

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
06 2020



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

Козловцева О.С. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Информационная безопасность [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Цель: формирование у студентов представления о неразрывном единстве жизнедеятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение студентами понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» относится к блоку Б1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Безопасность жизнедеятельности», «Освоение данной дисциплины является основой для дисциплин «Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе», «Основы национальной безопасности» «Безопасность и защита человека», «Правовые основы безопасности жизнедеятельности», «Информационная безопасность», «Техносферная безопасность», «Основы химической безопасности». Предлагается к изучению в III-V семестрах.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--------------------------------------|--|
| УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | Знает <ul style="list-style-type: none">• наиболее распространенные опасности;• условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование;• правила поведения при возникновении опасных ситуаций; Умеет <ul style="list-style-type: none">• обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении различного рода деятельности;• принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую | | Знает <ul style="list-style-type: none">• основы просветительской деятельности в области безопасности; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельность на основе специальных научных знаний</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности восприятия информации обучающимися различного возраста <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности жизнедеятельности; • организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения; |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | | <p>Знает содержание предмета БЖД в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет составлять технологическую карту урока и правила техники безопасности для отдельных видов деятельности</p> |

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | | |
|---|-------------|------------------|-----------|-----------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость зач. ед. час | 12 | 3 | 5 | 4 |
| | 432 | 108 | 180 | 144 |
| Часы аудиторной работы (всего): | 216 | 54 | 90 | 72 |
| Лекции | 82 | 18 | 36 | 28 |
| Практические занятия | 134 | 36 | 54 | 44 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 216 | 54 | 90 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | экзамен | экзамен |

3. Система оценивания

3.1. . Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

Таблица 2

| № | Тема | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции * | Семинарские (практические) занятия* | Лабораторные занятия* | |
| Модуль 1 (3 семестр) | | | | | | |
| 1.1. | Исторический ракурс отношений «человек – общество – природа» | 12 | 6 | | 6 | |
| 1.2. | Среда обитания как составная часть жизненного | 10 | 4 | | 6 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|--|-----------|-------------|
| | цикла человека. | | | | | |
| 1.3 | Классификация угроз. | 8 | 2 | | 6 | |
| 1.4 | Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера. | 8 | 2 | | 6 | |
| 1.5 | Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения | 8 | 2 | | 6 | |
| 1.6. | Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС | 8 | 2 | | 6 | |
| | Зачет | | | | | 0,2 |
| | Всего | 54 | 18 | | 36 | 54 |
| Модуль 2 (4 семестр) | | | | | | |
| 2.1 | Философские аспекты риска. | 4 | 2 | | 2 | |
| 2.2 | Развитие теории анализа и управления риском. | 4 | 2 | | 2 | |
| 2.3 | Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций. | 4 | 2 | | 2 | |
| 2.4 | Классификация ЧС по критериям риска. | 4 | 2 | | 2 | |
| 2.5 | Опасности природно-техногенного характера. | 42 | 14 | | 28 | |
| | Всего | 58 | 22 | | 36 | |
| Модуль 3 (4 семестр) | | | | | | |
| 3.1 | Построение и функционирование РСЧС | 4 | 2 | | 2 | |
| 3.2 | Характеристика ЧС природного происхождения | 8 | 2 | | 6 | |
| 3.3 | Характеристика ЧС техногенного происхождения | 4 | 2 | | 2 | |
| 3.4 | Характеристики ЧС социально-политического происхождения | 4 | 2 | | 2 | |
| 3.5 | ЧС, вызванные применением ядерного оружия. | 4 | 2 | | 2 | |
| 3.6 | ЧС, вызванные применением химического оружия. | 4 | 2 | | 2 | |
| 3.7 | Бактериальные средства | 4 | 2 | | 2 | |
| | Консультация перед экзаменом | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 0,25 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------|-----------|--|------------|-------------|
| | | 32 | 14 | | 18 | |
| | Итого за семестр | 90 | 36 | | 54 | 2,25 |
| Модуль 4 (5 семестр) | | | | | | |
| 4.1 | Культура безопасности в разные исторические эпохи. | 24 | 8 | | 16 | |
| 4.2 | Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения. | 6 | 2 | | 4 | |
| 4.3 | Опасность как нарушение нравственных законов жизни. | 8 | 2 | | 6 | |
| 4.4 | Культура безопасности личности, ее компонентный состав | 14 | 6 | | 8 | |
| 4.5 | Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. | 14 | 6 | | 8 | |
| 4.6 | Безопасность в эпоху глобализации | 6 | 4 | | 2 | |
| | Консультация перед экзаменом | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 0,25 |
| | Всего | 82 | 28 | | 44 | 2,25 |
| | Итого | 216 | 82 | | 134 | 2,7 |

5. Содержание дисциплины

III семестр

Модуль 1

1.1. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Диалектика взаимоотношений. Философский аспект безопасности

Гуманитарный и технологический характер учебной дисциплины. Исторический ракурс отношений «человек – общество – природа». Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека. Человек как «совокупность общественных отношений» (интеллект, воля, подверженность аффекту, эмоциональность, сензитивность, направленность сознания). Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление. Человек и общество: единство и противоречия. Социальные ЧС как объект исследований. Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера. Техногенные аварии и катастрофы. Краткий исторический обзор способов защиты человечества от опасных ситуаций.

1.2. Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций

Безопасность жизни как наука. Научные дискуссии о терминологии в области безопасности. Объект, субъект и методы, используемые в безопасности жизнедеятельности. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Научно-методические основы управления природными и техногенными рисками ЧС в РФ. Экономические механизмы регулирования деятельности по снижению рисков и смягчению последствий ЧС техногенного и природного характера. Система информационного обеспечения управления риском ЧС на базе новых информационных технологий. Совершенствование материально-технического обеспечения для снижения риска и смягчения последствий ЧС техногенного и природного характера. Мероприятия

при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера. Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС техногенного характера и минимизирующих их влияние на окружающую среду. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения, в том числе международных, и лабораторного контроля ЧС.

IV семестр

Модуль 2

2.1 Безопасность и теория риска. Вероятностная оценка событий опасного типа и их прогнозирование. Управление рисками

Философские аспекты риска. Новый междисциплинарный подход – теория риска и безопасности. Развитие теории анализа и управления риском. Системно-динамический подход к управлению риском в социальной системе. Методы оптимального управления риском в социальной системе. Принципы управления риском. Основы управления рисками трансграничного и глобального характера. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС по критериям риска. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска ЧС. Прогнозирование ЧС как опережающее отражение вероятности возникновения и развития ЧС на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем. Долгосрочный, краткосрочный или оперативный характер прогнозирования. Возможности регионального управления риском. Вероятностная оценка событий опасного типа в регионе.

2.2. Источники опасности, причины их возникновения, детерминизм опасностей. Опасности природного характера, опасности техногенного характера

Опасности природно-техногенного характера. Синергетические процессы. Демографические проблемы как источник глобальной опасности.

Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций. Терроризм как глобальная угроза современности. Информационная безопасность как глобальная проблема. Изменения глобального и регионального климата. Опасность истощения озонового слоя земли. Угроза падения на землю небесных тел. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Источники опасности на территории региона, возможные причины их возникновения, меры предупреждения и профилактики.

IV семестр

Модуль 3

3. 1. Функционирование органов системы безопасности, принципы их построения

Роль государства в предупреждении аварий, катастроф и стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Цели и принципы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Построение и функционирование РСЧС как органа обеспечения системы безопасности в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Территориальные и функциональные подсистемы. Организационная структура, система управления, силы и средства, режимы функционирования. Территориальная подсистема РСЧС региона. Назначение, функции и основные задачи, принципы функционирования, структура, силы и средства подсистемы.

3.2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Основные сведения о ЧС. Предназначение, структура и задачи Российской системы предупреждения и действий в ЧС.

Характеристика ЧС природного происхождения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.

Характеристика ЧС техногенного происхождения. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Характеристики ЧС социально-политического происхождения. Общие сведения об использовании вооружения.

ЧС, вызванные применением ядерного оружия. Основные поражающие факторы ядерного вооружения и защита от них.

ЧС, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.

Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них. Правила поведения населения в условиях ЧС.

Всеместр

Модуль 4

4.1 Культура безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт России и зарубежных стран

Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание. Гуманистический смысл и сущность данной категории. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Общие закономерности и тенденции ее развития. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Философское представление о культуре безопасности, взаимосвязь данного понятия со смыслом жизни и высшими ценностями бытия. Безопасность как экзистенциальная категория. Теологические аспекты безопасности. Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения. История человечества и христианства, практики безопасности жизнедеятельности в системе человек – природа – общество. Опасность как нарушение нравственных законов жизни. Культура безопасности личности, ее компонентный состав (духовно-нравственный, гносеологический, праксеологический, коммуникативный, трансляционный, креативный).

Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии системы безопасности и культуры безопасности жизнедеятельности людей. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Безопасность в эпоху глобализации.

4.2. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности

Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Основные методы и принципы обеспечения безопасности (согласно классификации). Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов социальных и технических систем обеспечения безопасности

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|--|---------------|
| 1.1 | Исторический ракурс отношений «человек – общество – природа» | Тест, реферат |
| 1.2 | Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека. | Тест, реферат |
| 1.3 | Классификация угроз. | Тест, реферат |
| 1.4 | Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера. | Тест, реферат |
| 1.5 | Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения | Тест, реферат |

| | | |
|-----|--|--|
| 1.6 | Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС | Тест, реферат |
| 2.1 | Философские аспекты риска. | Тест, реферат |
| 2.2 | Развитие теории анализа и управления риском. | Тест, реферат |
| 2.3 | Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций. | Тест, реферат |
| 2.4 | Классификация ЧС по критериям риска. | Тест, реферат |
| 2.5 | Опасности природно-техногенного характера. | Тест, реферат, практико-ориентированная задача |
| 3.1 | Построение и функционирование РСЧС | Тест, реферат |
| 3.2 | Характеристика ЧС природного происхождения | Тест, реферат, практико-ориентированная задача |
| 3.3 | Характеристика ЧС техногенного происхождения | Тест, реферат, практико-ориентированная задача |
| 3.4 | Характеристики ЧС социально-политического происхождения | Тест, реферат, практико-ориентированная задача |
| 3.5 | ЧС, вызванные применением ядерного оружия. | Тест, реферат |
| 3.6 | ЧС, вызванные применением химического оружия. | Тест, реферат |
| 4.1 | Культура безопасности в разные исторические эпохи. | Тест, реферат |
| 4.2 | Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения. | Тест, реферат |
| 4.3 | Опасность как нарушение нравственных законов жизни. | Тест, реферат |
| 4.4 | Культура безопасности личности, ее компонентный состав | Тест, реферат |
| 4.5 | Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. | Тест, реферат |
| 4.6 | Безопасность в эпоху глобализации | Тест, реферат |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточной аттестацией является зачёт и экзамены. Форма проведения зачёта и экзаменов — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Типовые тесты

Тема: Таксономия опасностей

Вариант 1.

Задание 1.

Приведите 5 аргументов в пользу того, что *Безопасность* — это наука, которую надо изучать

Задание 2.

Найдите соответствие:

1. Активные опасности

А. Недостаточная прочность металлов

2. Активно пассивные опасности
3. Пассивные опасности

- Б. Электрический ток
В. Нож
Г. Бешеная собака
Д. Крутой спуск

Задание 3.

О каком типе опасности идет речь?

Кинетическая энергия движущихся и вращающихся элементов механизмов и оборудования, передвигающихся изделий и материалов

Задание 4.

О каком типе опасности идет речь? Приведите один пример.

Опасное природное явления геофизического происхождения, который характеризуются внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушениями уничтожением материальных ценностей травмами и жертв среди людей

Задание 5.

Приведите три примера социального прямого ущерба

Вариант 2

Задание 1.

Приведите 5 аргументов в пользу того, что **Безопасность это искусство, которое надо постигать**

Задание 2.

Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. Простые опасности | А. Пожар |
| 2. Сложные опасности | Б. Низкая температура воздуха |
| | В. Цунами |
| | Г. Облучение |
| | Д. Взрыв |

Задание 3.

О каком типе опасности идет речь?

Последствия опасности проявляются в процессе воздействия или сразу после воздействия

Задание 4.

О каком типе опасности идет речь? Приведите один пример

Состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни, и его способности поддерживать свой гомеостаз

Задание 5.

Приведите три примера опасностей, вызванных низким культурным и духовным уровнем

Вариант 3.

Задание 1.

Приведите 5 аргументов в пользу того, что **Безопасность — это культура, которую надо воспитывать**

Задание 2.

Найдите соответствие:

1. Активные опасности
2. Активно пассивные опасности
3. Пассивные опасности

- А. Гравитация
- Б. Метание копья
- В. Просроченный йогурт
- Г. Коррозия металла
- Д. Городской шум

Задание 3.

О каком типе опасности идет речь?

Попытка дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать стратегическую стабильность

Задание 4.

К каким типам опасности может привести монотонность труда. Приведите пример.

Задание 5.

Приведите три примера импульсивных опасностей

Вариант 4.

Задание 1.

Приведите 5 аргументов в пользу того, что **Безопасность — это повседневная, тяжелая, крайне важная работа**

Задание 2.

Найдите соответствие:

1. Простые опасности
2. Сложные опасности

- А. Наводнение
- Б. Землетрясение
- В. Электрический ток
- Г. Домашняя пыль
- Д. Таяние материковых льдов

Задание 3.

О каком типе опасности идет речь?

Последствия опасности проявляются после неоднократного воздействия

Задание 4.

К каким типам опасностей может привести вибрация. Приведите пример.

Задание 5.

Приведите три примера опасностей вызванных употреблением веществ, разрушающих организм

Тема. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности.

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) *безопасность жизни*;
- г) охрана окружающей среды.

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

- а) *продолжительность жизни человека*;
- б) уровень жизни человека;
- в) здоровье людей;
- г) смертность людей.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) среда обитания;
- б) риск;
- в) деятельность;
- г) *опасность и безопасность.*

4. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в _____ году.

- а) 1985;
- б) 1998;
- в) 2000;
- г) 1994.

5. По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...

- а) 92 г;
- б) 73 г;
- в) 64 г;
- г) 82 г.

6. основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...

- а) *системности;*
- б) индукции и дедукции;
- в) синтеза;
- г) анализа результата.

7. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около _____ человек

- а) 1000
- б) 250000
- в) 50000
- г) 5000.

8. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...

- а) *приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;*
- б) знание законопроектов в данной области;
- в) учет экономических возможностей государства;
- г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

9. Предметом исследования в теории безопасности является ...

- а) *ЧС природного, техногенного и социального характера;*
- б) опасности и ЧС различного характера;
- в) ЧС природного и техногенного характера;
- г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

10. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....

- а) экология, опасность, безопасность;
- б) *среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;*
- в) безопасные средства и методы защиты;
- г) опасные и вредные факторы и правила выживания.

Тема. Понятие об опасности и безопасности

1. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей
 - а) субъектами;
 - б) объектами;
 - в) видами;
 - г) источниками.

2. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ...
 - а) интенсивными;
 - б) вредными;
 - в) опасными;
 - г) рискованными.

3. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
 - а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
 - б) производственных;
 - в) личностных;
 - г) социальных.

4. Главным способом достижения безопасности является:
 - а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
 - б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
 - в) повышение информированности населения.

5. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...
 - а) удовлетворение различных потребностей человека;
 - б) жизнеобеспечение;
 - в) профессиональной деятельностью;
 - г) созданием комфортных условий существования человека.

Тема. Безопасность и теория риска.

1. К критериям определения риска относятся
 - а) потенциальный и кинетический;
 - б) статический и динамический;
 - в) абсолютный и относительный;
 - г) приемлемый и чрезмерный.

2. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:
 - а) объективно;
 - б) субъективно;
 - в) относительно;
 - г) отрицательно.

3. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
 - а) социальный;

- б) инженерный;
- в) индивидуальный;
- г) модельный.

4. Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.

- а) чрезмерными;
- б) абсолютными;
- в) приемлемыми;
- г) относительными.

5. Риск может быть ...

- а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
- б) социальным, промышленным, природным;
- в) юридическим, этническим, разведывательным;
- г) национальным, военным, бытовым.

6. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...

- а) экстремальных ситуаций;
- б) негативного воздействия среды;
- в) смертельных случаев;
- г) несчастных случаев.

7. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

- а) предупреждение ЧС;
- б) мониторинг ЧС;
- в) ликвидация ЧС;
- г) снижение количества возможных потерь.

Тема. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

1. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

- а) экономической, медицинской и образовательной;
- б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- в) техногенной, природной и социальной;
- г) коллективной, индивидуальной и общественной.

2. Техногенная сфера характеризует:

- а) стихийные бедствия;
- б) работу производственно — промышленного комплекса;
- в) работу медицинских и образовательных учреждений;
- г) работу культурных и образовательных учреждений.

3. Природная сфера характеризует:

- а) работу транспорта;
- б) работу средств связи;
- в) природные стихийные явления;
- г) работу производственно — промышленного комплекса.

4. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...

- а) потерпевшим;
- б) пораженным;
- в) травмированным;
- г) пострадавшим.

Тема. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на...

- а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
- б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;
- в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;
- г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.

2. Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способная привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется .

- а) биологической;
- б) химической;
- в) радиологической;
- г) гидрологической.

3. Обрушения зданий и сооружений сопровождается выделением _____ энергии.

- а) химической;
- б) физической;
- в) механической;
- г) световой.

4. Пожары в техногенной сфере подразделяются на ...

- а) бытовые и производственные;
- б) лесные, торфяные, степные, подземные;
- в) сложные, тяжелые;
- г) мелкие, средние, крупные.

Тема. Пожары, взрывы (угроза взрыва), внезапное обрушение зданий и сооружений

1. Взрыв всегда сопровождается...

- а) значительным дробящим действием;
- б) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом;
- в) большим количеством выделяемой энергии;
- г) большим количеством выделяемого дыма и пыли.

2. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется

- а) огнем;
- б) возгоранием;
- в) пожаром;
- г) вспышкой.

3. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

- а) вне укрытий в положении стоя;
- б) вне укрытий в положении сидя;
- в) вне укрытий в положении пригнувшись;
- г) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.

4. К взрывоопасным объектам относятся ...

- а) склады для хранения бытовой химии;
- б) *предприятия оборонной промышленности;*
- в) пожароопасные объекты;
- г) предприятия сферы обслуживания.

5. К основным поражающим факторам пожара относятся ...

- а) осколочные поля;
- б) высокая концентрация кислорода;
- в) воздействие взрывной волны;
- г) *огонь и искры.*

Тема. Чрезвычайные ситуации на транспорте

1. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...

- а) только при посадке и высадке;
- б) *при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;*
- в) только в случае возникновения аварийной ситуации;
- г) только во время движения.

2. По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около _____ человек.

- а) 1000;
- б) 3000;
- в) 500;
- г) 14000.

3. Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) *горизонтальный поручень над головой;*
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей;
- г) горизонтальный поручень у заднего стекла.

4. Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется...

- а) крушением;
- б) поломкой воздушного судна;
- в) *авиационной катастрофой;*
- г) аварией.

5. К основным причинам аварий на городском транспорте **не относится**...

- а) *ошибки диспетчера;*
- б) низкая квалификация водителя;
- в) недисциплинированность участников дорожного движения;
- г) интенсивность транспортных потоков.

6. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...

- а) поспешить на помощь водителю;
- б) *попытаться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;*
- в) положить перед собой мягкие вещи, опереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.

Тема. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ

1. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются ...

- а) *токсичность;*
- б) концентрация;
- в) летучесть;
- г) время воздействия.

2. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам.

- а) *химически опасным;*

- б) взрывоопасным;
- в) пожароопасным;
- г) радиационно-опасным.

3. Предприятия, занимающиеся обеззараживанием воды и очисткой промышленных и бытовых отходов, относятся к _____ объектам.

- а) пожароопасным;
- б) взрывоопасным;
- в) химически опасным;
- г) радиационноопасным.

4. К химически опасным объектам не относятся...

- а) хранилища радиоактивных отходов;
- б) хранилища лакокрасочных продуктов;
- в) предприятия оборонной промышленности;
- г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.

5. Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

- а) предельно допустимой;
- б) разумно допустимой;
- в) частично допустимой;
- г) допустимой.

6. Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется _____.

- а) индивидуальный противохимический пакет;
- б) антидот;
- в) изолирующие средства;
- г) дегазирующие составы.

7. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором ...

- а) марганца;
- б) лимонной кислоты;
- в) питьевой соды;
- г) йода.

8. Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия ...

- а) погодных условий на химически зараженной местности;
- б) первичного облака зараженного воздуха;
- в) ветра, перемещающего облака зараженного воздуха;
- г) облака, которое возникает при испарении ОВ.

9. Химическое вещество, прямое и опосредованное действие которого на человека может вызвать острое или хроническое заболевание людей или их гибель, — это _____.

- а) смертельная концентрация;
- б) аварийное соединение;
- в) токсическая доза;
- г) опасное химическое вещество.

1. Последствиями аварий на химически опасных объектах являются ...

- а) разрушение зданий;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;
- г) *заражение окружающей среды и массовое поражение людей.*

Тема. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ

1. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...

- а) социальных факторов;
- б) периода полураспада;
- в) внешних факторов;
- г) химических факторов.

2. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение;
- б) бета излучение;
- в) гамма излучение;
- г) ультрафиолетовое излучение.

3. Проникающая радиация может вызвать у людей:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата;
- г) нарушение памяти.

4. Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается _____ облучению.

- а) только внутреннему;
- б) только внешнему;
- в) внутреннему и внешнему;
- г) смешанному.

5. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относятся ...

- а) вещества удушающего действия;
- б) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения;
- в) воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов;
- г) воздействие внешнего и рентгенологического облучения.

6. Местом, депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются ...

- а) кишечник и гипофиз;
- б) желудок и поджелудочная железа;
- в) легкие и тимус;
- г) печень и яичники.

7. Радиационные аварии по масштабам делятся на ...

- а) локальные, местные, общие;
- б) малые, большие, катастрофические;
- в) частные, общие, глобальные;
- г) общие, национальные, территориальные.

8. Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение ...

- а) первых часов;
- б) в течение 3-х суток;
- в) в течение недели;
- г) первые сутки.

9. Самым опасным излучением для человека является ...

- а) гамма излучение
- б) *альфа излучение;*
- в) бета излучение;
- г) тепловое излучение.

Тема. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.

1. К биологически опасным веществам относятся ...

- а) ВИЧ-инфекция;
- б) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
- в) *споры сибирской язвы;*
- г) возбудители птичьего гриппа.

2. Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на предприятиях пищевой промышленности может привести к вспышкам инфекционных заболеваний:

- а) грипп;
- б) ВИЧ-инфекция;
- в) *кишечные инфекции;*
- г) туберкулез.

3. Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на водозаборах и водных источниках может привести к вспышке такой болезни, передающейся в основном водным путем, как:

- а) туберкулез;
- б) *гепатит А;*
- в) грипп;
- г) ангина.

4. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут произойти ...

- а) на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- б) на канализационных системах;
- в) *на очистных сооружениях сточных вод;*
- г) в научно-исследовательских лабораториях.

5. К биологически опасным и вредным факторам техногенного происхождения относятся ...

- а) *патогенные микробы;*
- б) инфицированные растения;
- в) бытовые отходы;
- г) недостаточно очищенные сточные воды.

6. Поражающими факторами биологических аварий являются ...

- а) ионизирующие частицы, вызывающие заражение;
- б) *вирусы, бактерии и микробы;*
- в) взрыв на предприятии;
- г) поток энергии заряженных частиц.

7. Система противоэпидемиологических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется ...

- а) санитарно профилактическими мероприятиями;
- б) вынужденными санитарными мероприятиями;
- в) предупредительными санитарными мероприятиями;
- г) *карантином.*

Тема. Гидродинамические аварии

1. ЧС на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...
 - а) авариями на пожарах — взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
 - б) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающие нарушения привычной жизнедеятельности людей;
 - в) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
 - г) гидродинамическими авариями.

2. Взрыв плотины с образованием волн прорыва и катастрофического затопления относится к производственно опасным явлениям с высвобождением _____ энергии
 - а) радиационной;
 - б) механической;
 - в) химической;
 - г) термической.

3. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, — это:
 - а) затопление;
 - б) подтопление;
 - в) паводок;
 - г) половодье.

4. Сооружения или естественные образования, создающие разницу уровней воды до и после них называются ...
 - а) затором;
 - б) гидродинамически опасным объектом;
 - в) пороговым механизмом;
 - г) порогом паводка.

5. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является ...
 - а) катастрофическое затопление местности;
 - б) повреждение плотины;
 - в) паводок;
 - г) подтопление.

6. Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок канала между двумя шлюзами называется ...
 - а) афтершоком;
 - б) бьефом;
 - в) гипоцентром;
 - г) подъемом уровня воды.

Тема. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

1. К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...
 - а) прорыв отопительной батареи теплообеспечения;
 - б) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;

- в) авария на электростанции;
- г) авария на магистральном газотрубопроводе.

2. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся обрывами электрических проводов и замыканием могут привести к :

- а) инфекционным заболеваниям;
- б) пожарам;
- в) затоплению квартир;
- г) взрывам.

3. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся утечкой бытового газа, могут привести к:

- а) затоплению квартиры;
- б) взрыву;
- в) инфекционным болезням;
- г) наркомании.

4. При обнаружении утечки бытового газа алгоритм действий следующий ...

- а) открыть форточку для проветривания и выйти из квартиры;
- б) открыть форточку для проветривания и ждать помощи;
- в) перекрыть подачу газа, выйти из квартиры, вызвать специалиста газовой службы по телефону 04, дождаться их прибытия на улице;
- г) вызвать специалиста газовой службы по телефону 04, известить о случившемся соседей.

5. Проникновение воды в подвал здания через канализационную сеть называется ...

- а) затоплением;
- б) зажором;
- в) затором;
- г) подтоплением.

6. Неиспользованные газовые баллоны, как заполненные, так и пустые, необходимо хранить ...

- а) в подвале дома;
- б) вне помещений жилого дома;
- в) выше уровня человеческого роста;
- г) в закрытом ящике.

7. Причинами аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть ...

- а) ситуации криминального характера, неосторожные действия посторонних лиц;
- б) опасное природное явление, непрофессиональные действия персонала;
- в) загрязнение окружающей среды;
- г) затяжные ливневые дожди, высокая грозовая активность.

8. Аварии на тепловых сетях в зимнее время года приводят к ...

- а) досрочным выборам местных органов власти;
- б) пересмотру платежей за электрическую энергию;
- в) экономии электроэнергии;
- г) невозможности проживания населения в неотапливаемых помещениях и его вынужденной эвакуации.

9. При обнаружении утечки бытового газа необходимо позвонить по телефону:

- а) 02;
- б) 03;
- в) 04;
- г) 01.

Тема. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера

1. Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ...

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) экологического характера;
- г) ЧС социального характера.

2. К социально обусловленным заболеваниям относят:

- а) грипп, ангина, пневмония, сифилис;
- б) *венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;*
- в) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
- г) венерические заболевания, кишечные заболевания.

3. Рост числа ЧС социального характера зависит от:

- а) высокого уровня общей культуры;
- б) стабильности и порядка в обществе;
- в) *снижения уровня жизни.*

Тема. Чрезвычайные ситуации военного характера

1. К ЧС военного характера относится ...

- а) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей;
- б) *локальный вооруженный конфликт;*
- в) захват заложников (похищение людей);
- г) попадание в уличную перестрелку.

2. Военно-политические конфликты, как форма разрешения внутривластных противоречий в обществе, приводят к...

- а) увеличению продолжительности жизни в стране;
- б) *уменьшению продолжительности жизни в стране;*
- в) не влияют на продолжительность жизни.

3. Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к

- а) усилению экономики в стране;
- б) *ослабляют экономику страны;*
- в) не влияют на экономику страны.

4. Чрезвычайные ситуации военного характера по скорости распространения могут быть:

- а) умеренными;
- б) плавно распространяемыми;
- в) вялотекущими;

г) взрывными, стремительными, быстро распространяемыми.

5. Чрезвычайные ситуации военного характера по продолжительности действий, как правило, являются ...

- а) незначительными;
- б) долговременными;
- в) крупномасштабными;
- г) кратковременными.

Тема. Чрезвычайные ситуации экономического характера

1. К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится...

- а) взяточничество;
- б) недостаточная обеспеченность продовольствием;
- в) коррупция;
- г) незаконное присвоение недвижимости физического лица.

2. Коррупция в стране способствует:

- а) повышению экономического потенциала в стране;
- б) не влияет на экономику в стране;
- в) расслоению населения.
- г) распространению инфекционных заболеваний.

3. Чрезвычайные ситуации экономического характера приводят к ...

- а) снижению социальной активности населения страны;
- б) повышению социальной активности населения страны;
- в) не влияют на социальную активность населения страны.

4. В условиях неконтролируемого увеличения общественной антропогенной доли потребления продукта биосферы может возникнуть ЧС _____ характера.

- а) военного;
- б) экономического;
- в) криминального;
- г) политического.

5. В соответствии с общей классификацией, ЧС экономического характера являются ...

- а) бесконфликтными;
- б) конфликтными;
- в) федеральными;
- г) локальными.

6. Создание правового законодательства и эффективных механизмов контроля за его исполнением, усиление государственного регулирования в экономике являются ...

- а) основой обеспечения национальной безопасности во внешнеэкономической деятельности государства;
- б) законодательным творчеством;
- в) основой обеспечения национальной безопасности во внутриэкономической деятельности государства;
- г) правовым обеспечением внешнеэкономической деятельности государства.

7. Чрезвычайные ситуации экономического характера по масштабу распространения подразделяются на ...

- а) контролируемые и неконтролируемые;

- б) прогнозируемые и непрогнозируемые;
- в) региональные, национальные, глобальные;
- г) локальные, объектовые, местные.

Тема. Чрезвычайные ситуации криминального характера

1. При обнаружении признаков ограбления квартиры необходимо...

- а) выбежать на улицу и постараться догнать вора;
- б) *сообщить в милицию;*
- в) начать уборку помещений;
- г) позвонить соседям и рассказать им о краже.

2. Наука о жертвах преступлений называется ...

- а) *виктимологией;*
- б) психологией;
- в) юриспруденцией;
- г) криминалистикой.

3. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...

- а) венерические заболевания;
- б) воровство;
- в) *заложничество;*
- г) суицид.

4. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...

- а) *выбирать маршрут передвижения, проходящий через оживленные и освещенные улицы;*
- б) не думать об этом;
- в) иметь при себе газовый пистолет;
- г) ходить всегда с собакой.

5. Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил

...

- а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;
- б) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;
- в) *по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;*
- г) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита — это нападение».

6. Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретшие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются ...

- а) *организованная преступность;*
- б) бандитизм;
- в) экстремизм;

г) терроризм.

7. Если вы, возвратившись домой обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно ...

- а) вместе с соседями войти в квартиру и задержать «визитеров»;
- б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
- в) *закрывать дверь на ключ, не вынимать его из замка и вызвать милицию;*
- г) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?».

8. Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...

- а) набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»;
- б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;
- в) попросить террористов вызвать врача;
- г) *стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови.*

9. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется ...

- а) преступная акция;
- б) *бандитизм;*
- в) экстремизм;
- г) терроризм.

10. В современных условиях, когда объектом наживы может стать любое имущество, создание безопасности для жилища и содержание в нем имущества — это ...

- а) дело милиции;
- б) задача местных властей;
- в) забота государства;
- г) *обязанность каждого гражданина.*

11. Приверженность крайним взглядам или действиям — это ...

- а) разжигание расовой розни;
- б) масонство;
- в) *экстремизм;*
- г) эгоизм.

12. Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется ...

- а) экстремизмом;
- б) фашизмом;
- в) *терроризмом;*
- г) сепаратизмом.

13. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами...

- а) *лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;*
- б) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
- в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;
- г) постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.

14. Человеку, желающему воспользоваться услугами попутной машины, следует ...

- а) показать деньги шоферу в момент посадки в машину;
- б) сразу сказать шоферу, что есть деньги на проезд;
- в) сразу же отдать деньги шоферу;
- г) *отложить заранее деньги для оплаты проезда.*

15. Самым строгим наказанием, которое может назначаться несовершеннолетнему осужденному, является ...

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) *условный срок;*
- г) лишение свободы.

16. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательного учреждения необходимо ...

- а) *стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;*
- б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
- в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
- г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.

17. Организация, подготовка, реализация террористической акции, финансирование террористической организации, или иное содействие — это ...

- а) военный конфликт;
- б) противоправные действия;
- в) свержение власти;
- г) *террористическая деятельность.*

18. Если тормозит машина и пассажиры просят показать им дорогу, следует ...

- а) сесть в машину и показать дорогу;
- б) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать её;
- в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу;
- г) *говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины.*

Типовые темы рефератов

1. Исторический ракурс отношений «человек – общество – природа».
2. Понятие и характеристика среды обитания человека (производственная, городская, бытовая, природная среда).
3. Человек как «совокупность общественных отношений» (интеллект, воля, подверженность аффекту, эмоциональность, сензитивность, направленность сознания).
4. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
5. Диалектика отношений в системе «Природа – общество – человек».
6. Безопасность жизни как наука.
7. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
8. Предмет национальной безопасности страны и общества.
9. Предмет безопасности личности, общества и государства.
10. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
11. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.
12. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения.
13. Безопасность и теория риска.
14. Философские аспекты риска.
15. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
16. Системно-динамический подход к управлению риском в социальной системе.
17. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.
18. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
19. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.
20. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
21. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.
22. Уровни безопасности личности и сообщества.
23. Дестабилизирующие факторы современных превентивных мер снижения опасности.
24. Негативные тенденции научно-технического прогресса.
25. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз.
26. Угрозы гражданской безопасности.
27. Угрозы опасных природных явлений и процессов, аварий и техногенных катастроф. Функционирование органов системы безопасности, принципы их организации и работы.
28. Методы экономического регулирования деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
29. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
30. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
31. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
32. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
33. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
34. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
35. Методы экономического регулирования в области безопасности жизнедеятельности.
36. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
37. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
38. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.
39. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
40. Предназначение, структура и задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
41. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.

42. Характеристика ЧС техногенного происхождения.
43. Характеристики чрезвычайных ситуаций социально-политического происхождения.
44. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России.
45. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
46. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
47. Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии системы безопасности и культуры безопасности жизнедеятельности человека.
48. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.
49. Проектирование социальных систем обеспечения безопасности.
50. Проектирование технических систем обеспечения безопасности.

Практико-ориентированные задания

Задача 1. Землетрясение, силой 8,1 балла по шкале Рихтера, произошло в Индийском океане к северу от острова Симелуэ, севернее Суматры в Индонезии, на глубине 30 км. Цунами, вызванное землетрясением, было одним из сильнейших в истории. Оно обрушилось на побережья Индонезии, Шри-Ланки, Южной Индии, Таиланда и еще некоторых стран и островов. Высота волн достигала 30 м. Волнам потребовалось от нескольких минут до семи часов, чтобы добраться до берегов различных территорий. Геологическая служба Соединенных Штатов опубликовала реальное число жертв и масштабов разрушений. Согласно этим данным, в результате цунами погибли 283 100 человек, 14 100 пропали без вести и еще миллион человек остались без крова. В феврале 2005 года океан выносил на берег по 500 тел погибших ежедневно. По оценкам неправительственных организаций опознания должны были продолжаться весь 2005 год и в начале 2006 года. Социально-экономическое состояние региона мгновенно ухудшилось. Страны охватил голод и болезни (холера, тиф и дизентерия). Не лишено оснований предположение о том, что еще 300 000 человек погибли в последующий год после цунами. Согласно научным данным, главной причиной столь катастрофических последствий является разрушение человеком коралловых рифов, структуры прибрежных районов.

Оцените данную ЧС по трем признакам (классификация) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

Составьте план действий от лица потерпевшего (местного жителя, туриста) и органов власти.

Задача 2. В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -250 С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Оцените данную ЧС по трем признакам (классификация) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

Составьте план действий от лица потерпевшего (местного жителя, туриста) и органов власти.

Задача 3. Покажите способность поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Ситуационная задача «Алгоритм поведения в зоне радиационного заражения». Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте (поставьте в ячейках соответствующие номера). Укажите неверные действия.

1. Снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет.
2. Включите радио или телевизор и слушайте сообщения.
3. Тщательно проветрите всю квартиру.
4. Завершите герметизацию квартиры.
5. Сделайте запас питьевой воды в герметичной таре.
6. Покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие.

7. Позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся.
8. Закройте все окна и двери.
9. Отключите газ.
10. Примите душ.
11. Защитите органы дыхания влажной ватно-марлевой повязкой
12. Не волнуйте соседей, молчите о случившемся.
13. Заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник.
14. Спуститесь в подвал своего дома.



Задача 4. Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление.
2. Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека
3. Краткий исторический обзор способов защиты человечества от опасных ситуаций..
4. Человек как «совокупность общественных отношений»
5. Социальные ЧС как объект исследований.
6. Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера.
7. Техногенные аварии и катастрофы.
8. Научные дискуссии о терминологии в области безопасности.
9. Объект, субъект и методы, используемые в безопасности жизнедеятельности.
10. Классификация угроз.
11. Научно-методические основы управления рисками ЧС в РФ.
12. Экономические механизмы регулирования деятельности по снижению рисков и смягчению последствий ЧС.
13. Система информационного обеспечения управления риском
14. Материально-техническое обеспечение для снижения риска и смягчения последствий ЧС.
15. Развитие и совершенствование систем мониторинга ЧС.
16. Новый междисциплинарный подход – теория риска и безопасности.
17. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
18. Принципы управления риском.
19. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
Классификация ЧС по критериям риска.
20. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска ЧС.
21. Прогнозирование ЧС как опережающее отражение вероятности возникновения и развития ЧС. Вероятностная оценка событий опасного типа в регионе.
22. Опасности природно-техногенного характера.
23. Демографические проблемы как источник глобальной опасности.
24. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций.
25. Терроризм как глобальная угроза современности.
26. Информационная безопасность как глобальная проблема.
27. Изменения глобального и регионального климата.
28. Опасность истощения озонового слоя земли.
29. Угроза падения на землю небесных тел.

30. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Цели и принципы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
2. Построение и функционирование РСЧС как органа обеспечения системы безопасности в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
3. Организационная структура, система управления, силы и средства, режимы функционирования.
4. Территориальная подсистема РСЧС региона.
5. Предназначение, структура и задачи Российской системы предупреждения и действий в ЧС.

Вопросы к экзамену 4 семестр

1. Характеристика ЧС природного происхождения: землетрясения. Алгоритм действий спасателей и населения.
2. Характеристика ЧС природного происхождения: наводнения. Алгоритм действий спасателей и населения.
3. Характеристика ЧС природного происхождения: ураганы, штормы, смерчи. Алгоритм действий спасателей и населения.
4. Характеристика ЧС природного происхождения: природные пожары. Алгоритм действий спасателей и населения.
5. Характеристика ЧС техногенного происхождения. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
6. Характеристики ЧС социально-политического происхождения.
7. ЧС, вызванные применением ядерного оружия.
8. ЧС, вызванные применением химического оружия. Зоны химического заражения.
9. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных агентов. Способы защиты от них.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
2. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
3. Теологические аспекты безопасности.
4. Опасность как нарушение нравственных законов жизни.
5. Культура безопасности личности, ее компонентный состав.
6. Исторический опыт России в развитии системы безопасности и культуры БЖД.
7. Исторический опыт зарубежных стран в развитии системы безопасности и культуры БЖД.
8. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.
9. Безопасность в эпоху глобализации.
10. Основные методы и принципы обеспечения безопасности.
11. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Экзаменационный тест (4 семестр)

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда
- б) рискологией
- в) безопасностью жизнедеятельности

г) охраной окружающей среды

2. Объектами исследования в теории безопасности являются ...

- а) человек и окружающая его среда
- б) человек и техносфера
- в) человек и биосфера
- г) биосфера, техносфера и природная среда

3. Предметом исследования в теории безопасности являются ...

- а) ЧС экологического, техногенного и социального характера
- б) чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
- в) ЧС природного, техногенного и социального характера
- г) опасности и чрезвычайные ситуации различного характера

4. Основная задача дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» заключается в ...

- а) предупреждении негативных воздействий на человека окружающей среды
- б) распознавании и количественной оценки негативных воздействий на человека окружающей среды
- в) защите человека от опасностей и ЧС различного характера
- г) ликвидации отрицательных последствий воздействия на человека опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера

5. Основными объектами безопасности являются...

- а) личность, объект экономики, государственная собственность
- б) личность, общество, государство
- в) личность, правительство РФ, государственная собственность
- г) личность, коллектив, личная и общественная собственность

6. Основными субъектами безопасности являются ...

- а) органы законодательной, исполнительной и судебной властей
- б) Президент РФ и его помощники
- в) Премьер-министр правительства РФ и его помощники
- г) «силовые» министры правительства РФ

7. основополагающий принцип обеспечения безопасности человека заключается в ...

- а) совершенствовании законодательства в области безопасности жизнедеятельности
- б) сотрудничестве с международными системами безопасности
- в) предупреждении чрезвычайных ситуаций различного характера
- г) соблюдении законности

8. В основе возникновения большинства чрезвычайных ситуаций лежит ...

- а) «человеческий фактор»
- б) несовершенство законодательства в области безопасности жизнедеятельности
- в) «случайный фактор»
- г) «системный фактор»

9. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранять здоровье и работоспособность, называется ...

- а) профессиональной деятельностью
- б) жизнедеятельностью
- в) удовлетворением различных потребностей человека

г) созданием комфортных условий существования человека

10. Основу анализа причинного комплекса ЧС составляет...

- а) творческий подход
- б) индивидуальный подход
- в) системный подход
- г) коллективный подход

11. Главная цель «устойчивого развития» заключается в ...

- а) стабильном социально-экономическом и сбалансированном развитии
- б) соблюдении здорового образа жизни
- в) формировании знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности
- г) обеспечении безопасности, сохранении жизни и здоровья человека

12. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются

- а) источниками опасностей
- б) объектами опасностей
- в) видами опасностей
- г) субъектами опасностей

13. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений, способных нанести ущерб человеку и окружающей среде, называется ...

- а) угрозой комфортному состоянию человека
- б) обстоятельствами угрозы жизни и здоровью человека
- в) обстоятельствами, в которых возможно возникновение ЧС
- г) опасностью

14. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз называется ...

- а) отсутствием угрозы личности, обществу и государству
- б) безопасностью
- в) комфортными условиями жизнедеятельности человека
- г) предупреждением возможных опасных и чрезвычайных ситуаций

15. Основными источниками чрезвычайных ситуаций являются ...

- а) опасное природное явление, авария, техногенная катастрофа
- б) транспорт, нарушение экологического баланса, военный конфликт
- в) терроризм, опасное техногенное происшествие, опасное природное явление
- г) необученность человека в области безопасности жизнедеятельности, авария, техногенная катастрофа

16. ЧС классифицируются по следующим основным признакам ...

- а) преднамеренные и непреднамеренные
- б) локальные, местные и территориальные
- в) по степени внезапности, скорости распространения, масштабу распространения
- г) сущности и характеру базовых явлений, характеру поражающих факторов и месту возникновения

17. Основными видами безопасности являются ...

- а) личная, безопасность секретного объекта, национальная, международная
- б) личная, общественная, национальная, глобальная
- в) личная, коллективная, безопасность труда, национальная

г) личная, производственная безопасность, общественная, национальная

18. Основной причиной возникновения чрезвычайных ситуаций является ...

- а) увеличение антропогенного воздействия на окружающую среду
- б) снижение техники безопасности промышленного производства
- в) недостаточный контроль за состоянием потенциально опасных производств
- г) износ основных производственных фондов

19. Характерной особенностью естественных опасностей является ...

- а) негативное влияние на техносферу
- б) значительный материальный ущерб
- в) негативное влияние на окружающую природную среду
- г) неожиданность их возникновения

20. Возникновение антропогенных опасностей связано, прежде всего, с ...

- а) активной техногенной деятельностью человека
- б) недостатками в природоохранной деятельности человека
- в) увеличением масштабов использования опасных веществ и технологий в производстве
- г) снижением уровня научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности

21. По характеру воздействия на человека все опасности подразделяются на

- а) существенные и несущественные
- б) общие и частные
- в) вредные и летальные
- г) вредные и травмирующие (травмоопасные)

22. При возникновении местной ЧС количество пострадавших составляет __ человек

- а) 10-50
- б) 1-10
- в) 50-100
- г) 100-150

23. Критериями определения риска являются ...

- а) абсолютный и относительный
- б) приемлемый и чрезмерный
- в) статический и динамический
- г) потенциальный и кинетический

24. Степень опасности испытать человеком негативные воздействия и (или) вероятность появления неблагоприятного события называется ...

- а) опасностью возникновения чрезвычайной ситуации
- б) идентификацией опасностей
- в) риском
- г) непродуманными действиями человека в чрезвычайной ситуации

25. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учетом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта называется ...

- а) угрозой безопасности
- б) чрезвычайной ситуацией
- в) потенциальной опасностью
- г) степенью риска

26. Риски могут быть ...

- а) социальными, промышленными, природными
- б) юридическими, этническими, разведывательными
- в) промышленными, сельскохозяйственными, природными
- г) политическими, экономическими, бытовыми

27. Состояние законодательной базы, государственной поддержки определенного уровня жизни граждан, культуры общества, организационных и технических возможностей мониторинга чрезвычайных ситуаций относится к ...

- а) культуре безопасности жизнедеятельности общества
- б) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками
- в) приемлемому риску
- г) безопасным условиям жизнедеятельности

28. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определенного вида для индивидуума называется ...

- а) индивидуальным риском
- б) приемлемым риском
- в) чрезмерным риском
- г) степенью риска

29. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей называется ...

- а) угрозой безопасности
- б) индивидуальным риском
- в) чрезвычайной ситуацией
- г) социальным риском

30. Значение рисков, которые общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считают допустимыми в определенный период деятельности называются ...

- а) социальными рисками
- б) приемлемыми рисками
- в) чрезмерными рисками
- г) вероятностью их наступления

31. Способами управления такими рисками как, травмы и болезни являются ...

- а) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены
- б) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций
- в) своевременное посещение лечебных учреждений
- г) знание основных положений охраны труда

32. Состояние науки, технологическая дисциплина, надзор, управление кризисами, спасательные службы определяют ...

- а) предупреждение экологических рисков
- б) предупреждение природных рисков
- в) предупреждение техногенных рисков
- г) предупреждение социальных рисков

33. Программа устойчивого развития, контроль, использование ресурсов, современные технологии предупреждают ...

- а) индивидуальные риски

- б) экологические риски
- в) приемлемые риски
- г) чрезмерные риски

34. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

- а) техногенной, природной и социальной
- б) коллективной, индивидуальной и общественной
- в) производственной, интеллектуальной и хозяйственной
- г) экономической, медицинской и образовательной

35. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо ...

- а) современные силы и средства противодействия
- б) отсутствие природных рисков
- в) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз
- г) совершенствование законодательной базы

36. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям техногенного характера необходимо ...

- а) заблаговременное решение проблем предупреждения ЧС данного вида
- б) соблюдение техники безопасности
- в) знание основ безопасности жизнедеятельности
- г) личное участие в ликвидации их последствий

37. Для противодействия ЧС социального характера необходимо ...

- а) совершенствовать способы их предупреждения
- б) осуществлять эффективную государственную политику в данной области
- в) укреплять национальную безопасность
- г) изучать законы общественного развития

38. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается

- а) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
- б) соблюдением мер безопасности
- в) увеличением финансирования
- г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти

39. Приоритетным направлением государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является ...

- а) создание и развитие соответствующей нормативной правовой и методической базы
- б) организация оповещения населения
- в) организация обучения населения
- г) организация эвакуации населения

40. В интересах защиты населения проводятся ...

- а) совершенствование сил и средств Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
- б) совещания в Министерстве РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по данным вопросам
- в) зонирование территории страны по видам и степеням возможных опасностей
- г) учения и тренировки спасателей Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

41. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...

- а) обучение
- б) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению
- в) обеспечение средствами индивидуальной защиты
- г) строительство защитных сооружений

42. Оптимальную систему мер защиты от ЧС можно создать при ...

- а) достаточно высоком уровне научного и технического обеспечения
- б) участии специалистов Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
- в) международной поддержке
- г) участии Организации Объединенных Наций

43. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...

