри и бражник

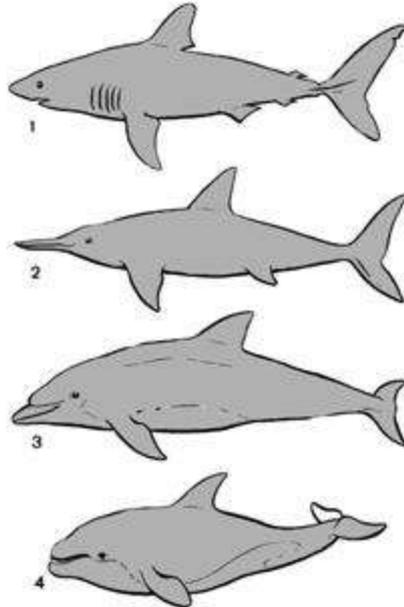


Рис. 8. Сходство внешнего облика акулы (1), ихтиозавра (2), дельфинов (3,4)

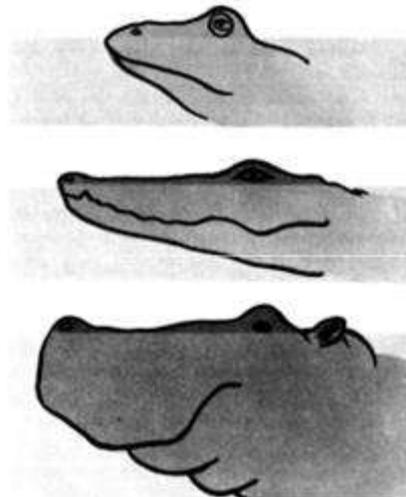


Рис. 9. Конвергентное сходство положения глаз и ноздрей у позвоночных

**Конвергентные признаки у животных**

Животные	Систематика	Конвергентные признаки
Колибри Колибриевый бражник		1. 2. 3. 4.
Лягушка		1.

Крокодил Бегемот		2. 3. 4.
Акула Ихтиозавр Дельфин Касатка		1. 2. 3. 4.

7. Очень разнообразно строение личинок у разных видов комаров при сравнительно большом сходстве имаго (рис.10). Какую форму филогенеза может иллюстрировать указанное разнообразие?

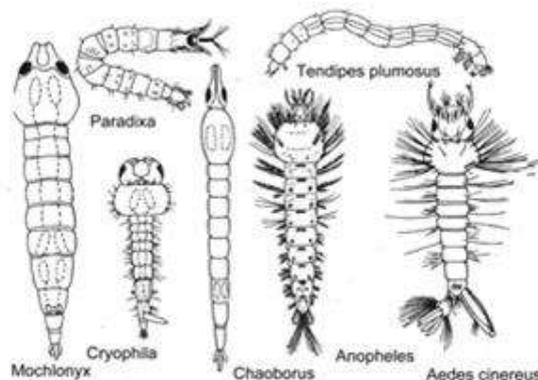


Рис. 10. Личинки разных видов комаров

8. Саблезубость у кошачьих возникла по крайней мере четырежды в двух независимых стволах (рис.11). Какую форму филогенеза иллюстрирует данный пример?

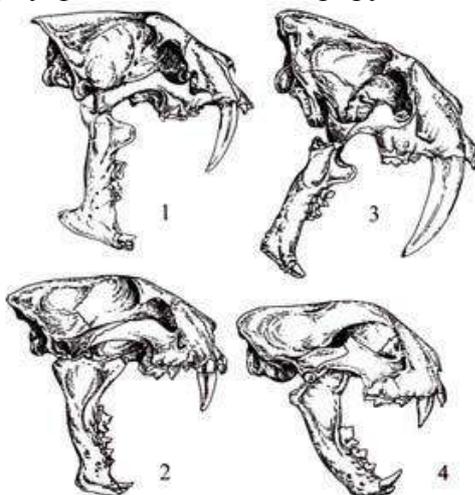


Рис.11. Развитие саблезубости у крупных кошек

1 – махайрод, олигоцен; 2 – лжесаблезубая настоящая кошка, олигоцен; 3 – смилодон, возникший в подсемействе махайродовых через 20-30 млн лет после махайрода; 4 – плейстоценовый саблезубый тигр из семейства настоящих кошек

#### Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. Различные представления о естественном развитии организмов принято называть – . . . .
2. Система представлений естествоиспытателей и философов 17-19 вв. об исторической изменчивости организмов, предшествовавшая эволюционному учению – . . . .
3. Трансформизм – учение о: 1) постоянстве видов; 2) изменчивости видов; 3) единстве плана строения организмов; 4) возникновении видов; 5) исторической изменчивости организмов.

4. Наиболее известные представители трансформизма: 1) Р. Гук; 2) Ж. Кювье; 3) Э. Дарвин; 4) Э.Ж. Сент-Илер; 5) К. Линней; 6) Ш. Бонне.
5. Представления о развитии Земли, о возникновении живых организмов из неорганических веществ и об их постепенном историческом развитии, изложенные в «Естественной истории» (1749), предложил – ... .
6. «Лестницу существ» как способ разработки идеи единства органической природы использовали: 1) Эмпедокл; 2) Ж. Кювье; 3) Аристотель; 4) Ш. Бонне; 5) Э. Дарвин; 6) Ж. Бюффон.
7. Первым высказал идею «лестницы существ» как способа объяснения порядка, заложенного в органическом мире – ... .
8. Впервые «лестницу существ», читаемую от низших форм жизни к высшим предложил...
9. Учение о наличии в половых клетках организмов материальных структур, предопределяющих развитие зародыша и признаки образующегося из него организма – ...
10. Знаменитый спор Ж. Кювье и Ж. Сент-Илера, развернувшийся на ряде заседаний в парижском Музее естественной истории в 1830 г., являлся апофеозом борьбы: 1) катастрофизма и трансформизма; 2) трансформизма и преформизма; 3) креационизма и трансформизма; 4) эпигенеза и трансформизма; 5) креационизма и эпигенеза.
11. Смену фаун во времени путем катастроф на поверхности Земли в прошлом, уничтоживших живые существа, объясняли: 1) Ж.Б. Ламарк; 2) Ж. Кювье; 3) Ж. Сент-Илер; 4) П.С. Паллас; 5) К.Ф. Вольф; 6) К.Ф. Рулье.
12. Убежденными преформистами 17-18 вв. были: 1) М.В. Ломоносов; 2) Э. Дарвин; 3) Ш. Бонне; 4) К.Ф. Вольф; 5) А. Левенгук; 6) М. Мальпиги.
13. Учение о зародышевом развитии организмов как процессе, осуществляемом путем последовательных новообразований –
14. Концепция постоянства видов, рассматривающая многообразие органического мира как результат его творения богом – ... .
15. Вся природа была разделена К. Линнем на царства: 1) бактерий; 2) минералов; 3) растений; 4) грибов; 5) животных; 6) протистов.
16. Концепция постоянства видов, рассматривающая многообразие органического мира как результат его творения богом: 1) преформизм; 2) катастрофизм; 3) креационизм; 4) эпигенез; 5) трансформизм.
17. Эволюционная теория отличается от трансформизма тем, что 1) объясняет возникновение видов друг от друга; 2) представляет эволюцию как всеобщее явление органического мира; 3) объясняет единство плана строения животных; 4) исследует движущие факторы эволюции; 5) объясняет наличие переходных форм между видами.
18. Теология и идея неизменяемости органического мира нашла свое яркое выражение в представлениях о сотворении и постоянстве видов, в трудах: 1) Ж.Б. Ламарка; 2) К. Линнея; 3) Ч. Дарвина; 4) Ж. Кювье; 5) Ж. Сент-Илера.
19. В трудах К.Линнея нашли яркое выражение представления о 1) корреляции частей организма; 2) сотворении органического мира; 3) постоянстве видов животных и растений; 4) системе природы.
20. Систематические категории принятые К. Линнем в «Системе природы» для царства растений (1735): 1) тип; 2) вид; 3) отряд; 4) род; 5) порядок; 6) класс; 7) семейство.
21. «Видов столько, сколько разных форм вначале произвело бесконечное существо» фраза принадлежит известному шведскому ботанику – ... .
22. Заслуги К.Линнея: 1) разработал правила классификации и номенклатуры организмов; 2) создал естественную систему растений и животных; 3) предложил научно обоснованное определение вида; 4) обосновал идею эволюции органического мира; 5) применил принцип бинарной номенклатуры.
23. Вывод о постепенном развитии гетерогенного из гомогенного путем новообразования структур (концепция эпигенеза) принадлежит петербургскому академику – ... .

24. Направление эволюции по Ж.Б. Ламарку: 1) естественный отбор; 2) градация – развитие от простого к сложному; 3) развитие живых существ естественным путем из первичной материи; 4) адекватные изменения организма условиями внешней среды; 5) постепенное развитие гетерогенного из гомогенного путем новообразования структур.
25. Ж.Б. Ламарк считал основным движущим фактором эволюции внутреннее стремление организмов к – . . . .
26. Ж.Б. Ламарк считал что виды: 1) созданы природой; 2) непрерывно изменяются; 3) реально существуют; 4) категория реально не существующая; 5) результат акта божественного творения.
27. Ж.Б. Ламарк считал что: 1) организм целесообразно приспосабливается к условиям среды; 2) виды реально существуют; 3) живые существа стремятся к совершенствованию; 4) все изменения наследственны; 5) виды постоянны.
28. Правильная последовательность событий приспособительной эволюции высших животных по Ж.Б. Ламарку: 1) выработка новых привычек; 2) усиленное развитие упражняемых органов и редукция не упражняемых; 3) изменение среды; 4) наследственное закрепление новой организации; 5) изменение потребностей; 6) упражнение органов в соответствии с новыми привычками.
29. Заслуги Ж.Б. Ламарка: 1) изобрел дихотомические определительные таблицы; 2) дополнил систематику животных, разделив их на позвоночных и беспозвоночных; 3) предложил научно обоснованное определение вида; 4) ввел в биологию бинарную номенклатуру; 5) создал первую целостную эволюционную теорию.
30. Основные теоретические положения эволюционных взглядов Ж.Б. Ламарка: 1) каждая систематическая единица имеет монофилетическое происхождение; 2) усложнение организации живых существ определяется стремлением природы к прогрессу; 3) целесообразность в строении и функциях организмов – их изначальное свойство; 4) всякое обусловленное средой изменение включается в арсенал наследственности; 5) наименьшая эволюционная единица – популяция.
31. Первым предложил генеалогическую классификацию, основанную на принципе родства между организмами –
32. Сравнительный анатом и трансформист Ж. Сент-Илер сформулировал принципы (теоретические обобщения): 1) корреляции частей тела; 2) наследования приобретенных признаков; 3) аналогов; 4) соотношения органов; 5) единства плана строения всех животных.
33. Французский естествоиспытатель. Создал первую теорию исторического развития органического мира. Ввел термин «биология». Обосновал теорию о постепенном повышении организации живых существ от простейших до человека –
34. Сравнительный анатом и палеонтолог Ж. Кювье предложил идею: 1) корреляции частей тела; 2) налогов; 3) теории четырех типов строения животных; 4) теории катастроф и последовательной смены фаун в истории Земли; 5) наследования приобретенных признаков.

### **Типовые задания контрольных работ и методические рекомендации к ним**

При написании контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

Вариант 1.

1. В чём сущность метафизического периода в развитии естествознания? Назовите причины мировоззрения, сложившегося в это время.
2. Заполните таблицу 1. Записи должны быть краткими.

Таблица 1. Предпосылки появления теории Ч. Дарвина

Социально-экономические предпосылки	Научные предпосылки

3. В чём сущность закона Харди-Вайнберга? В чём состоит суть генетико-автоматических процессов в популяциях? Какое значение они имеют в эволюционном процессе?

4. В каком случае и как применяется географический критерий вида?

Вариант 2.

1. Заполните таблицу 2.

Таблица 2. Развитие биологии в додарвиновский период

Учёный	Страна, годы жизни	Главный вклад в развитие биологии	Особенности периода
К. Линней К.Ф.Вольф Ж. Кювье Ж.Л. Бюффон Ж. Кювье Ж. Сент-Илер Ж.Б. Ламарк			

2. Как понимал Ч. Дарвин происхождение целесообразности органических форм? Разберите этот вопрос на конкретном примере.

3. Охарактеризуйте указанные формы изменчивости, заполнив таблицу 3.

#### Типовые темы рефератов и методические рекомендации к ним

- Идеалистические представления в древности о сотворении и неизменяемости мира. Возникновение эволюционных воззрений в работах и высказываниях мыслителей древнего мира (Фалес Милетский, Анаксимандр, Гераклит, Аристотель и др.).
- Период накопления фактических знаний в биологии (XVII-XIX вв.). Сущность креационизма.
- К.Линней – яркий выразитель метафизических воззрений о неизменности и изначальной целесообразности в природе.
- Концепции трансформизма Дидро, Мопертюи, Бюффон, Радищев, Ломоносов и др.).
- Первое аргументированное эволюционное учение Ж.-Б. Ламарка. Его значение.
- Дискуссия Ж.Кювье с Ж. Сент-Илером.
- Русские эволюционисты первой половины XIX века: И.В.Дядьковский, К.М.Бэр, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов и их работы.
- Социально-экономические и научные предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.
- Биография Ч.Дарвина.
- Проблемы происхождения органической целесообразности по Ч.Дарвину.
- Происхождение многообразия видов по Ч.Дарвину. Дивергенция.
- Взгляды Ч.Дарвина на происхождение человека.
- Дарвиновская гипотеза пангенезиса.
- Вклад А.Р.Уоллеса в теорию эволюции.
- Концепция ортогенеза.
- Эволюция без отбора: автоэволюция формы и функций (Лима-де-Фария).
- Развитие теории эволюции в последарвиновском периоде.
- Экспериментальное моделирование биогенеза (опыты Миллера, Уилсона, Поннамперумы, Оро, Фокса, Кальвина, Опарина и др.).
- Принцип актуализма и происхождение жизни.

### **Требования к оформлению реферата**

Реферат выполняется по выбранной теме (тема может быть предложена самим студентом). Объем реферата не должен быть меньше 10 страниц машинописного текста, включающих титульный лист, содержание, введение, основную часть, выводы, и список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) 12. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

### **Вопросы к зачёту (X семестр)**

- 1) Предмет и задачи эволюционной теории. Методы исследования эволюционного процесса. Место эволюционной теории в системе биологических наук.
- 2) Развитие эволюционных представлений в древности. Метафизический период. Проявление креационизма в работах К.Линнея и Ж.Кювье.
- 3) Зарождение эволюционной идеи (трансформизм). Ж. Бюффон, М.В. Ломоносов, Ж. Сент-Илер и др. Взгляды французских материалистов XVIII века.
- 4) Концепции преформизма и эпигенеза.
- 5) Научно-исторические и общественно-экономические предпосылки дарвинизма.
- 6) Развитие эволюционной теории в последарвиновский период. Неоламаркизм и генетический антидарвинизм и их причины.
- 7) Становление синтетической теории эволюции как возрождение и обогащение дарвинизма.
- 8) Роль живого вещества в геохимических процессах в биосфере. Эволюция энергетических процессов. Эволюция биосферы.
- 9) Современные гипотезы происхождения жизни. Основные этапы биогенеза. Их экспериментальное моделирование.
- 10) Становление клеточной организации. Значение эндосимбиоза в происхождении эукариотической клетки.
- 11) Происхождение многоклеточных организмов.
- 12) Основные этапы эволюции растений.
- 13) Основные направления и этапы эволюции животных.
- 14) Популяция как элементарная форма эволюции
- 15) Экологическая структура популяций.
- 16) Генетическая структура популяций. Популяционный полиморфизм.
- 17) Представление о борьбе за существование в теории Дарвина и с позиций синтетической теории эволюции.
- 18) Мутационный процесс как фактор эволюции.
- 19) Волны жизни как фактор эволюции. Генетико-автоматические процессы.
- 20) Значение и формы репродуктивной изоляции организмов.
- 21) Доказательства существования естественного отбора.
- 22) Однолокусная модель естественного отбора. Количественная характеристика естественного отбора.
- 23) Представление о естественном отборе в теории Дарвина и с позиций синтетической теории эволюции.
- 24) Формы индивидуального естественного отбора. Соотношение индивидуального и группового отбора.
- 25) Происхождение вторичных половых признаков и половой отбор.
- 26) Понятие адаптации. Пути происхождения и типы адаптаций. Преадаптации.
- 27) Развитие понятия вид со времен Дж. Рея до наших дней. Современная концепция политипического вида. Критерии вида.

- 28) Сущность процесса видообразования. Основные стадии видообразования.
- 29) Основные способы аллопатрического видообразования.
- 30) Основные способы симпатрического видообразования.
- 31) Структура вида. Дискретная и клинальная изменчивость. Изоляты и гибридные зоны.
- 32) Простые и сложные формы эволюции групп: филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция и параллелизм.
- 33) Понятие микро- и макроэволюции. Соотношение этих процессов.
- 34) Направленность эволюции. Ортогенез и ортоселекция.
- 35) Эмпирические правила макроэволюции. Темпы эволюции.
- 36) Основные принципы морфофункциональных преобразований.
- 37) Организм как целое в онтогенезе. Значение и типы корреляций.
- 38) Организм как целое в филогенезе. Значение и типы координаций.
- 39) Эмбрионизация и автономизация онтогенеза.
- 40) Соотношение индивидуального и исторического развития. Основные способы филогенетического изменения онтогенеза.
- 41) Прогресс и регресс в эволюции организмов. Критерии биологического и морфофизиологического прогресса.
- 42) Частные приспособления в эволюции: алломорфоз, теломорфоз, гиперморфоз.
- 43) Катаморфоз и гипоморфоз как направления морфофизиологического регресса.
- 44) Монофилетический и полифилетический пути происхождения таксонов. Представления о сетчатой эволюции.
- 45) Место человека в системе животного царства. Доказательства животного происхождения человека. Основные особенности человека разумного.
- 46) Физические типы австралопитековых. Образ жизни и распространение.
- 47) Человек умелый, его происхождение, особенности морфологии, экологии, орудийной деятельности.
- 48) Неандертальский человек. Физические типы неандертальцев. Материальная и духовная жизнь.
- 49) Человек прямоходящий. Происхождение прямохождения, изготовление орудий, ареал.
- 50) Движущие силы антропогенеза и их специфика. Особенности биологической эволюции современного человека.
- 51) Человеческие расы, их происхождение и классификация. Основные факторы расогенеза.
- 52) Происхождение домашних животных и культурных растений. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.
- 53) Изменчивость в природных условиях и теория естественного отбора по Ч. Дарвину.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на	<i>Знает:</i> специальную терминологию, факторы	Собеседование	Умеет объяснять механизм формирования приспособлений, возникновения новых видов и

основе специальных научных знаний	<p>биологической эволюции, механизмы адаптациогенеза и видообразования, основные закономерности, направления и этапы эволюции органического мира, проблемные вопросы и направления развития современной теории эволюции.</p> <p><i>Умеет:</i> работать с научными источниками информации, критически осмысливать и отбирать достоверную информацию по предмету.</p> <p><i>Знает:</i> специальную терминологию, факторы биологической эволюции, механизмы адаптациогенеза и видообразования, основные закономерности, направления и этапы эволюции органического мира, проблемные вопросы и направления развития современной теории эволюции.</p>		таксонов надвидового ранга, целостность преобразования организма в филогенезе, причины, этапы и направления эволюции разных таксономических групп, трудности современной теории эволюции и возможные пути из решения.
		Тест	Способен характеризовать особенности основных естественнонаучных концепций и законов по вопросам развития органического мира, приводить их фактические доказательства.
		Учебная задача (задания для лабораторных работ; задания для контрольной работы).	Способен самостоятельно анализировать разнообразные естественнонаучные факты в свете научных представлений о биологической эволюции.
		Реферат	Умеет работать с достоверными источниками информации, критически осмысливать и отбирать научную информацию по предмету.

		<i>Умеет:</i> работать с научными источниками информации, критически осмысливать и отбирать достоверную информацию по предмету.		
2.	ПК-1 – обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знает:</i> специальную терминологию, факторы биологической эволюции, механизмы адаптациогенеза и видообразования, основные закономерности, направления и этапы эволюции органического мира, проблемные вопросы и направления развития современной теории эволюции. <i>Умеет:</i> работать с научными источниками информации, критически осмысливать и отбирать достоверную информацию по предмету.	Собеседование	Умеет разъяснять основные положения научной теории эволюции, научной теории возникновения жизни на Земле, научной теории происхождения человека; способен объяснять механизм действия эволюционных факторов, закономерности исторического развития природы на микро- и макроэволюционном уровнях; проблемы современной теории эволюции.
			Тест	Способен различать научные и лженаучные эволюционные концепции и теории; знает отличительные признаки разных концепций, методы изучения эволюционного процесса, доказательства эволюции, особенности протекания эволюционного процесса на микро- и макроэволюционном уровнях, этапы формирования научной теории эволюции.
			Учебная задача (задания для лабораторных работ; задания для контрольной работы).	Способен использовать теоретические знания основных разделов дисциплины, предметный понятийный аппарат, позволяющий критически анализировать и решать задачи в области профессиональной деятельности по предмету.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Еськов, Е.К. Эволюция Вселенной и жизни: Учебное пособие / Е.К. Еськов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=439750> (дата обращения: 03.01.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Данилевский, Н.Я. Дарвинизм. Т. I Ч. I [Электронный ресурс] — Спб.: Лань, 2013. — 531 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8638>. (дата обращения: 03.01.2020).
2. Данилевский, Н.Я. Дарвинизм. Т. I Ч. II [Электронный ресурс] — Спб.: Лань, 2013. — 692 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8639> (дата обращения: 03.01.2020).
3. Данилевский, Н.Я. Дарвинизм. Т. II [Электронный ресурс] — Спб.: Лань, 2013. — 249 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8640> (дата обращения: 03.01.2020).
4. Левых, А.Ю. Популяционная экология [Текст]: учебное пособие для бакалавров биологических профилей подготовки / А.Ю. Левых. Л.В. Губанова. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова, 2016. – 276 с. (15 экз.)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022
----	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 12** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло Sensa RT-6150 -4 шт.; спирометр (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы ВМ-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (Micro Medical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Vike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

### **ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е., Губанова Л.В. Общее землеведение. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины «Общее землеведение» дать представление о природе планеты как целостной системы, компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и непрерывном развитии, об основных закономерностях строения и развития всей географической оболочки для прогнозирования человеческой деятельности в природе и устойчивого развития общества и природы

Задачи дисциплины:

освоение понятийно-категориального аппарата дисциплины,  
 формирование представлений о составе и строении географической оболочки, физических и химических процессах, происходящих в ней,  
 рассмотрение вопросов взаимодействия человеческого общества и природы,  
 формирование у будущих учителей географического мировоззрения и мироощущения, которое дает возможность реально и грамотно судить об окружающем нас мире, его особенностях, процессах, изменениях во времени и пространстве,

Получение студентами навыков анализа географических объектов и овладение комплексным географическим подходом,

Формирование у будущих учителей географии эколого-географического мировоззрения, творческого мышления и системного восприятия мира;

Формирование культуры бережного отношения к природе.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее землеведение» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «География» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Общее землеведение» является основой для изучения дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Биогеография».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает содержание предмета. Состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки; Умеет пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической

		<p>географии;          выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;          опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные явления и процессы: идентифицировать погоду, различные формы рельефа, виды вод суши, ландшафты любого таксономического уровня;          Владеет навыками самостоятельного приобретения предметных знаний, в том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки          ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки          ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знает требования ФГОС к результатам обучения по предмету.          Знает определения физико-географических явлений, событий и процессов;          основные физико-географические законы и границы их действия;          физико-химические основы природных явлений и процессов, их причины;          места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации.          Умеет организовать и проводить уроки по предмету.          Владеет методиками личностно-ориентированного обучения предмету.</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		3
<b>Общая объём</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	18	18
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
<b>III семестр</b>	
Собеседование	1-20
Лабораторные работы	1-10
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-10
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Консультации и иная контактная

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	4	2	2		
2.	Земля во Вселенной	14	6	4	4	
3	Атмосфера	12	6	4	2	
4	Гидросфера: Мировой океан	12	6	2	4	
5	Гидросфера: воды суши	10	6	2	2	
6	Литосфера	12	6	2	4	
7	Географическая оболочка	8	4	2	2	
8	Консультация перед экзаменом					
	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	74	36	18	18	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Введение. Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук Земля во вселенной. Строение и происхождение Вселенной. Строение Солнечной системы. Форма, размеры, движения Земли и их географические следствия.

Атмосфера. Атмосфера, ее состав и строение. Солнечная радиация; радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Вода в атмосфере. Давление, ветра и их характеристика. Общая циркуляция атмосферы. Погода и климат.

Гидросфера: Мировой океан. Гидросфера и ее структура. Мировой океан и его составные части. Природные особенности океанических вод. Циркуляция вод в океане. Единая система «океан – атмосфера». Характеристика океанов.

Гидросфера: воды суши. Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.

Литосфера. Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Процессы рельефообразования: эндогенные (вертикальные и горизонтальные тектонические движения, вулканизм) и экзогенные (флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные). Единство эндогенных и экзогенных процессов. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Влияние рельефа на перераспределения тепла и влаги.

Географическая оболочка. Биосфера, ее границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества. Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия.

Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины. Природные комплексы как системы. Иерархия природных комплексов. Понятие о ландшафтах.

Физико-географическое районирование.

Географическая среда и общество. Роль географической среды в развитии общества. Влияние общества на географическую среду. Антропогенные и природно-антропогенные комплексы и их классификация. Понятие о ноосфере.

### Лабораторные работы

#### Примерные темы лабораторных работ.

1. Строение атмосферы.
2. Солнечная радиация и температура воздуха.
3. Вода в атмосфере. Циркуляция атмосферы.
4. Соленость вод Мирового океана.
5. Рельеф дна Мирового океана.
6. Подземные воды.
7. Реки. Речные бассейны.
8. Озера.
9. Ледниковые формы рельефа.
10. Эоловые формы рельефа.
11. Флювиальные формы рельефа.
12. Карст.
13. Типы берегов.
14. Классификация ландшафтов.
15. Анализ ландшафтных карт.

#### Лабораторная работа №1

Тема: Земля – планета Солнечной системы.

Задание 1.

Построить кривую изменения дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения. Провести анализ кривой. По графику определить дальность видимого горизонта для нескольких пунктов (по усмотрению преподавателя).

**Методические рекомендации.** Для построения кривой берётся система прямоугольных координат. На оси абсцисс откладывается высота места наблюдения, на оси ординат – дальность видимого горизонта. Наиболее удобными масштабами при построении являются: горизонтальный – 1:100000, вертикальный – 1:4000000. Все чертёжные работы выполняются на миллиметровой бумаге простым карандашом (или гелевой ручкой).

Каждый график должен иметь чёткое название, сопровождаться легендой и масштабом.

Задание 2.

Определить сжатие Земли по формуле:

$$\frac{a - b}{a}$$

где  $a$  – большая полуось Земли,  $b$  – малая полуось Земли.

Задание 3.

В каких частях поверхности Земли человек может находиться ближе всего к центру Земли?

Задание 4.

Одинаковый ли вес будет иметь один и тот же предмет на полюсе и экваторе?

#### Лабораторная работа №2

Тема: Смена времен года. Неравенство дня и ночи.

Задание 1

Сделать схематический чертёж кажущегося пути Солнца над горизонтом в весенний, зимний, летний периоды:

- а) для умеренных широт северного полушария.
- б) для умеренных широт южного полушария.

#### Лабораторная работа № 3

Тема: Поверхность Земли.

## Задание 1.

По карте полушарий вычислить процент распространения суши и воды в десятиградусных поясах: 0—10°; 10—20°; 20—30°; 30—40°; 40—50°; 50—60°; 60—70°; 70—80°; 80—90° с. и ю. ш.

**Лабораторная работа № 4.**

Тема: Солнечная радиация

## Задание 1.

С помощью графиков покажите распределение суточных сумм солнечного тепла (кал/см<sup>2</sup> • сут.), приходящей к земной поверхности при абсолютной прозрачности атмосферы, на разных широтах в дни равноденствий и солнцестояний.

**Лабораторная работа № 5.**

Тема: Температура воздуха.

## Задание 1.

Дать анализ мировых карт июльских и январских изотерм:

- а) объяснить отклонение изотерм от западно-восточного направления;
- б) выявить области наибольшего - отклонения изотерм от, западно-восточного направления;
- в) выявить области с наиболее высокими и наиболее низкими среднеянварскими к среднеиюльскими температурами и объяснить причины их существования;
- г) указать, в каком полушарии и почему изотермы имеют более плавный ход;
- д) сравнить степень нагревания и охлаждения суши и моря в июле и январе.

## Задание 1.

Вычертить график зависимости распределения годовых температур и амплитуд температур воздуха по параллелям от распределения суши и моря на поверхности Земли.

## Задание 2.

Дать анализ графика: а) указать, насколько постепенно изменяются среднегодовые температуры и годовые амплитуды воздуха от экватора к полюсам и как это связано с распределением суши и моря по параллелям;

б) сравнить среднегодовые температуры и годовые амплитуды воздуха на одних и тех же широтах северного и южного полушарий. Дать объяснение выявленным закономерностям.

## Задание 3

Вычертить карту тепловых поясов. Вычислить среднегодовую температуру и среднегодовую амплитуду температур воздуха для следующих пунктов. Определить, в каком тепловом поясе находится каждый из этих пунктов. Каков тип годового хода температуры: а) в пунктах, расположенных в тропическом поясе — экваториальный или тропический, морской или континентальный; б) в пунктах, расположенных в умеренных и полярных поясах — морской или континентальный?

## Задание 4

Построить карту июльских и январских изотерм для Европейской части РФ. Изотермы июля (15°, 16°, 17°, 18°, 19°, 20°, 21°, 22°, 23°, 24° и 25°) провести красными линиями, изотермы января (—11°, —12°, —13°, —14°, —15°, —16°, —17°, —18°) провести синими линиями.

**Лабораторная работа № 6.**

Тема: Вода в атмосфере.

## Задание 1.

Какова относительная влажность воздуха, если абсолютная влажность воздуха ( $e$ ) и максимальная упругость паров, насыщающих пространство ( $E$ ), равны

- а)  $e=5,3$  мм,  $E=10,5$  мм; б)  $e = 5,9$  мм,  $E = 9,8$  мм;
- в)  $e = 16,6$  мм,  $E = 20,8$  мм;
- г)  $e = 11,6$  мм,  $E = 29,2$  мм.

2. Какова абсолютная влажность воздуха, если относительная влажность ( $g$ ) и максимальная упругость паров ( $E$ ), насыщающих пространство, равны.

- а)  $\gamma = 40\%$ ,  $f = 29,2$  мм;
- б)  $\gamma = 34\%$ ,  $f = 25,2$  мм;
- в)  $\gamma = 100\%$ ,  $f = 10,2$  мм;
- г)  $\gamma = 65\%$ ,  $f = 12,7$  мм;

3. Какова максимальная упругость паров, если относительная влажность ( $\gamma$ ) и абсолютная влажность ( $e$ ) равны

- а)  $\gamma = 73\%$ ,  $e = 8,7$  мм;
- б)  $\gamma = 32\%$ ,  $e = 5,4$  мм;
- в)  $\gamma = 92\%$ ,  $e = 9,9$  лш;
- г)  $\gamma = 64\%$ ,  $e = 10,2$  лш.

4. Определить дефицит влажности, если известны максимальная упругость паров, насыщающих пространство ( $E$ ), абсолютная влажность ( $e$ )

- а)  $f = 19,5$  мм,  $e = 6,3$  мм; б)  $f = 10,4$  лж,  $e = 9,7$  мм;
- в)  $f = 3,4$  мм,  $e = 3,4$  мм;
- г)  $f = 6,3$  мм,  $e = 3,2$

Задание 2.

По графику определить максимальную упругость паров при температуре  $-15,0^\circ$ ,  $-7e$ ,  $+12^\circ$ ,  $+38^\circ$ .

По графику определить точку росы ( $T$ ), если максимальная упругость паров ( $E$ ) — 0,4 мм; 1,3 мм; 10 мм; 23 лш; 45 мм.

Определить относительную влажность воздуха ( $\gamma$ ), если точка росы ( $T$ ) равна  $17^\circ$ , абсолютная влажность 5,6 мм.

Определить абсолютную влажность воздуха ( $e$ ), если относительная влажность ( $\gamma$ ) этого воздуха 81 %, а температура  $15^\circ$ .

Определить относительную влажность и дефицит влажности воздуха, имеющего температуру  $16^\circ$  и абсолютную влажность 7,8 мм.

Познакомиться с принципом определения элементов влажности, основанном на использовании показаний сухого и смоченного термометров психрометра.

Ответить на следующие вопросы.

- а) При каких условиях увлажнения воздуха разница между показаниями сухого и смоченного термометров психрометра наибольшая, при каких условиях — наименьшая?
- б) Могут ли быть одинаковыми показания сухого и смоченного термометров психрометра? При каких условиях?
- в) Может ли быть температура смоченного термометра выше показаний температуры сухого термометра? При каких условиях и почему?

Задание 3.

По психрометрическим таблицам (изд. 3, Л. — М., 1937) определить упругость паров, насыщающих пространство ( $E$ ) при данной температуре ( $t$ )

- а)  $t = 5,0^\circ$ , б)  $t = 7,8^\circ$ , в)  $t = 26,8^\circ$ , г)  $t = 47,3^\circ$ , д)  $t = -30,6^\circ$  (над водой).

### **Лабораторная работа № 7.**

Тема: Подземные воды.

Задание 1.

Зарисовать в тетрадь схему залегания водоупорных и водопроницаемых пород. Пользуясь условными знаками, нанести области распространения различных типов подземных вод: верховодки, грунтовых, межпластовых безнапорных и межпластовых напорных. Отметить уровень воды в колодцах.

Задание 2.

Определить скорость движения грунтовых вод, если уклон водоносного пласта равен 0,0025, а коэффициент фильтрации равен 0,5 см/сек.

Определить, в каком грунте протекают подземные воды, если скорость движения этих вод составляет 0,5 м/сут. При уклоне водоносного пласта 0,003.

### **Лабораторная работа № 8.**

Тема: Реки, речные бассейны.

Задание 1.

По гипсометрической карте определить длину р. Жиздры (левый приток р. Оки в пределах Калужской области) и ее притоков.

Задание 2.

Определить коэффициент извилистости р. Жиздры и ее притоков. Коэффициент извилистости реки есть отношение длины реки к кратчайшему расстоянию между истоком и устьем. Коэффициент извилистости определяется по специальной формуле.

Кратчайшее расстояние между истоком и устьем измеряется по прямой линии с помощью линейки.

Задание 3.

Измерить площадь бассейна р. Жиздры.

Измерение площади бассейна проводится с помощью палетки. Размеры палетки определяются размером бассейна реки, который необходимо измерить. Поэтому рекомендуется вначале площадь бассейна с карты перенести на кальку а затем уже изготавливать палетку; Границами бассейна является водораздельная линия. Эта линия должна быть аккуратно и точно проведена на самой карте, а затем уж перенята на кальку.

Задание 4.

Определить густоту речной сети бассейна р. Жиздры. Густота речной сети определяется, как отношение длины всех рек бассейна к площади бассейна. Густота речной сети показывает протяженность гидрографической сети на 1 км<sup>2</sup> площади бассейна.

Густота речной сети определяется по формуле.

Задание 5.

Составить план гидрологической характеристики реки (по выбору студента) при составлении плана использовать материал учебника, лекций и программы курса по разделу «Реки».

### **Лабораторная работа № 9.**

Тема: Озера.

Задание 1.

Измерить площадь озера (раздаточный материал).

Измерение площади озера можно произвести разными способами:

1. С помощью палетки.
2. Путём разбивки на простые геометрические фигуры - трапеции и треугольники, и вычисления суммы их площадей.

### **Лабораторная работа № 10.**

Тема: Ледники.

Задание 1.

Объяснить расположение снеговой линии на Земле. Почему над экватором снеговая линия лежит ниже, чем над тридцатыми широтами? В каких широтах снеговая линия расположена у поверхности Земли? Какие различия в расположении снеговой линии в северном и южном полушариях?

Задание 2.

На контурной карте мира показать условными знаками области современного оледенения.

### **Лабораторная работа № 11.**

Тема: Океаны и моря.

Задание 1.

На контурной карте мира провести границы четырёх океанов.

Задание 2.

На контурной карте мира показать условной раскраской моря чашеобразные (I тип) и моря с дном, полого спускающимся к океану (II тип).

Пользуясь физической картой крупного масштаба, построить поперечный профиль двух морей разного типа.

## Задание 3.

На контурной карте мира выделить моря внутри-материковые (с глубинами менее 2440 м) и моря межматериковые (с глубинами более 2440 м). Внутриматериковые моря располагаются выше уровня земной коры, межматериковые моря прорезают материковый цоколь и опускаются ниже уровня земной коры.

## Задание 4.

Построить профиль одного из океанов по линии, указанной преподавателем. Выделить ступени глубин: материковая отмель, материковый склон, ложе океана, океанические впадины.

## Задание 5.

По карте полушарий составить таблицу океанических впадин с указанием глубин и их местоположения. Впадины расположить в порядке увеличения глубин. Нанести впадины на контурную карту с границами океанов.

Задание 6. Построить график зависимости температуры замерзания и температуры наибольшей плотности воды от её солёности.

**Лабораторная работа № 12.**

Тема. Гидрометрические приборы.

## Задание 1.

Изучить и зарисовать следующие приборы: для измерения глубины — лот; для измерения скорости течения — поплавки, вертушки, батометр-тахиметр; для взятия пробы воды — батометр Жуковского; для взятия пробы грунта драга, щуп; для измерения температуры воды водный термометр; для измерения прозрачности воды — диск Секки; для определения цвета воды — шкала Фореля-Уле.

На рисунке указать названия основных частей, описать их назначение и принцип действия.

**Лабораторная работа № 13.**

Тема: Флювиальные формы рельефа.

## Задание 1.

Построить поперечный профиль балки и оврага по гипсометрическим картам (раздаточный материал) по линиям А—Б. Превышение вертикального масштаба над горизонтальным дать в 10 или 15 раз. Произвести по фотографиям, картам и построенным профилям морфологическое сравнение балки и оврага.

## Задание 2.

Определить по топографической карте степень горизонтального расчленения территории эрозионными формами. Дать анализ эрозионного расчленения территории.

Вся площадь измеряемого участка карты разбивается на ровные квадраты. В каждом квадрате измеряется курвиметром или циркулем протяжённость оврагов, балок и долин. Полученные длины эрозионных форм каждого квадрата относятся к их площадям.

Для определения степени горизонтального расчленения всей территории следует просуммировать полученные длины эрозионных форм каждого квадрата и сумму разделить на площадь территории.

## Задание 3.

По гипсометрическим картам дать характеристику форм эрозионного рельефа: а) асимметричные долины; б) долины с врезанными меандрами; в) овражно-балочный рельеф (раздаточный материал).

## Задание 4.

Определить местные и общие базисы эрозии крупных рек и их притоков первого и второго порядков по гипсометрическим картам.

**Лабораторная работа № 14.**

Тема: Эоловые формы рельефа.

## Задание 1.

Нанести на контурную карту мира области распространения пустынь, среди них выделить песчаные, каменистые, глинистые. Данные в учебниках и список географических названий прилагается с раздаточным материалом.

Задание 2.

Описать пустынный рельеф по картинам, фотографиям. Рисункам, картам (материал подобрать самостоятельно)

Задание 3.

Сделать краткое сообщение о пустынях по литературным источникам.

### **Лабораторная работа № 15.**

Тема: Горы и равнины.

Задание 1.

Построить диаграмму высот наиболее крупных вершин, наиболее крупных низменностей и сухопутных впадин мира. Данные подобрать из прилагаемой номенклатуры. Задание можно использовать в школе по программе V класса.

Задание 2.

Нанести на контурную карту мира распространение вулканических областей и современных действующих вулканов. На этой же карте показать наиболее важные области древних вулканических излияний (палеозойских, мезозойских, третичных) и крупные потухшие вулканы.

Номенклатуру потухших вулканов составить самостоятельно.

### **Лабораторная работа № 16.**

Тема: Береговые формы.

Задание

Рассмотреть формирование различных типов берегов на примере прибрежных территорий РФ.

### **Лабораторная работа № 17.**

Тема: Ландшафтная оболочка Земли.

Задание 1.

На основании сопоставления физической карты мира, карт климата, растительности и почв выделить крупные территории, отличающиеся друг от друга сочетанием основных физико-географических условий.

Задание 2.

На основании сравнительного анализа схемы системы природных зон с исключением влияния вертикальной зональности, составленной П. С. Макеевым, и карт, указанных в задании № 1, установить территории с хорошо выраженной широтной зональностью, и территории, где она нарушена. Объяснить причины нарушения широтной зональности.

Задание 3.

Построить гипсометрический профиль по меридианам 20-25° в. д. или совмещённый профиль через Северную и Центральную Америку по 100-90° з. д., а через Южную Америку по 60-40° з. д.

На профиль нанести следующие элементы ландшафтов: климат, почвы, растительность.

## **Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)**

### **Темы рефератов**

1. Значение шарообразности Земли.
2. История развития земных оболочек.
3. Уникальность географической оболочки.
4. Структурные части географической оболочки и внутрикомпонентное перемещение вещества.
5. Взаимопроникновение и взаимодействие структурных частей географической оболочки.

6. Межструктурные круговороты вещества и энергии и единство географической оболочки.
7. Энергетические источники географической оболочки.
8. Космическое воздействие на географическую оболочку.
9. Общепланетарные факторы воздействия на географическую оболочку.
10. Тектонические неоднородности земной коры и крупнейшие морфоструктуры рельефа Земли.
11. Основные черты воздушной циркуляции в тропосфере.
12. Центры действия атмосферы, воздушные массы и фронтальные зоны.
13. Классификация климатов.
14. Океан, как среда жизни и источник природных ресурсов органического происхождения.
15. Экологические проблемы Мирового океана.
16. Зонально-региональные величины поверхностного стока.
17. Хозяйственная деятельность людей и водный баланс.
18. Оледенения в истории Земли.
19. Геоморфологическая деятельность ледников и зональность древнеледникового морфоскульптурного рельефа.
20. Изменение гидросферы и проблема водных ресурсов.
21. Изменение атмосферы и проблема чистого воздуха.
22. Современные антропогенные ландшафты.
23. Проблема физико-географического районирования.
24. Геохимия ландшафта и малый географический круговорот.
25. Географические пояса и периодическая система географических зон.
26. Локальная дифференциация природной зональности.
27. Методы физической географии.
28. Ноосфера. Охрана природы и рациональное природопользование.
29. Охраняемые территории.
30. Физико-географическое прогнозирование.

#### **Графические работы и схемы.**

##### **Темы:**

1. Климатическое районирование Земного шара.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Схема идеального материка.
4. Комплексный физико-географический профиль.

#### **Типовые вопросы для проведения собеседования**

1. Возникновение Вселенной.
2. Типы галактик.
3. Галактика Млечный путь.
4. Гипотезы происхождения Солнечной системы.
5. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
6. Планеты Солнечной системы.
7. Происхождение Земли.
8. Магнитное поле Земли
9. Луна – естественный спутник Земли.
10. Приливы и отливы.
11. Внутренне строение Земли.
12. Характеристика Тихого океана.
13. Характеристика Атлантического океана.
14. Характеристика Индийского океана.
15. Характеристика Северного-Ледовитого океана.

16. Апвеллинг в Мировом океане.
17. Течения Мирового океана.
18. Распределение температур в Мировом океане.
19. Распределение солености в мировом океане.
20. Рельеф дна Мирового океана.
21. Выделение Южного океана, его характеристика.
22. Загрязнение атмосферы.
23. Газовый состав атмосферы.
24. Строение атмосферы.
25. Образование облаков.
26. Типы осадков.
27. Циркуляция атмосферы.
28. Типы климата.
29. Классификация климата по Б.Алисову
30. Атмосферные возмущения.

**Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля**

1. Назовите архипелаг, над которым Солнце находится в зените практически в тот момент, когда в Москве наступает Новый год. \_\_\_\_\_
2. Подчеркните названия тех государств, жители которых могут видеть Солнце в северной части небосвода 22 июня: Бельгия, Канада, Парагвай, Китай, Тунис, Афганистан, Россия, Украина, Нигер, Куба, КНДР, Казахстан, Камерун.
3. Назовите столицу государства, в которой солнечные лучи падают на горизонтальную поверхность под углом 80 градусов с запада 21 марта в полдень по Гринвичу. \_\_\_\_\_
4. Самолет вылетел 10 ноября из Каира в 16 часов и полетел на запад. Через 9 часов он приземлился в Мехико. Сколько времени \_\_\_\_\_ и какая дата \_\_\_\_\_ в Мехико в момент приземления?
5. Если бы северный полярный круг проходил через Москву, тогда:
  - а) На какой широте был бы южный полярный круг?
  - б) На какой широте был бы южный полюс?
  - в) В городе Канберре продолжительность светлого времени суток 22 июня увеличилась бы, уменьшилась или не изменилась бы?
  - г) В Москве действие силы Кориолиса увеличилось бы, уменьшилось или не изменилось бы? \_\_\_\_\_
6. Подчеркните два главных признака, отличающие материковую земную кору от океанической:
  - мощность
  - количество основных слоев
  - отсутствие слоя осадочных пород
  - отсутствие базальтового слоя.
7. Определите тип горных массивов по происхождению (проставьте соответствующие номера): Тянь-Шань \_\_, Памир \_\_, Везувий и Этна \_\_
  - 1) Складчато-глыбовые горы.
  - 2) Складчатые горы.
  - 3) Вулканические горы.
8. К метаморфическим породам относятся (нужное подчеркнуть): мел, мрамор, пемза, гнейс, кварцит, торф, каменная соль, гранит.
9. Какие из платформ (или плит) являются древнейшими (нужное подчеркнуть): Туранская, Корейско-Китайская, Северо-Американская, Западно-Сибирская.
10. Правильны ли следующие утверждения (да или нет):

- а) Озеро Каспий — второе по глубине озеро мира  
 б) Соленость Балтийского моря выше, чем Баренцева  
 в) Лабрадорское и Канарское течения — холодные течения северного полушария \_\_\_\_\_,  
 г) Верховые болота питаются, главным образом, атмосферными водами \_\_\_\_\_,  
 д) Все воды, заключенные в земной коре, называются грунтовыми

11. Подчеркните названия рек, у которых половодье приходится обычно на июль-август: Алазея, Волга, Маккензи, Ориноко, Токантинс, Амгунь, Тибр, Замбези, Муррей.

12. Указать, к бассейнам каких океанов относятся реки:

- Укаяли \_\_\_\_\_  
 Убанги \_\_\_\_\_  
 Свирь \_\_\_\_\_  
 Мургаб \_\_\_\_\_  
 Шилка \_\_\_\_\_  
 Юг \_\_\_\_\_  
 Вятка \_\_\_\_\_  
 Замбези \_\_\_\_\_  
 Хуанхэ \_\_\_\_\_  
 Муррей \_\_\_\_\_  
 Селенга \_\_\_\_\_  
 Москва \_\_\_\_\_

13. Подчеркните названия рек, для которых главным источником питания является дождевое питание: Амур, Волга, Конго, Пур, Тибр, Парана, Гарим.

14. Назовите климатический пояс (с указанием полушария), для которого характерны следующие особенности:

- средние июльские температуры около +20 +23 град.,
- средние январские температуры около +30 град.,
- осадки выпадают преимущественно в декабре-феврале,
- в июне-августе сухо, годовая сумма осадков равна ок.1000-1500лш.

15. Указать недостающее звено в строении атмосферы (вписать в предлагаемый ряд на соответствующее место): \_\_\_\_\_, стратосфера, \_\_\_\_\_, мезосфера, \_\_\_\_\_, термосфера.

16. Если на уровне Индийского океана температура воздуха равна +28 градусов, то какова температура воздуха (содержащего водяные пары) на вершине Эвереста? \_\_\_\_\_

17. Верны ли следующие утверждения (да или нет):

- а) если бы ось вращения Земли была перпендикулярна плоскости земной орбиты, то сезонов не было бы \_\_\_\_\_,  
 б) альbedo снега менее 20% \_\_\_\_\_,  
 в) в нижних частях тропосферы вертикальный барический градиент равен приблизительно 1 мм.рт. ст. на 10м. \_\_\_\_\_,  
 г) климат Индостана определяется, в первую очередь, тропическими муссонами \_\_\_\_\_,  
 д) фен — теплый сухой ветер с подветренных склонов гор на равнину.

18. Какие из перечисленных растений распространены в тундре (нужное подчеркнуть): калина, ежевика, осоки, лишайники, папоротники, мхи, ель, лютики, ковыль, маки, брусника, земляника.

19. Какая природная зона (или подзона) характеризуется следующими особенностями: среднежанварские температуры около +2+5 град., среднеиюльские около +25+28 град., годовая сумма осадков порядка 400-800 мм, осадки выпадают преимущественно в декабре-феврале, а в июне-августе — сухо. Преобладают коричневые и горно-коричневые почвы. В растительности ведущую роль играют ксерофиты (шибляк, маквис, жестколистные и эфиромасличные растения).

20. Подчеркните те природные объекты, которые относятся к саван нам: льянос, сельвас, маквис, акация, секвойя, лиственница, Сахель, Мак-Кинли, овцебык, носорог, красно-бурые почвы, бурые почвы, бурые лесные почвы.

21. Организмы, обитающие только в пределах конкретной территории, это (нужное подчеркнуть): эндемики; эфемеры; эфемероиды.

22. Какие почвы характерны для сухих степей (нужное подчеркнуть): черноземы, красноземы, каштановые, красно-желтые ферраллитные, подзолистые.

23. К антропогенным формам относятся (нужное подчеркнуть): овраги, терриконы, дюны, котловины, котлованы, пруды, карьеры, термитники, моренные холмы, курганы.

24. Как называется крупная субшироко вытянутая территория вдоль южной периферии Сахары, для которой характерны следующие особенности:

- подвержена катастрофическим засухам;
- является областью интенсивного опустынивания, одной из главных причин которого является неумеренный выпас скота;
- одной из главных социальных проблем населения является проблема голода;
- является объектом международной гуманитарной помощи

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче лабораторной работы.
2.	Земля во Вселенной	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Написание реферата.
3	Атмосфера	Подготовка к собеседованию. Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче лабораторной работы.
4	Гидросфера: Мировой океан	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
5	Гидросфера: воды суши	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
6	Литосфера	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
7	Географическая оболочка	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

#### Вопросы к зачёту

Земля во вселенной

1. Солнечная система: состав, положение в Галактике. Солнечное излучение, его активность и влияние на процессы в географической оболочке.
2. Движение планет: первый и второй законы Кеплера и их следствия.
3. Общая характеристика планет.
4. Сравнительная характеристика 2-х групп планет.
5. Фигура и размеры Земли и их географическое значение.
6. Орбитальное движение Земли, его особенности. Сидерический и тропический годы.
7. Географические следствия орбитального движения Земли.
8. Осевое вращение Земли: направление, угловая и линейная скорости, доказательства вращения.
9. Отклоняющее действие вращения Земли и его влияние на процессы в географической оболочке (примеры).

10. Смена дня и ночи. Время: истинное солнечное, среднее солнечное (местное), поясное, декретное, летнее. Всемирное время. Линия перемены дат.
  11. Луна. Движения Луны. Сидерический и синодический месяцы. Фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.
  12. Приливы и отливы в геосферах.
- Атмосфера
1. Атмосфера Земли. Ее границы, состав, строение (дать рисунок). Происхождение и эволюция атмосферы. Значение атмосферы. Охрана воздуха.
  2. Солнечная радиация, ее спектральный состав. Солнечная постоянная. Влияние фигуры Земли (рис) и продолжительности освещения на распределение солнечной радиации вне атмосферы.
  3. Ослабление солнечной радиации в атмосфере (формула Бугера). Солнечная инсоляция. Суточный и годовой ход прямой и рассеянной радиации. Суммарная радиация и ее распределение на поверхности Земли.
  4. Радиационный баланс подстилающей поверхности, атмосферы и системы «Земля-атмосфера» и характеристика их составляющих. Распределение радиационного баланса на поверхности Земли.
  5. Тепловой баланс и его составляющие. Уравнение теплового баланса земной поверхности, атмосферы и системы «Земля - атмосфера». Схема теплового баланса земной поверхности (рис). Значение теплового баланса.
  6. Тепловой режим подстилающей поверхности: суши и водоемов и их различия.
  7. Процессы нагревания и охлаждения тропосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Вертикальный температурный градиент. Адиабатические процессы. Сухо- и влажноадиабатические градиенты. Инверсия температуры и ее типы. Заморозки и их типы.
  8. Суточный ход температуры воздуха и суточная амплитуда температуры. Годовой ход температуры воздуха и годовая амплитуда температуры. Основные типы годового хода температуры и их подтипы.
  9. Карты изотерм и изаномал июля, января и года. Зонально-региональные особенности температуры воздуха. Тепловые пояса Земли и их отличие от поясов освещения.
  10. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Характеристики влажности воздуха. Суточный и годовой ход абсолютной и относительной влажности воздуха и их географическое распределение.
  11. Конденсация и сублимация водяного пара на земной поверхности. Наземные гидрометеоры. Конденсация и сублимация водяного пара в атмосфере. Туманы, их типы и географическое распространение.
  12. Облака. Международная классификация облаков. Генетические типы облаков. Водность облаков. Облачность и ее географическое распространение.
  13. Атмосферные осадки и их виды. Типы осадков по условиям образования и характеру выпадения.
  14. Основные типы годового режима осадков. Интенсивность осадков. Изогиеты. Географическое распространение осадков.
  15. Атмосферное увлажнение. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости. Закономерности атмосферного увлажнения и его влияние на дифференциацию географической оболочки. Засуха. Осушительные и оросительные мелиорации.
  16. Атмосферное давление. Единицы измерения. Барическая ступень. Изобарические поверхности. Системы изобар. Горизонтальный барический градиент и его значение.
  17. Зональное распределение атмосферного давления и его причины. Центры действия атмосферы: постоянные и сезонные.
  18. Ветер, его характеристики и факторы, их определяющие. Ветры вне слоя трения. Ветры в циклонах и антициклонах.

19. Местные ветры: бризы, горно- долинные, фен, бора, ледниковые. Стоковые ветры. Суховеи.
20. Воздушные массы (типы и подтипы) и атмосферные фронты, их характеристики. Климатические фронты.
21. Циклоны и антициклоны и их типы.
22. Общая циркуляция атмосферы.
23. Погода. Элементы погоды. Свойства погоды. Комплексные и генетические типы погод. Служба погоды. Прогноз погоды.
24. Климат. Определение понятия. Процессы и факторы формирования климата. Изменение и колебания климата.
25. Генетическая классификация климатов Б.П. Алисова. Принципы классификации. Климатические пояса и области.
26. Климаты климатических поясов и областей Земли.  
Гидросфера. Океаносфера.
  1. Гидросфера: ее объем, границы, составные части. Происхождение и эволюция гидросферы. Водный баланс Земли. Круговорот воды в природе и его значение.
  2. Физико-химические свойства природных вод. Водные ресурсы Земли, их распределение и использование.
  3. Мировой океан и его деление на части: океан, море, залив и пролив. Классификации морей. Современные исследования и охрана Мирового океана.
  4. Физические и химические свойства океанской воды. Плотность воды, ее изменение по широте и глубине, плотностное перемешивание. Цвет, прозрачность, звукопроводность и электропроводность; солевой и газовый состав океанических вод и их значение для живых организмов и географической оболочки.
  5. Температурный режим Мирового океана. Зональное и вертикальное распределение температуры воды в океанах и морях. Тепловой баланс Мирового океана и теплообмен в системе «океан - атмосфера».
  6. Соленость морской воды и ее зональное распределение по поверхности Мирового океана. Основные типы распределения солености по вертикали. Солевой баланс Мирового океана.
  7. Замерзание морской воды. Виды ледовых образований по возрасту (стадиям развития), подвижности, размерам, морфологии, происхождению. Распространение многолетних (паковых) и сезонных льдов и айсбергов в Мировом океане. Движение льдов в Северном Ледовитом океане и в Антарктике.
  8. Уровенная поверхность Мирового океана и ее изменения. Кратковременные и долговременные, периодические и непериодические, гидрократические и теократические колебания уровня воды в океане.
  9. Динамика вод Мирового океана. Генезис и типы волн. Ветровые волны и их характеристики и параметры. Сейсмические волны - цунами.
  10. Динамика вод Мирового океана. Приливы и отливы, сейши и внутренние волны. Основное неравенство приливов. Вертикальное перемешивание.
  11. Течения в Мировом океане. Происхождение и генетическая классификация. Общая схема поверхностных течений Мирового океана.
  12. Водные массы Мирового океана, их классификация, характеристика и зональность. Деление водных масс океана по вертикали.
  13. Зональные типы поверхностных водных масс океана: экваториальные, тропические, субтропические, субполярные и полярные. Границы раздела водных масс (океанологические фронты).
  14. Физико-географические пояса Мирового океана: полярные, субполярные, умеренные, субтропические, тропические и экваториальные.

15. Типы океанических течений по температуре, устойчивости существования и глубине расположения в толще воды. Особенности поведения поверхностных течений. Конвергенция и дивергенция течений.
16. Океаническое звено глобального круговорота воды в природе. Водный и солевой баланс Мирового океана. Связь тепло- и влагооборота в системе «океан - атмосфера».
17. Океан, как среда жизни. Проникновение света в глубину океанской толщи. Виды живых организмов и их разнообразие: плейстон и нейстон, фитопланктон и зоопланктон, нектон и бентос.
18. Биологическая структура океана: литоральная, батимальная и абиссальная области; прибрежные воды и пелагиаль. Масса и продуктивность биоресурсов Мирового океана; их истощение, охрана и рациональное использование.
19. Природные ресурсы Мирового океана.
20. Особые районы и явления в Мировом океане: гидротермы штормовые центры, подповерхностные течения Кромвеля Тареева и Ломоносова, апвеллинги и даунвеллинги, Эль-Ниньо, адиабатические процессы и жизнь в глубоководных желобах и рифтах.
21. Подземные воды: виды воды в горных породах, условия формирования, происхождение и классификации. Природно-хозяйственное значение подземных вод.
22. Грунтовые воды и их зональность. Источники подземных вод и их классификации. Воклюзы и гейзеры.
23. Реки. Гидрографическая и речная сеть, речные системы и бассейны, водосборы и водоразделы. Морфометрические характеристики речной сети и системы. Руслу рек и их морфометрические характеристики.
24. Источники питания и водный режим рек. Фазы гидрологического режима. Классификации рек по водному и гидрологическому режимам (по М.И. Львовичу и Б.Д. Зайкову). Зональные типы водного режима рек.
25. Сток воды в реках и его гидрометрические характеристики: расход воды, объем, модуль, слой и коэффициент стока. Влияние различных природно-антропогенных факторов и условий на сток воды. Фазы водного режима рек. Гидрограф речного стока.
26. Движение воды в реке: турбулентное и ламинарное, бурное и спокойное. Скорость течения воды в реке, стрежень и динамическая ось потока. Формула Шези для средней скорости потока. Распределение скоростей течения по живому сечению потока и вдоль реки.
27. Энергия и работа рек. Формирование речных наносов. Взвешенные и влекомые наносы, их соотношение на разных реках. Расход и сток взвешенных наносов, мутность рек. Формула Эри для влекомых наносов.
28. Термический режим рек. Изменение температуры по сечению и длине реки. Ледовые образования на реках. Фазы ледового режима: замерзание, ледостав, вскрытие. Ледоход осенний и весенний. Наледи, ледовые зажоры и заторы, полыньи.
29. Химический состав речных вод. Гидрохимические классы и группы речных вод. Расход и сток растворенных веществ. Связь химического состава и степени минерализации вод с природными условиями водосбора и фазами водного режима реки.
30. Минеральные и термальные воды и их бальнеологическое значение. Подземные воды в многолетнемерзлых горных породах. Роль подземных вод в питании рек и физико-географических процессах. Охрана и рациональное использование подземных вод.
31. Озера. Озерные котловины, их морфометрические характеристики и генетическая классификация. Происхождение воды в озерах. Водный баланс и режим озер. Географическое распространение озер.
32. Классификации озер по условиям питания и минерализации. Зарастание и эволюция озер. Антропогенная эвтрофикация озер.
33. Динамика вод в озерах: волнение, течения, сейши. Эволюция озер во влажном и сухом климате. Охрана и рациональное использование озер.

34. Химический состав воды в озерах. Термический режим, термическая стратификация и термическая классификация озер. Особенности замерзания, ледостава и вскрытия озер.
35. Водохранилища: определения и типы. Три основные части долинных (речных) водохранилищ и их морфометрические характеристики. Комплексное использование водохранилищ, охрана их вод от загрязнения и евтрофикации.
36. Особенности уроненного, термического, гидрохимического и гидробиологического режимов водохранилищ. Динамика водных масс, течения и волнение. Формирование берегов, заиление и деградация водохранилищ. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую природу.
37. Хионосфераи снеговая граница. Ледники, их классификация. Образование и питание ледников. Распространение оледенения в настоящее время. Природно-хозяйственное значение ледников.
38. Ледники: их классификация, пространственная структура и движение. Пульсирующие ледники. Роль ледников в географической оболочке.
39. Болота: образование, эволюция и классификации. Закономерности распространения болот. Использование, мелиорация и охрана болот.
40. Заболоченные земли и заболачивание водоемов, причины их образования и развития. Гидрологический и термический режим болот. Осушение болот и заболоченных земель и их хозяйственное использование.

### Вопросы к экзамену

#### Литосфера

1. Понятия: рельеф, форма рельефа, элемент рельефа, тип и возраст рельефа. Классификации рельефа по разным признакам.
2. Факторы и процессы рельефообразования.
3. Выветривание и денудация. Виды выветривания. Элювий, кора выветривания.
4. Понятие о геотектурах, морфоструктурах и морфоскульптурах. Основные типы морфоструктур.
5. Горы: основные понятия и элементы; генетическая классификации гор.
6. Горы: морфометрические характеристики типы горизонтального расчленения и вертикальная поясность скульптурного рельефа.
7. Равнины: основные понятия, морфометрические характеристики и происхождение. Классификации равнин.
8. Склоны, их морфология и морфометрия. Классификация склоновых процессов. Особенности проявления склоновых процессов в горах и на равнинах.
9. Оползни - их виды, рельеф и строение.
10. Водноэрозионные процессы. Базис эрозии. Виды и факторы эрозии. Формы рельефа, создаваемые временными нерусловыми и русловыми водными потоками. Борьба с эрозией почв и оврагами.
11. Речные долины, их классификации и морфологические характеристики. Асимметрия речных долин. Речные перехваты. Основные типы эрозионно-денудационного рельефа.
12. Речные долины и их соотношение с геологическими структурами. Антецедентные и эпигенетические участки речных долин.
13. Особенности продольного профиля речных долин в горах и на равнинах. Русловые процессы. Фации аллювия.
14. Пойма, ее формирование и морфометрические характеристики. Генетическая классификация пойм. Рельеф пойм различных типов.
15. Речные террасы: их элементы и характеристики, образование и классификация.
16. Формы рельефа, созданные ледниками и водно-ледниковыми потоками в горах.

17. Ледниковые и водно-ледниковые формы рельефа на равнинах и закономерности их распространения.
  18. Карст и условия его развития. Виды карста. Карстовые формы рельефа и их географическое распространение.
  19. Рельеф, созданный криогенными процессами; особенности его географического распространения.
  20. Псевдокарстовые процессы: «суффозия» и термокарст. Формы суффозионного и термокарстового рельефа.
  21. Эоловые процессы и формы рельефа. Классификация пустынь по литологическому составу слагающих их горных пород. Распространение пустынь.
  22. Генетические типы морских берегов и их распространение.
  23. Береговые процессы и созданные ими типы рельефа морских побережий.
  24. Геотектуры дна Мирового океана.
  25. Рельеф дна Мирового океана: его основные морфоструктурные единицы; морфоскульптурные формы рельефа дна.
  26. Морфоклиматические зоны Земли, как проявление географической зональности экзогенного рельефа.
  27. Поверхности выравнивания: пенемены, педименты и педилены; полигенетические поверхности выравнивания.
  28. Этапы развития рельефа Земли: геоморфологический, новейший, современный.
  29. Реликтовые формы рельефа Земли и области их распространения.
  30. Общие закономерности устройства земной поверхности и глобального рельефа Земли.
- Ландшафтная оболочка Земли.
1. Биогенные и антропогенные формы рельефа и их классификации. Понятия о рекультивации и мелиорации земель.
  2. Понятие о биосфере: существующие определения; границы. Распространение живого вещества в различных природных зонах.
  3. Роль живого вещества в формировании и функционировании географической оболочки.
  4. Миграция вещества в географической оболочке и особенности ее протекания: круговороты в различных геосферах. Формы организации живого вещества планеты. Биоценозы и биогеоценозы.
  5. Происхождение и эволюция биосферы. Понятия о ноосфере.
  6. Географическая оболочка: ее строение и границы. Географическая оболочка как геосистема.
  7. Целостность географической оболочки и ее значение для природы.
  8. Ритмичность в географической оболочке. Ее причины. Зональность в географической оболочке. Периодический закон географической зональности А.А. Григорьева и М.И. Будыко.
  9. Азональность в географической оболочке. Полярная асимметрия Земли.
  10. Развитие географической оболочки: ее эволюция, динамика, функционирование. Высотная поясность в горах.
  11. Понятие о природных (ПК), природно-территориальных (ПТК) и природно-аквальных (ПАК) комплексах. Содержание понятия «ландшафт». Функционирование, динамика и эволюция ландшафтов.
  12. Природно-территориальные комплексы топологического уровня.
  13. Физико-географическое районирование. Различные системы таксономических единиц в физической географии. Географическая среда и ее роль в развитии общества. Географический детерминизм и географический нигилизм. Соотношение понятий «географическая среда» и «географическая оболочка». Антропогенные и природно-

антропогенные ландшафты и их классификация. Этапы развития географической среды и экологические кризисы. Географический прогноз и географический мониторинг.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**  
**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает содержание предмета. Состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки; Умеет пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии; выявлять и формулировать многообразные	Собеседование Метеорологическая задача Задания для лабораторных и практических работ Практико-ориентированные задания Тест	Готов использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области.

		<p>взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные явления и процессы: идентифицировать погоду, различные формы рельефа, виды вод суши, ландшафты любого таксономического уровня; Владеет навыками самостоятельного приобретения предметных знаний, в том числе с использованием ИКТ.</p>		
2.	<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает требования ФГОС к результатам обучения по предмету. Знает определения физико-географических явлений, событий и процессов; основные физико-географические законы и границы их действия; физико-химические основы природных явлений и</p>	<p>Собеседование Тест Практико-ориентированные задания</p>	<p>Способен осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>

		<p>процессов, их причины; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации. Умеет организовать и проводить уроки по предмету. Владеет методиками личностно-ориентированного обучения предмету.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Гледко, Ю.А. Общее землеведение [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2015. — 320 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75143>. (дата обращения: 13.02.2020).
2. Куприн, П.Н. Введение в океанологию: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. — 632 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71618>. (дата обращения: 13.02.2020).
3. Захаров, М.С. Методология и методика региональных исследований в инженерной геологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 96 с. — [URL:https://e.lanbook.com/book/76269](https://e.lanbook.com/book/76269) (дата обращения: 13.02.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум по общему землеведению [Текст] : учебно-метод. пособие для пед. вузов / сост. Л.В. Губанова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 102 с. (2 экз.)
2. Одноралов, Г.А. Геохимия ландшафтов и почвы побережий Таманского полуострова: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — Воронеж: ВГЛУ, 2013. — 211 с. — URL:<https://e.lanbook.com/book/55728>. (дата обращения: 13.02.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<b>№</b>	<b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b>	<b>Принадлежность</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная

переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGA TS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### **ГЕОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МИНЕРАЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е. Геология с основами минералогии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование базовых знаний в области геологии, содействие становлению специальной профессиональной компетентности на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- дать знания о вещественном составе земной коры, составе и свойствах минералов и горных пород, их генезисе и закономерностях развития, эндогенных и экзогенных геологических процессах;
- изучить историю образования и развития современных континентов и океанов;
- выявить закономерности эволюции географической среды и ее компонентов: рельефа, климата, растительности и животного мира.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геология с основами минералогии» относится к блоку Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения предмета «Общее землеведение» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Геология» является основой для последующего изучения дисциплин «Химия природных явлений и процессов», «Физическая география материков и океанов», «Геоэкология и природопользование», «Экономическая и социальная география России», «Физическая география России», «Картография с основами топографии», «География Тюменской области».

Данная дисциплина предлагается для изучения в V семестре.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и использует его элементы в процессе обучения	<i>Знает:</i> способы организации учебной деятельности по предмету, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-8 – способен	ОПК.8.1. Демонстрирует	<i>Знает:</i>

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	содержание школьного раздела «Геология» в соответствии с требованиями ФГОС <i>Умеет:</i> использовать теоретические и практические ЗУН при выполнении образовательной деятельности географической направленности

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		5
<b>Общая объём</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	28	28
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	14	14
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
V семестр	
Собеседование	1-30
Практические работы	1-60
Контрольная работа	1-5

Тестирование	1-5
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Курс геологии и науки геологического цикла	14	2	2		
2	Основы минералогии	30	6	8	4	
3	Генетическая минералогия	34	6	6	2	
4	Основы петрографии	24	6	6	2	
5	Геодинамические процессы и генетическая петрография	24	4	6	4	
6	Историческая и структурная геология	18	4	2	2	
	Зачет	2				2
	Итого (часов)	74	28	30	14	

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### Модуль 1. Курс геологии и науки геологического цикла.

###### 1.1. Курс геологии и науки геологического цикла.

Геология как наука. Система геологических наук. Методы геологии. История развития геологических знаний. Общие сведения о Земле. Форма, размеры и строение Земли. Условия протекания геологических процессов.

###### Модуль 2. Основы минералогии.

###### 2.1. Основы минералогии.

Общие сведения о минералах. Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Изоморфизм и полиморфизм. Кристалл и элементы его ограничения. Симметрия кристаллов и элементы симметрии. Сингонии. Диагностические свойства минералов. Морфология минералов и их агрегатов.

### **Модуль 3. Генетическая минералогия.**

#### 3.1. Генетическая минералогия.

Классификация минералов по происхождению, степени распространения, химическому составу. Самородные элементы, сульфиды, галоиды, оксиды и гидроксиды, сульфаты, карбонаты, фосфаты, силикаты и алюмосиликаты (островные, ленточные, цепочечные, слоистые, каркасные). Распространенные и практически важные минералы.

### **Модуль 4. Основы петрографии.**

#### 4.1. Основы петрографии.

Магматические горные породы. Главнейшие магматические породы. Классификация магматических горных пород. Послемагматические процессы и минеральные образования. Осадочные горные породы. Обломочные породы, их классификация по величине, форме и степени окатанности обломков, наличию или отсутствию цемента. Породы химического и биохимического происхождения.

### **Модуль 5. Геодинамические процессы и генетическая петрография.**

#### 5.1. Геодинамические процессы и генетическая петрография.

Магматизм и магматические горные породы. Интрузивный (глубинный) магматизм. Эффузивный (поверхностный) магматизм. Гипергенез и кора выветривания. Геологическая деятельность моря и осадочные горные породы. Эпигенез осадочных горных пород. Метаморфизм и метаморфические горные породы. Месторождения полезных ископаемых осадочного происхождения.

### **Модуль 6. Историческая и структурная геология.**

#### 6.1. Геологическая история Земли и реконструкция палеогеографических условий

Относительная и абсолютная геохронология. Основные методы определения относительного возраста. Соотношение геохронологических и стратиграфических подразделений. Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии и методы изучения древней суши. Палеоландшафты. Палеогеографические карты. Догеологическая история Земли. Раннепротерозойский этап (2,5-1,65 млрд. лет). Позднепротерозойский этап (1,65-0,57 млрд. лет). Раннепалеозойский этап (570-410 млн. лет). Позднепалеозойский этап (410-235 млн. лет). Мезозойский этап (235-65 млн. лет). Кайнозойский этап (65-0 млн. лет). Четвертичный период (1,67-0 млн. лет).

#### 6.2. Структурная геология и геодинамика

Представление о глубинной геодинамике и элементы геотектоники. Литосферные плиты и типы земной коры. Структурные элементы земной коры. Типы земной коры и проблемы их образования. Закономерности строения и состава земной коры разных типов. Виды складчатых дислокаций: антиклинали и синклинали, флексуры, моноклинали. Элементы складки. Разрывные (дизъюнктивные) дислокации. Периодичность в геотектоническом развитии земной коры. Тектонические гипотезы и история развития взглядов на эволюцию земной коры. Тектонические и геологические карты.

### **Типовые практические работы**

1. *Практическая работа №1.* Морфология минералов.

*Задание:* Выполнить диагностику морфологии минералов.

2. *Практическая работа №2.* Физико-диагностические свойства минералов. *Задание:*

Выполнить диагностику физико-диагностических свойств минералов.

3. *Практическая работа №3.* Диагностика оксидов и гидроксидов.

*Задание:* Определить минералы генетической группы оксидов и гидроксидов.

4. *Практическая работа №4.* Диагностика самородных минералов и сульфидов.

*Задание:* Определить минералы генетических групп самородных минералов и сульфидов.

5. *Практическая работа №5.* Диагностика карбонатов, сульфатов и фосфатов.

Задание: Определить минералы генетических групп карбонатов, сульфатов и фосфатов.

6. *Практическая работа №6.* Диагностика силикатов.

Задание: Определить минералы генетической группы силикатов.

7. *Практическая работа №7.* Классификация и диагностика магматических пород.

Задание: Определить магматические горные породы.

8. *Практическая работа №8.* Классификация и диагностика осадочных пород. Задание:

Определить осадочные горные породы.

9. *Практическая работа №9.* Классификация и диагностика метаморфических пород.

Задание: Определить метаморфические горные породы.

10. *Практическая работа №10.* Классификация и диагностика полезных ископаемых.

Задание: Определить полезные ископаемые.

11. *Практическая работа №11.* Применение стратиграфической шкалы в практике.

Задание: Анализ стратиграфической колонки.

12. *Практическая работа №12.* Применение стратиграфической шкалы в практике.

Задание: Построение стратиграфической колонки по данным геологического бурения.

13. *Практическая работа №13.* Определение форм сохранности ископаемых организмов.

Задание: Определить формы сохранности ископаемых организмов в коллекции.

14. *Практическая работа №14.* Построение геологического профиля через участок карты с горизонтальным залеганием слоев горных пород.

Задание: Построить геологический профиль через участок карты с горизонтальным залеганием слоев горных пород.

15. *Практическая работа №15.* Построение геологической карты участка с горизонтальным залеганием слоев горных пород.

Задание: Построить геологическую карту участка с горизонтальным залеганием слоев горных пород.

16. *Практическая работа №16.* Построение геологического профиля через участок карты со складчатым залеганием слоев горных пород.

Задание: Построить геологический профиль через участок карты со складчатым залеганием слоев горных пород.

17. *Практическая работа №17.* Построение геологической карты участка со складчатым залеганием слоев горных пород.

Задание: Построить геологическую карту участка со складчатым залеганием слоев горных пород.

18. *Практическая работа №18.* Анализ геологической карты.

Задание: По геологической карте выявить геологические условия формирования территории.

19. *Практическая работа №19.* Морфология складчатых областей.

Задание: Определить особенности складкообразования территории по характеру складок на местности.

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

**Тема занятия:** Минералогия – наука о минералах. История развития минералогии.

**Цель работы:** ознакомиться с особенностями науки минералогии, историческими аспектами формирования знаний о кристаллах и минералов.

**Необходимые материалы:** учебник или справочное пособие по минералогии, конспект лекций, тетрадь для практических и лабораторных занятий, карандаш, ручка.

#### Ход работы

1. Просмотреть фрагмент учебного фильма «Основы минералогии». Сформулировать и записать в тетрадь предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Минералогия связана с циклами геологических и физико-химических наук. Дайте определения наукам: геология, петрография, геохимия, кристаллография.
3. Заполнить таблицу 1. Разнообразие минералов, их значение.

Природные минералы	Синтетические минералы	Минералы органического происхождения
Значение и применение		
1)	1)	1)
2)	2)	2)
3)	3)	3)

- Дополните предложение. Минералы имеют разное значение: эстетическое, промышленное (используются в качестве исходного сырья), ....., ....., ....., .....
- Какие минералы крайне необходимы человеку для осуществления нормальной жизнедеятельности, в каких продуктах питания они содержатся.
- Проведите анализ истории накопления знаний о минералах и горных породах и развития минералогии. Оформите в виде таблицы 2. История минералогии.

Этап развития	Важные события	Ученые и исследователи
1 этап. Накопление эмпирических знаний и их практика		
2 этап. Античное время		
3 этап. Эпоха Возрождения – 17 век		
4 этап. 18-19 век.		
5 этап. 20 век		
6 этап. Современность		

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

**Тема занятия:** Кристаллические многогранники. Кристаллическая номенклатура.

**Цель работы:** ознакомиться с различными видами кристаллов, формами симметрии, научиться составлять формулы симметрии.

**Необходимые материалы:** Руководство к лабораторным занятиям по геологии. Б.К.Лузгина, В.П.Бондарева; Руководство к практическим занятиям по минералогии и петрографии, конспект лекций, тетрадь для практических и лабораторных занятий, карандаш, ручка, бумага.

#### Ход работы

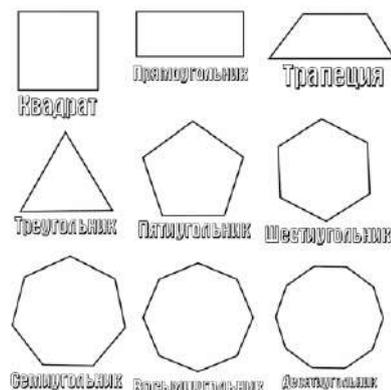
- Выполнить лабораторные занятия №1 из Руководство к лабораторным занятиям по геологии. Б.К.Лузгина, В.П.Бондарева.

Используйте прилагаемые материалы

- Виды плоских географических фигур

- Кристаллографические термины

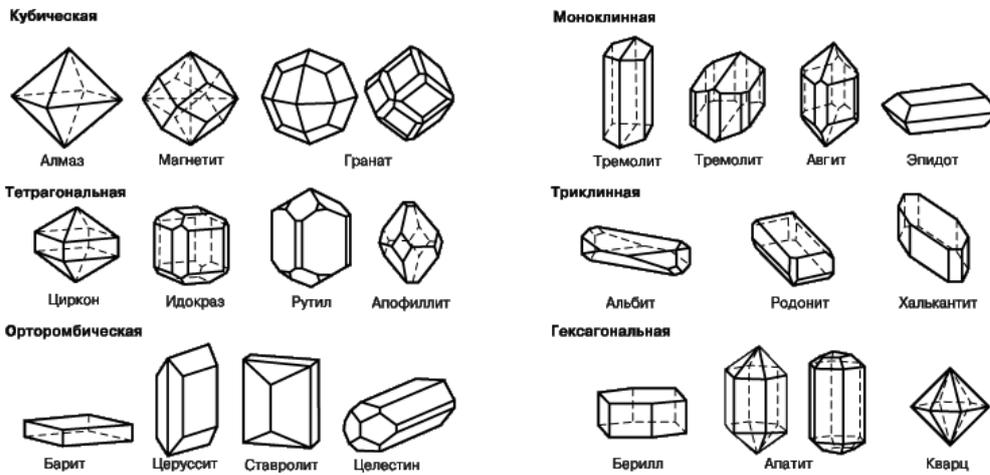
Моно – одно, один	Додека – двенадцать
Ди – два, дважды	Син – сходный
Три – три, трижды	Клинэ – наклон, наклонно
Тетра – четыре, четырежды	Поли – много
Пента – пять	Скалена – кривой, неровный
Гекса – шесть	Эдра – грань
Окта – восемь	Гониа – угол
Дека – десять	Пинакос – доска, таблица





Три из 9 плоскостей симметрии тетраэдра проходят через каждые 4 вершины октаэдра, лежащие в одной плоскости. Шесть плоскостей симметрии проходят через две вершины, не принадлежащие одной грани, и середины противоположных ребер.

## 7. Формы кристаллов



## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3

**Тема занятия:** Магматические горные породы.

**Цель работы:** ознакомиться с особенностями формирования, залегания магматических пород. Научиться определять их характеристики.

**Необходимые материалы:** Руководство к лабораторным занятиям по геологии. Б.К.Лузгина, В.П.Бондарева; дидактические материалы, конспект лекций, тетрадь для практических и лабораторных занятий.

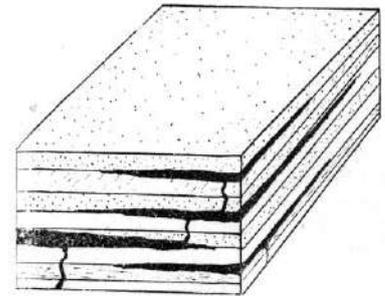
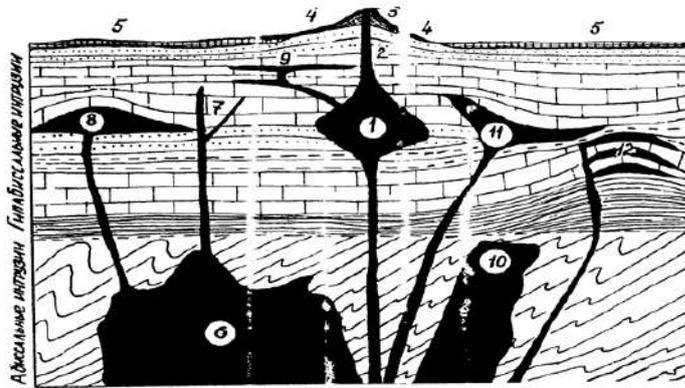
### Ход работы

1. В соответствии с систематикой горных пород выделяют четыре высших единицы систематики. Назовите наивысшую единицу и укажите критерий лежащий в основе ее выделения.
2. Заполните таблицу 1. Виды горных пород, используя указанные породы: Габбро, андезит, гранит, пемза, базальт, диорит, диабаз. Каков преобладающий состав магматических горных пород.

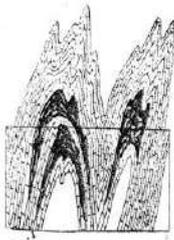
Эффузивные горные породы	Интрузивные горные породы

3. Дайте характеристику фациальным условиям (глубина залегания), которые положены в основу выделения трех основных классов. Назовите три класса горных пород.
4. Горные породы по генезису делятся на: магматические; осадочные; метаморфические; импактные. Укажите для каждого типа процесс происхождения.
5. Выделяют две основные группы интрузий по отношению к вмещающим толщам.
  - 1) **согласные интрузивные тела**
  - 2) **несогласные интрузивные тела.**
 Каков характер залегания интрузий? Укажите не менее 2-3 примеров характерных форм залегания каждой группы.
6. Рассмотрите рисунок 1. Формы залегания магматических горных пород. Определи присутствующие формы и элементы. Соотнеси предложенные варианты названий форм и элементов с тем, что обозначено на рисунке цифрами. Запиши в тетрадь пары (цифра - название).

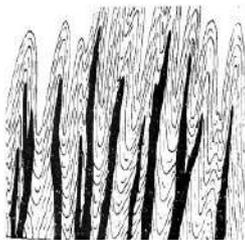
Названия элементов: Вулканический очаг, Жерло вулкана, Конус (купол), Лавовые потоки, Покровы, Батолит, Дайки, Лакколит, Силлы (пластовые жилы), Шток, Лополит, Факолиты.



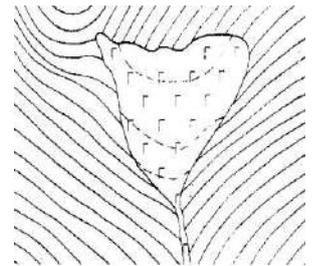
7. Рассмотрите рисунок. Определите название изображенного фрагмента интрузии. Схематично зарисуйте в тетради и сделайте подписи (кровля, подошва, приводящий канал.)
8. Определите формы интрузий.



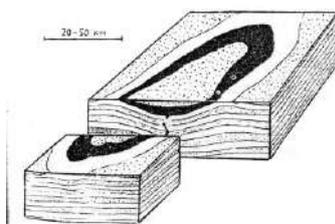
А.  
В.



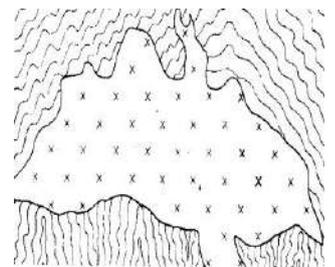
Б.



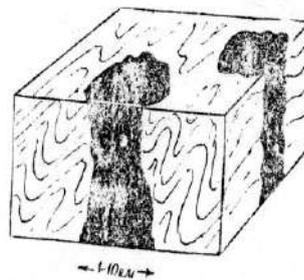
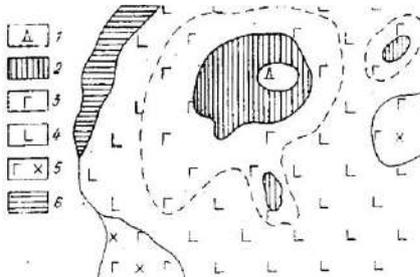
Г.  
Е.



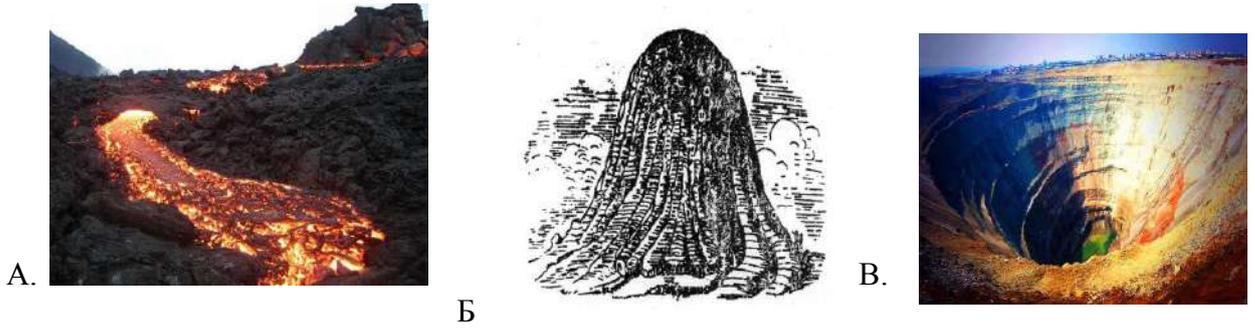
Д.



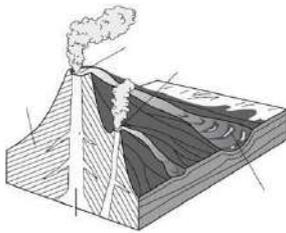
Ж. 3.



9. Определите форму эффузий.



10. Схематично зарисуйте строение вулкана, сделайте подписи к рисунку.



**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4**

**Тема занятия:** Осадочные горные породы.

**Цель работы:** ознакомиться с особенностями формирования осадочных пород. Научиться определять их характеристики.

**Необходимые материалы:** Коллекции минералов и горных пород, дидактические материалы, конспект лекций, тетрадь для практических и лабораторных занятий.

**Ход работы**

**Задание 1.**

Дополните схему образования осадочных пород

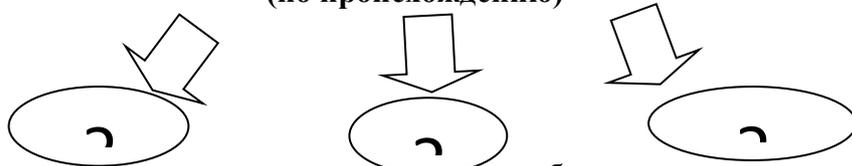


**Задание 2.**

Дайте определение понятиям: *Диagenез и Эпигенез.*

**Задание 3.**

**Классификация осадочных пород (по происхождению)**



**Задание 4.** Укажите, какие процессы лежат в основе образования различного вида осадочных пород.

**Задание 5.** Правильно распределите породы по генезису и размеру зерен в таблице.

Способы образования пород	Размер обломков	Породы	
		неокатанные обломки	
		рыхлые	сцементированные
Обломочные	> 2 мм		

	2 – 0,05 мм		
	0,05 – 0,005 мм		
	< 0,005 мм		
<b>Вулканогенные</b>			
<b>Хемогенные</b>			
<b>Органогенные</b>			

Известняки-ракушечники, Песок, Песчаник, Гипс, Глина, Известняки, Диатомиты, Аргиллит  
Вулканический туф, Трепел, Алевролит, Щебень, Долomitы, Мергель, Суглинок, Опока,  
Каменная соль, Брекчия, Торф, Каменный уголь.

**Задание 6.** Назовите 4 группы пород, различающихся по структуре (размеру зерен).  
Приведите примеры.

**Задание 7.**

**Используя предлагаемые коллекции горных пород, определите предлагаемые образцы.  
Сделайте их описание.**

Название породы, вид по происхождению (генезису), значение (где или в качестве чего используется?), опишите его структуру, плотность, цвет, блеск, др. характеристики.

#### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5

**Тема занятия:** Метаморфические горные породы.

**Цель работы:** ознакомиться с особенностями формирования метаморфических пород.  
Научиться определять их характеристики.

**Необходимые материалы:** Коллекции минералов и горных пород, дидактические материалы, конспект лекций, тетрадь для практических и лабораторных занятий.

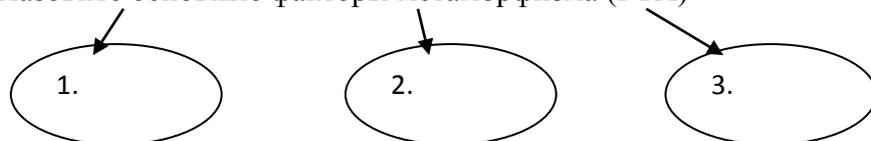
**Ход работы**

**Задание 1.**

Дайте определение метаморфическим горным породам.

**Задание 2.**

Назовите основные факторы метаморфизма (РТХ)



**Задание 3.**

Какие происходят процессы в результате метаморфических преобразований?

**Задание 4.**

Чем метаморфические породы отличаются от метаморфизированных?

**Задание 5.**

Метаморфические породы какой структуры возникают под воздействием направленного давления, вызывающего дробление и перетиравание пород?

**Задание 6.**

	Типы метаморфизма					
	Региональ ный метаморф изм	Динамомет аморфизм	Контакто вый метаморф изм	Ультрам етаморф изм	Метасомат иты	Ударный метаморфиз м

<b>Факторы преобразования</b>						
<b>Примеры метаморфических и метаморфизированных пород</b>						
<b>Характеристик и пород: текстура, структура, др. особенности</b>						

**Задание 7.****Продолжите:**

Сланец → .....

Базальт → .....

Графит → .....

**Задание 8.**

Метаморфические процессы по интенсивности изменения химического состава бывают двух видов:

**Задание 9.**

**Используя предлагаемые коллекции горных пород, определите предлагаемые образцы. Сделайте их описание.**

Название породы, вид по происхождению (генезису), значение (где или в качестве чего используется?), опишите его структуру, плотность, цвет, блеск, др. характеристики.

**Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)**

**Типовые вопросы для собеседования**

**Модуль 1. Курс геологии и науки геологического цикла.****1.1. Курс геологии и науки геологического цикла. Вопросы:**

1. Геологическое строение Земли.
2. Сферы применения основных методов геологических исследований.
3. Химическое строение земной коры и поверхностных вод.
4. Специфика строения различных типов земной коры и геологических условиях их формирования.
5. Значение полезных ископаемых.
6. Отличительные характеристики главнейших групп минеральных ресурсов.
7. Хозяйственная ценность главнейших групп минеральных ресурсов.
8. Условия образования полезных ископаемых.

**Модуль 2. Общая минералогия.****2.1. Общая минералогия. Вопросы:**

1. Строение кристаллической решетки минералов.
2. Определение сингонии на приведенных образцах.
3. Определение простых форм кристаллов на приведенных образцах.
4. Определение цвета и окраски минералов.
5. Определение прозрачности минералов.

6. Определение блеска минералов.
7. Определение твердости минералов.
8. Определение излома минералов.
9. Определение спайности минералов.
10. Определение морфологических форм минералов.
11. Особые свойства минералов.

### **Модуль 3. Генетическая минералогия.**

#### **3.1. Генетическая минералогия. Вопросы:**

1. Описание свойств и способы диагностики минералов класса самородные элементы.
2. Описание свойств и способы диагностики минералов класса сульфиды.
3. Описание свойств и способы диагностики минералов класса галоидные соединения.
4. Описание свойств и способы диагностики минералов класса оксиды и гидроксиды.
5. Описание свойств и способы диагностики минералов класса карбонаты.
6. Описание свойств и способы диагностики минералов класса сульфаты.
7. Описание свойств и способы диагностики минералов класса фосфаты.
8. Описание свойств и способы диагностики минералов подкласса островные силикаты.
9. Описание свойств и способы диагностики минералов подкласса цепочечные и ленточные силикаты.
10. Описание свойств и способы диагностики минералов подкласса слоистые силикаты.
11. Описание свойств и способы диагностики минералов подкласса каркасные силикаты.

### **Модуль 4. Генетическая петрография.**

#### **3.1. Генетическая петрография. Вопросы:**

1. Условия образования минералов и горных пород.
2. Определение структур и текстур горных пород
3. Описание свойств и способы диагностики магматических горных пород.
4. Описание свойств и способы диагностики обломочных горных пород.
5. Описание свойств и способы диагностики хемогенных осадочных горных пород.
6. Описание свойств и способы диагностики биогенных осадочных горных пород.
7. Описание свойств и способы диагностики метаморфических горных пород.
8. Описание свойств и способы диагностики фаций метаморфизма.

### **Модуль 5. Геодинамические процессы и генетическая петрография.**

#### **5.1. Геодинамические процессы и генетическая петрография. Вопросы:**

1. Закономерности протекания магматических процессов.
2. Особенности и формы проявления интрузивного магматизма.
3. Особенности и формы проявления эффузивного магматизма.
4. Закономерности протекания метаморфических процессов.
5. Зоны метаморфизма и их значение.
6. Закономерности протекания экзогенных процессов.
7. Характеристика коры выветривания.
8. Особенности и формы проявления отложения основных осадочных пород.

### **Модуль 6. Историческая и структурная геология.**

#### **6.1. Геологическая история Земли и реконструкция палеогеографических условий. Вопросы:**

1. Состав геохронологической таблицы.
2. Состав стратиграфической шкалы.

3. По составу горных пород геологического слоя восстановить физико-географическую обстановку (ландшафт) соответствующей эпохи.

4. Используя стратиграфическую шкалу, определить возраст геологического слоя.

5. По относительной мощности геологических слоев выявить время наиболее интенсивных геологических процессов данной территории.

6. Выполнить анализ последовательность залегания слоев, чтобы восстановить эволюционный ряд смены древних физико-географических обстановок.

7. Закономерности исторического развития Земли и особенности отдельных этапов ее развития.

8. Описание палеонтологического метода как способа датировки возраста геологических слоев.

### **6.2. Структурная геология и геодинамика Вопросы:**

1. Описание структурных элементов земной коры.

2. Отличия подвижных и статичных элементов земной коры.

3. Крупнейшие литосферные плиты Земли.

4. Признаки тектонических процессов в земной коре.

5. Описание складчатых структур.

6. Описание складчатых областей.

7. Описание разрывных нарушений.

8. Анализ геологической карты с выявлением условий залегания геологических слоев.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

<b>№ темы</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям</b>
1.	Курс геологии и науки геологического цикла	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практической работе.
2.	Основы минералогии	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практической работе.
3.	Генетическая минералогия	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практической работе.
4.	Основы петрографии	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практической работе.
5.	Геодинамические процессы и генетическая петрография	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практической работе.
6.	Историческая и структурная геология	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практической работе.

### **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

## 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

### Вопросы к зачету (V семестр)

1. Геология, предмет изучения, разделы и отрасли науки.
2. Задачи геологии и основные методы исследования.
3. Форма и внутреннее строение Земли. Характеристика геологических оболочек.
4. Условия протекания геологических процессов.
5. Химический состав земной коры и планеты Земля.
6. Строение земной коры и ее типы.
7. Кристаллическое вещество и его свойства.
8. Кристаллография. Симметрия в кристаллах.
9. Кристаллографические категории и сингонии.
10. Минералы: классификация, свойства и диагностика. Привести примеры.
11. Химический состав минералов.
12. Кристаллохимическое строение минералов.
13. Морфологические формы минералов.
14. Оптические свойства минералов.
15. Механические свойства минералов.
16. Особые свойства минералов.
17. Минералы класса самородных элементов.
18. Минералы класса сульфидов.
19. Минералы класса галоидных соединений.
20. Минералы класса оксидов и гидроксидов.
21. Минералы класса карбонатов.
22. Минералы класса сульфатов и фосфатов.
23. Минералы класса силикатов. Островные силикаты.
24. Минералы класса силикатов. Цепочечные и ленточные силикаты.
25. Минералы класса силикатов. Слоевые силикаты.
26. Минералы класса силикатов. Каркасные силикаты.
27. Полезные ископаемые, залежи (руды), месторождение, рудопроявление, кондиции.
28. Классификация и характеристика полезных ископаемых.
29. Горные породы, их классификация и представители.
30. Магматизм: причины, типы, понятие о магме и лаве, их состав.
31. Значение магматизма в формировании горных пород: дифференциация и ассимиляция магмы.
32. Субвулканическая стадия эффузивного магматизма.
33. Вулканическое извержение. Строение вулкана. Продукты извержения.
34. Классификация вулканических извержений. Типы вулканических построек.
35. Географическое распространение действующих вулканов. Экологические последствия извержения. Изучение вулканических процессов. Прогноз.
36. Поствулканическая стадия магматизма. Практическое значение вулканизма.
37. Интрузивный магматизм: общие понятия, практическое значение интрузивного магматизма. Согласные и несогласные интрузивы.
38. Магматические горные породы: классификация, характеристика, представители.
39. Метаморфизм. Характер метаморфических преобразований.
40. Ступени (зоны) метаморфизма: эпизона, мезозона, катазона.

