

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## ОСНОВЫ ХИМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Шавнин А.А. Основы химической безопасности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Основы химической безопасности» является изучение роли различных химических элементов в организме человека, болезней, к которым приводит избыток либо недостаток химических элементов, получение представления о типичных путях попадания химических элементов в организм человека. В ходе изучения дисциплины студенты получают представление о роли распространенных органических токсикантов: продуктов нефтепереработки, ПАВов и пестицидов.

Задачи дисциплины:

- изучение роли металлов в биохимии человека
- изучение роли неметаллов в биохимии человека
- изучение токсичности распространенных органических соединений

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений в вариативную часть, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Химия». Дисциплина «Основы химической безопасности» необходима для профессиональной деятельности учителя ОБЖ, т.к. её фрагменты включены в школьный курс этого предмета.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования	ПК.1.2.	<i>Знает:</i> Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
		<i>Умеет:</i> Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
--------------------	-------------	------------------

		10
<b>Общая объём</b>	<b>зач. ед. час</b>	<b>4</b>
		<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>72</b>
Лекции		30
Практические занятия		40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа		2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
Семинар	1-10
Лабораторная работа	1-20
Чтение фрагмента лекции	1-10
Собеседование	1-10
Коллоквиум	1-10
Сдача экзамена по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы токсикологии	16	6	10		
2.	Токсичность элементов-металлов	18	8	10		
3	Токсичность элементов-неметаллов	18	8	10		
4	Распространенные токсичные органические соединения	18	8	10		
6	Экзамен					2
	Итого (часов)	70	30	40		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### Модуль 1. Основы токсикологии

Основные понятия токсикологии. Токсиканты. Классификация веществ по токсичности. Специфика и механизм токсического воздействия различных вредных веществ Токсиканты, их разнообразие, химический состав. Основные источники токсических соединений – естественные и антропогенные. Механизм воздействия токсикантов. Устойчивость химических соединений во внешней среде. Преобразования химических соединений во внешней среде в соединения с иной токсичностью, чем первоначальная. Классификация химических соединений по токсичности. Использование расчетных методов для определения токсикологических характеристик веществ. Основные токсикологические характеристики. Понятие нормы и патологии в токсикологии. Доза. Концентрация. Критерии токсического действия. Пороговость действия. Действующие и недействующие концентрации. Летальная концентрация. Биологический смысл ЛС<sub>50</sub>. Определение понятий ПДК, ЛК<sub>50</sub>, порог чувствительности, подпороговая концентрация. Тест-объект. Тест-реакция. Тест-параметр. Адаптация организмов и систем, ее пределы. Опыты острые и хронические. Предельнодопустимые концентрации и временные нормативы. Использование расчетных методов для определения токсикологических характеристик веществ. ПДК, виды ПДК. Разработка ПДК для водной среды, воздуха, почвы, продуктов питания. Фитотоксичность. Временные нормативы, их разработка. Расчетные методы в определении токсичности, разработке гигиенических нормативов.

### Модуль 2. Токсичность элементов-металлов

Положение химических элементов-металлов в периодической таблице. Особенности их физических и химических свойств. Основные формы нахождения металлов в окружающей среде. Понятие тяжелых и токсичных металлов. Деление металлов на эссенциальные и неэссенциальные, микроэлементы и токсичные микроэлементы. Влияние принятой дозы металла на физиологический эффект.

Роль щелочных металлов в организме человека в регулировке проницаемости клеточных мембран. Болезни и их симптомы, появляющиеся при нарушении проницаемости клеточных мембран у человека. Источники щелочных металлов для человеческого организма.

Металлы, подлежащие контролю при торговле пищевыми продуктами с точки зрения ВОЗ (ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо) и РФ (свинец, мышьяк, кадмий, ртуть, медь, цинк, железо, олово (для консервов в сборной жестяной таре), хром (для консервов в хромированной таре)).

Свинец. Пути попадания свинца в организм человека. Тетраэтилсвинцовые добавки для топлива. Токсичность свинца. Механизм блокирования белкового синтеза ионами свинца. Симптомы пищевого отравления свинцом.

Ртуть. Пути попадания ртути в организм человека. Ртутьорганические соединения. Способность к аккумуляции в живом организме. Зависимость симптомов отравления ртутью от её взаимодействия с белками. Системы организма человека, страдающие от попадания ртути.

Мышьяк. Положение мышьяка в таблице Менделеева. Мышьяк как амфотерный элемент. Токсичность мышьяка. Способность к аккумуляции в человеческом теле. Использование солей мышьяка в средневековой медицине как антисептика. Поражение нервной системы человека при отравлении мышьяком.

Кадмий. Токсичность кадмия. Поражение сердечно-сосудистой системы, почек и легких при отравлении кадмием. Хроническое отравление кадмием, болезнь итай-итай. Источники кадмия в окружающей среде и промышленности.

Медь. Токсические дозы меди. Симптомы отравления медью. Разрушение катионами меди витаминов А и С. Источники меди.

Олово. Опасные формы олова. Органические соединения олова. Симптомы пищевого отравления оловом. Поступлении олова в организм человека.

### Модуль 3. Токсичность элементов-неметаллов

Особенности электронного строения неметаллов, их место в таблице Менделеева. Химические и физические свойства неметаллов. Галогены, халькогены, подгруппа азота.

Галогены. Опасность галогенов в виде простых веществ. Фтор, как простое вещество. Роль фтора в организме человека. Источники фтора. Болезни человека, вызванные недостатком и избытком фтора. Хлор, как простое вещество. Применение хлора в качестве химического оружия. Физические свойства фтора, методы борьбы с утечками хлора с промышленных предприятий. Роль хлора в организме человека. Источники ионов хлора. Смертельная доза поваренной соли.

Халькогены. Кислород, роль кислорода для жизни на Земле. Формирование озонового слоя и молекул озона. Строение молекулы озона и химическая активность. Опасность молекул озона для человека. Сера. Опасные соединения серы – диоксид серы, триоксид серы, сероводород. Источники оксидов серы, их токсичность для человека. Отравление человека сероводородом. Селен. Пути попадания селена в организм человека, его токсичность.

Азот. Токсичные соединения азота: оксиды азота, аммиак, соли азота. Разнообразие оксидов азота. Их пути попадания в организм человека. Токсичность оксидов азота. Токсичность аммиака. Механизмы попадания аммиака в организм человека. Нитриты и нитраты. Их роль в окружающей среде. Токсичность нитратов и нитритов для человека.

### Модуль 4. Распространенные токсичные органические соединения

Особенности строения органических соединений. Углеродный скелет. Явления гомологии и изомерии в органических соединениях. Общие свойства органических соединений: горение.

Нефть. Химический состав нефти и продукты ей переработки. Проблемы определения содержания нефтепродуктов в окружающей среде. Адаптация к содержанию нефтепродуктов. Токсичный эффект различных видов топлива, произведенных из нефти. Сопутствующие продукты сгорания топлива.

ПАВ. Строение молекул, свойства и применение человеком поверхностно-активных веществ. Неионогенные и ионогенные ПАВ. Токсичность ПАВ. Опасность ионогенных ПАВ. Попадание ПАВ в организм человека.

Пестициды. Классификация пестицидов. Применением пестицидов человеком и их пути попадания в организм. Токсичность пестицидов.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
-----------	------	---

1.	Основы токсикологии	Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к лабораторной работе Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к чтению фрагмента лекции
2.	Токсичность элементов-металлов	Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к лабораторной работе Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к чтению фрагмента лекции
3	Токсичность элементов-неметаллов	Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к лабораторной работе Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к чтению фрагмента лекции
4	Распространенные токсичные органические соединения	Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к лабораторной работе Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к чтению фрагмента лекции

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Типовые вопросы для собеседования (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

1. По каким принципу классифицируются токсиканты?
2. Что понимается под термином «тяжелые металлы»?
3. Что понимается под термином «токсичные металлы»?
4. Уровни организации живой материи
5. Требования для тестовых организмов в биотестировании
6. Отличия биотестирования от биоиндикации
7. Миграция неорганических токсикантов в гидросфере
8. Что такое «норма»?
9. Аккумуляция токсикантов в пищевой цепи.
10. Смысл показателя ЛС<sub>50</sub>.

#### Практико-ориентированные задания

1. Найдите на территории ИПИ 50 источников токсичных металлов
2. Найдите на территории ИПИ 50 источников опасных соединений неметаллов
3. Найдите на территории набережной г. Ишима и прилегающей к ней жилых домов 50 источников любых токсикантов.
4. Опишите проблемы определения содержания нефтепродуктов.
5. Найдите на территории любого частного сектора г. Ишима 25 источников ПАВ.
6. Приведите классификацию ПАВ. Почему особенно опасны ионогенные ПАВ?
7. Опишите механизм отравления человека солями азота.
8. Опишите проблемы установления ПДК.

## 9. Что такое «норма»?

**Типовые темы для чтения фрагмента лекции  
(возможна как индивидуальная, так и групповая работа)**

1. Токсическое действие ртути
2. Токсическое действие кадмия
3. Токсическое действие никеля
4. Токсическое действие марганца
5. Токсическое действие цинка
6. Токсическое действие хрома
7. Токсическое действие олова
8. Токсическое действие молибдена
9. Токсическое действие алюминия
10. Токсическое действие лития
11. Токсическое действие радионуклидов на примере стронция
12. Токсическое действие радионуклидов на примере легких элементов (йод, углерод и т.п. – по выбору)
13. Токсическое действие металлоорганических соединений (соединение по выбору студента)
14. Токсическое действие неметаллов (бром, соединения брома)
15. Токсическое действие неметаллов (селен, соединения селена)
16. Токсическое действие неметаллов (сера, соединения серы)
17. Токсическое действие неметаллов (хлор, соединения хлора)
18. Токсическое действие сероорганических соединений
19. Токсическое действие хлорорганических соединений
20. Токсическое действие диоксинов (как один из наиболее опасных экотоксикантов)
21. Токсическое действие органических соединений – спирты (1 по выбору студента)
22. Токсическое действие органических соединений – фенолы (1 по выбору студента)
23. Токсическое действие органических соединений – альдегиды (1 по выбору студента)

**Типовые задания для семинаров**

1. Подготовьте урок элективного курса по теме «Бытовые токсины»
2. Подготовьте урок элективного курса по теме «Роль фтора в организме человека»
3. Подготовьте открытый урок ОБЖ на тему «История применения химического оружия»
4. Подготовьте доклад об источниках опасных соединений токсичных металлов в месте вашего проживания (на выбор студента, квартал, улица, село, деревня)
5. Подготовьте доклад об источниках опасных соединений неметаллов в месте вашего проживания (на выбор студента, квартал, улица, село, деревня)
6. Подготовьте доклад об источниках опасных ПАВ в месте вашего проживания (на выбор студента, квартал, улица, село, деревня)

**Типовые темы для лабораторных работ**

1. Изучение отчетов правительства Тюменской области о природных ресурсах. Анализ источников токсичных веществ в г. Ишиме.
2. Изучении промышленности Тюменской области. Анализ источников токсичных выбросов.
3. Изучение истории болезни итай-итай в Японии.
4. Анализ ГОСТа «Питьевая вода». Значения ПДК основных ионов. Их роль в организме человека.
5. Анализ нормативных документов по содержанию сероводорода в производственных помещениях. Разработка инструкции по оказанию первой помощи пострадавшим от отравления сероводородом.



6. Анализ нормативных документов по содержанию аммиака в производственных помещениях. Разработка инструкции по оказанию первой помощи пострадавшим от отравления аммиаком.
7. Изучение влияния различных концентраций бензина в воде на рост крест-салата.
8. Изучение влияния различных концентраций ПАВ из моющих средств в воде на рост крест-салата.

### Вопросы к экзамену

1. Основные понятия токсикологии. Токсиканты. Классификация веществ по токсичности. Специфика и механизм токсического воздействия различных вредных веществ
2. Токсиканты, их разнообразие, химический состав. Основные источники токсических соединений – естественные и антропогенные.
3. Устойчивость химических соединений во внешней среде. Преобразования химических соединений во внешней среде в соединения с иной токсичностью, чем первоначальная.
4. Классификация химических соединений по токсичности. Использование расчетных методов для определения токсикологических характеристик веществ.
5. Основные токсикологические характеристики.
6. Понятие нормы и патологии в токсикологии.
7. Действующие и недействующие концентрации. Летальная концентрация. Биологический смысл  $LC_{50}$ .
8. Определение понятий ПДК,  $LK_{50}$ , порог чувствительности, подпороговая концентрация.
9. Тест-объект. Тест-реакция. Тест-параметр. Адаптация организмов и систем, ее пределы.
10. Опыты острые и хронические.
11. Предельнодопустимые концентрации и временные нормативы.
12. Использование расчетных методов для определения токсикологических характеристик веществ.
13. ПДК, виды ПДК.
14. Разработка ПДК для водной среды, воздуха, почвы, продуктов питания.
15. Фитотоксичность.
16. Положение химических элементов-металлов в периодической таблице. Особенности их физических и химических свойств.
17. Основные формы нахождения металлов в окружающей среде.
18. Понятие тяжелых и токсичных металлов. Деление металлов на эссенциальные и неэссенциальные, микроэлементы и токсичные микроэлементы. Влияние принятой дозы металла на физиологический эффект.
19. Роль щелочных металлов в организме человека в регулировке проницаемости клеточных мембран.
20. Болезни и их симптомы, появляющиеся при нарушении проницаемости клеточных мембран у человека. Источники щелочных металлов для человеческого организма.
21. Металлы, подлежащие контролю при торговле пищевыми продуктами с точки зрения ВОЗ (ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо) и
22. Металлы, подлежащие контролю при торговле пищевыми продуктами с точки зрения РФ (свинец, мышьяк, кадмий, ртуть, медь, цинк, железо, олово (для консервов в сборной жестяной таре), хром (для консервов в хромированной таре)).
23. Свинец. Пути попадания свинца в организм человека. Тетраэтилсвинцовые добавки для топлива. Токсичность свинца.
24. Механизм блокирования белкового синтеза ионами свинца. Симптомы пищевого отравления свинцом.
25. Ртуть. Пути попадания ртути в организм человека. Ртутьорганические соединения. Способность к аккумуляции в живом организме.
26. Зависимость симптомов отравления ртутью от её взаимодействия с белками. Системы организма человека, страдающие от попадания ртути.