- а) заблаговременное проведение данных мероприятий
- б) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности
- в) учет экономических возможностей государства
- г) приоритет безопасности его жизни и здоровья

44. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и, направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций называется ...

- а) снижением количества возможных потерь
- б) ликвидацией чрезвычайных ситуаций
- в) предупреждением чрезвычайных ситуаций
- г) мониторингом чрезвычайных ситуаций

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п /п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|--------|---|---|---|---|
| 1 | УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знает наиболее распространенные опасности; условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование; правила поведения при возникновении опасных ситуаций; Умеет обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении | Тест Учебная задача Реферат | Знаком поражающими факторами ЧС, с приемами оказания первой помощи и методами защиты в ЧС Способен оказать первую помощь пострадавшим в ЧС, организовать работу по предотвращению последствий ЧС Способен разработать алгоритм действий при необходимости помощи пострадавшим в ЧС различного характера |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | различного рода деятельности; принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций | | |
| 2 | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает основы просветительской деятельности в области безопасности; психологические особенности восприятия информации обучающимися различного возраста Умеет осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности жизнедеятельности; организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения; | Учебная задача Реферат | Способен вести работу просветительского характера в области БЖД Способен отбирать и структурировать материал по темам БЖД в соответствии с ФГОС по БЖД для средней школы |
| 3 | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает содержание предмета БЖД в соответствии с требованиями ФГОС Умеет составлять технологическую карту урока и правила техники безопасности для отдельных видов деятельности | Реферат | Способен группировать материал и его объем по темам курса БЖД в средней школе в соответствии с ФГОС Способен отбирать материал для изучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>. (дата обращения: 23.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян ; И.М. Никулина. - М. :Юрайт, 2012. - 456 с. (2)
3. Широков, Ю.А. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92960>. (дата обращения: 23.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

7.2. Дополнительная литература:

4. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман ; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с (50)
5. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева; под. общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. (21)

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс общего пользования № 2 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры - 12 шт., веб-камера.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

07.06 2020

ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе» воспитание безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний о: основных законодательных актах РФ по охране труда; вредных и опасных производствах и факторах; особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве; особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области законодательства РФ в сфере обеспечения охраны труда на производстве и в учебном процессе;
- ознакомление с особенностями условий труда, травматизма и заболеваемости на производстве;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области охраны труда;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях; получение знаний о требованиях безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий;
- получение знаний о особенностях охраны труда в образовательных учреждениях;
- получение знаний о санитарных нормах и правилах;
- ознакомление с техникой безопасности на производстве, ее задачами.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе» относится к блоку «Дисциплины» (Б1).

Освоение данной дисциплины является основой для следующих дисциплин:

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--------------------------------------|---|
| ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные законодательные акты РФ по охране труда; основы охраны труда и безопасности на производстве;- правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении;- государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда; |
| | | Уметь: <ul style="list-style-type: none">- оказывать первую помощь пострадавшим в учебном процессе |
| ОПК-8 - способен осуществлять | | Знает: |

| | |
|--------------------------|------------|
| Коллоквиум | 1-15 |
| Собеседование | 1-15 |
| Семинар | 1-25 |
| Тестирование | 1-5 |
| Сдача зачёта по вопросам | 1-40 |
| ИТОГО | 100 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объём дисциплины (модули), час. | | | | |
|----------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основы охраны труда и безопасности на производстве. | 8 | 4 | 4 | | |
| 2. | Организация работ по охране труда на предприятии | 8 | 4 | 4 | | |
| 3 | Условия труда | 8 | 4 | 4 | | |
| 4 | Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания, порядок их расследования и возмещения ущерба. | 16 | 8 | 8 | | |
| 5 | Требования безопасности к производственным процессам и оборудованию. Средства защиты работников. | 16 | 8 | 8 | | |
| 6 | Основы пожарной профилактики. | 16 | 8 | 8 | | |
| 7 | Зачет | | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 72 | 36 | 36 | | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1

1.1 Основы охраны труда и безопасности на производстве. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Система стандартов безопасности труда. Цель и содержание дисциплины Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия, термины и определения охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности. Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Правовые основы в области охраны труда, регламентированные Конституцией РФ. Трудовой кодекс РФ. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда. Обязанности работодателя в области охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Система стандартов безопасности труда.

1.2 Организация работ по охране труда на предприятии. Аттестация рабочих мест. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ. Аттестация рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда. Инструктажи по охране труда. Инструкции по охране труда, порядок их разработки и утверждения. Вредные и опасные факторы производства. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Гигиеническая оценка условий и характера труда. Воздействие вредных и опасных факторов на организм человека. Техника безопасности. Ограничение выполнения тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда. Компенсация за неблагоприятные условия труда.

1.3 Условия труда. Эргономика и организация рабочих мест. Система "человек - производственная среда". Эргономика и организация рабочих мест. Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Выбор положения работающего. Пространственная компоновка рабочего места. Классификация рабочих мест. Формы трудовой деятельности. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Алгоритм работы руководителей и специалистов образовательного учреждения по охране труда.

Модуль 2

2.1. Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания, порядок их расследования и возмещения ущерба. Расследование и учет несчастных случаев. Производственный травматизм. Профессиональные заболевания и их профилактика. Расследование и учет несчастных случаев в образовательных учреждениях. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

2.2. Требования безопасности к производственным процессам и оборудованию. Средства защиты работников. Классификация условия труда по травмобезопасности. Предупредительная сигнализация. Знаки безопасности. Работы с повышенной опасностью. Средства защиты работников. Требования к организации и оборудованию рабочих мест при работе с компьютерами.

2.3. Основы пожарной профилактики. Основы пожарной профилактики. Причины возникновения пожаров. Горючие вещества и их характеристики. Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности. Средства пожаротушения. Пожарная

сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита. Соблюдение правил пожарной безопасности в школе.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

I.

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1. | Основы охраны труда и безопасности на производстве. | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 2. | Организация работ по охране труда на предприятии | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 3 | Условия труда | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 4 | Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания, порядок их расследования и возмещения ущерба. | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 5 | Требования безопасности к производственным процессам и оборудованию. Средства защиты работников. | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 6 | Основы пожарной профилактики. | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 7 | Основы охраны труда и безопасности на производстве. | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточной аттестацией является зачёт. Форма проведения зачёта — устный ответ, согласно вытанутому вопросу (или билету).

Типовые вопросы для собеседования (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

1. Мероприятия по обеспечению оптимальных режимов организации учебно-воспитательного процесса.
2. Учебно-производственные факторы и организм подростка.
3. Требования, предъявляемые к освещению в учебных и производственных помещениях.
4. Требования к микроклимату в учебных и производственных помещениях
5. Пыль как вредный и опасный фактор учебно-производственного процесса
6. Требования к воздуху рабочей зоны в учебных и производственных помещениях
7. Системы аэрации помещений, их назначение и роль в создании безопасных условий процесса обучения.
8. Шум как вредный фактор учебно-производственного процесса. Требования, предъявляемые к уровню шума в учебно-производственных помещениях.
9. Меры защиты от воздействия производственного шума.
10. Нормирование шума.

Практико-ориентированные задания

Подготовьте план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Физическая и гигиеническая характеристика производственной вибрации.
2. Виды вибрации и влияние её на организм.
3. Нормирование вибрации.
4. Параметры, определяющие микроклимат, терморегуляция, пути теплоотдачи.
5. Гигиеническое нормирование производственного микроклимата.
6. Меры защиты человека от перегревания и переохлаждения.
7. Основные светотехнические понятия и единицы.
8. Основные зрительные функции и их зависимость от освещения.
9. Гигиенические требования к производственному освещению.
10. Виды производственного освещения.
11. Нормирование производственного освещения.
12. Производственная пыль. Производственные яды, профилактика профессиональных отравлений.
13. Виды производственной вентиляции.
14. Естественная вентиляция (аэрация).
15. Механическая вентиляция (общеобменная, приточная, вытяжная, приточно-вытяжная, рециркуляция, кондиционирование).

Вопросы для компьютерного тестирования

Укажите правильные варианты ответов

. Три главных признака клинической смерти:

1. Отсутствие сознания.
2. Сильные боли в области сердца.
3. Широкие, не реагирующие на свет зрачки.
4. Отсутствие пульса на сонной артерии.
5. Помутнение роговицы и появление феномена кошачьего зрачка
6. Стеклышко, поднесенное ко рту, не запотекает.
7. Ворсинки ваты или пушинки, поднесенные ко рту, остаются неподвижными.

Тест № 2.

Признаки биологической смерти

1. Отсутствие реакции зрачков на свет.
2. Отсутствие пульса на сонной артерии.
3. Помутнение роговицы и появление феномена кошачьего зрачка.
4. Появление трупных пятен.
5. Обильное кровотечение.

Тест № 3

Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:

1. Измерение артериального давления.
2. Наложение на раны стерильных повязок.
3. Наложение шин на поврежденные конечности.
4. Прекардиальный удар.
5. Непрямой массаж сердца.
6. Искусственную вентиляцию легких.

Тест № 4

Прекардиальный удар наносят:

1. В область сердца, по левой половине грудной клетки.
2. В область верхней трети грудины у места прикрепления ключиц.
3. По мечевидному отростку грудины.
4. В область нижней трети грудины на 2-4 сантиметра выше мечевидного отростка.
5. По спине между лопатками.
6. По левой лопатке.

Тест № 5

Непрямой массаж сердца следует проводить:

1. 40-80 раз в минуту.
2. 40-80 раз в зависимости от пола.
3. 40-80 раз в соответствии с ритмом своего дыхания и физическими возможностями.
4. 40-80 раз в соответствии с особенностями упругости грудной клетки пострадавшего.

Тест № 6

Оптимальное соотношение вдохов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:

- На 1 вдох – 5 надавливаний.
- На 2 вдоха – 15 надавливаний.
- На 1 вдох – 10 надавливаний.
- На 2 вдоха – 5 надавливаний.

Тест № 7

Выберите номер правильного варианта ответов.

К единицам измерения искусственного освещения относится:

1. Кандела (кд)
2. Люмен (лм)
3. Люкс (лк)
4. КЕО, %
5. Ватт (Вт)

Тест № 8

Выберите номер правильного варианта ответов.

I К смертельно опасным величинам переменного тока промышленной частоты (50 Гц) относятся:

1. 20,0 – 25,0 мА
2. 50,0 – 80,0 мА
3. 90,0 – 100,0 мА

II. К порогу ощущения при переменном токе (50 Гц) относятся:

1. 0,6 – 1,5 мА
2. 5,0 – 7,0 мА
3. 8,0 – 10,0 мА
4. 20,0 – 30,0 мА

Тест № 9

Выберите номер правильного варианта ответов.

К параметрам, определяющим микроклимат производственных помещений, относятся:

1. Температура воздуха рабочей зоны
2. Освещенность
3. Интенсивность инфракрасного излучения
4. Относительная влажность воздуха
5. Запыленность воздуха рабочей зоны
6. Скорость движения воздуха рабочей зоны

Тест № 10

Установите соответствие

Законодательные акты, обеспечивающие безопасность труда

Степень значимости

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Образовательные стандарты | А. Законные акты |
| 2. СанПин 2.4.3.1186 – 03 | Б. Подзаконные акты |
| 3. Трудовой кодекс РФ | В. Нормативно-техническая документация |

Тест № 11

Установите соответствие

Классификация производственной пыли по дисперсности

Размер частиц пылинок

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. Видимая | А. От 0,25 до 10,0 |
| 2. Микроскопическая | Б. Менее 0,25 |
| 3. Ультрамикроскопическая | В. Свыше 10,0 |

Тест № 12

Установите соответствие

Факторы производственного процесса

Оцениваются

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Степень функционального напряжения физического труда | А. Параметрами микроклимата |
| 2. Степень функционального напряжения умственного труда | Б. Категорией тяжести труда |
| 3. Метеорологические условия | В. Категорией напряженности труда |

**Типовые задания для семинаров
(возможна как индивидуальная, так и групповая работа)**

1. Основы охраны труда и безопасности на производстве. Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Цель и содержание дисциплины. Её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. 2. Основные понятия, термины и определения охраны труда. 3. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 4. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда. 5. Правовые основы в области охраны труда, регламентированные Конституцией РФ. 6. Трудовой кодекс РФ, раздел Охрана труда. 7. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда. 8. Обязанности работодателя в области охраны труда. 9. Обязанности работника в области охраны труда. 10. Система стандартов безопасности труда.

2. Организация работ по охране труда на предприятии. Аттестация рабочих мест. Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Служба охраны труда на предприятии, её основные задачи. 2. Функции службы охраны труда на предприятии. 3. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда. 4. Государственный профсоюзный контроль за охраной труда. 5. Ведомственный контроль. 6. Профсоюзный общественный контроль за охраной труда. 7. Административно-общественный контроль.

3. Вредные и опасные факторы производства. Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов. 2. Виды ионизирующих излучений и их воздействие на организм человека. 3. Влияние на организм человека электромагнитных полей. 4. Влияние на организм человека лазерного излучения. 5. влияние на организм человека ультрафиолетового излучения. 6. Влияние на организм человека состава воздуха. 7. Вибрация и её воздействие на человека. 8. Производственный шум и его воздействие на организм человека.

4. Условия труда. Эргономика и организация рабочих мест. Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места. 2. Что считается рабочей зоной? 3. Какие параметры называются оптимальными? 4. Какие параметры называются допустимыми? 5. Какими приборами измеряется температура воздуха? 6. Какие приборы используются для измерения влажности воздуха? 7. Какие приборы используются для определения скорости движения воздуха? 8. Что такое ПДК? 9. Что такое кондиционирование? 10. Какое значение имеет освещение для трудовой деятельности человека? 11. Что такое шум? 12. Как действует шум на организм человека?

5. Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания, порядок их расследования и возмещения ущерба. Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Понятия травма, травматизм. Классификация травм. 2. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. 3. Учет несчастных случаев на производстве. 4. Расследование и учет несчастных случаев в образовательных учреждениях. 5. Оказание первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях.

6. Производственная санитария и гигиена труда. Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Условия микроклимата в помещениях с вычислительной техникой. 2. Защита от электромагнитных излучений при работе с компьютерами. 3. Освещенность в помещениях с вычислительной техникой. 4. Требования безопасности к видеотерминальным устройствам ЭВМ. 5. Требования к клавиатуре дисплеев. 6. Требования к текстовой информации на экранах дисплеев. 7. Назовите требования к оборудованию рабочих мест. 8. Режим труда и отдыха операторов ЭВМ. 9. Общие требования к производственным процессам и оборудованию. 10. Средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ), правила ТБ и личной гигиены.

7. Электробезопасность. Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Действие электрического тока на организм человека. 2. Основные факторы, определяющие поражающее действие электрического тока. 3. Организационные и технические способы

защиты от поражения электрическим током. 4. Статическое электричество. 5. Первая помощь при поражении электрическим током.

Вопросы к зачету

1. Сформулируйте основные цели и задачи охраны труда.
2. Назовите основные элементы, образующие систему "человек - производственная среда" и дайте их характеристику
3. Назовите принципы обеспечения безопасности и приведите практические примеры их реализации.
4. Перечислите основные методы обеспечения безопасности и укажите возможные пути их реализации.
5. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов.
6. Составьте номенклатуру опасностей для одного из основных рабочих мест производственного предприятия.
7. Назовите принципы нормирования опасностей и приведите примеры их применения.
8. На примере конкретного рабочего места на конкретном предприятии дайте приближенную санитарно-гигиеническую оценку условий труда.
9. Объясните принципы оценки травмоопасности рабочего места.
10. Назовите критерии оценки уровня травматизма и приведите формулы для расчета их значений.
11. Перечислите методы управления безопасностью и приведите примеры их реализации.
12. Сформулируйте основное требование к метрологическому обеспечению безопасности.
13. Дайте оценку роли человеческого фактора в обеспечении безопасности.
14. Проведите анализ развития опасной ситуации на примере.
15. Охарактеризуйте личностные факторы, отражающие психологические и физиологические данные, способность к действиям.
16. Перечислите обстоятельства, влияющие на вероятность ошибочных действий.
17. Назовите причины сознательных опасных действий работающих.
18. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда.
19. Дайте характеристику форм трудовой деятельности.
20. Приведите классификацию рабочих мест.
21. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места.
22. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов.
23. Перечислите показатели тяжести трудового процесса.
24. Перечислите показатели напряженности трудового процесса.
25. Приведите классификацию условий труда по травмобезопасности.
26. Опишите порядок оценки травмобезопасности рабочих мест.
27. Опишите назначение и условия применения предупредительной сигнализации.
28. Перечислите требования безопасности к звуковой и световой сигнализации.
29. Опишите назначение и условия применения предупредительной сигнализации.
30. Что такое терморегуляция?
31. За счет чего осуществляется терморегуляция?
32. Что считается рабочей зоной?
33. Каким ГОСТом нормируются метеоусловия?
34. На какие периоды делится год?
35. Какие параметры называются оптимальными?
36. Какие параметры называются допустимыми?
37. Как нормируются метеоусловия?
38. Какими приборами измеряется температура воздуха?
39. Какие приборы используются для измерения влажности воздуха?
40. Какие приборы используются для определения скорости движения воздуха?

41. Что такое ПДК?
42. Чем определяется класс опасности?
43. Как работает газоанализатор?
44. Каким прибором определяется концентрация пыли на рабочих местах и производственных площадках?
45. Назовите системы промышленной вентиляции.
46. Что такое кондиционирование?
47. На какие виды подразделяются системы отопления в зависимости от теплоносителя?
48. Какое значение имеет освещение для трудовой деятельности человека?
49. Назовите и поясните основные количественные показатели освещения.
50. Назовите системы производственного освещения.
51. Какие существуют источники света и осветительные приборы?
52. Назовите единицы измерения освещенности и как производят ее нормирование?
53. Какие типы ламп используются для искусственного освещения?
54. Что такое КЕО и от чего оно зависит?
55. Какой нормативный документ нормирует освещенность?
56. Назовите виды ламп, используемых для искусственного освещения.
57. В чем состоит основное назначение осветительной арматуры?
58. Назначение и устройство люксметра?
59. Каков порядок измерения с помощью люксметра?
60. Что такое шум?
61. В каких единицах измеряется шум и их физическая сущность?
62. Каким методом можно снизить шум на рабочем месте тракториста?
63. Как действует шум на организм человека?
64. Расскажите о принципе действия и отсчета показаний шумомера.
65. Назовите частотный диапазон звука. Что он показывает?
66. Как делится звук на октавы?
67. Какие бывают шумы?
68. Как производится сложение шумов?
69. Основные методы и направления снижения шума на предприятиях.
70. Что такое "ультразвук", источники его возникновения и меры защиты?
71. Что такое "инфразвук", источники его возникновения и меры защиты?
72. Какие факторы приводят к старению изоляции?
73. В каких сетях применяется непрерывный контроль изоляции?
74. Какова минимально допустимая величина сопротивления изоляции осветительной сети?
75. На какое напряжение рассчитаны мегаомметры?
76. Когда применяется экранирование при измерении сопротивления изоляции?
77. Какие электрозщитные средства называются основными и какие дополнительными (определение и примеры)?
78. Какова периодичность испытаний диэлектрических перчаток, бот и галош?
79. Как проверяются перед работой диэлектрические перчатки?
80. Что такое ионизирующее излучение? Какие виды ИИ Вам известны?
81. Единицы измерения ИИ. Активность, дозы (экспозиционная, поглощенная, эквивалентная, эффективная), мощность доз.
82. Чем опасны ИИ?
83. Назовите категории облучаемых лиц.
84. Какие нормы регламентируют облучение?
85. Что такое основные дозовые пределы?
86. Назовите критерии для принятия неотложных мер при авариях.
87. На каких принципах основаны способы измерения ионизирующих излучений?
88. Какие приборы использовались в работе?

89. Соответствуют ли полученные значения бета- и гамма-облучения нормативным показателям?
90. Как осуществляется защита от ионизирующих излучений?
91. Источники и характеристика ЭМП.
92. Биологическое воздействие ЭМП на человека.
93. Нормативные документы по определению допустимого уровня напряженности электростатических полей на рабочих местах.
94. Методы защиты от электромагнитных полей.
95. Лазерное излучение и его воздействие на человека.
96. Гигиеническое нормирование и средства защиты от лазерного излучения.
97. Ультрафиолетовое излучение и средства защиты от него.
98. Электростатическое поле, его воздействие на рабочих местах и средства защиты от статического электричества.
99. Назовите вредные и опасные факторы, действующие на работающего на ЭВМ.
100. Защита от шума и вибрации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты РФ по охране труда; основы охраны труда и безопасности на производстве; - правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении; - государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать | <p>Практико-ориентированные задания; вопросы для собеседования; задания для письменного и компьютерного тестирования; задания семинаров; вопросы к экзамену.</p> | <p>Способен использовать знания основ охраны труда для обучения ОБЖ и физкультуре.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | первую помощь пострадавшим в учебном процессе | | |
| 2 | ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на производстве, ее задачи и значение; - производственную санитарию, гигиену труда и личную гигиену работника и учащегося. - требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулировать основные понятия в области охраны труда; - оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях. | <p>Практико-ориентированные задания; вопросы для собеседования; задания для письменного и компьютерного тестирования; задания семинаров; вопросы к экзамену.</p> | <p>Способен вести педагогическую деятельность с учетом современных знаний и требований к охране труда.</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Федоров, П. М. Охрана труда: практическое пособие / П.М. Федоров. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215351> (дата обращения: 20.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебное пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096998> (дата обращения: 20.03.2020).
2. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум : учебное пособие / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. - 3-е изд., пересмотр. — Минск : РИПО, 2020. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215108> (дата обращения: 20.03.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 14 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Безопасность и защита человека [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины.

дать необходимые теоретические знания и практические навыки по защите человека от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) научиться идентифицировать (распознавание, количественная оценка, анализ опасностей) негативное воздействие среды обитания (источников и причин возникновения опасностей);
- 2) изучить теоретические основы защиты от опасностей или предупреждения воздействия на человека негативных факторов;
- 3) научиться ликвидировать отрицательные последствия воздействия опасных факторов и разработка защиты от остаточного риска;
- 4) научиться создавать комфортное состояние среды обитания.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность и защита человека» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.25. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте. Дисциплина предлагается для усвоения в 7,8,9,10 семестрах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--------------------------------------|---|
| УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее распространенные опасности; • условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование; • правила поведения при возникновении опасных ситуаций; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении различного рода деятельности; • принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы просветительской деятельности в области безопасности; • психологические особенности восприятия информации обучающимися различного возраста <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности жизнедеятельности; • организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения; |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | | <p>Знает содержание предмета БЖД в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет составлять технологическую карту урока и правила техники безопасности для отдельных видов деятельности</p> |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | | | |
|---|-------------|------------------|------------|------------|------------|
| | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Общая трудоемкость зач. ед. час | 756 | 144 | 180 | 144 | 288 |
| | 21 | 4 | 5 | 4 | 8 |
| Из них: | | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 372 | 72 | 90 | 72 | 138 |
| Лекции | 158 | 36 | 36 | 28 | 58 |
| Практические занятия | | | | | |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 214 | 36 | 54 | 44 | 80 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную | 384 | 72 | 90 | 72 | 150 |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------|---------|-------|---------|
| работу обучающегося | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен, экзамен зачет, экзамен | экзамен | экзамен | зачет | экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

| № | Тема | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) |
|---|------|-------|---|
| | | | |

| | | | Лекции | Семинарские занятия (практические) | Лабораторные занятия | Иные виды контактной работы |
|-----------------|--|-----------|-----------|--|-------------------------|-----------------------------------|
| Модуль 1 | | | | | | |
| 1.1 | Человек и техносфера. Этапы формирования техносферы и её эволюция | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 1.2 | Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. | 8 | 4 | 4 | - | - |
| 1.3 | Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов | 12 | 6 | 6 | - | - |
| 1.4 | Химические негативные факторы | 12 | 6 | 6 | - | - |
| 1.5 | Биологические негативные факторы | 12 | 6 | 6 | - | - |
| 1.6 | Физические негативные факторы | 12 | 6 | 6 | - | - |
| 1.7 | Опасные факторы комплексного характера. | 12 | 6 | 6 | - | - |
| | Всего | 72 | 36 | 36 | - | - |
| Модуль 2 | | | | | | |
| 2.1 | Основные принципы защиты | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 2.2 | Знаки безопасности | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 2.3 | Защита от химических негативных факторов | 14 | 6 | 8 | - | - |
| 2.4 | Защита от загрязнения водной среды | 14 | 6 | 8 | - | - |
| 2.5 | Защита от энергетических воздействий и физических полей. | 14 | 6 | 8 | - | - |
| 2.6 | Методы и средства обеспечения электробезопасности | 14 | 6 | 8 | - | - |
| 2.7 | Защита от механического травмирования. | 14 | 6 | 8 | - | - |
| 2.8 | Анализ и оценивание технических и природных рисков | 8 | 2 | 6 | - | - |
| | Всего | 90 | 36 | 54 | - | - |
| Модуль 3 | | | | | | |
| 3.1 | Понятие комфортных или оптимальных условий | 12 | 4 | 8 | - | - |
| 3.2 | Микроклимат рабочей зоны. Температура, влажность | 20 | 8 | 12 | - | - |
| 3.3 | Освещение и световая среда. | 20 | 8 | 12 | - | - |

| | | | | | | |
|-----------------|--|------------|------------|------------|---|------------|
| 3.4 | Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. | 20 | 8 | 12 | - | - |
| | | 72 | 28 | 44 | - | - |
| Модуль 4 | | | | | | |
| 4.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени | 14 | 4 | 10 | - | - |
| 4.2 | Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Защита населения | 18 | 8 | 10 | - | - |
| 4.3 | Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Защита населения | 18 | 8 | 10 | - | - |
| 4.4 | Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Защита населения | 18 | 8 | 10 | - | - |
| 4.5 | Гидротехнические аварии. | 14 | 4 | 10 | - | - |
| 4.6 | Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения | 18 | 8 | 10 | - | - |
| 4.7 | Стихийные бедствия. Защита населения | 22 | 12 | 10 | - | - |
| 4.8 | Экстремальные ситуации. Терроризм. Защита населения | 16 | 6 | 10 | - | - |
| | Консультация перед экзаменом | - | - | - | - | 4 |
| | Экзамен | - | - | - | - | 0,5 |
| | Зачет | - | - | - | - | 0,2 |
| | Всего | 138 | 58 | 80 | - | 4,7 |
| | Итого (часов, баллов): | 372 | 158 | 214 | - | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

Модуль 1. Вредные и опасные факторы техносферы

1.1. Человек и техносфера.

Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.

Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространённых вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.

Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), микроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.

Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере и их основные характеристики и уровни.

Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума.

Классификация акустических колебаний и шумов. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.

Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля.

Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.

Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: поглощённая, экспозиционная, эквивалентная. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу.

Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения эл/током.

Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникновение напряжённости электрического поля, электростатические заряды.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт. Виды механических травм.

Опасные термические факторы. Природа термических, в том числе, связанных с переохлаждением, травм. Классификация средств коллективной защиты (СКЗ). Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем.

Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Модуль 2. Особенности защиты человека от опасных и вредных факторов

2.1. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.

Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.

Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.

Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии. Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.

Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.

Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.

Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

Защита от статического электричества. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.

Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным

инструментом. Особенности правил техники безопасности подъёмного оборудования и транспортных средств.

Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

Анализ и оценивание технических и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология её определения.

Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указатели пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

2.2. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда.

Микроклимат рабочей зоны. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.

Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.

Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды.

Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль параметров освещения.

Модуль 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

3.1. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения.

Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и её основные параметры.

Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.

Дозиметрический контроль.

Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно – спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|--|----------|
| 1.1 | Человек и техносфера. Этапы формирования техносферы и её эволюция | тест |
| 1.2 | Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. | тест |
| 1.3 | Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов | реферат |
| 1.4 | Химические негативные факторы | тест |
| 1.5 | Биологические негативные факторы | тест |
| 1.6 | Физические негативные факторы | тест |
| 1.7 | Опасные факторы комплексного характера. | тест |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 2.1 | Основные принципы защиты | тест |
| 2.2 | Знаки безопасности | реферат |
| 2.3 | Защита от химических негативных факторов | тест |
| 2.4 | Защита от загрязнения водной среды | тест |
| 2.5 | Защита от энергетических воздействий и физических полей. | тест |
| 2.6 | Методы и средства обеспечения электробезопасности | тест |
| 2.7 | Защита от механического травмирования. | тест |
| 2.8 | Анализ и оценивание технических и природных рисков | тест |
| 3.1 | Понятие комфортных или оптимальных условий | реферат |
| 3.2 | Микроклимат рабочей зоны. Температура, влажность | тест |
| 3.3 | Освещение и световая среда. | тест |
| 4.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени | реферат |
| 4.2 | Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Защита населения | тест |
| 4.3 | Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Защита населения | тест |
| 4.4 | Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Защита населения | тест |
| 4.5 | Гидротехнические аварии. | тест |
| 4.6 | Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения | реферат |
| 4.7 | Стихийные бедствия. Защита населения | Реферат, тест |
| 4.8 | Экстремальные ситуации. Терроризм. Защита населения | Реферат, тест |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации зачёт и экзамен, в виде — устного ответа, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Типовые вопросы контрольных тестов

Тест 1.

Вопрос 1. Общее количество твёрдых отходов производства и потребления, находящихся в отвалах, полигонах, хранилищах и свалках в России достигает:

1. 120 млрд. т.
2. 100 млрд. т.
3. 90 млрд. т.
4. 80 млрд. т.
5. 58 млрд. т.

Вопрос 2. В результате деградации водной среды пользоваться загрязнённой водой в быту вынуждены около:

1. 2 млрд. чел.
2. 1,5 млрд. чел.
3. 1, 3 млрд. чел.
4. 1,1 млрд. чел.
5. 1 млрд. чел.

Вопрос 3. Водная и ветровая эрозия в России охватывает:

1. 1/5 пахотных земель
2. 1/4 пахотных земель
3. 1/3 пахотных земель
4. 2/3 пахотных земель
5. 2/5 пахотных земель

Вопрос 4. Ежегодно на земном шаре происходит более:

1. 20 млн. пожаров.
2. 15 млн. пожаров
3. 10 млн. пожаров
4. 8 млн. пожаров
5. 5 млн. пожаров

Тест 2

Вопрос 1. Положение, согласно которому расширение любых действий человека не должно приводить к социально-экономическим и экологическим катастрофам, - называется принципом:

1. разумной достаточности
2. сукцессионного замедления
3. «старого автомобиля»
4. удалённости события
5. увеличения степени идеальности

Вопрос 2. Степень надёжности технологий, их безаварийность - это признаки:

1. технико-экономического риска
2. технологического риска
3. экологического риска
4. социального риска
5. всех видов риска

Вопрос 3. Положение, согласно которому «система не может сужаться или расширяться до бесконечности», называется принципом:

1. эйфории обманчивого благополучия
2. (неизбежных) цепных реакций «жёсткого» управления природой
3. оптимальности
4. старого автомобиля
5. разумной достаточности.

Вопрос 4. Положение, согласно которому «эколого-социально-экономическая эффективность технических устройств, обеспечивающих «жёсткое» управление природными системами и

процессами, снижается, а экономические расходы на их поддержание возрастают, - называется принципом:

1. «разумной достаточности»
2. сукцессионного замедления
3. старого автомобиля
4. допустимого риска
5. увеличения степени идеальности.

Тест 3

Вопрос 1. Окружающая человека среда состоит из:

1. природной среды
2. «второй природы» (среды порожденной агротехникой)
3. «третьей природы» (искусственной среды).
4. социальной среды
5. всех компонентов среды.

Вопрос 2. Асфальт, бетон, транспортные объекты, предприятия сферы обслуживания относятся:

1. ко «второй среде»
2. к «третьей среде»
3. к социальной среде
4. к природной среде
5. ко всем элементам окружающей среды.

Вопрос 3. Природный комфорт, полноценный сон, другие виды отдыха относятся к:

1. психологическим условиям деятельности человека
2. биологическим условиям деятельности человека
3. экономическим условиям деятельности человека
4. трудовым условиям деятельности человека
5. этническим условиям деятельности человека.

Вопрос 4. Обеспеченность пищей, одеждой, жильём, мебелью, предметами обихода относятся к:

1. экономическим условиям деятельности человека
2. этническим условиям деятельности человека
3. трудовым условиям деятельности человека
4. биологическим условиям деятельности человека
5. психологическим условиям деятельности человека.

Тест 4

Вопрос 1. Максимальная доза ультрафиолетовых излучений на промышленных предприятиях в течение часа не должна превышать:

1. 7,5 мэр . ч/кв.м.
2. 6,5 мэр . ч/кв.м.
3. 6,0 мэр . ч/кв.м.
4. 5,5 мэр . ч/кв.м.
5. 5 мэр . ч/кв.м.

Вопрос 2. Допустимые уровни звукового давления на рабочих местах не должны превышать:

1. 85 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12,5 кГц,
2. 80 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12,5 кГц,

3. 75 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12, 5 кГц,
4. 70 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12, 5 кГц,
5. 65 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12, 5 кГц.

Вопрос 3. Наибольшую опасность для человека представляет переменный ток промышленной частоты:

1. 65 Гц
2. 60 Гц
3. 55 Гц
4. 50 Гц
5. 45 Гц

Вопрос 4. Дыхание в среде, содержащей 0,5 % оксида углерода приводит к смертельному исходу в течение:

1. 30 минут
2. 25 минут
3. 20 минут
4. 15 минут
5. 10 минут

Тест 5

Вопрос 1. Устройство в квартирах, обращенных на проезжую часть улицы двойных рам гасят шум на:

1. 40 дБ
2. 35 дБ
3. 30 дБ
4. 25 дБ
5. 20 дБ

Вопрос 2. К числу технических мероприятий, направленных на исключение поступления в воздух вредных примесей относятся:

1. замена ядовитых веществ менее ядовитыми, или неядовитыми
2. герметизация оборудования и коммуникаций, оснащение оборудования дегазационными устройствами
3. замена пылящих порошков гранулами, пастами
4. вынесение производственного оборудования на открытые площадки
5. всеми мероприятиями.

Вопрос 3. В помещениях для работы с радиоактивными веществами должна быть приточно-вытяжная вентиляция с не менее чем:

1. 7-кратным обменом воздуха
2. 6-кратным обменом воздуха
3. 5-кратным обменом воздуха
4. 4-кратным обменом воздуха
5. 3-кратным обменом воздуха.

Вопрос 4. Высота ширм, щитков или кабин, предназначенных в качестве меры защиты от ультрафиолетового излучения должна быть:

1. 1,8-2м

2. 1,5-2м
3. 1,5-3м
4. 2-3м
5. 2-2,5м

Тест 6

Вопрос 1. Оптимальная норма расхода светопоглощающих порошков (сажи, пыли, золы) на 1 квадратный километр снежного покрова составляет:

1. 5-Ют
2. 10-15 т
3. 15-20 т
4. 20-25 т
5. 25-30 т

Вопрос 2. Замедление снеготаяния с помощью дымовых экранов приводит к уменьшению поверхностного стока воды в:

1. 5 раз
2. 4 раза
3. 3 раза
4. 2 раза
5. 1,5 раза

Вопрос 3. Крупные участки с поврежденными и подлежащими вырубке древостоями, разделяются внутренними разрывами шириной 25 м, на более мелкие, площадью:

1. 55-60 га
2. 50-55 га
3. 40-45 га
4. 30-35 га
5. 25-30 га

Вопрос 4. Эффективный запас воды в лесных противопожарных водоёмах должен быть в самый жаркий период лета не менее:

1. 500 куб м
2. 300 куб м
3. 200 куб м
4. 100 куб м
5. 50 куб м

Тест 7

Вопрос 1. При ликвидации аварий в условиях сильного ветра необходимо:

1. Производить тушение огня сильными струями
2. Создавать резерв сил и средств для тушения новых очагов пожара
3. Создавать на основных путях распространения огня противопожарные разрывы, вплоть до разборки отдельных сгораемых строений и сооружений
4. Организовать наблюдение за состоянием и защиту объектов, расположенных с подветренной стороны
5. Осуществлять все виды работ.

Вопрос 2. Каковы нормы оснащения помещений для стоянки и площадок открытого хранения транспортных средств (кроме индивидуального) буксирными тросами и штангами?

1. Один трос (штанга) на 10 единиц техники.
2. Один трос (штанга) на 15 единиц техники.

3. Один трос (штанга) на 20 единиц техники.
4. Один трос (штанга) на 25 единиц техники.
5. Один трос (штанга) на 30 единиц техники.

Вопрос 3. Зерноток должен размещаться от зданий и сооружений на расстоянии не ближе:

1. 100м
2. 75м
3. 50м
4. 35м
5. 25м.

Вопрос 4. Перед созреванием колосовых, хлебные поля, в местах их прилегания к лесным и торфяным массивам, степной полосе, автомобильным и железным дорогам, должна быть обкошена и опажана полосой, шириной не менее:

1. 2м
2. 3м
3. 4м
4. 5м
5. 6м.

Тест 8

Вопрос 1. Какое количество горючих газо- (ГГ), легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (ЛВЖ и ГЖ) допускается хранить в квартирах и жилых комнатах граждан?

1. До 10 л ЛВЖ и ГЖ и не более 12 л ГГ
2. До 12 л ЛВЖ и ГЖ и не более 10 л ГГ
3. До 15 л ЛВЖ и ГЖ и не более 12 л ГГ
4. До 20 л ЛВЖ и ГЖ и не более 15 л ГГ
5. До 25 л ЛВЖ и ГЖ и не более 15 л ГГ

Вопрос 2. Какое количество горюче-смазочных материалов допускается хранить в гаражах индивидуального пользования?

1. Не свыше 25 л топлива и Юл масла
2. Не свыше 20 л топлива и 5 л масла
3. Не свыше 15 л топлива и 20 л масла
4. Не свыше 15 л топлива и 15 л масла
5. Не свыше 30 л топлива и 15 л масла.

Вопрос 3. Из каких основных элементов состоит система безопасности России?

1. Органов законодательной и исполнительной власти
2. Органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
3. Органов власти и общественных организаций
4. Органов власти, общественных и иных организаций и объединений
5. Органов власти, общественных и иных организаций и объединений, граждан, и законодательства, регламентирующего отношения в сфере безопасности.

Вопрос 4. Обеспечение общественного порядка, тушение пожаров и проведение первоочередных аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях возлагается на:

1. Госгортехнадзор
2. Госатомнадзор
3. МВД России
4. Госкомсанэпидемнадзор
5. Минсельхоз России

Тест 9

Вопрос 1. Каким числом патрубков с кранами и вентилями должна быть оснащена железнодорожная (автомобильная) цистерна для слива из неё жидких опасных веществ в складские ёмкости?

1. 1 патрубком с краном и 1 вентилем
2. 1 патрубком с краном и 2 вентилями
3. 2 патрубками с кранами и 1 вентилем
4. 2 патрубками с кранами и 2 вентилями
5. Не менее двумя патрубками с кранами и вентилями.

Вопрос 2. При какой концентрации азотная кислота может вызывать самовозгорание древесных опилок, стружек, соломы и др. ?

1. Более 60%
2. Более 50%
3. Более 40%
4. Более 30%
5. Более 20%.

Вопрос 3. Каков объём кислот допускается хранить в бутылках из стекла?

1. Не более чем на 0,9 их ёмкости.
2. Не более чем на 0,8 их ёмкости.
3. Не более чем на 0,7 их ёмкости.
4. Не более чем на 0,6 их ёмкости.
5. Не более чем на 0,5 их ёмкости.

Вопрос 4. Каковы основные причины взрывов баллонов с газами?

1. Удары (падения).
2. Переполнения баллонов сжиженными газами
3. Отсутствие чёткой окраски и маркировки
4. Ошибочное заполнение баллонов другим газом
5. Все перечисленные причины

Тест 10

Вопрос 1. Какой свободный объём должен остаться в баллонах при заполнении их сжиженным газом?

1. Примерно 20%
2. Примерно 15%
3. Примерно 10%
4. Примерно 5%
5. Примерно 3 %

Вопрос 2. Применение сварных баллонов допускается применять для газов с давлением:

1. 60мПа
2. 50 мПа
3. 40 мПа
4. 30 мПа
5. 20 мПа

Вопрос 3. Расстояние от складов с баллонами газа до жилых домов должно быть не менее:

1. 1.200м
2. 150м
3. 100м

4. 50м
5. 25м

Вопрос 4. Расстояние от баллонов с газом до приборов отопления должно быть не менее:

1. 2,5м
2. 2,0м
3. 1,5м
4. 1,0м
5. 0,5 м

Тест 11

Вопрос 1. Расстояние от баллонов с газом до печей и других источников тепла должно быть не менее:

1. 7м
2. 6м
3. 5м
4. 4м
5. 3м

Вопрос 2. Оптимальные условия хранения каучука в помещениях складов достигаются:

1. При 10-15С и относительной влажности воздуха 70 - 75 %.
2. При 10-15С и относительной влажности воздуха 70 - 85 %
3. При 10-15С и относительной влажности воздуха 75 - 85 %
4. При 10-15С и относительной влажности воздуха 85 - 90 %
5. При 10-15С и относительной влажности воздуха 90-95%.

Вопрос 3. Хранение щелочных металлов осуществляется в металлических банках, залитых:

1. Керосином
2. Маслом
3. Водой
4. Керосином и маслом
5. Водой с маслом

Вопрос 4. План расстановки автотранспортных средств должен быть разработан для помещений хранения транспорта в количестве более:

1. 65 единиц.
2. 55 единиц
3. 45 единиц
4. 35 единиц
5. 25 единиц

Тест 12.

Вопрос 1. Скирды (стога), навесы и штабели грубых кормов должны располагаться от пиний электропередач на расстоянии не менее:

1. 50м
2. 40м
3. 25м
4. 15м
5. 10м

Вопрос 2. Скирды (стога), навесы и штабели грубых кормов должны отстоять от зданий и сооружений на расстоянии не менее:

1. 200м
2. 150м
3. 100м
4. 50м
5. 25м

Вопрос 3. Расстояние между работниками, переносящими грузы на объектах торговли и общественного питания должны быть не менее:

1. 5 м
2. 4,5 м
3. 4 м
4. 3 м
5. 2,5м

Вопрос 4. При постоянном переносе тяжестей вручную подросткам от 16 до 18 лет следует поднимать и перемещать не более:

1. 15кг
2. 10кг
3. 8кг
4. 6 кг
5. 4кг

Типовые темы рефератов

1. Понятие безопасности, ее задачи.
2. Классификация опасностей.
3. Теория риска.
4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
5. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.
6. Характеристика системы «человек-машина-среда».
7. Функциональное состояние организма.
8. Система восприятия и компенсации организмом изменения факторов среды обитания.
9. Психофизиологические опасные и вредные факторы, пути их минимизации.
10. Профессиональный отбор.
11. Гигиеническая классификация условий труда.
12. Влияние освещения на организм человека.
13. Основные светотехнические величины.
14. Характеристики работоспособности глаза и требования к освещению.
15. Нормирование и организация естественного освещения.
16. Виды и системы искусственного освещения.
17. Выбор источников света и светильников.
18. Методы расчета естественного освещения.
19. Методы расчетов искусственного освещения.
20. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на человека и степени опасности.
21. Нормирование и контроль вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
22. Параметры микроклимата рабочей зоны и их нормирование.
23. Контроль параметров микроклимата рабочей зоны.

24. Методы и средства улучшения воздушной среды производственных помещений.
25. Системы отопления; кондиционирование воздуха.
26. Промышленная вентиляция, ее виды.
27. Физические характеристики шума.
28. Параметры шума, их нормирование.
29. Цели и задачи акустического расчета.
30. Способы и средства снижения шума.
31. Инфразвук, способы защиты.
32. Воздействие на организм ультразвука, методы защиты.
33. Виды вибраций и их характеристики.
34. Параметры вибрации и их нормирование
35. Методы и средства снижения вибраций
36. Виды и свойства ионизирующих излучений.
37. Характеристики ионизирующих излучений.
38. Нормы радиационной безопасности.
39. Способы защиты от ионизирующего излучения.
40. Методы регистрации ионизирующих излучений.
41. Зоны действия источников ЭМП и их характеристики.
42. ЭМП токов промышленной частоты.
43. ЭМП радиочастотного диапазона.
44. Инфракрасное излучение.
45. Влияние ультрафиолетового излучения на организм.
46. Лазерное излучение.
47. Воздействие электрического тока на организм человека.
48. Влияние параметров цепи на состояние организма человека.
49. Причины поражения электротоком.
50. Классификация помещений по электроопасности.
51. Опасность прикосновения к токоведущим частям в различных электросетях.
52. Защитные мероприятия от поражения электротоком.
53. Защитное заземление.
54. Защитное зануление.
55. Мероприятия по защите от статического электричества.
56. Влияние атмосферного электричества, способы защиты.
57. Виды горения, их характеристики.
58. Характеристики взрывопожароопасных веществ и материалов.
59. Классификация помещений и зданий по взрывопожароопасности.
60. Использование электрооборудования во взрывоопасных зонах.
61. Задачи пожарной профилактики.
62. Огнетушащие вещества.
63. Средства пожаротушения.
64. Пожарное водоснабжение промышленных предприятий.
65. Устройства пожарной сигнализации.
66. Механические опасности, условия их проявления.
67. Методы и средства защиты от механических опасностей.
68. Безопасность эксплуатации грузоподъемных механизмов и внутризаводского транспорта
69. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.
70. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств
71. Эксплуатация баллонов, цистерн со сжиженными газами.
72. Причины взрыва паровых котлов.
73. Безопасная эксплуатация компрессорных установок.

74. Меры безопасности при обслуживании холодильных установок и газового хозяйства.
75. Обеспечение безопасности трубопроводов.
76. Освидетельствование и регистрация объектов повышенной опасности.
77. Санитарно-гигиенические требования при планировке предприятия.
78. Эргономические требования к организации рабочих мест.
79. Санитарно- бытовое обеспечение работников.
80. Требования безопасности к производственному оборудованию.
81. Классификация ЧС и очагов поражения.
82. Источники природных ЧС и их характеристики.
83. Источники биолого-социальных ЧС и их характеристики.
84. Радиационно- и химически опасные объекты.
85. Поражающие факторы ядерного оружия.
86. Поражающие факторы химического и биологического оружия.
87. Оценка и прогнозирование последствий ЧС.
88. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования предприятий в ЧС.
89. Мероприятия по защите населения в ЧС.
90. Проведение спасательных и других неотложных работ в ЧС.

Вопросы к экзамену 7 семестр

1. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая.
2. Этапы формирования техносферы и её эволюция.
3. Виды опасных и вредных факторов техносферы.
4. Критерии и параметры безопасности техносферы
5. Современные принципы формирования техносферы.
6. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.
7. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
8. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры,
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Химические негативные факторы (вредные вещества).
13. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны.
14. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.
15. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.
16. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.
17. Биологические негативные факторы.
18. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.
19. Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере.
20. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.
21. Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Воздействие на человека.

22. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.
23. Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.
24. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них.
25. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности.
26. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения эл/током.
27. Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества.
28. Источники механических травм.
29. Опасные термические факторы.
30. Опасные факторы комплексного характера.

Вопросы к экзамену 8 семестр

1. Основные принципы защиты.
2. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
3. Защита от химических негативных факторов.
4. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.
5. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ
6. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.
7. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
8. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.
9. Классификация отходов.
10. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
11. Защита от энергетических воздействий и физических полей
12. Защита от вибраций.
13. Защита от шума.
14. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
15. Защита от ионизирующих излучений.
16. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
17. Защита от механического травмирования.
18. Анализ и оценивание технических и природных рисков.
19. Понятие опасной зоны и методология её определения.
20. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие.
21. Указатели пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

Вопросы к зачету 9 семестр

1. Понятие комфортных или оптимальных условий.
2. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
3. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.
4. Климатические параметры, влияющие на теплообмен.
5. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.

6. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
7. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.
8. Контроль параметров метеоусловий.
9. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека.
10. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
11. Нормирование естественного и искусственного освещения.
12. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения.
13. Газоразрядные энергосберегающие источники света.
14. Светильники: назначение, типы, особенности применения.
15. Цветовая среда
16. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения

Вопросы к экзамену 10 семестр

1. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
2. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов.
3. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
4. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
5. Классификация видов пожаров и их особенности.
6. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара.
7. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
8. Пассивные методы пожарной защиты.
9. Активные методы пожарной защиты.
10. Классификация взрывчатых веществ.
11. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и её основные параметры.
12. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
13. Понятие радиационного прогноза.
14. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.
15. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
16. Зоны химического заражения.
17. Химический контроль и химическая защита.
18. Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
19. Гидротехнические аварии.
20. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.
21. Стихийные бедствия. Землетрясения, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
22. Стихийные бедствия. Наводнения краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
23. Стихийные бедствия. Атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
24. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
25. Мероприятия медицинской защиты.

26. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
27. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
29. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций.
30. Терроризм.
31. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.
32. Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
33. Содержание ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
34. Основные задачи РСЧС, структура, режимы функционирования РСЧС.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|---------------------|--|
| 1 | УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Тест Реферат | Знает и способен поддерживать нормативы безопасной среды для жизнедеятельности человека Способен оценить вероятность изменения благоприятных для человека норм среды обитания и предпринять меры по их стабилизации |
| 2 | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области. | Тест | Обладает научными знаниями в области наук обеспечивающих базу БЖД |
| 3 | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения | Тест Реферат | Способен группировать материал и его объем по темам курса БЖД в средне школе в соответствии с ФГОС Способен отбирать материал для изучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров / В. И. Каракеян; И.М. Никулина. - М.: Юрайт, 2012. - 456 с. (2)

7.2. Дополнительная литература:

2. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман ; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с (50)

3. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева; под. общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. (21)

7.3. Интернет-ресурсы: _____

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 1 на 15 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
27.06 2020

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

Токарь О.Е. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Методика обучения безопасности жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Токарь О.Е., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.

Задачи освоения дисциплин:

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС второго поколения;
- формирование исследовательских компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), в вариативную часть дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких предметов как безопасность жизнедеятельности, цифровая грамотность педагога, методология и методы научного исследования в предметной области, теоретические основы безопасности жизнедеятельности, современные информационные технологии (по профилю).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|---|
| ОПК-9 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | <i>Знает:</i> основные принципы обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь учащимся в их самопознании, самоанализе, оставлении программы самовоспитания. <i>Умеет:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, |

| | | |
|--|--|--|
| | | психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | <i>Знает:</i> методы, приемы, средства и современные технологии преподавания предмета ОБЖ; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Умеет:</i> применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | <i>Знает:</i> современные методы и технологии обучения; видеть проблемы применения ОБЖ в практике современной школы. <i>Умеет:</i> разработать и обосновать программу обучения с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить проектирование содержания урока ОБЖ с использованием различных современных методов и технологий обучения. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | | |
|---|-------------------------|------------------|------------|------------|
| | | 7 | 8 | 9 |
| Общий объем зач. ед. час | 13 | 4 | 4 | 5 |
| | 468 | 144 | 144 | 180 |
| Из них: | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 232 | 72 | 72 | 88 |
| Лекции | 64 | 18 | 18 | 28 |
| Практические занятия | 168 | 54 | 54 | 60 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 236 | 72 | 72 | 92 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | экзамен, зачет, экзамен | зачет | экзамен | экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|-------------------------|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение | 2 | 2 | - | | |
| 2. | Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности | 20 | 12 | 8 | | |
| 3. | Образовательные технологии в курсе ОБЖ | 104 | 24 | 80 | | |
| 4. | Методика преподавания ОБЖ | 106 | 26 | 80 | | |
| 5 | Зачет | | | | | 0,2 |
| 6 | Консультация перед экзаменом | - | - | - | - | 4 |
| 7 | Экзамен | - | - | - | - | 0,5 |
| | Итого (часов) | 232 | 64 | 168 | нет | 4,7 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Введение

Парадигмы обеспечения безопасности в ходе российских преобразований. Современные представления о безопасности. Нормативно-правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства. Сущность понятия безопасность. Основопологающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Риск как количественная мера опасности. Проблемы устойчивого развития общества и его безопасности. Разновидности глобальных проблем (сохранение мира на Земле, экологическая, демографическая, продовольственная и др.). Объект, предмет, принципы безопасности жизнедеятельности. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Теория и методика обучения

безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности и содержание образования (цель, предметная область и ее границы, объекты изучения и основные понятия предметной области). Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.

Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности

Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания ОБЖ. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический, средовый и др. Образовательная (предметная) среда курса ОБЖ. Воспитательная составляющая предметной среды безопасности жизнедеятельности. Принципы отбора содержания. Государственные образовательные стандарты по ОБЖ (2004; ФГОС). Федеральные программы по ОБЖ. Средовая организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

Образовательные технологии в курсе ОБЖ

Методика и технология. Технологический подход в образовании. Многомерные классификации педагогических технологий. Образовательные технологии. Содержание обучения ОБЖ. Методы обучения ОБЖ. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям. Метод и методический прием. Ресурсное обеспечение обучения ОБЖ: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое. Учебно-методические комплекты по ОБЖ. Информационные технологии и Интернет-образовательные ресурсы в методике обучения ОБЖ. Цифровые ресурсы обеспечения цифровизации образовательного процесса изучения ОБЖ.

Методика преподавания ОБЖ

Проектирование учебного занятия с использованием современных педагогических технологий. Ознакомление с методикой кейс-технологии и создания ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1. | Введение | Подготовка к собеседованию, выполнение тестирования; подготовка к зачету |
| 2. | Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности | Подготовка к собеседованию, выполнение тестирования; выполнение учебных задач; подготовка к зачету |
| 3. | Образовательные технологии в курсе ОБЖ | Подготовка к собеседованию, выполнение тестирования; выполнение учебных задач; подготовка к экзамену |
| 4. | Методика преподавания ОБЖ | Подготовка к собеседованию, выполнение тестирования; выполнение учебных задач (практико-ориентированные задания); подготовка к экзамену |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет – 7 семестр, экзамен (8 и 9 семестр). Форма проведения зачета и экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Вопросы для собеседования

1. Анализ современного состояния и прогнозирование развития теории и методики по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Виды компетенций учителя, которые необходимы для формирования культуры безопасного поведения и здоровьесбережения учащихся.
3. Формирование культуры безопасности в курсе ОБЖ на примере одного из разделов курса.
4. Использование ИКТ на уроках ОБЖ. Проектирование деятельности по развитию способности предвидеть, предупреждать и предотвращать опасности, а также готовности к действиям в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека.
5. Предложение и обоснование критериев оценки уровня культуры безопасности обучающихся.
6. Опыт применения метода рейтинга для контроля знаний обучающихся.
7. Знакомство с географией рисков на территории России.
8. Ознакомление с методикой применения ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ.
9. Использование коллективного способа обучения (КСО) при реализации практикума.
10. Анализ содержания курса ОБЖ в соответствии с ФГОС-2.
11. Обоснуйте необходимость использования компьютерных технологий на занятиях по ОБЖ для достижения результатов обучения, приведите примеры из собственного педагогического опыта.
14. Предложите идею формирования культуры БЖД обучающихся в межпредметной парадигме образовательного процесса общеобразовательного учреждения.
15. Педагогика безопасности – сравнительное новое направление в педагогике. Выделите дидактические особенности педагогики данного направления.
20. Определите цели обучения ОБЖ в основной школе. Вспомните психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЖ в 8 и 9 классе?
21. Как можно использовать образовательную технологию организации исследовательской деятельности в Вашем профессиональном и личностном развитии?
22. Как можно использовать образовательную технологию организации исследовательской деятельности в Вашем профессиональном и личностном развитии?
23. В ресурсно-информационном обеспечении образовательного процесса используются технические средства и программное обеспечение для обеспечения необходимых и достаточных условий организации, проведения и обработки результатов научных исследований. Для их эффективного использования необходимы общепользовательские и общеметодические навыки работы с комплексами программно-технических средств ИКТ. Какие навыки работы с комплексами программно-технических средств ИКТ Вы будите рекомендовать школьникам для проведения учебного исследования?

Вопросы для компьютерного или письменного тестирования

Входной тест

Входной контроль осуществляется на первом занятии по дисциплине в форме теста

1. Безопасность – это состояние деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено:
А) воздействие окружающей среды; Б) проявление опасности или отсутствие ее;
В) воздействие явлений и процессов, способных причинить ущерб здоровью человека;

- Г) проявление человеческого фактора.
2. Предметом науки о безопасности является:
- А) человек; Б) природные, техногенные и социальные условия; В) безопасность человека; Г) многообразие угроз для человечества
3. Методы работы с учебным материалом для удобства изложения и восприятия подразделены на группы. Какая группа методов не применяется для работы с учебным материалом?
- А) речевые; Б) наглядные; В) теоретические; Г) практические; Д) контрольные; Е) мнемонические.
4. Элементы того или иного метода, выражающие действия учителя и учащихся в процессе обучения, называются:
- А) виды методов; Б) разновидности методов; В) группы методов; Г) методические приемы.
5. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по:
- А) источникам информации; Б) характеру познавательной деятельности, В) дидактическим целям; Г) ведущей деятельности учащегося.
6. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями — это:
- А) объяснение; Б) школьная лекция; В) рассказ; Г) беседа.

Текущий контроль

1. Предметом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:
- а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
- б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
- в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
- г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности — это ...
- а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;
- б) система действий человека; в) «путь», «средство», «методика»;
- г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков.
3. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:
- а) изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, которые формируют у школьников адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, ценностную ориентацию личности;
- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала.
4. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает учебные темы, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает примерные календарные сроки (даты) проведения, отмечает количество учебных часов, отведенных на них, и др., называется:
- а) календарный (годовой) учебный план; б) план урока;

- в) конспект урока; г) тематический учебный план.
5. Выберите правильный ответ. Главной целью обучения ОБЖ является:
- а) формирование знаний по безопасности жизнедеятельности;
б) формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
в) развитие навыков безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
г) развитие умений оказания доврачебной помощи.
6. Укажите год, в котором началось изучение ОБЖ в российских школах:
а) 1989; б) 1991; в) 2000; г) 1995.
7. Приведите примеры трех ключевых понятий курса ОБЖ:
а);
б);
в)
8. Перечислите основные содержательные линии курса ОБЖ:
а);
б);
в)
г)
9. Элективные учебные предметы — это....
10. Первые научные представления о безопасности возникли в связи с ...
а) появлением современного терроризма; б) причинением ущерба человеку;
в) разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
г) бурным развитием промышленности.
11. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения, называется
а) календарный (годовой) учебный план; б) структура урока;
в) план (конспект) урока; г) тематический учебный план.
12. Метод обучения ОБЖ, который представляет собой сложное взаимодействие слова, наглядности, практической работы, организуемое и направляемое учителем, преследующее развитие мышления школьников, называется ...
а) словесный метод; б) практический метод; в) наглядный метод; г) объяснение.
13. Группа методов, которые использует учитель для демонстрации опытов и наглядных пособий, для показа предметов и явлений в натуральном виде или в изображении (рисунков, схема, модель), для организации наблюдения, рассмотрения изучаемого объекта, при этом ученики, наблюдая, осмысливают его, делают выводы и таким путем приобретают знания, — это:
а) практические методы; б) словесные методы;
в) наглядные методы; г) словесно-иллюстративные методы.
14. Объектом исследования Методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:
а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».
15. Определите уровень сложности задания: разработать план мероприятий по пожарной безопасности для своего дома:
а) репродуктивный; б) частично-поисковый (или эвристический);
в) творческий (или исследовательский); г) объяснительно-иллюстративный.

16. В какую предметную область знаний входит предмет Основы безопасности жизнедеятельности на ступени среднего общего образования согласно ФГОС:

17. В учебную базу занятий по ОБЖ входят:

- а) учебно-методическая литература по ОБЖ; б) стрелковый тир;
в) журнал по ОБЖ; г) технические средства обучения.

18. С какими общеобразовательными предметами можно интегрировать школьный курс ОБЖ?

- а) со всеми образовательными предметами; б) с химией;
в) с физической культурой; г) с литературой.

19. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод ...

- а) словесный; б) наглядный; в) практический; г) проблемного изложения.

20. Нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, — это:

- а) Календарный план; б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
в) ФЗ «Об образовании»; г) Федеральный базисный учебный план.

Учебные задачи (практико-ориентированные задания)

Задание. Сделайте анализ двух научных статей из журнала ОБЖ на темы: Педагогическое мастерство учителя ОБЖ и Современные технологии обучения, используемые на уроках ОБЖ в основной и средней школе.

Задание. Составьте и обоснуйте перечень профессиональных интересов преподавателя ОБЖ, необходимых для повышения качества обучения.

Задание. Какие педагогические методы или технологии возможно использовать для повышения устойчивости психики обучаемых в экстремальных ситуациях? Разработайте краткую технологическую карту занятия по одной из тем курса ОБЖ.

Задание. Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании ОБЖ в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и формулировать соответствующую проблему в методике обучения ОБЖ. Определите требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны родителей и учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя ОБЖ. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя ОБЖ по следующим показателям: знание предмета, знание психолого-педагогических основ обучения, личные качества учителя, знание методики обучения ОБЖ.

Задание. Составьте перспективный календарный план по ОБЖ для 8 класса, используя предложенную форму: тема, количество часов, сроки изучения, внеурочные занятия, примечания.

Задание. Разработайте технологическую карту нестандартного интегрированного урока по ОБЖ по теме «Занятия физической культурой» в соответствии с рабочей программой ОБЖ (к линии УМК Ю.Л. Воробьева) и содержанием § 25 учебника (ОБЖ: 9 класс: учебник / под ред. Ю.Л. Воробьева). Продумайте как личностно-ориентированные так и творческие задания для самостоятельной работы учащихся, групповую и индивидуальную работу. При разработке этапов урока используйте такие методы как практическая работа, упражнение, кейс-метод.

Задание. Разработайте технологическую карту урока-практикума для учащихся 11 класса «Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре» (Смиронов. Хренников, 2014). Обратите особое внимание на следующие моменты:

- Этап подготовки к практической работе.
- Продумайте цель и задачи.

- Как будет осуществляться выявление опорных знаний и умений учащихся, необходимых для проведения работы.
- Как будет проходить инструктивная беседа об особенностях методики выполнения работы с демонстрацией приемов работы.
- Пробное выполнение операций с анализом ошибок.
- Тренировочные упражнения для закрепления умений и навыков.
- Заключительная беседа с фиксацией результатов в случае необходимости.

Задание. Разработайте план-конспект классного часа в 8(9) классе на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей» опираясь на содержание тем «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек (Учебник ОБЖ. 8 класс под ред. А.Т. Смирнова, О.Б. Хренникова, 2012) или на содержание главы 4. Факторы, разрушающие здоровье (Учебник ОБЖ. 9 класс под ред. М.П. Фролова с соавт., 2018). Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методику организации и проведения классного часа.

Задание. Подготовьте план изучения темы «Автономное существование человека в природе» (8-й класс) по образцу : учебные вопросы, основные понятия, содержание урока, методы, технологии и приемы обучения, средства обучения, примечание. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку ОБЖ.

Задание. Разработайте структурно-логическую схему одной темы урока ОБЖ в основной школе. Разработайте 5 примеров проблемных заданий по ОБЖ для учащихся 8 классов и предложите этапы их решения.

Задание. Определите цели создания, особенности планировки и оборудования кабинета ОБЖ. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения ОБЖ: спортивного городка, школьного музея (уголка) боевой славы, единой полосы препятствий.

Задание. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему. Определите основные этапы подготовки учителя к уроку. Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке - передача учителем новых знаний школьникам».

Задание. Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (ФГОС, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования. Сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице. Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу.

Задание. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или теме по ОБЖ 8-11 классов. Определите роль учебника ОБЖ в проверке результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении форм и видов контроля от 8 к 11 классу. На основе анализа образовательного стандарта и учебника предложите свои варианты тестовых заданий с указанием класса и темы (не менее пяти вопросов с четырьмя вариантами ответов).

Задание. Разработайте экскурсию на предприятие в сфере безопасности жизнедеятельности, для этого определите: класс; тему; цель; оборудование; памятку по технике безопасности и правилам поведения на дороге; информационную часть экскурсии; индивидуальные и групповые задания; проблемные личностно-ориентированные и творческие задания для обучающихся; форму экскурсионного дневника обучающегося; план отчета по экскурсии; маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Предмет и задачи теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности (ТиМОБЖ), функции и история развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Преподаватель-организатор и учитель по ОБЖ. Характеристика деятельности.
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как условие успешной организации образовательного процесса по курсу ОБЖ в школе.
4. Нормативные документы, регламентирующие преподавание ОБЖ в общеобразовательной школе.
5. Методы обучения ОБЖ, классификация методов обучения.
6. Словесные методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, школьная лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
7. Специфика и краткая характеристика наглядных методов обучения ОБЖ: демонстрационные, иллюстративные, метод опорных сигналов, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
8. Краткая характеристика практических методов обучения ОБЖ: практическая работа, наблюдение, упражнение, тренировка, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
9. Краткая характеристика и специфика методов обучения ОБЖ по характеру учебно-познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский.
10. Краткая характеристика и специфика активных методов обучения ОБЖ: деловая игра, разыгрывание ролей, игровое производственное проектирование, метод «круглого стола», индивидуальные практикумы, анализ конкретных ситуаций (АКС), мозговая атака.
11. Приемы и методы технологии развития критического мышления, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
12. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на уроках ОБЖ.
13. Методы и средства мультимедийного предметного обучения ОБЖ.
14. Технология использования метода проектов в обучении курса ОБЖ.
15. Методические приемы, используемые при организации обучения ОБЖ и их классификация.
16. Методические средства обучения ОБЖ, их классификация и краткая характеристика.
17. Технические средства обучения ОБЖ: классификация, достоинства и недостатки.
18. Наглядные средства обучения ОБЖ.
19. Печатные средства обучения ОБЖ.
20. Учебник — основное средство обучения. Структура и анализ учебников ОБЖ (8, 10-11 классы).
21. Формы учебной работы по ОБЖ, их характеристика.
22. Урок как основная форма обучения ОБЖ. Задачи, необходимые для реализации на уроке ОБЖ. Этапы урока. Требования к современному уроку.
23. Современный урок ОБЖ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС.
24. Формы учебной работы учащихся на уроке ОБЖ.
25. Основные типы и виды уроков ОБЖ, их структура.
26. Краткая характеристика и специфика нетрадиционных форм урока ОБЖ: интернет-урок, видеоурок, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-интервью, интегрированный урок.
27. Междисциплинарные связи на уроках ОБЖ. Формы урочной и внеурочной деятельности, где реализуются межпредметные связи.
28. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности. Цели и принципы воспитания культуры безопасности на уроках ОБЖ.

29. Методы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в урочное и внеурочное время: убеждение, упражнение, пример, поощрение, принуждение, соревнование.
30. Учебно-материальная база ОБЖ.
31. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в общеобразовательной школе.
32. Контроль уровня знаний учащихся по ОБЖ.
33. Занимательные формы контроля, применяемые на уроках ОБЖ: вербальные головоломки, кроссворд, чайнворд, ребусы, загадки, игровые задания, их краткая характеристика.
34. Планирование учебного процесса по ОБЖ. Виды планов.
35. Подготовка учителя к уроку по ОБЖ. Анализ результатов урока.
36. Внеурочная работа и ее место в системе обучения ОБЖ на ступенях основного и среднего общего образования, формы и направления.
37. Домашняя работа, виды домашних работ. Домашние задания по ОБЖ, специфика содержания личностно-ориентированных и творческих заданий.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
2. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
3. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
4. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
5. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
6. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
7. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
8. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
9. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по ОБЖ.
10. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Взаимодействие органов управления образованием и органов управления по делам ГОЧС РФ по созданию условий для подготовки учащихся к действиям в Чрезвычайных ситуациях
2. Концепция образования в области безопасности жизнедеятельности
3. Методические подходы к преподаванию школьного предмета ОБЖ
4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса ОБЖ
5. Использование практических и наглядных методов на уроках ОБЖ
6. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасного и поведения учащихся в повседневной жизнедеятельности
7. Методика планирования, организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера в природе
8. Методика планирования, организации и проведения занятий по предупреждению и защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера
9. Методика планирования, организации и проведения занятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защите населения от их последствий

10. Методика планирования, организации и проведения занятий по основам медицинских знаний и охране здоровья детей
11. Методика планирования, организации и проведения занятий по Гражданской обороне
12. Использование современных аудиовизуальных, информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
13. Методические подходы к организации учебно-воспитательной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности
14. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Практико-ориентированное задание. Напишите небольшое эссе о степени важности сформированных знаний по теоретическому вопросу, представленному в билете в будущей педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков в основной и средней школе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|---|--|
| 1. | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Собеседование Тест Учебная задача | <i>Способен:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. |
| 2. | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных | ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения | Собеседование Тест Учебная задача | <i>Способен:</i> применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | особенностей обучающихся | | | предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| 3. | ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса | Собеседование Тест Учебная задача | <i>Способен</i> разработать и обосновать программу обучения с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить проектирование содержания урока ОБЖ с использованием различных современных методов и технологий обучения. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. — Основы безопасности жизнедеятельности, 2023-05-21. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 — 247 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 21.05.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Алекина, Е. В. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на предприятии: учебное наглядное пособие / Е. В. Алекина, Е. А. Чернышева. — Обеспечение безопасности жизнедеятельности на предприятии, 2025-02-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016 — 189 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.02.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/91768.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Безопасность жизнедеятельности: практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-06-24. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015 — 235 с. — Лицензия до 24.06.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/46428.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук. — Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 — 323 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66053.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для спо / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения, 2030-02-07. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Профобразование, 2020. — 76 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.02.2030 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/92323.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Пак, М.С. Методология и методы научного исследования. Для магистров химико-педагогического образования [Текст]: учебное пособие / М.С. Пак. СПб.: Лань, 2019. 168 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/113382/#1> (дата обращения: 15.03.2020).

Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-05. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 191 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018 — 80 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86552.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева; под редакцией Р. И. Айзман. — Практикум по безопасности жизнедеятельности, 2023-05-21. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 — 190 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 21.05.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/65287.html> (дата обращения: 15.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Современные образовательные технологии, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014 — 92 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/68391.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. Новосибирск : АРТА, 2011. 368 с.(50)

Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева; под. общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. Новосибирск : АРТА, 2011. 288 с. (21)

Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012 — 148 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/47906.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 320 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/10621.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Кисляков, П. А. Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности: методическое пособие / П. А. Кисляков. — Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2015 — 87 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/33861.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / С. П. Бурцев. — Безопасность жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский гуманитарный университет, 2014 — 92 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/41002.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Основы безопасности жизнедеятельности: тестовые задания / составители: А. С. Кунакбаев, С. К. Кауашев, З. Б. Тунгушбаева, Ш. С. Шыныбекова; под редакцией С. К. Кауашев. — Основы безопасности жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Алматы: Нур-Принт, 2012 — 100 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/67004.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Баранов, Е. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте: учебное пособие / Е. Ф. Баранов, В. К. Новиков, В. Г. Сазонов. — Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте, 2021-06-24. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2014 — 248 с. — Лицензия до 24.06.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/46494.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Мустафаев, Х. М. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / Х. М. Мустафаев, В. В. Маслов. — Безопасность жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014 — 130 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/62915.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович; С. В. Петров. — Безопасность жизнедеятельности, 2023-05-21. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 — 352 с. —

Гарантированный срок размещения в ЭБС до 21.05.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/65271.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Безопасность жизнедеятельности в детском лагере, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 — 32 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/75799.html> (дата обращения: 15.03.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18 на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

Шавнин А.А. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Правовые основы охраны жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова, 2020.
© Шавнин А.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины предоставить студентам системные знания понимания сущности, основных положений, принципов и норм, форм и методов современного правового регулирования и системы органов обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- изучить источники и систему современного права в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, понять юридическую природу и систему правового регулирования, органы обеспечения безопасности в Российской Федерации;
- познакомиться с системой органов государственной власти и российского законодательства;
- изучить административно-правовую систему организации управления сферой безопасности жизнедеятельности, систему органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности;
- усвоить законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, международные договоры, региональное и местное законодательство.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование по профессионально-образовательной программе профиля подготовки: Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности очной формы обучения относится к блоку Б.1 «Дисциплины (модули)». Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы студента.

Таблица 1

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--------------------------------------|---|
| ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | <p>Знает:</p> <p>Необходимые аспекты для преподавания курса ОБЖ в школе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный комплекс субъектов и мер безопасности; - международное сотрудничество в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, и охраны окружающей среды; |
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания для обучения основам безопасности жизнедеятельности; |
| ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. - правовые основы |

| | | |
|------------------------|--|---|
| профессиональной этики | | экономической, информационной и экологической безопасности РФ; - организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ; |
| | | Умеет: - выделять специфику проблем правового регулирования безопасности и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным ситуациям; - ориентироваться в широком спектре законодательной базы в области безопасности; - уметь определять в каждом конкретном случае состав необходимых правовых документов; |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 10 |
| Общая объём зач. ед. час | 4 | 4 |
| | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 70 | 70 |
| Лекции | 30 | 30 |
| Практические занятия | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 74 | 74 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

| Виды контроля | Количество баллов |
|---------------------------|-------------------|
| X семестр | |
| Компьютерное тестирование | 1-20 |
| Семинар | 1-20 |
| Реферат | 1-20 |
| Сдача зачёта по вопросам | 1-40 |
| ИТОГО | 100 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объём дисциплины (модули), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|--|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по | |
| | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в курс «Правовое регулирование и организация безопасности жизнедеятельности». Теоретические основы права и безопасности | 8 | 2 | 6 | | |
| 2. | Законодательство Российской | 8 | 2 | 6 | | |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|-----|
| | Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | | | | | |
| 3 | Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности | 6 | 2 | 4 | | |
| 4 | Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних | 8 | 4 | 4 | | |
| 5 | Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении | 8 | 4 | 4 | | |
| 6 | Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды | 8 | 4 | 4 | | |
| 7 | Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности | 8 | 4 | 4 | | |
| 8 | Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности | 8 | 4 | 4 | | |
| 9 | Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их структура, задачи и функции | 8 | 4 | 4 | | |
| 10 | Зачет | | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 70 | 30 | 40 | | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

5. Содержание дисциплины

Модуль 1.

1.1. Введение в курс «Правовое регулирование и организация безопасности жизнедеятельности». Теоретические основы права и безопасности

Закон и его отличие от других нормативно-правовых актов. Толкование законов, виды и способы толкования нормативно-правовых актов. Право и мораль. Система права и система законодательства.

Понятие безопасности. Действующее законодательство о видах безопасности. Угрозы безопасности и национальная безопасность. Система безопасности Российской Федерации, силы и средства ее обеспечения (общая характеристика). Руководство государственными органами обеспечения безопасности. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства (система и краткая характеристика).

1.2. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Конституционные основы Российской Федерации о безопасности. Характеристика Федеральных Конституционных Законов обеспечивающих безопасность жизнедеятельности. Кодифицированные источники права Российской Федерации, регулирующие и обеспечивающие безопасность жизнедеятельности. Значение закона Российской Федерации «О безопасности» в деле обеспечения безопасности жизнедеятельности. Юридическая ответственность и ее виды. Конституционно-правовая ответственность, гражданско-правовая ответственность, материальная ответственность, дисциплинарная ответственность, административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления посягающие на безопасность жизнедеятельность.

1.3. Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Система и структура административного права Российской Федерации. Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования. Административные правонарушения на транспорте. Уголовный закон в обеспечение безопасности жизнедеятельности. Уголовно-правовая защита жизни и здоровья человека, его конституционных прав и свобод. Уголовно-правовая защита конституционного строя России, безопасности государства и государственной власти. Уголовно-правовая защита экономики Российской Федерации, экономической деятельности, общественной безопасности и общественного порядка. Уголовно-правовая защита населения России, экологии, безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Модуль 2.

2.1. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних

Семья – основа государства. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации под защитой государства. Осуществление защиты семейных прав. Заключение о расторжение брака. Правовые обязанности супругов. Правовые обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Государственно-правовое регулирование обеспечения безопасности семьи и несовершеннолетних. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних.

2.2. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении

Охрана труда в образовательном учреждении. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала. Совершенствование механизмов организации здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении. Пожарная безопасность образовательного учреждения. План действий образовательных учреждений по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. План гражданской обороны. Межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

2.3. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды

Международные правоотношения. Защита человека международным правом. Россия как субъект международного права. Право международной безопасности. Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения. основополагающие принципы международного экологического сотрудничества. Глобальные экологические программы. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Преступления против мира и безопасности человечества. Международное уголовное право. Международное право в период вооруженных конфликтов.

Модуль 3.

3.1. Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности

Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Правительство РФ. Федеральные органы исполнительной власти. Система и структура государственного и муниципального управления. Отрасли управления. Специализированное управление. Административно-политическая сфера управления. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Современный комплекс субъектов и мер безопасности. Чрезвычайное положение. Военное положение. Режим охраны государственной и служебной тайны. Государственный порядок оборота оружия. Государственный порядок выезда из Российской Федерации и въезда в нее как организационно-правовое средство защиты безопасности. Паспортно-регистрационная система. Разрешительно-лицензионная система. Оперативно-розыскная деятельность. Частная детективная и охранная деятельность.

3.2. Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности

Правовая основа деятельности государства в области безопасности. Закон РФ «О безопасности». Концепция национальной безопасности РФ. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ, Правительства России, Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности. Органы Федеральной службы безопасности. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ. Федеральная служба охраны Российской Федерации. Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте РФ. Федеральная пограничная служба РФ. Министерство внутренних дел России.

3.3. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их структура, задачи и функции

Понятие обороны и системы военной организации государства. Система и компетенция органов государственного руководства военной организацией государства и управления Вооруженными силами, другими войсками и воинскими формированиями. Правовое регулирование воинской обязанности и прохождения военной службы граждан Российской Федерации. Правовое регулирование защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации. Понятие и содержание защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации как объекта государственного управления. Органы управления защитой и охраной Государственной границы Российской Федерации и их компетенция.

Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности

Государственное управление в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности и их защиты в интересах личности, общества и государства. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности. Внутренние войска МВД России. Государственная противопожарная служба. Милиция в системе органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности как задача милиции. Милиция общественной безопасности.

Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Способы обеспечения законности в сфере государственного управления. Виды и формы контрольной деятельности государства. Надзор как способ обеспечения законности. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Государственная противопожарная служба и государственный пожарный надзор. Государственный надзор за безопасностью дорожного движения.

Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Административно-правовой статус общественных организаций. Организационно-правовые формы общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Задачи и функции общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|--|
| 1. | Введение в курс «Правовое регулирование и организация безопасности жизнедеятельности». Теоретические основы права и безопасности | Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка реферата Подготовка к компьютерному тестированию |
| 2. | Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка реферата Подготовка к компьютерному тестированию |
| 3 | Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности | Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка реферата Подготовка к компьютерному тестированию |
| 4 | Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних | Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка реферата Подготовка к компьютерному тестированию |
| 5 | Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении | Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка реферата Подготовка к компьютерному тестированию |
| 6 | Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды | Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка реферата Подготовка к компьютерному тестированию |
| 7 | Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности | Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка реферата Подготовка к компьютерному тестированию |

| | | |
|---|---|--|
| 8 | Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности | Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка реферата Подготовка к компьютерному тестированию |
| 9 | Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их структура, задачи и функции | Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка реферата Подготовка к компьютерному тестированию |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточной аттестацией является зачёт. Форма проведения зачёта — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Типовые темы для рефератов

1. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ.
2. Угрозы безопасности и национальная безопасность.
3. Система безопасности Российской Федерации, правовые силы и средства ее обеспечения.
4. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.
5. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства.
6. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства.
7. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
8. Административно-правое регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности.
9. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
10. Преступления против мира и безопасности человечества. Международное уголовное право.
11. Региональное и местное законодательство в сфере безопасности жизнедеятельности.
12. Обеспечение безопасности в учебном заведении (правовые аспекты).
13. Совершенствование правовых механизмов организации здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.
14. Межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
15. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
16. Федеральные целевые программы в области безопасности жизнедеятельности.
17. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
18. Правовая основа деятельности государства в области безопасности.
19. Государственное управление обороной Российской Федерации.
20. Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
21. Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования.
23. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.

24. Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
25. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера.
26. Мониторинг и прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций.
27. Правовая культура в сфере безопасности

Типовые вопросы для компьютерного тестирования

1. Совокупность специальных международных принципов и норм, регулирующих права и обязанности субъектов международного права в процессе использования или санкционирования использования средств массовой информации называется:
 - международное право массовой информации
 - средства массовой информации
 - информация
 - Российское право массовой информации
 - нет правильного ответа
2. К средствам массовой информации относятся:
 - передача информации по сетям компьютерной связи
 - радиовещание
 - телевизионное вещание
 - книжная продукция
 - газеты и журналы
 - все ответы правильные
3. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства называется:
 - безопасностью
 - угрозами безопасности
 - экономической безопасностью
 - экологической безопасностью
 - социологией безопасности
4. Безопасность личности, общества и государства обеспечивается и достигается:
 - введением режима военного положения
 - введением режима чрезвычайного положения
 - проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности
 - нет правильного ответа
5. К основным объектам безопасности относятся:
 - личность ее права и свободы
 - общество его материальные и духовные ценности
 - государство его конституционный строй суверенитет территория
 - все ответы верны
6. Нормы, закрепленные в законе издаваемые государством называются:
 - нравственными нормами
 - политическими нормами
 - правовыми нормами
 - религиозными нормами
 - эстетическими нормами
7. Поведение не соответствующее ожиданиям общества называется:
 - делинквентным
 - отклоняющимся
 - позитивным
 - негативным
8. Важнейшими национальными интересами являются:

- защита личности общества государства
- защита личности общества и промышленного потенциала страны
- защита личности общественных организаций государства
- защита частной собственности общества и государства в целом

9. Обеспечение безопасности в различных сферах жизнедеятельности достигается:

- приобретение знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
- установкой систем видеонаблюдения
- увеличением финансирования
- целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти

10. Основными субъектами безопасности являются:

- «силовые» министры Правительства Российской Федерации
- Премьер-министр Правительства Российской Федерации и его помощники
- Президент Российской Федерации и его помощники
- органы законодательной, судебной и исполнительной власти

11. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности называется:

- благополучием
- отсутствием риска
- безопасностью
- охраной труда

12. Укрепление правопорядка и политической стабильности общества является одной из задач обеспечения:

- безопасности Российской Федерации в военной сфере
- безопасности Российской Федерации в духовной сфере
- национальной безопасности Российской Федерации
- международной безопасности Российской Федерации

13. Национальные интересы России это:

- совокупность заинтересованностей личности общества и государства в различных сферах жизни и деятельности
- совокупность сбалансированных интересов личности общества и государства в различных сферах деятельности
 - совокупности интересов личности и государства, проявляемых в различных областях политической деятельности
 - совокупность взаимовыгодных интересов личности, общества и государства в политико-хозяйственной деятельности

14. Национальные интересы РФ в социальной сфере заключаются в:

- развитии демократических свобод
- обеспечении высокого уровня жизни населения
- укреплении семьи
- образовании населения

15. Пропаганда преимуществ той или иной экономической и социальной системы, попытки внушить массам населения религиозных воззрений, распространение культуры, рекламы образа жизни, товаров называется:

- политическая конфронтация
- идеологическая борьба
- международная безопасность
- российская безопасность

16. Силы обеспечения информационной безопасности включают в себя:

- вооруженные силы
- федеральные органы безопасности
- внешняя разведка

- службы обеспечения безопасности средств связи и информации
- все ответы правильные

17. В состав Совета безопасности Российской Федерации входят:

- председатель Совета безопасности
- секретарь Совета безопасности
- постоянные члены Совета безопасности
- Члены правительства
- депутаты Государственной думы

18. Председателем Совета безопасности является:

- Президент Российской Федерации
- Председатель Правительства Российской Федерации
- Спикер Государственной думы
- Председатель Совета Федерации

19. Секретарь Совета безопасности назначается:

- путем голосования постоянных членов Совета безопасности
- голосованием депутатов Государственной думы
- Председателем Правительства
- Президентом Российской Федерации

20. Решения Совета безопасности Российской Федерации принимаются:

- Межведомственной комиссией Совета безопасности
- голосованием депутатов Государственной думы, входящих в состав Совета безопасности
- постоянными членами Совета безопасности простым большинством голосов от их общего количества
- Президентом Российской Федерации
- Правительством Российской Федерации простым большинством голосов от их общего количества

21. Защищаемые государством сведения в области его военной внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации называется:

- правоохранительной деятельностью государства
- государственной тайной
- коммерческой тайной
- процессуальной тайной
- судебной тайной

22. Основным критерием отнесения сведений к государственной тайне является:

- необходимость обеспечения обороны безопасности государства и правоохранительной деятельности в Российской Федерации
- степень тяжести ущерба, который может быть нанесен безопасности Российской Федерации вследствие распространения указанных сведений
- необходимость обеспечения безопасности личности
- необходимость обеспечения безопасности общества

23. К органам непосредственно обязанным защищать государственную тайну относятся:

- Межведомственную комиссию по защите государственной тайны
- органы федеральной исполнительной власти
- Служба внешней разведки Российской Федерации
- Федеральная служба по техническому и экспортному контролю и их органы на местах
- все ответы верны

24. За умышленное нарушение законодательства о государственной тайне в виде государственной измены шпионажа, разглашения государственной тайны предусмотрена:

- уголовная ответственность
- административная ответственность
- гражданская ответственность

- нет правильного ответа
25. Международная защита прав человека осуществляется:
- Комитетом по правам человека ООН
 - Генеральной Ассамблеей ООН
 - Европейским судом по правам человека
 - все ответы верны
26. Акт, содержащий правовые нормы называется:
- судебным
 - правотворческим
 - нормативным правовым
 - правовым прецедентом
27. Акт, принимаемый в особом порядке обладающей высшей юридической силой и выражающий государственную волю по ключевым вопросам регулирования общественной и государственной жизни называется:
- нормой
 - судебным постановлением
 - законом
 - указом Президента РФ
 - постановлением Правительства РФ
28. К преступлениям против человечества относятся:
- убийства, истребление совершаемые в отношении гражданского населения до или во время войны
 - порабощение ссылка и другие жестокости в отношении гражданского населения до или во время войны
 - преследования по политическим мотивам в целях осуществления или в связи с любым преступлением подлежащим юрисдикции трибунала независимо от того являлись эти действия нарушением внутреннего права страны где они были совершены или нет
 - все ответы верны
29. Действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую, называется:
- национализмом
 - расизмом
 - расовой дискриминацией
 - геноцидом
 - религиозными предрассудками
30. Систему безопасности Российской Федерации образуют:
- органы законодательной и исполнительной власти
 - органы судебной власти
 - общественные и иные организации и объединения
 - граждане, принимающие участие в обеспечении безопасности
 - все ответы верны
31. Вопросы противодействия терроризму регулируются:
- Законом о безопасности
 - Законами о противодействии терроризму
 - Законом «О Милиции»
 - Стратегией национальной безопасности
32. Федеральная служба безопасности Российской Федерации является:
- органом исполнительной власти
 - органом законодательной власти
 - органом государственного управления
 - ведомством
 - государственной структурой

33. Под государственной охраной понимается:

- преследования по политическим мотивам в целях осуществления или в связи с любым преступлением подлежащим юрисдикции трибунала независимо от того являлись эти действия нарушением внутреннего права страны где они были совершены или нет
- проведение единой государственной политики в области обеспечения безопасности
- система мер экономического политического организационного и иного характера адекватных угрозам жизненно важным интересам личности общества и государства
- обеспечение безопасности объектов государственной охраны, которая осуществляется на основе совокупности правовых организационных охранных режимных оперативно-розыскных технических и иных мер

34. Главная ответственность за поддержание международного мира и безопасности возложена на:

- Генеральную Ассамблею ООН
- Совет безопасности ООН
- Европейский суд по правам человека
- Военно-штабной комитет
- Совет Европы

35. Правовые отношения – это:

- особая юридическая связь между участниками социального общения, которые наделены правами и юридическими обязанностями
- оценка права
- восприятие процессов и результатов права
- осознание необходимости создания развитой системы законодательства

36. В состав правоотношений входит:

- субъективное право
- юридическая ответственность
- субъекты правоотношений
- содержание правоотношений
- объекты правоотношений

37. Основой законности является:

- закон
- юридическая ответственность
- субъективное право
- объекты правоотношений

38. Совокупность обязательных признаков преступления называется:

- структура преступления
- метод преступления
- состав преступления
- функция преступления

39. Предусмотренная правовыми нормами обязанность субъекта права претерпевать неблагоприятные для него последствия правонарушения это:

- субъективная ответственность
- юридическая ответственность
- объективная ответственность
- борьба с правонарушениями

40. Конституция Российской Федерации была принята:

- 7 октября 1977г
- 12 декабря 1993
- 24 декабря 1993
- 11 октября 1993

41. Согласно Конституции 1993 г статьи 1 Российская Федерация это:

- правовое государство
- политическое государство

- социальное государство
 - государство с высокоразвитой экономической позицией
42. Основные права и свободы граждан закреплены в Конституции РФ 1993 г
- в первой главе
 - во второй главе
 - в третьей главе
 - во втором разделе
43. Судебная власть в России призвана осуществлять:
- законодательные функции
 - исполнительные функции
 - правосудие
 - издание законов в области судопроизводства

Практико-ориентированное задание

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

Тема 1. Теоретические основы права и безопасности.

Основные понятия: право, безопасность, угрозы безопасности, субъекты и объекты безопасности, принципы обеспечения безопасности

1. Понятие безопасности. Действующее законодательство о видах безопасности.
2. Угрозы безопасности и национальная безопасность.
3. Система безопасности Российской Федерации, силы и средства ее обеспечения (общая характеристика).
4. Руководство государственными органами обеспечения безопасности. 5. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства.
6. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства (система и краткая характеристика).

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основные понятия: обеспечение безопасности, защита населения, опасные и чрезвычайные ситуации

1. Конституционные основы Российской Федерации о безопасности.
2. Характеристика Федеральных Конституционных Законов обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.
3. Кодифицированные источники права Российской Федерации, регулирующие и обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.
4. Значение закона Российской Федерации «О безопасности» в деле обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Юридическая ответственность и ее виды.

Тема 3. Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Основные понятия: административно-правовое, уголовное регулирование, сферы безопасности жизнедеятельности

1. Административные правоотношения. Субъекты административного права. 2. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти.
3. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
4. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.

- 5.Административные правонарушения на транспорте.
- 6.Уголовно-правовая защита жизни и здоровья человека, его конституционных прав и свобод.
- 7.Уголовно-правовая защита конституционного строя России, безопасности государства и государственной власти.

Тема 4. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних

Основные понятия: семья как социальный институт общества, безопасность семьи, несовершеннолетние, безопасность несовершеннолетних

- 1.Осуществление защиты семейных прав.
2. Заключение о расторжение брака.
- 3.Правовые обязанности супругов.
- 4.Правовые обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.
- 5.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. 6.Государственно-правовое регулирование обеспечения безопасности семьи и несовершеннолетних.
- 7.Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних.

Тема 5. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении.

Основные понятия: охрана труда, нормативы по охране труда, обеспечение безопасности в образовательном учреждении

- 1.Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала. 2.Совершенствование механизмов организации здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.
- 3.Пожарная безопасность образовательного учреждения.
- 4.План действий образовательных учреждений по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 6. Региональное и местное законодательство в сфере безопасности жизнедеятельности

Основные понятия: региональное законодательство, местное законодательство, муниципальные органы, местное самоуправление

- 1.Конституция Республики Башкортостан. Предметы ведения и полномочия Республики Башкортостан в сфере безопасности.
- 2.Политика Республики Башкортостан в сфере обеспечения общественной безопасности.
- 3.Органы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
- 4.Административно-правовой статус муниципальных органов местного самоуправления.
- 5.Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
- 6.Полномочия органов местного самоуправления в области охраны общественного порядка и пожарной безопасности.

Тема 7. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды

Основные понятия: международное сотрудничество, международное право, международная безопасность

- 1.Право международной безопасности.
- 2.Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения.
- 3.Основополагающие принципы международного экологического сотрудничества.
- 4.Глобальные экологические программы.
- 5.Участие России в международном экологическом сотрудничестве. 6.Преступления против мира и безопасности человечества.

Тема 8. Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности

Основные понятия: органы исполнительной власти, государственное управление, муниципальное управление

1. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.
2. Федеральные органы исполнительной власти.
3. Система и структура государственного и муниципального управления.
4. Система органов обеспечения безопасности в РФ.
5. Современный комплекс субъектов и мер безопасности

Тема 9. Федеральные целевые программы в области безопасности жизнедеятельности

Основные понятия: федеральные целевые программы

1. ФЦП «Экология и природные ресурсы России (2002-2010 годы).
2. ФЦП «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 года».
3. ФЦП «Сейсмобезопасность территории России (2002-2010 годы)».
4. ФЦП «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации».
5. Президентская программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации».
6. ФЦП «Антитеррор».

Тема 10. Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности

Основные понятия: органы обеспечения безопасности, Министерство внутренних дел, полиция, федеральная служба безопасности, внутренние войска МВД

1. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ, Правительства России, Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
2. Органы Федеральной службы безопасности.
3. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ.
4. Федеральная служба охраны Российской Федерации.
5. Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте РФ.
6. Федеральная пограничная служба РФ.
7. Министерство внутренних дел России.
8. Система и компетенция органов государственного руководства военной организацией государства и управления Вооруженными силами, другими войсками и воинскими формированиями.
9. Правовое регулирование воинской обязанности и прохождения военной службы граждан Российской Федерации.
10. Правовое регулирование защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации.
11. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности.
12. Внутренние войска МВД России.
13. Государственная противопожарная служба.
14. Полиция в системе органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности как задача полиции.

Тема 11. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их структура, задачи и функции

Основные понятия: государственное управление, контрольно-надзорная функция государственных органов, охрана труда, общественные организации

1. Способы обеспечения законности в сфере государственного управления.
2. Виды и формы контрольной деятельности государства. Надзор как способ обеспечения законности. Виды и формы надзорной деятельности государства.
3. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования.
4. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
5. Административно-правовой статус общественных организаций.
6. Организационно-правовые формы общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др.
7. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Задачи и функции общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 12. Мероприятия, проводимые государством по защите населения от всех видов опасностей. Оповещение населения о чрезвычайных и опасных ситуациях

Основные понятия: персонал объекта, чрезвычайные ситуации, предупреждение и ликвидация ЧС

1. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе ЧС.
2. Устойчивость функционирования организаций. Единая система оповещения о ЧС. Сигналы ГО и порядок их передачи. Защита населения и территорий в ЧС.
3. Всероссийская служба медицины катастроф. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Экономическое регулирование деятельности в области предупреждения и ликвидации ЧС. Организация работы комиссии по ЧС объекта.

Тема 13. Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций Мониторинг и прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций

Основные понятия: государственная политика, прогнозирование ЧС, мониторинг, система мониторинга, экологический мониторинг

1. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера.
2. Положения государственных стандартов по мониторингу и прогнозированию ЧС.
3. Система мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
4. Ведомственная система экологического мониторинга в Вооруженных Силах России.
5. Технические средства экологического мониторинга.
6. Принципы оценки рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
7. Прогнозирование возникновения ЧС природного и техногенного характера.

Вопросы к зачету

1. Правовая основа деятельности государства в области безопасности. Закон РФ «О безопасности».
2. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ по обеспечению безопасности.
3. Правительство России, полномочия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
4. Совет Безопасности РФ и его роль в реализации политики обеспечения национальной безопасности.
5. Органы Федеральной службы безопасности.
6. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ.
7. Министерство внутренних дел России.
8. Федеральная служба охраны Российской Федерации.
9. Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте РФ.
10. Федеральная пограничная служба РФ.