41. Типы метаморфизма: региональный, локальный, ударный.
42. Метаморфические горные породы, их классификация и полезные ископаемые.
43. Гипергенез. Типы выветривания пород.
44. Кора выветривания. Полезные ископаемые, связанные с корами выветривания.
45. Седиментация. Классификация осадков по происхождению и вещественному составу. Зональность осадочных пород.
46. Диагенез. Литогенез.
47. Послегенетические изменения осадочных пород: катагенез, метагенез.
48. Осадочные горные породы: классификация, основные характеристики и представители.
49. Фации и формации.
50. Смена тектонических гипотез в истории геологии.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	(ПК-1) - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знает:</i> способы организации учебной деятельности по предмету, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Вопросы для собеседования на лабораторных занятиях; задания для лабораторных работ; задания для практических работ; практико-ориентированные задания; вопросы к зачёту/.	Способен осуществлять тематическое планирование раздела геологии и реализовывать учебную программу «Геология» в курсе географии для средней общеобразовательной школы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2	(ОПК-8) - Способен	<i>Знает:</i> содержание	Вопросы для собеседования на	Способен использовать специальные теоретические и

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	школьного раздела «Геология» в соответствии с требованиями ФГОС <i>Умеет:</i> использовать теоретические и практические ЗУН при выполнении образовательной деятельности географической направленности	лабораторных занятиях; задания для лабораторных работ; задания для практических работ; практико-ориентированные задания; вопросы к зачёту.	практические знания школьного предмета «География» для постановки и решения образовательных задач.
--	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- 1) Ганжара, Н.Ф. Геология с основами геоморфологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф.Ганжара - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 207 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461327> (дата обращения: 22.03.2020)
- 2) Короновский, Н.В. Геология России и сопредельных территорий [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Короновский. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 230 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940533> (дата обращения: 22.03.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

- 1) Серебряков, О.И. Геология регионов России [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Серебряков, Н.Ф. Федорова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 222 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946202> (дата обращения: 22.03.2020)
- 2) Щеглова, С.И. Программа по полевой практике по геологии для студентов заочной формы обучения [Текст]: учебно-метод. пособие / С. И. Щеглова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. - 60 с. (2 экз.)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
----------	-----------------------------------------------------------	-----------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------

1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGA TS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:  
платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

### **ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е., Губанова Л.В. Физическая география материков и океанов. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» является познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих специалистов-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

Задачи дисциплины:

анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков;

умение выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты;

определять специфику ландшафтов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;

ознакомление будущих специалистов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «География» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Физическая география материков и океанов» является основой для изучения дисциплин «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами	Знает содержание предмета. Природно-зональные закономерности компонентов географической оболочки; влияние тектонического и геологического строения на формирование рельефа на примере любого материка или физико-географической страны; Умеет делать сравнительный анализ; проводить анализ тематических карт; сопоставление тематических карт и выявление на их основе географических

	<p>преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	закономерностей;
<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знает требования ФГОС к результатам обучения по предмету.</p> <p>Климатообразующие факторы и их влияние на формирование климата материков и физико-географических стран и областей;</p> <p>закономерности распределения гидрологической сети и почвенно-растительного покрова на материках;</p> <p>флористическое и зоогеографическое районирование материков, представителей флоры и фауны;</p> <p>физико-географическое районирование материков.</p> <p>Умеет Составлять комплексную географическую характеристику отдельных физико-географических регионов и материков в целом.</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре		
		6	7	8

<b>Общая зач. ед.</b>	<b>объём</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>час</b>	<b>504</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>250</b>	<b>64</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Лекции		88	16	36	36
Практические занятия		104	32	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		52	16	18	18
Консультации и иная контактная работа		6	2	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>254</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>80</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет экзамен	зачет	экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
<b>6 семестр</b>	
Собеседование	1-20
Лабораторные работы	1-10
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-10
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>
<b>7 семестр</b>	
Собеседование	1-20
Лабораторные работы	1-10
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-10
Сдача экзамена по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>
<b>8 семестр</b>	
Собеседование	1-20
Лабораторные работы	1-10
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10

Практические работы	1-10
Сдача экзамена по вопросам	1-40
ИТОГО	100

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	6	2	2	2	
2.	Европа	58	14	30	14	
3	Азия	30	12	6	12	
4	Австралия	30	12	6	12	
5	Океания	30	12	6	12	
6	Африка	30	12	6	12	
7	Северная Америка	30	12	6	12	
8	Южная Америка	24	10	4	10	
9	Антарктида	6	2	2	2	
11	Экзамен	4				4
12	Зачет	2				2
	Итого (часов)	250	88	104	52	6

#### Лабораторные работы

##### Примерные темы:

1. Особенности географического положения Европы. Этапы формирования территории Европы.
2. Рельеф и полезные ископаемые Европы.
3. Климат Европы.
4. Почвенно-растительный и животный мир Европы.
5. Физико-географическое районирование Европы.
6. Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности Азии.
7. Климат Азии.

8. Гидрографическая сеть Азии.
9. Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности Африки.
10. Климат Африки.
11. Внутренние воды Африки.
12. Органический мир Африки. Географические пояса и зоны.
13. Физико-географическое районирование Африки.
14. Физико-географическая характеристика Сахары.
15. Великие Африканские озера.
16. Физико-географическая характеристика Атласской горной страны.
17. Географическое положение Северной Америки. Типы берегов.
18. Климат Северной Америки.
19. Великие Американские озера.
20. Сравнительная характеристика Центральных и Великих равнин Северной Америки.
21. Географическое положение и особенности формирования Южной Америки.
22. Климат Южной Америки.
23. Внутренние воды Южной Америки.
24. Органический мир Южной Америки.
25. Физико-географическая характеристика Амазонии.

#### **Лабораторная работа №1**

Тема: Особенности географического положения Европы. Этапы формирования территории Европы.

План:

1. Определение координат крайних точек Европы.
2. Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток (различными способами).
3. Характеристика течений омывающих берега Европы.
4. Анализ тектонических структур лежащих в основании Европы.

#### **Лабораторная работа № 2**

Тема: Рельеф и полезные ископаемые Европы

План.

1. Сопоставление тектонической и морфоструктурной карты.
2. Выявление закономерностей распространения крупных форм рельефа.
3. Заполнение таблицы.
4. Заполнение контурной карты «Полезные ископаемые Европы».

#### **Лабораторная работа №3**

Тема: Климат Европы

План:

1. Изучение климатообразующих факторов, составление схемы.
2. Построение климатограмм.
3. Анализ климатограмм.

#### **Лабораторная работа № 4**

Тема: Почвенно-растительный и животный мир Европы

План:

1. Изучение карт флористического и зоогеографического районирования.
2. Используя литературные источники выявление этапов формирования органического мира.
3. Определение основных представителей растительного и животного мира.
4. Заполнение таблицы.

#### **Лабораторная работа № 5**

Тема: Физико-географическое районирование Европы

План:

1. Анализ тематических карт.
2. Составление карты физико-географические страны Европы.

### **Лабораторная работа № 6**

Тема: Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности Азии

План:

1. Анализ и сопоставление карт: тектонической, морфоструктурной и морфоскульптурной.
2. Заполнение таблицы.

### **Лабораторная работа № 7**

Тема: Климат Азии

План:

1. Анализ климатической карты.
2. Выявление климатообразующих факторов.
3. Составление характеристики климата отдельных регионов Азии.

### **Лабораторная работа № 8**

Тема: Гидрографическая сеть Азии

План:

1. Определение водоразделов Азии.
2. Определение типов питания рек Азии.
3. Составление характеристики рек Азии.
4. Составление характеристики озер Азии.

### **Лабораторная работа № 9**

Тема: Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности Африки

План:

1. Сопоставление тектонической и морфоструктурной карты.
2. Выявление закономерностей распространения крупных форм рельефа.
3. Выявление закономерностей распространения морфоскульптур.
4. Заполнение таблицы

### **Лабораторная работа № 10**

Тема: Климат Африки

План:

1. Анализ климатической карты.
2. Построение климатограмм некоторых пунктов Африки.
3. Анализ климатограмм.

### **Лабораторная работа № 11**

Тема: Внутренние воды Африки

План:

1. Определение водоразделов Африки.
2. Определение типов питания рек Африки.
3. Составление характеристики рек Африки.
4. Составление характеристики озер Африки.

### **Лабораторная работа № 12**

Тема: Органический мир Африки. Географические пояса и зоны.

План:

1. Изучение карт флористического и зоогеографического районирования.
2. Используя литературные источники выявление этапов формирования органического мира.
3. Определение основных представителей растительного и животного мира. Эндемики.
4. Заполнение таблицы.

### **Лабораторная работа № 13**

Тема: Физико-географическое районирование Африки

План:

1. Анализ тематических карт.
2. Составление карты «Физико-географическое районирование Африки».

### **Лабораторная работа № 14**

Тема: Физико-географическая характеристика Сахары

План:

1. Сахара – величайшая тропическая пустыня земного шара. Ее положение на материке.
2. Черты пустынных ландшафтов.
3. Сахара – творение климата. Причины экстремальности климата зоны тропических пустынь. Региональные климатические различия.
4. Типы пустынь в Сахаре: эрги, хамады, реги, сериры.
5. Типы морфоструктурного рельефа и характерные морфоскульптурные комплексы.
6. Особенности стока. Вади.
7. Особенности органического мира, обусловленные аридностью климата.
8. природные ресурсы Сахары и особенности их использования.
9. Сахара и человек. Оазисы. Антропогенное изменение природы.

### **Лабораторная работа № 15**

Тема: Великие Африканские озера

План:

1. Анализ статистических данных по озерам Африки.
2. Составление характеристики озер по типовому плану.
3. Заполнение таблицы.

### **Лабораторная работа № 16**

Тема: Физико-географическая характеристика Атласской горной страны

План:

1. Вычертить орографическую схему Атласа.
2. Составить физико-географическую характеристику Атласской горной страны по следующему плану:
  - А) особенности географического положения Атласа и его влияние на формирование ландшафтов;
  - Б) главные особенности орографии Атласских гор и связанные с ними внутрирегиональные и ландшафтные различия;
  - В) общие региональные черты природы складчатых хребтов средиземноморского побережья (Эр-Риф, Телль-Атлас);
  - Г) характеристика природы и природных ресурсов полупустынных внутренних плато;

Д) особенности формирования природы южной зоны горных хребтов (Высокий Атлас, Сахарский Атлас, Антиатлас);

Е) природные ресурсы Атласа и проблемы их рационального использования.

*Методические указания:* Орографическая схема Атласских гор выполняется тушью (черной гелевой ручкой) на отдельном листе в тетради или на кальке. Физико-географическая характеристика Атласа выполняется письменно на основе анализа литературы и тематических карт. Главное внимание следует обращать не на анализ отдельных природных компонентов, а на те существенные признаки, которые определяют индивидуальность и неповторимые черты природы данного региона и отличает его от других, ему аналогичных. Так важно показать, что Атлас является переходной зоной от средиземноморских ландшафтов к типично сахарским и в связи с особенностями орографии характеризуется ярко выраженной контрастностью природы. Поэтому характеристику в данном случае давать не по всему региону в целом, а по его отдельным частям, выделяя северные складчатые горные хребты, область внутренних Высоких плато и южную зону горных хребтов.

При характеристике этих районов необходимо дать оценку природных ресурсов, показать характер их использования и проблемы охраны окружающей среды в странах Атласского региона.

К зачету подготовить письменную физико-географическую характеристику Атласской горной страны, уметь объяснять причины внутрирегиональных различий.

### **Лабораторная работа № 17**

Тема: Географическое положение Северной Америки. Типы берегов.

План:

1. Определить координаты крайних точек материка.
2. Определить протяженность материка с севера на юг и с запада на восток.
3. Составить характеристику течений омывающих берега Северной Америки.
4. Описать береговую линию материка. Определить типы берегов.

### **Лабораторная работа № 18**

Тема: Климат Северной Америки.

План:

1. Изучение климатообразующих факторов материка, составление схемы.
2. Построение климатограмм.
3. Анализ климатограмм.
4. Построение карты «Климатическое районирование материка»

### **Лабораторная работа № 19**

Тема: Великие Американские озера.

План:

1. Географическое положение и состав озерной системы.
2. История формирования, происхождение озер.
3. Морфометрические характеристики озер.
4. Экологические проблемы и хозяйственное использование озер.

### **Лабораторная работа № 20**

Тема: Сравнительная характеристика Центральных и Великих равнин Северной Америки.

План:

1. На основе анализа тематических карт и дополнительной литературы, составить сравнительную характеристику Великих и Центральных равнин.

2. Определить антропогенное воздействие на ландшафты материка.
3. Заполнить таблицу.
4. Дать определение термину «Бедленды».

### **Лабораторная работа № 21**

Тема: Географическое положение и особенности формирования Южной Америки.

План:

1. Определить координаты крайних точек материка.
2. Определить протяженность материка с севера на юг и с запада на восток.
3. Составить характеристику течений омывающих берега Северной Америки.
4. Описать береговую линию материка. Определить типы берегов.

### **Лабораторная работа № 22**

Тема: Климат Южной Америки.

План:

1. Изучение климатообразующих факторов материка, составление схемы.
2. Построение климатограмм.
3. Анализ климатограмм.

### **Лабораторная работа № 23**

Тема: Внутренние воды Южной Америки.

План:

1. Бассейны океанов, главный водораздел
2. Главные речные системы материка.
3. Озера материка.

### **Лабораторная работа № 24**

Тема: Органический мир Южной Америки.

План:

1. Анализ почвенной карты.
2. Сопоставление карты растительности.
3. Построение почвенно-растительного профиля через материк, с севера на юг.
4. Определить основных представителей и эндемиков растительного и животного мира материка.

### **Лабораторная работа № 25**

Тема: Физико-географическое районирование Южной Америки.

План:

1. Сопоставление тематических карт материка.
2. Составление карты физико-географического районирования.
3. Региональный обзор. Сравнительная характеристика Бразильского и Гвианского нагорий. По плану:
  - А. Географическое положение изучаемых территорий.
  - Б. Выявление морфоструктурных и морфоскульптурных особенностей нагорий.
  - В. Особенности климата нагорий.
  - Г. Особенности гидрографической сети.
  - Д. Растительные формации.

**Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине  
(модулю)**

## Варианты контрольных работ

Контрольная работа 1.

Вариант 1

Тема: Климатические особенности Западной Европы

1. Общие сведения о территории.
2. Климатические факторы.
3. Климатические пояса и области.
4. Практическая часть: Нанесите на контурную карту климатические пояса и области Западной Европы. Составьте графики годового хода температур и осадков по метеостанциям, характеризующим основные типы климата.

Вариант 2

Тема: Физико-географическая характеристика Восточной Азии.

1. Географическое положение, границы.
2. Геологическое строение и рельеф.
3. Климат
4. Внутренние воды.
5. Почвенно-растительный покров.
6. Животный мир.
7. Внутрорегиональные различия.
8. Практическая часть: Покажите на контурной карте границы Восточной Азии и составляющих ее комплексов более низкого ранга. Нанесите границы климатических поясов в пределах этой территории.

Вариант 3

Тема: Сравнительная физико-географическая характеристика Пиренейского и Балканского полуостровов.

Выполните задание на основе анализа тематических карт зарубежной Европы и научной литературы по следующему плану:

1. Географическое положение, границы.
2. Геологическое строение и рельеф.
3. Климат
4. Внутренние воды.
5. Почвенно-растительный покров.
6. Животный мир.
7. Внутрорегиональные различия.
8. Практическая часть: Покажите на контурной карте Пиренейского и Балканского полуостровов основные орографические элементы, изотермы июля, января, годовое количество осадков, основные типы растительности.

Вариант 4

Тема: Особенности распределения осадков в Западной Европе.

1. Общие сведения о территории: положение, границы, краткая физико-географическая характеристика.
2. Пространственное распределение осадков. Наиболее засушливые и увлажненные территории.
3. Причины неравномерного распределения и выпадения осадков.
4. Практическая часть: Нанести на контурную карту изогеты и основные орографические элементы.

Вариант 5

Тема: Особенности стока и характер речной сети Западной Европы.

1. Географическое положение, границы.
2. Особенности распределения гидрографической сети в связи с климатом и рельефом.
3. Основные типы режима и питания рек.
4. Хозяйственное значение и использование рек. Проблемы охраны и рационального использования вод.
5. Комплексная характеристика Дуная
6. Практическая часть: Нанести на контурную карту крупные реки и их притоки, основные бассейны покажите цветом. Выполните диаграмму площадей бассейнов, годового стока и длины рек Рейна, Одера, Вислы.

#### Вариант 6

Тема: Физико-географическая характеристика Фенноскандии

1. Разнообразие и контрастность природных условий Фенноскандии и причины, их обусловившие.
2. Особенности тектонико-орографического строения территории.
3. Влияние рельефа на климат и сток.
4. Особенности высотной поясности.
5. Внутрирегиональные различия и их причины.
6. Практическая часть: Нанести на контурную карту границы Фенноскандии и выделяемых в ее пределах природных комплексов. Составьте профиль высотной поясности Скандинавских гор.

#### Вариант 7

Тема: Гидрографическая сеть Средиземноморья.

1. Географическое положение, границы.
2. Гидрографическая сеть, ее особенности в связи с климатом и рельефом.
3. Типы питания и режим рек.
4. Хозяйственное использование рек. Проблемы охраны и рационального использования вод.
5. Практическая часть: Нанести на контурную карту реки и их притоки, разным цветом покажите основные бассейны. Выполните диаграмму площади бассейна, годового стока и длины р. Тахо.

#### Контрольная работа 2.

##### Вариант 1.

Тема: Физико-географическая характеристика саванн Африки и Южной Америки.

1. Особенности географического положения.
2. Типы климата и его характеристика.
3. Гидрологическая сеть, особенности стока.
4. Типы морфоструктуры.
5. Типы морфоскульптуры.
6. Типы почв и типы почвообразования.
7. Типы растительности
8. Природные ресурсы и их использование.
9. Черты сходства и различия.
10. Практическая часть: Нанести на контурную карту саванны Африки и Южной Америки; выделите опустыненные, типичные и злаковые саванны, льянос, кампос, каатингу и тропические редколесья.

##### Вариант 2.

Тема: Физико-географическая характеристика острова Куба.

1. Основные черты природы острова Куба в связи с его положением в тропическом поясе.
2. Генезис и основные особенности геоморфологического строения. Принадлежность к Большим Антильским островам.
3. Характеристика тропических ландшафтов, их связь с климатом и рельефом. Современное состояние природы.
4. Характеристика омывающих морей.

#### Вариант 3.

Тема: Климатообразующие факторы Северной Америки

1. Особенности положения материка и своеобразие радиационных и циркуляционных климатообразующих факторов.
2. Сезонные изменения радиационных условий и атмосферной циркуляции и связанные с ними особенности режима температур и осадков.
3. Региональные различия в распределении температур и увлажнения на материке. Анализ причин их различий.
4. Практическая часть: Нанести на контурную карту Северной Америки барические центры давления и направления господствующих ветров в зимний и летний период. Вычертите изотермы июля и января, отметьте морские течения. Покажите распределение среднегодового количества осадков и подпишите горы.

#### Вариант 4.

Тема: Климатические пояса и области Австралии.

1. Основные климатообразующие факторы.
2. Важнейшие особенности климата.
3. Характеристика субэкваториального, тропического, субтропического и умеренного поясов.
4. Практическая часть: Нанести на контурную карту Австралии барические центры давления и направления господствующих ветров в зимний и летний период. Вычертите изотермы июля и января, отметьте морские течения. Покажите распределение среднегодового количества осадков и крупные орографические элементы.

#### Вариант 5.

Тема: Физико-географическая характеристика Канадского Арктического архипелага.

1. Специфические черты природы региона, обусловленные островным положением в условиях арктического пояса.
2. Происхождение островов, входящих в состав архипелага, и характеристика их современного рельефа.
3. Причины формирования сурового континентального арктического климата. Современное оледенение.
4. Взаимосвязь современных климатических условий с основными типами рельефа и их влияние на формирование ландшафтов арктических пустынь и тундр.
5. Характеристика водных бассейнов, омывающих архипелаг.
6. Практическая часть: Нанести на контурную карту острова, входящие в состав архипелага. Составьте климатические графики по основным метеостанциям архипелага.

#### Вариант 6.

Тема: Особенности стока и характер речной сети Австралии.

1. Географическое положение, границы.
2. Гидрографическая сеть, ее особенности.
3. Сток и его связь с климатом.

4. Типы питания и режим рек.
5. Комплексная характеристика системы Муррея-Дарлингга.
6. Хозяйственное использование и проблему охраны рек.
7. Практическая часть: Нанести на контурную карту Австралии бассейны Тихого и Индийского океанов, области внутреннего стока и области отсутствия поверхностного стока (равнина Налларбор). Составьте графики годового хода метеозлементов по метеостанциям, характеризующим основные типы климата Австралии.

Вариант 7.

Тема: Физико-географическая характеристика Аппалачских гор

1. Особенности геолого-геоморфологического строения.
2. Ландшафтные различия между Северными и Южными Аппалачами.
3. Природные ресурсы и их освоение.
4. Практическая часть: Выполнить орографическую схему Аппалачей.

#### **Типовые вопросы для проведения собеседования**

1. Физико-географическая характеристика Мадагаскара.
2. Физико-географическая характеристика Суданской страны.
3. Физико-географическая характеристика Конголезской страны
4. Физико-географическая характеристика Капских гор.
5. Физико-географическая характеристика Атласской горной страны.
6. Физико-географическая характеристика Абессомалии.
7. Физико-географическая характеристика Амазонии.
8. Физико-географическая характеристика Гвианского нагорья.
9. Физико-географическая характеристика Бразильского нагорья.
10. Физико-географическая характеристика Патагонии.
11. Физико-географическая характеристика Атакамы.
12. Физико-географическая характеристика высокогорной Пуны.
13. Основные этапы формирования природы Южной Америки.
14. Физико-географическая характеристика Лаврентийской возвышенности .
15. Физико-географическая характеристика Аппалачей.
16. Физико-географическая характеристика Центральных равнин.
17. Физико-географическая характеристика Великих равнин.
18. Великие Американские озера.
19. Антропогенное изменение территории прерий Северной Америки.
20. Оледенения в истории Земли.
21. Физико-географическая характеристика острова Куба.
22. Физико-географическая характеристика Канадского Арктического архипелага.
23. Физико-географическая характеристика острова Гренландия.
24. Антропогенные ландшафты Европы.
25. Физико-географическая характеристика острова Исландия.
26. Физико-географическая характеристика Средиземного моря.
27. Сравнительная характеристика Карпатской и Альпийской горной страны.
28. Характеристика Среднеазиатских пустынь.
29. Физико-географическая характеристика Зондского архипелага.
30. Физико-географическая характеристика Японских островов.
31. Проблемы сохранения Аральского моря.
32. Характеристика Австралийских пустынь.
33. Физико-географическая характеристика острова Тасмания.
34. Этапы формирования органического мира Австралии.
35. Физико-географическая характеристика острова Новая Гвинея.
36. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.
37. Физико-географическая характеристика Гавайских островов.

## 38. Проблемы классификации островов Океании.

**Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля**

**1. Определить о каком климатическом поясе идет речь?**

1А. В поясе располагаются в основном южные острова.

Весь год преобладают постоянные воздушные массы, высокие температуры, большое количество осадков.

Не происходит смена сезонов года.

1Б. Пояс не протягивается через весь материк.

Воздушные массы постоянны в течении года.

Осадков мало, температуры высокие в течении года, особенно летом.

1В. Пояс имеет наибольшую протяженность с севера на юг.

Преобладают западные ветры.

Воздушные массы постоянны в течении года, с холодной зимой и теплым летом.

1Г. В течении всего года преобладает одна воздушная масса.

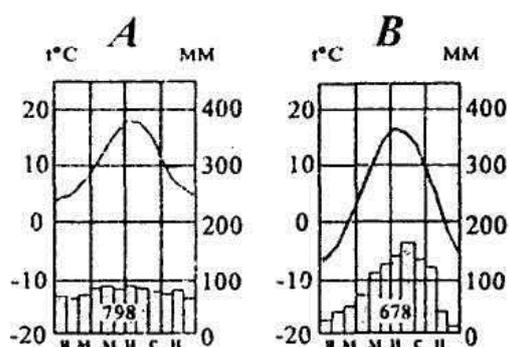
Зимой сильно морозно, лето холодное.

Осадков мало, но и испаряемость тоже низкая поэтому коэффициент увлажнения больше

**2. Найти соответствие**

1	Арктический	А	Великобритания
2	Субарктический	Б	Исландия
3	Умеренный	В	Остров Врангеля
4	Тропический	Г	П-ов Аравийский
5	Субтропический	Д	Остров Сицилия
6	Экваториальный	Е	Остров Калимантан

3. Чем объясняются различия в климате пунктов А и В, расположенных в Евразии на побережье океанов в умеренном климатическом поясе примерно на одинаковой широте? Укажите не менее двух причин.



**4. По предложенному описанию определите море:**

Это море относится к материковым окраинным морям. От океана отделяется на севере двумя архипелагами. Восточной границей служат остров и архипелаг, западной – небольшой остров. Площадь моря 1424 км<sup>2</sup>.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение	Подготовка к собеседованию Написание реферата.
2.	Европа	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Написание реферата.
3	Азия	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию.
4	Австралия	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию.
5	Океания	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию.
6	Африка	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию.
7	Северная Америка	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию.
8	Южная Америка	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию.
9	Антарктида	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

#### Вопросы к зачёту

#### **ЕВРОПА**

1. Географическое положение, площадь, моря и течения омывающие берега Европы.
2. Основные этапы формирования природы Европы.
3. Основные черты структуры и рельефа Европы. Полезные ископаемые.
4. Климат Европы.
5. Внутренние воды Европы. Характеристика одной из рек (по выбору студента).
6. Почвенно-растительный покров Европы.
7. Животный мир Европы.
8. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Европы.
9. ФГХ о.Исландия.
10. ФГХ о.Шницберген.
11. ФГХ Фенноскандии.
12. ФГХ Британских островов.
13. ФГХ Альпийско-Карпатской горной страны.
14. ФГХ Европейского Средиземноморья.

### **Вопросы к экзамену**

#### ***АФРИКА***

1. Географическое положение, величина территории, характеристика береговой линии Африки. Течения, омывающие берега материка.
2. Основные этапы формирования природы Африки.
3. Основные черты тектонических структур и рельефа Африки. Полезные ископаемые.
4. Климат Африки.
5. Речная сеть Африки. Характеристика бассейна одной из рек Африки (по выбору студента).
6. Озера Африки. Характеристика одного из озер Африки (по выбору студента).
7. Характеристика почвенного покрова Африки.
8. Растительный мир Африки.
9. Животный мир Африки.
10. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Африки.
11. ФГХ Атласской горной страны.
12. ФГХ Сахары.
13. ФГХ Суданской страны.
14. ФГХ Конголезской страны.
15. ФГХ Абессомалии.
16. ФГХ о.Мадагаскар.
17. ФГХ Восточно-Африканского нагорья.
18. ФГХ Капских гор.
19. ФГХ Южно-Африканского плоскогорья.
20. ФГХ Верхнегвинейской страны.

#### ***АРКТИКА, АНТАРКТИКА И АНДАРКТИДА***

1. Понятия «Антарктика» и «Антарктида». История открытия и исследования Антарктиды.
2. Географическое положение и границы Антарктики и Антарктиды.
3. ФГХ Южного океана.
4. Тектоническое строение и подледный рельеф Антарктиды.
5. Ледниковый покров Антарктиды.
6. Шельфовые ледники, движение льда и выводные ледники.
7. Климат Антарктиды.

8. Формирование и динамика снежного покрова.
9. Природные зоны Антарктиды.
10. Айсберги.
11. Органический мир Антарктиды.
12. Ложе Северного-Ледовитого океана, срединно-океанические хребты и переходная зона.
13. Климат и гидрологические условия Северного-Ледовитого океана.
14. Особенности органического мира Северного-Ледовитого океана.

### ***АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ***

1. Географическое положение, площадь Австралии. Происхождение названия и история открытия материка.
2. Прибрежные моря, характер береговой линии Австралии. Характеристика одного из морей (по выбору студента).
3. Тектоническое строение Австралии, его влияние на рельеф и полезные ископаемые.
4. Климат Австралии.
5. Внутренние воды Австралии.
6. Почвенный покров Австралии.
7. Растительный мир Австралии.
8. Животный мир Австралии.
9. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Австралии.
10. ФГХ о.Тасмания.
11. Понятие «Океания». Географическое положение и закономерности расположения островов Тихого океана.
12. Классификация островов Океании.
13. Климатические условия Океании.
14. Почвенный покров островов Тихого океана.
15. Экосистемы островов Тихого океана.
16. ФГХ Новой Гвинеи.
17. ФГХ Новой Зеландии.
18. ФГХ Гавайских островов.

### ***СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА***

1. Географическое положение, площадь, конфигурация, береговая линия и типы берегов Северной Америки.
2. Основные этапы формирования природы Северной Америки.
3. Основные черты тектонической структуры и рельеф Северной Америки. Полезные ископаемые.
4. Радиационный баланс, температурный режим и распределение осадков по территории Северной Америки.
5. Общая циркуляция атмосферы Северной Америки. Центры действия атмосферы, типы воздушных масс.
6. Гидрография Северной Америки. Характер речной сети. Типы и характеристика озер.
7. Почвенно-растительный покров Северной Америки.
8. Особенности животного мира Северной Америки.
9. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Северной Америки.
10. ФГХ о.Гренландия.
11. ФГХ Канадского Арктического архипелага.
12. ФГХ Лаврентийской возвышенности.
13. ФГХ Центральных и Великих равнин. Бедленды.

14. ФГХ о. Ньюфаундленд.
15. ФГХ о. Куба.
16. ФГХ Кордильер. Высотная поясность.
17. ФГХ Аппалачей.
18. ФГХ Центральной Америки.

### ***ЮЖНАЯ АМЕРИКА***

1. Географическое положение, площадь, история исследования и заселения Южной Америки.
2. Основные этапы формирования природы Южной Америки.
3. Влияние геологического и тектонического строения на рельеф Южной Америки.
4. Минеральные ресурсы Южной Америки.
5. Климат Южной Америки.
6. Гидрографическая сеть Южной Америки. Характеристика одной из рек (по выбору студента).
7. Почвенно-растительный покров Южной Америки.
8. Животный мир Южной Америки.
9. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Южной Америки.
10. ФГХ Амазонии.
11. ФГХ Гвианского нагорья.
12. ФГХ Бразильского нагорья.
13. ФГХ равнины Ориноко.
14. ФГХ Пампы.
15. ФГХ внутритропических равнин.
16. ФГХ Патагонии.
17. ФГХ Андийской горной страны.
18. ФГХ архипелага Огненная Земля.
19. ФГХ Фолклендских островов.
20. ФГХ Галапагосских островов.

### **Вопросы к зачету**

### ***АЗИЯ***

1. Географическое положение, площадь, моря и течения омывающие берега Азии.
2. Основные этапы формирования природы Азии.
3. Основные черты структуры и рельефа Азии. Полезные ископаемые.
4. Климат Азии.
5. Внутренние воды Азии. Характеристика одной из рек (по выбору студента).
6. Почвенно-растительный покров Азии.
7. Животный мир Азии.
8. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Азии.
9. ФГХ Иранского нагорья.
10. ФГХ Тибета.
11. ФГХ Гималаев.
12. ФГХ Японских островов.
13. ФГХ Аравийского полуострова.
14. ФГХ полуострова Индостан.
15. ФГХ полуострова Индокитай.
16. ФГХ о. Шри-Ланка.
17. ФГХ Малайского архипелага.
18. ФГХ Филиппинских островов.
19. ФГХ Месопотамии.

20. ФГХ Азиатского Средиземноморья.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**  
**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает содержание предмета. Природно-зональные закономерности компонентов географической оболочки; влияние тектонического и геологического строения на формирование рельефа на примере любого материка или физико-географической страны; Умеет делать сравнительный анализ; проводить анализ тематических карт; сопоставление тематических карт и выявление на их основе географических закономерностей;	Задания для лабораторных и практических работ  Задания для лабораторных и практических работ  Практико-ориентированные задания  Тест	Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

2.	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает требования ФГОС к результатам обучения по предмету. Климатообразующие факторы и их влияние на формирование климата материков и физико-географических стран и областей; закономерности распределения гидрологической сети и почвенно-растительного покрова на материках; флористическое и зоогеографическое районирование материков, представителей флоры и фауны; физико-географическое районирование материков. Умеет Составлять комплексную географическую характеристику отдельных физико-географических регионов и материков в целом.	Собеседование Практико-ориентированные задания Тест	Знает содержание предмета в соответствии с требованиями ФГОС. Способен составлять комплексную географическую характеристику отдельных физико-географических регионов и материков в целом.
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- 1) География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шитиков Д.А., Шариков А.В., Мосалов А.А. - М.:МПГУ, 2014. - 256 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756156> (дата обращения: 15.02.2020).
- 2) Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Африки : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8064-2507-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172132> (дата обращения: 12.02.2020). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 15.02.2020).
- 3) Корнилова, О. А. Физическая география и ландшафты Южной Америки : учебно-методическое пособие / О. А. Корнилова, И. В. Панкратова, В. М. Фирсенкова. - Санкт-

Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-8064-2509-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173634> (дата обращения: 15.02.2020).

4) Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Северной Америки : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, И. В. Панкратова, О. А. Корнилова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-8064-2696-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173700> (дата обращения: 15.02.2020).

## 7.2 Дополнительная литература:

1) Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов [Текст] : учеб.пособие для вузов / Т. В. Власова; М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 640 с. (50 экз.)

2) Курс лекций по физической географии материков [Текст]: учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Губанова. - Ишим: Изд-во филиала ФГБОУ ВПО "ТюмГУ" в г. Ишиме, 2015. - 180 с. (27 экз.)

3) Япаскурт, О.В. Литология [Электронный ресурс]: Учебник / Япаскурт О.В., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 359 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511233> (дата обращения: 15.02.2020).

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-

				<i>Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025</i>
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGA TS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е. Методика обучения географии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

### 1. Пояснительная записка:

Дисциплина формирует компетенции, необходимые учителю географии для реализации образовательной программы «География» в школе.

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов знания теоретических и методологических основ методики обучения географии;
- сформировать творческую личность будущего учителя географии;
- формировать педагогическое мышление, умения рационально организовать педагогический труд и исследовательскую работу в области методики обучения географии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами теории и методики обучения и воспитания школьников в процессе изучения географии;
- раскрыть историю развития методической науки, дать знания о целях, содержании, структуре школьных курсов географии,
- познакомить с особенностями ее средств обучения, методами и формами организации обучения.
- ориентировать специалистов - учителей географии на учебно-воспитательную, научно-методическую и культурно-просветительскую деятельность в системе образования.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к блоку Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Современные средства обучения биологии и географии», «Современные образовательные технологии», «Теория обучения и воспитания» и географических дисциплин по выбору.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
(ОПК-2) - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК.2.4. Демонстрирует	<i>Знает:</i> содержание учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы

	<p>умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами</p>	
<p>(ОПК-3) - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК3.5. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС</p>
<p>(ОПК-5) - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно предметной области</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные</p>	<p><i>Знает:</i> образовательный диагностический инструментарий</p> <p><i>Умеет:</i> применять средства контроля и оценки результатов образования, при необходимости вносить коррективы в учебный процесс</p>

	формы, методы и средства коррективки трудностей в обучении	
(ОПК-8) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> содержание школьного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС <i>Умеет:</i> использовать теоретические и практические ЗУН при выполнении образовательной деятельности географической направленности
(ОПК-9) - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ОПК.9.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ОПК.9.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач ОПК.9.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ	<i>Знает:</i> принципы работы современных информационных технологий <i>Умеет:</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
(ПК-1) - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно	<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных

	освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Владеет:</i> навыками организации учебного процесса с учетом особенностей обучающихся.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре		
		7	8	9
<b>Общий объем</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
зач. ед.				
час	<b>468</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>144</b>
Из них:				
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>240</b>	<b>74</b>	<b>92</b>	<b>74</b>
Лекции	82	18	36	28
Практические занятия	152	54	54	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам				
Консультации и иная контактная работа	6	2	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>228</b>	<b>70</b>	<b>88</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет	экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
VII семестр	
Коллоквиум	1-10
Собеседование	1-10
Практические работы	1-20

Контрольная работа	1-5
Тестирование	1-5
Практические работы	1-30
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>
<b>VIII семестр</b>	
Собеседование	1-10
Практические работы	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-20
Практические работы	1-40
Сдача экзамена по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>
<b>IX семестр</b>	
Коллоквиум	1-10
Собеседование	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-40
Сдача экзамена по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет «Методика обучения и воспитания по географии»	10	6	4		
2.	Методы и логика исследования в методике обучения географии.	10	6	4		
3	История методики обучения географии.	16	8	8		

4	Цели, содержание и структура базового школьного географического образования.	14	8	6		
5	Технология обучения географии в общеобразовательной школе.	34	10	24		
6	Методика изучения курсов школьной географии федерального и регионального компонента в основной школе.	38	18	20		
7	Методика изучения курсов школьной географии федерального и регионального компонента в профильной школе.	52	8	44		
8	Внеклассная работа по географии.	18	4	14		
9	Аудиовизуальные технологии обучения географии.	14	6	8		
10	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	28	8	20		
	Экзамен					4
	Зачет					2
	Итого (часов)	240	82	152		6

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам.

##### **Введение в предмет «Методика обучения и воспитания по географии»**

Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования.

##### **Методы и логика исследования в методике обучения географии.**

Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

##### **История методики обучения географии.**

Цели изучения истории развития школьной географии и методики; основные факторы, определяющие их развитие. История Развития методики обучения географии в России: начальный период; преподавания географии (конец XVII в.), состояние предмета в XIX и в XX вв. Школьная география и методика ее преподавания советского периода. Современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуру школьной географии.

##### **Цели, содержание и структура базового школьного географического образования.**

Уникальность географического образования, широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии.

Реализация краеведческого принципа. Место географии в вариантах базисного учебного плана средней общеобразовательной школы. Государственный общеобразовательный стандарт, его составные части. Четыре дидактических компонента содержания образования. Структура географического образования в основной и профильной школе.

### **Технология обучения географии в общеобразовательной школе.**

Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции учения и их отражение в учебном процессе. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии.

Классификации методов обучения географии. Уроки усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение.

Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии.

Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии. Методика формирования основных систем географических знаний.

### **Методика изучения курсов школьной географии федерального и регионального компонента в основной и профильной школе.**

Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии.

Планирование учебной работы по географии. Методика преподавания природоведения.

Методика преподавания естествознания в 5-7 классах.

Методика преподавания начального курса физической географии в 6 классе.

Методика преподавания географии материков и океанов в 7 классе.

Методика преподавания физической географии России в 8 классе. Нестандартные уроки в курсе физической географии в 6-8 классах.

Методика изучения курсов региональной географии. Методика преподавания географии Тюменской области.

Методика преподавания экономической и социальной географии России в 9 классе.

Методика преподавания экономической и социальной географии зарубежных стран мира в 10 классе. Лекционно-семинарская, зачетная система обучения в 10 классе. Нестандартные уроки в курсе экономической и социальной географии в 9-10 классах. Уроки обобщающего повторения и закрепления.

### **Внеклассная работа по географии.**

Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

### **Аудиовизуальные технологии обучения географии.**

Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

### **Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.**

Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы Контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в

школе.

### **Практические работы** **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1**

Тема: Методика преподавания географии как наука:

Задание 1. Опираясь на материал лекций, учебников и другой учебно-методической литературы, сформулируйте самостоятельно основную цель географического образования.

Ответьте на вопросы (устно):

- Почему школьная география считается мировоззренческой дисциплиной?
- Чем география как наука выделяется среди других дисциплин? (ответ обоснуйте).

Задание 2. Проанализируйте задачи школьного географического образования. Какие изменения происходят в задачах обучения географии, в связи с новыми требованиями со стороны «потребителей и заказчиков» образовательных услуг?

- Запишите в тетрадь основные задачи школьной географии и дополните тезисно их содержание:

Задачи географического образования направлены на:

1. *Формирование системы комплексных географических социально-ориентированных знаний:* \_\_\_\_\_
2. *Овладение навыками и умениями:* \_\_\_\_\_
3. *Развитие личностных характеристик:* \_\_\_\_\_
4. *Воспитание ценностного отношения:* \_\_\_\_\_

Задание 3. Методика преподавания географии имеет тесную связь со многими научными отраслями. В первую очередь необходимо отметить связь с дидактикой, представляющей основы изучения разных учебных предметов, в том числе и географии. Также методика преподавания географии обнаруживает межпредметную связь с другими школьными учебными предметами. Последовательное, логическое и согласованное изучение разных тем, разделов и курсов географии свидетельствует о наличии внутripредметных связей. Межпредметные и внутripредметные связи отражают процесс интеграции и согласованное изучение разных учебных предметов и разных курсов географии и также направлены на формирование единой целостной современной научной картины мира.

- Составьте схему взаимосвязи методики обучения географии с другими науками.

Задание 4. Приведите примеры интеграции и дифференциации географических дисциплин. (Например: биогеография, геоэкология, геофизика; физическая и социально-экономическая география)

Задание 5. Согласно современным требованиям ФГОС ООО обучение географии осуществляется на основе компетентного подхода.

Компетентность – это состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Формирование образовательных компетенций осуществляется в процессе освоения содержания географического образования.

Таблица №1. Значение географии для формирования важнейших компетенций.

Сферы реализации компетенций	Важнейшие аспекты реализации компетенций	Роль географии в формировании важнейших компетенций
Сфера познавательной деятельности		
Сфера общественной деятельности		
Сфера трудовой		

деятельности		
Бытовая сфера		
Сфера культурной деятельности		

- Заполните таблицу. Укажите, как реализуются важнейшие аспекты реализации компетенций. Определите роль географии в формировании компетенций соответствующих сфер деятельности. Приведите примеры общих представлений, практических навыков и умений, направленных на развитие основных компетенций.

- Приведите конкретные примеры тем, курсов, изучаемых вопросов на уроках географии, направленных на формирование компетентностей соответствующих сфер деятельности. (Оформить в виде таблицы)

Таблица 2. Формирование компетенций на уроках географии различных сфер деятельности

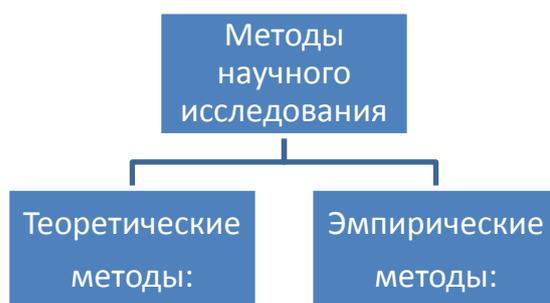
Сфера реализации компетентности	Примеры тем, курсов, изучаемых вопросов на уроках географии, направленных на формирование соответствующих компетентностей
Сфера познавательной деятельности	
Сфера общественной деятельности	
Сфера трудовой деятельности	
Бытовая сфера	
Сфера культурной деятельности	

Задание 6. В настоящее время в соответствии с требованиями, предъявляемыми ко всем участникам образовательного процесса, учителя имеют определенную степень самостоятельности в планировании учебного процесса, выборе программ и учебников. Также одним из требований и необходимым умением учителя является умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность. Используемые при этом методы педагогического исследования научного познания делят на две большие группы. Рассматривают методы теоретического и экспериментально-эмпирического уровня.

*Эмпирические методы* используются на этапе накопления фактического материала по проблеме исследования, для проверки и уточнения полученных выводов применяются эмпирические методы.

На этапе осмысления фактов, построения теории и формулирования выводов используются *теоретические методы*.

- В тетради заполните схему – классификацию (теоретические, эмпирические) методов научного исследования в методике преподавания географии. Дайте краткую характеристику каждого метода (устно)



Задание 7. Ответьте на вопросы:

- Что такое «географическая культура»?

- В чем суть понятия «географическая культура» выпускника школы?
- Каковы, на ваш взгляд, пути совершенствования школьного курса географии? Обоснуйте свое мнение.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Содержание и структура школьного курса географии

Задание 1. Используя ресурсы Интернет, познакомьтесь с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта, проведите его анализ. Определите основные блоки ФГОС, чему они посвящены. Выпишите в тетрадь из Стандарта требования, предъявляемые к предметным результатам обучения по географии.

Ответьте на вопросы:

- Почему география отнесена к блоку общественных дисциплин?
- Какие принципиально новые подходы в образовательном процессе предлагается использовать?
- В чем проявляются межпредметные и внутрипредметные связи школьного географического образования?

Задание 2. Сравните особенности структуры и содержания курсов географии, соответствующих ГОС и современным требованиям ФГОС. Выделенные особенности в виде тезисов запишите в тетрадь.

Задание 3. Проведите анализ одной из базовых программ по географии (по выбору). Покажите, как в ней отражены основные *компоненты (требования) стандарта* и основные *компоненты содержания* географического образования. Определите основные требования к составлению программ (по ФГОС) и постройте в тетради обобщающую *схему структуры* этого документа.

Задание 4. Многие изучаемые представления и закономерности в школьной географии развиваются последовательно, постепенно раскрываясь и усложняясь от курса к курсу. Такое построение изучаемого называется «сквозным». Проведите анализ учебной программы (на выбор) и определите развитие какой – либо *системы знаний* (климатологических, геолого-геоморфологических, гидрологических, картографических, о природно-территориальных комплексах) в разных курсах географии. Выделите основные этапы и ключевые моменты изучаемой системы знаний (например: понятие климат – климатообразующие факторы – особенности климата разных природных зон – климат разных материков и регионов мира – климат России – климатические особенности как потенциал для развития определенных отраслей хозяйственной деятельности конкретных территорий (стран, регионов)). Почему суть этих представлений не раскрывается в одном месте программы в полной мере?

Задание 5. Внимательно изучите требования, предъявляемые к современным учебникам. Проведите анализ любого учебника по географии на предмет соответствия требованиям ФГОС и учебной программе. Выявленные соответствия и не соответствия запишите в тетрадь в виде таблицы.

Таблица 1. Анализ учебника географии на соответствие ФГОС

Учебник географии (название, автор, год издания)	Соответствия ФГОС и учебной программе	Не соответствия ФГОС и учебной программе

Задание 6. Приведите примеры (2-3) по каждому *компоненту содержания* географического образования (*знания*: теоретические и эмпирические; *понятия*: общие и единичные; и т.д. (см. лекцию)).

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Педагогическое мастерство учителя географии

Задание 1. Учебный процесс требует от учителя значительных ресурсов: сил, времени, педагогических навыков, умений, знаний, мастерства. Только правильно организованный

учебный процесс может быть плодотворным и достичь конечных целей. Исходя из собственного опыта наблюдения и участия в качестве субъекта образовательного процесса и, опираясь на знания дидактических основ, укажите и попытайтесь объяснить причины возникающих проблемных ситуаций при изучении географии в вашей школе.

Задание 2. Пользуясь дополнительными источниками информации о профессиональных качествах учителя, а также, руководствуясь собственными соображениями, определите: какими качествами должен обладать современный учитель географии, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемыми учащимися и их родителями, а также обществом и государством. Определите специфику профессиональной компетентности учителя.

Задание 3. Среди выпускников педагогических вузов и среди молодых учителей, которые только начали свой профессиональный путь, провели социальный опрос относительно значимости основных компонентов профессионализма учителя географии (знание предмета, психолого-педагогических основ, методики преподавания, личностные качества). Данные отражены в представленной таблице. Проведите аналогичный опрос среди студентов группы, дополните своими данными таблицу. Проанализируйте полученные результаты с имеющимися, сделайте выводы.

Таблица 1. Результаты социологического опроса.

Показатель	Мнение группы	Студенты 5 курса	Молодые учителя
Знание предмета		40 %	25%
Знание психолого-педагогических основ обучения		30%	5%
Личные качества учителя		15%	20%
Знание методики обучения географии		25%	50%

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: История развития методики преподавания школьной географии

Задание 1. На основании материала лекций, Интернет-ресурсов и дополнительных источников, подготовьте сообщения с презентациями (Microsoft Power Point) по следующим темам:

1. Главные центры развития географических знаний на Земле классического периода, вклад древних ученых в развитие географии
2. Век Великих географических открытий (15-17 в.в)
  - Путешествия (Марко Поло, Афанасий Никитин и др.)
  - Великие географические открытия
  - Открытие Америки.
3. Развитие картографических знаний.
4. Развитие географии как науки в России и Европе (17-18 вв.)

Задание 2. Выделите особенности развития школьной географии в Европейских странах (Коменский Я.А., Руссо Ж-Ж). Первые школьные учебники, системы обучения.

Задание 3. Проанализируйте возникновение и развитие школьной географии в России как учебного предмета (17-18 в.в.). Кто считается основоположником методики обучения географии в мировом масштабе? Оцените вклад в развитие и становление школьной географии Н.И. Пирогова, Н.В. Гоголя, К.Д. Ушинского и других деятелей этого периода.

Задание 4. Пользуясь дополнительными источниками информации, заполните таблицу.

Таблица 1. История развития и становления школьной географии в России.

Этап становления школьной географии	Значимые события этапа	«Новинки» в методике преподавания	Видные деятели-педагоги
XVIII – XIX в.в.			
Конец XIX – начало XX в.			
Советский период развития			
Современный этап			

Задание 5. Определите основные направления работы современных методолого-теоретических исследований в области географического образования (проблемы и перспективы развития), основываясь на направления работы современных ведущих методических кафедр вузов Российской Федерации: Нижегородского государственного педагогического университета им. М.Горького (Г.С. Камерилова, В.В. Николина, Н.Ф. Винокурова), Московского педагогического государственного университета (И.В. Душина), Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург) (В.Д. Сухов, Д.П. Финаров, С.В. Васильев).

Задание 6. Какие новые педагогические технологии стали развиваться и использоваться в процессе преподавания географии, чем они отличаются от традиционных подходов обучения?

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Методы и приемы и обучения географии в школе

Задание 1. Изучите основные группы *приемов обучения*: логические, технические, организационные. Дайте краткую методическую характеристику каждой группе.

Задания 2. Изучите подходы в классификации методов обучения на основании различных критериев. Сравните классификации методов обучения по критериям: *источник полученных знаний* (Верзилин Н.М., Данилов М.А., Шаповаленко С.Г и др.) и *характер познавательной деятельности учащихся* (Лернер И.Я., Скоткин М.Н.).

Используя дополнительные источники информации, заполните пустые ячейки в сравнительной таблице для разных групп методов обучения географии.

Таблица 2. Сравнительная характеристика методов обучения географии.

Показатели	Методы по источнику полученных знаний			Методы по характеру познавательной деятельности			
	Словесные		Практические	Объяснительно-иллюстративные	Репродуктивные		Исследовательский
Частные методы	Рассказ, объяснение, беседа, чтение, работа с учебником, дискуссия	Демонстрация картин, схем, графиков, моделей, макетов, рисунков, фотографий.		Рассказ учителя, чтение учебника, просмотр слайда, объяснение, лекция	Выполнение типовых заданий по типовым планам	Анализ учащимися учебного материала, самостоятельное выявление и решение проблем, находить доказательства,	Овладение методами научного познания, проведение микроисследований различной доли самостоятельности

						выдвижение гипотезы.	
Особенности групп методов.			Направлены на формирование у школьников умений и навыков, выполнение самостоятельной работы, добывать новые знания и усваивать их				Суть заключается в реализации поисковой творческой деятельности учащихся для решения новых для них проблемных ситуаций
Достоинства методов	Обеспечивает сообщение большого объема информации за сравнительно короткое время						
Недостатки методов							Трудоемкость в подготовке часто недостаточная материально-техническая база, неподготовленность учащихся

Почему в современной методике преподавания используется бинарный подход в классификации методов обучения, что он отражает?

Задание 3. Для каких-либо тем (на выбор 3-4 темы) курса географии материков и океанов (7 класс) подберите наиболее эффективные методы обучения. Укажите максимальное количество методов обучения, которые можно применить при изучении каждой темы.

Задание 4. В чем заключается суть метода проблемного изложения учебного материала? На примере изучения курса Хозяйство России (9 класс, тема на выбор) приведите несколько примеров использования данного метода.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Средства обучения географии в школе

Задание 1. Укажите значение средств обучения, используемых в процессе обучения географии.

Задание 2. Составьте схему классификации средств обучения географии, приведите примеры по каждой из представленных групп.

Задание 3. Изучите представленную в таблице систему средств обучения географии, дополните таблицу, записав примеры средств обучения по каждой группе и выполняемые ими функции. Составьте учебные задания для учащихся 5-10 классов с применением средств обучения (по 2 задания по каждой группе средств обучения).

Таблица 1. Средства обучения географии и их функции.

Название группы средств	Средства обучения	Функция
1. Натуральные объекты:	а) средства обучения, применяемые в классе: _____ б) средства, изучаемые на экскурсиях: _____	
2. Воспроизведение натуральных географических объектов и явлений.	а) объемные модели: _____ б) иллюстративные плоскостные пособия: _____	
3. Описание предметов и явлений символами:	а) вербальные пособия: _____ б) картографические пособия: _____ в) графические схематические пособия: _____ г) графические статистические пособия: _____	
4. Средства, необходимые для воспроизведения и анализа географических объектов и явлений.	Оборудование: _____ Приборы и инструменты: _____	

Задание 4. Укажите значение и возможности использования ИКТ в процессе обучения географии. Приведите примеры тем уроков и варианты использования средств ИКТ.

Задание 5. В соответствии с требованиями ФГОС, касающихся усиления роли краеведческого материала в учебном процессе, приведите конкретные примеры тем уроков или изучаемых вопросов с обязательным участием краеведческих средств. Обоснуйте необходимость и значение использования краеведческого материала при изучении тем регионального компонента.

Задание 6. Укажите перечень средств обучения, которые можно использовать при изучении конкретной темы любого курса географии 8 класса.

Задание 7. Сделайте подборку средств обучения для уроков на следующие темы: «Животный и растительный мир Австралии», «МОК», «Климат России», «Лесная промышленность России», «Природа Западной Сибири», «Сельское хозяйство мира», «План и карта».

Задание 8. Определите значение и роль кабинета географии. Назовите особенности оборудования кабинета географии и его планировки. Запишите в тетрадь свой вариант средств обучения географии, размещенных в кабинете географии. Отметьте значение основных компонентов материальной базы обучения географии: школьного краеведческого музея, экологической тропы, географической площадки.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Учебник географии – главное звено методического комплекса

Задание 1. Проведите анализ учебника географии (учебник по выбору) по плану:

1. Название учебника, автор, год издания.
2. Структура и содержание учебника.
3. Соответствие по содержанию и объему учебного материала требованиям ФГОС.
4. Наличие вопросов для самоконтроля; приведите пример.
5. Проведите анализ заданий учебника: а) имеются ли задания, направленные на изучение теоретического материала и закрепление изученного; б) соответствуют ли предложенные задания в учебнике принципу доступности и уровню сложности; в) соответствует ли содержание заданий целям развития и воспитания учащихся; г) имеются ли задания проблемного характера?
6. Доступность и научность изложения учебного материала, использование иллюстраций, рисунков, вложенных карт, схем и др. Приведите примеры.
7. Имеется ли материал для внеклассной работы, дополнительные творческие задания?
8. Реализованы ли в учебнике внутрипредметные и межпредметные связи? Приведите пример.

Задание 2. Разработайте практические задания для учащихся по основным приемам работы с учебником (5-10 класс) по 2-3 задания на каждый прием работы.

Задание 3. Проведите анализ текстовой части учебника по географии. Имеется ли разделение учебного материала на основной и дополнительный, каково их процентное соотношение. Проанализируйте имеющиеся приложения, оцените их значение.

Задание 4. Сделайте анализ текстовой части и присутствующих иллюстраций в учебнике. 1) имеются ли иллюстрации разного назначения; 2) имеются ли отличия текста общих разделов от текста региональных разделов; 3) как в тексте выделены понятия; 4) проведите анализ текста одного из параграфов учебника и выделите его логические части; 5) приведите примеры раскрытия различных видов связей (причинно-следственных, пространственных, временных.).

Задание 5. Проведите анализ контрольных заданий и вопросов на закрепление изученного материала, определите их назначение, определите место в ходе изучения темы (проверка домашнего задания, закрепление изученного материала, систематизация и повторение, формирование умений и навыков и т.д.). Приведите примеры и представьте их в таблице:

Таблица 1. Виды заданий и контрольных вопросов учебника географии

Дидактическая цель	Тема, раздел	Пример формулировок
Осмысление и понимание текста		
Понимание иллюстраций, рисунков		
Анализ графиков, статистического материала, диаграмм		
Закрепление изученного		
Повторение, обобщение и систематизация		
Формирование умений и		

навыков		
Проверка и контроль		
Творческие задания		

Задание 6. Выразите свое мнение по отношению к следующим утверждениям:

1. Нужно ли обучать приемам и умению работать с учебником;
2. Как в современной системе образования изменилась роль учебника, увеличился ли перечень выполняемых функций;
3. Какую роль играет учитель в рамках реализации процесса образования, в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Имеет ли положительное значение массовый выпуск авторских учебников и учебно-методической литературы.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: Карты – одно из основных средств обучения на уроках географии

Задание 1. Составьте практические задания для учащихся по следующим направлениям работы с картой:

- использование масштаба карты (2-3 задания)
- определение сторон горизонта(2-3 задания)
- определение географических координат(2-3 задания)
- определение расстояния по меридианам и параллелям(2-3 задания)
- построение простейших планов
- характеристика географического местоположения (разработайте план характеристики)
- характеристика географических объектов по карте (разработайте план характеристики)

Задание 2. Раскройте суть понятий:

понимать карту – это..

читать карту – это..

знать карту – это ...

Задание 3. На основании анализа учебников разных курсов географии определите темы и разделы, в которых происходит формирование таких приемов, как: знать карту, понимать карту, читать карту. Сформулируйте примеры заданий для каждого курса географии на понимание, чтение, сопоставление, знание карты и оформите в виде таблицы:

Таблица 1. Формирование основных приемов работы с картой на разных темах урока

Тема урока	Название карты	Знать карту	Читать карту	Понимать карту

Задание 4. Ответьте на вопросы:

- Определите практическую важность географических карт для людей?
- Каково значение карты в процессе обучения географии?
- Назовите основные функции карты?
- Какие умения необходимы в работе с географическими картами? По каким показателям можно судить о их сформированности?

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

Тема: Урок – основная форма организации обучения школьной географии

Задание 1. Сделайте анализ структуры урока. Дайте краткую характеристику каждого этапа, в соответствии с решением дидактических задач урока. Определите, чем объясняется целесообразность использования урока как основной формы организации обучения в современной системе образования. Продолжите перечень основных требований к уроку:

- Четкое выполнение программно-методических требований, соответствие требованиям ФГОС.
- Оптимальность выбора методов обучения, стимулирования и контроля, применения ТСО и наглядности.

- Учёт учебных возможностей учащихся разных возрастов, классов, уровня их воспитанности и развития, уровня сформированности классного коллектива.
- Обеспечение доступности, научности, практической направленности учебного материала, связи урока с жизнью.

Задание 2. Укажите основные направления подготовки учителя к уроку на примере темы 9 класса «Территориальная организация АПК».

Задание 3. Выделяют следующие виды организации учебной деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная. Разработайте практические задания для учащихся по каждому виду организации учебной деятельности по курсу географии 7 класса «Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки».

Задание 4. Проанализируйте план-конспект урока по географии по теме: «Части мирового океана». Определите тип урока, укажите, какие на уроке использовались методы и средства обучения, а также формы работы учащихся. Опираясь на предложенный конспект урока, составьте свой план-конспект по любой теме 5-10 классов по географии.

(Приложение 1.)

Задание 5. Выразите свое мнение по отношению к утверждению «Главная задача на уроке – передача учителем новых знаний школьникам».

Подготовьте краткое сообщение об особенностях современных уроков, используя подборку интернет-ресурсов, журнал «География в школе», другие источники. Оформите результаты в виде таблицы:

Автор публикации	Наименование публикации научного характера	Год, номер журнала, страницы	Краткое содержание

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10

Тема: Проведение нестандартных уроков по географии

Задание 1. Используя учебно-методическое пособие В.М. Андреевко «Лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика обучения география», ознакомьтесь с различными вариантами проведения нестандартных уроков.

Задание 2. Составьте свою схему, отражающую разнообразие нестандартных уроков по форме организации и по дидактическим целям (по форме: урок-конференция, урок – путешествие, урок - состязание и др., по дидактическим целям: изучение нового, формирования навыков и умений, развития личностных качеств и др.)

Задание 3. Разработайте конспект урока нестандартной формы проведения. Обоснуйте выбранный вид занятия в соответствии с возрастом учащихся, темой занятия, курсом географии, используемыми методами и приемами работы.

Задание 4. Проведите фрагмент нестандартного урока по разработанному конспекту в аудитории. Провести самоанализ, обсудить в группе методическую составляющую разработки.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11

Тема: Проверка ЗУН на уроках географии

Задание 1. Проанализируйте подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования и сделайте выводы. Укажите отличительные особенности и требования, предъявляемые к процедуре контроля и проверки результатов обучения в соответствии с ФГОС.

Задание 2. Определите *компоненты содержания* образования, в соответствии с ФГОС, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу:

Таблица 2. Контрольные задания по основным компонентам содержания

Компоненты содержания	Курс, тема	Примеры вопросов и заданий

Задание 3. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или тем курсов 5–10 классов. Вопросы занесите в таблицу:

Таблица 3. Формы текущего и итогового контроля

<i>Курс</i>			
<i>Раздел (Тема)</i>			
<i>Форма контроля</i>	<i>Вид контроля</i>		
	<i>Текущий</i>	<i>Тематический</i>	<i>Итоговый</i>
Устный:			
<i>фронтальный</i>			
<i>индивидуальный</i>			
Письменный:			
<i>фронтальный</i>			
<i>индивидуальный</i>			
<i>групповой</i>			

Задание 4. Определите роль учебника географии в проверке результатов обучения. Используя учебник географии по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы автора к проверке результатов обучения. Сделайте вывод о характере, степени сложности, вариативности контрольных и проверочных заданий.

Задание 5. Учитывая требования образовательного стандарта, а также с учетом дифференцированного обучения и учебных возможностей учащихся (низкий, средний, высокий) предложите свои варианты тестовых заданий с указанием курса и темы разного уровня сложности (не менее 6 вопросов с 4-мя вариантами ответов).

Задание 6. Составьте контрольную и практическую работы по темам: «Австралия», «Топливо-энергетический комплекс России».

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12

Тема: Методика преподавания начального курса физической географии

Задание 1. На основе анализа стандарта, программ, учебников определите в содержании ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения начального курса географии. Составьте в тетради систему основных понятий курса, отразите на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

Задание 2. Разработайте 2–3 дидактические карточки для индивидуальной письменной проверки знаний и умений в 5–6 классе.

Задание 3.

1) Сформулируйте цель и задачи: образовательные, воспитательные, развивающие для урока на тему «Реки».

2) На примере темы урока «Строение и состав гидросферы» разработайте мотивацию учебной деятельности школьников, предусмотрите использование необходимых средств обучения.

3) Разработайте объяснение нового материала на примере урока на тему «Климат», предусмотрите использование педагогического рисунка, определите наиболее рациональные приемы и методы обучения.

4) Для урока по теме «План и карта» предложите познавательную задачу или организацию учебного исследования для учащихся, наметьте пути их решения с помощью рисунка на доске.

5) На примере урока на тему «Атмосфера» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

6) Покажите применение краеведческого подхода на примере урока «Рельеф».

7) На примере урока «Течения в океане» покажите приемы обучения школьников работе с текстом и картой учебника.

8) На примере урока на тему «Рельеф» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13

Тема: Методика преподавания географии материков и океанов в 7 классе

Задание 1. Проанализируйте учебник географии на соответствие учебной программе и требованиям ФГОС.

Задание 2. Укажите темы практических уроков, уроков формирования навыков и умений. Оформите в виде таблицы:

Тема урока	Формируемые умения и навыки

Задание 3. Разработайте дидактическую карточку для выполнения программной практической работы в соответствии с планом работы (цель, задачи, алгоритм выполнения, средства работы, источники информации).

Задание 4. Выпишите ряд новых понятий и научных терминов курса, с которыми знакомятся учащиеся.

Задание 5. Приведите примеры реализации внутрипредметных и межпредметных связей данного курса географии.

Задание 6. Разработайте тематический план 3–4 уроков по одной из тем раздела «Главные особенности природы Земли».

Задание 7. Приведите не менее трех примеров заданий на установление причинно-следственных связей при работе с картами атласа.

Задание 8. Составьте конспект урока по теме «Северная и Южная Америка».

Задание 9. Выявите, какие общие понятия, уже известные учащимся, должны быть применены для изучения природы материков и океанов. Выпишите в тетрадь перечень понятий, связей и других теоретических знаний.

Задание 10. Какие приемы работы с текстом и методическим аппаратом учебника можно использовать при изучении материка или океана на разных этапах урока.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14

Тема: Методика изучения курса «География России» 8 класса

Задание 1. На основе анализа нормативных документов определите основные проблемы курса «География России», его цели, место, значение в учебной дисциплине «География», определите соответствие и несоответствие разных учебных программ требованиям ФГОС.

Задание 2. Разработайте в тетради технологическую карту раздела «Климат России» в форме таблицы:

Раздел	Темы	Количество часов	Практические работы

Задание 3. Определите черты сходства и различия в подходах к изучению природы своей страны и природы материков в 7 классе. Выделите в содержании раздела «Природа России» ключевые теоретические знания (понятия, связи), имеющие систематизирующее значение. Выпишите в тетрадь перечень понятий и основных умений в курсе 8 класса.

Задание 4. Составьте в тетради библиографию статей (не менее 10) журнала «География в школе» (теоретических и из опыта работы) по курсу 8 класса за последние 5 лет

Задание 5. На основе одной из базовых программ составьте систематизирующую таблицу практических работ в 8 классе:

№	
Название работы	
Цель	
Форма проведения (фронтальная, индивидуальная, групповая)	
Место в структуре урока. Вид	
Содержание заданий. Вариант оформления результатов	

Задание 6. Раскройте значение краеведческого принципа обучения и приемов его реализации на уроке «Внутренние воды России. Реки».

Задание 7. Разработайте приемы использования контурной карты при изучении зональных ПТК, направленных на формирование пространственных представлений, причинно-следственных связей.

Задание 8. Для каждой природной зоны составьте одно проблемное задание. Раскройте его применение для обучения школьников решению учебных проблем.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15

Тема: Методика изучения курса «География России» 9 класса

Задание 1. На примере одной из тем курса 9 класса проведите анализ вопросов и заданий конкретного учебника (по уровню сложности, проблемности, дидактической цели, направленности на формирование разных компонентов содержания образования по географии). Оцените учебную ценность вопросов и заданий, расположенных в разных разделах учебника. Определите, задания какого типа преобладают. Ответ подтвердите конкретными примерами.

Задание 2. Рассмотрите текстовые карты учебников и докажите на примерах, что карты не только поясняют, иллюстрируют текст, но и служат самостоятельным источником новых для учащихся знаний.

Задание 3. Сформулируйте для учащихся задания трех уровней сложности, направленные на работу: с текстом учебника, с иллюстрациями разного типа, со статистическими таблицами.

Задание 4. Подберите материалы текущей печати по разделу «Население России», подготовьте их аннотации.

Задание 5. Определите цели и задачи раздела «Население России», его значение в воспитании и образовании современных подростков. Основные положения запишите в тетрадь.

Задание 6. На основе анализа программ, стандарта, учебников определите новые для школьников знания (понятия, связи, представления, факты) и умения, которые формируются при изучении раздела «Население». Выпишите их в тетрадь.

Задание 7. Разработайте приемы работы со статистическими данными, представленными в учебнике 9 класса.

Задание 8. Разработайте тематический план уроков по темам «Топливо-энергетический комплекс», «Комплекс конструктивных материалов», «АПК», «Инфраструктурный комплекс» (по выбору студента).

Задание 9. На основе одной из базовых программ составьте систематизирующую таблицу практических работ в 9 классе при изучении раздела «Хозяйство России»:

№	Название работы	Цель	Форма проведения (фронтальная, индивидуальная, групповая)	Место в структуре урока. Вид	Содержание заданий. Вариант оформления результатов

--	--	--	--	--	--

Задание 10. Разработайте план-конспект нестандартного урока по изучению районирования территории России.

Задание 11. Проведите анализ региональной части программ и учебников курса «География России», установите принципы выделения регионов, состав регионов.

Задание 12. Предложите свои приемы введения понятия «экономико-географическое положение», сравните с вариантами, изложенными в учебниках. На конкретном примере продемонстрируйте обучение школьников умению определять экономико-географическое положение региона. На примере одного из регионов (по выбору студента) разработайте приемы создания образа региона.

Задание 13. Разработайте план-конспект нестандартного урока (дискуссии, учебной игры и др.) по одной из тем региональной части курса.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16

Тема: Методика преподавания экономической и социальной географии зарубежных стран

Задание 1. Проанализируйте тематические планы по основным разделам курса социальной и экономической географии зарубежного мира. Сколько часов в неделю выделено на изучение курса?

Задание 2. Проанализируйте учебники 10 класса разных авторов, а также методические пособия к ним. Определите авторские подходы к изучению курса, выделите опорные научные термины и понятия.

Задание 3. Составьте план характеристики эконом-географического положения одной из изучаемых стран.

Задание 4. Разработайте практическую и контрольную работы по любой теме курса. При разработке учитывайте принцип личностно-ориентированного подхода: задания разного уровня сложности; вариативные задания, учитывающие способности учащихся и степень самостоятельности при выполнении работ.

Задание 5. Разработайте 3-4 практических задания для работы с контурной картой мира при изучении разных стран и регионов.

Задание 6. Разработайте тематическое планирование по темам: НТР, МОК мира.

Задание 7. Разработайте конспект урока изучения нового материала по одной из тем курса и проведи фрагмент.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17

Тема: Внеклассная работа по географии

Задание 1. Составить план кружка (туристический, экологический, краеведческий, гидрологический, геологический, метеорологический – по выбору)

Задание 2. Составить задания для школьной олимпиады для 9-10 классов в виде тестов.

Задание 3. Разработать внеклассное мероприятие по предмету (деловая игра, дискуссия, путешествие, экспедиция, экскурсия). В качестве опорного материала использовать приведенную ниже разработку:

Тема экскурсии: Природа родного края

*Цель:* Знакомство с природными особенностями своей местности

*Задачи:*

- 1) Изучение географических, биологических и экологических особенностей окрестностей г. Ишима (на примере Сеницинского бора)
- 2) Развитие навыков работы в полевых условиях и умений ведения полевого дневника
- 3) Воспитание чувства любви к родному краю

*Форма реализации:* Экскурсия в Сеницинский бор

*Средства:* Карта местности, фотоаппарат (видеокамера), бинокли, компас.

*Методы:* Наблюдение, анализ, картографирование

Содержание внеклассного мероприятия:

- Инструктаж по технике безопасности и правильному поведению в природе и автотранспорте
- Краткий рассказ учителя о истории развития и освоения родного края, а также о природных особенностях Тюменской области в целом.
- Учащиеся разбиваются на группы по 5-6 человек и получают задания:

1 группа: *географы-геологи*

*Задания:*

- сориентироваться на местности
- отметить свое местонахождение на карте
- определить географические координаты (провести географическую привязку)
- определить основные формы рельефа (описать их в дневнике)
- ответить на вопросы (когда, как, при каких условиях сформировались)
- заложить почвенные профили
- фиксировать в полевом дневнике все виды деятельности и их результаты

2 группа: *биологи-экологи*

*Задания:*

- определить основные виды растительности
- распределить по ярусам
- собрать гербарий (лекарственных, полевых, по семействам....)
- в дневнике записать виды животных, птиц, насекомых и рыб, обитающих в данной местности
- ответить на вопросы: экологическая роль животных и растений,

В качестве *итога* - провести конференцию – заслушать отчет бригад.

Составить фотоотчет, выполнить исследовательскую работу на тему: Биоразнообразие родного края и представить на конкурс.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18

Тема: Кабинет географии. Географическая площадка

Задание 1. Изучите основное наполнение средствами обучения кабинета географии. Определите роль каждого средства обучения в выполнении образовательных задач. Какие средства обучения должны обязательно присутствовать в кабинете географии, в соответствии с ФГОС, для обеспечения качественного процесса обучения географии?

Задание 2. Составьте перечень оборудования кабинета географии вашей школы, отметьте необходимое, но отсутствующее в кабинете оборудование. Чем бы вы дополнили перечень с учетом знания методических требований к уроку?

Задание 3. Укажите основные требования, предъявляемые к условиям хранения и использования определенных групп средств обучения.

Задание 4. Составьте схему географической площадки и присутствующего на ее территории оборудования. Укажите роль занятий, проводимых на географической площадке, в учебном процессе.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19

Тема: Педагогические технологии в процессе обучения географии. Личностно-ориентированная технология.

Задание 1. Разработать дифференцированные задания по темам начального курса физической географии, с учетом личностных особенностей учащихся.

Задание 2. Разработайте конспект урока с применением личностно-ориентированной технологии и проведите фрагмент на учебном занятии.

Задание 3. Укажите достоинства и недостатки технологии для учителя и учащихся. Оформи в виде таблицы:

	Для учителя	Для учащихся
Достоинства		
Недостатки		

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20

Тема: Педагогические технологии в процессе обучения географии. Технология модульного обучения.

Задание 1. Разработать учебную модульную программу по одному из разделов курса географии материков и океанов.

Для разработки учебного модуля используйте следующий алгоритм:

- ✓ *Название модуля.*
- ✓ *Дидактическая цель модуля.*
- ✓ *Краткое резюме содержания модуля.*
- ✓ *План модуля.* От 1-8, в соответствии с количеством УЭ.
- ✓ *Изложение учебного материала* (кратко, конструктивно). Примерный объем каждой порции 1-2, реже 3 страницы. Материал излагается простым, понятным языком, так, чтобы для понимания текста помощь учителя не требовалась ни одному ученику. Все понятия точно определены, приведены в систему.
- ✓ *Методические рекомендации* по изучению учебного материала и выполнению заданий текущего и промежуточного контроля.
- ✓ *Задания* в тестовой форме к каждой порции модуля. Задания в других формах для проверки знаний и умений. Развивающие и творческие задания.
- ✓ *Тестовый контроль* по всему материалу модуля. Критерий полного усвоения модуля и перехода к изучению другого модуля.

Разработку содержательной части учебного модуля оформите в виде таблицы:

Модуль 1. (Название модуля)	Учебный элемент 1. Название учебного элемента. (УЭ.1)	Дидактическая цель УЭ.	Содержание учебного материала с указанием материала	Источник информации (стр. учебника, параграф, карта, доп. источник)	Методические рекомендации по освоению УЭ.

Задание 2. Продолжите заполнение таблицы «Достоинства и недостатки технологии для учителя и учащихся».

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21

Тема: Педагогические технологии в процессе обучения географии. Технология проблемного обучения.

Задание 1. Разработайте по 2 проблемных задания по каждому приведенному виду заданий.

Виды проблемных заданий по географии:

- ✓ *Задания-парадоксы*
  - Почему о. Гренландия, практически полностью покрытая снегом и льдом, так называется (Гренландия переводится как зеленая страна)?
  - Почему некоторые реки Австралии «исчезают на глазах»? Как они называются?
- ✓ *Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи*

- Используя физическую карту Северной Америки, укажите особенности смены природных зон материка? Чем это объясняется?
  - ✓ *Задания, требующие понимания диалектических противоречий*
    - Почему роль использования в сельском хозяйстве многих стран ГМО не однозначна?
    - Почему монополистический подход в структуре экономики некоторых стран воспринимается по-разному? Приведите доводы в защиту и против такой формы организации.
  - ✓ *Задания, в основе которых лежит научная гипотеза*
    - В чем заключается суть теории дрейфа материков?
    - Назовите основные положения гипотезы тектоники литосферных плит.
    - Что вам известно о гипотезе происхождения Солнечной системы?
  - ✓ *Задания на установление многозначных причинно-следственных связей*
    - Что способствовало формированию столь разнообразных по этническому, расовому и национальному составу государств Южной Америки?
    - Какие факторы влияют на развитие отраслей сельского хозяйства Центральных районов России?
    - Почему процессы загрязнения Мирового океана имеют глобальный характер?
  - ✓ *Урок практикум*
    - Используя статистические данные об объемах добычи газа на территории Западной Сибири, постройте график, отражающий темпы добычи по годам. Составьте прогноз на несколько ближайших десятилетий. Сравните полученные данные с темпами добычи этого ресурса в других странах и регионах, проведите анализ полученных результатов. Постройте круговую диаграмму, отражающую соотношение показателей объема добываемой нефти за 2018г. странами ОПЕК. Сделайте выводы.
- Задание 2. Дайте характеристику деятельности учителя и учащихся в зависимости от уровня проблемного обучения: *несамостоятельная активность, полусамостоятельная активность, самостоятельная активность, творческая активность.*
- Задание 3. Разработайте конспект урока с использованием проблемного подхода. Курс географии на выбор.
- Задание 4. Продолжите заполнение таблицы «Достоинства и недостатки технологии для учителя и учащихся».

### Практическая работа №22

Тема: Педагогические технологии в процессе обучения географии. Игровые технологии.

Задание 1. Разработайте конспект урока, с использованием игровой технологии, согласно классификации по характеру игровой методики (ролевая, деловая, сюжетная дидактическая игра). Тема урока на выбор.

Задание 2. Проведите фрагмент урока на занятии.

Задание 3. Дайте методическое обоснование использования игровых уроков в разных курсах географии в зависимости от психо-возрастных особенностей школьников, темы и раздела курса, дидактических целей.

Задание 4. Продолжите заполнение таблицы «Достоинства и недостатки технологии для учителя и учащихся».

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №23

Тема: Педагогические технологии в процессе обучения географии. Технология проектной деятельности.

Задание 1. Изучите особенности использования в учебном процессе краткосрочных и долгосрочных проектов. Разработайте два варианта проектов:

- краткосрочный проект, реализуемый на уроке 9 класса (тема на выбор);
- долгосрочный проект по географии, рассчитанный на продолжительный срок в курсе 7 класса (тема определяется на выбор).

Для каждого проекта составьте план подготовки и реализации, с указанием основных этапов работы и конечного результата.

Задание 2. Завершите заполнение таблицы «Достоинства и недостатки технологии для учителя и учащихся».

### **Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)**

#### **Типовые вопросы для собеседования:**

1. Известно, что методы обучения имеют субъектную и объектную характеристики. В чем эти характеристики находят выражение в процессе обучения географии?
2. В чем суть краеведческого принципа обучения географии? Как он отражен в программах и учебниках географии?
3. С какой целью в учебном процессе различают задания трех уровней?
4. Составьте задания и инструкции для ученика по выполнению практической работы на тему « Ориентирование на местности ».
5. Назовите не менее трех педагогических технологий и кратко раскройте суть каждой из них.
6. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели урока на тему «Ветер» в 6 классе и конкретизируйте эти цели в задачи для организации учебной деятельности школьников.
7. Каковы тенденции в совершенствовании традиционных и создании новых средств обучения географии?

#### **Типовые задания для контрольных работ**

##### **Вариант 1**

1. Принцип построения школьной программы по географии. Значение стандарта и программы для учителя географии.
2. Лекционно-семинарская, зачетная система обучения географии в старших классах.
3. Использование элементов программирования при проверке знаний учащихся по географии.

##### **Вариант 2**

1. Внеклассная работа по географии. Организационные формы: массовые, групповые и индивидуальные.
2. Методика повторения и закрепления на уроках географии.
3. Игры на уроках географии (классификация и использование игр, показать на конкретных примерах).

##### **Вариант 3**

1. Современные требования к уроку географии.
2. Приемы работы с учебником на уроках географии (показать на конкретных примерах, из любого школьного курса географии).
3. Классификация методов обучения географии.

##### **Вариант 4**

Создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач и пути их решения на уроках географии (показать на конкретных примерах).

Организация и проведения практических работ по географии (показать на примере любого школьного курса географии).

3. Подготовка и методика проведения экскурсий по географии.

### Темы рефератов

- 1). Методы и логика исследования в методике обучения географии.
- 2). Теоретические и эмпирические методы.
- 3). Логика методического исследования.
- 4). Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе.
- 5). История методики обучения географии.
- 6). История развития методики обучения географии в России).
- 7). Уникальность географического образования, широта его целей в базовой общеобразовательной школе.
- 8). Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.
- 9). Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся.
- 10). Практическая и прикладная направленность обучения географии. Психолого-педагогические основы обучения географии.
- 11). Психологические концепции учения и их отражение в учебном процессе.
- 12). Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии.
- 13). Классификации методов обучения географии. 5). Уроки усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности школьников.
- 14). Проблемное обучение.
- 15). Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. 8). Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения.
- 16). Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии.
- 17). Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии.
- 18). Методика формирования основных систем географических знаний.

### Типовые тестовые задания по основным разделам дисциплины для текущего контроля

#### Раздел 1. «Общий раздел методики обучения географии»

1. И.С. Якиманская разрабатывала теорию:
  - А. личностно-ориентированного обучения;
  - Б. развитие умственных действий;
  - В. личностно-деятельностного подхода к обучению;
  - Г. развивающего обучения.
2. Кто является в общепринятой литературе основоположником развития теоретических основ методики обучения географии:
  - А. К.Д. Ушинский.
  - Б. Н.И. Пирогов;
  - В. Я.А. Коменский;
  - Г. Н.В. Гоголь.
3. Что не относится к изучаемым проблемам методики обучения географии:
  - А. содержание школьной географии;
  - Б. обучающая деятельность учителя;
  - В. процесс учения ученика;
  - Г. продвижение авторских учебных программ.
4. С какой дисциплиной обнаруживается наиболее тесная связь Методики преподавания географии:
  - А. Социология;
  - Б. Обществознание;
  - В. Философия;

Г. Дидактика.

5. На какие две группы делятся методы научного исследования. Выберите из предложенных.

А. Экспериментальные;

Б. Эмпирические;

В. Статистические;

Г. Теоретические.

6. Преподавание географии как отдельного учебного предмета в школе было введено в:

А. XV в.;

Б. XVI в.;

В. XVII в.;

Г. XVIII в.

7. Кто дал первый краткий очерк России – по существу первый учебник в первой половине 18 века:

А. Ломоносов;

Б. Татищев В.И.;

В. Анучин Д.Н.;

Г. Ушинский К.Д.

8. В 1921 г. под руководством ... была создана программа по географии, включавшая изучение родиноведения.

А. Н.Н. Баранского;

Б. К.Д. Ушинского;

В. Д. Н. Анучина;

Г. В.П. Максаковского.

9. Значительный вклад в формирование системы эколого-географических знаний школьной географии внесли:

А. Н.Н. Родзевич;

Б. Я.Г. Машбиц;

В. Ю.Г. Саушкин;

Г. А.М. Берлянт;

Д. В.П. Максаковский;

10. Как называется документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

А. учебный план

Б. ФГОС;

В. закон «Об образовании»;

Г. тематический план.

11. Цель географического школьного образования заключается ...

12. Главными компонентами содержания географического образования являются:

А. знания, умения, опыт творческой деятельности;

Б. основы наук и системы знаний;

В. научные знания, мораль, религия;

Г. этика, культура общения, мировоззрение.

13. К теоретическим знаниям относятся...

А. термины, опыт, представления;

Б. представления и фактический материал;

В. фактический материал и причинно-следственные связи;

Г. понятия и представления.

14. К основной учебно- материальной базе для занятий по географии относят:

А. учебник географии;

Б. экологическую тропу;

В. журнал «География в школе»;

- Г. географическую площадку.
15. Средства обучения географии – это ...
16. Комплексным средством обучения географии является:
- А. карта;
  - Б. журнал «География в школе»;
  - В. компас;
  - Г. учебник.
17. Основным средством обучения является:
- А. карта;
  - Б. журнал «География в школе»;
  - В. компас;
  - Г. географическая площадка.
18. Передают объемные изображения земной поверхности ...
- А. профили;
  - Б. картосхемы;
  - В. рельефные карты;
  - Г. блок-диаграммы.
19. Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это умение...
- А. ориентироваться на местности;
  - Б. понимание карты;
  - В. читать карту;
  - Г. знать карту.
20. Если учащийся знает математическую основу карты, условные знаки, то это...
- А. знание карты;
  - Б. умение ориентироваться на местности;
  - В. умение читать карту;
  - Г. понимание карты.
21. К статистическим материалам относят:
- А. таблицы численности населения разных стран по годам;
  - Б. протяженность границ страны;
  - В. даты открытий;
  - Г. все ответы верные.
22. Какой метод обучения был применим в ходе эвристической беседы:
- А. словесный;
  - Б. объяснительно-иллюстративный;
  - В. частично-поисковый;
  - Г. проблемного изложения.
23. Объяснительно-иллюстративный и исследовательский методы обучения соответствуют классификации:
- А. по характеру деятельности обучающихся;
  - Б. по характеру познавательной деятельности;
  - В. по характеру деятельности учителя;
  - Г. по источникам информации.
24. Урок – это ...
25. Перечислите основные типы уроков ...
26. Урок контроля знаний включает следующие этапы (исключите лишнее) ...
- А. изучения нового материала;
  - Б. этап оперирования знаниями и способами деятельности;
  - В. постановка и выполнение заданий;
  - Г. определение домашнего задания.
27. Какой тип урока включает все основные структурные элементы урока:

- А. урок изучения нового материала;  
 Б. урок-практикум;  
 В. урок контроля знаний, умений и навыков;  
 Г. комбинированный урок.

28. На каком уровне познавательной деятельности основным методом обучения является монолог, рассказ, лекция учителя:

- А. рецептивный  
 Б. репродуктивный,  
 В. эвристический  
 Г. исследовательский

29. Признаки современного урока – это:

- А. личностно-деятельностный подход;  
 Б. применение различных подходов и методов, опора на краеведческий материал;  
 В. роль учителя – консультант и тьютор;  
 Г. организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;  
 Д. все верно.

30. Средства обучения географии – это...

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в предмет «Методика обучения и воспитания по географии»	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы Подготовка к тестированию.
2.	Методы и логика исследования в методике обучения географии.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы Подготовка к тестированию Решение кейс-задач.
3	История методики обучения географии.	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию.
4	Цели, содержание и структура базового школьного географического образования.	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию.
5	Технология обучения географии в общеобразовательной школе.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию Решение кейс-задач.
6	Методика изучения курсов школьной географии федерального и регионального компонента в основной и профильной школе.	Подготовка к коллоквиуму Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию. Решение кейс-задач.

7	Методика изучения курсов школьной географии федерального и регионального компонента в основной и профильной школе.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию Решение кейс-задач.
8	Внеклассная работа по географии.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы Подготовка к тестированию Решение кейс-задач.
9	Аудиовизуальные технологии обучения географии.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы Подготовка к тестированию
10	Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

#### Вопросы к зачету (IV семестр)

1. Географическая культура - составная часть общей культуры человека.
2. Методика обучения географии - частная дидактика.
3. Связь методики обучения географии с другими науками.
4. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
5. Краткая история развития методики географии.
6. Цели обучения географии.
7. Роль географии в воспитании учащихся. Эколого-краеведческая, практическая направленность в преподавании географии.
8. Содержание школьной географии. Географический стандарт.
9. Программа по географии. Принципы построения программы. Разноуровневые программы по географии.
10. Структура школьной географии. Краткая характеристика каждого курса.
11. Методы обучения географии, краткая их характеристика.
12. Характеристика проблемного обучения в географии. Развивающее обучение.
13. Приёмы формирования географических понятий: индуктивные и дедуктивные (развитие общегеографических понятий в школьном курсе географии).
14. Формирование знаний о географических закономерностях и причинно-следственных связях. Формирование ЗУН в курсе географии
15. Функции средств обучения географии, их классификация по способу изображения географических объектов и явлений. Хранение средств обучения и особенности их использования. ТСО в географии.
16. Кабинет географии и его роль в организации учебно-воспитательного процесса. Географическая площадка.
17. Методика проведения экскурсий и практических работ по географии. Внеклассная работа по географии.
18. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе

преподавания географии.

19. Проверка знаний и умений по географии. Функции проверки знаний. Виды заданий для проверки знаний.

20. Школьный учебник по географии и работа с ним в разных курсах (приёмы работы с примерами из 6-10 кл.)

21. Новые концепции школьной географии. Разнообразие программ и учебников по географии. Моделирование авторских программ по географии.

22. Новые подходы к обучению географии. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии. Мотивация учебной деятельности школьников.

23. Работа с картами. Наглядные пособия и методика работы с ними. Аудиовизуальные средства обучения.

24. Урок - основная форма обучения географии. Виды планирования. Подготовка учителя к уроку. Подготовка целей и определение содержания урока.

25. Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии и особенности их структуры.

### **Вопросы к экзамену (VIII, IX семестр)**

1. Географическая культура - составная часть общей культуры человека.
2. Методика обучения географии - частная дидактика.
3. Связь методики обучения географии с другими науками.
4. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
5. Краткая история развития методики географии.
6. Цели обучения географии.
7. Роль географии в воспитании учащихся. Эколога-краеведческая, практическая направленность в преподавании географии.
8. Содержание школьной географии. Географический стандарт.
9. Программа по географии. Принципы построения программы. Разноуровневые программы по географии.
10. Структура школьной географии. Краткая характеристика каждого курса.
11. Методы обучения географии, краткая их характеристика.
12. Характеристика проблемного обучения в географии. Развивающее обучение.
13. Приёмы формирования географических понятий: индуктивные и дедуктивные (развитие общегеографических понятий в школьном курсе географии).
14. Формирование знаний о географических закономерностях и причинно-следственных связях. Формирование ЗУН в курсе географии
15. Функции средств обучения географии, их классификация по способу изображения географических объектов и явлений. Хранение средств обучения и особенности их использования. ТСО в географии.
16. Кабинет географии и его роль в организации учебно-воспитательного процесса. Географическая площадка.
17. Методика проведения экскурсий и практических работ по географии. Внеклассная работа по географии.
18. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания географии.
19. Проверка знаний и умений по географии. Функции проверки знаний. Виды заданий для проверки знаний.
20. Школьный учебник по географии и работа с ним в разных курсах (приёмы работы с примерами из 6-10 кл.)
21. Новые концепции школьной географии. Разнообразие программ и учебников по географии. Моделирование авторских программ по географии.
22. Новые подходы к обучению географии. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии. Мотивация учебной деятельности школьников.

23. Работа с картами. Наглядные пособия и методика работы с ними. Аудиовизуальные средства обучения.

24. Урок - основная форма обучения географии. Виды планирования. Подготовка учителя к уроку. Подготовка целей и определение содержания урока.

25. Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии и особенности их структуры.

26. Курс физической географии России: цели обучения, структура и содержание. Особенности преподавания курса в настоящее время. Основные группы практических работ. Реализация краеведческого принципа обучения.

27. Начальный курс физической географии: цели обучения, структура и содержание курса. Формирование знаний и умений. Методика проведения экскурсий и практических работ.

28. Природоведение. Цели обучения, структура и содержание курса. Формирование знаний и умений.

29. Структура и содержание учебника 6 кл. (основные понятия, термины, географическая номенклатура). Приёмы работы с учебником и картой (примеры).

30. Программные практические работы в 6 классе, методика их проведения. Методика проведения экскурсий. Проблемное обучение на уроках.

31. Методика проведения уроков обобщающего повторения в разных курсах географии (6-8 кл).

32. Программные практические работы в 7 классе, методика их проведения. Экскурсии и методика их проведения. Проблемное обучение на уроках.

33. Программные практические работы в 8 классе, методика их проведения. Проблемное обучение на уроках.

34. Методика изучения общего обзора географии материков и океанов. Формирование понятий, умений и навыков.

35. Методика изучения общего обзора географии России 8 кл. Формирование понятий, умений и навыков.

36. Структура и содержание учебника в 7 классе (основные понятия и термины, географическая номенклатура). Приёмы работы с учебником и картой (примеры).

37. Курс географии материков и океанов: цели обучения, структура и содержание. Формирование знаний и умений. Методика проведения практических работ.

38. Формирование знаний и умений в курсе физической географии России.

39. Методика преподавания географии своей области. Образовательные и воспитательные задачи.

40. Методика проведения и изучения географического краеведения в 8-9 классах (структура, содержание, цели изучения).

41. Формирование знаний о ПТК и ТПК в курсе географии (методика изучения, практическая направленность, содержание и цели изучения).

42. Методика преподавания естествознания 5-6 класс: цели обучения, структура и содержание предмета. Формирование знаний и умений.

43. Структура и содержание учебника в 8 классе (осн. понятия, термины, географическая номенклатура). Приёмы работы с учебником и картой (примеры).

44. Факультативные курсы по географии. Цели, методы и формы организации.

45. Методика преподавания естествознания 7 класс. Цели обучения, структура и содержание предмета. Формирование знаний и умений.

46. Нестандартные уроки по географии и их роль в учебном процессе (урок КВН, игра, телемост и др.). Активные формы и методы обучения географии.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	(ОПК-2) - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знает:</i> содержание учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы	Вопросы для коллоквиума; вопросы для собеседования на практических занятиях; задания для тестирования; задания для практических работ; задания для контрольных работ; кейс-задачи; практико-ориентированные задания; вопросы к зачёту; вопросы к экзамену.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, соответствующие современным требованиям ФГОС.
2	(ОПК-3) - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС	Вопросы для собеседования на практических занятиях; задания для тестирования; задания для практических работ; задания для контрольных работ; кейс-задачи; практико-ориентированные задания; вопросы к зачёту; вопросы к экзамену.	Способен выполнять образовательную деятельность, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с ФГОС.
3	(ОПК-5) - Способен осуществлять контроль и оценку формирования	<i>Знает:</i> образовательный диагностический инструментарий	Вопросы для собеседования на практических занятиях;	Умеет выбирать и использовать методы контроля и диагностики результатов обучения

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Умеет:</i> применять средства контроля и оценки результатов образования, при необходимости вносить коррективы в учебный процесс	задания для тестирования; задания для практических работ; задания для контрольных работ; кейс-задачи; практико-ориентированные задания; вопросы к зачёту; вопросы к экзамену.	
4	(ОПК-8) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> содержание школьного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС <i>Умеет:</i> использовать теоретические и практические ЗУН при выполнении образовательной деятельности географической направленности	Вопросы для собеседования на практических занятиях; задания для тестирования; задания для практических работ; задания для контрольных работ; кейс-задачи; практико-ориентированные задания; вопросы к зачёту; вопросы к экзамену.	Умеет использовать специальные теоретические и практические знания школьного предмета «География» для постановки и решения образовательных задач.
5	(ОПК-9) - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> принципы работы современных информационных технологий <i>Умеет:</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на практических занятиях; задания для тестирования; задания для практических работ; задания для контрольных работ; кейс-задачи; практико-ориентированные задания; вопросы к зачёту; вопросы к экзамену	Разрабатывает конспекты учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Разрабатывает рабочие программы внеурочной деятельности с применением ЭОР. Умеет выполнять методические разработки с использованием элементов ИКТ; Проводит анализ учебных и психолого-педагогических диагностик

				использованием компьютерных программ. Решает учебные практические кейсы с применением ЭОР.
6	(ПК-1) - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Владеет:</i> навыками организации учебного процесса с учетом особенностей обучающихся.	Вопросы для собеседования на практических занятиях; задания для тестирования; задания для практических работ; практико-ориентированные задания; задания для контрольных работ; кейс-задачи; вопросы к зачёту; вопросы к экзамену.	Знает особенности организации и управления образовательной деятельностью обучающихся в области «География», с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Методика преподавания географии [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/22209](http://www.dx.doi.org/10.12737/22209). — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641830> (дата обращения: 25.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Практикум по методике обучения географии [Текст] : учеб. пособие / В.Д.Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В.Вилейто. – М.: Академия, 2010. – 144 с. (2)  
2. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии [Текст]: учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» / Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – 320 с. (11)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>  
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и

др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGA TS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

28.06.2021

### **ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е., Губанова Л.В. Общая экономическая и социальная география. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Суппес Н.Е., Губанова Л.В., 2021.

## **1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является дать общее представление о политической географии, мировых природных ресурсах, населении и трудовых ресурсах мира, особенностях отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства.