27. Мышьяк. Положение мышьяка в таблице Менделеева. Мышьяк как амфотерный элемент.
28. Токсичность мышьяка. Способность к аккумуляции в человеческом теле.
29. Использование солей мышьяка в средневековой медицине как антисептика.
30. Поражение нервной системы человека при отравлении мышьяком.
31. Кадмий. Токсичность кадмия. Поражение сердечно-сосудистой системы, почек и легких при отравлении кадмием.
32. Хроническое отравление кадмием, болезнь итай-итай. Источники кадмия в окружающей среде и промышленности.
33. Медь. Токсические дозы меди. Симптомы отравления медью. Разрушение катионами меди витаминов А и С. Источники меди.
34. Олово. Опасные формы олова. Органические соединения олова. Симптомы пищевого отравления оловом. Поступления олова в организм человека.
35. Особенности электронного строения неметаллов, их место в таблице Менделеева. Химические и физические свойства неметаллов
36. Галогены. Опасность галогенов в виде простых веществ.
37. Фтор, как простое вещество. Роль фтора в организме человека. Источники фтора. Болезни человека, вызванные недостатком и избытком фтора.
38. Хлор, как простое вещество. Применение хлора в качестве химического оружия. Физические свойства фтора, методы борьбы с утечками хлора с промышленных предприятий.
39. Роль хлора в организме человека. Источники ионов хлора. Смертельная доза поваренной соли.
40. Кислород, роль кислорода для жизни на Земле. Формирование озонового слоя и молекул озона.
41. Строение молекулы озона и химическая активность. Опасность молекул озона для человека.
42. Опасные соединения серы – диоксид серы, триоксид серы, сероводород.
43. Источники оксидов серы, их токсичность для человека.
44. Отравление человека сероводородом.
45. Селен. Пути попадания селена в организм человека, его токсичность.
46. Азот. Токсичные соединения азота: оксиды азота, аммиак, соли азота.
47. Разнообразие оксидов азота. Их пути попадания в организм человека. Токсичность оксидов азота.
48. Токсичность аммиака. Механизмы попадания аммиака в организм человека.
49. Нитриты и нитраты. Их роль в окружающей среде. Токсичность нитратов и нитритов для человека.
50. Особенности строения органических соединений. Углеродный скелет. Явления гомологии и изомерии в органических соединениях.
51. Нефть. Химический состав нефти и продукты ей переработки. Проблемы определения содержания нефтепродуктов в окружающей среде. Адаптация к содержанию нефтепродуктов.
52. Токсичный эффект различных видов топлива, произведенных из нефти. Сопутствующие продукты сгорания топлива.
53. ПАВ. Строение молекул, свойства и применение человеком поверхностно-активных веществ.
54. Неионогенные и ионогенные ПАВ. Токсичность ПАВ. Опасность ионогенных ПАВ. Попадание ПАВ в организм человека.
55. Пестициды. Классификация пестицидов. Применением пестицидов человеком и их пути попадания в организм. Токсичность пестицидов.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4



			отсутствуют.
		Вопросы для собеседования	Каждый вопрос оценивается в 1 балл
		Вопросы для экзамена	Оценивается полнота ответа студента на вопрос, каждый экзаменационный вопрос оценивается максимум в 20 баллов

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Основы токсикологии : учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 280 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1122019> (дата обращения: 15.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Кукин, П. П. Основы токсикологии: Учебное пособие / Кукин П.П., Пономарев Н.Л., Таранцева К.Р. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 280 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/429207> (дата обращения: 15.03.2020).

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11.ru](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от

				02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## **ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Шавнин А.А. Основы национальной безопасности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Основы национальной безопасности» формирование общекультурных компетентностей посредством знакомства студентов с одним из важнейших направлений политики государства — национальной безопасностью РФ.

### Задачи:

- ознакомить студентов с современной концепцией национальной безопасности РФ;
- научить анализировать и делать выводы о концепциях национальной безопасности других стран мира и связанных с ними угроз РФ.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений в вариативную часть, дисциплины по выбору направления 44.03.05 Педагогическое образование очной формы обучения и опирается и опирается на знания по экономике, политологии, обществознания, основы военной службы, экология и т.д.. Полученные знания способствуют формированию общекультурных компетентностей будущего специалиста

Освоение данной дисциплины является основой для следующих дисциплин:

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования	ПК.1.2.	<i>Знает:</i> Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
		<i>Умеет:</i> Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
<b>Общая объём</b> <b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	30	30
Практические занятия	40	40



Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
V семестр	
Коллоквиум	1-15
Собеседование	1-15
Лабораторные работы	1-25
Тестирование	1-5
Сдача экзамена по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности	6	2	4		
2.	Структура системы национальной безопасности	6	2	4		

3	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2016 г.: структура, содержание, проблемы	6	2	4		
4	Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны	8	4	4		
5	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	8	4	4		
6	Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности	8	4	4		
7	Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	8	4	4		
8	Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности	10	4	6		
9	Геостратегия России в условиях глобализации	10	4	6		
10	Консультация перед экзаменом					2
11	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	70	30	40		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### Модуль 1.

#### 1.1. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности

Определения понятия «национальная безопасность» Содержание понятий «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке.

Основные концепции безопасности. Отличие отечественного подхода к изучению проблем безопасности от принятого в западной науке. Различия в трактовках понятия «безопасность» и проблематики, которой должна заниматься наука о безопасности. Трансформация понятия «безопасность» в отечественной общественной науке в период с начала 80-х годов XX века. Теоретические истоки российских теорий безопасности. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года. Россия в мировом сообществе; национальные интересы России; угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Системный характер проблем обеспечения безопасности и ее основные сферы. Сочетание и взаимообусловленность внутренних и международных проблем безопасности.

Сущность и содержание национальной безопасности. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности

## **1.2. Структура системы национальной безопасности**

Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности. Внутренняя и внешняя безопасность. Основные направления обеспечения внутренней безопасности России. Структура внутренней безопасности в территориальном разрезе. Международная безопасность. Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность. Закон РФ «О безопасности». Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности.

## **1.3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2016 г.: структура, содержание, проблемы**

Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Структура Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Сфера и субъекты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства: экономическая, внутривластная, социальная, международная, информационная, военная, пограничная, экологическая. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ.

### **Модуль 2.**

#### **2.1. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны**

Структура интересов личности, общества, государства. Жизненно важные интересы триады «личность, общество, государство». Национальные интересы как совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства. Проблема согласования групповых интересов с общественными.

#### **2.2. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание**

Сущность понятия «угроза». Закон Российской Федерации «О безопасности». Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз. Классификация угроз безопасности по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по их характеру, по сферам и областям человеческой деятельности, по степени субъективного восприятия.

#### **2.3. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности**

Основные факторы, связанными с их возникновением, развитием, ведением и разрешением конфликтов: экономические, морально-политические, военные. Возможные меры разрешения вооруженных конфликтов: политические, дипломатические, экономические, правовые, военные, информационно-психологические (идеологические меры). Использование несилевых и силовых методов при управлении конфликтами. Предотвращение, урегулирование.

### **Модуль 3.**

#### **3.1. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне**

Угрозы региональной безопасности. Создание действенной системы предупреждения конфликтных ситуаций между органами власти федерального, регионального и местного уровней. Обеспечение на региональном уровне конституционных прав граждан. Территориально-пространственные особенности Северо-Кавказского региона. Внутривластные проблемы региональной безопасности. Военно-политические процессы на Юге России.

#### **3.2. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности**

Сущность и предмет геополитики. Классические геополитические концепции (Х.Маккиндер, А.Мэхэн, Н.Спайкмен и др.) Закон противостояния теллуократии (сухопутного могущества) и талассократии (морского могущества). Основные характеристики сущностной определенности геополитики. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства: принцип системной организации мирового пространства; принцип геополитического дуализма суши и моря; принцип пространственно-географического детерминизма; принцип пространственно-географической интерпретации; принцип центрально-периферического подхода.

#### **3.3. Геостратегия России в условиях глобализации**

Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию. Глобальная геостратегия Маккиндера. Направления геополитического моделирования Дж. Паркера. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий. Монополярный атлантизм и многополярная модель мироустройства. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. Задачи российской геостратегии на современной этапе. «Баланс сил» и «политика силы». Взаимозависимость мира и «баланс интересов». Общность интересов как основа международных отношений в третьем тысячелетии. Системный прогноз развития стратегического ситуации на Кавказе.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию
2.	Структура системы национальной безопасности	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию
3	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2016 г.: структура, содержание, проблемы	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию
4	Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию
5	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию
6	Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию

7	Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию
8	Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию
9	Геостратегия России в условиях глобализации	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Типовые вопросы для собеседования (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

1. Концептуальные подходы к анализу понятия «национальная безопасность».
2. Методология и методы анализа национальной безопасности.
3. Современные концепции национальной безопасности.
4. Уровни, структура и функции национальной безопасности.
5. Системология видов национальной безопасности и их характеристика.
6. Экономическая безопасность: понятие, формы, основные параметры и угрозы.
7. Технология укрепления экономической безопасности.
8. Политическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
9. Механизмы и ресурсы обеспечения политической безопасности.
10. Социальная безопасность: понятие и сущностные признаки.

#### Практико-ориентированные задания

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Основные угрозы социальной безопасности и пути их предотвращения.
2. Экологическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
3. Экономическая безопасность.
4. Духовная безопасность: понятие, сущность и основные параметры.
5. Информационная безопасность: понятие и ее специфика.
6. Психологическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
7. Военная безопасность: понятие и место в структуре национальной безопасности.
8. Радиационная безопасность и ее характеристики.
9. Соотношение понятий «безопасность личности», «безопасность общества» и «безопасность государства».
10. Основные угрозы безопасности личности, общества и государства.
11. Технология предотвращения основных угроз национальной безопасности.
12. Система обеспечения национальной безопасности: понятие, сущность и структура.
13. Основные цели, задачи и принципы обеспечения национальной безопасности.

14. Национальные интересы России: понятие и их особенности.
15. Политика национальной безопасности: цели, задачи и основные направления.
16. Методы анализа системы обеспечения национальной безопасности.
17. Место и роль органов государственной власти в разработке современной Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
18. Технология управления процессом обеспечения национальной безопасности.  
Роль органов государственной власти в создании эффективной системы обеспечения национальной безопасности.

### **Вопросы для компьютерного тестирования**

1. Совокупность индивидов со всем многообразием их общественных отношений называется  
а) организацией;  
б) обществом;  
в) партией.
2. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства является:  
а) угрозой;  
б) вызовом;  
в) чрезвычайной ситуацией.
3. Одним из объектов национальной безопасности является:  
а) производство;  
б) личность;  
в) наука.
4. Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является:  
а) партия;  
б) предприятие;  
в) государство.
5. В зависимости от местонахождения источника опасности национальная безопасность подразделяется на:  
а) внутреннюю и внешнюю;  
б) федеральную и региональную;  
в) глобальную и локальную.
6. Защищенность системы международных отношений от угрозы их дестабилизации, конфронтации, вооруженных конфликтов и войн определяется как..... безопасность.  
а) локальная;  
б) международная;  
в) внутренняя.
7. Внутреннюю безопасность в территориальном разрезе целесообразно разделить на:  
а) территориальную и административную;  
б) федеральную и региональную;  
в) центральную и пограничную.
8. Одним из подвидов международной безопасности является ..... безопасность  
а) американская;  
б) европейская;  
в) региональная.
9. Защищенность системы взаимоотношений всего мирового сообщества от угрозы дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн называется.....безопасностью.  
а) глобальной;  
б) коллективной;  
в) региональной.

