

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
_____ 2020

КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Губанова Л.В. Картография с основами топографии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Картография с основами топографии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Губанова Л.В., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Картография с основами топографии» является: сформировать у студентов основных понятий и представлений о предмете и методах картографии и топографии, связи между ними.

Основные задачи курса:

- дать представление об основных принципах классификации географических карт и способах создания топографических и тематических карт;
- познакомить с приемами работы с топографическими картами и геодезическими инструментами;
- дать представление о выполнении основных видов топографических съемок, камеральной обработки результатов полевых измерений;
- научить использовать крупномасштабные карты для ориентирования на местности и решения простейших задач графического моделирования;
- научить будущего учителя пользоваться картами различного содержания и масштаба для географического анализа распространения явлений и объектов;
- дать понятие о картографическом методе исследования;
- дать представление о современных методах создания карт, о принципах создания и использования геоинформационных систем.

числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Картография с основами топографии» относится к блоку Б1 «Вариативная часть». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «География» на предыдущем уровне образования.

Данная дисциплина предлагается для изучения в 9 семестре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Знает содержание предмета, Умеет разрабатывать образовательные программы по географии.
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных		Знает современные теоретические основы и принципы развития топографического

методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		картографирования. Умеет читать топографическую карту с помощью условных знаков; определять по топокарте географические и прямоугольные координаты; обращаться с геодезическими приборами для использования их на летней практике.
---	--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
Общая объёмзач. ед.	5	5
час	180	180
Часы аудиторной работы (всего):	90	90
Лекции	30	30
Практические занятия	60	60
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
9 семестр	
Собеседование	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Сдача зачета по вопросам	1-40
ИТОГО	100

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. История формирования картографии.	4	2	2		
2.	Свойства карт. Язык карты.	4	2	2		
3	Математическая основа мелкомасштабных карт.	4	2	2		
4	Классификация проекций	6	2	4		
5	Картографическая генерализация. Локализация.	4	2	2		
6	Способы картографического изображения	4	2	2		
7	Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы	6	2	4		
8	Источники для создания карт и атласов. Методы использования карт. Проектирование, составление и издание карт	6	2	4		
9	Картография и геоинформатика	6	2	4		
10	Основные элементы географических и топографических карт	6	2	4		
11	Географические и прямоугольные координаты	6	2	4		
12	Углы направлений	6	2	4		
13	Разграфка и номенклатура топографических карт	6	2	4		
14	Работа с топографической картой	6	2	4		
15	Изображение и рельеф на топографических	6	2	4		

	географических картах					
16	Ориентирование на местности	4		4		
17	Наземные съемки местности. Геодезические опорные сети Теодолитная съемка	4		4		
18	Нивелирование. Дистанционные съемки	4		4		
19	Консультация перед экзаменом					2
20	Экзамен					0,25
	Итого	90	30	60		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Введение. История формирования картографии

Картография. Составляющие ее дисциплины. Связь картографии с другими географическими дисциплинами, в том числе с геоинформатикой. Значение дисциплины «Картография с основами топографии» в профессиональной подготовке учителя географии и для усвоения содержания специальных дисциплин в педагогическом институте. Отечественные и международные учебные пособия по картографии. Основные концепции современной картографии: модельно-познавательная, коммуникативная, языковая, геоинформационная.

Основные этапы истории географической карты. Зависимость эволюции карты от развития общественного строя, общественных потребностей, науки и техники. Краткие сведения о картах первобытных народов и картах античного времени: работы Птолемея, римские дорожные карты. Особенности средневековых карт; портоланы. Развитие картографии в связи великими географическими открытиями XV-XVI вв. Работы Меркатора. Большой чертеж. Работы С.У. Ремезова.

Краткие сведения о работах в XVIII-XIX вв. Тематическое картографирование в XIX в. Картография XX в. Успехи тематической, комплексной, а также школьной отечественной картографии.

Свойства карт. Язык карты.

Карта: термин и определение. Основные функции карт, как моделей действительности. Общая и частные классификации картографических произведений. Виды карт (деление карт по содержанию). Типы карт по широте темы, степени обобщенности картографируемых явлений.

Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы

Содержание общегеографических карт. Классификация карт по охвату территории, масштабу, назначению, способу использования.

Элементы содержания топографических карт. Условные знаки топографических карт. Изображение водных объектов, растительности и грунтов. Изображение рельефа отметками высот и способом горизонталей. Высота сечения, заложение, крутизна склона. Изучение по топографическим картам рельефа местности и других компонентов природы.

Основные элементы географической карты. Математические элементы карты - геодезическая основа, масштаб, картографическая проекция. Картографическое изображение. Дополнительные и вспомогательные элементы.

Язык карты. Подязыки. Словарь и грамматика языка карты; ошибки грамматики языка. Условные знаки, графические переменные, физические и психологические константы. Понятие о топонимических работах. Представление о передаче иноязычных географических названий на картах.

Математическая основа мелкомасштабных карт

Геодезическая основа карт. Фигура Земли. Эллипсоид Ф.Н. Красовского и его параметры. Географический глобус как модель земного шара. Градусная сетка глобуса. Задачи, решаемые с помощью глобуса. Ортодромия и локсодромия, их значение и определение по глобусу.

Особенности масштаба обзорных карт. Понятие о главном масштабе карты как масштабе глобуса, условно положенного в основу ее построения. Неизбежность искажений при переходе от поверхности шара (эллипсоида) к плоскости (карте). Виды искажений; изменение величины искажений в пределах карты. Понятие о масштабе. Численный масштаб. Именованный масштаб. Линейный масштаб. Эллипсы искажений и главные направления. Линии и точки нулевых искажений. Изоколы. Определение искажений длин по длинам дуг меридианов и параллелей.

Классификация проекций

Сущность картографической проекции. Классификация картографических проекций: а) по виду нормальных сеток; б) по характеру искажений.

Общий принцип построения картографической сетки по координатам узловых точек, вычисленных с помощью уравнений данной проекции. Построение сеток простейших картографических проекций с помощью элементарных геометрических приемов и расчетов для целей школьной картографии.

Азимутальные проекции. Общие свойства. Их виды в зависимости от положения картинной плоскости. Применение азимутальных проекций для учебных карт полушарий, материков, других планет.

Цилиндрические проекции. Общие свойства. Основные их -виды (квадратная, прямоугольная, Меркатора, Урмаева, косая цилиндрическая Соловьева). Применение нормальных цилиндрических проекций. Поперечные цилиндрические проекции.

Конические проекции. Общие свойства и виды. Характеристика свойств проекций, применяемых для карт России (Каврайского и Красовского). Проекция на касательном и секущем конусах.

Поликонические проекции. Свойства простой поликонической проекции. Применение для карт мира.

Условные проекции. Аналитический характер их построения.

Распознавание картографических проекций. Факторы, влияющие на выбор картографической проекции (назначение карты, форма и географическое положение картографируемой территории).

Краткий обзор картографических проекций, применяемых для школьных карт.

Картографическая генерализация. Локализация

Картографическая генерализация. Элементы содержания и объекты картографирования. Сущность картографической генерализации. Основные факторы, определяющие характер и степень генерализации; виды генерализации (отбор и обобщение количественных и качественных характеристик). Необходимость учета генерализованности картографического изображения при использовании карт.

Сущность обзорных общегеографических карт и элементы их содержания. Особенности изображения водных объектов на мелкомасштабных общегеографических картах. Характеристика океанов и морей, в частности, рельефа дна и типов берегов. Характеристика озер, рек и отображение речной сети. Изображение многолетних снегов и льдов.

Способы картографического изображения

Способы отображения картографической информации, применяемые для отображения явлений на тематических картах: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолиний, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы и др. Сравнительная характеристика способов изображения явлений на тематических картах; изменение способов картографического изображения с уменьшением масштаба карты. Составление карт с использованием различных способов. Надписи на географических картах. Виды надписей. Графические особенности надписей (шрифты, размеры, цвет) как условных знаков. Размещение надписей. Особенности изображения рельефа суши на обзорных общегеографических картах. Способы изображения рельефа. Гипсометрический способ изображения рельефа. Шкала высот. Факторы, влияющие на выбор шкалы высот. Пластические способы изображения рельефа: отмывка, фоторельеф и др. Перспективное изображение рельефа. Изображение элементов почвенно-растительного покрова. Изображение населенных пунктов. Отображение заселенности территории и характера расселения. Изображение путей сообщения и политико-административного деления.

Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы

Содержание общегеографических карт. Классификация карт по охвату территории, масштабу, назначению, способу использования. Серии карт. Их виды и особенности. Основные серии карт, изданные в нашей стране. Система (серия) топографических карт России. Масштабный ряд топографических и обзорно-топографических карт. Разграфка и номенклатура топографических карт России. Серии карт для образования.

Атласы. Определение и свойства географических атласов. Классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам. Основные географические атласы, изданные в России и за рубежом. Национальные атласы. Анализ атласов.

Тематические карты. Географическая основа тематических карт и их специальное содержание. Классификация тематических карт по содержанию (виды карт), широте темы, по степени обобщенности картографируемых явлений (типы карт). Понятие о картах специальных по назначению. Главнейшие виды тематических карт.

Школьные карты. Роль карты в обучении географии. Целевая установка школьных карт - их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных дисциплин. Важнейшие особенности школьных карт - наглядность и значительная генерализованность изображения. Общие требования к их математической основе, оснащению, оформлению.

Виды школьных карт. Особенности содержания и оформления стенных и настольных карт, их анализа и оценки. Функции школьных карт разных видов в учебном процессе. Особенности содержания и применения карт в учебниках географии и природоведения.

Контурные карты, их значение, приемы их использования и оформления карт на их основе. Эскизные картосхемы, их роль и особенности выполнения. Немые карты и другие специальные карты, используемые в школьной практике. Школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии. Применение в учебном процессе профилей, блок-диаграмм и других картографических произведений.

Школьные атласы. Особенности содержания и структуры. Важность согласованности стенных школьных карт с содержанием карт в учебном атласе, учебнике.

Источники для создания карт и атласов. Методы использования карт. Проектирование, составление и издание карт

Картографический метод исследования как раздел картографии. Многообразие задач, решаемых с использованием общегеографических (в том числе топографических) и тематических карт.

Информационные свойства карт. Система приемов анализа, проводимого по картам. Чтение карт. Описания по картам. Графические приемы исследований по картам. Построение различного рода профилей, разрезов, диаграмм, сложение и вычитание поверхностей. Графоаналитические приемы исследований. Картометрия и морфометрия. Основные географические задачи, решаемые с помощью этих приемов: выяснение особенностей размещения и взаимосвязей явлений, их динамики, прогнозирование развития явлений. Характерные примеры решения таких задач при изучении студентами географических дисциплин (общее землеведение, геология и др.), а также из школьной программы по географии. Комплексное изучение регионов на основе карт различного содержания. Создание мелкомасштабных карт. Основные этапы создания карт мелких масштабов - проектирование, составление, подготовка к изданию, издание карт. Исходные материалы. Основные и дополнительные источники составления карт. Современные технологии создания карт. Использование компьютерной графики для создания карт. Геоинформационное картографирование. Географические информационные системы (ГИС). Составные части, организация информации в ГИС. Возможности ГИС, применение для географических исследований, оперативного картографирования, создания электронных карт и атласов.

Подготовка карты к изданию и издание карт.

Картография и геоинформатика

Картографический метод исследования как раздел картографии. Многообразие задач, решаемых с использованием общегеографических (в том числе топографических) и тематических карт. Информационные свойства карт. Система приемов анализа, проводимого по картам.

Работа с сериями карт и атласами разной тематики. Комплексные характеристики различных территорий, составленные по сериям карт и картам атласа.

Автоматизация процесса использования карт. Необходимость предварительного анализа и оценки качества карт, привлекаемых учителем географии к учебной работе; важность приобщения к анализу и оценке карт самих учащихся.

Создание мелкомасштабных карт. Основные этапы создания карт мелких масштабов - проектирование, составление, подготовка к изданию, издание карт. Исходные материалы. Основные и дополнительные источники составления карт. Современные технологии создания карт. Использование компьютерной графики для создания карт. Геоинформационное картографирование. Географические информационные системы (ГИС). Составные части, организация информации в ГИС. Возможности ГИС, применение для географических исследований, оперативного картографирования, создания электронных карт и атласов.

Модуль 2

Основные элементы географических и топографических карт

Основные элементы географической и топографической карты. Математические элементы карты - геодезическая основа, масштаб, картографическая проекция. Картографическое изображение. Дополнительные и вспомогательные элементы. Предмет топографии. План и карта. Измерение длин линии на карте. Топографические съемки. Теодолитные съемки. Измерение углов на местности и на карте. Тахеометрическая съемка. Геометрическое нивелирование. Тригонометрическое нивелирование. Барометрическое нивелирование. Глазомерная съемка. Геометрические способы измерения площадей на картах и планах. Государственная геодезическая сеть России.

Географические и прямоугольные координаты

Чтение карт. Описания по картам. Графические приемы исследований по картам. Построение различного рода профилей, разрезов, диаграмм, сложение и вычитание поверхностей. Графоаналитические приемы исследований. Картометрия и морфометрия. Картометрические показатели: размер, ориентировка, прямоугольные и географические координаты. Измерение длин линий, площадей и объемов по картам. Определение прямоугольных и географических координат по картам разных масштабов

Углы направлений

Азимут. Дирекционный угол. Магнитный угол. Измерение углов направлений (азимутов, дирекционных углов на топографических картах). Прямые и обратные углы ориентирования. Измерение углов наклона поверхности. Определение по картам морфометрических показателей - показателей формы (плановых очертаний, извилистости и др.) и структуры объектов (плотности, расчленения и др.). Математико-статистический анализ для изучения взаимосвязей явлений и объектов, корреляционный анализ. Определение густоты, соседства.

Разграфка и номенклатура топографических карт

Система деления карт на отдельные листы. Система нумерации и обозначения отдельных листов. Номенклатура карты масштаба 1:1 000 000. Номенклатуры листов карт масштабов 1:500 000, 1:200 000 и 1:100 000. Номенклатуры сдвоенных, строенных или счетверенных листов. Кодовые цифровые обозначения. Сборные таблицы. Принципы разграфки и номенклатуры российских топографических карт. Рамки листа топографической карты. Определение по топографической карте географических координат точек. Номенклатура топографических карт для Тюменской области.

Работа с топографической картой

Измерение расстояний на топографической карте. Измерение площадей на топографической карте. Определение форм рельефа на топографической карте. Определение высот точек на карте. Построение на карте линий с заданными уклоном. Построение на карте участков, имеющих на земной поверхности угол наклона больше или меньше заданного. Построение орографических линий водоразделов и тальвегов на топографической карте. Построение границ водосборной площади (бассейна водотока). Проектирование планировки местности на карте. Построение профилей по топографическим картам. Определение полей невидимости на топографических картах. Измерение на топографических картах азимутов, румбов и дирекционных углов. Метод интерполяции. Построение горизонталей по заданным точкам.

Изображение и рельеф на топографических и географических картах

Особенности изображения рельефа суши на обзорных общегеографических картах. Способы изображения рельефа. Гипсометрический способ изображения рельефа. Шкала высот. Факторы, влияющие на выбор шкалы высот. Пластические способы изображения рельефа: отмывка, фоторельеф и др. Перспективное изображение рельефа. Изображение элементов почвенно-растительного покрова. Изображение населенных пунктов. Отображение заселенности территории и характера расселения. Изображение путей сообщения и политико-административного деления.

Рельеф и его изображение на картах и планах. Рельеф земной поверхности. Основные формы рельефа. Высота точки земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Отметки высот.

Способы передачи высот на топографических картах и планах. Способ отметок высот. Способ горизонталей. Основные свойства горизонталей. Недостатки горизонталей. Основные и дополнительные горизонтали. Бергштрихи. Рельеф на цифровых картах и

планах. Цифровые модели рельефа. Принципы построения моделей. Трёхмерная визуализация.

Ориентирование на местности

Ориентирование на местности. Углы направления. Использование этих углов. Методы ориентирования по карте и без карты. Ориентирование на местности. Задачи по ориентированию на местности. Спутниковое позиционирование. Геометрическое нивелирование. Ориентирование в пространстве и на местности разными способами: по магнитному компасу, по астрономическому компасу (в том числе по местным признакам), по гироскопическому компасу. Составление по топографической карте маршрутных схем и движение по азимуту.

Наземные съемки местности. Геодезические опорные сети. Теодолитная съемка

Виды съемок местности: наземные, дистанционные. Наземные съемки. Плановые съемки. Измерение горизонтальных углов. Угломерные инструменты. Определение планового положения точек местности. Линейные измерения на местности и их виды. Глазомерная, маршрутная и площадная съемка. Съемки местности простыми приборами. Высотные съемки.

Методы создания карт. Геодезические опорные сети. Государственная геодезическая сеть. Методы создания государственной геодезической сети (триангуляция, трилатерация, полигонометрия).

Теодолит, его устройство и условия, которым он должен удовлетворять. Измерение с помощью теодолита горизонтальных углов и расстояний. Съемка подробностей местности. Ведение журнала съемки. Невязка теодолитного хода и ее устранение. Определение планового положения точек местности. Способы съемок: обхода, полярный, прямой и обратной засечек, ординат, створа. Линейные измерения на местности и их виды; перевод длин линий в их горизонтальные проекции. Глазомерная маршрутная и площадная съемка. Инструменты, используемые при глазомерной съемке. Масштаб шагов. Съемка местности простыми приборами: bussолью (компасом), экером.

Нивелирование. Дистанционные съемки

Геометрическое нивелирование. Сущность геометрического нивелирования. Нивелир, его устройство. Основная поверка нивелира. Содержание полевых работ при геометрическом нивелировании, ведение полевого журнала измерения превышений, обработка результатов полевых работ. Уравнивание нивелирных ходов. Вычисление абсолютных высот точек местности.

Геометрическое нивелирование простыми приборами. Ватер-пасовка. Построение профилей и плана в горизонталях по результатам геометрического нивелирования.

Тригонометрическое нивелирование. Приборы, используемые при тригонометрическом нивелировании. Измерение вертикальных углов. Определение превышений и абсолютных высот

Физическое (барометрическое) нивелирование. Барометр-анероид. Барическая ступень. Приведенное давление.

Планово-высотные съемки. Тахеометрическая съемка. Мензурная съемка. Инструменты, используемые при мензурной съемке. Определение превышений кипрегелем-автоматом. Полевые работы при мензурной съемке. Ведение журнала мензурной съемки.

Дистанционные (аэрокосмические) съемки.

Практические работы

Свойства карт. Язык карты.

Задание №1. Пользуясь руководствами по картографическому черчению, вычертить определённые виды картографических шрифтов.

Задание №2. На контурной карте дать проект размещения надписей различных элементов содержания: населённых пунктов, рек, озёр, горных хребтов и некоторых буквенно-цифровых индексов, имеющихся на карте.

Математическая основа мелкомасштабных карт

Задание №1. Определить географические координаты пункта на представленном фрагменте географической карты.

Задание №2. Вычислить фрагмент дуги меридиана и параллели по известным параметрам референц-эллипсоида.

Задание №3. Вычислить частные масштабы длин (m , n) и площадей (P), показатели искажения углов (ω) и форм (k) по известным параметрам индикатрисы; охарактеризовать полученные параметры по соотношению с главным масштабом карты. Определить численный, именованный и линейный масштабы карт учебного атласа (6-10 классы).

Задание №4. Ответить на вопросы:

1. Какие элементы составляют математическую основу географической карты.
2. В чем принципиальное различие главного и частного масштабов карты.
3. В чем заключается математическая определенность картографического изображения.
4. Что общего и в чем различия понятий «картографическая сетка» и «координатная сетка».
5. В чем сущность понятия «геодезическая основа карт».
6. Каковы картометрические принципы измерения извилистой линии на географической карте.
7. Каковы математические основы измерения длины линий в среде ГИС.

Классификация проекций

Задание 1. Определить картографические проекции географических карт в указанных приложениях 1-20.

Задание 2. По атласам 6-10 классов определить картографические проекции (азимутальные, конические, цилиндрические), привести по 10 примеров каждой проекции и заполнить таблицу.

Задание 3. Определение и вычисление размеров искажений (А.В.Востокова «Практикум по картографии», стр. 16-24, Задание 2).

Картографическая генерализация. Локализация

Задание №1. Изучение способов картографического изображения явлений на картах.

Задание №2. Выбор способов изображения для тематических карт.

Задание №3. Изучить правила генерализации по разномасштабным картам учебных школьных атласов.

Задание №4. Ответьте на вопросы:

1. Что включает в себя понятие «картографическая генерализация»?
2. От чего зависит степень генерализации?
3. В чём различие между общегеографической и тематической картами?

Способы картографического изображения

Задание №1. Используя различные тематические карты в атласах заполните таблицу по способам картографического изображения (привести по 3 примера из карт атласа).

Задание № 2 Сделать анализ любого школьного атласа 6-10-го классов, с указанием способов картографического изображения, показанных на тематических картах, и какое явление отображается на карте (указать генерализацию). Все данные занести в таблицу.

Задание №3. Ответьте на вопросы:

1. Сравните между собой способы качественного фона и ареалов, картограмм, линий движения и линейных знаков, картодиаграмм и значков.
2. Какие из способов и почему удобно размещать на одной карте?
3. Какие способы имеют схожее графическое оформление? Как их различить?

Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы

Задание 1. Используя текст учебника А.М. Берлянта и учебные атласы, составить таблицу «Типы географических карт».

Задание 2. Изучить градусную сетку глобуса. Выяснить: а) через сколько градусов проведены параллели и меридианы, б) через какие географические объекты проходят 0 и 180 меридианы.

Задание 3. Сравните изображения полушарий на глобусе и в атласе. Какой картографической продукцией удобнее пользоваться?

Источники для создания карт и атласов. Методы использования карт. Проектирование, составление и издание карт

Задание 1. Используя учебник А.М. Берлянта и учебные атласы составьте таблицу «Источники создания карт». Приведите конкретные примеры.

Задание 2. Составьте схему «Создание карты».

Задание 3. Используя раздаточный материал и бланковки Тюменской области, составьте карты по указанным темам.

Картография и геоинформатика

Составьте конспект по темам:

Определение и задачи геоинформатики. Базовые понятия.

Классификация моделей пространственных объектов и данных. ГИС: определение, структура, функции и классификация.

Карта как основа базы данных ГИС. Представление и организация географической информации в базах данных.

Типы и источники пространственных данных.

Техническое и программное обеспечение ГИС.

Методы пространственного анализа и пространственного моделирования.

Геоинформационное картографирование. Основные этапы развития методов и средств автоматизации в картографии.

Основные элементы географических и топографических карт

Задание 1. Пользуясь топографической картой У-34-37-В-в (СНОВ) М 1:25 000, нарисовать абрис участка местности шириной 500 м между двумя высотными отметками, указанными в таблице 1. Работа должна быть аккуратно оформлена на кальке и соответствующем образом подписана. Например, «Абрис участка местности между высотными отметками 187,6 м (7207) и 198,4 м (7009)». Внизу подписывается масштаб карты М 1:25 000.

Задание 2. По топографической карте У-34-37-В-в (СНОВ) построить профиль по линии между двумя высотными отметками указанными в таблице 1. Горизонтальный масштаб 1:25 000, вертикальный – 1:1000.

Задание 3. По топографической карте У- 34-37-В-в-4 (СНОВ) построить профиль по линии между двумя высотными отметками указанными в таблице 1. Горизонтальный масштаб 1:10000, вертикальный – 1:1000. Профили соответствующем образом подписываются и оформляются, как показано на топографической карте У-34-37-В (СНОВ) М 1:50 000.

Географические и прямоугольные координаты

Задание 1. По топографической карте У-34-37-В-в (СНОВ) в масштабе 1:25 000 определить географические и прямоугольные координаты высотных точек.

Задание 2. На топографическую карту (свои точки варианта перенести на кальку) У-34-37-В-в (СНОВ) нанести объект по его географическим и прямоугольным координатам.

Углы направлений

Задание 1. По данной топографической карте (М 1:25 000) определить углы направлений (дирекционный угол – α ; A_i – истинный азимут; A_m – магнитный азимут; r – румб) по вашему варианту (высотные точки).

Задание 2. Дать ответы на вопросы:

1. Какие углы ориентирования (направлений) вы изучили? Дайте их определение и иллюстрируйте чертежом.

2. Определить по топографической карте дирекционный угол.

3. Напишите формулу для перехода от прямого азимута линии к обратному.

4. Что такое сближение меридианов?

5. Какова связь между дирекционным углом и истинным азимутом? Напишите формулу для определения истинного азимута по величине дирекционного угла и сближению меридианов.

6. Какова связь между истинным и магнитным азимутом линии? Сделайте чертеж и напишите формулу перехода.

7. Как определить румбы линий направления, если известны их азимуты?

8. Как практически по топографическим картам определяют ориентировочные углы (углы направлений)?

Разграфка и номенклатура топографических карт

Задание 1. Установить номенклатуру листа карты М 1:50 000, в пределах которого находится объект, имеющий координаты $\varphi=56^{\circ}19'$ с.ш. и $\lambda=43^{\circ}52'$ в.д.

Задание 2. Определить номенклатуру листа карты М 1:50 000, смежного с листом, определенным в задании №1.

Задание 3. Найти широты и долготы рамок листом карты, имеющей номенклатуру О-46-В и определить ее масштаб.

Задание 4. Используя сборный лист, выписать номенклатуру карт на территорию оз. Балхаш, п-ова Ямал, Финского залива.

Задание 5. Установить какому масштабу соответствуют данные номенклатуры: А-51-Б; А-51-42-Б-г; А-51-XXIV; А-60-142-Б-г-1; IX-N-34; К-41-36-(141); Z-28-42-Г; М-56-81; V-43-82-(12-и); G-25; Y-40-36-(11-е); VI-C-30; В-30-41-Б-а; N-30-46-В; S-60; S-50-XX; А-60-144-В-а-1; N-36-40-(144); К-41-130.

Задание 6. Привести по 10 примеров номенклатуры соответственно масштабам 1:1000 000; 1:500 000; 1:300 000; 1:200 000; 1:100 000; 1:50 000; 1:25 000; 1:10 000; 1:5 000; 1:2 000.

Работа с топографической картой

Задание 1. По топографическим картам масштабов 1:25000, 1:50000 измерить расстояния между выбранными пунктами, водотоков.

Задание 2. По топографическим картам масштабов 1:25000, 1:50000 при помощи палетки измерить площади лесных массивов, болотных участков, населённых пунктов, озёр.

Задание 3. Определить формы рельефа и высоты точек на топографической карте

Изображение и рельеф на топографических и географических картах

Задание 1. Изобразить рельеф участка местности горизонталями по высотным отметкам на одном из вариантов плана (1-20), показанного на рисунке 4. Высота сечения рельефа 1 м. Использовать методы линейно-графического и на глаз интерполирования. План выполнения указан в варианте 4 (рис. 3), оформить вариант в карандаше (горизонтالي изобразить коричневым цветом).

Задание 2. Изобразить рельеф участка местности горизонталями по высотным отметкам. Высота сечения рельефа 1 м.

Ориентирование на местности

Задание 1. Составить план местности по описанию М 1:5000 (по указанию преподавателя).

Задание 2. Описать местность на заданном участке карты М 1:50 000, М 1:25 000 (с описанием географического положения – широта и долгота, рельефа, гидрографии социально-экономических объектов). Участок местности (с 1 по 10 точки) указывает преподаватель по карте, точки с квадратами нанести на кальку (указать № квадрата).

Задание 3. На чертежной бумаге нанести условные знаки и гидрографию с указанием почвенно-растительного покрова, линейных и внемасштабных знаков и гидрографии.

Задание 4. При помощи палетки измерить площадь участков, изображённых на выданной топокарте (лес, болото, населённый пункт, озеро).

Задание 5. Измерить расстояние между населёнными пунктами на выданной топокарте различными способами (курвиметром, циркулем-измерителем и т.д.)

Наземные съёмки местности. Геодезические опорные сети. Теодолитная съёмка

Задание 1. Из учебного пособия А.В. Соломко «Полевая практика по топографии» изучить теоретический материал на стр. 22-72 (Глава 1. Съёмки малой точности; Глава 2. Съёмка полигона теодолитом), ознакомиться с устройством приборов и научиться брать отчеты по верньеру и лимбу (горизонтальный круг).

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Что понимают под геодезической сетью?

В чем суть традиционных методов построения геодезических сетей?

Какие условия возникают в треугольнике, геодезическом четырёхугольнике и в центральной системе, используемых в триангуляции?

Каковы основные правила закрепления пунктов геодезических сетей?

Нивелирование. Дистанционные съёмки

Задание 1. Из учебного пособия А.В. Соломко «Полевая практика по топографии» изучить теоретический материал на стр. 72-106 (Глава 3. Техническое нивелирование; Глава 4. Мензуральная топографическая съёмка), ознакомиться с устройством приборов и научиться брать отчеты по нивелирным рейкам.

Задание 2. По разным топографическим картам (разного масштаба) и аэрофотоснимкам определить объекты, явления территорий, т.е. провести дешифрирование.

Задание 3. По топографической карте М 1:25 000 и аэрофотоснимку определить:

а) площадь, покрываемую аэрофотоснимком на карте;

б) расстояние АБ по аэрофотоснимку;

в) топографические объекты, обозначенные на аэрофотоснимке цифрами.

Задание 4. По топографической карте М 1:25 000 изучить условные топонимы и нанести их на лист формата А-4.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы коллоквиума

1. Дать определение общегеографической и топографической карты.
2. Дать определение топографического плана.
3. Что представляет собой математическая основа карт?
4. Что такое картографическое изображение топографической карты?
5. Что собой представляет вспомогательное оснащение топокарт?
6. Что такое цифровая карта?
7. Что такое цифровая модель местности?
8. Что такое геоид?
9. Что такое эллипсоид вращения, и каковы его основные параметры?
10. Что такое референц-эллипсоиды?
11. Чем представлена координатная основа российской Федерации?
12. Дать определение системы координат.
13. Что такое абсолютная и относительная высота точки?
14. Какие способы передачи рельефа на топографических картах и планах существуют?
15. В чём заключается способ передачи рельефа горизонталями?
16. Каковы основные свойства и недостатки горизонталей?
17. В чём различие основных и дополнительных горизонталей?
18. Что такое цифровая модель рельефа?

Вопросы для собеседования

1. В чем состоит связь картографии с другими географическими дисциплинами?
2. Каковы основные элементы географической карты?
3. Назовите основные типы условных знаков на топографических картах.
4. Как найти географические и прямоугольные координаты точек?
5. Как строится номенклатура листов топографических карт России?
6. Как найти географические и прямоугольные координаты точек на топографической карте?
7. Углы ориентирования: их виды и способы нахождения.
8. Как изображается рельеф на топографической карте?
9. Расскажите о видах наземных топогеодезических съемок местности.
10. Как измеряются длины линий и углы поворота на местности?
11. Аэрофототопографическая съемка: порядок ее проведения и камеральные работы.
12. Географический глобус. Ортодромия и локсодромия.
13. Что такое проекция, генерализация и картографические символы?
14. Расскажите о видах искажений на мелкомасштабной географической карте.
15. Какие проекции по типу искажений вы знаете?
16. Какие проекции по виду картографических сеток вы знаете?
17. Расскажите о проекциях для карт мира и России.
18. В чем сущность картографической генерализации?
19. Виды надписей на географической карте.
20. В чем состоит картографический метод исследования?
21. В чем состоят особенности картографии в XVIII – XIX веках?

Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. Какое утверждение о нулевом меридиане является верным?
 - 1) Нулевой меридиан делит Землю на Северное и Южное полушария.

- 2) От нулевого меридиана отсчитывается географическая широта.
 - 3) Нулевой меридиан пересекает Северную и Южную Америку.
 - 4) Нулевой меридиан проходит от Северного до Южного полюса.
2. Какое утверждение об экваторе является верным?
- 1) От экватора отсчитывается географическая долгота.
 - 2) Экватор пересекает все материки.
 - 3) Длина экватора составляет 40 000 км.
 - 4) Экватор делит Землю на Восточное и Западное полушария.
3. Какое утверждение о градусной сети является верным?
- 1) Линиям тропиков на карте соответствуют параллели 66° северной и южной широты.
 - 2) Экватор на географической карте — самая короткая параллель.
 - 3) Линия перемены дат расположена на 270-м меридиане.
 - 4) Северный и Южный полюсы имеют координаты 90° северной и южной широты соответственно.
4. Какое утверждение о градусной сети является верным?
- 1) Линиям полярных кругов на карте соответствуют параллели $66,5^\circ$ северной и южной широты.
 - 2) Нулевой меридиан на географической карте — самый короткий.
 - 3) Долгота бывает северной и восточной.
 - 4) Широта бывает восточной и западной.
5. Географические координаты можно определить:
- А) по плану;
 - Б) по карте;
 - В) на глаз.
6. Если уровень мирового океана понизится на 1 м, абсолютная высота горы Эверест:
- А) увеличится на 1 м;
 - Б) уменьшится на 10 м;
 - В) уменьшится на 1 м.
7. С судна, находящегося в Атлантическом океане в точке с координатами 400 с.ш. и 290 з.д., поступил сигнал SOS. Его услышали радисты кораблей "Артемиды" и "Венеция". Координаты первого корабля - 250 с.ш. и 360 з.д., второго - 540 с.ш. и 430 з.д. На помощь терпящим бедствие первым придет:
- А) судно "Артемиды"
 - Б) судно "Венеция";
 - В) оба судна придут одновременно.
8. Система линий, ограничивающая географическое содержание карты - это?:
- А) внутренняя рамка карты;
 - Б) рамка карты;
 - В) внешняя рамка карты.
9. Линии равных абсолютных высот - это?:
- А) изогоны;
 - Б) изогипсы;
 - В) изогипсы.
10. Математическая основа географической карты - это?:
- А) компоновка;
 - Б) границы;
 - В) картометрические графики

Вопросы для компьютерного**тестирования**

1. Если численный масштаб - $1 : 300\,000$, то именованный масштаб:
 - А) в 1 см 30 км;
 - Б) в 1 см 3 км;
 - В) в 1 см 300 км.
2. Какой масштаб принадлежит мелкомасштабной карте:
 - А) $1 : 100\,000$;
 - Б) $1 : 1\,000\,000$;
 - В) $1 : 500\,000$.
3. Азимут - это угол, образуемый двумя лучами, которые направлены:
 - А) один - на юг, другой - на точку наблюдений;
 - Б) один - на запад, другой - на точку наблюдений;
 - В) один - на север, другой - на точку наблюдений.
4. Магнитный азимут 2700 соответствует направлению:
 - А) на восток;
 - Б) на запад;
 - В) на юг.
5. Укажите масштабы крупномасштабных топографических карт:
 1. $1:1\,000\,000$
 2. $1:25\,000$
 3. $1:10\,000$
 4. $1:500$
 5. $1:100\,000$
 6. $1:50\,000$
 7. $1:2\,000$
 8. $1:500\,000$
 9. $1:200\,000$
 10. $1:300\,000$
 11. $1:5\,000$
 12. $1:1\,000$
6. Определить масштаб карты по измеренному на ней отрезку и горизонтальному проложению соответствующего расстояния на местности:
 1. $43,4\text{ мм} — 1085\text{ м}$;
 2. $96\text{ мм} — 960\text{ м}$;
 3. $8,4\text{ мм} — 210\text{ м}$;

А — $1:50000$
А — $1:100000$
А — $1:25000$
Б — $1:25000$
Б — $1:10000$
Б — $1:50000$
В — $1:300000$
В — $1:200000$
В — $1:100000$
7. Для измерения малым раствором циркуля-измерителя (4 мм) длины отрезка реки по топографической карте масштаба $1:50000$ надо рассчитать цену шага измерителя. Цена шага будет равна:
 1. 200 м
 2. 20 м
 3. 400 м

8. Для определения с помощью сеточной палетки площади смешанного леса по топографической карте масштаба 1:50000 надо рассчитать цену деления палетки со стороной квадрата 2 мм. Цена деления будет равна:
1. 5 га
 2. 1 га
 3. 1 кв. км
9. Выберите правильное утверждение: «Назначение километровой сетки...»:
- а) при помощи километровой сетки можно определять прямоугольные координаты любой точки карты;
 - б) при помощи километровой сетки можно измерять длину реки;
 - в) при помощи километровой сетки можно определять географические координаты любой точки карты.
10. Вычислить магнитный азимут направления, если известно, что дирекционный угол направления равен $122^{\circ}34'$, магнитное склонение западное $8^{\circ}24'$, сближение меридианов восточное $2^{\circ}16'$.
11. Установите соответствие между следующими утверждениями (буквы – цифры):
- а) горизонтالي располагаются на равных расстояниях одна от другой;
 - б) горизонтали учащаются вверх по склону;
 - в) горизонтали учащаются вниз по склону;
 - г) горизонтали учащаются и разреживаются в нескольких местах.
1. Вогнутый склон; 2. Волнистый склон; 3. Выпуклый склон; 4. Ровный склон.
12. Верны ли следующие утверждения (да / нет)?
- а) географический глобус — модель нашей планеты _____;
 - б) форма меридианов и параллелей на карте, соотношение их размеров и взаимное расположение соответствует истинной форме градусной сетки Земли _____;
 - в) масштаб расстояний на глобусе одинаков во всех его частях _____;
 - г) мелкомасштабная карта обладает свойством равноугольности _____;
 - д) дуги меридианов между соседними параллелями во всех местах глобуса равны между собой _____.