11. Понятие обороны и системы военной организации государства.
12. Правовое регулирование воинской обязанности и прохождения военной службы граждан Российской Федерации.
13. Правовое регулирование защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации.
14. Понятие и содержание защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации как объекта государственного управления. Органы управления защитой и охраной Государственной границы Российской Федерации и их компетенция.
15. Государственное управление в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности и их защиты в интересах личности, общества и государства.
16. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности. Внутренние войска МВД России.
17. Государственная противопожарная служба.
18. Полиция в системе органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности как задача полиции.
19. Способы обеспечения законности в сфере государственного управления. Виды и формы контрольной деятельности государства.
20. Надзор как способ обеспечения законности. Виды и формы надзорной деятельности государства.
21. Виды юридической ответственности, предусмотренные за нарушение требований охраны
22. труда.
23. Государственная противопожарная служба и государственный пожарный надзор.
24. Государственный надзор за безопасностью дорожного движения.
25. Административно-правовой статус общественных организаций. Организационно-правовые формы общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.
26. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе ЧС. Устойчивость; функционирования организаций. Организация работы комиссии по ЧС объекта.
27. Защита населения и территорий в ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
28. Положения государственных стандартов по мониторингу и прогнозированию ЧС. Система мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
29. Ведомственная система экологического мониторинга в Вооруженных силах России. Технические средства экологического мониторинга.
30. Мероприятия, проводимые до возникновения ЧС и при непосредственной угрозе или возникновении ЧС.
31. Государственная экспертиза, надзор и контроль в системе мер предупреждения ЧС.
32. Организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций, Постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| 1 | ПК-1 – способен | Знает: | Задания для | Способен включать |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Необходимые аспекты для преподавания курса ОБЖ в школе, а именно: - современный комплекс субъектов и мер безопасности; - международное сотрудничество в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, и охраны окружающей среды; Умеет: — использовать знания для обучения основам безопасности жизнедеятельности;</p> | <p>письменного и компьютерного тестирования; задания семинаров; рефераты; вопросы к экзамену.</p> | <p>сведения о правовых актах РФ в курсы обучения.</p> |
| 2 | <p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знает: - систему органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. - правовые основы экономической, информационной и экологической безопасности РФ; - организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ; Умеет: - выделять специфику проблем правового регулирования безопасности и</p> | <p>Задания для письменного и компьютерного тестирования; задания семинаров; рефераты; вопросы к экзамену.</p> | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность с учетом знаний правовых основ обеспечения безопасности РФ</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным ситуациям;</p> <p>- ориентироваться в широком спектре законодательной базы в области безопасности;</p> <p>- уметь определять в каждом конкретном случае состав необходимых правовых документов;</p> | | |
|--|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Широков, Ю.А. Экологическая безопасность на предприятии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 360 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94751>. (дата обращения: 15.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман ; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с (50)
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева; под. общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. (21)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 6 на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

21.06. 2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

Программа дисциплины для обучающихся

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Шабанов Андрей Викторович. Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», форма обучения очная. Ишим, 2020, 14 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплин:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Социогуманитарная направленность физической культуры вообще и, особенно, в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Это положение принято за основу и конкретизировано в специальных вышеуказанных приказах Минобразования России.

В высших учебных заведениях «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения. «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин вариативного блока.

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общепедагогические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано всё содержание учебной программы по учебной дисциплине физическая культура(учебно-тренировочные занятия)», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма

молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Всё это в целом находит своё отражение в психофизической надежности, будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана.

2.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|--|
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | Знает. Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК; Умеет планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | | | | | |
|---------------------------------|-------------|------------------|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость зач. ед. час | 9 | | | | | | |
| | 328 | 68 | 66 | 68 | 66 | 30 | 30 |
| Часы аудиторной работы (всего): | 316 | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | |
| Практические занятия | 316 | 66 | 64 | 66 | 64 | 28 | 28 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|------|------|------|------|------|------|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | | | | | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен) | Зачёт | Зач. | Зач. | Зач. | Зач. | Зач. | Зач. |

3. Система оценивания

3.1 Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Форма проведения зачета — тестирование.

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|--|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Легкая атлетика | 56 | | 56 | | |
| 2. | Спортивные игры Баскетбол | 56 | | 56 | | |
| 3. | Спортивные игры Минифутбол | 56 | | 56 | | |
| 4. | Спортивные игры Волейбол | 56 | | 56 | | |
| 5. | Лыжный спорт | 56 | | 56 | | |
| 6. | Учебная практика | 36 | | 36 | | |
| 7. | зачет | | | | | 0,2 |
| 8. | зачет | | | | | 0,2 |
| 9. | зачет | | | | | 0,2 |
| 10. | зачет | | | | | 0,2 |
| 11. | зачет | | | | | 0,2 |

| | | | | | |
|-----|---------------|-----|--|-----|-----|
| 12. | зачет | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 316 | | 316 | 1,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-----------|-------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Лёгка атлетика | История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике. |
| 2 | Спортивные игры Баскетбол | <p>Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p> |
| 3 | Спортивные игры Минифутбол | <p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p> |
| 4 | Спортивные игры Волейбол | <p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки,</p> |

| | | |
|---|------------------|--|
| | | <p>перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p> |
| 5 | Лыжный спорт | <p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки</p> |
| 6 | Учебная практика | <p>Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.</p> |

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

Таблица 3.1

| № темы | Темы | Форма СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-----------------------------|---|
| 1. | Лёгка атлетика | <p>Разработка технологической карты урока по изучаемым видам спорта.</p> <p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями для повышения уровня физической подготовленности</p> |
| 2. | Спортивные игры Баскетбол | |
| 3. | Спортивные игры Мини-футбол | |
| 4. | Спортивные игры Волейбол | |
| 5. | Лыжный спорт | |
| 6. | Учебная практика | |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Семестр 1-6 Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 академических часов, из них 316 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 12 часов, выделенных на самостоятельную работу.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации зачет. Зачет организуется путём сдачи — тестирования уровня развития физических качеств

Аттестационный тест по физической подготовленности студентов

Обязательные тесты определения физической подготовленности

| Характеристика направленности тестов | Женщины | | | | | Мужчины | | | | |
|--|----------------|------|------|------|------|---------|-------|-------|-------|-------|
| | Оценка в очках | | | | | | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.Тест на скоростную подготовленность: | | | | | | | | | | |
| Бег – 100м (сек.) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.7 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| 2.Тест на силовую подготовленность: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз): | | | | | | | | | | |
| | 40 | 30 | 20 | 10 | 5 | | | | | |
| Подтягивание на перекладине (кол.раз) | | | | | | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 3.Тест на общую выносливость: Бег 500 м (мин.,с.) | 1.35 | 1.45 | 1.55 | 2.00 | 2.10 | | | | | |
| Бег 1000 м (мин.,с.) | | | | | | 3.00 | 3.15 | 3.25 | 3.30 | 3.40 |
| 4. Тест на скоростно-силовую подготовленность: Прыжок в длину с места (см) | | | | | | | | | | |
| | 210 | 200 | 190 | 180 | 170 | 250 | 240 | 230 | 220 | 210 |
| 5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10) | | | | | | | | | | |
| | 9-10 | 7-8 | 6-5 | 4-3 | 2-0 | 9-10 | 7-8 | 6-5 | 4-3 | 2-0 |
| 6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5) | | | | | | | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1-0 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1-0 |
| 7.Сгибание туловище в положении вис на перекладине (кол-во раз) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 9 | 7 | 5 | 3 | 1 |
| 8.Сгибание-разгибание туловища в положении лежа | | | | | | | | | | |
| | 40 | 30 | 20 | 15 | 10 | | | | | |
| 9.Прохождение дистанции на лыжах 5 км | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 17.00 | 18.00 | 19.00 | 20.00 | 22.00 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|----|----|----|----|---|
| 10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км | 11.00 | 11.30 | 12.00 | 12.30 | 13.00 | | | | | |
| 11.Подача мяча (из 5) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12.Передачи мяча сверху-снизу над собой(при высоте не менее 2 м) | 20 | 17 | 14 | 10 | 6 | 20 | 17 | 14 | 10 | 6 |

Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №__ в __ классе

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------|-------------------|--------------|-----------|---------------|---------|-----|--|--|--|
| Тема урока | | | | | | | | | | |
| Цель темы | | | | | | | | | | |
| Задачи урока | | | | | | | | | | |
| Планируемый результат | | Предметные умения | | | | УУД | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Тип урока | | | | | | | | | | |
| Дидактическое сопровождение | | | | | | | | | | |
| Оборудование, инвентарь | | | | | | | | | | |
| Организация пространства | | | | | | | | | | |
| Межпредметные связи | | | Формы работы | | | Ресурсы | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Части урока | Ход урока | | | Дозировка | | УУД | ОМУ | | | |
| | | | | объём | Интенсивность | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Проводящий: _____

Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Табл. 1

| | | | |
|---|-------------------|--------------|--------------|
| Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Средняя оценка тестов в баллах | 15-24 балла | 25-34 баллов | 35-40 баллов |

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемым и результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|---|--|
| 1. | УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | Знает. Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические | Контрольные нормативы по физ. Подготовка Проект-схема | Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко 15-24 балла - удовлетворительно; 25-34 баллов – хорошо; 35-40 баллов – отлично. |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|
| | профессиональной деятельности | особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК; Умеет планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся. | | -правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов). |
|--|-------------------------------|--|--|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказания первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-

Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрухина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.

10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Спортивный (игровой зал), оснащен: канат гимнастический; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; мат гимнастический 5 шт.; стойка волейбольная ; щит игровой 2 шт.; стол теннисный «Stiga»; набор для настольного тенниса 3 шт.; мяч футбольный 15 шт.; мяч волейбольный 13 шт.; мяч баскетбольный 14 шт.; колодки стартовые.

Тренажерный зал, оснащен: тренажеры, вело тренажер, гантели, гири, штанга, турник.

Зал настольного тенниса, оснащен: стол для настольного тенниса, ракетка для настольного тенниса, шарик теннисный.

Гимнастический зал, оснащен: мат гимнастический, обруч гимнастический, мяч гимнастический, коврик гимнастический степ – платформа, бодибары, стенка шведская, весы напольные, зеркало настенное.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

Математика; физика

Биология; география

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Технологическое образование; информатика

форма обучения очная

Вьюшкова И.Г. Русский язык и культура речи. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Математика; физика; Технологическое образование; информатика; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; Биология; география, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Русский язык и культура речи [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цель: обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по русскому языку; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, изучить основные закономерности всех уровней системы современного русского языка.

Задачи:

- теоретическое освоение общих сведений о языке, вопросов лексикологии, лексикографии, фонетики, фонологии, графики, орфографии, усвоение основ грамматического строя языка;
- формирование умения изложить теоретический материал лингвистически грамотно и логически последовательно;
- формирование умений и навыков всех видов лингвистического анализа;
- обработка и дальнейшее совершенствование орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня культуры речи студентов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является необходимой для изучения других дисциплин, требующих коммуникации на русском языке, а также для будущей высококвалифицированной профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | Знает: - теоретические основы русского языка. Умеет: - адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | I |
| | 4 | 4 |

| | | | |
|---|-------------|----------------|------------|
| Общий объем | зач. | 144 | 144 |
| ед. | час | | |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 72 | 72 |
| Лекции | | 18 | 18 |
| Практические занятия | | 54 | 54 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен, зачет | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студента осуществляется в различных формах, каждая из которых предполагает свою систему оценивания.

Написание рефератов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

Заполнение таблицы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

Выполнение тестового задания

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Собеседование по вопросам

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Написание эссе

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Выступление с докладом:

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Практикоориентированное контрольное задание по теме, контрольная работа

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Риторический анализ текста

Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно»

Дискуссия, устные ответы на занятии

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

- До 60 баллов – «не зачтено»;
- От 61 балла и выше – «зачтено».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | Иные виды контактной |

| | | | Лекци и | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | работы |
|-----|----------------------------------|----|------------|-------------------------|---|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Из истории русского языка | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Язык как знаковая система | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Коммуникативные свойства языка | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Устная и письменная форма речи | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Нормативный аспект культуры речи | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Речевой этикет | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Речевое общение | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Понятие об ораторском искусстве | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Специфика публичного выступления | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 10. | Понятие функционального стиля | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Научный стиль | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Официально-деловой стиль | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13. | Публицистический стиль | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 14. | Разговорный стиль | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15. | Художественный стиль | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 16. | Стилистические фигуры и тропы | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 17. | Культура устной речи | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 18. | Культура письменной речи | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 19. | | | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 72 | 18 | 54 | 0 | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

| Тема | Содержание |
|-----------------------------------|---|
| Тема 1. Из истории русского языка | Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. |

| | |
|---|---|
| | <p>Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.</p> |
| Тема 2. Язык как знаковая система. | <p>Язык — знаковая система. Формы существования языка.</p> |
| Тема 3. Коммуникативные свойства языка. | <p>Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.</p> |
| Тема 4. Устная и письменная форма речи | <p>Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.</p> |
| Тема 5. Нормативный аспект культуры речи. | <p>Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.</p> |
| Тема 6. Речевой этикет. | <p>Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.</p> |
| Тема 7. Речевое общение | <p>Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.</p> |
| Тема 8. Понятие об ораторском искусстве. | <p>Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.</p> |
| Тема 9. Специфика публичного выступления | <p>Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.</p> |
| Тема 10. Понятие функционального стиля. | <p>Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.</p> |
| Тема 11. Научный стиль. | <p>Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.</p> |
| Тема 12. Официально-деловой стиль. | <p>Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля.</p> |

| | |
|--|---|
| | Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Правила оформления документов. Этикет в деловой речи. |
| Тема 13. Публицистический стиль | Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики. |
| Тема 14. Разговорный стиль. | Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля. |
| Тема 15. Художественный стиль. | Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя. |
| Тема 16. Стилистические фигуры и тропы | Стилистические фигуры и их рол в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи. |
| Тема 17. Культура устной речи. | Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи. |
| Тема 18. Культура письменной речи | Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации. |

Вид аудиторной работы: практические занятия

| Номер п/п | Тема практического занятия | Вопросы, выносимые практическое занятие |
|-----------|----------------------------------|--|
| 1 | Из истории русского языка | 1. Расскажите о происхождении русского языка. 2. Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка? 3. В чем заключается различие взглядов «карамзинистов» и «шишковистов» на развитие русского языка? 4. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка? 5. Каковы основные особенности русского языка советского периода? 6. Какие явления характерны для русского языка конца XX в.? |
| 2 | Язык как знаковая | 1. В чем проявляется системность языка? |

| | | |
|-------|---|--|
| | система | 2. Семиотическая функция языка. 3. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка. |
| 3 | Коммуникативные свойства языка | 1. Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает? 2. Назовите основные признаки литературного языка. 3. Понятие речевого жанра. |
| 4 | Устная и письменная форма речи | 1. Особенности устной и письменной форм речи. 2. Кодифицированная устная речь, ее особенности. 3. Разговорная речь, ее особенности. 4. Просторечие как форма устной речи, его особенности. |
| 5 | Нормативный аспект культуры речи | 1. Понятие литературной нормы. 2. Орфоэпические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Лексические нормы. 5. Синтаксические нормы. |
| 6 | Речевой этикет | 1. Что представляет собой речевая деятельность? 2. Докажите, что речевая деятельность имеет социальный характер. 3. Охарактеризуйте основные единицы речевого общения. 4. Какие организационные принципы речевой коммуникации выделяют ученые? |
| 7 | Речевое общение | 1. От чего зависит эффективность речевой коммуникации? 2. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов. 3. Что понимается под невербальными средствами общения? 4. Какие типы жестов бывают и чем они различаются? |
| 8-9 | Понятие об ораторском искусстве | 1. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство». Назовите основные особенности ораторского искусства как социального явления. 2. Расскажите об основных факторах, влияющих на установление контакта между оратором и слушателями. 3. Охарактеризуйте этапы подготовки ораторской речи. 4. Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов. |
| 10-11 | Специфика публичного выступления | 1. Какие методы изложения материала и приемы привлечения внимания вы знаете? 2. Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией? 3. Какие виды пауз существуют? 4. Назовите основные интонационные конструкции. 5. Каков интонационно-методический рисунок |

| | | |
|-------|--------------------------------------|---|
| | | знаков препинания в русской устной речи? |
| 12 | Понятие функционального стиля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение функционального стиля литературного языка. 2. Перечислите признаки функционального стиля. 3. Какие функциональные стили выделяют в русском литературном языке? 4. Как связаны функциональные стили формы речи? 5. Как связаны функциональные стили и жанры речи? 6. Как связаны между собой функциональные стили литературного языка? |
| 13 | Научный стиль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обуславливается развитие научного стиля? 2. Назовите основные черты научного функционального стиля. 3. Назовите основные жанры научного стиля. 4. В чем проявляется лексическое своеобразие научного стиля речи? 5. Как достигается «безличность» научного текста? 6. Назовите синтаксические особенности научных текстов. |
| 14-15 | Официально-деловой стиль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите признаки современного официально-делового стиля. 2. в каких языковых средствах проявляются признаки официально-делового стиля? 3. Назовите жанровые разновидности официально-делового стиля. 4. Назовите виды организационно-распорядительных документов и правила их оформления. 5. Назовите виды справочно-информационных документов и правила их оформления. 6. Этикетные нормы в служебных письмах. 7. Для чего нужен стандарт в оформлении документов? 8. Как достигается точность в содержании документов? 9. Как достигается «императивность в содержании документов»? 10. Как достигается «безличность» в оформлении документов? 11. Оформите разные типы и жанры документов. |
| 16-17 | Публицистический стиль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные стилистические черты публицистического стиля. 2. Назовите известные жанры публицистического стиля. 3. Назовите основные лексические особенности публицистического стиля. 4. Какова роль стандартизированных языковых средств в публицистическом стиле? 5. Что можно сказать об исторических изменениях в публицистическом стиле? 6. Назовите основные языковые средства оценки в публицистическом стиле? 7. Какими языковыми средствами достигается |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>информативность публицистического стиля?</p> <p>8. Что понимается под экспрессивностью публицистического стиля?</p> <p>9. Как следует понимать воздействующую функцию публицистического стиля?</p> <p>10. Как связан публицистический стиль с другими стилями русского литературного языка?</p> |
| 18-19 | Разговорный стиль | <p>1. Назовите основные черты разговорного стиля.</p> <p>2. Назовите основные фонетические особенности разговорного стиля.</p> <p>3. Назовите отдельные словообразовательные приемы разговорного стиля.</p> <p>4. Назовите известные особенности употребления имен существительных в разговорном стиле.</p> <p>5. Назовите особенности употребления глагола в разговорном стиле.</p> <p>6. Назовите особенности употребления других частей речи в разговорном стиле.</p> <p>7. Как следует понимать экспрессивность, эмоциональность разговорного стиля?</p> <p>8. Как следует понимать эллиптичность разговорного стиля?</p> <p>9. Каковы особенности употребления простых предложений в разговорном стиле?</p> <p>10. Каковы особенности употребления сложных предложений в разговорном стиле?</p> |
| 20-21 | Художественный стиль | <p>1. Особое место художественного стиля по отношению к другим функциональным стилям.</p> <p>2. Использование в художественном стиле языковых средств других стилей.</p> <p>3. Изучение художественного стиля в работе В.В. Виноградова «О языке художественной литературы».</p> <p>4. Работа М.Н. Кожинной «О специфике художественной и научной речи в аспекте функциональной стилистики».</p> <p>5. Индивидуальный стиль писателя.</p> <p>6. Сопоставление индивидуальных стилей А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого и А.П. Чехова.</p> |
| 22 | Стилистические фигуры и использование их в речи | <p>1. Риторические обращения, вопросы, восклицания.</p> <p>2. Антитеза, парадокс, оксюморон, антифразис.</p> <p>3. Повторы и их виды: лексические и морфемные повторы.</p> <p>4. Синтаксический параллелизм.</p> <p>5. Рефрен.</p> <p>6. Полисиндетон и асиндетон.</p> <p>7. Инверсия, эллипсис, умолчание.</p> |
| 23 | Тропы и использование их в речи | <p>1. Общие признаки тропов. Их функции.</p> <p>2. Сравнение.</p> <p>3. Метафора. Виды метафор.</p> <p>4. Синекдоха и метонимия.</p> <p>5. Перифраз.</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | 6. Аллегория, олицетворение, ирония. 7. Эпитеты. Виды эпитетов. |
| 24-25 | Культура устной речи | 1. Назовите основные коммуникативные качества хорошей устной речи. 2. Назовите основные нормы произношения гласных звуков. 3. Назовите основные нормы произношения согласных звуков. 4. Назовите некоторые морфологические нормы устной речи. 5. Назовите некоторые синтаксические нормы устной речи. 6. Как следует понимать точность речи? 7. Как следует понимать богатство речи? 8. Как следует понимать чистоту речи? 9. Как можно работать над выразительностью речи? 10. Как следует понимать уместность речи? |
| 26 | Культура письменной речи. Основы русской орфографии | 1. На каких принципах основана русская орфография. 2. Реформа русской орфографии в различные исторические периоды. Причины реформ. 3. Справочные издания по русской орфографии. 4. Наиболее сложные орфографические правила. |
| 27 | Культура письменной речи. Основы русской пунктуации | 1. Современная русская пунктуация. Ее особенности. 2. Смысловая и структурно-грамматическая основа русской пунктуации. 3. Справочные издания по русской пунктуации. 4. Наиболее сложные пунктуационные правила. |

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Примеры заданий

Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

| Пословица | Требования к речи (коммуникативные качества) | Комментарии |
|------------------|---|--------------------|
| | | |

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.
- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 13) С тобой разговориться, что меду напиться.
- 14) Слово слово родит, третье само бежит.

Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.
5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|----------------------------------|---|
| 1. | Из истории русского языка | Подготовка реферата |
| 2. | Язык как знаковая система | Подготовка реферата |
| 3. | Коммуникативные свойства языка | Заполнение таблицы |
| 4. | Устная и письменная форма речи | Выполнение теста |
| 5. | Нормативный аспект культуры речи | Собеседование |
| 6. | Речевой этикет | Написание эссе |
| 7. | Речевое общение | Подготовка доклада |
| 8. | Понятие об ораторском искусстве | Комплексное задание |
| 9. | Специфика публичного выступления | Риторический анализ текста |
| 10. | Понятие функционального стиля | Практикоориентированное контрольное задание |

| | | |
|-----|-------------------------------|---|
| 11. | Научный стиль | Практикоориентированное контрольное задание |
| 12. | Официально-деловой стиль | Практикоориентированное контрольное задание |
| 13. | Публицистический стиль | Практикоориентированное контрольное задание |
| 14. | Разговорный стиль | Практикоориентированное контрольное задание |
| 15. | Художественный стиль | Практикоориентированное контрольное задание |
| 16. | Стилистические фигуры и тропы | Практикоориентированное контрольное задание |
| 17. | Культура устной речи | Практикоориентированное контрольное задание |
| 18. | Культура письменной речи | Тестовое задание |

Порядок выполнения видов самостоятельной работы

Собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

Подготовка к написанию реферата

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

Заполнение таблицы

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

Выполнение тестового задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ.

Написание эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

Выступление с докладом:

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями

поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

Практикоориентированное контрольное задание по теме, контрольная работа

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Схема риторического анализа текста

- 1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.
- 2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
- 3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
- 4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
- 5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
- 6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?
- 7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?
- 8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточной аттестацией является зачёт. Форма проведения зачёта — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Вопросы к зачету

1. Происхождение русского языка.
2. Русский национальный язык XVIII—XIX веков.
3. Русский язык советского периода.
4. Русский язык конца XX века.
5. Русский язык в современном мире.
6. Язык — знаковая система.
7. Формы существования языка.
8. Письменная форма речи, ее особенности.
9. Кодифицированная устная речь, ее особенности.

10. Разговорная речь, ее особенности.
11. Просторечие как форма устной речи его особенности.
12. Понятие речевого жанра.
13. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
14. Функциональные стили литературного языка.
15. Характеристика понятия «культура речи».
16. Нормативный аспект культуры речи.
17. Понятие литературной нормы.
18. Орфоэпические нормы.
19. Морфологические нормы.
20. Синтаксические нормы.
21. Лексические нормы.
22. Коммуникативные качества речи.
23. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
24. Основные единицы речевого общения.
25. Организация вербального взаимодействия.
26. Эффективность речевой коммуникации.
27. Доказательность и убедительность речи.
28. Основные виды аргументов.
29. Невербальные средства общения.
30. Понятие об ораторском искусстве.
31. Оратор и его аудитория.
32. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
33. Основные приемы поиска материала.
34. Начало, завершение и развертывание речи.
35. Способы словесного оформления публичного выступления.
36. Логические и интонационно-мелодические закономерности публичной речи.
37. Понятие функционального стиля языка.
38. Стил, формы и жанры речи.
39. Научный стил и его жанры.
40. Функциональные особенности научного стили.
41. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стили.
42. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стили.
43. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
44. Общая характеристика официально-делового стили.
45. Признаки официально-делового стили.
46. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стили.
47. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стили.
48. Правила оформления документов.
49. Этикет в деловой речи.
50. Понятие публицистического стили, его характерные стилевые черты.
51. Языковые особенности публицистического стили.
52. Жанры публицистики.
53. Общая характеристика разговорного стили, его стилевые черты.
54. Языковые особенности разговорного стили.
55. Художественный стил и язык художественной литературы.
56. Индивидуальный стил писателя.
57. Стилистические фигуры и их рол в речи.
58. Образность речи. Тропы.
59. Разновидности тропов.
60. Эпитеты и их употребление в речи.

61. Культура устной речи.
62. Основы русской орфографии.
63. Основы русской пунктуации.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|---|---|
| 1. | УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: - теоретические основы русского языка. Умеет: - адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности | Устный опрос Реферат Заполненная таблица Доклад Дискуссия Комплексное задание Практикоориентированное контрольное задание Контрольное задание Контрольная работа Тексты для риторического анализа Тест Собеседование Эссе | Студент самостоятельно, осознанно создает и грамотно оформляет письменный и устный текст заданного типа на русском языке в соответствии с коммуникативным намерением и сферой коммуникации. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN

978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836>. – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00604-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028579> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542>. – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы. (При необходимости).

Не используются

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

20 20

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

История; право

Математика; физика

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма обучения

очная

Ведерникова Л.В. Введение в педагогическую деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: История, право; Математика, физика; Начальное, дошкольное образование; Начальное образование, иностранный язык; Русский язык, иностранный язык (английский); Технологическое образование, информатика; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им.П.П. Ершова(филиала) ТюмГУ: Введение в педагогическую деятельность [электронный ресурс] / <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, владение основами профессиональной этики и речевой культуры, готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Цель дисциплины: содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, относится к базовой части. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» направлена на ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, на формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности. Для успешного освоения данной дисциплины необходимо опираться на знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, с электронными носителями информации, в интернете, владение навыками по концентрации внимания и др.).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|--|
| УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | - - | Знает основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде |
| | | Умеет осуществлять социальное взаимодействие и |

| | | |
|---|---|---|
| | | реализовывать свою роль в команде |
| УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | - | Знает основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | | Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | | |
| | | |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 1 семестр |
| Общий объем зач. ед. час | 4 | 4 |
| | 144 | 144 |
| Часы аудиторной работы (всего): | 54 | 54 |
| Лекции | 18 | 14 |
| Практические занятия | 36 | 44 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 90 | 90 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | Иные виды контактной работы |
|---|--|------------------------|---------------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (в час.) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога | 6 | 2 | 4 | | |
| 2 | Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности | 6 | 2 | 4 | - | |
| 3 | Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности | 6 | 2 | 4 | - | |
| 4 | Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности | 6 | 2 | 4 | | |
| 5 | Педагогическое взаимодействие в деятельности современного | 6 | 2 | 4 | - | |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|---|-----|
| | педагога | | | | | |
| 6 | Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога | 6 | 2 | 4 | - | |
| 7 | Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание | 6 | 2 | 4 | - | |
| 8 | Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога. | 6 | 2 | 4 | | |
| 9 | Профессиональное становление педагога. | 6 | 2 | 4 | | |
| | Зачет | - | - | - | - | 0,2 |
| | Итого (часов) | 54 | 18 | 36 | - | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Современная образовательная ситуация и требования к подготовке современного педагога

Профессиональный стандарт «Педагог», профессионально обусловленные требования к личности педагога, профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога «Я – концепция учителя».

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности

Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.

Тема 3. Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности

Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности (когнитивный, ценностный и деятельностный аспекты). Теоретическая и практическая подготовка педагога как основа педагогической компетентности.

Тема 4. Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности

Сущность и структура профессиональной компетентности. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте.

Тема 5. Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога

Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и специфика педагогического взаимодействия, взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.

Тема 6. Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.

Понятие, функции и структура педагогического общения. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.

Тема 7. Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание.

Общая культура как условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

Тема 8. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.

Профессиональное развитие и становление педагога. Профессиональное развитие личности педагога. Профессиональное самообразование педагога. Проектирование образовательной траектории педагога.

Тема 9. Профессиональное становление педагога.

Профессиональное становление педагога: сущность, содержание и специфика. Профессионализм и саморазвитие педагога. Самовоспитание педагога. Обучение в вузе. Карьера педагога.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практические занятия 1, 2 «Общая характеристика профессионально-педагогической специальности»

План

1. Работа с базовыми понятиями: профессия, педагогическая профессия, учитель, преподаватель, наставник, педагог, специальность, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, специализация.
2. История возникновения педагогической профессии. Ее особенности.
3. Профессионально-педагогическая специальность. Особенности специальности. Разнообразие специализаций.
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Задание к занятию: выскажите в свободной форме свое мнение по следующим вопросам:

1. Как Вы оцениваете роль педагога в современном обществе?
2. Какие трудности (проблемы) существуют у педагога, образовательных учреждений, системы образования на современном этапе развития общества?
3. Что можно сказать о престижности педагогической профессии?
4. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают педагогическую профессию (профессию учителя)?
5. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и педагога?
6. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими.
7. Можно ли, на ваш взгляд, работать педагогом без желания?

Практическое занятие 3-4 «Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности»

План

1. Работа с базовыми понятиями: деятельность, структура, цель, субъект, объект, умение, функция.
2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
3. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
Характеристика компонентов профессионально-педагогической деятельности.
4. Функции профессионально-педагогической деятельности. Раскройте их содержание.
5. Виды профессионально-педагогической деятельности. Их сущность.
6. Заполнение и защита рабочих листов по теме
Задание к занятию: составьте конспект-схему лекции «Профессионально- педагогическая деятельность».

Практические занятия 5-6 «Личность педагога профессионального обучения»

План

1. Работа с базовыми понятиями: индивид, личность, направленность личности, система, доминантный, периферийный, потребности, склонности, интересы, мотивы, модель.
2. Сущность профессионально-педагогической направленности педагога.
Характеристика компонентов профессионально-педагогической направленности.
Профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) педагога: доминантные, периферийные, негативные. Профессиональные противопоказания. Педагогические способности.
3. Сущность понятия «модель личности специалиста». Для чего нужна модель личности специалиста?
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.
Задание к занятию: подобрать педагогические ситуации, которые отражают проявление ПЗЛК в профессиональной деятельности педагога.

Практическое занятие 7-8 «Стратегия развития системы отечественного образования»

План

1. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
2. Сущностные характеристики образования.
3. Система образования и ее развитие. Педагогическая система и ее виды.
4. Современные тенденции развития образования.
5. Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития.
6. Система непрерывного педагогического образования.
7. Ведущие тенденции развития профессионального образования.
Задание к занятию: составить опорный конспект по теме «Стратегия развития системы отечественного образования»

Практические занятия 9-10 «Профессиональная подготовка педагога в образовательных учреждениях»

План

1. Работа с базовыми понятиями: содержание образования, образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, методы и организационные формы обучения.
2. Структура содержания освоения квалификации педагога профессионального обучения.

3. Классификация методов освоения квалификации педагога профессионального обучения. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Характеристика форм освоения квалификации педагога профессионального обучения.
5. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Задания к занятию:

1. Подготовьте сообщения по теме «Характеристика форм учебных занятий»:
 - 1) Характеристика лекционного занятия.
 - 2) Характеристика семинарского занятия.
 - 3) Характеристика лабораторного занятия.
 - 4) Характеристика практического занятия (практикума).
2. Подберите цитаты, высказывания ученых, известных людей, педагогов и т.д., отражающие содержание данного семинара.

Практическое занятие 11-12 «Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ»

План

1. Работа с базовыми понятиями: «личность», «личностно ориентированный подход», «личностно ориентированное профессиональное образование», «технология», «педагогическая технология», «личностно ориентированная технология обучения», «личностно ориентированные технологии профессионального образования».
2. Виды личностно ориентированных технологий профессионального образования. Сущность некоторых из них.
3. Характеристика технологий реализации профессиональных образовательных программ.
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Задания к занятию: подготовьте сообщения по теме «Характеристика технологий реализации профессиональных образовательных программ»:

1. Тренинг
2. Деловая игра
3. Мозговой штурм
4. Технология case-study

Практическое занятие 13-14 «Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование учителя»

План

1. Профессионально-личностное самоопределение будущего учителя.
2. Смыслжизненное самоопределение учителя. Логика самоопределения.
3. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
4. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие.
5. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.
6. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.
7. Философские истоки профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования:
 - философия долженствования;
 - философия существования (экзистенциализм);
 - философия космизма;
 - концепция космической духовности

Практическое занятие 15-16
«Требования государственного образовательного стандарта к личности и компетентности педагога»

План

1. Содержание государственного образовательного стандарта по специальности.
2. Компетентностный подход, профессиональная компетентность педагога, профессиональная компетенция.
3. Профессиограмма педагога.
4. Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные.

Задания к занятию: Составить структурно-логическую схему содержания темы.

Выписать требования государственного образовательного стандарта по специальности, перечень ключевых компетенций, знаний, умений, способностей

Практическое занятие 17-18 «Профессиональное становление личности педагога»

План

1. Сущность понятия «профессиональное становление педагога». Виды профессионального становления.
2. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное становление педагога.
3. Этапы профессионального становления. Анализ разных подходов.
4. Пути овладения профессией педагога.
5. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

Задания к занятию: спроектировать программу личного профессионального становления.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|-----------|---|---|
| 1. | Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p>Структура эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре). 2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику. <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе. <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%; - Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%; - Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%. |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога | <p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невъясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p> |
| 3. | Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально педагогической деятельности | <p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности | <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p> |
| 5. | Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности | <p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач. 2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы. 3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов. 4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников. 5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации. <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога | <p>Коллоквиум – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p>Этапы проведения коллоквиума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия; 2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах. 3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам. 4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы; 5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов. |
| 7. | Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога. | <p>Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства. 2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения. 3. Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники. |

| | | |
|----|--|---|
| 8. | <p>Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.</p> | <p>Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p>Этапы работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3. Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). |
| 9. | <p>Профессиональное становление педагога.</p> | <p>Тематическое «Портфолио» - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе; 2. Выбрать рубрики и дать им названия; 3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы; 4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы; 5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы; 6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы; 7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео); 8. Составить план исследования; 9. Провести исследование, обработать результаты; 10. Проверить наличие ссылок на источники информации. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Формой промежуточной аттестации является зачет.

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность педагогической деятельности
2. Происхождение педагогической деятельности
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности
7. История становления образовательных учреждений – школ для подготовки учителя
8. Модель современного педагога
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
13. Педагогическое общение и его характеристика
14. Функции и средства педагогического общения
15. Стили общения и стили педагогического руководства
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций
18. Общая культура как условие профессионализма педагога
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры
20. Этика и эстетика педагогического труда
21. Общечеловеческое и национальное в образовании
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека
23. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы
25. Смыслотворчество и мастерство педагога
26. Профессионализм педагога: основные этапы
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога
31. Основные механизмы развития и становления педагога
32. Программа становления и развития педагога

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (из паспорта компетенций) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---|
| 1. | УК-3 – способен осуществлять | - | Мультимедийная | Способен осуществлять социальное взаимодействие и |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | презентация (презентация результатов деятельности) | реализовывать свою роль в команде |
| 2. | УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | - | Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. -- 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975963>

5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 258 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610>

6. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

1. Дополнительная литература:

2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>

3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. – 167 с. – (Высшее образование: Магистратура). —

www.dx.doi.org/10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106>

4. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124351>

5. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059387>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: пакет программ Microsoft Office 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.

- ПО, находящееся в свободном доступе: пакет программ Open Office; браузер Google Chrome (или аналогичный).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки:
Биология; география
Начальное образование; иностранный язык
Математика; физика
Технологическое образование; информатика
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
История; право
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения
очная

Еланцева С.А. Общая и социальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: Биология; география / Начальное образование; иностранный язык / Математика; физика / Технологическое образование; информатика / Русский язык; иностранный язык (английский язык) / История; право / Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; форма обучения: очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Общая и социальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Дисциплина изучается во 2 семестре.

По теории Б.М. Кедрова общая психология находится в центре равнобедренного треугольника, сторонами которого выступают философские, естественные и общественные науки. Их конкретизация позволяет выявить тесные взаимосвязи общей психологии с философией, физиологией, математикой, физикой, биологией, педагогикой, историей и другими дисциплинами (отраслями знаний) данных групп наук.

Социальная психология необходима для понимания закономерностей и специфики общения и взаимоотношений личности в группах и коллективах, поэтому изучение данного курса профессионально необходимо для профессий типа «человек-человек», к которым относится и профессия педагога.

Изучение курса «Общая и социальная психология» опирается на усвоении таких дисциплин как: «Науковедение и естественнонаучное познание» (1 семестр); «Философия» (1 семестр).

«Общая и социальная психология» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «История», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Культурология». Она читается параллельно с ними во втором семестре.

Усвоенные знания, компетенции в курсе «Общая и социальная психология» станут основой для изучения таких курсов как «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» (3 семестр), «Социология образования» (3 семестр), «Управление проектной деятельностью» (4 семестр), «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» (4 семестр), «Основы специальной педагогики и психологии» (4 семестр), «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» (4, 5 семестры), «Теория обучения и воспитания. Образование и право» (5 семестр), «Практикум по взаимодействию педагога с

родителями» (5 семестр), «Профессиональная компетентность педагога» (6 семестр), «Инклюзия в образовании» (7 семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|---|
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки; |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p> | <p>и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 2 |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 60 | 60 |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 84 | 84 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | зачет | зачет |

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в различных формах: моделирование профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности; устные ответы на практических занятиях; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий/проектов; презентация портфолио конспектов внеурочной деятельности; подготовка рефератов, тестирование.

По каждому модулю дисциплины студент в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы может набрать определенное количество баллов:

Модуль 1 - 0-50

Модуль 2 - 0-50

Если студент в процессе освоения курса набрал от 61 до 100 баллов, автоматически выставляется «зачтено».

Если студент набрал меньше 61 балла, но больше 35 баллов, он готовится к сдаче зачета.

Если студент набрал меньше 35 баллов, он сдает сначала задания по курсу, набирая до 35 баллов, а потом идет на зачет.

На зачете студент может набрать от 0 до 40 баллов, которые суммируются с баллами текущей аттестации.

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Общая и социальная психология» выступает зачет. Студентам предлагаются задания для проверки сформированных знаний, умений, компетенций. В ходе зачета проверяются ожидаемые результаты освоения дисциплины. Зачет проводится в форме индивидуального собеседования студента с преподавателем по одному из вопросов и одному ситуационному заданию.

Критерии оценки:

«зачтено» (26-40):

- полное и развернутое раскрытие теоретических вопросов с приведением примеров; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- достаточно полное раскрытие теоретических вопросов; примеров приведено мало; опора на классические и современные научные представления; достаточно компетентные ответы на

дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты, но недостаточно эффективно; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- краткое неполное раскрытие теоретических вопросов; без примеров или примеры не вполне соответствуют содержанию излагаемого материала; затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания включает неэффективный вариант разрешения, недостаточно опирается на научные современные представления и факты; недостаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«незачтено» (0-25) - неполное, схематичное, местами нелогичное, противоречивое раскрытие теоретических вопросов; без примеров; отсутствие компетентных ответов на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания отсутствует или неэффективно, житейского плана; ответы на дополнительные вопросы преподавателя отсутствуют.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины «Общая и социальная психология»
для очной формы обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контакт ной работы |
| | | | Лекции | Практи ческие занятия | Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общая психология | 32 | 12 | 20 | 0 | |
| 2. | Социальная психология | 28 | 8 | 20 | 0 | |
| 3. | Зачет | 0,2 | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 60,2 | 20 | 40 | 0 | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

Практическое занятие 1
Тема: Психология как наука
Вопросы для изучения

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
3. Основные этапы развития психологии.

Практические задания

1. Заполните таблицу:

Основные этапы развития психологии

| Этап, время развития | Представители | Предмет познания | Основные достижения | Недостатки |
|----------------------|---------------|------------------|---------------------|------------|
| | | | | |

2. Составьте словарь по основным категориям психологии (сознание, самосознание, психика, человек, индивид, личность, индивидуальность, деятельность, действие, общение, мотив, направленность, воля, чувства, эмоции, темперамент, характер, способности, мышление, воображение, ощущение, восприятие, речь, внимание, память, взаимодействие, межличностные отношения, группа, коллектив, лидер, руководитель).

3. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Каково место современной психологии в системе наук?»

4. Закончите фразу или вставьте пропущенные слова в утверждения:

1. Наибольшее влияние на науку Средневековья оказали такие открытия античной психологии, как...
2. В психологии Средневековья появились такие новые проблемы, как...
3. Одним из центральных вопросов психологии Нового времени стало...
4. Появление психологии как первой экспериментальной психологии связано с именем...
5. Для древних греков характерно всеобщее ... природы –
6. Согласно Платону, есть мир ... и мир... .. обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ...
7. Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его
8. По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.
9. Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь...

5. Решите тесты:

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Спиноза.
2. Душу как нечто божественное, отличающее от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Спиноза.
3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
- а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.
4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
- а) Демокритом;
 - б) Гераклитом;
 - в) Эмпедоклом;
 - г) Анаксименом.
5. В период античности Алкмеон рассматривал:
- а) головной мозг как орган души;
 - б) душу как огонь;
 - в) душу как воздух;
 - г) сердце как орган души.
6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
- а) Сократом;
 - б) Аристотелем;
 - в) Демокритом;
 - г) Р. Декартом.
7. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
8. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:
- а) представителями анимизма;
 - б) Эпикуром;
 - в) Платоном;
 - г) Б. Спинозой.
9. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:
- а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Демокрит;
 - г) Б. Спиноза.
10. Психологические идеи первоначально зародились:
- а) в экзистенциализме;
 - б) в прагматическом утилитаризме;
 - в) в работах В. Вундта;
 - г) в русле античной философии.

11. По Р. Декарту, концепция человека:

- а) опирается на разум, освященный верой;
- б) дуалистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) отвергает идею разума как сущности человека.

12. Аристотель...

- а) делает акцент на знание и мудрость;
- б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;
- в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

13. Платон...

- а) был стихийным материалистом;
- б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
- в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию;
- г) считал тело «могилой души»;
- д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
- е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вождения и т.д.;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

14. Философы средневековья...

- а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе;
- б) опирались на учения богословов;
- в) защищали догматы христианской религии;
- г) были вульгарными материалистами;
- д) развивали учение Платона;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

15. Декартова концепция человека...

- а) дуалистична;
- б) механистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) опирается на идею рефлекторного характера психики;
- д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

16. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

17. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

18. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;

- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

19. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

20. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р.Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

21. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

22. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

23. Определение психологии как науки о душе было дано;

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

24. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;
- б) Б. Спиноза;
- в) Х. Вольф;
- г) Дж. Локк.

25. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку

26. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

27. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

28. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопрактическая;
- г) психогностическая.

29. Социальная психология – это

- а) наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно;
- б) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида);
- в) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;

30. Предмет изучения социальной психологии – это:

- а) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности отдельных личностей и групп, связанные с их включенностью в социальные общности;
- б) особенности поведения и деятельности людей в обществе;
- в) поведение коллективов, поведение личности в коллективе.

31. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:

- а) на границах между родительскими дисциплинами;
- б) внутри психологии;
- в) внутри одной из родительских дисциплин.

32. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е годы 20 века:

- а) К.Н. Корнилов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.А. Артемов.

33. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

- а) П.П. Блонскому;
- б) К.Н. Корнилову;
- в) В.А. Артемову.

34. В предмет коллективной рефлексологии» включаются:

- а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
- б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
- в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

35. Установите правильную последовательность этапов становления и развития социальной психологии (по Н.И. Шевандрину):

- А. Философский;
- Б. Научный.
- В. Донаучный;
- Г. Феноменологический.

36. Педагогическая социальная психология – это:

- а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;

- б) отрасль педагогической науки, которая изучает особенности воспитания и обучения детей в различных группах;
- в) отрасль психологической науки, которая занимается изучением социально-психологической специфики преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

37. Установите соответствие:

Основные направления социальной психологии и предметы их исследования:

1. Психоанализ.
 2. Бихевиоризм.
 3. Интеракционизм.
- А. Поведение.
 Б. Бессознательные аспекты психической жизни.
 В. Символические аспекты психической жизни.

38. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

- а) массу;
- б) толпу;
- в) элиту.

Практическое занятие 2

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

Практические задания

1. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

| Название | Основатель/ представители школы | Основная идея | Вклад в развитие науки | Недостатки |
|----------|---------------------------------------|---------------|---------------------------|------------|
| | | | | |

2. Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуются свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.

Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неопрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттела.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.

14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.
21. С.Л.Рубинштейн о личности.
22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.
28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.
29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И.Божович.

Рекомендации к написанию и защите рефератов

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм сверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

3. Закончите фразу.

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
 Основоположником отечественной психологии считается...

4. Решите тесты.

1. Бихевиоризм
 - а) опирался на схему «S – R»;
 - б) превратил психологию в «психологию без психики»;
 - в) ввел понятие научения;
 - г) заложил идеи программированного обучения;
 - д) ввел идеи установки;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.
2. Классический психоанализ
 - а) опирался на практику лечения истерических неврозов;

- б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
- в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
- г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Гештальтпсихологи

- а) сделали предметом психологии образы восприятия;
- б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) трактовали интеллект как поведение;
- г) ввели в психологию идею инсайта;
- д) определили гештальты как элементы сознания;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. Гуманистическая школа психологии

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Д.А.Леонтьев
- г) В.Н.Мясищев

7. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

- а) З.Фрейдом
- б) К.Г.Юнгом
- в) В.Вундтом
- г) А.Адлером

8. Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

- а) социальная сторона в человеке
- б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств
- г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

1. Основной вклад в концепцию отношений внес

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) В.Н.Мясищев
- г) С.Л.Рубинштейн

2. Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

- а) В.Н.Мясищев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Б.Г.Ананьев
- г) В.С. Мерлин

Практическое занятие 3
Тема: Психика и сознание, самосознание
Вопросы для изучения

1. Формы отражения действительности.
2. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
3. Основные концепции связи мозга и психики.
4. Понятие психики. Уровни развития психики.
5. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
6. Структура сознания.
7. Самосознание человека.

Практические задания

1. Заполните таблицу: «Эволюция психики»

| Этапы и уровни развития | Виды живых существ | Особенности поведения |
|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| | | |

2. Закончите фразу: Специфическими потребностями человека, аналогов которых нельзя обнаружить ни у одного животного, являются ...

Одной из главных целевых функций психической деятельности является...

Одно из первых представлений о структуре сознания принадлежит ...

3. Подготовьтесь к дискуссиям на тему: «Условия возникновения человеческого сознания», «Что это такое – бессознательное?».

4. Решите тесты:

1. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

3. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

5. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

6. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;

- б) реальное;
 - в) идеальное;
 - г) активное.
7. При исследовании сознания в контексте структуралистического подхода использовался метод:
- а) интроспекции;
 - б) наблюдения;
 - в) эксперимента;
 - г) контент-анализа.
8. Для нормального состояния сознания характерно(а):
- а) гиперактивность;
 - б) наличие альфа – ритмов;
 - в) сумеречное состояние сознания;
 - г) легкое переключение внимания.
9. Возникновение самосознания не связано:
- а) с процессом дифференциации внешних ощущений;
 - б) с процессом дифференциации внутренних ощущений;
 - в) с увеличением произвольности движений;
 - г) с увеличением непроизвольности.
10. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:
- а) В.М. Бехтерев;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) И.М. Сеченов;
 - г) П.П. Блонский.
11. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:
- а) В.В. Столина;
 - б) В.М. Бехтерева;
 - в) И.М. Сеченова;
 - г) В. Вундта.
12. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
- а) предшествует развитию сознания;
 - б) является этапом в развитии сознания;
 - в) возникает одновременно с сознанием;
 - г) развивается одновременно с сознанием.
13. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:
- а) биологических потребностей;
 - б) уровня притязаний;
 - в) значимых отношений;
 - г) социальных потребностей.
14. Психологическим механизмом самосознания выступает:
- а) эмпатия;
 - б) рефлексия;
 - в) идентификация;
 - г) атрибуция.
15. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой;
 - б) самопрезентацией;
 - в) самовосприятием;
 - г) самоощущением.