10. Защищенность системы взаимоотношений государств того или иного региона мира от угроз дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн регионального масштаба называется..... безопасностью.
- а) глобальной;
  - б) коллективной;
  - в) региональной.
11. Защищенность интересов группы (союза) государств от внешних угроз, гарантируемая взаимопомощью, сотрудничеством в военной сфере и коллективными действиями по предотвращению и отражению агрессии называется ..... безопасностью.
- а) глобальной;
  - б) коллективной;
  - в) региональной.
12. Безопасность от угроз социального характера классифицируется как угроза:
- а) в сфере жизнедеятельности;
  - б) в территориальном плане;
  - в) по объектам.
13. Экономическая безопасность классифицируется как угроза:
- а) в территориальном плане;
  - б) в сфере жизнедеятельности;
  - в) по объектам.
14. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в оборонной сфере от внутренних и внешних угроз является ..... безопасностью.
- а) глобальной;
  - б) коллективной;
  - в) военной.
15. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз является ..... безопасностью.
- а) глобальной;
  - б) экономической;
  - в) военной.
16. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма индивида, социальной группы, общества определяется как
- а) интерес;
  - б) потребность;
  - в) желание.
17. Осознанные потребности, сознательно сформированные обществом, социальными группами, индивидами определяются как
- а) интересы;
  - б) цели;
  - в) желания.
18. По степени общности интересы могут быть:
- а) индивидуальные;
  - б) жизненно важные;
  - в) постоянные.
19. Интересы в экономической сфере классифицируются как интересы:
- а) по характеру субъектов;
  - б) по характеру взаимодействия;
  - в) по характеру направленности.
20. Интересы государства классифицируются как интересы по:
- а) по характеру субъектов;
  - б) по характеру взаимодействия;
  - в) по характеру направленности.

21. Совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства является.....интересами.
- а) индивидуальными;
  - б) национальными;
  - в) постоянными.
22. Система теоретических знаний о пространственной экспансии государств определяется как
- а) геополитика;
  - б) геостратегия;
  - в) география.
23. Деятельность государств по реализации своих интересов во взаимоотношениях друг с другом является
- а) геополитикой;
  - б) геостратегией;
  - в) географией.
24. Геополитическая модель цивилизационного противостояния принадлежит:
- а) Г.Киссинджеру;
  - б) З.Бжезинскому;
  - в) С.Хантингтону.
25. Концепция мировой политики, основанная на наличии общечеловеческих, внеклассовых интересов различных государств и народов, получила название концепции:
- а) «баланса интересов»;
  - б) «политики силы»;
  - в) «параллельных интересов».

### **Типовые задания для лабораторных работ**

**Тема 1. Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов.**

#### **План:**

1. Понятие локальной цивилизации.
2. Место и роль национальных интересов в обеспечении национальной безопасности.
3. Понятие и сущность национальной безопасности.
4. Соотношение понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность» и «национальная безопасность Российской Федерации».
5. Показатели эффективной системы обеспечения национальной безопасности.

**Тема 2. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства и личности.**

#### **План:**

1. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства и личности.
2. Интересы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
3. Основные угрозы безопасности личности, общества и государства.

**Тема 3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство в сфере безопасности.**

#### **План:**

1. Российское законодательство о национальной безопасности.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
3. Россия в мировом сообществе.
4. Национальные интересы России.
5. Особенности правового положения Федеральной службы безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности России.
6. О дальнейшем совершенствовании содержания Концепции национальной безопасности РФ в современных условиях

**Тема 4. Современный комплекс проблем безопасности.**



### План:

#### 1. Подходы к классификации видов национальной безопасности.

2. Системология видов национальной безопасности: по уровням - международная, европейская, коллективная безопасность стран СНГ, национальная, региональная и т.д.; по субъектам - личная, общественная, государственная; по сферам жизни -экономическая, политическая, социальная, духовная, информационная, оборонная; по природным данным и условиям жизни - генетическая, экологическая, психологическая и т.д.

#### Тема 5. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.

##### План:

1. Субъекты национальной безопасности: общество, государство, нации, политические партии и движения, общественные объединения, политические элиты, группы интересов, коллективы, социальные группы, личность.

2. Объекты национальной безопасности: страна, общество, государственные институты, промышленные предприятия, научно-исследовательские институты и центры, военно-стратегические комплексы, воинские части, банки, авиация, военно-морской и речной флот, порты, железные дороги, транспорт, телеграф, связь, СМИ, сельскохозяйственное производство, территория, полезные ископаемые, трудовые коллективы, граждане и т.д.

**Тема 6.** Понятие о геополитике и геополитических интересах. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.

##### План:

1. Уровни национальной безопасности: глобальный, федеральный, региональный, локальный, личностный (персонифицированный), ведомственный и др.

2. Место и роль национальных интересов РФ в мировом сообществе.

3. Международная безопасность и международное право.

4. Международные договоры Российской Федерации.

**Тема 7.** Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.

##### План:

1. Экологическая безопасность.

2. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.

3. Основные пути решения проблем безопасности жизнедеятельности в глобальном масштабе.

**Тема 8.** Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности.

##### План:

1. Структурные компоненты системы обеспечения национальной безопасности: цели и задачи, принципы, основные факторы, главные направления, институты (органы), ресурсы, формы, средства и методы (процедуры).

2. Основные задачи национальной безопасности в рамках страны, общества, государства и личности.

3. Сферы национальных интересов РФ в мировом сообществе.

**Тема 9.** Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства.

##### План:

1. Определение «демография», «демографическая обстановка».

2. Влияние демографической обстановки на безопасность страны, общества, государства и личности.

### Вопросы к экзамену

1. Природа и содержание понятий «опасность» и «безопасность».
2. Концептуальные подходы к анализу национальной безопасности.
3. Понятие и сущность национальной безопасности России.
4. Структура и функции национальной безопасности.
5. Уровни, субъекты и объекты национальной безопасности.
6. Российское законодательство о национальной безопасности.
7. Концепция национальной безопасности РФ 2000 г. и ее анализ.

8. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года.
9. Концептуальные подходы к классификации и дифференциации видов национальной безопасности.
10. Сущность понятий «безопасность личности», «безопасность общества», «безопасность государства».
11. Основные угрозы национальной безопасности.
12. Технология предотвращения основных угроз национальной безопасности.
13. Анализ разновидностей национальной безопасности по Концепциям национальной безопасности РФ (1977 и 2000гг.).
14. Сравнительный анализ понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность», «национальная безопасность Российской Федерации».
15. Основные угрозы безопасности личности.
16. Пути, средства и методы предотвращения угроз национальной безопасности.
17. Политическая безопасность: понятие и сущность.
18. Показатели политической безопасности.
19. Классификация видов политических угроз в работе Аристотеля «Политика».
20. Современные классификации политических опасностей (угроз).
21. Система индикаторов (показателей) политических опасностей.
22. Типы и системы политической безопасности.
23. Механизмы политической безопасности.
24. Современная политика национальной безопасности: понятие, сущность и структура.
25. Эволюция взглядов на органы политической безопасности.
26. Основные функции политической безопасности.
27. Технология обеспечения национальной безопасности во внутривнутриполитической сфере.
28. Социальная безопасность: понятие, сущность, структура и функции.
29. Параметры (показатели) социальной безопасности.
30. Основные угрозы социальной безопасности.
31. Основные факторы, обеспечивающие безопасность в социальной сфере.
32. Технология выработки стратегических и тактических мер, снижающих или упреждающих остроту социальных угроз.
33. Концептуальные подходы к анализу социальной безопасности.
34. Основные угрозы в социальной сфере.
35. Диагностика и возможности упреждения социальных угроз.
36. Способы предотвращения угроз социальной безопасности.
37. Природа и содержание понятия «экологическая безопасность».
38. Эволюция взглядов на экологическую безопасность.
39. Структура и функции экологической безопасности.
40. Основные параметры экологической безопасности.
41. Основные угрозы и факторы, ухудшающие экологическую ситуацию.
42. Пути и способы предотвращения экологических угроз.
43. Современные концепции экологической безопасности.
44. Технология системы экологической безопасности.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		планируемыми результатами обучения		
1	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Тест  Практико-ориентированные задания  Вопросы для собеседования	В тесте 10 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл  Оценка выставляется по 4х-балльной шкале.  4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций  3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью.  2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично  1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.  Каждый вопрос

			Вопросы для экзамена	оценивается в 1 балл Оценивается полнота ответа студента на вопрос, каждый экзаменационный вопрос оценивается максимум в 20 баллов
--	--	--	----------------------	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Федотова, Ю. Г. Конституционно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебное пособие / Ю.Г. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/98673> (дата обращения: 15.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Национальная безопасность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Е.Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н.Д. Эриашвили, О.А. Мироновой, Е.Н. Хазова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027131> (дата обращения: 15.03.2020).

2. Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход: монография / под ред. А.П. Кочеткова, А.В. Опалева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -231 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028466> (дата обращения: 15.03.2020).

3. Шабунова, А. А. Национальная безопасность России: внутренние угрозы реализации стратегии [Электронный ресурс] : монография / А.А. Шабунова и др. ; под. науч. рук. В.А. Ильина. - Вологда : ИСЭРТ РАН, . - 132 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019509> (дата обращения: 15.03.2020).

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18** на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
История; право  
Математика; физика  
Русский язык; иностранный язык (английский)  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
очная

Воронина Е.В. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Биология; география/ История; право/ Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/ Русский язык; иностранный язык (английский язык)/ Математика; физика, форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

### Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода;
4. Освоение способов постановки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности» относится к факультативным дисциплинам.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода
		Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;



способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию.
		Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>
	<b>час</b>	<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

## 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	2	-	2	-	-
2	Социальная среда и личность	2	-	2	-	-
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	2	-	2	-	-
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	2	-	2	-	-
5	Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений	2	-	2	-	-
6	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	4	-	4	-	-
7	Творческая реабилитация в	4	-	4	-	-

	системе социальной реабилитации					
	Зачет	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	20	-	18	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: *практические занятия*

##### **Тема 1. Социальная реабилитация детей с обучающимися с ограничением жизнедеятельности**

Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Коррекция психического и личностного развития обучающихся с ограничением жизнедеятельности

##### **Тема 2. Социальная среда и личность.**

Понятие «социальная среда». Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

##### **Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации**

Положения о федеральной базовой программе реабилитации инвалидов. Перечень и объем реабилитационных мероприятий, технических услуг и дополнительных услуг, предоставляемых инвалидам бесплатно. Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.

Понятие об индивидуальной программе реабилитации инвалида (ИПР). Права инвалидов на предоставление реабилитационных мероприятий. Финансирование программ реабилитации. Получение льготных услуг, компенсаций за исполнение реабилитационных услуг.

Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Сроки разработки ИПР. Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия. Необходимое и достаточное в перечне мероприятий программы.

Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида. Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведению реабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение.

Содержание разделов программы медицинской, психологической, социально-бытовой, профессиональной реабилитации. Перечень рекомендованных услуг, процедур, мероприятий, технических средств по каждому разделу программы. Сроки, последовательность и объемы требуемых услуг. Оценка полноты выполнения ИПР по разделам программы и процесса реабилитации в целом.

##### **Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности**

Реабилитационное пространство системы образования. Деятельность региональной реабилитационной службы системы образования. Цель и задачи реабилитационной службы. Функциональные обязанности и профессиональная компетентность специалистов. Кадровое обеспечение службы. Диагностика и отбор объектов реабилитации. Согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на уровне учреждения общеобразовательного,

специализированного и профильного типа. Ведомственное взаимодействие в организации реабилитационного пространства.

Специфика, содержание, формы и методы реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях. Организация деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции. Этапы работы реабилитации. Содержание диагностического, организационного этапов. Анализ эффективности реабилитационного процесса.

#### **Тема 5. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений**

Семья — первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.

#### **Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности**

Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи. Психологические основы реабилитации в условиях приюта. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Сферы социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: деятельность, общение, самосознание. Преодоление «дефицитарности», депривации как фактора социальной реабилитации в условиях приюта.

#### **Тема 7. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации.**

Понятие арт-педагогика. Арт-терапия: виды, функции. Технология реализации арт-терапевтических методик в социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

### **Практические занятия.**

#### **Занятие 1. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как деятельность**

План

1. Раскройте сущность понятия «социально-реабилитационная деятельность».
2. В чем единство и различие в содержании понятий «педагогическая деятельность» и «социально-реабилитационная деятельность»? Охарактеризуйте понятие «социальная реабилитация» с точки зрения ее вариантов: социальная реабилитация как процесс, как конечный результат и как деятельность.
3. Раскройте основные качественные характеристики социально-реабилитационной деятельности.
4. Назовите основные принципы социально-реабилитационной деятельности и раскройте требования, которые они отражают.
5. Раскройте цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Назовите основные направления в социально-реабилитационной деятельности и раскройте их сущность.
7. Что понимается под средствами реабилитационного воздействия? Дайте характеристику основным из них.

8. Охарактеризуйте основные виды психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, используемые в процессе социальной реабилитации.

9. Назовите основные виды специальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации, и раскройте их суть.

10. Раскройте сущность методов, используемых в социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

11. Назовите основные формы организации социально-реабилитационного процесса.