Задачи курса:

- познакомиться с особенностями современной политической карты мира;
- выявить закономерности распространения мировых природных ресурсов;
- выявить влияние природных условий на расселение населения, формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- изучить демографическую ситуацию в странах разных типов; дать представления об основных закономерностях развития мирового хозяйства.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «География» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» является основой для изучения дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных</p>	<p>Знает теоретические основы экономической, социальной и политической географии;</p> <p>- историко-географические аспекты развития мира и отдельных регионов.</p> <p>Умеет самостоятельно работать с учебной и научной литературой, статистическими, картографическими и графическими материалами, публикациями и передачами средств массовой информации.</p> <p>Владеет навыками составления характеристик основных видов природных ресурсов, с выделением главных стран и районов;</p> <p>оценки ресурсообеспеченности мира, отдельных регионов и стран.</p>

	особенностей	
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает содержание предмета, историко-географические аспекты развития мира и отдельных регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную политическую карту мира;</li> <li>- основные закономерности размещения природных ресурсов</li> </ul> <p>Умеет структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять типологический подход и группировку различных экономико-географических явлений и процессов</li> </ul> <p>Владеет навыками самостоятельного приобретения предметных знаний, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Методикой подготовки и проведения уроков по географии с использованием средств ИКТ;</p>
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- численность, воспроизводство, состав и размещение населения в мире и отдельных регионах;</li> <li>- особенности процесса урбанизации в современном мире;</li> <li>- структуру мирового хозяйства; основные факторы размещения и географию отраслей мирового хозяйства;</li> <li>- глобальные проблемы современного мира.</li> </ul> <p>Умеет составлять систематизирующие таблицы, строить графики, диаграммы. -работать с контурными картами.</p>

	областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Владеет навыками применения показателей воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран; Навыками составления характеристики научно- технической революции и мирового хозяйства, отраслей мирового хозяйства, глобальных проблем современного мира.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
<b>Общая объём</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
4 семестр	
Собеседование	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретическое введение	4	2	2		
2.	Историко-географическое введение	8	4	4		
3	Современная политическая карта мира	8	4	4		
4	География мировых природных ресурсов	12	6	6		
5	География населения мира	12	6	6		
6	Современное мировое хозяйство	12	6	6		
7	География основных отраслей мирового хозяйства	12	6	6		
8	Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве	4	2	2		
	Зачет					2
	Итого (часов)	74	36	36		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Историко-географические аспекты развития экономической и социальной географии**

1.1. Теоретическое введение. Становление социально-экономической географии, ее структура и содержание. Основные теории, концепции и гипотезы; научные школы.

1.2. Историко-географическое введение. Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства.

1.3. Современная политическая карта мира. Классификация и типология стран. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география и геополитика.

##### **Ресурсный и хозяйственный потенциал мировой экономики**

2.1. География мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, биологические, климатические природные ресурсы. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Экологическая политика и экологическая безопасность.

2.2. География населения мира. Численность, воспроизводство, структура и основные черты размещения. Глобальный процесс урбанизации. Этнорелигиозные конфликты.

2.3. Современное мировое хозяйство. Отраслевая и пространственная структура. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Основные факторы размещения производительных сил.

### **География мирового хозяйства**

3.1. География основных отраслей мирового хозяйства. Отрасли материального производства и непромышленной сферы. Международные экономические отношения.

3.2. Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь. Глобальные географические прогнозы. Глобальные изменения и география.

## **Лабораторные работы**

### **1. География туризма в мире**

Лабораторная работа № 1. Структура, объект и предмет экономической и социальной географии.

1. Содержание работы: Выполнить схему структуры экономической и социальной географии. На схеме отдельно выделить два уровня структурной дифференциации («дочерние» и «внучатые» дисциплины).
2. Используя полученную схему, привести возможные, на ваш взгляд, примеры интеграции «дочерних» и «внучатых» дисциплин.
3. Привести примеры и определить предмет исследования наук, возникших на стыке экономической и социальной географии с другими ветвями географии.
4. Дать определение военной географии. Выделить основные этапы её развития в XX веке. Достижение, каких наук и почему может использовать военная география в настоящее время?

Лабораторная работа № 2. Методы экономической и социальной географии. Содержание работы:

1. Используя метод экстраполяции произвести прогноз добычи природного газа на 2015, 2020 гг. Проанализировать, насколько верны полученные результаты, какие факторы на Ваш взгляд могут повлиять на изменение результатов в предвидимом будущем.

2. Использование метода экспертных оценок, как известно, предполагает проведение следующих этапов работы:

- подбор специалистов, участвующих в экспертизе,
- составление специальных опросных листов/анкет/
- разработка способов и процедуры опроса экспертов
- проведение опроса,
- анализ полученной информации.

- a) Специалистов какого профиля необходимо привлечь к участию экспертиз строительства нефтехимического комплекса на севере Тюменской области?
  - б) Какие блоки вопросов необходимо внести в опросные листы?
  - в) Как, на ваш взгляд, должна проходить процедура опроса экспертов?

Понятия: метод экстраполяции метод экспертных оценок.

Практические навыки: использование метода экстраполяции в расчетах, освоение навыков составления анкет.

Лабораторная работа № 3. Основные категории и понятия экономической и социальной географии. Содержание работы:

1. Дать определение понятию « географическое разделение труда»?

2. На основе анализа карт географического атласа для 10 кл. и географического атласа для учителей привести примеры международного разделения труда в области энергетики, черной и цветной металлургии химической и текстильной промышленности.

Определить какие страны а настоящее время выступают в роли сырьевых «придатков» развитых капиталистических стран. Дать определение понятию «монокультура», привести пример стран специализирующихся на производстве монокультур.

3. Дать определение понятию «территориальное разделение труда». Пользуясь экономическими

картами России привести примеры территориального разделения труда.

4. Дать определение понятию "экономике - географическое положение", пользуясь экономическими картами России привести примеры экономических районов с благоприятным и неблагоприятным ЭГП.

Лабораторная работа № 4. Развитие экономико-географических идей. Содержание работы:

1. Зарождение и развитие дореволюционной географии в России (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, К.И. Арсеньев, Н.П. Огарев и др.). Менделеев.
2. Экономическая география в послереволюционный период (значение работ Ленина, Н.Н. Баранского, А.Н. Лаврищева, Н.Н., Колосовского).
3. Развитие экономической географии в послевоенный период. Развитие экономической и социальной географии на современном этапе.
4. Зарождение экономической географии в зарубежных странах (работы Фридриха Ратцеля, Видаля де ла Бланша, Альфреда Геттнера).
5. Развитие зарубежной экономической и социальной географии в XX в. (Теории неомальтузианства, социал-дарвинизма, труды и идеи Исаяи Боумана, Харлана Барроуза и др.).

Лабораторная работа № 5. Мировые земельные ресурсы. Содержание работы: Построить круговую диаграмму структуры земельного фонда. Построить столбиковые диаграммы использования земельного фонда для каждой из частей света. Дать письменный анализ полученных диаграмм.

Лабораторная работа № 6. Минеральные ресурсы мира. Содержание работы:

1. Построить столбиковые диаграммы запасов полезных ископаемых по регионам мира.
2. Используя полученные диаграммы, провести анализ обеспеченности регионов мира важнейшими минеральными ресурсами.
3. На контурную карту мира нанести важнейшие нефтяные и угольные бассейны, районы добычи железных, марганцевых, алюминиевых, полиметаллических, оловянных и никелевых руд.
4. На основании полученной карты, выделить наиболее и наименее ресурсообеспеченные страны. Может ли показатель ресурсообеспеченности страны являться главным в определении её экономического потенциала?

Лабораторная работа № 7. География лесных и водных ресурсов. Содержание работы:

1. Выполнить анализ карты обеспеченности регионов мира лесными ресурсами. Выделить страны, наиболее и наименее обеспеченные лесными ресурсами. Выделить на карте районы, информация на которых устарела по экономическим и экологическим причинам и не соответствует действительности.
2. на контурную карту нанести показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока на душу населения.
3. Выполнить анализ полученной карты. Всегда ли показатели обеспеченности ресурсами речного стока соответствуют абсолютным объемам речного стока?

Лабораторная работа № 8. Мировые природные ресурсы. Содержание работы:

1. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.
2. Исторический анализ взаимодействия общества и природы.
3. Основные направления взаимодействия общества и природы на современном этапе.
4. Подходы к оценке ресурсообеспеченности мира.
5. Мировые земельные ресурсы.
6. Лесные ресурсы.
7. Мировые водные ресурсы.
8. Рекреационные ресурсы.

Лабораторная работа № 9. Загрязнение окружающей среды и его последствия. Содержание работы:

1. Сформулировать понятие о рациональном и нерациональном природопользовании. Привести примеры стран или территорий, где природопользование

рационально.

2. Назвать основные формы загрязнения атмосферы, литосферы и гидросферы. Какие формы борьбы с загрязнением каждой из этих сфер вам известны?
3. Какие формы загрязнений наиболее активно влияют на биосферу в целом и на человека в частности. Возможна ли на ваш взгляд, хотя бы частичная нейтрализация влияния техносферы на человека.
4. Почему в последнее время всё чаще употребляется термин "глобальная экологическая проблема". Существует ли такая проблема на самом деле?
5. Возможно, ли решение экологических проблем без значительного сокращения численности жителей планеты?

Лабораторная работа № 10. Численность населения мира. Содержание работы:

1. Построить графики динамики численности населения по основным регионам мира.
2. Выполнить письменный анализ графиков, ответив на следующие вопросы:
  - а) Равномерно ли увеличилась численность населения в основных регионах мира?
  - б) Почему в XV-XVIII вв. наблюдался резкий спад численности населения некоторых регионов?
  - в) В каких регионах мира и почему за последнее столетие произошел резкий рост численности населения?

Лабораторная работа № 11. Воспроизводство населения. Содержание работы:

1. На контурные карты мира нанести показатели рождаемости в различных странах мира:
  - а) Более 50%- Нигер, Замбия, Сенегал.
  - б) 40-50%- все остальные государства Африки (кроме Египта и Туниса), Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Афганистан, Мексика, Центральная Америка, Колумбия, Перу, Эквадор, Боливия, все государства Океании, Вьетнам, Лаос, Камбоджа.
  - в) 30-40%- Монголия, Индия, Пакистан, Египет, Тунис. оставшиеся государства Южной Америки (кроме Чили и Аргентины), Албания
  - г) 20-30%- Китай, Турция, Румыния, Чили, Аргентина.
  - д) 15-20%- Австрия, Новая Зеландия, Канада, Испания, Франция, Польша, Япония.
  - е) менее 5%- США, остальные государства зарубежной Европы, Россия.
2. На контурную карту мира нанесите показатели смертности в различных странах мира:
  - а) 20-30%- Страны Африки (кроме ЮАР, Зимбабве, Кении, Судана, Египта, Ливии, Алжира, Марокко), Саудовская Аравия, Афганистан, Лаос, Югославия.
  - б) 15-20%- Боливия, ЮАР, Кения, Судан, Алжир, Марокко, Иран, Индия, государства Океании (кроме Малайзии).
  - в) 10-15%- Эквадор, Перу, государства Центральной Америки, Зимбабве, Египет, Ливия, Тунис, оставшиеся государства Зарубежной Азии (кроме Японии), Россия, Швеция, Великобритания, Португалия, Франция, Германия, Венгрия, Румыния, Болгария.
  - г) менее 10%- все остальные государства мира.
3. На основании полученной карты определить средний показатель естественного прироста населения для регионов мира. Отдельно выделить страны, в которых естественный прирост населения отрицательный или равен нулю.

Лабораторная работа № 12 Возрастной и половой состав населения. Содержание работы: Выявить закономерности половозрастной структуры населения свойственные всем странам и регионам. Определить основные различия в половозрастной структуре между развитыми и развивающимися странами. Объяснить различия в половозрастной структуре развитых стран. Выделить и объяснить различия в половозрастной структуре развивающихся стран.

Лабораторная работа № 13 Плотность населения. Содержание работы: Дать анализ плотности населения земного шара. Выявить районы с наибольшей наименьшей плотностью населения. Сравнить карту плотности населения земного шара с картой приходных зон, указать, какие зоны земного шара заселены наиболее густо. На конкретных примерах показать, существует ли Прямая

связь между плотностью населения и природными условиями, можно ли различную плотность населения в разных районах земного шара объяснить только природными условиями. Какие социально-экономические причины могут влиять на плотность населения.

Лабораторная работа № 14 Население мира. Содержание работы:

1. Предмет и задачи географии населения.
2. Место географии населения в системе географических наук и ее связь с другими науками.
3. Численность и воспроизводство населения .
4. Возрастной и половой состав населения.
5. Расовый и этнический состав населения.
6. Классификация народов.

Лабораторная работа № 15 Мировая урбанизация. Содержание работы:

1. На контурную карту мира нанести Мегалополисы: Сан-Рио /Сан-Пауло-Рио-де-Жанейро/, Визагмаханангар /дельты Ганга-Брахмапутры/, Пектян/Пекин Тяньцзинь/. Шанхай-Нанкин-Чаманжу, Лагос-Лоадан, Каир-Александрия, район Ла-Планты.
2. На основании полученной карты и анализа карт географического атласа сделать письменные выводы о том, какие природные, экономические и социальные факторы повлияли на формирование мегалополисов.
3. Провести анализ карты "Население мира" и определить территории на которых мегалополисы только формируются.

Лабораторная работа № 16 Географические формы расселения. Содержание работы:

1. Миграции населения. Основные периоды миграционной активности населения и их причины.
2. Географические формы расселения.
3. Городское и сельское население.
4. Урбанизация и ее формы. Городские агломерации. Мегалополисы.
5. Классификации и типологии городов.
6. География сельских поселений.

Лабораторная работа № 17 Мировое хозяйство в период НТР. Содержание работы: На контурную карту мира нанести промышленные районы, возникающие на основе: природно-ресурсного фактора, транспортного фактора, фактора трудовых ресурсов, фактора концентрации, фактора наукоемкости, экологического фактора.

Лабораторная работа № 18 Топливо-энергетическая промышленность мира. Содержание работы: Изучить структуру мирового энергопотребления и географии топливо-энергетической промышленности. На основании карты и данных периодической литературы составить прогноз дальнейшего развития атомной электроэнергетики мира.

Лабораторная работа № 19 Мировое машиностроение. Содержание работы: Выполнить анализ карты атласа "Машиностроение и металлообработка. Выделить по 5-6 наиболее крупных центров или районов развития электротехнического машиностроения, станкостроения, приборостроения, тяжёлого машиностроения, судостроения, автомобилестроения, сельскохозяйственного машиностроения. Определить, на основании, каких факторов развиваются данные отрасли машиностроения.

Лабораторная работа № 20 Промышленность мира. Содержание работы:

1. Основные закономерности развития мирового хозяйства на со временном этапе.
2. Топливо-энергетическая промышленность мира.
3. Альтернативные источники получения энергии.
4. Мировое металлургическое производство.
5. Машиностроение мира.
6. Химическая промышленность.
7. Лесная промышленность.
8. Лёгкая и пищевая промышленность.

Лабораторная работа № 21 Мировое сельское хозяйство. Содержание работы: Выделить страны-ведущие производители зерна(по сумме 3-х основных культур).В каких странах и почему за последнее десятилетие происходит увеличение или уменьшение посевных площадей и валового сбора зерна. Почему в ряде стран за последнее десятилетие произошло сокращение урожайности.

**Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине  
(модулю)**

**Темы рефератов**

1. Методы экономико-географического анализа
2. Основные отечественные школы экономической и социальной географии
3. Труды В.И. Ленина по экономической географии
4. Пограничные конфликты в современном мире
5. Монархические формы правления
6. Республиканские формы правления
7. Не признанные государства
8. Проблемы существования анклавов
9. Современный процесс формирования политической карты мира
10. География малых народов
11. Языковая классификация народов
12. Ислам в современном мире
13. Буддизм в современном мире
14. Христианство в современном мире
15. Национальные религии
16. Языческие религии
17. Европейский тип городов
18. Американский тип городов
19. Города Африки
20. Города Азии

**Географическая номенклатура**

по дисциплине «Общая экономическая и социальная география»

Географическая номенклатура курса представляет собой изучение политической и административной карты мира.

№ п/п	Название государства или территории	Полное официальное название государства	Столица или центр
	<b>ЕВРОПА</b>		
1.	Австрия	Австрийская Республика	Вена
2.	Албания	Республика Албания	Тирана
3.	Андорра	Княжество Андорра	Андорра – ла – Велья
4.	Белоруссия	Республика Белоруссия	Минск
5.	Бельгия	Королевство Бельгия	Брюссель
6.	Болгария	Республика Болгария	София
7.	Босния и Герцеговина	Республика Босния и Герцеговина	Сараево
8.	Ватикан	Государство – город Ватикан	Ватикан
9.	Великобритания	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Лондон
10.	Венгрия	Венгерская Республика	Будапешт
11.	Германия	Федеративная Республика Германия	Берлин
12.	Гибралтар	Владение Великобритании	Гибралтар
13.	Греция	Греческая Республика	Афины
14.	Дания	Королевство Дания	Копенгаген
15.	Ирландия	Ирландия	Дублин

16.	Исландия	Республика Исландия	Рейкьявик
17.	Испания	Королевство Испания	Мадрид
18.	Италия	Итальянская Республика	Рим
19.	Латвия	Латвийская Республика	Рига
20.	Литва	Литовская Республика	Вильнюс
21.	Лихтенштейн	Княжество Лихтенштейн	Вадуц
22.	Люксембург	Великое Герцогство Люксембург	Люксембург
23.	Македония	Республика Македония	Скопье
24.	Молдавия	Республика Молдавия	Кишинев
25.	Монако	Княжество Монако	Монако
26.	Мальта	Республика Мальта	Валетта
27.	Нидерланды	Королевство Нидерландов	Амстердам
28.	Норвегия	Королевство Норвегия	Осло
29.	Польша	Республика Польша	Варшава
30.	Португалия	Португальская Республика	Лиссабон
31.	Россия	Российская Федерация, Россия	Москва
32.	Румыния	Румыния	Бухарест
33.	Словакия	Словацкая Республика	Братислава
34.	Словения	Республика Словения	Любляна
35.	Сан-Марино	Республика Сан-Марино	Сан-Марино
36.	Украина	Украина	Киев
37.	Финляндия	Финляндская Республика	Хельсинки
38.	Франция	Французская Республика	Париж
39.	Хорватия	Республика Хорватия	Загреб
40.	Чехия	Чешская Республика	Прага
41.	Швейцария	Швейцарская Конфедерация	Берн
42.	Эстония	Эстонская Республика	Таллин
43.	Швеция	Королевство Швеция	Стокгольм
44.	Сербия	Республика Сербия	Белград
45.	Черногория	Республика Черногория	Подгорица
46.	Турция	Турецкая Республика	Анкара
	<b>АЗИЯ</b>		
1.	Азербайджан	Азербайджанская Республика	Баку
2.	Аомынь (Макао)	Территория КНР	
3.	Армения	Республика Армения	Ереван
4.	Афганистан	Исламское Государство Афганистан	Кабул
5.	Бангладеш	Народная Республика Бангладеш	Дакка
6.	Бахрейн	Королевство Бахрейн	Манама
7.	Бруней	Государство Бруней-Даруссалам	Бандар-Сери-Бегаван
8.	Британская территория в Индийском океане		
9.	Бутан	Королевство Бутан	Тхимпху
10.	Восточный Тимор	Демократическая Республика Восточный Тимор	Дили
11.	Вьетнам	Социалистическая Республика Вьетнам	Ханой
12.	Грузия	Республика Грузия	Тбилиси
13.	Израиль	Государство Израиль	Тель-Авив
14.	Индия	Республика Индия	Дели
15.	Индонезия	Республика Индонезия	Джакарта
16.	Иордания	Иорданское Хашимитское Королевство	Амман
17.	Ирак	Республика Ирак	Багдад
18.	Иран	Исламская Республика Иран	Тегеран
19.	Йемен	Йеменская Республика	Сана

20.	Казахстан	Республика Казахстан	Астана
21.	Камбоджа	Королевство Камбоджа	Пномпень
22.	Катар	Государство Катар	Доха
23.	Кипр	Республика Кипр	Никосия
24.	Киргизия	Республика Кыргызстан	Бишкек
25.	Китай	Китайская Народная Республика	Пекин
26.	КНДР	Корейская Народно-Демократическая Республика	Пхеньян
27.	Корея	Республика Корея	Сеул
28.	Кувейт	Государство Кувейт	Эль-Кувейт
29.	Лаос	Лаосская Народно-Демократическая Республика	Вьентьян
30.	Ливан	Ливанская Республика	Бейрут
31.	Мальдивы	Мальдивская Республика	Мале
32.	Малайзия	Малайзия	Куала-Лумпур
33.	Монголия	Монголия	Улан-Батор
34.	Мьянма	Союз Мьянма	Янгон (Рангун)
35.	Непал	Королевство Непал	Катманду
36.	Оман	Султанат Оман	Маскат
37.	ОАЭ	Объединенные Арабские Эмираты	Абу-Даби
38.	Пакистан	Исламская Республика Пакистан	Исламабад
39.	Палестина	Палестинская Автономия	
40.	Саудовская Аравия	Королевство Саудовская Аравия	Эр-Рияд
41.	Сирия	Сирийская Арабская Республика	Дамаск
42.	Сингапур	Республика Сингапур	Сингапур
43.	Сянган (Гонконг)	Административный округ КНР	Гонконг
44.	Таджикистан	Республика Таджикистан	Душанбе
45.	Таиланд	Королевство Таиланд	Бангкок
46.	Туркмения	Туркменистан	Ашхабад
47.	Турция	Турецкая республика	Анкара
48.	Узбекистан	Республика Узбекистан	Ташкент
49.	Филиппины	Республика Филиппины	Манила
50.	Шри-Ланка	Республика Шри-Ланка	Коломбо
51.	Япония	Япония	Токио
	<b>АФРИКА</b>		
1.	Алжир	Алжирская Народно-Демократическая Республика	Алжир
2.	Ангола	Республика Ангола	Луанда
3.	Бенин	Республика Бенин	Порто-Ново
4.	Ботсвана	Республика Ботсвана	Габороне
5.	Буркина-Фасо	Буркина-Фасо	Уагадугу
6.	Бурунди	Республика Бурунди	Бужумбура
7.	Габон	Габонская Республика	Либревиль
8.	Гамбия	Республика Гамбия	Банжул
9.	Гана	Республика Гана	Аккра
10.	Гвинея	Гвинейская Республика	Конакри
11.	Гвинея-Бисау	Республика Гвинея-Бисау	Бисау
12.	Джибути	Республика Джибути	Джибути
13.	Египет	Арабская Республика Египет	Каир
14.	Демократическая Республика Конго	Демократическая Республика Конго	Киншаса
15.	Замбия	Республика Замбия	Лусака
16.	Западная Сахара	Сахарская Арабская Демократическая Республика	Эль-Аюн
17.	Зимбабве	Республика Зимбабве	Хараре

18.	Кабо-Верде	Республика Кабо-Верде	Прая
19.	Камерун	Республика Камерун	Яунде
20.	Кения	Республика Кения	Найроби
21.	Коморские острова	Федеральная Исламская Республика Коморские острова	Морони
22.	Конго	Республика Конго	Браззавиль
23.	Кот-д'Ивуар	Республика Кот-д'Ивуар	Ямусукро
24.	Лесото	Королевство Лесото	Масеру
25.	Либерия	Республика Либерия	Монровия
26.	Ливия	Социалистическая Народная Ливийская Арабская Джамахирия	Триполи
27.	Маврикий	Республика Маврикий	Порт-Луи
28.	Мадагаскар	Республика Мадагаскар	Антананариву
29.	Майотта (Фр.)		Джаудзи
30.	Малави	Республика Малави	Лилонгве
31.	Мали	Республика Мали	Бамако
32.	Марокко	Королевство Марокко	Рабат
33.	Мозамбик	Республика Мозамбик	Мапуту
34.	Намибия	Республика Намибия	Виндхук
35.	Нигер	Республика Нигер	Ниамея
36.	Нигерия	Федеративная Республика Нигерия	Абуджа
37.	Остров Святой Елены (Брит.)		Джеймстаун
38.	Остров Реюньон (Фр.)		Сен-Дени
39.	Руанда	Руандийская Республика	Кигали
40.	Сан-Томе и Принсипи	Демократическая Республика Сан-Томе и Принсипи	Сан-Томе
41.	Свазиленд	Королевство Свазиленд	Мбабане
42.	Сенегал	Республика Сенегал	Дакар
43.	Сейшельские Острова	Республика Сейшельские Острова	Виктория
44.	Сомали	Сомалийская Демократическая Республика	Могадишо
45.	Судан	Республика Судан	Хартум
46.	Сьерра-Леоне	Республика Сьерра-Леоне	Фритаун
47.	Танзания	Объединенная Республика Танзания	Додома
48.	Того	Тоголезская Республика	Ломе
49.	Тунис	Тунисская Республика	Тунис
50.	Уганда	Республика Уганда	Кампала
51.	ЦАР	Центральноафриканская Республика	Банги
52.	Чад	Республика Чад	Нджамена
53.	Экваториальная Гвинея	Республика Экваториальная Гвинея	Малабо
54.	Эритрея	Государство Эритрея	Асмэра
55.	Эфиопия	Республика Эфиопия	Аддис-Абеба
56.	ЮАР	Южно-Африканская Республика	Претория
57.	Мавритания	Исламская Республика Мавритания	Нуакшот
	<b>СЕВЕРНАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АМЕРИКА</b>		
1.	Ангилья (Брит.)		Валли
2.	Антигуа и Барбуда	Антигуа и Барбуда	Сент-Джонс
3.	Антильские острова (Нид.)		Виллемстад
4.	Аруба (Нид.)		Ораньестад
5.	Багамские острова	Содружество Багамских Островов	Нассау
6.	Барбадос	Барбадос	Бриджтаун

7.	Белиз	Белиз	Бельмопан
8.	Бермудские (Брит.)	Бермуды	Гамильтон
9.	Виргинские острова (Брит.)		Род-Таун
10.	Виргинские острова (США)		Шарлотта-Амалия
11.	Гаити	Республика Гаити	Порт-о-Пренс
12.	Гваделупа (Фр.)	Департамент Гваделупа	Бас-Гер
13.	Гватемала	Республика Гватемала	Гватемала
14.	Гондурас	Республика Гондурас	Тегусигальпа
15.	Гренада	Государство Гренада	Сент-Джордес
16.	Гренландия (Дат.)		Готхоб (Нук)
17.	Доминика	Содружество Доминики	Роза
18.	Доминиканская Республика	Доминиканская Республика	Санто-Доминго
19.	Канада	Канада	Оттава
20.	Коста-Рика	Республика Коста-Рика	Сан-Хосе
21.	Куба	Республика Куба	Гавана
22.	Мартиника (Фр.)	Департамент Мартиника	Форт-де-Франс
23.	Мексика	Мексиканские Соединенные Штаты	Мехико
24.	Монтсеррат (Брит.)		Плимут
25.	Никарагуа	Республика Никарагуа	Манагуа
26.	Острова Кайман (Брит.)		Джорджтаун
27.	Панама	Республика Панама	Панама
28.	Пуэрто-Рико	Содружество Пуэрто-Рико	Сан-Хуан
29.	Сальвадор	Республика Эль-Сальвадор	Сан-Сальвадор
30.	Сен-Пьер и Микелон (Фр.)	Территориальное сообщество Сен-Пьер и Микелон	Сен-Пьер
31.	Сент-Люсия	Сент-Люсия	Кастри
32.	Сент-Китс и Невис	Федерация Сент-Китс и Невис	Бастер
33.	Сент-Винсент и Гренадины	Сент-Винсент и Гренадины	Кингстаун
34.	США	Соединенные Штаты Америки	Вашингтон
35.	Теркс и Кайкос (Брит.)		Кукбурнтаун
36.	Тринидад и Тобаго	Республика Тринидад и Тобаго	Порт-оф-Спейн
37.	Ямайка	Ямайка	Кингстон
	<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b>		
1.	Аргентина	Аргентинская Республика	Буэнос-Айрес
2.	Боливия	Республика Боливия	Ла-Пас
3.	Бразилия	Федеративная Республика Бразилия	Бразилиа
4.	Венесуэла	Республика Венесуэла	Каракас
5.	Гайана	Кооперативная Республика Гайана	Джорджтаун
6.	Гвиана (Фр.)	Департамент Гвиана	Кайенна
7.	Колумбия	Республика Колумбия	Санта-фе-да-Богота (Богота)
8.	Парагвай	Республика Парагвай	Асунсьон
9.	Перу	Республика Перу	Лима
10.	Суринам	Республика Суринам	Парамарибо
11.	Уругвай	Восточная Республика Уругвай	Монтевидео
12.	Чили	Республика Чили	Сантьяго
13.	Фолклендские (Мальвинские) острова (спорн. Брит. Арг.)		Порт-Стэнли
14.	Эквадор	Республика Эквадор	Кито
	<b>АВСТРАЛИЯ И</b>		

	<b>ОКЕАНИЯ</b>		
1.	Австралия	Австралийский Союз	Канберра
2.	Вануату	Республика Вануату	Порт-Вила
3.	Восточное Самоа (США)	Территория островов Американское Самоа	Паго-Паго
4.	Гуам (США)	Территория Гуам	Аганья
5.	Самоа	Независимое Государство Самоа	Апия
6.	Кирибати	Республика Кирибати	Баирики
7.	Маршалловы острова	Республика Маршалловых Островов	Маджуро
8.	Мидуэй (США)	Атолл Мидуэй	
9.	Микронезия	Федеративные Штаты Микронезии	Паликир
10.	Науру	Республика Науру	Ярен
11.	Ниуэ	Самоуправляющееся государство в свободной ассоциации с Новой Зеландией	Алофи
12.	Новая Зеландия	Новая Зеландия	Веллингтон
13.	Новая Каледония (Фр.)	Территория Новая Каледония и владения	Нумеа
14.	Норфолк (Австрал.)	Территория острова Норфолк	Кингстон
15.	Острова Кука (Н.Зел.)		Аваруа
16.	Палау	Республика Палау	Корор
17.	Папуа – Новая Гвинея	Независимое Государство Папуа – Новая Гвинея	Порт-Морсби
18.	Питкэрн (Брит.)		Адамстаун
19.	Северные Марианские Острова	Содружество Северных Марианских Островов	Сусупе (о.Сайпан)
20.	Соломоновы Острова	Соломоновы Острова	Хониара
21.	Токелау (Н.Зел.)		Факаофо
22.	Тонга	Королевство Тонга	Нукуолофа
23.	Тувалу	Тувалу	Фунафути
24.	Фиджи	Суверенная Демократическая Республика Фиджи	Сува
25.	Французская Полинезия (Фр.)	Территория Французской Полинезии	Папаэте

**Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля**

- Сколько азиатских стран в предложенном списке:
  - Алжир, б) Мьянма, в) Мадагаскар, г) Словения, д) Бруней, е) Чад, ж) Малайзия, з) Гватемала, и) Суринам, к) Малави.
- Выберите страны, расположенные в Африке:
  - Эквадор, б) Гвинея, в) Малайзия, г) Кот-д'Ивуар, д) Пакистан, е) Гамбия, ж) Гаити, з) Дания, и) Гайана, к) Йемен.
- В каждой паре предложенных стран выберите одну, расположенную севернее:
  - Чили – Венесуэла, б) Польша – Венгрия, в) Конго – Чад, г) Сингапур – Индия, д) Грузия – Армения.
- в каждой паре предложенных стран определите одну, расположенную западнее (оперируйте в пределах одного полушария):
  - Кения – Бенин, б) Испания – Португалия, в) Иран – Бангладеш, г) Перу – Мексика, д) Киргизия – Узбекистан.
- Марианские острова входят в состав:
  - Меланезии, б) Микронезии, в) Новой Зеландии, г) Полинезии, д) ни в одну из перечисленных выше территорий.

6. На границы каких стран находятся Рудные горы:  
 а) Польши и Словакии, б) Чехии и ФРГ, в) Франции и ФРГ,  
 г) Австрии и Чехии, д) Италии и Франции, е) Канады и США.
7. По территории какой страны протекает река Дунай:  
 а) Франция, б) Италия, в) Швейцария, г) Чехия, д) ФРГ.
8. Выберите одну из крупнейших рек Азии, по которой проходит граница между Лаосом и Таиландом:  
 а) Инд, б) Брахмапутра, в) Меконг, г) Ганг, д) Ефрат.
9. На границе каких стран находится гора Монблан:  
 а) ФРГ и Австрии, б) Швейцарии и Австрии, в) Италии и Франции,  
 г) Словении и Италии, д) Греции и Болгарии, е) Франции и Бельгии.
10. Выберите страны, полностью лежащие в субтропическом поясе:  
 а) Австрия, б) Йемен, в) Турция, г) Камбоджа,  
 д) Греция, е) Сирия, ж) Испания, з) Франция.
11. Найдите ошибку среди островов, на которых расположена Япония:  
 1. Хоккайдо 2. Итуруп 3. Сикоку 4. Хонсю 5. Кюсю
12. Найдите ошибку в перечне стран, на территории которых находятся горы Карпаты:  
 1. Польша 2. Словакия 3. Болгария 4. Румыния 5. Украина
13. Найдите ошибку в перечне стран Аравийского полуострова:  
 1. ОАЭ 2. Кувейт 3. Катар 4. Иран 5. Оман 6. Саудовская Аравия
14. Найдите ошибку в перечне стран, омываемых водами Ионического моря:  
 1. Греция 2. Албания 3. Кипр 4. Италия
15. Какая страна не относится к странам Ближнего Востока:  
 1. Египет 2. Судан 3. Саудовская Аравия 4. Израиль 5. Иордания 6. Ливан  
 7. Кувейт 8. Иран
16. Какие из перечисленных стран не относятся к странам Карибского бассейна:  
 1. Пуэрто-Рико 2. Маврикий 3. Вануату 4. Сингапур 5. Гаити 6. Ямайка  
 7. Гренада
17. Прибалтийскими называют страны, расположенные на побережье Балтийского Моря. Какая страна входит в их число:  
 1. Швеция 2. Норвегия 3. Дания 4. Финляндия 5. ФРГ
18. Найдите ошибку в перечне островных государств (территория которых расположена только на островах):  
 1. Гренада 2. Кабо-Верде 3. Тайвань 4. Бахрейн 5. Малайзия
19. С какими странами граничит Индия:  
 1. Непал 2. Таиланд 3. Ирак 4. Китай 5. Мьянма 6. Лаос
20. Без помощи карты найдите ошибки в перечне стран, имеющих общую границу с Венгрией:  
 1. Украина 2. Чехия 3. Австрия 4. Румыния 5. Италия 6. Сербия
21. Выберите страны, соседствующие со Швейцарией:  
 1. Франция 2. ФРГ 3. Бельгия 4. Италия 5. Испания 6. Лихтенштейн  
 7. Венгрия 8. Австрия 9. Греция
22. Назовите столицы следующих государств:  
 1. Норвегия 2. Швеция 3. Турция 4. Сирия 5. Швейцария 6. Австрия  
 7. Никарагуа 8. Гватемала 9. Эквадор 10. Ботсвана 11. Малави
23. Столицами каких стран являются города из предложенного списка:  
 1. Джакарта 2. Манила 3. Кейптаун 4. Сидней 5. Лиссабон 6. Мадрид  
 7. Бишкек 8. Либревиль 9. Хараре 10. Монтевидео
24. найдите ошибки в парах «страна – столица этой страны»:  
 1. Австралия – Сидней 2. Боливия – Богота 3. Иордания – Амман  
 4. Мьянма – Рангун 5. Гондурас – Тегусигальпа 6. Кения – Дар-эс-Салам  
 7. Пакистан – Карачи 8. Бельгия – Гаага

25. Выберите столицы, расположенные на морском побережье:  
1. Кабул 2. Дели 3. Бангкок 4. Багдад 5. Джакарта

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретическое введение	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Написание реферата.
2.	Историко-географическое введение	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
3	Современная политическая карта мира	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
4	География мировых природных ресурсов	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
5	География населения мира	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
6	Современное мировое хозяйство	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы.
7	География основных отраслей мирового хозяйства	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы.
8	Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

#### Вопросы к зачету

##### 1 часть

1. Система и классификация географических наук.
2. Объект и предмет исследования экономической и социальной географии.
3. Структура экономической и социальной географии.
4. Зарождение и развитие дореволюционной экономической географии в России.
5. Развитие экономической и социальной географии в СССР.
6. Экономическая, социальная и политическая география в России в настоящий период.
7. Зарождение и развитие экономической географии за рубежом.

8. Развитие зарубежной экономической и социальной географии в 20 веке.
9. Основные различия в идеях и направлениях отечественной и зарубежной экономической и социальной географии.
10. Основные категории и понятия экономической и социальной географии.
11. Политическая карта мира. Основные этапы формирования в 20 веке.
12. Социально-экономические типы стран.
13. Формы государственного устройства.
14. Основные политические группировки современного мира.
15. Основные экономические группировки современного мира.
16. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.
17. Мировые земельные ресурсы.
18. Лесные ресурсы мира.
19. Мировые водные ресурсы.
20. Минеральные ресурсы мира.
21. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы. Его масштабы и последствия.
22. Международное сотрудничество в области экологии.
23. Динамика численности населения мира.
24. Факторы воспроизводства населения.
25. Типы воспроизводства населения.
26. Возрастной и половой состав населения мира.
27. Расовый состав населения мира.
28. Этнический состав населения мира.
29. Формы религиозных представлений и география религий мира.
30. Трудовые ресурсы мира, их структура и использование.
31. Размещение населения мира.
32. Миграции населения. Влияние миграций на географию населения.
33. Основные этапы миграционной активности населения мира.
34. Географические формы расселения.
35. Городское и сельское население мира.
36. Критерии выделения городских поселений.
37. Урбанизация и ее формы.
38. География сельских поселений.
39. Глобальные проблемы народонаселения.
40. Глобальная проблема разоружения и сохранения мира на Земле.
41. Глобальные проблемы, связанные с использованием природных ресурсов.
42. Глобальные проблемы, связанные с отсталостью развивающихся стран.
43. Пищевые рационы народов мира.
44. Основные типы жилищ народов мира.
45. Основные типы национальных костюмов народов мира.

## 2 часть

1. Экономическая, социальная и политическая география в системе географических наук.
  2. Последствия Великих географических открытий для формирования политической и экономической карты мира.
  3. Политический и экономический раздел мира в конце XIX - начале XX в. Возникновение мирового хозяйства.
  4. Современная политическая карта мира: типы государств и формы правления. Новейшие изменения с конца 1980-х до настоящего времени.
  5. Важнейшие региональные конфликты на современной политической карте мира. Причины их возникновения и пути их решения.
- Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности в мировой экономике.

Земельные ресурсы мира их размещение и использование. Минеральные и биологические ресурсы Мирового океана. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Показать на примере (стран, регионов).

10. Численность и воспроизводство населения земного шара. Мировая демографическая ситуация, ее факторы и последствия в странах разных социально-экономических типов.

11. Этнический (национальный) состав населения мира. География крупнейших народов и важнейших языков.

12. Размещение населения мира и его главные «сгустки», их характеристика. Важнейшие миграции населения в XX в. Чем они обусловлены и каковы их последствия.

13. Урбанизация как глобальный процесс: ее характер и последствия в странах разных социально-экономических типов.

14. Понятие о научно-технической революции: ее характерные черты и составные части.

15. Понятие о мировом хозяйстве и его географические «х-модели».

16. Международное географическое разделение труда и экономическая интеграция в крупнейших регионах земного шара.

17. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Показать на примерах.

18. Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.

19. Территориальная структура отдельных регионов мирового хозяйства и региональная политика (показать на конкретных примерах).

20. Общая характеристика мировой энергетики в конце XX в.

21. Нефтяная и газовая промышленность мира: основные черты их географии.

22. Машиностроение мира: структура, развитие. Главные регионы и страны. Сдвиги в структуре в конце XX в.

23. Общая характеристика мирового сельского хозяйства. Различия между экономически развитыми и развивающимися странами.

24. Зерновое хозяйство мира. География главных культур. Причины влияющие на их размещение.

25. Мировая транспортная система: ее развитие, структура и география. Новые тенденции в конце XX в.

26. Мировой сухопутный транспорт: тенденции развития и основные черты географии.

27. Основные формы международных экономических отношений. География международного туризма.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает теоретические основы экономической, социальной и политической географии; - историко-географические аспекты развития мира и отдельных регионов. Умеет самостоятельно работать с учебной и научной литературой, статистическими, картографическими и графическими материалами, публикациями и передачами средств массовой информации. Владеет навыками составления характеристик основных видов природных ресурсов, с выделением главных стран и районов; оценки ресурсообеспеченности мира, отдельных регионов и стран.	Собеседование Задания для практических работ  Практико-ориентированные задания	Способен выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
2	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает содержание предмета, историко-географические аспекты развития мира и отдельных регионов; - современную политическую карту мира; - основные закономерности размещения природных ресурсов Умеет структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;	Задания для практических работ Практико-ориентированные задания	Способен самостоятельно приобретать предметные знания, в том числе с использованием ИКТ, структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение

		<p>- осуществлять типологический подход и группировку различных экономико-географических явлений и процессов</p> <p>Владеет навыками самостоятельного приобретения предметных знаний, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Методикой подготовки и проведения уроков по географии с использованием средств ИКТ;</p>		
3	<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- численность, воспроизводство, состав и размещение населения в мире и отдельных регионах;</li> <li>- особенности процесса урбанизации в современном мире;</li> <li>- структуру мирового хозяйства; основные факторы размещения и географию отраслей мирового хозяйства;</li> <li>- глобальные проблемы современного мира.</li> </ul> <p>Умеет составлять систематизирующие таблицы, строить графики, диаграммы.</p> <p>-работать с контурными картами.</p> <p>Владеет навыками применения показателей воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;</p> <p>Навыками составления характеристики научно-технической</p>	<p>Задания для практических работ, Практико-ориентированные задания</p>	<p>Готов к осуществлению урочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>

		революции и мирового хозяйства, отраслей мирового хозяйства, глобальных проблем современного мира.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва :Дашков и К, 2016. - 376 с. (Учебные издания для бакалавров)ISBN 978-5-394-01244-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> (дата обращения: 12.02.2020).
2. Паикидзе, А.А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 256 с. [Электронный ресурс] : (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773460> (дата обращения: 12.02.2020).
3. Горбанев, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "социально-экономическая география" [Электронный ресурс] : / Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884659> (дата обращения: 12.02.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Симагин, Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства [Электронный ресурс]: / Ю. А. Симагин. - М. : КНОРУС, 2010. - 1 электрон.опт.диск.
2. Головачев, П.М. Экономическая география Сибири [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 213 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13857> (дата обращения: 12.02.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на

	«Znanium.com »			период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGA TS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

### КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е., Губанова Л.В. Картография с основами топографии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Суппес Н.Е., Губанова Л.В., 2021.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Картография с основами топографии» является: сформировать у студентов основных понятий и представлений о предмете и методах картографии и топографии, связи между ними.

Основные задачи курса:

- дать представление об основных принципах классификации географических карт и способах создания топографических и тематических карт;
- познакомить с приемами работы с топографическими картами и геодезическими инструментами;
- дать представление о выполнении основных видов топографических съемок, камеральной обработки результатов полевых измерений;
- научить использовать крупномасштабные карты для ориентирования на местности и решения простейших задач графического моделирования;
- научить будущего учителя пользоваться картами различного содержания и масштаба для географического анализа распространения явлений и объектов;
- дать понятие о картографическом методе исследования;
- дать представление о современных методах создания карт, о принципах создания и использования геоинформационных систем.

числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Картография с основами топографии» относится к блоку Б1 «Обязательная часть». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «География» на предыдущем уровне образования.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1.	Знает содержание предмета, Умеет разрабатывать образовательные программы по географии.
	Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
	ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области	
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и	

	разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знает современные теоретические основы и принципы развития топографического картографирования.</p> <p>Умеет читать топографическую карту с помощью условных знаков; определять по топокарте географические и прямоугольные координаты; обращаться с геодезическими приборами для использования их на летней практике.</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
Общая объём зач. ед. час	5	5
	180	180
И них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекции	30	30

Практические занятия	60	60
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
9 семестр	
Собеседование	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. История формирования картографии.	4	2	2		
2.	Свойства карт. Язык карты.	4	2	2		
3	Математическая основа	4	2	2		

	мелкомасштабных карт.					
4	Классификация проекций	6	2	4		
5	Картографическая генерализация. Локализация.	4	2	2		
6	Способы картографического изображения	4	2	2		
7	Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы	6	2	4		
8	Источники для создания карт и атласов. Методы использования карт. Проектирование, составление и издание карт	6	2	4		
9	Картография и геоинформатика	6	2	4		
10	Основные элементы географических и топографических карт	6	2	4		
11	Географические и прямоугольные координаты	6	2	4		
12	Углы направлений	6	2	4		
13	Разграфка и номенклатура топографических карт	6	2	4		
14	Работа с топографической картой	6	2	4		
15	Изображение и рельеф на топографических и географических картах	6	2	4		
16	Ориентирование на местности	4		4		
17	Наземные съемки местности. Геодезические опорные сети Теодолитная съемка	4		4		
18	Нивелирование. Дистанционные съемки	4		4		
	Экзамен	2				2
	Итого	92	30	60		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Введение. История формирования картографии**

Картография. Составляющие ее дисциплины. Связь картографии с другими географическими дисциплинами, в том числе с геоинформатикой. Значение дисциплины «Картография с основами топографии» в профессиональной подготовке учителя географии и для усвоения содержания специальных дисциплин в педагогическом институте. Отечественные и международные учебные пособия по картографии. Основные концепции современной картографии: модельно-познавательная, коммуникативная, языковая, геоинформационная.

Основные этапы истории географической карты. Зависимость эволюции карты от развития общественного строя, общественных потребностей, науки и техники. Краткие сведения о картах первобытных народов и картах античного времени: работы Птолемея, римские дорожные карты. Особенности средневековых карт; портоланы. Развитие

картографии в связи великими географическими открытиями XV-XVI вв. Работы Меркатора. Большой чертеж. Работы С.У. Ремезова.

Краткие сведения о работах в XVIII-XIX вв. Тематическое картографирование в XIX в. Картография XX в. Успехи тематической, комплексной, а также школьной отечественной картографии.

### **Свойства карт. Язык карты.**

Карта: термин и определение. Основные функции карт, как моделей действительности. Общая и частные классификации картографических произведений. Виды карт (деление карт по содержанию). Типы карт по широте темы, степени обобщенности картографируемых явлений.

Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы

Содержание общегеографических карт. Классификация карт по охвату территории, масштабу, назначению, способу использования.

Элементы содержания топографических карт. Условные знаки топографических карт. Изображение водных объектов, растительности и грунтов. Изображение рельефа отметками высот и способом горизонталей. Высота сечения, заложение, крутизна склона. Изучение по топографическим картам рельефа местности и других компонентов природы.

Основные элементы географической карты. Математические элементы карты - геодезическая основа, масштаб, картографическая проекция. Картографическое изображение. Дополнительные и вспомогательные элементы.

Язык карты. Подязыки. Словарь и грамматика языка карты; ошибки грамматики языка. Условные знаки, графические переменные, физические и психологические константы. Понятие о топонимических работах. Представление о передаче иноязычных географических названий на картах.

### **Математическая основа мелкомасштабных карт**

Геодезическая основа карт. Фигура Земли. Эллипсоид Ф.Н. Красовского и его параметры. Географический глобус как модель земного шара. Градусная сетка глобуса. Задачи, решаемые с помощью глобуса. Ортодромия и локодромия, их значение и определение по глобусу.

Особенности масштаба обзорных карт. Понятие о главном масштабе карты как масштабе глобуса, условно положенного в основу ее построения. Неизбежность искажений при переходе от поверхности шара (эллипсоида) к плоскости (карте). Виды искажений; изменение величины искажений в пределах карты. Понятие о масштабе. Численный масштаб. Именованный масштаб. Линейный масштаб. Эллипсы искажений и главные направления. Линии и точки нулевых искажений. Изоколы. Определение искажений длин по длинам дуг меридианов и параллелей.

### **Классификация проекций**

Сущность картографической проекции. Классификация картографических проекций: а) по виду нормальных сеток; б) по характеру искажений.

Общий принцип построения картографической сетки по координатам узловых точек, вычисленных с помощью уравнений данной проекции. Построение сеток простейших картографических проекций с помощью элементарных геометрических приемов и расчетов для целей школьной картографии.

Азимутальные проекции. Общие свойства. Их виды в зависимости от положения картинной плоскости. Применение азимутальных проекций для учебных карт полушарий, материков, других планет.

Цилиндрические проекции. Общие свойства. Основные их -виды (квадратная, прямоугольная, Меркатора, Урмаева, косая цилиндрическая Соловьева). Применение нормальных цилиндрических проекций. Поперечные цилиндрические проекции.

Конические проекции. Общие свойства и виды. Характеристика свойств проекций, применяемых для карт России (Каврайского и Красовского). Проекция на касательном и секущем конусах.

Поликонические проекции. Свойства простой поликонической проекции. Применение для карт мира.

Условные проекции. Аналитический характер их построения.

Распознавание картографических проекций. Факторы, влияющие на выбор картографической проекции (назначение карты, форма и географическое положение картографируемой территории).

Краткий обзор картографических проекций, применяемых для школьных карт.

### **Картографическая генерализация. Локализация**

Картографическая генерализация. Элементы содержания и объекты картографирования. Сущность картографической генерализации. Основные факторы, определяющие характер и степень генерализации; виды генерализации (отбор и обобщение количественных и качественных характеристик). Необходимость учета генерализованности картографического изображения при использовании карт.

Сущность обзорных общегеографических карт и элементы их содержания. Особенности изображения водных объектов на мелкомасштабных общегеографических картах. Характеристика океанов и морей, в частности, рельефа дна и типов берегов. Характеристика озер, рек и отображение речной сети. Изображение многолетних снегов и льдов.

### **Способы картографического изображения**

Способы отображения картографической информации, применяемые для отображения явлений на тематических картах: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолиний, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы и др. Сравнительная характеристика способов изображения явлений на тематических картах; изменение способов картографического изображения с уменьшением масштаба карты. Составление карт с использованием различных способов. Надписи на географических картах. Виды надписей. Графические особенности надписей (шрифты, размеры, цвет) как условных знаков. Размещение надписей. Особенности изображения рельефа суши на обзорных общегеографических картах. Способы изображения рельефа. Гипсометрический способ изображения рельефа. Шкала высот. Факторы, влияющие на выбор шкалы высот. Пластические способы изображения рельефа: отмывка, фоторельеф и др. Перспективное изображение рельефа. Изображение элементов почвенно-растительного покрова. Изображение населенных пунктов. Отображение заселенности территории и характера расселения. Изображение путей сообщения и политико-административного деления.

### **Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы**

Содержание общегеографических карт. Классификация карт по охвату территории, масштабу, назначению, способу использования. Серии карт. Их виды и особенности. Основные серии карт, изданные в нашей стране. Система (серия) топографических карт России. Масштабный ряд топографических и обзорно-топографических карт. Разграфка и номенклатура топографических карт России. Серии карт для образования.

Атласы. Определение и свойства географических атласов. Классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам. Основные

географические атласы, изданные в России и за рубежом. Национальные атласы. Анализ атласов.

Тематические карты. Географическая основа тематических карт и их специальное содержание. Классификация тематических карт по содержанию (виды карт), широте темы, по степени обобщенности картографируемых явлений (типы карт). Понятие о картах специальных по назначению. Главнейшие виды тематических карт.

Школьные карты. Роль карты в обучении географии. Целевая установка школьных карт - их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных дисциплин. Важнейшие особенности школьных карт - наглядность и значительная генерализованность изображения. Общие требования к их математической основе, оснащению, оформлению.

Виды школьных карт. Особенности содержания и оформления стенных и настольных карт, их анализа и оценки. Функции школьных карт разных видов в учебном процессе. Особенности содержания и применения карт в учебниках географии и природоведения.

Контурные карты, их значение, приемы их использования и оформления карт на их основе. Эскизные картосхемы, их роль и особенности выполнения. Немые карты и другие специальные карты, используемые в школьной практике. Школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии. Применение в учебном процессе профилей, блок-диаграмм и других картографических произведений.

Школьные атласы. Особенности содержания и структуры. Важность согласованности стенных школьных карт с содержанием карт в учебном атласе, учебнике.

### **Источники для создания карт и атласов. Методы использования карт. Проектирование, составление и издание карт**

Картографический метод исследования как раздел картографии. Многообразие задач, решаемых с использованием общегеографических (в том числе топографических) и тематических карт.

Информационные свойства карт. Система приемов анализа, проводимого по картам. Чтение карт. Описания по картам. Графические приемы исследований по картам. Построение различного рода профилей, разрезов, диаграмм, сложение и вычитание поверхностей. Графоаналитические приемы исследований. Картометрия и морфометрия. Основные географические задачи, решаемые с помощью этих приемов: выяснение особенностей размещения и взаимосвязей явлений, их динамики, прогнозирование развития явлений. Характерные примеры решения таких задач при изучении студентами географических дисциплин (общее землеведение, геология и др.), а также из школьной программы по географии. Комплексное изучение регионов на основе карт различного содержания. Создание мелкомасштабных карт. Основные этапы создания карт мелких масштабов - проектирование, составление, подготовка к изданию, издание карт. Исходные материалы. Основные и дополнительные источники составления карт. Современные технологии создания карт. Использование компьютерной графики для создания карт. Геоинформационное картографирование. Географические информационные системы (ГИС). Составные части, организация информации в ГИС. Возможности ГИС, применение для географических исследований, оперативного картографирования, создания электронных карт и атласов.

Подготовка карты к изданию и издание карт.

### **Картография и геоинформатика**

Картографический метод исследования как раздел картографии. Многообразие задач, решаемых с использованием общегеографических (в том числе топографических) и тематических карт. Информационные свойства карт. Система приемов анализа, проводимого по картам.

Работа с сериями карт и атласами разной тематики. Комплексные характеристики различных территорий, составленные по сериям карт и картам атласа.

Автоматизация процесса использования карт. Необходимость предварительного анализа и оценки качества карт, привлекаемых учителем географии к учебной работе; важность приобщения к анализу и оценке карт самих учащихся.

Создание мелкомасштабных карт. Основные этапы создания карт мелких масштабов - проектирование, составление, подготовка к изданию, издание карт. Исходные материалы. Основные и дополнительные источники составления карт. Современные технологии создания карт. Использование компьютерной графики для создания карт. Геоинформационное картографирование. Географические информационные системы (ГИС). Составные части, организация информации в ГИС. Возможности ГИС, применение для географических исследований, оперативного картографирования, создания электронных карт и атласов.

## **Модуль 2**

### **Основные элементы географических и топографических карт**

Основные элементы географической и топографической карты. Математические элементы карты - геодезическая основа, масштаб, картографическая проекция. Картографическое изображение. Дополнительные и вспомогательные элементы. Предмет топографии. План и карта. Измерение длин линии на карте. Топографические съемки. Теодолитные съемки. Измерение углов на местности и на карте. Тахеометрическая съемка. Геометрическое нивелирование. Тригонометрическое нивелирование. Барометрическое нивелирование. Глазомерная съемка. Геометрические способы измерения площадей на картах и планах. Государственная геодезическая сеть России.

### **Географические и прямоугольные координаты**

Чтение карт. Описания по картам. Графические приемы исследований по картам. Построение различного рода профилей, разрезов, диаграмм, сложение и вычитание поверхностей. Графоаналитические приемы исследований. Картометрия и морфометрия. Картометрические показатели: размер, ориентировка, прямоугольные и географические координаты. Измерение длин линий, площадей и объемов по картам. Определение прямоугольных и географических координат по картам разных масштабов

### **Углы направлений**

Азимут. Дирекционный угол. Магнитный угол. Измерение углов направлений (азимуты, дирекционных углов на топографических картах). Прямые и обратные углы ориентирования. Измерение углов наклона поверхности. Определение по картам морфометрических показателей - показателей формы (плановых очертаний, извилистости и др.) и структуры объектов (плотности, расчленения и др.). Математико-статистический анализ для изучения взаимосвязей явлений и объектов, корреляционный анализ. Определение густоты, соседства.

### **Разграфка и номенклатура топографических карт**

Система деления карт на отдельные листы. Система нумерации и обозначения отдельных листов. Номенклатура карты масштаба 1:1 000 000. Номенклатуры листов карт масштабов 1:500 000, 1:200 000 и 1:100 000. Номенклатуры сдвоенных, строенных или счетверенных листов. Кодовые цифровые обозначения. Сборные таблицы. Принципы разграфки и номенклатуры российских топографических карт. Рамки листа топографической карты. Определение по топографической карте географических координат точек. Номенклатура топографических карт для Тюменской области.

### **Работа с топографической картой**

Измерение расстояний на топографической карте. Измерение площадей на топографической карте. Определение форм рельефа на топографической карте. Определение высот точек на карте. Построение на карте линий с заданными уклоном. Построение на карте участков, имеющих на земной поверхности угол наклона больше или меньше заданного. Построение орографических линий водоразделов и тальвегов на топографической карте. Построение границ водосборной площади (бассейна водотока). Проектирование планировки местности на карте. Построение профилей по топографическим картам. Определение полей невидимости на топографических картах. Измерение на топографических картах азимутов, румбов и дирекционных углов. Метод интерполяции. Построение горизонталей по заданным точкам.

### **Изображение и рельеф на топографических и географических картах**

Особенности изображения рельефа суши на обзорных общегеографических картах. Способы изображения рельефа. Гипсометрический способ изображения рельефа. Шкала высот. Факторы, влияющие на выбор шкалы высот. Пластические способы изображения рельефа: отмывка, фоторельеф и др. Перспективное изображение рельефа. Изображение элементов почвенно-растительного покрова. Изображение населенных пунктов. Отображение заселенности территории и характера расселения. Изображение путей сообщения и политико-административного деления.

Рельеф и его изображение на картах и планах. Рельеф земной поверхности. Основные формы рельефа. Высота точки земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Отметки высот.

Способы передачи высот на топографических картах и планах. Способ отметок высот. Способ горизонталей. Основные свойства горизонталей. Недостатки горизонталей. Основные и дополнительные горизонтали. Бергштрихи. Рельеф на цифровых картах и планах. Цифровые модели рельефа. Принципы построения моделей. Трёхмерная визуализация.

### **Ориентирование на местности**

Ориентирование на местности. Углы направления. Использование этих углов. Методы ориентирования по карте и без карты. Ориентирование на местности. Задачи по ориентированию на местности. Спутниковое позиционирование. Геометрическое нивелирование. Ориентирование в пространстве и на местности разными способами: по магнитному компасу, по астрономическому компасу (в том числе по местным признакам), по гироскопическому компасу. Составление по топографической карте маршрутных схем и движение по азимуту.

### **Наземные съемки местности. Геодезические опорные сети. Теодолитная съемка**

Виды съемок местности: наземные, дистанционные. Наземные съемки. Плановые съемки. Измерение горизонтальных углов. Угломерные инструменты. Определение планового положения точек местности. Линейные измерения на местности и их виды. Глазомерная, маршрутная и площадная съемка. Съемки местности простыми приборами. Высотные съемки.

Методы создания карт. Геодезические опорные сети. Государственная геодезическая сеть. Методы создания государственной геодезической сети (триангуляция, трилатерация, полигонометрия).

Теодолит, его устройство и условия, которым он должен удовлетворять. Измерение с помощью теодолита горизонтальных углов и расстояний. Съемка подробностей местности. Ведение журнала съемки. Невязка теодолитного хода и ее устранение. Определение планового положения точек местности. Способы съемок: обхода, полярный,

прямой и обратной засечек, ординат, створа. Линейные измерения на местности и их виды; перевод длин линий в их горизонтальные проекции. Глазомерная маршрутная и площадная съемка. Инструменты, используемые при глазомерной съемке. Масштаб шагов. Съемка местности простыми приборами: буссолью (компасом), экером.

### **Нивелирование. Дистанционные съемки**

Геометрическое нивелирование. Сущность геометрического нивелирования. Нивелир, его устройство. Основная поверка нивелира. Содержание полевых работ при геометрическом нивелировании, ведение полевого журнала измерения превышений, обработка результатов полевых работ. Уравнивание нивелирных ходов. Вычисление абсолютных высот точек местности.

Геометрическое нивелирование простыми приборами. Ватер-пасовка. Построение профилей и плана в горизонталях по результатам геометрического нивелирования.

Тригонометрическое нивелирование. Приборы, используемые при тригонометрическом нивелировании. Измерение вертикальных углов. Определение превышений и абсолютных высот

Физическое (барометрическое) нивелирование. Барометр-анероид. Барическая ступень. Приведенное давление.

Планово-высотные съемки. Тахеометрическая съемка. Мензульная съемка. Инструменты, используемые при мензульной съемке. Определение превышений кипрегелем-автоматом. Полевые работы при мензульной съемке. Ведение журнала мензульной съемки.

Дистанционные (аэрокосмические) съемки.

## **Практические работы**

### **Свойства карт. Язык карты.**

Задание №1. Пользуясь руководствами по картографическому черчению, вычертить определённые виды картографических шрифтов.

Задание №2. На контурной карте дать проект размещения надписей различных элементов содержания: населённых пунктов, рек, озёр, горных хребтов и некоторых буквенно-цифровых индексов, имеющих на карте.

### **Математическая основа мелкомасштабных карт**

Задание №1. Определить географические координаты пункта на представленном фрагменте географической карты.

Задание №2. Вычислить фрагмент дуги меридиана и параллели по известным параметрам референц-эллипсоида.

Задание №3. Вычислить частные масштабы длин ( $m$ ,  $n$ ) и площадей ( $P$ ), показатели искажения углов ( $\omega$ ) и форм ( $k$ ) по известным параметрам индикатрисы; охарактеризовать полученные параметры по соотношению с главным масштабом карты. Определить численный, именованный и линейный масштабы карт учебного атласа (6-10 классы).

Задание №4. Ответить на вопросы:

1. Какие элементы составляют математическую основу географической карты.
2. В чем принципиальное различие главного и частного масштабов карты.
3. В чем заключается математическая определенность картографического изображения.
4. Что общего и в чем различия понятий «картографическая сетка» и «координатная сетка».
5. В чем сущность понятия «геодезическая основа карт».
6. Каковы картометрические принципы измерения извилистой линии на географической карте.

7. Каковы математические основы измерения длины линий в среде ГИС.

### **Классификация проекций**

Задание 1. Определить картографические проекции географических карт в указанных приложениях 1-20.

Задание 2. По атласам 6-10 классов определить картографические проекции (азимутальные, конические, цилиндрические), привести по 10 примеров каждой проекции и заполнить таблицу.

Задание 3. Определение и вычисление размеров искажений (А.В.Востокова «Практикум по картографии», стр. 16-24, Задание 2).

### **Картографическая генерализация. Локализация**

Задание №1. Изучение способов картографического изображения явлений на картах.

Задание №2. Выбор способов изображения для тематических карт.

Задание №3. Изучить правила генерализации по разномасштабным картам учебных школьных атласов.

Задание №4. Ответьте на вопросы:

1. Что включает в себя понятие «картографическая генерализация»?
2. От чего зависит степень генерализации?
3. В чём различие между общегеографической и тематической картами?

### **Способы картографического изображения**

Задание №1. Используя различные тематические карты в атласах заполните таблицу по способам картографического изображения (привести по 3 примера из карт атласа).

Задание № 2 Сделать анализ любого школьного атласа 6-10-го классов, с указанием способов картографического изображения, показанных на тематических картах, и какое явление отображается на карте (указать генерализацию). Все данные занести в таблицу.

Задание №3. Ответьте на вопросы:

1. Сравните между собой способы качественного фона и ареалов, картограмм, линий движения и линейных знаков, картодиаграмм и значков.
2. Какие из способов и почему удобно размещать на одной карте?
3. Какие способы имеют схожее графическое оформление? Как их различить?

### **Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы**

Задание 1. Используя текст учебника А.М. Берлянта и учебные атласы, составить таблицу «Типы географических карт».

Задание 2. Изучить градусную сетку глобуса. Выяснить: а) через сколько градусов проведены параллели и меридианы, б) через какие географические объекты проходят 0 и 180 меридианы.

Задание 3. Сравните изображения полушарий на глобусе и в атласе. Какой картографической продукцией удобнее пользоваться?

### **Источники для создания карт и атласов. Методы использования карт. Проектирование, составление и издание карт**

Задание 1. Используя учебник А.М. Берлянта и учебные атласы составьте таблицу «Источники создания карт». Приведите конкретные примеры.

Задание 2. Составьте схему «Создание карты».

Задание 3. Используя раздаточный материал и бланковки Тюменской области, составьте карты по указанным темам.

### **Картография и геоинформатика**

Составьте конспект по темам:

Определение и задачи геоинформатики. Базовые понятия.

Классификация моделей пространственных объектов и данных. ГИС: определение, структура, функции и классификация.

Карта как основа базы данных ГИС. Представление и организация географической информации в базах данных.

Типы и источники пространственных данных.

Техническое и программное обеспечение ГИС.

Методы пространственного анализа и пространственного моделирования.

Геоинформационное картографирование. Основные этапы развития методов и средств автоматизации в картографии.

### **Основные элементы географических и топографических карт**

Задание 1. Пользуясь топографической картой У-34-37-В-в (СНОВ) М 1:25 000, нарисовать абрис участка местности шириной 500 м между двумя высотными отметками, указанными в таблице 1. Работа должна быть аккуратно оформлена на кальке и соответствующем образом подписана. Например, «Абрис участка местности между высотными отметками 187,6 м (7207) и 198,4 м (7009)». Внизу подписывается масштаб карты М 1:25 000.

Задание 2. По топографической карте У-34-37-В-в (СНОВ) построить профиль по линии между двумя высотными отметками указанными в таблице 1. Горизонтальный масштаб 1:25 000, вертикальный – 1:1000.

Задание 3. По топографической карте У-34-37-В-в-4 (СНОВ) построить профиль по линии между двумя высотными отметками указанными в таблице 1. Горизонтальный масштаб 1:10000, вертикальный – 1:1000. Профили соответствующим образом подписываются и оформляются, как показано на топографической карте У-34-37-В (СНОВ) М 1:50 000.

### **Географические и прямоугольные координаты**

Задание 1. По топографической карте У-34-37-В-в (СНОВ) в масштабе 1:25 000 определить географические и прямоугольные координаты высотных точек.

Задание 2. На топографическую карту (свои точки варианта перенести на кальку) У-34-37-В-в (СНОВ) нанести объект по его географическим и прямоугольным координатам.

### **Углы направлений**

Задание 1. По данной топографической карте (М 1:25 000) определить углы направлений (дирекционный угол –  $\alpha$ ;  $A_i$  – истинный азимут;  $A_m$  – магнитный азимут;  $r$  – румб) по вашему варианту (высотные точки).

Задание 2. Дать ответы на вопросы:

1. Какие углы ориентирования (направлений) вы изучили? Дайте их определение и иллюстрируйте чертежом.

2. Определить по топографической карте дирекционный угол.

3. Напишите формулу для перехода от прямого азимута линии к обратному.

4. Что такое сближение меридианов?

5. Какова связь между дирекционным углом и истинным азимутом? Напишите формулу для определения истинного азимута по величине дирекционного угла и сближению меридианов.

6. Какова связь между истинным и магнитным азимутом линии? Сделайте чертеж и напишите формулу перехода.

7. Как определить румбы линий направления, если известны их азимуты?

8. Как практически по топографическим картам определяют ориентировочные углы (углы направлений)?

### **Разграфка и номенклатура топографических карт**

Задание 1. Установить номенклатуру листа карты М 1:50 000, в пределах которого находится объект, имеющий координаты  $\varphi=56^{\circ}19'$  с.ш. и  $\lambda=43^{\circ}52'$  в.д.

Задание 2. Определить номенклатуру листа карты М 1:50 000, смежного с листом, определенным в задании №1.

Задание 3. Найти широты и долготы рамок листом карты, имеющей номенклатуру О-46-В и определить ее масштаб.

Задание 4. Используя сборный лист, выписать номенклатуру карт на территорию оз. Балхаш, п-ова Ямал, Финского залива.

Задание 5. Установить какому масштабу соответствуют данные номенклатуры: А-51-Б; А-51-42-Б-г; А-51-XXIV; А-60-142-Б-г-1; IX-N-34; К-41-36-(141); Z-28-42-Г; М-56-81; V-43-82-(12-и); G-25; Y-40-36-(11-е); VI-C-30; В-30-41-Б-а; N-30-46-В; S-60; S-50-XX; А-60-144-В-а-1; N-36-40-(144); К-41-130.

Задание 6. Привести по 10 примеров номенклатуры соответственно масштабам 1:1000 000; 1:500 000; 1:300 000; 1:200 000; 1:100 000; 1:50 000; 1:25 000; 1:10 000; 1:5 000; 1:2 000.

### **Работа с топографической картой**

Задание 1. По топографическим картам масштабов 1:25000, 1:50000 измерить расстояния между выбранными пунктами, водотоков.

Задание 2. По топографическим картам масштабов 1:25000, 1:50000 при помощи палетки измерить площади лесных массивов, болотных участков, населённых пунктов, озёр.

Задание 3. Определить формы рельефа и высоты точек на топографической карте

### **Изображение и рельеф на топографических и географических картах**

Задание 1. Изобразить рельеф участка местности горизонталями по высотным отметкам на одном из вариантов плана (1-20), показанного на рисунке 4. Высота сечения рельефа 1 м. Использовать методы линейно-графического и на глаз интерполирования. План выполнения указан в варианте 4 (рис. 3), оформить вариант в карандаше (горизонтالي изобразить коричневым цветом).

Задание 2. Изобразить рельеф участка местности горизонталями по высотным отметкам. Высота сечения рельефа 1 м.

### **Ориентирование на местности**

Задание 1. Составить план местности по описанию М 1:5000 (по указанию преподавателя).

Задание 2. Описать местность на заданном участке карты М 1:50 000, М 1:25 000 (с описанием географического положения – широта и долгота, рельефа, гидрографии социально-экономических объектов). Участок местности (с 1 по 10 точки) указывает преподаватель по карте, точки с квадратами нанести на кальку (указать № квадрата).

Задание 3. На чертежной бумаге нанести условные знаки и гидрографию с указанием почвенно-растительного покрова, линейных и внемасштабных знаков и гидрографии.

Задание 4. При помощи палетки измерить площадь участков, изображённых на выданной топокарте (лес, болото, населённый пункт, озеро).

Задание 5. Измерить расстояние между населёнными пунктами на выданной топокарте различными способами (курвиметром, циркулем-измерителем и т.д.)

### **Наземные съёмки местности. Геодезические опорные сети. Теодолитная съёмка**

Задание 1. Из учебного пособия А.В. Соломко «Полевая практика по топографии» изучить теоретический материал на стр. 22-72 (Глава 1. Съёмки малой точности; Глава 2.

Съемка полигона теодолитом), ознакомиться с устройством приборов и научиться брать отчеты по верньеру и лимбу (горизонтальный круг).

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Что понимают под геодезической сетью?

В чем суть традиционных методов построения геодезических сетей?

Какие условия возникают в треугольнике, геодезическом четырёхугольнике и в центральной системе, используемых в триангуляции?

Каковы основные правила закрепления пунктов геодезических сетей?

### **Нивелирование. Дистанционные съемки**

Задание 1. Из учебного пособия А.В. Соломки «Полевая практика по топографии» изучить теоретический материал на стр. 72-106 (Глава 3. Техническое нивелирование; Глава 4. Мензуральная топографическая съемка), ознакомиться с устройством приборов и научиться брать отчеты по нивелирным рейкам.

Задание 2. По разным топографическим картам (разного масштаба) и аэрофотоснимкам определить объекты, явления территорий, т.е. провести дешифрирование.

Задание 3. По топографической карте М 1:25 000 и аэрофотоснимку определить:

а) площадь, покрываемую аэрофотоснимком на карте;

б) расстояние АБ по аэрофотоснимку;

в) топографические объекты, обозначенные на аэрофотоснимке цифрами.

Задание 4. По топографической карте М 1:25 000 изучить условные топонимы и нанести их на лист формата А-4.

### **Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)**

#### **Типовые вопросы коллоквиума**

1. Дать определение общегеографической и топографической карты.
2. Дать определение топографического плана.
3. Что представляет собой математическая основа карт?
4. Что такое картографическое изображение топографической карты?
5. Что собой представляет вспомогательное оснащение топокарт?
6. Что такое цифровая карта?
7. Что такое цифровая модель местности?
8. Что такое геоид?
9. Что такое эллипсоид вращения, и каковы его основные параметры?
10. Что такое референц-эллипсоиды?
11. Чем представлена координатная основа российской Федерации?
12. Дать определение системы координат.
13. Что такое абсолютная и относительная высота точки?
14. Какие способы передачи рельефа на топографических картах и планах существуют?
15. В чём заключается способ передачи рельефа горизонталями?
16. Каковы основные свойства и недостатки горизонталей?
17. В чём различие основных и дополнительных горизонталей?
18. Что такое цифровая модель рельефа?

#### **Вопросы для собеседования**

1. В чем состоит связь картографии с другими географическими дисциплинами?
2. Каковы основные элементы географической карты?
3. Назовите основные типы условных знаков на топографических картах.
4. Как найти географические и прямоугольные координаты точек?
5. Как строится номенклатура листов топографических карт России?

6. Как найти географические и прямоугольные координаты точек на топографической карте?
7. Углы ориентирования: их виды и способы нахождения.
8. Как изображается рельеф на топографической карте?
9. Расскажите о видах наземных топогеодезических съемок местности.
10. Как измеряются длины линий и углы поворота на местности?
11. Аэрофототопографическая съемка: порядок ее проведения и камеральные работы.
12. Географический глобус. Ортодромия и локсодромия.
13. Что такое проекция, генерализация и картографические символы?
14. Расскажите о видах искажений на мелкомасштабной географической карте.
15. Какие проекции по типу искажений вы знаете?
16. Какие проекции по виду картографических сеток вы знаете?
17. Расскажите о проекциях для карт мира и России.
18. В чем сущность картографической генерализации?
19. Виды надписей на географической карте.
20. В чем состоит картографический метод исследования?
21. В чем состоят особенности картографии в XVIII – XIX веках?

#### **Типовые тестовые задания для текущего контроля**

1. Какое утверждение о нулевом меридиане является верным?
  - 1) Нулевой меридиан делит Землю на Северное и Южное полушария.
  - 2) От нулевого меридиана отсчитывается географическая широта.
  - 3) Нулевой меридиан пересекает Северную и Южную Америку.
  - 4) Нулевой меридиан проходит от Северного до Южного полюса.
2. Какое утверждение об экваторе является верным?
  - 1) От экватора отсчитывается географическая долгота.
  - 2) Экватор пересекает все материки.
  - 3) Длина экватора составляет 40 000 км.
  - 4) Экватор делит Землю на Восточное и Западное полушария.
3. Какое утверждение о градусной сети является верным?
  - 1) Линиям тропиков на карте соответствуют параллели  $66^\circ$  северной и южной широты.
  - 2) Экватор на географической карте — самая короткая параллель.
  - 3) Линия перемены дат расположена на 270-м меридиане.
  - 4) Северный и Южный полюсы имеют координаты  $90^\circ$  северной и южной широты соответственно.
4. Какое утверждение о градусной сети является верным?
  - 1) Линиям полярных кругов на карте соответствуют параллели  $66,5^\circ$  северной и южной широты.
  - 2) Нулевой меридиан на географической карте — самый короткий.
  - 3) Долгота бывает северной и восточной.
  - 4) Широта бывает восточной и западной.
5. Географические координаты можно определить:
  - А) по плану;
  - Б) по карте;
  - В) на глаз.
6. Если уровень мирового океана понизится на 1 м, абсолютная высота горы Эверест:
  - А) увеличится на 1 м;
  - Б) уменьшится на 10 м;
  - В) уменьшится на 1 м.

7. С судна, находящегося в Атлантическом океане в точке с координатами 400 с.ш. и 290 з.д., поступил сигнал SOS. Его услышали радисты кораблей "Артемиды" и "Венеция". Координаты первого корабля - 250 с.ш. и 360 з.д., второго - 540 с.ш. и 430 з.д. На помощь терпящим бедствие первым придет:
- А) судно "Артемиды"
  - Б) судно "Венеция";
  - В) оба судна придут одновременно.
8. Система линий, ограничивающая географическое содержание карты - это?:
- А) внутренняя рамка карты;
  - Б) рамка карты;
  - В) внешняя рамка карты.
9. Линии равных абсолютных высот - это?:
- А) изогоны;
  - Б) изогипсы;
  - В) изогипсы.
10. Математическая основа географической карты - это?:
- А) компоновка;
  - Б) границы;
  - В) картометрические графики

### Вопросы для компьютерного тестирования

1. Если численный масштаб - 1 : 300 000, то именованный масштаб:
- А) в 1 см 30 км;
  - Б) в 1 см 3 км;
  - В) в 1 см 300 км.
2. Какой масштаб принадлежит мелкомасштабной карте:
- А) 1 : 100 000;
  - Б) 1 : 1 000 000;
  - В) 1 : 500 000.
3. Азимут - это угол, образуемый двумя лучами, которые направлены:
- А) один - на юг, другой - на точку наблюдений;
  - Б) один - на запад, другой - на точку наблюдений;
  - В) один - на север, другой - на точку наблюдений.
4. Магнитный азимут 270° соответствует направлению:
- А) на восток;
  - Б) на запад;
  - В) на юг.
5. Укажите масштабы крупномасштабных топографических карт:
- 1. 1:1 000 000
  - 2. 1:25 000
  - 3. 1:10 000
  - 4. 1:500
  - 5. 1:100 000
  - 6. 1:50 000
  - 7. 1:2 000
  - 8. 1:500 000
  - 9. 1:200 000
  - 10. 1:300 000
  - 11. 1:5 000

12. 1:1 000

6. Определить масштаб карты по измеренному на ней отрезку и горизонтальному проложению соответствующего расстояния на местности:

1. 43,4 мм — 1085 м;

2. 96 мм — 960 м;

3. 8,4 мм — 210 м;

А — 1:50000

А — 1:100000

А — 1:25000

Б — 1:25000

Б — 1:10000

Б — 1: 50000

В — 1:300000

В — 1:200000

В — 1: 100000

7. Для измерения малым раствором циркуля-измерителя (4 мм) длины отрезка реки по топографической карте масштаба 1:50000 надо рассчитать цену шага измерителя. Цена шага будет равна:

1. 200 м

2. 20 м

3. 400 м

8. Для определения с помощью сеточной палетки площади смешанного леса по топографической карте масштаба 1:50000 надо рассчитать цену деления палетки со стороны квадрата 2 мм. Цена деления будет равна:

1. 5 га

2. 1 га

3. 1 кв. км

9. Выберите правильное утверждение: «Назначение километровой сетки...»:

а) при помощи километровой сетки можно определять прямоугольные координаты любой точки карты;

б) при помощи километровой сетки можно измерять длину реки;

в) при помощи километровой сетки можно определять географические координаты любой точки карты.

10. Вычислить магнитный азимут направления, если известно, что дирекционный угол направления равен  $122^{\circ}34'$ , магнитное склонение западное  $8^{\circ}24'$ , сближение меридианов восточное  $2^{\circ}16'$ .

11. Установите соответствие между следующими утверждениями (буквы – цифры):

а) горизонтали располагаются на равных расстояниях одна от другой; б) горизонтали учащаются вверх по склону; в) горизонтали учащаются вниз по склону; г) горизонтали учащаются и разреживаются в нескольких местах.

1. Вогнутый склон; 2. Волнистый склон; 3. Выпуклый склон; 4. Ровный склон.

12. Верны ли следующие утверждения (да / нет)?

а) географический глобус — модель нашей планеты \_\_\_\_\_;

б) форма меридианов и параллелей на карте, соотношение их размеров и взаимное расположение соответствует истинной форме градусной сетки Земли \_\_\_\_\_;

в) масштаб расстояний на глобусе одинаков во всех его частях \_\_\_\_\_;

г) мелкомасштабная карта обладает свойством равноугольности \_\_\_\_\_;

д) дуги меридианов между соседними параллелями во всех местах глобуса равны между собой \_\_\_\_\_.

### Учебная задача

Подготовить и защитить презентации-доклады на темы (по выбору):

1. Карты от древних греков до наших дней.
2. Герард Меркатор и его творения.
3. Картографы Средневековья.
4. Картография в XIX веке.
5. Военная топография.
6. Космос на службе картографии и топографии.
7. Дешифрирование.
8. История развития картографии, геодезии и топографии.
9. ГИС-технологии.
10. Ориентирование на местности без карты.
11. Картография Античности и Древних цивилизаций Востока.
12. Первые космографии, карты звездного неба.
13. Зарождение основ современной научной картографии в Древней Греции. Возникновение термина «география». Географические координаты, первые проекции.
14. «География» Клавдия Птолемея – парадигма развития современной картографии.
15. Римские дорожные карты.
16. Картография Древней Индии, Китая, Японии.
17. Арабская картография.
18. Карта Ал-Идриси.
19. Европейская картография Средних веков: монастырские карты, карты-портоланы, периплы.
20. Картография эпохи Возрождения.
21. Влияние великих географических открытий на развитие картографии. Карта мира М. Вальдземюллера.
22. Деятельность великих картографов. Герард Меркатор (1512–1594), Петр Апиан (1495–1552), Себастьян Мюнстер, Абрахам Ортелиус (1527–1598).
23. Возникновение атласной картографии.
24. Основные черты развития зарубежной картографии с середины XVII века до 1830 г.
25. Внедрение методов математического построения карт на базе уточнения размеров и формы Земли. Триангуляция, градусные измерения.
26. Старинные способы картографического изображения.
27. История отечественной картографии.
28. Древние русские чертежи. «Чертежные книги» С. Ремезова.
29. Русская картография XVIII-XIX вв. Изменение парадигмы отечественной картографии.
30. Петровские преобразования. Генеральный регламент Петра I. Создание специальных учебных заведений: Школа цифири и землемерия, Навигацкая школа, Морская Академия.
31. Деятельность «петровских геодезистов».
32. Атлас Всероссийской империи И.К. Кирилова.
33. Деятельность В.Н.Татищева.
34. Делиль. «Атлас Российский из 19 карт состоящий» (1745).
35. Деятельность Географического Департамента АН.
36. Роль М.В. Ломоносова.
37. Академические экспедиции.
38. Раннее тематическое картографирование: гидрографические карты, лесные, месторождений полезных ископаемых и горнозаводские карты.
39. Зарождение военной картографии. «Столистая карта».
40. Основные тенденции развития отечественной картографии в XX в.
41. Достижения отечественной атласной картографии.
42. Наиболее значимые картографические документы двадцатого века.

1. Тематика рефератов (докладов, эссе)
2. Способы определения размеров и формы земного эллипсоида.
3. Система топографических карт России.
4. Картографическая проекция топографических карт.
5. Условные топографические знаки.
6. Государственная геодезическая сеть.
7. Спутниковая навигация.
8. Геодезическая и картографическая служба России.
9. Особенности различных методов изображения рельефа местности.
10. Методические особенности преподавания темы «План местности» на уроках географии в 6 классе.
11. Внедрение современных компьютерных технологий в процессе обучения учащихся школ методам составления плана и карты местности.
12. Картографические искажения: их виды и способы определения.
13. Картографические проекции.
14. Картографическая генерализация.
15. Тематические карты.
16. Школьные карты и атласы.
17. Визуальный и картометрический приемы анализа географической карты.
18. Средневековые карты.
19. Нормализация географических названий в России.
20. Проекция карт России: сравнение, особенности, основные достоинства и недостатки.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение. История формирования картографии.	Подготовка к собеседованию Написание реферата.
2.	Свойства карт. Язык карты.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Написание реферата.
3	Математическая основа мелкомасштабных карт.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к тестированию.
4	Классификация проекций	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
5	Картографическая генерализация. Локализация.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
6	Способы картографического изображения	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
7	Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
8	Источники для создания карт и атласов. Методы использования карт. Проектирование, составление и издание карт	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
9	Картография и геоинформатика	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
10	Основные элементы географических и топографических карт	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
11	Географические и прямоугольные координаты	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
12	Углы направлений	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.

13	Разграфка и номенклатура топографических карт	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
14	Работа с топографической картой	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
15	Изображение и рельеф на топографических и географических картах	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
16	Ориентирование на местности	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
17	Наземные съемки местности. Геодезические опорные сети Теодолитная съемка	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
18	Нивелирование. Дистанционные съемки	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи картографии, ее связь с топографией и геодезией.
2. Географическая карта: ее основные особенности.
3. Классификация географических карт.
4. Элементы географической карты.
5. Система географических и прямоугольных координат.
6. Масштаб топографических карт.
7. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов.
8. Рамка листа топографической карты.
9. Зарамочное оформление топографической карты.
10. Углы направлений. Связь между ними.
11. Способы нахождения дирекционных углов и азимутов по топографической карте.
12. Виды условных картографических знаков.
13. Способы изображения рельефа на географической карте.
14. Способы измерения расстояний на топографической карте.
15. Палетка и графический метод измерения площадей.
16. Механический способ измерения площадей.
17. Измерение площадей способом взвешивания и аналитическим методом.
18. Нахождение абсолютной высоты точки на топографической карте.
19. Определение углов наклона ската.

20. Ориентирование карты на местности.
21. Виды плановых геодезических сетей.
22. Высотная геодезическая сеть.
23. Способы съемки элементов ситуации и рельефа.
24. Измерение длин линий на местности.
25. Измерение горизонтальных углов теодолитом.
26. Геометрическое нивелирование.
27. Тригонометрическое нивелирование.
28. Барометрическое нивелирование.
29. Тахеометрическая съемка местности.
30. Буссольная и глазомерная съемка местности.
31. Аэрофототопографическая съемка.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает содержание предмета, Умеет разрабатывать образовательные программы по географии.	Экзаменационные вопросы Задания для практических работ. Практико-ориентированные задания	Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области.

2	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает современные теоретические основы и принципы развития топографического картографирования. Умеет читать топографическую карту с помощью условных знаков; определять по топокарте географические и прямоугольные координаты; обращаться с геодезическими приборами для использования их на летней практике.	Экзаменационные вопросы Задания для практических работ.  Практико-ориентированные задания	Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015289-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068155> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Каргашин, П. Е. Основы цифровой картографии : учебное пособие для бакалавров / П. Е. Каргашин. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 106 с. - ISBN 978-5-394-03319-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081729> (дата обращения: 12.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

- 1) Андреевко, В.М. Картография с основами топографии [Текст]: курс лекций. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. - 312 с. (12)
- 2) Курошев, Г.Д. Геодезия и топография [Текст] : учебник для вузов / Г. Д. Курошев ; Л.Е. Смирнов. - М.: Академия, 2009. - 176 с. (5)
- 3) Кусов, В.С. Основы геодезии, картографии и космозръемки [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. С. Кусов. - М.: Академия, 2009. - 256 с. (5)
- 4) Витковский, В.В. Картография (теория картографических проекций) [Электронный ресурс] / В.В. Витковский. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 473 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/32797>. (дата обращения: 12.03.2020).
- 5) Пасько, О. А. Практикум по картографии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Пасько О.А., Дикин Э.К., - 2-е изд. - Томск: Изд-во Томского политех. университета, 2014. - 175 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=701594> (дата обращения: 12.03.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGA TS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е., Губанова Л.В. Экономическая и социальная география России. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является углубление знаний студентов, полученных ими при изучении курсов «Физическая география материков», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», а также познание региональных закономерностей развития и хозяйственного освоения природно-территориальных комплексов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания о географической специфике российского общества в целом и на уровне отдельных регионов, факторах его становления и развития, важнейших направлениях его трансформации в современный период и на обозримую перспективу

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «География» на предыдущем уровне образования.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает содержание предмета с целью разработки образовательных программ и отдельных компонентов программ: особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.). Умеет пользоваться картами, статистическими данными, геоинформационными системами; - сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели.
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий	Знает содержание предмета для последующего осуществления обучения с использованием методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<p>обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Умеет определять уровень ресурсообеспеченности экономических районов России и стран нового зарубежья;</p> <p>рассчитывать коэффициент специализации экономических районов России.</p>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
<b>Общая объём</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
зач. ед. час	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Лекции	40	40
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	20	20
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>114</b>	<b>114</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
10 семестр	
Собеседование	1-10
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Лабораторные работы	1-10

Сдача зачета по вопросам	1-40
ИТОГО	100

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи экономической и социальной географии России	4	2	2		
2.	Историко-географические особенности формирования страны.	8	4	4		
3	Современное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение РФ.	12	4	4	4	
4	Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, природные циклы, основные ресурсные базы.	16	6	6	4	
5	География населения	16	6	6	4	
6	Межотраслевые комплексы.	16	6	6	4	
7	Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития Характеристика экономических районов.	24	10	10	4	
8	Россия в мире.	12	2	2		
	Экзамен					2
	Итого (часов)	102	40	40	20	2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

#### Особенности формирования территории и современное географическое положение России

##### 1.1. Предмет и задачи экономической и социальной географии России

- 1.2. Историко-географические особенности формирования страны. Историко-географическая периодизация развития России. Особенности территориальной организации общества дореволюционной России. Ее основные этапы за годы Советской власти. Географические следствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Сдвиг основных ресурсных баз на восток и север. Концепция территориально-производственных комплексов (ТПК). Единый народнохозяйственный комплекс, единые транспортная и энергетическая системы страны. Географически существенные структурные особенности экономики советского периода.
- 1.3. Современное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение РФ. Изменения географического положения России после распада СССР и образования новых независимых государств на его территории. Россия как евразийское государство - мост между Европой и странами восточной и юго-восточной Азии. Оценка современного географического положения и границ России. Политико-административное деление.

### **География ресурсной базы и межотраслевых комплексов**

2.1. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, природные циклы, основные ресурсные базы. Природные предпосылки развития хозяйства. Закономерности размещения минеральных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов по А.Е. Ферсману. Основные ресурсные базы. География и географические проблемы использования важнейших видов ресурсов (водные, лесные, рыбные, почвенные). Использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Районы экстремальных ситуаций и экологического бедствия.

2.2. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.

2.3. Межотраслевые комплексы. Состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Понятия «межотраслевой комплекс» и «отрасль» народного хозяйства, принципы их выделения. Особенности отраслевой и межотраслевой структуры хозяйства России.

Научный, машиностроительный, военно-промышленный, топливно-энергетический, металлургический, химический, лесной, строительный, агропромышленный, инфраструктурный комплексы: состав, место и значение в народном хозяйстве; факторы, условия и технико-экономические особенности размещения предприятий; важнейшие проблемы развития и их географические следствия; современная и перспективная территориальная структура; основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле, экологические проблемы.

### **Экономическое районирование России**

3.1. Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Характеристика экономических районов.

3.2. Россия в мире. Россия и новые независимые государства. Россия и Белоруссия, Украина, Казахстан, страны Закавказья, страны Средней Азии, страны Балтии: историко-географические особенности взаимоотношений, межгосударственные коммуникации, внешнеторговые связи.

Россия и страны дальнего зарубежья. Роль и место России в международном разделении труда. Взаимосвязи России со странами Европы, Азии, Америки и Австралией: проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества

### **Лабораторные работы**

Задание № 1 Экономическое районирование России и СССР Содержание работы:

Определить принципы экономического районирования Госплана 1921-1922 года. В каком соотношении находится административно-территориальное деление России и экономическое районирование.

дать определение понятию «специализация экономического района»

Задание № 2 ТПК Центрального района Содержание работы:

Используя экономические карты и материалы учебных пособий составить характеристику ТПК Центрального района по плану:

- факторы развития и основные этапы формирования ТПК;
- производственная структура ТПК;
- уровень развития ТПК: полнота структуры, пропорциональность развития основных и сопряженных производств;

- территориальная структура ТПК: промышленные узлы и центры.

Вычертить схему внутренних связей ТПК Центрального района.

Задание № 3 ЭГХ Центрально-Черноземного района Содержание работы:

1. Выполнить схему пирометаллургического цикла черных металлов развивающегося в пределах ЦЧР.
2. Определить хозяйственную специализацию промышленных центров ТПК КМА.
3. Определить отрасли хозяйственной специализации Воронежского, Липецкого и Тамбовского промышленных узлов.

Задание № 4 Хозяйственный комплекс Волго-Вятского района Содержание работы:

1. Определить основные различия в уровнях экономического развития Правобережья и Заволжья.
2. Определить специализацию Нижегородского и Кировско-Слободского промышленных узлов. Их роль в сельскохозяйственной жизни района.
3. Дать экономическую характеристику хозяйственных комплексов республик входящих в ВВР.

Задание № 5 Экономико-географическая характеристика Северо-Западного района Содержание работы:

1. Дать экономико-географическую характеристику Петербургского подрайона.
2. Составить схему ТПК СЗР. Отдельно выделить комплексы производства развивающиеся в Петербургском, Новгородском и Псковском подрайонах.

Задание № 6 Северный экономический район Содержание работы:

Выполнить схему лесопромышленного энергопроизводственного цикла Северного экономического района с включением следующих стадий: лесозаготовка, вывозка, лесовосстановление, лесопиление, подготовка технологической щепы, производство фанеры, производство древесноволокнистых плит, деревообработка: производство мебели, строительных блоков, стандартных домов и др. Целлюлозно-бумажное и картонное производство, лесохимия.

Задание № 7 Северо-Кавказский экономический район Содержание работы:

1. Дать экономико-географическую характеристику условия и уровня экономического развития Нижнего Дона. Определить значение Нижнего Дона в экономике Северного Кавказа.
2. Дать экономико-географическую характеристику Западного Предкавказья. Как изменилась социально-экономическая роль Западного Предкавказья после распада СССР.

Задание № 8 Экономико-географическая характеристика Поволжского района Содержание работы:

1. Изучить физико-географические условия подрайонов Поволжского экономического района: Среднего и Нижнего Поволжья.
2. Определить уровень экономического развития республики Татарстан и специализацию Казанского и Нижнекамского промышленных узлов.

Задание № 9 Экономико-географическая характеристика Уральского района Содержание работы:

1. Определить профилирующие ЭПЦ подрайонов Уральского экономического района.
2. Определить специализацию и перспективы хозяйственного развития Пермского, Губахинского, Березниковского, Соликамского и Ижевского промышленных узлов.

Задание № 10 Западно-Сибирский экономический район Содержание работы:

На основании литературных источников обосновать выделение внутрирайонных ТПК Западной Сибири по плану:

- особенности структуры и функционирования ТПК;
- внутрикомплексные и межкомплексные связи;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства.

Задание № 11 Восточно-Сибирский экономический район Содержание работы:

1. Определить особенности экономико-географического положения Восточной Сибири и их влияние на хозяйственное развитие региона.
2. Вычертить схему связей гидрометаллургического ЭПЦ Восточной Сибири.

Задание № 12 Дальневосточный экономический район Содержание работы:

1. Определить отрасли специализации хозяйства Дальнего Востока.

2. Определить отличия специализации Дальнего Востока от других экономических районов страны.

### Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

#### Географическая номенклатура

Географическая номенклатура курса представляет собой изучение административно-политического и географического деления территории Российской Федерации.

Согласно статье 5 Конституции, Российская Федерация состоит из равноправных субъектов. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

№ п/п	Регион, субъект федерации	Площадь (км <sup>2</sup> )	Население	Центр
<i>Республики</i>				
1	Адыгея	7 600	447 000	Майкоп
2	Алтай	92 600	203 000	Горно-Алтайск
3	Башкортостан	143 600	4 103 000	Уфа
4	Бурятия	351 300	981 000	Улан-Удэ
5	Дагестан	50 300	2 584 000	Махачкала
6	Ингушетия	3 400	469 000	Магас
7	Кабардино-Балкарская Республика	12 500	901 000	Нальчик
8	Калмыкия	76 100	292 000	Элиста
9	Карачаево-Черкесская Республика	14 100	440 000	Черкесск
10	Карелия	172 400	717 000	Петрозаводск
11	Коми	415 900	1 019 000	Сыктывкар
12	Марий-Эл (Марийская)	23 200	728 000	Йошкар-Ола
13	Мордовия	26 200	889 000	Саранск
14	Северная Осетия - Алания	8 000	710 000	Владикавказ
15	Татарстан	68 000	3 780 000	Казань
16	Тыва (Тува)	170 500	306 000	Кызыл
17	Удмуртская Республика	42 100	1 571 000	Ижевск
18	Хакасия	61 900	546 000	Абакан
19	Чеченская Республика	15 900	1 100 000	Грозный
20	Чувашская Республика	18 300	1 314 000	Чебоксары
21	Саха (Якутия)	3 103 000	948 000	Якутск
<b>Края</b>				
1	Алтайский край	169 100	2 607 000	Барнаул
2	Краснодарский край	76 000	5 124 000	Краснодар
3	Красноярский край	2 339 700	2 966 000	Красноярск
4	Пермский край <sup>1</sup>	160 600	2 824 000	Пермь
5	Приморский край	165 900	2 068 000	Владивосток
6	Ставропольский край	66 500	2 731 000	Ставрополь
7	Хабаровский край	788 600	1 435 000	Хабаровск
<b>Области</b>				
1	Амурская	363 700	903 000	Благовещенск

2	Архангельская <sup>2</sup>	587 400	1 336 000	Архангельск
3	Астраханская	44 100	1 007 000	Астрахань
4	Белгородская	27 100	1 512 000	Белгород
5	Брянская	34 900	1 379 000	Брянск
6	Волгоградская	113 900	2 703 000	Волгоград
7	Вологодская	145 700	1 270 000	Вологда
8	Владимирская	29 000	1 525 000	Владимир
9	Воронежская	52 400	2 379 000	Воронеж
10	Ивановская	21 800	1 149 000	Иваново
11	Иркутская <sup>3</sup>	767 900	2 582 000	Иркутск
12	Калининградская	15 100	943 000	Калининград
13	Калужская	29 900	1 041 000	Калуга
14	Камчатская <sup>4</sup>	472 300	359 000	Петропавловск-Камчатский
15	Кемеровская	95 500	2 900 000	Кемерово
16	Кировская	120 800	1 504 000	Киров
17	Костромская	60 100	738 000	Кострома
18	Курганская	71 000	1 020 000	Курган
19	Курская	29 800	1 236 000	Курск
20	Ленинградская	84 000	1 671 000	Санкт-Петербург <sup>5</sup>
21	Липецкая	24 100	1 213 000	Липецк
22	Магаданская	461 400	183 000	Магадан
23	Московская	46 000	6 627 000	Москва <sup>6</sup>
24	Мурманская	144 900	893 000	Мурманск
25	Нижегородская	76 900	3 524 000	Нижний Новгород
26	Новгородская	55 300	695 000	Великий Новгород
27	Новосибирская	178 200	2 692 000	Новосибирск
28	Омская	139 700	2 079 000	Омск
29	Оренбургская	124 000	2 178 000	Оренбург
30	Орловская	24 700	861 000	Орел
31	Пензенская	43 200	1 453 000	Пенза
32	Псковская	55 300	761 000	Псков
33	Ростовская	100 800	4 407 000	Ростов-на-Дону
34	Рязанская	39 600	1 228 000	Рязань
35	Самарская	53 600	3 240 000	Самара
36	Саратовская	100 200	2 669 000	Саратов
37	Сахалинская	87 100	547 000	Южно-Сахалинск
38	Свердловская	194 800	4 490 000	Екатеринбург
39	Смоленская	49 800	1 051 000	Смоленск
40	Тамбовская	34 300	1 180 000	Тамбов
41	Тверская	84 100	1 473 000	Тверь
42	Томская	316 900	1 046 000	Томск
43	Тульская	25 700	1 676 000	Тула
44	Тюменская <sup>7</sup>	1 435 200	3 266 000	Тюмень
45	Ульяновская	37 300	1 382 000	Ульяновск
46	Челябинская	87 900	3 606 000	Челябинск
47	Читинская <sup>8</sup>	431 500	1 156 000	Чита

48	Ярославская	36 400	1 368 000	Ярославль
<i>Автономные округа</i>				
1	Агинский Бурятский <sup>9</sup>	19 000	72 000	Агинское
2	Корякский <sup>10</sup>	301 500	25 000	Палана
3	Ненецкий <sup>11</sup>	176 700	42 000	Нарьян-Мар
4	Усть-Ордынский Бурятский <sup>12</sup>	22 400	135 000	Усть-Ордынский
5	Ханты-Мансийский <sup>13</sup>	523 100	1 433 000	Ханты-Мансийск
6	Чукотский	737 700	54 000	Анадырь
7	Ямало-Ненецкий <sup>14</sup>	750 300	507 000	Салехард
<i>Автономная область</i>				
1	Еврейская	36 000	191 000	Биробиджан
<i>Города федерального значения</i>				
1	Москва	1 064	10 358 000	Москва
2	Санкт-Петербург	1 433	4 669 000	Санкт-Петербург
<b>В общем</b>		<b>17 075 400</b>	<b>145 182 000</b>	<b>Москва</b>

Пометки:

1 – Образован 1 декабря 2005 года слиянием Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа

2 – В состав Архангельской области входит Ненецкий автономный округ.