Учебная задача

Подготовить и защитить презентации-доклады на темы (по выбору):

1. Карты от древних греков до наших дней.
2. Герард Меркатор и его творения.
3. Картографы Средневековья.
4. Картография в XIX веке.
5. Военная топография.
6. Космос на службе картографии и топографии.
7. Дешифрирование.
8. История развития картографии, геодезии и топографии.
9. ГИС-технологии.
10. Ориентирование на местности без карты.
11. Картография Античности и Древних цивилизаций Востока.
12. Первые космографии, карты звездного неба.
13. Зарождение основ современной научной картографии в Древней Греции. Возникновение термина «география». Географические координаты, первые проекции.
14. «География» Клавдия Птолемея – парадигма развития современной картографии.
15. Римские дорожные карты.
16. Картография Древней Индии, Китая, Японии.
17. Арабская картография.
18. Карта Ал-Идриси.
19. Европейская картография Средних веков: монастырские карты, карты-портоланы, периплы.

20. Картография эпохи Возрождения.
21. Влияние великих географических открытий на развитие картографии. Карта мира М. Вальдземюллера.
22. Деятельность великих картографов. Герард Меркатор (1512–1594), Петр Апиан (1495–1552), Себастьян Мюнстер, Абрахам Ортелиус (1527–1598).
23. Возникновение атласной картографии.
24. Основные черты развития зарубежной картографии с середины XVII века до 1830 г.
25. Внедрение методов математического построения карт на базе уточнения размеров и формы Земли. Триангуляция, градусные измерения.
26. Старинные способы картографического изображения.
27. История отечественной картографии.
28. Древние русские чертежи. «Чертежные книги» С. Ремезова.
29. Русская картография XVIII–XIX вв. Изменение парадигмы отечественной картографии.
30. Петровские преобразования. Генеральный регламент Петра I. Создание специальных учебных заведений: Школа цифири и землемерия, Навигацкая школа, Морская Академия.
31. Деятельность «петровских геодезистов».
32. Атлас Всероссийской империи И.К. Кирилова.
33. Деятельность В.Н.Татищева.
34. Делиль. «Атлас Российский из 19 карт состоящий» (1745).
35. Деятельность Географического Департамента АН.
36. Роль М.В. Ломоносова.
37. Академические экспедиции.
38. Раннее тематическое картографирование: гидрографические карты, лесные, месторождений полезных ископаемых и горнозаводские карты.
39. Зарождение военной картографии. «Столистая карта».
40. Основные тенденции развития отечественной картографии в XX в.
41. Достижения отечественной атласной картографии.
42. Наиболее значимые картографические документы двадцатого века.

Тематика рефератов

1. Тематика рефератов (докладов, эссе)
2. Способы определения размеров и формы земного эллипсоида.
3. Система топографических карт России.
4. Картографическая проекция топографических карт.
5. Условные топографические знаки.
6. Государственная геодезическая сеть.
7. Спутниковая навигация.
8. Геодезическая и картографическая служба России.
9. Особенности различных методов изображения рельефа местности.
10. Методические особенности преподавания темы «План местности» на уроках географии в 6 классе.
11. Внедрение современных компьютерных технологий в процессе обучения учащихся школ методам составления плана и карты местности.
12. Картографические искажения: их виды и способы определения.
13. Картографические проекции.
14. Картографическая генерализация.
15. Тематические карты.
16. Школьные карты и атласы.
17. Визуальный и картометрический приемы анализа географической карты.
18. Средневековые карты.
19. Нормализация географических названий в России.

20. Проекция карт России: сравнение, особенности, основные достоинства и недостатки.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение. История формирования картографии.	Подготовка к собеседованию Написание реферата.
2.	Свойства карт. Язык карты.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Написание реферата.
3	Математическая основа мелкомасштабных карт.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к тестированию.
4	Классификация проекций	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
5	Картографическая генерализация. Локализация.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
6	Способы картографического изображения	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
7	Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
8	Источники для создания карт и атласов. Методы использования карт. Проектирование, составление и издание карт	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
9	Картография и геоинформатика	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
10	Основные элементы географических и топографических карт	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
11	Географические и прямоугольные координаты	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.

12	Углы направлений	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
13	Разграфка и номенклатура топографических карт	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
14	Работа с топографической картой	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
15	Изображение и рельеф на топографических и географических картах	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
16	Ориентирование на местности	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
17	Наземные съемки местности. Геодезические опорные сети Теодолитная съемка	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
18	Нивелирование. Дистанционные съемки	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи картографии, ее связь с топографией и геодезией.
2. Географическая карта: ее основные особенности.
3. Классификация географических карт.
4. Элементы географической карты.
5. Система географических и прямоугольных координат.
6. Масштаб топографических карт.
7. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов.
8. Рамка листа топографической карты.
9. Зарамочное оформление топографической карты.
10. Углы направлений. Связь между ними.
11. Способы нахождения дирекционных углов и азимутов по топографической карте.
12. Виды условных картографических знаков.
13. Способы изображения рельефа на географической карте.
14. Способы измерения расстояний на топографической карте.

15. Палетка и графический метод измерения площадей.
16. Механический способ измерения площадей.
17. Измерение площадей способом взвешивания и аналитическим методом.
18. Нахождение абсолютной высоты точки на топографической карте.
19. Определение углов наклона ската.
20. Ориентирование карты на местности.
21. Виды плановых геодезических сетей.
22. Высотная геодезическая сеть.
23. Способы съемки элементов ситуации и рельефа.
24. Измерение длин линий на местности.
25. Измерение горизонтальных углов теодолитом.
26. Геометрическое нивелирование.
27. Тригонометрическое нивелирование.
28. Барометрическое нивелирование.
29. Тахеометрическая съемка местности.
30. Буссольная и глазомерная съемка местности.
31. Аэрофототопографическая съемка.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает содержание предмета, Умеет разрабатывать образовательные программы по географии.	Экзаменационные вопросы Задания для практических работ. Практико-ориентированные задания	Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области.

2	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает современные теоретические основы и принципы развития топографического картографирования. Умеет читать топографическую карту с помощью условных знаков; определять по топокарте географические и прямоугольные координаты; обращаться с геодезическими приборами для использования их на летней практике.	Экзаменационные вопросы Задания для практических работ. Практико-ориентированные задания	Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью
---	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015289-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068155> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Каргашин, П. Е. Основы цифровой картографии : учебное пособие для бакалавров / П. Е. Каргашин. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 106 с. - ISBN 978-5-394-03319-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081729> (дата обращения: 12.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

- 1)1) Андреенко, В.М. Картография с основами топографии [Текст]: курс лекций. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. - 312 с. (12)
- 2) Курошев, Г.Д. Геодезия и топография [Текст] : учебник для вузов / Г. Д. Курошев ; Л.Е. Смирнов. - М.: Академия, 2009. - 176 с. (5)
- 3) Кусов, В.С. Основы геодезии, картографии и космоаэро съемки [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. С. Кусов. - М.: Академия, 2009. - 256 с. (5)
- 4) Витковский, В.В. Картография (теория картографических проекций) [Электронный ресурс] / В.В. Витковский. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 473 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/32797>. (дата обращения: 12.03.2020).
- 5) Пасько, О. А. Практикум по картографии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Пасько О.А., Дикин Э.К., - 2-е изд. - Томск: Изд-во Томского политех. университета, 2014. - 175 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=701594> (дата обращения: 12.03.2020).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 19 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGATS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Губанова Л.В. Экономическая и социальная география России. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) сайте ТюмГУ: Экономическая и социальная география России [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является углубление знаний студентов, полученных ими при изучении курсов «Физическая география материков», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», а также познание региональных закономерностей развития и хозяйственного освоения природно-территориальных комплексов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания о географической специфике российского общества в целом и на уровне отдельных регионов, факторах его становления и развития, важнейших направлениях его трансформации в современный период и на обозримую перспективу

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «География» на предыдущем уровне образования.

Данная дисциплина предлагается для изучения в 10 семестре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием		Знает содержание предмета с целью разработки образовательных программ и отдельных компонентов программ: особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.). Умеет пользоваться картами, статистическими данными, геоинформационными системами; - сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели.
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Знает содержание предмета для последующего осуществления обучения с использованием методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет определять уровень

		ресурсообеспеченности экономических районов России и стран нового зарубежья; рассчитывать коэффициент специализации экономических районов России.
--	--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
Общая объёмзач. ед.	6	6
час	216	216
Часы аудиторной работы (всего):	100	100
Лекции	40	40
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	20	20
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. По данной дисциплине используется бально-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
10 семестр	
Собеседование	1-10
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Лабораторные работы	1-10
Сдача зачета по вопросам	1-40
ИТОГО	100

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактно й работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи экономической и социальной географии России	4	2	2		
2.	Историко-географические особенности формирования страны.	8	4	4		
3	Современное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение РФ.	12	4	4	4	
4	Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, природные циклы, основные ресурсные базы.	16	6	6	4	
5	География населения	16	6	6	4	
6	Межотраслевые комплексы.	16	6	6	4	
7	Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития Характеристика экономических районов.	24	10	10	4	
8	Россия в мире.	12	2	2		
9	Консультация перед экзаменом					2
10	Экзамен					0,2
	Итого (часов)	116	40	40	20	2,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Особенности формирования территории и современное географическое положение России

1.1. Предмет и задачи экономической и социальной географии России

1.2. Историко-географические особенности формирования страны. Историко-географическая периодизация развития России. Особенности территориальной организации общества дореволюционной России. Ее основные этапы за годы Советской власти. Географические следствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Сдвиг основных ресурсных баз на восток и север. Концепция территориально-производственных комплексов (ТПК). Единый народнохозяйственный комплекс, единые транспортная и энергетическая

системы страны. Географически существенные структурные особенности экономики советского периода.

- 1.3. Современное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение РФ. Изменения географического положения России после распада СССР и образования новых независимых государств на его территории. Россия как евразийское государство - мост между Европой и странами восточной и юго-восточной Азии. Оценка современного географического положения и границ России. Политико-административное деление.

География ресурсной базы и межотраслевых комплексов

2.1. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, природные циклы, основные ресурсные базы. Природные предпосылки развития хозяйства. Закономерности размещения минеральных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов по А.Е. Ферсману. Основные ресурсные базы. География и географические проблемы использования важнейших видов ресурсов (водные, лесные, рыбные, почвенные). Использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Районы экстремальных ситуаций и экологического бедствия.

2.2. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.

2.3. Межотраслевые комплексы. Состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Понятия «межотраслевой комплекс» и «отрасль» народного хозяйства, принципы их выделения. Особенности отраслевой и межотраслевой структуры хозяйства России.

Научный, машиностроительный, военно-промышленный, топливно-энергетический, металлургический, химический, лесной, строительный, агропромышленный, инфраструктурный комплексы: состав, место и значение в народном хозяйстве; факторы, условия и технико-экономические особенности размещения предприятий; важнейшие проблемы развития и их географические следствия; современная и перспективная территориальная структура; основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле, экологические проблемы.

Экономическое районирование России

3.1. Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Характеристика экономических районов.

3.2. Россия в мире. Россия и новые независимые государства. Россия и Белоруссия, Украина, Казахстан, страны Закавказья, страны Средней Азии, страны Балтии: историко-географические особенности взаимоотношений, межгосударственные коммуникации, внешнеторговые связи.

Россия и страны дальнего зарубежья. Роль и место России в международном разделении труда. Взаимосвязи России со странами Европы, Азии, Америки и Австралией: проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества

Лабораторные работы

Задание № 1 Экономическое районирование России и СССР Содержание работы:

Определить принципы экономического районирования Госплана 1921-1922 года. В каком соотношении находится административно-территориальное деление России и экономическое районирование.

дать определение понятию «специализация экономического района»

Задание № 2 ТПК Центрального района Содержание работы:

Используя экономические карты и материалы учебных пособий составить характеристику ТПК Центрального района по плану:

- факторы развития и основные этапы формирования ТПК;
- производственная структура ТПК;
- уровень развития ТПК: полнота структуры, пропорциональность развития основных и сопряженных производств;
- территориальная структура ТПК: промышленные узлы и центры.

Вычертить схему внутренних связей ТПК Центрального района.

Задание № 3 ЭГХ Центрально-Черноземного района Содержание работы:

1. Выполнить схему пирометаллургического цикла черных металлов развивающегося в пределах ЦЧР.

2. Определить хозяйственную специализацию промышленных центров ТПК КМА.
3. Определить отрасли хозяйственной специализации Воронежского, Липецкого и Тамбовского промышленных узлов.

Задание № 4 Хозяйственный комплекс Волго-Вятского района Содержание работы:

1. Определить основные различия в уровнях экономического развития Правобережья и Заволжья.
2. Определить специализацию Нижегородского и Кировско-Слободского промышленных узлов. Их роль в сельскохозяйственной жизни района.
3. Дать экономическую характеристику хозяйственных комплексов республик входящих в ВВР.

Задание № 5 Экономико-географическая характеристика Северо-Западного района Содержание работы:

1. Дать экономико-географическую характеристику Петербургского подрайона.
2. Составить схему ТПК СЗР. Отдельно выделить комплексы производства развивающиеся в Петербургском, Новгородском и Псковском подрайонах.

Задание № 6 Северный экономический район Содержание работы:

Выполнить схему лесопромышленного энергопроизводственного цикла Северного экономического района с включением следующих стадий: лесозаготовка, вывозка, лесовосстановление, лесопиление, подготовка технологической щепы, производство фанеры, производство древесноволокнистых плит, деревообработка: производство мебели, строительных блоков, стандартных домов и др. Целлюлозно-бумажное и картонное производство, лесохимия.

Задание № 7 Северо-Кавказский экономический район Содержание работы:

1. Дать экономико-географическую характеристику условия и уровня экономического развития Нижнего Дона. Определить значение Нижнего Дона в экономике Северного Кавказа.
2. Дать экономико-географическую характеристику Западного Предкавказья. Как изменилась социально-экономическая роль Западного Предкавказья после распада СССР.

Задание № 8 Экономико-географическая характеристика Поволжского района Содержание работы:

1. Изучить физико-географические условия подрайонов Поволжского экономического района: Среднего и Нижнего Поволжья.
2. Определить уровень экономического развития республики Татарстан и специализацию Казанского и Нижнекамского промышленных узлов.

Задание № 9 Экономико-географическая характеристика Уральского района Содержание работы:

1. Определить профилирующие ЭПЦ подрайонов Уральского экономического района.
2. Определить специализацию и перспективы хозяйственного развития Пермского, Губахинского, Березниковского, Соликамского и Ижевского промышленных узлов.

Задание № 10 Западно-Сибирский экономический район Содержание работы:

На основании литературных источников обосновать выделение внутрирайонных ТПК Западной Сибири по плану:

- особенности структуры и функционирования ТПК;
- внутрикомплексные и межкомплексные связи;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства.

Задание № 11 Восточно-Сибирский экономический район Содержание работы:

1. Определить особенности экономико-географического положения Восточной Сибири и их влияние на хозяйственное развитие региона.
2. Вычертить схему связей гидрометаллургического ЭПЦ Восточной Сибири.

Задание № 12 Дальневосточный экономический район Содержание работы:

1. Определить отрасли специализации хозяйства Дальнего Востока.
2. Определить отличия специализации Дальнего Востока от других экономических районов страны.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

Географическая номенклатура

Географическая номенклатура курса представляет собой изучение административно-политического и географического деления территории Российской Федерации.

Согласно статье 5 Конституции, Российская Федерация состоит из равноправных субъектов. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

№ п/п	Регион, субъект федерации	Площадь (км ²)	Население	Центр
<i>Республики</i>				
1	Адыгея	7 600	447 000	Майкоп
2	Алтай	92 600	203 000	Горно-Алтайск
3	Башкортостан	143 600	4 103 000	Уфа
4	Бурятия	351 300	981 000	Улан-Удэ
5	Дагестан	50 300	2 584 000	Махачкала
6	Ингушетия	3 400	469 000	Магас
7	Кабардино-Балкарская Республика	12 500	901 000	Нальчик
8	Калмыкия	76 100	292 000	Элиста
9	Карачаево-Черкесская Республика	14 100	440 000	Черкесск
10	Карелия	172 400	717 000	Петрозаводск
11	Коми	415 900	1 019 000	Сыктывкар
12	Марий-Эл (Марийская)	23 200	728 000	Йошкар-Ола
13	Мордовия	26 200	889 000	Саранск
14	Северная Осетия - Алания	8 000	710 000	Владикавказ
15	Татарстан	68 000	3 780 000	Казань
16	Тыва (Тува)	170 500	306 000	КЫЗЫЛ
17	Удмуртская Республика	42 100	1 571 000	Ижевск
18	Хакасия	61 900	546 000	Абакан
19	Чеченская Республика	15 900	1 100 000	Грозный
20	Чувашская Республика	18 300	1 314 000	Чебоксары
21	Саха (Якутия)	3 103 000	948 000	Якутск
Края				
1	Алтайский край	169 100	2 607 000	Барнаул
2	Краснодарский край	76 000	5 124 000	Краснодар
3	Красноярский край	2 339 700	2 966 000	Красноярск
4	Пермский край ¹	160 600	2 824 000	Пермь
5	Приморский край	165 900	2 068 000	Владивосток
6	Ставропольский край	66 500	2 731 000	Ставрополь
7	Хабаровский край	788 600	1 435 000	Хабаровск
<i>Области</i>				
1	Амурская	363 700	903 000	Благовещенск
2	Архангельская ²	587 400	1 336 000	Архангельск
3	Астраханская	44 100	1 007 000	Астрахань
4	Белгородская	27 100	1 512 000	Белгород
5	Брянская	34 900	1 379 000	Брянск
6	Волгоградская	113 900	2 703 000	Волгоград

7	Вологодская	145 700	1 270 000	Вологда
8	Владимирская	29 000	1 525 000	Владимир
9	Воронежская	52 400	2 379 000	Воронеж
10	Ивановская	21 800	1 149 000	Иваново
11	Иркутская ³	767 900	2 582 000	Иркутск
12	Калининградская	15 100	943 000	Калининград
13	Калужская	29 900	1 041 000	Калуга
14	Камчатская ⁴	472 300	359 000	Петропавловск-Камчатский
15	Кемеровская	95 500	2 900 000	Кемерово
16	Кировская	120 800	1 504 000	Киров
17	Костромская	60 100	738 000	Кострома
18	Курганская	71 000	1 020 000	Курган
19	Курская	29 800	1 236 000	Курск
20	Ленинградская	84 000	1 671 000	Санкт-Петербург ⁵
21	Липецкая	24 100	1 213 000	Липецк
22	Магаданская	461 400	183 000	Магадан
23	Московская	46 000	6 627 000	Москва ⁶
24	Мурманская	144 900	893 000	Мурманск
25	Нижегородская	76 900	3 524 000	Нижний Новгород
26	Новгородская	55 300	695 000	Великий Новгород
27	Новосибирская	178 200	2 692 000	Новосибирск
28	Омская	139 700	2 079 000	Омск
29	Оренбургская	124 000	2 178 000	Оренбург
30	Орловская	24 700	861 000	Орел
31	Пензенская	43 200	1 453 000	Пенза
32	Псковская	55 300	761 000	Псков
33	Ростовская	100 800	4 407 000	Ростов-на-Дону
34	Рязанская	39 600	1 228 000	Рязань
35	Самарская	53 600	3 240 000	Самара
36	Саратовская	100 200	2 669 000	Саратов
37	Сахалинская	87 100	547 000	Южно-Сахалинск
38	Свердловская	194 800	4 490 000	Екатеринбург
39	Смоленская	49 800	1 051 000	Смоленск
40	Тамбовская	34 300	1 180 000	Тамбов
41	Тверская	84 100	1 473 000	Тверь
42	Томская	316 900	1 046 000	Томск
43	Тульская	25 700	1 676 000	Тула
44	Тюменская ⁷	1 435 200	3 266 000	Тюмень
45	Ульяновская	37 300	1 382 000	Ульяновск
46	Челябинская	87 900	3 606 000	Челябинск
47	Читинская ⁸	431 500	1 156 000	Чита
48	Ярославская	36 400	1 368 000	Ярославль
<i>Автономные округа</i>				
1	Агинский Бурятский ⁹	19 000	72 000	Агинское
2	Корякский ¹⁰	301 500	25 000	Палана
3	Ненецкий ¹¹	176 700	42 000	Нарьян-Мар

4	Усть-Ордынский Бурятский ¹²	22 400	135 000	Усть-Ордынский
5	Ханты-Мансийский ¹³	523 100	1 433 000	Ханты-Мансийск
6	Чукотский	737 700	54 000	Анадырь
7	Ямало-Ненецкий ¹⁴	750 300	507 000	Салехард
Автономная область				
1	Еврейская	36 000	191 000	Биробиджан
Города федерального значения				
1	Москва	1 064	10 358 000	Москва
2	Санкт-Петербург	1 433	4 669 000	Санкт-Петербург
В общем		17 075 400	145 182 000	Москва

Пометки:

- 1 – Образован 1 декабря 2005 года слиянием Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа
- 2 – В состав Архангельской области входит Ненецкий автономный округ.
- 3 – В состав Иркутской области входит Усть-Ордынский Бурятский автономный округ.
- 4 – В состав Камчатской области входит Корякский автономный округ.
- 5 – Административный центр — город Санкт-Петербург не входит в состав Ленинградской области.
- 6 – Административный центр — город Москва не входит в состав Московской области.
- 7 – В состав Тюменской области входит Ханты-Мансийский автономный округ и Ямало-Ненецкий автономный округ.
- 8 – В состав Читинской области входит Агинский Бурятский автономный округ.
- 9 – Агинский Бурятский автономный округ входит в состав Читинской области.
- 10 – Корякский автономный округ входит в состав Камчатской области.
- 11 – Ненецкий автономный округ входит в состав Архангельской области.
- 12 – Усть-Ордынский Бурятский автономный округ входит в состав Иркутской области.
- 13 – Ханты-Мансийский автономный округ входит в состав Тюменской области.
- 14 – Ямало-Ненецкий автономный округ входит в состав Тюменской области.

Изменения, внесённые в административное деление РСФСР за время существования Российской Федерации:

- все автономные советские социалистические республики (АССР) и автономные области (кроме Еврейской) стали республиками в составе Российской Федерации
- Чечено-Ингушская АССР разделилась на 2 республики: Чечню и Ингушетию
- выделено 2 города федерального значения (Москва и Санкт-Петербург)
- были переименованы области: Горьковская в Нижегородскую, Калининская в Тверскую и Куйбышевская в Самарскую
- Чукотский автономный округ вышел из состава Магаданской области, Еврейская автономная область вышла из состава Хабаровского края
- Сокольский район Ивановской области (2 100 км²) перешёл в состав Нижегородской области
- Пермская область и Коми-Пермяцкий автономный округ объединились в Пермский край
- Таймырский и Эвенкийский автономные округа присоединились к Красноярскому краю

Субъекты федерации группируются в 7 федеральных округов и 11 экономических районов
Основная статья: Объединение регионов России

7 марта 2003 года был проведён референдум по объединению Пермской области и Коми-Пермяцкого АО в Пермский край. Предложение об объединении одобрено подавляющим большинством голосов. Объединение вступило в силу 1 декабря 2005 года.

17 апреля 2005 года был проведён референдум по присоединению Таймырского и Эвенкийского АО к Красноярскому краю. Предложение о присоединении одобрено подавляющим большинством голосов. Объединение вступило в силу 1 января 2007 года.

23 октября 2005 года был проведён референдум по объединению Камчатской области и Корякского АО в Камчатский край. Предложение об объединении одобрено подавляющим большинством голосов. Объединение вступает в силу 1 июля 2007 года.

16 апреля 2006 года был проведён референдум по присоединению Усть-Ордынского Бурятского АО к Иркутской области (предлагавшиеся названия Ангарский, Приангарский или Прибайкальский край не утверждены). Предложение о присоединении одобрено подавляющим большинством голосов. Присоединение вступает в силу 1 января 2008 года.

Референдум об объединении Читинской области и Агинского Бурятского АО в единый Забайкальский край пройдёт 11 марта 2007 года.

Начата предварительная работа по объединению Архангельской области и Ненецкого АО. Предполагается, что референдум пройдёт в декабре 2007 года или ранее. Возможное название — Поморский край.

Основная статья: Присоединение к России

Согласно Федеральному конституционному закону «О порядке принятия в РФ и образования в её составе нового субъекта РФ» от 17 декабря 2001 года № 6-ФКЗ, расширение Российской Федерации возможно путём присоединения к ней в качестве субъектов федерации иностранных государств или их частей согласно свободному волеизъявлению народов, проживающих на этих территориях, и при заключении международных договоров с этими государствами. В связи с крайне малой вероятностью осуществления последнего условия реальное расширение России возможно только за счёт независимых государств, в том числе территорий, которые могут когда-либо получить такой статус.

Темы рефератов

1. Проблемы использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.
2. Региональные особенности демографических процессов.
3. Изменение влияния факторов размещения производства в эпоху научно-технической революции (на примере отрасли или района).
4. Географические проблемы развития связи.
5. Современные проблемы Кузбасса.
6. Проблемы использования рыбных ресурсов Дальнего Востока.
7. Проблемы репрессированных народов России.
8. Характеристика основных угольных баз России.
9. Техничко-экономические особенности цветной металлургии и их влияние на размещение производства.
10. Отношения России с международными финансовыми организациями.
11. История экономического районирования России.
12. Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала района (по выбору).
13. Население района, трудовые ресурсы, национальный состав и проблемы занятости в условиях рынка (по выбору).
14. Реализация государственных национальных проектов (целевых программ) на региональном уровне.
15. Свободные экономические зоны.
16. Проблемы АПК региона (по выбору).
17. Альтернативные виды электроэнергетики.

18. Рекреационное обслуживание населения.
19. Вклад географов в изучение географии населения России.
20. Территориальная организация АПК России.
21. Основные сдвиги в территориальной организации хозяйства за годы Советской власти. Строительный комплекс.
23. Роль России в мировой экономике.

Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1. Арменией;
2. Ираном;
3. Китаем;
4. Молдавией.

2. Какой из перечисленных регионов России отделен от основной территории нашего государства территориями других стран?

1. Амурская область;
2. Сахалинская область;
3. Калининградская область;
4. Камчатская область.

3. Городами федерального подчинения являются

1. Москва и Санкт-Петербург;
2. Екатеринбург и Самара;
3. Новосибирск и Казань;
4. Владивосток и Калининград.

4. Какой из перечисленных городов является областным центром?

1. Сыктывкар;
2. Орел;
3. Якутск;
4. Махачкала.

5. Какой из перечисленных городов является краевым центром?

1. Кемерово;
2. Курган;
3. Ижевск;
4. Ставрополь.

6. К производственной сфере относится

1. завод;
2. прачечная;
3. парикмахерская;
4. больница.

7. Наибольшую долю электроэнергии в России вырабатывают электростанции

1. гидравлические;
2. атомные;
3. тепловые;
4. геотермальные.

8. Одной из крупнейших ГЭС является

1. Рефтинская;
2. Сургутская;
3. Билибинская;
4. Красноярская.

9. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?

1. Уральский;

2 Центрально-Черноземный;

3 Северо-Кавказский;

4 Дальневосточный.

10. Центром черной металлургии полного цикла в России является

1 Самара;

2 Волхов;

3 Липецк;

4 Казань.

11. Решающее значение при размещении предприятий точного машиностроения имеет фактор

1 научный;

2 транспортный;

3 экологический;

4 сырьевой.

12. Центром автомобилестроения является

1 Санкт-Петербург;

2 Саратов;

3 Тольятти;

4 Курск.

13 Братск и Красноярск являются центрами производства

1 цинка;

2 алюминия;

3 железных руд;

4 телевизоров.

14. К городам-курортам относятся

1 Майкоп, Курск;

2 Невинномысск, Орел;

3 Воронеж, Таганрог;

4 Пятигорск, Ессентуки.

15. Коренными жителями Европейского Севера являются

1 ненцы;

2 тувинцы;

3 долганы;

4 ханты.

16 В состав Центрального района входит область

1 Ленинградская;

2 Мурманская;

3 Ярославская;

4 Ростовская.

17. Поволжский район лидирует по производству

1 легковых автомобилей;

2 древесины;

3 электроэнергии;

4 минеральных удобрений.

18. Уникальной отраслью специализации Северного Кавказа является

1 текстильная;

2 энергетическая;

3 рекреационная;

4 кожевенная.

20. Уральский район занимает ведущее положение по производству

1 минеральных удобрений;

2 легковых автомобилей;

3 древесины;

4 электроэнергии.

21. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района – это

1 Ненецкий;

2 Чукотский;

3 Таймырский;

4 Ханты-Мансийский.

22. Город-миллионер Западной Сибири

1 Тюмень;

2 Челябинск;

3 Омск;

4 Барнаул.

23. Отрасль специализации Восточно-Сибирского района

1 электроэнергетика;

2 пищевая промышленность;

3 черная металлургия;

4 машиностроение.

24. Дальний Восток является основным районом добычи

1 железной руды;

2 олова;

3 никеля;

4 меди.

25. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей

1 Удмуртия а) Петрозаводск

2 Адыгея б) Ижевск

3 Карелия в) Чебоксары

4 Чувашия г) Майкоп

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет и задачи экономической и социальной географии России	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Написание реферата.
2.	Историко-географические особенности формирования страны.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Написание реферата.
3	Современное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение РФ.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Написание реферата.
4	Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, природные циклы, основные ресурсные базы.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Написание реферата.

5	География населения	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Написание реферата.
6	Межотраслевые комплексы.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Написание реферата.
7	Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Характеристика экономических районов.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Написание реферата.
8	Россия в мире.	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию. Написание реферата.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Вопросы к зачёту

1. Объект, предмет и содержание экономической, социальной и политической географии России.
2. Экономико-географическое положение, территория и границы России.
3. История заселения и формирование этнокультурных общностей.
4. История развития Русского государства в период с VIII по XVII века.
5. История развития Российской Империи в период с XVII по 1917 год.
6. Основные этапы историко-географического и экономического развития СССР в XX веке.
7. Современный процесс формирования политического и административно-территориального деления России.
8. Основные особенности расселения народов.
9. Размещение населения России.
10. Национальный состав Российской Федерации.
11. Численность и воспроизводство населения РФ.
12. Трудовые ресурсы России. Проблемы безработицы.
13. Городское и сельское население РФ.
14. Природные условия и ресурсы России как основа территориальной организации промышленности.
15. Структура промышленности. Типы предприятий, производственных и научно-производственных объединений России.
16. Отрасль промышленности как объект экономико-географического анализа.
17. Классификация отраслей промышленности России по факторам размещения производства.
18. Топливная промышленность России.
19. Электроэнергетика России.
20. Черная металлургия России.

21. Цветная металлургия России.
22. Военно-промышленный комплекс России.
23. Машиностроительный комплекс России.
24. Химический комплекс России.
25. Лесной комплекс России.
26. Строительный комплекс России.
27. Комплекс отраслей легкой промышленности России.
28. География отраслей растениеводства России.
29. География отраслей животноводства России.
30. Перерабатывающие отрасли агропромышленного комплекса России.
31. Современная система энергопроизводственных циклов.
32. Транспортная система России. Экономико-географические закономерности формирования транспортной сети. Объем и структура грузооборота.
33. География железнодорожного транспорта России.
34. География морского транспорта России.
35. География внутреннего водного транспорта России.
36. География автомобильного транспорта России.
37. География воздушного транспорта России.
38. География трубопроводного транспорта России.
39. Комплекс коммуникаций России: структура, динамика и проблемы развития. Интернет, спутниковая связь, компании.
40. Сектор услуг: торговля, здравоохранение, образование, туризм, культура, консалтинг.
41. География внешней торговли России.
42. Роль России в международном разделении труда.
43. Экономическое районирование как наука: факторы и принципы районирования. Задачи, стоящие перед экономической географией при районировании.
44. История экономического районирования.
45. Методы анализа производственных комплексов.
46. Условия развития хозяйства Центрального района.
47. Население Центрального района.
48. Структура и территориальная организация промышленности Центрального района.
49. Агропромышленный и транспортный комплекс Центрального района.
50. Условия развития хозяйства Центрально-Черноземного района.
51. Население Центрально-Черноземного района.
52. Структура и территориальная организация промышленности Центрально-Черноземного района.
53. Агропромышленный комплекс Центрально-Черноземного района.
54. Условия развития хозяйства Волго-Вятского района.
55. Население Волго-Вятского района.
56. Структура и территориальная организация промышленности Волго-Вятского района.
57. Агропромышленный и транспортный комплекс Волго-Вятского района.
58. Внутренние различия в организации хозяйства Волго-Вятского района.
59. Народно-хозяйственные функции и условия развития хозяйства Северо-Западного района.
60. Население Северо-Западного района.
61. Структура и территориальная организация промышленности Северо-Западного района.
62. Агропромышленный и транспортный комплекс Северо-Западного района.
63. Характеристика Санкт-Петербургского, Новгородского и Псковского подрайонов Северо-Западного района.

64. Условия развития хозяйства Северного района.
65. Население Северного района.
66. Структура и территориальная организация промышленности Северного района.
67. Агропромышленный и транспортный комплекс Северного района.
68. Условия развития хозяйства Северо-Кавказского района.
69. Население Северо-Кавказского района.
70. Структура и территориальная организация промышленности Северо-Кавказского района.
71. Агропромышленный и транспортный комплекс Северо-Кавказского района.
72. Характеристика подрайонов Северо-Кавказского района: Нижнего Дона, Западного Предкавказья, Восточного Предкавказья.
73. Условия развития хозяйства Поволжского района.
74. Население Поволжского района.
75. Структура и территориальная организация промышленности Поволжского района.
76. Агропромышленный и транспортный комплекс Поволжского района.
77. Характеристика подрайонов Поволжского района: Среднее и Нижнее Поволжье.
78. Условия развития хозяйства Уральского района.
79. Население Уральского района.
80. Структура и территориальная организация промышленности Уральского района.
81. Агропромышленный и транспортный комплекс Уральского района.
82. Характеристика подрайонов Уральского района: Средне-Уральского, Западно-Уральского, Восточно-Уральского и Юго-Западного.
83. Условия развития хозяйства Западно-Сибирского района.
84. Население Западно-Сибирского района.
85. Структура и территориальная организация промышленности Западно-Сибирского района.
86. Агропромышленный и транспортный комплекс Западно-Сибирского района.
87. Внутренние различия в организации хозяйства подрайонов Западно-Сибирского района.
88. Условия развития хозяйства Восточно-Сибирского района.
89. Население Восточно-Сибирского района.
90. Структура и территориальная организация промышленности Восточно-Сибирского района.
91. Условия развития хозяйства Дальневосточного района.
92. Население Дальневосточного района.
93. Структура и территориальная организация промышленности Дальневосточного Севера.
94. Структура и территориальная организация промышленности Дальневосточного Юга.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

	<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	<p>Знает содержание предмета с целью разработки образовательных программ и отдельных компонентов программ: особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.). Умеет пользоваться картами, статистическими данными, геоинформационными системами; - сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели.</p>	<p>Задания для практических и лабораторных работ Практико-ориентированные задания</p>	<p>Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.</p>
	<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знает содержание предмета для последующего осуществления обучения с использованием методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет определять уровень ресурсобеспеченности экономических районов России и стран нового зарубежья; рассчитывать коэффициент специализации экономических районов России.</p>	<p>Собеседование Задания для практических и лабораторных работ Практико-ориентированные задания</p>	<p>Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / под ред. Т.Г. Морозовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01162-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028898> (дата обращения: 12.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Басовский, Л. Е. Экономическая география России : учебное пособие / Л. Е. Басовский, И. В. Фомичева. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2006. - 144 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 5-369-00033-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/115339> (дата обращения: 12.03.2020).

2. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456917> (дата обращения: 12.03.2020).

3. Симагин, Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства [Электронный ресурс]: электрон.учебник / Ю. А. Симагин. - М. : КНОРУС, 2010. - 1 электрон.опт.диск.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 19 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGATS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
_____ 2020

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Губанова Л.В. Современные средства обучения биологии и географии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Современные средства обучения биологии и географии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины «Современные средства обучения биологии и географии» является: формирование представления о теоретических основах и методических подходах к современным средствам обучения биологии и географии, их классификации; методических аспектов использования современных ИКТ в практике работы учителя биологии и географии.

Задачи дисциплины:

- изучить современные средства обучения биологии и географии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- сформировать умения, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства обучения биологии и географии» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания биологии», «Методика обучения и воспитания географии».