12. Что такое психологическая коррекция? Назовите основные направления психокоррекционной работы с детьми-инвалидами.

## **Занятие 2. Социальная среда и личность**

План

1. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».

2. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.

3. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.

4. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?

5. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.

6. Раскройте сущность понятия «интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей».

7. Охарактеризуйте особенности зарубежного опыта интегрированного подхода к обучению детей-инвалидов.

8. При соблюдении каких условий возможна интеграция детей с отклонениями в развитии в школы массового типа?

## **Занятие 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации**

План:

1. Какими нормативными документами следует руководствоваться при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?

2. Какие реабилитационные мероприятия и услуги предоставляются обучающимся с ограничением жизнедеятельности?

3. Каков порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.

4. Опишите сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида.

5. Перечислите права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий

6. Опишите правила разработки индивидуальной программы реабилитации.

7. Какова структура индивидуальной программы реабилитации.

8. Опишите содержание карты ИПР.

9. Как оценивается полнота предоставленных реабилитационных услуг?

## **Занятие 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности**

План:

1. Роль системы образования в социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

2. Назовите цели и задачи реабилитационной службы.
3. Раскройте функциональные обязанности специалистов.
4. Объясните механизм диагностики и отбора объектов социальной реабилитации
5. Как обеспечивается согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на различных уровнях.
6. Опишите специфику реабилитации обучающихся в образовательных организациях
7. Назовите и охарактеризуйте формы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
8. Назовите и охарактеризуйте методы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
9. Перечислите направления деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики.

### **Занятие 5. Дети с ограничением жизнедеятельности в системе семейных отношений**

План:

1. Раскройте социально-психологические особенности семьи как ячейки общества. Охарактеризуйте основные типы семьи и объясните, почему они неодинаково влияют на развитие личности ребенка.
2. Назовите основные факторы, от которых зависят межличностные отношения в семье.
3. Раскройте основные схемы поведения родителей и их реакции на дефект ребенка.
4. Перечислите трудности, возникающие в семье в связи с появлением ребенка с ограниченными возможностями.
5. Что понимается под социально-психологической реабилитацией родителей и какие существуют способы снятия у них тревожных эмоциональных переживаний?
6. Какие существуют препятствия на пути преодоления тревожных переживаний и страхов у родителей и каким образом их можно преодолеть?
7. Раскройте сущность понятия «воспитание» и значение этого процесса для ребенка с ограниченными возможностями в семье.
8. Что такое стиль семейного воспитания и какое влияние он оказывает на психическое развитие ребенка и возникновение различных аномалий в формировании личности?
9. Обоснуйте важность социальных связей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, и дайте характеристику некоторым из них.
10. Почему ранние периоды жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективны для реабилитации нарушенных психических функций?

### **Занятие 6-7. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности**

План:

1. Какие ограниченные возможности здоровья вам известны?
2. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
3. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций зрения?
4. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций слуха?
5. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями и интеллектуальной недостаточностью?
6. Разработайте проект программы социальной реабилитации для обучающихся с ограничением жизнедеятельности и защитите его.

### **Занятие 8-9. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации**

План:

1. Раскройте сущность и функции арт-педагогики
2. Какие арт-терапевтические технологии можно использовать в процессе социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
3. Сказкотерапия как методика социальной реабилитации.
4. Изотерапия как методика социальной реабилитации
5. Музыкаотерапия как методика социальной реабилитации
6. Куклотерапия как методика социальной реабилитации
7. Библиотерапия как методика социальной реабилитации
8. Какие психотерапевтические методики еще можно использовать для социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
9. Разработайте и защитите один из методов арт-технологии для поддержки обучающегося с ограничением жизнедеятельности.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	<p><b>Тест</b>  <i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) – (91-100% правильных ответов).  (5 – 7 баллов) – (76 – 90% правильных ответов).  (2 – 4 балла) – (61 – 75% правильных ответов).  (0 – 1 балл) – (0-61% правильных ответов)  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.  <i>Критерии оценки:</i>  8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.  5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения,</p>

		<p>предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
2	Социальная среда и личность	<p><b>Эссе</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый</p>



		<p>тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 – 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 – 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности,</p>

		<p>информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
4	<p>Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности</p>	<p><b>Доклад с презентацией</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от</p>

		<p>регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</b></p>
5	<p>Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений</p>	<p><b>Учебный проект</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
6	<p>Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности</p>	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный</p>

		<p>запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
7	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	<p><b>Учебный проект</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p>

		<p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
--	--	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
2. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
3. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
4. Основные формы проявления отклонений от нормального развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы работы с ними.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. (Показать на примере одной из категорий)
7. Основные формы работы с данной категорией детей.
8. Дети с речевыми нарушениями. Основная психолого-педагогическая характеристика. Классификация речевых нарушений.
9. Дети с речевыми нарушениями. Организация работы с данной категорией детей.
10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные особенности развития данной категории детей.
11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы с ними.
12. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
13. Дети с нарушениями слуха. Организация работы с ними.
14. Дети с нарушениями зрения. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
15. Дети с нарушениями зрения. Организация работы с ними.
16. Слепозрячие дети, организация работы с ними.
17. Основные социально-психологические проблемы семей детей с ограниченными возможностями.
18. Педагог и семьи детей с ограниченными возможностями. Вопросы педагогической этики.
19. Методы и формы работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.

20. Правовые основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода  Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.	тест	знает структуру и содержание деятельности по социальной реабилитации, способы работы с информацией
			Эссе	грамотно и корректно излагает представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода
			Информационный поиск	анализирует теоретические и практические подходы к социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями
2.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы,	Мультимедийная презентация	определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности,

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	регламентирующие социальную реабилитацию.		исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	проект	определяет круг задач в рамках разработки проекта занятия для родителей детей с ограничениями жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c6ac3d03ad7c7.32561871](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871). - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>
3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>
4. Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов». М.: Стандартинформ., 2013.- URL: <http://dokipedia.ru/document/5319116> (дата обращения 08.11.2020)

5. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения». М.: Стандартинформ., 2010. - URL: <http://dokipedia.ru/document/5328544> (дата обращения 08.11.2020)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:



## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**ТРЕНИНГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Математика; физика  
История; право  
форма(ы) обучения  
очная

Панфилова Ольга Валерьевна. Тренинг целеполагания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности / Русский язык; иностранный язык (английский язык) / Начальное; дошкольное образование / Математика; физика / История; право форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021. 16 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Тренинг целеполагания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Тренинг целеполагания» позволит студентам-бакалаврам научиться выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, а также будет способствовать развитию социального взаимодействия.

**Цель:** формирование профессиональной компетентности будущего специалиста как субъекта социального взаимодействия.

### Задачи:

1. Ознакомить студентов с видами и способами постановки целей, технологиями и принципами целеполагания.
2. Способствовать осознанию возможностей трансформации проблем в цели.
5. Развивать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
6. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг целеполагания» является факультативной дисциплиной и изучается студентами для углубления и расширения научно-теоретических и (или) прикладных знаний.

Входит в вариативную часть программы бакалавриата по направлению подготовки. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; имеет междисциплинарные связи с философией, историей, являясь важным курсом в профессиональной подготовке бакалавра педагогики.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются представления и понятия о психолого-педагогических фактах и закономерностях, детерминирующих становление целенаправленности субъектности учащихся в персонифицированном обучении в соответствии с их личностным развитием.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и	Знает: специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умеет: взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

	религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Умеет рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Система оценивания реферата, мультимедийной презентации и других форм: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Подробная система оценивания в п.5.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы	4	-	4	-	
2.	Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград	4	-	4	-	
3.	Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению	4	-	4	-	
4.	Обратная связь	2	-	2		
5.	Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат	2	-	2	-	
6.	Повышение уверенности в достижении жизненных целей	2	-	2	-	
	Зачет					2
	Итого (часов)	20	-	18		2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практические занятия 1-2.** Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы.

**Вопросы темы:**

1. Понятие целеполагания и его функции.
2. Принципы целеполагания.
3. Этапы целеполагания.
4. Стратегическое целеполагание.
5. Методы целеполагания.
6. Значение целеполагания в профессиональной сфере и жизни в целом.
7. Тренинг как форма целеполагания
8. Принципы групповой работы в тренинге целеполагания

**Практические занятия 3-4.** Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

**Вопросы темы:**

1. Трансформация проблем в цели, выработка правильной постановки цели и управление своим временем.
2. Формула личной эффективности.
3. Развитие способности самоопределения, прогнозирования.
4. Техники преодоления жизненных преград.

**Практические занятия 5-6.**Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

**Вопросы темы:**

1. Актуализация жизненных целей.
2. Техники развития мотивации к достижению целей.
3. Мотивация и цели, их связь и взаимовлияние.
4. Определение самомотивации.
5. Негативная и позитивная мотивации, их достоинства и недостатки.
6. Фокус внимания.
7. Закон компенсации и баланса.
8. Система поддерживающих убеждений.

**Практическое занятие 7.** Обратная связь.

**Вопросы темы:**

1. Техники развития обратной связи.
2. Осознание степени влияния людей друг на друга.

**Практическое занятие 8.** Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат.

**Вопросы темы:**

1. Анализ работы над достижением цели.
2. Ценности как основа формулирования стратегических целей.
3. Управление временем. Расстановка приоритетов.

**Практическое занятие 9.** Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

**Вопросы темы:**

1. Анализ работы над достижением цели.
2. Стратегии мотивации с помощью дыхания.
3. Факторы успеха и неудачи в достижении цели.
4. Проверка целей.
5. Оценка последствий достижения цели.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» - каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы,</p>



		<p>методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
2.	<p>Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p>

		<p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3.	Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» - каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления</p>

		<p>решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
4.	Обратная связь	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты,</p>

		<p>навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
5.	<p>Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется</p>

		<p>новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
6.	Повышение уверенности в достижении жизненных целей	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p>

		<p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется осторожность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется осторожность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
--	--	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие целеполагания и его функции.
2. Принципы целеполагания.
3. Этапы целеполагания.
4. Стратегическое целеполагание.
5. Методы целеполагания.
6. Значение целеполагания в профессиональной сфере и жизни в целом.
7. Тренинг как форма целеполагания
8. Принципы групповой работы в тренинге целеполагания
9. Трансформация проблем в цели, выработка правильной постановки цели и управление своим временем.
10. Формула личной эффективности.
11. Развитие способности самоопределения, прогнозирования.
12. Техники преодоления жизненных преград.
13. Актуализация жизненных целей.
14. Техники развития мотивации к достижению целей.
15. Мотивация и цели, их связь и взаимовлияние.
16. Определение самомотивации.
17. Негативная и позитивная мотивации, их достоинства и недостатки.
18. Фокус внимания.
19. Закон компенсации и баланса.
20. Система поддерживающих убеждений.
21. Техники развития обратной связи.
22. Осознание степени влияния людей друг на друга.

23. Анализ работы над достижением цели.
24. Ценности как основа формулирования стратегических целей.
25. Управление временем. Расстановка приоритетов.
26. Анализ работы над достижением цели.
27. Стратегии мотивации с помощью дыхания.
28. Факторы успеха и неудачи в достижении цели.
29. Проверка целей.
30. Оценка последствий достижения цели.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	Деловая игра Тренинг	Грамотно осуществляет социальное взаимодействие, успешно выполняя свою роль в команде
2.	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Деловая игра Тренинг	Успешно выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования; грамотно управляет своим временем

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учеб.пособие / В. Э. Пахальян. - 2-е изд. - Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 15.03.2020).  
Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Турбовской Я.С. Технология педагогического целеполагания : монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - URL :<https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL :<https://znanium.com/read?id=287626>(дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Когон, К. Пять правил выдающейся эффективности. Как достигать главных целей без перегрузок и выгорания : учеб.пособие / Кори Когон, Адам Меррилл, Лина Риннэ; пер. с англ. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. - URL :<https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием.Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости;Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022



**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Проектор Epson EMP-X5; Экран настенный LumienEcoPicture 200\*200; Переносное оборудование: Ноутбук HP 2000-2D0O5R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### **КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Математика; физика  
История; право  
форма(ы) обучения  
очная

Панфилова Ольга Валерьевна. Коммуникативный тренинг. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности / Русский язык; иностранный язык (английский язык) / Начальное; дошкольное образование / Математика; физика / История; правоформа(ы) обучения очная. Ишим, 2021. 16 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Коммуникативный тренинг [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Коммуникативный тренинг» будет способствовать развитию у студентов-бакалавров социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ посредством осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Цель:** Совершенствовать навыки социального взаимодействия посредством осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Задачи:**

1. Формировать представление студентов о важнейших коммуникативных техниках, возможных барьерах в коммуникациях и путях их преодоления.
2. Развивать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» относится к факультативным дисциплинам входит в вариативную часть программы бакалавриата по направлению подготовки. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», имеет междисциплинарные связи с философией, историей являясь важным курсом в профессиональной подготовке бакалавра психолого-педагогического направления.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются представления и понятия о психолого-педагогических фактах и закономерностях, детерминирующих становление коммуникативной субъектности учащихся в персонализированном обучении в соответствии с их личностным развитием.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от	Знает: специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умеет: взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

	целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	
УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знает специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в

семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Система оценивания реферата, мультимедийной презентации и других форм: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Подробная система оценивания в п.5.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	4	-	4	-	
2.	Коммуникативная компетентность	4	-	4	-	
3.	Коммуникативные техники	4	-	4	-	
4.	Введение в концепцию активного слушания	2	-	2		
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	2	-	2	-	
6.	Техники малого разговора	2	-	2	-	
	Зачет					2
	Итого (часов)	20	-	18		2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

## **Практические занятия 1-2. Понятие тренинга коммуникативной компетентности**

**темы:**

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.