3 – В состав Иркутской области входит Усть-Ордынский Бурятский автономный округ.

4 – В состав Камчатской области входит Корякский автономный округ.

5 – Административный центр — город Санкт-Петербург не входит в состав Ленинградской области.

6 – Административный центр — город Москва не входит в состав Московской области.

7 – В состав Тюменской области входит Ханты-Мансийский автономный округ и Ямало-Ненецкий автономный округ.

8 – В состав Читинской области входит Агинский Бурятский автономный округ.

9 – Агинский Бурятский автономный округ входит в состав Читинской области.

10 – Корякский автономный округ входит в состав Камчатской области.

11 – Ненецкий автономный округ входит в состав Архангельской области.

12 – Усть-Ордынский Бурятский автономный округ входит в состав Иркутской области.

13 – Ханты-Мансийский автономный округ входит в состав Тюменской области.

14 – Ямало-Ненецкий автономный округ входит в состав Тюменской области.

Изменения, внесённые в административное деление РСФСР за время существования Российской Федерации:

- все автономные советские социалистические республики (АССР) и автономные области (кроме Еврейской) стали республиками в составе Российской Федерации
- Чечено-Ингушская АССР разделилась на 2 республики: Чечню и Ингушетию
- выделено 2 города федерального значения (Москва и Санкт-Петербург)
- были переименованы области: Горьковская в Нижегородскую, Калининская в Тверскую и Куйбышевская в Самарскую
- Чукотский автономный округ вышел из состава Магаданской области, Еврейская автономная область вышла из состава Хабаровского края
- Сокольский район Ивановской области (2 100 км<sup>2</sup>) перешёл в состав Нижегородской области

➤ Пермская область и Коми-Пермяцкий автономный округ объединились в Пермский край

➤ Таймырский и Эвенкийский автономные округа присоединились к Красноярскому краю

Субъекты федерации группируются в 7 федеральных округов и 11 экономических районов  
Основная статья: Объединение регионов России

7 марта 2003 года был проведён референдум по объединению Пермской области и Коми-Пермяцкого АО в Пермский край. Предложение об объединении одобрено подавляющим большинством голосов. Объединение вступило в силу 1 декабря 2005 года.

17 апреля 2005 года был проведён референдум по присоединению Таймырского и Эвенкийского АО к Красноярскому краю. Предложение о присоединении одобрено подавляющим большинством голосов. Объединение вступило в силу 1 января 2007 года.

23 октября 2005 года был проведён референдум по объединению Камчатской области и Корякского АО в Камчатский край. Предложение об объединении одобрено подавляющим большинством голосов. Объединение вступает в силу 1 июля 2007 года.

16 апреля 2006 года был проведён референдум по присоединению Усть-Ордынского Бурятского АО к Иркутской области (предлагавшиеся названия Ангарский, Приангарский или Прибайкальский край не утверждены). Предложение о присоединении одобрено подавляющим большинством голосов. Присоединение вступает в силу 1 января 2008 года.

Референдум об объединении Читинской области и Агинского Бурятского АО в единый Забайкальский край пройдёт 11 марта 2007 года.

Начата предварительная работа по объединению Архангельской области и Ненецкого АО. Предполагается, что референдум пройдёт в декабре 2007 года или ранее. Возможное название — Поморский край.

Основная статья: Присоединение к России

Согласно Федеральному конституционному закону «О порядке принятия в РФ и образования в её составе нового субъекта РФ» от 17 декабря 2001 года № 6-ФКЗ, расширение Российской Федерации возможно путём присоединения к ней в качестве субъектов федерации иностранных государств или их частей согласно свободному волеизъявлению народов, проживающих на этих территориях, и при заключении международных договоров с этими государствами. В связи с крайне малой вероятностью осуществления последнего условия реальное расширение России возможно только за счёт независимых государств, в том числе территорий, которые могут когда-либо получить такой статус.

### Темы рефератов

1. Проблемы использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.
2. Региональные особенности демографических процессов.
3. Изменение влияния факторов размещения производства в эпоху научно-технической революции (на примере отрасли или района).
4. Географические проблемы развития связи.
5. Современные проблемы Кузбасса.
6. Проблемы использования рыбных ресурсов Дальнего Востока.
7. Проблемы репрессированных народов России.
8. Характеристика основных угольных баз России.
9. Техничко-экономические особенности цветной металлургии и их влияние на размещение производства.
10. Отношения России с международными финансовыми организациями.
11. История экономического районирования России.
12. Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала района (по выбору).
13. Население района, трудовые ресурсы, национальный состав и проблемы занятости в условиях рынка (по выбору).

14. Реализация государственных национальных проектов (целевых программ) на региональном уровне.
15. Свободные экономические зоны.
16. Проблемы АПК региона (по выбору).
17. Альтернативные виды электроэнергетики.
18. Рекреационное обслуживание населения.
19. Вклад географов в изучение географии населения России.
20. Территориальная организация АПК России.
21. Основные сдвиги в территориальной организации хозяйства за годы Советской власти. Строительный комплекс.
23. Роль России в мировой экономике.

**Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля**

**1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?**

1. Арменией;
2. Ираном;
3. Китаем;
4. Молдавией.

**2. Какой из перечисленных регионов России отделен от основной территории нашего государства территориями других стран?**

1. Амурская область;
2. Сахалинская область;
3. Калининградская область;
4. Камчатская область.

**3. Городами федерального подчинения являются**

1. Москва и Санкт-Петербург;
2. Екатеринбург и Самара;
3. Новосибирск и Казань;
4. Владивосток и Калининград.

**4. Какой из перечисленных городов является областным центром?**

1. Сыктывкар;
2. Орел;
3. Якутск;
4. Махачкала.

**5. Какой из перечисленных городов является краевым центром?**

1. Кемерово;
2. Курган;
3. Ижевск;
4. Ставрополь.

**6. К производственной сфере относится**

1. завод;
2. прачечная;
3. парикмахерская;
4. больница.

**7. Наибольшую долю электроэнергии в России вырабатывают электростанции**

1. гидравлические;
2. атомные;
3. тепловые;
4. геотермальные.

**8. Одной из крупнейших ГЭС является**

1. Рефтинская;
2. Сургутская;

- 3 Билибинская;
- 4 Красноярская.

**9. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?**

- 1 Уральский;
- 2 Центрально-Черноземный;
- 3 Северо-Кавказский;
- 4 Дальневосточный.

**10. Центром черной металлургии полного цикла в России является**

- 1 Самара;
- 2 Волхов;
- 3 Липецк;
- 4 Казань.

**11. Решающее значение при размещении предприятий точного машиностроения имеет фактор**

- 1 научный;
- 2 транспортный;
- 3 экологический;
- 4 сырьевой.

**12. Центром автомобилестроения является**

- 1 Санкт-Петербург;
- 2 Саратов;
- 3 Тольятти;
- 4 Курск.

**13. Братск и Красноярск являются центрами производства**

- 1 цинка;
- 2 алюминия;
- 3 железных руд;
- 4 телевизоров.

**14. К городам-курортам относятся**

- 1 Майкоп, Курск;
- 2 Невинномысск, Орел;
- 3 Воронеж, Таганрог;
- 4 Пятигорск, Ессентуки.

**15. Коренными жителями Европейского Севера являются**

- 1 ненцы;
- 2 тувинцы;
- 3 долганы;
- 4 ханты.

**16. В состав Центрального района входит область**

- 1 Ленинградская;
- 2 Мурманская;
- 3 Ярославская;
- 4 Ростовская.

**17. Поволжский район лидирует по производству**

- 1 легковых автомобилей;
- 2 древесины;
- 3 электроэнергии;
- 4 минеральных удобрений.

**18. Уникальной отраслью специализации Северного Кавказа является**

- 1 текстильная;
- 2 энергетическая;

3 рекреационная;

4 кожаная.

**20. Уральский район занимает ведущее положение по производству**

1 минеральных удобрений;

2 легковых автомобилей;

3 древесины;

4 электроэнергии.

**21. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района – это**

1 Ненецкий;

2 Чукотский;

3 Таймырский;

4 Ханты-Мансийский.

**22. Город-миллионер Западной Сибири**

1 Тюмень;

2 Челябинск;

3 Омск;

4 Барнаул.

**23. Отрасль специализации Восточно-Сибирского района**

1 электроэнергетика;

2 пищевая промышленность;

3 черная металлургия;

4 машиностроение.

**24. Дальний Восток является основным районом добычи**

1 железной руды;

2 олова;

3 никеля;

4 меди.

**25. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей**

1 Удмуртия а) Петрозаводск

2 Адыгея б) Ижевск

3 Карелия в) Чебоксары

4 Чувашия г) Майкоп

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет и задачи экономической и социальной географии России	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Написание реферата.
2.	Историко-географические особенности формирования страны.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Написание реферата.
3	Современное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение РФ.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Написание реферата.
4	Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, природные циклы, основные ресурсные базы.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Написание реферата.
5	География населения	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Написание реферата.
6	Межотраслевые комплексы.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Написание реферата.
7	Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Характеристика экономических районов.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Написание реферата.
8	Россия в мире.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Написание реферата.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

#### Вопросы к зачёту

1. Объект, предмет и содержание экономической, социальной и политической географии России.

2. Экономико-географическое положение, территория и границы России.
3. История заселения и формирование этнокультурных общностей.
4. История развития Русского государства в период с VIII по XVII века.
5. История развития Российской Империи в период с XVII по 1917 год.
6. Основные этапы историко-географического и экономического развития СССР в XX веке.
7. Современный процесс формирования политического и административно-территориального деления России.
8. Основные особенности расселения народов.
9. Размещение населения России.
10. Национальный состав Российской Федерации.
11. Численность и воспроизводство населения РФ.
12. Трудовые ресурсы России. Проблемы безработицы.
13. Городское и сельское население РФ.
14. Природные условия и ресурсы России как основа территориальной организации промышленности.
15. Структура промышленности. Типы предприятий, производственных и научно-производственных объединений России.
16. Отрасль промышленности как объект экономико-географического анализа.
17. Классификация отраслей промышленности России по факторам размещения производства.
18. Топливно-энергетическая промышленность России.
19. Электроэнергетика России.
20. Черная металлургия России.
21. Цветная металлургия России.
22. Военно-промышленный комплекс России.
23. Машиностроительный комплекс России.
24. Химический комплекс России.
25. Лесной комплекс России.
26. Строительный комплекс России.
27. Комплекс отраслей легкой промышленности России.
28. География отраслей растениеводства России.
29. География отраслей животноводства России.
30. Перерабатывающие отрасли агропромышленного комплекса России.
31. Современная система энергопроизводственных циклов.
32. Транспортная система России. Экономико-географические закономерности формирования транспортной сети. Объем и структура грузооборота.
33. География железнодорожного транспорта России.
34. География морского транспорта России.
35. География внутреннего водного транспорта России.
36. География автомобильного транспорта России.
37. География воздушного транспорта России.
38. География трубопроводного транспорта России.
39. Комплекс коммуникаций России: структура, динамика и проблемы развития. Интернет, спутниковая связь, компании.
40. Сектор услуг: торговля, здравоохранение, образование, туризм, культура, консалтинг.
41. География внешней торговли России.
42. Роль России в международном разделении труда.
43. Экономическое районирование как наука: факторы и принципы районирования. Задачи, стоящие перед экономической географией при районировании.
44. История экономического районирования.

45. Методы анализа производственных комплексов.
46. Условия развития хозяйства Центрального района.
47. Население Центрального района.
48. Структура и территориальная организация промышленности Центрального района.
49. Агропромышленный и транспортный комплекс Центрального района.
50. Условия развития хозяйства Центрально-Черноземного района.
51. Население Центрально-Черноземного района.
52. Структура и территориальная организация промышленности Центрально-Черноземного района.
53. Агропромышленный комплекс Центрально-Черноземного района.
54. Условия развития хозяйства Волго-Вятского района.
55. Население Волго-Вятского района.
56. Структура и территориальная организация промышленности Волго-Вятского района.
57. Агропромышленный и транспортный комплекс Волго-Вятского района.
58. Внутренние различия в организации хозяйства Волго-Вятского района.
59. Народно-хозяйственные функции и условия развития хозяйства Северо-Западного района.
60. Население Северо-Западного района.
61. Структура и территориальная организация промышленности Северо-Западного района.
62. Агропромышленный и транспортный комплекс Северо-Западного района.
63. Характеристика Санкт-Петербургского, Новгородского и Псковского подрайонов Северо-Западного района.
64. Условия развития хозяйства Северного района.
65. Население Северного района.
66. Структура и территориальная организация промышленности Северного района.
67. Агропромышленный и транспортный комплекс Северного района.
68. Условия развития хозяйства Северо-Кавказского района.
69. Население Северо-Кавказского района.
70. Структура и территориальная организация промышленности Северо-Кавказского района.
71. Агропромышленный и транспортный комплекс Северо-Кавказского района.
72. Характеристика подрайонов Северо-Кавказского района: Нижнего Дона, Западного Предкавказья, Восточного Предкавказья.
73. Условия развития хозяйства Поволжского района.
74. Население Поволжского района.
75. Структура и территориальная организация промышленности Поволжского района.
76. Агропромышленный и транспортный комплекс Поволжского района.
77. Характеристика подрайонов Поволжского района: Среднее и Нижнее Поволжье.
78. Условия развития хозяйства Уральского района.
79. Население Уральского района.
80. Структура и территориальная организация промышленности Уральского района.
81. Агропромышленный и транспортный комплекс Уральского района.
82. Характеристика подрайонов Уральского района: Средне-Уральского, Западно-Уральского, Восточно-Уральского и Юго-Западного.
83. Условия развития хозяйства Западно-Сибирского района.
84. Население Западно-Сибирского района.
85. Структура и территориальная организация промышленности Западно-Сибирского района.
86. Агропромышленный и транспортный комплекс Западно-Сибирского района.

87. Внутренние различия в организации хозяйства подрайонов Западно-Сибирского района.
88. Условия развития хозяйства Восточно-Сибирского района.
89. Население Восточно-Сибирского района.
90. Структура и территориальная организация промышленности Восточно-Сибирского района.
91. Условия развития хозяйства Дальневосточного района.
92. Население Дальневосточного района.
93. Структура и территориальная организация промышленности Дальневосточного Севера.
94. Структура и территориальная организация промышленности Дальневосточного Юга.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Знает содержание предмета с целью разработки образовательных программ и отдельных компонентов программ: особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.). Умеет пользоваться картами, статистическими данными, геоинформационными системами; - сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели.	Задания для практических и лабораторных работ Практико-ориентированные задания	Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.

	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знает содержание предмета для последующего осуществления обучения с использованием методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет определять уровень ресурсообеспеченности экономических районов России и стран нового зарубежья; рассчитывать коэффициент специализации экономических районов России.	Собеседование Задания для практических и лабораторных работ Практико-ориентированные задания	Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / под ред. Т.Г. Морозовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01162-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028898> (дата обращения: 12.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Басовский, Л. Е. Экономическая география России : учебное пособие / Л. Е. Басовский, И. В. Фомичева. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2006. - 144 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 5-369-00033-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/115339> (дата обращения: 12.03.2020).

2. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456917> (дата обращения: 12.03.2020).

3. Горбанев В. А. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "социально-экономическая география" / Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884659> (дата обращения: 12.03.2020).

4. Симагин, Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства [Электронный ресурс]: электрон.учебник / Ю. А. Симагин. - М. : КНОРУС, 2010. - 1 электрон.опт.диск.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика

и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGA TS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)  
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль подготовки: Математика; физика, Биология; география, Начальное; дошкольное  
образование, Русский язык; иностранный язык, История; право.  
форма(ы) обучения  
(очная)

Шабанов Андрей Викторович. Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Математика; физика, Биология; география, Начальное; дошкольное образование, Русский язык; иностранный язык, История; право. форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## **1. Пояснительная записка**

Цели освоения дисциплин:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Социогуманитарная направленность физической культуры вообще и, особенно, в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Это положение принято за основу и конкретизировано в специальных вышеуказанных приказах Минобразования России.

В высших учебных заведениях «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения. «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин вариативного блока.

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общепедагогические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано всё содержание учебной программы по учебной дисциплине физическая культура(учебно-тренировочные занятия)», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма

молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Всё это в целом находит своё отражение в психофизической надежности, будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности  
Дисциплина входит в базовую часть учебного плана.

2.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	<p><b>Знает.</b> Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК;</p> <p><b>Умеет</b> планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.</p>
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость зач.	9						
ед. час	328	68	66	68	66	30	30
Часы аудиторной работы (всего):	316						
Лекции							
Практические занятия	316	66	64	66	64	28	28

Лабораторные / практические занятия по подгруппам							
Консультации и иная контактная работа							
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>12</b>	2	2	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачёт	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.

### 3. Система оценивания

**3.1** Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Иные виды контактной работы	
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия		Лабораторные / практические занятия по подгруппам
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Легкая атлетика</b>	56		56		
2.	<b>Спортивные игры Баскетбол</b>	56		56		
3.	<b>Спортивные игры Минифутбол</b>	56		56		
4.	<b>Спортивные игры Волейбол</b>	56		56		
5.	<b>Лыжный спорт</b>	56		56		
6.	<b>Учебная практика</b>	36		36		
	<b>Итого (часов)</b>	<b>316</b>		<b>316</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетике. Правила по легкой атлетике.
2	Спортивные игры Баскетбол	<p>Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
3	Спортивные игры Минифутбол	<p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p>
4	Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные,</p>

		командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре. Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре. Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.
5	Лыжный спорт	Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещении (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки
6	Учебная практика	Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа

Таблица 3.1

№ темы	Темы	Форма СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Лёгка атлетика	Разработка технологической карты урока по изучаемым видам спорта. Самостоятельные занятия физическими упражнениями для повышения уровня физической подготовленности
2.	Спортивные игры Баскетбол	
3.	Спортивные игры Мини-футбол	
4.	Спортивные игры Волейбол	
5.	Лыжный спорт	
6.	Учебная практика	

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Семестр 1-6 Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 академических часов, из них 316 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 12 часов, выделенных на самостоятельную работу.

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Аттестационный тест по физической подготовленности студентов

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины	Мужчины
	<b>Оценка в очках</b>	

	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1.Тест на скоростную подготовленность:</b>										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
<b>2.Тест на силовую подготовленность:</b> Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз):	40	30	20	10	5					
Подтягивание на перекладине (кол.раз)						15	12	9	7	5
<b>3.Тест на общую выносливость:</b> Бег 500 м (мин.,с.)	1.35	1.45	1.55	2.00	2.10					
Бег 1000 м (мин.,с.)						3.00	3.15	3.25	3.30	3.40
<b>4. Тест на скоростно-силовую подготовленность:</b> Прыжок в длину с места (см)	210	200	190	180	170	250	240	230	220	210
5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10)	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0
6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5)	5	4	3	2	1-0	5	4	3	2	1-0
7.Сгибание туловище в положении вис на перекладине (кол-во раз)						9	7	5	3	1
8.Сгибание-разгибание туловища в положении лежа	40	30	20	15	10					
9.Прохождение дистанции на лыжах 5 км						17.00	18.00	19.00	20.00	22.00
10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км	11.00	11.30	12.00	12.30	13.00					

11.Подача мяча (из 5)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.Передачи мяча сверху-снизу над собой(при высоте не менее 2 м)	20	17	14	10	6	20	17	14	10	6

### Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №\_\_ в \_\_ классе

Тема урока		
Цель темы		
Задачи урока		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Тип урока		
Дидактическое сопровождение		
Оборудование, инвентарь		
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

Части урока	Ход урока	Дозировка		УУД	ОМУ
		объём	Интенсивность		

Проводящий: \_\_\_\_\_

### Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Табл. 1

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в баллах	15-24 балла	25-34 баллов	35-40 баллов

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности  УК.7.2. Демонстрирует	Контрольные нормативы по физ. Подготовка Проект-схема	Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко 15-24 балла - удовлетворительно; 25-34 баллов – хорошо; 35-40 баллов – отлично. -правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока,

		необходимый уровень физических кондиций для самореализации и в профессиональной деятельности		последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.
10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Специализированный спортивный зал и оборудование: Щит баскетбольный игровой 2 шт.; минитрап двойной «Акроспорт-Мастер» соревновательный 1 шт.; канат гимнастический 1 шт.; стойка волейбольная 40 шт.; тренажер-пирамида; тяга универсальная 1шт.; тренажер для прессы 1 шт.; тренажер для кисти рук 1 шт.; тренажер для жима сидя 1 шт.; тренажер для бицепса 1 шт.; скамья для жима сидя 1 шт.; скамья для жима 1 шт.; рама для приседания 1 шт.; наutilus (для жима груди) 1 шт.; мастер жим 1 шт.; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; гантель неразб. 8,0 6 шт.; гантель неразб. 10,0 1 шт.; гантель неразб. 12,0 1 шт.; гриф прямой 2 шт.; диски-разновесы 20,0 2 шт.; коврик гимнастический 5 шт.; колодки стартовые 1 шт.; стол для настольного тенниса 1 шт.; лыжи пластиковые в комплекте (крепление, палки, ботинки) 16 пар; лыжи гоночные 1 пара.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки: Биология; география  
Математика; физика  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Вьюшкова И.Г. Русский язык и культура речи. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Математика; физика; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; Биология; география, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Вьюшкова И.Г., 2021.

### Пояснительная записка

Цель: обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по русскому языку; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, изучить основные закономерности всех уровней системы современного русского языка.

Задачи:

- теоретическое освоение общих сведений о языке, вопросов лексикологии, лексикографии, фонетики, фонологии, графики, орфографии, усвоение основ грамматического строя языка;
- формирование умения изложить теоретический материал лингвистически грамотно и логически последовательно;
- формирование умений и навыков всех видов лингвистического анализа;
- обработка и дальнейшее совершенствование орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня культуры речи студентов.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является необходимой для изучения других дисциплин, требующих коммуникации на русском языке, а также для будущей высококвалифицированной профессиональной деятельности.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.</p> <p>УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы русского языка.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>1</i>
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студента осуществляется в различных формах, каждая из которых предполагает свою систему оценивания.

Написание рефератов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

Заполнение таблицы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент ориентируется в его содержании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

#### Выполнение тестового задания

##### Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

#### Собеседование по вопросам

##### Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

#### Написание эссе

##### Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

#### Выступление с докладом:

##### Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Практикоориентированное контрольное задание по теме, контрольная работа

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Риторический анализ текста

Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно»

Дискуссия, устные ответы на занятии

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

### 3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иная контактная работа
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Из истории русского языка	4	2	2	0	0
2.	Язык как знаковая система	2	0	2	0	0
3.	Коммуникативные свойства языка	4	2	2	0	0
4.	Устная и письменная форма речи	2	0	2	0	0
5.	Нормативный аспект культуры речи	4	2	2	0	0
6.	Речевой этикет	2	0	2	0	0
7.	Речевое общение	4	2	2	0	0
8.	Понятие об ораторском искусстве	4	0	4	0	0
9.	Специфика публичного выступления	6	2	4	0	0
10.	Понятие функционального стиля	2	0	2	0	0
11.	Научный стиль	4	2	2	0	0
12.	Официально-деловой стиль	4	0	4	0	0
13.	Публицистический стиль	6	2	4	0	0
14.	Разговорный стиль	4	0	4	0	0
15.	Художественный стиль	6	2	4	0	0
16.	Стилистические фигуры и тропы	4	0	4	0	0
17.	Культура устной речи	6	2	4	0	0
18.	Культура письменной речи	4	0	4	0	0
19.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	74	18	54	0	2

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского языка	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.

Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	<p>Понятие речевого жанра.</p> <p>Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.</p> <p>Функциональные стили литературного языка.</p>
Тема 4. Устная и письменная форма речи	<p>Письменная форма речи, ее особенности.</p> <p>Кодифицированная устная речь, ее особенности.</p> <p>Разговорная речь, ее особенности.</p> <p>Просторечие как форма устной речи его особенности.</p>
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	<p>Характеристика понятия «культура речи».</p> <p>Нормативный аспект культуры речи.</p> <p>Понятие литературной нормы.</p> <p>Орфоэпические нормы.</p> <p>Морфологические нормы.</p> <p>Синтаксические нормы.</p> <p>Лексические нормы.</p>
Тема 6. Речевой этикет.	<p>Коммуникативные качества речи.</p> <p>Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).</p> <p>Основные единицы речевого общения.</p>
Тема 7. Речевое общение	<p>Организация вербального взаимодействия.</p> <p>Эффективность речевой коммуникации.</p> <p>Доказательность и убедительность речи.</p> <p>Основные виды аргументов.</p> <p>Невербальные средства общения.</p>
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	<p>Понятие об ораторском искусстве.</p> <p>Оратор и его аудитория.</p>
Тема 9. Специфика публичного выступления	<p>Подготовка речи: выбор темы, цель речи.</p> <p>Основные приемы поиска материала.</p> <p>Начало, завершение и развертывание речи.</p> <p>Способы словесного оформления публичного выступления.</p> <p>Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.</p>
Тема 10. Понятие функционального стиля.	<p>Понятие функционального стиля языка.</p> <p>Стиль, формы и жанры речи.</p>
Тема 11. Научный стиль.	<p>Научный стиль и его жанры.</p> <p>Функциональные особенности научного стиля.</p> <p>Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля.</p> <p>Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля.</p> <p>Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.</p>
Тема 12. Официально-деловой стиль.	<p>Общая характеристика официально-делового стиля.</p> <p>Признаки официально-делового стиля.</p> <p>Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля.</p> <p>Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля.</p> <p>Правила оформления документов.</p> <p>Этикет в деловой речи.</p>

Тема 13. Публицистический стиль	Понятие публицистического стиля, его характерные стилиевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.
Тема 14. Разговорный стиль.	Общая характеристика разговорного стиля, его стилиевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.
Тема 15. Художественный стиль.	Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.
Тема 16. Стилистические фигуры и тропы	Стилистические фигуры и их рол в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.
Тема 17. Культура устной речи.	Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.
Тема 18. Культура письменной речи	Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.

### Вид аудиторной работы: *практические занятия*

Номер п/п	Тема практического занятиязанятия	Вопросы, выносимые практическое занятие
1	<b>Из истории русского языка</b>	1. Расскажите о происхождении русского языка. 2. Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка? 3. В чем заключается различие взглядов «карамзинистов» и «шишковистов» на развитие русского языка? 4. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка? 5. Каковы основные особенности русского языка советского периода? 6. Какие явления характерны для русского языка конца XX в.?
2	<b>Язык как знаковая система</b>	1. В чем проявляется системность языка? 2. Семиотическая функция языка. 3. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
3	<b>Коммуникативные свойства языка</b>	1. Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?

		<p>2. Назовите основные признаки литературного языка.</p> <p>3. Понятие речевого жанра.</p>
4	<b>Устная и письменная форма речи</b>	<p>1. Особенности устной и письменной форм речи.</p> <p>2. Кодифицированная устная речь, ее особенности.</p> <p>3. Разговорная речь, ее особенности.</p> <p>4. Просторечие как форма устной речи, его особенности.</p>
5	<b>Нормативный аспект культуры речи</b>	<p>1. Понятие литературной нормы.</p> <p>2. Орфоэпические нормы.</p> <p>3. Морфологические нормы.</p> <p>4. Лексические нормы.</p> <p>5. Синтаксические нормы.</p>
6	<b>Речевой этикет</b>	<p>1. Что представляет собой речевая деятельность?</p> <p>2. Докажите, что речевая деятельность имеет социальный характер.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные единицы речевого общения.</p> <p>4. Какие организационные принципы речевой коммуникации выделяют ученые?</p>
7	<b>Речевое общение</b>	<p>1. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?</p> <p>2. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов.</p> <p>3. Что понимается под невербальными средствами общения?</p> <p>4. Какие типы жестов бывают и чем они различаются?</p>
8-9	<b>Понятие об ораторском искусстве</b>	<p>1. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство». Назовите основные особенности ораторского искусства как социального явления.</p> <p>2. Расскажите об основных факторах, влияющих на установление контакта между оратором и слушателями.</p> <p>3. Охарактеризуйте этапы подготовки ораторской речи.</p> <p>4. Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов.</p>
10-11	<b>Специфика публичного выступления</b>	<p>1. Какие методы изложения материала и приемы привлечения внимания вы знаете?</p> <p>2. Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией?</p> <p>3. Какие виды пауз существуют?</p> <p>4. Назовите основные интонационные конструкции.</p> <p>5. Каков интонационно-методический рисунок знаков препинания в русской устной речи?</p>
12	<b>Понятие функционального стиля</b>	<p>1. Дайте определение функционального стиля литературного языка.</p> <p>2. Перечислите признаки функционального стиля.</p> <p>3. Какие функциональные стили выделяют в русском</p>

		<p>литературном языке?</p> <p>4. Как связаны функциональные стили формы речи?</p> <p>5. Как связаны функциональные стили и жанры речи?</p> <p>6. Как связаны между собой функциональные стили литературного языка?</p>
13	<b>Научный стиль</b>	<p>1. Чем обуславливается развитие научного стиля?</p> <p>2. Назовите основные черты научного функционального стиля.</p> <p>3. Назовите основные жанры научного стиля.</p> <p>4. В чем проявляется лексическое своеобразие научного стиля речи?</p> <p>5. Как достигается «безличность» научного текста?</p> <p>6. Назовите синтаксические особенности научных текстов.</p>
14-15	<b>Официально-деловой стиль</b>	<p>1. Назовите признаки современного официально-делового стиля.</p> <p>2. в каких языковых средствах проявляются признаки официально-делового стиля?</p> <p>3. Назовите жанровые разновидности официально-делового стиля.</p> <p>4. Назовите виды организационно-распорядительных документов и правила их оформления.</p> <p>5. Назовите виды справочно-информационных документов и правила их оформления.</p> <p>6. Этикетные нормы в служебных письмах.</p> <p>7. Для чего нужен стандарт в оформлении документов?</p> <p>8. Как достигается точность в содержании документов?</p> <p>9. Как достигается «императивность в содержании документов»?</p> <p>10. Как достигается «безличность» в оформлении документов?</p> <p>11. Оформите разные типы и жанры документов.</p>
16-17	<b>Публицистический стиль</b>	<p>1. Назовите основные стилистические черты публицистического стиля.</p> <p>2. Назовите известные жанры публицистического стиля.</p> <p>3. Назовите основные лексические особенности публицистического стиля.</p> <p>4. Какова роль стандартизированных языковых средств в публицистическом стиле?</p> <p>5. Что можно сказать об исторических изменениях в публицистическом стиле?</p> <p>6. Назовите основные языковые средства оценки в публицистическом стиле?</p> <p>7. Какими языковыми средствами достигается информативность публицистического стиля?</p> <p>8. Что понимается под экспрессивностью публицистического стиля?</p> <p>9. Как следует понимать воздействующую функцию публицистического стиля?</p>

		10. Как связан публицистический стиль с другими стилями русского литературного языка?
18-19	<b>Разговорный стиль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные черты разговорного стиля.</li> <li>2. Назовите основные фонетические особенности разговорного стиля.</li> <li>3. Назовите отдельные словообразовательные приемы разговорного стиля.</li> <li>4. Назовите известные особенности употребления имен существительных в разговорном стиле.</li> <li>5. Назовите особенности употребления глагола в разговорном стиле.</li> <li>6. Назовите особенности употребления других частей речи в разговорном стиле.</li> <li>7. Как следует понимать экспрессивность, эмоциональность разговорного стиля?</li> <li>8. Как следует понимать эллиптичность разговорного стиля?</li> <li>9. Каковы особенности употребления простых предложений в разговорном стиле?</li> <li>10. Каковы особенности употребления сложных предложений в разговорном стиле?</li> </ol>
20-21	<b>Художественный стиль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особое место художественного стиля по отношению к другим функциональным стилям.</li> <li>2. Использование в художественном стиле языковых средств других стилей.</li> <li>3. Изучение художественного стиля в работе В.В. Виноградова «О языке художественной литературы».</li> <li>4. Работа М.Н. Кожинной «О специфике художественной и научной речи в аспекте функциональной стилистики».</li> <li>5. Индивидуальный стиль писателя.</li> <li>6. Сопоставление индивидуальных стилей А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого и А.П. Чехова.</li> </ol>
22	<b>Стилистические фигуры и использование их в речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риторические обращения, вопросы, восклицания.</li> <li>2. Антитеза, парадокс, оксюморон, антифразис.</li> <li>3. Повторы и их виды: лексические и морфемные повторы.</li> <li>4. Синтаксический параллелизм.</li> <li>5. Рефрен.</li> <li>6. Полисиндетон и асиндетон.</li> <li>7. Инверсия, эллипсис, умолчание.</li> </ol>
23	<b>Тропы и использование их в речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие признаки тропов. Их функции.</li> <li>2. Сравнение.</li> <li>3. Метафора. Виды метафор.</li> <li>4. Синекдоха и метонимия.</li> <li>5. Перифраз.</li> <li>6. Аллегория, олицетворение, ирония.</li> <li>7. Эпитеты. Виды эпитетов.</li> </ol>
24-25	<b>Культура устной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные коммуникативные качества хорошей устной речи.</li> </ol>

		2. Назовите основные нормы произношения гласных звуков. 3. Назовите основные нормы произношения согласных звуков. 4. Назовите некоторые морфологические нормы устной речи. 5. Назовите некоторые синтаксические нормы устной речи. 6. Как следует понимать точность речи? 7. Как следует понимать богатство речи? 8. Как следует понимать чистоту речи? 9. Как можно работать над выразительностью речи? 10. Как следует понимать уместность речи?
26	<b>Культура письменной речи. Основы русской орфографии</b>	1. На каких принципах основана русская орфография. 2. Реформа русской орфографии в различные исторические периоды. Причины реформ. 3. Справочные издания по русской орфографии. 4. Наиболее сложные орфографические правила.
27	<b>Культура письменной речи. Основы русской пунктуации</b>	1. Современная русская пунктуация. Ее особенности. 2. Смысловая и структурно-грамматическая основа русской пунктуации. 3. Справочные издания по русской пунктуации. 4. Наиболее сложные пунктуационные правила.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

### Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

#### Примеры заданий

##### Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

Пословица	Требования к речи (коммуникативные качества)	Комментарии

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.

- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 13) С тобой разговориться, что меду напиться.
- 14) Слово слово родит, третье само бежит.

### **Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»**

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.
5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Из истории русского языка	Подготовка реферата
2.	Язык как знаковая система	Подготовка реферата
3.	Коммуникативные свойства языка	Заполнение таблицы
4.	Устная и письменная форма речи	Выполнение теста
5.	Нормативный аспект культуры речи	Собеседование
6.	Речевой этикет	Написание эссе
7.	Речевое общение	Подготовка доклада
8.	Понятие об ораторском искусстве	Комплексное задание
9.	Специфика публичного выступления	Риторический анализ текста
10.	Понятие функционального стиля	Практикоориентированное контрольное задание
11.	Научный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
12.	Официально-деловой стиль	Практикоориентированное контрольное задание

13.	Публицистический стиль	Практикоориентированное контрольное задание
14.	Разговорный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
15.	Художественный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
16.	Стилистические фигуры и тропы	Практикоориентированное контрольное задание
17.	Культура устной речи	Практикоориентированное контрольное задание
18.	Культура письменной речи	Тестовое задание

### **Порядок выполнения видов самостоятельной работы**

#### Собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

#### Подготовка к написанию реферата

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

#### Заполнение таблицы

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

#### Выполнение тестового задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ.

#### Написание эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

#### Выступление с докладом:

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

Практикоориентированное контрольное задание по теме, контрольная работа

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Схема риторического анализа текста

- 1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.
- 2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
- 3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
- 4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
- 5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
- 6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?
- 7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?
- 8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

#### **Вопросы к зачету**

1. Происхождение русского языка.
2. Русский национальный язык XVIII—XIX веков.
3. Русский язык советского периода.
4. Русский язык конца XX века.
5. Русский язык в современном мире.
6. Язык — знаковая система.
7. Формы существования языка.
8. Письменная форма речи, ее особенности.
9. Кодифицированная устная речь, ее особенности.
10. Разговорная речь, ее особенности.
11. Просторечие как форма устной речи его особенности.
12. Понятие речевого жанра.

13. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
14. Функциональные стили литературного языка.
15. Характеристика понятия «культура речи».
16. Нормативный аспект культуры речи.
17. Понятие литературной нормы.
18. Орфоэпические нормы.
19. Морфологические нормы.
20. Синтаксические нормы.
21. Лексические нормы.
22. Коммуникативные качества речи.
23. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
24. Основные единицы речевого общения.
25. Организация вербального взаимодействия.
26. Эффективность речевой коммуникации.
27. Доказательность и убедительность речи.
28. Основные виды аргументов.
29. Невербальные средства общения.
30. Понятие об ораторском искусстве.
31. Оратор и его аудитория.
32. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
33. Основные приемы поиска материала.
34. Начало, завершение и развертывание речи.
35. Способы словесного оформления публичного выступления.
36. Логические и интонационно-мелодические закономерности публичной речи.
37. Понятие функционального стиля языка.
38. Стил, формы и жанры речи.
39. Научный стил и его жанры.
40. Функциональные особенности научного стили.
41. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стили.
42. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стили.
43. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
44. Общая характеристика официально-делового стили.
45. Признаки официально-делового стили.
46. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стили.
47. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стили.
48. Правила оформления документов.
49. Этикет в деловой речи.
50. Понятие публицистического стили, его характерные стилевые черты.
51. Языковые особенности публицистического стили.
52. Жанры публицистики.
53. Общая характеристика разговорного стили, его стилевые черты.
54. Языковые особенности разговорного стили.
55. Художественный стил и язык художественной литературы.
56. Индивидуальный стил писателя.
57. Стилистические фигуры и их рол в речи.
58. Образность речи. Тропы.
59. Разновидности тропов.
60. Эпитеты и их употребление в речи.
61. Культура устной речи.
62. Основы русской орфографии.
63. Основы русской пунктуации.

### Критерии оценивания

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.</p> <p>УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Заполненная таблица</p> <p>Доклад</p> <p>Дискуссия</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Практикоориентированное контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тексты для риторического анализа</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>	<p>Студент самостоятельно, осознанно создает и грамотно оформляет письменный и устный текст заданного типа на русском языке в соответствии с коммуникативным намерением и сферой коммуникации.</p>

		деловых переговоров		
--	--	---------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836>. – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 383 с. - (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-00604-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028579> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб.пособие / И.В. Волосков. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b17e61af2f816.02486699](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699). - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542>. – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-

	платформа ЮРАЙТ			Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

### **ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рабочая программа дисциплины  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
История; право,  
Математика; физика,  
Русский язык; иностранный язык (английский язык);  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения  
очная

Ведерникова Л.В. Введение в педагогическую деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: История; право, Математика; физика, Русский язык; иностранный язык (английский), Биология; география, Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021 .

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

### 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, владение основами профессиональной этики и речевой культуры, готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Цель дисциплины:** содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, относится к базовой части. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» направлена на ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, на формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности. Для успешного освоения данной дисциплины необходимо опираться на знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, с электронными носителями информации, в интернете, владение навыками по концентрации внимания и др.).

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в	<b>Знать:</b> - основы социального взаимодействия; - стратегии и тактики сотрудничества и командной работы;

команде	<p>команде</p> <p>УК.3.2Планируетпоследовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК3.3 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей(в зависимости от целей подготовки-по возрастным особенностям,по этническому и религиозному признаку,по принадлежности к социальной группе</p>	<p>-основы целеполагания и решения проблем в заданной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>-планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- осуществлять выбор стратегий и тактик с заданной категорией людей(в зависимости от принадлежности к той или иной социальной группе</li> </ul>
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК .6.1. Определяет свои личные ресурсы,возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационых ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> - основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни;</p> <p>-основы самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>Уметь:</b> - создавать и достраивать и реализовывать траекторию личностного саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- рационально распределять временные и информационные ресурсы</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------------------------------	------------------------------------------

		<b>1 семестр</b>	
<b>Общий объем</b>	зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>
	час	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы контактной работы(всего):</b>			
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Консультации и иная контактная работа		2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>88</b>	<b>88</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета-устный ответ

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или	Объем дисциплины, час.		Иные виды контактной
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)	

	разделов		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	6	2	4		
2	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности	6	2	4	-	
3	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности	6	2	4	-	
4	Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности	6	2	4		
5	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	6	2	4	-	
6	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	6	2	4	-	
7	Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание	6	2	4	-	
8	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.	6	2	4		
9	Профессиональное становление педагога.	6	2	4		
	Зачет	1				1
	Итого (часов)	55	18	36	-	

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

Вид аудиторной работы: *лекции*

**Тема 1. Современная образовательная ситуация и требования к подготовке современного педагога**

Профессиональный стандарт «Педагог», профессионально обусловленные требования к личности педагога, профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога «Я – концепция учителя».

**Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности**

Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.

**Тема 3. Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности**

Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности (когнитивный, ценностный и деятельностный аспекты). Теоретическая и практическая подготовка педагога как основа педагогической компетентности.

**Тема 4. Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности**

Сущность и структура профессиональной компетентности. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте.

**Тема 5. Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога**

Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и специфика педагогического взаимодействия, взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.

**Тема 6. Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.**

Понятие, функции и структура педагогического общения. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.

**Тема 7. Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание.**

Общая культура как условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

**Тема 8. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.**

Профессиональное развитие и становление педагога. Профессиональное развитие личности педагога. Профессиональное самообразование педагога. Проектирование образовательной траектории педагога.

**Тема 9. Профессиональное становление педагога.**

Профессиональное становление педагога: сущность, содержание и специфика. Профессионализм и саморазвитие педагога. Самовоспитание педагога. Обучение в вузе. Карьера педагога.

### **Вид аудиторной работы: практические занятия**

#### **Практические занятия 1, 2 «Общая характеристика профессионально-педагогической специальности»**

##### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: профессия, педагогическая профессия, учитель, преподаватель, наставник, педагог, специальность, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, специализация.
2. История возникновения педагогической профессии. Ее особенности.
3. Профессионально-педагогическая специальность. Особенности специальности. Разнообразие специализаций.
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задание к занятию:** выскажите в свободной форме свое мнение по следующим вопросам:

1. Как Вы оцениваете роль педагога в современном обществе?
2. Какие трудности (проблемы) существуют у педагога, образовательных учреждений, системы образования на современном этапе развития общества?
3. Что можно сказать о престижности педагогической профессии?
4. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают педагогическую профессию (профессию учителя)?
5. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и педагога?
6. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими.
7. Можно ли, на ваш взгляд, работать педагогом без желания?

#### **Практическое занятие 3-4 «Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности»**

##### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: деятельность, структура, цель, субъект, объект, умение, функция.
2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
3. Содержание профессионально-педагогической деятельности.  
Характеристика компонентов профессионально-педагогической деятельности.
4. Функции профессионально-педагогической деятельности. Раскройте их содержание.
5. Виды профессионально-педагогической деятельности. Их сущность.
6. Заполнение и защита рабочих листов по теме

**Задание к занятию:** составьте конспект-схему лекции «Профессионально- педагогическая деятельность».

#### **Практические занятия 5-6 «Личность педагога профессионального обучения»**

##### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: индивид, личность, направленность личности, система, доминантный, периферийный, потребности, склонности, интересы, мотивы, модель.
2. Сущность профессионально-педагогической направленности педагога.  
Характеристика компонентов профессионально-педагогической направленности.

Профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) педагога: доминантные, периферийные, негативные. Профессиональные противопоказания. Педагогические способности.

3. Сущность понятия «модель личности специалиста». Для чего нужна модель личности специалиста?
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задание к занятию:** подобрать педагогические ситуации, которые отражают проявление ПЗЛК в профессиональной деятельности педагога.

### **Практическое занятие 7-8 «Стратегия развития системы отечественного образования»**

#### **План**

1. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
2. Сущностные характеристики образования.
3. Система образования и ее развитие. Педагогическая система и ее виды.
4. Современные тенденции развития образования.
5. Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития.
6. Система непрерывного педагогического образования.
7. Ведущие тенденции развития профессионального образования.

**Задание к занятию:** составить опорный конспект по теме «Стратегия развития системы отечественного образования»

### **Практические занятия 9-10 «Профессиональная подготовка педагога в образовательных учреждениях»**

#### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: содержание образования, образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, методы и организационные формы обучения.
2. Структура содержания освоения квалификации педагога профессионального обучения.
3. Классификация методов освоения квалификации педагога профессионального обучения. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Характеристика форм освоения квалификации педагога профессионального обучения.
5. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задания к занятию:**

1. Подготовьте сообщения по теме «Характеристика форм учебных занятий»:
  - 1) Характеристика лекционного занятия.
  - 2) Характеристика семинарского занятия.
  - 3) Характеристика лабораторного занятия.
  - 4) Характеристика практического занятия (практикума).
2. Подберите цитаты, высказывания ученых, известных людей, педагогов и т.д., отражающие содержание данного семинара.

### **Практическое занятие 11-12 «Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ»**

#### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: «личность», «лично ориентированный подход», «лично ориентированное профессиональное образование», «технология», «педагогическая технология», «лично ориентированная технология обучения», «лично ориентированные технологии профессионального образования».
2. Виды лично ориентированных технологий профессионального образования. Сущность некоторых из них.
3. Характеристика технологий реализации профессиональных образовательных программ.
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задания к занятию:** подготовьте сообщения по теме «Характеристика технологий реализации профессиональных образовательных программ»:

1. Тренинг
2. Деловая игра
3. Мозговой штурм
4. Технология case-study

### **Практическое занятие 13-14 «Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование учителя»**

#### **План**

1. Профессионально-личностное самоопределение будущего учителя.
2. Смысложизненное самоопределение учителя. Логика самоопределения.
3. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
4. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие.
5. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.
6. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.
7. Философские истоки профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования:
  - философия должностования;
  - философия существования (экзистенциализм);
  - философия космизма;
  - концепция космической духовности

### **Практическое занятие 15-16 «Требования государственного образовательного стандарта к личности и компетентности педагога»**

#### **План**

1. Содержание государственного образовательного стандарта по специальности.
2. Компетентностный подход, профессиональная компетентность педагога, профессиональная компетенция.
3. Профессиограмма педагога.
4. Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные.

**Задания к занятию:** Составить структурно-логическую схему содержания темы.

Выписать требования государственного образовательного стандарта по специальности, перечень ключевых компетенций, знаний, умений, способностей

## **Практическое занятие 17-18 «Профессиональное становление личности педагога»**

### **План**

1. Сущность понятия «профессиональное становление педагога». Виды профессионального становления.
2. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное становление педагога.
3. Этапы профессионального становления. Анализ разных подходов.
4. Пути овладения профессией педагога.
5. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задания к занятию:** спроектировать программу личного профессионального становления.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</li> <li>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</li> </ol> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</li> </ol> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>

2.	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткоеизложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзоримеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленны теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должныпоказать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
3.	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально педагогической деятельности	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок.</p>

4.	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности	<p>Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
5.	Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</li> </ol> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>

6.	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
7.	Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</li> <li>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</li> <li>3. Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</li> </ol>

8.	<p>Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.</p>	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> <li>3. Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</li> </ol>
9.	<p>Профессиональное становление педагога.</p>	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> <li>10. Проверить наличие ссылок на источники информации.</li> </ol>

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

#### **Перечень вопросов к зачету:**

- 1 Сущность педагогической деятельности
2. Происхождение педагогической деятельности
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности
7. История становления образовательных учреждений – школ для подготовки учителя
8. Модель современного педагога
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
13. Педагогическое общение и его характеристика
14. Функции и средства педагогического общения
15. Стили общения и стили педагогического руководства
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций
18. Общая культура как условие профессионализма педагога
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры
20. Этика и эстетика педагогического труда
21. Общечеловеческое и национальное в образовании
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека
23. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы
25. Смыслотворчество и мастерство педагога
26. Профессионализм педагога: основные этапы
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога
31. Основные механизмы развития и становления педагога
32. Программа становления и развития педагога

#### **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2.	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 7.1.Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. -- 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – (Высшее образование: Бакалавриат), — [www.dx.doi.org/10.12737/16061](http://www.dx.doi.org/10.12737/16061). - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975963>

5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 258 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610>

6. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). —

DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>

2. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. – 167 с. – (Высшее образование: Магистратура). – [www.dx.doi.org/10.12737/24344](http://www.dx.doi.org/10.12737/24344). - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106>

3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook\_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124351>

4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059387>

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.

- ПО, находящееся в свободном доступе: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

## ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
Математика; физика  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
История; право  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Биология; география  
форма(ы) обучения  
очная

Еланцева С.А. Общая и социальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: Математика; физика / Русский язык; иностранный язык (английский язык) / История; право / Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности / Биология; география; форма обучения: очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Общая и социальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## Пояснительная записка

**Цель:** формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

### Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;
- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Дисциплина изучается во 2 семестре.

По теории Б.М. Кедрова общая психология находится в центре равнобедренного треугольника, сторонами которого выступают философские, естественные и общественные науки. Их конкретизация позволяет выявить тесные взаимосвязи общей психологии с философией, физиологией, математикой, физикой, биологией, педагогикой, историей и другими дисциплинами (отраслями знаний) данных групп наук.

Социальная психология необходима для понимания закономерностей и специфики общения и взаимоотношений личности в группах и коллективах, поэтому изучение данного курса профессионально необходимо для профессий типа «человек-человек», к которым относится и профессия педагога.

Изучение курса «Общая и социальная психология» опирается на усвоении таких дисциплин как: «Наукведение и естественнонаучное познание» (1 семестр); «Философия» (1 семестр).

«Общая и социальная психология» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «История», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Культурология». Она читается параллельно с ними во втором семестре.

Усвоенные знания, компетенции в курсе «Общая и социальная психология» станут основой для изучения таких курсов как «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» (3 семестр), «Социология образования» (3 семестр), «Управление проектной деятельностью» (4 семестр), «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» (4 семестр), «Основы специальной педагогики и психологии» (4 семестр), «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» (4, 5 семестры), «Теория обучения и воспитания. Образование и право» (5 семестр), «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» (5 семестр), «Профессиональная компетентность педагога» (6 семестр), «Инклюзия в образовании» (7 семестр).

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории общей и социальной психологии;</li> <li>- закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека;</li> <li>- психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки;</li> <li>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;</li> <li>- осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>
<p><b>ПК-1.</b>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

**Текущий контроль** осуществляется в различных формах: моделирование профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности; устные ответы на практических занятиях; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий/проектов; презентация портфолио конспектов внеурочной деятельности; подготовка рефератов, тестирование.

По каждому модулю дисциплины студент в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы может набрать определенное количество баллов:

Модуль 1 - 0-50

Модуль 2 - 0-50

Если студент в процессе освоения курса набрал от 61 до 100 баллов, автоматически выставляется «зачтено».

Если студент набрал меньше 61 балла, но больше 35 баллов, он готовится к сдаче зачета.

Если студент набрал меньше 35 баллов, он сдает сначала задания по курсу, набирая до 35 баллов, а потом идет на зачет.

На зачете студент может набрать от 0 до 40 баллов, которые суммируются с баллами текущей аттестации.

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Общая и социальная психология» выступает зачет. Студентам предлагаются задания для проверки сформированных знаний, умений, компетенций. В ходе зачета проверяются ожидаемые результаты освоения дисциплины. Зачет проводится в форме индивидуального собеседования студента с преподавателем по одному из вопросов и одному ситуационному заданию.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» (26-40):

- полное и развернутое раскрытие теоретических вопросов с приведением примеров; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- достаточно полное раскрытие теоретических вопросов; примеров приведено мало; опора на классические и современные научные представления; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты, но недостаточно эффективно; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- краткое неполное раскрытие теоретических вопросов; без примеров или примеры не вполне соответствуют содержанию излагаемого материала; затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания включает неэффективный вариант разрешения, недостаточно опирается на научные современные представления и факты; недостаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«незачтено» (0-25)- неполное, схематичное, местами нелогичное, противоречивое раскрытие теоретических вопросов; без примеров; отсутствие компетентных ответов на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания отсутствует или неэффективно, житейского плана; ответы на дополнительные вопросы преподавателя отсутствуют.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины «Общая и социальная психология»  
для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая психология	32	12	20	0	
2.	Социальная психология	28	8	20	0	
3.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	62	20	40	0	2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### 1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

###### 2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы

взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

**Практическое занятие 1**  
**Тема: Психология как наука**  
**Вопросы для изучения**

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
3. Основные этапы развития психологии.

**Практические задания**

**1. Заполните таблицу:**

Основные этапы развития психологии

Этап, время развития	Представители	Предмет познания	Основные достижения	Недостатки

**2. Составьте словарь по основным категориям психологии** (сознание, самосознание, психика, человек, индивид, личность, индивидуальность, деятельность, действие, общение, мотив, направленность, воля, чувства, эмоции, темперамент, характер, способности, мышление, воображение, ощущение, восприятие, речь, внимание, память, взаимодействие, межличностные отношения, группа, коллектив, лидер, руководитель).

**3. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Каково место современной психологии в системе наук?»**

**4. Закончите фразу или вставьте пропущенные слова в утверждения:**

1. Наибольшее влияние на науку Средневековья оказали такие открытия античной психологии, как...
2. В психологии Средневековья появились такие новые проблемы, как...
3. Одним из центральных вопросов психологии Нового времени стало...
4. Появление психологии как первой экспериментальной психологии связано с именем...
5. Для древних греков характерно всеобщее ... природы – ....
6. Согласно Платону, есть мир ... и мир... .. обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ...
7. Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его ... .
8. По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.
9. Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь...

**5. Решите тесты:**

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
  - а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Спиноза.
2. Душу как нечто божественное, отличающее от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

- а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Спиноза.
3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
- а) Демокрит;
  - б) Платон;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель.
4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
- а) Демокритом;
  - б) Гераклитом;
  - в) Эмпедоклом;
  - г) Анаксименом.
5. В период античности Алкмеон рассматривал:
- а) головной мозг как орган души;
  - б) душу как огонь;
  - в) душу как воздух;
  - г) сердце как орган души.
6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
- а) Сократом;
  - б) Аристотелем;
  - в) Демокритом;
  - г) Р. Декартом.
7. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Эпикур.
8. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:
- а) представителями анимизма;
  - б) Эпикуром;
  - в) Платоном;
  - г) Б. Спинозой.
9. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:
- а) Платон;
  - б) Аристотель;
  - в) Демокрит;
  - г) Б.Спиноза.
10. Психологические идеи первоначально зародились:
- а) в экзистенциализме;
  - б) в прагматическом утилитаризме;
  - в) в работах В. Вундта;
  - г) в русле античной философии.
11. По Р. Декарту, концепция человека:
- а) опирается на разум, освященный верой;
  - б) дуалистична;
  - в) отвергает идею души как сущности человека;
  - г) отвергает идею разума как сущности человека.
12. Аристотель...

- а) делает акцент на знание и мудрость;
- б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;
- в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

#### 13. Платон...

- а) был стихийным материалистом;
- б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
- в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию;
- г) считал тело «могилой души»;
- д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
- е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вожделения и т.д.;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

#### 14. Философы средневековья...

- а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе;
- б) опирались на учения богословов;
- в) защищали догматы христианской религии;
- г) были вульгарными материалистами;
- д) развивали учение Платона;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

#### 15. Декартова концепция человека...

- а) дуалистична;
- б) механистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) опирается на идею рефлекторного характера психики;
- д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

#### 16. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

17. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

#### 18. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

19. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена

- а) Эпикуром;

- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

20. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

21. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

22. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

23. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

24. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;
- б) Б. Спиноза;
- в) Х. Вольф;
- г) Дж. Локк.

25. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку.

26. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

27. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Креспелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

28. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопрактическая;
- г) психогностическая.

29. Социальная психология — это

- а) наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно;
- б) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида);
- в) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;

30. Предмет изучения социальной психологии – это:

- а) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности отдельных личностей и групп, связанные с их включенностью в социальные общности;
- б) особенности поведения и деятельности людей в обществе;
- в) поведение коллективов, поведение личности в коллективе.

31. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:

- а) на границах между родительскими дисциплинами;
- б) внутри психологии;
- в) внутри одной из родительских дисциплин.

32. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е годы 20 века:

- а) К.Н. Корнилов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.А. Артемов.

33. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

- а) П.П. Блонскому;
- б) К.Н. Корнилову;
- в) В.А. Артемову.

34. В предмет коллективной рефлексологии» включаются:

- а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
- б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
- в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

35. Установите правильную последовательность этапов становления и развития социальной психологии (по Н.И. Шевандрину):

- А. Философский;
- Б. Научный.
- В. Донаучный;
- Г. Феноменологический.

36. Педагогическая социальная психология – это:

- а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;
- б) отрасль педагогической науки, которая изучает особенности воспитания и обучения детей в различных группах;
- в) отрасль психологической науки, которая занимается изучением социально-психологической специфики преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

37. Установите соответствие:

Основные направления социальной психологии и предметы их исследования:

1. Психоанализ.
2. Бихевиоризм.
3. Интеракционизм.
- А. Поведение.
- Б. Бессознательные аспекты психической жизни.
- В. Символические аспекты психической жизни.

38. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

- а) массу;
- б) толпу;
- в) элиту.

### Практическое занятие 2

#### Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

#### Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

#### Практические задания

#### 1. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

Название	Основатель/ представители школы	Основная идея	Вклад в развитие науки	Недостатки

**2. Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуется свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.**

#### Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неопрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттела.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.

20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.
21. С.Л.Рубинштейн о личности.
22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.
28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.
29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И.Божович.

### **Рекомендации к написанию и защите рефератов**

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм вверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

### **3. Закончите фразу.**

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические ... .  
 Основоположником отечественной психологии считается...

### **4. Решите тесты.**

1. Бихевиоризм
  - а) опирался на схему «S – R»;
  - б) превратил психологию в «психологию без психики»;
  - в) ввел понятие научения;
  - г) заложил идеи программированного обучения;
  - д) ввел идеи установки;
  - е) все ответы верны;
  - ж) все ответы неверны.
2. Классический психоанализ
  - а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
  - б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
  - в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
  - г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
3. Гештальтпсихологи
  - а) сделали предметом психологии образы восприятия;

- б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) трактовали интеллект как поведение;
- г) ввели в психологию идею инсайта;
- д) определили гештальты как элементы сознания;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. Гуманистическая школа психологии

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Д.А.Леонтьев
- г) В.Н.Мясищев

7. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

- а) З.Фрейдом
- б) К.Г.Юнгом
- в) В.Вундтом
- г) А.Адлером

8. Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

- а) социальная сторона в человеке
- б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств
- г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

1. Основной вклад в концепцию отношений внес

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) В.Н.Мясищев
- г) С.Л.Рубинштейн

2. Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

- а) В.Н.Мясищев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Б.Г.Ананьев
- г) В.С. Мерлин

### Практическое занятие 3

#### Тема: Психика и сознание, самосознание

#### Вопросы для изучения

1. Формы отражения действительности.
2. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
3. Основные концепции связи мозга и психики.

4. Понятие психики. Уровни развития психики.
5. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
6. Структура сознания.
7. Самосознание человека.

### Практические задания

#### 1. Заполните таблицу: «Эволюция психики»

Этапы и уровни развития	Виды живых существ	Особенности поведения

**2. Закончите фразу:** Специфическими потребностями человека, аналогов которых нельзя обнаружить ни у одного животного, являются ...

Одной из главных целевых функций психической деятельности является ...

Одно из первых представлений о структуре сознания принадлежит ...

**3. Подготовьтесь к дискуссиям** на тему: «Условия возникновения человеческого сознания», «Что это такое – бессознательное?».

#### 4. Решите тесты:

1. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

3. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

5. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

6. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное.

7. При исследовании сознания в контексте структуралистического подхода использовался метод:

- а) интроспекции;
- б) наблюдения;
- в) эксперимента;

- г) контент-анализа.
8. Для нормального состояния сознания характерно(а):
- гиперактивность;
  - наличие альфа – ритмов;
  - сумеречное состояние сознания;
  - легкое переключение внимания.
9. Возникновение самосознания не связано:
- с процессом дифференциации внешних ощущений;
  - с процессом дифференциации внутренних ощущений;
  - с увеличением произвольности движений;
  - с увеличением непроизвольности.
10. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:
- В.М. Бехтерев;
  - Л.С. Выготский;
  - И.М. Сеченов;
  - П.П. Блонский.
11. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:
- В.В. Столина;
  - В.М. Бехтерева;
  - И.М. Сеченова;
  - В. Вундта.
12. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
- предшествует развитию сознания;
  - является этапом в развитии сознания;
  - возникает одновременно с сознанием;
  - развивается одновременно с сознанием.
13. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:
- биологических потребностей;
  - уровня притязаний;
  - значимых отношений;
  - социальных потребностей.
14. Психологическим механизмом самосознания выступает:
- эмпатия;
  - рефлексия;
  - идентификация;
  - атрибуция.
15. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- самооценкой;
  - самопрезентацией;
  - самовосприятием;
  - самоощущением.

#### **Практическое занятие 4**

##### **Тема: Психология деятельности**

##### **Вопросы для изучения**

1. Понятие и структура деятельности по С.Л.Рубинштейну.
2. Понятие и структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
3. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
4. Отличия деятельности человека от активности животных.
5. Виды деятельности.

### Практические задания

#### 1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в ... .
3. Потребности являются источником... личности.
4. Цель является предпосылкой ....
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.
7. При встрече потребности с предметом рождается.....
8. Если цель и мотив содержательно совпадают, то это характеризует ....

#### 2. Подготовьтесь к дискуссии по следующим суждениям. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

#### 3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

#### 4. Решите тесты

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
  - а) поза, мимика, интонация;
  - б) установки;
  - в) ощущения;
  - г) ожидания.
2. Основной характеристикой деятельности не является:
  - а) предметность;
  - б) субъектность;
  - в) социальность;
  - г) непрерывность.
3. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:
  - а) о планомерном формировании умственных действий;
  - б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;
  - в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;
  - г) о сведении психики к различным формам поведения.
4. Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:
  - а) генетическом;
  - б) структурно-функциональном;
  - в) динамическом;
  - г) ситуативном.
5. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
  - а) объективные;
  - б) не направленные на цель;
  - в) волевые;
  - г) немотивированные.

6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
- физиологии активности;
  - психоаналитической теории;
  - принципа синхронности функций в развитии;
  - когнитивной психологии.
7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
- активность;
  - труд;
  - трудовое действие;
  - деятельность.
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- операцией;
  - действием;
  - деятельностью;
  - умением.
9. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- игровой;
  - трудовой;
  - предметной;
  - ведущей.

### **Практическое занятие 5**

#### **Тема: Психология личности**

#### **Вопросы для изучения**

- Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
- Проблема соотношения биологического и социального в личности.
- Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
- Структура личности с разных научных точек зрения.
- Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
- Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
- Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
- Мотивация достижения и избегания.
- Уровень притязаний и самооценка.
- Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
- Мотив отвержения.
- Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
- Условия и механизмы развития личности.

#### **Практические задания**

- Подготовьтесь к дискуссии** на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Softskills, их значение в жизни современной личности».
- Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента):** «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», «Я как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?»

**3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», softskills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**4. Решите тесты:**

1. Личность – это

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития
- в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретённых в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества

2. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

- а) Свойства
- б) Структура
- в) Индивидуальность

3. Что такое Личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

4. Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

5. Индивидуальность-это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

6. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

7. Активность-это:

- а) условие выполнения какой-либо деятельности
- б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
- в) совокупность качеств
- г) дееспособность человека

8. Направленность личности - это ?...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

9. Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;

- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

10. Индивид-это?...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

11. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

12. Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

13. Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

14. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

15. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

16. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

17. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;

г) личность.

**Практическое занятие 6**  
**Тема: Эмоции, чувства и воля**  
**Вопросы для изучения**

1. Понятие, функции и виды эмоций.
2. Теории эмоций.
3. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
4. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
5. Волевые качества человека и их развитие.

**Практические задания**

1. **Подготовьтесь к дискуссии** на тему «Эмоции и чувства – тонкие грани различий и тесные связи».

2. **Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.**

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

3. **Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.**

«Куда ты идешь?»- спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», - упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...».

4. **Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?**

5. **Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.**

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а la Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

6. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Посмотрите фильм и проанализируйте его - «Временные трудности»(Россия, 2018. Драма. Режиссер: Михаил Расходников. В ролях:**

Риналь Мухаметов, Иван Охлобыстин, Ян Цапник, Ирина Пегова и др. Длительность: 86 мин.) на предмет эмоциональных переживаний и чувств главного героя (Александра), его отца (Олега Ковалёва), его матери (Риты).

04.35 Эпизод на заводе	Опишите, какие эмоциональные состояния проявились в эпизоде на заводе у героя Ивана Охлобыстина? Почему?	
05.15 Эпизод с известием о рождении сына	Как Вы поняли, какие переживания испытывал Олег Ковалёв по поводу рождения сына? Как Вы это поняли?	
06.34 Эпизод в реанимации, разговор с врачом	Как Олег Ковалёв воспринял диагноз врача? Как он эмоционально отреагировал на фразу врача, что от ребенка можно отказаться? Какова была эмоциональная реакция жены Риты?	
07.49. Эпизод на заводе	Опишите эмоциональное состояние Олега, какое оно? Почему?	
08.38. Эпизод встречи Риты с ребенком из роддома	Опишите эмоциональное состояние Олега. Опишите эмоциональное состояние Риты	
10.07. Эпизоды с усилиями мамы для восстановления здоровья ребенка (привороты бабушки, молитвы батюшки в церкви, реабилитационные занятия с врачом)	Как вы можете описать эмоциональное состояние мамы? Как ведет себя папа по отношению к сыну, к Рите, какое у него эмоциональное состояние? Какие слова отца говорят, что он все-таки равнодушен к ребенку, переживает за него?	
12.00 Эпизод с подарком инвалидного кресла на Новый год	Опишите эмоциональное состояние мамы, ее переживания до и после эпизода со спуском коляски с лестницы. Опишите эмоциональное состояние отца и причины его? Опишите эмоциональное состояние мальчика вначале и в конце эпизода.	
16.44 Эпизоды с попытками отца воспитывать мальчика по своим правилам (занятия физические, мотивация к занятиям, эпизод на улице во дворе, эпизод в подъезде, когда пошли домой)	Верила ли мама в попытки отца помочь мальчику стать сильнее? Какие эмоциональные состояния у мамы? Какие чувства вы видите у отца к ребенку? Опишите переживания мальчика на прогулке, когда он пытался догнать папу, когда пытался открыть дверь, когда заключил договор с папой, когда сам пошел по лестнице без помощи мамы.	
20. 52. Эпизоды: обед, поход в кино, вынос мусора	Опишите переживания ребенка на обеде, когда собирался в кино и когда выносил мусорку. Какое формируется у мальчика эмоциональное отношение к отцу при помощи мамы? Опишите эмоции мамы и отца в этих ситуациях	
22.03 Эпизод с записью в школу	Почему отец против того, чтобы Саша учился в коррекционной школе, его эмоции? Почему Рита выступает против решения Олега, ее эмоции?	

	<p>Почему Олег не сдержался и толкнул Риту, его эмоции?</p> <p>Эмоциональные переживания Саши, когда он костылем стукнул папу по голове, защищая маму?</p>	
26.57. Эпизоды с одноклассниками на перемене, с учительницей на уроке и в школе	<p>Какое эмоциональное отношение демонстрируют одноклассники в школе к Саше? Как вы оцените эмоциональное отношение к Саше учительницы математики?</p>	
32.29 Эпизод с поездкой в Артек	<p>В чем отличие эмоционального отношения учительницы и отца к Саше?</p> <p>Почему Саша не принял помощь отца понести рюкзак, какие эмоции он испытывал при этом?</p> <p>Какое эмоциональное отношение к Саше демонстрирует чиновник из Артека?</p> <p>Опишите переживания водителя по отношению к Саше.</p>	
34.10. Эпизод в поезде (переживания Саши)	<p>Опишите эмоциональное состояние Саши в поезде, когда он лежал?</p>	
36.17 Эпизод в поезде с другими детьми и с учительницей математики	<p>Как Саша смог договориться с детьми, какие чувства он при этом испытывал?</p> <p>Почему Саша пришел не домой, а к учительнице, какие чувства он к ней испытывает?</p> <p>Какова была эмоциональная реакция учителя?</p>	
38.47. Эпизод торжественного мероприятия, столкновения с одноклассниками, выполнение заданий по математике за деньги	<p>Опишите эмоциональные состояния Саши и отца</p>	
42.52	<p>Какие обстоятельства спровоцировали приступ и парализацию у Саши?</p> <p>Что пытался донести Саша до отца?</p> <p>Эмоциональные переживания отца и сына?</p>	
57.02 Эпизод в лесу + отъезд из родительского дома	<p>Чувства отца к сыну в лесу Чувства Саши к отцу в лесу.</p> <p>Докажите</p>	
1.01.26 Эпизод выступления как кризис-бизнес-консультанта	<p>Эмоциональные переживания Александра</p>	
1.04.23 Эпизод встречи и разговора с дядей Колей (зам. мера)	<p>Чувства и переживания Александра: почему Александр согласился помочь дяде Коле в проблеме с заводом? Что послужило основным мотивом, какие детские переживания?</p>	
1.08.31 Эпизод встречи отца с сыном на заводе	<p>Что Вы прочли во взгляде отца на сына (какие эмоциональные переживания), когда он увидел его?</p> <p>Почему отец попросил прощение у сына, почему</p>	

	встал перед ним на колени (какие чувства испытывал отец и сын при этом)? Какая эмоциональная реакция была у Александра на извинения отца и его поступок?	
1.13.10 Эпизод встречи с мамой и своей комнатой?	Какие эмоции испытал Александр?	
1.18.16 Эпизод разговора на пожаре с дядей Колей и спасения отца из огня	Что понял Александр в разговоре с дядей Колей (зам. мера)? Эмоции Александра? Почему Александр кинулся в огонь спасать отца? Эмоции Александра	
1.20.15 Эпизод совещания на заводе и разговора отца с сыном	Как изменилось эмоциональное отношение к отцу? Докажите	

### Практическое занятие 7

#### Тема: Способности

#### Вопросы для изучения

1. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
3. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
4. Понятие об одаренности.
5. Источники и условия развития способностей.

#### Практические задания

#### 1. Подготовьтесь к дискуссии. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

#### 2. Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека ...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек ...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность – это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

#### 3. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано

начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повылся его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

#### 4. Решите тесты.

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:

- а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) отсутствие связи с направленностью.

2. Высшая степень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

4. Противостояние теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии четко обозначилось:

- а) в 1930-1940 гг.;
- б) в 1940-1950 гг.;
- в) в 1950-1960 гг.;

г) в 1960-1970 гг.

5. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:

- а) К.К. Платонова;
- б) В.Д. Шадрикова;
- в) С.Л. Рубинштейна;
- г) Д.Б. Эльконина.

6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:

- а) С.Л. Рубинштейна;
- б) Б.М. Теплова;
- в) В.Д. Шадрикова;
- г) А.Н. Леонтьева.

7. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) В.Н. Мясищев;
- в) Г.С. Костюк;
- г) В. Бунд.

8. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:

- а) гештальтпсихологии;
- б) бихевиоризма;
- в) ассоциативной психологии;
- г) психоанализа.

9. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:

- а) отечественной психологии;
- б) бихевиоризму;
- в) психоанализу;
- г) гештальтпсихологии.

10. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- а) системно-структурный;
- б) функциональный;
- в) кибернетический;
- г) бихевиоральный.

11. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:

- а) Дж. Гилфорд;
- б) Ф. Галль;
- в) Ф. Гальтон;
- г) К. Гельвеций.

12. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

- а) Платон;
- б) Ф. Галль;
- в) Ф. Гальтон;
- г) К. Гельвеций.

13. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

- а) Ф. Галль;
- б) Ф. Гальтон;
- в) У. Эшби;
- г) К. Гельвеций.

14. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:

- а) Ф. Галль;
- б) Ф. Гальтон;
- в) У. Эшби;
- г) К. Гельвеции.

15. Автором «теории интеллектуального порога» является:

- а) Е. Торренс;
- б) К. Спирмен;
- в) Л. Тёрстон;
- г) Дж. Гилфорд.

**5. Подготовьтесь к публичному полилогу-спору** на 3-5 минуты на тему «Природа способностей: врожденность или приобретенность?»

**6. Подготовьтесь к публичному монологу** на 2-3 минуты на тему «Мои способности».

### **Практическое занятие 8** **Тема: Темперамент и характер** **Вопросы для изучения**

1. Понятие характера и его сущность.
2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
3. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
4. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
5. Факторы формирования характера.
6. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П.Павлова.
7. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
8. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.

### **Практические задания**

- 1. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре** «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.
- 2. Подготовьтесь к парной ролевой игре** «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».
- 3. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента):** «Какой у меня характер?», «Могу ли я сказать, что у меня сильный характер?»
- 4. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.**  
Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, педантизм, осторожность, аккуратность, тревожность, изобретательность.
- 5. Вставьте пропущенные слова в предложениях.**
  1. В отечественной психологии характер определяется как совокупность ... свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы ... .
  2. От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.
  3. Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.
  4. На формирование характера особенно влияет ... .
  8. Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то, ... он действует.

6. Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ...характеры и ... характеры.
7. ... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и ... .
8. И. П. Павлов назвал характер ..., а темперамент – ... .

**6. Приготовьтесь к дискуссии. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с вашей точки зрения, и неправильные.**

1. Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.
2. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
3. В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
4. Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.
5. Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.
6. Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.
7. Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.
8. В характере его индивидуальное своеобразие, порождаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.
9. С характером рождаются, а личностью становятся.
10. Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.
11. В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».

**7. Решите тесты:**

1. **Характер – это**
  - а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
  - б) Выраженность той или иной черты
  - в) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках
2. **Характер может быть:**
  - а) Природным
  - б) Навязанным
  - в) Приобретенным
3. **Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим:**
  - а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
  - б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
  - в) Тактичность, вежливость, чуткость
4. **Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:**
  - а) Психопатии
  - б) Депрессии
  - в) Стрессу
5. **Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позерству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?**
  - а) Интроверт
  - б) Демонстративный
  - в) Экстраверт

**6. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:**

- а) Проявляющиеся в деятельности
- б) Проявляющиеся по отношению к вещам
- в) Проявляющиеся по отношению к другим

**7. Сенситивный тип характеризуется:**

- а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- в) Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием

**8. Какое из утверждений является правильным?**

- а) Характер не наследуется и не является чем-то врожденным
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

**9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:**

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

**10. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:**

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;

**11. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:**

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

**12. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:**

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

**13. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:**

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

**14. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:**

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

**15. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:**

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

**16. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:**

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

**17. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:**

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной

**18. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:**

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

**19. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:**

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

**20. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:**

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

### Практическое занятие 9

**Тема: Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы**

#### Вопросы для изучения

1. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
2. Основные свойства ощущений.
3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
4. Понятие о восприятии.
5. Основные свойства и закономерности восприятия.
6. Классификация видов восприятия и их характеристики.
7. Зрительные иллюзии восприятия.

#### Практические задания

**1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.**

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

**2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**1. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с...** а) физического процесса; б) физиологического процесса; в) психического процесса; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**2. К экстерорецептивным ощущениям относят...** а) зрительные ощущения; б) ощущения вибрации; в) органические ощущения; г) ощущения боли; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**3. Основные свойства ощущений – это...** а) константность; б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется...** а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом; в) нижним порогом; г) интенсивностью ощущения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**5. К изменению чувствительности приводит...** а) адаптация; б) синестезия; в) сенсбилизация; г) избирательность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**6. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это...** а) аккомодация; б) конвергенция; в) синестезия; г) сенсбилизация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**7. В структуру каждого ощущения входит...** а) обобщение; б) движение; в) анализ; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**8. Каждый анализатор имеет...** а) расположенный на периферии воспринимающий проводниковый аппарат; б) совокупность промежуточных (подкорковых) перерабатывающих центров; в) центральный (корковый) аппарат; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**9. Каждый анализатор имеет представительство в...** а) правом полушарии; б) обоих полушариях; в) левом полушарии; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**10. В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств:** а) механизмы сличения; б) механизмы потребностей; в) механизмы новизны; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**3. Подготовьтесь к дискуссии. Объясните приведенные факты, используя знания психологии восприятия. На какой феномен восприятия указывают эти примеры?**

1. Поздний вечер. Деревня спит. Стук в темное окно. Хозяин неохотно просыпается: «Кто там?»- «Хозяин, а хозяин...»- «Ну, чего надо?»-«Хозяин, дрова нужны?»- «Какие еще дрова? Не нужны мне никакие дрова!» Проснувшись утром, хозяин обнаруживает, что ночные гости вывезли с его двора поленницу дров. «Мерзавцы, – жалуется он соседу, спросили, хочу ли я купить дрова, а сами украли мои дрова».

2. К. Чапек в «Письмах из Англии» описывает свое посещение лондонского Музея восковых фигур. В одном зале он обратил внимание на сидящего господина с бородой – экспонат № 12. В каталоге значилось: «12. Томас Нейл Крим, казнен в 1892 году. Отравил стрихнином Матильду Кловер. Был обвинен также в убийстве еще трех женщин». Посмотрел на лицо – действительно, очень подозрительное. Через несколько фигур – почтенный священник. А в каталоге: «21. Миссис Дейер, ридингская убийца младенцев». Что-то не то! И вдруг Чапек заметил, что перепутал страницы каталога и читает об экспонатах совсем другого зала. Открыл нужную страницу. Оказывается, сидящий господин под номером 12 – Бернард Шоу!

3. Иллюзия Шарпантье состоит в следующем: перед испытуемым помещают два одинаковых с виду по материалу, но сильно отличающихся по объему предмета (шары, цилиндры и пр.). Испытуемого просят одновременно поднять оба предмета – один правой рукой, а другой – левой и сказать, какой из них тяжелее. На самом деле они одинакового веса, но испытуемый не предупрежден об этом. Меньший предмет ему всегда кажется тяжелее. Если же предложить поднимать эти предметы за веревочные петли и с закрытыми глазами, то иллюзия не возникает. Выходит, глаза мешают рукам правильно сравнивать вес?

**4. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.**

### **5. Решите тесты:**

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом

2. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:

- а) рефлекторной;
- б) рецепторной;
- в) стимульной;
- г) деятельностной.

3. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом:

- а) нейрофизиологическим;
- б) физиологическим;
- в) психологическим;
- г) психофизиологическим.

4. Теория, отражающая пороговый принцип работы сенсорных систем – это:

- а) теория уровней построения движений;
- б) теория функциональных систем;
- в) теория психофизического взаимодействия;
- г) классическая теория непрерывности сенсорного ряда.

5. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью;
- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсibiliзацией;
- г) адаптацией.

6. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

- а) дифференциальным порогом ощущений;
- б) временным порогом ощущений;
- в) пространственным порогом ощущений;
- г) латентным периодом реакции.

7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

8. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

9. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений:

- а) бессознательного;
- б) сознательного;
- в) надсознательного;
- г) сверх-Я.

10. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:

- а) монокулярного;
- б) астрономического;
- в) стереоскопического;
- г) бинокулярного.

11. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

- а) агнозией;
- б) галлюцинацией;
- в) иллюзией;
- г) бредом.

12. Иллюзии восприятия не обусловлены:

- а) особенностями строения глаза;
- б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;
- в) эффектом иррадиации;
- г) темпераментом воспринимающего.

13. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров меньший кажется тяжелее, называется иллюзией:

- а) Шарпантье;
- б) Аристотеля;
- в) Гоббса;
- г) Уоллеса

14. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) транспозиции;
- б) фигуры и фона;
- в) прегнантности;
- г) константности.

15. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) иллюзиями восприятия;
- б) галлюцинациями;
- в) фантазиями;
- г) грезами.

### Практическое занятие 10

#### Тема: Память и внимание как познавательные психические процессы

#### Вопросы для изучения

1. Понятие и виды памяти.
2. Основные процессы и механизмы памяти
3. Индивидуальные различия в памяти.
4. Мнемотехнические приемы.
5. Понятие о внимании и виды внимания.
6. Характеристика свойств внимания

#### Практические задания

**1. Определите**, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной), кратковременной или долговременной памяти.

1. При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
2. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
3. Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.
4. Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.
5. Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
6. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
7. Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
8. Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.

9. Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.
10. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».
11. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.
12. Малыш, проведший все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда зимой она приедет в город.

## 2. Решите тесты:

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:
- а) рефлексия;
  - б) восприятие;
  - в) внимание;
  - г) память.
2. Внимание – это – направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
- а) избирательная;
  - б) рассеянная;
  - в) распределенная;
  - г) неосознаваемая.
3. Проблема внимания впервые была разработана в рамках:
- а) психологии сознания;
  - б) бихевиоризма;
  - в) гештальтпсихологии;
  - г) теории деятельности.
4. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:
- а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
  - б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;
  - в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
  - г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.
5. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:
- б) И.М. Сеченовым;
  - а) В.М. Бехтеревым;
  - в) И.П. Павловым;
  - г) А.А. Ухтомским.
6. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:
- а) А.А. Ухтомского;
  - б) А.Н. Леонтьева;
  - в) П.Я. Гальперина;
  - г) А-Ф. Лазурского.
7. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
- а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;
  - г) характер связи с практикой.
8. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:
- а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;

г) характер связи с практикой.

9. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- а) произвольным;
- б) произвольным;
- в) послепроизвольным;
- г) зрительным.

10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) отсутствие цели деятельности;
- б) постановка цели деятельности;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

11. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:

- а) произвольного;
- б) произвольного;
- в) послепроизвольного;
- г) опосредованного.

12. Значения параметров внимания – это индикатор:

- а) только состояния человека;
- б) только степени утомления и уровня бодрствования человека;
- в) только уровня бодрствования человека;
- г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.

13. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:

- а) концентрация;
- б) объем;
- в) распределение;
- г) скорость.

14. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) распределение;
- в) устойчивость;
- г) избирательность.

15. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

**3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**4. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре** «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

### Практическое занятие 11

**Тема: Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы**

#### Вопросы для изучения

1. Понятие о воображении и его виды.
2. Способы (механизмы) создания образов воображения.

3. Понятие и виды мышления.
4. Основные формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
7. Функции речи.

### Практические задания

**1. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.**

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.  
(К. Ясперс)

3.- Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

- Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.
- Швеция и Норвегия?
- Это собака, которая прыгает с крыши.
- Балтийское море?
- Вдова стоит на коленях.
- Черное море?
- Башмак.
- Испания?
- Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

- Врете, ни одного...
- Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

-Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя,

установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (*Э. де Бона*)

## 2. Решите тесты:

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
  - а) беспричинные;
  - б) корреляционные;
  - в) причинно-следственные;
  - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
2. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:
  - а) в бихевиоризме;
  - б) в психоанализе;
  - в) в гуманистической психологии;
  - г) в деятельностной теории мышления.
3. Автором культурно-исторической теории мышления признан:
  - а) Ж. Пиаже;
  - б) А.Н. Леонтьев;
  - в) П.Жане;
  - г) Л.С. Выготский.
4. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:
  - а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;
  - г) активность субъекта.
5. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:
  - а) по типу решаемых задач;
  - б) по характеру обобщений;
  - в) по активности субъекта;
  - г) по ведущему анализатору.
6. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:
  - а) П. Торенс;
  - б) Дж. Гилфорд;
  - в) Ж. Годфруа;
  - г) Ж. Пиаже.
7. Автором различения продуктивного репродуктивного мышления является:
  - а) Я.А. Пономарев;
  - б) Г. Зельц;
  - в) А.М. Матюшкин;
  - г) М.И. Махмутов.
8. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:
  - а) анализ;
  - б) сравнение;
  - в) классификация;
  - г) абстракция.
9. Глубина мышления – это его:
  - а) вид;
  - б) уровень;
  - в) форма;
  - г) качество.

10. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

11. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

12. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) силлогизм.

13. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

14. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса был разработан:

- а) Н.А. Бернштейном;
- б) У. Гордоном;
- в) А. Осборном;
- г) Дж. Гилфордом.

15. Индуктивное рассуждение является:

- а) обоснованием;
- б) умозаключением;
- в) понятием;
- г) суждением.

### 3. Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

1. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется ....
2. Процесс воображения свойствен только ... .
3. Образы ... служат основой воображения.
4. По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.
5. Воображение – это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.
6. Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с ... .
7. Активное ... воображение предполагает создание ..., ..., ..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.
8. Согласно закону эмоциональной ... воображения, ... влияют на воображение, воображение влияет на ... .

### 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Воображение – познавательный процесс...** а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску; г) оперирующий образами реальной действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. **Воображение выражается в...** а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. **Фантазия осуществляется как...** а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов,

приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. **Воображение – это...** а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. **Создание нового образа – это...** а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. **В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый...** а) заражением; б) идентификацией; в) проекцией; г) интроекцией; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. **Мысленное перенесение своего реального «Я» в воображаемую ситуацию – это...** а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**5. Какие способы создания образов воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?**

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему,  
Он кричит злодей Разбойник по-звериному,  
И от его ли-то от посвисту соловьего,  
И от его ли-то покрику звериного,  
То все травушки-муравы уплещаются,  
Все лазуревы цветочки осыпаются,  
Темны лесушки к земле все приклоняются,  
А что есть людей, то все мертвы лежат.

{«Илья Муромец и Соловей Разбойник»}

3...старый старичок:

Худой, как зайцы зимние,  
Весь бел, и шапка белая,  
Высокая, с околышем  
Из красного сукна.  
Нос клювом, как у ястреба,  
Усы седые, длинные  
И – разные глаза.  
Один, здоровый, светится,  
А левый – мутный, пасмурный,  
Как оловянный грош!.

(Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадью да богатырскойей...

(«Илья Муромец и Святогор»)

5. Беседа о создании литературных образов, А. М. Горький говорил:

«Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д...» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня – это его свояченица и жена, две реальные женщины.

7. отрывок из трактата Лукреция «О природе вещей»?  
 Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;  
 Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,  
 Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,  
 Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,  
 Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.  
 Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

**6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы** «Особенности моей речи», «Роль воображения в моей жизни», «Давайте рассмотрим процесс моего мышления под лупой» (по выбору студента).

### Практические занятия 12, 13, 14

#### Тема: Психология общения и межличностных отношений

##### Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

##### Практические задания

**1. Подготовьтесь к дискуссии:** что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.
4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.
7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

**2. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:**

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств;

похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

**3. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого.** Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями,

покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

**4. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.** Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.

2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.

4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.

5. Меня провести нелегко.
  6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
  7. Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому.
  8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
  9. Каждый должен выполнять свой долг.
  10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
  11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
  12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
  13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
  14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
  15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
  16. Я - увлекающийся человек.
  17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
  18. Мои взгляды непоколебимы.
  19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
  20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
  21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.
- Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:
- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
  - 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
  - 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

**5. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения** ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

**6. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.**

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцера соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние..., под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блеснул фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в передней - за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

**7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Какой я в общении», «Трудности моего общения».**

**Практические занятия 15, 16, 17**  
**Тема: Психология группы и коллектива**

**Вопросы для изучения**

1. Понятие о группе. Классификация групп.
2. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
3. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
4. Механизмы групповой динамики.
5. Социально-психологические характеристики малой группы.
6. Принятие группового решения.
7. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
8. Социально-психологический климат в коллективе.
9. Понятие о большой социальной группе.
10. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
11. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

**Практические задания**

**1. Подготовьтесь к проведению методики на изучение референтометрического статуса индивида в группе.**

**Инструкция:**

Напишите на листке бумаги слева дату, справа - свою фамилию, имя.

1 серия - выберите из предложенных (или дополните самостоятельно) качества личности 3-5 уважаемых Вами студентов (учащихся). Поставьте около каждого из пяти участников баллы за выраженность в нем каких-либо качеств (1 балл за наименее выраженное качество, 5- за наиболее часто проявляющееся в нем). Возможные качества: трудолюбивый, уверенный в себе, целеустремленный, организованный, ответственный, умный, эрудированный, веселый, общительный, чуткий, внимательный, добрый, смелый, аккуратный, бережливый, скромный, застенчивый и т.д. Затем суммируйте баллы по каждому избраннику и разделите на 25, умножив частное на 100%, Вы получите коэффициент их выраженности в индивиде (или степень уважительного отношения к коллеге);

2 серия - Напишите 3-5 фамилий студентов (учащихся), с которыми бы Вы предпочли быть рядом в трудной ситуации (поставьте около фамилии «+»). Напишите 3-5 фамилий тех, с кем бы Вам не хотелось бы оказаться в такой ситуации (поставьте знак «-»).

3 серия (основная) - Запишите ответ на вопрос: «Чье мнение о себе Вам хотелось бы узнать в первую очередь?» (Поставьте цифру «1» около названной фамилии, во вторую – цифру «2», в третью очередь - «3»). Далее можно предоставить студентам 3-5 минут на удовлетворение желания познакомиться со своими оценками и проверкой своего предположения о том, насколько правильно их ожидание сделанного другими выбора. Если тот, чье мнение захотел узнать о себе человек, не характеризует его, или не желает знакомить других со своими данными, он может это не делать, сославшись на конфиденциальность своих результатов. В этом случае нахождение референтометрического статуса по приводимой ниже формуле осуществляется по желанию членов группы. Обработка результатов ведется по всей группе с соблюдением правила о неразглашении полученных данных.

#### Обработка данных:

1. Выпишите и подсчитайте количество качеств, которые ценятся членами группы.
2. Заполните следующую таблицу по трем сериям опыта.

№	Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		123	123	123	123	123	123	123	123	123
		Мнение (кого выбирают)								
1	Арбузова Г.									
2	Боржова Т.		3				3			
3	Вахромеева Т.									
4	Ярыгина Н.		1			2				
...	...									
9	Мелехов Д.									
Количество отклонений индивида										
Количество полученных выборов		0	2	0	0	1	1	1	0	1
Референтометрический статус										

3. Референтометрический статус вычисляется на каждого члена группы по формуле:  

$$P_c = \frac{B+2B+3B}{3(N-1)}$$
 где  $P_c$  - референтометрический статус члена группы,  $B$  - количество первых выборов данного индивида,  $2B$  - вторых,  $3B$  - его третьих выборов,  $N$  – количество членов группы (подгруппы).

4. Результаты, полученные путем суммирования количества выборов каждого члена группы, или по формуле, изображаются графически в виде дифференциальной референтограммы (см. практическое занятие № 5), в которой также выделяются «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», и «изолированные».

5. Проанализировать результаты методики. Охарактеризуйте свой референтометрический статус по данным опыта. Устраивает ли он Вас? В чем Вы видите причины такого уровня? Могли бы Вы его повысить? И как?

2. **Подготовьтесь к исследованию** («Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе». Авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Проанализировать результаты исследования.

#### «Экспресс-методика» по изучению

#### социально-психологического климата в коллективе

Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета. Методика позволяет выявить эмоциональные,

поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий «нравится - не нравится», «приятный - не приятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание - не желание работать, учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента избранна переменная «знание - не знание особенностей членов коллектива».

**Цель исследования:** диагностика существующего психологического климата в коллективе.

**Инструкция:**

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- внимательно ознакомится с вариантами ответов;
- выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы.

I. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны:

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем коллективе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего коллектива - люди малопрятные.

II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет.
5. Да, конечно.

III. Как вам кажется, могли бы вы дать достаточно полную характеристику:

A. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

B. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.
2. Не знаю, не задумывался над этим.
3. Это меня бы совершенно не устроило.

VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.
2. Не могу сказать, не задумывался над этим.
3. Да, мог бы.

VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели, или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.
2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. Скорее нет, чем да.
5. Нет, конечно.

#### **Обработка результатов:**

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак);
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком);
- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от - 1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первый интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

- полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;
- положительное - в целом благоприятный;
- полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;
- отрицательное - в целом неудовлетворительный;
- противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

**5. Подготовьтесь к групповой дискуссии и проведению коллективной ролевой игры «Захват заложников в школе (детском саду)».**

**6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я в своей группе», «Достоинства и недостатки моей студенческой группы».**

**8. Решите тесты:**

1. Группа – это:
  - а) совокупность людей, объединенных каким-то общим признаком;
  - б) включенность индивида в совокупность людей;
  - в) образование людей, помещенных в одинаковые условия.
2. По количественному признаку группы бывают большие и ...
  - а) референтные;
  - б) малые;
  - в) условные.
3. К естественным группам относят:
  - а) возрастные;
  - б) профессиональные;
  - в) все варианты верны.
4. Неформальная социально-психологическая характеристика положения члена группы, степень его авторитетности для остальных участников группы – это:
  - а) роль;
  - б) статус;
  - в) все варианты верны.
5. Нормативно заданный, одобряемый образец поведения человека, данный его положением в группе – это:
  - а) статус;
  - б) позиция;
  - в) роль.
6. Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является:
  - а) групповые санкции;
  - б) групповые нормы;
  - в) все варианты верны.
7. К основным характеристикам группы относятся:
  - а) групповые процессы;
  - б) нормы и ценности;
  - в) все варианты верны.
8. К стихийным группам относят:
  - а) группу студентов на лекции;
  - б) толпу;
  - в) группу людей, собравшихся на совещание.
9. Кратковременное образование людей для просмотра зрелища – это:
  - а) толпа;
  - б) публика;
  - в) масса.
10. К функциям воспитательного коллектива не относится:
  - а) стимулирующая;
  - б) воспитательная;
  - в) личностная.

**Практические занятия 18, 19, 20**  
**Тема: Психология лидерства и руководства**  
**Вопросы для изучения**

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.

3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

### Практические задания

#### 1. Решите тесты:

1. Лидерство – это:
  - а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
  - б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
  - в) все варианты верны.
2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:
  - а) в первой половине 20 века;
  - б) в середине 20 века;
  - в) во второй половине 20 века.
3. По Маскону, стиль руководства – это:
  - а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
  - б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
  - в) устойчивый комплекс черт руководителя.
4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...
  - а) активный стиль;
  - б) пассивный;
  - в) демократический.
5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:
  - а) А.С. Макаренко;
  - б) Б.Д. Парыгиным;
  - в) Е.А. Аркиным.
6. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:
  - а) позиции организованности;
  - б) функции, реализуемой лидерами;
  - в) сфере взаимоотношений.
7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:
  - а) демократический;
  - б) универсальный;
  - в) лидер-инициатор.
8. К функциям руководителя не относится:
  - а) Планирование;
  - б) создание самоуправления;
  - б) контроль.
9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:
  - а) воспитание;
  - б) обучение;
  - в) педагогическая деятельность.
10. К компонентам педагогической деятельности не относится:
  - а) конструктивный;
  - б) организаторский;
  - в) индивидуальный.

#### 2. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

**ОБРАБОТКА ДАННЫХ:**

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-»)-5 баллов, «нет» («-»)-0 баллов.

2. найдите сумму баллов.

**ЗНАЧЕНИЯ:**

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.
2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.
3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями, недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманый характер.

**КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:**

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.
2. Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащихся, с которыми Вы будете работать?

**3. Проведите исследование на выявление стиля руководства.**

МЕТОД: Анкетирование тестового характера

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ- как правило, так не бывает; МБ- может быть(неопределенная оценка); ТБ- да, как правило, так бывает; ТБВ- да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.
2. У меня всегда много идей и планов.
3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.
4. Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.
5. Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.
6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.
7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.
8. Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
9. Свои ошибки я по большей части признаю.
10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точке зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои аргументы.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.
21. Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
36. Как правило, я никогда не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
39. Выступают эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1.Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл,ТНБ-2,МБ-3,ТБ-4,ТСНБ-5 баллов.

2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.

3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях:

2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.

4. Сравнивая значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

**ЗНАЧЕНИЯ:**

1.  $A > B$  на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.
2.  $A < B$  на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. Поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.
3.  $A \geq 85$ . Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.
4. Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в стороны увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

**КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:**

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?

**3. Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».**

**4. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**5. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне не хватает, чтобы быть лидером?».**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая психология	Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности

2.	Социальная психология	Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности
----	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – проводится в форме собеседования по вопросам и ситуационным заданиям.

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.

38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократа, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.