Данная дисциплина предлагается для изучения в 4 семестре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4
Общая объём зач. ед. час	5	5
	180	180
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
4 семестр	
Собеседование	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Сдача зачета по вопросам	1-40
ИТОГО	100

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы применения средств обучения	8	4	4		
2.	Классификация средств обучения биологии и географии	16	8	8		
3	Информационные средства обучения биологии и экологии	16	8	8		
4	Применение средств обучения при организации учебно-	16	8	8		

	исследовательской деятельности					
5	Современные средства обучения используемые при контроле знаний	16	8	8		
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	72	36	36		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Теоретические основы применения средств обучения

Классификация средств обучения биологии и географии. Основные средства обучения: реальные (натуральные), ; 1 знаковые (изобразительные); 1 вербальные (словесные). 1

Система средств обучения. Наглядные пособия по биологии и географии, их виды и классификация. Современные средства наглядности.

Средства обучения совокупность учебного оборудования, используемого для преподавания биологии и географии: натуральные пособия, их изображения и отображения, карты, атласы, таблицы, технические средства, специальные средства для организации учебного процесса и управления им.

Разнообразие терминологии: 1 принцип наглядности; 1 наглядность как средство обучения; 1 и наглядное пособие.

Научно-педагогические требования к средствам обучения по биологии и географии.

Информационные средства обучения биологии и географии.

Типы компьютерных программ учебного назначения. Компьютерные технологии в учебном процессе. Общие основы использования компьютера в образовательном учреждении. Основопологающие принципы применения компьютера. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе. Мультимедиа компьютеры. Компьютерные технологии на уроках биологии и географии. Дистанционное образование. Компьютерное обучение за рубежом. Периферийные устройства, применяемые при работе с компьютером в образовательных целях. Навыки работы с программными продуктами различного назначения в образовательных целях.

Средства обучения и образовательные технологии.

В образовательном процессе используются основные формы работы в виде лекций, практических и семинарских занятий. На лекциях применяются мультимедийные презентации. Семинарские занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы или сообщений на заданные темы. Самостоятельная работа подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим интернет-ресурсы. Используются деловые игры, создание и решение проблемных ситуаций, разработка учебных проектов, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, тренинги.

Практические работы

Классификация средств обучения биологии и географии.

1. Подбор и изготовление различных средств наглядности к фрагментам отдельных уроков биологии и географии.
2. Разработка заданий по изготовлению средств наглядности школьниками по различным разделам школьной биологии и географии.
3. Текущий контроль: деловая игра.

Средства оценивания результатов обучения учащихся по биологии и географии.

1. Разработка заданий к текущему, промежуточному и итоговому контролю ЗУН учащихся по биологии и географии.
2. Составление нетрадиционных заданий, различных вариантов тестовых заданий, рейтинговой оценки лабораторной работы, составление «портфолио».
3. Текущий контроль: письменный отчет.

Информационные средства обучения биологии и экологии

1. Самостоятельная работа: подготовка рефератов, компьютерных обучающих программ, мультимедийных презентаций.
2. Текущий контроль: письменный и устный отчет.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

Темы рефератов

1. Адаптивные компьютерные программы.
2. Видеообучающие системы на основе DVD технологий. Основные возможности и режимы работы, технология создания.
3. Виды компьютерных средств обучения и особенности компьютерных учебников и обучающих систем
4. Дидактические возможности компьютерной коммуникации на основе Internet-технологий, как инструмента дистанционной научно-образовательной деятельности
5. Интернет – среда функционирования искусственного разума
6. Информационные технологии в подготовке биологов
7. Использование персонального компьютера для организации контроля знаний и умений учащихся
8. Комплексный подход к использованию технических средства обучения.
9. Компьютерная грамотность, пути ее формирования.
10. Компьютерная технология обучения в дистанционном образовании
11. Компьютерное обучение за рубежом.
12. Компьютерные инструментальные обучающие системы: основные принципы построения
13. Компьютерные обучающие системы. История возникновения, типы и виды обучающих систем.
14. Компьютерные телекоммуникации – технологическая основа дистанционного образования
15. Понятие, формы и методы дистанционного обучения.

Типовые вопросы для проведения собеседования

1. Система средств обучения.

2. Наглядные пособия по биологии и экологии, их виды и классификация.
3. Современные средства наглядности.
4. Методика составления мультимедийных презентаций.
5. Виды виртуальных средств наглядности по биологии и экологии и методика их использования на уроках.
6. Традиционные средства контроля.
7. Современные инновационные тенденции в оценочных процессах.
8. Виды вопросов и методика их составления.
9. Оценка ЗУН учащихся по биологии и географии..
10. Исторические предпосылки современного тестирования.
11. Развитие тестирования в зарубежных странах.
12. Современный период в истории развития тестов.
13. Развитие классических теорий педагогических измерений и тестирования.
14. Взаимосвязь и различия педагогических и психологических тестов.
15. Задачи тестирования.
16. Классификация видов тестов.
17. Формы тестовых заданий по биологии.
18. Показатели качества тестовых заданий.
19. Система оценивания тестовых работ.
20. Многообразие учебных познавательных задач.
21. Методические подходы к решению учебных познавательных задач.
22. Теория решения изобретательских задач.
23. Технология учебного мозгового штурма.
24. Классификация современных средств обучения биологии и географии.
25. Мониторинг в образовании, его виды.
26. Рейтинговая оценка по предмету.
27. «Портфолио» и его типы.
28. Достоинства и недостатки «портфолио» как средство оценки результатов обучения.

Творческое задание

Составьте перечень наглядных пособий к уроку биологии в 5 классе «Дыхание растений и обмен веществ» и перечень наглядных пособий к уроку географии в 6 классе «Землетрясения. Вулканы».

Сравните оставленные вами перечни наглядных пособий. Охарактеризуйте особенности тех и других наглядных пособий, применяемых при изучении данных предметов.

Разработайте конспект уроков по данным темам, с учетом предложенных средств обучения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретические основы применения средств обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
2.	Классификация средств обучения биологии и географии	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.

3	Информационные средства обучения биологии и экологии	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
4	Применение средств обучения при организации учебно-исследовательской деятельности	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
5	Современные средства обучения используемые при контроле знаний	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Вопросы к зачёту

1. Понятие системы средств обучения.
2. Основные виды средств обучения.
3. Реальные и натуральные объекты.
4. Знаковые и изобразительные объекты.
5. Словесные, или вербальные средства обучения биологии и географии.
6. Система средств обучения по биологии.
7. Система средств обучения по географии.
8. Наглядные пособия, их классификация.
9. Аудиовизуальные средства обучения по биологии и географии.
10. Дидактические материалы.
11. Видео материалы используемые в обучении биологии.
12. Видео материалы используемые в обучении географии.
13. Графические наглядные пособия по географии.
14. Объемные пособия используемые в преподавании биологии и географии.
15. Специальные приборы, оборудование и инструменты используемые в преподавании биологии и географии

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=557161> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Л.И. Каташинская, А.Ю. Левых, Н.С. Малецкая, Г.Г. Пузынина; отв. ред. А.Ю. Левых. - Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2015. - 258 с. (17 экз.)

7.2 Дополнительная литература:

1. Малецкая, Н.С. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 100 с. (2 экз.)
2. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.1 / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 80 с.(2 экз.)
3. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. В. Титов ; Л.В. Морозова. - М.: Академия, 2010. - 176 с. (2 экз.)
4. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.2 / Н. С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 96 с. (17 экз.)
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. (2 экз.)
6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. (15 экз.)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
 операционная система Альт Образование,
 платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
 операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
 офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
 сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

Батометр Молчанова ГР-13 - 2шт; весы HL-100 – 2 шт.; газоанализатор Анкат-7664М-08 – 1 шт.; КМА CANON FC-128RUS E-16 – 1 шт.; весы технические ВТ-200 –2 шт.; микроскоп «Бинокляр» - 9 шт.; микроскоп «Биолам» - 9 шт.; микроскоп «Микмед-1» - 4 шт.; микроскоп «Биолам Р-13» – 3 шт.; микроскоп «Биомед-6» тринокуляр – 1 шт.; микроскоп «Юннат» 2П-3 – 5 шт.; Микроскоп МБС 10 – 2 шт.; микроскоп биноклярный стандартный XS 90(910) – 3 шт.; Микроскоп Микмед-5 в спец. комплектации – 7 шт.; бинокль БПЦ – 3 шт.; дночерпатель бентосный номинального исполнения – 1 шт.; измеритель универсальный Актаком АТТ-9501 – 4 шт.; иономер Эксперт 001-3 (0,1) – 1 шт.; кислородомер Марк 302 Т -2 шт.; коллекция тропических беспозвоночных – 1 шт.; рН-метр карманный Hanna Instruments Checker – 1 шт.; рН-метр НПО «Измерительная

техника» ИТ-1101 – 1 шт.; устройство для измерения прозрачности воды Hanna Instruments – 1 шт.; Бинокль "Yukon" 12*50 – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

_____ 2020

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Губанова Л.В. Современные образовательные технологии (по профилю подготовки). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Современные образовательные технологии (по профилю подготовки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является: подготовка студентов к эффективному использованию образовательных технологий в процессе обучения биологии и географии в общеобразовательной школе с целью повышения качества обучения школьников

Задачи освоения дисциплины:

- изучить современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- сформировать умения, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания биологии», «Методика обучения и воспитания географии».

Данная дисциплина предлагается для изучения в 4-5 семестре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии в обучении; - ресурсы и сервисы глобальных сетей, используемые в теории и практике биологического и географического образования; - современные средства и методы реализации информационно-коммуникационных технологий в практике биологического и географического образования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять определённую образовательную технологию для изучения и усвоения определённой темы биологии и географии; - пользоваться основными

	<p>сервисами глобальных сетей (www, E-mail), получать, хранить, редактировать информацию;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательными технологиями для обучения биологии и географии; - способами пользования различными педагогическими технологиями, различных баз данных в образовательном процессе.
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации из разных источников (книги, учебники, справочники, атласы, определители, энциклопедии, каталоги, словари, CD Rom, Интернет).</p> <p>Умеет - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, описывать результаты, формулировать выводы; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации). <p>Владеет методикой информационно-коммуникационных технологий, навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, принтера,</p>

		модема, копира; - элементарными навыками работы с компьютером, навыками управления информацией.
--	--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		4	5
Общая объёмзач. ед.	9	4	5
час	324	144	180
Часы аудиторной работы (всего):	142	54	88
Лекции	46	18	28
Практические занятия	96	36	60
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	182	90	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет экзамен	зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
4 семестр	
Собеседование	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Сдача зачета по вопросам	1-40
ИТОГО	100
Виды контроля	Количество баллов
5 семестр	
Собеседование	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Сдача экзамена по вопросам	1-40
ИТОГО	100

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практическиезанятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика и виды современных образовательных технологий обучения	14	4	10		
2.	Модульная технология обучения	20	6	14		
3	Технология проблемного обучения	22	8	14		
4	Технология проектного обучения	22	8	14		
5	Технология игрового обучения	22	8	14		
6	Компьютерные технологии обучения	24	8	16		
7	Кейс-стади технология и ее использование на уроках биологии и географии	18	4	14		
8	Консультация перед экзаменом					2
9	Экзамен					0,25
10	Зачет					0,2
	Итого (часов)	142	46	96		2,45

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1.1 Общая характеристика и виды современных педагогических технологий обучения.

Понятие «Педагогическая технология». Виды педагогических технологий, применяемых в процессе обучения биологии. Структура педагогической технологии

1.2. Модульная технология обучения

Модульное обучение. Модуль. Особенности модульного обучения. Технология модульного обучения. Работа учителя по конструированию учебного модуля

1.3. Технология проблемного обучения. Проблемное обучение. Особенности технологии проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Методы проблемного обучения.

1.4. Технология проектного обучения. Сущность проектной деятельности учащихся. Цели проектного обучения. Концепция. Разработка. Реализация. Классификация проектов

1.5. Технология игрового обучения. Значение технологии игрового обучения. Этапы игрового обучения. Виды учебных игр.

1.6. Компьютерные технологии обучения. Компьютерные технологии используемые в учебном процессе. Эффективность использования КТ. Мультимедиа. Электронные пособия по биологии. Электронный учебник.

1.7. Кейс - стади технология и ее использование на уроках биологии.

Концептуальная основа, цели и содержание технологии. Организация учебного процесса при использовании технологии на уроках биологии. Классификация кейсовых ситуаций и методика их

Планы семинарских занятий.

Занятие №1. Общая характеристика и виды современных образовательных технологий обучения

1. Чем технология обучения сходна с методикой обучения
2. Отличие технологии обучения от методики обучения
3. Компоненты структуры педагогической технологии
4. Виды педагогических технологий.
5. Проблема применения технологий в практике обучения биологии

Занятие № 2. Модульная технология обучения

1. Какие признаки определяют модульное обучение
2. Какие компоненты входят в состав обучающего модуля
3. Достоинства и недостатки модульного обучения

Занятие №3. Технология проблемного обучения

1. Почему технологию проблемного обучения относят к развивающему обучению.
2. Характеристика технологии проблемного обучения
3. Развивающий эффект проблемного обучения
4. Особенность деятельности учащихся и учителя при проблемном обучении
5. Методы проблемного обучения

Занятие №4. Технология проектного обучения

1. Сущность проектной деятельности учащихся. .
2. Цели проектного обучения. Концепция. Разработка. Реализация.
3. Классификация проектов.
4. Деятельность учителя в проектном обучении

Занятие №5. Технология игрового обучения

1. Значение технологии игрового обучения.
2. Этапы игрового обучения.
3. Виды учебных игр.
4. Признаки ролевой игры
5. Тематика дидактических игр по биологии
6. Этапы подготовки учителя к игре

Занятие №6. Компьютерные технологии обучения

1. Компьютерные технологии используемые в учебном процессе.
2. Эффективность использования КТ.
3. Мультимедиа.
3. Электронные пособия по биологии. Электронный учебник.
4. Требования к обучающим электронным пособиям

Занятие №7. Кейс - стади технология и ее использование на уроках биологии.

1. Концептуальная основа, цели и содержание технологии.
2. Организация учебного процесса при использовании технологии на уроках биологии.
3. Классификация кейсовых ситуаций и методика их решения.
4. Проблема составления банка кейсовых задач.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

Темы рефератов

1. Организация технологии группового обучения их классификация.
2. Понятие и характеристика проектной технологии обучения.
3. Концепция модульного обучения.
4. Особенности методики преподавания биологии при использовании технологии саис - stady.
5. Технология дебатов на уроках биологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Интерактивные технологии на уроках биологии.
8. Интерактивная доска на уроке биологии.
9. Дистанционное обучение.
10. Анализ программной продукции для уроков биологии.

Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля

1. К образовательным технологиям, построенным на основе эффективности организации управления процессом обучения относится:
 - 1) игровые технологии
 - 2) программированное обучение
 - 3) проблемное обучение
 - 4) традиционное обучение

2. Образовательные технологии отличаются от методики преподавания:
 - 1) учебными пособиями
 - 2) учебным содержанием
 - 3) опорой на четко заданный результат
 - 4) мотивацией

3. Общепедагогические, частнометодические, локальные образовательные технологии выделяются по:
 - 1) характеру содержания и структуре
 - 2) научной концепции
 - 3) философской основе

4) уровню применения

Вопросы для собеседования

Тема №1. Общая характеристика и виды современных образовательных технологий обучения

Задания:

1. Чем технология обучения сходна с методикой обучения
2. Отличие технологии обучения от методики обучения
3. Компоненты структуры педагогической технологии
4. Виды педагогических технологий.
5. Проблема применения технологий в практике обучения биологии

Тема №2. Модульная технология обучения

1. Какие признаки определяют модульное обучение
2. Какие компоненты входят в состав обучающего модуля
3. Достоинства и недостатки модульного обучения

Тема №3. Технология проблемного обучения

1. Почему технологию проблемного обучения относят к развивающему обучению.
2. Характеристика технологии проблемного обучения
3. Развивающий эффект проблемного обучения
4. Особенность деятельности учащихся и учителя при проблемном обучении
5. Методы проблемного обучения

Тема №4. Технология проектного обучения

1. Сущность проектной деятельности учащихся. .
2. Цели проектного обучения. Концепция. Разработка. Реализация.
3. Классификация проектов.
4. Деятельность учителя в проектном обучении

Тема №5. Технология игрового обучения

1. Значение технологии игрового обучения.
2. Этапы игрового обучения.
3. Виды учебных игр.
4. Признаки ролевой игры
5. Тематика дидактических игр по биологии
6. Этапы подготовки учителя к игре

Тема №6. Компьютерные технологии обучения

1. Компьютерные технологии используемые в учебном процессе.
2. Эффективность использования КТ.
3. Мультимедиа.
3. Электронные пособия по биологии. Электронный учебник.
4. Требования к обучающим электронным пособиям

Тема №7. Кейс - стади технология и ее использование на уроках биологии.

1. Концептуальная основа, цели и содержание технологии.
2. Организация учебного процесса при использовании технологии на уроках биологии.
3. Классификация кейсовых ситуаций и методика их решения.
4. Проблема составления банка кейсовых задач.

Тематика проектов (практико-ориентированные задания)

1. Разработка дидактических игр.
2. Разработка тематики учебных проектов в рамках урока биологии и внеурочной деятельности.
3. Разработка урока в модульной технологии в курсе биологии 10-11 классов.
5. Составление «кейсовых ситуаций» по любой тематике школьной программы.

6. Составление проблемные вопросы, задачи, ситуации характеристика, отличия и основания для применения.
7. Современные педагогические технологии как способ повышения мотивации при изучении биологии.
8. Современные педагогические технологии как способ развития коммуникативной компетенции школьников.
9. Дистанционное обучение.
10. Электронные учебники.
11. Анализ программной продукции для уроков биологии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая характеристика и виды современных образовательных технологий обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
2.	Модульная технология обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
3	Технология проблемного обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
4	Технология проектного обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
5	Технология игрового обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
6	Компьютерные технологии обучения	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.
7	Кейс-стади технология и ее использование на уроках биологии и географии	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче практической работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Вопросы к зачёту

1. Понятие «Образовательная технология». Соотношение понятий «Образовательная технология» и «методика обучения».
3. Виды образовательных технологий, применяемых в процессе обучения биологии и географии. Структура педагогической технологии
4. Модульное обучение. Модуль.
5. Особенности модульного обучения.

- 6.Технология модульного обучения.
- 7.Работа учителя по конструированию учебного модуля..
- 8.Особенности технологии проблемного обучения.
- 9.Преимущества и недостатки проблемного обучения.
- 10.Методы проблемного обучения.
- 11.Сущность проектной деятельности учащихся.
- 12.Цели проектного обучения. Концепция. Разработка. Реализация.
- 13.Общая характеристика метода проектов
- 14.Классификация проектов.
- 15.Деятельность учителя в проектном обучении
- 16.Значение технологии игрового обучения.
- 17.Охарактеризовать этапы подготовки учителя к игре.
- 18.Этапы игрового обучения.
- 19.Виды учебных игр
- 20.Ограничения в применении игровых технологий в учебно-воспитательном процессе по биологии.
- 21.Какие технологии в педагогике относят к информационным?
- 22.Компьютерные технологии, используемые в учебном процессе.
- 23.Эффективность использования КТ.
- 24.Мультимедиа. Электронные пособия по биологии. Электронный учебник.
- 25.Методические требования к электронным продуктам по биологии.
- 26.Компьютерные учебные презентации

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает:</i> - современные образовательные технологии в обучении; - ресурсы и сервисы глобальных сетей, используемые в теории и практике биологического и географического образования; - современные средства и методы реализации информационно-коммуникационных технологий в практике биологического и	Собеседование Практико-ориентированные задания	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

		<p>географического образования;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять определённую образовательную технологию для изучения и усвоения определённой темы биологии и географии; - пользоваться основными сервисами глобальных сетей (www, E-mail), получать, хранить, редактировать информацию; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательными технологиями для обучения биологии и географии; - способами пользования различными педагогическими технологиями, различных баз данных в образовательном процессе. 		
2	<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации из разных источников (книги, учебники, справочники, атласы, определители, энциклопедии, каталоги, словари, CDRom, Интернет).</p> <p>Умеет - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, описывать результаты,</p>	<p>Собеседование Тестирование</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>	<p>Планирует последовательность шагов для достижения продуктивного взаимодействия в социальной среде</p>

		<p>формулировать выводы; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;</p> <p>- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).</p> <p>Владеет методикой информационно-коммуникационных технологий, навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, принтера, модема, копира;</p> <p>- элементарными навыками работы с компьютером, навыками управления информацией.</p>		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=557161> (дата обращения: 03.04.2020).
2. Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Л.И. Каташинская, А.Ю. Левых, Н.С. Малецкая, Г.Г. Пузынина; отв. ред. А.Ю. Левых. - Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2015. - 258 с. (17 экз.)

7.2 Дополнительная литература:

1. Малецкая, Н.С. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 100 с. (2 экз.)
2. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.1 / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 80 с.(2 экз.)
3. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. В. Титов ; Л.В. Морозова. - М.: Академия, 2010. - 176 с. (2 экз.)
4. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.2 / Н. С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 96 с. (17)
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. (2 экз.)
6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. (15 экз.)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 19 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт., штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGATS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Губанова Л.В.Общая экономическая и социальная география. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология;география, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ: Общая экономическая и социальная география [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Губанова Л.В., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является дать общее представление о политической географии, мировых природных ресурсах, населении и трудовых ресурсах мира, особенностях отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства.

Задачи курса:

- познакомить с особенностями современной политической карты мира;
- выявить закономерности распространения мировых природных ресурсов;
- выявить влияние природных условий на расселение населения, формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- изучить демографическую ситуацию в странах разных типов; дать представления об основных закономерностях развития мирового хозяйства.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «География» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» является основой для изучения дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Данная дисциплина предлагается для изучения в 8 семестре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знает теоретические основы экономической, социальной и политической географии; - историко-географические аспекты развития мира и отдельных регионов. Умеет самостоятельно работать с учебной и научной литературой, статистическими, картографическими и графическими материалами, публикациями и передачами средств массовой информации. Владеет навыками составления характеристик основных видов

		<p>природных ресурсов, с выделением главных стран и районов; оценки ресурсообеспеченности мира, отдельных регионов и стран.</p>
<p>ОПК-2 -Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>Знает содержание предмета, историко-географические аспекты развития мира и отдельных регионов; - современную политическую карту мира; - основные закономерности размещения природных ресурсов Умеет структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение; - осуществлять типологический подход и группировку различных экономико-географических явлений и процессов Владеет навыками самостоятельного приобретения предметных знаний, в том числе с использованием ИКТ. Методикой подготовки и проведения уроков по географии с использованием средств ИКТ;</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p><i>Знает:</i> - численность, воспроизводство, состав и размещение населения в мире и отдельных регионах; - особенности процесса урбанизации в современном мире; - структуру мирового хозяйства; основные факторы размещения и географию отраслей мирового хозяйства; - глобальные проблемы современного мира. Умеет составлять систематизирующие таблицы, строить графики, диаграммы. -работать с контурными картами. Владеет навыками применения показателей воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран; Навыками составления характеристики научно-</p>

		технической революции и мирового хозяйства, отраслей мирового хозяйства, глобальных проблем современного мира.
--	--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
Общая объёмзач. ед.	4	4
час	144	144
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
4 семестр	
Собеседование	1-20
Контрольная работа	1-10
Тестирование	1-10
Практические работы	1-20
Сдача зачета по вопросам	1-40
ИТОГО	100

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретическое введение	4	2	2		
2.	Историко-географическое введение	8	4	4		
3	Современная политическая карта мира	8	4	4		
4	География мировых природных ресурсов	12	6	6		
5	География населения мира	12	6	6		
6	Современное мировое хозяйство	12	6	6		
7	География основных отраслей мирового хозяйства	12	6	6		
8	Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве	4	2	2		
9	Зачет					0,2
	Итого (часов)	72	36	36		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Историко-географические аспекты развития экономической и социальной географии

1.1. Теоретическое введение. Становление социально-экономической географии, ее структура и содержание. Основные теории, концепции и гипотезы; научные школы.

1.2. Историко-географическое введение. Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства.

1.3. Современная политическая карта мира. Классификация и типология стран. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география и геополитика.

Ресурсный и хозяйственный потенциал мировой экономики

2.1. География мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, биологические, климатические природные ресурсы. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Экологическая политика и экологическая безопасность.

2.2. География населения мира. Численность, воспроизводство, структура и основные черты размещения. Глобальный процесс урбанизации. Этнорелигиозные конфликты.

2.3. Современное мировое хозяйство. Отраслевая и пространственная структура. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Основные факторы размещения производительных сил.

География мирового хозяйства

3.1. География основных отраслей мирового хозяйства. Отрасли материального производства и непродовольственной сферы. Международные экономические отношения.

3.2. Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь. Глобальные географические прогнозы. Глобальные изменения и география.

Лабораторные работы

1. География туризма в мире

Лабораторная работа № 1. Структура, объект и предмет экономической и социальной географии.

1. Содержание работы: Выполнить схему структуры экономической и социальной географии. На схеме отдельно выделить два уровня структурной дифференциации («дочерние» и «внучатые» дисциплины).
2. Используя полученную схему, привести возможные, на ваш взгляд, примеры интеграции «дочерних» и «внучатых» дисциплин.
3. Привести примеры и определить предмет исследования наук, возникших на стыке экономической и социальной географии с другими ветвями географии.
4. Дать определение военной географии. Выделить основные этапы её развития в XX веке. Достижение, каких наук и почему может использовать военная география в настоящее время?

Лабораторная работа № 2. Методы экономической и социальной географии. Содержание работы:

1. Используя метод экстраполяции произвести прогноз добычи природного газа на 2015, 2020 гг. Проанализировать, насколько верны полученные результаты, какие факторы на Ваш взгляд могут повлиять на изменение результатов в предвидимом будущем.

2. Использование метода экспертных оценок, как известно, предполагает проведение следующих этапов работы:

- подбор специалистов, участвующих в экспертизе,
- составление специальных опросных листов/анкет/
- разработка способов и процедуры опроса экспертов
- проведение опроса,
- анализ полученной информации.

- а) Специалистов какого профиля необходимо привлечь к участию экспертиз строительства нефтехимического комплекса на севере Тюменской области?
- б) Какие блоки вопросов необходимо внести в опросные листы?
- в) Как, на ваш взгляд, должна проходить процедура опроса экспертов?

Понятия: метод экстраполяции метод экспертных оценок.

Практические навыки: использование метода экстраполяции в расчетах, освоение навыков составления анкет.

Лабораторная работа № 3. Основные категории и понятия экономической и социальной географии. Содержание работы:

1. Дать определение понятию « географическое разделение труда »?
2. На основе анализа карт географического атласа для 10 кл. и географического атласа для учителей привести примеры международного разделения труда в области энергетики,

черной и цветной металлургии химической и текстильной промышленности.

Определить какие страны а настоящее время выступают в роли сырьевых «придатков» развитых капиталистических стран. Дать определение понятию «монокультура», привести пример стран специализирующихся на производстве монокультур.

3. Дать определение понятию «территориальное разделение труда». Пользуясь экономическими картами России привести примеры территориального разделения труда.

4. Дать определение понятию " экономика - географическое положение", пользуясь экономическими картами России привести примеры экономических районов с благоприятным и неблагоприятным ЭПП.

Лабораторная работа № 4. Развитие экономико-географических идей. Содержание работы:

1. Зарождение и развитие дореволюционной географии в России (В.Н. Татищев, М.В.Ломоносов, П. П. Семенов-Тян-Шанский, К.И. Арсеньев, Н.П. Огарев и др.). Менделеев.
2. Экономическая география в послереволюционный период (значение работ Ленина, Н.Н. Баранского, А.Н. Лаврищева, Н.Н., Колосовского).
3. Развитие экономической географии в послевоенный период. Развитие экономической и социальной географии на современном этапе.
4. Зарождение экономической географии в зарубежных странах (работы Фридриха Ратцеля, Видаля де ла Бланша, Альфреда Геттнера).
5. Развитие зарубежной экономической и социальной географии в XX в. (Теории неомальтузианства, социал-дарвинизма, труды и идеи Исаяи Боумана, Харлана Барроуза и др.).

Лабораторная работа № 5. Мировые земельные ресурсы. Содержание работы: Построить круговую диаграмму структуры земельного фонда. Построить столбиковые диаграммы использования земельного фонда для каждой из частей света. Дать письменный анализ полученных диаграмм.

Лабораторная работа № 6. Минеральные ресурсы мира. Содержание работы:

1. Построить столбиковые диаграммы запасов полезных ископаемых по регионам мира.
2. Используя полученные диаграммы, провести анализ обеспеченности регионов мира важнейшими минеральными ресурсами.
3. На контурную карту мира нанести важнейшие нефтяные и угольные бассейны, районы добычи железных, марганцевых, алюминиевых, полиметаллических, оловянных и никелевых руд.
4. На основании полученной карты, выделить наиболее и наименее ресурсообеспеченные страны. Может ли показатель ресурсообеспеченности страны являться главным в определении её экономического потенциала?

Лабораторная работа № 7. География лесных и водных ресурсов. Содержание работы:

1. Выполнить анализ карты обеспеченности регионов мира лесными ресурсами. Выделить страны, наиболее и наименее обеспеченные лесными ресурсами. Выделить на карте районы, информация на которых устарела по экономическим и экологическим причинам и не соответствует действительности.
2. на контурную карту нанести показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока на душу населения.
3. Выполнить анализ полученной карты. Всегда ли показатели обеспеченности ресурсами речного стока соответствуют абсолютным объемам речного стока?

Лабораторная работа № 8. Мировые природные ресурсы. Содержание работы:

1. Природные условия и природные ресурсы. Классификации при

родных ресурсов.

2. Исторический анализ взаимодействия общества и природы.
3. Основные направления взаимодействия общества и природы на современном этапе.
4. Подходы к оценке ресурсообеспеченности мира.
5. Мировые земельные ресурсы.
6. Лесные ресурсы.
7. Мировые водные ресурсы.
8. Рекреационные ресурсы.

Лабораторная работа № 9. Загрязнение окружающей среды и его последствия.

Содержание работы:

1. Сформулировать понятие о рациональном и нерациональном природопользовании. Привести примеры стран или территорий, где природопользование рационально.
2. Назвать основные формы загрязнения атмосферы, литосферы и гидросферы. Какие формы борьбы с загрязнением каждой из этих сфер вам известны?
3. Какие формы загрязнений наиболее активно влияют на биосферу в целом и на человека в частности. Возможна ли на ваш взгляд, хотя бы частичная нейтрализация влияния техносферы на человека.
4. Почему в последнее время всё чаще употребляется термин "глобальная экологическая проблема". Существует ли такая проблема на самом деле?
5. Возможно, ли решение экологических проблем без значительного сокращения численности жителей планеты?

Лабораторная работа № 10. Численность населения мира. Содержание работы:

1. Построить графики динамики численности населения по основным регионам мира.
2. Выполнить письменный анализ графиков, ответив на следующие вопросы:
 - а) Равномерно ли увеличилась численность населения в основных регионах мира?
 - б) Почему в XV-XVIII вв. наблюдался резкий спад численности населения некоторых регионов?
 - в) В каких регионах мира и почему за последнее столетие произошел резкий рост численности населения?

Лабораторная работа № 11. Воспроизводство населения. Содержание работы:

1. На контурные карты мира нанести показатели рождаемости в различных странах мира:
 - а) Более 50%- Нигер, Замбия, Сенегал.
 - б) 40-50%- все остальные государства Африки (кроме Египта и Туниса), Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Афганистан, Мексика, Центральная Америка, Колумбия, Перу, Эквадор, Боливия, все государства Океании, Вьетнам, Лаос, Камбоджа.
 - в) 30-40%- Монголия, Индия, Пакистан, Египет, Тунис. оставшиеся государства Южной Америки (кроме Чили и Аргентины), Албания
 - г) 20-30%- Китай, Турция, Румыния, Чили, Аргентина.
 - д) 15-20%- Австрия, Новая Зеландия, Канада, Испания, Франция, Польша, Япония.
 - е) менее 5%- США, остальные государства зарубежной Европы, Россия.
2. На контурную карту мира нанесите показатели смертности в различных странах мира:
 - а) 20-30%- Страны Африки (кроме ЮАР, Зимбабве, Кении, Судана, Египта, Ливии, Алжира, Марокко), Саудовская Аравия, Афганистан, Лаос, Югославия.

- б) 15-20%-Боливия, ЮАР, Кения, Судан, Алжир, Марокко, Иран, Индия, государства Океании(кроме Малайзии).
- в) 10-15%-Эквадор, Перу, государства Центральной Америки, Зимбабве, Египет, Ливия, Тунис, оставшиеся государства Зарубежной Азии(кроме Японии), Россия, Швеция, Великобритания, Португалия, Франция, Германия, Венгрия, Румыния, Болгария.
- г) менее 10%-все остальные государства мира.

3. На основании полученной карты определить средний показатель естественного прироста населения для регионов мира. Отдельно выделить страны, в которых естественный прирост населения отрицательный или равен нулю.

Лабораторная работа № 12 Возрастной и половой состав населения. Содержание работы: Выявить закономерности половозрастной структуры населения свойственные всем странам и регионам. Определить основные различия в половозрастной структуре между развитыми и развивающимися странами. Объяснить различия в половозрастной структуре развитых стран. Выделить и объяснить различия в половозрастной структуре развивающихся стран.

Лабораторная работа № 13 Плотность населения. Содержание работы: Дать анализ плотности населения земного шара. Выявить районы с наибольшей наименьшей плотностью населения. Сравнить карту плотности населения земного шара с картой пригородных зон, указать, какие зоны земного шара заселены наиболее густо. На конкретных примерах показать, существует ли Прямая связь между плотностью населения и природными условиями, можно ли различную плотность населения в разных районах земного шара объяснить только пригородными условиями. Какие социально-экономические причины могут влиять на плотность населения.

Лабораторная работа № 14 Население мира. Содержание работы:

1. Предмет и задачи географии населения.
2. Место географии населения в системе географических наук и ее связь с другими науками.
3. Численность и воспроизводство населения .
4. Возрастной и половой состав населения.
5. Расовый и этнический состав населения.
6. Классификация народов.

Лабораторная работа № 15 Мировая урбанизация. Содержание работы:

1. На контурную карту мира нанести Мегалополисы: Сан-Рио /Сан-Пауло-Рио-де-Жанейро/, Визагмахангар /дельты Ганга-Брахмапутры/, Пектян/Пекин Тяньцзинь/. Шанхай-Нанкин-Чаманжу, Лагос-Лоадан, Каир-Александрия, район Ла-Планты.
2. На основании полученной карты и анализа карт географического атласа сделать письменные выводы о том, какие природные, экономические и социальные факторы повлияли на формирование мегалополисов.
3. Провести анализ карты "Население мира" и определить территории на которых мегалополисы только формируются.

Лабораторная работа № 16 Географические формы расселения. Содержание работы:

1. Миграции населения. Основные периоды миграционной активности населения и их причины.
2. Географические формы расселения.
3. Городское и сельское население.
4. Урбанизация и ее формы. Городские агломерации. Мегалополисы.
5. Классификации и типологии городов.

6. География сельских поселений.

Лабораторная работа № 17 Мировое хозяйство в период НТР. Содержание работы: На контурную карту мира нанести промышленные районы, возникающие на основе: природно-ресурсного фактора, транспортного фактора, фактора трудовых ресурсов, фактора концентрации, фактора наукоемкости, экологического фактора.

Лабораторная работа № 18 Топливо-энергетическая промышленность мира. Содержание работы: Изучить структуру мирового энергопотребления и географии топливо-энергетической промышленности. На основании карты и данных периодической литературы составить прогноз дальнейшего развития атомной электроэнергетики мира.

Лабораторная работа № 19 Мировое машиностроение. Содержание работы: Выполнить анализ карты атласа "Машиностроение и металлообработка. Выделить по 5-6 наиболее крупных центров или районов развития электротехнического машиностроения, станкостроения, приборостроения, тяжёлого машиностроения, судостроения, автомобилестроения, сельскохозяйственного машиностроения. Определить, на основании, каких факторов развиваются данные отрасли машиностроения.

Лабораторная работа № 20 Промышленность мира. Содержание работы:

1. Основные закономерности развития мирового хозяйства на со временном этапе.
2. Топливо-энергетическая промышленность мира.
3. Альтернативные источники получения энергии.
4. Мировое металлургическое производство.
5. Машиностроение мира.
6. Химическая промышленность.
7. Лесная промышленность.
8. Лёгкая и пищевая промышленность.