## **Практические занятия 3-4. Коммуникативная компетентность.**

**Вопросы темы:**

1. Понятие коммуникативной компетентности.
2. Коммуникативная способность.
3. Коммуникативное знание.
4. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
5. Коммуникативные драмы.
6. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
7. Активное слушание.
8. Регуляция эмоционального напряжения.

## **Практические занятия 5-6. Коммуникативные техники.**

**Вопросы темы:**

1. Классификация техник активного слушания.
2. Техники постановки вопросов.
3. Техники малого разговора.
4. Техники вербализации.
5. Техники регуляции эмоционального напряжения.

## **Практическое занятие 7. Введение в концепцию активного слушания.**

**Вопросы темы:**

1. Классификация техник активного слушания.
2. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
3. Барьеры общения.
4. Приёмы эффективного слушания.
5. Рефлексивное и нереклексивное слушание.
6. Обратная связь.

## **Практическое занятие 8. Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции**

**Вопросы темы:**

1. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
2. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
3. Формирование навыков вербализации.
4. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
5. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
6. Невербальные и паралингвистические сигналы.

## **Практическое занятие 9. Техники малого разговора**

**Вопросы темы:**

1. Введение в технику малого разговора
2. Экспериментирование с техниками малого разговора
3. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу
4. Отработка техники «подчеркивания общности»
5. Отработка техники вербализации чувств в парах.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» - каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется</p>



		<p>аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
2.	Коммуникативная компетентность	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не</p>

		<p>только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3.	Коммуникативные техники	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» - каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая;</p>

при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

		<p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
4.	Введение в концепцию активного слушания	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Тренинг</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Игровые имитационные действия</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5»– участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; отмечается способность проявлять профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «4»- участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении</p>

		<p>проблем; способны находить некоторые пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «3»– не все участники действуют с учетом позиций другого и берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются затруднения в определении эмоционального состояния участников; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «2» – участники действуют без учета позиций другого и не берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; не проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются значительные затруднения в определении эмоционального состояния участников; не проявляются профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
6.	Техники малого разговора	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется</p>

		<p>настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
--	--	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.
13. Понятие коммуникативной компетентности.
14. Коммуникативная способность.
15. Коммуникативное знание.
16. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
17. Коммуникативные драмы.
18. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
19. Активное слушание.
20. Регуляция эмоционального напряжения.
21. Классификация техник активного слушания.
22. Техники постановки вопросов.
23. Техники малого разговора.
24. Техники вербализации.
25. Техники регуляции эмоционального напряжения.
26. Классификация техник активного слушания.
27. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
28. Барьеры общения.
29. Приёмы эффективного слушания.

30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
31. Обратная связь.
32. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
33. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
34. Формирование навыков вербализации.
35. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
36. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
37. Невербальные и паралингвистические сигналы.
38. Введение в технику малого разговора
39. Экспериментирование с техниками малого разговора
40. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседе
41. Отработка техники «подчеркивания общности»
42. Отработка техники вербализации чувств в парах.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	Деловая игра Тренинг Игровые имитационные действия	Грамотно осуществляет социальное взаимодействие, успешно выполняя свою роль в команде
2.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Деловая игра Тренинг Игровые имитационные действия	Корректно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб.пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. - 2-е изд. – Москва: Саратов. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8820>(дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учеб.пособие / В. Э. Пахальян. - 2-е изд. - Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL :<https://znanium.com/read?id=287626>(дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов, 2016. – URL :<http://www.iprbookshop.ru/39001>(дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя		ООО "ИВИС".



справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»		<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022
---	--	---	--

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Проектор Epson EMP-X5; Экран настенный LumienEcoPicture 200\*200; Переносное оборудование: Ноутбук HP 2000-2D005R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### ТРЕНИНГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
История; право  
Математика; физика  
Русский язык; иностранный язык (английский)  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
очная

Воронина Евгения Владимировна. Тренинг успешной карьеры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Биология; география/ История; право/ Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/ Русский язык; иностранный язык (английский) Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Тренинг успешной карьеры [электронный ресурс] / Режим доступа:<https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.  
© Воронина Е.В., 2021.

## 1. Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов деятельности педагога – саморазвития.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок факультативов.

Для освоения дисциплины «Тренинг успешной карьеры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», Освоение дисциплины «Тренинг успешной карьеры» является целесообразным для изучения дисциплин «Профессиональная компетентность педагога».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности социально-педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику и психологию как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: способы поиска и выбора источников информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: способы постановки и достижения целей
		Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		проекта
--	--	---------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции		
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультаци и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Составляющие профессионального и карьерного успеха	2	-	2	-	-
2	Механизмы движения карьерных процессов	2	-	2	-	-
3	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	4	-	4	-	-
4	Основы самоуправления карьерой	4	-	4	-	-
5	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	4	-	4	-	-
6	Технологии трудоустройства	2	-	2	-	-
	Зачет	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	20		18	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: *практические работы*

##### **Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха**

Сущность понятия «карьера». Карьера и профессия. Карьера как вид профессиональной деятельности на отдельных этапах трудового пути человека; карьера как этап работы; карьера как реализация жизненных целей; карьера как профессиональный опыт; карьера как служба, карьера как профессиональный путь.

Социально-психологическое содержание понятия «карьера».

Виды карьерного роста. Что такое якорь карьеры? Как выделяют типы карьеры в соответствии с якорем карьеры (подход А.Н. Толстой).

##### **Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов**

Проблема выбора карьеры. Условия планирования карьеры. Вид деятельности и планирование карьеры. Внутренние и внешние факторы карьеры. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры. Закономерности действия факторов карьеры. Движущие силы карьеры? Ценностные ориентации в карьерном движении. Технология проведения SWOT-анализа. Уровень карьерных достижений. Учет своих индивидуальных особенностей при планировании карьеры.

**Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.**

Цели и условия и процесс управления и самоуправления карьерой. Техники самоуправления карьерой. Индивидуальный план карьеры работника. Самоорганизация. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

**Тема 4. Основы самоуправления карьерой**

Система управления и самоуправления карьерой. Техники самоуправления карьерой. Возможности самоорганизации в самоуправлении карьерой. Стратегии принятия решений в карьерном процессе .

**Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры**

Стратегические методы управления временем. Тактические методы управления временем. Виды поглотителей времени, способы борьбы с ними. Чек-лист, его виды.

**Тема 6. Технологии трудоустройства**

Резюме, виды резюме. Требования к написанию резюме. Ошибки при написании резюме. Особенности написания резюме выпускника вуза. Правила собеседования при трудоустройстве.

**Занятие 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха**

План:

1. Раскройте специфику житейского и научного понимания карьеры. Обсуждение правил и афоризмов о жизни и карьере.
2. Раскройте сущность понятий «карьера», «карьеризм».
3. Раскройте различных подходов к выделению типов карьеры (концепция Д.Сьюпера, Д.МакКлеланда, подход Л.Кроля, Е.Г.Молла)
4. Что такое якорь карьеры? Как выделяют типы карьеры в соответствии с якорем карьеры (подход А.Н. Толстой).

Практикум:

1. Что для вас успех? Визуализируйте свое представление об успехе.
2. Продолжите фразу «Успешная карьера - это...»
3. Проведите диагностику по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна. Сделайте соответствующие выводы.
4. Выполните в микрогруппах упражнение «Анализ моей жизненной ситуации». Можно воспользоваться схемой.

**Схема анализа жизненной ситуации**

Люди, которые производили впечатление	
Специальности, которые производили впечатление	
Хобби, которые когда-либо интересовали человека	
Специальности, о которых мечтал в детстве, юности	
Образование, которое человек получал в течение своей жизни	
Специальности, по которым человек работал в своей жизни (если имеется опыт профессиональной деятельности)	
Внешние обстоятельства, мешающие достижению жизненных планов (отсутствие образования, трудные жизненные обстоятельства, отсутствие желаемых мест трудоустройства, противодействие родственников)	

Внутренние обстоятельства (идеи, убеждения, стереотипы восприятия, отсутствие способностей)	
---	--

*Пояснения к заполнению таблицы*

Данные по каждому из пунктов должны быть указаны за всю прошедшую жизнь. Каждый человек может записывать ответы в любой последовательности, не обязательно в хронологическом порядке (как вспомнили, так и записали). Можно «перескакивать» с пункта на пункт: заполнить часть одной записи, перейти на другую, вернуться назад и т.д.

Пояснения по отдельным пунктам:

Записываются все специальности, по которым не работал, не учился, о них не мечтал, но они вызывают уважение.

Записываются все специальности и виды деятельности, по которым приходилось реально работать в течение какого-то времени, даже если нет соответствующей записи в трудовой книжке.

Записываются все полученные виды образования, даже если нет соответствующего документа. Например, сюда относятся и различные виды повышения квалификации, обучение в кружках в детстве и т.д.

Полное заполнение пункта «хобби» особенно важно: хобби — это то, что мы делаем с удовольствием, бесплатно и всегда достигаем конкретных результатов.

«Люди, которые производили впечатление» — если записываются известные всем люди, достаточно указать фамилии. Если же этот человек не широко известен (например, собственная бабушка), то записывается, какое качество или качества (одно-два, но не все подряд) производили наибольшее впечатление (например, доброта и умение рассказывать сказки).

Рефлексия:

- Совпадают ли ваши представления о карьере с результатами диагностики?
- Что важного для себя я услышал на сегодняшнем занятии?

## **Занятие 2. Механизмы движения карьерных процессов**

План:

1. Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы карьеры.
2. Назовите факторы сдерживания и сопротивления карьеры.
3. Перечислите и опишите закономерности действия факторов карьеры.
4. Что является движущими силами карьеры?
5. Каковы ценностные ориентации в карьерном движении.
6. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа.

Практикум:

1. Дискуссия на тему: «Как строить профессиональную карьеру для молодого человека — возможности и проблемы». Вопросы для дискуссии – домашняя заготовка.
2. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа.
3. Проведите самодиагностику по методике тестирования: «Ждет ли Вас блестящая карьера?», сделайте вывод.

Рефлексия:

- Какие сложности возникают у молодых людей после окончания образовательного учреждения?
- Каковы способы их преодоления?
- Что важного для себя я услышал на сегодняшнем занятии?

## **Занятие 3-4. «Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы»**

План:

1. Перечислите возможные цели и условия управления и самоуправления карьерой.
2. Как спроектировать индивидуальный план карьеры работника.



### 3. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

Практикум:

1. Упражнение «Планирование профессиональной карьеры». Обсуждение в МГ.

Воспользуйтесь алгоритмом

- Сбор информации
- Я-концепция («Интересы», «Способности», «Ценности»).
- Проверка реальностью
- Принятие решения
- Выбор сферы и вида деятельности

Предпочтительные профессии		отвергаемые профессии	
Хочу быть...Хочу делать	почему	Не хочу быть...Не хочу делать	почему
1.		1.	
2.		2.	
...		...	

4. Разработка плана построения профессиональной карьеры

2. Упражнение «Достижение цели»

Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь. Правильно ставить цели – это то, что необходимо для успешной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий:

-Цель должна быть конкретна, измерима и реальна;

-Разбивайте цели–«слоны» (очень большие и перспективные) на более мелкие и близкие во времени;

-Ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей.

После вводной части, участникам предлагается представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь.

Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы:

- Что делать (цель).
- Когда (сроки).
- Что нужно (средства, действия).
- Кто может вам помочь в достижении цели.
- Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

Например, получить хорошую работу в будущем. Помогут образование, контакты с биржей труда, знакомыми, реальный опыт работы.

3. Упражнение «Жизненные цели»

Инструкция участникам: задание выполняется в 5 этапов.

Этап 1. Инструкция: «Поговорим о ваших жизненных целях. Возьмите ручку, бумагу. В течение 15 минут подумайте над вопросом «Что я действительно хочу получить от своей жизни?» Долго не думайте, записывайте все, что приходит вам в голову. Уделите внимание всем сферам вашей жизни. Фантазируйте. Чем больше - тем лучше. Отвечайте на вопрос так, словно вы обладаете неограниченным ресурсом времени. Это поможет вспомнить все, к чему стремитесь».