88. Социально-психологический климат в коллективе.  
 89. Понятие о большой социальной группе.  
 90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).  
 91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

#### Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?

А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.

Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.

В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.

Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...

Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».

Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».

Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.

З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).

И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма ..... Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....

К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....

Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

- А. русалка
- Б. Змей-горыныч
- В. Человек- амфибия
- Г. Гулливер
- Д. Колобок
- Е. ковер-самолет
- Ж. дон Жуан
- З. Буратино
- И. Волшебная лампа Алладина
- К. Шапка-невидимка
- Л. Баба-Яга
- М. русская береза
- Н. Дружеский шарж
- О. Плюшкин
- П. Скатерть-самобранка
- Р. Дядя Степа
- С. волшебная палочка
- Т. Соловей-разбойник
- У. скульптура «Рабочий и колхозница»
- Ф. Карикатура на буржуя
- Х. Подводная лодка
- Ц. сапоги-скороходы
- Ч. Золотая рыбка
- Ш. дюймовочка
- Щ. мальчик с пальчик
- Э. избушка на курьих ножках
- Ю. Илья Муромец
- Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед вами
- Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно
- Е. Человек грезит наяву
- Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

- А. Кратковременной
- Б. Долговременной
- В. Оперативной
- Г. Двигательной
- Д. Эмоциональной
- Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)
- Ж. Словесно-логической
- З. Произвольной
- И. Непроизвольной
- К. Натуральной
- Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

- А. непроизвольное
- Б. произвольное
- В. послепроизвольное
- Г. внешнее
- Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

- А. энергичный, инициативный, жизнерадостный
- Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны
- В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость
- Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций
- Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

- А. непроизвольная механическая память
- Б. интеллектуальные способности
- В. хорошо развитая произвольная культурная память
- Г. хорошо поставленная устная монологическая речь
- Д. слуховое восприятие
- Е. математические способности
- Ж. музыкальные способности
- З. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», softskills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.
- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.  
(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествуя тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать

нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (*Э. де Боно*)

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и	1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Умеет применять знания о психологии социального взаимодействия в группе при выполнении коллективных творческих заданий
			2. Защита реферата	1. Умеет определить, реализовать свою роль в команде (ролевая игра «Научно-практическая конференция») 2. Умеет осуществить социальное взаимодействие исходя из взятой на себя роли
			3. Индивидуальные и коллективные творческие задания	1. Демонстрирует способность работать индивидуально и в команде. 2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
			4. Моделирование профессиональной деятельности	1. Способен осуществлять социальное взаимодействие при решении профессиональных ситуационных заданий
			5. Тесты	1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Количество ошибок

		религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе		
2	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	1. Владеет общепсихологическими знаниями для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий 2. Умеет применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
			2.Реферат	1. Сформированы научные представления, необходимые для осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик в сфере профессионального образования
			3.Индивидуальные и коллективные творческие задания	1.Демонстрирует уменияприменять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
			4.Портфолио конспектов внеурочной деятельности	1. Умеет использовать общепсихологические научные знания для разработки конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.
			5.Моделирование профессиональной деятельности	1. Способеносуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки с учетом

			общепсихологических научных представлений.
		6.Тесты	1. Владеет общепсихологическими знаниями 2. Количество ошибок

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Общая психология: Учебное пособие. — 2, стереотип. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 496 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=944631>>.
2. Соснин, Вячеслав Александрович. Социальная психология: Учебник. — 3. — Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 335 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=929961>>.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Общая психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 127 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81074.html>>.
2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 154 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86473.html>>.
3. Козлова, Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 170 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75597.html>>.
4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Общая психология (сборник практических заданий), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 344 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71294.html>>.
5. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Социальная психология в образовании, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ПЕР СЭ, 2008 — 383 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/7440.html>>.
6. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. — 7, перераб. и доп. — Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 — 196 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=792613>>.
7. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 85 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в

- премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/93995.html>>.
8. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — Социальная психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81050.html>>.
9. Науменко, Евгений Александрович. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko\\_51.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf)>.
10. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов] / Р. С. Немов. — Москва: Юрайт, Б.г. — (Магистр). Т. 3 : Психология личности. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан., 2014. — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov\\_Obshhaya\\_psixologiya\\_T3.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf)>.
11. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Общая психология. Хрестоматия, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 256 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10726.html>>.
12. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 110 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79807.html>>.
13. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Общая психология. Практикум, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 — 57 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68798.html>>.
14. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Социальная психология. Современная теория и практика, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 228 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68393.html>>.
15. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — Социальная психология, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 351 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88227.html>>.
16. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/8573.html>>.
17. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 615 с. — Лицензия до

10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71051.html>>.

18. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Введение в социальную психологию. Европейский подход, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 622 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81748.html>>.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
*А.Г. Поливаев*  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
История; право  
Начальное; дошкольное образование  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Сильченко Г.В. Культурология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык); История; право; Начальное; дошкольное образование; Биология; география; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

### Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учётом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «История», «Философия».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов	Знает: - историю мировой и отечественной культуры. Умеет: - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

	развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
--	------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Текущий контроль

Для проведения текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

#### Реферат

*Критерии оценивания:*

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

#### Проект (практикоориентированное задание)

*Критерии оценивания:*

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;

- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

### Сообщение

*Критерии оценивания:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

### Собеседование

*Критерии оценивания:*

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

## 3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культура первобытного	8	4	4	0	0

	общества. Миф					
2.	Культура Древнего Востока	8	4	4	0	0
3.	Культурное наследие Античности	8	4	4	0	0
4.	Феномен средневековой культуры	8	4	4	0	0
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	8	4	4	0	0
6.	Специфика культуры Нового времени	8	4	4	0	0
7.	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	8	4	4	0	0
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	8	4	4	0	0
9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	8	4	4	0	0
10.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	74	36	36	0	2

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века.

	Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

№ п/п	Тема	Вопросы	Трудоемкость
			Часов
1	Культура первобытного общества. Миф	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временные рамки первобытной культуры.</li> <li>2. Процесс антропогенеза и его фазы.</li> <li>3. Проблема культурогенеза. Социогенез и культурогенез. «Неолитическая революция».</li> <li>4. Основные черты архаической культуры: синкретизм, аморфность, традиционализм.</li> <li>5. Миф как первая форма духовной культуры.</li> <li>6. Ранние формы религиозных верований: анимизм, тотемизм, фетишизм.</li> <li>7. Миф как социальный инструмент. Понятие ритуала. Виды ритуалов. Значение инициаций в культуре первобытного общества.</li> </ol>	4
2	Культура Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные и мировоззренческие основы культуры Древнего Востока.</li> <li>2. Миф, природа и государство в культурах Древнего Востока.</li> <li>3. Культура Древней Индии: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Философские воззрения; ведизм.</li> <li>3.2. Буддизм: свобода как внутренний уход от жизни, полное отрицание бытия.</li> </ol> </li> <li>4. Культура Древнего Китая: <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Совмещение человечности и государственности как проблема конфуцианской культуры.</li> <li>4.2. Даосизм: свобода как растворение в природе.</li> </ol> </li> <li>5. Специфика «восточной» и «западной» культур.</li> <li>6. Культуры Востока и современность.</li> </ol>	4
3	Культурное наследие Античности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты древнегреческой культуры: космологизм, антропоцентризм и культ тела, агонизм, рационалистичность культуры,</li> </ol>	4

		<p>праздничный характер.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Основные этапы развития художественной культуры Древней Греции.</li> <li>3. Специфика художественной культуры Древнего Рима.</li> <li>4. Причины упадка античной культуры.</li> <li>5. Значение античной культуры для развития европейской цивилизации.</li> </ol>	
4	Феномен средневековой культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки средневековой культуры. Периодизация.</li> <li>2. Христианство как основа средневековой культуры. Теоцентризм.</li> <li>3. Понимание Бога, мира и человека в христианстве.</li> <li>4. Философия Средневековья: апологетика, креационизм, схоластика.</li> <li>5. Феодалные отношения, вассалитет как стержень социальной культуры Средневековья.</li> <li>6. Куртуазность в культуре Средних веков и ее проявления.</li> <li>7. Научная культура в Средние века.</li> </ol>	4
5	Особенности культуры эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха Возрождения. Сложность явления.</li> <li>2. Гуманизм и антропоцентризм как ключевые понятия эпохи.</li> <li>3. Отношение к античной и средневековой культуре.</li> <li>4. Культурологические концепции эпохи.</li> <li>5. Развитие научного знания и техники.</li> <li>6. Реформация как явление культуры. Истоки. Представители.</li> <li>7. Этика протестантизма и рождение человека буржуазного общества.</li> <li>8. Контрреформация и деятельность инквизиции.</li> </ol>	4
6	Специфика культуры Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика Нового времени. Периодизация.</li> <li>2. Особенности картины мира Нового времени.</li> <li>3. Философия Просвещения: идея, представители, влияние на культуру.</li> <li>4. Характерные черты европейского типа культуры: светскость, рационализм, предприимчивость, индивидуализм, активность, секулярность.</li> <li>5. Художественные стили и направления в искусстве Нового времени: А) барокко; Б) классицизм; В) сентиментализм) Г) романтизм.</li> </ol>	4
7	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис позитивизма в культуре и науке рубежа XIX – XX вв.</li> <li>2. Проблема отчуждения человека от культуры. Человек и машина.</li> </ol>	4

		<p>3. Мировоззренческие основания модернистской культуры и искусства.</p> <p>4. Экзистенциальное начало в культуре XX века: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс.</p> <p>5. Тоталитарная культура, ее особенности.</p> <p>6. Постмодерн. Информационное и постинформационное общество.</p> <p>7. Деконструкция, игра, цитатность – основные черты постмодернизма. Интертекст и гипертекст.</p> <p>8. Роль интерактивных технологий в культуре современности. Виртуальный мир и виртуальная культура.</p>	
8-9		<p>I. Культура и политика: характер взаимосвязи.</p> <p>1. Политическая культура общества: сущность, содержание, закономерности развития.</p> <p>2. Культура и демократия в сфере политики.</p> <p>3. Содержание политической культуры личности.</p> <p>II. Культура и экономика.</p> <p>1. Основные аспекты культурологического измерения экономической деятельности общества и человека.</p> <p>2. Экономический рынок как культурная ценность. Культура экономического предпринимательства.</p> <p>3. Культура бизнеса и тенденции ее становления в российском обществе.</p> <p>III. Культура и мораль.</p> <p>1. Роль нравственного начала в содержании культуры и культурологическое измерение морали.</p> <p>2. Исторически-конкретный характер нравственной культуры общества.</p> <p>3. Особенности нравственной культуры современного российского общества и проблемы формирования нравственной зрелости человека.</p> <p>IV. Культура и право.</p> <p>1. Правовая культура личности: содержание, уровни зрелости, механизм формирования.</p> <p>2. Состояние правовой культуры российского общества и актуальные проблемы ее формирования.</p> <p>V. Культура просвещения и научная культура личности.</p> <p>1. Классификация наук и роль науки в современном обществе.</p> <p>2. Наука в России: состояние, тенденции и перспективы развития.</p> <p>3. Научная картина мира и мировоззрение человека.</p> <p>VI. Экологическая культура общества и человека.</p> <p>1. Экологический кризис современной цивилизации и основные пути выхода из него.</p> <p>2. Содержание экологической культуры общества и человека.</p> <p>VII. Культура и религия.</p> <p>1. Сущность религии, и ее роль в системе духовной культуры общества и человека.</p>	8

	2. Взаимодействие сакрализации и секуляризации в развитии российской культуры. 3. Современная религиозная ситуация в России, и ее влияние на развитие российской культуры. VIII. Культура семейно-бытовых отношений. 1. Исторически конкретный характер семейно-брачных отношений, их зависимость от уровня культуры и цивилизованности общества. 2. Основные функции семьи и культура их реализации. 3. Семья как фактор формирования культурно развитой личности.	
<b>Всего</b>		<b>36</b>

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Культурология».

#### **Примеры заданий**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Русская народная культура и ее сущность
2. Элитарная культура в России
3. Роль технического прогресса в развитии культуры
4. Массовая культура в современной России
5. Первобытная скульптура, украшения
6. Рациональное и сверхъестественное в сознании первобытного человека
7. Эдуард Тайлор о первобытной культуре
8. Д.Фрезер о магии
9. Религиозные системы и мифология египтян, шумеров, вавилонян и др.: общее и особенное
10. Основные достижения культуры Древнего Китая
11. Достижения индо-буддийской культуры
12. Великие древнеиндийские эпосы "Махабхарата" и "Рамаяна"
13. Математические знания египтян, шумеров, вавилонян, индийцев, китайцев
14. Полис как социальная основа и ядро античной культуры
15. Достижения архитектуры в Древней Греции

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Культура первобытного общества. Миф	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

2.	Культура Древнего Востока	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
3.	Культурное наследие Античности	Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
4.	Феномен средневековой культуры	Собеседование. Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
6.	Специфика культуры Нового времени	Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды
7.	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Сообщение При подготовке сообщения следует использовать конспект, соответствующие справочники, учебные пособия и монографии. Сообщение должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды
----	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Форма проведения – устный ответ, согласно вытянутому вопросу.

#### Вопросы к зачету

1. Культурология как наука. Ее предмет и методы. Важность культурологии для духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Понятие культуры. Основные формы культуры. Речевая культура, ее специфика.
3. Философия Гегеля как теория культуры.
4. Концепции культуры О. Шпенглера и А. Тойнби, П. Сорокина.
5. Культура и бессознательное: З. Фрейд.
6. Концепция коллективного бессознательного и теория архетипов К. Г. Юнга.
7. Культура как знаковая система в работах структуралистов (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ю. Лотмана).
8. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга. Х. Ортега-и-Гассет о культуре.
9. Диалог культур. Концепции М. Бубера, М. Бахтина, В. Библиера.
10. Миф как исторически первая форма культуры. Миф и магия.
11. Мистическая сопричастность в архаической культуре. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм.
12. Культурогенез первобытного человека. Человек и община. Ритуал и обряд. Искусство. Первобытный синкретизм.
13. Культура Древней Индии. Индуизм. Буддизм.
14. Культура Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.
15. Культура арабо-исламского Востока.
16. Античность как основа европейской культуры. Культура Древней Греции. Агоническое начало.
17. Особенности культуры Древнего Рима.
18. Христианство. Его значение в развитии европейской культуры. Просветительская роль христианства.
19. Средневековая культура. Романский и готический стили. Развитие науки и искусства в эпоху Средневековья.
20. Культура эпохи Возрождения. Неоднозначность данного понятия. Гуманизм. Философские концепции Л. Да Винчи, Н. Кузанского, Н. Макиавелли.
21. Культура Нового времени (Абсолютизм и Просвещение). Классицизм.
22. Особенности культурного развития XIX века.
23. Культура XX века. Кризис культуры. Модернизм и авангард.
24. Языческая культура Древней Руси.
25. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Зодчество. Письменная культура.
26. Особенности культуры Московской Руси. Концепция «Москва – третий Рим». Иконопись. Развитие книжности. Процессы обмирщения в культуре.
27. Культура императорской России. Реформы в области культуры. Становление национальной культуры.
28. «Серебряный век» российской культуры. Кризис и расцвет художественной культуры. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Понятие авангарда. Подготовка школьного вечера по данной эпохе.

29. Своеобразие культурного развития в советский период. Тоталитаризм и культура.
30. Постмодернизм как явление культуры второй половины XX-XXI вв.
31. Россия в мировом культурном пространстве. Разработка культурно-просветительской программы по данной теме.
32. Культура и цивилизация. Подходы к проблеме взаимодействия.
33. Культура и природа. Экология культуры.
34. Проблема элитарной и массовой культуры.
35. Религиозная культура общества. Ее роль в современности.
36. Роль искусства в формировании духовного мира человека.
37. Кинематограф как культурный феномен XX века. Школьный кино клуб как культурно-просветительский проект.
38. Интернет и интерактивная культура в современном мире.
39. Мировая и национальная культура в XXI веке. Проблема глобализации.
40. Этническая и культурная идентичность.

#### Критерии оценивания

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

#### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных	Проект Реферат Собеседование Сообщение	Студент применяет полученные знания в рамках учебной и внеучебной деятельности при подготовке проектов по культурологии. Излагает результаты теоретического анализа в рамках тематики, раскрывает суть исследуемой

		групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах	проблемы, с учетом задач духовно- нравственного развития обучающихся и пониманием межкультурного разнообразия общества.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Дедюлина, М. А. Конспект лекций по культурологии: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В., Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551249> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Силичев, Д. А. Культурология : учеб.пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 393 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002370> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010803-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044532> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История русской культуры IX - XX веков: Учеб.пособие / Л. В. Кошман [и др.]. - Москва : КДУ, 2006. - 490 с. ISBN 5-98227-123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347916> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ.ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-369-01703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907584> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13** на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21** на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

## **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Губанова Л.В., Козловцева О.С. Современные средства обучения биологии и географии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

### 1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины «Современные средства обучения биологии и географии» является: формирование представления о теоретических основах и методических подходах к современным средствам обучения биологии и географии, их классификации; методических аспектов использования современных ИКТ в практике работы учителя биологии и географии.

Задачи дисциплины:

- изучить современные средства обучения биологии и географии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- сформировать умения, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства обучения биологии и географии» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания биологии», «Методика обучения и воспитания географии».

Данная дисциплина предлагается для изучения в 4 семестре.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Знает:</b> особенности современных средств обучения биологии и географии;
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<b>Умеет:</b> Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для определения целесообразности использования современных средств обучения при изучении отдельных тем курса биологии или географии
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Осуществлять отбор информации, анализировать теоретические и практические подходы для формирования технологической карты урока с использованием современных средств обучения
	УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4
<b>Общая объём</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
4 семестр	
Собеседование	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час			Консультационная и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы применения средств обучения	16	4	4		8
2.	Классификация средств обучения биологии и географии	36	8	8		20
3	Информационные средства обучения биологии и экологии	36	8	8		20
4	Применение средств обучения при организации учебно-исследовательской деятельности	46	8	8		30
5	Современные средства обучения используемые при контроле знаний	46	8	8		30
	Зачет					2
	Итого (часов)	180	36	36		108

##### 4.2. Содержание дисциплины по темам

Теоретические основы применения средств обучения

Классификация средств обучения биологии и географии. Основные средства обучения: реальные (натуральные), знаковые (изобразительные); вербальные (словесные).

Система средств обучения. Наглядные пособия по биологии и географии, их виды и классификация. Современные средства наглядности.

Средства обучения совокупность учебного оборудования, используемого для преподавания биологии и географии: натуральные пособия, их изображения и отображения, карты, атласы, таблицы, технические средства, специальные средства для организации учебного процесса и управления им.

Разнообразие терминологии: принцип наглядности; наглядность как средство обучения; и наглядное пособие.

Научно-педагогические требования к средствам обучения по биологии и географии.

Информационные средства обучения биологии и географии.

Типы компьютерных программ учебного назначения. Компьютерные технологии в учебном процессе. Общие основы использования компьютера в образовательном

учреждении. Основополагающие принципы применения компьютера. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе. Мультимедиа компьютеры. Компьютерные технологии на уроках биологии и географии. Дистанционное образование. Компьютерное обучение за рубежом. Периферийные устройства, применяемые при работе с компьютером в образовательных целях. Навыки работы с программными продуктами различного назначения в образовательных целях.

Средства обучения и образовательные технологии.

В образовательном процессе используются основные формы работы в виде лекций, практических и семинарских занятий. На лекциях применяются мультимедийные презентации. Семинарские занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы или сообщений на заданные темы. Самостоятельная работа подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим интернет-ресурсы. Используются деловые игры, создание и решение проблемных ситуаций, разработка учебных проектов, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, тренинги.

## **Практические работы**

### **Классификация средств обучения биологии и географии.**

1. Подбор и изготовление различных средств наглядности к фрагментам отдельных уроков биологии и географии.
2. Разработка заданий по изготовлению средств наглядности школьниками по различным разделам школьной биологии и географии.
3. Текущий контроль: деловая игра.

### **Средства оценивания результатов обучения учащихся по биологии и географии.**

1. Разработка заданий к текущему, промежуточному и итоговому контролю ЗУН учащихся по биологии и географии.
2. Составление нетрадиционных заданий, различных вариантов тестовых заданий, рейтинговой оценки лабораторной работы, составление «портфолио».
3. Текущий контроль: письменный отчет.

### **Информационные средства обучения биологии и географии**

1. Самостоятельная работа: подготовка рефератов, компьютерных обучающих программ, мультимедийных презентаций.
2. Текущий контроль: письменный и устный отчет.

## **Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине**

### **Темы рефератов**

1. Адаптивные компьютерные программы.
2. Видеообучающие системы на основе DVD технологий. Основные возможности и режимы работы, технология создания.
3. Виды компьютерных средств обучения и особенности компьютерных учебников и обучающих систем
4. Дидактические возможности компьютерной коммуникации на основе Internet-технологий, как инструмента дистанционной научно-образовательной деятельности
5. Интернет – среда функционирования искусственного разума
6. Информационные технологии в подготовке биологов
7. Использование персонального компьютера для организации контроля знаний и умений учащихся
8. Комплексный подход к использованию технических средства обучения.
9. Компьютерная грамотность, пути ее формирования.
10. Компьютерная технология обучения в дистанционном образовании
11. Компьютерное обучение за рубежом.
12. Компьютерные инструментальные обучающие системы: основные принципы построения
13. Компьютерные обучающие системы. История возникновения, типы и виды обучающих систем.
14. Компьютерные телекоммуникации – технологическая основа дистанционного образования
15. Понятие, формы и методы дистанционного обучения.

### **Типовые вопросы для проведения собеседования**

1. Система средств обучения.
2. Наглядные пособия по биологии и экологии, их виды и классификация.
3. Современные средства наглядности.
4. Методика составления мультимедийных презентаций.
5. Виды виртуальных средств наглядности по биологии и экологии и методика их использования на уроках.
6. Традиционные средства контроля.
7. Современные инновационные тенденции в оценочных процессах.
8. Виды вопросов и методика их составления.
9. Оценка ЗУН учащихся по биологии и географии..
10. Исторические предпосылки современного тестирования.
11. Развитие тестирования в зарубежных странах.
12. Современный период в истории развития тестов.
13. Развитие классических теорий педагогических измерений и тестирования.
14. Взаимосвязь и различия педагогических и психологических тестов.
15. Задачи тестирования.
16. Классификация видов тестов.
17. Формы тестовых заданий по биологии.
18. Показатели качества тестовых заданий.
19. Система оценивания тестовых работ.
20. Многообразие учебных познавательных задач.
21. Методические подходы к решению учебных познавательных задач.

22. Теория решения изобретательских задач.
23. Технология учебного мозгового штурма.
24. Классификация современных средств обучения биологии и географии.
25. Мониторинг в образовании, его виды.
26. Рейтинговая оценка по предмету.
27. «Портфолио» и его типы.
28. Достоинства и недостатки «портфолио» как средство оценки результатов обучения.

### **Творческое задание**

Составьте перечень наглядных пособий к уроку биологии в 5 классе «Дыхание растений и обмен веществ» и перечень наглядных пособий к уроку географии в 6 классе «Землетрясения. Вулканы».

Сравните оставленные вами перечни наглядных пособий. Охарактеризуйте особенности тех и других наглядных пособий, применяемых при изучении данных предметов.

Разработайте конспект уроков по данным темам, с учетом предложенных средств обучения.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретические основы применения средств обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
2.	Классификация средств обучения биологии и географии	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
3	Информационные средства обучения биологии и географии	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
4	Применение средств обучения при организации учебно-исследовательской деятельности	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
5	Современные средства обучения используемые при контроле знаний	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.

### **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

#### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

#### **Вопросы к зачёту**

1. Понятие системы средств обучения.
2. Основные виды средств обучения.
3. Реальные и натуральные объекты.
4. Знаковые и изобразительные объекты.
5. Словесные, или вербальные средства обучения биологии и географии.

6. Система средств обучения по биологии.
7. Система средств обучения по географии.
8. Наглядные пособия, их классификация.
9. Аудиовизуальные средства обучения по биологии и географии.
10. Дидактические материалы.
11. Видео материалы используемые в обучении биологии.
12. Видео материалы используемые в обучении географии.
13. Графические наглядные пособия по географии.
14. Объемные пособия используемые в преподавании биологии и географии.
15. Специальные приборы, оборудование и инструменты используемые в преподавании биологии и географии

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Осуществляет поиск и критический анализ и синтез информации для определения целесообразности использования современных средств обучения при изучении отдельных тем курса биологии или географии</p> <p>Осуществляет поиск, отбор информации, анализирует теоретические и практические подходы для формирования технологической карты урока с использованием современных средств обучения</p>	<p>Эссе, реферат</p> <p>Технологическая карта урока</p>	<p>При поиске информации опирается на определенное количество источников, в том числе и подобранных самостоятельно, способен аргументированно принимать выбор использования современных средств обучения, формулирует собственное мнение, высказывает собственные идеи.</p> <p>Способен создавать оригинальную технологическую карту урока на заданную тему предусматривающую использование современных средств обучения, готов к трансформации урока по ходу его проведения</p>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=557161> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Л.И. Каташинская, А.Ю. Левых, Н.С. Малецкая, Г.Г. Пузынина; отв. ред. А.Ю. Левых. - Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2015. - 258 с. (17 экз.)

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Малецкая, Н.С. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 100 с. (2 экз.)
2. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.1 / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 80 с.(2 экз.)
3. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. В. Титов ; Л.В. Морозова. - М.: Академия, 2010. - 176 с. (2 экз.)
4. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.2 / Н. С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 96 с. (17 экз.)
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. (2 экз.)
6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. (15 экз.)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий имеется компьютерный класс, оснащённый персональным компьютером, ноутбуками, мультимедийной установкой.

Переносное оборудование:

Проектор Epson EB-W02

Ноутбук ASUS X75V, INTEL CORE i3-3110M 2.4 GHz/4GB/ 500 GB/ NVIDIA GEFORCE 610M 1GB/W8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Губанова Л.В., Козловцева О.С.Современные образовательные технологии (по профилю подготовки). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология;география, очной формы обучения. Ишим, 2021.  
Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021

© Губанова Л.В., Козловцева О.С., 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

### 1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является: подготовка студентов к эффективному использованию образовательных технологий в процессе обучения биологии и географии в общеобразовательной школе с целью повышения качества обучения школьников

Задачи освоения дисциплины:

- изучить современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- сформировать умения, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания биологии», «Методика обучения и воспитания географии».

Данная дисциплина предлагается для изучения в 4-5 семестре.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах  УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<i>Знает:</i> - современные образовательные технологии в обучении; - ресурсы и сервисы глобальных сетей, используемые в теории и практике биологического и географического образования; - современные средства и методы реализации информационно-коммуникационных технологий в практике биологического и географического образования; <i>Умеет:</i> - грамотно применять определённую образовательную технологию для изучения и усвоения определённой темы биологии и географии; - пользоваться основными сервисами глобальных сетей (www, E-mail), получать, хранить, редактировать

		<p>информацию;  <i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательными технологиями для обучения биологии и географии;</li> <li>- способами пользования различными педагогическими технологиями, различных баз данных в образовательном процессе.</li> </ul>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе</p>	<p>Знает - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации из разных источников (книги, учебники, справочники, атласы, определители, энциклопедии, каталоги, словари, CDROM, Интернет).</p> <p>Умеет - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, описывать результаты, формулировать выводы; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).</li> </ul> <p>Владеет методикой информационно-коммуникационных технологий, навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, принтера, модема, копира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными навыками работы с компьютером, навыками управления информацией.</li> </ul>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		4	5
<b>Общая объёмзач. ед.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>час</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>142</b>	<b>54</b>	<b>88</b>
Лекции	46	18	28
Практические занятия	96	36	60
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Консультации и иная контактная работа	4	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>178</b>	<b>88</b>	<b>90</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет экзамен	зачет	экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
4 семестр	
Собеседование	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>
5 семестр	
Собеседование	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Сдача экзамена по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика и виды современных образовательных технологий обучения	14	4	10		
2.	Модульная технология обучения	20	6	14		
3	Технология проблемного обучения	<b>22</b>	8	14		
4	Технология проектного обучения	<b>22</b>	8	14		
5	Технология игрового обучения	22	8	14		
6	Компьютерные технологии обучения	24	8	16		
7	Кейс-стадия технология и ее использование на уроках биологии и географии	18	4	14		
8	Экзамен					2
9	Зачет					2
	Итого (часов)	142	46	96		4

**4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**

**1.1.** Общая характеристика и виды современных педагогических технологий обучения.

Понятие «Педагогическая технология». Виды педагогических технологий, применяемых в процессе обучения биологии. Структура педагогической технологии

**1.2.** Модульная технология обучения

Модульное обучение. Модуль. Особенности модульного обучения. Технология модульного обучения. Работа учителя по конструированию учебного модуля

**1.3.** Технология проблемного обучения. Проблемное обучение. Особенности технологии проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Методы проблемного обучения.

**1.4.** Технология проектного обучения. Сущность проектной деятельности учащихся. Цели проектного обучения. Концепция. Разработка. Реализация. Классификация проектов

**1.5.** Технология игрового обучения. Значение технологии игрового обучения. Этапы игрового обучения. Виды учебных игр.

**1.6.** Компьютерные технологии обучения. Компьютерные технологии используемые в учебном процессе. Эффективность использования КТ. Мультимедиа. Электронные пособия по биологии. Электронный учебник.

**1.7.** Кейс - стади технология и ее использование на уроках биологии.

Концептуальная основа, цели и содержание технологии. Организация учебного процесса при использовании технологии на уроках биологии. Классификация кейсовых ситуаций и методика их

### **Планы семинарских занятий.**

Занятие №1. Общая характеристика и виды современных образовательных технологий обучения

1. Чем технология обучения сходна с методикой обучения
2. Отличие технологии обучения от методики обучения
3. Компоненты структуры педагогической технологии
4. Виды педагогических технологий.
5. Проблема применения технологий в практике обучения биологии

Занятие № 2. Модульная технология обучения

1. Какие признаки определяют модульное обучение
2. Какие компоненты входят в состав обучающего модуля
3. Достоинства и недостатки модульного обучения

Занятие №3. Технология проблемного обучения

1. Почему технологию проблемного обучения относят к развивающему обучению.
2. Характеристика технологии проблемного обучения
3. Развивающий эффект проблемного обучения
4. Особенность деятельности учащихся и учителя при проблемном обучении
5. Методы проблемного обучения

Занятие №4. Технология проектного обучения

1. Сущность проектной деятельности учащихся. .
2. Цели проектного обучения. Концепция. Разработка. Реализация.
3. Классификация проектов.
4. Деятельность учителя в проектном обучении

Занятие №5. Технология игрового обучения

1. Значение технологии игрового обучения.
2. Этапы игрового обучения.
3. Виды учебных игр.
4. Признаки ролевой игры
5. Тематика дидактических игр по биологии
6. Этапы подготовки учителя к игре

Занятие №6. Компьютерные технологии обучения

1. Компьютерные технологии используемые в учебном процессе.
2. Эффективность использования КТ.
3. Мультимедиа.
3. Электронные пособия по биологии. Электронный учебник.
4. Требования к обучающим электронным пособиям

Занятие №7. Кейс - стади технология и ее использование на уроках биологии.

1. Концептуальная основа, цели и содержание технологии.
2. Организация учебного процесса при использовании технологии на уроках биологии.
3. Классификация кейсовых ситуаций и методика их решения.
4. Проблема составления банка кейсовых задач.

### **Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине Темы рефератов**

1. Организация технологии группового обучения и классификация.
2. Понятие и характеристика проектной технологии обучения.
3. Концепция модульного обучения.
4. Особенности методики преподавания биологии при использовании технологии саіs - stady.
5. Технология дебатов на уроках биологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Интерактивные технологии на уроках биологии.
8. Интерактивная доска на уроке биологии.
9. Дистанционное обучение.
10. Анализ программной продукции для уроков биологии.

### **Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля**

1. К образовательным технологиям, построенным на основе эффективности организации управления процессом обучения относится:
  - 1) игровые технологии
  - 2) программированное обучение
  - 3) проблемное обучение
  - 4) традиционное обучение
  
2. Образовательные технологии отличаются от методики преподавания:
  - 1) учебными пособиями
  - 2) учебным содержанием
  - 3) опорой на четко заданный результат
  - 4) мотивацией
  
3. Общепедагогические, частнометодические, локальные образовательные технологии выделяются по:
  - 1) характеру содержания и структуре
  - 2) научной концепции
  - 3) философской основе
  - 4) уровню применения

### Вопросы для собеседования

Тема №1. Общая характеристика и виды современных образовательных технологий обучения

1. Чем технология обучения сходна с методикой обучения
2. Отличие технологии обучения от методики обучения
3. Компоненты структуры педагогической технологии
4. Виды педагогических технологий.
5. Проблема применения технологий в практике обучения биологии

Тема №2. Модульная технология обучения

1. Какие признаки определяют модульное обучение
2. Какие компоненты входят в состав обучающего модуля
3. Достоинства и недостатки модульного обучения

Тема №3. Технология проблемного обучения

1. Почему технологию проблемного обучения относят к развивающему обучению.
2. Характеристика технологии проблемного обучения
3. Развивающий эффект проблемного обучения
4. Особенность деятельности учащихся и учителя при проблемном обучении
5. Методы проблемного обучения

Тема №4. Технология проектного обучения

1. Сущность проектной деятельности учащихся. .
2. Цели проектного обучения. Концепция. Разработка. Реализация.
3. Классификация проектов.
4. Деятельность учителя в проектном обучении

Тема №5. Технология игрового обучения

1. Значение технологии игрового обучения.
2. Этапы игрового обучения.
3. Виды учебных игр.
4. Признаки ролевой игры
5. Тематика дидактических игр по биологии
6. Этапы подготовки учителя к игре

Тема №6. Компьютерные технологии обучения

1. Компьютерные технологии используемые в учебном процессе.
2. Эффективность использования КТ.
3. Мультимедиа.
3. Электронные пособия по биологии. Электронный учебник.
4. Требования к обучающим электронным пособиям

Тема №7. Кейс - стади технология и ее использование на уроках биологии.

1. Концептуальная основа, цели и содержание технологии.
2. Организация учебного процесса при использовании технологии на уроках биологии.
3. Классификация кейсовых ситуаций и методика их решения.
4. Проблема составления банка кейсовых задач.

**Тематика проектов (практико-ориентированные задания)**

1. Разработка дидактических игр.
2. Разработка тематики учебных проектов в рамках урока биологии и внеурочной деятельности.
3. Разработка урока в модульной технологии в курсе биологии 10-11 классов.
5. Составление «кейсовых ситуаций» по любой тематике школьной программы.
6. Составление проблемные вопросы, задачи, ситуации характеристика, отличия и основания для применения.
7. Современные педагогические технологии как способ повышения мотивации при изучении биологии.
8. Современные педагогические технологии как способ развития коммуникативной компетенции школьников.
9. Дистанционное обучение.
10. Электронные учебники.
11. Анализ программной продукции для уроков биологии.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая характеристика и виды современных образовательных технологий обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
2.	Модульная технология обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
3	Технология проблемного обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
4	Технология проектного обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
5	Технология игрового обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
6	Компьютерные технологии обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
7	Кейс-стади технология и ее использование на уроках биологии и географии	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

#### Вопросы к зачёту

1. Понятие «Образовательная технология». Соотношение понятий «Образовательная технология» и «методика обучения».
3. Виды образовательных технологий, применяемых в процессе обучения биологии и географии. Структура педагогической технологии
4. Модульное обучение. Модуль.
5. Особенности модульного обучения.
6. Технология модульного обучения.
7. Работа учителя по конструированию учебного модуля..
8. Особенности технологии проблемного обучения.
9. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
10. Методы проблемного обучения.
11. Сущность проектной деятельности учащихся.
12. Цели проектного обучения. Концепция. Разработка. Реализация.
13. Общая характеристика метода проектов
14. Классификация проектов.
15. Деятельность учителя в проектном обучении
16. Значение технологии игрового обучения.
17. Охарактеризовать этапы подготовки учителя к игре.
18. Этапы игрового обучения.
19. Виды учебных игр
20. Ограничения в применении игровых технологий в учебно-воспитательном процессе по биологии.
21. Какие технологии в педагогике относят к информационным?
22. Компьютерные технологии, используемые в учебном процессе.
23. Эффективность использования КТ.
24. Мультимедиа. Электронные пособия по биологии. Электронный учебник.
25. Методические требования к электронным продуктам по биологии.
26. Компьютерные учебные презентации

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

## Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>УК-2</b> -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии в обучении;</li> <li>- ресурсы и сервисы глобальных сетей, используемые в теории и практике биологического и географического образования;</li> <li>- современные средства и методы реализации информационно-коммуникационных технологий в практике биологического и географического образования;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять определённую образовательную технологию для изучения и усвоения определённой темы биологии и географии;</li> <li>- пользоваться основными сервисами глобальных сетей (www, E-mail), получать, хранить, редактировать информацию;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями для обучения биологии и географии;</li> <li>- способами пользования различными педагогическими технологиями, различных баз данных в образовательном процессе.</li> </ul>	Собеседование  Практико-ориентированные задания	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

2	<p><b>УК-3</b> - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации из разных источников (книги, учебники, справочники, атласы, определители, энциклопедии, каталоги, словари, CDRom, Интернет).</p> <p>Умеет - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, описывать результаты, формулировать выводы; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;</p> <p>- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).</p> <p>Владеет методикой информационно-коммуникационных технологий, навыками использования информационных устройств: компьютера,</p>	<p>Собеседование Тестирование</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>	<p>Планирует последовательность шагов для достижения продуктивного взаимодействия в социальной среде</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

		телевизора, магнитофона, телефона, принтера, модема, копира; - элементарными навыками работы с компьютером, навыками управления информацией.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=557161> (дата обращения: 03.04.2020).
2. Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Л.И. Каташинская, А.Ю. Левых, Н.С. Малецкая, Г.Г. Пузынина; отв. ред. А.Ю. Левых. - Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2015. - 258 с. (17 экз.)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Малецкая, Н.С. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 100 с. (2 экз.)
2. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.1 / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 80 с.(2 экз.)
3. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. В. Титов ; Л.В. Морозова. - М.: Академия, 2010. - 176 с. (2 экз.)
4. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.2 / Н. С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 96 с. (17 экз.)
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. (2 экз.)
6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. (15 экз.)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум»

	библиотечная система «Znanium.com »			Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGATS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

23.06.2021

### **БИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Каташинская Л.И. Биология размножения и развития. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова, 2021.

© Каташинская Л.И., 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

### **Пояснительная записка**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с закономерностями размножения и индивидуального развития животных как фундаментальной основой жизненных процессов.

Задачи дисциплины:

- изучение биологии размножения животных;
- изучение основных этапов онтогенеза и фаз эмбрионального развития;
- изучение механизмов роста, морфогенеза и дифференциации клеток, причин появления аномалий развития;
- изучение основных направлений эволюции процессов размножения и развития.

#### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Биология размножения и развития» относится к блоку Б1. В. ДВ. «Дисциплины по выбору». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Зоология», «Анатомия и физиология человека» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Биология размножения и развития» является основой для изучения дисциплины «Теория эволюции».

Данная дисциплина предлагается для изучения в IX семестре.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	<i>Знает:</i> требования ФГОС к результатам обучения по предмету. <i>Умеет:</i> организовать и проводить уроки по предмету.
	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с	

	предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
--	-----------------------------------------------------------------------	--

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
<b>Общий объём</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы(всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачёт	зачёт

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
<b>IX семестр</b>	
Собеседование	1-20
Практические работы	1-36
Контрольные работы	1-18
Тестирование	1-16
Подготовка и защита реферата	1-10
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по получению	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет биологии размножения и развития, его место среди других биологических наук. История учения об индивидуальном развитии. Методы изучения биологии индивидуального развития.	2	2			
2.	Гаметогенез. Морфология и физиология гамет. Сперматогенез. Строение семенников.	2	2			
3.	Яйцеклетки строение и свойства. Яйцевые оболочки. Строение яичника. Последовательные стадии оогенеза.	8	4	4		
4.	Оплодотворение. Общая характеристика процесса оплодотворения и его биологическое значение. Партогенез, гиногенез, андрогенез.	18	6	12		
5.	Дробление. Общая характеристика процесса дробления. Особенности деления клеток в период дробления. Типы дробления.	14	4	10		
6	Гастрюляция. Общая характеристика процесса гастрюляции. Образование двух-, трехслойного зародыша.	9	3	6		
7.	Раннее развитие ланцетника.	10	4	6		
8.	Раннее развитие амфибий, птиц, млекопитающих.	9	3	6		
	Зачет					2
	Итого (часов)	74	28	44		2

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Тема 1. Предмет биологии размножения и развития, ее место среди других биологических наук. История учения об индивидуальном развитии. Методы изучения биологии индивидуального развития.**

Преформизм и эпигенез. Заслуги К.В. Вольфа. Творчество К.М. Бэра. А.О. Ковалевский, И.И. Мечников – основоположники эволюционной эмбриологии. Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Соотношение индивидуального и исторического развития организмов. Работы А.Н. Северцева, И.И. Шмальгаузена, П.П. Иванова.

Экспериментальная эмбриология. Основоположники экспериментальной эмбриологии – В. Ру, Г. Шпеман, Д.П. Филатов, М.М. Завадовский. Сравнительно-экспериментальное направление в эмбриологии (Д.П. Филатов). Биохимическая эмбриология. Генетика развития. Биология индивидуального развития – новый этап в учении о закономерностях онтогенеза, возникший на основе синтеза достижений эмбриологии, молекулярной биологии, генетики, биохимии, цитологии.

Методы биологии индивидуального развития: описательные, экспериментально-эмбриологические, цитологические, цитохимические, молекулярно-биологические, биохимические, иммунно-биологические, экологические и генной инженерии. Единство описательного, экспериментального и исторического подходов к изучению онтогенеза. Методологическая борьба в учении о закономерностях индивидуального развития. Неопреформизм и неэпигенез. Преодоление их ограниченности в биологии индивидуального развития.

Значение достижений в области изучения закономерностей индивидуального развития животных для медицины, зоотехнии и других отраслей народного хозяйства.

Периодизация онтогенеза животных.

**Тема 2. Гаметогенез. Морфология и физиология гамет. Сперматогенез. Строение семенников**

Стадии гаметогенеза. Морфология и физиология гамет. Половые и соматические клетки. Строение семенников. Последовательные стадии сперматогенеза. Клетки Сертоли. Биохимия сперматогенеза. Особенности сперматогенеза. Спермиогенез. Электронно-микроскопические исследования развивающихся и зрелых спермиев. Закономерности сперматогенеза у различных животных: однократный, сезонный, непрерывный. Сперматозоид. Типы строения и свойства спермиев. Современные представления о происхождении первичных половых клеток в онтогенезе.

**Тема 3. Яйцеклетки строение и свойства. Яйцевые оболочки. Строение яичника. Последовательные стадии оогенеза**

Строение яичников. Последовательные стадии оогенеза. Типы питания яйцеклеток: солитарный, алиментарный (нутриментарный и фолликулярный). Яйцеклетки, строение и свойства. Яйцевые оболочки (первичные, вторичные и третичные), их функциональное значение. Микропиле. Классификация яиц по количеству запасных питательных веществ и по распределению их в цитоплазме. Структурные и функциональные взаимоотношения ооцитов с вспомогательными клетками. Профаза мейоза: данные световой и электронной микроскопии об изменении ядерных и цитоплазматических структур в растущих ооцитах. Биохимия оогенеза: синтез и накопление рРНК и тРНК, транскрипция структурных генов в оогенезе и РНК, амплификация рДНК и образование сверхчисленных ядрышек: источники РНК и белка при разных типах оогенеза. Вителлогенез. Деления созревания и редукция числа хромосом в мейозе. Сегрегация цитоплазмы в оогенезе и ее значение для последующего развития. Полярная организация яйца. Кортекс.

**Тема 4. Оплодотворение. Общая характеристика процесса оплодотворения и его биологическое значение. Партогенез, гиногенез, андрогенез**

Осеменение (внутренне и внешнее). Встреча гамет, вопрос о привлечении спермиев к яйцу, гамоны. Акросомальная реакция спермиев и ее роль в соединении гамет: физиологическая моно- и полиспермия. Активация яйца. Две фазы активации: импульс активации и кортикальная реакция. Образование перивителлинового пространства. Механизм защиты яйца от проникновения сверхчисленных спермиев у физиологически моноспермных животных. Сингамия. Изменение метаболизма яйца (дыхание, репликация ДНК; синтез белка).

Искусственное осеменение в рыбоводстве, птицеводстве и животноводстве. Исследования В.П. Врасского, В.К. Милованова. Длительность и условия сохранения яйцами и спермиями способности к оплодотворению. Партеногенез естественный и искусственный. Факторы, побуждающие к партеногенетическому развитию. Работы Ж. Леба, А.А. Тихомирова, Э. Бтайона, Г. Пинкуса, Б.Л. Астаурова. Андрогенез и гиногенез. Генетическое и иммунологическое определение пола.

**Тема 5. Дробление. Общая характеристика процесса дробления. Особенности деления клеток в период дробления. Типы дробления.**

Особенности деления клеток в период дробления (отсутствие роста клеток, малая продолжительность митотического цикла). Правила клеточного деления Гертвига-Сакса. Типы дробления, их зависимость от количества желтка, его распределения в цитоплазме (полное: равномерное и неравномерное; частичное: дискоидальное, поверхностное) и от свойств цитоплазмы (радиальное, спиральное, двусимметричное). Строение бластулы у животных с разным типом дробления и образование бластулы у млекопитающих.

Структура клеточного цикла в период синхронных делений дробления. Десинхронизация деления ядер и перестройка клеточного цикла; асинхронный период дробления. Синтез ДНК, РНК и белков в период синхронных и асинхронных делений дробления. Смена функции материнского генома зародышем.

Мозаичные и регуляционные яйца, условность этой классификации. Опыты по разделению и слиянию бластомеров, умерщвление отдельных бластомеров. Эксперименты Г. Шпемана по перемещению ядер. Опыты по пересадкам и инактивации ядер. Пересадка зигот и ранних зародышей млекопитающих.

Возникновение однояйцевых близнецов. Полиэмбриония.

**Тема 6. Гастрюляция. Общая характеристика процесса гастрюляции. Образование двух-, трехслойного зародыша**

Образование двух-, трехслойного зародыша: эктодерма, энтодерма, мезодерма. Телобластический, энтероцельный, деламинационный и пролиферационный способы образования мезодермы. Гастрюляция у ланцетника, амфибий, рыб, птиц и млекопитающих. Опыты маркировки. Карты презумптивных зачатков на стадии ранней гастрюлы. Морфогенетические движения (инвагинация, эпиболия, иммиграция, деламинация). Механизмы морфогенетических движений клеток (явления слипания и отталкивания клеток, неравномерность клеточных делений, направленные движения клеток). Опыты разделения и рекомбинации частей зародыша, удаление, пересадка и эксплантация презумптивных зачатков на разных стадиях гастрюляции. Первичная эмбриональная индукция (индукция нервной системы). Понятие компетенции зародышевого материала. Детерминационные процессы в пределах хордо-мезодермального зачатка и в материале эктодермы. Теория зародышевых листков и ее современное состояние.

**Тема 7. Раннее развитие ланцетника**

Ланцетник – как филогенетически наиболее древний и простой организованный представитель первичноводных хордовых животных (анамний).

Особенности яйцеклеток ланцетника по количеству желтка и распределению желтка. Тип оплодотворения, дробления, бластуляции и гастрюляции.

Формирование хорды, нервной трубки и мезодермальных листков. Органогенез.

Сходство развития ланцетника с беспозвоночными (целобластула, инвагинационная гастрюляция, энтероцельная закладка целома, трехсегментная стадия) и позвоночными (характерное расположение зачатков при гастрюляции, формирование хорды из дорсальной стенки первичной кишки и нервной пластинки из дорсальной эктодермы) животными.

#### **Тема 8. Раннее развитие амфибий, птиц, млекопитающих**

Классификация яйцеклеток по количеству и распределению желтка. Типы оплодотворения. Типы и стадии дробления. Типы бластулы (бластомерная бластула, эпителиальная бластула, амфибластула). Типы гастрюляции (инвагинация и эпиболия). Провизорные (личиночные) органы первичноводных (анамний) и первичноназемных (амниот) животных.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет биологии размножения и развития, его место среди других биологических наук. История учения об индивидуальном развитии. Методы изучения биологии индивидуального развития.	Подготовка к защите практических работ. Подготовка к тестированию.
2.	Гаметогенез. Морфология и физиология гамет. Сперматогенез. Строение семенников.	Подготовка к защите практических работ. Подготовка к собеседованию. Подготовка и защита реферата.
3.	Яйцеклетки строение и свойства. Яйцевые оболочки. Строение яичника. Последовательные стадии оогенеза.	Подготовка к защите практических работ. Подготовка к собеседованию.
4.	Оплодотворение. Общая характеристика процесса оплодотворения и его биологическое значение. Партеогенез, гиногенез, андрогенез.	Подготовка к тестированию. Подготовка к защите практических работ. Подготовка к собеседованию.
5.	Дробление. Общая характеристика процесса дробления. Особенности деления клеток в период дробления. Типы дробления.	Подготовка к тестированию. Подготовка к защите практических работ. Подготовка к собеседованию.
6.	Гастрюляция. Общая характеристика процесса гастрюляции. Образование двух-, трехслойного зародыша.	Подготовка к защите практических работ. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе.
7.	Раннее развитие ланцетника.	Подготовка к тестированию. Подготовка к защите практических работ. Подготовка к собеседованию.
8.	Раннее развитие амфибий, птиц, млекопитающих.	Подготовка к защите практических работ. Подготовка и защита реферата.

### **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

## 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

### Вопросы для собеседования

1. Строение сперматозоидов.
2. Строение яйцеклетки.
3. Схема мейоза. Биологическое значение.
4. Сперматогенез.
5. Овогенез.
6. Биологическое значение полового размножения.
7. Сравнительная характеристика строения и функции яйцеклеток, ланцетника, амфибий, птиц, млекопитающих, человека.
8. Оплодотворение, его типы.
9. Партеогенез.
10. Дробление, его типы.
11. Бластула, типы бластул.
12. Гастрюляция, ее типы.
13. Теория зародышевых листков.
14. Способы образования мезодермы.
15. Сравнительная характеристика дробления зиготы и процессов гастрюляции ланцетника, амфибий, птиц, млекопитающих, человека.
16. Указать структурно-функциональные особенности бластулы и гастрюлы.
17. Карта презумптивных зачатков. Осевые комплексы.
18. Развитие ланцетника.
19. Развитие амфибий в связи с особенностями яйца.
20. Особенности эмбриогенеза рыб.
21. Закон зародышевого сходства.
22. Биогенетический закон. Теория филэмбриогенеза.
23. Строение яйца птицы.
24. Характер дробления и гастрюляции птиц.
25. Образование осевых зачатков птиц.
26. Внезародышевые органы птиц, их значение.
27. Понятие палангенеза и ценогенеза.
28. Строение яйцеклетки млекопитающего.
29. Особенности дробления, гастрюляции млекопитающих.
30. Осевой комплекс зачатков млекопитающих.
31. Формирование плаценты. Типы плацент.
32. Морфофункциональные особенности эмбриогенеза.

### Типовые тестовые задания

1. Установите соответствие:

Гаметогенез:

1. Сперматогенез
2. Оогенез

Стадии гаметогенеза:

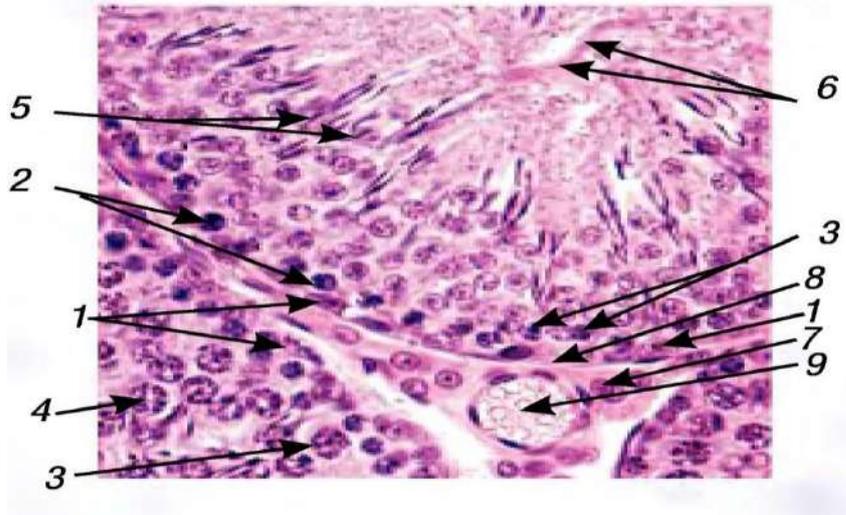
- а) Размножения
- б) Роста
- в) Созревания
- г) Формирования

2. Включениями ооплазмы ооцита являются:

1. Гормоны
2. Ферменты

3. Желточные гранулы
4. Гликоген
5. Пигментные включения

3. Установите соответствие между цифрами на рисунке и названиями структур:



- А – сперматогонии (ядра); Б – ядро клетки Сертоли;  
 В – сперматоциты I порядка (ядра); Г- сперматиды;  
 Д – клетки Лейдига;  
 Е – кровеносный сосуд;  
 Ж – сперматоциты II порядка (ядра);  
 З – жгутики сперматид и сперматозоидов; И – базальная мембрана.

4. Определите тип яйцеклетки амфибий:
  1. Олиголецитальная первично изолецитальная
  2. Мезолецитальная умеренно телолецитальная
  3. Полилецитальная резко телолецитальная
  4. Олиголецитальная вторично изолецитальная
  5. Мезолецитальная резко телолецитальная

5. От чего зависит тип дробления зиготы?:

1. Количества кортикальных гранул
2. Количества желточных включений
3. Распределения органоидов в клетке
4. Распределения желтка в клетке

6. Завершите предложение: Наиболее древний в эволюции внезародышевый орган, возникший как орган, депонирующий питательные вещества, необходимые для развития зародыща – .....

### Типовой план практической работы

#### Тема 1. Методы биологии индивидуального развития

1. Описательные методы.
2. Экспериментально-эмбриологические методы.
3. Цитологические методы.
4. Цитохимические методы.
5. Молекулярно-биологические методы.
6. Биохимические методы.
7. Иммуно-биологические методы.
8. Экологические методы.

## 9. Методы генной инженерии.

Объект исследования: первичные половые клетки. Гаметогенез.1.

Оборудование: микроскопы Микмед; атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии; схема гаметогенеза (Газарян, 1983).

### Типовые задания контрольной работы

#### Вариант 1.

1. Раскройте понятие «нейруляция». Опишите последовательно процесс образования нервной трубки и детерминация ее отделов. Отметьте особенности процессов нейруляции при голобластическом и меробластическом типах развития.
2. Опишите процесс онтогенетической дифференцировки. Раскройте значение онтогенетической дифференцировки и значение эмбриональной индукции.
3. Раскройте место биологии размножения и развития в содержании школьного предмета «Биология».

### Темы рефератов

1. Биогенетический закон. Теория филэмбриогенеза.
2. Половые клетки. Гаметогенез.
3. Типы деления клеток. Мейоз, его биологическое значение.
4. Сперматогенез, овогенез. Сходство и различия.
5. Дробление. Особенности процесса дробления у различных животных и человека.
6. Эмбриогенез человека.
7. Гастрюляция. Способы гастрюляции у животных разных видов.
8. Характерные особенности развития амфибий, пресмыкающихся и костистых рыб.
9. Закон зародышевого сходства.
10. Карты презумптивных зачатков.
11. Ранние этапы развития млекопитающих.
12. Морфофункциональные особенности эмбриогенеза ланцетника, амфибий, птиц и млекопитающих.
13. Место биологии размножения и развития среди биологических наук.
14. Медицинское значение биологии размножения и развития.
15. Вклад биологии размножения и развития в сельское хозяйство.

### Практико-ориентированные задания

16. Применение знаний по биологии размножения и развития в комплексном экологическом мониторинге экосистем.
17. Современное состояние и перспективы развития биологии размножения и индивидуального развития.
18. Анализ требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам обучения и содержанию биологического образования в отношении компетенций в области биологии размножения и индивидуального развития.
19. Анализ требований профессионального стандарта «Педагог» применительно к компетентности педагога в области биологии размножения и индивидуального развития.

### Вопросы к зачёту

1. Биогенетический закон Мюллера-Геккеля.
2. Методы биологии индивидуального развития.
3. Неопреформизм и неозигенез.
4. Оогенез у млекопитающих.
5. Периодизация оогенеза и сперматогенеза.
6. Различия между спермато- и оогенезом.
7. Процессы в ядре ооцита при подготовке и протекании делений мейоза.

Вителлогенез.

8. Строение яичника млекопитающих. Яйцевые фолликулы.
9. Желтое тело, его образование и значение.
10. Гормональная регуляция полового цикла.
11. Яйцеклетки: классификация, морфология, физиология.
12. Значение желтка в яйце для развития зародыша.
13. Оплодотворение и его биологическое значение. Типы оплодотворения.
14. Дистантные взаимодействия гамет.
15. Контактные взаимодействия гамет: активация сперматозоида, активация яйцеклетки.
16. Партеногенез, гиногенез, андрогенез.
17. Типы дробления и их зависимость от строения яйцеклетки.
18. Общая характеристика процесса дробления и его биологический смысл.
19. Бластуляция и типы бластул.
20. Способы и механизмы гастрюляции. Значение и судьба бластопора.
21. Anamnia и Amniota. Сходство и различие в эмбриогенезе.
22. Зависимость типа бластул от типа дробления.
23. Развитие ланцетника.
24. Раннее развитие млекопитающих.
25. Правило клеточного деления Гертвига-Сакса.
26. Развитие костных рыб.
27. Способы выделения мезодермы.
28. Развитие амфибий.
29. Моно- и полиспермия.
30. Развитие нервной системы и органов чувств.
31. Пространственная организация дробления.
32. Особенности клеточных циклов при дроблении и бластуляции: синхронное и асинхронное дробление.
33. Характеристика процесса гастрюляции.
34. Основные положения теории зародышевых листков.
35. Образование и типы плацент у млекопитающих.
36. Нейруляция у Amniot.
37. Механизмы имплантации зародыша млекопитающих.
38. Сингамия.
39. Значение биологии размножения и развития для медицины, сельского хозяйства, экологии.
40. Современные проблемы биологии размножения и развития.
41. Место знаний по биологии размножения и развития в учебной и внеучебной деятельности по биологии в школе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

2.	ПК-1 – обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Собеседование	Способен объяснять особенности размножения, развития представителей основных таксономических групп животных. Способен объяснить место биологии размножения и развития в школьном биологическом образовании.
			Тест	Способен различать по особенностям размножения, развития основные таксономические группы животных; выявлять нарушения эмбриогенеза и объяснять их механизмы; по эмбриональному сходству выявлять филогенетически родственные таксоны животных.
			Задания для практических работ; задания для контрольной работы).	Способен использовать теоретические знания основных разделов дисциплины, предметный понятийный аппарат, позволяющий критически анализировать и решать задачи в области профессиональной деятельности по предмету.
			Реферат Практико-ориентированные задания	Умеет работать с достоверными источниками информации, критически осмысливать и отбирать научную информацию по предмету.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Барсуков, Н.П. Цитология, гистология, эмбриология : учебное пособие / Н.П. Барсуков. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 248 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113918> (дата обращения: 05.01.2020).
2. Барсуков, Н.П. Цитология, гистология, эмбриология. Лабораторный практикум : учебное пособие / Н.П. Барсуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 260 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112685> (дата обращения: 05.01.2020).

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Калайда, М.Л. Общая гистология и эмбриология рыб : учебное пособие / М.Л. Калайда, М.В. Нигметзянова, С.Д. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3069-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107936> (дата обращения: 05.01.2020).

2. Основы цитологии, эмбриологии и гистологии : учебник / В.В. Яглов, Н.В. Яглова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Специалитет). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/935475>. (дата обращения: 05.01.2020).

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	Сторонняя	<a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

	данных “EastView” ООО «ИВИС»			
--	---------------------------------	--	--	--

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 12** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло Sensa RT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы ВМ-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (Micro Medical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Vike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
26.06.2021

## **МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Каташинская Л.И. Молекулярная биология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## Пояснительная записка

### Цели и задачи дисциплины «Молекулярная биология»

Целью освоения дисциплины «Молекулярная биология» является изучение теоретических основ и практических задач молекулярной биологии как науки об особенностях строения и свойств молекул, обеспечивающих существование биологической формы движения материи; ее месте и роли в комплексе наук.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоение теоретических знаний в области основных разделов молекулярной биологии.
2. Приобретение учащимися умений самостоятельного поиска информации в области молекулярной биологии, ее анализа и использования в процессе преподавания общей биологии и естествознания в школе.
3. Овладение навыками решения задач

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молекулярная биология» блоку Б1. В. ДВ. «Дисциплины по выбору». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Цитология и гистология», «Анатомия и физиология человека»

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	<b>Знает</b> теоретические основы, достижения и проблемы современной молекулярной биологии; <b>Умеет</b> оперировать современными молекулярно-биологическими терминами; решать задачи по молекулярной биологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность	

	в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
<b>Общий объём</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед.	<b>144</b>	<b>144</b>
час		
Из них:		
<b>Часы контактной работы(всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачёт	зачёт

## 3. Система оценивания

**3.1** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
Выполнение тестов	1-20
Подготовка доклада с презентацией	1-20
Подготовка реферата	1-20
Сдача экзамена по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Важнейшие достижения, современные теоретические и практические задачи молекулярной биологии	4	2	2		
2.	Методы молекулярной биологии	4	2	2		
3.	Белки и нуклеиновые кислоты	14	6	8		
4.	Фолдинг и созревание белков	6	2	4		
5.	Структура геномов ДНК-содержащих вирусов, фагов и прокариот	10	4	6		
6.	Структура геномов эукариот. Геномная дактилоскопия. Геном человека	10	4	6		
7.	Подвижные генетические элементы и эволюция геномов	6	2	4		
8.	Репликация, транскрипция, сплайсинг, трансляция, рибосомы	10	4	6		
9.	Центральная догма молекулярной биологии	8	2	6		
10.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	74	28	44		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Введение в молекулярную биологию.

История возникновения и развития молекулярной биологии Работы У. Астбюри и Дж. Кендрю по рентгеноструктурному анализу белков. Идентификация ДНК как носителя генетической информации (Т. Эвери). Вирусы и фаги как первые объекты молекулярной биологии. Исследования процессов самосборки и циклов развития вирусов и фагов; обнаружение явления генетической рекомбинации (ДНК или РНК) у них (работы М. Дельбрюка, Г. Шрамма, И. Атабекова, Н. Киселева, Б. Поглазова, Г. Френкель-Конрата, С. Гершензона и др.). Открытие В.А. Энгельгардтом АТФазной активности миозина, возникновение механохимии. Роль биохимии, цитологии и генетики в становлении молекулярной биологии как новой составляющей современной биологии, занимающейся изучением жизни на молекулярном уровне. Углубление

представлений о роли молекулярной биологии в познании живой природы, определения ее как науки, данные Е. Чаргаффом, У. Уивером, Дж. Уотсоном. Качественный скачок в развитии молекулярной биологии, связанный с раскрытием основных путей хранения, передачи и реализации генетической информации в 50-70 г.г. XX века. Работы М. Уилкинса, Р. Франклин и Д. Ходжкин по рентгеноструктурному анализу ДНК; А. Тодда, В. Кона, Е. Чаргаффа, С. Лондона – по выяснению химического состава нуклеиновых кислот; доказательство универсальности ДНК в животном и растительном мире (А.Н. Белозерский). Создание биспиральной модели молекулы ДНК (Дж. Уотсон и Ф. Крик) и открытие принципа комплементарности – революционные события в современной биологии. Расшифровка структуры ряда белков и выявление связи между их структурой и функцией (Л. Полинг, М. Перутц, Дж. Кендрю, Ф. Сангер и др.). Расшифровка структуры и функции тРНК (Р. Холли, А. Баев, А. Рич, А. Клуг). Открытие РНК-полимеразы и становление основного постулата молекулярной генетики: ДНК > РНК > белок; выявление основных этапов биосинтеза белков и принципов его регуляции (Ф. Крик, Ф. Жакоб, Ж. Моно). Расшифровка генетического кода (М. Ниренберг, С. Очоа); химический синтез гена (Х.-Г. Корана); изучение структурной организации рибосомы (А. Спирин, М. Номура); выяснение основных механизмов синтеза нуклеиновых кислот (А. Корнберг, С. Очоа); открытие обратной транскрипции (Х. Темин, Д. Балтимор) и его значение для прогресса молекулярной биологии; исследование первичной структуры ДНК (Ф. Сангер и Р. Коулсон; А. Максам и У. Гильберт). Открытие нуклеосом (Р. Корнберг, А. Клуг) и информосом (А. Спирин, Г. Георгиев). Расцвет молекулярной биологии в 80-ые годы XX века: разработка принципа получения рекомбинантных ДНК как основы генетической инженерии (П. Берг и сотр.); выяснение механизма сплайсинга (В. Келлер и др.), открытие рибозимов и аутосплайсинга (Т. Чек и сотр.); изучение мобильных генетических элементов (Д. Хогнесс, Г. Георгиев); изучение молекулярной организации мембран (Ю. Овчинников); определение первичной структуры белков по известной нуклеотидной последовательности соответствующих генов; возникновение белковой инженерии и инженерной энзимологии. Современные теоретические и практические задачи молекулярной биологии как составляющей физико-химической биологии (расшифровка структуры генома, создание банка генов, геномная дактилоскопия, изучение молекулярных основ эволюции, адаптации, биоразнообразия, канцерогенеза и др.). Методы молекулярной биологии Физические методы изучения структуры и свойств нуклеиновых кислот и белков: рентгеноструктурный анализ, электронная микроскопия, седиментационный анализ и др. Химические методы: “метод хирургии молекул”, методы определения первичной структуры биополимеров, метод адресованных реагентов. Модификация биологических макромолекул *in vivo* и *in vitro* и изучение их функциональных свойств. Биологические и биохимические методы: культуры клеток, гибридные клетки, бесклеточные системы, клеточные линии гибридом, получение моноклональных антител, гель-фильтрация, изоэлектрофокусирование, гель-электрофорез и другие методы фракционирования биополимеров.

**Структура белков и нуклеиновых кислот. Фолдинг и созревание белков.** Аминокислотный состав белков. Структурная организация белков. Возможности и закономерности пространственной организации (фолдинга) полипептидных цепей белков. Белки-шапероны. Шаперонины, их структура и механизм действия. Трансмембранный перенос белков. Контрансляционные и посттрансляционные модификации белков. Первичная структура ДНК фагов 174, M13, вирусов гепатита, SV-40, аденовирусов и других ДНК- вирусов. Особенности структуры геномов ДНКвирусов, их эволюции и форм существования. Болезни, вызываемые ДНКсодержащими вирусами. Структура геномов бактерий: *Escherichia coli*, *Baccillus subtilis* . и др. Вторичная и третичная структуры ДНК. Сверхспирализация ДНК. Топоизомеразы.

### **Структура геномов**

Банки нуклеотидных последовательностей. Картирование ДНК. Мозаичное строение генов эукариот. Мультигенные семейства (глобиновые гены) и уникальные гены (гены интерферонов и др.). Сателлитная ДНК. Использование гибридизации ДНК для идентификации видов, дифференциации внутривидовых различий отдельных особей. Геномная дактилоскопия.

Программа “Геном человека”. Успехи в изучении структуры генома человека, животных и растений. Молекулярные основы генетической рекомбинации и ее виды (общая и сайт-специфическая рекомбинация). Эволюция эукариотических геномов.

Особенности структуры ДНК митохондрий и хлоропластов. Молекулярные взаимоотношения между ядрами, митохондриями и хлоропластами. Отличия в генетических кодах ДНК митохондрий и хлоропластов. Плазмидная ДНК. Возможное происхождение неядерных геномов.

Мобильные генетические элементы. IS-элементы и транспозоны прокариот, их структура и механизм перемещения. Мобильные диспергированные гены эукариот, их разнообразие и классификация. Ретропозоны. Псевдогены. Механизмы и последствия ретропозиции. Эволюция геномов и видообразование. Гистоны и негистоновые белки хроматина. Строение нуклеосомы. Уровни конденсации хроматина. Эухроматин и гетерохроматин. Модификация белков хроматина (фосфорилирование, поли-АДФ-рибозилирование и др.) и их влияние на репликацию ДНК и транскрипцию.

### **Реакции матричного синтеза**

Основные принципы репликации ДНК. Особенности репликации кольцевых ДНК. Однонаправленная и двунаправленная репликация. Репликоны. Репликативная вилка, ее организация и функционирование. Белковые факторы репликации (белки- DnaA, DnaB, DnaC и др.). Роль РНК в регуляции репликации (РНК 1 и РНК 2). Точность и ошибки репликации. Механизмы коррекции ошибок репликации и их биологическое значение. Теломерные последовательности ДНК. Структура и механизм действия ДНК теломераз. Регуляция активности ДНК-теломераз. Связь активности теломераз с числом генерации клеток и продолжительностью жизни организма.

Виды повреждений ДНК и факторы окружающей среды их вызывающие. Естественный, химический и радиационный мутагенез. Мутагены и раковое перерождение клеток. Репарация ДНК и ее виды: прямая и эксцизионная репарация. SOS-системы. Ферменты репарации. Репарация и метилирование ДНК.

Современные представления о структуре тРНК, рРНК и мРНК. Моноцистроновые и полицистроновые мРНК. Информомеры и информосомы как формы существования мРНК в ядре и цитоплазме клеток. Транскрипция и механизмы ее регуляции. Структура и функции РНК-полимераз. Транскриптоны и их строение. Инициация, элонгация и терминация транскрипции. Опероны бактерий механизмы их репрессии и дерепрессии. Роль аттенюаторов и рибосом в регуляции транскрипции у прокариот. Регуляция транскрипции у бактериофага  $\phi$  и вопросы “генетической памяти”. Особенности транскрипции у эукариот. Разнообразие белков-регуляторов транскрипции у эукариот и их значение для функционирования промоторов, терминаторов, энхансеров, адаптерных элементов и других контролирующих элементов эукариотических геномов. Механизмы активации белков-регуляторов транскрипции. Значение гормонов в регуляции транскрипции.

### **Планы практических занятий.**

#### **1. Введение в молекулярную биологию.**

Этапы развития молекулярной биологии. Современное состояние молекулярной биологии.

Интересные примеры современной реализации.

#### **2. Структура белков и нуклеиновых кислот. Фолдинг и созревание белков.**

Многостадийный процесс образования пространственной структуры белка. Стадии сворачивания полипептидной цепи в нативную конформацию. Переход от состояния «расплавленной глобулы» к нативной пространственной структуре белка. Неспецифическая агрегация белка. Лимитирующая стадия процесса сворачивания. Условия эффективного спонтанного сворачивания полипептидной цепи *in vitro*. Механизмы регуляции процесса сворачивания полипептидной цепи внутри клетки. Ферменты, участвующие в фолдинге белка: протеиндисульфидизомераза и пептидил-пролил-цис/транс-изомераза; функции данных ферментов. Специальные белки, увеличивающие эффективность сворачивания полипептидной цепи в нативную конформацию. Молекулярные шапероны (белки теплового шока). Классы шаперонов. Шаперонины, их отличие от шаперонов. Посттрансляционная модификация белка, отличия от

процессинга. Посттрансляционная модификация на примере присоединения глюкозы к аминокетам некоторых белков, в частности гемоглобина, при ее повышенном содержании в крови при диабете. Множественные формы белка. Функциональный смысл реакций посттрансляционной модификации. Индивидуальные реакции посттрансляционной модификации на примере гидроксилирования остатков пролина в коллагене и иодирования тиреоглобулина. Роль доменов в пространственной организации молекул белков.

### 3. Структура геномов

Структура геномов ДНК-содержащих вирусов, фагов и прокариот

Структура геномов эукариот. Геномная дактилоскопия. Геном человека

Подвижные генетические элементы и эволюция геномов. Программа «Геном человека»

### 4. Реакции матричного синтеза

Процессинг первичных транскриптов. Процессинг тРНК и рРНК. Процессинг про-мРНК и созревание мРНК (сплайсинг, экзонирование, полиаденилирование). Механизмы сплайсинга и его виды. Альтернативный сплайсинг и его значение для молекулярной эволюции. Низкомолекулярные ядерные РНК и их участие в сплайсинге. Аутосплайсинг. Природные и синтетические рибозимы (нуклеозимы, минизимы) и перспективы их использования).

РНК-зависимая ДНК-полимераза (обратная транскриптаза) и ее значение для существования и функционирования вирусных геномов. РНК-содержащие вирусы животных и растений. Ретровирусы. Вирусы иммунодефицита человека, их структура и цикл развития, подходы для борьбы с ними. Вирусы гриппа. Онкогенные вирусы. Онкогены и протоонкогены. Онкобелки. Современные теории вирусного канцерогенеза. Концепция “Мир РНК”. РНК как вероятный первичный биополимер; ее значение в эволюции форм жизни. Способность РНК к репликации, обратной транскрипции. Регуляторное значение РНК для репликации и транскрипции ДНК и биосинтеза белков. Каталитические функции РНК и рибонуклеопротеинов. “Антисмысловые” РНК и перспективы их использования.

Трансляция. Матричный механизм биосинтеза белков. Современные представления о структуре рибосом. Прокариотические и эукариотические типы рибосом. Полирибосомы. Этапы трансляции (инициация, элонгация, терминация), ее механизмы и регуляция у про- и эукариот. Позитивная и негативная регуляция трансляции. Регуляция трансляции у бактериофагов. Регуляция трансляции рибосомальных белков. Механизм воздействия бактериальных токсинов на биосинтез белка. Бесклеточные системы трансляции и перспективы их использования для внеклеточного синтеза белков. Репликасы фагов Q $\phi$ , RQ, MS-2 и их применение в системах искусственного синтеза белка. Разнообразие структур и функции белков. Примеры связи структуры и функции белков у ферментов, иммуноглобулинов, белков, обеспечивающих двигательную функцию, белков – рецепторов гормонов и др. Эволюция структуры белков (на примере глобинов, цитохромов и регуляторных белков). Доменный принцип структурной организации и эволюции белков. Прионизация белков и паталогические последствия этого явления. Роль разных групп белков (изоферментов, металлотионеинов, белков теплового шока, иммуноглобулинов и других) в развитии резистентности и адаптации к веществам, загрязняющим экосистемы. Конструирование каталитически активных антител (абзимов) и перспективы их применения. Понятие о белковой и ферментной инженерии.

Белково-нуклеиновые взаимодействия в процессах репликации, транскрипции и трансляции, при самосборке субклеточных структур, вирусов и фагов. Белок-белковые взаимодействия и их значение для самосборки белкомультимеров и надмолекулярных белковых структур (метаболонов, протеасом и др.). Белково-липидные взаимодействия и формирование биологических мембран. Межклеточная химическая сигнализация и ее типы, рецепторы пептидных и стероидных гормонов, рецепторы нейротрансмиттеров. Молекулярные аспекты взаимодействия животных, растений и микроорганизмов в экосистемах. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Роль АТФ-зависимого протеолиза в регуляции клеточного цикла. Сбалансированность процессов репликации ДНК и митоза. Апоптоз, его контроль и нарушения как причины канцерогенеза. Дифференциальная активность генов в эмбриогенезе. Проблемы дифференцировки клеток.

Гомеозисные гены и эволюция животных. Метилирование ДНК в онтогенезе и эволюции. Метилирование ДНК и старение. Проблемы молекулярной геронтологии.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Важнейшие достижения, современные теоретические и практические задачи молекулярной биологии.	Подготовка к собеседованию, ответам на семинарах, тестированию, написанию реферата
2	Методы молекулярной биологии	Подготовка к собеседованию, ответам на семинарах, тестированию, написанию реферата
3	Белки и нуклеиновые кислоты	Подготовка к ответам на семинарах, контрольной работе, тестированию.
4	Фолдинг и созревание белков.	Подготовка к ответам на семинарах, контрольной работе, тестированию.
5	Структура геномов ДНК-содержащих вирусов, фагов и прокариот	Подготовка к ответам на семинарах, тестированию, написанию реферата
6	Структура геномов эукариот. Геномная дактилоскопия. Геном человека	Подготовка к ответам на семинарах, контрольной работе, тестированию, написанию реферата, решению комплексных ситуационных задач.
7	Подвижные генетические элементы и эволюция геномов. Программа «Геном человека»	Подготовка к ответам на семинарах, тестированию, написанию реферата, решению комплексных ситуационных задач
8	Репликация, транскрипция, сплайсинг, трансляция, рибосомы	Подготовка к собеседованию, Ответам на семинарах, тестированию, написанию реферата, решению ситуационных задач
9	Центральная догма молекулярной биологии	Подготовка к собеседованию, Ответам на семинарах, тестированию, написанию реферата, решению ситуационных задач Чтение специальной литературы

### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

## 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### Письменный тест:

1. В ДНК позвоночных животных наиболее часто встречается минорное основание:
  - а) 5-гидроксиметилурацил
  - б) 5-гидроксиметилцитозин
  - в) 5-метилцитозин
  - г) N<sup>6</sup>-метиладенин
2. Нуклеиновая кислота фага М13 имеет следующий нуклеотидный состав:  
 А – 24%,  
 Т – 36%,  
 Г – 20%,  
 Ц – 20%.  
 К какому типу молекул она принадлежит?
  - а) двухцепочечная ДНК
  - б) одноцепочечная РНК
  - в) одноцепочечная ДНК
  - г) двухцепочечная РНК
3. Первичная структура нуклеиновых кислот образована:
  - а) водородными связями
  - б) стэкинг-взаимодействиями
  - в) фосфодиэфирными связями
  - г) N-гликозидными связями
4. Для рибозы в составе молекул РНК запрещенной является конформация:
  - а) 2'-экзо
  - б) 3'-экзо
  - в) 2'-эндо
  - г) ни одна из перечисленных
5. Для ДНК-РНК гибридов (гетеродуплексов) характерна:
  - а) А-форма
  - б) В-форма
  - в) С-форма
  - г) Z-форма

### Примерная тематика рефератов

1. Антисмысловые олигонуклеотиды, механизм действия и возможности их практического использования.
2. Мир РНК.
3. Митохондриальная Ева.
4. Что мы знаем о некодирующих областях генома человека?
5. Трансгенные растения – вред или польза?
6. Трансгенные животные – есть ли у них будущее?
7. Что мы знаем о клонировании человека?
8. Стволовые клетки – что мы о них знаем ?
9. Генотерапия и ее перспективы.

### Примерная тематика учебных докладов с презентацией

1. ДНК – носитель генетической информации. Открытие Освальда Эвери, Колина МакЛеода и Маклина МакКарти.
2. ДНК – носитель генетической информации. Эксперименты Альфреда Херши и Марты Чейз.
3. Исследования нуклеотидного состава ДНК Эрвином Чаргаффом.
- 4.

Построение модели пространственной структуры ДНК. Работы Мориса Уилкинса и Розалинд Франклин, Джеймса Уотсона и Фрэнсиса Крика. 5. Доказательство полуконсервативного способа репликации ДНК. Опыты Мэтью Мезельсона и Франклина Сталя. 6. Открытие механизмов биологического синтеза РНК и ДНК. Эксперименты Северо Очоа и Артура Корнберга. 7. Модель Оперона. Исследования Франсуа Жакоба и Жака Моно. 8. Расшифровка генетического кода. Вклад Роберта Холли, Хара Кораны, Маршалла Ниренберга. 9. Разработка и применение методов секвенирования белков и нуклеиновых кислот Фредериком Сенгером. 15 10. Открытие рестриктаз Вернером Арбером и Хамилтоном Смитом и его значение для генетической инженерии. 11. Открытие обратных транскриптаз и дополнение центральной догмы молекулярной биологии. Работы Дейвида Балтимора и Хоуарда Темина. 12. Открытие мобильных генетических элементов Барбарой Мак-Клинток. 13. Разработка метода полимеразной цепной реакции. Эксперименты Кэрри Муллиса. 14. Открытие каталитических свойств рибонуклеиновых кислот (рибозимов). Исследования Томаса Чека и Сиднея Олтмена.

### **Вопросы к экзамену**

1. История возникновения и развития молекулярной биологии.
2. Методы молекулярной биологии.
3. Вирусы и фаги как первые объекты молекулярной биологии.
4. ДНК-содержащие вирусы.
5. РНК-содержащие вирусы.
6. Структура ДНК.
7. Структура РНК.
8. Репликация у прокариот.
9. Репликация у эукариот.
10. Однонаправленная репликация: катящееся кольцо.
11. Механизмы репарации ДНК. Прямая и эксцизионная репарация.
12. Транскрипция ДНК.
13. Генетический код.
14. Современные представления о структуре рибосом.
15. Трансляция генетического кода.
16. Упаковка генетического материала.
17. Геном вирусов.
18. Геном прокариот.
19. Геном эукариот.
20. Неядерные геномы.
21. Регуляция экспрессии генов у прокариот.
22. Регуляция экспрессии генов у эукариот на уровне транскрипции.
23. Регуляция экспрессии генов у эукариот на уровне трансляции.
24. Концепция «Мир РНК». РНК как вероятный первичный биополимер; её значение в эволюции форм жизни.
25. Плазмиды, их свойства и использование в генетической инженерии.
26. Фолдинг и созревание белков.
27. Основные ферменты, используемые в генетической инженерии и реакции, которые они катализируют.
28. Гибридизация нуклеиновых кислот. ДНК-зонды.
29. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и ее практическое использование.
30. Виды регуляторных последовательностей эукариотических геномов.
31. Современные представления о структуре хроматина.
32. Роль РНК в репликации, транскрипции и трансляции.
33. Виды повреждений структуры ДНК и факторы, способные вызвать мутации в ДНК.
34. Схема строения оперонов бактерий.
35. Основные этапы процессинга РНК у эукариот.

36. Аутосплайсинг и альтернативный сплайсинг.
37. Схема цикла развития ВИЧ. Перспективы борьбы со СПИДом.
38. Апоптоз, его биологическое значение.
39. Суть основной стратегии иммунной защиты.
40. Химический синтез гена.
41. Теломераза и "клеточное бессмертие".
42. Мобильные элементы геномов растений.
43. Мобильные элементы прокариот.
44. Проект «Геном человека».
45. Клонирование – достижения и перспективы.
46. Генная инженерия растений.
47. Трансгенные животные.
48. Генная терапия.
49. Генетически модифицированные продукты (перспективы применения и биологические риски).
50. Принцип метода определения нуклеотидных последовательностей ДНК по Сэнгеру (метод «терминирующих аналогов»).
51. Структура и функции белков-шаперонов.
52. Особенности структуры ДНК митохондрий.
53. Блот-гибридизация (блотинг по Саузерну).
54. Малые ядерные РНК и их участие в сплайсинге.
55. Причины ошибок при синтезе ДНК.
56. Регуляторные белки хроматина.
57. Эхансеры и регуляция транскрипции.
58. Картирование геномов (физическая и генетическая карты), полиморфизм длин рестрикционных фрагментов.
59. Получение пептидных гормонов (соматостатин, гормон роста) и интерферонов методами генетической инженерии.
60. Молекулярные механизмы транспорта ионов через мембрану.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания	Реферат, тесты, практико-ориентированные задания доклад с презентацией	Знает особенности базового курса общей биологии, в частности раздела «Молекулярная биология» и элективных курсов для средней общеобразовательной школы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся

		учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.		
		ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Субботина, Т.Н. Молекулярная биология и генная инженерия : практикум / Т.Н. Субботина, П.А. Николаева, А.Е. Харсекина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-7638-3857-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032111> (дата обращения: 29.03.2020).
2. Молекулярная биология : учебник / В.В. Иванищев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — (Высшее образование). — 225 с. [Электронный ресурс. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/1019421>] (дата обращения: 29.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Молекулярно-генетические и биохимические методы в современной биологии растений [Электронный ресурс] / под ред. Вл.В. Кузнецова, В.В. Кузнецова, Г.А. Романова. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 498 с.). — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — (Методы в биологии). ISBN 978-5-9963-2659-4 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543304> (дата обращения: 15.03.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11.ru](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на

	«Znaniium.com »			период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 12** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло Sensa RT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы BM-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (Micro Medical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Bike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

23.06.2024

### **МИКРОБИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Козловцева О.С. Микробиология с основами биотехнологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования): биология; география, очной формы обучения, Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка:

### Цели освоения дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний в области микробиологии, экологической культуры личности, осмысленного восприятия многообразия микроорганизмов и их значение для существования биосферы и в хозяйственной деятельности человека.

### Задачи освоения дисциплин

- изучение современной системы микромира и её истории и развития: ознакомление с основными таксономическими категориями микробов, изучение систематики их, морфологии, физиологии, экологии;
- овладение современными методами исследования микроорганизмов, применение их в теории и практике в природе, а также в условиях лаборатории;
- решение задач воспитательного и развивающего характера, способствующих формированию научного мышления студентов, их всестороннему развитию;
- овладеть основными понятиями и терминами микробиологии;
- изучить деятельность микроорганизмов в процессах разложения органических веществ, круговороте веществ, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- сформировать представление о роли изучения микробиологии в подготовке учителя биологии и экологии в средней общеобразовательной

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология с основами вирусологии» относится к Б1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общеобразовательной программы по следующим предметам: биология, химия, а также на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Общая экология», «Зоология» «Физиология человека и животных» и дисциплины вариативной части математического и естественнонаучного цикла. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла: «Биология размножения и развития», «Популяционная экология», «Теория эволюции», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>ПК-1</b> - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно основному	<b>Знает</b> содержание предмета (основные биологические понятия и явления) в соответствии с требованиями ФГОС <b>Умеет</b> организовать и проводить уроки и лабораторные работы по предмету



## 4. Содержание дисциплины

### 4. 1. Тематический план

Таблица 2

№	Тема	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.			Консультации и иная контактная работа
		Лекции *	Семинарские (практические) занятия*	Лабораторные занятия*	
<b>Модуль 1</b>					
<b>1.1.</b>	Эволюция микроорганизмов	6		6	
	<b>Всего</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 2</b>					
<b>2.1.</b>	Систематика, физиология бактерий	20		20	
	<b>Всего</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	
<b>Модуль 3</b>					
<b>3.1.</b>	Систематика, физиология вирусов	10		10	
	<b>Всего</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	<b>Зачет</b>				<b>2</b>
	<b>Итого (часов, баллов):</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>2</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Модуль 1.

Возникновение первичной клетки. Развитие представлений о происхождении жизни. Возможность образования органических веществ на первобытной земле. Возникновение пространственно обособленных микросистем. Эволюция протоклетки на пути возникновения первичной клетки. Одноклеточные организмы как объект биотехнологии.

#### Модуль 2.

Структуры бактериальной клетки. Морфология, и макромолекулярная организация клеток прокариот. Деление, размножение, культивирование микроорганизмов. Общие принципы классификации прокариот. Группы археобактерий. Группы прокариотных организмов. Химический состав прокариотической клетки Типы питания бактерий. Бактерии как объект биотехнологии.

#### Модуль 3.

История открытия вирусов. Общие сведения организации вирусов. Классификация вирусов. Вирусы – облигатные паразиты. Бактериофаг. Вирусы как объект биотехнологии.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Эволюция микроорганизмов	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
2	Систематика, физиология бактерий	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
3	Систематика, физиология вирусов	Практико-ориентированное задание, тест, реферат

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)****6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА**

1. История открытия вирусов, роль отечественных и зарубежных ученых в развитии вирусологии.
2. Морфология, анатомическое строение, форма, величина вирусов.
3. Основные свойства вирусов.
4. Химический состав, происхождение вирусов.
5. Нуклеиновые кислоты как хранители и переносчики наследственных признаков вирусов, их значение.
6. Классификация семейств вирусов.
7. Влияние на вирусы биологических факторов.
8. Влияние на вирусы химических и физических факторов.
9. Иммуитет, виды иммунитета, значение.
10. Особенности иммунитета при вирусных заболеваниях.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ****Модуль 1.1.**

1. Начало жизни на Земле. Эволюция форм жизни.
2. Предпосылки возникновения жизни
3. Концепции зарождения жизни на Земле.
4. Эволюция микроорганизмов.
5. Возникновение первичной клетки.
6. Развитие представлений о происхождении жизни.
7. Возможность образования органических веществ на первобытной земле.
8. Возникновение пространственно обособленных микросистем.
9. Эволюция протоклетки на пути возникновения первичной клетки.
10. История изучения эволюции микроорганизмов.

**Модуль 3.1.**

1. История открытия вирусов.
2. Классификация вирусов.
3. Вирусы – облигатные паразиты.
4. Бактериофаг.

5. Особенности строения вирусов.
6. Капсид, строение капсида, пространственная структура.
7. ДНК и РНК содержащие вирусы.
8. Проникновение вируса в клетку, специфичность вирусов.
9. Размножение вирусов. Происхождение вирусов.
10. Значение вирусов.

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Модуль 2.1.

**1. Микробиология – это:**

- а) наука, изучающая морфологию и физиологию микроорганизмов и бактерий.
- б) наука, изучающая морфологию, рост и развитие микроорганизмов и бактерий
- в) наука, изучающая физиологию, наследственность и изменчивость микроорганизмов, бактерий, актиномицетов, грибов, их систематическое положение и распределение в природе.
- г) наука, изучающая морфологию, физиологию, биохимию, рост и развитие, изменчивость и наследственность микроорганизмов, бактерий, актиномицетов, грибов, их систематическое положение и распределение в природе.

**2. Кто из ученых впервые открыл мир микробов?**

- а) Левенгук
- б) Эренберг
- в) Самойлович
- г) Линней

**3. Ученый, впервые открывший процесс брожения:**

- а) Либих
- б) Пастер
- в) Мейсель
- г) Бергло

**4. При квашении капусты и огурцов осуществляется брожение:**

- а) спиртовое
- б) пропионовокислое
- в) маслянокислое
- г) молочнокислое

**5. Какая органелла отсутствует в бактериальной клетке, но присутствует в животной и растительной?**

- а) истинное ядро
- б) митохондрии
- в) рибосомы
- г) аппарат Гольджи

**6. Основная функция эндоспоры бактерий:**

- а) размножение
- б) распространение
- в) переживание неблагоприятных условий
- г) другое мнение

**7. В хлебопечении используется брожение:**

- а) пропионовокислое
- б) молочнокислое
- в) маслянокислое
- г) спиртовое

**8. Хемосинтез осуществляют бактерии:**

- а) молочнокислые
- б) нитрифицирующие

- в) денитрифицирующие
- г) маслянокислые

**9. Какие микроорганизмы вызывают спиртовое брожение?**

- а) молочнокислые
- б) нитрифицирующие
- в) стрептококки
- г) дрожжи

**10. Данный продукт является результатом совместной работы двух организмов: молочно – кислых бактерий и дрожжей:**

- а) кумыс
- б) ацидофилин
- в) простокваша
- г) йогурт

**11. Какие бактерии вызывают бомбаж баночных консервов?**

- а) маслянокислые
- б) молочнокислые
- в) стафилококки
- г) факультативные анаэробы

**12. Какие возбудители не вызывают плесневение хлеба?**

- а) мукоровые
- б) пенициллы
- в) аспергиллы
- г) аскомицеты

**13. Размеры бактерий по поперечному сечению составляют:**

- а) 0,3 – 0,5 мкм
- б) 0,5 - 10 мкм
- в) 0,5 – 0,8 мкм
- г) 0,6 – 0,9 мкм

**14. Формой бактерии не является:**

- а) шаровидная
- б) овальная
- в) палочковидная
- г) извитая

**15. Гриб фитофтора поражает:**

- а) клубни и ботву картофеля
- б) листья и ягоды винограда
- в) листья табака
- г) капустную рассаду

**16. Грибок рода пенициллум относится к классу:**

- а) аскомицеты
- б) зигомицеты
- в) оомицеты
- г) базидиомицеты

**17. К классу грибов базидиомицеты относится:**

- а) спорынья
- б) мукор
- в) фитофтора
- г) головневые

**18. К классу грибов зигомицеты относится:**

- а) ольпидиумбрассика
- б) мукор
- в) пенициллум

г) фитогтора

**19. Наиболее распространенный способ размножения дрожжей:**

- а) вегетативно
- б) деление
- в) почкование
- г) спорами

### Модуль 3.1.

**1. Вирусы состоят из**

- а) белков и нуклеиновой кислоты
- б) целлюлозы и белков
- в) ДНК и РНК
- г) ядра и цитоплазмы

**2. Размеры большинства вирусов**

- а) около одного миллиметра или чуть меньше
- б) около одной сотой миллиметра или чуть меньше
- в) намного меньше одной тысячной миллиметра
- г) не превосходят размеры атомов и молекул

**3. Белковая оболочка, в которую заключен геном вируса, называется**

- а) вирион
- б) капсула
- в) вириод
- г) капсид

**4. Вирусы – облигатные внутриклеточные паразиты. Это значит, что они не способны к размножению и синтезу своих белков в отсутствие**

- а) ферментов
- б) клеточной стенки
- в) клетки-хозяина
- г) генов другого вируса

**5. Вирусы, паразитирующие на бактериях, называются**

- а) вирофаги
- б) бактериофаги
- в) Т-киллеры
- г) В-клетки

**6. Первой защитной реакцией клеток человека и животных на заражение вирусом является синтез специальных противовирусных белков, подавляющих развитие вируса в этой клетке и делающих невосприимчивыми к нему соседние. Эти белки называются**

- а) антигены
- б) антибиотики
- в) вакцины
- г) интерфероны

**7. Наиболее эффективная защита от вирусов у человека и животных –**

- а) прием антибиотиков
- б) воспалительная реакция
- в) специфический иммунитет
- г) непроницаемость клеточной мембраны

**8. Некоторые инфекционные заболевания растений вызываются небольшими молекулами РНК, не имеющими ни белковой оболочки, ни структурных генов. Такие инфекционные агенты называются**

- а) фаги
- б) прионы
- в) вириоды

г) вирионы

**9. Ретровирусы названы так потому, что**

- а) используют РНК для хранения наследственной информации
- б) это самая древняя группа вирусов
- в) это самая примитивная по строению группа вирусов
- г) в их жизненном цикле обязательно присутствует обратная транскрипция РНК → ДНК

**10. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение о биологической роли вирусов. Вирусы**

- а) являются одними из главных патогенов человека
- б) играют важную роль как редуценты
- в) переносят гены одних биологических видов к другим
- г) размножаются внутри клеток хозяина

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Приготовление окрашенного препарата (постоянного препарата).
2. Определение микрофлоры слизистой полости рта и зубного налета.
3. Питательные среды, их приготовление, разлив, способы стерилизации.
4. Получение элективной культуры сенной палочки.
5. Определение числа бактерий в свежем и несвежем молоке.
6. Определение микрофлоры различных сред (почва, воздух)

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет, методы, задачи микробиологии. Структура науки.
2. Исторический очерк развития микробиологии.
3. Объекты микробиологии. Сравнительная характеристика структурной организации прокариотической и эукариотической клетки.
4. Формы и размеры бактериальных клеток.
5. Клеточная оболочка бактериальных клеток: химический состав, строение, функции. Бактериальные капсулы.
6. Мембранные структуры бактериальных клеток. Структура и функции мезосом.
7. Цитоплазма: химический состав, свойства, основные органеллы и включение.
8. Нуклеоид бактерий. Реализация наследственной информации.
9. Спорообразование бактерий, типы спор.
10. Размножение микроорганизмов.
11. Рост и развитие микроорганизмов.
12. Движение бактерий, строение жгутиков.
13. Классификация микроорганизмов, принципы современной классификации. Основные группы микроорганизмов.
14. Вирусы: строение, специфичность, проникновение в клетку, происхождение, значение.
15. Генетика прокариот.
16. Микроорганизмы и факторы окружающей среды: влияние физических факторов на микроорганизмы.
17. Микроорганизмы и факторы окружающей среды: влияние химических факторов на микроорганизмы.
18. Микроорганизмы и факторы окружающей среды: влияние биологических факторов на микроорганизмы.
19. Взаимоотношение микроорганизмов с растениями. Стимуляция роста растений.
20. Взаимоотношение микроорганизмов с животными и человеком. Нормальная микрофлора, инфекция, иммунитет.
21. Химический состав клеток и пищевые потребности прокариот. Механизмы поступления питательных веществ в клетку.
22. Типы питания прокариот: общая характеристика.

23. Автотрофные микроорганизмы: особенности строения, основные представители.
24. Гетеротрофные микроорганизмы: особенности строения, основные представители.
25. Общая характеристика обмена веществ микроорганизмов. Основные этапы обмена веществ.
26. Ферменты прокариотической клетки: химическая природа, свойства, механизм действия.
27. Характеристика анаболизма прокариот.
28. Характеристика катаболизма прокариот: общая характеристика процессов биологического окисления.
29. Аэробное дыхание микроорганизмов.
30. Брожение: основные особенности, химизм.
31. Молочнокислородное брожение. Характеристика молочнокислых бактерий.
32. Спиртовое и маслянокислородное брожение, их особенности, значение.
33. Аэробное и анаэробное окисление органических и неорганических веществ.
34. Значение различных способов получения энергии в эволюции прокариот.
35. Микрофлора воздуха.
36. Микрофлора воды.
37. Микрофлора почвы. Микробиологические процессы в почве.
38. Антибиотики: продуценты, механизм и спектр действия.
39. Процессы трансформации углеродсодержащих веществ.
40. Процессы трансформации соединений азота: основные аммонификаторы, значение.
41. Процессы трансформации соединений азота: нитрификация и денитрификация.
42. Процессы трансформации соединений азота: азотификация.
43. Процессы трансформации соединений фосфора.
44. Процессы трансформации соединений серы.
45. Процессы трансформации соединений железа.
46. Питательные среды. Способы приготовления питательных сред. Стерилизация сред.
47. Техника приготовления микропрепаратов.
48. Значение микроорганизмов в жизни и хозяйственной деятельности человека.
49. Значение микроорганизмов в природе.
50. Микробиологические процессы при сушке и консервировании.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знает</b> содержание предмета (основные биологические понятия и явления) в соответствии с требованиями ФГОС	Учебная задача, реферат	Способен включить материал по микробиологии как базовый, так и профильный курс школьной биологии в соответствии с ФГОС

		<i>Умеет</i> организовать и проводить уроки и лабораторные работы по предмету		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература:

1. Микробиология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Г. Госманов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91076> (дата обращения 09.04.2020)
2. Эпизоотология с микробиологией. [Электронный ресурс] : учеб. / А.С. Алиев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90154>. (дата обращения 09.04.2020)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Емцева, В.Т. Микробиология [Текст] : учебник для бакалавров / В. Т. Емцева ; Е.Н. Мишустин. - М.: Юрайт, 2012. - 445 с. (1)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия»

				<i>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025</i>
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 12** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло SensaRT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы BM-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (MicroMedical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Bike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021г.