Лабораторная работа № 21 Мировое сельское хозяйство. Содержание работы: Выделить страны- ведущие производители зерна(по сумме 3-х основных культур).В каких странах и почему за последнее десятилетие происходит увеличение или уменьшение посевных площадей и валового сбора зерна. Почему в ряде стран за последнее десятилетие произошло сокращение урожайности.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

Темы рефератов

1. Методы экономико-географического анализа
2. Основные отечественные школы экономической и социальной географии
3. Труды В.И. Ленина по экономической географии
4. Пограничные конфликты в современном мире
5. Монархические формы правления
6. Республиканские формы правления
7. Не признанные государства
8. Проблемы существования анклавов
9. Современный процесс формирования политической карты мира
10. География малых народов
11. Языковая классификация народов
12. Ислам в современном мире
13. Буддизм в современном мире
14. Христианство в современном мире

15. Национальные религии
16. Языческие религии
17. Европейский тип городов
18. Американский тип городов
19. Города Африки
20. Города Азии

Географическая номенклатура

по дисциплине «Общая экономическая и социальная география»

Географическая номенклатура курса представляет собой изучение политической и административной карты мира.

№ п/п	Название государства или территории	Полное официальное название государства	Столица или центр
	ЕВРОПА		
1.	Австрия	Австрийская Республика	Вена
2.	Албания	Республика Албания	Тирана
3.	Андорра	Княжество Андорра	Андорра – ла – Велья
4.	Белоруссия	Республика Белоруссия	Минск
5.	Бельгия	Королевство Бельгия	Брюссель
6.	Болгария	Республика Болгария	София
7.	Босния и Герцеговина	Республика Босния и Герцеговина	Сараево
8.	Ватикан	Государство – город Ватикан	Ватикан
9.	Великобритания	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Лондон
10.	Венгрия	Венгерская Республика	Будапешт
11.	Германия	Федеративная Республика Германия	Берлин
12.	Гибралтар	Владение Великобритании	Гибралтар
13.	Греция	Греческая Республика	Афины
14.	Дания	Королевство Дания	Копенгаген
15.	Ирландия	Ирландия	Дублин
16.	Исландия	Республика Исландия	Рейкьявик
17.	Испания	Королевство Испания	Мадрид
18.	Италия	Итальянская Республика	Рим
19.	Латвия	Латвийская Республика	Рига
20.	Литва	Литовская Республика	Вильнюс
21.	Лихтенштейн	Княжество Лихтенштейн	Вадуц
22.	Люксембург	Великое Герцогство Люксембург	Люксембург
23.	Македония	Республика Македония	Скопье
24.	Молдавия	Республика Молдавия	Кишинев
25.	Монако	Княжество Монако	Монако
26.	Мальта	Республика Мальта	Валетта
27.	Нидерланды	Королевство Нидерландов	Амстердам
28.	Норвегия	Королевство Норвегия	Осло
29.	Польша	Республика Польша	Варшава
30.	Португалия	Португальская Республика	Лиссабон
31.	Россия	Российская Федерация, Россия	Москва

32.	Румыния	Румыния	Бухарест
33.	Словакия	Словацкая Республика	Братислава
34.	Словения	Республика Словения	Любляна
35.	Сан-Марино	Республика Сан-Марино	Сан-Марино
36.	Украина	Украина	Киев
37.	Финляндия	Финляндская Республика	Хельсинки
38.	Франция	Французская Республика	Париж
39.	Хорватия	Республика Хорватия	Загреб
40.	Чехия	Чешская Республика	Прага
41.	Швейцария	Швейцарская Конфедерация	Берн
42.	Эстония	Эстонская Республика	Таллин
43.	Швеция	Королевство Швеция	Стокгольм
44.	Сербия	Республика Сербия	Белград
45.	Черногория	Республика Черногория	Подгорица
46.	Турция	Турецкая Республика	Анкара
	АЗИЯ		
1.	Азербайджан	Азербайджанская Республика	Баку
2.	Аомынь (Макао)	Территория КНР	
3.	Армения	Республика Армения	Ереван
4.	Афганистан	Исламское Государство Афганистан	Кабул
5.	Бангладеш	Народная Республика Бангладеш	Дакка
6.	Бахрейн	Королевство Бахрейн	Манама
7.	Бруней	Государство Бруней-Даруссалам	Бандар-Сери-Бегаван
8.	Британская территория в Индийском океане		
9.	Бутан	Королевство Бутан	Тхимпху
10.	Восточный Тимор	Демократическая Республика Восточный Тимор	Дили
11.	Вьетнам	Социалистическая Республика Вьетнам	Ханой
12.	Грузия	Республика Грузия	Тбилиси
13.	Израиль	Государство Израиль	Тель-Авив
14.	Индия	Республика Индия	Дели
15.	Индонезия	Республика Индонезия	Джакарта
16.	Иордания	Иорданское Хашимитское Королевство	Амман
17.	Ирак	Республика Ирак	Багдад
18.	Иран	Исламская Республика Иран	Тегеран
19.	Йемен	Йеменская Республика	Сана
20.	Казахстан	Республика Казахстан	Астана
21.	Камбоджа	Королевство Камбоджа	Пномпень
22.	Катар	Государство Катар	Доха
23.	Кипр	Республика Кипр	Никосия
24.	Киргизия	Республика Кыргызстан	Бишкек
25.	Китай	Китайская Народная Республика	Пекин
26.	КНДР	Корейская Народно-Демократическая Республика	Пхеньян
27.	Корея	Республика Корея	Сеул

28.	Кувейт	Государство Кувейт	Эль-Кувейт
29.	Лаос	Лаосская Народная Демократическая Республика	Вьентьян
30.	Ливан	Ливанская Республика	Бейрут
31.	Мальдивы	Мальдивская Республика	Мале
32.	Малайзия	Малайзия	Куала-Лумпур
33.	Монголия	Монголия	Улан-Батор
34.	Мьянма	Союз Мьянма	Янгон (Рангун)
35.	Непал	Королевство Непал	Катманду
36.	Оман	Султанат Оман	Маскат
37.	ОАЭ	Объединенные Арабские Эмираты	Абу-Даби
38.	Пакистан	Исламская Республика Пакистан	Исламабад
39.	Палестина	Палестинская Автономия	
40.	Саудовская Аравия	Королевство Саудовская Аравия	Эр-Рияд
41.	Сирия	Сирийская Арабская Республика	Дамаск
42.	Сингапур	Республика Сингапур	Сингапур
43.	Сянган (Гонконг)	Административный округ КНР	Гонконг
44.	Таджикистан	Республика Таджикистан	Душанбе
45.	Таиланд	Королевство Таиланд	Бангкок
46.	Туркмения	Туркменистан	Ашхабад
47.	Турция	Турецкая республика	Анкара
48.	Узбекистан	Республика Узбекистан	Ташкент
49.	Филиппины	Республика Филиппины	Манила
50.	Шри-Ланка	Республика Шри-Ланка	Коломбо
51.	Япония	Япония	Токио
	АФРИКА		
1.	Алжир	Алжирская Народная Демократическая Республика	Алжир
2.	Ангола	Республика Ангола	Луанда
3.	Бенин	Республика Бенин	Порто-Ново
4.	Ботсвана	Республика Ботсвана	Габороне
5.	Буркина-Фасо	Буркина-Фасо	Уагадугу
6.	Бурунди	Республика Бурунди	Бужумбура
7.	Габон	Габонская Республика	Либревиль
8.	Гамбия	Республика Гамбия	Банжул
9.	Гана	Республика Гана	Аккра
10.	Гвинея	Гвинейская Республика	Конакри
11.	Гвинея-Бисау	Республика Гвинея-Бисау	Бисау
12.	Джибути	Республика Джибути	Джибути
13.	Египет	Арабская Республика Египет	Каир
14.	Демократическая Республика Конго	Демократическая Республика Конго	Киншаса
15.	Замбия	Республика Замбия	Лусака
16.	Западная Сахара	Сахарская Арабская Демократическая Республика	Эль-Аюн
17.	Зимбабве	Республика Зимбабве	Хараре
18.	Кабо-Верде	Республика Кабо-Верде	Прая
19.	Камерун	Республика Камерун	Яунде
20.	Кения	Республика Кения	Найроби
21.	Коморские острова	Федеральная Исламская	Морони

		Республика Коморские острова	
22.	Конго	Республика Конго	Браззавиль
23.	Кот-д,Ивуар	Республика Кот-д,Ивуар	Ямусукро
24.	Лесото	Королевство Лесото	Масеру
25.	Либерия	Республика Либерия	Монровия
26.	Ливия	Социалистическая Народная Ливийская Джамахирия	Триполи
27.	Маврикий	Республика Маврикий	Порт-Луи
28.	Мадагаскар	Республика Мадагаскар	Антананариву
29.	Майотта (Фр.)		Джаудзи
30.	Малави	Республика Малави	Лилонгве
31.	Мали	Республика Мали	Бамако
32.	Марокко	Королевство Марокко	Рабат
33.	Мозамбик	Республика Мозамбик	Мапуту
34.	Намибия	Республика Намибия	Виндхук
35.	Нигер	Республика Нигер	Ниамея
36.	Нигерия	Федеративная Республика Нигерия	Абуджа
37.	Остров Святой Елены (Брит.)		Джеймстаун
38.	Остров Реюньон (Фр.)		Сен-Дени
39.	Руанда	Руандийская Республика	Кигали
40.	Сан-Томе и Принсипи	Демократическая Республика Сан-Томе и Принсипи	Сан-Томе
41.	Свазиленд	Королевство Свазиленд	Мбабане
42.	Сенегал	Республика Сенегал	Дакар
43.	Сейшельские Острова	Республика Сейшельские Острова	Виктория
44.	Сомали	Сомалийская Демократическая Республика	Могадишо
45.	Судан	Республика Судан	Хартум
46.	Сьерра-Леоне	Республика Сьерра-Леоне	Фритаун
47.	Танзания	Объединенная Республика Танзания	Додома
48.	Того	Тоголезская Республика	Ломе
49.	Тунис	Тунисская Республика	Тунис
50.	Уганда	Республика Уганда	Кампала
51.	ЦАР	Центральноафриканская Республика	Банги
52.	Чад	Республика Чад	Нджамена
53.	Экваториальная Гвинея	Республика Экваториальная Гвинея	Малабо
54.	Эритрея	Государство Эритрея	Асмэра
55.	Эфиопия	Республика Эфиопия	Аддис-Абеба
56.	ЮАР	Южно-Африканская Республика	Претория
57.	Мавритания	Исламская Республика Мавритания	Нуакшот
	СЕВЕРНАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АМЕРИКА		

1.	Ангилья (Брит.)		Валли
2.	Антигуа и Барбуда	Антигуа и Барбуда	Сент-Джонс
3.	Антильские острова (Нид.)		Виллемстад
4.	Аруба (Нид.)		Ораньестад
5.	Багамские острова	Содружество Багамских Островов	Нассау
6.	Барбадос	Барбадос	Бриджтаун
7.	Белиз	Белиз	Бельмопан
8.	Бермудские (Брит.)	Бермуды	Гамильтон
9.	Виргинские острова (Брит.)		Род-Таун
10.	Виргинские острова (США)		Шарлотта-Амалия
11.	Гаити	Республика Гаити	Порт-о-Пренс
12.	Гваделупа (Фр.)	Департамент Гваделупа	Бас-Тер
13.	Гватемала	Республика Гватемала	Гватемала
14.	Гондурас	Республика Гондурас	Тегусигальпа
15.	Гренада	Государство Гренада	Сент-Джордес
16.	Гренландия (Дат.)		Готхоб (Нук)
17.	Доминика	Содружество Доминики	Роза
18.	Доминиканская Республика	Доминиканская Республика	Санто-Доминго
19.	Канада	Канада	Оттава
20.	Коста-Рика	Республика Коста-Рика	Сан-Хосе
21.	Куба	Республика Куба	Гавана
22.	Мартиника (Фр.)	Департамент Мартиника	Форт-де-Франс
23.	Мексика	Мексиканские Соединенные Штаты	Мехико
24.	Монтсеррат (Брит.)		Плимут
25.	Никарагуа	Республика Никарагуа	Манагуа
26.	Острова Кайман (Брит.)		Джорджтаун
27.	Панама	Республика Панама	Панама
28.	Пуэрто-Рико	Содружество Пуэрто-Рико	Сан-Хуан
29.	Сальвадор	Республика Эль-Сальвадор	Сан-Сальвадор
30.	Сен-Пьер и Микелон (Фр.)	Территориальное сообщество Сен-Пьер и Микелон	Сен-Пьер
31.	Сент-Люсия	Сент-Люсия	Кастри
32.	Сент-Киттс и Невис	Федерация Сент-Киттс и Невис	Бастер
33.	Сент-Винсент и Гренадины	Сент-Винсент и Гренадины	Кингстаун
34.	США	Соединенные Штаты Америки	Вашингтон
35.	Теркс и Кайкос (Брит.)		Кукбурнтаун
36.	Тринидад и Тобаго	Республика Тринидад и Тобаго	Порт-оф-Спейн
37.	Ямайка	Ямайка	Кингстон
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА		
1.	Аргентина	Аргентинская Республика	Буэнос-Айрес
2.	Боливия	Республика Боливия	Ла-Пас

3.	Бразилия	Федеративная Республика Бразилия	Бразилиа
4.	Венесуэла	Республика Венесуэла	Каракас
5.	Гайана	Кооперативная Республика Гайана	Джорджтаун
6.	Гвиана (Фр.)	Департамент Гвиана	Кайенна
7.	Колумбия	Республика Колумбия	Санта-фе-да-Богота (Богота)
8.	Парагвай	Республика Парагвай	Асунсьон
9.	Перу	Республика Перу	Лима
10.	Суринам	Республика Суринам	Парамарибо
11.	Уругвай	Восточная Республика Уругвай	Монтевидео
12.	Чили	Республика Чили	Сантьяго
13.	Фолклендские (Мальвинские) острова (спорн. Брит. Арг.)		Порт-Стэнли
14.	Эквадор	Республика Эквадор	Кито
	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ		
1.	Австралия	Австралийский Союз	Канберра
2.	Вануату	Республика Вануату	Порт-Вила
3.	Восточное Самоа (США)	Территория Американское Самоа островов	Паго-Паго
4.	Гуам (США)	Территория Гуам	Аганья
5.	Самоа	Независимое Государство Самоа	Апия
6.	Кирибати	Республика Кирибати	Баирики
7.	Маршалловы острова	Республика Маршалловых Островов	Маджуро
8.	Мидуэй (США)	Атолл Мидуэй	
9.	Микронезия	Федеративные Штаты Микронезии	Паликир
10.	Науру	Республика Науру	Ярен
11.	Ниуэ	Самоуправляющееся государство в свободной ассоциации с Новой Зеландией	Алофи
12.	Новая Зеландия	Новая Зеландия	Веллингтон
13.	Новая Каледония (Фр.)	Территория Новая Каледония и владения	Нумеа
14.	Норфолк (Австрал.)	Территория острова Норфолк	Кингстон
15.	Острова Кука (Н.Зел.)		Аваруа
16.	Палау	Республика Палау	Корор
17.	Папуа – Новая Гвинея	Независимое Государство Папуа – Новая Гвинея	Порт-Морсби
18.	Питкэрн (Брит.)		Адамстаун
19.	Северные Марианские Острова	Содружество Северных Марианских Островов	Сусупе (о.Сайпан)
20.	Соломоновы Острова	Соломоновы Острова	Хониара
21.	Токелау (Н.Зел.)		Факаофо
22.	Тонга	Королевство Тонга	Нукуолофа
23.	Тувалу	Тувалу	Фунафути

24.	Фиджи	Суверенная Демократическая Республика Фиджи	Сува
25.	Французская Полинезия (Фр.)	Территория Полинезии Французской	Папаэте

Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля

- Сколько азиатских стран в предложенном списке:
 - Алжир, б) Мьянма, в) Мадагаскар, г) Словения, д) Бруней, е) Чад, ж) Малайзия, з) Гватемала, и) Суринам, к) Малави.
- Выберите страны, расположенные в Африке:
 - Эквадор, б) Гвинея, в) Малайзия, г) Кот-д'Ивуар, д) Пакистан, е) Гамбия, ж) Гаити, з) Дания, и) Гайана, к) Йемен.
- В каждой паре предложенных стран выберите одну, расположенную севернее:
 - Чили – Венесуэла, б) Польша – Венгрия, в) Конго – Чад, г) Сингапур – Индия, д) Грузия – Армения.
- в каждой паре предложенных стран определите одну, расположенную западнее (оперируйте в пределах одного полушария):
 - Кения – Бенин, б) Испания – Португалия, в) Иран – Бангладеш, г) Перу – Мексика, д) Киргизия – Узбекистан.
- Марианские острова входят в состав:
 - Меланезии, б) Микронезии, в) Новой Зеландии, г) Полинезии, д) ни в одну из перечисленных выше территорий.
- На границы каких стран находятся Рудные горы:
 - Польши и Словакии, б) Чехии и ФРГ, в) Франции и ФРГ, г) Австрии и Чехии, д) Италии и Франции, е) Канады и США.
- По территории какой страны протекает река Дунай:
 - Франция, б) Италия, в) Швейцария, г) Чехия, д) ФРГ.
- Выберите одну из крупнейших рек Азии, по которой проходит граница между Лаосом и Таиландом:
 - Инд, б) Брахмапутра, в) Меконг, г) Ганг, д) Ефрат.
- На границе каких стран находится гора Монблан:
 - ФРГ и Австрии, б) Швейцарии и Австрии, в) Италии и Франции, г) Словении и Италии, д) Греции и Болгарии, е) Франции и Бельгии.
- Выберите страны, полностью лежащие в субтропическом поясе:
 - Австрия, б) Йемен, в) Турция, г) Камбоджа, д) Греция, е) Сирия, ж) Испания, з) Франция.
- Найдите ошибку среди островов, на которых расположена Япония:
 - Хоккайдо 2. Итуруп 3. Сикоку 4. Хонсю 5. Кюсю
- Найдите ошибку в перечне стран, на территории которых находятся горы Карпаты:
 - Польша 2. Словакия 3. Болгария 4. Румыния 5. Украина
- Найдите ошибку в перечне стран Аравийского полуострова:
 - ОАЭ 2. Кувейт 3. Катар 4. Иран 5. Оман 6. Саудовская Аравия
- Найдите ошибку в перечне стран, омываемых водами Ионического моря:
 - Греция 2. Албания 3. Кипр 4. Италия
- Какая страна не относится к странам Ближнего Востока:
 - Египет 2. Судан 3. Саудовская Аравия 4. Израиль 5. Иордания 6. Ливан 7. Кувейт 8. Иран
- Какие из перечисленных стран не относятся к странам Карибского бассейна:
 - Пуэрто-Рико 2. Маврикий 3. Вануату 4. Сингапур 5. Гаити 6. Ямайка 7. Гренада

17. Прибалтийскими называют страны, расположенные на побережье Балтийского моря. Какая страна входит в их число:

1. Швеция 2. Норвегия 3. Дания 4. Финляндия 5. ФРГ

18. Найдите ошибку в перечне островных государств (территория которых расположена только на островах):

1. Гренада 2. Кабо-Верде 3. Тайвань 4. Бахрейн 5. Малайзия

19. С какими странами граничит Индия:

1. Непал 2. Таиланд 3. Ирак 4. Китай 5. Мьянма 6. Лаос

20. Без помощи карты найдите ошибки в перечне стран, имеющих общую границу с Венгрией:

1. Украина 2. Чехия 3. Австрия 4. Румыния 5. Италия 6. Сербия

21. Выберите страны, соседствующие со Швейцарией:

1. Франция 2. ФРГ 3. Бельгия 4. Италия 5. Испания 6. Лихтенштейн

7. Венгрия 8. Австрия 9. Греция

22. Назовите столицы следующих государств:

1. Норвегия 2. Швеция 3. Турция 4. Сирия 5. Швейцария 6. Австрия

7. Никарагуа 8. Гватемала 9. Эквадор 10. Ботсвана 11. Малави

23. Столицами каких стран являются города из предложенного списка:

1. Джакарта 2. Манила 3. Кейптаун 4. Сидней 5. Лиссабон 6. Мадрид

7. Бишкек 8. Либревиль 9. Хараре 10. Монтевидео

24. найдите ошибки в парах «страна – столица этой страны»:

1. Австралия – Сидней 2. Боливия – Богота 3. Иордания – Амман

4. Мьянма – Рангун 5. Гондурас – Тегусигальпа 6. Кения – Дар-эс-Салам

7. Пакистан – Карачи 8. Бельгия – Гаага

25. Выберите столицы, расположенные на морском побережье:

1. Кабул 2. Дели 3. Бангкок 4. Багдад 5. Джакарта

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретическое введение	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Написание реферата.
2.	Историко-географическое введение	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
3	Современная политическая карта мира	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
4	География мировых природных ресурсов	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
5	География населения мира	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
6	Современное мировое хозяйство	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы.
7	География основных отраслей мирового хозяйства	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы.
8	Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Вопросы к зачету

1 часть

1. Система и классификация географических наук.
2. Объект и предмет исследования экономической и социальной географии.
3. Структура экономической и социальной географии.
4. Зарождение и развитие дореволюционной экономической географии в России.
5. Развитие экономической и социальной географии в СССР.
6. Экономическая, социальная и политическая география в России в настоящий период.
7. Зарождение и развитие экономической географии за рубежом.

8. Развитие зарубежной экономической и социальной географии в 20 веке.
9. Основные различия в идеях и направлениях отечественной и зарубежной экономической и социальной географии.
10. Основные категории и понятия экономической и социальной географии.
11. Политическая карта мира. Основные этапы формирования в 20 веке.
12. Социально-экономические типы стран.
13. Формы государственного устройства.
14. Основные политические группировки современного мира.
15. Основные экономические группировки современного мира.
16. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.
17. Мировые земельные ресурсы.
18. Лесные ресурсы мира.
19. Мировые водные ресурсы.
20. Минеральные ресурсы мира.
21. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы. Его масштабы и последствия.
22. Международное сотрудничество в области экологии.
23. Динамика численности населения мира.
24. Факторы воспроизводства населения.
25. Типы воспроизводства населения.
26. Возрастной и половой состав населения мира.
27. Расовый состав населения мира.
28. Этнический состав населения мира.
29. Формы религиозных представлений и география религий мира.
30. Трудовые ресурсы мира, их структура и использование.
31. Размещение населения мира.
32. Миграции населения. Влияние миграций на географию населения.
33. Основные этапы миграционной активности населения мира.
34. Географические формы расселения.
35. Городское и сельское население мира.
36. Критерии выделения городских поселений.
37. Урбанизация и ее формы.
38. География сельских поселений.
39. Глобальные проблемы народонаселения.
40. Глобальная проблема разоружения и сохранения мира на Земле.
41. Глобальные проблемы, связанные с использованием природных ресурсов.
42. Глобальные проблемы, связанные с отсталостью развивающихся стран.
43. Пищевые рационы народов мира.
44. Основные типы жилищ народов мира.
45. Основные типы национальных костюмов народов мира.

2 часть

1. Экономическая, социальная и политическая география в системе географических наук.
 2. Последствия Великих географических открытий для формирования политической и экономической карты мира.
 3. Политический и экономический раздел мира в конце XIX - начале XX в. Возникновение мирового хозяйства.
 4. Современная политическая карта мира: типы государств и формы правления. Новейшие изменения с конца 1980-х до настоящего времени.
 5. Важнейшие региональные конфликты на современной политической карте мира. Причины их возникновения и пути их решения.
- Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности в мировой экономике.

Земельные ресурсы мира их размещение и использование. Минеральные и биологические ресурсы Мирового океана. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Показать на примере (стран, регионов).

10. Численность и воспроизводство населения земного шара. Мировая демографическая ситуация, ее факторы и последствия в странах разных социально-экономических типов.

11. Этнический (национальный) состав населения мира. География крупнейших народов и важнейших языков.

12. Размещение населения мира и его главные «сгустки», их характеристика. Важнейшие миграции населения в XX в. Чем они обусловлены и каковы их последствия.

13. Урбанизация как глобальный процесс: ее характер и последствия в странах разных социально-экономических типов.

14. Понятие о научно-технической революции: ее характерные черты и составные части.

15. Понятие о мировом хозяйстве и его географические «х-модели».

16. Международное географическое разделение труда и экономическая интеграция в крупнейших регионах земного шара.

17. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Показать на примерах.

18. Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.

19. Территориальная структура отдельных регионов мирового хозяйства и региональная политика (показать на конкретных примерах).

20. Общая характеристика мировой энергетики в конце XX в.

21. Нефтяная и газовая промышленность мира: основные черты их географии.

22. Машиностроение мира: структура, развитие. Главные регионы и страны. Сдвиги в структуре в конце XX в.

23. Общая характеристика мирового сельского хозяйства. Различия между экономически развитыми и развивающимися странами.

24. Зерновое хозяйство мира. География главных культур. Причины влияющие на их размещение.

25. Мировая транспортная система: ее развитие, структура и география. Новые тенденции в конце XX в.

26. Мировой сухопутный транспорт: тенденции развития и основные черты географии.

27. Основные формы международных экономических отношений. География международного туризма.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает теоретические основы экономической, социальной и политической географии; - историко-географические аспекты развития мира и отдельных регионов. Умеет самостоятельно работать с учебной и научной литературой, статистическими, картографическими и графическими материалами, публикациями и передачами средств массовой информации. Владеет навыками составления характеристик основных видов природных ресурсов, с выделением главных стран и районов; оценки ресурсообеспеченности мира, отдельных регионов и стран.	Собеседование Задания для практических работ Практико-ориентированные задания	Способен выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
2	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает содержание предмета, историко-географические аспекты развития мира и отдельных регионов; - современную политическую карту мира; - основные закономерности размещения природных ресурсов Умеет структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;	Задания для практических работ Практико-ориентированные задания	Способен самостоятельно приобретать предметные знания, в том числе с использованием ИКТ, структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение

		<p>- осуществлять типологический подход и группировку различных экономико-географических явлений и процессов</p> <p>Владеет навыками самостоятельного приобретения предметных знаний, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Методикой подготовки и проведения уроков по географии с использованием средств ИКТ;</p>		
3	<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - численность, воспроизводство, состав и размещение населения в мире и отдельных регионах; - особенности процесса урбанизации в современном мире; - структуру мирового хозяйства; основные факторы размещения и географию отраслей мирового хозяйства; - глобальные проблемы современного мира. <p>Умеет составлять систематизирующие таблицы, строить графики, диаграммы.</p> <p>-работать с контурными картами.</p> <p>Владеет навыками применения показателей воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;</p> <p>Навыками составления характеристики научно-технической</p>	<p>Задания для практических работ, Практико-ориентированные задания</p>	<p>Готов к осуществлению урочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>

		революции и мирового хозяйства, отраслей мирового хозяйства, глобальных проблем современного мира.		
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва :Дашков и К, 2016. - 376 с. (Учебные издания для бакалавров)ISBN 978-5-394-01244-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> (дата обращения: 12.02.2020).
2. Паикидзе, А.А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 256 с. [Электронный ресурс] : (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773460> (дата обращения: 12.02.2020).
3. Горбанев, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "социально-экономическая география" [Электронный ресурс] : / Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884659> (дата обращения: 12.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Симагин, Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства [Электронный ресурс]: / Ю. А. Симагин. - М. : КНОРУС, 2010. - 1 электрон.опт.диск.
2. Головачев, П.М. Экономическая география Сибири [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 213 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13857>(дата обращения: 12.02.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 19 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппарат инфундирный АИ-3 – 1 шт., комплект сертифицированного компьютерного программного обеспечения серии «Эколог» – 1 шт., пробоотборник снегомерный – 10 шт.,

штатив S6 алюминиевый – 3 шт., весовой снегомер масса 3 кг – 1 шт., рейка снегомерная переносная. Масса 1,6 кг – 4 шт.; нивелир оптико-механический С330-31 -2 шт.; теодолит 4 ТЗОП – 1 шт.; нивелирная рейка VEGATS3M телескопическая с уровнем 3-5 меров – 4 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



СВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

А.Г. Поливаев

2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Биология; география, Технологическое образование; информатика,
Русский язык; иностранный язык (английский язык), Начальное; дошкольное образование,
Математика; физика, История, право. форма обучения (очная)

Шабанов Андрей Викторович. Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности, Биология; география, Технологическое образование; информатика, Русский язык; иностранный язык (английский язык), Начальное; дошкольное образование, Математика; физика, История, право. форма обучения (очная). Ишим, 2020. стр.14

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплин:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечнососудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в элективную часть учебного плана,- элективная физическая культура и спорт.

Для освоения дисциплины необходимы умения и компетенции, сформированные и приобретенные у обучающегося, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы:

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной		Знает. Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях

деятельности		ФК; Умеет планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.
--------------	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость зач. ед. час	9	2	2	2	2	1	1
	328	68	66	68	66	30	30
Часы аудиторной работы (всего):							
Лекции							
Практические занятия	316	66	64	66	64	28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам							
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	12	2	2	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачёт	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.

3. Система оценивания

3.1 Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Легкая атлетика	56		56		
2.	Спортивные игры Баскетбол	84		84		
3.	Спортивные игры Волейбол	84		84		
4.	Лыжный спорт	56		56		
5.	Учебная практика	36		36		
6.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	316		316		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике.
2	Спортивные игры Баскетбол	<p>Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча,</p>

		передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.
3	Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
4	Лыжный спорт	<p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки</p>
5	Учебная практика	<p>Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 3.1

№ темы	Темы	Форма СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Лёгка атлетика	Разработка технологической карты урока по изучаемым видам спорта. Самостоятельные занятия физическими упражнениями для повышения уровня физической подготовленности
2.	Спортивные игры Баскетбол	
3.	Спортивные игры Волейбол	
4.	Лыжный спорт	
5.	Учебная практика	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Семестр 1-6 Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 академических часов, из них 316

часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 12 часов, выделенных на самостоятельную работу.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Аттестационный тест по физической подготовленности студентов Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростную подготовленность:										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз):	40	30	20	10	5					
Подтягивание на перекладине (кол.раз)						15	12	9	7	5
3.Тест на общую выносливость: Бег 500 м (мин.,с.)	1.35	1.45	1.55	2.00	2.10					
Бег 1000 м (мин.,с.)						3.00	3.15	3.25	3.30	3.40
4. Тест на скоростно-силовую подготовленность: Прыжок в длину с места (см)	210	200	190	180	170	250	240	230	220	210
5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10)	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0
6. Техника и количество попаданий броском в	5	4	3	2	1-0	5	4	3	2	1-0

движении (из 5)										
7.Сгибание туловища в положении вис на перекладине (кол-во раз)						9	7	5	3	1
8.Сгибание-разгибание туловища в положении лежа	40	30	20	15	10					
9.Прохождение дистанции на лыжах 5 км						17.00	18.00	19.00	20.00	22.00
10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км	11.00	11.30	12.00	12.30	13.00					
11.Подача мяча (из 5)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.Передачи мяча сверху, снизу над собой(при высоте не менее 2 м)	20	17	14	10	6	20	17	14	10	6

Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №__ в __ классе

Тема урока		
Цель темы		
Задачи урока		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Тип урока		
Дидактическое сопровождение		
Оборудование, инвентарь		
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

Части урока	Ход урока	Дозировка		УУД	ОМУ
		объём	Интенсивность		

Проводящий: _____

Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Табл. 1

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в баллах	15-24 балла	25-34 баллов	35-40 баллов

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемым и результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает. Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК; Умеет планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.</p>	<p>Контрольные нормативы по физ. Подготовке Проект-схема</p>	<p>Способен демонстрировать должные нормы по показателям развития основных физических качеств Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко 15-24 балла - удовлетворительно; 25-34 баллов – хорошо; 35-40 баллов – отлично.</p> <p>-правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).</p>
----	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказания первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.htm> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел :

Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.

10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Спортивный (игровой зал), оснащен: канат гимнастический; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; мат гимнастический 5 шт.; стойка волейбольная ; щит игровой 2 шт.; стол теннисный «Stiga»; набор для настольного тенниса 3 шт.; мяч футбольный 15 шт.; мяч волейбольный 13 шт.; мяч баскетбольный 14 шт.; колодки стартовые

Тренажерный зал, оснащен: тренажеры, вело тренажер, гантели, гири, штанга, турник.

Зал настольного тенниса, оснащен: стол для настольного тенниса, ракетка для настольного тенниса, шарик теннисный.

Гимнастический зал, оснащен: мат гимнастический, обруч гимнастический, мяч гимнастический, коврик гимнастический степ – платформа, бодибары, стенка шведская, весы напольные, зеркало настенное.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

Математика; физика

Биология; география

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Технологическое образование; информатика

форма обучения очная

Вьюшкова И.Г. Русский язык и культура речи. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Математика; физика; Технологическое образование; информатика; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; Биология; география, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Русский язык и культура речи [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цель: обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по русскому языку; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, изучить основные закономерности всех уровней системы современного русского языка.

Задачи:

- теоретическое освоение общих сведений о языке, вопросов лексикологии, лексикографии, фонетики, фонологии, графики, орфографии, усвоение основ грамматического строя языка;
- формирование умения изложить теоретический материал лингвистически грамотно и логически последовательно;
- формирование умений и навыков всех видов лингвистического анализа;
- обработка и дальнейшее совершенствование орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня культуры речи студентов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является необходимой для изучения других дисциплин, требующих коммуникации на русском языке, а также для будущей высококвалифицированной профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает: - теоретические основы русского языка. Умеет: - адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)

		1
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	18	18
Практические занятия	54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен, зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студента осуществляется в различных формах, каждая из которых предполагает свою систему оценивания.

Написание рефератов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

Заполнение таблицы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

Выполнение тестового задания

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Собеседование по вопросам

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Написание эссе

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Выступление с докладом:

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Практикоориентированное контрольное задание по теме, контрольная работа

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Риторический анализ текста

Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно»

Дискуссия, устные ответы на занятии

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Из истории русского языка	4	2	2	0	0
2.	Язык как знаковая система	2	0	2	0	0
3.	Коммуникативные	4	2	2	0	0

	свойства языка					
4.	Устная и письменная форма речи	2	0	2	0	0
5.	Нормативный аспект культуры речи	4	2	2	0	0
6.	Речевой этикет	2	0	2	0	0
7.	Речевое общение	4	2	2	0	0
8.	Понятие об ораторском искусстве	4	0	4	0	0
9.	Специфика публичного выступления	6	2	4	0	0
10.	Понятие функционального стиля	2	0	2	0	0
11.	Научный стиль	4	2	2	0	0
12.	Официально-деловой стиль	4	0	4	0	0
13.	Публицистический стиль	6	2	4	0	0
14.	Разговорный стиль	4	0	4	0	0
15.	Художественный стиль	6	2	4	0	0
16.	Стилистические фигуры и тропы	4	0	4	0	0
17.	Культура устной речи	6	2	4	0	0
18.	Культура письменной речи	4	0	4	0	0
19.						0,2
	Итого (часов)	72	18	54	0	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского языка	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная	Письменная форма речи, ее особенности.

форма речи	Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
Тема 12. Официально-деловой стиль.	Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Правила оформления документов. Этикет в деловой речи.
Тема 13. Публицистический стиль	Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.

Тема 14. Разговорный стиль.	Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.
Тема 15. Художественный стиль.	Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.
Тема 16. Стилистические фигуры и тропы	Стилистические фигуры и их рол в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.
Тема 17. Культура устной речи.	Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.
Тема 18. Культура письменной речи	Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

Номер п/п	Тема практического занятия	Вопросы, выносимые практическое занятие
1	Из истории русского языка	1. Расскажите о происхождении русского языка. 2. Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка? 3. В чем заключается различие взглядов «карамзинистов» и «шишковистов» на развитие русского языка? 4. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка? 5. Каковы основные особенности русского языка советского периода? 6. Какие явления характерны для русского языка конца XX в.?
2	Язык как знаковая система	1. В чем проявляется системность языка? 2. Семиотическая функция языка. 3. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
3	Коммуникативные свойства языка	1. Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает? 2. Назовите основные признаки литературного языка. 3. Понятие речевого жанра.
4	Устная и письменная форма	1. Особенности устной и письменной форм речи. 2. Кодифицированная устная речь, ее особенности.

	речи	3. Разговорная речь, ее особенности. 4. Просторечие как форма устной речи, его особенности.
5	Нормативный аспект культуры речи	1. Понятие литературной нормы. 2. Орфоэпические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Лексические нормы. 5. Синтаксические нормы.
6	Речевой этикет	1. Что представляет собой речевая деятельность? 2. Докажите, что речевая деятельность имеет социальный характер. 3. Охарактеризуйте основные единицы речевого общения. 4. Какие организационные принципы речевой коммуникации выделяют ученые?
7	Речевое общение	1. От чего зависит эффективность речевой коммуникации? 2. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов. 3. Что понимается под невербальными средствами общения? 4. Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
8-9	Понятие об ораторском искусстве	1. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство». Назовите основные особенности ораторского искусства как социального явления. 2. Расскажите об основных факторах, влияющих на установление контакта между оратором и слушателями. 3. Охарактеризуйте этапы подготовки ораторской речи. 4. Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов.
10-11	Специфика публичного выступления	1. Какие методы изложения материала и приемы привлечения внимания вы знаете? 2. Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией? 3. Какие виды пауз существуют? 4. Назовите основные интонационные конструкции. 5. Каков интонационно-методический рисунок знаков препинания в русской устной речи?
12	Понятие функционального стиля	1. Дайте определение функционального стиля литературного языка. 2. Перечислите признаки функционального стиля. 3. Какие функциональные стили выделяют в русском литературном языке? 4. Как связаны функциональные стили формы речи? 5. Как связаны функциональные стили и жанры речи? 6. Как связаны между собой функциональные стили литературного языка?