Этап 2. Инструкция: «Теперь, за две минуты вам нужно выбрать то, чему бы вы хотели посвятить ближайшие три года. А после этого еще две минуты - чтобы дополнить или изменить список. Цели должны быть реалистичны. Работая на этом и на последующих шагах, в отличие от первого, пишите так, как если бы это были ваши последние годы и месяцы. Это позволит сконцентрироваться на действительно важных для вас вещах».

Этап 3. Инструкция: «Сейчас мы определим цели на ближайшие шесть месяцев - две минуты на составление списка и две минуты на его корректировку».

Этап 4. Инструкция: «Уделите две минуты работе над аудитом своих целей. Насколько они конкретны, насколько соответствуют друг другу, насколько ваши цели реалистичны в категориях времени и имеющихся ресурсов. Возможно, вам следует ввести новую цель – приобретение нового ресурса».

Этап 5. Инструкция: «Периодически пересматривайте свои списки, хотя бы для того, чтобы убедиться, что вы двигаетесь в выбранном направлении. Выполнение этого упражнения похоже на использование карты в походе. Периодически вы обращаетесь к ней, корректируете маршрут, возможно даже меняете направление, но главное, знаете куда идете».

#### 4. Упражнение «События моей жизни»

Инструкция участникам:

«Представьте себе всю свою жизнь: и прошлое, и настоящее, и возможное, ожидаемое будущее. Попробуйте найти пять-семь самых важных событий своей жизни. Это могут быть любые перемены:

- в природе и обществе;
- в ваших мыслях и чувствах;
- в семейной; учебной; деловой; личной жизни.

Обязательно учитывайте не только прошлые события, но и те, которые могут произойти в будущем. Итак, выпишите на отдельном листе бумаги:

- событие А;
- событие Б;
- событие В;
- событие Г;
- событие Д.

Теперь по каждому событию попробуйте ответить на некоторые вопросы, относящиеся к этим событиям (на те вопросы, которые, по вашему мнению, не имеют ответа, можете не отвечать):

- кто больше других помогал (или поможет) нам в этом?
- кто больше других мешал (или помешает)?
- кого вы этим сильнее всего порадовали (или порадуете)?
- кого вы этим сильнее всего огорчили (огорчите)?

Подсчитайте, как часто в своих ответах вы упоминали имя того или иного человека? Это могут быть:

- родственники;
- друзья;
- соседи;
- коллеги по учебе и работе;
- герои художественных произведений;
- исторические личности;
- представители предшествующих и последующих поколений».

Сформулируйте свои цели так, чтобы они стали **SMART – целями**.

По завершению упражнения происходит обсуждение в группе.

#### 5. Упражнение «Будущее»

Инструкция участникам: «Закройте глаза. Представьте себя в максимально далеком будущем, насколько это возможно. Где вы находитесь? Чем занимаетесь? Какой вы? Кто еще здесь есть кроме вас? Постепенно откройте глаза и вернитесь в круг». (Время 5-7 минут).

После этого ведущий предлагает описать возникавшие образы. Далее участники со сходными представлениями о будущем объединяются в микрогруппы. Им следует придумать название или девиз группы, за 10-15 минут сделать «видеоклип», рекламирующий «дух и сущность» группы, ее девиз и разыграть свой клип на сцене.

Обсуждение начинается с вопросов участников группы по клипам других групп, если было что-то непонятно. Затем каждый участник группы рассказывает о своих чувствах по поводу подготовки своего клипа и просмотра клипа других групп.

### 6. Упражнение «Жизненные перспективы»

Инструкция участникам: «В нашей жизни зачастую, чтобы получить желаемое необходимо ставить цели, уметь их упорядочить, оценить степень их важности, спланировать нужные действия и понять, какие личностные ресурсы для этого понадобятся. Возьмите листок бумаги, разбейте его на 4 колонки и озаглавьте их «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы». Последовательно заполните колонки, начните с первой и запишите, чего вы хотите именно сейчас, в течение недели, месяца, полугода, года. Наметьте и более далекие цели, например, чего бы вы хотели достичь через 5, 10 лет. Во второй колонке оцените список ваших целей по степени важности их для вас, используя шкалу от 10 (наиболее значимые) до 1 (наименее значимые). В третьей колонке обозначьте те действия, которые необходимо выполнить для реализации каждой цели. В четвертую колонку необходимо записать ваши личностные качества, способности, те ресурсы, которые вам необходимы для достижения намеченного». Далее организуется работа в парах, где участники группы помогают друг другу осознать и принять самую важную цель. Итогом работы должно стать формулирование утверждения о самой важной цели. Утверждение - это краткое заявление о том, чего хочет человек. Чтобы быть эффективным, утверждение должно быть:

- конкретным;
- кратким;
- сформулированным позитивно;
- включать собственные действия, собственные качества, необходимые изменения в вас самих, а не в других людях;
- написано в настоящем времени, как реально существующее.

Затем в кругу каждый рассказывает о своей самой важной цели.

Рефлексия:

1. Как вы себя ощущаете после упражнений?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?

### Занятие 5-6. Основы самоуправления карьерой

План:

1. Охарактеризуйте элементы системы управления и самоуправления карьерой.
2. Какие существуют техники самоуправления карьерой. Презентуйте их.
3. Представьте возможности самоорганизации в самоуправлении карьерой.
4. Охарактеризуйте стратегии принятия решений.

Практикум:

1. Упражнение «Мой стиль принятия решений».

Каждому участнику предлагается в течение 7—10 минут вспомнить и записать на бланке ответов 8—10 решений, которые он (она) принимал в жизни (необязательно профессионального плана). Затем проводится оценка - какой стиль при этом был использован.

2. Упражнение «Алгоритм принятия решений»

Для принятия решения следует рассмотреть жизненную ситуацию по следующей схеме:

1. Вопросы

- A. Какая проблема или ситуация?
- B. Какое решение нужно принять?
- C. Когда, к какому сроку решение должно быть принято?

2. Ценности

- A. Насколько важно данное решение? (Имеет ли оно далеко идущие последствия? Влияет ли оно на других людей?)
- B. Каких результатов я хочу достичь?

Обязательные: не могут быть изменены.

Желаемые: изменения возможны.

### 3. Оценка

А. Каковы альтернативные решения?

В. Каковы последствия каждой альтернативы (риски):

· Для вас?

· Для других людей?

С. Как каждая альтернатива соотносится с обязательными и желаемыми результатами?

Д. Есть ли возможность объединить альтернативы, чтобы повысить выгоды?

Сводная таблица ответов по пункту «Оценка»

Альтернативы	Риски	Выгоды
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

### 4. Действия

А. Какое решение наилучшее для вас?

В. Какой выбор / решение на втором месте?

С. Запасной план, если произойдет что-либо непредвиденное.

#### 3. Упражнение «Снятие внутренних ограничений»

Инструкция участникам: Главное в проведении этого упражнения – последовательность, неспешность и деликатность. Выполним следующие действия:

1. «На пути достижения целей нам встречаются различные препятствия. Их можно условно поделить на внешние и внутренние. Многие считают, что с внутренними препятствиями (ограничителями) справиться бывает порой сложнее, чем с внешними. Как мы говорим о внутренних ограничителях? Обычно мы начинаем со слов: «Я не могу...». Сейчас мы попробуем по шагам преодолеть некоторые наши внутренние ограничения. Возьмите чистый лист и пять раз напишите фразу «Я не могу...», оставляя свободное место, чтобы ее закончить».

2. «Завершите незаконченные предложения, т.е. продолжите фразу и напишите, что вы НЕ можете делать (сделать). Я дам вам на это время. У всех готово? Кто может прочитать некоторые свои фразы вслух для всех?»

3. «Теперь во всех свои фразах зачеркните слово «могу», а вместо этого напишите сверху слово «ХОЧУ». Что у вас получилось? Прочитайте все фразы с новыми словами. Я хочу попросить тех же участников снова прочитать вслух уже исправленные фразы».

4. «Следующий шаг. Везде зачеркните частицу «НЕ». Прочитайте, что у вас получилось. Сейчас вы должны задать себе очень важный вопрос: «Вы действительно этого хотите?» Прочитайте еще раз свои фразы и сделайте ударение на слове «хочу».

5. «И наконец завершающий шаг. Допишите после слова «хочу» словосочетание «И ЛЕГКО МОГУ». У вас получится «Я хочу и легко могу...» - и далее по вашему тексту. Теперь давайте произнесем наши новые фразы вслух. Я хочу снова попросить сделать это первыми тех, кто уже говорил».

#### 4. Упражнение «Дорожная карта»

Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

Инструкция участникам: Участникам раздаются готовые бланки «Дорожной карты». Выполните следующие действия:

1. Посмотрите на свои бланки «Дорожной карты».
2. Сформулируйте свою профессиональную цель. Например:
  - ♣ окончание учебного заведения и получение специальности;
  - ♣ устройство на конкретное место работы;
  - ♣ конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего.
3. Запишите сверху на листе свою профессиональную цель (конечную остановку вашего пути).
4. Продумайте и запишите в свою «Дорожную карту» промежуточные остановки.
5. Разделитесь на пары и расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отрадите этот другой путь на своей карте.

#### 5. Упражнение «Поезд времени»

Закройте глаза и представьте, что будет с вами через 1 год, 3 года, 5 лет, 10 лет. Мечтать можно обо всем. В помощь обозначены основные «пункты»:

1. Работа — карьера.
  2. Образование.
  3. Семья.
  4. Дети.
  5. Материальные блага.
  6. Интересы — хобби.
- Результаты запишите в таблицу.

События

	Через 1 год	Через 3 года	Через 5 лет	Через 10 лет
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Рефлексия:

1. Как вы себя ощущаете после упражнений?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?
5. Кто из участников составил реалистичный план и готов ему следовать?

### Занятие 7-8 . Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

План:

1. Стратегические методы управления временем.

2. Тактические методы управления временем.
3. Как бороться с поглотителями времени.
4. Зачем нужен чек-лист?

Практикум:

#### 1. Упражнение «Золотая рыбка»

Вызывается любой доброволец (либо вызывает сам ведущий). Начинайте говорить быстрее, чтобы был момент растерянности. Плюс киньте фразу в зал: «Смотрите внимательнее, что сейчас будет происходить».

Вы поймали золотую рыбку. У вас есть 15 секунд, чтобы загадать ей три желания. Далее ведущий ведет отсчет или загибает пальцы по секундам. Молчит? (Загадал, но не произнес. Если вы не произнесли свои желания, как они догадаются?). Если произнесли, ведущий повторяет их так как было сказано.

*Дом, кучу денег, машину...Ведущий рисует дом. Это что? Дом. Получи! Или: Хорошо, у меня в следующем году будет дом. Ты же не сказал, кому ты загадал дом?*

*Кучу денег. Скиньтесь по рублю! Получи.*

*Хочу быть счастливым! Обязательно: в следующем месяце будешь счастлив, даже несколько раз. Или будешь всегда счастлив, начиная с 2050 года.*

*Любимая женщина? Через 150 лет у тебя появится. Я не доживу! А это твои проблемы. Можно потренироваться еще на ком-то... «Я могу поспорить на любую сумму денег, что даже сейчас никто из вас с этим не справится!»*

- Что сейчас происходило?
- Как нужно было загадывать желания, чтобы они были исполнены?

Подвести участников к постановке целей по схеме SMART:

- Specific – конкретные
- Measurable – измеримые
- Agreed – согласованные (с целями более высокого уровня)
- Realistic – реалистичные
- Timed – определенные во времени

#### 2. Упражнение «Вавилон» (по К. Фоппелю)

*Материалы*

Ведущему потребуется стопка карточек — столько, чтобы каждый участник получил по одной плюс еще несколько дополнительных. Вы легко можете изготовить такие карточки самостоятельно, если печатаете на компьютере буквы алфавита и наклеите их, например, на картонную основу. Буквы должны быть прописными, высотой не менее 3 см, чтобы их можно было легко прочитать со сравнительно большого расстояния. Кроме того, сделайте еще четыре карты, на которых нарисуйте звездочки, — это будут ваши джокеры, то есть карточки, способные заменить любую букву. Сделайте также дополнительные карточки для гласных и для особенно часто встречающихся букв.

*Выполнение упражнения*

Перемешайте карточки и раздайте игрокам по одной. Если вы проводите игру в маленькой группе, то после каждого круга игры перемешивайте карточки и раздавайте заново. Таким образом, игра будет интересной даже в маленьких группах. Когда каждый игрок получит по карточке, объясните правила.

Вы даете сигнал к старту, и у каждого есть минута, чтобы найти трех других игроков, чьи карточки вместе с его собственной образуют какое-нибудь любое слово из четырех букв (слова ведущим не задаются). Обязательно напомните игрокам, что джокер — звездочка — заменяет любую букву.

1. Как только все четверо игроков нашли друг друга, они должны выстроиться в ряд и поднять над головой свои карточки так, чтобы можно было прочесть получившееся слово.
2. По истечении минуты вы говорите «Стоп!» В этот момент все стоят там, где застал их ваш сигнал (если вы работаете с очень большой или слишком темпераментной группой, лучше подавать сигнал при помощи гонга, свистка или чего-то подобного).