### **ХИМИЯ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Шавнин А.А. Химия природных явлений и процессов. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Химия природных явлений и процессов» является ознакомление студентов с концептуальными основами химии окружающей среды как современной комплексной науки, изучающей химические процессы и явления, имеющие место в различных геосферах Земли; формирование представлений о взаимосвязанности природных физических, химических и биологических процессов в различных земных оболочках и характере влияния на них антропогенной деятельности.

Основные задачи курса химии окружающей среды:

- изучение химических процессов, протекающих в атмосфере, гидросфере и литосфере;
- изучение процессов миграции и трансформации химических соединений природного и антропогенного происхождения;
- рассмотрение проблем, возникающих в процессе антропогенного воздействия на окружающую среду, связанных с загрязнением атмосферного воздуха, почв, поверхностных и подземных вод;
- выработка навыков научно-обоснованной оценки качества окружающей среды и ее изменения под воздействием техногенной деятельности человека

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия природных явлений и процессов» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Химия», «Физика» в процессе довузовского образования.

Курс учебной дисциплины «Химия природных явлений и процессов» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь с дисциплинами, изучающими физическую и биологическую форму движения материи. Дисциплина использует понятия, методы и подходы данных дисциплин в применении к химическим системам атмосферы, гидросферы, почвенного покрова Земли. Содержание курса предполагает развитие заложенных ранее общехимических теоретических знаний и представлений о химических процессах, формирование навыков проводить самостоятельно научно-исследовательскую деятельность.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2.	<i>Знает:</i> закономерности в распределении химических элементов на Земле; роль химических реакций в биогеохимических циклах; роль биохимических реакций в биогеохимических циклах.
		<i>Умеет:</i> анализировать экологические опасности; работать с учебной, научной и

		справочной литературой;
--	--	-------------------------

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		8	
<b>Общая объёмзач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	
Лекции	36	36	
Практические занятия			
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	36	36	
Консультации и иная контактная работа	2	2	
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
VIII семестр	
Коллоквиум	1-10
Собеседование	1-10
Семинар	1-30
Контрольная работа	1-5
Тестирование	1-5
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.

		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в химию окружающей среды	4	2		2	
2.	Химическая эволюция геосфер Земли.	4	2		2	
3	Экологические проблемы геосфер Земли.	4	2		2	
4	Физико-химические процессы и явления в атмосфере.	4	2		2	
5	Химические процессы и явления в гидросфере.	8	4		4	
6	Химические процессы и явления в литосфере.	8	4		4	
7	Загрязнение геосфер кислотными оксидами	8	4		4	
8	Загрязнение геосфер углеводородами.	8	4		4	
9	Загрязнение геосфер металлами	8	4		4	
10	Экологический мониторинг. Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование.	8	4		4	
11	Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды	8	4		4	
12	Зачет	2				2
	Итого (часов)	72	36		36	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Модуль 1.1. Введение в химию окружающей среды.

. Предмет химии окружающей среды. Связь с другими дисциплинами. Особенности химических превращений в природных системах. Проблемы современного развития химии окружающей среды как научной дисциплины.

##### Модуль 1.2. Химическая эволюция геосфер Земли.

Геохимическая история планеты. Геосферы и земные оболочки. Основные источники энергии на Земле: эндогенные и экзогенные процессы. Распространенность химических элементов в окружающей среде.

Биохимическая эволюция атмосферы и гидросферы. Роль живых организмов в формировании биосферы.

### **Модуль 1.3. Экологические проблемы геосфер Земли.**

Глобальные проблемы охраны окружающей среды. Состояние глобальной экологии. Глобальные природные и техногенные экологические загрязнения и катаклизмы. Экологический кризис на различных иерархических уровнях.

#### **Модуль 2.1. Физико-химические процессы и явления в атмосфере.**

Строение и состав атмосферы. Температурный профиль атмосферы. Устойчивость атмосферы.

Фотохимические процессы в верхних слоях земной атмосферы.

Фотохимические процессы в стратосфере. Озон. Нулевой цикл. Озоновый слой, его функции в биосфере. Влияние оксидов азота и галогенсодержащих органических соединений на нулевой цикл озона.

Физико-химические процессы в тропосфере. Свободные радикалы в тропосфере. Фотохимическое окисление метана. Реакции гомологов метана. Алкены. Реакции озонирования. Бензол и его гомологи. Альдегиды и кетоны. Превращения с участием оксидов азота. Аммиак. Оксиды азота. Фотохимический смог. Атмосферный цикл соединений азота.

Соединения серы в атмосфере. Сероводород. Диоксид серы. Окисление соединений серы.

Парниковые газы в атмосфере. Вода в атмосфере.

#### **Модуль 2.2. Химические процессы и явления в гидросфере.**

Гидрологический цикл. Основные виды природных вод и особенности их состава. Аномальные свойства воды и, их роль в природе. Особенности воды как растворителя.

Карбонатная система и концентрация ионов водорода в воде. Угольная кислота и pH раствора. Растворимость карбонатных пород. Кальцит. Доломит. Высокомагнезиальный кальцит. Влияние примесей на растворимость кальцита.

Равновесная растворимость силикатных пород. Растворимость гиббсита и алюмосиликатов. Диаграммы устойчивости.

Окислительно-восстановительные процессы в гидросфере. Окислительно-восстановительные потенциалы природных водоемов. Диаграммы  $pE - pH$  для системы  $Fe - O - H_2O - S - CO_2$ .

Окисление-восстановление в природных условиях. Фотосинтез. Процессы дыхания и разложения. Температурный профиль пресноводных водоемов. Редокс-буферность. Олиготрофные и эвтрофные водоемы.

Процессы комплексообразования в гидросфере. Природные и синтетические комплексообразователи. Поверхностно-активные вещества в водоемах.

Океан. Эстуарии. Температурный профиль, состав и свойства океанических вод. Процессы удаления основных растворенных веществ. Особенности окислительно-восстановительных процессов в океане.

#### **Модуль 2.3. Химические процессы и явления в литосфере.**

Строение литосферы. Структура земной коры. Почва. Образование почвенного слоя.

Элементный и фазовый состав почв. Гумус. Состав и свойства гумусовых веществ. Влагоемкость и водопроницаемость почв. Почвенные растворы. Почвенный поглощающий комплекс. Катионнообменная способность почв. Селективность катионного обмена.

Кислые почвы. Виды почвенной кислотности. Формы соединений алюминия в почвах. Соединения кремния и алюмосиликаты.

Азот, фосфор и сера в почвенных процессах. Марганец и железо в почвах. Микроэлементы и химическое загрязнение почв.

### **Модуль 3. Основные химические загрязнители оболочек Земли.**

#### **Модуль 3.1. Загрязнение геосфер кислотными оксидами.**

Оксиды серы: источники поступления, превращение в атмосфере. Влияние на живые организмы. Способы снижения концентрации оксидов серы в выбросах химических производств.

Оксиды азота: источники поступления, превращение в атмосфере. Влияние на живые организмы. Способы снижения концентрации оксидов серы в выбросах химических производств.

Оксиды углерода: источники поступления, превращение в атмосфере. Влияние на живые организмы. Способы снижения концентрации оксидов серы в выбросах химических производств.

Оксиды кремния, фосфора, марганца: источники поступления, превращение в атмосфере. Влияние на живые организмы. Способы снижения концентрации оксидов серы в выбросах химических производств.

### **Модуль 3.2. Загрязнение геосфер углеводородами.**

Химический состав нефти и продукты её переработки. Токсичность и миграционная способность компонентов нефти. Скорость биodeградации углеводородов. Сорбция компонентов нефти горными породами (грунтами) и почвами. Влияние разливов нефти на наземные и водные экосистемы. Влияние метана на атмосферные процессы.

### **3.3. Загрязнение геосфер металлами.**

Тяжелые металлы – загрязнители окружающей среды: ртуть, свинец, кадмий, цинк, медь, мышьяк). Источники их поступления в окружающую среду, особенности миграции, живые организмы.

#### **3. Экологический мониторинг.**

##### **3.1. Экологический мониторинг. Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование.**

Стандарты качества окружающей среды. Нормирование атмосферных загрязнений. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах. Нормирование содержания вредных веществ в почве.

Аналитические методы контроля за состоянием окружающей среды. Приоритетные контролируемые параметры окружающей среды.

Концепция и структура системы мониторинга, принципы ее функционирования. Роль мониторинга в анализе и предупреждении опасного развития последствий глобальных антропогенных воздействий.

##### **3.2. Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды.**

Методы очистки производственных выбросов в атмосферу. Пути предотвращения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Методы предотвращения загрязнения гидросферы, очистка сточных вод. Методы предотвращения и ликвидации вредных последствий в результате применения удобрений и ядохимикатов. Принципы создания комплексных малоотходных технологий. Разработка замкнутых циклов использования природных ресурсов. Научные предпосылки реализации концепции устойчивого развития общества.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в химию окружающей среды	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию

2.	Химическая эволюция геосфер Земли.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию  Подготовка к компьютерному тестированию
3	Экологические проблемы геосфер Земли.	Подготовка к практико-ориентированному заданию  Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
4	Физико-химические процессы и явления в атмосфере.	Подготовка к практико-ориентированному заданию  Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
5	Химические процессы и явления в гидросфере.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к письменному тестированию Подготовка к компьютерному тестированию Подготовка к практико-ориентированному заданию
6	Химические процессы и явления в литосфере.	Подготовка к коллоквиуму Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к компьютерному тестированию
7	Загрязнение геосфер кислотными оксидами	Подготовка к практико-ориентированному заданию  Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к компьютерному тестированию
8	Загрязнение геосфер углеводородами.	Подготовка к практико-ориентированному заданию  Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к компьютерному тестированию
9	Загрязнение геосфер металлами	Подготовка к практико-ориентированному заданию  Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к компьютерному тестированию

10	Экологический мониторинг. Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование.	Подготовка к практико-ориентированному заданию  Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к компьютерному тестированию
11	Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды	Подготовка к практико-ориентированному заданию  Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы Подготовка к контрольной работе Подготовка к компьютерному тестированию

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Типовые вопросы для собеседования (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

1. Предмет химии окружающей среды. Связь с другими дисциплинами.
2. Особенности химических превращений в природных системах.
3. Проблемы современного развития химии окружающей среды как научной дисциплины.
4. Геохимическая история планеты. Геосферы и земные оболочки.
5. Распространенность химических элементов в окружающей среде.
6. Роль живых организмов в формировании биосферы.
7. Строение и состав атмосферы.
8. Фотохимические процессы в верхних слоях земной атмосферы.
9. Окислительно-восстановительные процессы в гидросфере. Окислительно-восстановительные потенциалы природных водоемов.
10. Оксиды серы: источники поступления, превращение в атмосфере. Влияние на живые организмы.
11. Способы снижения концентрации оксидов серы в выбросах химических производств.
12. Химический состав нефти и продукты её переработки.
13. Токсичность и миграционная способность компонентов нефти.
14. Скорость биodeградации углеводов.
15. Стандарты качества окружающей среды.
16. Нормирование атмосферных загрязнений.
17. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах.
18. Нормирование содержания вредных веществ в почве.

#### Практико-ориентированные задания

Составьте план классного часа либо элективного занятия на одну из следующих тем:

1. Возникновение химических элементов.
2. Возникновение Вселенной.

3. Образование звезд.
4. Возникновение Солнечной системы.
5. Образование Земли.
6. Дифференциация мантии и образование геосфер.
7. Эволюция атмосферы.
8. Возникновение жизни.
9. Критические уровни содержания кислорода в атмосфере.
10. Этапы эволюции биосферы.
11. Изменение свойств атмосферы в результате химического загрязнения.
12. Классификация источников загрязнения.
13. Способы снижения уровня загрязнения атмосферы.
14. Химическое загрязнение водных ресурсов.
15. Способы очистки сточных вод.
16. Охрана Земельных ресурсов.
17. Основные загрязнители почв.

### **Типовые вопросы для компьютерного тестирования**

#### **Модуль 2.1. Химические процессы в атмосфере.**

##### **1. Последовательность расположения атмосферных слоев от поверхности Земли:**

- а) тропосфера, стратосфера, термосфера, мезосфера;
- б) тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера;
- в) стратосфера, мезосфера, тропосфера, термосфера;
- г) мезосфера, тропосфера, стратосфера, термосфера;
- д) термосфера, мезосфера, стратосфера, тропосфера

##### **2. Явление локальной температурной инверсии в тропосфере обусловлено:**

- а) изменением солнечной активности;
- б) изменением температурного градиента в тропосфере;
- в) изменением альbedo поверхности Земли;
- г) ростом выбросов углекислого газа;
- д) резким изменением атмосферного давления

##### **3. Основную роль в иницировании процессов окисления примесей в тропосфере играют:**

- а) кислород воздуха; б) озон;
- в) свободные радикалы; г) оксиды азота;
- д) жесткое излучение

##### **4. Концентрация озона в атмосфере по мере удаления от поверхности:**

- а) уменьшается с увеличением расстояния от поверхности;
- б) увеличивается с увеличением расстояния от поверхности;
- в) достигает максимального значения в термосфере;
- г) достигает максимального значения в стратосфере;
- д) достигает максимального значения в тропосфере

##### **5. Какой фактор является фактором устойчивости атмосферных аэрозолей:**

- а) наличие разноименных зарядов; б) высокая дисперсность;
- в) высокая концентрация; г) их химическая активность;
- д) наличие в атмосфере паров воды

##### **6. Основной вклад в антропогенное загрязнение атмосферы соединениями серы вносят:**

- а) выбросы вулканов; б) океанические аэрозоли;
- в) выбросы предприятий химической промышленности;

- г) выбросы автомобильного транспорта;
- д) выбросы ТЭС, работающих на угле и мазуте

**7. Необходимым условием для возникновения смога как Лондонского, так и Лос-Анджелесского типа является:**

- а) солнечное излучение;
- б) высокое атмосферное давление;
- в) высокая концентрация диоксида серы в атмосфере;
- г) высокая плотность транспортного потока;
- д) температурная инверсия

**8. Какое из утверждений, характеризующих влияние загрязнений атмосферы на климат не верно:**

- а) увеличение концентрации диоксида углерода может привести к повышению средней глобальной температуры;
- б) увеличение концентрации диоксида серы в стратосфере может привести к уменьшению средней глобальной температуры;
- в) увеличение концентрации фреонов в тропосфере может привести к повышению средней глобальной температуры;
- г) увеличение концентрации пыли в атмосфере может привести к повышению средней глобальной температуры;
- д) увеличение концентрации метана в тропосфере может привести к повышению средней глобальной температуры;

**9. Какой газ в стратосфере поглощает 99 % излучения Солнца в опасной для биосферы УФ-области:**

- а) кислород; б) озон; в) фреоны;
- в) углекислый газ; г) пары воды

**10. Антропогенными источниками парниковых газов являются:**

- а) сжигание ископаемого топлива;
- б) использование галогенсодержащих углеводородов;
- в) сельское хозяйство; г) автомобильный транспорт;
- д) все перечисленные выше источники \_\_

**Модуль 2.2. Химические процессы и явления в гидросфере**

1. Причиной мутности воды является наличие в ней вещества:

- 1.  $\text{CaCO}_3$
- 2.  $\text{FeCl}_2$
- 3.  $\text{NaCl}$

2. Жесткость воде придает растворенная в ней соль:

- 1.  $\text{MgSO}_4$
- 2.  $\text{NaHCO}_3$
- 3.  $\text{K}_2\text{SO}_4$

3. Щелочность воде придают ионы:

- 1.  $\text{Mg}^{2+}$
- 2.  $\text{OH}^-$
- 3.  $\text{H}^+$  4.

4. При растворении солей в воде ее температура кипения:

- 1. увеличивается
- 2. уменьшается
- 3. не изменяется 5.

5. Под действием воды растворенное вещество  $\text{Cl}_2$  подвергается:

- 1. диссоциации
- 2. гидролизу
- 3. диссоциации и гидролизу

6. При растворении в воде вещества  $\text{CO}_2$  реакция среды будет:

1.  $\text{pH} < 7$
2.  $\text{pH} > 7$
3.  $\text{pH} \approx 7$

7. Наличие в воде грубодисперсных примесей определяется показателем качества воды:

1. мутность
2. прозрачность
3. сухой остаток

8. Количество трудноокисляемых органических веществ оценивается показателем качества воды:

1. ХПК
2. БПК
3. окисляемость

9. Взвешенные вещества можно определить методом:

1. рН – метрии
2. титриметрии
3. гравиметрии

10. Единицей измерения жесткости воды является:

1. мг/л
2. мэкв/л
3.  $\text{мгO}_2/\text{л}$

11. Методом качественного анализа воды определяется:

1. какие примеси есть?
2. сколько примеси?
3. какие биоорганизмы и сколько их?

12. Назовите метод определения ионов железа:

1. кондуктометрия
2. рН - метрия
3. фотоэлектроколориметрия

13. Коллоидные частицы можно удалить из воды методом:

1. отстаивания
2. фильтрования

14. Метод очистки воды от растворенных газов называется:

1. дезодорация
2. дегазация
3. дезактивация

15. Наиболее активным коагулянтом для отрицательных коллоидных частиц является электролит:

1.  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
2.  $\text{MgSO}_4$
3.  $\text{Na}_3\text{PO}_4$

16. Лучше вода очистится коагулянтом  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  при:

1.  $\text{pH} < 7$
2.  $\text{pH} > 8$
3.  $4 < 8$

### **Модуль 2.3. Химические процессы и явления в почвенном слое**

#### Вопрос 1

Для типичных почв характерно соотношение объемов твердой, жидкой и газообразной фаз:

1. 2:1:1
2. 1:1:1
3. 1:2:2
4. 1:1:2

#### Вопрос 2

К типичным компонентам почвенных растворов, концентрации которых значительно превосходят концентрации других ионов, относятся катионы:

1.  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Na}^+$
2.  $\text{Al}^{3+}$ ,  $\text{Cu}^{2+}$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Na}^+$
3.  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Fe}^{3+}$ ,  $\text{Zn}^{2+}$
4.  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Al}^{3+}$ ,  $\text{Na}^+$

#### Вопрос 3

Кислотность почв может быть снижена внесением в почву:

1. известняка
2. гипса
3. калийной селитры
4. всех перечисленных веществ

#### Вопрос 4

Гидролитическая кислотность почв – это кислотность:

1. обусловленная взаимодействием почвы с уксуснокислым натрием
2. проявляющаяся при обработке почвы раствором нейтральной соли
3. обусловленная поглощенными ионами алюминия и водорода
4. обусловленная ионами водорода в почвенном растворе

#### Вопрос 5

Насыщенность почвы основаниями определяется содержанием в почвенном поглощающем комплексе:

1. катионов кальция и магния
2. катионов натрия и калия
3. катионов алюминия и водорода
4. всех почвенных катионов

#### Вопрос 6

Подвижность катионогенных элементов в почвах:

1. возрастает при увеличении кислотности
2. не зависит от кислотности
3. увеличивается при уменьшении кислотности
4. максимальна в нейтральной среде

#### Вопрос 7

Почвенный воздух обогащен по составу:

5. оксидом углерода (II)
6. оксидом азота (II)
7. оксидом углерода (IV)
8. кислородом

#### Вопрос 8

Значение актуальной щелочности почв обусловлено наличием в почвенном растворе:

1.  $\text{NaOH}$ ,  $\text{KOH}$
2.  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{NaHCO}_3$ ,  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$
3. растворимых соединений алюминия
4. растворимых соединений железа

#### Вопрос 9

Подвижность катионогенных элементов в почвах:

5. возрастает при увеличении кислотности
6. не зависит от кислотности
7. увеличивается при уменьшении кислотности
8. максимальна в нейтральной среде

#### Вопрос 10

Емкость щелочного барьера в почвах определяется:

2. количеством карбонатов

3. количеством обменных катионов
4. содержанием органического вещества
5. значением окислительно-восстановительного потенциала

### Модуль 3.2. Загрязнение геосфер кислотными оксидами.

1. Оксид серы (VI) взаимодействует с каждым из двух веществ:
  - 1) вода и соляная кислота
  - 2) кислород и оксид магния
  - 3) вода и медь
  - 4) оксид кальция и гидроксид натрия
2. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:
  - 1) гидроксидом натрия и оксидом кальция
  - 2) оксидом кальция и оксидом серы (IV)
  - 3) кислородом и водой
  - 4) хлоридом натрия и оксидом азота (IV)
3. Оксид серы (IV) взаимодействует с
  - 1) CO<sub>2</sub>
  - 2) H<sub>2</sub>O
  - 3) Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
  - 4) HCl.
4. Диоксид углерода в водном растворе реагирует с каждым из двух веществ:
  - 1) H<sub>2</sub>O, K
  - 2) Ba(OH)<sub>2</sub>, SiO<sub>2</sub>
  - 3) K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, BaCO<sub>3</sub>
  - 4) CaCO<sub>3</sub>, KOH
5. Способны взаимодействовать между собой
  - 1) SiO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O
  - 2) CO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
  - 3) CO<sub>2</sub> и Ca(OH)<sub>2</sub>
  - 4) Na<sub>2</sub>O и Ca(OH)<sub>2</sub>
6. Ни с водой, ни с раствором гидроксида натрия не реагирует
  - 1) SiO<sub>2</sub>
  - 2) SO<sub>3</sub>
  - 3) BaO
  - 4) NO
7. Реагирует с соляной кислотой, но не с водой, оксид
  - 1) SiO<sub>2</sub>
  - 2) N<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
  - 3) Na<sub>2</sub>O
  - 4) Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
8. В уравнении реакции  $X + 4HCl = MnCl_2 + Cl_2 + 2H_2O$  веществом «X» является
  - 1) оксид марганца (II)
  - 2) оксид марганца (IV)
  - 3) оксид марганца (VI)
  - 4) оксид марганца (VII)
9. Между собой взаимодействуют
  - 1) NO и Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
  - 2) CO и BaO
  - 3) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и SCl<sub>4</sub>
  - 4) BaO и SO<sub>2</sub>
10. Между собой взаимодействуют
  - 1) CuO и FeO
  - 2) CO<sub>2</sub> и BaO
  - 3) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и NO
  - 4) CrO<sub>3</sub> и SO<sub>3</sub>
11. Реакция возможна между
  - 1) H<sub>2</sub>O и Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
  - 2) CO и CaO
  - 3) P<sub>2</sub>O<sub>3</sub> и SO<sub>2</sub>
  - 4) H<sub>2</sub>O и BaO
12. И с раствором гидроксида натрия, и с соляной кислотой реагирует оксид
  - 1) SiO<sub>2</sub>
  - 2) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
  - 3) CO<sub>2</sub>
  - 4) MgO
13. Реакция возможна между
  - 1) BaO и NH<sub>3</sub>
  - 2) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> и H<sub>2</sub>O
  - 3) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и HCl
  - 4) MgO и SO<sub>3</sub>
14. Оксид натрия не взаимодействует с
  - 1) H<sub>2</sub>O
  - 2) CO<sub>2</sub>
  - 3) CaO
  - 4) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

15. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) водой и оксидом кальция
- 2) кислородом и водой
- 3) сульфатом калия и гидроксидом натрия
- 4) оксидом кремния (IV) и водородом

#### **Модуль 4. Экологический мониторинг.**

##### Вопрос 1.

Задачами мониторинга являются:

1. организация систематических наблюдений за изменением биосферы;
2. оценка наблюдаемых изменений;
3. выявление антропогенных явлений (эффектов);
4. прогноз и определение тенденций в изменении биосферы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие виды мониторинга окружающей среды рассматриваются?

1. глобальный;
2. национальный;
3. региональный;
4. локальный;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. К постоянно действующим природным источникам загрязнения относятся:

1. выветривание горных пород;
2. выщелачивание горных пород;
3. выделение газов из земных недр;
4. выделение вод и углеводородов из земных недр;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. К периодически действующим источникам загрязнения относятся:

1. извержения вулканов;
2. землетрясения;
3. наводнения;
4. оползни;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Какие источники загрязнения являются антропогенными?

1. добыча полезных ископаемых;
2. все виды промышленности;
3. энергетика;
4. сельскохозяйственная и бытовая деятельность;
5. все перечисленное.

Вопрос 6. Когда было обнаружено глобальное распространение радиоактивных веществ в атмосфере?

1. в середине 40-х гг. XXв.;
2. в середине 50-х гг. XXв.;
3. в середине 60-х гг. XXв.;
4. в середине 70-х гг. XXв.;
5. в середине 80-х гг. XXв.

Вопрос 7. В совместной программе ЕМЕП участвуют:

1. 28 европейских стран;
2. США;
3. Канада;
4. все вышеперечисленное;
5. Китай, Австралия.

Вопрос 8. Программа ЕМЕП включает:

1. отбор проб, их анализ и определение химических характеристик;

2. сбор данных о выбросах;
3. построение математических моделей для оценки трансграничных потоков;
4. сопоставление экспериментальных и расчетных данных;
5. все перечисленные.

**Вопрос 9.** Где определяются загрязнители при проведении глобального мониторинга?

1. в атмосфере;
2. в воде;
3. в почве;
4. в биоте;
5. все перечисленное.

**Вопрос 10.** Какие приоритетные загрязнители определяются в биоте?

1. свинец;
1. кадмий;
2. ртуть, мышьяк;
3. 3,4 – бензпирен, ДДТ;
4. все перечисленное.

### Типовые контрольные работы.

#### Задание контрольной работы №1

(модуль 2.1. «Химические процессы в атмосфере»)

##### Вариант № 1

1. Как изменяется по высоте температура в атмосфере? С чем связан такой характер изменения температуры?
2. Что такое температурные инверсии и как они влияют на распространение веществ, поступающих в атмосферу из наземных источников?
3. Какие загрязняющие вещества, поступающие из наземных источников способны вызывать уменьшение концентрации озона в стратосфере?
4. Какие продукты получаются в результате окисления метана? Напишите суммарное уравнение реакции.
5. Какими процессами определяется изменение концентрации серной кислоты, образующейся при окислении диоксида серы в воздухе?

#### Задание контрольной работы №2

(модуль 2.2. «Химические процессы в гидросфере»)

##### Вариант № 1.

1. Содержание анионов галогенов в морской воде ( $\text{млн}^{-1}$ ) составляет

$\text{Cl}^-$	$\text{Br}^-$	$\text{F}^-$	$\text{I}^-$
20000	68	1,4	0,06

Определить значение хлорности в промилле.

2. С какими аномальными свойствами воды связано влияние гидросферы на климат?
3. Какие уравнения используются для описания карбонатной системы при равновесии воды с карбонатом кальция и воздухом, содержащим углекислый газ?
4. Какими химическими процессами определяются окислительно-восстановительные условия в водоемах?
5. Равновесие между какими компонентами природных систем определяется законом Генри? От каких параметров зависит константа Генри?
6. Представьте в виде формулы Курлова средний состав дождевой воды  
Состав речной воды ( $\text{млн}^{-1}$ ):

Na <sup>+</sup>	Mg <sup>2+</sup>	Ca <sup>2+</sup>	K <sup>+</sup>	HCO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	Cl <sup>-</sup>
5,8	3,4	20	2,1	3,5	12	5,7

### Контрольная работа №3.

#### Модуль 2.3. «Физико-химические процессы в литосфере».

##### Вариант 1.

1. Используя данные справочной таблицы «Кларки важнейших химических элементов земной коры» Определите содержание кислорода и кремния в % (мае.) в нефелине - K[AlSiO<sub>4</sub>].

Сравните полученные результаты с данными, приведёнными в таблице.

2. Глинистые и песчаные почвы имеют удельную поверхность 70 и 7 м<sup>2</sup>/г абс.сухой почвы соответственно. При условии, что воздушно-сухая почва адсорбирует воду только поверхностью однородного слоя толщиной 1 нм, вычислите содержание воды в каждой почве.

Примечание: 1 нм=10<sup>-9</sup>м.

3. Карбонатная почва имеет следующий гранулометрический состав: 42% песка, 28% пыли и 2,0% глины. Содержание CaCO<sub>3</sub> в почве составляет 5% в песке, 10% в пыли и 20% в глине. Рассчитайте гранулометрический состав почвы (%):

- а) в её начальном состоянии;

- б) после удаления карбонатов реакцией с кислотой. Ответ: а) 40%, 34% и 16%; б) 44%, 38% и 18%.

6. Почва содержит 5,2 г органического вещества на 100 г абс. сухой почвы. Вычислите содержание органического вещества в граммах на 100 г воздушно-сухой почвы, если в воздушно-сухом состоянии она содержала 2,3 г воды на 100 г воздушно-сухой почвы.

### Типовые задания для семинаров

(возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

#### Модуль 1.1. Химия окружающей среды как наука.

1. Предмет и задачи, место в системе наук об окружающей среде.
2. Методологические основы химии окружающей среды.
3. Практическое значение химии окружающей среды.
4. История изучения химического состава оболочек земли.
5. Значение работ В.И. Вернадского в изучение химических процессов, протекающих в природе.

#### Модуль 1.2. Химическая эволюция геосфер Земли.

1. Теории образования Вселенной. Теория большого взрыва.
2. Ранняя эволюция химических элементов.
3. Стадии формирования Солнечной системы.
4. Стадии формирования планеты Земля. Распределение химических элементов на планете Земля.
5. Химическая эволюция гидросферы.
6. Химическая эволюция атмосферы.
7. Химическая эволюция литосферы.

8. Возникновение биосферы, особенности круговорота веществ в биосфере.

### **Модуль 1.3. Экологические проблемы геосфер Земли.**

1. Химические основы экологических взаимодействий.
2. Экологические факторы среды.
3. Химические экорегуляторы.
4. Проблема загрязнения атмосферы.
5. Проблема загрязнения гидросферы.
6. Проблема загрязнения литосферы.

### **Модуль 2.1. Физико-химические процессы и явления в атмосфере**

1. Газовый состав и радиационный режим атмосферы.
2. Циркуляция атмосферы и процессы рассеяния.
3. Дисперсные системы в атмосфере. Атмосферный аэрозоль.
4. Химия стратосферного озона.
5. Изменение климата Земли.
6. Окислительно-восстановительные процессы в атмосфере.
7. Фотохимические процессы в атмосфере.

### **Модуль 2.2. Химические процессы и явления в гидросфере.**

1. Вода как химическое соединение
2. Важнейшие органические вещества в природных водах химические элементы в природных водах
3. Состав и классификация природных вод, показатели их качества.
4. Окислительно-восстановительные процессы в гидросфере.
5. Фотохимические процессы в гидросфере.
6. Основные факторы, влияющие на состав природных вод
7. Процессы растворения газов в природных водах
8. Растворения твердых веществ в природных водах
9. Показатели качества природных вод.

### **Модуль 2.3. Химические процессы и явления в литосфере.**

1. Химический состав литосферы, распределение элементов в земной коре.
2. Почва, как продукт взаимодействия живой и неживой природы.
3. Химические свойства гуминовых веществ.
4. Влагоемкость и водопроницаемость почв.
5. Понятие о почвенном растворе и почвенном поглощающем комплексе.
6. Окислительно-восстановительные процессы в почве.
7. Миграция элементов в почве.

### **Модуль 3.1. Источники химического загрязнения окружающей среды.**

1. Транспорт как источник промышленного загрязнения.
2. Химическая промышленность как источник химического загрязнения.
3. Распределение количества химических выбросов по отраслям промышленности.
4. Влияние лакокрасочных производств на состояние окружающей среды.

### **Модуль 3.2. Загрязнение геосфер кислотными оксидами.**

1. Химические свойства оксидов азота.
2. Химические свойства оксидов серы.
3. Химические свойства оксидов углерода.
4. Роль оксидов углерода в возникновении «парникового эффекта».
5. Кислотные оксиды и «кислотные дожди».

### **Модуль 3.3. Загрязнение геосфер углеводородами.**

1. Химический состав нефти и продукты её переработки.

2. Токсичность и миграционная способность компонентов нефти.
3. Скорость биodeградации углеводов.
4. Сорбция компонентов нефти горными породами (грунтами) и почвами.
5. Влияние разливнонефтина наземные и водные экосистемы.
6. Влияние метана на атмосферные процессы.

#### **Модуль 3.4. Загрязнение геосфер тяжелыми металлами.**

1. Ртуть, источники её поступления, особенности трансформации, влияние на живые организмы.
2. Свинец, источники его поступления, особенности трансформации, влияние на живые организмы.
3. Кадмий и цинк, источники их поступления, особенности трансформации, влияние на живые организмы.
4. Сурьма, мышьяк, кобальт, источники их поступления, особенности трансформации, влияние на живые организмы.
5. Медь и марганец, источники их поступления, особенности трансформации, влияние на живые организмы.
6. Загрязнение металлами природных вод
7. Загрязнение металлами литосферы
8. Загрязнение металлами атмосферы.

#### **Модуль 4.1. Экологический мониторинг. Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование.**

1. Стандарты качества окружающей среды. Нормирование атмосферных загрязнений. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах. Нормирование содержания вредных веществ в почве.

Аналитические методы контроля за состоянием окружающей среды. Приоритетные контролируемые параметры окружающей среды.

Концепция и структура системы мониторинга, принципы ее функционирования. Роль мониторинга в анализе и предупреждении опасного развития последствий глобальных антропогенных воздействий.

#### **Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика строения и состава атмосферы.
2. Устойчивость атмосферы.
3. Атмосферные примеси: источники, среднее время пребывания в атмосфере.
4. Распространение и седиментация загрязняющих веществ в атмосфере. Роль температурных инверсий.
5. Механизмы седиментации веществ из атмосферы, влияние размеров частиц на время пребывания в атмосфере.
6. Химические процессы в верхних слоях атмосферы.
7. Озон в стратосфере. Нулевой цикл. Экологические функции озонового слоя.
8. Озоноразрушающие вещества. Хлорный, азотный, водородный циклы.
9. Свободные радикалы в атмосфере: образование, роль в тропосферных процессах.
10. Окисление метана в тропосфере.
11. Фотохимический смог.
12. Образование озона в тропосфере. Влияние содержания оксидов азота.
13. Соединения азота в тропосфере.
14. Соединения серы в тропосфере.
15. Антропогенное загрязнение атмосферы. Локальные и глобальные проблемы.
16. Общая характеристика гидросферы. Средний элементный состав природных вод.
17. Особенности физико-химических свойств воды и их роль в биосфере.

18. Состав природных вод, основные компоненты.
19. Жесткость воды. Классификация природных вод по величине жесткости.
20. Классификация природных вод по преобладающим катионам и анионам.
21. Геохимическая классификация природных вод.
22. Классификация природных вод по величине общей минерализации
23. Равновесия в системе  $H_2O - CO_2$ . Расчет рН незагрязненных атмосферных осадков.
24. рН и соотношение карбонатных форм в природных водах.
25. Щелочность природных вод. Буферность по отношению к закислению.
26. Процессы закисления водоемов.
27. Растворимые формы алюминия в природных водах, зависимость концентраций от рН.
28. Особенности окислительно-восстановительных процессов в гидросфере.
29. Анаэробное разложение органического вещества.
30. Редокс-буферность природных вод.
31. Температурная стратификация в озерах.
32. Эвтрофикация водоемов.
33. Особенности окислительно-восстановительных процессов в гидросфере.
34. Окислительно-восстановительные условия в подземных водах.
35. Окислительно-восстановительные условия в океане
36. Механизмы процессов химического выветривания.
37. Поглощительная способность почв. Почвенно-поглощающий комплекс.
38. Виды почвенной кислотности.
39. Органическое вещество почв.
40. Геохимическая миграция. Геохимические барьеры.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенной профилю (профилям) подготовки	Практико-ориентированные задания;	Оценка выставляется по 4х-балльной шкале.  4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций  3 балла: задание выполнено, однако анализ развития

				<p>ключевых вариантов действий был выполнен не полностью.</p> <p>2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично</p> <p>1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.</p>
			вопросы для собеседования;	Верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл
			задания для письменного и компьютерного тестирования;	В тесте 10 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл
			вопросы к зачету	Каждый вопрос оценивается максимум в 20 баллов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Ксенофонтов Б. С. Водоподготовка и водоотведение : учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Б.С. Ксенофонтов. — М.:ИД«ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 298 с.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858774>(дата обращения: 05.03.2020).
2. Кочуров Б.И. Эколого-энергетический анализ экосистем: монография / Б.И. Кочуров, Н.А. Марунич. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 144 с.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=922702>(дата обращения: 05.03.2020).
3. Ключенкова М.И. Защита окружающей среды от промышленных газовых выбросов: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ М.И. Ключенкова, А.В. Луканин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 142 с.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=770797>(дата обращения: 05.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Серебряков О.И. Геология регионов России: учебник [Электронный ресурс]/ О.И. Серебряков, Н.Ф. Федорова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 222 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795795>(дата обращения: 05.03.2020).
2. Кислов А.В. Климатология: учебник [Электронный ресурс]/ А.В. Кислов, Г.В. Суркова. — 3-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765714>(дата обращения: 05.03.2020).
3. Семенова, И.В. Промышленная экология [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. В. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 528 с. (15 экз.)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е. Экономическая и социальная география зарубежных стран. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

**Пояснительная записка:**

## Цели дисциплины:

- выработать навыки географической грамотности, обобщить имеющиеся представления о странах мира;
- выявить закономерности формирования и современные особенности хозяйства стран мира в тесной связи с природными и социальными компонентами, проследить их влияние в международном разделении труда;
- рассмотреть специфические черты отраслевых комплексов зарубежных стран, оценить их влияние на хозяйственную специализацию государств и территорий мира.

## Задачи дисциплины:

- показать особенности экономико-географического и политико-географического положения ключевых стран мира;
- проследить характерные черты в этнокультурной картине современного мира, получить представления о территориальных закономерностях демографических и социальных показателей;
- дать комплексную оценку природно-ресурсного потенциала стран или регионов мира;
- выявить специфические черты различных межотраслевых комплексов;
- рассмотреть географические особенности развития различных отраслей важнейших межотраслевых комплексов зарубежных стран;
- изучить историю формирования современной политической карты мира;
- дать комплексную страноведческую характеристику отдельных стран мира.

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая и социальная география Зарубежных стран» относится к блоку Б.1 Дисциплины (модули), дисциплина по выбору. Дисциплина является итоговой для всего комплекса экономико-географических дисциплин. В ее рамках происходит закрепление понятий, терминов и закономерностей, изученных в курсе общей экономической и социальной географии. Экономическая и социальная география зарубежных стран изучается параллельно с экономической и социальной географией России и стран нового зарубежья. Наиболее близкими смежными дисциплинами являются общая экономическая и социальная география, экономическая география России, физическая география материков и океанов, география населения и этногеография.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
(ПК-1) - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК.1.2. Осуществляет	<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и использует его элементы в процессе обучения	обучающихся
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
<b>Общий объем зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>час</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
<b>IX семестр</b>	
Коллоквиум	1-10
Собеседование	1-20
Практические работы	1-60
Контрольная работа	1-5

Тестирование	1-5
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические подходы к регионализации мира	4	2	2		
2.	Экономическая и социальная география зарубежной Европы	14	4	10		
3	Экономическая и социальная география зарубежной Азии	12	4	8		
4	Экономическая и социальная география Африки	8	4	4		
5	Экономическая и социальная география Северной Америки	10	4	6		
6	Экономическая и социальная география Латинской Америки	14	6	8		
7	Экономическая и социальная география Австралии и Океании	10	4	6		
	Зачет					2
	<b>Итого (часов)</b>	<b>74</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		<b>2</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам.

###### 1. Теоретические подходы к регионализации мира

Теория регионализации. Иерархия районирования: регион (культурный регион), субрегион, страна. Различие схем регионов мира. Регионообразующие страны.

###### 2. Экономическая и социальная география зарубежной Европы

*Географическое положение.* Политико- и экономико-географическое положение. Размеры территории и численность населения.

Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.

*Политическая карта.* Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).

*Природные условия и ресурсы.* Разнообразии природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их заметные территориальные различия; причины таких отличий. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов.

*Население.* Национальный и религиозный состав. Межнациональные и межрегиональные противоречия и конфликты в ряде стран региона. Особенности расселения населения. Западноевропейский тип города.

*Хозяйство.* Зарубежная Европа - один из главных регионов мирового хозяйства. Важнейшие показатели уровня экономического и социального развития региона в целом. Функционально-отраслевая структура хозяйства региона. Высокий уровень и особенности развития транспорта в зарубежной Европе. Возрастание роли непромышленной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры.

*Интеграционные процессы в регионе.* Проблемы европейской интеграции. Основные этапы расширения общеевропейского экономического пространства. Роль ЕС и общеевропейских институтов в усилении европейского единства. Перспективы расширения ЕС. Взаимодействие ЕС с Россией. *Средняя Европа*

*Общие сведения.* Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Западная Европа - один из важнейших районов мировой экономики, политики и культуры в течение многих веков.

*Природные условия и ресурсы.* Разнообразии природных условий субрегиона для развития хозяйства и рекреации.

*Население.* Демографическая ситуация субрегиона. Размещение населения; большая плотность; высокий уровень урбанизации, ее особенности; мегалополисы Западной Европы.

*Хозяйство.* Высокий уровень экономического и социального развития стран Западной Европы. Ведущая роль и значение крупнейших из них - Германии, Франции, Великобритании.

*Территориальная структура хозяйства.* Главные особенности структуры и размещения промышленности, сельского хозяйства и транспорта стран субрегиона. Выдающаяся роль столиц и приморских портово-промышленных комплексов.

*Германия*

*Общие сведения.* Политико- и экономико-географическое положение. Новая геополитическая роль объединенной Германии в Европе. Форма правления и административно-территориального устройства.

*Природные условия и ресурсы.* Разнообразии природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Низкая степень обеспеченности ФРГ многими видами природных ресурсов. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации.

*Население.* ФРГ - первая по числу жителей страна зарубежной Европы. Массовые внешние миграции после Второй мировой войны; новая волна их в 90-х гг. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ жителей бывшей ГДР.

*Хозяйство.* Высокоиндустриальный тип и уровень развития экономики Германии. Проблемы, связанные с экономическим и политическим объединением Германии; трудности «вживания в капитализм» восточных земель. Традиционно ведущая роль тяжелой промышленности, в том числе новых наукоемких отраслей. *Территориальная структура хозяйства.* Пестрый географический рисунок расселения и хозяйства Германии. Мощный Рурский индустриальный район; многофункциональные промышленно-городские агломерации по Рейну и его притокам, Эльбе, вокруг Берлина, на морском побережье. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (Юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окружением) и относительно бедные (особенно восток и юго-восток) районы. Экономические районы: Северным район, Рейнско-Вестфальский, Юго-Западный район, Южный, Северо-Восточный район, Восточный. *Франция*

*Общие сведения.* Политико- и экономико-географическое положение. Франция - одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре. Франция на современной политической карте Европы; взаимоотношения с соседями. Форма правления и административно-территориального устройства.

*Природные условия и ресурсы.* Разнообразии природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Слабость топливно-энергетической базы; крупные гидроресурсы горных районов. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации.

Население. Французы и другие этнические. Традиционно массовая иммиграция во Францию, возрастание ее после Второй мировой войны; рабочая иммиграция. Особенности порайонного расселения и урбанизация. Проблема резкого доминирования Парижа.

Хозяйство. Достижение высокого уровня экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Основные черты размещения промышленности во Франции. Франция как один из крупнейших мировых производителей продукции сельского хозяйства. Развитие и размещение отраслей непроемкой сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Франция - одна из важнейших туристских держав мира.

Территориальная структура хозяйства. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Промышленные сгустки по долинам Роны, Сены, Луары и Гаронны, промышленно-портовые комплексы. Экономические районы: Северный, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский. Великобритания

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания - родина капитализма, бывшая «мастерская мира, высокоиндустриальная страна; ее роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Состав территории Великобритании, национально-культурная и религиозная самобытность ее историко-географических частей с элементами регионализма.

Природные условия и ресурсы. Ограниченность земельных и лесных площадей, средние возможности для земледелия, лучшие - для животноводства и морского рыболовства. Важность открытия в 60-х гг. значительных месторождений нефти и газа на шельфе Северного моря; бедность остальными минеральными ресурсами.

Население. Особенности этнического состава, нерешенность национального вопроса, особенно в Северной Ирландии. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Важное место приморских городов; нарастание субурбанизации. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни.

Хозяйство. Структура экономики; соотношение производственной и непроемкой сфер. Промышленность Великобритании как основа ее хозяйства. Особенности отраслевой структуры промышленности. Основные черты размещения промышленности Великобритании. Решающая роль морского флота и портов для развития Великобритании. Значение сооружения Евротоннеля. Развитие и размещение отраслей непроемкой сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации.

Территориальная структура хозяйства. Сдвиги в географии промышленности: развитие приморских районов в Англии и Шотландии в связи с добычей нефти и газа в Северном море; усиление ориентации на порты. Прогрессирующие районы новых отраслей на востоке и юго-востоке Англии, особенно с электроникой и нефтехимией, депрессивные угольные районы в Южном Уэльсе и Шотландии, текстильные (большая часть Шотландии, Ольстер). Внутренние различия: Южная Англия, столичная Лондонская агломерация, Мидленд или Центральная Англия, Северная Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия.

Южная Европа

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта; изменения на ней в итоге Второй мировой войны. Историко-географические особенности Южной Европы. Современное политико- и экономико-географическое положения субрегиона.

Природные условия и ресурсы. Приморское положение в Средиземноморье, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф - факторы, определяющие многие особенности жизни субрегиона. Ограниченность природной энергетической базы.

Население. Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. География эмиграции после Второй мировой войны: вместо заокеанской - в основном рабочие миграции в страны Западной Европы. Особенности расселения, концентрации в приморских и столичных районах.

Хозяйство. Место Южной Европы в мировой экономике. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских.

Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг; причины и последствия этого. Относительно высокое место сельского хозяйства. Проблемы участия стран Южной Европы в европейской интеграции. Резкие различия уровней экономического и социального развития отдельных районов этих стран.

Территориальная структура хозяйства. Территориальная расчлененность Южной Европы и черты единства: географическое положение на Средиземном море, сходные черты природы и хозяйственной деятельности, переплетение исторических судеб, близость языков, религии, культуры, традиций, современных тенденций политического развития.

Италия

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Италия - типично южноевропейская страна, на севере - с многими экономико- и социально-географическими чертами Средней Европы. Форма правления и административно-территориального устройства.

Природные условия и ресурсы. Высокая изученность и освоенность территории с древности, преобладание антропогенного ландшафта. Бедность нефтью и углем, рудами металлов; крупные залежи бокситов. Природные предпосылки для развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Население. Изменение демографической ситуации после Второй мировой войны; связь с внешними миграциями. Итальянцы за рубежом, в том числе на работе в странах ЕС. Особенности географии внутренних миграций. Темпы и уровень урбанизации. Многие города Италии как мировые центры культуры, искусства и архитектуры.

Хозяйство. Быстрое экономическое развитие Италии после Второй мировой войны. Место Италии в семерке ведущих стран Запада, европейской интеграции. Серьезные сдвиги в структуре экономики; первое место сферы обслуживания.

Территориальная структура хозяйства. Концентрация основной части населения, городов, промышленности, посевов, оросительной сети и путей сообщения в северной части Италии. Региональная политика в Италии. Экономические районы: Север, Центр, Юг.

Испания

Общие сведения. Выдающаяся роль Испании в эпоху Великих географических открытий, особенно в освоении Латинской Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения Испании.

Природные условия и ресурсы. Преимущественно горный рельеф, в том числе Пиренеи, отгораживающие страну от Западной Европы. Сухость климата. Широкий выход к морям. Богатство недр страны металлическими рудами.

Население. Сложность национального состава при однородности религиозного (католицизм). Унитарное королевство с широкой автономией национальных областей. Относительно благополучная демографическая ситуация. Черты современной урбанизации.

Хозяйство. Высокие темпы развития экономики. Превращение Испании в индустриально-аграрную страну. Выдвижение сферы обслуживания, особенно иностранного туризма. Развитие автомобилестроения. По-прежнему серьезная отсталость сельского хозяйства при большой доле занятых в нем. Туризм и рекреация как одна из ведущих отраслей в стране; доходы от иностранного туризма. Экономические районы: Центральный, Северный (Прибискайский), Каталония, Арагон, Левант (Восток), Андалусия, Канарские острова. Северная Европа

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и хозяйственная стабильность Северной Европы,

Природные условия и ресурсы. Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф, серьезно влияющий на жизнь населения и развитие хозяйства. Богатство недр рудами металлов (кроме Дании и Исландии). Значение добычи нефти и газа в Северном море, прежде всего на шельфе Норвегии. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии; безлесная Исландия. Равнинная Дания, наиболее распаханная в Европе; скудность земельных ресурсов в остальных странах. Высокая обеспеченность

водными ресурсами.

Население. Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения. Слабая заселенность территории. Своеобразие урбанизации. Особая роль столиц, приморских городов.

Хозяйство. Место и роль Северной Европы в мировой экономике. Высокий уровень развития; страны субрегиона - мировые лидеры по ВВП на душу населения. Структурные и географические сдвиги в промышленности региона. Энергетика, самое высокое в мире производство электроэнергии на душу населения. География промышленности, ее привязанность к морским портам и местам добычи сырья. Важнейшая роль морского флота, в том числе рыболовного и морских портов.

Центрально-Восточная Европа

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период. Главные черты экономико-географического положения. Значение соседства со странами СНГ и ЕС, выхода к морям. Социально-экономические преобразования в субрегионе в конце 80-х - начале 90-х гг.; новые черты геополитической ситуации. Роль региона в условиях расширения ЕС и НАТО на восток.

Природные условия и ресурсы. Основные черты геологического строения территории и размещения полезных ископаемых; их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы в пределах субрегиона, различия между отдельными его частями. Особенности состава и размещения природно-рекреационных ресурсов. Проблемы природопользования.

Население. Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения; направления демографической политики. Социально-экономическая структура населения. Национальный состав населения, основные языки и языковые группы. Обострение межнациональных отношений в бывших Югославии и Чехословакии, а также в Болгарии и Румынии; их причины и последствия. Увеличение числа однопациональных государств. Основные черты географии религий.

Хозяйство. Переходный характер экономики стран региона. Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны, ее положительные и отрицательные последствия. Характерные черты развития транспортной сети субрегиона, ее структурные и географические особенности. География отдыха и туризма; главные туристско-рекреационные районы и их типы. Общее отставание непродуцированной сферы, основные черты географии науки и культуры. Дунайский водный путь как зона притяжения производительных сил.

Польша

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Самая крупная по площади и населению страна Центрально-Восточной Европы. Историко-географические особенности формирования территории Польши и ее развитие после Второй мировой войны. Изменение геополитической ситуации Польши в 90-х гг. Вхождение Польши в НАТО и ЕС. Форма правления и административно-территориального устройства.

Природные условия и ресурсы. Уровень ресурсообеспеченности. Богатство минеральными ресурсами при их некомплектности; основные территориальные сочетания полезных ископаемых. Агроклиматические ресурсы как важная предпосылка развития и размещения сельского хозяйства. Население. Большие людские потери в годы Второй мировой войны. Однородность современного национального и религиозного состава населения. Основные черты размещения населения. Уровень и темпы урбанизации соотношение крупных городских агломераций, средних и малых городов. Особенности сельскогорасселения.

Хозяйство. Формирование экономики индустриального типа с преобладанием базовых отраслей тяжелой промышленности; отставание новейших наукоемких отраслей. Отрасли промышленности, определяющие международную специализацию Польши: каменноугольная, металлургическая, горно-химическая, транспортное машиностроение, текстильная. Отставание непродуцированной сферы. Экономическая реформа и пути перехода к рыночной экономике.

Территориальная структура хозяйства. Общая характеристика географического рисунка расселения и хозяйства Польши; полицентричность территориальной структуры ее хозяйства. Главные старопромышленные районы и промышленно-городские агломерации Польши. Верхнесилезский район тяжелой промышленности - основное ядро территориальной структуры.

### **3. Экономическая и социальная география зарубежной Азии**

Географическое положение. Площадь, размеры и состав территории. Численность населения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Период колониального и зависимого развития стран региона, их место в международном географическом разделении труда.

*Политическая карта. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.* Изменения на политической карте Азии в XX в. Типология стран региона. Группировки государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Межгосударственные объединения стран Азии (АСЕАН, ОИК, ЛАГ, АТЭС). Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и

выделения субрегионов. Субрегионы: Восточная, Юго-Восточная, Южная и Юго-Западная Азия. Возрастные роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). *Восточная Азия*

*Общие сведения.* Политико- и экономико-географическое положение. Восточная Азия - один из важнейших районов экономики и политики современного мира, в том числе АТР. Высокоразвитые страны Япония и Южная Корея; динамичное развитие Китая.

*Природные условия и ресурсы.* Богатство минеральных ресурсов, ограниченность земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы в странах субрегиона.

*Население.* Гигантское население Китая. Сравнительная однородность национального состава населения. Неодинаковая демографическая ситуация в странах субрегиона. Особенности урбанизации и размещения населения.

*Хозяйство.* Резкие различия уровня экономического и социального развития и структуры хозяйства стран субрегиона. Роль интеграции в рамках АТР. *Китай*

*Общие сведения.* Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Историко-географические аспекты формирования территории. Воссоединение с Сянганом и Аомынем. Проблема Тайваня.

*Природные условия и ресурсы.* Многообразие природных условий и ресурсов Китая; резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация их с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселенных районах. Серьезное ухудшение природных условий и сильное истощение природных ресурсов Китая при огромной численности его населения.

*Население.* Динамика численности населения Китая, крупнейшего в мире. Демографическая ситуация и основные черты жесткой демографической политики государства. Трудовые ресурсы, их структура и сложные проблемы эффективного использования. Состав населения: ханьцы (китайцы) и неханьские народы. Особенности административно-национального устройства КНР.

*Хозяйство.* Сложный и противоречивый путь развития экономической и социальной жизни Китая после образования КНР. Успехи восстановительного периода и первой пятилетки; помощь СССР и других социалистических стран. Главные черты хозяйственной реформы 80-х гг. Государственное регулирование рынка. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в развитии хозяйства страны. Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии хозяйства. Огромные масштабы промышленного производства. Первое место Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, низкие места в расчете на душу населения, по интенсивности и эффективности производства.

*Территориальная структура хозяйства.* Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Гораздо более высокий уровень экономического и социального развития ханьских провинций по сравнению с автономными районами неханьских народов. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно приморских, в том числе в крупнейших портовых городах, а также в центральных провинциях. Особое место Красного бассейна (провинции Сычуань). Экономические районы: Северо-Восток, Север, Восток, Центрально-Южный район, Юго-Запад, Северо-Запад. *Япония*

*Общие сведения.* Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь, население. Япония - одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Современное политико-географическое положение Японии как страны Тихоокеанского региона. Форма правления; административно-территориальное устройство.

*Природные условия и ресурсы.* Необеспеченность минеральными ресурсами, зависимость от импорта минерального сырья. Расчлененность гористой поверхности, обуславливающая необходимость ведения террасированного земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостроительства.

*Население.* Исторические особенности формирования японской нации, определившие одноплеменный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации после Второй мировой войны; быстрое падение рождаемости и естественного прироста под воздействием высоких темпов урбанизации и государственной политики контроля за рождаемостью. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Мегалополис Токай-до, его экономико-географическая характеристика; Токио и столичная агломерация.

Хозяйство. Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны. Превращение национальных монополий в ТНК. Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Япония в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами. Основные черты географии науки; японские технополисы. Огромная роль внешнеэкономических связей в экономике Японии.

Территориальная структура хозяйства. Географическая картина размещения населения и хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Сгустки городских ареалов добывающей промышленности, отдельные города вдоль транспортных магистралей, исторические центры культуры, технополисы.

#### Юго-Восточная Азия

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население. Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития (доколониальный и колониальный периоды; обретение политической независимости). Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона.

Природные условия и ресурсы. Величина и структура природно-ресурсного потенциала: причины его определяющие. Ведущая роль минеральных ресурсов (олово, вольфрам, хромиты, нефть, газ и т.д.). Большие запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его внутренние различия. Ограниченность земельных ресурсов.

Население. Численность и воспроизводство населения: различия по отдельным странам. Количество, качество и география трудовых ресурсов. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации. Пестрота этнического состава, важнейшие народы, их роль в формировании наций. Роль этнических китайцев в политике и экономике. Основные религии - буддизм, мусульманство. Культурное наследие и культурное своеобразие субрегиона.

Хозяйство. Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортоориентированной модели развития. Новые индустриальные страны разных «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Позиции иностранного капитала. Новые финансовые центры - Сингапур, Малайзия, Бруней. Развитие туризма. Развитие интеграционных процессов в рамках АСЕАН. Усиление производственных связей с Японией.

Территориальная структура хозяйства. Природный фактор и его определяющая роль в размещении населения и хозяйства. Высокий уровень освоения приморских районов, долин и дельт рек.

#### Южная Азия

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Понятие субрегиона Южной Азии, площадь, население. Особенности экономико-географического положения на торговом пути из Европы в Тихий океан и в окружении развивающихся стран, расположенных по берегам Индийского океана.

Природные условия и ресурсы. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Особенности геологического строения и широкий набор минеральных ресурсов. Благоприятные территориальные сочетания большинства месторождений полезных ископаемых, важнейшие районы их залегания.

Историко географические особенности развития. Соперничество европейских государств в борьбе за Южную Азию; роль английской Ост-Индийской компании в колонизации субрегиона. Создание Британской Индии и превращение ее в поставщика сырья для метрополии. Начало распада колониальной империи, формирование политической карты Южной Азии после Второй мировой войны. Различия в формах государственного устройства стран субрегиона.

Население. Неравномерное распределение населения по странам субрегиона при общей высокой заселенности его территории. Удельный вес Индии и Пакистана в населении стран Южной Азии. Определяющее значение естественного прироста в пополнении населения всех стран. Тип воспроизводства, наметившаяся тенденция к снижению рождаемости и смертности. Проблемы трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Многонациональность и поликонфессиональность как характерные черты населения Южной Азии. Ведущие религии, их значение в жизни народов. Обострение национальных и религиозных противоречий, их причины и последствия.

Хозяйство. Условия развития хозяйства после достижения независимости. Трансформация отраслевой структуры хозяйства под воздействием индустриализации. Малоземелье, многоукладность и сохранение пережитков прошлого как причины, тормозящие развитие сельскохозяйственного производства. Пути интенсификации сельского хозяйства; «зеленая революция». Наметившиеся сдвиги в отраслевой структуре сельского хозяйства. Важные районы выращивания продовольственных и экспортных культур.

Территориальная структура хозяйства. Зависимость территориального рисунка расселения и размещения хозяйства от природных условий и исторических особенностей развития.

#### Индия

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Индия - одна из крупнейших по площади, вторая по численности населения страна мира. Особенности политико- и экономико-географического положения; нерешенность территориальных споров с соседями. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны. Государственный строй Индии.

Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов. Климатические особенности. Обеспеченность влагой различных природных районов, задачи создания единой водной системы и комплексного использования рек. Влияние антропогенного фактора на природные ландшафты. Значительное истощение лесных ресурсов. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы. Актуальность организации рационального природопользования.

Население. Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Трудности демографической политики. Этническая и конфессиональная пестрота населения. Характер размещения этнических групп, его отражение в административно-территориальном делении. Влияние национальной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций.

Хозяйство. Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Усилившаяся деятельность национальных монополий. Техническая отсталость сельского хозяйства.

Территориальная структура. Исторически обусловленное сосредоточение большей части населения на Индо-Гангской низменности. «Коридоры роста»: Дели - Калькутта (Колката) - Мадрас (Ченнаи) - Бомбей (Мумбай) - Дели. Экономические районы: Северо-Восточный, Северный Центральный, Восточный Центральный, Северо-Западный, Западный и Южный.

#### Юго-Западная Азия

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав, размеры территории и численность населения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Положение субрегиона на стыке Европы, Азии и Африки - важнейшая черта экономико-географического положения Юго-Западной Азии. Региональные конфликты в субрегионе.

Природные условия и ресурсы. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды полезных ископаемых. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема водных ресурсов.

Население. Значительные различия в численности населения отдельных стран субрегиона. Демографическая ситуация и проблемы трудовых ресурсов. Юго-Западная Азия - родина мировых религий. Кочевой и оседлый образы жизни. Важные направления внутри- и межрегиональных миграций. Страны Персидского залива - новый центр притяжения рабочей силы, один из главных мировых рынков рабочей силы.

Хозяйство. Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона: переход от традиционных форм к нефтяной специализации; нефть - двигатель индустриализации. Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоемких отраслей. Превращение стран Персидского залива в международный финансовый центр; вывоз капитала. Развитие туризма.

Территориальная структура хозяйства. Изменение традиционной территориальной структуры хозяйства. Региональная политика развития промышленных зон на базе комплексного использования нефтегазового сырья в странах Персидского залива.

#### 4. Экономическая и социальная география Африки

Географическое положение. Политико- и экономико-географическое положение. Площадь и размеры территории; численность населения. Важные этапы политического и экономического развития континента, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия. Политическая карта. Политическая карта Африки в начале и конце XX в. Крушение колониальной системы во второй половине XX в. Африка - континент конфликтов. Группировка африканских стран по формам государственного устройства и административно-территориального деления. Основные черты экономико-географического положения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам; важность Суэцкого канала. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие.

Природные условия и ресурсы. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты размещения минеральных ресурсов. Агроклиматический потенциал. Дифференциация стран региона по величине и структуре их природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов - важнейшее направление африканского природопользования.

Население. Африка - второй по численности населения континент мира. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения; его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики; трудности в ее реализации. Возрастно-половая структура населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Процесс формирования наций и сопровождающие его проблемы (этнические противоречия, трайбализм). Распространение основных языков и религий. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации. Иерархия и типы городов, жизнь в африканском городе. Дирижирующая роль столиц, крупнейших городов и городских агломераций. Ложная урбанизация в Африке и связанные с ней социально-экономические проблемы. Особенности сельского расселения. Направления миграций населения. Социальные проблемы Африки.

Хозяйство. Незначительные масштабы и низкий общий уровень развития экономики, Африка - периферия мирового хозяйства. Многоукладность экономики: традиционные и современные способы производства. Сельское хозяйство - основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, география голода. Африка в системе международного географического разделения труда. Сохраняющаяся монокультурная специализация многих стран. Усиление африканской интеграции. Африканский Союз. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Региональная политика: создание «полюсов роста», перенос столиц в глубинные районы (Кот-д'Ивуар, Нигерия, Танзания). Субрегионы: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка.

Египет

Общие сведения. Египет - вторая по численности населения страна Африки, государство древнейшей афро-арабской культуры. Особенности экономико-географического положения: выход к Средиземному и Красному морям, мировое значение Суэцкого канала. Геополитическое положение страны. Государственное устройство.

Породные условия и ресурсы. Общая оценка природно-ресурсного потенциала Египта. Преобладание минеральных ресурсов. Крупнейшие месторождения нефти, газа, рудного и горно-химического сырья. Особенности и значение агроклиматического потенциала. Особая роль Нила. Природные предпосылки для развития отдыха и туризма.

Население. Значительный людской потенциал и высокий естественный прирост населения. Трудовые ресурсы: количественный и качественный состав. Однородность национального и религиозного состава; роль исламского фактора в жизни Египта. Специфика расселения, его крайняя неравномерность. Высокий уровень урбанизации. Агломерация Каира. Сельское расселение (долинный и оазисный типы).

Хозяйство. Создание базовых отраслей экономики, ускоренное развитие легкой и пищевой промышленности, Интенсивное поливное земледелие. Значение ирригации и расширение районов орошаемого земледелия. Главные экспортные культуры. Особенности непродовольственной сферы: сочетание традиционного и современного секторов. Туристический бум и его последствия.

Нигерия

Общие сведения. Нигерия - самое крупное по численности населения государство Африки. Федеративное устройство страны. Особенности экономико-географического положения: выход к Гвинейскому заливу, межгосударственное значение реки Нигер, наличие обширных глубинных территорий

Природные ресурсы. Значительная величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала, территориальные сочетания природных ресурсов. Крупнейшие в Тропической Африке запасы нефти и газа, ресурсы железных руд, угля, олова и других полезных ископаемых. Разнообразие агроклиматических условий и почв. Лесные и водные ресурсы.

Население. Высокие темпы естественного прироста населения. Сложность этнического, языкового и религиозного состава. Процессы этнической консолидации и интеграции; межэтнические противоречия. Проблема сепаратизма.

Хозяйство. Изменение аграрно-сырьевой структуры хозяйства на минерально-сырьевую при ускоренном развитии промышленного производства. Промышленность как ведущая отрасль экономики. Региональная политика. Перенос столицы из Лагоса в Абуджу.

#### ЮАР

Общие сведения. Размеры территории и населения. ЮАР -единственное промышленно развитое государство в Африке. Политическое и экономическое развитие ЮАР во второй половине XX в., устранение политики апартеида. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Природные условия и природные ресурсы. Важнейшая роль минеральных ресурсов. Проблемы природопользования.

Население. ЮАР как переселенческая страна. История формирования ее населения, особенности его размещения. Значительные различия в демографических и социально-экономических показателях отдельных расовых групп населения.

Хозяйство. Сочетание черт промышленно развитой и развивающейся страны. Широкое развитие горнодобывающих отраслей. Промышленный район Витватерсранд, его доминирующая роль в территориальной структуре хозяйства ЮАР. Развитие крупных портово-промышленных центров на побережье (Кейптаун, Порт-Элизабет, Дурбан и др.).

### **5. Экономическая и социальная география Северной Америки**

Общая характеристика. Североамериканский регион; географические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. НАФТА - важнейшая интеграционная группировка в регионе.

#### Соединенные Штаты Америки

Географическое положение. Политико- и экономико-географическое положение. США - самая развитая страна мира. Состав и размеры территории, численность населения. Наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития на всех исторических этапах.

Политическая география. Государственное устройство, административно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов - хорошая естественная база для развития многотраслевого хозяйства. Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам. Богатые рекреационные ресурсы.

Историко-географические особенности развития. Создание первых европейских колоний на берегах Северной Америки. Изначальные различия в характере освоения земель, типах расселения, специализации хозяйства между северными и южными колониями. Выход США на передовые позиции мировой экономики; захват первых колоний, участие в переделе мира.

Население. Связь формирования американской нации с обширной, разнообразной в национальном отношении европейской иммиграцией. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения (белые американцы, афро-американцы, испаноговорящее и азиатско-тихоокеанское население). Положение индейцев. Уменьшение доли белого населения, связанные с этим социальные, этнические и культурные проблемы. Демографическая ситуация, ее географические и этнические особенности. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления. США - страна городов и городского образа жизни. Субурбанизация и ее последствия. Хозяйство. Ведущее положение США в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Характер использования природно-ресурсного потенциала, усиливающаяся зависимость от импорта сырья. Особая роль новых и новейших отраслей машиностроения (электронной, аэрокосмической) и некоторых традиционных (автомобильной, сельскохозяйственной техники). Новые формы организации

научной работы в области промышленности - научно-исследовательские парки (« силиконовые ландшафты») и их влияние на территориальную структуру хозяйства. Изменение аграрных отношений, современный агропромышленный бизнес. Сельскохозяйственные районы (пояса) США. Соотношение разных видов транспорта во внутренних и внешних перевозках. Высокий уровень развития нематериальной сферы; ее состав и особенности территориальной организации. География туризма и рекреации. Система национальных парков и заповедных территорий.

Территориальная структура хозяйства. Образование в прибрежных территориях опорных базовых зон в форме линейно вытянутых мегалополисов: Приатлантического (Босваш), Приозерного (Чипиттс), Тихоокеанского (Сансан). Экономические районы. Северо-Восток - историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Средний Запад - промышленный ареал в Приозерье. Бывший рабовладельческий и плантационный Юг. Запад - самый молодой по времени освоения район США.

Канада

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав и размеры ее территории, численность населения. Значение выхода к трем океанам. Канада - федеративное государство.

Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка ее природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности. Проблемы освоения канадского севера.

Население. Этнический состав населения как отражение истории его формирования. Комплекс национальных проблем как следствие пестроты национального состава. Проблема франкоканадцев - ключевая политическая, социальная и культурная проблема страны.

Хозяйство. Место Канады в мировой экономике и в международном географическом разделении труда. Влияние американского капитала на хозяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике.

Территориальная структура хозяйства. Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне «промышленного ядра», ее тяготение к границе с США. Роль транспорта в формировании территориальной структуры. Внутренние различия: Центральный и Атлантический районы, Степные провинции, Дальний Запад, Север.

## **6. Экономическая и социальная география Латинской Америки**

Географическое положение. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения латиноамериканского региона. Латиноамериканский культурный мир, его черты.

Политическая карта. Исторические особенности формирования политической карты. Главные черты экономико- и политико-географического положения. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориального устройства стран региона. Место латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.

Обладание европейских и смешанных групп. Бразильская культура как результат особенностей исторического развития, доминирования португальского языка и католицизма. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения. Приморский тип расселения. Перенос столицы вглубь страны - часть государственной программы освоения новых районов. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов.

Хозяйство. Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Диверсификация промышленного производства и его рост за счет иностранных инвестиций. Проблема внешнего долга. Современная структура бразильской экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер, быстрый рост сферы услуг.

Территориальная структура хозяйства. Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил; ориентация на приморскую зону. Экономические районы: Северо-Восток, Юго-Восток, Юг, Центр-Запад, Север (Амазония).

## **7. Экономическая и социальная география Австралии и Океании**

Общая характеристика. Состав региона, его современная политическая карта. Значение Австралии в экономической и политической жизни региона.

Австралия







4. Кофе, какао, апельсины, сахарный тростник

7. Где сконцентрированы НПЗ Африканских стран

1. Западная Африка
2. Северная Африка
3. Южная Африка
4. Восточная Африка

8. Какой район Бразилии является наиболее развитым

1. Юго-Восточный
2. Юг
3. Север
4. Центро-запад

9. Представители какой расы формируют основное ядро населения Африки

1. Европеоиды
2. Монголоиды
3. Негроиды
4. Негро-австралоиды

10. Какая страна Южной Америки специализируется на добыче меди и железа, а также садоводстве и виноградарстве

1. Чили
2. Бразилия
3. Перу
4. Колумбия

11. Как называется этническая группа, образованная от смешения представителей европеоидной расы и лиц индейского происхождения

1. Мулаты
2. Креолы
3. Метисы
4. Самбо

12. Назовите страны-лидеры в области машиностроения

1. Камерун, Нигерия
2. Марокко, Египет
3. Тунис, Гана
4. ЮАР, Египет

13. Укажите группу стран, обладающих значительными запасами топливных ресурсов (нефть, газ, уголь)

1. Алжир, Ливия, Египет, ЮАР
2. Мозамбик, Мадагаскар, Гвинея
3. ЮАР, Намиб, Бенин, Алжир
4. Кения, Ливия, Египет, Уганда

14. В какой стране Южной Америки основная часть населения сосредоточена в горных районах выше 1000м. над уровнем моря

1. Мексика
2. Бразилия
3. Боливия
4. Перу

15. Сколько примерно % добываемого сырья экспортируется странами Африки

1. 20%-30%
2. 50%-60%
3. 70%-80%
4. 90-100%

16. В Боливии находится ..... Пояс

1. Медный

2. Оловянный
3. Железный
4. Угольный

17. Столицей Бразилии в настоящее время является

1. Бразилиа
2. Сан-Пауло
3. Рио-де-Жанейро
4. Салвадор

18. Какие страны Южной Америки не имеют выхода к морю

1. Уругвай и Парагвай
2. Куба и Чили
3. Мексика и Перу
4. Боливия и Парагвай

19. Какая страна Африки характеризуется следующим набором основных ПИ: Железная и марганцевая руда, титан, топливные ресурсы, хромиты, платина, уран

1. Марокко
2. Сенегал
3. ЮАР
4. Тунис

20. В каком году около 20 государств Африки получили независимость. Он же назван «Годом Африки»

1. 1890г.
2. 1940г.
3. 1970г.
4. 1960г.

21. Какой язык является официальным более чем в половине стран Южной Америки

1. испанский
2. португальский
3. английский
4. французский

22. Чему равен естественный прирост Африки

1. 1%
2. 2%
3. 3%
4. 4%

23. Какая страна Южной Америки специализируется на добыче нефти и выращивании и экспорте кофе

1. Чили
2. Бразилия
3. Перу
4. Колумбия

24. какой район Африки является наиболее развитым в экономическом отношении

1. Северная Африка
2. Восточная Африка
3. Западная Африка
4. Южная Африка

### **Типовые вопросы для собеседования**

*Модуль 1.*

*Раздел 1.*

1. Иерархия районирования.

2. Регионообразующие страны.
3. Разные подходы регионализации

*Раздел 2.*

1. Комплексная эконом-географическая характеристика положения Зарубежной Европы.
2. Природные условия и ресурсный потенциал стран Зарубежной Европы.
3. Демографическая ситуация региона
4. Промышленность и сельское хозяйство.
5. Транспортная сеть

*Раздел 3.*

1. Общая характеристика Североамериканского региона
2. США. Историко-географические особенности развития
3. Характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства и их мировое значение.
4. Внешнеэкономические связи
5. Канада. Комплексная экономико-социальная характеристика страны.
6. Ресурсная роль Канады для США. Их взаимодействие.

*Раздел 4.*

1. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития Зарубежной Азии.
2. Роль Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. Межгосударственные объединения стран Азии.
4. Общая социально-экономическая характеристика стран Азии.
5. Промышленность и сельское хозяйство региона.

*Модуль 2*

*Раздел 5*

1. Эконом географическая характеристика региона Африка.
2. Природно-ресурсный потенциал региона.
3. Демографическая характеристика
4. Структура экономики. Роль горнодобывающей промышленности в странах региона

*Раздел 6.*

1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал региона Латинская Америка
2. Исторические особенности формирования политической карты региона.
3. Общая социально-экономическая характеристика Бразилии.
4. Структура хозяйства: территориальная и отраслевая.

*Раздел 7.*

1. Состав региона Австралии и Океания, его современная политическая карта.
2. Разнообразие природных ресурсов.
3. Население региона. Особенности демографии.
4. Территориальная структура хозяйства

**Типовые вопросы для проведения коллоквиума**

1. Общая характеристика стран Западной Европы.
2. ЭГХ населения Великобритании
3. ЭГХ населения Франции
4. ЭГХ населения Германии
5. Историко-географические особенности формирования территории стран Зарубежной Европы
6. Основы государственно-политического устройства стран Зарубежной Европы
7. ЭГХ промышленности стран Зарубежной Европы
8. ЭГХ промышленности Великобритании

9. ЭГХ промышленности Франции
10. ЭГХ промышленности Германии
11. Общая характеристика малых стран Европы
12. Проблемы развития Евросоюза
13. ЭГХ сельского хозяйства Зарубежной Европы
14. ЭГХ транспортного комплекса Зарубежной Европы
15. ЭГХ с/х Великобритании
16. ЭГХ с/х Франции
17. ЭГХ с/х Германии
18. Влияние мировых кризисных явлений на экономику стран Зарубежной Европы

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические подходы к регионализации мира	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче практической работы
2	Экономическая и социальная география зарубежной Европы	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче практической работы 3. Подготовка к коллоквиуму 4. Подготовка к тестированию
3	Экономическая и социальная география зарубежной Азии	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче практической работы 3. Подготовка к контрольной работе 4. Подготовка к тестированию
4	Экономическая и социальная география Африки	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче практической работы 3. Подготовка реферата 4. Подготовка к тестированию
5	Экономическая и социальная география Северной Америки	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче практической работы 3. Подготовка к тестированию
6	Экономическая и социальная география Латинской Америки	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче практической работы 3. Подготовка к тестированию
7	Экономическая и социальная география Австралии и Океании	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к сдаче практической работы 3. Подготовка к контрольной работе 4. Подготовка к итоговому тесту.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ

### Вопросы к зачету (IX семестр)

1. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала США. Природно-ресурсные районы США и их влияние на региональную специализацию.
2. Историко-географические особенности формирования территории США.
3. Основы государственно-политического устройства США, Роль конституции в политической жизни США. Федерализм в США.
4. Особенности формирования расового и этнического состава населения США. Роль иммиграции в процессе создания современной американской нации.
5. Характерные особенности размещения населения США, Изменения в размещении населения США с конца XVIII в.
6. Географическая характеристика урбанизации в США. Американский город, его изменения в конце XX в.
7. Социально-экономическая характеристика крупнейших расовых и этнических групп населения США, их размещение по территории страны.
8. Общая характеристика хозяйства США. Основные отличительные черты. Роль США в международном разделении труда.
9. Отраслевой состав сельского хозяйства США. Роль США на международном рынке сельскохозяйственной продукции. Сельскохозяйственные районы США.
10. Характеристика структуры промышленного производства США.
11. Характеристика отраслей международной промышленной специализации США.
12. Роль отраслей третичного сектора хозяйства в экономике США. Структура сектора услуг. Особенности размещения его важнейших отраслей.
13. Экономико-географическая характеристика Северо-Востока США.
14. Экономико-географическая характеристика американского Юга или Запада (по выбору студента).
15. Природно-ресурсный потенциал Канады. Его роль в международной экономической специализации страны.
16. Общая характеристика хозяйства Канады. Основные черты размещения важнейших отраслей. Место Канады в международном разделении труда.
17. Комплексная характеристика населения Канады. Проблема сепаратизма.
18. История формирования политической карты Латинской Америки. Современный политико-географический облик региона.
19. Географическая характеристика природных ресурсов Латинской Америки. Характер природопользования в регионе.
20. Население Латинской Америки: исторические и современные особенности демографической ситуации.
21. Население Латинской Америки: расовый и этнический состав населения.
22. Население Латинской Америки: особенности урбанизации в Латинской Америке. Латиноамериканский город.
23. История развития хозяйства Латинской Америки. Особенности современной хозяйственной системы Латинской Америки. Либеральные экономические реформы 1980-1990-х годов.
24. География промышленности Латинской Америки. Роль стран Латинской Америки в международном разделении труда.
25. География сельского хозяйства Латинской Америки. Формы ведения сельского хозяйства. Основные сельскохозяйственные культуры, география их размещения.
26. Население Бразилии. Особенности размещения населения. Проблемы крупных городских агломераций.

27. Экономический потенциал Бразилии. Экономические районы Бразилии. Их специализация и роль в хозяйстве страны.
28. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Мезоамерики.
29. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Андской группы.
30. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Южного Конуса.
31. Особенности формирования современной политической карты Африки. Основные исторические этапы. Современное состояние.
32. Природно-ресурсный потенциал Африки и его влияние на социально-экономическое развитие стран региона.
32. Агроклиматические ресурсы Африки. Основные типы сельского хозяйства в регионе. Проблема рационального землепользования.
34. Демографическая характеристика населения Африки. Особенности размещения населения.
35. Место горнодобывающей промышленности в экономике Африки. География внешней торговли основными видами минерального сырья.
36. Особенности территориальной структуры хозяйства стран Африки. Общая характеристика промышленности континента.
37. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Северной Африки.
38. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Тропической Африки.
39. Основные закономерности размещения населения Австралии: исторические и природные предпосылки. Роль иммиграции в формировании этнического состава населения страны.
40. Общая характеристика хозяйства Австралии. Место страны в международном

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Вопросы для коллоквиумов; вопросы для собеседования на практических занятиях; задания для тестирования; задания для контрольных работ; практико-ориентированные задания; вопросы к зачёту.	Знает особенности организации и управления образовательной деятельностью обучающихся в области «География», с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Геоинформационное картографирование в экономической и социальной географии : учеб. пособие / А.В. Молочко, Д.П. Хворостухин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b84fe1fa20452.76177997](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b84fe1fa20452.76177997). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1068151> (дата обращения: 25.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Экономическая синергетика: Учебник / Н.А. Логинова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005436-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/263025> (дата обращения: 25.03.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022
----	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGA TS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливасв

23.06.2021

### **ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е., Губанова Л.В. Физическая география России. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является сформировать целостное представление о природе нашей Родины, раскрыть ее разнообразие, т.е. обеспечить владение системой знаний по физической географии России.

Основные задачи курса:

- 1) установление основных факторов формирования и пространственных изменений каждого компонента природы и связанных с ним ресурсов;
- 2) раскрытие закономерных взаимосвязей между различными компонентами природы, формирующих на территории России разнообразные природно-территориальные комплексы;
- 3) изучение крупных природно-территориальных комплексов регионального уровня (природных зон и физико-географических стран и, выборочно, горных областей и провинций) как целостных комплексных образований, обладающих внутренним единством, определенными характерными чертами и специфическими особенностями природы и сочетанием природных ресурсов;
- 4) усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в разных регионах нашей страны, антропогенных изменений природы и основных экологических проблем;
- 5) формирование умения обосновывать особенности рационального природопользования в том или ином регионе, исходя из специфики его природных условий.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география России» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «География» на предыдущем уровне образования. Данная дисциплина предлагается для изучения в 9 семестре.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной</p>	<p>Знает содержание предмета.</p> <p>Умеет использовать методики преподавания физической географии, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>давать определение понятий и терминов;</p> <p>объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны;</p>



		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения	4	2	2		
2.	Моря, омывающие территорию страны	4	2	2		
3	Важнейшие вехи в истории географических исследований России	6	2	4		
4	Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир	12	4	8		
5	Особенности формирования каждого компонента и закономерности его изменения по территории страны, связанные с ним природные ресурсы и антропогенные изменения природы	6	2	4		
6	Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношение; анализ схем районирования России	4	2	2		
7	Комплексная характеристика природных зон России – тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни	8	2	6		
8	Характеристика природы	18	6	12		

	физико-географических стран: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения					
9	Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы	4	2	2		
10	Физико-географическое районирование островной Арктики, Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран	4	2	2		
	Зачет					2
	Итого (часов)	74	28	44		2

## 2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### **Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения**

Введение. Цели и задачи курса Физической географии России. Содержание и задачи курса, его место в общей подготовке учителя географии. Его значение как опорного для курсов экономической и социальной географии России и геоэкологии. Роль физической географии в научном обеспечении организации охраны природы, рационального природопользования и оптимизации окружающей природной среды. Характеристика основной литературы и картографических источников по курсу.

Географическое положение и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах. Положительные и отрицательные стороны огромных размеров страны.

### **Моря, омывающие территорию страны**

Моря Северного Ледовитого океана. Общность их происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна. Положение за полярным кругом и его влияние на особенности природы. Климатические условия, температура и соленость морской воды, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Северный морской путь.

Моря Тихого океана. Их положение на стыке океанической и континентальной литосферных плит и большая протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы и проблемы их использования.

Моря Атлантического океана: Балтийское, Черное и Азовское. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого из морей. Биологические и рекреационные ресурсы морей.

Каспийское море - внутреннее море-озеро. Колебания уровня и их влияние на природу моря.

### **Важнейшие вехи в истории географических исследований России**

Первоначальные сведения о территории отдельных регионов, входящих ныне в состав России, у античных географов и в источниках раннего средневековья.

Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках в IX-XVI вв. Сведения о природе в монастырских летописях. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. Петровская эпоха - начало научных исследований территории России. Великая Северная (Сибирско-Тихоокеанская) экспедиция. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии. Организация и деятельность Географического департамента Российской Академии Наук. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова - первые образцы региональных географических работ. Академические экспедиции второй половины XVIII в. Учреждение Русского географического общества (1845 г.).

Вторая половина XIX в. - период крупных экспедиционных исследований. Заслуги в изучении страны В.П. Семенова-Тян-Шанского, А.И. Воейкова, Г.И. Танфильева, Б.В. Докучаева, Д.Н. Анучина.

Советский период в изучении территории страны. Отраслевые и комплексные экспедиции, их значение в изучении природы России. Изучение северо-востока Сибири. Исследования советских ученых в Арктике. Значение работ Л.С. Берга, А.А. Григорьева. Прикладные географические исследования.

### **Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир**

#### *Рельеф и геологическое строение*

Основные черты, орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа. Равнины платформенных областей и их геологическое строение. Горные сооружения складчатых областей: байкальской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской складчатостей. Их распространение и особенности геологического строения. Молодые, омоложенные и возрожденные горы. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением и особенности размещения по территории страны. Антропогенные изменения природы в процессе добычи полезных ископаемых. Экологические проблемы, возникающие в связи с их добычей. Новейшие тектонические движения, их связь с границами литосферных плит и роль в формировании современного рельефа России. Основные типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых областей и их размещение: цокольные равнины, пластовые равнины и плато, аккумулятивные равнины, плоскогорья и кряжи, складчатые, глыбово-складчатые, складчато-глыбовые и глыбовые горы. Вулканический рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность. Их связь с тектоническими движениями и районы проявления. Меры по предупреждению разрушительных последствий этих явлений. Важнейшие события четвертичного времени - материковые оледенения и морские трансгрессии; их отражение в современном рельефе.

#### *Климат*

Анализ основных климатообразующих факторов. Влияние географического положения на формирование климата, на особенности проявления и взаимодействия радиационного и циркуляционного процессов. Пространственное изменение количества солнечной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом. Основные барические центры, влияющие на климат страны- Типы воздушных масс и их повторяемость. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность. Влияние подстилающей поверхности (рельефа, снежного, растительного и почвенного покрова) на формирование климата.

Климатические особенности холодного периода. Решающее влияние Азиатского максимума на особенности холодного периода. Основные направления движения воздушных масс и фронтальные зоны. Анализ хода январских изотерм. Минимальные зимние температуры. Оймякон - полюс холода Северного полушария. Осадки, их распределение по территории страны. Снежный покров. Пространственное изменение его мощности и продолжительности залегания. Влияние суровости зимних условий России на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Климатические условия теплого периода. Увеличение солнечной радиации и прогревание суши. Анализ июльских изотерм. Максимальные температуры. Основные направления движения воздушных масс. Усиление западного переноса. Положение фронтальных зон. Осадки теплого периода, их распределение по территории.

Годовая сумма осадков, ее пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории. Климатическое районирование России и типы климатов.

#### *Внутренние воды*

Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России. Сток как один из важнейших природных процессов. Его роль в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК и изменение в пространстве.

Реки. Сток и густота речной сети. Распределение площадей и объема стока между основными бассейнами. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Ледовый режим рек. Наводнения. Хозяйственное значение рек. Проблемы перераспределения стока рек: экологический и хозяйственный аспекты.

Озера. Основные типы озер в зависимости от генезиса котловин и характера их водных масс. Закономерности распространения озер. Основные озерные края России.

Водохранилища и пруды. Роль природных и антропогенных факторов в их существовании; размещение по территории России. Использование озер и водохранилищ в хозяйственных целях.

Болота. Типы болот, закономерности их распространения. Болота как природные комплексы. Проблемы осушения болот.

Подземные воды. Грунтовые воды - верхний горизонт подземных вод. Влияние зональных и аazonальных условий на формирование грунтовых вод. Пространственное размещение различных типов грунтовых вод. Охрана грунтовых вод от загрязнения.

Влияние геологического строения и рельефа на распределение подземных вод. Подземные воды платформ и складчатых областей. Крупнейшие артезианские бассейны России. Минеральные воды, закономерности их распространения. Хозяйственное использование подземных вод.

Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Распространение многолетней мерзлоты на территории России. Пространственное изменение ее характеристик: мощности, температуры и льдистости многолетнемерзлого слоя. Подземные льды и их распространение. Особенности поверхностного и подземного стока в районах распространения мерзлоты. Влияние мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.

Закономерности в распределении ледников. Районы современного оледенения. Размещение горного оледенения и его значение для хозяйства.

#### *Почвенный покров, растительность и животный мир*

Почвы. Влияние биоклиматических факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова России. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Почвы горных областей.

Природное плодородие почв. Почвенные и земельные ресурсы. Основные районы земледелия. Антропогенные изменения почв. Мелиорация земель и охрана почв.

Растительность. Флора и растительность. Богатство и разнообразие флоры России. Основные типы растительности: тундровый, лесной, степной, пустынный, болотный,

луговой. Их климатическая обусловленность и размещение по территории страны. Высотная поясность.

Растительные ресурсы. Антропогенные изменения растительного покрова. Проблема охраны растительности и рационального использования растительных ресурсов. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ.

Животный мир. Фауна и животный мир. Богатство и разнообразие животного мира в зависимости от условий местообитания и истории формирования фаунистических комплексов. Основные зоогеографические области и их характеристика. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Охотничье-промысловые ресурсы. Охрана животного мира.

### **Особенности формирования каждого компонента и закономерности его изменения по территории страны, связанные с ним природные ресурсы и антропогенные изменения природы**

Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур: мерзлотного, ледникового и древнеледникового (экзарационного и аккумулятивного), флювиального (эрозионного и аккумулятивного), аридной денудации. Локализирующая роль горных пород в размещении суффозионного, карстового, оползневого и эолового рельефа. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, их размещение по территории России и меры предотвращения. Климат как природный ресурс. Влияние климата на условия жизни и хозяйственной деятельности человека. Агроклиматические ресурсы и их пространственное изменение. Неблагоприятные климатические явления (засухи, суховеи, град, заморозки, ураганы, туманы и др.). Антропогенное загрязнение атмосферы, его источники, локализация и влияние на условия существования человека. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата. Водные ресурсы, и их размещение по территории страны. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

### **Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношение; анализ схем районирования России**

Районирование и классификация ПТК. Огромные размеры страны и разнообразие природы - важнейшая причина актуальности проблемы районирования. Природная зона и физико-географическая страна - крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение этих единиц. Разная трактовка понятия «природная зона».

Физико-географическая страна - основной объект изучения в курсе физической географии России. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ физико-географических стран в разных схемах районирования.

Соотношение зональности и аazonальности на региональном уровне дифференциации географической оболочки. Принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Узловое положение ландшафта на стыке регионального и топологического уровней дифференциации. Карты районирования и ландшафтные. Анализ районирования России на схемах СОПСа, «Физико-географического атласа мира», «Атласа СССР», настенных вузовских карт районирования СССР, карт районирования в вузовских учебниках по физической географии СССР.

Значение физико-географического районирования страны. Районирование в школьном курсе географии России.

### **Комплексная характеристика природных зон России – тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни**

Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичного оледенения на формирование природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время. Характеристика зон арктических пустынь (ледяной), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Географическое положение и климатическая обусловленность каждой зоны. Особенности поверхностного стока и современных рельефообразующих процессов. Преобладающие типы морфоскульптур. Почвенно-растительный покров и животный мир зоны. Внутризональные различия. Природные ресурсы зоны и особенности их хозяйственного использования и охраны. Степень антропогенных изменений природы-Заповедники.

### **Характеристика природы физико-географических стран: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения**

Обоснование выделения островной Арктики Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран как самостоятельной физико-географической страны. Природные ресурсы. Условия жизни и хозяйственной деятельности человека.

### **Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы**

Природные ресурсы островной Арктики, Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран и их роль в хозяйстве. Антропогенные изменения природы. Современные проблемы охраны природы основные экологические проблемы. Заповедники и их значение. Охрана природы в условиях крайне сурового климата и крайней ранимости природы.

### **Физико-географическое районирование островной Арктики, Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран**

#### *Островная Арктика*

Положение в полярных широтах. Суровый климат и ледовитость Арктики и их влияние на облик современной природы. Характер современного оледенения островов. Особенности природы Западной и Восточной Арктики. Заповедники. Животные, внесенные в «Красную книгу». Характеристика двух архипелагов по выбору.

Характеристика природных зон и трех провинций: двух лесных и лесостепной эрозионной (по выбору).

#### *Кольский полуостров и Карелия*

Фенноскандия. Балтийский кристаллический щит. Влияние четвертичного оледенения. Рельеф и геологическое строение. Орография. Особенности формирования рельефа. Климат. Факторы формирования климата. Сезонные изменения. Реки и озёра. Болота. Почвы и растительность. Влияние геолого-геоморфологического строения и современных климатических условий на почвенно-растительный покров. Животный мир. Высотная поясность.

#### *Русская (Восточно-Европейская) равнина*

Географическое положение. Тектоника. Синеклизы, антеклизы. Рельеф и геологическое строение. Особенности орографического рисунка. Центральная, северная и южная полосы Русской равнины. Морфоструктуры. Четвертичное оледенение, его влияние на современный рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Влияние географического положения, океанов на климат Русской равнины. Распределение осадков. Особенности увлажнения. Климатические пояса и области. Поверхностные воды. Особенности стока рек. Питание, режим рек. Подземные воды. Почвы, растительность и животный мир. Зональность. Типичные почвы. Солончаки, солонцы. Особенности растительного и животного мира. Природные зоны и провинции.

#### *Кавказская горная страна*

Географическое положение, границы. Орография Кавказа. Основные этапы геологического развития и геологическое строение. Роль неотектоники в формировании рельефа. Древний вулканизм. Типы морфоструктур. Сейсмичность Кавказа. Современные экзогенные процессы и их роль в формировании рельефа. Типы морфоскульптур. Влияние рельефа на формирование природных условий Кавказа.

Типы климатов. Факторы, обуславливающие разнообразие климатов. Основные элементы климата, их изменение по территории. Современное оледенение. Реки, их гидрологический режим. Типы озер в зависимости от генезиса их котловин. Подземные воды и минеральные источники. Практическое значение поверхностных и подземных вод. Селевые потоки, лавины и меры по их предупреждению.

Почвенный покров, закономерности распространения основных типов почв. Разнообразие растительности Кавказа в связи с историей ее формирования. Типы высотной поясности. Животный мир Кавказа.

Физико-географическое районирование Кавказа. Большой Кавказ и разнообразие его природы. Особенности природы Западного и Среднего Предкавказья. Восточное Предкавказье.

#### *Уральская горная страна*

Географическое положение Урала на стыке двух частей света и двух крупнейших равнин России. Меридиональная протяженность гор. Основные этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Важнейшие геоструктуры: Предуральский краевой прогиб, зона синклинориев западного склона, Уралтауский антиклинорий, Магнитогорско-Тагильский синклинорий, Урало-Тобольский антиклинорий и Аятский (Восточно-Уральский) синклинорий. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Урала. Орографические области Урала. Типы морфоструктур и морфоскульптур.

Климат; факторы, его обуславливающие. Барьерное значение Урала в формировании климата. Различие климатов западного и восточного склонов. Характеристика холодного и теплого периодов года. Изменение климата вдоль простиранья гор и с подъемом вверх. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота.

Водораздельное значение Урала. Особенности питания и гидрологического режима рек разных частей Урала. Типы озер. Подземные воды.

Закономерности размещения основных типов почв и растительности. Распространение животных в зависимости от экологических условий. Структура высотной поясности.

#### *Западно-Сибирская равнина*

Географическое положение и орогидрографический план равнины. История развития и геологическое строение молодой эпи-палеозойской плиты. Основные типы морфоструктур: пластовые и аккумулятивные равнины. Западная Сибирь - крупнейшая нефтегазоносная провинция России. Кайнозойская история развития природы. Важнейшие типы морфоскульптур и их размещение по территории страны.

Факторы формирования климата. Характеристика сезонов года. Климатическое районирование. Хозяйственная оценка климата. Влагооборот Западной Сибири и его влияние на особенности природы. Сильная заболоченность территории - характерная

черта равнины. Причины заболоченности. Типы болот. Реки, их питание и режим. Озера, их генезис и гидрологический режим. Подземные воды.

Западно-Сибирская равнина как пример территории с четко выраженной зональностью. Характеристика природных зон и трех провинций: лесостепной и двух провинций лесной зоны, в различной степени заболоченных.

#### *Северо-восток Сибири*

Приполярное и заполярное положение на крайнем северо-востоке Евразии. Разнообразие рельефа в связи с историей геологического развития. Древние срединные массивы. Мезозойские антиклинальные и синклиналильные зоны. Охотско-Чукотский вулканогенный пояс. Верхоянский комплекса отложений. Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Новейшие тектонические движения. Морфоструктуры глыбово-складчатых и складчатых гор, нагорий, плоскогорий и аккумулятивных равнин. Древнее оледенение. Основные типы морфоскульптур.

Резкая континентальность климата и ее причины. Особенности температурного режима. Температурные инверсии. Оймякон - полюс холода Северного полушария. Годовая сумма осадков и их распределение. Характеристика сезонов года.

Многолетняя мерзлота, ее мощность, распространение и типы мерзлотной морфоскульптуры. Современное оледенение. Реки, источники их питания и особенности режима. Наледные процессы. Озера и генетические типы их котловин.

Типы почв и растительный покров. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности как отражение географической провинциальности. Степи и тундростепи, причины их существования. Животный мир.

Физико-географическое районирование. Характеристика одной из горных областей.

#### *Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна*

Особенности географического положения: на северо-восточной окраине материка, на западной окраине Тихого океана, на стыке литосферных плит. Особенности геологического строения в связи с положением в зоне взаимодействия континентальных и океанической литосферных плит. Древний и современный вулканизм. Высокая интенсивность новейших движений земной коры и прямое отражение геологических структур в рельефе. Молодость рельефа. Господство вулканических морфоструктур: лавовых плато и вулканических конусов. Три типа вулканов. Поствулканические явления: грязевые вулканы, термальные источники, гейзеры.