Тема: Психология деятельности

Вопросы для изучения

1. Понятие и структура деятельности по С.Л.Рубинштейну.
2. Понятие и структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
3. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
4. Отличия деятельности человека от активности животных.
5. Виды деятельности.

Практические задания

1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
3. Потребности являются источником... личности.
4. Цель является предпосылкой
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.
7. При встрече потребности с предметом рождается.....
8. Если цель и мотив содержательно совпадают, то это характеризует

2. Подготовьтесь к дискуссии по следующим суждениям. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

4. Решите тесты

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
2. Основной характеристикой деятельности не является:
 - а) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность.
3. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:
 - а) о планомерном формировании умственных действий;
 - б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;
 - в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;
 - г) о сведении психики к различным формам поведения.
4. Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:
 - а) генетическом;
 - б) структурно-функциональном;
 - в) динамическом;

г) ситуативном.

5. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

- а) объективные;
- б) не направленные на цель;
- в) волевые;
- г) немотивированные.

6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:

- а) физиологии активности;
- б) психоаналитической теории;
- в) принципа синхронности функций в развитии;
- г) когнитивной психологии.

7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

- а) активность;
- б) труд;
- в) трудовое действие;
- г) деятельность.

8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

9. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

Практическое занятие 5

Тема: Психология личности

Вопросы для изучения

1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
2. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
4. Структура личности с разных научных точек зрения.
5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
7. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
8. Мотивация достижения и избегания.
9. Уровень притязаний и самооценка.
10. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
11. Мотив отвержения.
12. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
13. Условия и механизмы развития личности.

Практические задания

1. Подготовьтесь к дискуссии на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Soft skills, их значение в жизни современной личности».

2. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», «Я как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?»

3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

4. Решите тесты:

1. Личность – это

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития
- в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретённых в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества

2. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

- а) Свойства
- б) Структура
- в) Индивидуальность

3. Что такое Личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

4. Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

5. Индивидуальность-это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

6. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

7. Активность-это:

- а) условие выполнения какой-либо деятельности
- б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
- в) совокупность качеств
- г) дееспособность человека

8. Направленность личности - это ?...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;

- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

9. Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;
- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

10. Индивид-это?...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

11. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

12. Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

13. Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

14. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

15. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

16. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;

в) устойчивость;

г) характер.

17. Отдельный взятый человек - это:

а) индивид;

б) ребенок;

в) человек;

г) личность.

Практическое занятие 6

Тема: Эмоции, чувства и воля

Вопросы для изучения

1. Понятие, функции и виды эмоций.
2. Теории эмоций.
3. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
4. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
5. Волевые качества человека и их развитие.

Практические задания

1. **Подготовьтесь к дискуссии** на тему «Эмоции и чувства – тонкие грани различий и тесные связи».

2. **Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.**

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

3. **Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.**

«Куда ты идешь?»- спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», - упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...».

4. **Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?**

5. **Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.**

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а la Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Посмотрите фильм и проанализируйте его - «Временные трудности» (Россия, 2018. Драма. Режиссер: Михаил Расходников. В ролях: Риналь Мухаметов, Иван Охлобыстин, Ян Цапник, Ирина Пегова и др. Длительность: 86 мин.) на предмет эмоциональных переживаний и чувств главного героя (Александра), его отца (Олега Ковалёва), его матери (Риты).

| | | |
|--|---|--|
| 04.35 Эпизод на заводе | Опишите, какие эмоциональные состояния проявились в эпизоде на заводе у героя Ивана Охлобыстина? Почему? | |
| 05.15 Эпизод с известием о рождении сына | Как Вы поняли, какие переживания испытывал Олег Ковалёв по поводу рождения сына? Как Вы это поняли? | |
| 06.34 Эпизод в реанимации, разговор с врачом | Как Олег Ковалёв воспринял диагноз врача? Как он эмоционально отреагировал на фразу врача, что от ребенка можно отказаться? Какова была эмоциональная реакция жены Риты? | |
| 07.49. Эпизод на заводе | Опишите эмоциональное состояние Олега, какое оно? Почему? | |
| 08.38. Эпизод встречи Риты с ребенком из роддома | Опишите эмоциональное состояние Олега. Опишите эмоциональное состояние Риты | |
| 10.07. Эпизоды с усилиями мамы для восстановления здоровья ребенка (привороты бабушки, молитвы батюшки в церкви, реабилитационные занятия с врачом) | Как вы можете описать эмоциональное состояние мамы? Как ведет себя папа по отношению к сыну, к Рите, какое у него эмоциональное состояние? Какие слова отца говорят, что он все-таки равнодушен к ребенку, переживает за него? | |
| 12.00 Эпизод с подарком инвалидного кресла на Новый год | Опишите эмоциональное состояние мамы, ее переживания до и после эпизода со спуском коляски с лестницы. Опишите эмоциональное состояние отца и причины его? Опишите эмоциональное состояние мальчика в начале и в конце эпизода. | |
| 16.44 Эпизоды с попытками отца воспитывать мальчика по своим правилам (занятия физические, мотивация к занятиям, эпизод на улице во дворе, эпизод в подъезде, когда пошли домой) | Верила ли мама в попытки отца помочь мальчику стать сильнее? Какие эмоциональные состояния у мамы? Какие чувства вы видите у отца к ребенку? Опишите переживания мальчика на прогулке, когда он пытался догнать папу, когда пытался открыть дверь, когда заключил договор с папой, когда сам пошел по лестнице без помощи мамы. | |
| 20. 52. Эпизоды: обед, поход в кино, вынос | Опишите переживания ребенка на обеде, когда собирался в кино и когда выносил мусорку. | |

| | | |
|--|--|--|
| мусора | Какое формируется у мальчика эмоциональное отношение к отцу при помощи мамы? Опишите эмоции мамы и отца в этих ситуациях | |
| 22.03 Эпизод с записью в школу | Почему отец против того, чтобы Саша учился в коррекционной школе, его эмоции? Почему Рита выступает против решения Олега, ее эмоции? Почему Олег не сдержался и толкнул Риту, его эмоции? Эмоциональные переживания Саши, когда он костылем стукнул папу по голове, защищая маму? | |
| 26.57. Эпизоды с одноклассниками на перемене, с учительницей на уроке и в школе | Какое эмоциональное отношение демонстрируют одноклассники в школе к Саше? Как вы оцените эмоциональное отношение к Саше учительницы математики? | |
| 32.29 Эпизод с поездкой в Артек | В чем отличие эмоционального отношения учительницы и отца к Саше? Почему Саша не принял помощь отца понести рюкзак, какие эмоции он испытывал при этом? Какое эмоциональное отношение к Саше демонстрирует чиновник из Артека? Опишите переживания водителя по отношению к Саше. | |
| 34.10. Эпизод в поезде (переживания Саши) | Опишите эмоциональное состояние Саши в поезде, когда он лежал? | |
| 36.17 Эпизод в поезде с другими детьми и с учительницей математики | Как Саша смог договориться с детьми, какие чувства он при этом испытывал? Почему Саша пришел не домой, а к учительнице, какие чувства он к ней испытывает? Какова была эмоциональная реакция учителя? | |
| 38.47. Эпизод торжественного мероприятия, столкновения с одноклассниками, выполнение заданий по математике за деньги | Опишите эмоциональные состояния Саши и отца | |
| 42.52 | Какие обстоятельства спровоцировали приступ и парализацию у Саши? Что пытался донести Саша до отца? Эмоциональные переживания отца и сына? | |
| 57.02 Эпизод в лесу + отъезд из родительского дома | Чувства отца к сыну в лесу Чувства Саши к отцу в лесу. Докажите | |
| 1.01.26 Эпизод выступления как кризис-бизнес-консультанта | Эмоциональные переживания Александра | |
| 1.04.23 Эпизод встречи и | Чувства и переживания Александра: почему | |

| | | |
|--|---|--|
| разговора с дядей Колей (зам. мера) | Александр согласился помочь дяде Коле в проблеме с заводом? Что послужило основным мотивом, какие детские переживания? | |
| 1.08.31 Эпизод встречи отца с сыном на заводе | Что Вы прочли во взгляде отца на сына (какие эмоциональные переживания), когда он увидел его? Почему отец попросил прощение у сына, почему встал перед ним на колени (какие чувства испытывал отец и сын при этом)? Какая эмоциональная реакция была у Александра на извинения отца и его поступок? | |
| 1.13.10 Эпизод встречи с мамой и своей комнатой? | Какие эмоции испытал Александр? | |
| 1.18.16 Эпизод разговора на пожаре с дядей Колей и спасения отца из огня | Что понял Александр в разговоре с дядей Колей (зам. мера)? Эмоции Александра? Почему Александр кинулся в огонь спасать отца? Эмоции Александра | |
| 1.20.15 Эпизод совещания на заводе и разговора отца с сыном | Как изменилось эмоциональное отношение к отцу? Докажите | |

Практическое занятие 7

Тема: Способности

Вопросы для изучения

1. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
3. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
4. Понятие об одаренности.
5. Источники и условия развития способностей.

Практические задания

1. Подготовьтесь к дискуссии. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

2. Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека ...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек ...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность – это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...

7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

3. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

4. Решите тесты.

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:

- а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) отсутствие связи с направленностью.

2. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;

- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

4. Противостояние теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии четко обозначилось:

- а) в 1930-1940 гг.;
- б) в 1940-1950 гг.;
- в) в 1950-1960 гг.;
- г) в 1960-1970 гг.

5. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:

- а) К.К. Платонова;
- б) В.Д. Шадрикова;
- в) С.Л. Рубинштейна;
- г) Д.Б. Эльконина.

6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:

- а) С.Л. Рубинштейна;
- б) Б.М. Теплова;
- в) В.Д. Шадрикова;
- г) А.Н. Леонтьева.

7. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) В.Н. Мясищев;
- в) Г.С. Костюк;
- г) В. Бунд.

8. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:

- а) гештальтпсихологии;
- б) бихевиоризма;
- в) ассоциативной психологии;
- г) психоанализа.

9. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:

- а) отечественной психологии;
- б) бихевиоризму;
- в) психоанализу;
- г) гештальтпсихологии.

10. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- а) системно-структурный;
- б) функциональный;
- в) кибернетический;
- г) бихевиоральный.

11. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:

- а) Дж. Гилфорд;
- б) Ф. Галль;
- в) Ф. Гальтон;
- г) К. Гельвеций.

12. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

- а) Платон;
- б) Ф. Галль;

- в) Ф. Гальтон;
- г) К. Гельвеции.

13. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

- а) Ф. Галль;
- б) Ф. Гальтон;
- в) У. Эшби;
- г) К. Гельвеций.

14. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:

- а) Ф. Галль;
- б) Ф. Гальтон;
- в) У. Эшби;
- г) К. Гельвеции.

15. Автором «теории интеллектуального порога» является:

- а) Е. Торренс;
- б) К. Спирмен;
- в) Л. Тёрстон;
- г) Дж. Гилфорд.

5. Подготовьтесь к публичному полилогу-спору на 3-5 минуты на тему «Природа способностей: врожденность или приобретенность?»

6. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на тему «Мои способности».

Практическое занятие 8 **Тема: Темперамент и характер** **Вопросы для изучения**

1. Понятие характера и его сущность.
2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
3. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
4. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
5. Факторы формирования характера.
6. Учение о темпераменте Гиппократа, И.П.Павлова.
7. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
8. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.

Практические задания

1. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.

2. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».

3. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какой у меня характер?», «Могу ли я сказать, что у меня сильный характер?»

4. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, педантизм, осторожность, аккуратность, тревожность, изобретательность.

5. Вставьте пропущенные слова в предложениях.

1. В отечественной психологии характер определяется как совокупность ... свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы
2. От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.
3. Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.
4. На формирование характера особенно влияет
8. Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то, ... он действует.
6. Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ... характеры.
7. ... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и
8. И. П. Павлов назвал характер ..., а темперамент –

6. Приготовьтесь к дискуссии. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с вашей точки зрения, и неправильные.

1. Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.
2. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
3. В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
4. Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.
5. Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.
5. Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.
6. Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.
7. В характере его индивидуальное своеобразие, порожаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.
9. С характером рождаются, а личностью становятся.
10. Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.
11. В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».

7. Решите тесты:

1. **Характер – это**
 - а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
 - б) Выраженность той или иной черты
 - в) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках
2. **Характер может быть:**
 - а) Природным
 - б) Навязанным
 - в) Приобретенным
3. **Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим:**
 - а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
 - б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
 - в) Тактичность, вежливость, чуткость
4. **Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:**
 - а) Психопатии
 - б) Депрессии
 - в) Стрессу

5. Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позерству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?
- а) Интроверт
 - б) Демонстративный
 - в) Экстраверт
6. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:
- а) Проявляющиеся в деятельности
 - б) Проявляющиеся по отношению к вещам
 - в) Проявляющиеся по отношению к другим
7. Сенситивный тип характеризуется:
- а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
 - б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке
 - в) Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием
8. Какое из утверждений является правильным?
- а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным
 - б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
 - в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания
9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность личности.

10. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;

11. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

12. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

13. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

14. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

15. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

16. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

17. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной

18. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

19. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

20. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

Практическое занятие 9

Тема: Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
2. Основные свойства ощущений.
3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
4. Понятие о восприятии.
5. Основные свойства и закономерности восприятия.
6. Классификация видов восприятия и их характеристики.
7. Зрительные иллюзии восприятия.

Практические задания

1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Ощущение как психофизиологический процесс начинается с...* а) физического процесса; б) физиологического процесса; в) психического процесса; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. *К экстерорецептивным ощущениям относят...* а) зрительные ощущения; б) ощущения вибрации; в) органические ощущения; г) ощущения боли; д) все ответы верны; е) все ответы

неверны.

3. Основные свойства ощущений – это... а) константность; б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется... а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом; в) нижним порогом; г) интенсивностью ощущения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. К изменению чувствительности приводит... а) адаптация; б) синестезия; в) сенсбилизация; г) избирательность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это... а) аккомодация; б) конвергенция; в) синестезия; г) сенсбилизация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. В структуру каждого ощущения входит... а) обобщение; б) движение; в) анализ; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

8. Каждый анализатор имеет... а) расположенный на периферии воспринимающий проводниковый аппарат; б) совокупность промежуточных (подкорковых) перерабатывающих центров; в) центральный (корковый) аппарат; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

9. Каждый анализатор имеет представительство в... а) правом полушарии; б) обоих полушариях; в) левом полушарии; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

10. В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств: а) механизмы сличения; б) механизмы потребностей; в) механизмы новизны; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Подготовьтесь к дискуссии. Объясните приведенные факты, используя знания психологии восприятия. На какой феномен восприятия указывают эти примеры?

1. Поздний вечер. Деревня спит. Стук в темное окно. Хозяин неохотно просыпается: «Кто там?» - «Хозяин, а хозяин...»- «Ну, чего надо?»-«Хозяин, дрова нужны?»- «Какие еще дрова? Не нужны мне никакие дрова!» Проснувшись утром, хозяин обнаруживает, что ночные гости вывезли с его двора поленницу дров. «Мерзавцы, – жалуется он соседу, спросили, хочу ли я купить дрова, а сами украли мои дрова».

2. К. Чапек в «Письмах из Англии» описывает свое посещение лондонского Музея восковых фигур. В одном зале он обратил внимание на сидящего господина с бородой – экспонат № 12. В каталоге значилось: «12. Томас Нейл Крим, казнен в 1892 году. Отравил стрихнином Матильду Кловер. Был обвинен также в убийстве еще трех женщин». Посмотрел на лицо -действительно, очень подозрительное. Через несколько фигур – почтенный священник. А в каталоге: «21. Миссис Дейер, ридингская убийца младенцев». Что-то не то! И вдруг Чапек заметил, что перепутал страницы каталога и читает об экспонатах совсем другого зала. Открыл нужную страницу. Оказывается, сидящий господин под номером 12 – Бернард Шоу!

3. Иллюзия Шарпантье состоит в следующем: перед испытуемым помещают два одинаковых с виду по материалу, но сильно отличающихся по объему предмета (шары, цилиндры и пр.). Испытуемого просят одновременно поднять оба предмета – один правой рукой, а другой – левой и сказать, какой из них тяжелее. На самом деле они одинакового веса, но испытуемый не предупрежден об этом. Меньший предмет ему всегда кажется тяжелее. Если же предложить поднимать эти предметы за веревочные петли и с закрытыми глазами, то иллюзия не возникает. Выходит, глаза мешают рукам правильно сравнивать вес?

4. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

5. Решите тесты:

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом

2. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:

- а) рефлекторной;
- б) рецепторной;
- в) стимульной;
- г) деятельностной.

3. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом:

- а) нейрофизиологическим;
- б) физиологическим;
- в) психологическим;
- г) психофизиологическим.

4. Теория, отражающая пороговый принцип работы сенсорных систем – это:

- а) теория уровней построения движений;
- б) теория функциональных систем;
- в) теория психофизического взаимодействия;
- г) классическая теория непрерывности сенсорного ряда.

5. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью;
- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсibiliзацией;
- г) адаптацией.

6. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

- а) дифференциальным порогом ощущений;
- б) временным порогом ощущений;
- в) пространственным порогом ощущений;
- г) латентным периодом реакции.

7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

8. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

9. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений:

- а) бессознательного;
- б) сознательного;
- в) надсознательного;
- г) сверх-Я.

10. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:

- а) монокулярного;
- б) астрономического;
- в) стереоскопического;

г) бинокулярного.

11. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

- а) агнозией;
- б) галлюцинацией;
- в) иллюзией;
- г) бредом.

12. Иллюзии восприятия не обусловлены:

- а) особенностями строения глаза;
- б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;
- в) эффектом иррадиации;
- г) темпераментом воспринимающего.

13. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров меньший кажется тяжелее, называется иллюзией:

- а) Шарпантье;
- б) Аристотеля;
- в) Гоббса;
- г) Уоллеса

14. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) транспозиции;
- б) фигуры и фона;
- в) прегнантности;
- г) константности.

15. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) иллюзиями восприятия;
- б) галлюцинациями;
- в) фантазиями;
- г) грезами.

Практическое занятие 10

Тема: Память и внимание как познавательные психические процессы Вопросы для изучения

1. Понятие и виды памяти.
2. Основные процессы и механизмы памяти
3. Индивидуальные различия в памяти.
4. Мнемотехнические приемы.
5. Понятие о внимании и виды внимания.
6. Характеристика свойств внимания

Практические задания

1. Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной), кратковременной или долговременной памяти.

1. При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.

1. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.

2. Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.

3. Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.

4. Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.

6. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.

7. Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.

8. Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.

9. Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.

10. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».

11. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

12. Малыш, проведенный все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда зимой она приедет в город.

2. Решите тесты:

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

2. Внимание – это – направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределенная;
- г) неосознаваемая.

3. Проблема внимания впервые была разработана в рамках:

- а) психологии сознания;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) теории деятельности.

4. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:

- а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
- б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;
- в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
- г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.

5. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:

- б) И.М. Сеченовым;
- а) В.М. Бехтеревым;
- в) И.П. Павловым;
- г) А.А. Ухтомским.

6. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:

- а) А.А. Ухтомского;
- б) А.Н. Леонтьева;
- в) П.Я. Гальперина;
- г) А-Ф. Лазурского.

7. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

- а) ведущий анализатор;

- б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) характер связи с практикой.
8. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) характер связи с практикой.
9. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
- а) произвольным;
 - б) непроизвольным;
 - в) послепроизвольным;
 - г) зрительным.
10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности;
 - б) постановка цели деятельности;
 - в) новизна раздражителя;
 - г) эмоциональная значимость объекта.
11. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:
- а) произвольного;
 - б) непроизвольного;
 - в) послепроизвольного;
 - г) опосредованного.
12. Значения параметров внимания – это индикатор:
- а) только состояния человека;
 - б) только степени утомления и уровня бодрствования человека;
 - в) только уровня бодрствования человека;
 - г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.
13. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:
- а) концентрация;
 - б) объем;
 - в) распределение;
 - г) скорость.
14. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;
 - б) распределение;
 - в) устойчивость;
 - г) избирательность.
15. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) объем;
 - б) концентрация;
 - в) распределение;
 - г) переключение.

3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

4. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте

публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Практическое занятие 11

Тема: Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие о воображении и его виды.
2. Способы (механизмы) создания образов воображения.
3. Понятие и виды мышления.
4. Основные формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
7. Функции речи.

Практические задания

1. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.
(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.
— Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествуя тыкала в Апеннинский полуостров.
— Швеция и Норвегия?
— Это собака, которая прыгает с крыши.
— Балтийское море?
— Вдова стоит на коленях.
— Черное море?
— Башмак.
— Испания?
— Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

- Врете, ни одного...
- Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

-Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. {А. Толстой}

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (*Э. де Боно*)

2. Решите тесты:

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

2. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:

- а) в бихевиоризме;
- б) в психоанализе;
- в) в гуманистической психологии;
- г) в деятельностной теории мышления.

3. Автором культурно-исторической теории мышления признан:

- а) Ж. Пиаже;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Жане;
- г) Л.С. Выготский.

4. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта.

5. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

- а) по типу решаемых задач;
- б) по характеру обобщений;
- в) по активности субъекта;
- г) по ведущему анализатору.

6. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:

- а) П. Торенс;
- б) Дж. Гилфорд;
- в) Ж. Годфруа;
- г) Ж. Пиаже.

7. Автором различения продуктивного репродуктивного мышления является:

- а) Я.А. Пономарев;
- б) Г. Зельц;
- в) А.М. Матюшкин;
- г) М.И. Махмутов.

8. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

- а) анализ;
 - б) сравнение;
 - в) классификация;
 - г) абстракция.
9. Глубина мышления – это его:
- а) вид;
 - б) уровень;
 - в) форма;
 - г) качество.
10. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:
- а) широта;
 - б) глубина;
 - в) самостоятельность;
 - г) гибкость.
11. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:
- а) широта;
 - б) глубина;
 - в) самостоятельность;
 - г) гибкость.
12. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:
- а) понятие;
 - б) суждение;
 - в) умозаключение;
 - г) силлогизм.
13. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- а) индукцией;
 - б) дедукцией;
 - в) понятием;
 - г) суждением.
14. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса был разработан:
- а) Н.А. Бернштейном;
 - б) У. Гордоном;
 - в) А. Осборном;
 - г) Дж. Гилфордом.
15. Индуктивное рассуждение является:
- а) обоснованием;
 - б) умозаключением;
 - в) понятием;
 - г) суждением.

3. Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

1. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется
2. Процесс воображения свойствен только
3. Образы ... служат основой воображения.
4. По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.
5. Воображение – это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.
6. Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с
7. Активное ... воображение предполагает создание ..., ..., ..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.

8. Согласно закону эмоциональной ... воображения,... влияют на воображение, воображение влияет на

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Воображение – познавательный процесс...** а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску; г) оперирующий образами реальной действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. **Воображение выражается в...** а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. **Фантазия осуществляется как...** а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. **Воображение – это...** а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. **Создание нового образа – это...** а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. **В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый...** а) заражением; б) идентификацией; в) проекцией; г) интроекцией; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. **Мысленное перенесение своего реального «Я» в воображаемую ситуацию – это...** а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Какие способы создания образов воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему,
Он кричит злодей Разбойник по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то покрику звериного,
То все травушки-муравы уплещаются,
Все лазуревы цветочки осыпаются,
Темны лесушки к земле все приклоняются,
А что есть людей, то все мертвы лежат.
{«Илья Муромец и Соловей Разбойник»}

3....старый старичок:
Худой, как зайцы зимние,
Весь бел, и шапка белая,
Высокая, с околышем
Из красного сукна.
Нос клювом, как у ястреба,
Усы седые, длинные
И – разные глаза.
Один, здоровый, светится,
А левый – мутный, пасмурный,
Как оловянный грош!.

(Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадыю да богатырскойей...

(«Илья Муромец и Святогор»)

5. Беседа о создании литературных образов, А. М. Горький говорил:

«Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д...» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня – это его свояченица и жена, две реальные женщины.

7. отрывок из трактата Лукреция «О природе вещей»?

Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;

Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,

Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,

Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,

Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.

Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Особенности моей речи», «Роль воображения в моей жизни», «Давайте рассмотрим процесс моего мышления под лупой» (по выбору студента).

Практические занятия 12, 13, 14

Тема: Психология общения и межличностных отношений

Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

Практические задания

1. Подготовьтесь к дискуссии: что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх

указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств;

похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сынок (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

3. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями,

покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «карать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

4. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.
 2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
 3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
 4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
 5. Меня провести нелегко.
 6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
 7. Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому.
 8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
 9. Каждый должен выполнять свой долг.
 10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
 11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
 12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
 13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
 14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
 15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
 16. Я - увлекающийся человек.
 17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
 18. Мои взгляды непоколебимы.
 19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
 20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
 21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.
- Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:
- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
 - 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
 - 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

5. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

6. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцера соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние..., под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блеснул фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в передней - за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Какой я в общении», «Трудности моего общения».

Практические занятия 15, 16, 17

Тема: Психология группы и коллектива

Вопросы для изучения

1. Понятие о группе. Классификация групп.
2. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
3. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
4. Механизмы групповой динамики.
5. Социально-психологические характеристики малой группы.
6. Принятие группового решения.
7. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
8. Социально-психологический климат в коллективе.
9. Понятие о большой социальной группе.
10. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
11. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Практические задания

1. Подготовьтесь к проведению методики на изучение референтометрического статуса индивида в группе.

Инструкция:

Напишите на листке бумаги слева дату, справа - свою фамилию, имя.

1 серия - выберите из предложенных (или дополните самостоятельно) качества личности 3-5 уважаемых Вами студентов (учащихся). Поставьте около каждого из пяти участников баллы за выраженность в нем каких-либо качеств (1 балл за наименее выраженное качество, 5- за наиболее часто проявляющееся в нем). Возможные качества: трудолюбивый, уверенный в себе, целеустремленный, организованный, ответственный, умный, эрудированный, веселый, общительный, чуткий, внимательный, добрый, смелый, аккуратный, бережливый, скромный, застенчивый и т.д. Затем суммируйте баллы по каждому избраннику и разделите на 25, умножив частное на 100%, Вы получите коэффициент их выраженности в индивиде (или степень уважительного отношения к коллеге);

2 серия - Напишите 3-5 фамилий студентов (учащихся), с которыми бы Вы предпочли быть рядом в трудной ситуации (поставьте около фамилии «+»). Напишите 3-5 фамилий тех, с кем бы Вам не хотелось бы оказаться в такой ситуации (поставьте знак «-»).

3 серия (основная) - Запишите ответ на вопрос: «Чье мнение о себе Вам хотелось бы узнать в первую очередь?» (Поставьте цифру «1» около названной фамилии, во вторую – цифру «2», в третью очередь - «3»). Далее можно предоставить студентам 3-5 минут на удовлетворение желания познакомиться со своими оценками и проверкой своего предположения о том, насколько правильно их ожидание сделанного другими выбора. Если тот, чье мнение захотел узнать о себе человек, не характеризует его, или не желает знакомить других со своими данными, он может это не делать, сославшись на конфиденциальность своих результатов. В этом случае нахождение референтометрического статуса по приводимой ниже формуле осуществляется по желанию членов группы. Обработка результатов ведется по всей группе с соблюдением правила о неразглашении полученных данных.

Обработка данных:

1. Выпишите и подсчитайте количество качеств, которые ценятся членами группы.

2. Заполните следующую таблицу по трем сериям опыта.

| № | Кто выбирает | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 3. Референтометрический |
|-----|--------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------|
| | | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | |
| | | Мнение (кого выбирают) | | | | | | | | | |
| 1 | Арбузова Г. | | | | | | | | | | |
| 2 | Боржова Т. | | 3 | | | | 3 | | | | |
| 3 | Вахромеева Т. | | | | | | | | | | |
| 4 | Ярыгина Н. | | 1 | | | 2 | | | | | |
| ... | ... | | | | | | | | | | |
| 9 | Мелехов Д. | | | | | | | | | | |
| | Количество отклонений индивида | | | | | | | | | | |
| | Количество полученных выборов | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| | Референтометрический статус | | | | | | | | | | |

статус вычисляется на каждого члена группы по формуле:
$$P_c = \frac{B+2B+3B}{3(N-1)}$$
, где P_c - референтометрический статус члена группы, B - количество первых выборов данного индивида, $2B$ - вторых, $3B$ - его третьих выборов, N - количество членов группы (подгруппы).

4. Результаты, полученные путем суммирования количества выборов каждого члена группы, или по формуле, изображаются графически в виде дифференциальной референтограммы (см. практическое занятие № 5), в которой также выделяются «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», и «изолированные».

5. Проанализировать результаты методики. Охарактеризуйте свой референтометрический статус по данным опыта. Устраивает ли он Вас? В чем Вы видите причины такого уровня? Могли бы Вы его повысить? И как?

2. **Подготовьтесь к исследованию** («Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе). Авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Проанализировать результаты исследования.

**«Экспресс-методика» по изучению
социально-психологического климата в коллективе**

Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета. Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий «нравится - не нравится», «приятный - не приятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание - не желание работать, учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента избранна переменная «знание - не знание особенностей членов коллектива».

Цель исследования: диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Инструкция:

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- внимательно ознакомиться с вариантами ответов;
- выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы.

I. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны:

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем коллективе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего коллектива - люди малопрятные.

II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет.
5. Да, конечно.

III. Как вам кажется, могли бы вы дать достаточно полную характеристику:

А. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

Б. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.
2. Не знаю, не задумывался над этим.
3. Это меня бы совершенно не устроило.

VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.
2. Не могу сказать, не задумывался над этим.
3. Да, мог бы.

VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели, или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.
2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. Скорее нет, чем да.
5. Нет, конечно.

Обработка результатов:

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак);
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком);
- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от -1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первый интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

- полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;

- положительное - в целом благоприятный;
- полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;
- отрицательное - в целом неудовлетворительный;
- противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

5. Подготовьтесь к групповой дискуссии и проведению коллективной ролевой игры «Захват заложников в школе (детском саду)».

6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я в своей группе», «Достоинства и недостатки моей студенческой группы».

8. Решите тесты:

1. Группа – это:

- а) совокупность людей, объединенных каким-то общим признаком;
- б) включенность индивида в совокупность людей;
- в) образование людей, помещенных в одинаковые условия.

2. По количественному признаку группы бывают большие и ...

- а) референтные;
- б) малые;
- в) условные.

3. К естественным группам относят:

- а) возрастные;
- б) профессиональные;
- в) все варианты верны.

4. Неформальная социально-психологическая характеристика положения члена группы, степень его авторитетности для остальных участников группы – это:

- а) роль;
- б) статус;
- в) все варианты верны.

5. Нормативно заданный, одобряемый образец поведения человека, данный его положением в группе – это:

- а) статус;
- б) позиция;
- в) роль.

6. Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является:

- а) групповые санкции;
- б) групповые нормы;
- в) все варианты верны.

7. К основным характеристикам группы относятся:

- а) групповые процессы;
- б) нормы и ценности;
- в) все варианты верны.

8. К стихийным группам относят:

- а) группу студентов на лекции;
- б) толпу;
- в) группу людей, собравшихся на совещание.

9. Кратковременное образование людей для просмотра зрелища – это:

- а) толпа;
- б) публика;
- в) масса.

10. К функциям воспитательного коллектива не относится:

- а) стимулирующая;

- б) воспитательная;
- в) личностная.

Практические занятия 18, 19, 20
Тема: Психология лидерства и руководства

Вопросы для изучения

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.
3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

Практические задания

1. Решите тесты:

1. Лидерство – это:
 - а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
 - б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
 - в) все варианты верны.
2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:
 - а) в первой половине 20 века;
 - б) в середине 20 века;
 - в) во второй половине 20 века.
3. По Маскону, стиль руководства – это:
 - а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
 - б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
 - в) устойчивый комплекс черт руководителя.
4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...
 - а) активный стиль;
 - б) пассивный;
 - в) демократический.
5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:
 - а) А.С. Макаренко;
 - б) Б.Д. Парыгиным;
 - в) Е.А. Аркиным.
6. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:
 - а) позиции организованности;
 - б) функции, реализуемой лидерами;
 - в) сфере взаимоотношений.
7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:
 - а) демократический;
 - б) универсальный;
 - в) лидер-инициатор.
8. К функциям руководителя не относится:
 - а) Планирование;
 - б) создание самоуправления;
 - б) контроль.
9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:
 - а) воспитание;
 - б) обучение;

в) педагогическая деятельность.

10. К компонентам педагогической деятельности не относится:

- а) конструктивный;
- б) организаторский;
- в) индивидуальный.

2. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-»)-5 баллов, «нет» («-»)-0 баллов.

2. найдите сумму баллов.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.
2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.
3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями,

недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманый характер.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.
2. Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащихся, с которыми Вы будете работать?

3. Проведите исследование на выявление стиля руководства.

МЕТОД: Анкетирование тестового характера

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ - как правило, так не бывает; МБ - может быть (неопределенная оценка); ТБ - да, как правило, так бывает; ТБВ - да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.
2. У меня всегда много идей и планов.
3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.
4. Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.
5. Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.
6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.
7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.
8. Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
9. Свои ошибки я по большей части признаю.
10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точке зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои аргументы.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.
21. Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.

35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
36. Как правило, я никогда не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
39. Выступают эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл, ТНБ-2, МБ-3, ТБ-4, ТСНБ-5 баллов.
2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.
3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях: 2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.
4. Сравнивая значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. $A > B$ на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.
2. $A < B$ на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. Поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.
3. $A \geq 85$. Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.
4. Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в стороны увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?
3. **Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».**
4. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.
5. **Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне недостает, чтобы быть лидером?».**

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-----------------------|---|
| 1. | Общая психология | Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности |
| 2. | Социальная психология | Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – проводится в форме собеседования по вопросам и ситуационным заданиям.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.

29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.

79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?
 - А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.
 - Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.
 - В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.
 - Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...
 - Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».
 - Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».
 - Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.
 - З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).
 - И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....
 - К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....
 - Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).
2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех

параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

А. русалка

Б. Змей-горыныч

В. Человек- амфибия

Г. Гулливер

Д. Колобок

Е. ковер-самолет

Ж. дон Жуан

З. Буратино

И. Волшебная лампа Алладина

К. Шапка-невидимка

Л. Баба-Яга

М. русская береза

Н. Дружеский шарж

О. Плюшкин

П. Скатерть-самобранка

Р. Дядя Степа

С. волшебная палочка

Т. Соловей-разбойник

У. скульптура «Рабочий и колхозница»

Ф. Карикатура на буржуа

Х. Подводная лодка

Ц. сапоги-скороходы

Ч. Золотая рыбка

Ш. дюймовочка

Щ. мальчик с пальчик

Э. избушка на курьих ножках

Ю. Илья Муромец

Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»

Б. Человек видит сон.

В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств

Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед вами

Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно

Е. Человек грезит наяву

Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

А. Кратковременной

Б. Долговременной

В. Оперативной

Г. Двигательной

Д. Эмоциональной

Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)

Ж. Словесно-логической

З. Произвольной

И. Непроизвольной

К. Натуральной

Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

А. непроизвольное

Б. произвольное

В. послепроизвольное

Г. внешнее

Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

А. энергичный, инициативный, жизнерадостный

Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны

В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость

Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций

Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

А. непроизвольная механическая память

Б. интеллектуальные способности

В. хорошо развитая произвольная культурная память

Г. хорошо поставленная устная монологическая речь

Д. слуховое восприятие

Е. математические способности

Ж. музыкальные способности

3. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видику фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.
(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. {А. Толстой}

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Бона)

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик | 1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий | 1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Умеет применять знания о психологии социального взаимодействия в группе при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий |
| | | | 2. Защита реферата | 1. Умеет реализовать свою роль в команде (ролевая игра «Научно-практическая конференция») 2. Умеет осуществить социальное взаимодействие исходя из взятой на себя роли |
| | | | 3. Индивидуальные и коллективные творческие задания | 1. Демонстрирует способность работать индивидуально и в команде. 2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. |
| | | | 4. Моделирование профессиональной деятельности | 1. Способен осуществлять социальное взаимодействие при решении профессиональных ситуационных заданий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе | 5. Тесты | 1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Количество ошибок |
| 2 | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования | ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью | 1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий | 1. Владеет общепсихологическими знаниями для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий 2. Умеет применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий |
| | | | 2.Реферат | 1. Сформированы научные представления, необходимые для осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик в сфере профессионального образования |
| | | | 3.Индивидуальные и коллективные творческие задания | 1. Демонстрирует умения применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий |
| | | | 4.Портфолио конспектов внеурочной деятельности | 1. Умеет использовать общепсихологические научные знания для разработки конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. |
| | | | 5.Моделиров | 1. Способен осуществлять |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | | ание профессиональной деятельности | внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки с учетом общепсихологических научных представлений. |
| | | | 6. Тесты | 1. Владеет общепсихологическими знаниями 2. Количество ошибок |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Общая психология: Учебное пособие. — 2, стереотип. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 496 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=944631>>.
2. Соснин, Вячеслав Александрович. Социальная психология: Учебник. — 3. — Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 335 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=929961>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Общая психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 127 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81074.html>>.
2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 154 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86473.html>>.
3. Козлова, Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 170 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75597.html>>.
4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Общая психология (сборник практических заданий), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 344 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71294.html>>.
5. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Социальная психология в образовании, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ПЕР СЭ, 2008 — 383 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/7440.html>>.
6. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. — 7, перераб. и доп. — Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 — 196 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=792613>>.

7. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 85 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/93995.html>>.
8. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — Социальная психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81050.html>>.
9. Науменко, Евгений Александрович. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>.
10. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов] / Р. С. Немов. — Москва: Юрайт, Б.г. — (Магистр). Т. 3 : Психология личности. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан., 2014. — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>.
11. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Общая психология. Хрестоматия, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 256 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10726.html>>.
12. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 110 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79807.html>>.
13. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Общая психология. Практикум, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 — 57 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68798.html>>.
14. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Социальная психология. Современная теория и практика, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 228 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68393.html>>.
15. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — Социальная психология, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 351 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88227.html>>.
16. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/8573.html>>.

17. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71051.html>>.

18. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Введение в социальную психологию. Европейский подход, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 622 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81748.html>>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
3. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>
4. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
5. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>
6. Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>
7. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Альдебаран

Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате *.doc.

Институт психологии РАН

Сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

Порталус

Всероссийская виртуальная энциклопедия содержит свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации).

Psyberia

Большая полнотекстовая библиотека по психологии. Работы известных отечественных и зарубежных психологов. История психологии и психиатрии, клиническая психология и др.

Psychology.ru

На сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

Psychology.Online.net

Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии

Флогистон

Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

Биология; география

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

История; право

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Технологическое образование; информатика

форма обучения очная

Сильченко Г.В. Культурология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык); История; право; Начальное; дошкольное образование; Начальное образование; иностранный язык; Биология; география; Технологическое образование; информатика; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Культурология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учётом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «История», «Философия».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|---|
| УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | Знает: - историю мировой и отечественной культуры. Умеет: - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | 2 |
| | 4 | 4 |

| | | | |
|---|-------------|------------|------------|
| Общий объем | зач. | 144 | 144 |
| ед. | час | | |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 72 | 72 |
| Лекции | | 36 | 36 |
| Практические занятия | | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль

Для проведения текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Реферат

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Проект (практикоориентированное задание)

Критерии оценивания:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Культура первобытного общества. Миф | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Культура Древнего Востока | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Культурное наследие Античности | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Феномен средневековой культуры | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Особенности культуры эпохи | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|---|-----|
| | Возрождения | | | | | |
| 6. | Специфика культуры Нового времени | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | От модернизма к постмодернизму (Культура XX века) | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1. | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2. | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 10. | Зачет | | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 72 | 36 | 36 | 0 | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

| Тема | Содержание |
|---|--|
| Тема 1. Культура первобытного общества. Миф | Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры. |
| Тема 2. Культура Древнего Востока | Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии. |
| Тема 3. Культурное наследие Античности | Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. |
| Тема 4. Феномен средневековой культуры | Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры. |
| Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения | Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре |
| Тема 6. Специфика культуры Нового времени | Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века. |
| Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века) | Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века. |
| Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1. | Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество. |
| Тема 9. Культура человеческой | Культура и религия. Культура и нравственность. |

| | |
|-----------------------------|---|
| жизнедеятельности. Часть 2. | Культура и цивилизация. Массовая культура. |
|-----------------------------|---|

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

| № п/п | Тема | Вопросы | Трудоемкость |
|-------|-------------------------------------|--|--------------|
| | | | Часов |
| 1 | Культура первобытного общества. Миф | <ol style="list-style-type: none"> 1. Временные рамки первобытной культуры. 2. Процесс антропогенеза и его фазы. 3. Проблема культурогенеза. Социогенез и культурогенез. «Неолитическая революция». 4. Основные черты архаической культуры: синкретизм, аморфность, традиционализм. 5. Миф как первая форма духовной культуры. 6. Ранние формы религиозных верований: анимизм, тотемизм, фетишизм. 7. Миф как социальный инструмент. Понятие ритуала. Виды ритуалов. Значение инициаций в культуре первобытного общества. | 4 |
| 2 | Культура Древнего Востока | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и мировоззренческие основы культуры Древнего Востока. 2. Миф, природа и государство в культурах Древнего Востока. 3. Культура Древней Индии: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Философские воззрения; ведизм. 3.2. Буддизм: свобода как внутренний уход от жизни, полное отрицание бытия. 4. Культура Древнего Китая: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Совмещение человечности и государственности как проблема конфуцианской культуры. 4.2. Даосизм: свобода как растворение в природе. 5. Специфика «восточной» и «западной» культур. 6. Культуры Востока и современность. | 4 |
| 3 | Культурное наследие Античности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты древнегреческой культуры: космологизм, антропоцентризм и культ тела, агонизм, рационалистичность культуры, праздничный характер. 2. Основные этапы развития художественной культуры Древней Греции. 3. Специфика художественной культуры Древнего Рима. 4. Причины упадка античной культуры. 5. Значение античной культуры для развития европейской цивилизации. | 4 |
| 4 | Феномен средневековой культуры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки средневековой культуры. Периодизация. 2. Христианство как основа средневековой культуры. Теоцентризм. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Понимание Бога, мира и человека в христианстве. 4. Философия Средневековья: апологетика, креационизм, схоластика. 5. Феодалные отношения, вассалитет как стержень социальной культуры Средневековья. 6. Куртуазность в культуре Средних веков и ее проявления. 7. Научная культура в Средние века. | |
| 5 | Особенности культуры эпохи Возрождения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Возрождения. Сложность явления. 2. Гуманизм и антропоцентризм как ключевые понятия эпохи. 3. Отношение к античной и средневековой культуре. 4. Культурологические концепции эпохи. 5. Развитие научного знания и техники. 6. Реформация как явление культуры. Истоки. Представители. 7. Этика протестантизма и рождение человека буржуазного общества. 8. Контрреформация и деятельность инквизиции. | 4 |
| 6 | Специфика культуры Нового времени | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика Нового времени. Периодизация. 2. Особенности картины мира Нового времени. 3. Философия Просвещения: идея, представители, влияние на культуру. 4. Характерные черты европейского типа культуры: светскость, рационализм, предприимчивость, индивидуализм, активность, секулярность. 5. Художественные стили и направления в искусстве Нового времени: А) барокко; Б) классицизм; В) сентиментализм) Г) романтизм. | 4 |
| 7 | От модернизма к постмодернизму (Культура XX века) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис позитивизма в культуре и науке рубежа XIX – XX вв. 2. Проблема отчуждения человека от культуры. Человек и машина. 3. Мировоззренческие основания модернистской культуры и искусства. 4. Экзистенциальное начало в культуре XX века: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс. 5. Тоталитарная культура, ее особенности. 6. Постмодерн. Информационное и постинформационное общество. 7. Деконструкция, игра, цитатность – основные черты постмодернизма. Интертекст и гипертекст. 8. Роль интерактивных технологий в культуре современности. Виртуальный мир и виртуальная культура. | 4 |

| | | |
|-----|--|---|
| 8-9 | <p>I. Культура и политика: характер взаимосвязи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая культура общества: сущность, содержание, закономерности развития. 2. Культура и демократия в сфере политики. 3. Содержание политической культуры личности. <p>II. Культура и экономика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные аспекты культурологического измерения экономической деятельности общества и человека. 2. Экономический рынок как культурная ценность. <p>Культура экономического предпринимательства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Культура бизнеса и тенденции ее становления в российском обществе. <p>III. Культура и мораль.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль нравственного начала в содержании культуры и культурологическое измерение морали. 2. Исторически-конкретный характер нравственной культуры общества. 3. Особенности нравственной культуры современного российского общества и проблемы формирования нравственной зрелости человека. <p>IV. Культура и право.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая культура личности: содержание, уровни зрелости, механизм формирования. 2. Состояние правовой культуры российского общества и актуальные проблемы ее формирования. <p>V. Культура просвещения и научная культура личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация наук и роль науки в современном обществе. 2. Наука в России: состояние, тенденции и перспективы развития. 3. Научная картина мира и мировоззрение человека. <p>VI. Экологическая культура общества и человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический кризис современной цивилизации и основные пути выхода из него. 2. Содержание экологической культуры общества и человека. <p>VII. Культура и религия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность религии, и ее роль в системе духовной культуры общества и человека. 2. Взаимодействие сакрализации и секуляризации в развитии российской культуры. 3. Современная религиозная ситуация в России, и ее влияние на развитие российской культуры. <p>VIII. Культура семейно-бытовых отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторически конкретный характер семейно-брачных отношений, их зависимость от уровня культуры и цивилизованности общества. 2. Основные функции семьи и культура их реализации. 3. Семья как фактор формирования культурно развитой личности. | 8 |
|-----|--|---|

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Культурология».

Примеры заданий Примерные темы рефератов

1. Русская народная культура и ее сущность
2. Элитарная культура в России
3. Роль технического прогресса в развитии культуры
4. Массовая культура в современной России
5. Первобытная скульптура, украшения
6. Рациональное и сверхъестественное в сознании первобытного человека
7. Эдуард Тайлор о первобытной культуре
8. Д.Фрезер о магии
9. Религиозные системы и мифология египтян, шумеров, вавилонян и др.: общее и особенное
10. Основные достижения культуры Древнего Китая
11. Достижения индо-буддийской культуры
12. Великие древнеиндийские эпосы "Махабхарата" и "Рамаяна"
13. Математические знания египтян, шумеров, вавилонян, индийцев, китайцев
14. Полис как социальная основа и ядро античной культуры
15. Достижения архитектуры в Древней Греции

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-------------------------------------|--|
| 1. | Культура первобытного общества. Миф | Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта. |
| 2. | Культура Древнего Востока | Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта. |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Культурное наследие Античности | Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта. |
| 4. | Феномен средневековой культуры | Собеседование. Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта. |
| 5. | Особенности культуры эпохи Возрождения | Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта. |
| 6. | Специфика культуры Нового времени | Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды |
| 7. | От модернизма к постмодернизму (Культура XX века) | Сообщение При подготовке сообщения следует использовать конспект, соответствующие справочники, учебные пособия и монографии. Сообщение должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи. |
| 8. | Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1. | Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта. |
| 9. | Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2. | Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточной аттестацией является зачёт. Форма проведения зачёта — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Вопросы к зачету

1. Культурология как наука. Ее предмет и методы. Важность культурологии для духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Понятие культуры. Основные формы культуры. Речевая культура, ее специфика.
3. Философия Гегеля как теория культуры.
4. Концепции культуры О. Шпенглера и А. Тойнби, П. Сорокина.
5. Культура и бессознательное: З. Фрейд.
6. Концепция коллективного бессознательного и теория архетипов К. Г. Юнга.
7. Культура как знаковая система в работах структуралистов (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ю. Лотмана).
8. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга. Х. Ортега-и-Гассет о культуре.
9. Диалог культур. Концепции М. Бубера, М. Бахтина, В. Библиера.
10. Миф как исторически первая форма культуры. Миф и магия.
11. Мистическая сопричастность в архаической культуре. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм.
12. Культурогенез первобытного человека. Человек и община. Ритуал и обряд. Искусство. Первобытный синкретизм.
13. Культура Древней Индии. Индуизм. Буддизм.
14. Культура Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.
15. Культура арабо-исламского Востока.
16. Античность как основа европейской культуры. Культура Древней Греции. Агоническое начало.
17. Особенности культуры Древнего Рима.
18. Христианство. Его значение в развитии европейской культуры. Просветительская роль христианства.
19. Средневековая культура. Романский и готический стили. Развитие науки и искусства в эпоху Средневековья.
20. Культура эпохи Возрождения. Неоднозначность данного понятия. Гуманизм. Философские концепции Л. Да Винчи, Н. Кузанского, Н. Макиавелли.
21. Культура Нового времени (Абсолютизм и Просвещение). Классицизм.
22. Особенности культурного развития XIX века.
23. Культура XX века. Кризис культуры. Модернизм и авангард.
24. Языческая культура Древней Руси.
25. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Зодчество. Письменная культура.
26. Особенности культуры Московской Руси. Концепция «Москва – третий Рим». Иконопись. Развитие книжности. Процессы обмирщения в культуре.
27. Культура императорской России. Реформы в области культуры. Становление национальной культуры.
28. «Серебряный век» российской культуры. Кризис и расцвет художественной культуры. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Понятие авангарда. Подготовка школьного вечера по данной эпохе.
29. Своеобразие культурного развития в советский период. Тоталитаризм и культура.
30. Постмодернизм как явление культуры второй половины XX-XXI вв.
31. Россия в мировом культурном пространстве. Разработка культурно-просветительской программы по данной теме.
32. Культура и цивилизация. Подходы к проблеме взаимодействия.
33. Культура и природа. Экология культуры.
34. Проблема элитарной и массовой культуры.
35. Религиозная культура общества. Ее роль в современности.