3. Дайте тем участникам, которые сумели составить слово, две минуты для того, чтобы рассказать о том, как они оказались в подгруппе.
4. Тем участникам, которые не составили слов, тоже предложите объединиться в подгруппу.
5. Когда все участники таким образом оказались в группах, подойдите к каждой и посмотрите на продукты их творчества. Прокомментируйте это с юмором.
6. Через минуту начните игру заново: прежние четверки распадаются и каждый ищет глазами трех новых игроков, с которыми он может составить слово. Второй раунд также длится минуту, после чего Вы останавливаете игру.
7. Лучше всего провести от шести до восьми раундов, чтобы у каждого участника была возможность хотя бы один раз составить слово. Не забудьте после игры собрать карточки.

### 3.Имитационная игра «Утро на даче»

Цели игры - осуществить поиск возможностей для высвобождения времени; научиться работать в команде; научиться принимать решения на основе анализа.

Инструкция. Отец, сын (14 лет), дочь (6 лет) вместе с друзьями собрались в поход, друзья будут ждать на платформе электрички.

От дома до платформы - 500 м предстоит пройти пешком. Утром до выезда нужно приготовить завтрак: бифштекс и вареный картофель, отцу - черный кофе, детям - кофе с молоком. Электричка отправляется в 8.00.

Задание. Следует определить, на какое время нужно поставить будильник.

Обеспечение: в доме нет воды, за ней нужно идти; плитка электрическая двухконфорочная ; рукомойник наливной на 6 л; туалет уличный в 6 м от дома; ведро для воды одно - на 12 л; в сковородку помещается только два бифштекса; чайник рассчитан на 3 л.

№ п/п	Что нужно сделать	Время отца (мин)	Время сына (мин)	Время дочери (мин)
1	Подняться с постели	2	2	5
2	Сходить в туалет	3	5	7
3	Убрать постель	2	Или 3	Или 5
4	Сделать зарядку	15	20	10
5	Принести воду из колонки	10	Или 10	
6	Умыться и почистить зубы	5	5	8
7	Побриться	5		
8	Заплести косички	5	Или 5	Или 5
9	Нагреть чайник с водой	10	Или 10	
10	Почистить картофель	8	Или 10	
11	Сварить картофель	20	Или 20	
12	Сварить кофе	5		
13	Заварить чай	5	Или 5	

14	Вскипятить молоко	5		
15	Вымыть бифштексы	2		
16	Поджарить бифштексы с двух сторон	10 (на каждую сторону)	Или 10 (на каждую сторону)	
17	Накрыть на стол	3	Или 3	Или 5
18	Позавтракать	15	15	20
19	Помыть посуду и все убрать	10	Или 10	
20	Приготовить бутерброды	8		
21	Собрать вещи в дорогу	5	Или 5	
22	Одеться и обуться	3	5	10
23	Дойти до электрички	8	8	8
24	Купить билеты на электричку	2		

Ограничения: необходимо выполнить все действия (нельзя выкидывать ни один пункт из того, что нужно сделать); нельзя прерывать выполнение начатого действия. Решение команды отобразите на сетевом графике.

### Занятие 9. Технологии трудоустройства

#### План

1. Требования к написанию резюме
2. Ошибки при написании резюме.

#### Практикум.

1. Ролевая игра «Собеседование при трудоустройстве»

**Лабораторный практикум не предусмотрен.**

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Составляющие профессионального и карьерного успеха	<p><b>Эссе</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное</p>



		<p>изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
2	Механизмы движения карьерных процессов	<p><b>Доклад с презентацией</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 -</p>

		<p>свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</b></p> <p><b>Дискуссия</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i> полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.</p> <p>8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две</p>
--	--	---

		<p>неточности при освещении второстепенных вопросов;</p> <p>5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>2-4 <b>балла:</b> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	<p><b>Тренинг</b> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на</p>

		<p>тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</b></p>
4	Основы самоуправления карьерой	<p><b>Тренинг</b> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0-5 баллов.</b></p>
5	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	<p><b>Тренинг</b> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга</p>

		<p>достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0-5.</b></p>
6.	Технологии трудоустройства	<p><b>Портфолио трудоустройства</b> включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Работа с психологическими барьерами эффективной карьеры.
2. Работа над принятием ответственности.
3. Развитие внутренней мотивации.
4. Модели анализа, планирования и управления развитием карьеры.
5. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью.
6. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.
7. Проактивность. Подчинение действий собственным целям.
8. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	эссе	грамотно и корректно излагает представления о профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
			презентация	подбирает и анализирует информацию о возможностях и механизмах профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
			портфолио	способен подобрать материалы, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и способствовать профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	тренинг	демонстрирует доброжелательное взаимодействие, умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Исаченко И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=673030>
2. Сотникова С. И. Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие/С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01455-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501180>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-108208-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304>
2. Ладыжец Н. С. Игровые техники для развития карьеры. Приглашение к самодиагностике [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525900>

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022
----	---	-----------	---	---

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22** на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 22** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Козловцева О.С. Организация безопасного отдыха детей и юношества. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

### Цель освоения дисциплины

Сформировать представления о нормативах организации безопасного отдыха для обучающихся различных возрастных групп с учетом их личных интересов

### Задачи освоения дисциплины :

- ознакомить студентов с основами организации безопасного отдыха;
- дать знания об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке организации и проведении походов
  - сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности на отдыхе;
  - дать системное представление современных о видах туризма, формах и методах организации культурного и туристического сервиса;
  - дать студентам навыки проектирования туристских маршрутов и программ отдыха для различного возраста.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация безопасного отдыха детей и юношества» относится к блоку Факультативные дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»,

Дисциплина предлагается для освоения в 7 семестре.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наиболее распространенные опасности на природе во время организованного и неорганизованного отдыха;</li> <li>• правила поведения при добровольном и вынужденном автономном существовании;</li> <li>• условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование;</li> <li>• правила поведения при возникновении опасных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении туристической деятельности;</li> <li>• принимать решения по обеспечению</li> </ul>
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и	



## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Всего часов	Объем дисциплины (модуля), час.			
			Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час			Консультационная и иная контактная работа
			Лекции *	Семинарские (практические) занятия*	Лабораторные занятия*	
1	Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных организациях	4		4		
2	Основные требования к организации работы в детских оздоровительных организациях	6		6		
3	Соблюдение требований безопасности в походе, при рыбной ловле, укусах животными и насекомыми	8		8		
4	Охрана труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.	12		12		
5	Проведение прочих активных форм отдыха детей и подростков	6		6		
6	Зачет					2
	<b>Всего</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### **Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных организациях**

Общие положения Стандарта. Основные требования по обеспечению функционирования детских оздоровительных организаций. Требования к безопасной эксплуатации зданий и сооружений. Основные требования по обеспечению пожарной безопасности детей в детских оздоровительных организациях. Основные требования по обеспечению антитеррористической защищенности детских оздоровительных организаций.

### **Основные требования к организации работы в детских оздоровительных организациях**

Основные требования к организации обработки персональных данных в детской оздоровительной организации. Основные требования по охране труда в детской оздоровительной организации. Основные требования по обеспечению безопасности детей при организации питания. Основные требования, предъявляемые к отдельным видам продукции, предназначенной для детей. Основные требования по медицинскому обеспечению детей в детских оздоровительных организациях.

### **Соблюдение требований безопасности в походе, при рыбной ловле, укусах животными и насекомыми**

Требования безопасности в походе.

Правила поведения туриста: на природе, внутри страны, за рубежом. Особенности обеспечения безопасности во время туристических походов и путешествий. Основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой медицинской помощи. Факторы выживания. Травматизм в походе. Об основных путях снижения травматизма. О роли утомления. Общие требования к безопасности при проведении туристских походов. Лекарственные растения и способы их применения. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов

Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов. Виды и типы костров. Суточный рацион туриста в походах. Организация бивуака.

Требования безопасности при рыбной ловле. Соблюдение требований безопасности при укусах животными и насекомыми.

Требования к территории, предназначенной для купания детей. Охрана труда при проведении прогулок, туристических походов. Соблюдение охраны труда при проведении экскурсий, экспедиций.

### **Проведение активных форм отдыха детей и подростков**

Обеспечение безопасности при проведении мероприятий на воде в дни летних школьных каникул. Безопасность при проведении занятий по плаванию. Безопасность при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол, теннис и др.). Безопасное проведение спортивных соревнований. Безопасное проведение занятий в тренажерном зале.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных организациях	Сообщение
2	Основные требования к организации работы в детских оздоровительных организациях	Сообщение
3	Соблюдение требований безопасности в походе, при рыбной ловле, укусах животными и насекомыми	Коллоквиум, реферат
4	Охрана труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.	Коллоквиум, реферат
5	Проведение прочих активных форм отдыха детей и подростков	Реферат

### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

#### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный опрос.

#### ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

##### К теме: Безопасный отдых в походах и путешествиях. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности

1. Основные понятия и безопасность в сфере отдыха и туризма
2. Исторический обзор проблем безопасности в сфере отдыха и туризма
3. Опасные факторы, влияющие на безопасность и качество отдыха и туризма
4. Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасного отдыха

##### К теме: Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов

1. Определение похода и его виды.
2. Особенности лыжного туризма.
3. Опасности зимних маршрутов, тактика преодоления препятствий.
4. Подбор снаряжения.
5. Планирование организации и подбора продуктов.
6. Действия участников похода в различных ситуациях.
7. Местные признаки погоды.
8. Обморожения и замерзания. Солнечный удар.
9. Молния. Правила поведения во время грозы.
10. Применение лекарственных растений. Опасные и ядовитые грибы. Ядовитые растения и животные.

##### К теме: Ориентирование на местности, в незнакомом городе.

1. Ориентирование в природе и населённом пункте.
2. Топографическая карта и работа с ней.
3. Типы компасов. Работа с компасом.
4. Определение сторон горизонта по часам.
5. Методические рекомендации по обучению учащихся основам топографии и ориентированию.

6. Ориентирование по внешним признакам.
7. Ориентирование по Солнцу, звёздам, деревьям и т.д.
8. Пользование гаджетами и навигаторами.

**К теме: Акклиматизация человека к различным природным условиям**

1. Акклиматизация во влажном климате.
2. Акклиматизация в жарком климате.
3. Акклиматизация в горном климате.
4. Акклиматизация в холодном климате.

**К теме: Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях**

1. Человек в условиях автономного существования.
2. Причины вынужденного автономного существования в условиях природной и городской среды.
3. Факторы, влияющие на безопасность человека в природной среде и городской среде.

**К теме: Туризм. Виды туризма**

1. Классификация туризма
2. История формирования видов туризма
3. Потребности человека в видах туризма
4. Понятие туризма, туриста и его потребностей.
5. Виды туризма.

**К теме: Природно-рекреационные ресурсы туризма.**

1. Природно-рекреационные ресурсы туризма.
2. Горные ландшафты пригодные для отдыха, оздоровления и горнолыжного туризма.
3. Морские побережья, берега рек и озер, пригодные для приморского и пляжного отдыха.
4. Территории с комфортным климатом (острова теплых морей и океанов), лесами, минеральными источниками, лечебными грязями.
5. Биоресурсы (фауна)
6. Биоресурсы (флора)
7. Горные системы как объект отдыха
8. Крупнейшие озера России как объект отдыха
9. Крупнейшие реки России как объект отдыха
10. Лесные ресурсы как объект отдыха
11. Охраняемые природные территории как объект отдыха
12. Природные рекреационные ресурсы как объект отдыха
13. Охрана природы и отдых

## **ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА**

**Тема: Безопасный отдых. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности**

1. Личная безопасность.
2. Коллективная безопасность.
3. Безопасность на воде.
4. Безопасность в лесу.
5. Безопасность в горах

**Тема: Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов**

1. Виды походов
2. Особенности продолжительных и кратковременных походов.



3. Снаряжение, его подбор.
4. Планирование, организация похода
5. Подбор продуктов.
6. Признаки погоды.
7. Физическая безопасность в походе.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Тематический обзор территории родного края
2. Обзор краеведческой физико-географической литературы
3. Экономико-географическое положение своего района и его оценка
4. Значение краеведческого образования.
5. Знакомство с различными историческими, архитектурными или культурными эпохами.
6. Посещение архитектурных памятников, музеев, исторических маршрутов.
7. Посещение культурных представлений.
8. Посещение фестивалей (музыкальных, театральных, кино), религиозных праздников, боя быков, выставок и т. д.
9. Участие в фольклорных фестивалях.
10. Центры культурного туризма
11. Финский этнический туризм в Карелии и Ленинградской области.
12. Посещение российской глубинки городскими жителями с целью ознакомления с архаичными говорами, фольклором, бытом, культурой и языками автохонных народов.
13. Посещение какого-либо объекта для исследования архитектуры, культуры, традиций и быта народа, этноса, когда-либо проживающего на данной территории.
14. Знакомство с подлинной жизнью народов, народными традициями, творчеством, обрядами и культурой.
15. Этнотуризм в Тюменской области.
16. Этнический туризм в России.
17. Коми: Соленые уши, зыряне и эрзяне.
18. Этническая карта России и мира.
19. Малые народы России.
20. Уходящие этносы Дальнего Востока.
21. Отдых в сельской местности (в деревнях, на хуторах, в удобных крестьянских домах, в агроусадьбах).
22. Знакомство с сельским образом жизни, местной культурой и местными обычаями.
23. Участие в традиционном сельском труде.
24. История формирования видов туризма
25. Понятие туризма, туриста и его потребностей.
26. Внутренний туризм. Выездной туризм.
27. Культурный туризм.
28. Этнический туризм
29. Агротуризм.
30. Экологический туризм.