13	Научный стиль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обуславливается развитие научного стиля? 2. Назовите основные черты научного функционального стиля. 3. Назовите основные жанры научного стиля. 4. В чем проявляется лексическое своеобразие научного стиля речи? 5. Как достигается «безличность» научного текста? 6. Назовите синтаксические особенности научных текстов.
14-15	Официально-деловой стиль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите признаки современного официально-делового стиля. 2. в каких языковых средствах проявляются признаки официально-делового стиля? 3. Назовите жанровые разновидности официально-делового стиля. 4. Назовите виды организационно-распорядительных документов и правила их оформления. 5. Назовите виды справочно-информационных документов и правила их оформления. 6. Этикетные нормы в служебных письмах. 7. Для чего нужен стандарт в оформлении документов? 8. Как достигается точность в содержании документов? 9. Как достигается «императивность в содержании документов»? 10. Как достигается «безличность» в оформлении документов? 11. Оформите разные типы и жанры документов.
16-17	Публицистический стиль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные стилистические черты публицистического стиля. 2. Назовите известные жанры публицистического стиля. 3. Назовите основные лексические особенности публицистического стиля. 4. Какова роль стандартизированных языковых средств в публицистическом стиле? 5. Что можно сказать об исторических изменениях в публицистическом стиле? 6. Назовите основные языковые средства оценки в публицистическом стиле? 7. Какими языковыми средствами достигается информативность публицистического стиля? 8. Что понимается под экспрессивностью публицистического стиля? 9. Как следует понимать воздействующую функцию публицистического стиля? 10. Как связан публицистический стиль с другими стилями русского литературного языка?
18-19	Разговорный стиль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные черты разговорного стиля. 2. Назовите основные фонетические особенности разговорного стиля.

		<p>3. Назовите отдельные словообразовательные приемы разговорного стиля.</p> <p>4. Назовите известные особенности употребления имен существительных в разговорном стиле.</p> <p>5. Назовите особенности употребления глагола в разговорном стиле.</p> <p>6. Назовите особенности употребления других частей речи в разговорном стиле.</p> <p>7. Как следует понимать экспрессивность, эмоциональность разговорного стиля?</p> <p>8. Как следует понимать эллиптичность разговорного стиля?</p> <p>9. Каковы особенности употребления простых предложений в разговорном стиле?</p> <p>10. Каковы особенности употребления сложных предложений в разговорном стиле?</p>
20-21	Художественный стиль	<p>1. Особое место художественного стиля по отношению к другим функциональным стилям.</p> <p>2. Использование в художественном стиле языковых средств других стилей.</p> <p>3. Изучение художественного стиля в работе В.В. Виноградова «О языке художественной литературы».</p> <p>4. Работа М.Н. Кожиной «О специфике художественной и научной речи в аспекте функциональной стилистики».</p> <p>5. Индивидуальный стиль писателя.</p> <p>6. Сопоставление индивидуальных стилей А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого и А.П. Чехова.</p>
22	Стилистические фигуры и использование их в речи	<p>1. Риторические обращения, вопросы, восклицания.</p> <p>2. Антитеза, парадокс, оксюморон, антифразис.</p> <p>3. Повторы и их виды: лексические и морфемные повторы.</p> <p>4. Синтаксический параллелизм.</p> <p>5. Рефрен.</p> <p>6. Полисиндетон и асиндетон.</p> <p>7. Инверсия, эллипсис, умолчание.</p>
23	Тропы и использование их в речи	<p>1. Общие признаки тропов. Их функции.</p> <p>2. Сравнение.</p> <p>3. Метафора. Виды метафор.</p> <p>4. Синекдоха и метонимия.</p> <p>5. Перифраз.</p> <p>6. Аллегория, олицетворение, ирония.</p> <p>7. Эпитеты. Виды эпитетов.</p>
24-25	Культура устной речи	<p>1. Назовите основные коммуникативные качества хорошей устной речи.</p> <p>2. Назовите основные нормы произношения гласных звуков.</p> <p>3. Назовите основные нормы произношения согласных звуков.</p> <p>4. Назовите некоторые морфологические нормы устной речи.</p>

		5. Назовите некоторые синтаксические нормы устной речи. 6. Как следует понимать точность речи? 7. Как следует понимать богатство речи? 8. Как следует понимать чистоту речи? 9. Как можно работать над выразительностью речи? 10. Как следует понимать уместность речи?
26	Культура письменной речи. Основы русской орфографии	1. На каких принципах основана русская орфография. 2. Реформа русской орфографии в различные исторические периоды. Причины реформ. 3. Справочные издания по русской орфографии. 4. Наиболее сложные орфографические правила.
27	Культура письменной речи. Основы русской пунктуации	1. Современная русская пунктуация. Ее особенности. 2. Смысловая и структурно-грамматическая основа русской пунктуации. 3. Справочные издания по русской пунктуации. 4. Наиболее сложные пунктуационные правила.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Примеры заданий

Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

Пословица	Требования к речи (коммуникативные качества)	Комментарии

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.
- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.

- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 13) С тобой разговориться, что меду напиться.
- 14) Слово слово родит, третье само бежит.

Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.
5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Из истории русского языка	Подготовка реферата
2.	Язык как знаковая система	Подготовка реферата
3.	Коммуникативные свойства языка	Заполнение таблицы
4.	Устная и письменная форма речи	Выполнение теста
5.	Нормативный аспект культуры речи	Собеседование
6.	Речевой этикет	Написание эссе
7.	Речевое общение	Подготовка доклада
8.	Понятие об ораторском искусстве	Комплексное задание
9.	Специфика публичного выступления	Риторический анализ текста
10.	Понятие функционального стиля	Практикоориентированное контрольное задание
11.	Научный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
12.	Официально-деловой стиль	Практикоориентированное контрольное задание
13.	Публицистический стиль	Практикоориентированное контрольное задание
14.	Разговорный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
15.	Художественный стиль	Практикоориентированное контрольное задание

16.	Стилистические фигуры и тропы	Практикоориентированное контрольное задание
17.	Культура устной речи	Практикоориентированное контрольное задание
18.	Культура письменной речи	Тестовое задание

Порядок выполнения видов самостоятельной работы

Собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

Подготовка к написанию реферата

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

Заполнение таблицы

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

Выполнение тестового задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ.

Написание эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

Выступление с докладом:

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

Практикоориентированное контрольное задание по теме, контрольная работа

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Схема риторического анализа текста

- 1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.
- 2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
- 3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
- 4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
- 5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
- 6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?
- 7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?
- 8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Вопросы к зачету

1. Происхождение русского языка.
2. Русский национальный язык XVIII—XIX веков.
3. Русский язык советского периода.
4. Русский язык конца XX века.
5. Русский язык в современном мире.
6. Язык — знаковая система.
7. Формы существования языка.
8. Письменная форма речи, ее особенности.
9. Кодифицированная устная речь, ее особенности.
10. Разговорная речь, ее особенности.
11. Просторечие как форма устной речи его особенности.
12. Понятие речевого жанра.
13. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
14. Функциональные стили литературного языка.
15. Характеристика понятия «культура речи».
16. Нормативный аспект культуры речи.
17. Понятие литературной нормы.

18. Орфоэпические нормы.
19. Морфологические нормы.
20. Синтаксические нормы.
21. Лексические нормы.
22. Коммуникативные качества речи.
23. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
24. Основные единицы речевого общения.
25. Организация вербального взаимодействия.
26. Эффективность речевой коммуникации.
27. Доказательность и убедительность речи.
28. Основные виды аргументов.
29. Невербальные средства общения.
30. Понятие об ораторском искусстве.
31. Оратор и его аудитория.
32. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
33. Основные приемы поиска материала.
34. Начало, завершение и развертывание речи.
35. Способы словесного оформления публичного выступления.
36. Логические и интонационно-мелодические закономерности публичной речи.
37. Понятие функционального стиля языка.
38. Стиль, формы и жанры речи.
39. Научный стиль и его жанры.
40. Функциональные особенности научного стиля.
41. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля.
42. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля.
43. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
44. Общая характеристика официально-делового стиля.
45. Признаки официально-делового стиля.
46. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля.
47. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля.
48. Правила оформления документов.
49. Этикет в деловой речи.
50. Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты.
51. Языковые особенности публицистического стиля.
52. Жанры публицистики.
53. Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты.
54. Языковые особенности разговорного стиля.
55. Художественный стиль и язык художественной литературы.
56. Индивидуальный стиль писателя.
57. Стилистические фигуры и их роль в речи.
58. Образность речи. Тропы.
59. Разновидности тропов.
60. Эпитеты и их употребление в речи.
61. Культура устной речи.
62. Основы русской орфографии.
63. Основы русской пунктуации.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну

или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: - теоретические основы русского языка. Умеет: - адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности	Устный опрос Реферат Заполненная таблица Доклад Дискуссия Комплексное задание Практикоориентированное контрольное задание Контрольное задание Контрольная работа Тексты для риторического анализа Тест Собеседование Эссе	Студент самостоятельно, осознанно создает и грамотно оформляет письменный и устный текст заданного типа на русском языке в соответствии с коммуникативным намерением и сферой коммуникации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836>. — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00604-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028579> (дата обращения: 3.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542>. – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы. *(При необходимости).*

Не используются

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

20 06 20

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

История; право

Математика; физика

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма обучения

очная

Ведерникова Л.В. Введение в педагогическую деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: История, право; Математика, физика; Начальное, дошкольное образование; Начальное образование, иностранный язык; Русский язык, иностранный язык (английский); Технологическое образование, информатика; Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), с учетом профессионального(ых) стандарта(ов): 1.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326; 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994); 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) по направлению и профилю подготовки *(при наличии)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в педагогическую деятельность [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, владение основами профессиональной этики и речевой культуры, готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Цель дисциплины: содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, относится к базовой части. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» направлена на ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, на формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности. Для успешного освоения данной дисциплины необходимо опираться на знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, с электронными носителями информации, в интернете, владение навыками по концентрации внимания и др.).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- -	Знает основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде
		Умеет осуществлять социальное взаимодействие и

		реализовывать свою роль в команде
		Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	Знает основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		1 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Часы аудиторной работы (всего):	54	54
Лекции	18	14
Практические занятия	36	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	6	2	4		
2	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности	6	2	4	-	
3	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности	6	2	4	-	
4	Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность	6	2	4		

	как ядро профессионально-педагогической деятельности					
5	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	6	2	4	-	
6	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	6	2	4	-	
7	Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание	6	2	4	-	
8	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.	6	2	4		
9	Профессиональное становление педагога.	6	2	4		
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	54	18	36	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Современная образовательная ситуация и требования к подготовке современного педагога

Профессиональный стандарт «Педагог», профессионально обусловленные требования к личности педагога, профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога «Я – концепция учителя».

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности

Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.

Тема 3. Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности

Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности (когнитивный, ценностный и деятельностный аспекты). Теоретическая и практическая подготовка педагога как основа педагогической компетентности.

Тема 4. Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности

Сущность и структура профессиональной компетентности. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте.

Тема 5. Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога

Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и специфика педагогического взаимодействия, взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.

Тема 6. Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.

Понятие, функции и структура педагогического общения. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.

Тема 7. Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание.

Общая культура как условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

Тема 8. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.

Профессиональное развитие и становление педагога. Профессиональное развитие личности педагога. Профессиональное самообразование педагога. Проектирование образовательной траектории педагога.

Тема 9. Профессиональное становление педагога.

Профессиональное становление педагога: сущность, содержание и специфика. Профессионализм и саморазвитие педагога. Самовоспитание педагога. Обучение в вузе. Карьера педагога.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практические занятия 1, 2 «Общая характеристика профессионально-педагогической специальности»

План

1. Работа с базовыми понятиями: профессия, педагогическая профессия, учитель, преподаватель, наставник, педагог, специальность, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, специализация.
2. История возникновения педагогической профессии. Ее особенности.
3. Профессионально-педагогическая специальность. Особенности специальности. Разнообразие специализаций.
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Задание к занятию: выскажите в свободной форме свое мнение по следующим вопросам:

1. Как Вы оцениваете роль педагога в современном обществе?
2. Какие трудности (проблемы) существуют у педагога, образовательных учреждений, системы образования на современном этапе развития общества?
3. Что можно сказать о престижности педагогической профессии?
4. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают педагогическую профессию (профессию учителя)?
5. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и педагога?
6. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими.

7. Можно ли, на ваш взгляд, работать педагогом без желания?

Практическое занятие 3-4 «Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности»

План

1. Работа с базовыми понятиями: деятельность, структура, цель, субъект, объект, умение, функция.
2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
3. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Характеристика компонентов профессионально-педагогической деятельности.
4. Функции профессионально-педагогической деятельности. Раскройте их содержание.
5. Виды профессионально-педагогической деятельности. Их сущность.
6. Заполнение и защита рабочих листов по теме

Задание к занятию: составьте конспект-схему лекции «Профессионально- педагогическая деятельность».

Практические занятия 5-6 «Личность педагога профессионального обучения»

План

1. Работа с базовыми понятиями: индивид, личность, направленность личности, система, доминантный, периферийный, потребности, склонности, интересы, мотивы, модель.
2. Сущность профессионально-педагогической направленности педагога. Характеристика компонентов профессионально-педагогической направленности. Профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) педагога: доминантные, периферийные, негативные. Профессиональные противопоказания. Педагогические способности.
3. Сущность понятия «модель личности специалиста». Для чего нужна модель личности специалиста?
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Задание к занятию: подобрать педагогические ситуации, которые отражают проявление ПЗЛК в профессиональной деятельности педагога.

Практическое занятие 7-8 «Стратегия развития системы отечественного образования»

План

1. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
2. Сущностные характеристики образования.
3. Система образования и ее развитие. Педагогическая система и ее виды.
4. Современные тенденции развития образования.
5. Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития.
6. Система непрерывного педагогического образования.
7. Ведущие тенденции развития профессионального образования.

Задание к занятию: составить опорный конспект по теме «Стратегия развития системы отечественного образования»

Практические занятия 9-10 «Профессиональная подготовка педагога в образовательных учреждениях»

План

1. Работа с базовыми понятиями: содержание образования, образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, методы и организационные формы обучения.
2. Структура содержания освоения квалификации педагога профессионального обучения.
3. Классификация методов освоения квалификации педагога профессионального обучения. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Характеристика форм освоения квалификации педагога профессионального обучения.
5. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Задания к занятию:

1. Подготовьте сообщения по теме «Характеристика форм учебных занятий»:
 - 1) Характеристика лекционного занятия.
 - 2) Характеристика семинарского занятия.
 - 3) Характеристика лабораторного занятия.
 - 4) Характеристика практического занятия (практикума).
2. Подберите цитаты, высказывания ученых, известных людей, педагогов и т.д., отражающие содержание данного семинара.

Практическое занятие 11-12 «Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ»

План

1. Работа с базовыми понятиями: «личность», «личностно ориентированный подход», «личностно ориентированное профессиональное образование», «технология», «педагогическая технология», «личностно ориентированная технология обучения», «личностно ориентированные технологии профессионального образования».
2. Виды личностно ориентированных технологий профессионального образования. Сущность некоторых из них.
3. Характеристика технологий реализации профессиональных образовательных программ.
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Задания к занятию: подготовьте сообщения по теме «Характеристика технологий реализации профессиональных образовательных программ»:

1. Тренинг
2. Деловая игра
3. Мозговой штурм
4. Технология case-study

Практическое занятие 13-14 «Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование учителя»

План

1. Профессионально-личностное самоопределение будущего учителя.
2. Смысложизненное самоопределение учителя. Логика самоопределения.
3. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
4. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие.
5. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.
6. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.

7. Философские истоки профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования:
- философия долженствования;
 - философия существования (экзистенциализм);
 - философия космизма;
 - концепция космической духовности

Практическое занятие 15-16
«Требования государственного образовательного стандарта к личности и компетентности педагога»

План

1. Содержание государственного образовательного стандарта по специальности.
2. Компетентностный подход, профессиональная компетентность педагога, профессиональная компетенция.
3. Профессиограмма педагога.
4. Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные.

Задания к занятию: Составить структурно-логическую схему содержания темы.

Выписать требования государственного образовательного стандарта по специальности, перечень ключевых компетенций, знаний, умений, способностей

Практическое занятие 17-18 «Профессиональное становление личности педагога»

План

1. Сущность понятия «профессиональное становление педагога». Виды профессионального становления.
2. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное становление педагога.
3. Этапы профессионального становления. Анализ разных подходов.
4. Пути овладения профессией педагога.
5. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Задания к занятию: спроектировать программу личного профессионального становления.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
-------------------	-------------	--

1.	Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p>Структура эссе:</p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную ссылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать ссылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима ссылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%; - Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%; - Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.
----	---	---

2.	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	<p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы,</p>
----	--	---

3.	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально педагогической деятельности	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p>
4.	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности	<p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>

5.	Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач. 2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы. 3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов. 4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников. 5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации. <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
----	--	--

6.	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	<p>Коллоквиум – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p>Этапы проведения коллоквиума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия; 2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах. 3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам. 4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы; 5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.
----	--	--

7.	Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.	<p>Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства. 2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения. 3. Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.
8.	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.	<p>Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p>Этапы работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3. Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

9.	Профессиональное становление педагога.	<p>Тематическое «Портфолио» - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;2. Выбрать рубрики и дать им названия;3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);8. Составить план исследования;9. Провести исследование, обработать результаты;10. Проверить наличие ссылок на источники информации.
----	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Перечень вопросов к зачету:

- 1 Сущность педагогической деятельности
2. Происхождение педагогической деятельности
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности
7. История становления образовательных учреждений – школ для подготовки учителя
8. Модель современного педагога
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
13. Педагогическое общение и его характеристика
14. Функции и средства педагогического общения
15. Стили общения и стили педагогического руководства
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций
18. Общая культура как условие профессионализма педагога
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры
20. Этика и эстетика педагогического труда
21. Общечеловеческое и национальное в образовании
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека
23. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы
25. Смыслотворчество и мастерство педагога
26. Профессионализм педагога: основные этапы
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога
31. Основные механизмы развития и становления педагога
32. Программа становления и развития педагога

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2.	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. -- 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>
4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975963>
5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 258 с.-- (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610>
6. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

1. Дополнительная литература:

2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>

3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106>

4. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124351>

5. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059387>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: пакет программ Microsoft Office 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.

- ПО, находящееся в свободном доступе: пакет программ Open Office; браузер Google Chrome (или аналогичный).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 27 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

1.06. 20 20

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

Биология; география

Начальное образование; иностранный язык

Математика; физика

Технологическое образование; информатика

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

История; право

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

очная

Еланцева С.А. Общая и социальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: Биология; география / Начальное образование; иностранный язык / Математика; физика / Технологическое образование; информатика / Русский язык; иностранный язык (английский язык) / История; право / Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; форма обучения: очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Общая и социальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;
- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Дисциплина изучается во 2 семестре.

По теории Б.М. Кедрова общая психология находится в центре равнобедренного треугольника, сторонами которого выступают философские, естественные и общественные науки. Их конкретизация позволяет выявить тесные взаимосвязи общей психологии с философией, физиологией, математикой, физикой, биологией, педагогикой, историей и другими дисциплинами (отраслями знаний) данных групп наук.

Социальная психология необходима для понимания закономерностей и специфики общения и взаимоотношений личности в группах и коллективах, поэтому изучение данного курса профессионально необходимо для профессий типа «человек-человек», к которым относится и профессия педагога.

Изучение курса «Общая и социальная психология» опирается на усвоении таких дисциплин как: «Науковедение и естественнонаучное познание» (1 семестр); «Философия» (1 семестр).

«Общая и социальная психология» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «История», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Культурология». Она читается параллельно с ними во втором семестре.

Усвоенные знания, компетенции в курсе «Общая и социальная психология» станут основой для изучения таких курсов как «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» (3 семестр), «Социология образования» (3 семестр), «Управление проектной деятельностью» (4 семестр), «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» (4 семестр), «Основы специальной педагогики и психологии» (4 семестр), «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» (4, 5 семестры), «Теория обучения и воспитания. Образование и право» (5 семестр), «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» (5 семестр), «Профессиональная компетентность педагога» (6 семестр), «Инклюзия в образовании» (7 семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач. - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>	<p>соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.</p> <p>- осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	60	60
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в различных формах: моделирование профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности; устные ответы на практических занятиях; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий/проектов; презентация портфолио конспектов внеурочной деятельности; подготовка рефератов, тестирование.

По каждому модулю дисциплины студент в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы может набрать определенное количество баллов:

Модуль 1 - 0-50

Модуль 2 - 0-50

Если студент в процессе освоения курса набрал от 61 до 100 баллов, автоматически выставляется «зачтено».

Если студент набрал меньше 61 балла, но больше 35 баллов, он готовится к сдаче зачета.

Если студент набрал меньше 35 баллов, он сдает сначала задания по курсу, набирая до 35 баллов, а потом идет на зачет.

На зачете студент может набрать от 0 до 40 баллов, которые суммируются с баллами текущей аттестации.

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Общая и социальная психология» выступает зачет. Студентам предлагаются задания для проверки сформированных знаний, умений, компетенций. В ходе зачета проверяются ожидаемые результаты освоения дисциплины. Зачет проводится в форме индивидуального собеседования студента с преподавателем по одному из вопросов и одному ситуационному заданию.

Критерии оценки:

«зачтено» (26-40):

- полное и развернутое раскрытие теоретических вопросов с приведением примеров; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- достаточно полное раскрытие теоретических вопросов; примеров приведено мало; опора на классические и современные научные представления; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты, но недостаточно эффективно; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- краткое неполное раскрытие теоретических вопросов; без примеров или примеры не вполне соответствуют содержанию излагаемого материала; затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания включает неэффективный вариант разрешения, недостаточно опирается на научные современные представления и факты; недостаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«незачтено» (0-25) - неполное, схематичное, местами нелогичное, противоречивое раскрытие теоретических вопросов; без примеров; отсутствие компетентных ответов на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания отсутствует или неэффективно, житейского плана; ответы на дополнительные вопросы преподавателя отсутствуют.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины «Общая и социальная психология»
для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая психология	32	12	20	0	
2.	Социальная психология	28	8	20	0	
3.	Зачет	0,2				0,2
	Итого (часов)	60,2	20	40	0	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива.

Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

Практическое занятие 1 **Тема: Психология как наука**

Вопросы для изучения

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
3. Основные этапы развития психологии.

Практические задания

1. Заполните таблицу:

Основные этапы развития психологии

Этап, время развития	Представители	Предмет познания	Основные достижения	Недостатки

2. Составьте словарь по основным категориям психологии (сознание, самосознание, психика, человек, индивид, личность, индивидуальность, деятельность, действие, общение, мотив, направленность, воля, чувства, эмоции, темперамент, характер, способности, мышление, воображение, ощущение, восприятие, речь, внимание, память, взаимодействие, межличностные отношения, группа, коллектив, лидер, руководитель).

3. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Каково место современной психологии в системе наук?»

4. Закончите фразу или вставьте пропущенные слова в утверждения:

1. Наибольшее влияние на науку Средневековья оказали такие открытия античной психологии, как...
2. В психологии Средневековья появились такие новые проблемы, как...
3. Одним из центральных вопросов психологии Нового времени стало...
4. Появление психологии как первой экспериментальной психологии связано с именем...
5. Для древних греков характерно всеобщее ... природы –
6. Согласно Платону, есть мир ... и мир... .. обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ...
7. Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его
8. По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.
9. Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь...

5. Решите тесты:

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Спиноза.
2. Душу как нечто божественное, отличающее от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:
 - а) Платон;

- б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Спиноза.
3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
- а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.
4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
- а) Демокритом;
 - б) Гераклитом;
 - в) Эмпедоклом;
 - г) Анаксименом.
5. В период античности Алкмеон рассматривал:
- а) головной мозг как орган души;
 - б) душу как огонь;
 - в) душу как воздух;
 - г) сердце как орган души.
6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
- а) Сократом;
 - б) Аристотелем;
 - в) Демокритом;
 - г) Р. Декартом.
7. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
8. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:
- а) представителями анимизма;
 - б) Эпикуром;
 - в) Платоном;
 - г) Б. Спинозой.
9. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:
- а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Демокрит;
 - г) Б.Спиноза.
10. Психологические идеи первоначально зародились:
- а) в экзистенциализме;
 - б) в прагматическом утилитаризме;
 - в) в работах В. Вундта;
 - г) в русле античной философии.
11. По Р. Декарту, концепция человека:
- а) опирается на разум, освященный верой;
 - б) дуалистична;
 - в) отвергает идею души как сущности человека;
 - г) отвергает идею разума как сущности человека.
12. Аристотель...
- а) делает акцент на знание и мудрость;

- б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;
- в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

13. Платон...

- а) был стихийным материалистом;
- б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
- в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию;
- г) считал тело «могилой души»;
- д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
- е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вожделения и т.д.;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

14. Философы средневековья...

- а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе;
- б) опирались на учения богословов;
- в) защищали догматы христианской религии;
- г) были вульгарными материалистами;
- д) развивали учение Платона;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

15. Декартова концепция человека...

- а) дуалистична;
- б) механистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) опирается на идею рефлекторного характера психики;
- д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

16. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

17. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамическую представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

18. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

19. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;

в) Аристотелем;

г) Б. Спинозой.

20. Термин «психология» в научный оборот ввел:

а) Р. Декарт;

б) Г. Лейбниц;

в) Х. Вольф;

г) Аристотель.

21. Психология как наука о сознании возникла:

а) в XV в.;

б) в XVI в.;

в) в XVII в.;

г) в XVIII в.

22. Психология как наука о поведении возникла:

а) в XVII в.;

б) в XVIII в.;

в) в XIX в.;

г) в XX в.

23. Определение психологии как науки о душе было дано;

а) более трех тысяч лет тому назад;

б) более двух тысяч лет тому назад;

в) в XVI в.;

г) в XVII в.

24. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

а) Г. Лейбниц;

б) Б. Спиноза;

в) Х. Вольф;

г) Дж. Локк.

25. Определение эмпирической психологии принадлежит:

а) Г. Лейбницу;

б) Б. Спинозе;

в) Х. Вольфу;

г) Дж. Локку

26. Термин «эмпирическая психология» был введен:

а) в XVI в.;

б) в XVII в.;

в) в XVIII в.;

г) в XIX в.

27. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

а) Э. Крепелин;

б) Дж. Ст. Милль;

в) И.М. Сеченов;

г) В.М. Бехтерев.

28. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

а) психофизиологическая;

б) психосоциальная;

в) психопрактическая;

г) психогностическая.

29. Социальная психология – это

- а) наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно;
- б) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида);
- в) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;

30. Предмет изучения социальной психологии – это:

- а) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности отдельных личностей и групп, связанные с их включенностью в социальные общности;
- б) особенности поведения и деятельности людей в обществе;
- в) поведение коллективов, поведение личности в коллективе.

31. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:

- а) на границах между родительскими дисциплинами;
- б) внутри психологии;
- в) внутри одной из родительских дисциплин.

32. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е годы 20 века:

- а) К.Н. Корнилов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.А. Артемов.

33. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

- а) П.П. Блонскому;
- б) К.Н. Корнилову;
- в) В.А. Артемову.

34. В предмет коллективной рефлексологии» включаются:

- а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
- б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
- в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

35. Установите правильную последовательность этапов становления и развития социальной психологии (по Н.И. Шевандрину):

- А. Философский;
- Б. Научный.
- В. Донаучный;
- Г. Феноменологический.

36. Педагогическая социальная психология – это:

- а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;
- б) отрасль педагогической науки, которая изучает особенности воспитания и обучения детей в различных группах;
- в) отрасль психологической науки, которая занимается изучением социально-психологической специфики преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

37. Установите соответствие:

Основные направления социальной психологии и предметы их исследования:

1. Психоанализ.

2. Бихевиоризм.
3. Интеракционизм.
- А. Поведение.
- Б. Бессознательные аспекты психической жизни.
- В. Символические аспекты психической жизни.

38. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

- а) массу;
- б) толпу;
- в) элиту.

Практическое занятие 2

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

Практические задания

1. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

Название	Основатель/ представители школы	Основная идея	Вклад в развитие науки	Недостатки

2. Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуется свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.

Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неопрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттела.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.

21. С.Л.Рубинштейн о личности.
22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.
28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.
29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И.Божович.

Рекомендации к написанию и защите рефератов

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм сверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

3. Закончите фразу.

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
 Основоположителем отечественной психологии считается...

4. Решите тесты.

1. Бихевиоризм
 - а) опирался на схему «S – R»;
 - б) превратил психологию в «психологию без психики»;
 - в) ввел понятие научения;
 - г) заложил идеи программированного обучения;
 - д) ввел идеи установки;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.
2. Классический психоанализ
 - а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
 - б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
 - в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
 - г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
3. Гештальтпсихологи
 - а) сделали предметом психологии образы восприятия;
 - б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;

- в) трактовали интеллект как поведение;
- г) ввели в психологию идею инсайта;
- д) определили гештальты как элементы сознания;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. Гуманистическая школа психологии

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Д.А.Леонтьев
- г) В.Н.Мясищев

7. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

- а) З.Фрейдом
- б) К.Г.Юнгом
- в) В.Вундтом
- г) А.Адлером

8. Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

- а) социальная сторона в человеке
- б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств
- г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

1. Основной вклад в концепцию отношений внес

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) В.Н.Мясищев
- г) С.Л.Рубинштейн

2. Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

- а) В.Н.Мясищев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Б.Г.Ананьев
- г) В.С. Мерлин

Практическое занятие 3

Тема: Психика и сознание, самосознание

Вопросы для изучения

1. Формы отражения действительности.
2. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
3. Основные концепции связи мозга и психики.
4. Понятие психики. Уровни развития психики.

5. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
6. Структура сознания.
7. Самосознание человека.

Практические задания

1. Заполните таблицу: «Эволюция психики»

Этапы и уровни развития	Виды живых существ	Особенности поведения

2. Закончите фразу: Специфическими потребностями человека, аналогов которых нельзя обнаружить ни у одного животного, являются ...

Одной из главных целевых функций психической деятельности является...

Одно из первых представлений о структуре сознания принадлежит ...

3. Подготовьтесь к дискуссиям на тему: «Условия возникновения человеческого сознания», «Что это такое – бессознательное?».

4. Решите тесты:

1. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

3. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

5. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

6. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное.

7. При исследовании сознания в контексте структуралистического подхода использовался метод:

- а) интроспекции;
- б) наблюдения;
- в) эксперимента;
- г) контент-анализа.

8. Для нормального состояния сознания характерно(а):
- гиперактивность;
 - наличие альфа – ритмов;
 - сумеречное состояние сознания;
 - легкое переключение внимания.
9. Возникновение самосознания не связано:
- с процессом дифференциации внешних ощущений;
 - с процессом дифференциации внутренних ощущений;
 - с увеличением произвольности движений;
 - с увеличением непроизвольности.
10. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:
- В.М. Бехтерев;
 - Л.С. Выготский;
 - И.М. Сеченов;
 - П.П. Блонский.
11. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:
- В.В. Столина;
 - В.М. Бехтерева;
 - И.М. Сеченова;
 - В. Вундта.
12. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
- предшествует развитию сознания;
 - является этапом в развитии сознания;
 - возникает одновременно с сознанием;
 - развивается одновременно с сознанием.
13. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:
- биологических потребностей;
 - уровня притязаний;
 - значимых отношений;
 - социальных потребностей.
14. Психологическим механизмом самосознания выступает:
- эмпатия;
 - рефлексия;
 - идентификация;
 - атрибуция.
15. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- самооценкой;
 - самопрезентацией;
 - самовосприятием;
 - самоощущением.

Практическое занятие 4

Тема: Психология деятельности

Вопросы для изучения

1. Понятие и структура деятельности по С.Л.Рубинштейну.
2. Понятие и структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
3. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
4. Отличия деятельности человека от активности животных.
5. Виды деятельности.

Практические задания

1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
3. Потребности являются источником... личности.
4. Цель является предпосылкой
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.
7. При встрече потребности с предметом рождается.....
8. Если цель и мотив содержательно совпадают, то это характеризует

2. Подготовьтесь к дискуссии по следующим суждениям. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

4. Решите тесты

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
2. Основной характеристикой деятельности не является:
 - а) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность.
3. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:
 - а) о планомерном формировании умственных действий;
 - б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;
 - в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;
 - г) о сведении психики к различным формам поведения.
4. Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:
 - а) генетическом;
 - б) структурно-функциональном;
 - в) динамическом;
 - г) ситуативном.
5. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
 - а) объективные;
 - б) не направленные на цель;
 - в) волевые;
 - г) немотивированные.

6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
- физиологии активности;
 - психоаналитической теории;
 - принципа синхронности функций в развитии;
 - когнитивной психологии.
7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
- активность;
 - труд;
 - трудовое действие;
 - деятельность.
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- операцией;
 - действием;
 - деятельностью;
 - умением.
9. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- игровой;
 - трудовой;
 - предметной;
 - ведущей.

Практическое занятие 5 **Тема: Психология личности** **Вопросы для изучения**

- Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
- Проблема соотношения биологического и социального в личности.
- Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
- Структура личности с разных научных точек зрения.
- Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
- Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
- Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
- Мотивация достижения и избегания.
- Уровень притязаний и самооценка.
- Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
- Мотив отвержения.
- Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
- Условия и механизмы развития личности.

Практические задания

- Подготовьтесь к дискуссии** на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Soft skills, их значение в жизни современной личности».
- Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента):** «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», «Я как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?»

3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

4. Решите тесты:

1. Личность – это

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития
- в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретённых в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества

2. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

- а) Свойства
- б) Структура
- в) Индивидуальность

3. Что такое Личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

4. Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

5. Индивидуальность-это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

6. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

7. Активность-это:

- а) условие выполнения какой-либо деятельности
- б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
- в) совокупность качеств
- г) дееспособность человека

8. Направленность личности - это ?...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

9. Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;

- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

10. Индивид-это?...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

11. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

12. Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

13. Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

14. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

15. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никто общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

16. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

17. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;

г) личность.

Практическое занятие 6
Тема: Эмоции, чувства и воля
Вопросы для изучения

1. Понятие, функции и виды эмоций.
2. Теории эмоций.
3. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
4. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
5. Волевые качества человека и их развитие.

Практические задания

1. **Подготовьтесь к дискуссии** на тему «Эмоции и чувства – тонкие грани различий и тесные связи».
2. **Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.**
Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.
3. **Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.**
«Куда ты идешь?»- спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», - упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...».
4. **Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?**
5. **Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.**
 - Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
 - Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
 - Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.
 - Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а la Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.
 - Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе вписаться в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.
 - Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.
6. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.
7. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Посмотрите фильм и проанализируйте его - «Временные трудности» (Россия, 2018. Драма. Режиссер: Михаил Расходников. В ролях:

Риналь Мухаметов, Иван Охлобыстин, Ян Цапник, Ирина Пегова и др. Длительность: 86 мин.) на предмет эмоциональных переживаний и чувств главного героя (Александра), его отца (Олега Ковалёва), его матери (Риты).

04.35 Эпизод на заводе	Опишите, какие эмоциональные состояния проявились в эпизоде на заводе у героя Ивана Охлобыстина? Почему?	
05.15 Эпизод с известием о рождении сына	Как Вы поняли, какие переживания испытывал Олег Ковалёв по поводу рождения сына? Как Вы это поняли?	
06.34 Эпизод в реанимации, разговор с врачом	Как Олег Ковалёв воспринял диагноз врача? Как он эмоционально отреагировал на фразу врача, что от ребенка можно отказаться? Какова была эмоциональная реакция жены Риты?	
07.49. Эпизод на заводе	Опишите эмоциональное состояние Олега, какое оно? Почему?	
08.38. Эпизод встречи Риты с ребенком из роддома	Опишите эмоциональное состояние Олега. Опишите эмоциональное состояние Риты	
10.07. Эпизоды с усилиями мамы для восстановления здоровья ребенка (привороты бабушки, молитвы батюшки в церкви, реабилитационные занятия с врачом)	Как вы можете описать эмоциональное состояние мамы? Как ведет себя папа по отношению к сыну, к Рите, какое у него эмоциональное состояние? Какие слова отца говорят, что он все-таки равнодушен к ребенку, переживает за него?	
12.00 Эпизод с подарком инвалидного кресла на Новый год	Опишите эмоциональное состояние мамы, ее переживания до и после эпизода со спуском коляски с лестницы. Опишите эмоциональное состояние отца и причины его? Опишите эмоциональное состояние мальчика в начале и в конце эпизода.	
16.44 Эпизоды с попытками отца воспитывать мальчика по своим правилам (занятия физические, мотивация к занятиям, эпизод на улице во дворе, эпизод в подъезде, когда пошли домой)	Верила ли мама в попытки отца помочь мальчику стать сильнее? Какие эмоциональные состояния у мамы? Какие чувства вы видите у отца к ребенку? Опишите переживания мальчика на прогулке, когда он пытался догнать папу, когда пытался открыть дверь, когда заключил договор с папой, когда сам пошел по лестнице без помощи мамы.	
20. 52. Эпизоды: обед, поход в кино, вынос мусора	Опишите переживания ребенка на обеде, когда собирался в кино и когда выносил мусорку. Какое формируется у мальчика эмоциональное отношение к отцу при помощи мамы? Опишите эмоции мамы и отца в этих ситуациях	
22.03 Эпизод с записью в школу	Почему отец против того, чтобы Саша учился в коррекционной школе, его эмоции? Почему Рита выступает против решения Олега, ее эмоции?	