36. Роль искусства в формировании духовного мира человека.
37. Кинематограф как культурный феномен XX века. Школьный кино клуб как культурно-просветительский проект.
38. Интернет и интерактивная культура в современном мире.
39. Мировая и национальная культура в XXI веке. Проблема глобализации.
40. Этническая и культурная идентичность.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|---|--|
| 1. | УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает: - историю мировой и отечественной культуры. Умеет: - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества. | Проект Реферат Собеседование Сообщение | Студент применяет полученные знания в рамках учебной и внеучебной деятельности при подготовке проектов по культурологии. Излагает результаты теоретического анализа в рамках тематики, раскрывает суть исследуемой проблемы, с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся и пониманием межкультурного |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|
| | | | | разнообразие общества. |
|--|--|--|--|------------------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дедюлина, М. А. Конспект лекций по культурологии: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В., Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551249> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Силичев, Д. А. Культурология : учеб. пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 393 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002370> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010803-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044532> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История русской культуры IX - XX веков: Учеб. пособие / Л. В. Кошман [и др.]. - Москва : КДУ, 2006. - 490 с. ISBN 5-98227-123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347916> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-369-01703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907584> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы. (При необходимости).

Не используются

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 24.02.2021

Рег. номер: 1583-1 (18.11.2020 13:45:16)

Дисциплина: Культурология

Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное; дошкольное образование/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное образование; иностранный язык/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): технологическое образование; информатика/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; иностранный язык (английский язык)/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история; право/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география/5 л. ОФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Сильченко Григорий Викторович

Автор: Сильченко Григорий Викторович

Кафедра: Кафедра русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

| Согласующие | ФИО | Дата получения | Дата согласования | Результат согласования | Комментарии |
|-------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------|
| Зав. кафедрой (Доцент (к.н.)) | Сильченко Григорий Викторович | 15.11.2020 16:38 | 15.11.2020 16:44 | Рекомендовано к электронному изданию | |
| Декан (к.н.) | Ермакова Елена Владимировна | 15.11.2020 16:44 | 16.11.2020 10:23 | Согласовано | |
| Декан (к.н.) | Еланцева Светлана | 16.11.2020 10:23 | 16.11.2020 19:13 | Согласовано | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Полинаев

2020

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки Физкультурное образование; Безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Карпова Наталья Владимировна. Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра представления о психолого-педагогической диагностике физического воспитания и спорта. Курс основывается на понятиях и категориях на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, исторически сложившимися знаниями о психологической науке и методах психолого-педагогического исследования; в рамках дисциплины рассматриваются аспекты физкультурно-спортивной деятельности; формирует основы профессиональной культуры; представления о современных особенностях состояния психолого-педагогического образования и стратегических задачах его дальнейшей развития.

Цель дисциплины: при освоении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта» у бакалавров происходит формирование умения осуществлять диагностическое обследование индивидуально-психологических особенностей в рамках физического воспитания и спорта.

Задачи курса:

1. сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
2. сформировать понимание значимости знания психологической диагностики в профессиональной деятельности;
3. сформировать представление о методах и методиках, используемых в диагностическом обследовании;
4. сформировать умение формулировать диагностическую гипотезу;
5. сформировать умение применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики;
6. сформировать умение обрабатывать результаты обследования;
7. сформировать умение формулировать выводы по результатам психолого-педагогической диагностики физического воспитания и спорта;
8. способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого-педагогической диагностике физического воспитания и спорта, желания работать, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору учебного плана является Б1.В.ДВ.01.02 «Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Цифровая грамотность педагога», «Введение в педагогическую деятельность», «Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности» будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Инклюзия в образовании».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о методе как о способе достижения какой-то цели, решение конкретной задачи, совокупность приемов или операций, практическое или теоретическое освоение действительности. Понятие о диагностике как о способе изучения чего-либо, понимание того, что диагностика проводится с помощью конкретных методов, таких как беседа, тест, опросник и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|---|--|
| УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности | - | Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности |
| | | Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | - | Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | | Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 8 семестр |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. | 144 | 144 |
| час | | |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 72 | 72 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 54 | 54 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Диагностика физического воспитания и спорта | 14 | | 14 | - | |
| 2. | Проблема психолого-педагогической диагностики физического воспитания и спорта | 20 | 6 | 14 | - | |
| 3. | Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов | 20 | 6 | 14 | - | |
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика психических свойств и состояний | 18 | 6 | 12 | - | |

| | | | | | | |
|----|---------------|----|----|----|---|-----|
| 5. | Зачет | | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 72 | 18 | 54 | - | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема. Диагностика физического воспитания и спорта

Психодиагностика в работе практического психолога. Виды диагностики. Принципы проведения диагностики. Методы исследования и диагностики. Показатели качества психологического измерения. Психодиагностическая технология.

Тема. Проблема психолого-педагогической диагностики физического воспитания и спорта

Процедурные вопросы психодиагностики. Методическое обеспечение психодиагностики. Методические рекомендации к написанию заключения по результатам диагностического исследования.

Тема. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов

Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Профессионально-этические нормы работы психолога. Диагностика интеллекта. Диагностика индивидуально-типологических особенностей.

Тема. Психолого-педагогическая диагностика психических свойств и состояний

Диагностика эмоционально-волевой сферы личности

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие. Диагностика мотивационной сферы личности при помощи проективных методик

Вопросы темы:

1. Цели использования проективных методик.
2. Достоинства и недостатки проективных методик.
3. Общая характеристика наиболее популярных проективных методик.

Практическое занятие. Диагностика мотивационной сферы личности при помощи проективных методик

Вопросы темы:

1. Методики: тест фрустрации С. Розенцвейга; тест Л. Сонди; тест М. Люшера; тест Г. Роршаха; ТАТ.
2. Представление о практических проблемах использования проективных методик.
3. Тестирование и обработка полученных результатов по методике ТАТ.

Практическое занятие. Основные психодиагностические методы и методики

Вопросы темы:

1. Подходы к классификации методов психодиагностики.
2. Характеристика тестов.
3. Характеристика опросников.
4. Характеристика проективных методик.
5. Характеристика методов наблюдения, беседы, контент-анализа, оценочных шкал.

Практическое занятие. Основные психодиагностические методы и методики

Вопросы темы:

1. Каковы критерии разделения психодиагностических методов?
2. Перечислите достоинства и недостатки тестов, личностных опросников, проективных методик.
3. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики?

Практическое занятие. Психодиагностика самосознания.

Вопросы темы:

1. В чем особенности семантических методов диагностики личности, их отличия и сходства с опросниками?
2. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.
3. Охарактеризуйте опросники диагностики самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.

Практическое занятие. Психодиагностика самосознания.

Вопросы темы:

1. Каковы преимущества репертуарных методик перед другими семантическими методами?
2. Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Опишите процедуру выявления конструктов методом триад.
3. Каковы основные трудности проведения беседы с детьми и подростками?

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|-----------|------|---|
|-----------|------|---|

| | | |
|----|---|--|
| 1. | <p>Диагностика физического воспитания и спорта</p> | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> |
|----|---|--|

| | | |
|----|---|--|
| 2. | <p>Проблема психолого-педагогической диагностики физического воспитания и спорта</p> | <p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом. 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался. 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована. 4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы. 5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу. 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы. 7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден. <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> |
|----|---|--|

| | | |
|----|---|---|
| 3. | <p>Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов</p> | <p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Реферат</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> |
|----|---|---|

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика психических свойств и состояний | <p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом. 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался. 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована. 4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы. 5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу. 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы. 7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден. <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> |
|----|---|--|

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Перечень вопросов к зачету:

1. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
2. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Предмет исследования психолого-педагогической диагностики.
4. Психодиагностическое обследование и дифференциально-диагностическое исследование.
5. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ).
6. История отечественной психодиагностики.
7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Классификация методик, выделенная А.А. Бодальевым и В.В. Столиным.
8. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
9. Тестирование как метод психодиагностики.
10. Проективные психодиагностические техники.
11. Опросники как метод психодиагностики.
12. Психофизиологические методики.
13. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
14. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
15. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
16. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик.
17. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
18. Стандартизация теста.
19. Тестовые нормы в психодиагностике.
20. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
21. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
22. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
23. Виды валидности.
24. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
25. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.
26. Подходы к обработке психодиагностических данных.
27. Этапы психодиагностического исследования.
28. Виды психодиагностики.
29. Психологический диагноз.
30. Профессионально-этические принципы диагностической деятельности.
31. Методы и методики исследования познавательных процессов у подростков.
32. Диагностика способностей и креативности у школьников.
33. Методы и методики диагностики личности в подростковом возрасте.
34. Диагностика сознания и самосознания детей.
35. Основные методы диагностики мотивационной сферы у детей.
36. Диагностика психические состояния детей подросткового возраста.
37. Методики диагностики эмоциональной сферы подростков.
38. Методики диагностики волевой сферы подростков.
39. Проблема диагностика межличностных отношений в подростковом возрасте.
40. Методики диагностики межличностных подростков

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|----------------------------|---|
| 1. | УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности | Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности | Мультимедийная презентация | Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности. Владеет способами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности. |
| 2. | ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Реферат | Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
|--|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва :ФЛИНТА, 2013. — 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463540>
2. Чернышев, А. С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности : монография / А. С. Чернышев, Ю. А. Лунев, С. В. Сарычев. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 190 с. - ISBN 5-9270-0069-X. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1058655>

7.2 Дополнительная литература:

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: монография / Н. Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1068447>
2. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
3. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2599-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172086>
4. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство: монография / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология - практике). - ISBN 978-5-9270-0270-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060453>

7.3 Интернет-ресурсы:

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Илимский педагогический институт им. П.П. Гришова (филиал)
Тюменского государственного университета



СЕРТИФИКАТ

Исходитель директора

Поливанов А.И.

2020

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПО ПРОФИЛЮ
ПОДГОТОВКИ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения очная

Поливаев А.Г. Современные образовательные технологии (по профилю подготовки). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим,

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

Пояснительная записка

Основной целью изучения курса является формирование у бакалавров физкультурного профиля подготовки системного подхода к использованию образовательных технологий, к осознанию их места в образовательной системе и роли в достижении заданных образовательных результатов, в том числе в форме компетенций.

Задачи изучения курса:

- формирование теоретической и практической готовности выпускников педвуза к работе в современном образовательном учреждении любого типа, понимание роли образовательных технологий как особого объекта управления в проектировании образовательного процесса по ФК;
- установление взаимосвязи между развитием компетенций и выбором адекватных образовательных технологий на уровне учебного заведения, дисциплины/курса /модуля и конкретного преподавателя в условиях реализации компетентностного подхода.
- стимулирование инновационного подхода к проектированию образовательного процесса по ФК.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения следующих предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы: «Физическая культура и спорт: теория и методика», «Управление проектной деятельностью».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | Умеет переформулировать цели урока в личностные задачи обучающихся |
| | | Знает правовые нормы и основания, закон об образовании, другие локальные нормативные акты в сфере образовательной деятельности |
| | | Умеет использовать СОТ по профилю подготовки для решения возникающих задач в образовательном процессе |
| | | Умеет проводить отбор приемлемых способов решения задач по данной дисциплине |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | Знает принципы сотрудничества, способен его организовать, используя роль лидера или наблюдателя (модератора) |
| | | Умеет планировать работу в том числе с использованием СОТ, в том числе с использованием технологии SMART, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Умеет презентовать учебный материал и результаты деятельности (в том числе проекты), использовать СОТ для презентации результатов работы</p> <p>Умеет использовать стратегическое и тактическое планирование и взаимодействие обучающихся при решении образовательных задач</p> |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | | <p>Знает возможности различных электронных ресурсов</p> <p>Умеет создавать электронный контент для образовательного процесса по предмету</p> <p>Умеет применять электронный журнал, создавать презентации, личные страницы, блоги по предмету</p> <p>Умеет вовлекать обучающихся в процесс решения предметных задач с использованием ИКТ</p> <p>Знает возможности программ пакета MS Office</p> <p>Умеет создавать электронные документы, презентации, страницы на сайте для сопровождения образовательного процесса по предмету</p> |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) | |
|---|-------------------------------------|--|------------|
| | | 5 | 6 |
| Общий объем зач.ед. час | 9 | 4 | 5 |
| | 324 | 144 | 180 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 142 | 54 | 88 |
| Лекции | 46 | 18 | 28 |
| Практические занятия | 96 | 36 | 60 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 182 | 90 | 92 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | зачет | экзамен |

3. Система оценивания

3.1. По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Педагогическая инноватика | 6 | 2 | 4 | | |
| 2. | Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды | 8 | 2 | 6 | | |
| 3 | Педагогические (дидактические) парадигмы | 6 | 2 | 4 | | |
| 4 | Педагогические (дидактические) концепции | 6 | 2 | 4 | | |
| 5 | Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения | 10 | 4 | 6 | | |
| 6 | Технология продуктивного образования | 10 | 4 | 6 | | |
| 7 | Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеучебной деятельности | 12 | 4 | 8 | | |
| 8 | Интерактивные технологии | 12 | 4 | 8 | | |
| 9 | Технология развития критического мышления (ТРКМ) | 10 | 4 | 6 | | |
| 10 | Технология проектного обучения | 12 | 4 | 8 | | |
| 11 | Рефлексивные технологии | 8 | 2 | 6 | | |
| 12 | Проектирование индивидуального | 14 | 4 | 10 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------|----|----|--|------|
| | образовательного маршрута | | | | | |
| 13 | Спортизированные технологии физического воспитания. | 14 | 4 | 10 | | |
| 14 | Дистанционные образовательные технологии в физическом воспитании обучающихся | 14 | 4 | 10 | | |
| 15 | Зачет | | | | | 0,2 |
| 16 | Консультация перед экзаменом | 2 | | | | 2 |
| 17 | Экзамен | 0,25 | | | | 0,25 |
| | Итого (часов) | 144,25 | 46 | 96 | | 2,45 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Раздел: Современные образовательные технологии: сущность и проектирование-

Тема 1. Педагогическая инноватика Педагогическая инноватика. Инновация-нововведение, целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход среды из одного состояния в другое. Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию, распространению новшеств. Факторы и условия инновационной деятельности содержательные проявления педагогических инноваций в различных аспектах и стратегиях совершенствования образовательных систем. Классификация инновационных процессов: радикальные, комбинированные, модифицирующие, ретрinnovazione. Их примеры.

Тема 2. Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды Причины технологизации педагогического процесса, этапы технологизации в отечественной и зарубежной педагогике. Различные трактовки понятия "педагогическая технология", «образовательная технология». Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки: концептуальность, диагностичность поставленных целей, воспроизводимость обучающих процедур, алгоритмируемость. управляемость, эффективность и др. Соотношение понятий образовательная технология, методическая система, дидактическая система. Виды образовательных технологий. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Компоненты технологий, различные подходы к их выделению. Изменение функций педагога в связи с технологизацией педагогического процесса. Учитель-фасилитатор, помощник, организатор индивидуальных образовательных траекторий учащихся.- Входной контроль.

Раздел: Педагогические парадигмы и концепции

Тема 3. Педагогические (дидактические) парадигмы Формирование педагогической парадигмы через освоение человеческим сообществом различных способов взаимодействия с окружающим миром. Парадигма - исходная концептуальная схема или модель постановки и решения проблем, господствующая в течение определенного периода. Отличие парадигм по целям, которые ставятся перед образованием, по пониманию функций школы, по способам достижения целей, по характеру педагогического взаимодействия и по позиции ученика в образовании. Виды парадигм: традиционно-консервативная (сохранение культуры с помощью образования); рационалистическая (соответствует деятельностному подходу к культуре и используется для адаптации человека к культуре; гуманистическая (отношение к человеку как к главному феномену культуры, субъекту деятельности). Кроме того, выделяют эзотерическую, бихевиористическую, технократическую парадигмы. Причины кризиса знаниево - просветительской парадигмы. Проблемы реализации гуманистической образовательной парадигмы, механизмы ее реализации. Связь образовательных парадигм с концепциями и технологиями. Гуманистическая образовательная парадигма и ее роль в становлении личностно – ориентированного обучения.

Тема 4. Педагогические (дидактические) концепции Сущность понятия «концепция обучения» (дидактическая концепция). Разнообразие дидактических концепций. Личностно-ориентированное обучение - концептуальная основа современных педагогических технологий. Разнообразие подходов к трактовке сущности личностно-ориентированного обучения. Отечественные исследования по личностно – ориентированному обучению (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.). Суть личностно – ориентированного обучения, отличие знаниево – ориентированного обучения от личностно –ориентированного. Содержание личностно – ориентированного обучения: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий, личностный компоненты. Многообразие моделей личностно – ориентированного обучения. Модель, основанная на принципе субъектности (психолого-дидактическая), автор - И.С.Якиманская. Позиционно-дидактическая модель В.В.Серикова, проективная модель личностно-ориентированного обучения Н.А.Алексеева. Культурологическая модель Е.В.Бондаревской. Организация образовательной среды (исследовательской деятельности учащихся, организация индивидуальных занятий, рефлексия). Отражение в базисном учебном плане и в государственных образовательных стандартах идеи личностно – ориентированного обучения. Связь личностного и деятельностного подходов в личностно – ориентированном обучении. –Эссе.

Раздел: Образовательные технологии, модифицирующие процесс обучения (альтернативные)

Тема 5. Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения. Суть технологии модульного обучения. Принципы модульного обучения; осознанности перспективы, структуризации обучения, динамичности, гибкости, паритетности учителя и учащихся, свободы выбора методов деятельности и др. Виды модульных программ, их проектирование учителем. Проблемно-модульное обучение. Визуализация обучения с использованием приемов когнитивной графики. Модульно-рейтинговое обучение. Проектирование тестовых заданий для входного, текущего и выходного контроля. Система требований к уровням знаний, умений по предмету. Рейтинговая шкала.

Тема 6. Технология продуктивного образования Технология продуктивного обучения, ее сущность, история появления. Отличие методологии и методики продуктивного обучения от традиционного образования. Виды образовательных продуктов (по А.В.Хуторскому): исследовательские, креативные, оргдеятельностные. -Разработка и защита проекта модульной технологии

Раздел: Здоровьесберегающие технологии

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеучебной деятельности Трактовка сущности понятия «здоровье», виды здоровья: физическое, психическое, нравственное. Факторы сохранения и профилактики здоровья. Технология В.А.Базарного как системный способ использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения учащихся. Возможности содержания учебного материала для стимулирования потребности в здоровом образе жизни (задачи с валеологическим содержанием). - Разработка воспитательного мероприятия.

Раздел: Интерактивные технологии

Тема 9. Интерактивные технологии. Сущность технологии интерактивного обучения. Активные методы обучения, их признаки и классификация. Дидактические возможности игровых технологий. Ограничения и трудности их использования. Виды дидактических игр. Новые коммуникативные технологии. Учебная дискуссия, особенности ее организации, виды.

Тема 9. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации-Разработка деловой (ролевой) игры.

Раздел: Технологии индивидуализации обучения

Тема 10. Технология проектного обучения как вариант индивидуализации в образовании Трактовка технологии индивидуализированного обучения как организации учебного процесса, при котором индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (по Г.К.Селевко). Варианты педагогических технологий индивидуализации обучения. Технология проектного обучения, ее сущность, история появления. Алгоритм

организации проектной деятельности учащихся. Виды проектов: учебно-исследовательские, социальные, телекоммуникационные.

Тема 11. Рефлексивные технологии. Рефлексия как критический анализ содержания знаний и методов познания, а также анализ человеком собственного сознания, осознания себя субъектом жизнедеятельности, в том числе учебно-познавательной деятельности. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, интеракционная беседа рефлексивные портфолио. Технология портфолио как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, предназначенных для последующего их анализа и корректировки процесса обучения. Типы портфолио.

Тема 12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута Понятие «образовательный маршрут». Деятельность преподавателя по моделированию образовательного маршрута. Понятие «индивидуальная образовательная траектория». Факторы, влияющие на проектирование индивидуального маршрута обучения: потребности обучающегося, репрезентативность сенсорных систем обучающихся, возможности обучающей среды, уровень образования, направление образования. -Разработка и защита проекта портфолио.

Раздел: Технологии по профилю подготовки

Тема 13: Спортизированные технологии физического воспитания. Понятие спортизации. Модели спортизированного ФВ. Научно-методическое, кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение спортизированного ФВ. Конверсия технологий спорта в процесс ФВ в школах.

Тема 14. Дистанционные образовательные технологии в физическом воспитании обучающихся. Предпосылки использования ДОТ в ФВ. Законодательная основа использования ЭО и ДОТ в сфере образования («Закон об образовании в РФ»). Средства, методы и формы ДОТ в ФВ.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1. | Педагогическая инноватика | Доклад |
| 2. | Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды | Реферат |
| 3 | Педагогические (дидактические) парадигмы | Тест |
| 4 | Педагогические (дидактические) концепции | Тест |
| 5 | Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения | Кейс-задача |
| 6 | Технология продуктивного образования | Тест |
| 7 | Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеучебной деятельности | Проект |
| 8 | Интерактивные технологии | Проект |
| 9 | Технология развития критического мышления (ТРКМ) | Проект |
| 10 | Технология проектного обучения | Проект |
| 11 | Рефлексивные технологии | Проект |
| 12 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута | Проект |
| 13 | Спортизированные технологии физического воспитания. | Проект |
| 14 | Дистанционные образовательные технологии в физическом воспитании обучающихся | Видеозапись |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине зачёт и экзамен – проводятся в виде тестирования и защиты портфолио.

Осуществляется в 2-х формах: 1. Традиционный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета, 2. Защита портфолио курса.

Оценка знаний при ответе на теоретический вопрос проводится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы к зачету:

1. Педагогическая инноватика.
2. Факторы и условия инновационной деятельности
3. Классификация инновационных процессов: радикальные, комбинированные, модифицирующие, ретронововведения. Их примеры.
4. Сущность понятия "педагогическая технология", «образовательная технология».
5. Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки.
- Проект и проектирование в педагогике. Сущность явления педагогического проектирования.
6. Концептуальный, содержательный, процессуальный уровни педагогического проектирования. Этапы проектирования педагогических технологий в общеобразовательной школе и учреждениях СПО.
7. Виды парадигм: традиционно-консервативная; рационалистическая; гуманистическая и др.
8. Сущность понятия «концепция обучения» (дидактическая концепция). Разнообразие дидактических концепций.
9. Личностно-ориентированное обучение - концептуальная основа современных педагогических технологий. Разнообразие подходов к трактовке сущности личностно-ориентированного обучения.
10. Суть технологии модульного обучения. Принципы модульного обучения.
11. Виды модульных программ, их проектирование учителем. Проблемно-модульное обучение.
12. Модульно-рейтинговое обучение. Рейтинговая икала.
13. Технология продуктивного обучения, виды образовательных продуктов (по А.В.Хуторскому).
14. Трактовка сущности понятия «здоровье», виды здоровья: физическое, психическое, нравственное. Факторы сохранения и профилактики здоровья.
15. Сущность технологии интерактивного обучения. Активные методы обучения, их признаки и классификация.

16. Дидактические возможности игровых технологий. Ограничения и трудности их использования. Виды дидактических игр.
17. Новые коммуникативные технологии. Учебная дискуссия, особенности ее организации, виды.
18. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации.
19. Варианты педагогических технологий индивидуализации обучения.
20. Технология проектного обучения, ее сущность, история появления.
21. Технология портфолио. Типы портфолио. Рефлексивный портфолио.
22. Понятие «образовательный маршрут». Деятельность преподавателя по моделированию образовательного маршрута.
2. Защита портфолио курса
- Структура портфолио:
1. Титульный лист.
 2. Содержание.
 3. Представление автора портфолио (Эссе «О себе»).
 4. Проекты инновационных технологий, изученных в процессе реализации дисциплины (не менее 6 технологий).
 5. Рефлексия (оформляется в любой из 3-х форм).
- При оценке качества портфолио учитывается:
- Содержание работ;
 - Оформление;
 - Представление работ и ответы на вопросы

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---------------------------|--|
| 1 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Умеет переформулировать цели урока в личные задачи обучающихся</p> <p>Владеет способами решения задач, в том числе через применение современных образовательных технологий (СОТ)</p> <p>Знает правовые нормы и основания, закон об образовании, другие локальные нормативные акты в сфере образовательной деятельности</p> <p>Умеет использовать СОТ по профилю подготовки для решения возникающих задач в образовательном процессе</p> <p>Умеет проводить отбор приемлемых способов решения задач по данной дисциплине</p> | <p>Проект</p> <p>Тест</p> | <p>Может использовать современные информационные технологии для решения задач образования с лицензионным программным обеспечением и соблюдением авторских прав</p> |
| 2 | УК-3. Способен | Знает принципы сотрудничества, | Реферат | Умеет |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | способен его организовать, используя роль лидера или наблюдатель (модератора) Умеет планировать работу в том числе с использованием СОТ, в том числе с использованием технологии SMART, Умеет презентовать учебный материал и результаты деятельности (в том числе проекты), использовать СОТ для презентации результатов работы Умеет использовать стратегическое и тактическое планирование и взаимодействие обучающихся при решении образовательных задач | Кейс-задача Проект | организовать взаимодействие с обучающимися для создания образовательного продукта, используя современные образовательные технологии (рейтинговая система оценки, дистанционный онлайн-курс, модель спортизированной физического воспитания в школе) |
| 3 | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает возможности различных электронных ресурсов Умеет создавать электронный контент для образовательного процесса по предмету Умеет применять электронный журнал, создавать презентации, личные страницы, блоги по предмету Умеет вовлекать обучающихся в процесс решения предметных задач с использованием ИКТ Знает возможности программ пакета MS Office Умеет создавать электронные документы, презентации, страницы на сайте для сопровождения образовательного процесса по предмету | Видеозапись Проект Доклад | Умеет использовать видеоредакторы, фоторедакторы, пакет программ MS Office, системы управления обучением (Moodle) с лицензионным программным обеспечением |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход : учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. / Л.И.Гриценко. – М.:Академия, 2008. – С. 152-161.-8экз.
2. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 174 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95400.html> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Неверкович, С. Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры : учебное пособие / С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая, Р. У. Ариффулина. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-9500178-4-1. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107255> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. – 15 экз.
5. Педагогические технологии: учеб.пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.-30 экз.
6. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98504.html> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учеб. пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550044> (дата обращения: 21.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
8. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход : учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. / Л.И.Гриценко. – М.:Академия, 2008. – С. 152-161.-8экз.
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие для вузов по пед.спец. / Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с. (Н/у)-17экз.
3. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: методология и практика / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев. - М.: Дашков и К, 2007. - 282 с.-3экз.
4. Турик, Л.А. Педагогические технологии в теории и практике : учеб. пособие / Л. А. Турик ; Н.А. Осипова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 281 с. -5экз.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. E-Atlas Образование <http://www.atlas-analytic.com> 2. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru> 3. Аудиториум.ru <http://www.auditorium.ru> 4. Все образование <http://www.alledu.ru>
2. Электронно-библиотечная система elibrary <http://elibrary.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

06

2020

**БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профиль подготовки физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения (очная)

Ветренко А.А. Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности. Рабочая программа для студентов направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки) профилю подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2020. Стр. 36

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цель дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности»:

Приобретение студентами знаний и умений по методике преподавания новых физкультурно-спортивных видов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами знаний по содержанию новых физкультурно – спортивных видов, теории и методики их преподавания;
- развить у студентов способность творчески использовать положения теории и методики физического воспитания с учетом специфики базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности;
- обучить студентов профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1. В.ДВ.01 Дисциплины (модули), Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура» в процессе общего и дополнительного образования (школа, колледж, техникум, ДЮСШ и т.п.).

В процессе освоения дисциплины интегрированы знания из дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Легкая атлетика и методика преподавания», «Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта», «История физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК 7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--------------------------------------|--|
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | Знает: методы оценки физического состояния, развития и физической подготовки. Умеет: провести простейшие формы оперативного контроля занимающихся |
| ПК-1 - Способен осуществлять обучение | | Знает: общие основы организации урочной формы |

| | | |
|--|--|--|
| учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | занятия Умеет: провести общеразвивающие упражнения и обучить двигательным действиям до уровня начального умения |
|--|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Семестр 8 Форма промежуточной аттестации (экзамен) экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы 144 академических часа, из них 72 часа, выделенных на контактную работу с преподавателем, 72 часа, выделенных на самостоятельную работу.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 8 |
| Общий объем зач. ед. час | 1 | 1 |
| | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 72 | 72 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 54 | 54 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | зач | зач |

3. Система оценивания

3.1. Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

- дидактические закономерности в физической культуре и спорте, используемые в базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;

- основы технического мастерства базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;
- закономерности формирования двигательных навыков и методики подготовки спортсменов в базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;
- методы и организацию контроля в ходе занятий базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности.
- планировать и организовывать процесс обучения в соответствии с образовательной программой базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;
- определять причины ошибок в процессе освоения двигательных действий и находить методику их устранения в базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;
- оказывать первую медицинскую помощь и проводить мероприятия по профилактике травматизма в базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе обучения базовым и новым видам физкультурно – спортивной деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Боевые искусства Востока | 8 | 2 | 6 | | |
| 2. | Технические действия в борьбе | 8 | 2 | 6 | | |
| 3. | Методические особенности обучения технико-тактическим действиям борцовских приёмов | 8 | 2 | 6 | | |
| 4. | Шейпинг и | 8 | 2 | 6 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|--|-----|
| | аэробика как гимнастические оздоровительные системы физических упражнений для женщин | | | | | |
| 5. | Структура и содержание занятий шейпингом и аэробикой | 8 | 2 | 6 | | |
| 6. | Особенность методики проведения занятий по аэробике и шейпингом | 8 | 2 | 6 | | |
| 7. | История развития калланетики в России. Оздоровительное значение гимнастической системы калланетика. | 8 | 2 | 6 | | |
| 8. | Структура и содержание занятий калланетика | 8 | 2 | 6 | | |
| 9. | Особенность проведения занятий калланетикой | 8 | 2 | 6 | | |
| 10. | Зачет | | | | | 0,2 |
| | Итого (72 часа) | 72 | 18 | 54 | | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

| | | |
|---|--------------------------|---|
| 1 | Боевые искусства Востока | <ul style="list-style-type: none"> - боевые искусства Востока; - основание и развитие дзюдо; - путь дзюдо как спортивного единоборства; - развитие дзюдо в СССР и России; - организация и проведение соревнований по |
|---|--------------------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | дзюдо |
| 2 | Технические действия в борьбе | <ul style="list-style-type: none"> - борьба стоя; - броски (бедро, плечо, спина); - техника борьбы дзюдо в партере; - техника борьбы дзюдо лёжа; классификация тактических действий в схватке. |
| 3 | Методические особенности обучения технико-тактическим действиям борцовских приёмов | Особенности тренировочного процесса по борьбе Методические особенности изучения технических приёмов Методические особенности изучения тактических приёмов. |
| 4 | Шейпинг и аэробика как гимнастические оздоровительные системы физических упражнений для женщин | <ul style="list-style-type: none"> - шейпинг – сочетание аэробики и атлетической гимнастики; - компоненты шейпинга: <ul style="list-style-type: none"> а) мышечная выносливость. б) дыхательная и сердечно сосудистая система в) гибкость. г) состав массы тела. - история развития аэробики в России - оздоровительное значение аэробики - разновидности аэробики - термины для описания движений человека. |
| 5 | Структура и содержание занятий шейпингом и аэробикой | <ul style="list-style-type: none"> - структура занятия: вводная, основная, заключительная части запрещенные движения в шейпинге; - отличительные особенности шейпинга от аэробики; - основные требования при выполнении аэробных упражнений. - рациональное питание занимающихся шейпингом и аэробикой - составление суточного рациона, режимы питания, употребление воды. |
| 6 | Особенность методики проведения занятий по аэробике и шейпингу | <ul style="list-style-type: none"> - структура аэробного урока; - дозировка нагрузки, контроль; - подготовка связок, мышц, суставов к нагрузке, разогревание организма; - базовые шаги; - оптимальная продолжительность занятия; - основные принципы занятия аэробикой; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - ударность, интенсивность аэробного урока; - способы повышения интенсивности занятия; - проведение тренировочного занятия шейпингом и аэробикой. |
| 7 | История развития калланетики в России. Оздоровительное значение гимнастической системы калланетика. | <p>Оздоровительное значение гимнастической системы калланетика. (лекции 4 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - история развития калланетики; - оздоровительное значение гимнастической системы калланетика. |
| 8 | Структура и содержание занятий калланетикой | <ul style="list-style-type: none"> - базовые упражнения калланетики; - особенность подводящих упражнений в калланетике; - значение дыхательной гимнастики для овладения техникой упражнения; - расслабляющие упражнения. |
| 9 | Особенность проведения занятий калланетикой | <ul style="list-style-type: none"> особенность выполнения упражнений; - основные принципы калланетики; - овладение дыхательной гимнастикой; - методика обучения разминочным упражнениям; - методика обучения упражнениям для мышц грудного отдела и спины; - методика обучения упражнениям для брюшного пресса; - методика обучения упражнениям для бедер и ног. |

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся
Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|------|---|
|--------|------|---|

| | | |
|----|---|--|
| 1. | История развития дзюдо. | <p>Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.</p> <p>Восточное и западное направление развития боевых искусств.</p> <p>Дзигоро Кано – основатель дзюдо.</p> <p>Эволюция дзюдо как вида спорта.</p> <p>Развитие дзюдо в СССР.</p> <p>Развитие дзюдо в России.</p> <p>Организация и проведение соревнований.</p> <p>Правила соревнований по дзюдо.</p> <p>Классификация техники дзюдо.</p> |
| 2. | История развития карате, основы техники и тактики в единоборствах | <p>Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.</p> <p>Возникновение карате в древности.</p> <p>Боевые искусства Др. Греции, Китая, Японии.</p> <p>Философия карате.</p> <p>Организация и проведение соревнований.</p> <p>Правила соревнований по карате.</p> <p>Техника ударов руками.</p> <p>Техника ударов ногами.</p> <p>Техника защиты в карате.</p> <p>Классификация тактических действий.</p> |
| 3. | Составление плана-конспекта групповых и индивидуальных занятий по шейпингу и аэробике | <p>Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.</p> <p>Задачи оперативного планирования.</p> <p>Подбор средств, методов, динамика объема, интенсивность нагрузок.</p> <p>Способы оперативного планирования (план-конспект, график-рисунок).</p> <p>Характеристика музыкального темпа.</p> <p>Музыкальный размер в аэробике.</p> <p>5. Вербальные команды инструктора.</p> <p>6. Визуальные команды. Требования к жестикуляции инструктора.</p> |
| 4. | Структура и содержание занятий калланетикой | <p>Подготовить доклад, эссе, реферат, презентацию по данной тематике.</p> <p>Базовые упражнения калланетики.</p> <p>Особенность подводящих упражнений в калланетике.</p> <p>Значение дыхательной гимнастики для овладения техникой упражнений.</p> <p>Расслабляющие упражнения.</p> |
| 5. | История развития калланетики в России. Оздоровительное значение гимнастической системы калланетика. | <p>Подготовить доклад, эссе, реферат, презентацию по данной тематике.</p> <p>Влияние на все основные системы организма человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - костная -- мышечная --- ЦНС <p>и т.д.</p> |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине являются: зачет – 8 семестр
Студент сдает зачет в виде тестирования

Тестирование

Вариант 1.

1. Боевое искусство «Капоэйра» сформировалось...
 - А) 17-18 век
 - Б) 16-17 век
 - В) 18-19 век
2. Первыми кто занимался Капоэйра были...
 - А) рабы из Португалии
 - Б) рабы из Африки
 - В) рабы из Бразилии
3. Первую школу Капоэйры открыл...
 - А) Бимба
 - Б) Сунь Тун
 - В) Пастинья
4. Основной вид перемещений в Капоэйре называется...
 - А) бананейра
 - Б) туна
 - В) джинго
5. «Самбо» как вид единоборств был основан в...
 - А) СССР
 - Б) Китае
 - В) Японии
6. Дата рождения самбо
 - А) 1981 год
 - Б) 1972 год
 - В) 1938 год

7. Единоборство схожее с самбо...
- А) дзюдо
 - Б) вольная борьба
 - В) греко – римская борьба
8. Броски в спортивном самбо применяются...
- А) в стойке
 - Б) в партере
 - В) в стойке и в партере
9. По современным правилам куртки самбистов должны быть...
- А) белого или красного цвета
 - Б) красного или синего цвета
 - В) белого или синего цвета
10. Боевое самбо было создано...
- А) для гражданских лиц
 - Б) для силовых структур
 - В) для тех и других
11. Основой техники самбо являются...
- А) удары руками, бросковая техника
 - Б) удары ногами, волевые приемы
 - В) бросковая техника, волевые приемы
12. Одним из самых известных российских самбистов в мире является
- А) Олег Тактаров
 - Б) Федор Емельяненко
 - В) Александр Пушница
- 13) Первую школу Дзюдо открыл...
- А) Дзигоро Коно
 - Б) Седзр Нацуи
 - В) Кодзи Сонэ
14. Техника бросков в дзюдо называется...
- А) катамэ-вадза
 - Б) нагэ-вадза
 - В) атэми-вадза

15. Броски из стойки в Дзюдо, проводимые в основном руками
- А) коси-вадза
 - Б) аси-вадза
 - В) тэ-вадза
16. Броски из стойки в Дзюдо, проводимые в основном ногами
- А) коси-вадза
 - Б) асивадза
 - В) тэ-вадза
17. Броски из стойки в Дзюдо, в основном тазобедренным суставом
- А) коси-вадза
 - Б) асивадза
 - В) тэ-вадза
18. Рабочая зона поединков по Дзюдо составляет...
- А) 8*8 метров
 - Б) 10*10 метров
 - В) 12* 12 метров
19. Цвет формы у дзюдоиста
- А) белого или синего
 - Б) белого или красного
 - В) синего или красного
20. Схватка в Дзюдо начинается и заканчивается...
- А) рукопожатием
 - Б) поклоном
 - В) объятиями
21. Время поединка у мужчин в Дзюдо составляет...
- А) 3мин.
 - Б) 5мин.
 - В) 8мин.
22. Самая высокая оценка в Дзюдо
- А) око
 - Б) вадза-ари
 - В) иппон

23. Основателем Айкидо является ...

- А) Ягуи Муненори
- Б) Морихей Уэсиба
- В) Годзе Сиода

24. Прародителем стиля Кёкусинкай карате является...

- А) Ояма Масутацу
- Б) Дзигоро Кано
- В) Гитин Фунагоси
- Г) Марихей Усаиба

25. Название Дзюдо произошло от ...

- А) Кудо
- Б) Джиу-джидзу
- В) Ашихара Карате
- Г) Самбо

26. Боевое искусство, которым владели самураи, называется...

- А) кабудо
- Б) дзю-дзюцу
- В) ацки-дзюцу
- Г) сито рю

27. В. Ф. Маргелов является одним из основателей...

- А) боевого самбо
- Б) милицейского рукопашного боя
- В) армейского рукопашного боя
- Г) рукопашного боя по версии национальной федерации боевых искусств

28. Удар головой в голову, так же разрешённый на соревнованиях, используется в боевом стиле...

- А) М-1
- Б) кудо
- В) рукопашное многоборье ШТУРМ
- Г) Сётокан Карате

29. Неверным высказыванием является то, что...

- А) армейский рукопашный бой - Российское боевое искусство

- Б) Кикбоксинг-американское боевое искусство
 - В) вьет во дао-Японское боевое искусство
 - Г) Капоэйра-Бразильское боевое искусство
30. Закрытые шлема (пластиковое или металлическое забрало) используются в ...
- А) кудо
 - Б) боевое самбо
 - В) кёкусинкай карате
 - Г) джиу-джицу
31. Спортивный стиль Карате разработал...
- А) Фунакоси Гитин
 - Б) Фунакоси Йоситаки
 - В) Масутацу Ояма

Материалы текущего контроля

Тестовые задания

Тесты по восточным единоборствам и гимнастическим системам

1. Боевое искусство «Капоэйра» сформировалось...
 - А) 17-18 век
 - Б) 16-17 век
 - В) 18-19 век
2. Первыми кто занимался Капоэйра были...
 - А) рабы из Португалии
 - Б) рабы из Африки
 - В) рабы из Бразилии
3. Первую школу Капоэйры открыл...
 - А) Бимба
 - Б) Сунь Тун
 - В) Пастинья
4. Основной вид перемещений в Капоэйре называется...
 - А) бананейра

- Б) туна
 - В) джинго
5. «Самбо» как вид единоборств был основан в...
- А) СССР
 - Б) Китае
 - В) Японии
6. Дата рождения самбо
- А) 1981 год
 - Б) 1972 год
 - В) 1938 год
7. Единоборство схожее с самбо...
- А) дзюдо
 - Б) вольная борьба
 - В) греко – римская борьба
8. Броски в спортивном самбо применяются...
- А) в стойке
 - Б) в партере
 - В) в стойке и в партере
9. По современным правилам куртки самбистов должны быть...
- А) белого или красного цвета
 - Б) красного или синего цвета
 - В) белого или синего цвета
10. Боевое самбо было создано...
- А) для гражданских лиц
 - Б) для силовых структур
 - В) для тех и других
11. Основой техники самбо являются...
- А) удары руками, бросковая техника
 - Б) удары ногами, волевые приемы
 - В) бросковая техника, волевые приемы
12. Одним из самых известных российских самбистов в мире является
- А) Олег Тактаров

- Б) Федор Емельяненко
 - В) Александр Пушкица
- 13) Первую школу Дзюдо открыл...
- А) Дзигоро Коно
 - Б) Седзр Нацуи
 - В) Кодзи Сонэ
14. Техника бросков в дзюдо называется...
- А) катамэ-вадза
 - Б) нагэ-вадза
 - В) атэми-вадза
15. Броски из стойки в Дзюдо, проводимые в основном руками
- А) коси-вадза
 - Б) аси-вадза
 - В) тэ-вадза
16. Броски из стойки в Дзюдо, проводимые в основном ногами
- А) коси-вадза
 - Б) асивадза
 - В) тэ-вадза
17. Броски из стойки в Дзюдо, в основном тазобедренным суставом
- А) коси-вадза
 - Б) асивадза
 - В) тэ-вадза
18. Рабочая зона поединков по Дзюдо составляет...
- А) 8*8 метров
 - Б) 10*10 метров
 - В) 12* 12 метров
19. Цвет формы у дзюдоиста
- А) белого или синего
 - Б) белого или красного
 - В) синего или красного
20. Схватка в Дзюдо начинается и заканчивается...
- А) рукопожатием

- Б) поклоном
 - В) объятиями
21. Время поединка у мужчин в Дзюдо составляет...
- А) 3мин.
 - Б) 5мин.
 - В) 8мин.
22. Самая высокая оценка в Дзюдо
- А) око
 - Б) вадза-ари
 - В) иппон
23. Основателем Айкидо является ...
- А) Ягуи Муненори
 - Б) Морихей Уэсиба
 - В) Годзе Сиода
24. Прародителем стиля Кёкусинкай карате является...
- А) Ояма Масутацу
 - Б) Дзигоро Кано
 - В) Гитин Фунагоси
 - Г) Марихей Усаиба
25. Название Дзюдо произошло от ...
- А) Кудо
 - Б) Джиу-джидзу
 - В) Ашихара Карате
 - Г) Самбо
26. Боевое искусство, которым владели самураи, называется...
- А) кабудо
 - Б) дзю-дзюцу
 - В) ацки-дзюцу
 - Г) сито рю
27. В. Ф. Маргелов является одним из основателей...
- А) боевого самбо
 - Б) милицейского рукопашного боя

В) армейского рукопашного боя

Г) рукопашного боя по версии национальной федерации боевых искусств

28. Удар головой в голову, так же разрешённый на соревнованиях, используется в боевом стиле...

А) М-1

Б) кудо

В) рукопашное многоборье ШТУРМ

Г) Сётокан Карате

29. Неверным высказыванием является то, что...

А) армейский рукопашный бой - Российское боевое искусство

Б) Кикбоксинг-американское боевое искусство

В) вьет во дао-Японское боевое искусство

Г) Капоэйра-Бразильское боевое искусство

30. Закрытые шлема (пластиковое или металлическое забрало) используются в ...

А) кудо

Б) боевое самбо

В) кёкусинкай карате

Г) джиу-джицу

31. Спортивный стиль Карате разработал...

А) Фунакоси Гитин

Б) Фунакоси Йоситаки

В) Масутацу Ояма

32. Первый Чемпионат Мира по Карате состоялся в ...

А) США

Б) Мадрид

В) Токио

33. Мастер Ушу, которого люди называли «Золотым архатом»

А) Мяосин

Б) У Чжун

В) Ци Синь

34. Актёр, сыгравший роль мастера Ушу?

А) Ван Дамм

- Б) Брюс Ли
 - В) Чак Норис
35. Что является изначальной особенностью капоэйры?
- А) танцевальные элементы
 - Б) удары
 - В) броски
36. Ответвление в спортивном ушу, напоминающее худ. гимнастику
- А) кун-фу
 - Б) ушу саньда (санышоу)
 - В) ушу-таолу
37. В кёкусинкай карате присваиваются квалификационные разряды...
- А) НЮ
 - Б) КЮ
 - В) ДЮ
38. Какой вид боевого искусства называют и боевым искусством для джентльменов?
- А) Капоэйра
 - Б) Айкидо
 - В) Кун-фу
39. Вид древнейшей гимнастики, давший в своё время основы многим видам боевых искусств Китая...
- А) Тай-чи
 - Б) Джиу-джицу
 - В) Сито-рю
40. Какая специальная форма нужна для занятий Тай-чи?
- А) шорты и футболка
 - Б) кимано
 - В) халат на пуговицах и эластичные штаны на резинке
41. Существует два вида самбо боевое и ... ?
- А) классическое
 - Б) спортивное
 - В) специализированное
42. Сколько возрастных групп предусмотрено в самбо?

- А) 7
- Б) 5
- В) 10

43. Известный боевой отряд в Кун-фу (Вин чунь)?

- А) Ихэтуань и Ихэцуань
- Б) Асивадза
- В) Джинго

44. В каком виде боевого искусства можно применять своего противника против него же самого?

- А) Кудо
- Б) Кун-фу
- В) Кёкусинкай .

45. Вид корейского единоборства?

- А) Дзюдо
- Б) Самбо
- В) Тхеквандо

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ ПО ЕДИНОБОРСТВАМ

1 а. 2б. 3а. 4в. 5а. 6в. 7а. 8в. 9б. 10б. 11в. 12б. 13в. 14а. 15б. 16в. 17г. 18б. 19а. 20б. 21а. 22г.
23в. 24а. 25б. 26б. 27а. 28а. 29в. 30а. 31в. 32в. 33а. 34б. 35а. 36а. 37б. 38а. 39б. 40в. 41а. 42б. 43в.
44а. 45.в.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. К какому направлению гимнастики относится шейпинг?

- А) спортивному;
- Б) ритмическому;
- В) гимнастическому;
- Г) легкоатлетическому.

2. Шейпинг призван целенаправленно изменять.....

- А) фигуру;
- Б) спорт подготовленность;

В) вес;

Г) рост.

3. Главное направление шейпинга...