Климат и факторы его формирования. Циклоническая деятельность. Годовой ход температур и распределение осадков. Особенности сезонов года. Характеристика увлажнения. Современное оледенение. Реки и озера, особенности их питания и водного режима.

Своеобразие почвенно-растительного покрова и животного мира в связи с развитием вулканизма и приморским положением. Структура высотной поясности. Физико-географическое районирование. Характеристика одной из горных областей и провинций.

#### *Амурско-Приморско-Сахалинская страна*

Особенности географического положения на стыке крупнейшего материка и океана. Орографический рисунок и его влияние на природные различия страны. История геологического развития и геологическое строение. Основные геоструктуры: срединные массивы, антиклинории, синклинории и их отражение в рельефе. Важнейшие типы морфоструктур и морфоскульптур.

Муссонный климат и его влияние на природу. Климатические различия в связи с рельефом и удаленностью от моря. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Реки, их питание и водный режим в связи с муссонным климатом. Озера и болота. Хозяйственное значение рек и борьба с наводнениями.

Богатство и разнообразие органического мира в связи с историей его формирования и положением на стыке нескольких флористических и фаунистических подобластей.

Обилие реликтовых видов. Типы растительности и почв. Специфика проявления зональности. Высотная поясность.

Физико-географическое районирование. Характеристика одной из горных областей.

*Байкальская горная система*

Внутриконтинентальное положение. Общий план орографии. История геологического развития и геологическое строение. Основные тектонические структуры и их возраст. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовые и складчато-глыбовые морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории. Типы морфоскульптур и их размещение.

Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Инверсия температур. Многолетняя мерзлота. Реки, их питание и режим. Озера.

Основные типы почв и растительности, закономерности их размещения в пространстве. Животный мир и его связь с другими компонентами природы. Структура высотной поясности.

Физико-географическое районирование. Характеристика одной из горных областей. Озеро Байкал - уникальное озеро мира. Особенности его природы и ресурсов. Проблемы Байкала. «Озеро Байкал - один из объектов Всемирного природного наследия.

*Алтае-Саянская горная страна*

Географическое положение в системе южного пояса гор. Границы. Общий орографический план и его обусловленность историей геологического развития. Проявление байкальской, каледонской и герцинской складчатостей. Новейшие тектонические движения. Основные типы морфоструктур. Морфоскульптура: денудационная, гляциальная, гольцовая (нивальная), флювиальная.

Значение внутриматерикового положения и западного переноса воздушных масс в формировании климата. Причины различия климата горных систем и межгорных впадин. Характеристика сезонов года. Годовое количество осадков и закономерности его распределения по территории страны. Современное оледенение. Истоки крупнейших рек. Своеобразие питания и режима рек. Озера. Телецкое озеро - жемчужина Алтая.

Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности и ее основные региональные типы (континентальные и циклонические). Особенности почв и растительности крупных межгорных котловин.

Физико-географическое районирование. Характеристика одной из горных областей. Сравнительная характеристика Минусинской и Кузнецкой котловин.

## Практические работы

Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения

1. На контурную карту нанести границы России. Особо выделить страны-соседи и морские границы.
2. На контурной карте обозначить крайние материковые и островные точки с названием и координатами.
3. На контурную карту нанести физико-географические объекты, по которым проходит граница России.

Моря, омывающие территорию страны

1. Составить таблицу «Моря России»

Море	Бассейн	Тип моря (по классификации Шокальского и	Физические характеристики,	Хозяйственно е использовани	Порт, административная единица,

	океана	Зубова-Эверлинга)	природные ресурсы	е и экологические проблемы	омываемые морем
--	--------	-------------------	-------------------	----------------------------	-----------------

2. На контурную карту нанести морские течения. Обозначить стрелками разной формы, толщины и цвета: формой — происхождение, толщиной — устойчивость, цветом — температуру (теплые, холодные, нейтральные). Проанализировать влияние морских течений на природу морей.
3. На контурную карту нанести границы плавучих льдов в период наименьшего и наибольшего их распространения. Проанализировать распространение плавучих льдов и установите их влияние на природу морей
4. На контурную карту нанести заповедники и национальные парки России, в состав которых входят морские аквальные комплексы. Дать характеристику одного из заповедников или национальных парков (по выбору).

#### Важнейшие вехи в истории географических исследований России

1. На контурную карту нанести маршруты путешественников и исследователей 3 основных периодов.
2. Дать характеристику основным этапам изучения территории России.
3. Написать сообщение про исследователя территории России (по выбору).
4. Проверочная работа

#### Тектоническое строение России

1. Дать характеристику тектонического строения России.
2. Выявить особенности строения и структуры Русской и Сибирской платформ.
3. На контурную карту нанести тектоническое строение России и полезные ископаемые.

#### Четвертичная история территории России

1. Дать характеристику основным событиям четвертичного периода.
2. Выяснить, как повлияли основные события четвертичного периода на современные ландшафты России.
3. На контурную карту нанести границы эпох оледенения и межледниковья.

#### Климат России

1. На контурную карту нанести климатические пояса и области, дать анализ особенностей климата каждой области.
2. На контурную карту нанести барические центры, влияющие на формирование климата России.
3. Определить типы воздушных масс и их циркуляцию в январе и июле.
4. Дать хозяйственную оценку климата России.

#### Водные ресурсы

1. На контурную карту нанести границы бассейнов Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и Каспийского внутреннего бессточного бассейна. Каждый бассейн закрасить определенным цветом. Пользуясь номенклатурой, составьте для каждого бассейна список рек, протекающих по его территории. Подчеркните реки, имеющие длину более 2000 км. Проанализируйте составленную карту. Объясните особенности конфигурации бассейнов океанов, размеров каждого из бассейнов.
2. Дать комплексную характеристику одной из рек России (по выбору) по следующему плану:
  - а) название реки;

- б) географическое положение реки и ее бассейна, выраженность водораздела в рельефе;
- в) морфометрические характеристики реки (длина, площадь бассейна, исток и его высота, падение, средний уклон и его изменение на отдельных участках реки), тип устья;
- г) источники питания и водный режим реки;
- д) ледовый режим (тип ледового режима, начало ледостава и весеннего ледохода, длительность ледостава);
- е) Хозяйственное использование и экологические проблемы.

3. Пользуясь картами атласов, текстом учебника заполнить таблицу «Озёра России»:

Название озера	Происхождение котловины	Тип озера	Морфометрические характеристики	Хозяйственное использование
----------------	-------------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------

- 4. Дать сравнительную комплексную характеристику двух озер (по выбору).
- 5. Дать характеристику водохранилищам России.
- 6. На контурную карту нанести крупнейшие водохранилища России, отметить реки, на которых созданы водохранилища, административную единицу России (область, край, республику).
- 7. На контурную карту нанести районы современного оледенения и границы распространения многолетней мерзлоты.
- 8. Дать характеристику подземным водам России. Определить зональные подземные воды юга Тюменской области.

*Почвы, растительность и животный мир*

- 1. Дать характеристику типам почв и растительности.
- 2. Дать характеристику флоре и растительности России.
- 3. Дать характеристику зоологическим подобластям России.
- 4. Выполнить почвенную карту и карты растительности и животного мира.

Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношение; анализ схем районирования России.

- 1. Дать характеристику районированию России.
- 2. Выявить основные критерии районирования.
- 3. Выполнить карту физико-географического районирования России.

Комплексная характеристика природных зон России – тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни

- 1. Составить таблицу по характеристике основных элементов климата природных зон (изменение в пределах зоны годовой суммы осадков, среднемесячных температур января и июля, испаряемости, коэффициента увлажнения) и проанализировать изменения природных компонентов (климат, гидрография, почвы, растительность, животный мир) от зоны к зоне.
- 2. Определить различия в климате, гидрографии, почвах, растительности и животном мире природных зон Русской равнины, Западной и Средней Сибири. Объяснить, чем обусловлены выявленные различия.
- 3. Изучить высотные пояса гор как зональные природные комплексы, установить закономерности изменения структуры высотной поясности и объяснить их

*Островная Арктика*

- 1. На контурную карту нанести границы островной Арктики, выделить границы Российского сектора Арктики.

2. Дать характеристику климатическим особенностям страны, особенностям природы.
3. Выявить зональные и секторные различия внутри страны.

#### *Русская равнина*

1. На контурную карту нанести физико-географические зоны и провинции Русской равнины.
2. В табличной форме дать характеристику зон и провинций Русской равнины.
3. Используя карты атласа, составить комплексный ландшафтный профиль по 45° в.д.

#### *Западно-Сибирская равнина*

1. На контурную карту нанести орографические элементы Западно-Сибирской равнины.
2. Дать характеристику геологического строения и истории развития территории.
3. Дать характеристику гидрологической сети Западно-Сибирской равнины, выявить закономерности распределения.
4. Выполнить комплексный ландшафтный профиль по 70° в.д.

#### *Средняя Сибирь*

1. На контурную карту нанести физико-географические единицы и природные зоны Средней Сибири.
2. Дать характеристику природным зонам Средней Сибири.
3. Дать характеристику гидрологической сети Средней Сибири.
4. Построить комплексный ландшафтный профиль по 100° или 110° в.д.

#### *Урал*

1. На контурную карту нанести орографическую схему Урала. Выделить основные части. Отметить их наивысшие точки с указанием высоты.
2. Дать характеристику тектоническому и геологическому строению Урала.
3. На основе рис. 12. (стр. 58-59) составить комплексный ландшафтный профиль Урала (западный склон). Восточный склон охарактеризовать в тетради.

#### *Кавказ*

1. На контурную карту нанести орографическую схему Кавказа. Отметить наивысшие точки с указанием высоты.
2. Дать характеристику тектоническому и геологическому строению Кавказа.
3. Построить схему высотной поясности Кавказа. На её основе составить комплексный ландшафтный профиль Кавказа.
4. Дать характеристику гидрографической сети и бальнеологическим ресурсам Кавказа.

#### *Характеристика Северо-Востока Сибири*

1. На контурную карту нанести орографическую схему, выделить горные области и провинции.
2. Дать характеристику особенностям климата; изучить влияние Тихого океана.
3. Охарактеризовать многолетнюю мерзлоту, современное оледенение, гидрографическую сеть.
4. Дать характеристику почвам, растительности и животному миру.

#### *Байкальская горная страна*

Дать комплексную физико-географическую характеристику стране по плану:

1. Тектоника.

2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Горное оледенение.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

*Алтае-Саянская горная страна*

Дать комплексную физико-географическую характеристику стране по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Горное оледенение.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

*Корякско-Камчатско-Курильская страна*

Дать комплексную физико-географическую характеристику стране по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Многолетняя мерзлота.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

*Амурско-Приморско-Сахалинская страна*

Дать комплексную физико-географическую характеристику стране по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Многолетняя мерзлота.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

**Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине  
(модулю)**

**Вопросы коллоквиума**

*Сравнительная характеристика Русской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья*

Дать сравнительную физико-географическую характеристику по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.

5. Гидрография. Многолетняя мерзлота.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

*Сравнительная характеристика горных стран России по плану:*

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Горное оледенение.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

*Западно-Сибирская равнина*

Дать комплексную физико-географическую характеристику Западно-Сибирской равнине по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Многолетняя мерзлота.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

*Кавказ и Урал*

Дать сравнительную физико-географическую характеристику странам по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Горное оледенение.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

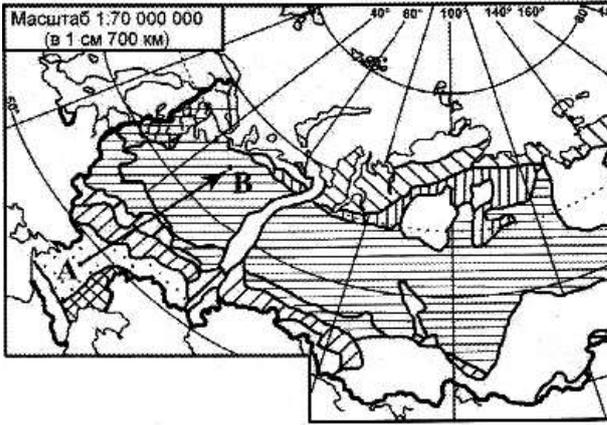
### **Вопросы для собеседования**

1. Заучивание и сдача номенклатуры. Береговая линия
2. Заучивание и сдача номенклатуры. Рельеф
3. Заучивание и сдача номенклатуры. Гидрография
4. Мурманск находится за полярным кругом, в декабре-январе солнце не восходит. Но около полудня там выключают уличное освещение. Почему?
5. Санкт-Петербург находится примерно на  $7,5^\circ$  западнее Москвы. В каком городе в июне раньше темнеет и на сколько?
6. Вам нужно проплыть от Архангельска до Магадана. Не глядя на карту, назовите последовательно моря, по которым вы будете плыть, и по возможности — проливы, по которым вы будете переходить из одного моря в другое.
7. Расположите с запада на восток полуострова России: Гыданский, Канин, Кольский, Таймыр, Чукотка, Ямал.
8. Расположите с запада на восток острова, разделяющие моря Северного Ледовитого океана: о. Врангеля, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля.
9. Расположите с севера на юг города: Москва, Мурманск, Санкт-Петербург, Ставрополь.

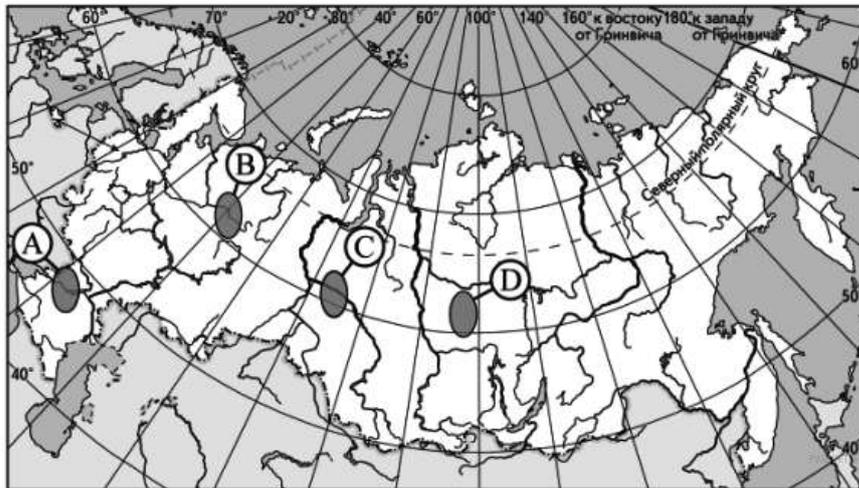
10. Где материковое побережье России омывается непосредственно океаном, а не его морями? Каким океаном?
11. Какие из перечисленных гор и возвышенностей находятся в Европейской России, какие — в Азиатской? Алтай, Жигули, Путорана, Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Тиманский кряж, Хибины.
12. Расположите горы России в порядке от более низких к более высоким: Алтай, Кавказ, Урал.
13. В древних горах обычно известно больше месторождений рудных полезных ископаемых, чем в молодых. Объясните причину.
14. Найдите соответствие между видами полезных ископаемых и основными районами их добычи. Ископаемые: алмазы, апатит, бурый уголь, железная руда, каменный уголь, медная руда, нефть и газ. Районы добычи: Западная Сибирь, Канско-Ачинский бассейн, Кузнецкий бассейн, Черноземный Центр, Хибины, Южный Урал, Якутия.
15. По имени одного из городов России назван геологический период. Что это за город и почему период так назван?
16. Чем существенно отличается перенос воздуха на территорию России со стороны Атлантического океана от переноса с Тихого океана?
17. В Европейской России после прохождения циклона с запада на восток обычно наступает похолодание. Чем оно вызывается?
18. В каком направлении движется воздух на Русской равнине при длительной засухе и почему?
19. Влажный воздух с Атлантики поступает на Русскую равнину круглый год, пасмурных дней больше зимой, чем летом, а максимум осадков приходится на лето. Почему?
20. Изотермы июля на Русской равнине проходят в общем направлении с запада на восток, то есть холоднее становится при движении с юга на север. Направление январских изотерм гораздо ближе к меридиональному: холоднее становится при движении с запада на восток (если точнее, то с западо-юго-запада на востоко-северо-восток). Чем объясняется такая разница в направлении изотерм на одной и той же территории?
21. Средняя годовая температура в Якутске на  $14^{\circ}\text{C}$  ниже, чем в Москве. Намного ли летом в Якутске холоднее, чем в Москве?
22. Назовите два района в России, где годовая сумма осадков наименьшая, и сравните причины столь малого количества осадков в этих районах.
23. Какие из перечисленных рек находятся в Европейской России, какие — в Азиатской? Амур, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

**Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля**

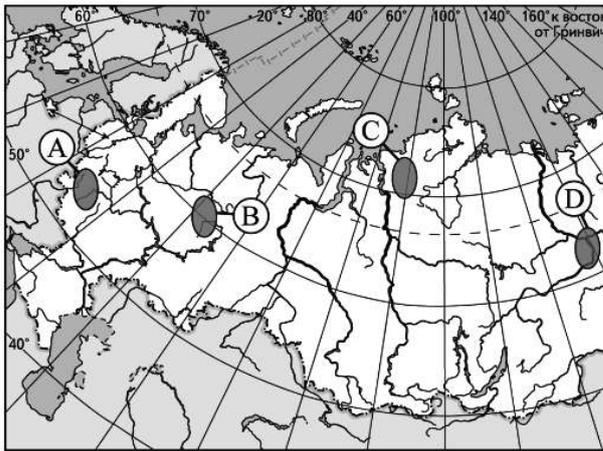
1. Для какой природной зоны характерны чернозёмные почвы?
  1. смешанные леса
  2. степи
  3. тайга
  4. широколиственные леса
2. Из какой природной зоны в какую переместится путешественник, совершивший перелет по маршруту А-В, показанному на карте России?



1. из зоны степей в зону тайги 2. из зоны пустынь в зону тундры
  3. из зоны тайги в зону тундры 4. из зоны тундры в зону смешанных лесов
3. Какие почвы наиболее характерны для природной зоны тайги?
- 1) бурые лесные 2) каштановые 3) сероземы 4) подзолистые
4. Какая природная зона занимает на территории России наибольшую площадь?
- 1) тундра 2) тайга 3) смешанные леса 4) степь
5. Подзолистые почвы характерны для
- 1) тундры 2) тайги 3) степей 4) полупустынь
6. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, находится в пределах природной зоны степей?



- 1) A 2) B 3) C 4) D
7. Какое сочетание «природная зона России — типичный представитель её растительного мира» верно?
- 1) «широколиственный лес - ягель» 2) «тундра - полынь» 3) «тайга - бук» 4) «степь - типчак»
8. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, находится в пределах природной зоны тундры?



1) A 2) B 3) C 4) D

9. Что характерно для природной зоны тундры?

- 1) поlynно-злаковая растительность 2) каштановые почвы 3) обилие пресмыкающихся  
4) избыточное увлажнение

10. Какое соответствие «природная зона — типичный представитель её фауны» является верным?

- 1) «тайга — ягуар» 2) «тундра — суслик» 3) «степь — белка» 4) «тундра — белая куропатка»

11. В какой из перечисленных горных стран количество высотных поясов наибольшее?

- 1) Кавказ 2) Карпаты 3) Саяны 4) Урал

12. Для какой из перечисленных природных зон характерно недостаточное увлажнение

- 1) тайга 2) широколиственные леса 3) степь 4) тундра

13. В какой из перечисленных природных зон почвы обладают наибольшим естественным плодородием?

- 1) смешанные леса 2) тайга 3) степи 4) тундра

14. Из какой природно-хозяйственной зоны и в какую попадет путешественник, совершивший перелет из Ростовской области в Вологодскую?

- 1) из зоны тайги в зону широколиственных лесов 2) из зоны степи в зону тайги  
3) из зоны степи в зону тундры 4) из зоны смешанных лесов в зону тайги

15. Какая природная зона формируется в субарктическом климатическом поясе?

- 1) тундра и лесотундра 2) широколиственные леса 3) смешанные леса 4) тайга

16. Для какой природной зоны характерны климатические показатели: средняя температура июля +5...+10°С, долгая холодная зима, количество осадков 200—300 мм в год, избыточное увлажнение?

- 1) тундра 2) тайга 3) смешанные леса 4) широколиственные леса

17. Какое соответствие «почва — природная зона, для которой они характерны» верно?

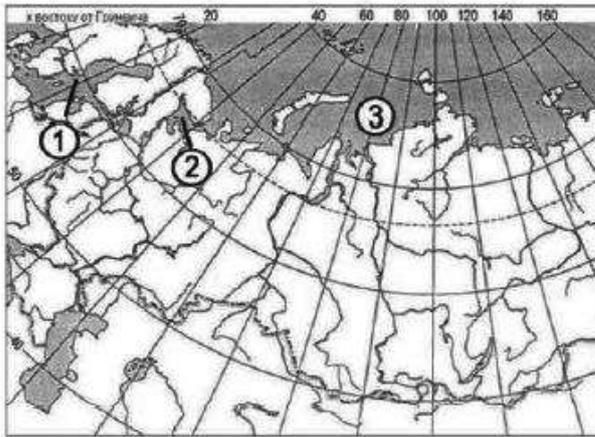
- 1) подзолистые — саванны и редколесья 2) каштановые — тайга  
3) красно-желтые ферраллитные — тундра 4) бурые лесные — широколиственные леса

18. Поlynно-злаковая растительность, скорпионы, змеи, типичны для природной зоны

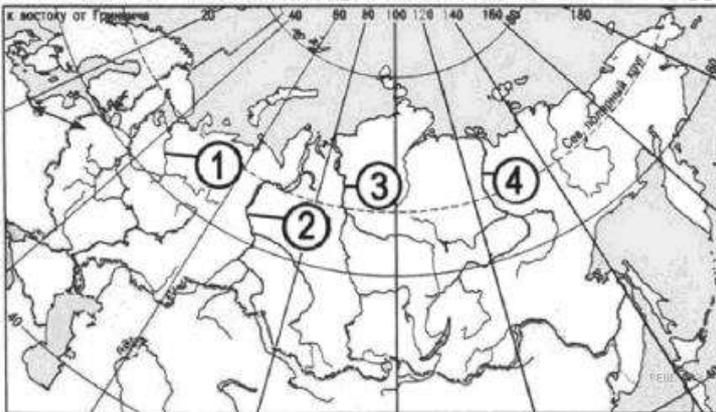
- 1) смешанных лесов 2) хвойных лесов 3) экваториальных лесов 4) полупустынь и пустынь

19. Какой из перечисленных природных ресурсов относится к числу исчерпаемых возобновимых?  
1) энергия Солнца 2) почвенное плодородие 3) энергия приливов и отливов 4) каменный уголь
20. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?  
1) медные руды 2) энергия ветра 3) лесные ресурсы 4) почвенные ресурсы
21. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?  
1) энергия ветра 2) биологические 3) каменный уголь 4) почвенные
22. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам  
1) природного газа 2) бокситов 3) медных руд 4) нефти
23. В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?  
1) Астрахань 2) Владивосток 3) Москва 4) Калининград
24. Какой из перечисленных городов России находится в области муссонного климата умеренного климатического пояса?  
1) Владивосток 2) Верхоянск 3) Калининград 4) Норильск
25. На каком из перечисленных полуостровов России среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?  
1) Кольский 2) Чукотский 3) Камчатка 4) Таймыр
26. Какой из перечисленных городов России находится в области резко континентального климата умеренного климатического пояса?  
1) Нарьян-Мар 2) Петропавловск-Камчатский 3) Чита 4) Южно-Сахалинск
27. Какой из перечисленных городов находится в области резко континентального климата умеренного климатического пояса?  
1) Мурманск 2) Якутск 3) Пермь 4) Самара
28. Какое соответствие «тип климата умеренного пояса – город, для которого он характерен» является верным?  
1) континентальный – Владивосток 2) муссонный – Калининград  
3) резко континентальный – Якутск 4) морской – Ростов-на-Дону
29. В каком из перечисленных городов России средняя температура воздуха в январе самая низкая?  
1) Архангельск 2) Мурманск 3) Тюмень 4) Якутск
30. Какой из перечисленных городов расположен в области континентального климата умеренного климатического пояса?  
1) Мурманск 2) Магадан 3) Омск 4) Владивосток
31. Какой из обозначенных на карте городов расположен в области муссонного климата умеренного климатического пояса?

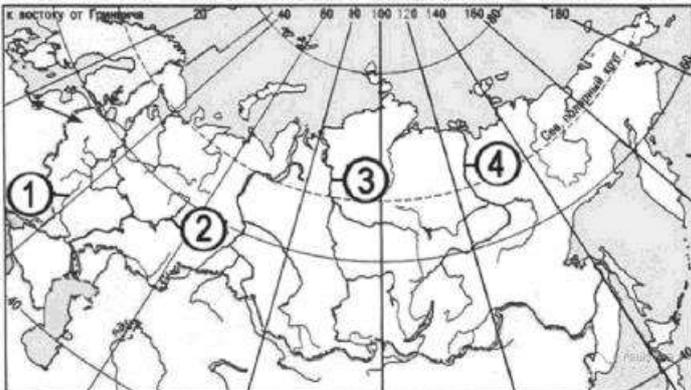
- 1) Норильск 2) Омск 3) Иркутск 4) Хабаровск
32. Какой из обозначенных на карте городов расположен в области резко континентального климата умеренного климатического пояса?  
1) Мурманск 2) Омск 3) Иркутск 4) Хабаровск
33. В каком из перечисленных городов среднемесячная температура воздуха января наиболее низкая?  
1) Мурманск 2) Санкт-Петербург 3) Красноярск 4) Вологда
34. В каком из перечисленных регионов России средние температуры воздуха в январе наиболее высокие?  
1) Республика Якутия 2) Красноярский край 3) Иркутская область 4) Мурманская область
35. На какой из перечисленных территорий лето обычно самое прохладное?  
1) Республика Калмыкия 2) Астраханская область 3) Республика Карелия 4) Краснодарский край
36. В каком из перечисленных городов России средние температуры воздуха в январе наиболее высокие?  
1) Екатеринбург 2) Красноярск 3) Мурманск 4) Чита
37. Полезащитные лесополосы в зоне степей создаются для защиты сельскохозяйственных угодий от:  
1) сильных снегопадов 2) биологических вредителей  
3) избыточной солнечной радиации 4) ветровой эрозии почв
38. Какой из перечисленных ресурсов относятся к числу неисчерпаемых?  
1) энергия ветра 2) почвенные 3) гидроэнергоресурсы 4) природный газ
39. Где расположена самая низкая точка Восточно-Европейской равнины?  
1) на берегу Финского залива 2) на берегу Каспийского моря  
3) на Мещерской низменности 4) на Кольском полуострове
40. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?  
1) Японским и Карским 2) Беринговым и Охотским  
3) Восточно-Сибирским и Баренцевым 4) Лаптевых и Северным
41. Для природы Кольского полуострова характерно  
1) наличие действующих вулканов 2) отсутствие болот  
3) преобладание таежной растительности 4) отсутствие многолетней мерзлоты
42. Подпишите название моря в соответствии с цифрой, которой оно обозначено на карте



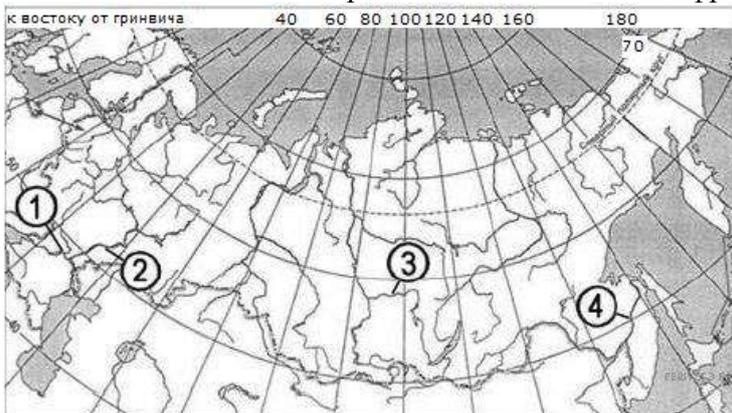
43. Подпишите название реки в соответствии с цифрой, которой она обозначена на карте.



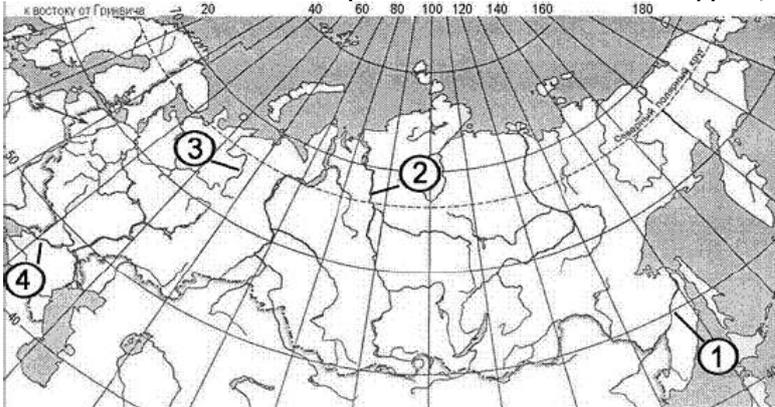
44. Подпишите название реки в соответствии с цифрой, которой она обозначена на карте.



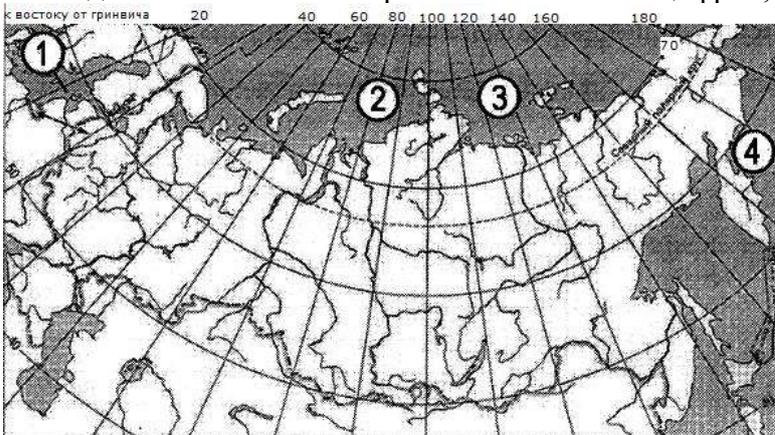
45. Подпишите название реки в соответствии с цифрой, которой она обозначена на карте.



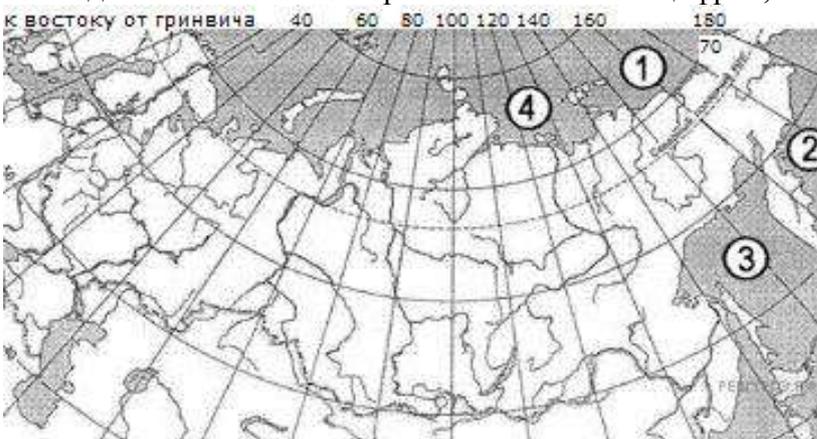
46. Подпишите название реки в соответствии с цифрой, которой она обозначена на карте.



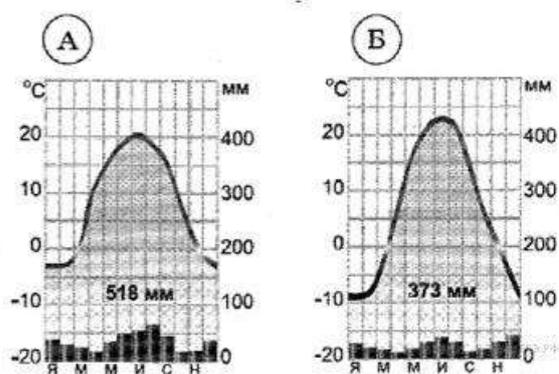
47. Подпишите название моря в соответствии с цифрой, которой оно обозначено на карте



48. Подпишите название моря в соответствии с цифрой, которой оно обозначено на карте



49. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в европейской части России. Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее. Свой ответ обоснуйте.



50. В каком регионе России: Архангельской или Саратовской области — необходимо уделять больше внимания мерам, предупреждающим развитие водной эрозии? Свой ответ обоснуйте.

#### ИС-4. Вопросы для компьютерного тестирования

Вариант 1.

1. Какова площадь России?

- А) 17, 1 млн км<sup>2</sup>
- Б) 15, 3 млн км<sup>2</sup>
- В) 20, 2 млн км<sup>2</sup>
- Г) 11, 1 млн км<sup>2</sup>

2. Какое место в мире Россия занимает по площади?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

3. Сколько субъектов в Российской Федерации?

- А) 56
- Б) 72
- В) 89
- Г) 95

4. Столица Чувашии?

- А) Грозный
- Б) Майкоп
- В) Чебоксары
- Г) Казань

5. Какую часть суши занимает Россия?

- А) 1/5 часть
- Б) 1/9 часть
- В) 1/8 часть
- Г) 1/10 часть

6. В каких широтах расположена большая часть России?

- А) Арктических
- Б) Умеренных
- В) Субтропических
- Г) Тропических

7. Какое место Россия занимает по добычи нефти?

- А) 1

- Б) 2
  - В) 3
  - Г) 4
8. В каком веке появилась газовая промышленность?
- А) IXX
  - Б) XX во 2 половине
  - В) XXI
  - Г) XXI во 2 половине
9. Столица Чукотского Автономного округа?
- А) Тура
  - Б) Анадырь
  - В) Дудинка
  - Г) Ханты - Мансийск
10. Какой главный вид топлива XX века?
- А) Нефть
  - Б) Газ
  - В) Уголь
  - Г) Торф

Вариант 2.

1. В изучение Центральной Азии внесли большой вклад русские путешественники.
- А) Е.П.Хабаров и С.И.Дежнёв
  - Б) В.И.Беринг и А.И.Чириков
  - В) П.П.Семёнов-Тян-Шанский и Н.М.Пржевальский
2. Современные вулканы распространены в районах...
- А) древних платформ
  - Б) молодых складчатых структур
  - В) мезозойской складчатости
3. Наводнения часты на реках...
- А) Дальнего Востока
  - Б) Средней Азии
  - В) Сахары
4. В смешанных лесах Дальнего Востока на бурых лесных почвах, кроме хвойных деревьев, растут...
- А) дуб и клён
  - Б) липа и вяз
  - В) дуб, клён, липа и вяз
5. Приполярный Урал - это самая ... часть Урала
- А) высокая
  - Б) низкая
  - В) разрушенная
6. В позднем палеозое и начале мезозоя на территории Средней Сибири происходило...
- А) накопление мощных толщ осадочных пород
  - Б) образование траппов
  - В) накопление мощных толщ морских отложений
7. Объекты и явления природы, которые можно использовать в целях лечения, отдыха и туризма, называются ... ресурсами
- А) водными
  - Б) наземными
  - В) рекреационными
8. В Западной Сибири находится ... автономный округ
- А) Долгано-Ненецкий
  - Б) Чукотский

- В) Ханты-Мансийский  
9. К Балтийским портам России относится...  
А) Таллин  
Б) Калининград  
В) Клайпеда

### Темы рефератов

1. Проблемы Байкала.
2. Влияние тектонической активности на природу Камчатки.
3. Заболоченность Западной Сибири.
4. Тайга России.
5. Влияние вулканизма на особенности природы Камчатки.
6. Влияние многолетней мерзлоты на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
7. Природа острова Врангеля.
8. Природа Москвы и Подмосковья (регион или компонент - по выбору студента).
9. Природа Мещеры.
10. Комплексная характеристика природы Кольского полуострова.
11. Неблагоприятные и опасные природные явления и их распространение по территории России.
12. Природные ресурсы юга Дальнего Востока и особенности их освоения.
13. Лесостепь и степь Русской равнины и их антропогенные изменения.
14. Природные ресурсы Урала и экологические проблемы, связанные с их использованием.
15. Влияние приморского положения на особенности природы Дальнего Востока.
16. Курильские острова: природа и человек.
17. Рельеф и геологическое строение России.
18. Климат России.
19. Природные зоны.
20. Природные комплексы Русской равнины.
21. Западная и Средняя Сибирь.
22. Природные комплексы гор Южной Сибири.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Написание реферата.
2.	Моря, омывающие территорию страны	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
3	Важнейшие вехи в истории географических исследований России	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата.
4	Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата.
5	Особенности формирования каждого компонента и закономерности его изменения по территории страны, связанные с ним природные ресурсы и антропогенные изменения природы	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата.
6	Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношение; анализ схем районирования России	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата.
7	Комплексная характеристика природных зон России – тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата.

8	Характеристика природы физико-географических стран: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата.
9	Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата.
10	Физико-географическое районирование островной Арктики, Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

#### Вопросы к зачету

1. Географическое положение и границы России.
2. Моря, омывающие территорию России.
3. Моря Северного Ледовитого океана.
4. Моря Тихого океана.
5. Моря Атлантического океана. Каспийское море-озеро.
6. Накопление первоначальных географических сведений о территории России.
7. Периоды научных исследований территории России.
8. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
9. Тектоническое строение и история развития территории России.
10. Связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой.
11. Важнейшие события четвертичного периода и их роль в формировании рельефа.
12. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа.
13. Климат России.
14. Факторы формирования климата.
15. Радиационные условия. Центры действия атмосферы. Циркуляционные процессы. Воздушные массы и их повторяемость. Атмосферные фронты.
16. Характеристика основных сезонов года.
17. Климатическая характеристика холодного времени года (радиационные и циркуляционные условия, температура, осадки, показатели увлажнения, типы погод).

18. Климатическая характеристика тёплого времени года (радиационные и циркуляционные условия, температура, осадки, показатели увлажнения, типы погод).
19. Соотношение тепла и влаги. Контрасты температур.
20. Климатическое районирование России и типы климатов.
21. Хозяйственная оценка климата.
22. Внутренние воды России.
23. Реки России.
24. Озёра, водохранилища и пруды.
25. Подземные воды.
26. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение.
27. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод.
28. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира.
29. Почвы России.
30. Типы почв.
31. Почвенные ресурсы.
32. Растительность России.
33. Типы растительности.
34. Размещение основных типов растительности по территории России.
35. Растительные ресурсы. Антропогенные изменения растительного покрова и его охрана.
36. Животный мир России.
37. Зоогеографические подобласти.
38. Размещение животного населения и его антропогенное изменение.
39. Красная книга России. Красная книга Тюменской области.
40. Особо охраняемые природные территории России.
41. Физико-географическое районирование.
42. Схемы современного районирования.
43. Природные зоны.
44. Высотная поясность. Факторы формирования типов высотной поясности.
45. Зона арктических пустынь.
46. Зона тундр.
47. Лесотундра.
48. Зона тайги.
49. Зона смешанных и широколиственных лесов.
50. Лесостепь.
51. Зона степей.
52. Зона полупустынь и пустынь.
53. Островная Арктика.
54. Особенности зональной структуры Русской равнины. Сравнительная характеристика двух природных зон равнины (по выбору студента).
55. Антропогенные изменения природы Русской равнины.
56. Кольский полуостров и Карелия.
57. Климат и структура высотной поясности Урала.
58. Высотная поясность Кавказа.
59. Почвенно-растительный покров Кавказской горной страны.
60. Комплексная характеристика природы Восточного Предкавказья.
61. Западная Сибирь.
62. Влагооборот Западной Сибири и проблемы ее заболоченности.
63. Природные ресурсы Западной Сибири.
64. Комплексная характеристика лесоболотной зоны Западной Сибири. Особенности ее внутренней дифференциации.
65. Средняя Сибирь.

66. Влияние резкой континентальности климата на особенности рельефа и внутренних вод Средней Сибири.
67. Сравнительная характеристика Тунгусской провинции и плато Путорана.
68. Северо-Восток Сибири.
69. История геологического развития Северо-Востока и ее отражение в современном рельефе страны.
70. Природные ресурсы Северо-Востока и проблемы их рационального использования.
71. Корякско-Камчатско-Курильская страна.
72. Характерные черты природы Корякско-Камчатско-Курильской страны.
73. Амурско-Приморско-Сахалинская страна.
74. Уникальность ландшафтов Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
75. Муссонный климат Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
76. Высотная поясность гор Южной Сибири.
77. Алтайско-Саянская горная страна.
78. Байкальская горная страна.
79. Природа и ресурсы Байкала; проблемы его охраны. Байкал как объект Всемирного природного наследия.
80. Характеристика заповедников России (по выбору студента).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

2	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает содержание предмета. Умеет использовать методики преподавания физической географии, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; давать определение понятий и терминов; объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны;	Экзаменационные вопросы Задания для практических работ Практико-ориентированные задания	Владеет методикой преподавания физической географии, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; давать определение понятий и терминов; объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны.
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Нестерова, Л. А. Физическая география России. Общая часть : практикум по лабораторным и самостоятельным работам / Л. А. Нестерова, И. М. Греков. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 55 с. - ISBN 978-5-8064-2622-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172139> (дата обращения: 13.02.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. География Тюменского Приишимья [Текст]: коллективная моногр. / А. Ф. Щеглов и др. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. – 206 с. (5 экз.)
2. Физическая география России [Текст] : учебное пособие / сост. Л.В. Губанова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 136 с. (42)
3. Раковская, Э.М. Физическая география России. В 2 ч. [Текст] : учебник для вузов. Ч.1 / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - 256 с. (1)
4. Раковская, Э.М. Физическая география России. В 2 ч. [Текст] : учебник для вузов. Ч.2 / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - 256 с. (1)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика

и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGA TS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

23.06.2021

### **ПОПУЛЯЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Левых А.Ю., Козловцева О.С. Популяционная экология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Левых А.Ю., Козловцева О.С. 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

### 1. Пояснительная записка

*Целью* освоения дисциплины «Популяционная экология» является изучение структуры, функционирования и гомеостаза популяции как биологической системы в составе вида и биоценоза.

*Основные задачи курса:*

- ознакомление с популяционной структурой вида;
- знакомство с понятием «популяция»;
- изучение механизмов поддержания пространственной структуры вида;
- изучение генетической структуры популяций и механизмов её поддержания;
- знакомство с механизмами регуляции плотности населения;
- изучение динамики популяций и факторов, обуславливающих её;
- знакомство с разными подходами к изучению природных популяций животных.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Популяционная экология» относится к блоку Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин «Ботаника», «Зоология», «Экология». Дисциплина «Популяционная экология» помогает в изучении дисциплины «Теория эволюции».

Данная дисциплина предлагается для изучения в X семестре.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно основному профилю подготовки	<i>Знает:</i> требования ФГОС к результатам обучения по предмету. <i>Умеет:</i> организовать и проводить уроки по предмету.
	ПК 1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметом подготовки согласно освоенному профилю	

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
Общая объём зач. ед. час	4	4
	144	144
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции	30	30
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
VIII семестр	
Собеседование	1-23
Практические работы	1-62
Тестирование	1-10
Реферат	1-5
Сдача экзамена по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История развития понятия «популяция». Место популяции в иерархии биологических систем.	4	2	2		
2.	Свойства популяции как биологической системы. Особенности методических подходов к изучению популяций животных.	8	4	4		
3.	Популяционная структура вида.	8	4	4		
4.	Экологическая и генетическая структура вида.	14	6	8		
5.	Пространственная структура вида.	10	4	6		
6.	Популяционный гомеостаз. Механизмы поддержания численности, плотности, пространственной и генетической структуры.	14	6	8		
7.	Динамика популяций. Зависящие и не зависящие от плотности факторы динамики популяций.	12	4	8		
	Зачет	2				2
	Итого (часов)	72	30	40		2

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### Модуль 1. Популяционно-видовой уровни организации жизни

Краткая история популяционной экологии. Понятие вида и популяции. Морфотипическая и политипическая концепции вида. Понятие популяции. Генетическая и экологическая трактовка понятия популяции. Место популяции в иерархии биологических систем. Свойства популяции как биологической системы. Структурированность вида. Подвиды. Географические популяции. Экологические популяции. Элементарные популяции (субпопуляции, локальные, или местные популяции). Специфика понятия «популяции» для агамных форм. Пространственная структура популяции. Поло-возрастная структура популяции. Этологическая структура популяции. Механизмы функциональной интеграции особей в популяциях.

### Модуль 2. Динамичность и устойчивость популяционной структуры вида

Понятие популяционного гомеостаза. Механизмы поддержания численности и плотности популяций. Механизмы поддержания пространственной структуры. Механизмы поддержания генетической структуры. Динамика и механизмы поддержания демографической (половозрастной) структуры популяций. Репродуктивный потенциал и рост популяции. Соотношение плодовитости и смертности. Типы динамики численности и экологические стратегии. Факторы динамики численности: факторы, не зависящие от плотности населения; факторы, зависящие от плотности населения.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История развития понятия «популяция». Место популяции в иерархии биологических систем.	Подготовка к собеседованию. Подготовка и сдача практической работы. Подготовка к тестированию.
2.	Свойства популяции как биологической системы. Особенности методических подходов к изучению популяций животных.	Подготовка к собеседованию. Подготовка и сдача практической работы. Подготовка к тестированию.
3.	Популяционная структура вида.	Подготовка к собеседованию. Подготовка и сдача практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка и защита реферата с устной презентацией.
4.	Экологическая и генетическая структура вида.	Подготовка к собеседованию. Подготовка и сдача практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка и защита реферата с устной презентацией. Диктант с ошибками.

5.	Пространственная структура вида.	Подготовка к собеседованию. Подготовка и сдача практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка и защита реферата с устной презентацией.
6.	Популяционный гомеостаз. Механизмы поддержания численности, плотности, пространственной и генетической структуры.	Подготовка к собеседованию. Подготовка и сдача практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка и защита реферата с устной презентацией.
7.	Динамика популяций. Зависящие и не зависящие от плотности факторы динамики популяций.	Подготовка к собеседованию. Подготовка и сдача практической работы. Подготовка к тестированию.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

#### Типовые вопросы собеседования

##### Тема: Поло-возрастная структура популяции

1. Половая структура популяции: первичное, вторичное, третичное соотношение полов.
2. Механизмы хромосомного определения пола
3. Лабильные экологические механизмы определения пола
4. Явление паразитарной кастрации
2. Возрастная структура популяции
3. Типы возрастной структуры популяций и их значение в оценке экологического состояния популяции и её эволюционных перспектив.

#### Типовые задания для практической работы

##### Практическая работа 1. Популяция как биологическая система. Популяционная структура вида

**Цель работы:** изучить особенности популяционного уровня организации и место популяции в системе иерархической организации природы; изучить пространственную структуру вида.

##### Вопросы для контроля домашнего задания

1. Понятие о популяции. Генетическая и экологическая трактовка понятия популяции.
2. Место популяции в иерархии биологических систем.
3. Специфика понятия «популяции» для растений.
4. Популяции у перекрёстно размножающихся и агамных форм.
5. Свойства популяции как биологической системы.
6. Структурированность вида. Подвиды.
7. Географические популяции.
8. Экологические популяции.
9. Элементарные популяции (субпопуляции, локальные, или местные популяции).
10. Парцеллы.
10. Экологическое и эволюционно-генетическое значение популяции.

### Практико-ориентированные задания

**Задание 1.** На территории ареала вид может быть представлен одной суперпопуляцией (это характерно, например, для островных, горных и некоторых материковых эндемиков), множеством географически или экологически изолированных популяций (особенно в случае ярко выраженной неоднородности условий среды обитания – в этом случае степень изоляции может быть очень высока) или серией популяций со значительной степенью перекрытия заселяемых ими территорий (степень изоляции мала, особенно, между соседствующими популяциями). В дэмэкологии существуют понятия «*географическая популяция*» и «*экологическая популяция*». Раскройте эти понятия, приведите примеры.

*Географические популяции (по Н. П. Наумову)* \_\_\_\_\_  
*Экологические популяции (по Н. П. Наумову)* \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Популяции, как групповые объединения, обладают рядом специфических свойств, которые не присущи отдельно взятой особи. **Групповые особенности** – *основные характеристики популяций*. К ним относятся: 1) численность; 2) плотность; 3) рождаемость; 4) смертность; 5) прирост популяции; 6) темп роста. Дайте краткую характеристику этих показателей (рис. 1).

*Численность (N)* \_\_\_\_\_

*Плотность (k)* \_\_\_\_\_

*Рождаемость* \_\_\_\_\_ (b)

*Смертность (d)* \_\_\_\_\_

*Прирост* \_\_\_\_\_

*Темп роста* \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Популяции свойственна определённая организация. Распределение особей по территории, соотношения групп по полу, возрасту, морфологическим, физиологическим, поведенческим и генетическим особенностям отражают структуру популяции. Структура популяций имеет приспособительный характер. Раскройте сущность основных показателей структуры популяций.

**Половая структура** \_\_\_\_\_

**Возрастная структура** \_\_\_\_\_

**Пространственная структура** \_\_\_\_\_

**Этологическая структура** \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Известно, что разные географические популяции различаются ритмом динамики численности, экологические популяции являются составными частями географических популяций и характеризуются сходной численностью и поло-возрастной структурой. На рис.1 рассмотрите поло-возрастную структуру популяций бурозубки обыкновенной в северной лесостепи (Тюменская область) и определите относятся ли эти популяции к экологическим популяциям одной географической популяции, или к разным географическим популяциям.

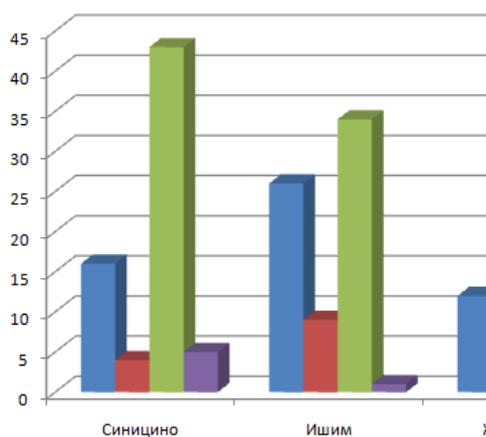


Рис.1. Поло-возрастная структура популяций бурозубки обыкновенной в окрестностях д.Синицино, г.Ишим и д.Журавли (северная лесостепь Тюменской области) по результатам учётов 1997 г.

### Типовые тестовые задания

- Пространственная структура популяции характеризует типы распределения особей в биотопах
  - закономерное
  - равномерное
  - агрегированное
  - случайное
  - специфическое
  - типовое
- Структура популяции характеризуется - ...
  - пространственным распределением
  - возрастным составом
  - морфологическими особенностями
  - половым составом
  - географической изоляцией
- Параметры, используемые для характеристики популяции, - ...
  - численность
  - эмиграция
  - биотоп
  - прирост
  - структура
- Различают численность организмов - ...
  - репродуктивную
  - эволюционную
  - абсолютную
  - относительную
  - экологическую
- Специфическим механизмом формирования и поддержания целостности популяции как системы, во времени и в пространстве, являются:
  - информационные процессы;
  - взаимодействия популяций разных видов в составе экосистемы;

- в) однонаправленная реакция всех особей популяции в ответ на один и тот же фактор среды;
- в) единство биологических ритмов.

6. Внутрипопуляционные группировки млекопитающих:

- а) пад дельфинов-касаток
- б) пак гиеновых собак
- в) группа шакалов
- г) стая шакалов
- д) стадо копытных

### Вопросы к экзамену

1. Характеристика популяции как биологической системы. Место популяции в иерархии биологических систем.
2. Генетическая и экологическая трактовка понятия «популяция». Специфика понятия «популяции» для растений.
3. Популяционная структура вида. Подвиды, географические, экологические, элементарные популяции.
4. Типы пространственного распределения. Пространственно-этологическая структура популяций животных.
5. Биологическая роль участков обитания у осёдлых животных. Факторы, определяющие формирование участка обитания.
6. Пространственная структура популяций кочевых животных. Биологические преимущества группового образа жизни.
7. Механизмы функциональной интеграции особей в популяциях.
8. Экологическая (половозрастная) структура популяций.
9. Генетическая структура популяций.
10. Понятие популяционного гомеостаза.
11. Механизмы поддержания пространственной структуры популяций.
12. Механизмы поддержания генетической структуры популяций.
13. Механизмы регуляции численности и плотности популяций.
14. Репродуктивный потенциал и рост популяции. Соотношение плодовитости и смертности. Кривые выживания
15. Типы динамики численности и экологические стратегии.
16. Факторы динамики численности: факторы, не зависящие от плотности населения.
17. Факторы динамики численности: факторы, зависящие от плотности населения.
18. Роль структуры в популяционных циклах. Генетическая детерминация циклов.
19. Динамика ценопопуляций.
20. Развитие понятия об экологических нишах.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p><i>Знает:</i> требования ФГОС к результатам обучения по предмету.</p> <p><i>Умеет:</i> организовать и проводить уроки по предмету.</p> <p><i>Знает:</i> требования ФГОС к результатам обучения по предмету.</p> <p><i>Умеет:</i> организовать и проводить уроки по предмету.</p>	Собеседование	Способен объяснять особенности организации и функционирования популяций в составе видов и биоценозов; способен выбирать и применять методы обучения предмету с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
			Тест	Способен чётко определять понятия популяционной экологии; характеризовать экологические факторы; различать экологические процессы и явления, протекающие в популяциях.
			Учебная задача (задания для практических работ; диктант с ошибками).	Способен использовать теоретические знания основных разделов дисциплины, понятийный аппарат, позволяющий критически анализировать и решать задачи в области профессиональной деятельности.
			Реферат	Способен самостоятельно с использованием разных источников и инструментов поиска находить, отбирать и критически анализировать информацию по заданной теме.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1) Левых, А.Ю. Популяционная экология [Текст]: учебное пособие для бакалавров биологических профилей подготовки / А.Ю. Левых. Л.В. Губанова. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова, 2016. – 276 с. (15 экз.)

### 7.2. Дополнительная литература:

- 1) Ермаков, Л.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ермаков, О.Н. Чернышова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368481> (дата обращения 03.01.2020).
- 2) Разумов, В.А. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 296 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=315994> (дата обращения 03.01.2020).
- 3) Шилов, И.А. Экология [Текст]: учебник для бакалавров / И. А. Шилов. - М.: Юрайт, 2012. - 512 с. (26 экз.)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор № 2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия»

				<i>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025</i>
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGATS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливасв

23.06.2021

**ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Токарь О.Е. Экология растений. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, форма обучения (очная). Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Токарь О.Е., 2021.

## 1. Пояснительная записка

*Цель* освоения дисциплины – изучение процессов взаимодействия растений и их совокупностей со средой на разных уровнях организации растений от аутоэкологического до синэкологического, а также факторов, влияющих на эти процессы; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о тесной связи растительного организма со средой его обитания;
- сформировать знания о динамических процессах, происходящих в растительных сообществах под влиянием природных факторов и человека;
- ознакомить с основными методами исследований в экологии растений;
- сформировать представления о месте и роли человека в окружающей среде, о необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, и на всей планете;
- приобрести практические навыки и компетенции в сфере профессиональной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), в вариативную часть дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких предметов как ботаника, зоология, современные средства обучения биологии и географии, современные образовательные технологии (по профилю подготовки).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<i>Знает:</i> методы исследования в области экологии растений; экологические факторы и характеристику сред обитания; связь растительного организма со средой; экологические единицы: внутривидовые и надвидовые; значение воды в жизни растений и отношение к влажности сухопутных растений; приспособления водных растений к обитанию в водной среде; свет и его роль в жизни растений; отношение растений к химическим и физическим свойствам почвы; предметные методики, необходимые для обучения курсу Экология растений с учетом возрастных и

		индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: определять, делать эколого-морфологические описания растений, анализировать сведения о методах исследования в области экологии растений; о факторах среды и реакции растительных экологических единиц на действие этих факторов; использовать предметные методики обучения курсу Экология растений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	зач. ед. час	Всего часов	Часов в семестре
			10
<b>Общий объем</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
		<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:			
<b>Часы контактной работы (всего):</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции		30	30
Практические занятия		40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Консультации и иная контактная работа		2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

№	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.
---	------------------	---------------------------------

п/п	и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	4	2	2		
2.	Растительный организм и среда. Экологические единицы	26	10	16		
3.	Отношение растений к разным факторам окружающей среды	40	18	22		
	Зачет	2				2
	<b>Итого (часов)</b>	<b>72</b>	30	40	<b>нет</b>	<b>2</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Введение.** Предмет, задачи и методы экологии растений. Краткая история. Предмет, задачи и методы (экспериментальные, описательный, моделирование, сравнительно-географический, ординации) экологии растений. История экологии растений. Связь экологии растений с другими науками. Место экологии растений в кругу естественнонаучных дисциплин. Экология растений – научная основа сельского хозяйства, рационального природопользования и охраны природы.

##### **Растительный организм и среда. Экологические единицы**

Экологические факторы и среда обитания. Связь растений со средой. Действие экологических факторов на растения. Реакции растений на изменение интенсивности экологических факторов. Вид как экологическая единица. Внутривидовые экологические единицы (особи, биотипы, ценопопуляции, экотипы). Надвидовые экологические единицы (экоморфы, биоморфы, экобиоморфы).

##### **Отношение растений к разным факторам окружающей среды**

Отношение растений к абиотическим факторам среды. Вода как экологический фактор. Значение воды в жизни растений. Отношение к воде сухопутных растений. Экогруппы сухопутных растений (гигрофиты, мезофиты, ксерофиты). Экология водных растений. Экогруппы гидрофитов (гелофиты, плейстофиты и гидатофиты). Свет и его роль в жизни растений. Характеристика света как экологического фактора. Значение спектрального состава света для растений. Физиологически активная часть радиации (ФАР). Экогруппы растений по их отношению к свету. Сезонные адаптации растений к световому режиму. Отношение растений к температуре. Характеристика температуры как экологического фактора. Влияние температуры на жизнедеятельность растений. Экологические типы растений по их отношению к температуре. Экологические различия устойчивости растений к высоким температурам. Влияние холода на растения. Причины повреждений и гибели растений от холода и мороза. Анатомио-морфологические и физиолого-биохимические адаптации растений к жизни в холодных местообитаниях. Сезонные адаптации растений к перенесению холодного периода. Жаростойкие, холодостойкие растения и мезотермы. Отношение растений к эдафическим факторам среды. Характеристика почвенных экологических факторов. Экологическое значение механического состава почвы для теплового, водного, солевого режимов и аэрации почвы. Биотические факторы почвы. Отношение растений к кислотности почвы. Солевой режим почв и потребность растений в зольных элементах. Олиготрофы, мезотрофы и евтрофы.

Экологическое значение реакции почвенной среды. Ацидофиты, базифиты, нейтрофиты. Экологические особенности растений засоленных почв. Морфологические особенности галофитов и пути их адаптации к засолению. Отношение растений к физическим свойствам почвы. Псаммофиты и петрофиты.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение	Подготовка к собеседованию; подготовка к зачету
2.	Растительный организм и среда. Экологические единицы	Подготовка к собеседованию; выполнение учебных задач; подготовка к зачету
3.	Отношение растений к разным факторам окружающей среды	Подготовка докладов; подготовка к собеседованию; выполнение учебных задач; подготовка к зачету

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет (10 семестр).

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы для собеседования

Тема «Введение»

1. Раскройте основное содержание, предмет и задачи экологии растений.
2. Назовите основные методы экологических исследований.

Тема «Растительный организм и среда. Экологические единицы»

1. Что обозначают термины «жизненная форма» и «экологическая группа»?
2. Какой признак положен в основу биоморфологической классификации К. Раункиера?
3. Какие крупные категории жизненных форм растений выделены в классификации К. Раункиера?
4. Какой признак положен в основу эколого-морфологической классификации И.Г. Серебрякова?
5. Какие крупные категории жизненных форм растений выделены в классификации И.Г. Серебрякова? Каков принцип их выделения?
6. Какое значение имеет изучение жизненных форм и экологических групп растений для экологических исследований?
7. Докажите, что вид является экологической единицей.
8. Чем различаются понятия экологической группы, жизненной формы и экобиоморфы?
9. Дайте понятия ценопопуляции, экотипа.

Тема «Отношение растений к разным факторам окружающей среды»

1. Каково значение воды в жизни растений?
2. Назовите факторы формирования увлажненности наземных местообитаний.
3. Раскройте основные особенности водного обмена у сухопутных растений.
4. Назовите основные анатомо-морфологические и физиологические приспособления растений экологических групп (гигрофиты, ксерофиты, мезофиты).
5. Назовите факторы формирования светового режима местообитаний.
6. Дайте характеристику света как экологического фактора.

7. Приведите сравнительную характеристику адаптивных механизмов к световому режиму у гелиофитов и сциофитов.
8. Какова эффективность использования света растениями?
9. Какая часть солнечной радиации достигает земной поверхности и каков ее спектральный состав?
10. Расскажите об экологическом значении солнечных лучей (УФ, инфракрасных, оранжевых, красных, синих, фиолетовых, зеленых).
11. Какое значение имеет тепло в жизни растений?
12. Каковы температурные границы жизни и жизнедеятельности растений?
13. Назовите экологические группы растений по отношению к свету.
14. Назовите экологические группы по отношению к температуре;
15. Назовите экологические группы растений по отношению к влажности.
16. Раскройте особенности газообмена у растений различных экологических групп.
17. Объясните роль макро- и микроэлементов в жизни растений.
18. Основные закономерности солевого обмена у растений.
19. Назовите типы галофитов и их адаптивные механизмы.
20. Какое прямое и косвенное влияние оказывает реакция почвенной среды на растения?
21. Какие физические свойства почвы выступают как экологические факторы?

### Учебные задачи (практико-ориентированные задания)

Тема «Растительный организм и среда. Экологические единицы»

*Задание.*

1. Определите, какие растения являются наиболее пластичными по отношению к температуре, а какие наименее из следующих трех групп:  
А) растения экваториального пояса; Б) субтропические растения; В) растения умеренного пояса.
2. Приведите примеры, объясните почему вы так думаете.
3. Определите, какие из приведенных ниже названий означают ценопопуляции, экологические группы, жизненные формы растений, объясните почему вы так думаете: а) вечнозеленые кустарнички, б) гидрофиты, в) совокупность особей осоки дернистой на осоковом низинном болоте, г) светлюбивые растения, д) однолетние травы.
4. Укажите, к каким типам и подтипам жизненным формам Раункиера и почему относятся следующие растения: кедр сибирский, брусника, тюльпан, клубника, камыш озерный.
5. Определите, к каким отделам, типам и классам жизненных форм системы Серебрякова относятся следующие виды: береза повислая, смородина красная, черника, клевер луговой, кувшинка белая, мятлик однолетний, элодея канадская.

Тема «Гомологичные и аналогичные органы у растений»

*Задание.*

1. Подберите примеры гомологичных и аналогичных органов (см. ниже примеры типов видоизменений).
2. Установите, какие признаки позволяют выявить их морфологическую природу.
3. Заполните таблицу.

Таблица

Метаморфозы растений

Органы	Название растений	Тип видоизменения	Функции	Происхождение видоизменения
Аналогичные				
Гомологичные				

Примечание. В колонке «Тип видоизменения» используйте следующие примеры: *колючки* (барбарис, боярышник, белой акация, кактус, терн, верблюжья колючка, роза, коллеция крестовидная), *усы* (горох, (или чина), лапчатка гусиная, (или лютик ползучий),

тыква, виноград девичий), *ловчие пузырьки* (пузырчатка), *кочан* (капуста), *подземные столоны* (кислица), *корневище* (купена лекарственная), *подземные клубни* (клубнекамыш, лабазник обыкновенный), *надземные клубни* (капуста кольраби, молиния голубая, горец живородящий), *луковицы* (рябчик русский, жирянка обыкновенная), *клубнелуковицы* (гладиолусы), *кладодии* (гомалокладус), *филлокладии* (аспарагус, иглица, филлантус).

#### Тема «Способы распространения семян и плодов»

##### Задание.

1. Изучите коллекции плодов и семян с помощью бинокля или лупы, выясните основные приспособления в строении плодов и семян к распространению ветром.
2. Изучите основные способы распространения семян и плодов и их разновидности: автохория (автомеханохория, автобарохория), анемохория (эуанемахория, геманемахория, анемогеохория), гидрохория, зоохория (эпизоохория, эндозоохория, синзоохория), растения-баллисты, антропохория (агестохория, эргазиохория, спейрохория)
3. Заполните таблицу.

Таблица

№ п/п	Способ распространения	Разновидность	Примеры растений	Рисунок

#### Тема «Жизненные формы растений»

##### Задание:

1. Изучите классификацию жизненных форм растений, предложенную Кристеном Раункиером. Выделите критерий, положенный в основу биоморфологической классификации К. Раункиера и запишите его в тетрадь; на *рисунке* «Жизненные формы растений по Раункиеру» найдите зимующие почки возобновления, уровень их расположения и соотношения отмирающих и перезимовывающих частей растений.
2. Рассмотрите раздаточный материал: фотографии, рисунки, систематический гербарий. Зарисуйте и определите, к каким жизненным формам по системе Раункиера относятся следующие растения: а) сосна обыкновенная, б) костяника, в) саранка, г) земляника, д) камыш озерный.
3. Изучите классификацию жизненных форм растений, предложенную И.Г. Серебряковым (1964). Выделите критерий, положенный в основу эколого-морфологической классификации, и запишите его в тетрадь. Запишите в иерархическом порядке основные единицы системы жизненных форм Серебрякова. Ответы запишите в тетради; вычертите схему, отражающую соотношение отделов и типов жизненных форм цветковых растений.
4. Рассмотрите раздаточный материал: фотографии, рисунки, систематический гербарий. Определите, к каким отделам и типам жизненных форм системы Серебрякова относятся следующие виды растений: а) береза повислая, б) смородина черная, в) черника, г) клевер луговой, д) кувшинка белая, е) элодея канадская. Зарисуйте растения, отметьте отличительные черты каждой биоморфы.

#### Тема «Адаптации наземных растений к абиотическим факторам наземно-воздушной среды»

##### Задание.

1. Рассмотрите раздаточный материал: фотографии, рисунки, систематический гербарий, микропрепараты, изучите анатомо-морфологические приспособления наземных растений основных экологических групп к наземно-воздушной среде, определите состав экогрупп:
  - по отношению к интенсивности освещения: *гелиофиты*, *сциогелиофиты*, *сциофиты* (подмаренник настоящий, кошачья лапка двудомная, фиалка собачья, прострел

желтеющий, зимолоубка зонтичная, купена душистая, ортилия однобокая, лапчатка гусиная, молочай лозный);

- по отношению влажности местообитаний: *мезофиты*, *ксерофиты*, *гигрофиты* (мягковолостник водяной, кострец безостый, гониолимон красивый, клоповник мусорный, купена душистая, ветреница лесная, липучка растопыренная, медуница болотная, крестовник пепельный).

2. Приготовьте поперечные срезы частей растений (листа, стебля, корня).

3. Рассмотрите микропрепараты, обращая внимание на признаки (толщина покровной ткани; развитие механической ткани, форма и расположение клеток основной ткани; наличие и расположение устьиц; условия обитания).

4. Выделить основные анатомо-морфологические приспособления у каждого растения и отнести к соответствующей группе.

5. Заполните таблицу.

Таблица

Приспособительные реакции растений основных экологических групп к основным абиотическим факторам среды

Экологический фактор	Экологическая группа	Приспособительные реакции, вызванные экологическим фактором	Представители экологической группы

6. Сделайте вывод по работе.

Тема «Адаптации гидрофитов к жизни в водной среде»

*Задание:*

1. Рассмотрите раздаточный материал: фотографии, рисунки, систематический гербарий, микропрепарат, изучите анатомо-морфологические приспособления высших водных растений основных жизненных форм к водной среде.

2. Зарисуйте внешний облик, анатомическое строение гидатофитов (рдесты, роголистник, телорез).

3. Зарисуйте внешний облик, отметьте особенности анатомического строения плейстофитов (нимфейник, кубышка, водокрас, ряска, многокоренник).

4. Зарисуйте внешний облик, отметьте особенности анатомического строения гелофитов (тростник, рогоз, камыш, частуха, стрелолист, ежеголовник).

#### Темы докладов

1. Место, отведенное деревьям в системе жизненных форм И.Г. Серебрякова
2. Место, отведенное кустарникам в системе жизненных форм И.Г. Серебрякова
3. Место, отведенное кустарничкам в системе жизненных форм И.Г. Серебрякова
4. Полудревесные растения в системе жизненных форм И.Г. Серебрякова
5. Тип. V. Поликарпические травы в системе жизненных форм И.Г. Серебрякова
6. Тип. VI. Монокарпические травы в системе жизненных форм И.Г. Серебрякова
7. Погруженные гигрофиты, или гидатофиты
8. Гидрофиты с плавающими на поверхности воды листьями, или плейстофиты
9. Земноводные растения, или гелофиты
10. Фанерофиты умеренных широт Северного полушария
11. Хамефиты умеренных широт Северного полушария
12. Гемикриптофиты в составе растительных сообществ
13. Криптофиты в составе растительных сообществ
14. Терофиты в составе растительных сообществ
15. Светлюбивые растения, или гелиофиты
16. Тенелюбивые растения, или сциофиты

17. Теневыносливые растения, или сциогелиофиты
18. Фотопериод в жизни растений. Фотопериодические типы растений
19. Жаростойкие растения, или мегатермы
20. Микротермы как умеренно холодостойкие растения
21. Гекистотермы как холодостойкие тундровые и высокогорные растения
22. Мезофиты семиаридных зон
23. Ксерофиты аридных и семиаридных зон
24. Эфемеры и эфемероиды как растения аридных (семиаридных) зон
25. Гигрофиты семиаридной зоны
26. Реакция почвенной среды в жизни растений
27. Растения – индикаторы активной реакции среды
28. Растения – индикаторы трофности почв
29. Галотолерантные растения
30. Растения – индикаторы механического состава почв

#### **Методические рекомендации к написанию доклада**

Докладом называют небольшое сообщение, где раскрывается суть конкретной темы. Написание доклада подразумевает проведение исследовательской деятельности, умение студента самостоятельно выделять основу и правильно подавать информацию.

Работа в письменном виде оформляется в соответствии с государственными стандартами. Существует способ, где студент представляет в устном виде тему и проведенную работу, с дальнейшим ее изложением на бумаге. Написание доклада в письменном виде включает такие этапы:

1. Прежде всего, нужно уточнить у преподавателя, допустимо ли выражать свое мнение в тексте.
2. Сформировать тему работы и вкратце изложить важный момент исследования.
3. Найти информационные источники, из которых будут взяты и отфильтрованы главные сведения для доклада. Рекомендуемое количество используемых источников – не менее 10.
4. Затем пишется вводная часть, которая должна быть краткой и привлечь внимание аудитории.
5. Составляются пункты плана и последовательно раскрывается тема.

Доклад должен быть полностью структурирован, чтобы максимально облегчить восприятие информации. Все разделы необходимо начинать с нового листа. Полная структура текста включает такие пункты:

1. **Титульный лист.** Первая страница работы, где сверху нужно написать название учебного учреждения и кафедры. Ниже по центру поместить тему. Затем указать ФИО студента и преподавателя, число, когда будет сдаваться работа, а также название города, где находится учебное заведение.
2. **Оглавление.** Данная страница добавляется, если доклад включает более чем два параграфа.
3. **Введение.** Здесь описывается, о чем будет идти речь в тексте, значительность проблематики и в чем заключается основная мысль работы. Вводная часть должна быть не больше 30% от общего размера доклада.
4. **Основная часть.** Здесь раскрываются главные вопросы, а также излагается суть всего исследования, методы достижения цели и окончательные результаты.
5. **Заключение.** В данном разделе подводится итог доклада, здесь можно упомянуть о выгодах и перспективах раскрытой в тексте темы.
6. **Библиография.** На отдельном листе нужно написать названия всех использованных источников.

Текст должен быть набран на компьютере и распечатан.

### ***Требования к оформлению доклада***

Правила оформления титульного листа посредством Microsoft Word:

- для написания используется шрифт Times New Roman – 14, с междустрочным интервалом в 1 или 1,5;
- данные студента и преподавателя необходимо выравнивать по правому краю, а все остальное – по центру;
- для названия разрешается использовать полужирный шрифт;
- титульный лист не нумеруется.

### ***Оглавление***

Следующая страница представляет собой перечень из глав и разделов доклада. К правилам написания содержания относят такие пункты:

- шрифт и стилистика написания такая, как и в титульном листе;
- применяются прописные и строчные буквы;
- напротив названия разделов указывается номер страницы, а между ними – точки или пробелы;

### ***Вступление***

Во введении, обращаясь к слушателям, необходимо подчеркнуть основную проблематику текста, определить ее цель, поставить задачи, которые нужно решить, и методы для достижения желаемого результата.

### ***Основная часть***

В данном разделе полностью раскрывается тема работы. Для текста актуальным будет шрифт размером 12 или 14. Междустрочный интервал выбирается полуторный, а отступление – не больше 1,25. После заголовков точки не ставятся. Ширина полей с левой стороны составляет 3 см, сверху и снизу – 2, справа – 1,5 – 2 см. Основной текст может быть оформлен по стандартам учебного заведения или по требованию наставника.

### ***Заключение***

Письменная работа завершается выводами, где вкратце описывается ответ на главный вопрос. Требования по оформлению такие же, как и к основному разделу. Иногда в заключении можно выразить собственное мнение, но данный момент обязательно нужно уточнить у преподавателя.

### ***Список использованных источников***

Нужно учитывать, что материалы из интернета не всегда достоверные. За помощью можно обратиться в библиотеку, где любой опытный работник поможет составить и подобрать перечень нужной литературы. При возникновении сомнений насчет информации, взятой из интернета, желательно убедиться в ее правильности обратившись к специалисту.

### **Вопросы к зачету**

1. Содержание, предмет и задачи экологии растений.
2. Методы экологических исследований.
3. Факторы среды. Общие закономерности действия на организм.
4. Тепловой режим местообитаний. Источники тепла. Значение тепла в жизни растений. Температурные границы жизни и жизнедеятельности растений.
5. Температура как абиотический фактор, адаптация растений к изменениям этого фактора.
6. Основные адаптационные свойства и признаки мегатермов.
4. Действие на растения экстремально высоких температур, адаптации растений.
5. Действие на растения экстремально низких температур – положительных и отрицательных, адаптации растений.
7. Адаптивные механизмы холодостойких растений.
8. Световой режим местообитаний. Факторы, участвующие в формировании светового режима местообитаний.

9. Свет как абиотический фактор, адаптация растений к изменениям этого фактора.
10. Экологические группы растений по отношению к свету.
11. Значение воды в жизни растений.
12. Влажность как абиотический фактор, адаптация наземных растений к нему.
13. Факторы, участвующие в формировании увлажненности наземных местообитаний.
14. Основные особенности водного обмена у сухопутных растений.
15. Экологические группы наземных растений по отношению к водному режиму.
16. Вода как среда обитания и приспособление гидрофитов к жизни в этой среде.
17. Жизненные формы водных растений.
18. Почва как среда обитания, приспособление растений к химическим и физическим свойствам.
19. Экологические группы растений по отношению трофности и активной реакции среды.
20. Экологические группы растений по отношению к физическим свойствам почвы.
21. Классификация жизненных форм К. Раункиера.
22. Классификация жизненных форм растений Серебрякова.
23. Вид как экологическая единица. Внутривидовые и надвидовые экологические единицы (общая характеристика).
24. Экологическое значение газового состава воздуха. Влияние на растения движения воздуха.
25. Влияние растений и растительных сообществ на состав воздуха.
26. Влияние атмосферных загрязнений на растения.
27. Причины разной газоустойчивости растений к вредным примесям в воздухе. Пути повышения газоустойчивости растений.
28. Экологическое значение ветра. Ветровая эрозия и борьба с ней. Формирующее влияние ветра на растение. Значение ветра для опыления и расселения растений.
29. Почва как среда жизни и ее компонентный состав. Роль макро- и микроэлементов в жизни растений.
30. Основные закономерности солевого обмена у растений.
31. Типы галофитов и их адаптивные механизмы.
32. Прямое и косвенное влияние реакции почвенной среды на растения.
33. Физические свойства почвы как экологические факторы.
34. Псаммофиты и петрофиты и их адаптивные особенности.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и	Способен планировать и проводить учебные занятия по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий	Доклад с презентацией	Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно строит продуктивные речевые конструкции 0

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>нетерпимости коррупционного поведения</p> <p>Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое</p>
--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Учебная задача</p>	<p>отступление от регламента; 2- регламент соблюден.        8–10 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; опирается на полный и правильный подбор информации;        5–7 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение специальной терминологией; опираются на полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Допускает отдельные неточности, информация недостаточно полная.        2–4 баллов: в ответе информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении специальных понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации;        0–1 балла – допускает ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании ответа проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в биологических характеристиках.        В зависимости от количества вопросов в задании, каждый верный ответ оценивается одним баллом.        Общее количество вопросов – 100% (оценка «5»), 75% - оценка «4»,</p>
--	--	--	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Собеседование	<p>50% - «3».</p> <p>8–10 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; опирается на полный и правильный подбор информации;</p> <p>5–7 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение специальной терминологией; опираются на полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Допускает отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2–4 баллов: в ответе информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении специальных понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации;</p> <p>0–1 балла – допускает ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании ответа проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в биологических характеристиках.</p>
--	--	--	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Гарицкая, М. Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, А. И. Байтелова. — Экология растений, животных и микроорганизмов, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 346 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

— Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/61425.html> (дата обращения: 12.03.2020).

Сунцова, Л. Н. Фитоценология: учебное пособие / Л. Н. Сунцова, Е. М. Иншаков. — Фитоценология, 2025-04-07. — Электрон. дан. (1 файл). — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2019. — 118 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.04.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/94919.html> (дата обращения: 12.03.2020).

## 7.2 Дополнительная литература:

Калашникова, Л. М. Лабораторный практикум по экологии растений / Л. М. Калашникова. — Лабораторный практикум по экологии растений, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет, 2013. — 47 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/47679.html> (дата обращения: 12.03.2020).

Лега, С. Н. Экология: учебное пособие / С. Н. Лега, И. Н. Тихонова. — Экология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014 — 197 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/62887.html> (дата обращения: 12.03.2020).

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на

				<i>период до 24.01.2026</i>
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7** на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

Батометр Молчанова ГР-13 - 2шт.; весы HL-100 – 2 шт.; газоанализатор Анкат-7664М-08 – 1 шт.; КМА CANON FC-128RUS E-16 – 1 шт.; весы технические ВТ-200 – 2 шт.; микроскоп «Бинокляр» - 9 шт.; микроскоп «Биолам» - 9 шт.; микроскоп «Микмед-1» - 4 шт.; микроскоп «Биолам Р-13» – 3 шт.; микроскоп «Биомед-6» тринокуляр – 1 шт.; микроскоп «Юннат» 2П-3 – 5 шт.; Микроскоп МБС 10 – 2 шт.; микроскоп биноклярный стандартный XS 90(910) – 3 шт.; Микроскоп Микмед-5 в спец. комплектации – 7 шт.; бинокль БПЦ – 3 шт.; дночерпатель бентосный номинального исполнения – 1 шт.; измеритель универсальный Актаком АТТ-9501 – 4 шт.; иономер Эксперт 001-3 (0,1) – 1 шт.; кислородомер Марк 302 Т -2 шт.; коллекция тропических беспозвоночных – 1 шт.; рН-метр карманный Hanna Instruments Checker – 1 шт.; рН-метр НПО «Измерительная техника» ИТ-1101 – 1 шт.; устройство для измерения прозрачности воды Hanna Instruments – 1 шт.; Бинокль "Yukon" 12\*50 – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

## **ГЕОГРАФИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е., Губанова Л.В. География Тюменской области (по профилю подготовки). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «География Тюменской области» является познание региональных закономерностей развития и хозяйственного освоения природно-территориальных комплексов данной территории.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания о географической специфике Тюменской области в целом и ее регионов (ЯНАО И ХМАО), факторах становления и развития экономики области, важнейших направлениях трансформации в современный период и на обозримую перспективу.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «География Тюменской области» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «География» на предыдущем уровне образования и «Физическая география России».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и использует его элементы в процессе обучения</p>	<p><i>Знает</i> содержание предмета, особенности природно- и экономико-географического положения Тюменской области; историю формирования и развития Тюменской области; особенности природы Тюменской области и основные проблемы природопользования; специфические черты населения Тюменской области; особенности отраслевой и территориальной структуры Тюменской области.</p> <p><i>Умеет</i> пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами; устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства различных частей Тюменской области; определять основные тенденции развития Тюменской области.</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
<b>Общая объём</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	30	30
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
10 семестр	
Собеседование	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>
Виды контроля	Количество баллов

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Консультации и иная контактная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Географическое положение Тюменской области.	6	2	4		
2.	Природные условия и природные ресурсы Тюменской области	12	4	8		
3	История заселения и формирования территории	14	6	8		
4	Население Тюменской области	18	8	10		
5	Промышленность и сельское хозяйство региона	20	10	10		
	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	72	30	40		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Географическое положение и природные условия и ресурсы Тюменской области**

###### 1.1. Географическое положение Тюменской области.

Положение региона относительно экватора и нулевого меридиана. Положение региона на материке. Крайние точки, их координаты. Тектоническая структура, характер поверхности, климатический пояс и природные зоны в которых расположена территория области. Оценка ФГП с точки зрения условий жизни и деятельности населения страны. Характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Тюменского Приишимья.

###### 1.2. Природные условия и природные ресурсы Тюменской области

Характеристика полезных ископаемых Тюменской области. Закономерности размещения в связи с геологическим строением и историей развития. Характеристика рельефа и климата. Почвенный покров и внутренние воды Тюменской области. Растительный и животный мир. Характеристика природных зон области.

##### **История заселения и формирования территории и населения Тюменской области**

###### 2.1. История заселения и формирования территории

Дорусское и русское освоение территории. Хозяйственное освоение территории русскими. Строительство городов и оборонительных линий. Значение ярморочной торговли. Развитие территории в советский период.

###### 2.2. Население Тюменской области

Численность и динамика численности населения Тюменской области. Воспроизводство (естественное движение) населения. Миграции (механическое движение) населения. География народов населяющих Тюменскую область. Состав населения (возрастной, половой, национальный, социальный). Трудовые ресурсы, их структура и использование. Размещение населения и типы заселения территорий. Типы и формы расселения в связи с территориальной организацией производительных сил Тюменской области. География городов и сельских поселений.

##### **Общая характеристика хозяйства**

3.1. Промышленность и сельское хозяйство региона. Транспортная сеть и инфраструктурный комплекс. Внешнеэкономические связи. Перспективы развития региона.

### **Практические работы**

Занятие № 1 Этапы формирования Западно-Сибирской плиты

Вопросы, выносимые на семинар: Геологические процессы. Структуры и горные породы. Полезные ископаемые. Палеогеографическая обстановка.

Занятие № 2 Морфоструктурное районирование Западно-Сибирской плиты

Вопросы, выносимые на семинар: Составление и анализ карты-схемы

Занятие № 3 Климат Тюменской области

Вопросы, выносимые на семинар: Анализ изотерм января и июля на территории Тюменского Приишимья и распределения годового количества осадков. Климатические пояса и области (по Б.П. Алисову). Работа с контурной картой.

Занятие № 4 Полезные ископаемые Тюменской области

Вопросы, выносимые на семинар: Рудное сырье. Минеральные ресурсы. Характеристика полезных ископаемых.

Занятие № 5 Природные зоны Тюменской области

Вопросы, выносимые на семинар: Работа с тематическими картами и атласом Тюменской области. Характеристика природных зон.

Занятие № 6 Физико-географическое районирование Тюменской области. Охрана окружающей среды

Вопросы, выносимые на семинар: Работа с тематическими картами и атласом Тюменской области. Составление карты-схемы на контурной карте. Типы особо охраняемых территорий Тюменской области.

Занятие № 7 Схема территориально-промышленного комплекса Тюменского Приишимья

Вопросы, выносимые на семинар: Изучение взаимосвязи природно-ресурсного потенциала с современной географией хозяйственного комплекса Тюменской области.

### **Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)**

#### **Темы рефератов**

1. Положение региона относительно экватора и нулевого меридиана.
2. Положение региона на материке.
3. Омывающие моря и океаны.
4. Крайние точки, их координаты.
5. Протяженность с севера на юг и с запада на восток.
6. Тектоническая структура, характер поверхности, климатический пояс и природные зоны в которых расположена территория области.
7. Оценка ФГП с точки зрения условий жизни и деятельности населения страны.
8. Углеводородное сырье Тюменской области.
9. Железные, хромовые руды и титано-циркониевое сырье.
10. Полиметаллические, молибденовые руды и медь.
11. Вольфрамовое, тантал-ниобиевое и алюминиевое сырье.
12. Драгоценные металлы. Камнесамоцветное сырье.
13. Строительные материалы.
14. Агрономическое сырье.
15. Водные ресурсы как полезные ископаемые, минеральные краски, лечебные грязи.
16. Отражение геоструктурного плана в рельефе. Преобладание высот. Минимальные и максимальные высоты.
17. Морфоструктурное районирование Западно-Сибирской равнины.
18. Значение неотектонических движений и экзогенных процессов в формировании

рельефа.

19. Этапы формирования современного рельефа.

20. Типы рельефа.

### Практико-ориентированные задания

#### Географическая номенклатура

Географическая номенклатура курса представляет собой изучение административно-политического и географического деления территории Тюменской области.

Наименование района	Наименование районного центра
<b>Ямало-Ненецкий округ</b>	г. Салехард
Красноселькупский	с. Красноселькуп
Надымский	г. Надым
Приуральский	п. Аксарка
Пуровский	г. Тарко-Сале
Тазовский	п.г.т. Тазовский
Шурьшкарский	с. Мужы
Ямальский	с. Яр-Сале
<b>Ханты-Мансийский округ</b>	г. Ханты-Мансийск
Белоярский	г. Белоярский
Кондинский	п.г.т. Междуреченский
Нефтеюганский	г. Нефтеюганск
Нижневартовский	г. Нижневартовск
Октябрьский	п.г.т. Октябрьское
Советский	п.г.т. Советский
Сургутский	г. Сургут
Советский	п.г.т. Советский
Сургутский	г. Сургут
Ханты-Мансийский	г. Ханты-Мансийск
<b>Юг области</b>	
Абатский	с. Абатское
Армизонский	с. Армизонское
Аромашевский	с. Аромашево
Бердюжский	с. Бердюжье
Вагайский	с. Вагай
Викуловский	с. Викулово
Гольшмановский	п.г.т. Гольшманово
Исетский	с. Исетское
Ишимский	г. Ишим
Заводоуковский	г. Заводоуковск
Казанский	с. Казанское
Нижнетавдинский	с. Нижняя Тавда
Омутинский	с. Омутинское
Сладковский	с. Сладково
Сорокинский	С. Большое Сорокино
Тобольский	г. Тобольск
Тюменский	г. Тюмень
Уватский	г. Уват
Упоровский	с. Упорово
Юргинский	с. Юргинское
Ялуторовский	г. Ялуторовск
Ярковский	с. Ярково

- 21.
22. **Города областного подчинения**
23. Тюмень, Заводоуковск, Ишим, Тобольск, Ялуторовск.
24. **Города окружного подчинения**
25. Ханты-Мансийск, Салехард, Лабытнанги, Мегион, Надым, Нефтеюганск, Нижневартовск, Новый Уренгой, Ноябрьск, Сургут, Урай, Лангепас, Радужный, Когалым, Нягань, Белоярский, Муравленко, Покачи, Пыть-Ях, Губкинский, Тарко-Сале.
26. **Города районного подчинения**
27. Лянтор, Югорск.

**Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля**

**Задание 1.** Сколько административных районов расположено на территории Юга Тюменской области:

1. 22;
2. 23;
3. 24;
4. 25.

**Задание 2.** Сколько городов расположено на территории Юга Тюменской области:

1. 4;
2. 5;
3. 6;
4. 7.

**Задание 3.** Тюменская область граничит:

1. С Свердловской областью;
2. С Республикой Казахстан;
3. С Новосибирской областью;
4. С Алтайским краем.

**Задание 4.** Коркинская слобода была основана:

1. в 1631 году;
2. в 1670 году;
3. в 1680 году;
4. в 1684 году.

**Задание 5.** Сибирь была присоединена к России:

1. в 1555 году;
2. в 1570 году;
3. в 1571 году;
4. в 1601 году.

**Задание 6.** В Тюменской области в национальном составе преобладают:

1. украинцы;
2. русские;
3. татары;
4. коренные народы севера.

**Задание 7.** Основным типом расселения в Тюменской области являются:

1. села;
2. деревни;
3. поселки городского типа;
4. города.

**Задание 8.** Тюменская область образована:

1. в 1917 году;

2. в 1930 году;
3. в 1944 году;
4. в 1945 году.

**Задание 9.** На территории города Ишима расположено:

1. 1 машиностроительный завод;
2. 2 машиностроительных завода;
3. 3 машиностроительных завода
4. 6 машиностроительных заводов.

**Задание 10.** Первым русским городом в Сибири является:

1. Тюмень;
2. Сургут;
3. Обской городок;
4. Обдорск.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Географическое положение Тюменской области.	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Написание реферата.
2.	Природные условия и природные ресурсы Тюменской области	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
3	История заселения и формирования территории	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
4	Население Тюменской области	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
5	Промышленность и сельское хозяйство региона	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

#### Вопросы к экзамену

1. Территория и физико-географическое положение территории
2. Геологическое строение

3. Морфроструктуры Тюменской области
4. Поверхности выравнивания
5. Экзогенные денудационные формы рельефа
6. Характеристика строительных материалов
7. Характеристика агрономического сырья
8. Водные ресурсы как полезные ископаемые
9. Климатообразующие факторы
10. Климат Тюменского Приишимья
11. Особенности зимнего и летнего периода
12. Особенности весеннего и осеннего периода
13. Речная сеть и закономерности ее строения. Питание и характер рек
14. Ледниковый режим рек
15. Гидрологический режим и внутригодовое распределение стока
16. Характеристика озер Юга Тюменской области
17. Болотные массивы Юга Тюменской области
18. Зональность почвенного покрова
19. Особенности почвообразовательных процессов
20. Почвенный покров лесостепной зоны
21. История формирования и зональность растительного покрова и животного мира
22. Особо охраняемые природные территории
23. История заселения и хозяйственного освоения территории
24. Территория и экономико-географическое положение
25. Перспективы развития хозяйственного комплекса
26. Численность и динамика населения
27. Естественное движение населения
28. Механическое движение населения
29. Расселение населения
30. Национальный состав населения
31. Трудовые ресурсы
32. Проблемы социальной инфраструктуры
33. Природно-ресурсный потенциал
34. Общая характеристика хозяйства
35. Топливо-энергетический комплекс
36. Машиностроительный комплекс
37. Лесной комплекс
38. Строительный комплекс
39. Легкая промышленность
40. Пищевая промышленность
41. Перерабатывающие комплексы АПК
42. Транспортный комплекс

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знает содержание предмета, особенности природно- и экономико-географического положения Тюменской области; историю формирования и развития Тюменской области; особенности природы Тюменской области и основные проблемы природопользования; специфические черты населения Тюменской области; особенности отраслевой и территориальной структуры Тюменской области. Умеет пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами; устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства различных частей Тюменской области; определять основные тенденции развития Тюменской области.</p>	<p>Собеседование, Тестирование Практико-ориентированные задания</p>	<p>Готов к реализации процесса обучения географии на основе знаний методики преподавания и с учетом личностно-ориентированного подхода</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. География Тюменского Приишимья [Текст]: коллективная моногр. / А. Ф. Щеглов и др. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. – 206 с. (5 экз.)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. География Тюменского Приишимья [Текст]: учеб. Пособие для 8-9 кл./ под общ. Ред. Л.В. Губановой; науч. Ред. С.В. Квашнин.- Ишим: изд-во ИГПИ им П.П. Ершова, 2012. – 128 с. (2 экз.)

2. Приишимье: география, экология, растительный покров и животное население. Библиографический указатель литературы (1786-2012) [Электронный ресурс] / сост. О.Е. Токарь, С.В. Квашнин, А.Ю. Левых. - Ишим: ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. 133 с. – 1 электрон. оптич. диск.

3. Природно-исторические аспекты формирования качества жизни населения г.Ишима: коллект. Монография /Под ред. А.Ю. Левых. - Ишим: ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО «ТюмГУ», 2016. 166 с. (5 экз.)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-

	платформа ЮРАЙТ			<i>Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025</i>
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGA TS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливасв

23.06.2021

## ГЕОЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Суппес Н.Е. Геоэкология и природопользование. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование базовых знаний в области геоэкологии и природопользования.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о наиболее общих закономерностях в процессах взаимодействия геосфер Земли;
- заложение основ анализа структуры и функционирования природных и природно-техногенных системам;
- развитие системного экологического мышления при решении природопользовательских проблем.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоэкология и природопользование» относится к блоку Б.1 Дисциплины (модули), дисциплина по выбору. Для освоения дисциплины «Геоэкология и природопользование» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Экономическая и социальная география России», «Геология с основами минералогии», «Экология» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Региональная экология».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

[Введите текст]

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
<b>Общий объем зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	30	30
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки.

Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
Лекции	Практические занятия		Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы геоэкологии	14	6	8		
2	Экологический кризис и	16	4	12		

[Введите текст]

	его причины					
3	Специфика экологических проблем	20	10	10		
4	Геоэкологические аспекты природопользования	20	10	10		
	Экзамен	2				2
	<b>Итого (часов, баллов):</b>	72	30	40		2

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

### Модуль 1. Основы геоэкологии.

#### 1.1. Основы геоэкологии.

Геоэкология как наука. Базовые понятия геоэкологии. Методология геоэкологических исследований. Учение о геосистемах. Системный подход в географии. Состав геосистем и их функциональные характеристики. Классификация геосистем.

Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия.

### Модуль 2. Экологические проблемы.

#### 2.1. Экологический кризис и его причины.

Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы. Причина усиления воздействия человека на природу в условиях научно-технического прогресса. Роль географии в решении экологических проблем.

#### 2.2. Специфика экологических проблем.

Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики.

### Модуль 3. Геоэкологические аспекты природопользования.

#### 3.1. Геоэкологические аспекты природопользования.

Использование и охрана растений и животных суши и океана. Заповедные аспекты природопользования. Проблемы рекреационного природопользования. Геоэкологические следствия урбанизации. Воздействие милитаризации на состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы и их причины. Экологические проблемы природопользования в России.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы для собеседования

#### Модуль 1. Основы геоэкологии.

##### 1.1. Основы геоэкологии. Вопросы:

1. Система понятий учения о геосистемах: выборочная трактовка понятий (расширенное определение с использованием примеров).

2. Структура геосистем: защита выбранных примеров, с описанием механизмов системообразующих потоков, примерами входных и выходных потоков.

3. Функциональные связи в геосистемах: защита выбранных примеров, с описанием механизмов системообразующих потоков, примерами функциональных процессов.

[Введите текст]

4. Понятийно-терминологический аппарат геоэкологии: защита собственных определений, коррекция ошибок и неточностей представления о понятийно-терминологическом аппарате геоэкологии.

5. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека: понятийный аппарат закона «Об охране окружающей среды».

6. Природные условия, природные ресурсы и их классификация, отнесение ресурсов к различным группам по выбранному критерию.

7. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия (на собственных примерах).

## **Модуль 2. Экологические проблемы.**

### **2.1. Экологический кризис и его причины. Вопросы:**

1. Описание признаков экологического кризиса.  
2. Анализ проявления экологического кризиса в различных регионах мира.  
3. Современные технологии как причины развития экологического кризиса и пути его решения.

4. Географический подход в решении проблем оптимизации антропогенной нагрузки.

5. Наблюдаемые изменения в природных процессах, районы возникновения зон экологического неблагополучия.

7. Характеристика неблагоприятных экологических процессов, скорость и масштабы развития неблагоприятных экологических процессов.

8. Возможность предотвращения развития неблагоприятных экологических процессов, возможность минимизации последствий развития неблагоприятных экологических процессов.

9. Принимаемые сейчас меры по управлению глобальными процессами, эффективность и достаточность этих мер на современном уровне развития цивилизации.

### **2.2. Специфика экологических проблем. Вопросы:**

1. Геоэкологические процессы и явления: защита выводов относительно точности и корректности перечня геоэкологических процессов и соответствующих им явлений.

2. Условия развития неблагоприятных геоэкологических процессов: защита выводов о причинно-следственных связях в природной среде, вызывающих запуск неблагоприятных геоэкологических процессов.

3. Специфика экологических проблем добывающей промышленности: виды антропогенного воздействия, изменение свойств геосистем. сопутствующие экологические проблемы (с примерами).

4. Специфика экологических проблем обрабатывающей промышленности: виды антропогенного воздействия, изменение свойств геосистем. сопутствующие экологические проблемы (с примерами).

5. Специфика экологических проблем сельского хозяйства: виды антропогенного воздействия, изменение свойств геосистем. сопутствующие экологические проблемы (с примерами).

6. Специфика экологических проблем транспорта: виды антропогенного воздействия, изменение свойств геосистем. сопутствующие экологические проблемы (с примерами).

7. Специфика экологических проблем энергетики: виды антропогенного воздействия, изменение свойств геосистем. сопутствующие экологические проблемы (с примерами).

## **Модуль 3. Геоэкологические аспекты природопользования.**

### **3.1. Геоэкологические аспекты природопользования. Вопросы:**

1. Функциональное назначение территориальных единиц.

2. Ресурсные и защитные функции геосистем.