	<p>Почему Олег не сдержался и толкнул Риту, его эмоции?</p> <p>Эмоциональные переживания Саши, когда он костылем стукнул папу по голове, защищая маму?</p>	
26.57. Эпизоды с одноклассниками на перемене, с учительницей на уроке и в школе	<p>Какое эмоциональное отношение демонстрируют одноклассники в школе к Саше? Как вы оцените эмоциональное отношение к Саше учительницы математики?</p>	
32.29 Эпизод с поездкой в Артек	<p>В чем отличие эмоционального отношения учительницы и отца к Саше?</p> <p>Почему Саша не принял помощь отца понести рюкзак, какие эмоции он испытывал при этом?</p> <p>Какое эмоциональное отношение к Саше демонстрирует чиновник из Артека?</p> <p>Опишите переживания водителя по отношению к Саше.</p>	
34.10. Эпизод в поезде (переживания Саши)	<p>Опишите эмоциональное состояние Саши в поезде, когда он лежал?</p>	
36.17 Эпизод в поезде с другими детьми и с учительницей математики	<p>Как Саша смог договориться с детьми, какие чувства он при этом испытывал?</p> <p>Почему Саша пришел не домой, а к учительнице, какие чувства он к ней испытывает?</p> <p>Какова была эмоциональная реакция учителя?</p>	
38.47. Эпизод торжественного мероприятия, столкновения с одноклассниками, выполнение заданий по математике за деньги	<p>Опишите эмоциональные состояния Саши и отца</p>	
42.52	<p>Какие обстоятельства спровоцировали приступ и парализацию у Саши?</p> <p>Что пытался донести Саша до отца?</p> <p>Эмоциональные переживания отца и сына?</p>	
57.02 Эпизод в лесу + отъезд из родительского дома	<p>Чувства отца к сыну в лесу Чувства Саши к отцу в лесу.</p> <p>Докажите</p>	
1.01.26 Эпизод выступления как кризис-бизнес-консультанта	<p>Эмоциональные переживания Александра</p>	
1.04.23 Эпизод встречи и разговора с дядей Колей (зам. мера)	<p>Чувства и переживания Александра: почему Александр согласился помочь дяде Коле в проблеме с заводом? Что послужило основным мотивом, какие детские переживания?</p>	
1.08.31 Эпизод встречи отца с сыном на заводе	<p>Что Вы прочли во взгляде отца на сына (какие эмоциональные переживания), когда он увидел его?</p> <p>Почему отец попросил прощение у сына, почему</p>	

	встал перед ним на колени (какие чувства испытывал отец и сын при этом)? Какая эмоциональная реакция была у Александра на извинения отца и его поступок?	
1.13.10 Эпизод встречи с мамой и своей комнатой?	Какие эмоции испытал Александр?	
1.18.16 Эпизод разговора на пожаре с дядей Колей и спасения отца из огня	Что понял Александр в разговоре с дядей Колей (зам. мера)? Эмоции Александра? Почему Александр кинулся в огонь спасать отца? Эмоции Александра	
1.20.15 Эпизод совещания на заводе и разговора отца с сыном	Как изменилось эмоциональное отношение к отцу? Докажите	

Практическое занятие 7

Тема: Способности

Вопросы для изучения

1. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
3. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
4. Понятие об одаренности.
5. Источники и условия развития способностей.

Практические задания

1. Подготовьтесь к дискуссии. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

2. Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека ...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек ...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность – это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

3. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано

начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

4. Решите тесты.

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:

- а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) отсутствие связи с направленностью.

2. Высшая степень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

4. Противостояние теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии четко обозначилось:

- а) в 1930-1940 гг.;
- б) в 1940-1950 гг.;
- в) в 1950-1960 гг.;

г) в 1960-1970 гг.

5. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:

- а) К.К. Платонова;
- б) В.Д. Шадрикова;
- в) С.Л. Рубинштейна;
- г) Д.Б. Эльконина.

6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:

- а) С.Л. Рубинштейна;
- б) Б.М.Теплова;
- в) В.Д. Шадрикова;
- г) А.Н. Леонтьева.

7. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) В.Н. Мясищев;
- в) Г.С. Костюк;
- г) В. Бунд.

8. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:

- а) гештальтпсихологии;
- б) бихевиоризма;
- в) ассоциативной психологии;
- г) психоанализа.

9. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:

- а) отечественной психологии;
- б) бихевиоризму;
- в) психоанализу;
- г) гештальтпсихологии.

10. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- а) системно-структурный;
- б) функциональный;
- в) кибернетический;
- г) бихевиоральный.

11. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:

- а) Дж. Гилфорд;
- б) Ф. Галь;
- в) Ф. Гальтон;
- г) К. Гельвеций.

12. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

- а) Платон;
- б) Ф. Галь;
- в) Ф. Гальтон;
- г) К. Гельвеций.

13. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

- а) Ф. Галь;
- б) Ф. Гальтон;
- в) У. Эшби;
- г) К. Гельвеций.

14. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:

- а) Ф. Галль;
- б) Ф. Гальтон;
- в) У. Эшби;
- г) К. Гельвеции.

15. Автором «теории интеллектуального порога» является:

- а) Е. Торренс;
- б) К. Спирмен;
- в) Л. Тёрстон;
- г) Дж. Гилфорд.

5. Подготовьтесь к публичному полилогу-спору на 3-5 минуты на тему «Природа способностей: врожденность или приобретенность?»

6. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на тему «Мои способности».

Практическое занятие 8

Тема: Темперамент и характер

Вопросы для изучения

1. Понятие характера и его сущность.
2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
3. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
4. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
5. Факторы формирования характера.
6. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П.Павлова.
7. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
8. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.

Практические задания

1. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.

2. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».

3. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какой у меня характер?», «Могу ли я сказать, что у меня сильный характер?»

4. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, педантизм, осторожность, аккуратность, тревожность, изобретательность.

5. Вставьте пропущенные слова в предложениях.

1. В отечественной психологии характер определяется как совокупность ... свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы
2. От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.
3. Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.
4. На формирование характера особенно влияет
8. Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то, ... он действует.

6. Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ... характеры.
7. ... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и
8. И. П. Павлов назвал характер ..., а темперамент –

6. Приготовьтесь к дискуссии. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с вашей точки зрения, и неправильные.

1. Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.
2. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
3. В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
4. Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.
5. Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.
6. Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.
7. Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.
8. В характере его индивидуальное своеобразие, порождаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.
9. С характером рождаются, а личностью становятся.
10. Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.
11. В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».

7. Решите тесты:

1. **Характер – это**
 - а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
 - б) Выраженность той или иной черты
 - в) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках
2. **Характер может быть:**
 - а) Природным
 - б) Навязанным
 - в) Приобретенным
3. **Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим:**
 - а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
 - б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
 - в) Тактичность, вежливость, чуткость
4. **Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:**
 - а) Психопатии
 - б) Депрессии
 - в) Стрессу
5. **Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позерству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?**
 - а) Интроверт
 - б) Демонстративный
 - в) Экстраверт
6. **Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:**
 - а) Проявляющиеся в деятельности

- б) Проявляющиеся по отношению к вещам
- в) Проявляющиеся по отношению к другим

7. Сенситивный тип характеризуется:

- а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- в) Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием

8. Какое из утверждений является правильным?

- а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

10. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;

11. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

12. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

13. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

14. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

15. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

16. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;

- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

17. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной

18. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

19. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

20. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

Практическое занятие 9

Тема: Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
2. Основные свойства ощущений.
3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
4. Понятие о восприятии.
5. Основные свойства и закономерности восприятия.
6. Классификация видов восприятия и их характеристики.
7. Зрительные иллюзии восприятия.

Практические задания

1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с... а) физического процесса; б) физиологического процесса; в) психического процесса; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. К экстерорецептивным ощущениям относят... а) зрительные ощущения; б) ощущения вибрации; в) органические ощущения; г) ощущения боли; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Основные свойства ощущений – это... а) константность; б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется... а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом; в) нижним порогом; г) интенсивностью ощущения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. К изменению чувствительности приводит... а) адаптация; б) синестезия; в) сенсбилизация; г) избирательность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это... а) аккомодация; б) конвергенция; в) синестезия; г) сенсбилизация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. В структуру каждого ощущения входит... а) обобщение; б) движение; в) анализ; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

8. Каждый анализатор имеет... а) расположенный на периферии воспринимающий проводниковый аппарат; б) совокупность промежуточных (подкорковых) перерабатывающих центров; в) центральный (корковый) аппарат; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

9. Каждый анализатор имеет представительство в... а) правом полушарии; б) обоих полушариях; в) левом полушарии; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

10. В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств: а) механизмы сличения; б) механизмы потребностей; в) механизмы новизны; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Подготовьтесь к дискуссии. Объясните приведенные факты, используя знания психологии восприятия. На какой феномен восприятия указывают эти примеры?

1. Поздний вечер. Деревня спит. Стук в темное окно. Хозяин неохотно просыпается: «Кто там?» - «Хозяин, а хозяин...»- «Ну, чего надо?»-«Хозяин, дрова нужны?»- «Какие еще дрова? Не нужны мне никакие дрова!» Проснувшись утром, хозяин обнаруживает, что ночные гости вывезли с его двора поленницу дров. «Мерзавцы, – жалуется он соседу, спросили, хочу ли я купить дрова, а сами украли мои дрова».

2. К. Чапек в «Письмах из Англии» описывает свое посещение лондонского Музея восковых фигур. В одном зале он обратил внимание на сидящего господина с бородой – экспонат № 12. В каталоге значилось: «12. Томас Нейл Крим, казнен в 1892 году. Отравил стрихнином Матильду Кlover. Был обвинен также в убийстве еще трех женщин». Посмотрел на лицо -действительно, очень подозрительное. Через несколько фигур – почтенный священник. А в каталоге: «21. Миссис Дейер, ридингская убийца младенцев». Что-то не то! И вдруг Чапек заметил, что перепутал страницы каталога и читает об экспонатах совсем другого зала. Открыл нужную страницу. Оказывается, сидящий господин под номером 12 – Бернхард Шоу!

3. Иллюзия Шарпантье состоит в следующем: перед испытуемым помещают два одинаковых с виду по материалу, но сильно отличающихся по объему предмета (шары, цилиндры и пр.). Испытуемого просят одновременно поднять оба предмета – один правой рукой, а другой – левой и сказать, какой из них тяжелее. На самом деле они одинакового веса, но испытуемый не предупрежден об этом. Меньший предмет ему всегда кажется тяжелее. Если же предложить поднимать эти предметы за веревочные петли и с закрытыми глазами, то иллюзия не возникает. Выходит, глаза мешают рукам правильно сравнивать вес?

4. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

5. Решите тесты:

1. Анатомио-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом

2. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:

- а) рефлекторной;
- б) рецепторной;
- в) стимульной;

г) деятельностной.

3. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом:

- а) нейрофизиологическим;
- б) физиологическим;
- в) психологическим;
- г) психофизиологическим.

4. Теория, отражающая пороговый принцип работы сенсорных систем – это:

- а) теория уровней построения движений;
- б) теория функциональных систем;
- в) теория психофизического взаимодействия;
- г) классическая теория непрерывности сенсорного ряда.

5. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью;
- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсбилизацией;
- г) адаптацией.

6. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

- а) дифференциальным порогом ощущений;
- б) временным порогом ощущений;
- в) пространственным порогом ощущений;
- г) латентным периодом реакции.

7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

8. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

9. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений:

- а) бессознательного;
- б) сознательного;
- в) надсознательного;
- г) сверх-Я.

10. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:

- а) монокулярного;
- б) астрономического;
- в) стереоскопического;
- г) бинокулярного.

11. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

- а) агнозией;
- б) галлюцинацией;
- в) иллюзией;
- г) бредом.

12. Иллюзии восприятия не обусловлены:

- а) особенностями строения глаза;
- б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;

- в) эффектом иррадиации;
 г) темпераментом воспринимающего.
13. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров меньший кажется тяжелее, называется иллюзией:
- а) Шарпантье;
 б) Аристотеля;
 в) Гоббса;
 г) Уоллеса
14. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
- а) транспозиции;
 б) фигуры и фона;
 в) прегнантности;
 г) константности.
15. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:
- а) иллюзиями восприятия;
 б) галлюцинациями;
 в) фантазиями;
 г) грезами.

Практическое занятие 10

Тема: Память и внимание как познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие и виды памяти.
2. Основные процессы и механизмы памяти
3. Индивидуальные различия в памяти.
4. Мнемотехнические приемы.
5. Понятие о внимании и виды внимания.
6. Характеристика свойств внимания

Практические задания

1. Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной), кратковременной или долговременной памяти.

1. При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
2. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
3. Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.
4. Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.
5. Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
6. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
7. Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
8. Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.

9. Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.

10. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».

11. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

12. Малыш, проведший все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда зимой она приедет в город.

2. Решите тесты:

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

2. Внимание – это – направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределенная;
- г) неосознаваемая.

3. Проблема внимания впервые была разработана в рамках:

- а) психологии сознания;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) теории деятельности.

4. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:

- а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
- б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;
- в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
- г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.

5. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:

- б) И.М. Сеченовым;
- а) В.М. Бехтеревым;
- в) И.П. Павловым;
- г) А.А. Ухтомским.

6. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:

- а) А.А. Ухтомского;
- б) А.Н. Леонтьева;
- в) П.Я. Гальперина;
- г) А-Ф. Лазурского.

7. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) характер связи с практикой.

8. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;

- в) форма существования материи;
 г) характер связи с практикой.
9. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
 а) произвольным;
 б) произвольным;
 в) слепопроизвольным;
 г) зрительным.
10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
 а) отсутствие цели деятельности;
 б) постановка цели деятельности;
 в) новизна раздражителя;
 г) эмоциональная значимость объекта.
11. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:
 а) произвольного;
 б) произвольного;
 в) слепопроизвольного;
 г) опосредованного.
12. Значения параметров внимания – это индикатор:
 а) только состояния человека;
 б) только степени утомления и уровня бодрствования человека;
 в) только уровня бодрствования человека;
 г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.
13. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:
 а) концентрация;
 б) объем;
 в) распределение;
 г) скорость.
14. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
 а) концентрация;
 б) распределение;
 в) устойчивость;
 г) избирательность.
15. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
 а) объем;
 б) концентрация;
 в) распределение;
 г) переключение.

3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

4. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Практическое занятие 11

Тема: Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие о воображении и его виды.

2. Способы (механизмы) создания образов воображения.
3. Понятие и виды мышления.
4. Основные формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
7. Функции речи.

Практические задания

1. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.

(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

- Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествуя тыкала в Апеннинский полуостров.
- Швеция и Норвегия?
- Это собака, которая прыгает с крыши.
- Балтийское море?
- Вдова стоит на коленях.
- Черное море?
- Башмак.
- Испания?
- Толстяк в фуражке. *(А. И. Куприн)*

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

- Врете, ни одного...
- Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. *{А. Толстой}*

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного

конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (*Э. де Боно*)

2. Решите тесты:

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
 - а) беспричинные;
 - б) корреляционные;
 - в) причинно-следственные;
 - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
2. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:
 - а) в бихевиоризме;
 - б) в психоанализе;
 - в) в гуманистической психологии;
 - г) в деятельности теории мышления.
3. Автором культурно-исторической теории мышления признан:
 - а) Ж. Пиаже;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) П.Жане;
 - г) Л.С. Выготский.
4. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:
 - а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) активность субъекта.
5. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:
 - а) по типу решаемых задач;
 - б) по характеру обобщений;
 - в) по активности субъекта;
 - г) по ведущему анализатору.
6. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:
 - а) П. Торенс;
 - б) Дж. Гилфорд;
 - в) Ж. Годфруа;
 - г) Ж. Пиаже.
7. Автором различения продуктивного репродуктивного мышления является:
 - а) Я.А. Пономарев;
 - б) Г. Зельц;
 - в) А.М. Матюшкин;
 - г) М.И. Махмутов.
8. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:
 - а) анализ;
 - б) сравнение;
 - в) классификация;
 - г) абстракция.
9. Глубина мышления – это его:
 - а) вид;
 - б) уровень;
 - в) форма;

г) качество.

10. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

11. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

12. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) силлогизм.

13. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

14. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса был разработан:

- а) Н.А. Бернштейном;
- б) У. Гордоном;
- в) А. Осборном;
- г) Дж. Гилфордом.

15. Индуктивное рассуждение является:

- а) обоснованием;
- б) умозаключением;
- в) понятием;
- г) суждением.

3. Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

1. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется
2. Процесс воображения свойствен только
3. Образы ... служат основой воображения.
4. По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.
5. Воображение – это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.
6. Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с
7. Активное ... воображение предполагает создание, ..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.
8. Согласно закону эмоциональной ... воображения, ... влияют на воображение, воображение влияет на

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Воображение – познавательный процесс... а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску; г) оперирующий образами реальной действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Воображение выражается в... а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. **Фантазия осуществляется как...** а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. **Воображение – это...** а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. **Создание нового образа – это...** а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. **В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый...** а) заражением; б) идентификацией; в) проекцией; г) интроекцией; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. **Мысленное перенесение своего реального «Я» в воображаемую ситуацию – это...** а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Какие способы создания образов воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему,
Он кричит злодей Разбойник по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то покрику звериного,
То все травушки-муравы улетаются,
Все лазуревы цветочки осыпаются,
Темны лесушки к земле все приклоняются,
А что есть людей, то все мертвы лежат.
{«Илья Муромец и Соловей Разбойник»}

3...старый старичок:

Худой, как зайцы зимние,
Весь бел, и шапка белая,
Высокая, с околышем
Из красного сукна.
Нос клювом, как у ястреба,
Усы седые, длинные
И – разные глаза.
Один, здоровый, светится,
А левый – мутный, пасмурный,
Как оловянный грош!.

(Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадью да богатырскойей...

(«Илья Муромец и Святогор»)

5. Беседа о создании литературных образов, А. М. Горький говорил:

«Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д....» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня – это его свояченица и жена, две реальные женщины.

7. отрывок из трактата Лукреция «О природе вещей»?
 Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;
 Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,
 Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,
 Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,
 Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.
 Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Особенности моей речи», «Роль воображения в моей жизни», «Давайте рассмотрим процесс моего мышления под лупой» (по выбору студента).

Практические занятия 12, 13, 14

Тема: Психология общения и межличностных отношений

Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

Практические задания

1. Подготовьтесь к дискуссии: что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.
4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств;

похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

3. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями,

покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

4. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.

2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
16. Я - увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

5. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.
2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.
3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...».

Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

6. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцерова соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние..., под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блеснул фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в передней - за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Какой я в общении», «Трудности моего общения».

Практические занятия 15, 16, 17

Тема: Психология группы и коллектива

Вопросы для изучения

1. Понятие о группе. Классификация групп.
2. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
3. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
4. Механизмы групповой динамики.
5. Социально-психологические характеристики малой группы.
6. Принятие группового решения.
7. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
8. Социально-психологический климат в коллективе.
9. Понятие о большой социальной группе.
10. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
11. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Практические задания

1. Подготовьтесь к проведению методики на изучение референтометрического статуса индивида в группе.

Инструкция:

Напишите на листке бумаги слева дату, справа - свою фамилию, имя.

1 серия - выберите из предложенных (или дополните самостоятельно) качества личности 3-5 уважаемых Вами студентов (учащихся). Поставьте около каждого из пяти участников баллы за выраженность в нем каких-либо качеств (1 балл за наименее выраженное качество, 5- за наиболее часто проявляющееся в нем). Возможные качества: трудолюбивый, уверенный в себе, целеустремленный, организованный, ответственный, умный, эрудированный, веселый, общительный, чуткий, внимательный, добрый, смелый, аккуратный, бережливый, скромный, застенчивый и т.д. Затем суммируйте баллы по каждому избраннику и разделите на 25, умножив

частное на 100%, Вы получите коэффициент их выраженности в индивиде (или степень уважительного отношения к коллеге);

2 серия - Напишите 3-5 фамилий студентов (учащихся), с которыми бы Вы предпочли быть рядом в трудной ситуации (поставьте около фамилии «+»). Напишите 3-5 фамилий тех, с кем бы Вам не хотелось бы оказаться в такой ситуации (поставьте знак «-»).

3 серия (основная) - Запишите ответ на вопрос: «Чье мнение о себе Вам хотелось бы узнать в первую очередь?» (Поставьте цифру «1» около названной фамилии, во вторую – цифру «2», в третью очередь - «3»). Далее можно предоставить студентам 3-5 минут на удовлетворение желания познакомиться со своими оценками и проверкой своего предположения о том, насколько правильно их ожидание сделанного другими выбора. Если тот, чье мнение захотел узнать о себе человек, не характеризует его, или не желает знакомить других со своими данными, он может это не делать, сославшись на конфиденциальность своих результатов. В этом случае нахождение референтометрического статуса по приводимой ниже формуле осуществляется по желанию членов группы. Обработка результатов ведется по всей группе с соблюдением правила о неразглашении полученных данных.

Обработка данных:

1. Выпишите и подсчитайте количество качеств, которые ценятся членами группы.
2. Заполните следующую таблицу по трем сериям опыта.

№	Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		123	123	123	123	123	123	123	123	123
		Мнение (кого выбирают)								
1	Арбузова Г.									
2	Боржова Т.		3				3			
3	Вахромеева Т.									
4	Ярыгина Н.		1			2				
...	...									
9	Мелехов Д.									
	Количество отклонений индивида									
	Количество полученных выборов	0	2	0	0	1	1	1	0	1
	Референтометрический статус									

3. Референтометрический статус вычисляется на каждого члена группы по формуле:

$$P_c = \frac{B+2B+3B}{3(N-1)}$$
 где P_c - референтометрический статус члена группы, B - количество первых выборов данного индивида, $2B$ - вторых, $3B$ - его третьих выборов, N – количество членов группы (подгруппы).

4. Результаты, полученные путем суммирования количества выборов каждого члена группы, или по формуле, изображаются графически в виде дифференциальной референтограммы (см. практическое занятие № 5), в которой также выделяются «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», и «изолированные».

5. Проанализировать результаты методики. Охарактеризуйте свой референтометрический статус по данным опыта. Устраивает ли он Вас? В чем Вы видите причины такого уровня? Могли бы Вы его повысить? И как?

2. **Подготовьтесь к исследованию** («Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе». Авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Проанализировать результаты исследования.

«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе

Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета. Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий «нравится - не нравится», «приятный - не приятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание - не желание работать, учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная «знание - не знание особенностей членов коллектива».

Цель исследования: диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Инструкция:

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- внимательно ознакомится с вариантами ответов;
- выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы.

I. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны:

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем коллективе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего коллектива - люди малопрятные.

II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет.
5. Да, конечно.

III. Как вам кажется, могли бы вы дать достаточно полную характеристику:

A. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

B. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.
2. Не знаю, не задумывался над этим.
3. Это меня бы совершенно не устроило.

VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.
2. Не могу сказать, не задумывался над этим.
3. Да, мог бы.

VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели, или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.
2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. Скорее нет, чем да.
5. Нет, конечно.

Обработка результатов:

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак);
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком);
- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от -1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первый интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

- полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;
- положительное - в целом благоприятный;
- полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;
- отрицательное - в целом неудовлетворительный;
- противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

5. Подготовьтесь к групповой дискуссии и проведению коллективной ролевой игры «Захват заложников в школе (детском саду)».

6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я в своей группе», «Достоинства и недостатки моей студенческой группы».

8. Решите тесты:

1. Группа – это:

- а) совокупность людей, объединенных каким-то общим признаком;
- б) включенность индивида в совокупность людей;
- в) образование людей, помещенных в одинаковые условия.

2. По количественному признаку группы бывают большие и ...

- а) референтные;
- б) малые;
- в) условные.

3. К естественным группам относят:

- а) возрастные;
- б) профессиональные;
- в) все варианты верны.

4. Неформальная социально-психологическая характеристика положения члена группы, степень его авторитетности для остальных участников группы – это:

- а) роль;
- б) статус;
- в) все варианты верны.

5. Нормативно заданный, одобряемый образец поведения человека, данный его положением в группе – это:

- а) статус;
- б) позиция;
- в) роль.

6. Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является:

- а) групповые санкции;
- б) групповые нормы;
- в) все варианты верны.

7. К основным характеристикам группы относятся:

- а) групповые процессы;
- б) нормы и ценности;
- в) все варианты верны.

8. К стихийным группам относят:

- а) группу студентов на лекции;
- б) толпу;
- в) группу людей, собравшихся на совещание.

9. Кратковременное образование людей для просмотра зрелища – это:

- а) толпа;
- б) публика;
- в) масса.

10. К функциям воспитательного коллектива не относится:

- а) стимулирующая;
- б) воспитательная;
- в) личностная.

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.
3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

Практические задания

1. Решите тесты:

1. Лидерство – это:
 - а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
 - б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
 - в) все варианты верны.
2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:
 - а) в первой половине 20 века;
 - б) в середине 20 века;
 - в) во второй половине 20 века.
3. По Маскону, стиль руководства – это:
 - а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
 - б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
 - в) устойчивый комплекс черт руководителя.
4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...
 - а) активный стиль;
 - б) пассивный;
 - в) демократический.
5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:
 - а) А.С. Макаренко;
 - б) Б.Д. Парыгиным;
 - в) Е.А. Аркиным.
6. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:
 - а) позиции организованности;
 - б) функции, реализуемой лидерами;
 - в) сфере взаимоотношений.
7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:
 - а) демократический;
 - б) универсальный;
 - в) лидер-инициатор.
8. К функциям руководителя не относится:
 - а) Планирование;
 - б) создание самоуправления;
 - б) контроль.
9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:
 - а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) педагогическая деятельность.
10. К компонентам педагогической деятельности не относится:
 - а) конструктивный;
 - б) организаторский;
 - в) индивидуальный.

2. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-»)-5 баллов, «нет» («-»)-0 баллов.

2. найдите сумму баллов.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.
2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.
3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями, недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманный характер.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.

- Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащихся, с которыми Вы будете работать?

3. Проведите исследование на выявление стиля руководства.

МЕТОД: Анкетирование тестового характера

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ - как правило, так не бывает; МБ - может быть (неопределенная оценка); ТБ - да, как правило, так бывает; ТБВ - да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.
- У меня всегда много идей и планов.
- Я прислушиваюсь к замечаниям других.
- Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.
- Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.
- Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.
- Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.
- Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
- Свои ошибки я по большей части признаю.
- Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
- Защищаю тех, у кого есть трудности.
- Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
- Мой энтузиазм заразителен.
- Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
- Обычно я настаиваю на своей точке зрения и гипотезах.
- Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
- Ясно выражаю свои аргументы.
- Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
- Энергично защищаю свои взгляды.
- Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.
- Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
- Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
- Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
- Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
- Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
- Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
- Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
- Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
- Я понимаю чувства других людей.
- Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
- Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
- Излагаю свои мысли системно.
- Я помогаю другим получить слово.
- Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
- Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
- Как правило, я никогда не перебиваю.
- Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
- Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
- Выступают эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.

40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл, ТНБ-2, МБ-3, ТБ-4, ТСНБ-5 баллов.
2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.
3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях: 2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.
4. Сравнивая значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. $A > B$ на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.
2. $A < B$ на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. Поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.
3. $A \geq 85$. Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.
4. Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в стороны увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?
3. **Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».**
4. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.
5. **Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне не хватает, чтобы быть лидером?».**

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1.	Общая психология	Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности
2.	Социальная психология	Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – проводится в форме собеседования по вопросам и ситуационным заданиям.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.

32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.

82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?

А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.

Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.

В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.

Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...

Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».

Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».

Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.

З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).

И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....

К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....

Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

- А. русалка
- Б. Змей-горыныч
- В. Человек- амфибия
- Г. Гулливер
- Д. Колобок
- Е. ковер-самолет
- Ж. дон Жуан
- З. Буратино
- И. Волшебная лампа Алладина
- К. Шапка-невидимка
- Л. Баба-Яга
- М. русская береза
- Н. Дружеский шарж
- О. Плюшкин
- П. Скатерть-самобранка
- Р. Дядя Степа
- С. волшебная палочка
- Т. Соловей-разбойник
- У. скульптура «Рабочий и колхозница»
- Ф. Карикатура на буржуя
- Х. Подводная лодка
- Ц. сапоги-скороходы
- Ч. Золотая рыбка
- Ш. дюймовочка
- Щ. мальчик с пальчик
- Э. избушка на курьих ножках
- Ю. Илья Муромец
- Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед вами
- Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно

Е. Человек грезит наяву

Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

А. Кратковременной

Б. Долговременной

В. Оперативной

Г. Двигательной

Д. Эмоциональной

Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)

Ж. Словесно-логической

З. Произвольной

И. Непроизвольной

К. Натуральной

Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

А. непроизвольное

Б. произвольное

В. послепроизвольное

Г. внешнее

Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

А. энергичный, инициативный, жизнерадостный

Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны

В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость

Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций

Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

А. непроизвольная механическая память

Б. интеллектуальные способности

В. хорошо развитая произвольная культурная память

Г. хорошо поставленная устная монологическая речь

Д. слуховое восприятие

Е. математические способности

Ж. музыкальные способности

З. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видику фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.
(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. {А. Толстой}

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно)

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Умеет применять знания о психологии социального взаимодействия в группе при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	2. Защита реферата	1. Умеет реализовать свою роль в команде (ролевая игра «Научно-практическая конференция») 2. Умеет осуществить социальное взаимодействие исходя из взятой на себя роли
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	3. Индивидуальные и коллективные творческие задания	1. Демонстрирует способность работать индивидуально и в команде. 2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
		УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик	4. Моделирование профессиональной деятельности	1. Способен осуществлять социальное взаимодействие при решении профессиональных ситуационных заданий

		взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	5. Тесты	1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Количество ошибок
2	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	1. Владеет общепсихологическими знаниями для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий 2. Умеет применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
			2. Реферат	1. Сформированы научные представления, необходимые для осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик в сфере профессионального образования
			3. Индивидуальные и коллективные творческие задания	1. Демонстрирует умения применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
			4. Портфолио конспектов внеурочной деятельности	1. Умеет использовать общепсихологические научные знания для разработки конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.
			5. Моделиров	1. Способен осуществлять

			ание профессиональной деятельности	внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки с учетом общепсихологических научных представлений.
			б.Тесты	1. Владеет общепсихологическими знаниями 2. Количество ошибок

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Общая психология: Учебное пособие. — 2, стереотип. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 496 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=944631>>.
2. Соснин, Вячеслав Александрович. Социальная психология: Учебник. — 3. — Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 335 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=929961>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Общая психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 127 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81074.html>>.
2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 154 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86473.html>>.
3. Козлова, Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 170 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75597.html>>.
4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Общая психология (сборник практических заданий), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 344 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71294.html>>.
5. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Социальная психология в образовании, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ПЕР СЭ, 2008 — 383 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/7440.html>>.
6. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. — 7, перераб. и доп. — Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 — 196 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=792613>>.

7. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 85 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/93995.html>>.
8. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — Социальная психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81050.html>>.
9. Науменко, Евгений Александрович. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>.
10. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов] / Р. С. Немов. — Москва: Юрайт, Б.г. — (Магистр). Т. 3 : Психология личности. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан., 2014. — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>.
11. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Общая психология. Хрестоматия, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 256 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10726.html>>.
12. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 110 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79807.html>>.
13. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Общая психология. Практикум, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 — 57 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68798.html>>.
14. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Социальная психология. Современная теория и практика, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 228 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68393.html>>.
15. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — Социальная психология, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 351 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88227.html>>.
16. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераскина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/8573.html>>.

17. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71051.html>>.

18. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Введение в социальную психологию. Европейский подход, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 622 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81748.html>>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
3. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>
4. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
5. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>
6. Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>
7. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Альдебаран

Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате *.doc.

Институт психологии РАН

Сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

Порталус

Всероссийская виртуальная энциклопедия содержит свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации).

Psyberia

Большая полнотекстовая библиотека по психологии. Работы известных отечественных и зарубежных психологов. История психологии и психиатрии, клиническая психология и др.

Psychology.ru

На сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

Psychology.Online.net

Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии

Флогистон

Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

Биология; география

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

История; право

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Технологическое образование; информатика

форма обучения очная

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 24.02.2021

Рег. номер: 1583-1 (18.11.2020 13:45:16)

Дисциплина: Культурология

Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное; дошкольное образование/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное образование; иностранный язык/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): технологическое образование; информатика/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; иностранный язык (английский язык)/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история; право/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география/5 л. ОФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Сильченко Григорий Викторович

Автор: Сильченко Григорий Викторович

Кафедра: Кафедра русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Доцент (к.н.))	Сильченко Григорий Викторович	15.11.2020 16:38	15.11.2020 16:44	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н.)	Ермакова Елена Владимировна	15.11.2020 16:44	16.11.2020 10:23	Согласовано	
Декан (к.н.)	Еланцева Светлана Александровна	16.11.2020 10:23	16.11.2020 19:13	Согласовано	
Декан (к.н.)	Кунгурова Ирина Михайловна	16.11.2020 19:13	16.11.2020 21:16	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	16.11.2020 21:16	17.11.2020 15:04	Согласовано	

Подписант:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата

18.11.2020 13:45:16

подписания:

Сильченко Г.В. Культурология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык); История; право; Начальное; дошкольное образование; Начальное образование; иностранный язык; Биология; география; Технологическое образование; информатика; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Культурология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Сильченко Г.В., 2020.