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ**

Подготовить и защитить проект на предложенную тему (выступление не более 15 минут).

1. Организация походов в Ишиме и Ишимском районе.
2. Разработка маршрута школьной экскурсии с элементами автономного выживания.
3. Виртуальная экскурсия по месту проживания (город, село, посёлок, деревня).
4. Улицы города Ишима – правила поведения.

5. Лекарственные растения юга Тюменской области в помощь туристу.
6. Система охраняемых природных территорий Тюменской области как место отдыха.
7. Развлекательные туры в Тюменской области (в России).
8. Спортивный туризм в Тюменской области (в России).
9. Обучающие туры в Тюменской области (в России).
10. Семейный туризм в Тюменской области (в России).
11. Региональные туристские ресурсы
12. Вопросы обеспечения безопасности при организации и подготовки туристского путешествия с учащимися общеобразовательного учебного заведения.
13. Значение топографической грамотности учащихся в общей системе обеспечения безопасности на туристском маршруте.
14. Методика подготовки к прохождению водного туристского маршрута (на конкретном примере).
15. Методика подготовки к прохождению пешеходного туристского маршрута (на конкретном примере).
16. Обеспечение безопасности при прохождении пешеходного туристского маршрута(на конкретном примере).
17. Организация, подготовка и проведение туристского похода с учащимися (на конкретном примере).
18. Обеспечение безопасности при прохождении водного туристского маршрута.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных организациях
2. Основные требования по обеспечению функционирования детских оздоровительных организаций.
3. Основные требования по обеспечению безопасности детей при организации питания
4. Обеспечение безопасности при проведении мероприятий на воде в дни летних школьных каникул.
5. Основные требования по медицинскому обеспечению детей в детских оздоровительных организациях
6. Виды костров и их назначение.
7. Виды отдыха и туризма, позволяющие реализовать потребности человека в полноценном отдыхе.
8. Воздействие страха на человека в условия автономного существования.
9. Действия отдыхающих во время природных и бытовых пожарах.
10. Методика расчета продуктов питания в походе.
11. Методика организации и проведения туристских походов с детьми.
12. Общие требования к участникам и руководителю туристских маршрутов.
13. Объективные и субъективные опасности во время прохождения туристских маршрутов.
14. Ориентирование на местности
15. Профилактика возможных заболеваний на отдыхе и в походных условиях.
16. Способы защиты от неблагоприятных климатических условий
17. Способы приготовления пищи в условиях природной среды.
18. Понятие и основные функции туризма. Принципы классификации туризма.
19. Природные, исторические, социально-культурные и иные объекты как туристские ресурсы.
20. Размещение, питание, транспорт, организация отдыха и развлечений (проект выходного дня для школьников).
21. Региональные ресурсы для организации отдыха детей
22. Природно-климатические условия развития туризма.
23. Экологическая тропа.

24. Туристические центры мира, России, Тюменской области, г. Ишима.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4 .

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Знает</b></p> <p>наиболее распространенные опасности на природе во время организованного и неорганизованного отдыха;</p> <p>правила поведения при добровольном и вынужденном автономном существовании;</p> <p>условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование;</p> <p>правила поведения при возникновении опасных ситуаций;</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении туристической деятельности;</p> <p>принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций во время отдыха и</p>	<p>Сообщение</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Учебная задача</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>	<p>Способен сформулировать алгоритм действия при возникновении опасности</p> <p>Знает теоретические и практические способы обеспечения безопасности</p> <p>Способен анализировать характер возникновения, течения и последствия потенциальных опасностей на отдыхе</p> <p>Способен проектировать безопасный отдых обучающихся в различных условиях</p>

		туристического похода с возможным оказанием первой медицинской помощи и обучать этому учащихся и коллег по походу; организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения;		
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература:

1. Рындач, М.А. Основы туризма [Текст] : учеб.пособие для вузов / М. А. Рындач ; под ред. С.Н. Смоленского. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2012. - 204 с. - 274-77. (5 экз.)
2. Кусков, А.С. Основы туризма [Текст] : учебник для вузов / А. С. Кусков ; Ю.А. Джаладян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2011. - 400 с. - 462-63. (1 экз.)
3. Клейман, А. А. Инфраструктура туризма: стратегия развития / А. А. Клейман, О. Б. Евреинов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 386 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103266-4 (online) - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/515226> (дата 02.04.2020)

### 7.2. Дополнительная литература:

4. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму: Монография / Соболев С.В., Гелецкий В.М., Николаев Е.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 230 с.: ISBN 978-5-7638-3551-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974602> (дата 02.04.2020)

#### Периодические издания:

География в школе  
География и экология в школе XXI века  
Наука и школа  
География - Первое сентября  
Досуг в школе

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум»

	библиотечная система «Znanium.com»			Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
23.06.2021

**ПОВЫШЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения очная

Поливаев А.Г. Повышение физкультурно-спортивного мастерства. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Повышение физкультурно-спортивного мастерства [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

### Пояснительная записка

Данный факультатив предназначен для освоения тренировочных и соревновательных нагрузок студентами физкультурного профиля. Данная дисциплина необходима для совершенствования универсальных и профессиональных компетенций путем освоения конкретного вида спорта и совершенствования спортивной подготовленности студентов.

Цель освоения дисциплины: сформировать необходимый уровень физической и спортивной подготовленности студентов через спортивную специализацию и вникнуть в содержание методики осваиваемого вида спорта.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать универсальные компетенции по поддержанию определенного уровня физической подготовленности студентов;
- сформировать профессиональные компетенции студентов в сфере организации, планирования и проведения спортивных занятий с обучающимися;
- освоить техника, тактику избранного вида спорта;
- освоить методику обучения и тренировки в избранном виде спорта;
- освоить необходимый объем физических нагрузок на базе избранного виде спорта.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), факультативы, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в ранее изученных дисциплинах: «Физическая культура и спорт: теория и методика», «Гимнастика с методикой обучения», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжный спорт», «Теория и методика обучения физической культуре», «Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности», «Организация и содержание дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	Знает принципы, методы и средства спортивной тренировки; Умеет организовывать и самостоятельную физическую культуру, спортивную тренировку в избранном виде спорта
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Умеет подбирать и применять средства спортивной тренировки под решаемые задачи Умеет осуществлять контроль собственного уровня физической подготовленности
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам	Знает систему планирования спортивной тренировки в избранном виде спорта; Умеет проводить учебно-



с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	(модулям) образовательной программы	тренировочные занятия по избранному виду спорта
	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Умеет организовать учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта в рамках дополнительной образовательной программы в условиях внеурочной деятельности
	ПК.1.3. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и использует его элементы в процессе обучения	Знает проблемы физической культуры и спорта в регионе, городе; Умеет организовывать и участвовать в соревнованиях по виду спорта и мотивировать к участию в них обучающихся

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции		
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

3.1. По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы	Консультации

1	2	3	(академические часы)			и и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Спортивная тренировка в избранном виде спорта	18		18		
2.	Соревновательная подготовка в избранном виде спорта	4		4		
3.	Контроль в подготовке спортсменов в избранном виде спорта	4		4		
4.	Правила и судейство избранного вида спорта	4		4		
5.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	32		30		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Спортивная тренировка в избранном виде спорта:

Структура и содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта. Освоение нагрузок. Освоение техники и тактики вида спорта, физической подготовки, методики тренировки.

Тема 2. Соревновательная подготовка в избранном виде спорта:

Организация и участие в соревнованиях. Подготовка положения и расписания соревнований. Организация судейства, функции судей.

Тема 3. Контроль в подготовке спортсменов в избранном виде спорта:

Нормативы и тесты в избранном виде спорта по видам подготовки. Анализ соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Сдача контрольных нормативов по избранному виду спорта. Оценка уровня подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.

Тема 4. Правила и судейство избранного вида спорта:

Организация судейства, функции судей. Освоение правил вида спорта, судейских решений. Практическое судейство соревнований.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ тем	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Спортивная тренировка в избранном виде спорта	Портфолио (с планами тренировок)
2.	Соревновательная подготовка в избранном виде спорта	Проект (положения, расписания), Протокол соревнований

3.	Контроль в подготовке спортсменов в избранном виде спорта	Тесты
4.	Правила и судейство избранного вида спорта	Видеозапись

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование.

Портфолио (планы тренировок).

Требования: объем – не менее 10 планов-конспектов тренировочных занятий, структура в соответствии с шаблоном. Суммарный месячный объем нагрузок. Результаты тестов или соревнований.

Проект

Необходимо составить проект положения о соревнованиях и программу (или расписание) соревнований. В положении обязательными структурными компонентами являются: I — цели и задачи соревнований;

II — время и место проведения соревнований;

III — руководство соревнованиями;

IV — условия приема участников;

V — время и место подачи заявок и работы мандатной комиссии;

VI — участники соревнований;

VII — программа и условия проведения соревнований;

VIII — условия и порядок определения личных и командных результатов;

IX — награждение победителей.

Положение о соревнованиях составляется организацией, проводящей соревнование, и утверждается вышестоящей организацией по принадлежности. Оно должно быть доведено до участников как можно раньше. В Положении должно быть указано:

— по каким правилам будут проводиться соревнования;

— время и место проведения, время старта;

— классы, количество команд, состав;

— куда должны быть поданы заявки и время прекращения их приема;

— время и место работы мандатной комиссии;

— количество призовых мест, характер призов за эти места и специальные условия их присуждения;

— время и место получения инструкции или ознакомления с нею;

— система зачета и определения личного и командного первенства.

Расписание составляется в зависимости от вида спорта. В игровых видах спорта необходимы расчет количества участников, мест проведения, спортивных сооружений. Тогда выбирается способ розыгрыша и составляется расписание по алгоритму.

Видеозапись

Студенту необходимо снять видеоролик продолжительностью от 3 до 5 минут с демонстрацией судейского функционала на соревнованиях по избранному виду спорта.

Тестирование

**Сдача контрольных нормативов по физической подготовке**

Балл	Виды контрольных испытаний
------	----------------------------

	Подтягивания на высокой перекладине/ Сгибания-разгибания рук в упоре лежа, кол-во раз		Прыжок в длину с места, см		Бег 100 м, с		Бег 1000 м/ 500 м, мин,с	
	ю	д	ю	д	ю	д	ю	д
Должные нормы	11	20	225	175	13,4	16,0	3.30	2.10

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Тест	Способен демонстрировать должные нормы по показателям развития основных физических качеств
2	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и использует его элементы в процессе обучения	Портфолио Проект Видеозапись	Готов планировать и проводить учебно-тренировочные и физкультурные занятия с использованием средств и методов физической культуры и спорта

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-4487-0679-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/91118.html> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Зангиева, М. Ж. Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» / М. Ж. Зангиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 82 с. — ISBN 978-5-98935-185-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64551.html> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Лысова, И. А. Информативность показателей перспективности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства : монография / И. А. Лысова, П. К. Лысов. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 212 с. — ISBN 978-5-98079-937-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22451.html> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — 7-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98646.html> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Совершенствование спортивного мастерства в избранном виде спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95427.html> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. - Москва : Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153739> (дата обращения: 22.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) : монография / Ф. А. Иорданская. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-907225-39-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98637.html> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Поздеева, Е. А. Совершенствование исполнительского мастерства в спортивной аэробике : учебно-методическое пособие / Е. А. Поздеева, Г. Н. Пшеничникова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2008. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65019.html> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: [ed.gov11.ru](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Специализированный спортивный зал и оборудование: Щит баскетбольный игровой 2 шт.; минитрап двойной «Акрспорт-Мастер» соревновательный 1 шт.; канат гимнастический 1 шт.; стойка волейбольная 40 шт.; тренажер-пирамида; тяга универсальная 1шт.; тренажер для пресса 1 шт.; тренажер для кисти рук 1 шт.; тренажер для жима сидя 1 шт.; тренажер для бицепса 1 шт.; скамья для жима сидя 1 шт.; скамья для жима 1 шт.; рама для приседания 1 шт.; наutilus (для жима груди) 1 шт.; мастер жим 1 шт.; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; гантель неразб. 8,0 6 шт.; гантель неразб. 10,0 1 шт.; гантель неразб. 12,0 1 шт.; гриф прямой 2 шт.; диски-разновесы 20,0 2 шт.; коврик гимнастический 5 шт.; колодки стартовые 1 шт.; стол для настольного тенниса 1 шт.; лыжи пластиковые в комплекте (крепление, палки, ботинки) 16 пар; лыжи гоночные 1 пара.