3. Влияние рельефа местности при расчете загрязнения атмосферы.

4. Методы оценки экологической обстановки территории.

5. Рекультивация нарушенных земель.

[Введите текст]

6. Анализ причин загрязнения территории.
7. Анализ экологических карт.
8. Геоэкологическая экспертиза.
9. Использование и охрана растений и животных суши и океана.
10. Воздействие милитаризации на состояние окружающей среды.

### **Практико-ориентированные задания**

**1. Геоэкологическая паспортизация природных объектов.** Паспорт включает основные сведения о природных объектах, позволяющие подобрать и рекомендовать рациональный режим разработок при освоении природных ресурсов, а также мероприятий, необходимых для восстановления нарушенного природного равновесия в результате антропогенно-техногенных факторов без учета специфических особенностей природно-климатической зональности. Задание: составить геоэкологический паспорт для произвольно выбранной территории.

**2. Определение и классификация антропогенных ландшафтов.** Используя классификационную таблицу Федорова определить антропогенные ландшафты по топографической карте на всех иерархических уровнях (класс, подкласс, тип, вид, урочище).

**3. Оценка воздействия на окружающую среду.** Знакомство с принципами проведения оценки воздействия на окружающую среду. Обсуждение содержания этапов проведения ОВОС.

**4. Коэффициент экологической стабильности ландшафта.** Для оценки экологической стабильности ландшафта учитывают площадь, свойства и качественное состояние его элементов (влажность и профиль биотопа, структура биомассы, геологическое строение, местоположение и морфология поверхности). Задание: выбрать на топографической карте участок площадью 25 км<sup>2</sup> и оценить стабильность ландшафтной среды путем расчета КЭСЛ.

**5. Мероприятия по защите атмосферного воздуха.** Знакомство с принципами обоснования проведения мероприятий по защите атмосферного воздуха. Используя исходные данные по характеристике источника выброса предприятия, определить уровень загрязнения приземного слоя атмосферного воздуха. В соответствии с ним предложить комплекс воздухоохраных мероприятий. Определить класс предприятия с размер санитарно-защитной зоны.

**6. Рекультивация нарушенных земель.** Защита выводов о типе нарушений земель в предложенном описании и обоснование выбранного способа восстановления экосистемы.

**7. Воздействие автодороги на водные объекты.** Автомобильные дороги часто проходят вдоль рек. Оседающие на покрытия пыль, продукты износа, выбросы от работы двигателей автомобилей, и т.д. приводят при смыве дождевыми и тальными водами к насыщению поверхностных вод различными загрязняющими веществами. Оценку загрязнения поверхностного стока (сброса) с автомобильных дорог и выявление необходимости его очистки следует производить расчетом предельно допустимого сброса веществ в водный объект. Задание; используя предложенное описание расположения автодороги и ее технических характеристик выполнить определение нагрузки автодороги на водные объекты по стандартной методике.

**8. Анализ причин загрязнения территории.** Задание: по карте загрязнения сделать и защитить выводы об источниках такого воздействия.

**9. Функциональное зонирование территории.** Функциональное зонирование – выделение относительно однородных по природным условиям и хозяйственному использованию участков с целью разработки дальнейших мероприятий по оптимизации и рациональному управлению ими. Задание: на топографической карте выделить функциональные зоны, обосновать режим их использования.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

[Введите текст]

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы геоэкологии	Подготовка к собеседованию. Подготовка выполнению практической работы. Подготовка к выполнению учебной задачи.
2.	Экологический кризис и его причины	Подготовка к собеседованию. Подготовка выполнению практической работы. Подготовка к выполнению учебной задачи.
3.	Специфика экологических проблем	Подготовка к собеседованию. Подготовка выполнению практической работы. Подготовка к выполнению учебной задачи.
4.	Геоэкологические аспекты природопользования	Подготовка к собеседованию. Подготовка выполнению практической работы. Подготовка к выполнению учебной задачи.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену (X семестр)

1. Антропогенное воздействие и антропогенная нагрузка
2. Геоэкологические следствия урбанизации
3. Геоэкология как наука
4. Загрязнение природной среды
5. Заповедные аспекты природопользования
6. Использование и охрана животных и растений
7. Классификация экологической обстановки
8. Критерии экологических нарушений
9. Нормативы загрязнения воды
10. Нормативы загрязнения воздуха
11. Нормативы загрязнения почвы
12. Нормативы неблагоприятных физических факторов
13. Образование антропогенных ландшафтов
14. Основные формы антропогенного воздействия
15. Показатели и оценка экологического риска
16. Понятие об устойчивом развитии
17. Понятие об экологическом риске
18. Понятия о географических и экологических системах
19. Природа и природная среда
20. Природные ресурсы
21. Природные экологические катастрофы
22. Природный потенциал
23. Причины усиления антропогенного воздействия в условиях НТР
24. Рациональное природопользование
25. Роль географии в решении экологических проблем
26. Состав и функции геосистем

[Введите текст]

27. Состояния геосистем
28. Специфика экологических проблем добывающей промышленности
29. Специфика экологических проблем обрабатывающей промышленности
30. Специфика экологических проблем сельского хозяйства
31. Специфика экологических проблем транспорта
32. Специфика экологических проблем энергетики
33. Техногенные экологические катастрофы
34. Функционирование антропогенных ландшафтов
35. Экологическая емкость территории
36. Экологические кризисы в истории человечества

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Вопросы для собеседования на практических занятиях; Задания практических работ; практико-ориентированные задания; вопросы к экзамену.	Знает особенности организации и управления образовательной деятельностью обучающихся в области «География», с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Геоэкология : учеб. пособие / Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 411 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b17e7d20a7180.87306351](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e7d20a7180.87306351). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/916208> (дата обращения 03.03.2020).

[Введите текст]

2. Геоэкология : учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <http://znaniium.com/catalog/product/977193> (дата обращения 03.03.2020).

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Емельянов, А.Г. Основы природопользования [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Емельянов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 304 с. (3 экз.)
2. Шилов, И.А. Экология [Текст]: учебник для бакалавров / И. А. Шилов. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 512 с. (26).
3. Хван, Т.А. Экология. Основы рационального природопользования [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / Т. А. Хван ; М.В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 319 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (11)

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	Сторонняя	<a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя		ООО "ИВИС".

[Введите текст]

справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»		<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022
---------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGA TS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## **СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
История; право,  
Математика; физика,  
Русский язык; иностранный язык (английский язык);  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения  
очная

Воронина Е.В. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Биология; география/ История; право/ Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/ Русский язык; иностранный язык (английский язык)/ Математика; физика, форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

### Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода;
4. Освоение способов постановки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности» относится к факультативным дисциплинам.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода
		Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную

норм, имеющихся ресурсов и ограничений		реабилитацию.
		Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

## 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	2	-	2	-	-
2	Социальная среда и личность	2	-	2	-	-
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	2	-	2	-	-
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	2	-	2	-	-
5	Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений	2	-	2	-	-
6	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	4	-	4	-	-
7	Творческая реабилитация в системе социальной	4	-	4	-	-

	реабилитации					
	Зачет	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	20	-	18	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: *практические занятия*

##### **Тема 1. Социальная реабилитация детей с обучающимися с ограничением жизнедеятельности**

Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Коррекция психического и личностного развития обучающихся с ограничением жизнедеятельности

##### **Тема 2. Социальная среда и личность.**

Понятие «социальная среда». Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

##### **Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации**

Положения о федеральной базовой программе реабилитации инвалидов. Перечень и объем реабилитационных мероприятий, технических услуг и дополнительных услуг, предоставляемых инвалидам бесплатно. Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.

Понятие об индивидуальной программе реабилитации инвалида (ИПР). Права инвалидов на предоставление реабилитационных мероприятий. Финансирование программ реабилитации. Получение льготных услуг, компенсаций за исполнение реабилитационных услуг.

Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Сроки разработки ИПР. Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия. Необходимое и достаточное в перечне мероприятий программы.

Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида. Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведению реабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение.

Содержание разделов программы медицинской, психологической, социально-бытовой, профессиональной реабилитации. Перечень рекомендованных услуг, процедур, мероприятий, технических средств по каждому разделу программы. Сроки, последовательность и объемы требуемых услуг. Оценка полноты выполнения ИПР по разделам программы и процесса реабилитации в целом.

##### **Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности**

Реабилитационное пространство системы образования. Деятельность региональной реабилитационной службы системы образования. Цель и задачи реабилитационной службы. Функциональные обязанности и профессиональная компетентность специалистов. Кадровое обеспечение службы. Диагностика и отбор объектов реабилитации. Согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на уровне учреждения общеобразовательного, специализированного и профильного типа. Ведомственное взаимодействие в организации реабилитационного пространства.

Специфика, содержание, формы и методы реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях. Организация деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции. Этапы работы реабилитации. Содержание диагностического, организационного этапов. Анализ эффективности реабилитационного процесса.

#### **Тема 5. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений**

Семья — первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.

#### **Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности**

Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи. Психологические основы реабилитации в условиях приюта. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Сферы социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: деятельность, общение, самосознание. Преодоление «дефицитарности», депривации как фактора социальной реабилитации в условиях приюта.

#### **Тема 7. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации.**

Понятие арт-педагогика. Арт-терапия: виды, функции. Технология реализации арт-терапевтических методик в социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

### **Практические занятия.**

#### **Занятие 1. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как деятельность**

##### **План**

1. Раскройте сущность понятия «социально-реабилитационная деятельность».
2. В чем единство и различие в содержании понятий «педагогическая деятельность» и «социально-реабилитационная деятельность»? Охарактеризуйте понятие «социальная реабилитация» с точки зрения ее вариантов: социальная реабилитация как процесс, как конечный результат и как деятельность.
3. Раскройте основные качественные характеристики социально-реабилитационной деятельности.
4. Назовите основные принципы социально-реабилитационной деятельности и раскройте требования, которые они отражают.
5. Раскройте цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Назовите основные направления в социально-реабилитационной деятельности и раскройте их сущность.
7. Что понимается под средствами реабилитационного воздействия? Дайте характеристику основным из них.
8. Охарактеризуйте основные виды психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, используемые в процессе социальной реабилитации.

9. Назовите основные виды специальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации, и раскройте их суть.

10. Раскройте сущность методов, используемых в социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

11. Назовите основные формы организации социально-реабилитационного процесса.

12. Что такое психологическая коррекция? Назовите основные направления психокоррекционной работы с детьми-инвалидами.

## **Занятие 2. Социальная среда и личность**

План

1. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».

2. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.

3. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.

4. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?

5. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.

6. Раскройте сущность понятия «интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей».

7. Охарактеризуйте особенности зарубежного опыта интегрированного подхода к обучению детей-инвалидов.

8. При соблюдении каких условий возможна интеграция детей с отклонениями в развитии в школы массового типа?

## **Занятие 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации**

План:

1. Какими нормативными документами следует руководствоваться при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?

2. Какие реабилитационные мероприятия и услуги предоставляются обучающимся с ограничением жизнедеятельности?

3. Каков порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.

4. Опишите сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида.

5. Перечислите права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий

6. Опишите правила разработки индивидуальной программы реабилитации.

7. Какова структура индивидуальной программы реабилитации.

8. Опишите содержание карты ИПР.

9. Как оценивается полнота предоставленных реабилитационных услуг?

## **Занятие 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности**

План:

1. Роль системы образования в социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

2. Назовите цели и задачи реабилитационной службы.

3. Раскройте функциональные обязанности специалистов.

4. Объясните механизм диагностики и отбора объектов социальной реабилитации

5. Как обеспечивается согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на различных уровнях.
6. Опишите специфику реабилитации обучающихся в образовательных организациях
7. Назовите и охарактеризуйте формы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
8. Назовите и охарактеризуйте методы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
9. Перечислите направления деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики.

### **Занятие 5. Дети с ограничением жизнедеятельности в системе семейных отношений**

План:

1. Раскройте социально-психологические особенности семьи как ячейки общества. Охарактеризуйте основные типы семьи и объясните, почему они неодинаково влияют на развитие личности ребенка.
2. Назовите основные факторы, от которых зависят межличностные отношения в семье.
3. Раскройте основные схемы поведения родителей и их реакции на дефект ребенка.
4. Перечислите трудности, возникающие в семье в связи с появлением ребенка с ограниченными возможностями.
5. Что понимается под социально-психологической реабилитацией родителей и какие существуют способы снятия у них тревожных эмоциональных переживаний?
6. Какие существуют препятствия на пути преодоления тревожных переживаний и страхов у родителей и каким образом их можно преодолеть?
7. Раскройте сущность понятия «воспитание» и значение этого процесса для ребенка с ограниченными возможностями в семье.
8. Что такое стиль семейного воспитания и какое влияние он оказывает на психическое развитие ребенка и возникновение различных аномалий в формировании личности?
9. Обоснуйте важность социальных связей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, и дайте характеристику некоторым из них.
10. Почему ранние периоды жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективны для реабилитации нарушенных психических функций?

### **Занятие 6-7. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности**

План:

1. Какие ограниченные возможности здоровья вам известны?
2. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
3. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций зрения?
4. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций слуха?
5. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями и интеллектуальной недостаточностью?
6. Разработайте проект программы социальной реабилитации для обучающихся с ограничением жизнедеятельности и защитите его.

### **Занятие 8-9. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации**

План:

1. Раскройте сущность и функции арт-педагогике
2. Какие арт-терапевтические технологии можно использовать в процессе социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?

3. Сказкотерапия как методика социальной реабилитации.
4. Изотерапия как методика социальной реабилитации
5. Музыкаотерапия как методика социальной реабилитации
6. Куклотерапия как методика социальной реабилитации
7. Библиотерапия как методика социальной реабилитации
8. Какие психотерапевтические методики еще можно использовать для социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
9. Разработайте и защитите один из методов арт-технологии для поддержки обучающегося с ограничением жизнедеятельности.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	<p><b>Тест</b>  <i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) – (91-100% правильных ответов).  (5 – 7 баллов) – (76 – 90% правильных ответов).  (2 – 4 балла) – (61 – 75% правильных ответов).  (0 – 1 балл) – (0-61% правильных ответов)  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i>  8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности,</p>

		<p>информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
2	Социальная среда и личность	<p><b>Эссе</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения</p>

		<p>последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 – 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 – 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий,</p>

		<p>информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	<p><b>Доклад с презентацией</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</b></p>
5	Дети с ограниченными	<b>Учебный проект</b>

	<p>возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений</p>	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
6	<p>Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности</p>	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией;</p>

		<p>информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
7	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	<p><b>Учебный проект</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные</p>

		<p>закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
2. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
3. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
4. Основные формы проявления отклонений от нормального развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы работы с ними.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. (Показать на примере одной из категорий)
7. Основные формы работы с данной категорией детей.
8. Дети с речевыми нарушениями. Основная психолого-педагогическая характеристика. Классификация речевых нарушений.
9. Дети с речевыми нарушениями. Организация работы с данной категорией детей.
10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные особенности развития данной категории детей.
11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы с ними.
12. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
13. Дети с нарушениями слуха. Организация работы с ними.
14. Дети с нарушениями зрения. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
15. Дети с нарушениями зрения. Организация работы с ними.
16. Слепоглухонемые дети, организация работы с ними.
17. Основные социально-психологические проблемы семей детей с ограниченными возможностями.
18. Педагог и семьи детей с ограниченными возможностями. Вопросы педагогической этики.
19. Методы и формы работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.
20. Правовые основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

## Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода</p> <p>Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.</p>	<p>тест</p> <p>Эссе</p> <p>Информационный поиск</p>	<p>знает структуру и содержание деятельности по социальной реабилитации, способы работы с информацией</p> <p>грамотно и корректно излагает представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода</p> <p>анализирует теоретические и практические подходы к социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
2.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	<p>Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию.</p> <p>Умеет: ставить</p>	Мультимедийная презентация	определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	ограничений	задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	проект	определяет круг задач в рамках разработки проекта занятия для родителей детей о ограничениями жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c6ac3d03ad7c7.32561871](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871). - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>
3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>
4. Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов». М.: Стандартиформ., 2013.- URL: <http://dokipedia.ru/document/5319116> (дата обращения 08.11.2020)
5. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения». М.: Стандартиформ., 2010. - URL: <http://dokipedia.ru/document/5328544> (дата обращения 08.11.2020)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPBooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### **ТРЕНИНГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ**

Рабочая программа дисциплины  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
История; право,  
Математика; физика,  
Русский язык; иностранный язык (английский язык);  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения  
очная

Воронина Евгения Владимировна. Тренинг успешной карьеры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Биология; география/ История; право/ Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/ Русский язык; иностранный язык (английский язык)/ Математика; физика, форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Тренинг успешной карьеры [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов деятельности педагога – саморазвития.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок факультативов.

Для освоения дисциплины «Тренинг успешной карьеры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», Освоение дисциплины «Тренинг успешной карьеры» является целесообразным для изучения дисциплин «Профессиональная компетентность педагога».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности социально-педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику и психологию как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: способы поиска и выбора источников информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК.2.3. Демонстрирует умение определять	Знает: способы постановки и достижения целей

поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед. час</b>	<b>2</b>
		<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции		
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Составляющие профессионального и карьерного успеха	2	-	2	-	-
2	Механизмы движения карьерных процессов	2	-	2	-	-
3	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	4	-	4	-	-
4	Основы самоуправления карьерой	4	-	4	-	-
5	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	4	-	4	-	-
6	Технологии трудоустройства	2	-	2	-	-
	Зачет	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	20		18	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: *практические работы*

##### **Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха**

Сущность понятия «карьера». Карьера и профессия. Карьера как вид профессиональной деятельности на отдельных этапах трудового пути человека; карьера как этап работы; карьера как реализация жизненных целей; карьера как профессиональный опыт; карьера как служба, карьера как профессиональный путь.

Социально-психологическое содержание понятия «карьера».

Виды карьерного роста. Что такое якорь карьеры? Как выделяют типы карьеры в соответствии с якорем карьеры (подход А.Н. Толстой).

##### **Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов**

Проблема выбора карьеры. Условия планирования карьеры. Вид деятельности и планирование карьеры. Внутренние и внешние факторы карьеры. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры. Закономерности действия факторов карьеры. Движущие силы карьеры? Ценностные

ориентации в карьерном движении. Технология проведения SWOT-анализа. Уровень карьерных достижений. Учет своих индивидуальных особенностей при планировании карьеры.

### **Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.**

Цели и условия и процесс управления и самоуправления карьерой. Техники самоуправления карьерой. Индивидуальный план карьеры работника. Самоорганизация. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

### **Тема 4. Основы самоуправления карьерой**

Система управления и самоуправления карьерой. Техники самоуправления карьерой. Возможности самоорганизации в самоуправлении карьерой. Стратегии принятия решений в карьерном процессе .

### **Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры**

Стратегические методы управления временем. Тактические методы управления временем. Виды поглотителей времени, способы борьбы с ними. Чек-лист, его виды.

### **Тема 6. Технологии трудоустройства**

Резюме, виды резюме. Требования к написанию резюме. Ошибки при написании резюме. Особенности написания резюме выпускника вуза. Правила собеседования при трудоустройстве.

## **Занятие 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха**

План:

1. Раскройте специфику житейского и научного понимания карьеры. Обсуждение правил и афоризмов о жизни и карьере.
2. Раскройте сущность понятий «карьерера», «карьеризм».
3. Раскройте различных подходов к выделению типов карьеры (концепция Д.Сьюпера, Д.МакКлеланда, подход Л.Кроля, Е.Г.Молла)
4. Что такое якорь карьеры? Как выделяют типы карьеры в соответствии с якорем карьеры (подход А.Н. Толстой).

Практикум:

1. Что для вас успех? Визуализируйте свое представление об успехе.
2. Продолжите фразу «Успешная карьера - это...»
3. Проведите диагностику по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна. Сделайте соответствующие выводы.
4. Выполните в микрогруппах упражнение «Анализ моей жизненной ситуации». Можно воспользоваться схемой.

### **Схема анализа жизненной ситуации**

Люди, которые производили впечатление	
Специальности, которые производили впечатление	
Хобби, которые когда-либо интересовали человека	
Специальности, о которых мечтал в детстве, юности	
Образование, которое человек получал в течение своей жизни	
Специальности, по которым человек работал в своей жизни (если имеется опыт профессиональной деятельности)	
Внешние обстоятельства, мешающие достижению жизненных планов (отсутствие образования, трудные жизненные обстоятельства, отсутствие желаемых мест трудоустройства,	

противодействие родственников)	
Внутренние обстоятельства (идеи, убеждения, стереотипы восприятия, отсутствие способностей)	

#### *Пояснения к заполнению таблицы*

Данные по каждому из пунктов должны быть указаны за всю прошедшую жизнь. Каждый человек может записывать ответы в любой последовательности, не обязательно в хронологическом порядке (как вспомнили, так и записали). Можно «перескакивать» с пункта на пункт: заполнить часть одной записи, перейти на другую, вернуться назад и т.д.

Пояснения по отдельным пунктам:

Записываются все специальности, по которым не работал, не учился, о них не мечтал, но они вызывают уважение.

Записываются все специальности и виды деятельности, по которым приходилось реально работать в течение какого-то времени, даже если нет соответствующей записи в трудовой книжке.

Записываются все полученные виды образования, даже если нет соответствующего документа. Например, сюда относятся и различные виды повышения квалификации, обучение в кружках в детстве и т.д.

Полное заполнение пункта «хобби» особенно важно: хобби — это то, что мы делаем с удовольствием, бесплатно и всегда достигаем конкретных результатов.

«Люди, которые производили впечатление» — если записываются известные всем люди, достаточно указать фамилии. Если же этот человек не широко известен (например, собственная бабушка), то записывается, какое качество или качества (одно-два, но не все подряд) производили наибольшее впечатление (например, доброта и умение рассказывать сказки).

Рефлексия:

- Совпадают ли ваши представления о карьере с результатами диагностики?
- Что важного для себя я услышал на сегодняшнем занятии?

## **Занятие 2. Механизмы движения карьерных процессов**

План:

1. Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы карьеры.
2. Назовите факторы сдерживания и сопротивления карьеры.
3. Перечислите и опишите закономерности действия факторов карьеры.
4. Что является движущими силами карьеры?
5. Каковы ценностные ориентации в карьерном движении.
6. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа.

Практикум:

1. Дискуссия на тему: «Как строить профессиональную карьеру для молодого человека — возможности и проблемы». Вопросы для дискуссии – домашняя заготовка.
2. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа.
3. Проведите самодиагностику по методике тестирования: «Ждет ли Вас блестящая карьера?», сделайте вывод.

Рефлексия:

- Какие сложности возникают у молодых людей после окончания образовательного учреждения?
- Каковы способы их преодоления?
- Что важного для себя я услышал на сегодняшнем занятии?

## **Занятие 3-4. «Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы»**

План:

1. Перечислите возможные цели и условия управления и самоуправления карьерой.
2. Как спроектировать индивидуальный план карьеры работника.
3. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

Практикум:

1. Упражнение «Планирование профессиональной карьеры». Обсуждение в МГ.

Воспользуйтесь алгоритмом

- Сбор информации
- Я-концепция («Интересы», «Способности», «Ценности»).
- Проверка реальностью
- Принятие решения
- Выбор сферы и вида деятельности

Предпочтительные профессии		отвергаемые профессии	
Хочу быть...Хочу делать	почему	Не хочу быть...Не хочу делать	почему
1.		1.	
2.		2.	
...		...	

4. Разработка плана построения профессиональной карьеры

2. Упражнение «Достижение цели»

Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь. Правильно ставить цели – это то, что необходимо для успешной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий:

-Цель должна быть конкретна, измерима и реальна;

-Разбивайте цели—«слоны» (очень большие и перспективные) на более мелкие и близкие во времени;

-Ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей.

После вводной части, участникам предлагается представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь.

Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы:

- Что делать (цель).
- Когда (сроки).
- Что нужно (средства, действия).
- Кто может вам помочь в достижении цели.
- Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

Например, получить хорошую работу в будущем. Помогут образование, контакты с биржей труда, знакомыми, реальный опыт работы.

3. Упражнение «Жизненные цели»

Инструкция участникам: задание выполняется в 5 этапов.

Этап 1. Инструкция: «Поговорим о ваших жизненных целях. Возьмите ручку, бумагу. В течение 15 минут подумайте над вопросом «Что я действительно хочу получить от своей жизни?» Долго не думайте, записывайте все, что приходит вам в голову. Уделите внимание всем сферам вашей жизни. Фантазируйте. Чем больше - тем лучше. Отвечайте на вопрос так, словно вы обладаете неограниченным ресурсом времени. Это поможет вспомнить все, к чему стремитесь».

Этап 2. Инструкция: «Теперь, за две минуты вам нужно выбрать то, чему бы вы хотели посвятить ближайшие три года. А после этого еще две минуты - чтобы дополнить или изменить список. Цели должны быть реалистичны. Работая на этом и на последующих шагах, в отличие от первого, пишите так, как если бы это были ваши последние годы и месяцы. Это позволит сконцентрироваться на действительно важных для вас вещах».

Этап 3. Инструкция: «Сейчас мы определим цели на ближайшие шесть месяцев - две минуты на составление списка и две минуты на его корректировку».

Этап 4. Инструкция: «Уделите две минуты работе над аудитом своих целей. Насколько они конкретны, насколько соответствуют друг другу, насколько ваши цели реалистичны в категориях времени и имеющихся ресурсов. Возможно, вам следует ввести новую цель – приобретение нового ресурса».

Этап 5. Инструкция: «Периодически пересматривайте свои списки, хотя бы для того, чтобы убедиться, что вы двигаетесь в выбранном направлении. Выполнение этого упражнения похоже на использование карты в походе. Периодически вы обращаетесь к ней, корректируете маршрут, возможно даже меняете направление, но главное, знаете куда идете».

#### 4. Упражнение «События моей жизни»

Инструкция участникам:

«Представьте себе всю свою жизнь: и прошлое, и настоящее, и возможное, ожидаемое будущее. Попробуйте найти пять-семь самых важных событий своей жизни. Это могут быть любые перемены:

- в природе и обществе;
- в ваших мыслях и чувствах;
- в семейной; учебной; деловой; личной жизни.

Обязательно учитывайте не только прошлые события, но и те, которые могут произойти в будущем. Итак, выпишите на отдельном листе бумаги:

- событие А;
- событие Б;
- событие В;
- событие Г;
- событие Д.

Теперь по каждому событию попробуйте ответить на некоторые вопросы, относящиеся к этим событиям (на те вопросы, которые, по вашему мнению, не имеют ответа, можете не отвечать):

- кто больше других помогал (или поможет) нам в этом?
- кто больше других мешал (или помешает)?
- кого вы этим сильнее всего порадовали (или порадуете)?
- кого вы этим сильнее всего огорчили (огорчите)?

Подсчитайте, как часто в своих ответах вы упоминали имя того или иного человека? Это могут быть:

- родственники;
- друзья;
- соседи;
- коллеги по учебе и работе;
- герои художественных произведений;
- исторические личности;
- представители предшествующих и последующих поколений».

Сформулируйте свои цели так, чтобы они стали **SMART – целями**.

По завершению упражнения происходит обсуждение в группе.

#### 5. Упражнение «Будущее»

Инструкция участникам: «Закройте глаза. Представьте себя в максимально далеком будущем, насколько это возможно. Где вы находитесь? Чем занимаетесь? Какой вы? Кто еще здесь есть кроме вас? Постепенно откройте глаза и вернитесь в круг». (Время 5-7 минут).

После этого ведущий предлагает описать возникавшие образы. Далее участники со сходными представлениями о будущем объединяются в микрогруппы. Им следует придумать название или девиз группы, за 10-15 минут сделать «видеокалип», рекламирующий «дух и сущность» группы, ее девиз и разыграть свой клип на сцене.

Обсуждение начинается с вопросов участников группы по клипам других групп, если было что-то непонятно. Затем каждый участник группы рассказывает о своих чувствах по поводу подготовки своего клипа и просмотра клипа других групп.

#### 6. Упражнение «Жизненные перспективы»

Инструкция участникам: «В нашей жизни зачастую, чтобы получить желаемое необходимо ставить цели, уметь их упорядочить, оценить степень их важности, спланировать нужные действия и понять, какие личностные ресурсы для этого понадобятся. Возьмите листок бумаги, разбейте его на 4 колонки и озаглавьте их «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы». Последовательно заполните колонки, начните с первой и запишите, чего вы хотите именно сейчас, в течение недели, месяца, полугода, года. Наметьте и более далекие цели, например, чего бы вы хотели достичь через 5, 10 лет. Во второй колонке оцените список ваших целей по степени важности их для вас, используя шкалу от 10 (наиболее значимые) до 1 (наименее значимые). В третьей колонке обозначьте те действия, которые необходимо выполнить для реализации каждой цели. В четвертую колонку необходимо записать ваши личностные качества, способности, те ресурсы, которые вам необходимы для достижения намеченного». Далее организуется работа в парах, где участники группы помогают друг другу осознать и принять самую важную цель. Итогом работы должно стать формулирование утверждения о самой важной цели. Утверждение - это краткое заявление о том, чего хочет человек. Чтобы быть эффективным, утверждение должно быть:

- конкретным;
- кратким;
- сформулированным позитивно;
- включать собственные действия, собственные качества, необходимые изменения в вас самих, а не в других людях;
- написано в настоящем времени, как реально существующее.

Затем в кругу каждый рассказывает о своей самой важной цели.

Рефлексия:

1. Как вы себя ощущаете после упражнений?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?

### **Занятие 5-6. Основы самоуправления карьерой**

План:

1. Охарактеризуйте элементы системы управления и самоуправления карьерой.
2. Какие существуют техники самоуправления карьерой. Презентуйте их.
3. Представьте возможности самоорганизации в самоуправлении карьерой.
4. Охарактеризуйте стратегии принятия решений.

Практикум:

1. Упражнение «Мой стиль принятия решений».

Каждому участнику предлагается в течение 7—10 минут вспомнить и записать на бланке ответов 8—10 решений, которые он (она) принимал в жизни (необязательно профессионального плана). Затем проводится оценка - какой стиль при этом был использован.

2. Упражнение «Алгоритм принятия решений»

Для принятия решения следует рассмотреть жизненную ситуацию по следующей схеме:

1. Вопросы

- A. Какая проблема или ситуация?
- B. Какое решение нужно принять?
- C. Когда, к какому сроку решение должно быть принято?

2. Ценности

А. Насколько важно данное решение? (Имеет ли оно далеко идущие последствия? Влияет ли оно на других людей?)

В. Каких результатов я хочу достичь?

Обязательные: не могут быть изменены.

Желаемые: изменения возможны.

3. Оценка

А. Каковы альтернативные решения?

В. Каковы последствия каждой альтернативы (риски):

· Для вас?

· Для других людей?

С. Как каждая альтернатива соотносится с обязательными и желаемыми результатами?

Д. Есть ли возможность объединить альтернативы, чтобы повысить выгоды?

Сводная таблица ответов по пункту «Оценка»

Альтернативы	Риски	Выгоды
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4. Действия

А. Какое решение наилучшее для вас?

В. Какой выбор / решение на втором месте?

С. Запасной план, если произойдет что-либо непредвиденное.

3. Упражнение «Снятие внутренних ограничений»

Инструкция участникам: Главное в проведении этого упражнения – последовательность, неспешность и деликатность. Выполним следующие действия:

1. «На пути достижения целей нам встречаются различные препятствия. Их можно условно поделить на внешние и внутренние. Многие считают, что с внутренними препятствиями (ограничителями) справиться бывает порой сложнее, чем с внешними. Как мы говорим о внутренних ограничителях? Обычно мы начинаем со слов: «Я не могу...». Сейчас мы попробуем по шагам преодолеть некоторые наши внутренние ограничения. Возьмите чистый лист и пять раз напишите фразу «Я не могу...», оставляя свободное место, чтобы ее закончить».

2. «Завершите незаконченные предложения, т.е. продолжите фразу и напишите, что вы НЕ можете делать (сделать). Я дам вам на это время. У всех готово? Кто может прочитать некоторые свои фразы вслух для всех?»

3. «Теперь во всех свои фразах зачеркните слово «могу», а вместо этого напишите сверху слово «ХОЧУ». Что у вас получилось? Прочитайте все фразы с новыми словами. Я хочу попросить тех же участников снова прочитать вслух уже исправленные фразы».

4. «Следующий шаг. Везде зачеркните частицу «НЕ». Прочитайте, что у вас получилось. Сейчас вы должны задать себе очень важный вопрос: «Вы действительно этого хотите?» Прочитайте еще раз свои фразы и сделайте ударение на слове «хочу».

5. «И наконец завершающий шаг. Допишите после слова «хочу» словосочетание «И ЛЕГКО МОГУ». У вас получится «Я хочу и легко могу...» - и далее по вашему тексту. Теперь давайте произнесем наши новые фразы вслух. Я хочу снова попросить сделать это первыми тех, кто уже говорил».

#### 4. Упражнение «Дорожная карта»

Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

Инструкция участникам: Участникам раздаются готовые бланки «Дорожной карты». Выполните следующие действия:

1. Посмотрите на свои бланки «Дорожной карты».
2. Сформулируйте свою профессиональную цель. Например:
  - окончание учебного заведения и получение специальности;
  - устройство на конкретное место работы;
  - конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего.
3. Запишите сверху на листе свою профессиональную цель (конечную остановку вашего пути).
4. Продумайте и запишите в свою «Дорожную карту» промежуточные остановки.
5. Разделитесь на пары и расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отразите этот другой путь на своей карте.

#### 5. Упражнение «Поезд времени»

Закройте глаза и представьте, что будет с вами через 1 год, 3 года, 5 лет, 10 лет. Мечтать можно обо всем. В помощь обозначены основные «пункты»:

1. Работа — карьера.
2. Образование.
3. Семья.
4. Дети.
5. Материальные блага.
6. Интересы — хобби.

Результаты запишите в таблицу.

События

	Через 1 год	Через 3 года	Через 5 лет	Через 10 лет
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Рефлексия:

1. Как вы себя ощущаете после упражнений?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?
5. Кто из участников составил реалистичный план и готов ему следовать?

## Занятие 7-8 . Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

План:

1. Стратегические методы управления временем.
2. Tактические методы управления временем.
3. Как бороться с поглотителями времени.
4. Зачем нужен чек-лист?

Практикум:

1. Упражнение «Золотая рыбка»

Вызывается любой доброволец (либо вызывает сам ведущий). Начинайте говорить быстрее, чтобы был момент растерянности. Плюс киньте фразу в зал: «Смотрите внимательнее, что сейчас будет происходить».

Вы поймали золотую рыбку. У вас есть 15 секунд, чтобы загадать ей три желания. Далее ведущий ведет отсчет или загибает пальцы по секундам. Молчит? (Загадал, но не произнес. Если вы не произнесли свои желания, как они догадаются?). Если произнесли, ведущий повторяет их так как было сказано.

*Дом, кучу денег, машину...Ведущий рисует дом. Это что? Дом. Получи! Или: Хорошо, у меня в следующем году будет дом. Ты же не сказал, кому ты загадал дом?*

*Кучу денег. Скиньтесь по рублю! Получи.*

*Хочу быть счастливым! Обязательно: в следующем месяце будешь счастлив, даже несколько раз. Или будешь всегда счастлив, начиная с 2050 года.*

*Любимая женщина? Через 150 лет у тебя появится. Я не доживу! А это твои проблемы. Можно потренироваться еще на ком-то... «Я могу поспорить на любую сумму денег, что даже сейчас никто из вас с этим не справится!»*

- Что сейчас происходило?
- Как нужно было загадывать желания, чтобы они были исполнены?

Подвести участников к постановке целей по схеме SMART:

- Specific – конкретные
- Measurable – измеримые
- Agreed – согласованные (с целями более высокого уровня)
- Realistic – реалистичные
- Timed – определенные во времени

2. Упражнение «Вавилон» (по К. Фоппелю)

*Материалы*

Ведущему потребуется стопка карточек — столько, чтобы каждый участник получил по одной плюс еще несколько дополнительных. Вы легко можете изготовить такие карточки самостоятельно, если отпечатаете на компьютере буквы алфавита и наклеите их, например, на картонную основу. Буквы должны быть прописными, высотой не менее 3 см, чтобы их можно было легко прочитать со сравнительно большого расстояния. Кроме того, сделайте еще четыре карты, на которых нарисуйте звездочки, — это будут ваши джокеры, то есть карточки, способные заменить любую букву. Сделайте также дополнительные карточки для гласных и для особенно часто встречающихся букв.

*Выполнение упражнения*

Перемешайте карточки и раздайте игрокам по одной. Если вы проводите игру в маленькой группе, то после каждого круга игры перемешивайте карточки и раздавайте заново. Таким образом, игра будет интересной даже в маленьких группах. Когда каждый игрок получит по карточке, объясните правила.

Вы даете сигнал к старту, и у каждого есть минута, чтобы найти трех других игроков, чьи карточки вместе с его собственной образуют какое-нибудь любое слово из четырех букв (слова ведущим не задаются). Обязательно напомните игрокам, что джокер — звездочка — заменяет любую букву.

1. Как только все четверо игроков нашли друг друга, они должны выстроиться в ряд и поднять над головой свои карточки так, чтобы можно было прочесть получившееся слово.

2. По истечении минуты вы говорите «Стоп!» В этот момент все стоят там, где застал их ваш сигнал (если вы работаете с очень большой или слишком темпераментной группой, лучше подавать сигнал при помощи гонга, свистка или чего-то подобного).
3. Дайте тем участникам, которые сумели составить слово, две минуты для того, чтобы рассказать о том, как они оказались в подгруппе.
4. Тем участникам, которые не составили слов, тоже предложите объединиться в подгруппу.
5. Когда все участники таким образом оказались в группах, подойдите к каждой и посмотрите на продукты их творчества. Прокомментируйте это с юмором.
6. Через минуту начните игру заново: прежние четверки распадаются и каждый ищет глазами трех новых игроков, с которыми он может составить слово. Второй раунд также длится минуту, после чего Вы останавливаете игру.
7. Лучше всего провести от шести до восьми раундов, чтобы у каждого участника была возможность хотя бы один раз составить слово. Не забудьте после игры собрать карточки.

### 3.Имитационная игра «Утро на даче»

Цели игры - осуществить поиск возможностей для высвобождения времени; научиться работать в команде; научиться принимать решения на основе анализа.

Инструкция. Отец, сын (14 лет), дочь (6 лет) вместе с друзьями собрались в поход, друзья будут ждать на платформе электрички.

От дома до платформы - 500 м предстоит пройти пешком. Утром до выезда нужно приготовить завтрак: бифштекс и вареный картофель, отцу - черный кофе, детям - кофе с молоком. Электричка отправляется в 8.00.

Задание. Следует определить, на какое время нужно поставить будильник.

Обеспечение: в доме нет воды, за ней нужно идти; плитка электрическая двухконфорочная ; раковина наливной на 6 л; туалет уличный в 6 м от дома; ведро для воды одно - на 12 л; в сковородку помещается только два бифштекса; чайник рассчитан на 3 л.

№ п/п	Что нужно сделать	Время отца (мин)	Время сына (мин)	Время дочери (мин)
1	Подняться с постели	2	2	5
2	Сходить в туалет	3	5	7
3	Убрать постель	2	Или 3	Или 5
4	Сделать зарядку	15	20	10
5	Принести воду из колонки	10	Или 10	
6	Умыться и почистить зубы	5	5	8
7	Побриться	5		
8	Заплести косички	5	Или 5	Или 5
9	Нагреть чайник с водой	10	Или 10	
10	Почистить картофель	8	Или 10	
11	Сварить картофель	20	Или 20	

12	Сварить кофе	5		
13	Заварить чай	5	Или 5	
14	Вскипятить молоко	5		
15	Вымыть бифштексы	2		
16	Поджарить бифштексы с двух сторон	10 (на каждую сторону)	Или 10 (на каждую сторону)	
17	Накрыть на стол	3	Или 3	Или 5
18	Позавтракать	15	15	20
19	Помыть посуду и все убрать	10	Или 10	
20	Приготовить бутерброды	8		
21	Собрать вещи в дорогу	5	Или 5	
22	Одеться и обуться	3	5	10
23	Дойти до электрички	8	8	8
24	Купить билеты на электричку	2		

Ограничения: необходимо выполнить все действия (нельзя выкидывать ни один пункт из того, что нужно сделать); нельзя прерывать выполнение начатого действия. Решение команды отобразите на сетевом графике.

## Занятие 9. Технологии трудоустройства

### План

1. Требования к написанию резюме
2. Ошибки при написании резюме.

### Практикум.

1. Ролевая игра «Собеседование при трудоустройстве»

**Лабораторный практикум не предусмотрен.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Составляющие профессионального и карьерного успеха	<b>Эссе</b> <i>Критерии оценки:</i> 8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об

		<p>отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
2	Механизмы движения карьерных	<b>Доклад с презентацией</b>

процессов	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</b></p> <p><b>Дискуссия</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i> полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.</p> <p>8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</p> <p>5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>2-4 <b>балла:</b> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	<p><b>Тренинг</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения,</p>

		<p>цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</b></p>
4	Основы самоуправления карьерой	<p><b>Тренинг</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0-5 баллов.</b></p>
5	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	<p><b>Тренинг</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p>

		<p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0-5.</b></p>
6.	Технологии трудоустройства	<p><b>Портфолио трудоустройства</b> включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Работа с психологическими барьерами эффективной карьеры.
2. Работа над принятием ответственности.
3. Развитие внутренней мотивации.
4. Модели анализа, планирования и управления развитием карьеры.
5. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью.
6. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.

7. Проактивность. Подчинение действий собственным целям.
8. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	эссе	грамотно и корректно излагает представления о профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
			презентация	подбирает и анализирует информацию о возможностях и механизмах профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
			портфолио	способен подобрать материалы, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и способствовать профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	тренинг	демонстрирует доброжелательное взаимодействие, умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Исаченко И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=673030>
2. Сотникова С. И. Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие/С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01455-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501180>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-108208-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304>
2. Ладыжец Н. С. Игровые техники для развития карьеры. Приглашение к самодиагностике [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525900>

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-

	платформа ЮРАЙТ			Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22** на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 22** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

23.06.2021

### **БИОМОНИТОРИНГ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Козловцева О.С.. Биомониторинг. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования): Биология; география, очной формы обучения, Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

Учебно-методический комплекс. Рабочая программа включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка:

**Цель** освоения дисциплины: овладение научно-методическими основами контроля состояния биоты и абиотической среды по биологическим показателям.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомление с глобальной и территориальными системами мониторинга окружающей среды;
- ознакомление с научно-методическими основами биологического мониторинга;
- ознакомление с правовыми основами рациональной эксплуатации, восстановления и сохранения биологических ресурсов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биомониторинг» относится к блоку «Факультативные дисциплины». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Экологии», «Ботаника», «Зоология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология растений», «Физиология человека и животных». Дисциплина «Биомониторинг» является основой для изучения дисциплин «Популяционная экология», «Геоэкология и природопользование», «Урбоэкология». Изучается в 7 семестре.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p><b>ПК-1</b> способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно основному профилю подготовки</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметом подготовки согласно освоенному профилю</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия биомониторинга в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p><b>Умеет</b> объяснять основные понятия биомониторинга;</p>



## 4.2. Содержание дисциплины

### Модуль 1

#### 1.1 Биологический мониторинг как составляющая экологического мониторинга

Биологический мониторинг как составляющая экологического мониторинга. Возможности, преимущества и недостатки оценки состояния окружающей природной среды по абиотическим и биотическим показателям. Задачи экологического мониторинга. Структура управления ЕГСЭМ. Уровни экологического мониторинга (импактный, региональный, глобальный). Структура территориальных систем экологического мониторинга (ТСЭМ), комплексного мониторинга загрязнения природной среды и состояния растительности (СМЗР). Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Основные задачи, направления и приоритетные объекты биомониторинга. Нормативная база биологического мониторинга и тенденции ее развития.

#### 1.2 Основы биоиндикации и биотестирования

Биоиндикаторы и тест-объекты, критерии их выбора и оценки состояния. Техническое обеспечение биологического мониторинга. Пробоотбор. Камеральная обработка материала. Основные статистические и математические методы анализа результатов биологического мониторинга. Принципы эколого-токсикологического нормирования характеристик окружающей среды на базе биотестирования, его современное состояние, тенденции развития, альтернативы. Основные принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования. Обработка и интерпретация результатов биологической оценки состояния окружающей среды. Проблема различения нормы и патологии при оценке антропогенных изменений биосистем.

### Модуль 2

2.1 Последствия антропогенного изменения биоты, их прогноз, предотвращение, контроль, регуляция, компенсация

Различные формы антропогенного изменения биоты, их прогноз, предотвращение, принципы контроля, минимизация, ликвидация последствий. Оценка и компенсация ущерба экосистемам и биоте от различных техногенных воздействий. Методы анализа экологического риска. "Биологическое загрязнение", его формы, причины и последствия. Интродукция, акклиматизация, инвазия. Предотвращение инвазий и борьба с их последствиями. Правовые основы и пути сохранения разнообразия и своеобразия биоты. Рациональная эксплуатация и восстановление биологических ресурсов. Биологическое обоснование решений по инженерной защите окружающей среды. Обеспечение экологической безопасности антропогенных вмешательств в экосистемы.

#### 2.2 Биологические методы защиты и регуляции окружающей среды

Роль биоты в саморегуляции, самоочищении и динамике природных экосистем. Биоремедиация. Биологическое самоочищение водоемов и формирование качества воды. Биоседimentация, биодетоксикация (метаболизм, биодеградация), биоконцентрирование поллютантов, фотосинтетическая аэрация воды. Регуляция и использование этих процессов человеком. Принципы биоманипуляции. Биологическая очистка сточных вод. Биологические аспекты питьевого водоснабжения. Основы борьбы с биологическими помехами.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Биологический мониторинг как составляющая экологического мониторинга	Тест, коллоквиум, сообщение, реферат
2	Основы биоиндикации и биотестирования	Тест, коллоквиум, сообщение, реферат
3	Последствия антропогенного изменения биоты, их прогноз, предотвращение, контроль, регуляция, компенсация	Тест, коллоквиум, сообщение, реферат
4	Биологические методы защиты и регуляции окружающей среды	Тест, коллоквиум, сообщение, реферат

### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА

##### Тема: Методологические основы биомониторинга

1. Дайте определение понятий "экологический мониторинг" и "биологический мониторинг", сопоставьте эти понятия.

2. Укажите основные задачи и приоритетные объекты биологического мониторинга.

3. Приведите примеры успешной реализации Глобальной системы мониторинга окружающей среды (ГСМОС).

4. Охарактеризуйте роль дистанционных (спутниковых) наблюдений в международной геосферно-биосферной программе (МГБП).

5. Выделите критерии выбора видов – биоиндикаторов и тест-объектов.

6. Дайте определение биологического разнообразия экосферы.

7. Охарактеризуйте роль биоразнообразия в регуляции характеристик окружающей природной среды.

8. Охарактеризуйте патологические изменения клеток, тканей, органов, систем органов, используемые как биоиндикационные признаки.

9. Охарактеризуйте аутэкологические характеристики, используемые как биоиндикационные признаки.

10. Охарактеризуйте статические и динамические демэкологические характеристики, используемые как биоиндикационные признаки.

11. Охарактеризуйте статические и динамические синэкологические характеристики, используемые как биоиндикационные признаки.

12. Охарактеризуйте основные методы дендроиндикации.

13. Охарактеризуйте основные методы лишеноиндикации.

14. Охарактеризуйте основные методы бриоиндикации.

15. Дайте определения основных сообществ гидробионтов.

16. Какие биоиндикационные показатели используются для контроля качества воды водоемов и водотоков, согласно действующим нормативным документам.

17. Как соотносятся и какими показателями характеризуются процессы биоконцентрирования, биоумножения, биомагнификации и биоаккумуляции?

18. Какие тест-объекты принято использовать при установлении ПДК для воды водоемов рыбохозяйственного использования?

19. Укажите основные принципы и различия санитарно-гигиенического и экологического нормирования.

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Тест 1**

**I. Наиболее надёжную, полную и точную оценку антропогенных изменений окружающей среды даёт?**

- 1) количественный анализ зависимости её биотических характеристик от абиотических
- 2) изучение её абиотических характеристик
- 3) изучение её биотических характеристик
- 4) изучение её абиотических и биотических характеристик

**II. Экспериментальное изучение реакции организма на изменение окружающей среды представляет собой?**

- 1) биоиндикацию
- 2) биотестирование
- 3) биоманипуляцией
- 4) биокоррекцией

**III. Оценка состояния окружающей среды и её изменений по наблюдениям за состоянием биоты в природных условиях является?**

- 1) биоиндикацией
- 2) биомоделированием
- 3) биотестированием
- 4) биоманипуляцией

**IV. Скорость биохимического потребления кислорода характеризует содержание в окружающей среде?**

- 1) любых органических веществ
- 2) легко минерализуемых органических веществ
- 3) целлюлозы
- 4) соединений азота

**V. Как изменяется роль биоиндикации в экологическом мониторинге в последние десятилетия?**

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется
- 4) является главной

**VI. Задачами технологии это конечно 21 век будущее являются:**

- 1) рациональное природопользование
- 2) регуляция состояния окружающей среды
- 3) создание биосферных заповедников
- 4) наблюдение за состоянием среды, его оценка и прогноз

**VII. Из перечисленных характеристик популяции наименее чувствительной к негативным воздействиям является?**

- 1) смертность

- 2) рождаемость
- 3) плодовитость
- 4) скорость увеличения популяционной плотности

**VIII. Способность биосистемы в условиях воздействия сохранять исходные параметры определяется как:**

- 1) резистентность
- 2) упругая устойчивость
- 3) толерантность
- 4) пластичность

**IX. Способность биосистемы возвращаться в исходное состояние после снятия внешнего воздействия определяется как:**

- а) упругая устойчивость
- б) резистентная устойчивость
- в) резистентность
- г) пластичность

**X. В трофических цепях интенсивность накопления тяжёлых металлов живыми организмами:**

- 1) закономерно увеличивается
- 2) закономерно уменьшается
- 3) неупорядоченно варьирует
- 4) не изменяется

## Тест 2

### Вариант 1

**1. На базе биосферных заповедников реализуется система мониторинга на уровне:**

- а) импактном
- б) региональном
- в) фоновом•
- г) не реализуется

**2. При загрязнении экосистемы видовое разнообразие сообществ (оценённое индексом Шеннона):**

- а) начинает неупорядоченно варьировать
- б) возрастает
- в) остаётся неизменным
- г) уменьшается•

**3. При биотестировании с целью установления ПДК вредного вещества последовательно проводятся серии экспериментов:**

- а) острых, хронических, прикидочных
- б) острых, прикидочных, хронических
- в) прикидочных, острых, хронических•
- г) хронических, прикидочных, острых

**4. При загрязнении почвы первыми из почвенных альгоценозов исчезают:**

- а) сине-зелёные водоросли
- б) диатомовые водоросли
- в) зелёные водоросли•
- г) жёлто-зелёные водоросли

**5. Поступление в водоём минеральных соединений азота и фосфора, в первую очередь, стимулирует развитие:**

- а) мелких одноклеточных водорослей•
- б) крупных колониальных водорослей
- в) высших водных растений
- г) сине-зелёных водорослей

**6. Методы биоиндикации более надёжны, чем методы прямого анализа характеристик абиотической среды, при оценке:**

- а) общего уровня антропогенного воздействия на экосистему•
- б) конкретных физических факторов
- в) конкретных химических факторов
- г) некоторых физических и химических факторов

**7. Показатели сапробности характеризуют степень загрязнения экосистемы:**

- а) тяжёлыми металлами
- б) пестицидами
- в) буровыми растворами
- г) органическими веществами•

**8. В основе биологической очистки сточных вод лежит процесс:**

- а) фотосинтеза
- б) гемолиза
- в) катализа
- г) биологической деструкции (минерализации) •

**9. Для более эффективной очистки сточных вод от биогенов в биологических (окислительных) прудах культивируют:**

- а) харовые водоросли
- б) макрофиты (высшую водную растительность) •
- в) сине-зелёные водоросли
- г) диатомовые водоросли

**10. Если в экосистеме скорость биологической деструкции намного превосходит скорость образования «реальной» биологической продукции, то в данной экосистеме преобладают процессы:**

- а) самоочищения•
- б) эвтрофирования
- в) ацидификации
- г) алкализации

### Вариант 2

**1. В диапазоне оптимальных значений фактора:**

- а) значения всех функций благополучия системы равны нулю
- б) значения всех функций благополучия системы максимальны•
- в) значения хотя бы одной функции благополучия системы равны нулю
- г) максимально значение только одной из функций благополучия биосистемы

**2. Альгоиндикация использует индикаторные характеристики:**

- а) грибов
- б) водорослей•
- в) лишайников
- г) простейших

**3. По возрастанию чувствительности к загрязнённости атмосферного воздуха располагаются:**

- а) бузина, липа, ель•
- б) ель, липа, бузина
- в) бузина, ель, липа
- г) ель, бузина, липа

**4. При биотестировании обычно используются виды:**

- а) исчезающие•
- б) редкие
- в) эврибионтные
- г) стенобиотные

**5. Флуорисцентный метод биоиндикации состояния растений отражает влияние токсикантов на:**

- а) клеточную мембрану
- б) фотосинтез•
- в) транспирацию
- г) клеточное деление

**6. При борьбе с эвтрофированием водоёмов наименее экологически опасным является использование:**

- а) биоманипуляции•
- б) вселения новых биологических видов
- в) известкования
- г) добычи сапропелей открытым способом

**7. Наиболее активное накопление поллютантов характерно для:**

- а) ракам
- б) двустворчатым моллюскам•
- в) червям
- г) насекомым

**8. Для обеспечения эффективной биологической очистки сточных вод в аэротенках и биофильтрах воду необходимо:**

- а) аэрировать•
- б) нагревать
- в) охлаждать
- г) ацидифицировать

**9. Биологическое перемещение поллютантов из воды в грунт и их захоронение приводит к:**

- а) их обезвреживанию, выводу из внутреннего круговорота веществ экосистемы, осветлению воды•
- б) мобилизации поллютантов, увеличению их токсичности
- в) резкому ухудшению качества воды
- г) увеличению мутности воды

**10. Увеличение доли видов r-стратегов и уменьшение видов K-стратегов в сообществах свидетельствует о:**

- а) высоком качестве среды
- б) отсутствии антропогенного воздействия
- в) внешнем воздействии на экосистему, вызвавшем её аллогенную сукцессию•

г) нормальной автогенной сукцессии

### Вариант 3

**1. Популяция реагирует на сильное и (или) длительное токсическое воздействие:**

- а) увеличением биомассы
- б) увеличением средней плодовитости особей
- в) уменьшением рождаемости и увеличением смертности•
- г) активизацией размножения

**2. Лихеноиндикация использует индикаторные характеристики:**

- а) грибов
- б) водорослей
- в) лишайников•
- г) простейших

**3. По мере возрастания загрязнённости атмосферного воздуха биомасса лишайников:**

- а) возрастает
- б) уменьшается•
- в) остаётся неизменной
- г) неупорядоченно варьирует

**4. При экспериментальном установлении ПДК вредных веществ в воде рыбохозяйственных водоёмов как тест-объекты используются рыбы:**

- а) карась
- б) ротан
- в) окунь
- г) радужная форель•

**5. Для оценки загрязнённости атмосферы по состоянию сосны обыкновенной наиболее показательное состояние:**

- а) корней
- б) луба
- в) ксилемы
- г) хвои•

**6. Большая доля сапрофитов в общем количестве бактерий свидетельствует, что вода:**

- а) чистая
- б) грязная•
- в) солёная
- г) ультрапресная

**7. Биологическая детоксикация нефтепродуктов, попавших в окружающую среду, осуществляется:**

- а) растениями
- б) бактериями•
- в) водорослями
- г) грибами

**8. В метатенках биологическая очистка воды осуществляется благодаря процессам:**

- а) аэробным
- б) анаэробным•
- в) хемосинтеза

г) изобарическим

**9. Индексы видового биоразнообразия отражают:**

- а) только количество видов в сообществе
- б) только равномерность распределения числа особей по видам
- в) биомассу популяции
- г) количество видов в сообществе и равномерность распределения числа особей по видам

**10. При увеличении температуры окружающей среды сверх предела толерантного диапазона рост пойкилотермного организма:**

- а) прекращается, организм гибнет
- б) замедляется
- в) ускоряется
- г) останавливается

**ТИПОВЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Мониторинг состояния почв в Российской Федерации.
2. Мониторинг состояния поверхностных вод суши в Российской Федерации.
3. Мониторинг состояния атмосферного воздуха в Российской Федерации.
4. Экологические проблемы Мирового океана.
5. Экологические проблемы прибрежных зон морей и океанов.
6. Оценка токсикологического состояния водных объектов.
7. Антропогенное опустынивание.
8. Проблемы загрязнения пресных подземных вод на территории России.
9. Мониторинг состояния геологической среды в Российской Федерации (организация, система наблюдения, контроль)
10. Современное состояние лесов России.
11. Охраняемые природные территории России.

**ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ НА СЕМИНАРЕ**

**Биологический мониторинг как составляющая экологического мониторинга.**

1. Возможности, преимущества и недостатки оценки состояния окружающей природной среды отдельно по абиотическим, по биотическим показателям, по абиотическим и биотическим, рассматриваемых во взаимосвязи.
2. Задачи экологического мониторинга.
3. Структура управления ЕГСЭМ.
4. Уровни экологического мониторинга (импактный, региональный, глобальный).
6. Структура территориальных систем экологического мониторинга (ТСЭМ), комплексного мониторинга загрязнения природной среды и состояния растительности (СМЗР).
5. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС).

**Методология биомониторинга**

1. Общебиологические концепции как основа для оценки качества среды обитания по индикаторным признакам живых систем.
2. Теоретические основы биологического мониторинга.
3. Теоретические основы биоиндикации.

**Основные методы биоиндикации и биотестирования**

1. Биоиндикаторы и тест-объекты, критерии их выбора и оценки состояния.
2. Основные статистические методы анализа результатов биологического мониторинга.

3. Обработка и интерпретация результатов биологической оценки состояния окружающей среды.

#### **Техническое обеспечение биологического мониторинга**

1. Пробоотбор. Камеральная обработка материала.
2. Основные принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования.

#### **Эколого-токсикологическое нормирование**

1. Принципы эколого-токсикологического нормирования характеристик окружающей среды на базе биотестирования, его современное состояние, тенденции развития, альтернативы.
2. Проблема различения нормы и патологии при оценке антропогенных изменений биосистем.

#### **Последствия антропогенного изменения биоты, их прогноз, предотвращение**

1. Роль биоты в саморегуляции, самоочищении и динамике природных экосистем.
2. "Биологическое загрязнение", его формы, причины и последствия.
3. Интродукция, акклиматизация, инвазия. Предотвращение инвазий и борьба с их последствиями.

#### **Контроль, регуляция, компенсация последствий антропогенного изменения биоты**

1. Оценка и компенсация ущерба экосистемам и биоте от различных техногенных воздействий. Методы анализа экологического риска.
2. Правовые основы и пути сохранения разнообразия и своеобразия биоты. Рациональная эксплуатация и восстановление биологических ресурсов.
3. Биологическое обоснование решений по инженерной защите окружающей среды.
4. Обеспечение экологической безопасности антропогенных вмешательств в экосистемы.

#### **Роль биоты в саморегуляции, самоочищении и динамике природных экосистем**

1. Биологическое самоочищение водоемов и формирование качества воды.
2. Биоседimentация, биодетоксикация (метаболизм, биодеградация), биоконцентрирование поллютантов, фотосинтетическая аэрация воды. Регуляция и использование этих процессов человеком.

#### **Биологическая очистка сточных вод**

1. Биологическая очистка сточных вод.
2. Биологические аспекты питьевого водоснабжения.
3. Основы борьбы с биологическими помехами.
4. Принципы биоманипуляции.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Основные задачи, направления и приоритетные объекты биомониторинга.
2. Нормативная база биологического мониторинга и тенденции ее развития.
3. Оценка качества абиотической среды по биотическим характеристикам.
4. Оценка состояния самой биоты, как самоценного объекта и регулятора абиотической среды.
5. Информационное обеспечение деятельности по сохранению биоты.
6. Исследование содержания и миграции различных поллютантов в биосистемах.
7. Особенности методов биоиндикации и биотестирования.
8. Закономерности влияния экологических факторов на биосистемы.
9. Критерии оценки состояния биосистем различных уровней организации, их важнейшие биоиндикационные признаки.
10. Реакция биосистем суборганизменных рангов на воздействие, ее изучение, оценка, использование при биомониторинге.
11. Автогенные и аллогенные сукцессии природных экосистем. Реакция биоты на основные антропогенные факторы и на многофакторные антропогенные воздействия.

12. Понятия и основные методы дендроиндикации, лишеноиндикации, бриоиндикации, микроиндикации, альгоиндикации, инсектоиндикации, териоиндикации состояния наземных экосистем.
13. Единые международные требования к отбору проб.
14. Основные статистические методы анализа результатов биологического мониторинга.
15. Характеристика основных биотических индексов, используемых в системе биоиндикации и биотестирования.
16. Анализ прикладных компьютерных программ для статистической обработки результатов биологического мониторинга.
17. Принципы эколого-токсикологического нормирования характеристик окружающей среды на базе биотестирования
18. Современное состояние и тенденции развития системы эколого-токсикологического нормирования.
19. Альтернативы эколого-токсикологического нормирования.
20. Основные принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования.
21. Обработка и интерпретация результатов биологической оценки состояния окружающей среды.
22. Различные формы антропогенного изменения биоты, минимизация, ликвидация последствий.
23. Оценка и компенсация ущерба экосистемам и биоте от различных техногенных воздействий.
24. Методы анализа экологического риска.
25. "Биологическое загрязнение", его формы, причины и последствия.
26. Интродукция, акклиматизация, инвазия.
27. Предотвращение инвазий и борьба с их последствиями.
28. Принципы контроля антропогенного изменения биоты.
29. Правовые основы и пути сохранения разнообразия и своеобразия биоты.
30. Рациональная эксплуатация и восстановление биологических ресурсов.
31. Биологическое обоснование решений по инженерной защите окружающей среды.
32. Обеспечение экологической безопасности антропогенных вмешательств в экосистемы.
33. Роль биоты в саморегуляции, самоочищении и динамике природных экосистем. Биоремедиация почвогрунтов, вод и атмосферы.
34. Биологическое самоочищение водоемов и формирование качества воды.
35. Биоседimentация, биодетоксикация (метаболизм, биодеградация), биоконцентрирование поллютантов.
36. Фотосинтетическая аэрация воды.
37. Принципы биоманипуляции. Человек как хищник при эксплуатации ресурсов.
38. Научно-методические основы биологической очистки сточных вод.
39. Механические и физико-химические методы очистки сточных вод.
40. Биотехнологические методы очистки вод.
41. Биологические аспекты питьевого водоснабжения.
42. Основы борьбы с биологическими помехами.
43. Источники загрязнения и классификация загрязнителей почвы и атмосферного воздуха.
44. Теоретические основы биологических методов очистки природных сред.
45. Биологические методы очистки почв, загрязненных нефтепродуктами.
46. Биотехнологические методы утилизации отходов жизнедеятельности человека.
47. Биотехнологические методы получения экологически чистой энергии.

## **6.2. Критерии оценивания компетенций:**

### **Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>ПК-1 способен</b> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знает</i> основные понятия биомониторинга в соответствии с требованиями ФГОС; <i>Умеет</i> объяснять основные понятия биомониторинга;	Тест, коллоквиум, сообщение, реферат	Способен определить место биомониторинга в базовом курсе биологии для СОШ, использовать знания по географии, химии, биологии для создания элективных курсов по биологическому мониторингу окружающей среды
2	<b>ПК – 2 способен</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<i>Знает</i> особенности современного процесса образования, специфику применения информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе <i>Умеет</i> применять информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;	Тест, коллоквиум, сообщение, реферат	Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии и способен применять их для самообучения, взаимообучения и различных видов контроля.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Конуркулжаева, Н. Экологический мониторинг окружающей среды: монография / Н. Конуркулжаева. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 184 с. - ISBN 978-3-330-02216-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069819> (дата обращения 09.04.2020).
2. Мониторинг среды обитания: Учебное пособие / Бояринова С. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 130 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912644> (дата обращения 09.04.2020).
3. Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии [Текст]: учеб. пособие для студентов биологических специальностей педагогических вузов / авт.-сост. Л.И. Каташинская, А.Ю. Левых, Н.С. Малецкая, Г.Г. Пузынина; отв. ред. А.Ю. Левых. – Ишим: Изд-во Филиала ФГБОУ ВПО «ТюмГУ» в г. Ишиме, 2015. – 258 с. (17)
4. Основы экологического мониторинга: Учебное пособие / Тихонова И.О., Кручинина Н.Е. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN

978-5-00091-041-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501429> (дата обращения 09.04.2020).

5. Экологический мониторинг водных объектов: учеб. пособие / И.О. Тихонова, Н.Е. Кручинина, А.В. Десятов. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 152 с. — (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/872294> (дата обращения 09.04.2020).

6. Экологический мониторинг природных сред: Учебное пособие/В.М.Калинин, Н.Е.Рязанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 203 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-16-010638-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/496984> (дата обращения 09.04.2020)

7. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: Учебное пособие / Ясовеев М.Г., Стреха Н.Л., Какарека Э.В. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006845-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537790> (дата обращения 09.04.2020).

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Бекузарова, С. А. Биомониторинг состояния окружающей среды городских территорий : комплексная оценка окружающей среды : монография / С. А. Бекузарова, Э. Я. Даулакова, З. П. Оказова. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 104 с. - ISBN 978-3-659-25243-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069891> (дата обращения 09.04.2020)

2. Кузнецов, А. Е. Прикладная экобиотехнология [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 т. Т. 2 / А. Е. Кузнецов [и др.]. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 485 с. : ил., [4] с. цв. вкл. - (Учебник для высшей школы). - ISBN 978-5-9963-1052-4 (Т. 2), ISBN 978-5-9963-0777-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368953> (дата обращения 09.04.2020)

3. Левых, А.Ю. Методы биологических исследований [Текст] : учеб.пособие для биолог. спец. педвузов / А. Ю. Левых. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 134 с. (26)

4. Левых, А.Ю. Методы биологических исследований [Текст] : учеб.пособие для биолог. спец. педвузов / А. Ю. Левых. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 134 с. (26)

5. Левых, А.Ю. Методы биологических исследований [Текст]: учеб.пособие для студентов биолог. спец. педвузов / А. Ю. Левых. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. - 176 с. (20)

### Периодические издания:

«Зоологический журнал»

«Степной бюллетень»

«Сибирский экологический журнал»

«Экология»

«Реферативный журнал по зоологии»

«Экологический мониторинг и биоразнообразие»

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-	Принадлеж	Адрес сайта	Наименование организации-
---	-----------------------------	-----------	-------------	------------------------------

	<i>библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>ность</i>		<i>владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 27** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

## УРБООКОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология; география  
форма(ы) обучения  
(очная)

Козловцева О.С. Урбоэкология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования): биология; география, очной формы обучения, Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка:

### Цель:

формирование экологического мировоззрения, понимание роли основных компонентов урбозкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы, устойчивости живых сообществ к воздействию факторов урбанизированной среды

### Задачи:

- сформировать представление об основных компонентах урбозкосистем (растительный и животный мир, почва, поверхностные и подземные воды, воздушные массы и т.п.) и их роли в формировании комфортной городской среды;

- сформировать представление о закономерности динамики урбозкосистем в различных климатических, географических условиях при различной интенсивности техногенной нагрузки;

- сформировать знания и практические навыки в области мониторинга урбозкосистем при решении вопросов природоохранного обустройства территорий, мелиорации и рекультивации ландшафтов, создания объектов ландшафтной архитектуры в урбанизированной среде;

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Урбозэкология» относится к модулю «Факультативные дисциплины». Изучение дисциплины основано на обобщении и использовании теоретических знаний студентов, полученных ранее в курсах «Ботаника», «Зоология», «Общая экология», «Экологический мониторинг». Дисциплина служит базой для освоения курсов «Социальная экология», «Прикладная экология». Изучается в 7 семестре.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно основному профилю подготовки	<b>Знает</b> основные понятия урбозэкологии в соответствии с требованиями ФГОС;
	ПК 1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметом подготовки согласно освоенному профилю	<b>Умеет</b> объяснять основные понятия урбозэкологии;



## 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Тематический план

Таблица 2

№	Тема	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	
<b>Модуль 1</b>						
1.1.	Урбоэкология как научное направление	1		1		
1.2.	Понятие город. Классификация городов	1		1		
1.3.	Города Древнего мира и Средневековья	1		1		
1.4.	Город Города эпохи Возрождения Абсолютизма.	1		1		
1.5.	Города индустриальной и постиндустриальной эпохи	1		1		
1.6.	Города современности	1		1		
1.7.	Город как гетеротрофная система	2		2		
	<b>Всего</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
<b>Модуль 2</b>						
2.1.	Абиотические параметры городской среды	4		4		
2.2.	Почвогрунты города	4		4		
2.3.	Характерные виды и сообщества растений в городской среде	3		3		
2.4.	Характерные виды и сообщества животных в городской среде.	3		3		
	<b>Всего</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		
<b>Модуль 3</b>						
3.1.	Источники загрязнения городской среды.	2		2		
3.2.	Влияние городской среды на здоровье населения	2		2		
3.3.	Проблема ТБО в городе.	2		2		
3.4.	Экология г. Ишима	2		2		
	Зачет					2
	<b>Всего</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>2</b>
	<b>Итого (часов, баллов):</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>2</b>

## **4.2. Содержание дисциплины по темам**

### **Введение**

Урбоэкология как научное направление. Цели, задачи, объект, предмет.

Краткая история урбоэкологии. Понятие урбанизации. Основные тенденции процесса урбанизации.

### **Развитие городов и городских систем.**

Типология поселений. Функциональная специализация поселений.

Понятие «город». Классификация и типология городов.

Краткая история урбанизации и экологические проблемы города как порождение процесса урбанизации. Расселение и урбанизированное расселение.

Города Древнего мира, их особенности и экологические проблемы.

Города Средневековья, их особенности и экологические проблемы.

Города эпохи Возрождения, их особенности и экологические проблемы.

Города эпохи Абсолютизма, их особенности и экологические проблемы.

Города индустриальной эпохи, их особенности и экологические проблемы.

Города постиндустриальной эпохи, их особенности и экологические проблемы.

Города современности. Агломерации и мегалополисы. Экополисы.

### **Город как экосистема**

Понятие экологическая система. Трофическая структура экосистем.

Город – как гетеротрофная экосистема. Город как сложная полиструктурная система. город – как антропогенная экосистема, структура, границы и время существования.

Экосистемы, движимые топливом: индустриально-городские экосистемы, особенности, развитие и эволюция.

Опыт планирования оптимизированной застройки городов. Понятие «урбоэкологическое» зонирование. Зональное деление города на древнюю и старую застройку, новостройку и окрестности (по: Н. Ильминских), их экологические особенности.

Биоэкономика и её роль в оптимизации городского ландшафта.

### **Основные параметры урбанизированной среды**

Понятие «городская среда». Качество городской среды. Критерии качества. Методы оценки качества городской среды: экономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Факторы формирования городской среды: географическое положение, природный ландшафт, культурное наследие (архитектура).

Абиотические, биотические параметры городской среды.

Особенности энергопотребления и водопотребления городов.

Факторы, формирующие микроклимат в городе и их значение. Понятие «микроклимат», «остров тепла», «аэродинамическая труба».

Визуальная среда города. Видеоэкология.

Методы изучения городской биоты (обилие, концентрация живого вещества, динамика численности организмов).

Почвогрунты. Их происхождение и классификация.

Урбанизация флоры и фауны. Трансформация растительности.

Характерные виды и сообщества растений (фитоценозы): естественные, культурные, газонные, сегетальные, рудеральные, синантропные, адвентивные.

Биоценозы зданий и сооружений. Ксилофаги, эпилитобионты, микоценозы.

Характерные виды и сообщества животных. Паразиты, переносчики заболеваний, обитатели свалок. Проблема бездомных животных.

Сохранение биологического разнообразия урбанизированных ландшафтов. Биологическое разнообразие урбаноэктонов. Сохранение уникальных биоценозов в урбанизированной среде.

**Загрязнение городской среды и здоровье населения.**

Понятие «загрязнение среды». Источники загрязнения среды. Промышленность и транспорт. Виды загрязнений в пределах города: тепловое, шумовое, электромагнитное, радиоактивное, вибрация.

Влияние загрязнений городской среды на здоровье населения. Абиотические и биотические факторы. Визуальное пространство.

Проблема бытовых отходов городе. Пути ее решения.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.1.	Урбоэкология как научное направление	Тест, сообщение, реферат
1.2.	Понятие город. Классификация городов	Тест, сообщение, реферат
1.3.	Города Древнего мира и Средневековья	Тест, сообщение, реферат
1.4.	Город Города эпохи Возрождения Абсолютизма.	Тест, сообщение, реферат
1.5.	Города индустриальной и постиндустриальной эпохи	Тест, сообщение, реферат
1.6.	Города современности	Тест, сообщение, реферат
1.7.	Город как гетеротрофная система	Тест, сообщение, реферат
2.1.	Абиотические параметры городской среды	Тест, сообщение, учебная задача, реферат
2.2.	Почвогрунты города	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат
2.3.	Характерные виды и сообщества растений в городской среде	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат
2.4.	Характерные виды и сообщества животных в городской среде.	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат
3.1.	Источники загрязнения городской среды.	Тест, сообщение, учебная задача, реферат
3.2.	Влияние городской среды на здоровье населения	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат
3.3.	Проблема ТБО в городе.	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат
3.4.	Экология г. Ишима	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ (с презентацией)**

##### **К теме: Урбоэкология как научное направление**

1. Понятие «экология города», «урбоэкология»;
2. Научные основы и методические подходы в урбоэкологии.
3. Понятие «урбанизация». Основные тенденции процесса урбанизации.

##### **К теме: Понятие «город». Классификация городов**

1. Типология поселений. Функция городов.
2. Город – как антропоэкологическая система и её структура.
3. Опыт планирования оптимизированной застройки городов.
4. Городская среда в экосистемном подходе.

##### **К теме: Города Древнего мира и Средневековья**

1. Хронологические рамки периода
2. Крупнейшие городские поселения периода
3. Характер занятий людей в крупных поселениях
4. Архитектура периода
5. Экологические проблемы городов периода

##### **К теме: Города эпохи Возрождения и Абсолютизма**

1. Хронологические рамки периода
2. Крупнейшие городские поселения периода
3. Характер занятий людей в крупных поселениях
4. Архитектура периода
5. Экологические проблемы городов периода

##### **К теме: Города индустриальной и постиндустриальной эпохи**

1. Хронологические рамки периода
2. Крупнейшие городские поселения периода
3. Характер занятий людей в крупных поселениях
4. Архитектура периода
5. Экологические проблемы городов периода

##### **К теме: Города современности**

1. Зональное деление города (функциональное и историческое)
2. Общие экологические особенности зон
3. Крупнейшие города мира и их экологические проблемы

##### **К теме: Город как гетероморфная система**

1. Понятие «экологическая система»
2. Трофическая структура естественной экосистемы
3. Трофическая структура городской экосистемы
4. Индустриально-городские экосистемы, развитие и эволюция

##### **К теме: Абиотические параметры урбоэкосистемы**

1. Климат и микроклимат города (температура, освещение, влажность).

- 2.Орография (рельеф), гидрогеология.
- 3.Особенности энергопотребления и водопотребления городов.

#### **К теме: Почвогрунты города**

1. Строение почвенного профиля
2. Отличия почвогрунта от почвы
- 3.Классификация почвогрунтов
- 4.Источники загрязнения почвогрунтов

#### **К теме: Растения в городской среде**

1. Характерные виды и сообщества растений.
2. Концепция оценки антропогенной трансформации растительного покрова на региональном и топологическом уровнях.
- 3 Факторы трансформации растительного покрова природных и урбанизированных экосистем
4. Методика оценки антропогенной трансформации растительных сообществ
- 5.Роль транспортных путей в формировании городской флоры.
6. Система озелененных территорий города

#### **К теме: Животные в городской среде**

1. Характерные виды и сообщества животных.
2. Сообщества жилых, подсобных и складских помещений,
3. Животные переносчики заболеваний,
4. Животные свалок.
5. Проблема бездомных животных

#### **К теме: Источники загрязнения окружающей среды в городе**

1. Понятие «загрязнение окружающей среды», виды загрязнений
2. Стационарные источники загрязнения в городской среде
3. Подвижные источники загрязнения в городской среде

#### **К теме: Влияние городской среды на здоровье человека**

1. Климатические факторы (температурный режим, ультрафиолетовая радиация, застойные явления в атмосфере) и их влияние на здоровье человека
2. Химические факторы и их влияние на здоровье человека
3. Физические факторы (шум, вибрация, электромагнитные поля, статическое электричество) и их влияние на здоровье населения
4. Биологические факторы и их влияние на здоровье населения

#### **К теме: Проблема ТБО в городе**

1. Понятие «ТБО», источники «ТБО»
2. Состав городских ТБО
3. Проблема утилизации, существующие программы
4. Перспективы решения проблемы ТБО

#### **К теме: Экология г. Ишима**

1. Общая характеристика города Ишима (местоположение, площадь, население, климат)
2. Развитие промышленности в г. Ишиме
- 3.Озеленение в г. Ишиме
4. Виды животных, обитающих в г. Ишиме
5. Оценка состояния экосистемы г. Ишима

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### Тема 1.7. Город как гетероморфная система

**Среди экологических показателей, по которым города не отличаются от сельской местности:**

- а) нет ни одного существенного;
- б) есть один важный — состав и качество питьевой воды;
- в) есть один важный — состав и качество газовой составляющей атмосферного воздуха.
- г) есть один важный — состав почв.

**Сравнение процесса изменения численности населения в городе с селом выявляет следующую особенность:**

- а) тенденцию к повышению рождаемости;
- б) тенденцию к снижению рождаемости (так же, как и в селе);
- в) тенденцию к снижению рождаемости (в отличие от села, где происходит повышение рождаемости);
- г) тенденцию к стабилизации (так же, как и в селе).

**Характерной чертой городов является населяющий его животный и растительный мир:**

- а) плотность живых организмов существенно меньше, видовое разнообразие невелико по сравнению с окружающей местностью;
- б) плотность особей больше, видовой состав несколько изменен по сравнению с окрестностями за счет синантропных видов;
- в) он обладает практически тем же составом и плотностью живых организмов, что и в окрестностях;
- г) видовой состав совершенно иной, чем в окрестностях, но плотность особей почти такая же.

**Для города более предпочтительны следующие зеленые насаждения:**

- а) невысокие растения с мелкими, гладкими, блестящими листьями;
- б) быстро растущие достаточно высокие деревья и кустарники с многочисленными сильно опушенными липкими листьями;
- в) карликовые стриженные кустарники с разноцветными листьями;
- г) деревья с мощными стволами и ветвями, но небольшим числом листьев.

**К важнейшим экологическим проблемам крупного города относят:**

- а) нехватку спортплощадок и зимних катков;
- б) экологическую безопасность жителей;
- в) уровень медицинского обслуживания населения;
- г) обеспеченность жителей города садовыми участками.

**Макросреду городского пространства называют:**

- а) производственной средой;
- б) информационно-культурной средой;
- в) продовольственной средой;
- г) историко-архивной средой.

Территорию, отличающуюся высокой плотностью населения, компактностью застройки и сложной архитектурно-планировочной структурой (разветвленной инфраструктурой), называют \_

Идеальный в экологическом отношении город, который будет находиться в равновесии с окружающей средой, получил название \_\_\_\_\_

Если все экосистемы подразделить на авто- и гетеротрофные, то город следует отнести к группе \_\_\_\_\_ экосистем.

Главная особенность экосистем городов заключается в том, что самоподдержание экологического равновесия в них происходит за счет \_\_\_\_\_

### **Тема 3.1. Источники загрязнения городской среды.**

**В жилом доме концентрация радона выше:**

- а) на втором этаже;
- б) на первом этаже;
- в) на десятом этаже;
- г) или ниже, независимо от этажа.

**В городской квартире наиболее опасной комнатой, в которой накапливается радон, является:**

- а) спальня;
- б) гостиная;
- в) прихожая, холл;
- г) ванная комната

**Новые изделия из ДСП (древесно-стружечной плиты), фанеры или пористой резины нежелательно поставлять в заселенные квартиры непосредственно с фабрики, поскольку из этих материалов выделяются в опасных количествах:**

- а) метан, азот, угарный газ и свинец;
- б) углекислый газ, асбест и инертные газы;
- в) сера, фосфор, бром и хлор;
- г) формальдегиды и другие синтетические органические соединения.

**Современная обивка мебели и покрытия пола (линолеум) являются экологически опасными, так как могут выделять в воздух:**

- а) фтористый винил и стирол;
- б) хлор и диоксин;
- в) бром, озон и угарный газ;
- г) метан, фтор и хлоропрен.

**Все большее беспокойство экологов и медиков вызывает увеличение, особенно в городах, концентрации таких веществ и газов, как:**

- а) озон;
- б) углекислый и угарный газы;
- в) диоксин;
- г) угольная пыль и сажа.

**Неблагоприятными с точки зрения экологии для постройки городов являются местности:**

- а) замкнутых котловин;
- б) не защищенные от ветра;
- в) долин с большими суточными колебаниями температур;
- г) приближенные к лесным массивам и холмам.

**В городах, атмосфера которых загрязнена выхлопами автомобилей, выбросами фабрик и заводов, хвойные породы чувствуют себя плохо. Тем не менее эти растения:**

- а) выделяют много кислорода;

- б) лучше других зеленых насаждений задерживают пыль;
- в) выделяют много целебных фитонцидов;
- г) хорошо задерживают шум и не боятся прямых солнечных лучей.

**Концентрация таких веществ, как ацетальдегид, ацетон, бензол, этиловый спирт, толуол, метилэтилбензол, фенол, и ряда насыщенных углеводородов внутри помещений, как правило, превышает их содержание в атмосферном воздухе более чем:**

- а) в 2 раза;
- б) в 10 раз;
- в) в 50 раз;
- г) в 100 раз.

**Как оказалось, обитатели домов римских патрициев и Московского Кремля пили воду, опасную для жизни, потому что для строительства водопровода использовали:**

- а) радиоактивные материалы;
- б) синтетические материалы;
- в) свинец;
- г) асбест.

**Наибольший по частоте воздействия вклад в облучение городских жителей вносит:**

- а) уран;
- б) цезий;
- в) радон;
- г) торий.

**Защите горожан от негативного воздействия автотранспорта не способствует:**

- а) посадка растений;
- б) ликвидация светофоров и строительство дорожных развязок;
- в) увеличение числа светофоров;
- г) увеличение числа автотоннелей и скоростных магистралей.

**Экологическая оценка состояния городской среды не учитывает:**

- а) состояние теплоэнергетики;
- б) гравитационную составляющую;
- в) состояние канализации;
- г) качество воздушной среды и уровень шума.

**По степени воздействия на человека и по объему выбросов городские предприятия можно распределить в убывающей последовательности:**

- а) заводы и фабрики, коммунальное хозяйство, транспорт;
- б) коммунальное хозяйство, транспорт, заводы и фабрики;
- в) коммунальное хозяйство, заводы и фабрики, транспорт;
- г) транспорт, заводы и фабрики, коммунальное хозяйство.

**ПДК различных веществ в воздушной среде города превышает норму, правда, это не относится:**

- а) к свинцу;
- б) к оксиду углерода;
- в) к кислороду;
- г) к фенолу.

**Электромагнитное загрязнение среды, особенно в городах, возникает по разным причинам, за исключением:**

- а) широкого использования древесно-стружечных плит (ДСП) и линолеума;
- б) использования источников и передатчиков электроэнергии (ЛЭПы, трансформаторы);
- в) широкого развития кабельных систем, телевидения, радиотелефонов;
- г) использования электротранспорта (метро, трамваев, троллейбусов).

**В городах по сравнению с сельской местностью люди чаще подвержены электромагнитному облучению, так как:**

- а) ходят по асфальтированным улицам, ограниченным с обеих сторон высокими домами;
- б) чаще пользуются в быту СВЧ-печами, персональными компьютерами, медицинским оборудованием, спутниковой радиосвязью;
- в) городские улицы слабо озеленены;
- г) воздух городов сильно загрязнен различными газами и пылью.

**Опадающую листву деревьев, находящихся в городской черте, необходимо:**

- а) сжигать на месте;
- б) использовать на корм скоту;
- в) превращать в компост;
- г) вывозить за город для специального захоронения.

**Контроль за состоянием среды в городе включает:**

- а) учет площадей и человекомест в спортзалах и на спортплощадках, число поликлиник и больниц;
- б) учет количества школ и библиотек, занятости школьников в различных кружках;
- в) слежение за нормальной работой водопровода и канализации, транспортных средств, электричества, учет промышленных и бытовых выбросов;
- г) учет объема жилищного и промышленного строительства в инфраструктуре города.

**Наименее опасны тепловые станции, которые работают с использованием:**

- а) угля;
- б) мазута;
- в) сланца;
- г) газа.

**Основными загрязнителями воздуха в городах являются:**

- а) промышленные предприятия;
- б) бытовые котельные и теплостанции;
- в) средства автотранспорта;
- г) коммунальные хозяйства.

**В соответствии с установленными нормами уровень шума на территории жилой застройки днем не должен превышать границу:**

- а) 10-20 дБ;
- б) около 30 дБ;
- в) 50-60 дБ;
- г) 70 дБ.

**Для ограничения выбросов отходов производства в атмосферу и воду, а также их складирования в черте города особые службы осуществляют контроль:**

- а) вводят различные меры по регулированию выбросов в зависимости от сезона и времени суток;
- б) устанавливают ПДК, ПДВ и другие нормативы, а также штрафные санкции за превышение этих нормативов;
- в) выводят заводы и фабрики за пределы города;
- г) закрывают все заводы и фабрики.

**Лучшим и реальным выходом из сложившейся в городах сложной экологической ситуации, связанной с промышленной деятельностью, может стать:**

- а) ликвидация всех видов производства;
- б) приспособление производственных технологий к сложившимся природным условиям и биосферным круговоротам, переход на малоотходное производство;
- в) уменьшение выбросов за счет сокращения производств;
- г) увеличение количества заводских выхлопных труб.

**При сжигании в условиях недостатка кислорода органических веществ, в которых содержится каменноугольная смола, образуется высокоактивный канцерогенный ароматический углеводород, вызывающий рак легких, а именно:**

- а) диоксин или фосген;
- б) бензпирен;
- в) хлоргексин;
- г) дефолиант.

**Влияние крупного промышленного центра на окружающую территорию в первую очередь выражается в виде:**

- а) шумового загрязнения;
- б) распространения различных запахов;
- в) распространения различных растворимых и твердых отходов поверхностными водами и воздушными потоками;
- г) распугивания и уничтожения животных.

**Помимо естественного радиоактивного фона, источником радиации может служить:**

- а) строительный материал, используемый для облицовки домов в качестве наполнителя бетона и т. п.;
- б) древесная и травянистая растительность;
- в) телевизор и монитор компьютера;
- г) питьевая вода в доме.

**Причиной врожденных дефектов, онкологических заболеваний, нервных расстройств и других нарушений здоровья у жителей промышленных центров является загрязнение водоемов и грунтовых вод, а также присутствие в городской среде следующих веществ:**

- а) угарного и сернистого газов;
- б) оксидов азота;
- в) озона и других фотохимических окислителей, а также кислот;
- г) ДДТ, бензола, полихлорированных бифенилов.

**Наибольшее содержание радионуклидов обнаруживается в домах, построенных из такого материала, как:**

- а) кирпич;
- б) бетон;
- в) дерево;
- г) газобетон.

**Из нижеперечисленных источников загрязнения воздуха в городе наиболее опасны:**

- а) заводы;
- б) автомашины;
- в) котельные;
- г) троллейбусы и трамваи.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

### Тема 2.2. Почвогрунты города

Провести оценку состояния почвогрунтов города в различных точках.

1. Центральная улица
2. Периферические улицы
3. Парк
4. ООПТ в пределах города
5. Зона в пределах какого-либо предприятия
6. ООПТ за городом
7. Зона в пределах ж.д вокзала

Работа ведется микрогруппами по 2-3 человека на точку.

Определение загрязненности почвогрунтов клумб г. Ишима проводят в лабораторных условиях с помощью биотеста (кресс-салат, редис). Качественными показателями тест-растения под влиянием загрязнений почвогрунта считают:

- энергию прорастания,
- всхожесть семян,
- длину корешка,
- высоту растений;
- общую массу растений по окончании эксперимента.

По окончании работы результаты объединяются, формулируется общий вывод.

### Тема 2.3. Характерные виды и сообщества растений в городской среде

Создать электронный каталог или презентацию, отражающие характеристику не менее 20 видов по плану:

1. Название (русское, латинское)
2. Особенности внешнего вида
3. Особенности местообитания в дикой природе (биотоп)
4. Пути появления в урбанизированной среде
5. Роль в урбанизированной среде

### Тема 2.4. Характерные виды и сообщества животных в городской среде

Создать электронный каталог или презентацию, отражающие характеристику не менее 20 видов по плану:

1. Название (русское, латинское)
2. Особенности внешнего вида
3. Особенности местообитания в дикой природе (биотоп)
4. Пути появления в урбанизированной среде
5. Роль в урбанизированной среде

### Тема 3.2. Влияние городской среды на здоровье населения

Создать презентацию или web-квест на тему «Городская среда как фактор заболевания ..... (указать заболевание по выбору)

В презентации отразить:

1. Симптомы заболевания
2. Причины заболевания вызванные городским образом жизни
3. Способы лечения
4. Профилактика

### Тема 3.3. Проблема ТБО в городе.

Рассчитать количество твердых бытовых отходов за неделю для:

1. Квартиры
2. Корпуса института
3. Отдельного кабинета института

Результаты представить в таблице

	Бумага	Пищевые отходы	Стекло	Железо	Пластмасса	Древесина	Другое
Примеры	Исписанные листы						

Работа ведется микрогруппами по 2-3 человека на точку. По окончании работы результаты объединяются, формулируется общий вывод.

Выяснить каким образом утилизируются различные группы отходы в г. Ишиме, в области, в стране, в мире.

Предложить способы утилизации различных групп отходов.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

#### **Тема 1.3 Города Древнего мира и Средневековья**

Города Древнего Рима и их экологические проблемы  
 Города Древней Греции и их экологические проблемы  
 Византийское градостроительство  
 Город-крепость

#### **Тема 1.4. Города эпохи Возрождения и Абсолютизма.**

Пригородная «экологическая архитектура». Парковые ансамбли городов (по выбору Рим, Версаль, Потсдам, Петергоф)  
 Города Европы и их экологические проблемы  
 Города России и их экологические проблемы

#### **Тема 1.5. Города индустриальной и постиндустриальной эпохи**

Индустриализация урбанизированной территории  
 Промышленность как фактор градостроения  
 Города миллионеры и их экологические проблемы (по выбору - Лондон, Париж, Москва, С-Петербург)  
 Развитие водопроводного и канализационного хозяйства  
 Городские агломерации, история появления

#### **Тема 1.6. Города современности**

Аспекты современной урбанизации в России  
 Энергопотребление современного города  
 Агрессивная среда современного города  
 Концепция устойчивого развития городских территорий  
 Атмосферные выбросы города миллионера (город на выбор)  
 Загрязнение поверхностных вод города миллионера (город на выбор)

Деградация биосферы в крупных городах

### **Тема 2.3. Характерные виды и сообщества растений в городской среде**

Роль медоносных растений в экологии города

Роль зеленых насаждений в создании оптимальной среды

Экологическая роль парков

Экологическая роль газонов

Экологическая роль клумб в городах

Рудеральные виды в г. Ишиме

Подбор растений для озеленения городских территорий

Подбор растений для озеленения присутственных мест и офисов

Подбор растений для комнатного озеленения

Подбор растений для озеленения учебных учреждений

### **Тема 2.4. Характерные виды и сообщества животных в городской среде**

Птицы города (видовой состав, роль)

Животные свалок

Проблема бездомных животных. Мировой опыт решения проблемы.

Проблема бездомных животных. Опыт решения проблемы в регионе

Беспозвоночные - обитатели жилищ человека

Домашние животные. Проблемы содержания.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи урбоэкологии. Основные понятия.
2. Методологические подходы (территориально-градостроительный, комплексный, биоэкологический т.д.)
3. Историческая урбоэкология: особенности городов Древнего мира и Средневековья.
4. Города индустриальной и постиндустриальной эпохи.
5. Город как экосистема. Экосистема г. Ишима.
6. Теории размещения городов. Основные типы городов. Понятие об эколополисе.
7. Особенности городского образа жизни. Урбоэкологический стресс.
8. Экологические проблемы городов и населенных пунктов Тюменской области.
9. Поступление веществ и энергии в города.
10. Теории расселения. Основные формы расселения и их экологическая эффективность.
11. Воздушная среда города и его охрана.
12. Водные ресурсы Тюменской области и их роль в расселении.
13. Физические факторы воздействия на городскую среду (шум, тепловое загрязнение, радиоактивное загрязнение).
14. Понятие о рекреации, виды рекреации.
15. Урбанизация как этап развития цивилизации. История развития городов.
16. Глобальные проблемы, связанные с процессом урбанизации.
17. Функциональное зонирование территории города.
18. Зонирование территории города.
19. Геологическая среда в городе. Охрана почвенного покрова и ландшафта.
20. Гидрологические условия городской среды. Проблемы питьевой воды.
21. Климатические условия в городе. Загрязнение и охрана атмосферы городов.
22. Фауна городов и ее значение. Особенности формирования городской фауны.
23. Флора городов. Зеленые насаждения и их санитарно-гигиеническое значение.
24. Городская среда и проблема транспорта.
25. Энергоснабжение города: назначение, структура и тенденции развития.

26. Видеоэкология. Визуальная городская среда. Основные понятия видеоэкологии и их значение в жизни городских жителей.
27. Растения и животные в жилых помещениях.
28. Физические факторы воздействия на городскую среду (шум, тепловое загрязнение, радиоактивное загрязнение и т.д.).
29. Экологический мониторинг городской среды. Охрана городской среды.
30. Влияние загрязнения городской среды на здоровье населения.
31. Отличительные особенности загрязнения воздушной среды городов.
32. Влияние города на водные ресурсы. Основные источники загрязнения.
33. Негативное влияние шумового, вибрационного электромагнитного и электростатического загрязнения городской среды. Источники шума, вибраций и электромагнитных полей.
34. Радиационное загрязнение городской среды. Источники радиационного загрязнения.
35. Роль теплового загрязнения городской среды в формировании микроклимата.
36. Видеоэкология. Видимые гомогенные и «агрессивные» поля в современной городской архитектуре.
37. Примеры поведенческой адаптации животных к жизни в городской среде.
38. Проблемы, связанные с городскими животными, птицами, насекомыми. Методы решения данных проблем.
39. Социально-эколого-экономические проблемы современной урбанизации.
40. Особенности управления отходами производства и потребления в городах.
41. Санитарно-гигиеническое нормирование и роль урбанизации в этом процессе

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>ПК-1 способен</b> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знает</b> основные понятия урбоэкологии в соответствии с требованиями ФГОС; <b>Умеет</b> объяснять основные понятия урбоэкологии;	Практико-ориентированное задание  Реферат	Способен планировать и анализировать собственную деятельность и деятельность обучающихся в области оценки качества городской среды;  Обладает умениями социального проектирования и конструирования социально значимых мероприятий, направленных на улучшение качества городской среды

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература:

1. Планировка и застройка населенных мест [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Федоров. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 133 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460436> (дата обращения: 09.04.2020).
2. Структурно-планировочная реорганизация современных городов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Веретенников Д.Б. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533625> (дата обращения: 09.04.2020).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Архитектура и градостроительство [Электронный ресурс]: Энциклопедия / гл. ред. А. В. Иконников. - М.: Стройиздат, 2001. - 688 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453252>
2. География Тюменского Приишимья [Текст] : кол. монография / под общ. ред. А.Ф. Щеглова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2016. - 248 с. (2 экз.)
3. Кругляк, В.В. Урбоэкология и мониторинг среды. Ч. 2. [Электронный ресурс] / В.В. Кругляк, Н.П. Карташова. – Воронеж: ВГЛТА (Воронежская государственная лесотехническая академия), 2010. – 92 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4063](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4063) (дата обращения: 09.04.2020).
4. Мархоцкий, Я.Л. Основы экологии и энергосбережения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я.Л. Мархоцкий. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 287 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509530> (дата обращения: 09.04.2020).
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст]: учебник для вузов / Б. С. Мастрюков. - М. : Академия, 2009. - 320 с. (4 экз.)
6. Перцик, Е.Н. Геоурбанистика [Текст]: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. - М. : Академия, 2009. - 432 с. (3 экз.)
7. Прохоров, Б.Б. Социальная экология [Текст] : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 416 с. (5 экз.)
8. Семенова, И.В. Промышленная экология [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. В. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 528 с. (15 экз.).
9. Симагин, Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства [Электронный ресурс] : электрон.учебник / Ю. А. Симагин. - М. : КНОРУС, 2010. - 1 электрон.опт.диск
10. Экологическая инфраструктура [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И.О. Лысенко, С.В. Окрут, Т.Г. Зеленская и др. – Ставрополь, 2013. – 120 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515085> (дата обращения: 09.04.2020).
11. Экология урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: уч. пос. / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Д.А. Пацыкайлик; Под ред. М.Г. Ясовеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 293 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483202> (дата обращения: 09.04.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца,</i>
----------	---------------------------------------------	-----------------------	--------------------	--------------------------------------------

	<i>системы (ЭБС)</i>			<i>реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/">http://www.iprbooks.hop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14** на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.