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учётом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «История», «Философия».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знает: - историю мировой и отечественной культуры. Умеет: - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
Общий объем	зач. ед. 4	4

час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль

Для проведения текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Реферат

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Проект (практикоориентированное задание)

Критерии оценивания:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);

- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культура первобытного общества. Миф	8	4	4	0	0
2.	Культура Древнего Востока	8	4	4	0	0
3.	Культурное наследие Античности	8	4	4	0	0
4.	Феномен средневековой культуры	8	4	4	0	0
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	8	4	4	0	0
6.	Специфика культуры Нового времени	8	4	4	0	0
7.	От модернизма к	8	4	4	0	0

	постмодернизму (Культура XX века)					
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	8	4	4	0	0
9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	8	4	4	0	0
10.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	72	36	36	0	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

Вид аудиторной работы: практические занятия

№ п/п	Тема	Вопросы	Трудоем кость
			Часов
1	Культура первобытного общества. Миф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Временные рамки первобытной культуры. 2. Процесс антропогенеза и его фазы. 3. Проблема культурогенеза. Социогенез и культурогенез. «Неолитическая революция». 4. Основные черты архаической культуры: синкретизм, аморфность, традиционализм. 5. Миф как первая форма духовной культуры. 6. Ранние формы религиозных верований: анимизм, тотемизм, фетишизм. 7. Миф как социальный инструмент. Понятие ритуала. Виды ритуалов. Значение инициаций в культуре первобытного общества. 	4
2	Культура Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и мировоззренческие основы культуры Древнего Востока. 2. Миф, природа и государство в культурах Древнего Востока. 3. Культура Древней Индии: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Философские воззрения; ведизм. 3.2. Буддизм: свобода как внутренний уход от жизни, полное отрицание бытия. 4. Культура Древнего Китая: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Совмещение человечности и государственности как проблема конфуцианской культуры. 4.2. Даосизм: свобода как растворение в природе. 5. Специфика «восточной» и «западной» культур. 6. Культуры Востока и современность. 	4
3	Культурное наследие Античности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты древнегреческой культуры: космологизм, антропоцентризм и культ тела, агонизм, рационалистичность культуры, праздничный характер. 2. Основные этапы развития художественной культуры Древней Греции. 3. Специфика художественной культуры Древнего Рима. 4. Причины упадка античной культуры. 5. Значение античной культуры для развития европейской цивилизации. 	4
4	Феномен средневековой культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки средневековой культуры. Периодизация. 2. Христианство как основа средневековой культуры. Теоцентризм. 3. Понимание Бога, мира и человека в христианстве. 4. Философия Средневековья: апологетика, креационизм, схоластика. 	4

		<p>5. Феодалные отношения, вассалитет как стержень социальной культуры Средневековья.</p> <p>6. Куртуазность в культуре Средних веков и ее проявления.</p> <p>7. Научная культура в Средние века.</p>	
5	Особенности культуры эпохи Возрождения	<p>1. Эпоха Возрождения. Сложность явления.</p> <p>2. Гуманизм и антропоцентризм как ключевые понятия эпохи.</p> <p>3. Отношение к античной и средневековой культуре.</p> <p>4. Культурологические концепции эпохи.</p> <p>5. Развитие научного знания и техники.</p> <p>6. Реформация как явление культуры. Истоки. Представители.</p> <p>7. Этика протестантизма и рождение человека буржуазного общества.</p> <p>8. Контрреформация и деятельность инквизиции.</p>	4
6	Специфика культуры Нового времени	<p>1. Общая характеристика Нового времени. Периодизация.</p> <p>2. Особенности картины мира Нового времени.</p> <p>3. Философия Просвещения: идея, представители, влияние на культуру.</p> <p>4. Характерные черты европейского типа культуры: светскость, рационализм, предприимчивость, индивидуализм, активность, секулярность.</p> <p>5. Художественные стили и направления в искусстве Нового времени: А) барокко; Б) классицизм; В) сентиментализм) Г) романтизм.</p>	4
7	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	<p>1. Кризис позитивизма в культуре и науке рубежа XIX – XX вв.</p> <p>2. Проблема отчуждения человека от культуры. Человек и машина.</p> <p>3. Мировоззренческие основания модернистской культуры и искусства.</p> <p>4. Экзистенциальное начало в культуре XX века: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс.</p> <p>5. Тоталитарная культура, ее особенности.</p> <p>6. Постмодерн. Информационное и постинформационное общество.</p> <p>7. Деконструкция, игра, цитатность – основные черты постмодернизма. Интертекст и гипертекст.</p> <p>8. Роль интерактивных технологий в культуре современности. Виртуальный мир и виртуальная культура.</p>	4
8-9		<p>I. Культура и политика: характер взаимосвязи.</p> <p>1. Политическая культура общества: сущность, содержание, закономерности развития.</p> <p>2. Культура и демократия в сфере политики.</p>	8

		<p>3. Содержание политической культуры личности.</p> <p>II. Культура и экономика.</p> <p>1. Основные аспекты культурологического измерения экономической деятельности общества и человека.</p> <p>2. Экономический рынок как культурная ценность. Культура экономического предпринимательства.</p> <p>3. Культура бизнеса и тенденции ее становления в российском обществе.</p> <p>III. Культура и мораль.</p> <p>1. Роль нравственного начала в содержании культуры и культурологическое измерение морали.</p> <p>2. Исторически-конкретный характер нравственной культуры общества.</p> <p>3. Особенности нравственной культуры современного российского общества и проблемы формирования нравственной зрелости человека.</p> <p>IV. Культура и право.</p> <p>1. Правовая культура личности: содержание, уровни зрелости, механизм формирования.</p> <p>2. Состояние правовой культуры российского общества и актуальные проблемы ее формирования.</p> <p>V. Культура просвещения и научная культура личности.</p> <p>1. Классификация наук и роль науки в современном обществе.</p> <p>2. Наука в России: состояние, тенденции и перспективы развития.</p> <p>3. Научная картина мира и мировоззрение человека.</p> <p>VI. Экологическая культура общества и человека.</p> <p>1. Экологический кризис современной цивилизации и основные пути выхода из него.</p> <p>2. Содержание экологической культуры общества и человека.</p> <p>VII. Культура и религия.</p> <p>1. Сущность религии, и ее роль в системе духовной культуры общества и человека.</p> <p>2. Взаимодействие сакрализации и секуляризации в развитии российской культуры.</p> <p>3. Современная религиозная ситуация в России, и ее влияние на развитие российской культуры.</p> <p>VIII. Культура семейно-бытовых отношений.</p> <p>1. Исторически конкретный характер семейно-брачных отношений, их зависимость от уровня культуры и цивилизованности общества.</p> <p>2. Основные функции семьи и культура их реализации.</p> <p>3. Семья как фактор формирования культурно развитой личности.</p>	
		Всего	36

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Культурология».

Примеры заданий Примерные темы рефератов

1. Русская народная культура и ее сущность
2. Элитарная культура в России
3. Роль технического прогресса в развитии культуры
4. Массовая культура в современной России
5. Первобытная скульптура, украшения
6. Рациональное и сверхъестественное в сознании первобытного человека
7. Эдуард Тайлор о первобытной культуре
8. Д.Фрезер о магии
9. Религиозные системы и мифология египтян, шумеров, вавилонян и др.: общее и особенное
10. Основные достижения культуры Древнего Китая
11. Достижения индо-буддийской культуры
12. Великие древнеиндийские эпосы "Махабхарата" и "Рамаяна"
13. Математические знания египтян, шумеров, вавилонян, индийцев, китайцев
14. Полис как социальная основа и ядро античной культуры
15. Достижения архитектуры в Древней Греции

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Культура первобытного общества. Миф	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
2.	Культура Древнего Востока	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
3.	Культурное наследие Античности	Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

4.	Феномен средневековой культуры	Собеседование. Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
6.	Специфика культуры Нового времени	Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды
7.	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Сообщение При подготовке сообщения следует использовать конспект, соответствующие справочники, учебные пособия и монографии. Сообщение должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Вопросы к зачету

1. Культурология как наука. Ее предмет и методы. Важность культурологии для духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Понятие культуры. Основные формы культуры. Речевая культура, ее специфика.
3. Философия Гегеля как теория культуры.
4. Концепции культуры О. Шпенглера и А. Тойнби, П. Сорокина.
5. Культура и бессознательное: З. Фрейд.

6. Концепция коллективного бессознательного и теория архетипов К. Г. Юнга.
7. Культура как знаковая система в работах структуралистов (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ю. Лотмана).
8. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга. Х. Ортега-и-Гассет о культуре.
9. Диалог культур. Концепции М. Бубера, М. Бахтина, В. Библиера.
10. Миф как исторически первая форма культуры. Миф и магия.
11. Мистическая сопричастность в архаической культуре. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм.
12. Культурогенез первобытного человека. Человек и община. Ритуал и обряд. Искусство. Первобытный синкретизм.
13. Культура Древней Индии. Индуизм. Буддизм.
14. Культура Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.
15. Культура арабо-исламского Востока.
16. Античность как основа европейской культуры. Культура Древней Греции. Агоническое начало.
17. Особенности культуры Древнего Рима.
18. Христианство. Его значение в развитии европейской культуры. Просветительская роль христианства.
19. Средневековая культура. Романский и готический стили. Развитие науки и искусства в эпоху Средневековья.
20. Культура эпохи Возрождения. Неоднозначность данного понятия. Гуманизм. Философские концепции Л. Да Винчи, Н. Кузанского, Н. Макиавелли.
21. Культура Нового времени (Абсолютизм и Просвещение). Классицизм.
22. Особенности культурного развития XIX века.
23. Культура XX века. Кризис культуры. Модернизм и авангард.
24. Языческая культура Древней Руси.
25. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Зодчество. Письменная культура.
26. Особенности культуры Московской Руси. Концепция «Москва – третий Рим». Иконопись. Развитие книжности. Процессы обмирщения в культуре.
27. Культура императорской России. Реформы в области культуры. Становление национальной культуры.
28. «Серебряный век» российской культуры. Кризис и расцвет художественной культуры. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Понятие авангарда. Подготовка школьного вечера по данной эпохе.
29. Своеобразие культурного развития в советский период. Тоталитаризм и культура.
30. Постмодернизм как явление культуры второй половины XX-XXI вв.
31. Россия в мировом культурном пространстве. Разработка культурно-просветительской программы по данной теме.
32. Культура и цивилизация. Подходы к проблеме взаимодействия.
33. Культура и природа. Экология культуры.
34. Проблема элитарной и массовой культуры.
35. Религиозная культура общества. Ее роль в современности.
36. Роль искусства в формировании духовного мира человека.
37. Кинематограф как культурный феномен XX века. Школьный кино клуб как культурно-просветительский проект.
38. Интернет и интерактивная культура в современном мире.
39. Мировая и национальная культура в XXI веке. Проблема глобализации.
40. Этническая и культурная идентичность.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну

или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - историю мировой и отечественной культуры. Умеет: - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.	Проект Реферат Собеседование Сообщение	Студент применяет полученные знания в рамках учебной и внеучебной деятельности при подготовке проектов по культурологии. Излагает результаты теоретического анализа в рамках тематики, раскрывает суть исследуемой проблемы, с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся и пониманием межкультурного разнообразия общества.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дедюлина, М. А. Конспект лекций по культурологии: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В., Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551249> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Силичев, Д. А. Культурология : учеб. пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 393 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002370> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010803-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044532> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История русской культуры IX - XX веков: Учеб. пособие / Л. В. Кошман [и др.]. - Москва : КДУ, 2006. - 490 с. ISBN 5-98227-123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347916> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-369-01703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907584> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы. (При необходимости).

Не используются

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 _____ 2020

БИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Левых А.Ю. Биология размножения и развития. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):биология;география, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайтеИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Биология размножения и развития [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова, 2020.

© Левых А.Ю., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

Пояснительная записка

Цель дисциплины: ознакомить студентов с закономерностями размножения и индивидуального развития животных как фундаментальной основой жизненных процессов.

Задачи дисциплины:

- изучение биологии размножения животных;
- изучение основных этапов онтогенеза и фаз эмбрионального развития;
- изучение механизмов роста, морфогенеза и дифференциации клеток, причин появления аномалий развития;
- изучение основных направлений эволюции процессов размножения и развития.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология размножения и развития» относится к блоку Б1. В. ДВ. «Дисциплины по выбору». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Зоология», «Анатомия и физиология человека» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Биология размножения и развития» является основой для изучения дисциплины «Теория эволюции».

Данная дисциплина предлагается для изучения в IX семестре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		<i>Знает:</i> требования ФГОС к результатам обучения по предмету. <i>Умеет:</i> организовать и проводить уроки по предмету.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
Общая объёмзач. ед.	4	4
час	144	144
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачёт	зачёт

3. Система оценивания

3.1. По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
IX семестр	
Собеседование	1-20
Практические работы	1-36
Контрольные работы	1-18
Тестирование	1-16
Подготовка и защита реферата	1-10
Сдача зачета по вопросам	1-40
ИТОГО	100

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по <small>полному</small>	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет биологии размножения и развития, его место среди других биологических наук. История учения об индивидуальном развитии. Методы изучения биологии индивидуального развития.	2	2			
2.	Гаметогенез. Морфология и физиология гамет. Сперматогенез. Строение семенников.	2	2			

3.	Яйцеклетки строение и свойства. Яйцевые оболочки. Строение яичника. Последовательные стадии оогенеза.	8	4	4		
4.	Оплодотворение. Общая характеристика процесса оплодотворения и его биологическое значение. Партогенез, гиногенез, андрогенез.	18	6	12		
5.	Дробление. Общая характеристика процесса дробления. Особенности деления клеток в период дробления. Типы дробления.	14	4	10		
6.	Гастрюляция. Общая характеристика процесса гастрюляции. Образование двух-, трехслойного зародыша.	9	3	6		
7.	Раннее развитие ланцетника.	10	4	6		
8.	Раннее развитие амфибий, птиц, млекопитающих.	9	3	6		
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	72	28	44		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Предмет биологии размножения и развития, ее место среди других биологических наук. История учения об индивидуальном развитии. Методы изучения биологии индивидуального развития.

Преформизм и эпигенез. Заслуги К.В. Вольфа. Творчество К.М. Бэра. А.О. Ковалевский, И.И. Мечников – основоположники эволюционной эмбриологии. Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Соотношение индивидуального и исторического развития организмов. Работы А.Н. Северцева, И.И. Шмальгаузена, П.П. Иванова.

Экспериментальная эмбриология. Основоположники экспериментальной эмбриологии – В. Ру, Г. Шпеман, Д.П. Филатов, М.М. Завадовский. Сравнительно-экспериментальное направление в эмбриологии (Д.П. Филатов). Биохимическая эмбриология. Генетика развития. Биология индивидуального развития – новый этап в учении о закономерностях онтогенеза, возникший на основе синтеза достижений эмбриологии, молекулярной биологии, генетики, биохимии, цитологии.

Методы биологии индивидуального развития: описательные, экспериментально-эмбриологические, цитологические, цитохимические, молекулярно-биологические, биохимические, иммунно-биологические, экологические и геномной инженерии. Единство описательного, экспериментального и исторического подходов к изучению онтогенеза. Методологическая борьба в учении о закономерностях индивидуального развития. Неопреформизм и неэпигенез. Преодоление их ограниченности в биологии индивидуального развития.

Значение достижений в области изучения закономерностей индивидуального развития животных для медицины, зоотехнии и других отраслей народного хозяйства.

Периодизация онтогенеза животных.

Тема 2. Гаметогенез. Морфология и физиология гамет. Сперматогенез. Строение семенников

Стадии гаметогенеза. Морфология и физиология гамет. Половые и соматические клетки. Строение семенников. Последовательные стадии сперматогенеза. Клетки Сертоли. Биохимия сперматогенеза. Особенности сперматогенеза. Спермиогенез. Электронно-микроскопические исследования развивающихся и зрелых спермиев. Закономерности сперматогенеза у различных животных: однократный, сезонный, непрерывный. Сперматозоид. Типы строения и свойства спермиев. Современные представления о происхождении первичных половых клеток в онтогенезе.

Тема 3. Яйцеклетки строение и свойства. Яйцевые оболочки. Строение яичника. Последовательные стадии оогенеза

Строение яичников. Последовательные стадии оогенеза. Типы питания яйцеклеток: солитарный, алиментарный (нутриментарный и фолликулярный). Яйцеклетки, строение и свойства. Яйцевые оболочки (первичные, вторичные и третичные), их функциональное значение. Микропиле. Классификация яиц по количеству запасных питательных веществ и по распределению их в цитоплазме. Структурные и функциональные взаимоотношения ооцитов с вспомогательными клетками. Профаза мейоза: данные световой и электронной микроскопии об изменении ядерных и цитоплазматических структур в растущих ооцитах. Биохимия оогенеза: синтез и накопление рРНК и тРНК, транскрипция структурных генов в оогенезе и РНК, амплификация рДНК и образование сверхчисленных ядрышек: источники РНК и белка при разных типах оогенеза. Вителлогенез. Деления созревания и редукция числа хромосом в мейозе. Сегрегация цитоплазмы в оогенезе и ее значение для последующего развития. Полярная организация яйца. Кортекс.

Тема 4. Оплодотворение. Общая характеристика процесса оплодотворения и его биологическое значение. Партеогенез, гиогенез, андрогенез

Осеменение (внутренне и внешнее). Встреча гамет, вопрос о привлечении спермиев к яйцу, гамоны. Акросомальная реакция спермиев и ее роль в соединении гамет: физиологическая моно- и полиспермия. Активация яйца. Две фазы активации: импульс активации и кортикальная реакция. Образование перивителлинового пространства. Механизм защиты яйца от проникновения сверхчисленных спермиев у физиологически моноспермных животных. Сингамия. Изменение метаболизма яйца (дыхание, репликация ДНК; синтез белка).

Искусственное осеменение в рыбоводстве, птицеводстве и животноводстве. Исследования В.П. Врасского, В.К. Милованова. Длительность и условия сохранения яйцами и спермиями способности к оплодотворению. Партеогенез естественный и искусственный. Факторы, побуждающие к партеогенетическому развитию. Работы Ж. Леба, А.А. Тихомирова, Э. Бтайона, Г. Пинкуса, Б.Л. Астаурова. Андрогенез и гиогенез. Генетическое и иммунологическое определение пола.

Тема 5. Дробление. Общая характеристика процесса дробления. Особенности деления клеток в период дробления. Типы дробления.

Особенности деления клеток в период дробления (отсутствие роста клеток, малая продолжительность митотического цикла). Правила клеточного деления Гертвига-Сакса. Типы дробления, их зависимость от количества желтка, его распределения в цитоплазме (полное: равномерное и неравномерное; частичное: дискоидальное, поверхностное) и от свойств цитоплазмы (радиальное, спиральное, двусимметричное). Строение бластулы у животных с разным типом дробления и образование бластулы у млекопитающих.

Структура клеточного цикла в период синхронных делений дробления. Десинхронизация деления ядер и перестройка клеточного цикла; асинхронный период дробления. Синтез ДНК, РНК и белков в период синхронных и асинхронных делений дробления. Смена функции материнского генома зародышем.

Мозаичные и регуляционные яйца, условность этой классификации. Опыты по разделению и слиянию бластомеров, умерщвление отдельных бластомеров.

Эксперименты Г. Шпемана по перемещению ядер. Опыты по пересадкам и инактивации ядер. Пересадка зигот и ранних зародышей млекопитающих. Возникновение однояйцевых близнецов. Полиэмбриония.

Тема 6. Гастрюляция. Общая характеристика процесса гастрюляции. Образование двух-, трехслойного зародыша

Образование двух-, трехслойного зародыша: эктодерма, энтодерма, мезодерма. Телобластический, энтероцельный, деламинационный и пролиферационный способы образования мезодермы. Гастрюляция у ланцетника, амфибий, рыб, птиц и млекопитающих. Опыты маркировки. Карты презумптивных зачатков на стадии ранней гастрюлы. Морфогенетические движения (инвагинация, эпиболия, иммиграция, деламинация). Механизмы морфогенетических движений клеток (явления слипания и отталкивания клеток, неравномерность клеточных делений, направленные движения клеток). Опыты разделения и рекомбинации частей зародыша, удаление, пересадка и эксплантация презумптивных зачатков на разных стадиях гастрюляции. Первичная эмбриональная индукция (индукция нервной системы). Понятие компетенции зародышевого материала. Детерминационные процессы в пределах хордо-мезодермального зачатка и в материале эктодермы. Теория зародышевых листков и ее современное состояние.

Тема 7. Раннее развитие ланцетника

Ланцетник – как филогенетически наиболее древний и простой организованный представитель первичноводных хордовых животных (анамний).

Особенности яйцеклеток ланцетника по количеству желтка и распределению желтка. Тип оплодотворения, дробления, бластуляции и гастрюляции.

Формирование хорды, нервной трубки и мезодермальных листков. Органогенез.

Сходство развития ланцетника с беспозвоночными (целобластула, инвагинационная гастрюляция, энтероцельная закладка целома, трехсегментная стадия) и позвоночными (характерное расположение зачатков при гастрюляции, формирование хорды из дорсальной стенки первичной кишки и нервной пластинки из дорсальной эктодермы) животными.

Тема 8. Раннее развитие амфибий, птиц, млекопитающих

Классификация яйцеклеток по количеству и распределению желтка. Типы оплодотворения. Типы и стадии дробления. Типы бластулы (бластомерная бластула, эпителиальная бластула, амфибластула). Типы гастрюляции (инвагинация и эпиболия). Провизорные (личиночные) органы первичноводных (анамний) и первичноназемных (амниот) животных.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет биологии размножения и развития, его место среди других биологических наук. История учения об индивидуальном развитии. Методы изучения биологии индивидуального развития.	Подготовка к защите практических работ. Подготовка к тестированию.

2.	Гаметогенез. Морфология и физиология гамет. Сперматогенез. Строение семенников.	Подготовка к защите практических работ. Подготовка к собеседованию. Подготовка и защита реферата.
3.	Яйцеклетки строение и свойства. Яйцевые оболочки. Строение яичника. Последовательные стадии оогенеза.	Подготовка к защите практических работ. Подготовка к собеседованию.
4.	Оплодотворение. Общая характеристика процесса оплодотворения и его биологическое значение. Партеногенез, гиногенез, андрогенез.	Подготовка к тестированию. Подготовка к защите практических работ. Подготовка к собеседованию.
5.	Дробление. Общая характеристика процесса дробления. Особенности деления клеток в период дробления. Типы дробления.	Подготовка к тестированию. Подготовка к защите практических работ. Подготовка к собеседованию.
6.	Гастрюляция. Общая характеристика процесса гастрюляции. Образование двух-, трехслойного зародыша.	Подготовка к защите практических работ. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе.
7.	Раннее развитие ланцетника.	Подготовка к тестированию. Подготовка к защите практических работ. Подготовка к собеседованию.
8.	Раннее развитие амфибий, птиц, млекопитающих.	Подготовка к защите практических работ. Подготовка и защита реферата.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Вопросы для собеседования

1. Строение сперматозоидов.
2. Строение яйцеклетки.
3. Схема мейоза. Биологическое значение.
4. Сперматогенез.
5. Оогенез.
6. Биологическое значение полового размножения.
7. Сравнительная характеристика строения и функции яйцеклеток, ланцетника, амфибий, птиц, млекопитающих, человека.
8. Оплодотворение, его типы.
9. Партеногенез.
10. Дробление, его типы.
11. Бластула, типы бластул.
12. Гастрюляция, ее типы.
13. Теория зародышевых листков.

14. Способы образования мезодермы.
15. Сравнительная характеристика дробления зиготы и процессов гастрюляции ланцетника, амфибий, птиц, млекопитающих, человека.
16. Указать структурно-функциональные особенности бластулы и гастрюлы.
17. Карта презумптивных зачатков. Осевые комплексы.
18. Развитие ланцетника.
19. Развитие амфибий в связи с особенностями яйца.
20. Особенности эмбриогенеза рыб.
21. Закон зародышевого сходства.
22. Биогенетический закон. Теория филэмбриогенеза.
23. Строение яйца птицы.
24. Характер дробления и гастрюляции птиц.
25. Образование осевых зачатков птиц.
26. Внезародышевые органы птиц, их значение.
27. Понятие палангенеза и ценогенеза.
28. Строение яйцеклетки млекопитающего.
29. Особенности дробления, гастрюляции млекопитающих.
30. Осевой комплекс зачатков млекопитающих.
31. Формирование плаценты. Типы плацент.
32. Морфофункциональные особенности эмбриогенеза.

Типовые тестовые задания

1. Установите соответствие:

Гаметогенез:

1. Сперматогенез
2. Оогенез

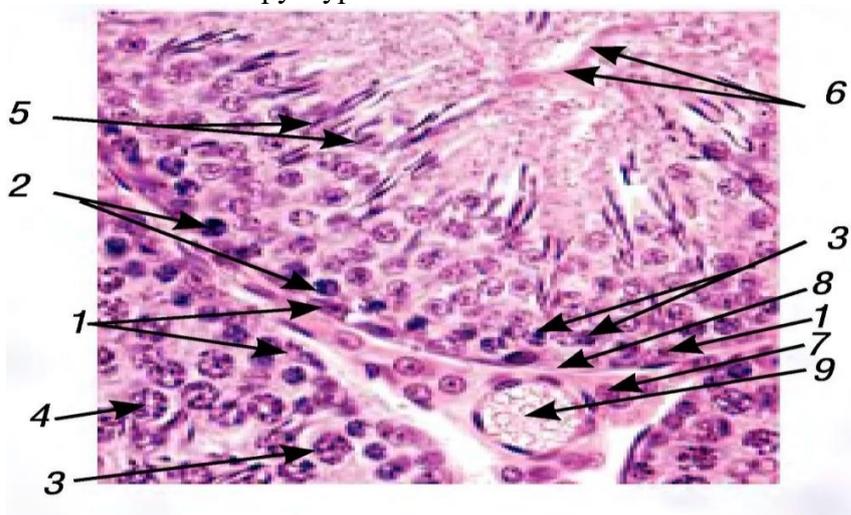
Стадии гаметогенеза:

- а) Размножения
- б) Роста
- в) Созревания
- г) Формирования

2. Включениями ооплазмы ооциты являются:

1. Гормоны
2. Ферменты
3. Желточные гранулы
4. Гликоген
5. Пигментные включения

3. Установите соответствие между цифрами на рисунке и названиями структур:



- А – сперматогонии (ядра); Б – ядро клетки Сертоли;
 В – сперматоциты I порядка (ядра); Г-сперматиды;
 Д – клетки Лейдига;
 Е – кровеносный сосуд;
 Ж – сперматоциты II порядка (ядра);
 З – жгутики сперматид и сперматозоидов; И – базальная мембрана.

4. Определите тип яйцеклетки амфибий:

1. Олиголецитальная первичноизолецитальная
2. Мезолецитальная умереннотелолецитальная
3. Полилецитальная резкотелолецитальная
4. Олиголецитальная вторичноизолецитальная
5. Мезолецитальная резкотелолецитальная

5. От чего зависит тип дробления зиготы?:

1. Количества кортикальных гранул
2. Количества желточных включений
3. Распределения органоидов в клетке
4. Распределения желтка в клетке

6. Завершите предложение: Наиболее древний в эволюции внезародышевый орган, возникший как орган, депонирующий питательные вещества, необходимые для развития зародыща –.....

Типовой план практической работы

Тема 1. Методы биологии индивидуального развития

1. Описательные методы.
2. Экспериментально-эмбриологические методы.
3. Цитологические методы.
4. Цитохимические методы.
5. Молекулярно-биологические методы.
6. Биохимические методы.
7. Иммуно-биологические методы.
8. Экологические методы.
9. Методы генной инженерии.

Объект исследования: первичные половые клетки. Гаметогенез. 1.

Оборудование: микроскопы Микмед; атлас гистологии, цитологии и эмбриологии; схема гаметогенеза (Газарян, 1983).

Типовые задания контрольной работы

Вариант 1.

1. Раскройте понятие «нейруляция». Опишите последовательно процесс образования нервной трубки и детерминация ее отделов. Отметьте особенности процессов нейруляции при голобластическом и меробластическом типах развития.
2. Опишите процесс онтогенетической дифференцировки. Раскройте значение онтогенетической дифференцировки и значение эмбриональной индукции.
3. Раскройте место биологии размножения и развития в содержании школьного предмета «Биология».

Темы рефератов

1. Биогенетический закон. Теория филэмбриогенеза.
2. Половые клетки. Гаметогенез.
3. Типы деления клеток. Мейоз, его биологическое значение.
4. Сперматогенез, овогенез. Сходство и различия.

5. Дробление. Особенности процесса дробления у различных животных и человека.
6. Эмбриогенез человека.
7. Гастрюляция. Способы гастрюляции у животных разных видов.
8. Характерные особенности развития амфибий, пресмыкающихся и костистых рыб.
9. Закон зародышевого сходства.
10. Карты презумптивных зачатков.
11. Ранние этапы развития млекопитающих.
12. Морфофункциональные особенности эмбриогенеза ланцетника, амфибий, птиц и млекопитающих.
13. Место биологии размножения и развития среди биологических наук.
14. Медицинское значение биологии размножения и развития.
15. Вклад биологии размножения и развития в сельское хозяйство.

Практико-ориентированные задания

16. Применение знаний по биологии размножения и развития в комплексном экологическом мониторинге экосистем.
17. Современное состояние и перспективы развития биологии размножения и индивидуального развития.
18. Анализ требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам обучения и содержанию биологического образования в отношении компетенций в области биологии размножения и индивидуального развития.
19. Анализ требований профессионального стандарта «Педагог» применительно к компетентности педагога в области биологии размножения и индивидуального развития.

Вопросы к зачёту

1. Биогенетический закон Мюллера-Геккеля.
2. Методы биологии индивидуального развития.
3. Неопреформизм и неогенез.
4. Оогенез у млекопитающих.
5. Периодизация оогенеза и сперматогенеза.
6. Различия между спермато- и оогенезом.
7. Процессы в ядре ооцита при подготовке и протекании делений мейоза. Вителлогенез.
8. Строение яичника млекопитающих. Яйцевые фолликулы.
9. Желтое тело, его образование и значение.
10. Гормональная регуляция полового цикла.
11. Яйцеклетки: классификация, морфология, физиология.
12. Значение желтка в яйце для развития зародыша.
13. Оплодотворение и его биологическое значение. Типы оплодотворения.
14. Дистантные взаимодействия гамет.
15. Контактные взаимодействия гамет: активация сперматозоида, активация яйцеклетки.
16. Партогенез, гиногенез, андрогенез.
17. Типы дробления и их зависимость от строения яйцеклетки.
18. Общая характеристика процесса дробления и его биологический смысл.
19. Бластуляция и типы бластул.
20. Способы и механизмы гастрюляции. Значение и судьба бластопола.
21. Anamnia и Amniota. Сходство и различие в эмбриогенезе.
22. Зависимость типа бластул от типа дробления.
23. Развитие ланцетника.
24. Раннее развитие млекопитающих.
25. Правило клеточного деления Гертвига-Сакса.
26. Развитие костных рыб.
27. Способы выделения мезодермы.

28. Развитие амфибий.
29. Моно- и полиспермия.
30. Развитие нервной системы и органов чувств.
31. Пространственная организация дробления.
32. Особенности клеточных циклов при дроблении и бластуляции: синхронное и асинхронное дробление.
33. Характеристика процесса гастрюляции.
34. Основные положения теории зародышевых листков.
35. Образование и типы плацент у млекопитающих.
36. Нейруляция у Amniot.
37. Механизмы имплантации зародыша млекопитающих.
38. Сингамия.
39. Значение биологии размножения и развития для медицины, сельского хозяйства, экологии.
40. Современные проблемы биологии размножения и развития.
41. Место знаний по биологии размножения и развития в учебной и внеучебной деятельности по биологии в школе.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
2.	ПК-1 – обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знает:</i> требования ФГОС к результатам обучения по предмету. <i>Умеет:</i> организовать и проводить уроки по предмету.	Собеседование	Способен объяснять особенности размножения, развития представителей основных таксономических групп животных. Способен объяснить место биологии размножения и развития в школьном биологическом образовании.
			Тест	Способен различать по особенностям размножения, развития основные таксономические группы животных; выявлять нарушения эмбриогенеза и объяснять их механизмы; по эмбриональному сходству выявлять филогенетически родственные таксоны животных.
			Задания для практических работ; задания	Способен использовать теоретические знания основных разделов

		для контрольной работы).	дисциплины, предметный понятийный аппарат, позволяющий критически анализировать и решать задачи в области профессиональной деятельности по предмету.
		Реферат Практико-ориентированные задания	Умеет работать с достоверными источниками информации, критически осмысливать и отбирать научную информацию по предмету.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Барсуков, Н.П. Цитология, гистология, эмбриология : учебное пособие / Н.П. Барсуков. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 248 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113918> (дата обращения: 05.01.2020).
2. Барсуков, Н.П. Цитология, гистология, эмбриология. Лабораторный практикум : учебное пособие / Н.П. Барсуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 260 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112685> (дата обращения: 05.01.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Калайда, М.Л. Общая гистология и эмбриология рыб : учебное пособие / М.Л. Калайда, М.В. Нигметзянова, С.Д. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3069-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107936> (дата обращения: 05.01.2020).
2. Основы цитологии, эмбриологии и гистологии : учебник / В.В. Яглов, Н.В. Яглова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Специалитет). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/935475>. (дата обращения: 05.01.2020).

7.3 Интернет-ресурсы: _____

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло SensaRT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы ВМ-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (MicroMedical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Vike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

Батометр Молчанова ГР-13 - 2шт; весы HL-100 – 2 шт.; газоанализатор Анкат-7664М-08 – 1 шт.; КМА CANON FC-128RUS E-16 – 1 шт.; весы технические ВТ-200 – 2 шт.; микроскоп «Бинокляр» - 9 шт.; микроскоп «Биолам» - 9 шт.; микроскоп «Микмед-1» - 4 шт.; микроскоп «Биолам Р-13» – 3 шт.; микроскоп «Биомед-6» тринокуляр – 1 шт.; микроскоп «Юннат» 2П-3 – 5 шт.; Микроскоп МБС 10 – 2 шт.; микроскоп биноклярный стандартный XS 90(910) – 3 шт.; Микроскоп Микмед-5 в спец. комплектации – 7 шт.; бинокль БПЦ – 3 шт.; дночерпатель бентосный номинального исполнения – 1 шт.; измеритель универсальный Актаком АТТ-9501 – 4 шт.; иономер Эксперт 001-3 (0,1) – 1 шт.; кислородомер Марк 302 Т -2 шт.; коллекция тропических беспозвоночных – 1 шт.; рН-метр карманный Hanna Instruments Checker – 1 шт.; рН-метр НПО «Измерительная техника» ИТ-1101 – 1 шт.; устройство для измерения прозрачности воды Hanna Instruments – 1 шт.; Бинокль "Yukon" 12*50 – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



С УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Каташинская Л.И. Молекулярная биология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Молекулярная биология [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины «Молекулярная биология»

Целью освоения дисциплины «Молекулярная биология» является изучение теоретических основ и практических задач молекулярной биологии как науки об особенностях строения и свойств молекул, обеспечивающих существование биологической формы движения материи; ее месте и роли в комплексе наук.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоение теоретических знаний в области основных разделов молекулярной биологии.
2. Приобретение учащимися умений самостоятельного поиска информации в области молекулярной биологии, ее анализа и использования в процессе преподавания общей биологии и естествознания в школе.
3. Овладение навыками решения задач

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молекулярная биология» входит в блок Б.1 «Дисциплины (модули) по выбору». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Цитология и гистология», «Анатомия и физиология человека»

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает теоретические основы, достижения и проблемы современной молекулярной биологии; Умеет оперировать современными молекулярно-биологическими терминами; решать задачи по молекулярной биологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
Общая трудоемкость зач. ед. час	4	4
	144	144

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1 Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
Выполнение тестов	1-20
Подготовка доклада с презентацией	1-20
Подготовка реферата	1-20
Сдача экзамена по вопросам	1-40
ИТОГО	100

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Важнейшие достижения, современные теоретические и практические задачи молекулярной биологии	4	2	2		
2.	Методы молекулярной биологии	4	2	2		
3.	Белки и нуклеиновые кислоты	14	6	8		

4.	Фолдинг и созревание белков	6	2	4		
5.	Структура геномов ДНК-содержащих вирусов, фагов и прокариот	10	4	6		
6.	Структура геномов эукариот. Геномная дактилоскопия. Геном человека	10	4	6		
7.	Подвижные генетические элементы и эволюция геномов	6	2	4		
8.	Репликация, транскрипция, сплайсинг, трансляция, рибосомы	10	4	6		
9.	Центральная догма молекулярной биологии	8	2	6		
10.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	72	28	44		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Введение в молекулярную биологию.

История возникновения и развития молекулярной биологии Работы У. Астбюри и Дж. Кендрю по рентгеноструктурному анализу белков. Идентификация ДНК как носителя генетической информации (Т. Эвери). Вирусы и фаги как первые объекты молекулярной биологии. Исследования процессов самосборки и циклов развития вирусов и фагов; обнаружение явления генетической рекомбинации (ДНК или РНК) у них (работы М. Дельбрюка, Г. Шрамма, И. Атабекова, Н. Киселева, Б. Поглазова, Г. Френкель-Конрата, С. Гершензона и др.). Открытие В.А. Энгельгардтом АТФазной активности миозина, возникновение механохимии. Роль биохимии, цитологии и генетики в становлении молекулярной биологии как новой составляющей современной биологии, занимающейся изучением жизни на молекулярном уровне. Углубление представлений о роли молекулярной биологии в познании живой природы, определения ее как науки, данные Е. Чаргаффом, У. Уивером, Дж. Уотсоном. Качественный скачок в развитии молекулярной биологии, связанный с раскрытием основных путей хранения, передачи и реализации генетической информации в 50-70 г.г. XX века. Работы М. Уилкинса, Р. Франклин и Д. Ходжкин по рентгеноструктурному анализу ДНК; А. Тодда, В. Кона, Е. Чаргаффа, С. Лондона – по выяснению химического состава нуклеиновых кислот; доказательство универсальности ДНК в животном и растительном мире (А.Н. Белозерский). Создание биспиральной модели молекулы ДНК (Дж. Уотсон и Ф. Крик) и открытие принципа комплементарности – революционные события в современной биологии. Расшифровка структуры ряда белков и выявление связи между их структурой и функцией (Л. Полинг, М. Перутц, Дж. Кендрю, Ф. Сангер и др.). Расшифровка структуры и функции тРНК (Р. Холли, А. Баев, А. Рич, А. Клуг). Открытие РНК-полимеразы и становление основного постулата молекулярной генетики: ДНК > РНК > белок; выявление основных этапов биосинтеза белков и принципов его регуляции (Ф. Крик, Ф. Жакоб, Ж. Моно). Расшифровка генетического кода (М. Ниренберг, С. Очоа); химический синтез гена (Х.-Г. Корана); изучение структурной организации рибосомы (А. Спириин, М. Номура); выяснение основных механизмов синтеза нуклеиновых кислот (А. Корнберг, С. Очоа); открытие обратной транскрипции (Х. Темин, Д. Балтимор) и его значение для прогресса молекулярной биологии; исследование первичной структуры ДНК (Ф. Сангер и Р. Коулсон; А. Максам и У. Гильберт). Открытие нуклеосом (Р. Корнберг, А. Клуг) и информосом (А. Спириин, Г. Георгиев). Расцвет молекулярной биологии в 80-ые годы XX века: разработка принципа получения рекомбинантных ДНК как основы генетической инженерии (П. Берг и сотр.); выяснение механизма сплайсинга (В. Келлер и др.), открытие рибозимов и аутосплайсинга (Т. Чек и сотр.); изучение мобильных генетических элементов (Д. Хогнесс, Г. Георгиев); изучение молекулярной организации мембран

(Ю. Овчинников); определение первичной структуры белков по известной нуклеотидной последовательности соответствующих генов; возникновение белковой инженерии и инженерной энзимологии. Современные теоретические и практические задачи молекулярной биологии как составляющей физико-химической биологии (расшифровка структуры генома, создание банка генов, геномная дактилоскопия, изучение молекулярных основ эволюции, адаптации, биоразнообразия, канцерогенеза и др.). Методы молекулярной биологии Физические методы изучения структуры и свойств нуклеиновых кислот и белков: рентгеноструктурный анализ, электронная микроскопия, седиментационный анализ и др. Химические методы: “метод хирургии молекул”, методы определения первичной структуры биополимеров, метод адресованных реагентов. Модификация биологических макромолекул *in vivo* и *in vitro* и изучение их функциональных свойств. Биологические и биохимические методы: культуры клеток, гибридные клетки, бесклеточные системы, клеточные линии гибридом, получение моноклональных антител, гель-фильтрация, изоэлектрофокусирование, гель-электрофорез и другие методы фракционирования биополимеров.

Структура белков и нуклеиновых кислот. Фолдинг и созревание белков. Аминокислотный состав белков. Структурная организация белков. Возможности и закономерности пространственной организации (фолдинга) полипептидных цепей белков. Белки-шапероны. Шаперонины, их структура и механизм действия. Трансмембранный перенос белков. Контрансляционные и посттрансляционные модификации белков. Первичная структура ДНК фагов 174, M13, вирусов гепатита, SV-40, аденовирусов и других ДНК-вирусов. Особенности структуры геномов ДНКвирусов, их эволюции и форм существования. Болезни, вызываемые ДНКсодержащими вирусами. Структура геномов бактерий: *Escherichia coli*, *Baccillus subtilis* и др. Вторичная и третичная структуры ДНК. Сверхспирализация ДНК. Топоизомеразы.

Структура геномов

Банки нуклеотидных последовательностей. Картирование ДНК. Мозаичное строение генов эукариот. Мультигенные семейства (глобиновые гены) и уникальные гены (гены интерферонов и др.). Сателлитная ДНК. Использование гибридизации ДНК для идентификации видов, дифференциации внутривидовых различий отдельных особей. Геномная дактилоскопия. Программа “Геном человека”. Успехи в изучении структуры генома человека, животных и растений. Молекулярные основы генетической рекомбинации и ее виды (общая и сайт-специфическая рекомбинация). Эволюция эукариотических геномов.

Особенности структуры ДНК митохондрий и хлоропластов. Молекулярные взаимоотношения между ядрами, митохондриями и хлоропластами. Отличия в генетических кодах ДНК митохондрий и хлоропластов. Плазмидная ДНК. Возможное происхождение неядерных геномов. Мобильные генетические элементы. IS-элементы и транспозоны прокариот, их структура и механизм перемещения. Мобильные диспергированные гены эукариот, их разнообразие и классификация. Ретропозоны. Псевдогены. Механизмы и последствия ретропозиции. Эволюция геномов и видообразование. Гистоны и негистоновые белки хроматина. Строение нуклеосомы. Уровни конденсации хроматина. Эухроматин и гетерохроматин. Модификация белков хроматина (фосфорилирование, поли-АДФ-рибозилирование и др.) и их влияние на репликацию ДНК и транскрипцию.

Реакции матричного синтеза

Основные принципы репликации ДНК. Особенности репликации кольцевых ДНК. Однонаправленная и двунаправленная репликация. Репликоны. Репликативная вилка, ее организация и функционирование. Белковые факторы репликации (белки- DnaA, DnaB, DnaC и др.). Роль РНК в регуляции репликации (РНК 1 и РНК 2). Точность и ошибки репликации. Механизмы коррекции ошибок репликации и их биологическое значение. Теломерные последовательности ДНК. Структура и механизм действия ДНК теломераз. Регуляция активности ДНК-теломераз. Связь активности теломераз с числом генерации клеток и продолжительностью жизни организма.

Виды повреждений ДНК и факторы окружающей среды их вызывающие. Естественный, химический и радиационный мутагенез. Мутагены и раковое перерождение клеток. Репарация ДНК и ее виды: прямая и эксцизионная репарация. SOS-системы. Ферменты репарации. Репарация и метилирование ДНК.

Современные представления о структуре тРНК, рРНК и мРНК. Моноцистроновые и полицистроновые мРНК. Информомеры и информосомы как формы существования мРНК в ядре и цитоплазме клеток. Транскрипция и механизмы ее регуляции. Структура и функции РНКполимераза. Транскриптоны и их строение. Инициация, элонгация и терминация транскрипции. Опероны бактерий механизмы их репрессии и дерепрессии. Роль аттенуаторов и рибосом в регуляции транскрипции у прокариот. Регуляция транскрипции у бактериофага ϕ и вопросы “генетической памяти”. Особенности транскрипции у эукариот. Разнообразие белков-регуляторов транскрипции у эукариот и их значение для функционирования промоторов, терминаторов, энхансеров, адаптерных элементов и других контролирующих элементов эукариотических геномов. Механизмы активации белковрегуляторов транскрипции. Значение гормонов в регуляции транскрипции.

Планы практических занятий.

1. Введение в молекулярную биологию.

Этапы развития молекулярной биологии. Современное состояние молекулярной биологии. Интересные примеры современной реализации.

2. Структура белков и нуклеиновых кислот. Фолдинг и созревание белков.

Многостадийный процесс образования пространственной структуры белка. Стадии сворачивания полипептидной цепи в нативную конформацию. Переход от состояния «расплавленной глобулы» к нативной пространственной структуре белка. Неспецифическая агрегация белка. Лимитирующая стадия процесса сворачивания. Условия эффективного спонтанного сворачивания полипептидной цепи *in vitro*. Механизмы регуляции процесса сворачивания полипептидной цепи внутри клетки. Ферменты, участвующие в фолдинге белка: протеиндисульфидизомераза и пептидил-пролил-цис/транс-изомераза; функции данных ферментов. Специальные белки, увеличивающие эффективность сворачивания полипептидной цепи в нативную конформацию. Молекулярные шапероны (белки теплового шока). Классы шаперонов. Шаперонины, их отличие от шаперонов. Посттрансляционная модификация белка, отличия от процессинга. Посттрансляционная модификация на примере присоединения глюкозы к аминокетогруппам некоторых белков, в частности гемоглобина, при ее повышенном содержании в крови при диабете. Множественные формы белка. Функциональный смысл реакций посттрансляционной модификации. Индивидуальные реакции посттрансляционной модификации на примере гидроксирования остатков пролина в коллагене и иодирования тиреоглобулина. Роль доменов в пространственной организации молекул белков.

3. Структура геномов

Структура геномов ДНК-содержащих вирусов, фагов и прокариот

Структура геномов эукариот. Геномная дактилоскопия. Геном человека

Подвижные генетические элементы и эволюция геномов. Программа «Геном человека»

4. Реакции матричного синтеза

Процессинг первичных транскриптов. Процессинг тРНК и рРНК. Процессинг про- мРНК и созревание мРНК (сплайсинг, экзонирование, полиаденилирование). Механизмы сплайсинга и его виды. Альтернативный сплайсинг и его значение для молекулярной эволюции. Низкомолекулярные ядерные РНК и их участие в сплайсинге. Аутосплайсинг. Природные и синтетические рибозимы (нуклеозимы, минизимы) и перспективы их использования).

” РНК-зависимая ДНК-полимераза (обратная транскриптаза) и ее значение для существования и функционирования вирусных геномов. РНК-содержащие вирусы животных и растений. Ретровирусы. Вирусы иммунодефицита человека, их структура и цикл развития, подходы для борьбы с ними. Вирусы гриппа. Онкогенные вирусы. Онкогены и протоонкогены. Онкобелки. Современные теории вирусного канцерогенеза. Концепция “Мир РНК”. РНК как вероятный первичный биополимер; ее значение в эволюции форм жизни. Способность РНК к репликации,

обратной транскрипции. Регуляторное значение РНК для репликации и транскрипции ДНК и биосинтеза белков. Каталитические функции РНК и рибонуклеопротеинов. “Антисмысловые” РНК и перспективы их использования.

Трансляция. Матричный механизм биосинтеза белков. Современные представления о структуре рибосом. Прокариотические и эукариотические типы рибосом. Полирибосомы. Этапы трансляции (инициация, элонгация, терминация), ее механизмы и регуляция у про- и эукариот. Позитивная и негативная регуляция трансляции. Регуляция трансляции у бактериофагов. Регуляция трансляции рибосомальных белков. Механизм воздействия бактериальных токсинов на биосинтез белка. Бесклеточные системы трансляции и перспективы их использования для внеклеточного синтеза белков. Репликасы фагов Q ϕ , RQ, MS-2 и их применение в системах искусственного синтеза белка. Разнообразие структур и функции белков. Примеры связи структуры и функции белков у ферментов, иммуноглобулинов, белков, обеспечивающих двигательную функцию, белков – рецепторов гормонов и др. Эволюция структуры белков (на примере глобинов, цитохромов и регуляторных белков). Доменный принцип структурной организации и эволюции белков. Прионизация белков и паталогические последствия этого явления. Роль разных групп белков (изоферментов, металлотioneинов, белков теплового шока, иммуноглобулинов и других) в развитии резистентности и адаптации к веществам, загрязняющим экосистемы. Конструирование каталитически активных антител (абзимов) и перспективы их применения. Понятие о белковой и ферментной инженерии.

Белково-нуклеиновые взаимодействия в процессах репликации, транскрипции и трансляции, при самосборке субклеточных структур, вирусов и фагов. Белок-белковые взаимодействия и их значение для самосборки белкомультимеров и надмолекулярных белковых структур (метабононов, протеасом и др.). Белково-липидные взаимодействия и формирование биологических мембран. Межклеточная химическая сигнализация и ее типы, рецепторы пептидных и стероидных гормонов, рецепторы нейротрансмиттеров. Молекулярные аспекты взаимодействия животных, растений и микроорганизмов в экосистемах. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Роль АТФ-зависимого протеолиза в регуляции клеточного цикла. Сбалансированность процессов репликации ДНК и митоза. Апоптоз, его контроль и нарушения как причины канцерогенеза. Дифференциальная активность генов в эмбриогенезе. Проблемы дифференцировки клеток. Гомеозисные гены и эволюция животных. Метилирование ДНК в онтогенезе и эволюции. Метилирование ДНК и старение. Проблемы молекулярной геронтологии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Важнейшие достижения, современные теоретические и практические задачи молекулярной биологии.	Подготовка к собеседованию, ответам на семинарах, тестированию, написанию реферата
2	Методы молекулярной биологии	Подготовка к собеседованию, ответам на семинарах, тестированию, написанию реферата
3	Белки и нуклеиновые кислоты	Подготовка к ответам на семинарах, контрольной работе, тестированию.

4	Фолдинг и созревание белков.	Подготовка к ответам на семинарах, контрольной работе, тестированию.
5	Структура геномов ДНК-содержащих вирусов, фагов и прокариот	Подготовка к ответам на семинарах, тестированию, написанию реферата
6	Структура геномов эукариот. Геномная дактилоскопия. Геном человека	Подготовка к ответам на семинарах, контрольной работе, тестированию, написанию реферата, решению комплексных ситуационных задач.
7	Подвижные генетические элементы и эволюция геномов. Программа «Геном человека»	Подготовка к ответам на семинарах, тестированию, написанию реферата, решению комплексных ситуационных задач
8	Репликация, транскрипция, сплайсинг, трансляция, рибосомы	Подготовка к собеседованию, Ответам на семинарах, тестированию, написанию реферата, решению ситуационных задач
9	Центральная догма молекулярной биологии	Подготовка к собеседованию, Ответам на семинарах, тестированию, написанию реферата, решению ситуационных задач Чтение специальной литературы

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Письменный тест:

1. В ДНК позвоночных животных наиболее часто встречается минорное основание:

- а) 5-гидроксиметилурацил
- б) 5-гидроксиметилцитозин
- в) 5-метилцитозин
- г) N 6 -метиладенин

2. Нуклеиновая кислота фага М13 имеет следующий нуклеотидный состав:

- А – 24%,
- Т – 36%,
- Г – 20%,
- Ц – 20%.

К какому типу молекул она принадлежит?

- а) двухцепочечная ДНК
- б) одноцепочечная РНК
- в) одноцепочечная ДНК
- г) двухцепочечная РНК

3. Первичная структура нуклеиновых кислот образована:

- а) водородными связями
- б) стэкинг-взаимодействиями

- в) фосфодиэфирными связями
 - г) N-гликозидными связями
4. Для рибозы в составе молекул РНК запрещенной является конформация:
- а) 2'-экзо
 - б) 3'-экзо
 - в) 2'-эндо
 - г) ни одна из перечисленных
5. Для ДНК-РНК гибридов (гетеродуплексов) характерна:
- а) А-форма
 - б) В-форма
 - в) С-форма
 - г) Z-форма

Примерная тематика рефератов

1. Антисмысловые олигонуклеотиды, механизм действия и возможности их практического использования.
2. Мир РНК.
3. Митохондриальная Ева.
4. Что мы знаем о некодирующих областях генома человека?
5. Трансгенные растения – вред или польза?
6. Трансгенные животные – есть ли у них будущее?
7. Что мы знаем о клонировании человека?
8. Стволовые клетки – что мы о них знаем ?
9. Генотерапия и ее перспективы.

Примерная тематика учебных докладов с презентацией

1. ДНК – носитель генетической информации. Открытие Освальда Эвери, Колина МакЛеода и Маклина МакКарти.
2. ДНК – носитель генетической информации. Эксперименты Альфреда Херши и Марты Чейз.
3. Исследования нуклеотидного состава ДНК Эрвином Чаргаффом.
4. Построение модели пространственной структуры ДНК. Работы Мориса Уилкинса и Розалинд Франклин, Джеймса Уотсона и Фрэнсиса Крика.
5. Доказательство полуконсервативного способа репликации ДНК. Опыты Мэтью Мезельсона и Франклина Сталя.
6. Открытие механизмов биологического синтеза РНК и ДНК. Эксперименты Северо Очоа и Артура Корнберга.
7. Модель Оперона. Исследования Франсуа Жакоба и Жака Моно.
8. Расшифровка генетического кода. Вклад Роберта Холли, Хара Кораны, Маршалла Ниренберга.
9. Разработка и применение методов секвенирования белков и нуклеиновых кислот Фредериком Сенгером.
10. Открытие рестриктаз Вернером Арбером и Хамилтоном Смитом и его значение для генетической инженерии.
11. Открытие обратных транскриптаз и дополнение центральной догмы молекулярной биологии. Работы Дейвида Балтимора и Хоуарда Темина.
12. Открытие мобильных генетических элементов Барбарой Мак-Клинтон.
13. Разработка метода полимеразной цепной реакции. Эксперименты Кэрри Муллиса.
14. Открытие каталитических свойств рибонуклеиновых кислот (рибозимов). Исследования Томаса Чека и Сиднея Олтмена.

Вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития молекулярной биологии.
2. Методы молекулярной биологии.
3. Вирусы и фаги как первые объекты молекулярной биологии.
4. ДНК-содержащие вирусы.
5. РНК-содержащие вирусы.
6. Структура ДНК.
7. Структура РНК.
8. Репликация у прокариот.

9. Репликация у эукариот.
10. Однонаправленная репликация: катящееся кольцо.
11. Механизмы репарации ДНК. Прямая и эксцизионная репарация.
12. Транскрипция ДНК.
13. Генетический код.
14. Современные представления о структуре рибосом.
15. Трансляция генетического кода.
16. Упаковка генетического материала.
17. Геном вирусов.
18. Геном прокариот.
19. Геном эукариот.
20. Неядерные геномы.
21. Регуляция экспрессии генов у прокариот.
22. Регуляция экспрессии генов у эукариот на уровне транскрипции.
23. Регуляция экспрессии генов у эукариот на уровне трансляции.
24. Концепция «Мир РНК». РНК как вероятный первичный биополимер; её значение в эволюции форм жизни.
25. Плазмиды, их свойства и использование в генетической инженерии.
26. Фолдинг и созревание белков.
27. Основные ферменты, используемые в генетической инженерии и реакции, которые они катализируют.
28. Гибридизация нуклеиновых кислот. ДНК-зонды.
29. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и ее практическое использование.
30. Виды регуляторных последовательностей эукариотических геномов.
31. Современные представления о структуре хроматина.
32. Роль РНК в репликации, транскрипции и трансляции.
33. Виды повреждений структуры ДНК и факторы, способные вызвать мутации в ДНК.
34. Схема строения оперонов бактерий.
35. Основные этапы процессинга РНК у эукариот.
36. Аутосплайсинг и альтернативный сплайсинг.
37. Схема цикла развития ВИЧ. Перспективы борьбы со СПИДом.
38. Апоптоз, его биологическое значение.
39. Суть основной стратегии иммунной защиты.
40. Химический синтез гена.
41. Теломераза и "клеточное бессмертие".
42. Мобильные элементы геномов растений.
43. Мобильные элементы прокариот.
44. Проект «Геном человека».
45. Клонирование – достижения и перспективы.
46. Генная инженерия растений.
47. Трансгенные животные.
48. Генная терапия.
49. Генетически модифицированные продукты (перспективы применения и биологические риски).
50. Принцип метода определения нуклеотидных последовательностей ДНК по Сэнгеру (метод «терминирующих аналогов»).
51. Структура и функции белков-шаперонов.
52. Особенности структуры ДНК митохондрий.
53. Блот-гибридизация (блоттинг по Саузерну).
54. Малые ядерные РНК и их участие в сплайсинге.
55. Причины ошибок при синтезе ДНК.
56. Регуляторные белки хроматина.

57. Энхансеры и регуляция транскрипции.
 58. Картирование геномов (физическая и генетическая карты), полиморфизм длин рестрикционных фрагментов.
 59. Получение пептидных гормонов (соматостатин, гормон роста) и интерферонов методами генетической инженерии.
 60. Молекулярные механизмы транспорта ионов через мембрану.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает теоретические основы, достижения и проблемы современной молекулярной биологии; Умеет оперировать современными молекулярно-биологическими терминами; решать задачи по молекулярной биологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Реферат, тесты, практико-ориентированные задания доклад с презентацией	Знает особенности базового курса общей биологии, в частности раздела «Молекулярная биология» и элективных курсов для средней общеобразовательной школы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

1. Субботина, Т.Н. Молекулярная биология и геновая инженерия : практикум / Т.Н. Субботина, П.А. Николаева, А.Е. Харсекина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-7638-3857-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032111> (дата обращения: 29.03.2020).
2. Молекулярная биология : учебник / В.В. Иванищев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — (Высшее образование). — 225 с. [Электронный ресурс. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/1019421>] (дата обращения: 29.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Молекулярно-генетические и биохимические методы в современной биологии растений [Электронный ресурс] / под ред. Вл.В. Кузнецова, В.В. Кузнецова, Г.А. Романова. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 498 с.). — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — (Методы в биологии). ISBN 978-5-9963-2659-4 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543304> (дата обращения: 15.03.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло SensaRT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы BM-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (MicroMedical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Bike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

Батометр Молчанова ГР-13 - 2шт; весы HL-100 – 2 шт.; газоанализатор Анкат-7664М-08 – 1 шт.; КМА CANON FC-128RUS E-16 – 1 шт.; весы технические ВТ-200 –2 шт.; микроскоп «Бинокляр» - 9 шт.; микроскоп «Биолам» - 9 шт.; микроскоп «Микмед-1» - 4 шт.; микроскоп «Биолам Р-13» – 3 шт.; микроскоп «Биомед-6» тринокуляр – 1 шт.; микроскоп «Юннат» 2П-3 – 5 шт.; Микроскоп МБС 10 – 2 шт.; микроскоп биноклярный стандартный XS 90(910) – 3 шт.; Микроскоп Микмед-5 в спец. комплектации – 7 шт.; бинокль БПЦ – 3 шт.; дночерпатель бентосный номинального исполнения – 1 шт.; измеритель универсальный Актаком АТТ-9501 – 4 шт.; иономер Эксперт 001-3 (0,1) – 1 шт.; кислородомер Марк 302 Т -2 шт.; коллекция тропических беспозвоночных – 1 шт.; рН-метр карманный Hanna Instruments Checker – 1 шт.; рН-метр НПО «Измерительная техника» ИТ-1101 – 1 шт.; устройство для измерения прозрачности воды Hanna Instruments – 1 шт.; Бинокль "Yukon" 12*50 – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
06 2020

МИКРОБИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Козловцева О.С. Микробиология с основами биотехнологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования): биология; география, очной формы обучения, Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Микробиология с основами биотехнологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка:

Цели освоения дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний в области микробиологии, экологической культуры личности, осмысленного восприятия многообразия микроорганизмов и их значение для существования биосферы и в хозяйственной деятельности человека.

Задачи освоения дисциплин

- изучение современной системы микромира и её истории и развития: ознакомление с основными таксономическими категориями микробов, изучение систематики их, морфологии, физиологии, экологии;
- овладение современными методами исследования микроорганизмов, применение их в теории и практике в природе, а также в условиях лаборатории;
- решение задач воспитательного и развивающего характера, способствующих формированию научного мышления студентов, их всестороннему развитию;
- овладеть основными понятиями и терминами микробиологии;
- изучить деятельность микроорганизмов в процессах разложения органических веществ, круговороте веществ, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- сформировать представление о роли изучения микробиологии в подготовке учителя биологии и экологии в средней общеобразовательной

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология с основами вирусологии» относится к Б1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общеобразовательной программы по следующим предметам: биология, химия, а также на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Общая экология», «Зоология» «Физиология человека и животных» и дисциплины вариативной части математического и естественнонаучного цикла. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла: «Биология размножения и развития», «Популяционная экология», «Теория эволюции», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные))
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает содержание предмета (основные биологические понятия и явления) в соответствии с требованиями ФГОС Умеет организовать и проводить уроки и лабораторные работы по предмету

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4
Общая трудоемкость	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия		
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	36	36
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
Выполнение тестов	1-20
Подготовка доклада с презентацией (реферат)	1-20
Решение учебных задач	1-20
Коллоквиум	1-20
Сдача зачета по вопросам	1-20
ИТОГО	100

4. Содержание дисциплины

4. 1. Тематический план

Таблица 2

№	Тема	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.	Итого аудиторных часов по

		Лекции *	Семинарские (практические) занятия*	Лабораторные занятия*	теме
Модуль 1					
1.1.	Эволюция микроорганизмов	6		6	
	Всего	6		6	
Модуль 2					
2.1.	Систематика, физиология бактерий	20		20	
	Всего	20		20	
Модуль 3					
3.1.	Систематика, физиология вирусов	10		10	
	Всего	10		10	
	Зачет				0,2
	Итого (часов, баллов):	36		36	0,2
	Курсовая работа *				

*- если предусмотрены учебным планом ОП.

3.2. Содержание дисциплины

Модуль 1.

Возникновение первичной клетки. Развитие представлений о происхождении жизни. Возможность образования органических веществ на первобытной земле. Возникновение пространственно обособленных микросистем. Эволюция протоклетки на пути возникновения первичной клетки. Одноклеточные организмы как объект биотехнологии.

Модуль 2.

Структуры бактериальной клетки. Морфология, и макромолекулярная организация клеток прокариот. Деление, размножение, культивирование микроорганизмов. Общие принципы классификации прокариот. Группы архебактерий. Группы прокариотных организмов. Химический состав прокариотической клетки Типы питания бактерий. Бактерии как объект биотехнологии.

Модуль 3.

История открытия вирусов. Общие сведения организации вирусов. Классификация вирусов. Вирусы – облигатные паразиты. Бактериофаг. Вирусы как объект биотехнологии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Эволюция микроорганизмов	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
2	Систематика, физиология бактерий	Практико-ориентированное задание, тест, реферат

3	Систематика, физиология вирусов	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
---	---------------------------------	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА

1. История открытия вирусов, роль отечественных и зарубежных ученых в развитии вирусологии.
2. Морфология, анатомическое строение, форма, величина вирусов.
3. Основные свойства вирусов.
4. Химический состав, происхождение вирусов.
5. Нуклеиновые кислоты как хранители и переносчики наследственных признаков вирусов, их значение.
6. Классификация семейств вирусов.
7. Влияние на вирусы биологических факторов.
8. Влияние на вирусы химических и физических факторов.
9. Иммуитет, виды иммунитета, значение.
10. Особенности иммунитета при вирусных заболеваниях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Модуль 1.1.

1. Начало жизни на Земле. Эволюция форм жизни.
2. Предпосылки возникновения жизни
3. Концепции зарождения жизни на Земле.
4. Эволюция микроорганизмов.
5. Возникновение первичной клетки.
6. Развитие представлений о происхождении жизни.
7. Возможность образования органических веществ на первобытной земле.
8. Возникновение пространственно обособленных микросистем.
9. Эволюция протоклетки на пути возникновения первичной клетки.
10. История изучения эволюции микроорганизмов.

Модуль 3.1.

1. История открытия вирусов.
2. Классификация вирусов.
3. Вирусы – облигатные паразиты.
4. Бактериофаг.
5. Особенности строения вирусов.
6. Капсид, строение капсида, пространственная структура.
7. ДНК и РНК содержащие вирусы.
8. Проникновение вируса в клетку, специфичность вирусов.
9. Размножение вирусов. Происхождение вирусов.
10. Значение вирусов.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Модуль 2.1.**1. Микробиология – это:**

- а) наука, изучающая морфологию и физиологию микроорганизмов и бактерий.
- б) наука, изучающая морфологию, рост и развитие микроорганизмов и бактерий
- в) наука, изучающая физиологию, наследственность и изменчивость микроорганизмов, бактерий, актиномицетов, грибов, их систематическое положение и распределение в природе.
- г) наука, изучающая морфологию, физиологию, биохимию, рост и развитие, изменчивость и наследственность микроорганизмов, бактерий, актиномицетов, грибов, их систематическое положение и распределение в природе.

2. Кто из ученых впервые открыл мир микробов?

- а) Левенгук
- б) Эренберг
- в) Самойлович
- г) Линней

3. Ученый, впервые открывший процесс брожения:

- а) Либих
- б) Пастер
- в) Мейсель
- г) Берто

4. При квашении капусты и огурцов осуществляется брожение:

- а) спиртовое
- б) пропионовокислотное
- в) маслянокислотное
- г) молочнокислотное

5. Какая органелла отсутствует в бактериальной клетке, но присутствует в животной и растительной?

- а) истинное ядро
- б) митохондрии
- в) рибосомы
- г) аппарат Гольджи

6. Основная функция эндоспоры бактерий:

- а) размножение
- б) распространение
- в) переживание неблагоприятных условий
- г) другое мнение

7. В хлебопечении используется брожение:

- а) пропионовокислотное
- б) молочнокислотное
- в) маслянокислотное
- г) спиртовое

8. Хемосинтез осуществляют бактерии:

- а) молочнокислые
- б) нитрифицирующие
- в) денитрифицирующие
- г) маслянокислые

9. Какие микроорганизмы вызывают спиртовое брожение?

- а) молочнокислые
- б) нитрифицирующие
- в) стрептококки
- г) дрожжи

10. Данный продукт является результатом совместной работы двух организмов: молочно – кислых бактерий и дрожжей:

- а) кумыс
- б) ацидофилин
- в) простокваша
- г) йогурт

11. Какие бактерии вызывают бомбаж баночных консервов?

- а) маслянокислые
- б) молочнокислые
- в) стафилококки
- г) факультативные анаэробы

12. Какие возбудители не вызывают плесневение хлеба?

- а) мукооровые
- б) пенициллы
- в) аспергиллы
- г) аскомицеты

13. Размеры бактерий по поперечному сечению составляют:

- а) 0,3 – 0,5 мкм
- б) 0,5 - 10 мкм
- в) 0,5 – 0,8 мкм
- г) 0,6 – 0,9 мкм

14. Формой бактерии не является:

- а) шаровидная
- б) овальная
- в) палочковидная
- г) извитая

15. Гриб фитофтора поражает:

- а) клубни и ботву картофеля
- б) листья и ягоды винограда
- в) листья табака
- г) капустную рассаду

16. Грибок рода пенициллум относится к классу:

- а) аскомицеты
- б) зигомицеты
- в) оомицеты
- г) базидиомицеты

17. К классу грибов базидиомицеты относится:

- а) спорынья
- б) мукор
- в) фитофтора
- г) головневые

18. К классу грибов зигомицеты относится:

- а) ольпидиумбрассика
- б) мукор
- в) пенициллум
- г) фитофтора

19. Наиболее распространенный способ размножения дрожжей:

- а) вегетативно
- б) деление
- в) почкование
- г) спорами

Модуль 3.1.

1. Вирусы состоят из

- а) белков и нуклеиновой кислоты
- б) целлюлозы и белков
- в) ДНК и РНК
- г) ядра и цитоплазмы

2. Размеры большинства вирусов

- а) около одного миллиметра или чуть меньше
- б) около одной сотой миллиметра или чуть меньше
- в) намного меньше одной тысячной миллиметра
- г) не превосходят размеры атомов и молекул

3. Белковая оболочка, в которую заключен геном вируса, называется

- а) вирион
- б) капсула
- в) вирионид
- г) капсид

4. Вирусы – облигатные внутриклеточные паразиты. Это значит, что они не способны к размножению и синтезу своих белков в отсутствие

- а) ферментов
- б) клеточной стенки
- в) клетки-хозяина
- г) генов другого вируса

5. Вирусы, паразитирующие на бактериях, называются

- а) вирофаги
- б) бактериофаги
- в) Т-киллеры
- г) В-клетки

6. Первой защитной реакцией клеток человека и животных на заражение вирусом является синтез специальных противовирусных белков, подавляющих развитие вируса в этой клетке и делающих невосприимчивыми к нему соседние. Эти белки называются

- а) антигены
- б) антибиотики
- в) вакцины
- г) интерфероны

7. Наиболее эффективная защита от вирусов у человека и животных –

- а) прием антибиотиков
- б) воспалительная реакция
- в) специфический иммунитет
- г) непроницаемость клеточной мембраны

8. Некоторые инфекционные заболевания растений вызываются небольшими молекулами РНК, не имеющими ни белковой оболочки, ни структурных генов. Такие инфекционные агенты называются

- а) фаги
- б) прионы
- в) вириды
- г) вирионы

9. Ретровирусы названы так потому, что

- а) используют РНК для хранения наследственной информации
- б) это самая древняя группа вирусов
- в) это самая примитивная по строению группа вирусов
- г) в их жизненном цикле обязательно присутствует обратная транскрипция РНК → ДНК

10. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение о биологической роли вирусов. Вирусы

- а) являются одними из главных патогенов человека
- б) играют важную роль как редуценты

- в) переносят гены одних биологических видов к другим
- г) размножаются внутри клеток хозяина

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Приготовление окрашенного препарата (постоянного препарата).
2. Определение микрофлоры слизистой полости рта и зубного налета.
3. Питательные среды, их приготовление, разлив, способы стерилизации.
4. Получение элективной культуры сенной палочки.
5. Определение числа бактерий в свежем и несвежем молоке.
6. Определение микрофлоры различных сред (почва, воздух)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, методы, задачи микробиологии. Структура науки.
2. Исторический очерк развития микробиологии.
3. Объекты микробиологии. Сравнительная характеристика структурной организации прокариотической и эукариотической клетки.
4. Формы и размеры бактериальных клеток.
5. Клеточная оболочка бактериальных клеток: химический состав, строение, функции. Бактериальные капсулы.
6. Мембранные структуры бактериальных клеток. Структура и функции мезосом.
7. Цитоплазма: химический состав, свойства, основные органеллы и включение.
8. Нуклеоид бактерий. Реализация наследственной информации.
9. Споробразование бактерий, типы спор.
10. Размножение микроорганизмов.
11. Рост и развитие микроорганизмов.
12. Движение бактерий, строение жгутиков.
13. Классификация микроорганизмов, принципы современной классификации. Основные группы микроорганизмов.
14. Вирусы: строение, специфичность, проникновение в клетку, происхождение, значение.
15. Генетика прокариот.
16. Микроорганизмы и факторы окружающей среды: влияние физических факторов на микроорганизмы.
17. Микроорганизмы и факторы окружающей среды: влияние химических факторов на микроорганизмы.
18. Микроорганизмы и факторы окружающей среды: влияние биологических факторов на микроорганизмы.
19. Взаимоотношение микроорганизмов с растениями. Стимуляция роста растений.
20. Взаимоотношение микроорганизмов с животными и человеком. Нормальная микрофлора, инфекция, иммунитет.
21. Химический состав клеток и пищевые потребности прокариот. Механизмы поступления питательных веществ в клетку.
22. Типы питания прокариот: общая характеристика.
23. Автотрофные микроорганизмы: особенности строения, основные представители.
24. Гетеротрофные микроорганизмы: особенности строения, основные представители.
25. Общая характеристика обмена веществ микроорганизмов. Основные этапы обмена веществ.
26. Ферменты прокариотической клетки: химическая природа, свойства, механизм действия.
27. Характеристика анаболизма прокариот.
28. Характеристика катаболизма прокариот: общая характеристика процессов биологического окисления.
29. Аэробное дыхание микроорганизмов.

30. Брожение: основные особенности, химизм.
31. Молочнокислое брожение. Характеристика молочнокислых бактерий.
32. Спиртовое и маслянокислое брожение, их особенности, значение.
33. Аэробное и анаэробное окисление органических и неорганических веществ.
34. Значение различных способов получения энергии в эволюции прокариот.
35. Микрофлора воздуха.
36. Микрофлора воды.
37. Микрофлора почвы. Микробиологические процессы в почве.
38. Антибиотики: продуценты, механизм и спектр действия.
39. Процессы трансформации углеродсодержащих веществ.
40. Процессы трансформации соединений азота: основные аммонификаторы, значение.
41. Процессы трансформации соединений азота: нитрификация и денитрификация.
42. Процессы трансформации соединений азота: азотофиксация.
43. Процессы трансформации соединений фосфора.
44. Процессы трансформации соединений серы.
45. Процессы трансформации соединений железа.
46. Питательные среды. Способы приготовления питательных сред. Стерилизация сред.
47. Техника приготовления микропрепаратов.
48. Значение микроорганизмов в жизни и хозяйственной деятельности человека.
49. Значение микроорганизмов в природе.
50. Микробиологические процессы при сушке и консервировании.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 – обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание предмета (основные биологические понятия и явления) в соответствии с требованиями ФГОС Умеет организовать и проводить уроки и лабораторные работы по предмету	Учебная задача, реферат	Способен включить материал по микробиологии как в базовый, так и профильный курс школьной биологии в соответствии с ФГОС

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Микробиология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Г. Госманов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91076> (дата обращения 09.04.2020)
2. Эпизоотология с микробиологией. [Электронный ресурс] : учеб. / А.С. Алиев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90154>. (дата обращения 09.04.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1. Емцева, В.Т. Микробиология [Текст] : учебник для бакалавров / В. Т. Емцева ; Е.Н. Мишустин. - М.: Юрайт, 2012. - 445 с. (1)

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло SensaRT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы BM-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (MicroMedical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Bike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

Батометр Молчанова ГР-13 - 2шт; весы HL-100 – 2 шт.; газоанализатор Анкат-7664М-08 – 1 шт.; КМА CANON FC-128RUS E-16 – 1 шт.; весы технические ВТ-200 –2 шт.; микроскоп «Бинокуляр» - 9 шт.; микроскоп «Биолам» - 9 шт.; микроскоп «Микмед-1» - 4 шт.; микроскоп «Биолам Р-13» – 3 шт.; микроскоп «Биомед-6» тринокуляр – 1 шт.; микроскоп «Юннат» 2П-3 – 5 шт.; Микроскоп

МБС 10 – 2 шт.; микроскоп бинокулярный стандартный XS 90(910) – 3 шт.; Микроскоп Микмед-5 в спец. комплектации – 7 шт.; бинокль БПЦ – 3 шт.; дночерпатель бентосный номинального исполнения – 1 шт.; измеритель универсальный Актаком АТТ-9501 – 4 шт.; иономер Эксперт 001-3 (0,1) – 1 шт.; кислородомер Марк 302 Т -2 шт.; коллекция тропических беспозвоночных – 1 шт.; рН-метр карманный Hanna Instruments Checker – 1 шт.; рН-метр НПО «Измерительная техника» ИТ-1101 – 1 шт.; устройство для измерения прозрачности воды Hanna Instruments – 1 шт.; Бинокль "Yukon" 12*50 – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.