А) коллективный подход;

Б) личностный подход;

В) комплексный подход;

Г) индивидуальный подход.

4. Чем отличается шейпинг от аэробики?

А) статическими упражнениями;

Б) простыми упражнениями;

В) нагрузкой;

Г) динамическими упражнениями.

5. Сколько раз в неделю и сколько часов рекомендуется заниматься шейпингом?

А) 1 раз в неделю по 1 часу;

Б) 5 раз в неделю по 30 минут;

В) 2-3 раз в неделю по 55 минут;

Г) 7 раз в неделю по 20 минут.

6. период активного развития шейпинга?

А) 1991- 1995г;

Б) 1990-1998г;

В) 1999г;

Г) 1991-1992г.

7. Шейпинг – это специальная программа физических упражнений соответствующей.....

А) диетой;

Б) нагрузкой;

В) системой занятий.

8. В каком темпе выполняются упражнения в шейпинге?

А) в высоком;

Б) в умеренном;

В) в низком.

9. В шейпинге получают максимальную нагрузку мышцы тела...

А) грудь, талия;

- Б) бедра, ягодицы;
- В) Все выше перечисленные.

10. В каком возрасте можно заниматься шейпингом?

- А) с 3 - 60 лет;
- Б) с 10-50 лет;
- В) С 14 – 60 лет;
- Г) С 3- 40 лет.

1.Кем была создана аэробика?

- А) Кудер;
- Б) Крючек;
- В) Шипилина;
- Г) Купер.

2.Что означает термин «аэробика»?

- А) приобретать энергию;
- Б) живущий в воздухе;
- В) воздух;
- Г) энергия.

3. Самый популярный вид аэробики?

- А) Степ;
- Б) Аква;
- В) Слайд;
- Г) Памп.

4. Откуда заимствован термин «аэробика»?

- А) Литература;
- Б) Химия;
- В) Физиология;
- Г) Физика.

5. Одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой....

- А) прикладная аэробика;
- Б) спортивная аэробика;
- В) Оздоровительная аэробика;
- Г) Степ аэробика.

1. Хатха - йога – это.....
 - А) духовная йога;
 - Б) физическая йога;
 - В) спортивная йога;
 - Г) прикладная йога.

2. Что является основой занятия по хатха – йоге?
 - А) гимнастика внутренних органов;
 - Б) гимнастика внешней скелетной мускулатуры;
 - В) духовное восстановление;
 - Г) физическое воспитание.

3. На сколько частей подразделяется йога?
 - А) 5;
 - Б) 3;
 - В) 10;
 - Г) 8.

4. Нияма - это?
 - А) медитация;
 - Б) предписание образа
 - В) дыхательные упражнения;
 - Г) разнообразные позы.

5. Асана – это
 - А) концентрация мысли;
 - Б) предписание образа жизни;
 - В) дыхательные упражнения;
 - Г) разнообразные позы.

6. Сколько направлений насчитывается в йоге?
 - А) 5;
 - Б) 6;
 - В) 3;
 - Г) 8.

7. Сколько недель включает курсы занятий хатха – йогой?
 - А) 32;
 - Б) 50;

- В) 31;
Г) 43.
8. В какой стране возникла хатха – йога
- А) Китай;
Б) Индия;
В) Япония;
Г) Новая Зеландия.
9. Какой философ впервые в Европе начал изучать йогу?
- А) Купер;
Б) Вивенанд;
В) Шопенгауэр;
Г) Кувалаанда.
10. К какому веку относят происхождение йоги?
- А) 3-2 т. до н. э.;
Б) 5-4 т. до н.э.;
В) 1-2 н.э.;
Г) 3 н.э.

Тесты по гимнастическим оздоровительным системам.

1. Кем была создана аэробика?
- А) Кудер;
Б) Крючек;
В) Шипилина;
Г) Купер.
2. Что означает термин «аэробика»?
- А) приобретать энергию;
Б) живущий в воздухе;
В) воздух;
Г) энергия.
3. Самый популярный вид аэробики?
- А) Степ;
Б) Аква;

В) Слайд;

Г) Памп.

4. Откуда заимствован термин «аэробика»?

А) литература;

Б) химия;

В) Физиология;

Г) Физика.

5. Одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой....

А) прикладная аэробика;

Б) спортивная аэробика;

В) Оздоровительная аэробика;

Г) Степ аэробика.

6. Какая аэробика развивает силу и выносливость, тренирует дыхательную систему, развивает гибкость и координацию, и помогает сбросить лишний вес?

А) ки-бо;

Б) кик;

В) Тай-бо;

Г) слайд.

7. Из каких фаз состоят занятия по аэробике?

А) основная, заключительная. Подготовительная;

Б) разминка, аэробная фаза; заминка; силовая нагрузка;

В) разминка; аэробная фаза; заминка;

Г) Основная; аэробная фаза; силовая нагрузка.

8. Что является самым главным требованием после занятий аэробикой?

А) сесть;

Б) лечь;

В) двигаться;

Г) наклониться.

9. Сколько видов аэробики насчитывается на сегодняшний день?

А) 20;

Б) 41;

В) 50;

Г) 40.

10. Степ аэробика это.....

А) разновидности занятий аэробикой с элементами бокса и его восточных разновидностей;

Б) занятия, проводимые в воде;

В) Упражнения выполняются на специальной дорожке, позволяющей имитировать скольжение конькобежца;

Г) упражнения выполняются на специальной платформе с регулируемой высотой подъема.

11. В каком году спортивная аэробика была официально признанной как вид спорта?

А) 1995г;

Б) 2006г;

В) 1985г;

Г) 1996г.

12. Сколько разновидностей оздоровительной аэробики выделил Е.К.Крючек?

А) 10;

Б) 11;

В) 3;

Г) 5.

13. В каком году прикладная аэробика использовалась для улучшения производственных показателей чебанов в Казахстане?

А) 1981г;

Б) 1980г;

В) 1891г;

Г) 1982г.

14. Вид спорта в котором спортсмены выполняют непрерывный и высоко интенсивный комплекс упражнений, включающий сочетание ациклических движений со сложной координацией.....

А) оздоровительная аэробика;

Б) памп аэробика;

В) прикладная аэробика;

Г) спортивная аэробика.

15. С чем связан 2006г в спортивной аэробике?

А) спорт. аэробика была признана как официальный вид спорта;

Б) проведен первый чемпионат мира по спорт. аэробике;

В) была избрана Международная федерация спорт. аэробике;

Г) разработана программа по спорт. аэробике.

16. Кем были предложены «аэробные танцы»?

А) Купер;

Б) Соренсен;

В) Джекен;

Г) Ростов.

17. Сколько сантиметров обычная высота степ- платформы?

А) 14-30см;

Б) 10-30см;

В) 14-25см;

Г) 15-30см.

18. С именем какого физиолога связано появление аэробики?

А) Деменш;

Б) Бехтерев;

В) Реш;

Г) Павлов.

19. В каком веке стал заметен рост популярности аэробики?

А) 19;

Б) 20;

В) 17;

Г) 18.

20. В каких годах в Петрограде появилось множество студий для занятий аэробикой?

А) 18;

Б) 17;

В) 19;

Г) 20.

1. Хатха- йога – это.....

А) духовная йога;

Б) физическая йога;

В) спортивная йога;

Г) прикладная йога.

2. Что является основой занятия по хатха – йоге?

А) гимнастика внутренних органов;

Б) гимнастика внешней скелетной мускулатуры;

В) духовное восстановление;

Г) физическое воспитание.

3. На сколько частей подразделяется йога?

А) 5;

Б) 3;

В) 10;

Г) 8.

4. Нияма - это?

А) медитация;

Б) предписание образа жизни;

В) дыхательные упражнения;

Г) разнообразные позы.

5. Асана – это

А) концентрация мысли;

Б) предписание образа жизни;

В) дыхательные упражнения;

Г) разнообразные позы.

6. Сколько можно определить направлений в йоге?

А) 5;

Б) 6;

В) 3;

Г) 8.

7. Сколько недель включает курсы занятий хатха – йогой?

А) 32;

Б) 50;

В) 31;

Г) 43.

8. В какой стране возникла хатха – йога?

А) Китай;

Б) Индия;

- В) Япония;
- Г) Новая Зеландия.
9. Какой философ впервые в Европе начал изучать йогу?
- А) Купер;
- Б) Вивенанд;
- В) Шопенгауэр;
- Г) Кувалаанда.
10. К какому веку относят происхождение йоге?
- А) 3-2 т. до н. э.;
- Б) 5-4 т. до н.э.;
- В) 1-2 н.э.;
- Г) 3 н.э.
1. К какому направлению гимнастики относится шейпинг?
- А) спортивному;
- Б) ритмическому;
- В) Гимнастическому;
- Г) Легкоатлетическому.
2. Шейпинг призван целенаправленно изменять.....
- А) фигуру;
- Б) спорт подготовленность;
- В) Вес;
- Г) Рост.
3. Главное направление шейпинга?
- А) коллективный подход;
- Б) личностный подход;
- В) Комплексный подход;
- Г) Индивидуальный подход.
4. Чем отличается шейпинг от аэробики?
- А) статическими упражнениями;
- Б) простыми упражнениями;
- В) Нагрузкой;
- Г) Динамическими упражнениями.

5. Сколько раз в неделю и на сколько часов нужно заниматься шейпингом?

- А) 1 раз в неделю 1 час;
- Б) 5 раз в неделю по 30 минут;
- В) 2-3 раза в неделю по 55 минут;
- Г) 7 раз в неделю по 20 минут.

6. В какое время разрабатывается шейпинг?

- А) 1991- 1995г;
- Б) 1990-1998г;
- В) 1999г;
- Г) 1991-1992г.

7. Шейпинг – это специальная программа физических упражнений и соответствующий.....

- А) диеты;
- Б) нагрузкой;
- В) Системы занятий.

8. В каком темпе выполняются упражнения в шейпинге?

- А) в высоком;
- Б) в умеренном;
- В) В низком.

9. В шейпинге нагружаются все мышцы тела, в том, числе, формирующие наиболее важные для женщин участки тела?

- А) грудь, талия;
- Б) бедра, ягодицы;
- В) Все выше перечисленные.

10. В каком возрасте можно заниматься шейпингом?

- А) с 3 - 60 лет;
- Б) с 10-50 лет;
- В) С 14 – 60 лет;
- Г) С 3- 40 лет.

ОТВЕТЫ.

1.б. ,2. а, ,3. г.4.б.,5. в.,6. б.,7. а.,8. б.,9. в.,10. в

1. Основателем калланетики является...

- А) Каллан Пинкней;
 - Б) Сунь Тун;
 - В) Кодзи Сонэ.
2. На сколько лет обещали помолодеть после 10 занятий калланетикой?
- А) 10 лет;
 - Б) 5 лет;
 - В) 3 года.
3. Во время занятий калланетикой все мышцы развиваются....
- А) по очереди;
 - Б) равномерно;
 - В) Только верхний плечевой пояс.
4. Приняв нужную позу в калланетике сколько по времени нужно ее держать?
- А) 60 секунд;
 - Б) 30-40 секунд;
 - В) 60-100 секунд.
5. Сколько статических упражнений содержит комплекс в калланетике?
- А) 29;
 - Б) 30;
 - В) 40.
6. Выполненные упражнения несут
- А) динамическую нагрузку;
 - Б) статическую нагрузку;
 - В) И то и другое.
7. В какой стране образовалась калланетика?
- А) Америка;
 - Б) Россия;
 - В) Индия.
8. Все упражнения в калланетике направлены на?
- А) растяжение и сокращение мышц;
 - Б) только не растяжение;
 - В) Только не сокращение.
9. Сколько по времени длится тренировка по калланетике?

- А) 2 ч;
- Б) 1ч;
- В) 30м;
- Г) 45м.

10. На каком стыке родилась калланетика?

- А) хореографии и йоге;
- Б) самбо и дзюдо;
- В) Аэробика и шейпинг.

Тематика рефератов

1. Виды единоборств и их классификация.
2. Виды оздоровительной гимнастики.
3. Особенности методики обучения различным видам единоборств.
4. Единоборства – духовное и физическое воспитание занимающихся.
5. Значение базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности как эффективного средства для снятия стресса.
6. История аэробики как нового физкультурно – спортивного вида.
7. История ритмической гимнастики как нового физкультурно – спортивного вида.
8. История шейпинга как нового физкультурно – спортивного вида.
9. История калланетики как нового физкультурно – спортивного вида.
10. Новые виды физкультурно – спортивной деятельности и их влияние на здоровье занимающихся.
11. Влияние занятий новыми физкультурно-спортивными видами на организм занимающихся.
12. Техника и методика обучения различным НФСВ.
13. Методы контроля за функциональным состоянием организма в процессе занятий НФСВ.
14. Методы контроля за уровнем физической подготовленности занимающихся НФСВ.
15. Оздоровительное влияние на организм НФСВ.
16. НФСВ как эффективное средство физического воспитания.
17. Факторы, определяющие усиленность обучения НФСВ.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|-----------------------------|---|
| 1. | ПК – 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе | Знает: методы оценки физического состояния, | Контрольная работа, реферат | Готов проводить анализ доступной литературы и представлять в виде |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------|---|
| | использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | развития и физической подготовки. Умеет: провести простейшие формы оперативного контроля занимающихся | | первой главы научного исследования |
| 2. | УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает: общие основы организации урочной формы занятия Умеет: провести общеразвивающие упражнения и обучить двигательным действиям до уровня начального умения | Проект, реферат | Умеет составлять понятийный аппарат научного исследования, ставить задачи научного исследования и выбирать адекватные методы исследования |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Анкудинов, Н. В. Физическая подготовка в учреждениях высшего профессионального образования. Ч. 1: Учебное пособие / Анкудинов Н.В. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7743-0723-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780464> – Режим доступа: по подписке.
2. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: Учебное пособие / Хуббиев Ш.З., Лукина С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 272 с. ISBN 978-5-288-05785-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483> – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01667-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028733> – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

–

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18 на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поляваев

2020

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки Физкультурное образование; Безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Карпова Наталья Владимировна. Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Данный курс повышает общую и психолого-педагогическую культуру будущего бакалавра, формирует целостное представление о психолого-педагогических основах физкультурно-спортивной деятельности.

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, умений, необходимых бакалавру для успешного решения основных задач физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи курса:

1. сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах физкультурно-спортивной деятельности;

2. познакомиться с психолого-педагогическими основами физкультурно-спортивной деятельности;

3. научить применять психолого-педагогические знания в области физкультурно-спортивной деятельности;

4. сформировать навыки применения психолого-педагогических основ в физкультурно-спортивной деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана Б1.В.06 «Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Общая и социальная психология»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Науковедение и естественнонаучное познание» и др., будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Профессиональная компетентность педагога», «Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представление о психологии как науке, особенностях протекания психических процессов, свойств и состояний. Знания о составляющих физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | - | Знает как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
|--|---|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 4 семестр |
| Общий объем зач. ед. час | 5 | 5 |
| | 180 | 180 |
| Часы аудиторной работы (всего): | 72 | 72 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 108 | 108 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

. Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в предмет психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности | 8 | 4 | 4 | - | - |
| 2. | Психологические основы обучения на уроках физической культуры | 8 | 4 | 4 | - | - |
| 3. | Психологические особенности физкультурно – спортивной деятельности | 8 | 4 | 4 | - | - |
| 4. | Психологические основы спортивной дидактики | 8 | 4 | 4 | - | - |
| 5. | Психология личности учителя физической культуры и тренера | 8 | 4 | 4 | - | - |
| 6. | Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры | 8 | 4 | 4 | - | - |
| 7. | Психология личности спортсмена | 8 | 4 | 4 | - | - |
| 8. | Социальная психология спортивных групп | 8 | 4 | 4 | - | - |
| 9. | Психологическое обеспечение спортивной деятельности | 8 | 4 | 4 | - | - |

| | | | | | | |
|-----|---------------|----|----|----|---|-----|
| 10. | Зачет | | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 72 | 36 | 36 | - | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Введение в предмет психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности.

Предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Психология спорта как прикладная отрасль психологической науки. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и спорта. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Психологическая систематика видов спорта.

Интерактивная форма:

«Лекция-диалог»

«Дискуссия»

«Системный анализ»

Тема 2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.

Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. Дидактические принципы.

Интерактивная форма:

«Проблемная лекция»

«Мозговой штурм»

«Метод ситуационного анализа»

Тема 3. Психологическая характеристика спортивной деятельности.

Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий. Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. Реакция в спорте. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Предсоревновательные психические состояния. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.

Интерактивная форма:

«Лекция-диалог»

«Организационно-деятельностная игра»

«Кейс-стадии» (АКС – анализ конкретных ситуаций)

Тема 4. Психологические основы спортивной дидактики.

Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Тактическое мышление спортсмена. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана. Методы совершенствования тактического мышления. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.

Интерактивная форма:

«Проблемная лекция»

«Метод ситуационно-ролевых игр»

Тема 5. Психология личности учителя физической культуры и тренера.

Деятельность учителя физической культуры. Способности, необходимые учителю физической культуры. Умения учителя физической культуры. Стиль деятельности учителей физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Психологические особенности личности тренера.

Интерактивная форма:

«Лекция-диалог»

«Метод анализа кейсов»

«Ролевая игра»

«Организационно-деятельностная игра»

Тема 6. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.

Ученик – субъект учебной деятельности. Мотивационная сфера школьника. Самосознание школьника. Эмоциональная сфера школьника. Волевая сфера школьника. Типические особенности личности школьников. Понятие об индивидуальности. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.

Интерактивная форма:

«Лекция-визуализация»

«Ситуационные задачи и упражнения»

Тема 7. Психология личности спортсмена.

Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.

Интерактивная форма:

«Лекция-визуализация»

«Мозговой штурм»

«Ситуационные задачи и упражнения»

Тема 8. Социальная психология спортивных групп.

Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат. Психологические основы общения в спорте. Успешность спортивной деятельности и общение. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен». Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен».

Интерактивная форма:

«Лекция-диалог»

«Мозговой штурм»

Тема 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

Мотивация спортивной деятельности. Психологические основы диагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте.

Интерактивная форма:

«Лекция-визуализация»

«Кейс-стадии» (АКС – анализ конкретных ситуаций)
«Мозговой штурм»

Вид аудиторной работы: практические занятия

Тема 1. Введение в предмет психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности.
2. Педагогическая направленность физкультурно-спортивной деятельности.
3. Психология спорта как прикладная отрасль психологической науки.
4. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
5. Задачи физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
2. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
3. Особенности мыслительной деятельности.
4. Особенности проявления памяти.
5. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
6. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.

Тема 3. Психологическая характеристика спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика физических качеств.
2. Психологические особенности двигательных навыков.
3. Стадии формирования двигательных навыков.
4. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий.
5. Специализированные восприятия в спорте.
6. Роль представлений в управлении движениями.
7. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
8. Предсоревновательные психические состояния.
9. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения.
10. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.

Тема 4. Психологические основы спортивной дидактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.
2. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
3. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.
4. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
5. Тактическое мышление спортсмена.
6. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана.
7. Методы совершенствования тактического мышления.
8. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.

Тема 5. Психология личности учителя физической культуры и тренера.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность учителя физической культуры.
2. Способности, необходимые учителю физической культуры.
3. Умения учителя физической культуры.
4. Стиль деятельности учителей физической культуры.
5. Авторитет учителя физической культуры.
6. Психологические особенности личности тренера.

Тема 6. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Ученик – субъект учебной деятельности.
2. Мотивационная сфера школьника.
3. Самосознание школьника.
4. Эмоциональная сфера школьника.
5. Волевая сфера школьника.
6. Типические особенности личности школьников.
7. Понятие об индивидуальности.
8. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.

Тема 7. Психология личности спортсмена.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.
2. Формирование личности спортсмена.
3. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена.
4. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.

Тема 8. Социальная психология спортивных групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические особенности спортивной группы.
2. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат.
3. Психологические основы общения в спорте.
4. Успешность спортивной деятельности и общение.
5. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен».
6. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен».

Тема 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация спортивной деятельности.
2. Психологические основы диагностики в спорте.
3. Психологические основы отбора в спорте.
4. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
5. Психологические особенности спортивного соревнования.
6. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
7. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
8. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
9. Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|--|
| 1. | Введение в предмет психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности | Доклад. Публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Кейс-задачи. Описание реальных профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. По каждой теме студентам предлагается выполнить тестирование, студенту необходимо из предложенных вариантов ответа выбрать один. Тестирование осуществляет проверку знаний студента по теоретическому материалу. Студент должен в результате подготовки ориентироваться в каждой теме курса. |
| 2. | Психологические основы обучения на уроках физической культуры | |
| 3. | Психологические особенности физкультурно – спортивной деятельности | |
| 4. | Психологические основы спортивной дидактики | |
| 5. | Психология личности учителя физической культуры и тренера | |
| 6. | Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры | |
| 7. | Психология личности спортсмена | |
| 8. | Социальная психология спортивных групп | |
| 9. | Психологическое обеспечение спортивной деятельности | |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточной аттестацией является зачёт. Форма проведения зачёта — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;
- 91-100 баллов – «отлично».

Перечень вопросов к зачету:

1. Особенности индивидуального стиля деятельности, общения, руководства.
2. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
3. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста.
4. Особенности профессионально-педагогической деятельности тренера по виду спорта.
5. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как составляющие компоненты.
6. Педагогический авторитет и его показатели.
7. Классификация ложного авторитета.
8. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
9. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
10. Профессия тренера в отечественной системе физической культуры и спорта.
11. Личностно-деятельностные подходы в анализе деятельности тренера: мотивы, цели, интересы, способности, воля, характер, личностные качества, опыт, знания, умения и навыки тренера.
12. Развитие детского спорта в общеобразовательных школах.
13. Развитие и поддержка уровня судейства соревнований. Содержание и обновление педагогического опыта тренера.
14. Педагогические способности по Ф. Н. Гоноболину (перцептивные конструктивные, экспрессивные, коммуникативные, организаторские, академические).
15. Подходы к определению содержания понятия «профессиональная компетентность». Профессионально-деятельностный подход, знаниевый подход, личностный подход, системный подход.
16. Уровни педагогической деятельности тренера.
17. Спортивная тренировка.
18. Сходства и различия урока физической культуры и тренировки.
19. Обязанности и права спортсмена, тренера и представителя команды на соревнованиях.
20. Соревновательная деятельность.
21. Конфликтные ситуации в группе и способы их решения.
22. Физическая культура. Физическое воспитание.
23. Спортивный отбор, спортивная ориентация.
24. Психологическая готовность к работе.
25. Психологические аспекты деятельности тренера.
26. Формы психологического воздействия специалиста на воспитанников, спортсменов.
27. Особенности секундирования тренером спортсменов на соревнованиях.
28. Индивидуализация педагогического воздействия тренера на спортсменов.
29. Психологическое обеспечение подготовки спортсмена.
30. Многолетняя подготовка спортсмена.
31. Современная подготовка юных спортсменов.
32. Тестирование в спорте.
33. Научно-методическая работа тренера.
34. Артистизм в тренерской профессии.
35. Юмор в тренерской работе.
36. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя ФК и тренера.
37. Лидерство в спорте.
38. Педагогические условия эффективности тренировочного процесса.
39. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.

40. Принципы организации детского спортивного коллектива.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---------------------------------------|---|
| 1. | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Доклад Кейс-задачи Тестирование | Знает как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет способами осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Психология физической культуры : учебник / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. А. Науменко [и др.] ; под редакцией Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Москва : Издательство

«Спорт», 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55586.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Сафонов, В. К. Психология спортсмена. Слагаемые успеха / В. К. Сафонов. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-906839-90-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68542.html>

2. Психология спорта : монография / А. Н. Веракса, Ю. П. Зинченко, С. А. Исайчев [и др.] ; под редакцией В. А. Садовничий, Ю. П. Зинченко, А. Г. Тоневицкий. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 424 с. — ISBN 978-5-9217-0048-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27376.html>

7.3 Интернет-ресурсы:

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Полываев А.Г.

2020

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения очная

Поливаева И. Особенности работы с детьми в специальных медицинских группах. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим,

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Особенности работы с детьми в специальных медицинских группах [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

В рамках деятельности учителя ФК в школе необходимы компетенции по организации занятий в специальных медицинских группах (СМГ). Данные компетенции не формируются в других дисциплинах. Т.к. количество детей, имеющих заболевания и отнесенных к СМГ, увеличивается, то подготовка педагога к проведению подобных занятий является важным разделом деятельности учителя ФК.

Цели освоения дисциплин:

-ознакомление студентов с основными организационно-педагогическими и методическими аспектами работы учителей физической культуры с ослабленными школьниками.

Задачи освоения дисциплин:

-повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;

- привить навыки практической деятельности использования ЛФК для первичной профилактики заболеваний, травм и для реабилитации

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Данная дисциплина является дополнением дисциплин «Теория и методика обучения физической культуре» в части реализации процесса физической культуры для обучающихся, отнесенным к специальной медицинской группе (СМГ). Для ее освоения необходимы знания и умения из дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Лечебный массаж», «Гигиена ФВиС», «Основы здоровьесбережения», «Практикум по ЛФК», «Анатомия», Педагогическая практика.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|--|
| ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | Знает содержание и структуру уроков по предмету. Умеет наполнить содержанием урок в зависимости от задач и темы урока Владеет методикой организации уроков по предмету Знает содержание внеурочной деятельности по предмету Умеет организовать внеурочную деятельность по предмету Владеет способами управления обучающимися во внеурочной деятельности. Знает основные проблемы в состоянии здоровья обучающихся и региона в целом Умеет организовать массовые оздоровительные мероприятия для обучающихся разного возраста Владеет коммуникативной и |

| | | |
|--|--|---|
| | | организаторской культурой для формирования социокультурной среды в сфере оздоровления населения |
|--|--|---|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 8 |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 14 | 14 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | зачет | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|-----------|---------------|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практичес | Лабораторные/ | |
| | | | | | | |

| | | | | кие занятия | практические занятия по подгруппам | |
|----|---|----|----|-------------|------------------------------------|-----|
| 1 | Организация занятий с учащимися, отнесенными к СМГ | 10 | 6 | 4 | | |
| 2 | Частные методики при занятиях с детьми СМГ | 22 | 12 | 10 | | |
| 3. | Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) | 10 | 6 | 4 | | |
| 4 | Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 1-4 классов | 10 | 4 | 6 | | |
| 5 | Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 5-8 классов | 10 | 4 | 6 | | |
| 6 | Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 9-11 классов | 10 | 4 | 6 | | |
| 7 | Зачет | | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 72 | 36 | 36 | | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Организация занятий с учащимися, отнесенными к СМГ

Содержание раздела: Классификация физических упражнений, применяемых на занятиях со школьниками, отнесенными к СМГ (по анатомическому признаку, по признаку активности, по признаку использования гимнастических предметов и снарядов, по видовому признаку и характеру). Порядковые и строевые упражнения. Корректирующие упражнения. Упражнения на координацию движения и в равновесии. Упражнения в сопротивлении. Висы, упоры, подскоки, прыжки. Ритмопластические движения. Спортивно-прикладные упражнения. Игры на месте, малоподвижные, подвижные и спортивные. Особенности построения урока в СМГ (урок физической культуры для уч-ся СМГ). Содержание и организационно-методические особенности построения урока в СМГ (основные задачи подготовительного и основного периода). Принципы распределения школьников на медицинские группы (основная, подготовительная, специальная медицинские группы). Общие требования к методике применения физических упражнений в СМГ (дидактические принципы; основные методические положения; организация и комплектование СМГ; самоконтроль при занятиях физическими упражнениями).

Форма текущего контроля: Реферат, тестирование

Тема 2. Частные методики при занятиях с детьми СМГ

Содержание раздела: Корректирующая гимнастика. Виды дефектов осанки. Методика занятий. Упражнения для укрепления мышечного корсета. Упражнения с гимнастической палкой, набивным мячом. Упражнения на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке. Подвижные игры для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики остеохондроза. Упражнения, рекомендуемые при плоскостопии. Особенности методики занятий

физическими упражнениями в СМГ для детей с заболеваниями глаз, ССС, органов дыхания, нервной системы, ЖКТ, почек, обмена веществ, ОДА суставов и сосудов.

Форма текущего контроля: Устный опрос, тестирование

Тема 3. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН)

Содержание раздела: Простые и сложные наблюдения. Физиологическая кривая урока. Критерии дозировки физической нагрузки. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки.

Принципы систематичности и последовательности.

Форма текущего контроля: Устный опрос, проект (ТК урока)

Тема 4. Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 1-4 классов

Содержание раздела: Базовая и вариативная часть программы для школьников 1-4 классов.

Организационно-методические указания. Специализированные подвижные игры и упражнения. Самомассаж.

Форма текущего контроля: Проект

Тема 5. Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 5-8 классов

Содержание раздела: Базовая и вариативная часть программы для школьников 5-8 классов.

Организационно-методические указания. Специализированные подвижные игры и упражнения. Самомассаж.

Форма текущего контроля: Проект

Тема 6. Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 9-11 классов

Содержание раздела: Базовая и вариативная часть программы для школьников 9-11 классов.

Организационно-методические указания. Специализированные подвижные игры и упражнения. Самомассаж.

Форма текущего контроля: Проект

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|--|
| 1. | Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом ссс заболевании | Проект (технологической карты основной части урока): составить содержание основной части урока, указать перечень упражнений и нагрузку обучающихся, количество повторений, паузы отдыха, последовательность упражнений Методы контроля нагрузки. |
| 2. | Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом заболеваний дыхательной системы | Проект (технологической карты основной части урока): составить содержание основной части урока, указать перечень упражнений и нагрузку обучающихся, количество повторений, паузы отдыха, последовательность упражнений Методы контроля нагрузки. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом травмы и заболеваний ОДА | Проект (технологической карты основной части урока): составить содержание основной части урока, указать перечень упражнений и нагрузку обучающихся, количество повторений, паузы отдыха, последовательность упражнений Методы контроля нагрузки. |
| 4 | Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом нарушения осанки | Проект (технологической карты основной части урока): составить содержание основной части урока, указать перечень упражнений и нагрузку обучающихся, количество повторений, паузы отдыха, последовательность упражнений Методы контроля нагрузки. |
| 5 | Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом заболеваний органов зрения | Проект (технологической карты основной части урока): составить содержание основной части урока, указать перечень упражнений и нагрузку обучающихся, количество повторений, паузы отдыха, последовательность упражнений Методы контроля нагрузки. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ, практическая демонстрация оздоровительных систем упражнений при отдельных заболеваниях

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ, практическая демонстрация оздоровительных систем упражнений при отдельных заболеваниях

Темы рефератов:

1. Особенности методики занятий с детьми, имеющими заболевания ССС (заболевания, задачи, спец. упражнения).
2. Особенности методики занятий с детьми, имеющими заболевания дыхательной системы.
3. Особенности методики занятий с детьми, имеющими заболевания нарушения обмена веществ.
4. Особенности занятий с детьми, имеющими заболевания ОДА.
5. Особенности методики занятий с детьми при нарушении осанки.
6. Особенности методики занятий с детьми при плоскостопии.
7. Особенности и методика дыхательных систем: по К.П. Бутейко, А.Н. Стрельниковой, по Б.С. Толкачёву

Тематика проектов:

1. Охарактеризовать двигательные способности человека (классификация, гетерохронность в развитии физических качеств, особенности и последовательность развития у лиц с ослабленным здоровьем).
2. Освоить методику (условия) выполнения контрольных упражнений (тестов) для определения уровня физической подготовленности занимающихся в СМГ, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся:
 - а) прыжок в длину с места толчком двух ног;
 - б) наклон вперед из положения сидя на полу (касание руками носков ног);
 - в) челночный бег 4×9 м;
 - г) вис на согнутых руках (хватом сверху, руки на ширине плеч);
 - д) подтягивание в висе на высокой перекладине (мал);
 - е) сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу с прямым телом (мал) и на гимнастической скамейке (дев);
 - ж) поднятие туловища из положения лежа на спине, руки скрестно перед грудью (дев);
 - з) бег 30 м с высокого старта;
 - и) шестиминутный бег.
3. Оценить результаты тестирования уровня физической подготовленности занимающихся для определения результативности педагогического процесса в СМГ.

Кейс-задачи:

Литература:

1. Белякова, Р.Н. Педагогический и медицинский контроль физического воспитания учащихся: пособие для преподавателей физ. культуры и мед. работников учебных учреждений / Р.Н. Белякова, Г.А. Боник, И.А. Мотевич. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 154 с.
 2. Гамза, Н.А. Функциональные пробы в спортивной медицине: пособие / Н.А. Гамза, Г.Р. Гринь, Т.В. Жукова; Белор. Гос. Ун-т физ. культуры.-7-е изд., стереотип.-Минск : БГУФК, 2015.- 57 с.
 3. Круцевич Т. Ю., Воробьев М. И. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей: учебное пособие для студентов высших учебных 53 заведений физического воспитания и спорта. — Киев: Полиграф-Экспресс, 2005. — 195 с.
 4. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2009.-448 с.
<http://www.irbis.vegu.ru/repos/12406/HTML/index.htm>
 5. Тимошина, И. Н. Физкультурное образование учащихся специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений [Текст]: Монография / И.Н. Тимошина. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 138 с.
 6. Тихонова, В.И. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах: учеб.-метод. пособие / В.И.Тихонова. – Минск: БГПУ, 2011. – 132 с.
 7. Физическая культура и здоровье: учеб. программа для специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НИО, 2007. – 280 с.
- 1-ый уровень сложности. Ознакомиться с учебной литературой из предложенного выше списка. Представить краткий конспект по вопросам для самоподготовки №1,2 (по выбору 3 теста), 3.
- 2-ой уровень сложности. Ознакомиться с учебной литературой из предложенного выше списка. Представить краткий конспект по вопросам для самоподготовки №1,2 (по выбору 3 теста), 3.
3. Пройти собеседование по заданной теме. 3-й уровень сложности. Ознакомиться с учебной литературой из предложенного выше списка. Составить краткий конспект по вопросам для самоподготовки №1,2 (по выбору 3 теста), 3. Практическое освоение методики и техники двигательных тестов для оценки уровня физической подготовленности занимающихся в СМГ. Интерпретация их результатов.

Вопросы к зачету:

1. Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в высших учебных заведениях. Основные задачи. Документы планирования.
2. Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в общеобразовательных учреждениях. Основные задачи. Документы планирования.
3. Характеристика периодов физического воспитания в СМГ. Средства и формы физической культуры.
4. Организационно-методические особенности проведения занятий в СМГ. Особенности структуры и содержания урока.
5. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Дозирование нагрузки. Оценка эффективности.
6. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Противопоказания. Специальные упражнения. Методы оценки эффективности.
7. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при бронхиальной астме. Противопоказания. Специальные упражнения. Методы оценки эффективности.
8. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях органов пищеварения. Специальные упражнения. Дозирование нагрузки.
9. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях почек. Специальные упражнения. Противопоказания.
10. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при функциональных нарушениях нервной системы (неврозы).
11. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при нарушениях осанки. Специальные упражнения. Противопоказания.
12. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при ожирении. Методы оценки эффективности.
13. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при миопии. Специальные упражнения. Противопоказания.
14. Формы контроля в СМГ. Врачебно-педагогический и самоконтроль. Цель, задачи, содержание.
15. Дозирование физических нагрузок в процессе врачебнопедагогического контроля в специальных медицинских группах.
16. Методы оценки эффективности проводимых занятий в специальных медицинских группах по уровню физического состояния занимающихся.
17. Исследования уровня физического развития у занимающихся в СМГ. Методы оценки физического развития.
18. Функциональные показатели аппарата внешнего дыхания. Пробы, применяемые для исследования функционального состояния респираторной системы на занятиях в СМГ.
19. Методы исследования функциональных показателей деятельности сердечно-сосудистой системы как основы дозировки физической нагрузки у занимающихся в СМГ.
20. Определение уровня физической подготовленности обучающихся в СМГ. Педагогические тесты для оценки физической подготовленности школьников.
21. Понятие «скоростные способности». Методы воспитания быстроты на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения скоростных способностей.
22. Понятие «силовые способности». Методика воспитания силовых способностей на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития силы.
23. Понятие «выносливость». Методика воспитания выносливости на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития выносливости.
24. Понятие «гибкость». Методика воспитания гибкости на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения гибкости.
25. Задачи и основы методики занятий в СМГ при статических деформациях опорно-двигательного аппарата.
26. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях суставов. Специальные упражнения.
27. Средства физической культуры в профилактике и лечении плоскостопия. Методы диагностики и оценки эффективности занятий.

28. ЛФК при остеохондрозах. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.
29. Правила составления схемы занятия ЛФК (план-конспект урока) и комплексов физических упражнений. Основные разделы, их содержание.
30. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
31. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях дыхательной системы.
32. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при бронхиальной астме.
33. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях органов пищеварения.
34. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при холециститах и дискинезии желчевыводящих путей.
35. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях мочевыделительной системы.
36. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при миопии.
37. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при кифотической осанке.
38. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при асимметричной осанке.
39. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при сколиозе.
40. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при остеохондрозах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--|---|
| 1 | ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знает содержание и структуру уроков по предмету.</p> <p>Умеет наполнить содержанием урок в зависимости от задач и темы урока</p> <p>Владеет методикой организации уроков по предмету</p> <p>Знает содержание внеурочной деятельности по предмету</p> <p>Умеет организовать внеурочную деятельность по предмету</p> <p>Владеет способами управления обучающимися во внеурочной деятельности.</p> <p>Знает основные проблемы в состоянии здоровья обучающихся и региона в целом</p> <p>Умеет организовать массовые оздоровительные мероприятия для обучающихся разного возраста</p> <p>Владеет коммуникативной и организаторской культурой</p> | Устный опрос, тест, проект, реферат, кейс-задача | Демонстрирует содержание урока с применением оздоровительных систем упражнений дыхательной гимнастики, ЛФК по заболеваниям для обучающихся СМГ и организует занятия ФК с использованием оздоровительных систем упражнений и обосновывает необходимость и целесообразность систематического выполнения данных упражнений для повышения качества здоровья обучающихся |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | для формирования социокультурной среды в сфере оздоровления населения | | |
|--|--|---|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура. Практикум для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 125 с. — ISBN 978-5-7410-1776-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78782.html> (дата обращения: 13.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-7638-3973-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100040.html> (дата обращения: 13. 03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Марченкова, Л. Ф. Физическая культура. Использование координационных упражнений на занятиях со студентами специальной медицинской группы : учебное пособие / Л. Ф. Марченкова, Л. А. Опарина, Л. Д. Паршакова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 39 с. — ISBN 978-5-7782-3338-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91471.html> (дата обращения: 13. 03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Ретивых, Ю. И. Статико-динамические упражнения, как средство коррекции нарушений опорно-двигательной системы у студентов специальной медицинской группы : монография / Ю. И. Ретивых. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0284-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20622.html> (дата обращения: 13. 03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / А. В. Токарева, Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. В. Ярчиковская [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9227-0637-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63647.html> (дата обращения: 13. 03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511522> (дата обращения: 13. 03.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой : методическое пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, Л. Е. Школьников, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-98452-148-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73549.html> (дата обращения: 13. 03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Башмаков, В. П. Педагогические и медицинские аспекты занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы : учебно-методическое пособие / В. П. Башмаков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 52 с. — ISBN 978-5-9227-0292-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19025.html> (дата обращения: 13. 03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Германов, Г. Н. Физическая культура школьника : учебное пособие для школьников и абитуриентов / Г. Н. Германов, М. М. Кубланов, М. Е. Злобина. — Воронеж : Истоки, 2008. — 341 с. — ISBN 978-5-88242-590-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27262.html> (дата обращения: 13. 03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62950.html> (дата обращения: 13. 03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Казантинова, Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения : учебное пособие / Г. М. Казантинова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615222> (дата обращения: 13. 03.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Казантинова, Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях и травмах нервной системы : учебное пособие / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087871> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Комплексы физических упражнений для студентов специальной группы здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Г. Удин, В. А. Платонова, Е. В. Зефирова, С. С. Прокопчук. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66513.html> (дата обращения: 13. 03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система elibrary <http://elibrary.ru>
2. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “East View” ООО «ИВИС» <http://www.eastview.com/>
3. Электронный справочник «Информιο» <http://www.informio.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по физиологии № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, цифровой кардиограф (1 шт.), спирометр (8 шт.), массажные кресла Sensa RT-6150 (4 шт.), велоэргометр (3 шт.), газоанализатор, динамометр, калипер, измеритель времени простой зрительно-моторной реакции, компьютерные программы по психофизиологической диагностике, статистической обработке экспериментальных данных, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» (1 шт.), акцептор (1 шт.); динамометр становой ДС-50 (2 шт.); динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС (4 шт.); спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 (1 шт.); спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером—(1 шт.), НПП монитор (1 шт.); спирометр Спирос-100 (1 шт.); спиротест УСПЦ-01 Митк М (1 шт.); Тонометр Автомат Omron M2 Basic (2 шт.); Шагомер HJ 203 (9 шт.); ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» (1 шт.); модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – (1 шт.); модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – (1 шт.); устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – (1 шт.); медицинские весы ВМ-150 (2 шт.); анализатор угарного газа (Micro Medical) (1 шт.); система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 (1 шт.); велоэргометр e-Vike (3 шт.); микроскоп Микмед (7 шт.).

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
_____ 2020



**ИСТОРИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОГО И ОЛИМПИЙСКОГО
ДВИЖЕНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль подготовки физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения (очная)

Ветренко А.А История физкультурно – спортивного и олимпийского движения. Рабочая программа для студентов направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки), профилю подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2020. стр.21

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: История физкультурно – спортивного и олимпийского движения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является: изучение причин и механизмов развития физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их улучшения и диалектической связи с другими разновидностями культуры.

- формирование мировоззренческих взглядов на становление, состояние и развитие физической культуры и олимпийского движения в разные периоды существования человеческого общества.
- первостепенную роль играет способность студентов понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и олимпийского движения.
- изучение предмета помогает осознать место и роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и олимпийского движения
- понимать историческую обусловленность процессов и явлений физической культуры и олимпийского движения в современном мире.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в вариативный блок дисциплин учебного плана, дисциплина История физкультурно – спортивного и олимпийского движения относится к части профессионального цикла формируемой участниками образовательных отношений Для освоения дисциплины История физкультурно – спортивного и олимпийского движения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура» в процессе общего и дополнительного образования (школа, колледж, техникум, ДЮСШ и т.п.).

В процессе освоения дисциплины интегрированы знания из дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Особенности работы с детьми в специальных медицинских группах», «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Гимнастика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК - 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ПК- 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | Знает: термины и понятия физической культуры, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих отношение к истории физкультурно – спортивного и олимпийского движения. Умеет: использовать и применять наиболее авторитетные |

| | | |
|--|--|--|
| | | источники научной информации по дисциплине (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания). |
|--|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Семестр 8 Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 72 академических часа, из них 36 часа, выделенных на контактную работу с преподавателем, 36 часа, выделенных на самостоятельную работу.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 8 |
| Общий объем зач. ед. час | 144 | 144 |
| | 4 | 4 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 72 | 72 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | зач | зач |

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачёт в 8 семестре

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|--|---------------------------------|--|-------------------------|---|-----------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в историю физической культуры и спорта | 6 | 3 | 3 | | |
| 2. | Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. | 6 | 3 | 3 | | |
| 3. | Физическая культура в средние века. | 6 | 3 | 3 | | |
| 4. | Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени. | 6 | 3 | 3 | | |
| 5. | Физическая культура в России с древнейших времен до второй | 6 | 3 | 3 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | половины XIX в. | | | | | |
| 6. | Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX - начале XX в. | 6 | 3 | 3 | | |
| 7. | Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. | 6 | 3 | 3 | | |
| 8. | История Древнегреческих олимпийских игр | 6 | 3 | 3 | | |
| 9. | Международное олимпийское движение. | 6 | 3 | 3 | | |
| 10. | Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. | 6 | 3 | 3 | | |
| 11. | Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. | 6 | 3 | 3 | | |
| 12. | История современных | 6 | 3 | 3 | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------|----|----|----|---|-----|
| | олимпийских игр | | | | | |
| 13. | Зачет | | | | | 0,2 |
| | Итого (36 часов) | 72 | 36 | 36 | - | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Введение в историю физической культуры и спорта | Предмет и задачи курса? История физической культуры и спорта? Составные части предмета истории физической культуры и спорта историография и источниковедение. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Формационный и цивилизованный подходы в историческом познании развития физической культуры и спорта. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторических источников. Место физической культуры и спорта, Олимпийских Игр в развитии мировой цивилизации. История физической культуры и спорта как фактор формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта. Методология и источники физической культуры и спорта, становление и развитие ее как учебной и научной дисциплины. |
| 2 | Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. | Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества. Возникновение античной гимнастики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. |
| 3 | Физическая культура в средние века. | Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры и |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>спорта в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья.</p> <p>Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс.</p> <p>Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.</p> <p>Военно-физическая подготовка феодальной знати.</p> <p>Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы, ее направленность, организация, проведение.</p> <p>Рыцарские турниры. Период позднего средневековья.</p> <p>Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания.</p> |
| 4 | Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени. | <p>Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.</p> <p>Прогрессивная роль буржуазии в развитии физической культуры в Западной Европе середины XVIII века.</p> <p>Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр (гимнастическое и спортивно-игровое). Немецкое гимнастическое движение Ф. Яна и Э. Айзелена, шведское гимнастическое направление П. Линга, система гимнастики М. Тырша, их общие черты и различия. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века.</p> |
| 5 | Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. | <p>Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.</p> <p>Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Военно-физическая подготовка княжеских дружин. Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.</p> |
| 6 | Создание и развитие в России системы | Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX - начале XX в.</p> | <p>половине XIX - начале XX в. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.)</p> |
| 7 | <p>Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.</p> | <p>Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Все союзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне-СССР", Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление Спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.</p> |
| 8 | <p>История Древнегреческих олимпийских игр</p> | <p>Физическая культура в Древней Греции, характерные черты ее развития. Сочетание телесной и физической красоты с духовным и интеллектуальным содержанием. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве. Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.</p> |
| 9 | <p>Международное олимпийское</p> | <p>Становление международного спортивного движения как объективный закономерный процесс развития</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | движение. | <p>общества. Создание международных спортивных объединений, клубов, лиг и союзов, развитие гимнастики, спорта, игр в национальных масштабах, проведение национальных и международных соревнований предпосылки развития международного и олимпийского движений.</p> <p>Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного движения. Развитие спорта и создание международных спортивных организаций. Образование Международного олимпийского комитета (МОК).</p> <p>Его цели и задачи. Пьер де Кубертен (1863—1937гг.). Олимпийские игры до первой мировой войны.</p> <p>Влияние Олимпийских игр на развитие международного спортивного движения и рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы. Особенности Олимпийских игр.</p> |
| 10 | Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. | <p>Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия - единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.</p> |
| 11 | Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. | <p>Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908-2000). Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956-2002). Прогрессивная деятельность Международной олимпийской академии и национальных олимпийских академий в изучении и пропаганде идей олимпийского движения. Образование в 1987г. в СССР Советской олимпийской академии (СОА); деятельность региональных олимпийских академий РФ в настоящее время. Всемирные юношеские игры в Москве (1998) - новое направление в олимпийском движении.</p> |
| 12 | История современных олимпийских игр | <p>Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.</p> |

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде

вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так - же на формирование умений и навыков рационального умственного труда.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе устного опроса или в форме письменной работы (реферата).

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения. Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателей на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатели обязаны посещать лекции и практические занятия, выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции — это систематическое устное изложение учебного материала. На них слушатели получают основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто слушателям трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, слушатель может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|--|
| 1. | Введение в историю физической культуры и спорта | Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике. |
| 2. | Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. | Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике. |
| 3. | Физическая культура в средние века. | Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике. |
| 4. | Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени. | Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике. |
| 5. | Физическая культура и спорт в Российской Федерации. | Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике. |
| 6. | Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. | Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике. |
| 7. | Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы. | Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике. |

Подготовка реферата
Тематика рефератов

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке – середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII - конце XIX века (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
8. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
9. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века).
10. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
11. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
12. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX - XX веках (ЛСИ, КСИ, САСИ, КСИТ).
13. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
14. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
15. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т.д. по выбору).
16. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
17. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
18. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
19. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).
20. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.
21. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
22. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
23. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945гг.
24. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1994 гг.
25. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
26. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
27. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
28. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
29. Физическая культура и спорт в России после распада СССР
30. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII
31. Зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII в Нагано, Играх XXVI Олимпиады в Атланте и XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.) (выборочно).
32. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).

33. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
34. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
35. Выдающиеся олимпиадики древних Олимпийских игр.
36. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
37. Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр.
38. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
39. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).
40. Проникновение и развитие олимпизма в России XIV-XIX веках.
41. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
42. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.
43. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
44. Анализ летних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
45. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
46. Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.).
47. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
48. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
49. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2001 гг.
50. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
51. Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.
52. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Методические рекомендации по выполнению.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Вопросы к зачёту

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов - утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в межвоенный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, Сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских

спортсменов после Великой Отечественной войны.

18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.

19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.

20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.

21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.

22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.

23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.

24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.

25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.

26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.

27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.

28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.

29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.

30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.

31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.

32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.

33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.

34. Содержание рыцарских турниров.

35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.

36. Средневековая церковь и физическое воспитание.

37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.

38. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.

39. Условия возникновения рабочего спортивного движения.

40. Физическая культура в Казанской Губернии.

41. Физическая культура и спорт в Татарии в годы Великой Отечественной войны.

42. Физическая культура и спорт в Татарстане в период до Великой Отечественной войны.

43. Физическое воспитание - составная часть всесторонней развитой личности (исторический аспект).

44. Физическое воспитание в педагогических теориях второй половины 18 века.

45. Физкультурное и спортивное движение в Республике Татарстан в послевоенный период.

46. Формы и методы работы, применяемые физкультурными организациями в послевоенные годы в России.

47. Характерные черты народных форм физического воспитания у древних славян.

48. Исторические причины возникновения международного спортивного и олимпийского движения.

49. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК и организации Олимпийских игр. Олимпийская хартия.

50. Особенности проведения и итогов Олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.

51. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх и их итоги.

52. Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх до распада СССР.

53. Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР.

54. Международное спортивное движение студентов.

55. Проблемы международного спортивного движения на современном этапе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|--|---|
| 1. | ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знает:</p> <p>термины и понятия физической культуры, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих отношение к истории физкультурно – спортивного и олимпийского движения.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать и применять наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплине (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные</p> | Тесты, проекты конспектов занятий, доклады, презентации, эссе. | <p>Знает:</p> <p>термины и понятия физической культуры, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих отношение к истории физкультурно – спортивного и олимпийского движения.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать и применять наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплине (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104018> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Куценко, Я. А. Историко-педагогические подходы изучения истории физической культуры (тестовые задания и словарь-справочник) : учебно-методическое пособие / Я. А. Куценко. — Тюмень: ТюмГУ, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109916> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908476> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Медиазал № 13 на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



И. В. ОЖДАЮ

Заместитель директора

Поливанов А.Г.

2020

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения очная

Поливаев А.Г. Организация и содержание дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Организация и содержание дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Дисциплина формирует компетенции, необходимы учителю ФК для реализации дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности в школе. Дисциплина носит актуальный характер ввиду наличия дополнительной нагрузки учителей ФК программами дополнительного образования в школе, и отсутствие компетенций по организации спортивных занятий по видам спорта.

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физической культуры в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), в вариативную часть, в дисциплины по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | Знает структуру и содержание спортивно-тренировочных занятий по виду спорта Умеет проектировать технологические карты занятий и проводить спортивные тренировки по виду спорта |
| | | Знает содержание внеурочной деятельности по виду спорта Умеет организовать спортивные мероприятия (соревнования) по виду спорта |
| | | Знает проблемы организации спортивной подготовки занимающихся в городе и регионе Умеет формировать потребность к спортивной деятельности средствами соревнований по виду спорта |
| ПК-2. Способен применять | | Знает возможности различных |

| | | |
|--|--|--|
| современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | | электронных ресурсов Умеет создавать электронный контент для образовательного процесса по виду спорта |
| | | Умеет применять электронный протокол учета результатов, создавать презентации, блоги по предмету |
| | | Умеет вовлекать обучающихся в процесс решения предметных задач с использованием ИКТ. |
| | | Знает возможности программ пакета MS Office Умеет создавать и использовать электронные документы, презентации, страницы на сайте, редакторы, специализированные программы и приложения для сопровождения образовательного процесса по виду спорта |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <i>9 семестр</i> |
| Общий объем зач. ед. час | 5 | 5 |
| | 180 | 180 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 90 | 90 |
| Лекции | 30 | 30 |
| Практические занятия | 60 | 60 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 90 | 90 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф.зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное

задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|--|---------------------------------|--|-------------------------|--|-----------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в дисциплину | 4 | 2 | 2 | | |
| 2. | Содержание и формы подготовки юных спортсменов | 12 | 4 | 8 | | |
| 3. | Периодизация подготовки юных спортсменов | 12 | 4 | 8 | | |
| 4. | Спортивный отбор и ориентация | 12 | 4 | 8 | | |
| 5. | Управление подготовкой юных спортсменов | 12 | 4 | 8 | | |
| 6. | Планирование подготовки юных спортсменов | 12 | 4 | 8 | | |
| 7. | Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов | 12 | 4 | 8 | | |
| 8. | Организация педагогического процесса по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности | 14 | 4 | 10 | | |
| | Консультация перед | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---------------|-------|----|----|--|------|
| | экзаменом | | | | | |
| | Экзамен | 0,25 | | | | 0,25 |
| | Итого (часов) | 92,25 | 30 | 60 | | 2,25 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Введение в предмет:

Общая характеристика спорта как социальной сферы. Сущность спорта как социальной сферы. Общественные функции современного спорта. Социальная структура спорта как общественного явления. Классификация видов спорта по характеру спортивно-состязательной деятельности и по её социальной направленности. Нормативно-правовая регуляция спортивной деятельности: правила соревнований; положение о проведении соревнования; календарь спортивных соревнований; спортивная классификация

Тема 2. Содержание и формы подготовки юных спортсменов:

Основные средства подготовки юных спортсменов, общеподготовительные и соревновательные упражнения. Методы подготовки юных спортсменов: словесные, наглядные и методы практических упражнений, направленные на освоение спортивной техники и развитие физических способностей. Основные виды системы подготовки юных спортсменов: физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка, воспитательная работа с юными спортсменами. Общая и специальная подготовка как основные стороны подготовки юных спортсменов.

Тема 3. Периодизация подготовки юных спортсменов:

Многолетняя подготовка спортсменов, макро-, мезо- и микроциклы подготовки спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортсменов: начальной, предварительной, специализированной, максимальной реализации возможностей и сохранения достижений.

Структура отдельного занятия: подготовительная, основная и заключительная части. Классификация тренировочных занятий. Виды микроциклов подготовки.

Тема 4. Спортивная ориентация и отбор:

Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом. Уровни отбора. Организация отбора на всех уровнях, методика отбора.

Управление подготовкой юных спортсменов. Сущность управления подготовкой юных спортсменов, его структура и функции.

Тема 5. Планирование подготовки юных спортсменов:

Содержание, уровни и документы планирования. Организационные основы управления подготовкой юных спортсменов: виды образовательных учреждений, осуществляющих подготовку юных спортсменов; нормативно-правовые основы организации подготовки юных спортсменов.

Тема 6. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов:

Сущность, содержание и методы контроля в подготовке юных спортсменов. Педагогический и врачебный контроль: методы и содержание видов контроля. Типы контроля: этапный, текущий и оперативный контроль

Тема 7. Организация педагогического процесса по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности:

Организация деятельности в ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, ЦСП (ШВСМ). Основы деятельности УДО спортивной направленности. Организация спортивной подготовки в школьной секции.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № тем ы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|------------|------|---|
|------------|------|---|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Введение в дисциплину | Тестирование |
| 2. | Содержание и формы подготовки юных спортсменов | Проект Конспект урока «Разработка комплекса упражнений и выбор методов для развития и совершенствования физических качеств» |
| 3. | Периодизация подготовки юных спортсменов | Контрольная работа «Составление структуры мезо- и макроцикла учебно-тренировочного процесса» |
| 4. | Спортивный отбор и ориентация | Эссе «Выбор и обоснование методов отбора по избранной спортивной специализации для предложенного возраста юных спортсменов» |
| 5. | Управление подготовкой юных спортсменов | Доклад Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов |
| 6. | Планирование подготовки юных спортсменов | Проект годового плана подготовки юных спортсменов по избранному виду спорта |
| 7. | Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов | Сообщение Проведение педагогического контроля в спортивной секции с занимающимися |
| 8. | Организация педагогического процесса по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности | Проект положения о проведении соревнования по своей спортивной специализации, доклад |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточной аттестацией является экзамен. Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Контрольная работа Структура мезо- и макроцикла

К семинару необходимо подготовить ответ в виде файла MS Word или Excel 2003/2007/2010/2013, прикрепить на данном сайте и отправить на проверку.

Для выполнения задания скачайте файл с заданием ([здесь](#)). В задании №2 необходимо выбрать тип мезоцикла и составить его структуру из нескольких микроциклов, дать характеристику и обоснование такой последовательности. Название мезоцикла для этого задания выбирается по последней цифре зачетной книжки:

0,1 - втягивающий мезоцикл

2 - базовый мезоцикл

3 - контрольно-подготовительный мезоцикл

4,5 - предсоревновательный (подводящий) мезоцикл

6,7 - соревновательный мезоцикл

8,9 - восстановительный мезоцикл.

Для задания №3 необходимо скачать ([здесь](#)) "болванку" структуры макроцикла и заполнить ее.

Таким образом, для ответа на вопросы для данного семинара необходимо прикрепить 2 файла. Для правильного выполнения задания посмотрите "[Видеорекомендации к выполнению семинара №3](#)" или в разделе "Вспомогательный материал"

Эссе "Спортивный отбор и ориентация"

Составьте, пожалуйста, эссе по теме "Спортивный отбор и ориентация" по своей спортивной специализации по следующему плану:

Организация отбора

1. Контингент:
2. Этап отбора:
3. Организаторы отбора:
4. Основные методы отбора:
5. Перечень показателей (тестов, проб, нормативов) для отбора юных спортсменов на следующий этап подготовки:

Для выполнения задания необходимо выбрать контингент занимающихся в представленном перечне в соответствии с последним номер зачетной книжки:

- 0,1 - группа начальной подготовки второго года обучения
- 2,3 - группа учебно-тренировочная второго года обучения
- 4,5 - группа учебно-тренировочная третьего года обучения
- 6,7 - группа спортивного совершенствования первого года обучения
- 8,9 - группа спортивного совершенствования второго года обучения

Ответ выполняется в виде текста, который вводится прямо с сайта. Для выполнения задания ознакомьтесь с видеорекомендацией "[Видеорекомендации к семинару №4](#)" в разделе "Вспомогательные материалы"

Тест по теме «Спортивный отбор и ориентация»

Общеизвестно, что комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности или виду спорта называется Ответ

Однако, между понятиями "спортивный отбор" и "спортивная ориентация" имеется существенное различие: так, например, система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающие педагогические, медико-биологические, социологические, психологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков, юношей и девушек для специализации в определенном виде спорта - это Ответ ; а система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта - это Ответ .

Таким образом, понятие "спортивный отбор" является Ответ понятия "спортивная ориентация".

В технологии спортивного отбора используют Ответ групп методов отбора.

При этом, выделяют Ответ этапа отбора в спортивную школу. На первом этапе отбора первостепенной оценке подлежат Ответ ребенка.

Далее, определение степени соответствия индивидуальных данных юных спортсменов требованиям, которые предъявлены к ним на этапе спортивного совершенствования является задачей Ответ этапа отбора. Организаторами второго этапа отбора являются Ответ .

Задача третьего этапа отбора (этап спортивной ориентации) - Ответ .

Для определения соответствия кандидатов для зачисления в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования спортивных школ морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта, используются Ответ методы отбора.

Для оценки состояния здоровья, физического развития занимающихся применяются Ответ методы отбора.

Одними из основных методов отбора являются методы, позволяющие судить о наличии необходимых физических качествах и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта - это Ответ методы отбора.

Доклад Разработка комплекса средств для развития физических качеств юных спортсменов

Разработайте средства и обоснуйте подбор методов для развития предложенных физических качеств в рамках того или иного вида подготовки. Виды подготовки выбрать в соответствии с последней цифрой зачетной книжки:

- 0,1 - силовая подготовка
- 2,3 - скоростно-силовая подготовка
- 4,5 - скоростная подготовка
- 6 - координационная подготовка
- 7 - развитие общей выносливости
- 8 - развитие скоростной выносливости
- 9 - развитие гибкости

Проект «Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по виду спорта и проведения его со студентами в группе»

Разработайте содержание, подготовьте план-конспект учебно-тренировочного занятия по предложенной теме по своей спортивной специализации. Форма плана-конспекта:

СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

План-конспект

Учебно-тренировочного занятия № ___ по _____

Раздел: _____ (физическая, технико-тактическая, интегральная, игровая подготовки и т.д.).

Задачи урока:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Место проведения _____ . Дата проведения _____.

Необходимый инвентарь _____.

| Части | Частные задачи | Содержание урока | Дозировка нагрузки | Организационно-методические указания |
|--------------|----------------|------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 1. ...МИН | | 1. 2. 3. | | |
| 2. ...МИН | | 1. 2. 3. | | |
| 3. ...МИН | | 1. 2. | | |

Примечания:

1. В первой графе конспекта «Части урока» указываются цифрами части урока (1 - подготовительная; 2 - основная; 3 - заключительная) их продолжительность (в мин).
2. В графе «Частные задачи» записываются задачи по обучению и совершенствованию осваиваемого двигательного действия, а также небольшие по своему содержанию дополнительные задачи, решаемые параллельно с прохождением основного материала урока. Решение тех или иных частных задач предусматривается во всех трех частях урока.
- Примеры частных задач.* Подготовительная часть урока: а) сообщить задачи урока; б) разучить отдельные строевые приемы; в) содействовать формированию правильной осанки и т.п. Основная часть урока: а) создать у занимающихся представление об изучаемом двигательном действии; б) разучить отдельные элементы двигательного действия (например, разбег и отталкивание от мостика при опорном прыжке); в) добиться мягкого и устойчивого приземления при опорных прыжках; г) ознакомить с основными правилами и подвижной (спортивной) игры и т.п.
3. В графе «Содержание урока» последовательно указываются по частям занятия все предусмотренные для проведения физические упражнения. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, обязательно надо записать исходное положение (и.п.) действия на каждый счет. Если в основной части урока используется групповой метод, то в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек при планировании на уроке разного для них учебного материала.
4. В графе «Дозировка нагрузки» указываются количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д.
5. В графе «Организационно-методические указания» указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению, а также делаются записи типа: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и т.п.

**Проект Разработка годичного плана тренировки юных спортсменов по виду спорта
Групповой годичный план спортивной тренировки**

Спортивный коллектив _____

Тренер _____

I. Краткая характеристика группы занимающихся

Возраст, спортивный разряд, уровень спортивных достижений в предыдущем году, уровень физической, технической, тактической и волевой подготовленности. Основные недостатки в подготовленности. Состояние здоровья, уровень физического развития и другие данные _____ по _____ усмотрению _____ тренера _____ и _____ врача _____

II. Основные задачи и средства тренировки, их примерное распределение по отводимому времени (в баллах: 5-много, 3-средне, 1-мало)

| Основные виды подготовки | Основные задачи тренировки | Основные средства тренировки | Месяцы | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|------------------------------|--------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|-----|------|
| | | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| Физическая подготовка | | | | | | | | | | | | | | |
| Техническая подготовка | | | | | | | | | | | | | | |
| Тактическая подготовка | | | | | | | | | | | | | | |
| Волевая подготовка | | | | | | | | | | | | | | |

III. Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (объем: большой, средний, малый; интенсивность: высокая, средняя, низкая)

| Месяцы | Примерный объем нагрузок | Примерная интенсивность нагрузок |
|--------|--------------------------|----------------------------------|
| IX | | |
| X | | |
| XI | | |
| XII | | |
| I | | |
| II | | |
| III | | |
| IV | | |
| V | | |
| VI | | |
| VII | | |
| VIII | | |

IV. Распределение соревнований, тренировочных занятий и дней отдыха

| Показатели | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
|----------------------------------|----|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|-----|------|
| Количество соревнований | | | | | | | | | | | | |
| Количество дней соревнований | | | | | | | | | | | | |
| Количество тренировочных занятий | | | | | | | | | | | | |

V. Контрольные нормативы

| Перечень контрольных испытаний | Подготовительный период | Соревновательный период | Переходный период |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| | | | |
| | | | |

VI. Спортивно-технические показатели (спортивные результаты)

| Многоборья и виды легкой атлетики | Подготовительный период | Соревновательный период | Переходный период |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| | | | |
| | | | |

VII. Педагогический и врачебный контроль _____

VIII. Места занятий, оборудование и спортивный инвентарь _____

Тест

1. Задание {{ 1 }} №1

Выберите правильный ответ

Совокупность знаний об основном содержании, формах построения и условиях спортивной подготовки детей, подростков, юношей и девушек, о наиболее существенных и общих для различных видов спорта закономерностях данного педагогического процесса называется ...

- теорией спорта
- теорией и методикой физической культуры
- теорией и методикой детско-юношеского спорта
- теорией и методикой физического воспитания и спорта

2. Задание {{ 25 }} №25

Впишите правильный ответ

соревновательную деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей называют ...

Правильные варианты ответа: _____

3. Задание {{ 26 }} №26

Выберите правильный ответ

Упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта называется ...

- спортивная деятельность
- соревновательная деятельность
- спорт
- система спортивной подготовки

4. Задание {{ 27 }} №27

Выберите правильный ответ

Назовите два основных направления развития современного спорта:

- профессиональный и любительский спорт
- южное и северное направления
- направления прямо и направо
- общедоступный спорт и спорт высших достижений

5. Задание {{ 28 }} №28


Поставьте соответствие конкретного вида спорта и групп видов спорта по предмету состязания и характеру двигательной активности.

| | |
|--|-----------------------|
| 1-я группа - виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и психических качеств. | Стрельба из лука |
| 2-я группа - виды спорта, операционную основу которых составляют действия по управлению специальными техническими средствами передвижения. | авиамоделирование |
| 3-я группа - виды спорта, двигательная активность в которых жестко лимитирована условиями поражения цели из специального оружия. | современное пятиборье |
| 4-я группа - виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена. | Гонки "Формулы-1" |
| 5-я группа - виды спорта, основное содержание которых определяется на соревнованиях характером абстрактно-логического обыгрывания соперника. | Волейбол |
| 6-я группа - многоборья, составленные из спортивных дисциплин, входящих в различные группы видов спорта. | шахматы |

6. Задание {{ 32 }} №32

Спортивная подготовка рассматривается как единая целостная педагогическая система со множеством компонентов. Расставьте компоненты данной системы в порядке их функционирования.

- : Цель
- : Этапы многолетней подготовки
- : Методы тренировки
- : Врачебно-педагогический контроль
- : Виды подготовки
- : Основные дидактические принципы тренировки
- : Средства тренировки
- : Формы занятий
- : Микроциклы
- : Задачи
- : Макроциклы

: Процесс спортивной тренировки

: Мезоциклы

7. Задание {{ 37 }} №37

Выберите правильный ответ

Функции спорта подразделяются на специфические и общие. К специфическим относят:

- соревновательно-эталонную
- эвристически-достиженческую
- личностно-направленного воспитания, обучения и развития
- оздоровительно-рекреативную
- эмоционально-зрелищную
- социальной интеграции и социализации личности
- коммуникативную
- экономическую

8. Задание {{ 38 }} №38

Выберите правильный ответ

Функции спорта подразделяются на специфические и общие. К общим относят:

- соревновательно-эталонную
- эвристически-достиженческую
- личностно-направленного воспитания, обучения и развития
- оздоровительно-рекреативную
- эмоционально-зрелищную
- социальной интеграции и социализации личности
- коммуникативную
- экономическую

9. Задание {{ 8 }} №8

Выберите правильный ответ

Назовите три периода годичного цикла подготовки юных спортсменов.

- подготовительный, основной, заключительный
- тренировочный, соревновательный, восстановительный
- подготовительный, соревновательный, переходный
- втягивающий, базовый, восстановительный

10. Задание {{ 9 }} №9

Выберите правильный ответ

Выберите организационную форму тренировочных занятий, при которой занимающиеся получают задание и выполняют его самостоятельно, при этом сохраняются оптимальные условия для индивидуального дозирования нагрузки, воспитания у юного спортсмена самостоятельности, творческого подхода к тренировке.

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая
- самостоятельная

11. Задание {{ 10 }} №10

Выберите правильный ответ

Процесс развития спортивной формы имеет три фазы. Выберите неправильное название одной из фаз.

- фаза стабилизации
- фаза совершенствования
- фаза временной утраты
- фаза приобретения

12. Задание {{ 19 }} №19

Выберите правильный ответ

Какой из этапов не относится к этапам многолетней подготовки юных спортсменов?

- этап спортивного долголетия
- этап базовой спортивной подготовки
- этап максимальной реализации способностей спортсмена
- этап начальной спортивной подготовки
- этап сохранения и поддержания достигнутого уровня спортивного мастерства

13. Задание {{ 52 }} №11

Расставьте в хронологическом порядке периоды годичного цикла тренировки

○: Подготовительный период

○: Соревновательный период

○: Переходный период

14. Задание {{ 36 }} №36

Выберите правильный ответ

Тренировочное занятие состоит из трех частей:

- подготовительной, основной, заключительной
- подготовительной, соревновательной, переходной
- первой, второй, третьей
- разминочной, тренировочной, восстановительной
- вводной, развивающей, стабилизирующей

15. Задание {{ 39 }} №39

Выберите правильный ответ

Наличие двух этапов - обще-подготовительного и специально-подготовительного - характерно для ... периода годичного цикла тренировки.

- подготовительного
- соревновательного
- переходного

16. Задание {{ 40 }} №40

Впишите правильный ответ

Основное содержание занятий в ... периоде годичного цикла составляет общая физическая подготовка в режиме активного отдыха, характерна смена характера двигательной деятельности и обстановки занятий, снижаются общий объем и интенсивность тренировочной нагрузки.

Правильные варианты ответа: _____

17. Задание {{ 41 }} №41

Поставьте в соответствие продолжительность частей тренировочного занятия

| | |
|------------------------|-------------|
| Основная часть | 30-40 минут |
| Заключительная часть | 80-90 минут |
| Подготовительная часть | 10-20 минут |

18. Задание {{ 45 }} №45

Впишите правильный ответ

Малый цикл тренировки с недельной или околонеделной продолжительностью, включающий от 2-х до 14-ти занятий называется ...

Правильные варианты ответа: _____

19. Задание {{ 46 }} №46

Впишите правильный ответ

Средний тренировочный цикл продолжительностью от 2-х до 6-ти недель, включающий относительно законченный ряд малых циклов называется ...

Правильные варианты ответа: _____

20. Задание {{ 47 }} №47

Выберите соответствующие определения структурных единиц учебно-тренировочного процесса юных спортсменов

| | |
|----------|---|
| Мезоцикл | цикл тренировки с недельной или околонеделной продолжительностью, включающий от 2-х до 14-ти занятий. |
|----------|---|

| | |
|-----------|--|
| Микроцикл | тренировочный цикл продолжительностью от 2-х до 6-ти недель, включающий относительно законченный ряд малых циклов. |
| Макроцикл | тренировочный цикл полугодовой, годичной или четырехгодичной продолжительности, связанный с развитием, стабилизацией и временной утратой спортивной формы и включающий законченный ряд периодов и этапов |

Вопросы к экзамену (9 семестр).

1. Становление ТИМДЮС. Объект и предмет ТИМДЮС.
2. Спортивная подготовка как единая система. Цели и задачи подготовки юных спортсменов.
3. Характеристика спорта как социального явления. Основные понятия спорта.
4. Сущность и социальные функции спорта.
5. Структура современного спорта.
6. Классификации спорта. Классификация видов спорта по характеру двигательной активности и характеру предмета состязаний.
7. Средства подготовки юных спортсменов.
8. Методы подготовки юных спортсменов.
9. Виды подготовки юных спортсменов. Психическая подготовка.
10. Основы построения спортивной тренировки. Понятия микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса.
11. Этапы многолетней подготовки юных спортсменов.
12. Периодизация подготовки юных спортсменов. Организация учебно-тренировочного процесса в годичном цикле.
13. Структура тренировочного занятия. Формы организации занятий с юными спортсменами.
14. Понятия спортивной ориентации и отбора.
15. Индивидуальные способности при отборе юных спортсменов.
16. Ступени отбора.
17. Организация и методика отбора.
18. Сущность и структура управления подготовкой юных спортсменов.
19. Планирование подготовки юных спортсменов. Составление перспективного и годичного плана тренировки.
20. Сущность, содержание и методы контроля в подготовке юных спортсменов.
21. Система подготовки физкультурных кадров для УДО.
22. Общие положения о планировании работы по дополнительным образовательным программам спортивной направленности.
23. Содержание деятельности и документы ДЮКФП.
24. Организация спортивной школы (ДЮСШ, СДЮШОР) и её основные задачи.
25. Этапы многолетней подготовки в УДО и нормы охвата занимающихся.
26. Критерии оценки деятельности ДЮСШ, СДЮШОР.
27. Организация учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР.
28. Условия зачисления в спортивную школу, переводы занимающихся. Врачебный контроль в спортивной школе.
29. Организационно-правовая основа ЦСП (ШВСМ), цели образовательного процесса в ЦСП. Структура ЦСП (схема). Структура финансово-хозяйственной деятельности.
30. Нормативно-правовые основания для реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знает структуру и содержание спортивно-тренировочных занятий по виду спорта</p> <p>Умеет проектировать технологические карты занятий и проводить спортивные тренировки по виду спорта</p> <p>Знает содержание внеурочной деятельности по виду спорта</p> <p>Умеет организовать спортивные мероприятия (соревнования) по виду спорта</p> <p>Знает проблемы организации спортивной подготовки занимающихся в городе и регионе</p> <p>Умеет формировать потребность к спортивной деятельности средствами соревнований по виду спорта</p> | <p>Проект конспекта тренировки</p> <p>Проект положения</p> <p>Проект годовичного плана</p> | <p>Способен планировать содержание спортивной тренировки и проводить ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в части физических нагрузок</p> |
| 2 | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p>Знает возможности различных электронных ресурсов</p> <p>Умеет создавать электронный контент для образовательного процесса по виду спорта</p> <p>Умеет применять электронный протокол учета результатов, создавать презентации, блоги по предмету</p> <p>Умеет вовлекать обучающихся в процесс решения предметных задач с использованием ИКТ.</p> <p>Знает возможности программ пакета MS Office</p> <p>Умеет создавать и использовать электронные документы, презентации, страницы на сайте, редакторы, специализированные программы и приложения для сопровождения образовательного процесса по виду спорта</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> | <p>Готов создавать и использовать электронные документы из пакета MS Office для сопровождения процесса спортивной подготовки (электронный журнал учета, протоколы сдачи нормативов и соревнований), и применять лицензионное программное обеспечение и приложения для демонстрации на спортивных тренировках</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки: Пособие / Иссурин В.Б. - Москва :Спорт, 2016. - 464 с.ISBN 978-5-906839-57-2. -

Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/914436> (дата обращения: 28.01.2020)

2. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97459> (дата обращения: 31.01.2020).

3. Николаев, А.А. Развитие выносливости у спортсменов / А.А. Николаев. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-906839-72-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97549> (дата обращения: 04.02.2020).

4. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт / Б. Кафка, О. Йеневайн. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-906839-14-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97468> (дата обращения: 04.02.2020).

5. Никитушкина, Н.Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н.Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 04.02.2020).

6. Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом : монография / Т. С. Тимакова. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-9500180-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109860> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх / М. А. Годик. — Москва : Советский спорт, 2010. — 336 с. — ISBN 978-5-9718-0470-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4088> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Губа, В. П. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов : монография / В. П. Губа, А. А. Шамардин. — Москва : Советский спорт, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-9718-0734-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69827> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Чертов, Н. В. Теория и методика плавания: учебник / Чертов Н.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 452 с. ISBN 978-5-9275-0929-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/551003> (дата обращения: 28.01.2020)

2. Забелина, Л. Г. Легкая атлетика/ЗабелинаЛ.Г., НечунаеваЕ.Е. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 58 с.: ISBN 978-5-7782-1448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/549320> (дата обращения: 28.01.2020)

3. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики : учебник : в 2 томах / Ю.К. Гавердовский. — Москва : Советский спорт, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-9718-0679-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69824> (дата обращения: 31.01.2020).

4. Волейбол: теория и практика : учебник. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97427> (дата обращения: 04.02.2020).

5. Теория и методика футбола : учебник / под общей редакцией В.П. Губы, А.В. Лексакова. — 2-е изд., перераб. и дополн. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-8-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104017> (дата обращения: 04.02.2020).

6. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-906839-05-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97460> (дата обращения: 04.02.2020).

7. Губа, В. П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности : учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков. — Москва : Советский спорт, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9718-0610-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10841> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Медиазал № 13 на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



СВЕРЖДАЮ

Директор

Полизаев А.И.

Ишим 2020

**БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ И МЕТРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения очная

Поливаев А.Г. Биомеханические и метрологические основы физкультурно-спортивной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Биомеханические и метрологические основы физкультурно-спортивной деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплин

- ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, чтобы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) двигательных показателей.

- ознакомить студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте.

Задачи освоения дисциплин

- обучить студентов пониманию связи между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении упражнений;

- научить разбираться в сложности двигательных актов человека и понимать, что они зависят от множества факторов и непрерывно изменяются в процессе обучения и тренировки;

- ознакомить с биомеханическими основами техники двигательных действий;

- создать представление о биомеханических технологиях формирования и совершенствования движений с более высокой спортивной результативностью.

- воспитать у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической деятельности, обеспечивающей, в конечном итоге, получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области;

- ознакомить с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта;

- ознакомить с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), в часть, формируемая участниками образовательных отношений, в дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы: «Методология и методы научного исследования в предметной области», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | Знает структуру и содержание уроков по предмету в рамках ФГОС Умеет проектировать технологические карты уроков и проводить уроки в соответствии с технологической картой и ФГОС |
| | | Знает содержание внеурочной деятельности по предмету Умеет организовать физкультурно-массовые мероприятия различной формы |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Владеет методикой проведения малых форм физической культуры</p> <p>Знает проблемы организации физической культуры населения в регионе</p> <p>Умеет формировать потребность к физкультурно-спортивной деятельности средствами различных видов спорта</p> |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | | <p>Знает возможности различных электронных ресурсов</p> <p>Умеет создавать электронный контент для образовательного процесса по предмету</p> <p>Умеет применять электронный журнал, создавать презентации, личные страницы, блоги по предмету</p> <p>Умеет вовлекать обучающихся в процесс решения предметных задач с использованием ИКТ</p> <p>Владеет методикой обучения в предметной области, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Знает возможности программ пакета MS Office</p> <p>Умеет создавать электронные документы, презентации, страницы на сайте для сопровождения образовательного процесса по предмету</p> <p>Владеет различными редакторами и специализированными программами для создания документов и электронного контента</p> |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|--|-------------------------------------|--|
| | | 9 |
| Общий объем зач. ед. час | 5 | 5 |
| | 180 | 180 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 90 | 90 |
| Лекции | 30 | 30 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Практические занятия | 60 | 60 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 90 | 90 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |

3. Система оценивания

3.1.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше).

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и задачи спортивной метрологии | 3 | 1 | 2 | | |
| 2. | Физические величины и их классификация. Измерения. Шкалы измерений | 6 | 2 | 4 | | |
| 3. | Системы физических величин и их единиц. Теория единства измерений. Погрешности измерений и их классификация | 8 | 2 | 6 | | |
| 4. | Статистические методы обработки результатов измерений | 9 | 3 | 6 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|----|----|--|------|
| 5. | Теория тестов и теория оценок | 11 | 3 | 8 | | |
| 6. | Управление и контроль в спортивной тренировке | 6 | 2 | 4 | | |
| 7. | Предмет и история биомеханики | 4 | 2 | 2 | | |
| 8. | Кинематика движений человека. Динамика движений человека | 9 | 3 | 6 | | |
| 9. | Механическая работа и энергия при движении человека | 7 | 3 | 4 | | |
| 10. | Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения | 9 | 3 | 6 | | |
| 11. | Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств | 6 | 2 | 4 | | |
| 12. | Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений | 6 | 2 | 4 | | |
| 13. | Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью | 6 | 2 | 4 | | |
| 14. | Консультация перед экзаменом | 2 | | | | 2 |
| 15. | Экзамен | 0,25 | | | | 0,25 |
| | Итого (часов) | 92,25 | 30 | 60 | | 2,25 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Раздел «Метрологические основы физкультурно-спортивной деятельности»

Тема 1. Предмет и задачи спортивной метрологии.

Предмет спортивной метрологии и ее место среди других дисциплин в подготовке специалистов. История развития метрологии. Структура метрологии. Законодательная метрология.

Тема 2. Физические величины и их классификация. Измерения. Шкалы измерений:

Классификация величин. Реальные, идеальные, физические, нефизические, математические, измеряемые и оцениваемые величины. Шкала величины. Понятие счета. Размер физической величины. Понятие о единице величины. Шкалы измерений. Шкала физической величины. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Реперные шкалы. Шкалы отношений. Измерение и его основные этапы. Операции прямого измерения: измерительное преобразование, воспроизведение физической величины заданного размера, сравнение измеряемой физической величины. Элементы процесса измерения. Задача измерения. Объект измерения. Классификация измерений.

Тема 3. Системы физических величин и их единиц. Теория единства измерений. Погрешности измерений и их классификация:

Размер физической величины. Значение физической величины. Единица физической величины. Система физических величин. Основные и производные физические величины. Система единиц физических величин. Внесистемные единицы. Кратные и дольные единицы. Понятия об эталонах. Передача размера единиц от эталона к рабочим эталонам и рабочим средствам измерений. Поверочные схемы. Поверка средств измерений. Истинные и действительные значения измеряемой величины. Понятие о погрешности. Основная и дополнительная, абсолютная и относительная, систематическая и случайная погрешности. Средства измерений. Классификация и свойства средств измерений. Измерительные системы. Индикаторы. Измерительные преобразователи. Передача и представление измерительной информации. Метрологические характеристики средств измерений. Характеристики, предназначенные для определения показаний средств измерений, качества показаний, чувствительности средств измерений к влияющим величинам. Динамические характеристики. Метрологическая аттестация, поверка и калибровка средств измерений. Классы точности средств измерений.

Тема 4. Статистические методы обработки результатов измерений:

Одномерные ряды результатов измерений. Взаимосвязь результатов измерений и методы вычисления коэффициентов взаимосвязей. Достоверность статистических характеристик. Дисперсионный анализ.

Тема 5. Теория тестов и теория оценок:

Стандартизация измерительных процедур. Надежность тестов и ее повышение. Стабильность, согласованность и эквивалентность тестов. Информативность тестов. Теория оценок. Оценка, оценивание, стадии оценивания, задачи оценивания. Шкалы оценок. Нормы. Разновидности норм. Пригодность норм.

Тема 6. Управление и контроль в спортивной тренировке:

Понятие об управлении. Контроль за физическим состоянием спортсмена. Определение степени освоенности техники. Контроль за тактическим мышлением и действиями. Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок. Этапный, текущий и оперативный контроль состояния спортсмена. Разрядные нормы и требования. Физкультурные комплексы. Модельные характеристики спортсменов. Спортивный отбор. Технические средства контроля в спорте. Инструментальные методы контроля. Информационно-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований

Раздел «Биомеханические основы физкультурно-спортивной деятельности»

Тема 7. Предмет и история биомеханики:

Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Биологические и механические явления в живых системах. Человек как механическая система, особенности его движения. Цель и задачи спортивной биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте. История развития и современное состояние биомеханики.- Реферат.

Тема 8. Кинематика движений человека. Динамика движений человека:

Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики. Относительность движения. Сложные движения. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве - место, ориентация и поза. Фазовые диаграммы. Основные понятия и законы динамики. Сила и момент силы, импульс силы и момент силы, импульс тела и кинетический момент. Геометрия масс тела человека и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев. Момент инерции. Внутренние и внешние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела человека. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Анализ динамограмм. Гидроаэродинамическое сопротивление. Связи и степени свободы. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий. Типы двигательных единиц. Мышечно-скелетная система. Механические свойства костей и суставов. Величина мышечной силы. Гистерезис.- Доклад, РГР.

Тема 9. Механическая работа и энергия при движении человека:

Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии. Закон сохранения энергии и его следствия. Внутренняя и внешняя работа. Рекуперация энергии: переход энергии из

одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела человека, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. Механическая эффективность двигательных действий.- Доклад.

Тема 10. Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения:

Движение звена в суставе: зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции. Управляющие мышечные моменты. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Закон сохранения кинетического момента. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей. Основные способы управления движениями вокруг осей: приложение силы, изменение радиуса инерции, активное создание момента внешней силы, группирование и разгруппирование тела, встречные круговые движения конечностями и изгибания туловища. Биомеханика ходьбы и бега: фазовый состав, силы, энергетика. Передвижение с опорой на воду. Передвижение со скольжением. Основные способы сообщения скорости снаряду (предмету): с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. Передача энергии в многосвязных биомеханических системах. Волновые процессы в движениях человека. Биомеханика ударных действий.- РГР.

Тема 11. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств:

Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия и ее значение в спорте. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Основы эргометрии. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Адаптация двигательной системы.

Тема 12. Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений:

Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства. Биомеханические основы координации движений. Биомеханические характеристики спортивной техники. Биомеханические черты спортивного мастерства. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности. Биомеханические аспекты спортивной тактики. Основные понятия теории управления. Уровни управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Каналы прямой и обратной связи. Формы обратной связи по Эшби. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы. Способы и средства коррекции двигательных действий человека. Двигательные синергии. Групповое взаимодействие мышц. Моторные программы. Программирование движений. Стратегии движения. Математическое моделирование движений. Оценка будущих (планируемых) показателей двигательных действий человека посредством антропоморфных модулей. Прямая и обратная задачи механики в приложении к движениям человека. Механические модели мышц. Физическое моделирование движений. Регрессионные модели.- Тестирование.

Тема 13. Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью:

Измерения в биомеханике. Биомеханические характеристики. Технические средства и методики измерений: биомеханическая кинематография, видеоциклография, оптоэлектронная циклография, электромиография, динамография, акселерометрия, спидография, гониометрия, измерение упруго-вязких свойств мышц, метод магнитного резонанса, вживленные датчики силы. Телеметрия. Лабораторные и натурные измерения. Элементы биомеханического анализа двигательных действий в спорте. Искусственная управляющая среда. Предметная среда. Тренажеры. Тренировочные приспособления. Тренажерно-измерительные комплексы. Биомеханические принципы конструирования спортивного инвентаря и оборудования. Реализация принципа технико-физического сопряжения посредством биомеханических средств тренировки. Биомеханические методы и средства вывода спортсменов на рекордную результативность.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1. | Предмет и задачи спортивной метрологии | Тест |
| 2. | Физические величины и их классификация. Измерения. Шкалы измерений | Контрольная работа |
| 3. | Системы физических величин и их единиц. Теория единства измерений. Погрешности измерений и их классификация | Расчетно-графическая работа |
| 4. | Статистические методы обработки результатов измерений | Контрольная работа |
| 5. | Теория тестов и теория оценок | Доклад |
| 6. | Управление и контроль в спортивной тренировке | Тест |
| 7. | Предмет и история биомеханики | Тест |
| 8. | Кинематика движений человека. Динамика движений человека | Расчетно-графическая работа |
| 9. | Механическая работа и энергия при движении человека | Тест |
| 10. | Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения | Тест |
| 11. | Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств | Тест |

| | | |
|-----|---|------|
| 12. | Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений | Тест |
| 13. | Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью | Тест |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование, расчетно-графическая работа.

Тестовые задания

Тело отсчёта двигаться:

- А) не может
- Б) может
- В) может, если оно круглое
- Г) может, если оно маленькое
- Д) вопрос не имеет смысла

прямоугольная «Декартова» система координат делит пространство на ... частей:

- А) не делит
- Б) умножает в два раза
- В) делит на четыре части
- Г) делит на шесть частей
- Д) делит на восемь частей

Человека можно рассматривать как материальную точку:

- А) это кощунство
- Б) можно, если его рост менее 142 см.
- В) можно, когда линейное перемещение много больше, чем его размеры
- Г) вопрос противоречит здравому смыслу
- Д) можно, если точка больше человека

С увеличением кривизны траектории её радиус...

- А) увеличивается
- Б) уменьшается
- В) остаётся неизменным
- Г) выпрямляется
- Д) искривляется

К кинематическим характеристикам относятся:

- А) характеристики, которые описывают картины движения великих спортсменов.
- Б) таких характеристик нет.

- В) все характеристики движения можно отнести к кинематическим.
- Г) характеристики, связанные с движением кинематических пар.
- Д) пространственные, временные и пространственно-временные.

Существуют следующие способы задания положения точки в пространстве:

- А) рассказать о том, где находится точка
- Б) с помощью координат $X; Y$
- В) установкой тела в данную точку пространства
- Г) естественный, координатный, векторный
- Д) способы, связанные с построением прямоугольной (декартовой) системы координат

Амплитуда движения – это ...

- А) расстояние между конечными положениями тела
- Б) сумма двух размахов
- В) превышение над средним отклонением
- Г) угол между двумя конечными положениями тела
- Д) максимальное отклонение от среднего положения

Спортсмен получает ускорение, если:

- А) поддерживает более высокую скорость бега
- Б) на него не действует сила
- В) в этот момент уменьшается скорость
- Г) увеличивается темп бега
- Д) увеличивается частота шагов

Волейболист производит нападающий удар с угловой скоростью плеча. Скорость удара по мячу больше при:

- А) ударе «согнутой» рукой.
- Б) более высоком прыжке.
- В) ударе с опоры.
- Г) ударе «прямой» рукой.
- Д) большей массе ударного звена.

Скорость возрастает, если:

- А) увеличивается ритм движения
- Б) на тело не действуют силы
- В) нет ветра
- Г) возрастает темп движения
- Д) тело получает положительное ускорение

Укажите динамические характеристики движения:

- А) скорость линейная, скорость угловая
- Б) ускорение точки
- В) полное ускорение тела
- Г) сила, момент силы, массы, момент инерции
- Д) характеристики, связанные с движением тела

Момент силы зависит от времени ...

- А) прямо пропорционально
- Б) существует квадратичная зависимость
- В) обратно пропорционально
- Г) время действия зависит от силы

Д) не зависит

Инертность – это ...

- А) масса тела
- Б) вес тела
- В) свойство тела сохранять своё состояние
- Г) объём тела
- Д) вес тела без тары

К «дистантным» относятся силы ...

- А) силы всемирного тяготения
- Б) силы трения
- В) силы упругости
- Г) силы сопротивления среды
- Д) центробежные силы

Плечо силы – это

- А) модуль силы
- Б) расстояние от оси до конца вектора силы
- В) длина рычага, к которому приложена сила
- Г) расстояние от оси вращения до линии действия силы
- Д) расстояние от оси вращения до точки приложения силы

Момент инерции зависит от времени следующим образом:

- А) с увеличением длительности движения момент инерции уменьшается
- Б) не зависит
- В) чем меньше время, тем меньше момент инерции
- Г) прямо пропорционально
- Д) существует квадратичная зависимость

Ритм движения – это ...

- А) мера соотношения частот движения
- Б) количество шагов на отрезке дистанции
- В) количество движений на отрезке дистанции
- Г) понятие связано с видами спорта, где есть музыкальное сопровождение
- Д) количество колебаний метронома

Темп движения – это ...

- А) увеличение скорости движения
- Б) соотношение частот движения
- В) количество движений в единицу времени
- Г) количество движений на дистанции
- Д) минимальное время, затрачиваемое на цикл движения

Укажите неверное обозначение единицы времени

- А) 1 мсек; Б) 2,5 часов; В) 3,9 м/сек; Г) 10 мин; Д) 0,0001 сек.

Укажите наименьший по длительности отрезок времени

- А) 0,01 сек
- Б) 1 сек
- В) 9 м/сек
- Г) 10 сек

Д) $1 \cdot 10^{-1}$ сек

В плавании основным видом движения является ...

- А) водный
- Б) подводный
- В) локомоторное
- Г) перемещающее
- Д) с помощью рук

В боксе основным видом движения является ...

- А) передвижение по рингу
- Б) локомоторное
- В) перемещающее
- Г) нападающий
- Д) наступательно - защитный

В лёгкой атлетике есть следующие виды движений:

- А) все ниже перечисленные
- Б) перемещающие
- В) локомоторное
- Г) вокруг оси
- Д) на месте

Вы сейчас находитесь в ... равновесии.

- А) неустойчивом
- Б) безразличном
- В) устойчивом
- Г) ограниченно устойчивом
- Д) живом

Укажите виды спорта, в которых нет перемещающих движений

- А) Бег
- Б) Метание
- В) Бокс
- Г) Теннис
- Д) Борьба

Главная задача биомеханики – это ...

- А) оценка эффективности приложения сил для достижения поставленной цели
- Б) изучение движения
- В) изучение возможностей спортсмена
- Г) математические задачи

Частные задачи биомеханики – это ...

- А) изучение живых людей
- Б) изучение соперников
- В) расчёт параметров
- Г) изучение конкретных движений
- Д) наблюдение за луной

Выберите направления развития биомеханики:

- А) север, юг, запад, восток

- Б) правильное
- В) механическое, функционально-анатомическое, физиологическое, системно-структурный подход
- Г) прямо и направо
- Д) значительное

Система – это ...

- А) то, что мы видим
- Б) предлагаемые процессы
- В) единое целое, составленное из частей, взаимодействующих по определённым законам
- Г) законченное произведение
- Д) порядок

Кинематическая пара это –

- А) подвижное соединение двух звеньев
- Б) неподвижное соединение двух звеньев
- В) соединение двух твёрдых тел
- Г) двойка на экзамене
- Д) пара, имеющая кинематические характеристики

Расстояние между объектами А и Б – это ...

- А) путь, пройденный без изменения направления движения
- Б) отрезок прямой, соединяющий точки А и Б
- В) путь, пройденный телом от точки А до Б
- Г) разность между положениями апогея и перигея
- Д) путь от А до Б в конкретных единицах измерения

Траектория движения точки – это ...

- А) видимый след движения
- Б) воображаемый след движения, оставленный телом (точкой) при перемещении в пространстве
- В) путь, пройденный точкой от начала и до конца движения
- Г) кривая, соединяющая начало и конец движения

Тело отчёта – это ...

- А) тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) тело, от которого начинается движение
- В) тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) тело, обладающее эталонными размерами
- Д) тело, у которого заканчивается движение

Укажите пространственно-временные характеристики движения:

- А) координаты тела
- Б) темп и ритм движения
- В) длительность движения, момент времени
- Г) траектория, направление и размах движения
- Д) скорость, угловая скорость, ускорение, Угловое ускорение

Укажите формулу мгновенной угловой скорости

- А) $\omega = \frac{\varphi}{t}$
- Б) $\omega = \varphi \cdot t$

В) $\omega = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta \varphi}{\Delta t}$, где ω - угловая скорость, $\Delta \varphi$ – угол, Δt – время

Г) $\omega = \frac{\Delta \varphi}{\Delta t}$

Д) $\omega = \frac{\Delta \varphi}{\Delta t^2}$

Укажите формулу углового ускорения

А) $\varepsilon = \frac{\Delta \omega}{\Delta t}$

Б) $\omega = \frac{\varphi}{t}$

В) $\omega = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta \omega}{\Delta t}$, где ε – угловое ускорение, $\Delta \omega$ – угловая скорость, Δt – время

Г) $\varepsilon = \omega \cdot t^2$

Д) $\varepsilon = \frac{\omega^2}{t}$

Тело получает ускорение,

А) если оно движется по прямой

Б) если скорость его падает

В) если силы, действующие на него, уравновешены

Г) если масса его меньше 10 кг.

Д) если скорость его больше 1 м/сек

Тело повернулось на угол φ . В какой точке угловая скорость больше

А а) в точке «А»

б) в точке «В»

в) в точке «С»

г) во всех точках одинаково

д) угловая скорость равна 0

Укажите верную формулу мгновенной скорости

А) $V = \frac{\varepsilon}{t}$

Б) $V = \frac{\Delta S}{\Delta t}$

В) $\varepsilon = \frac{\Delta \omega}{\Delta t}$

Г) $V = \frac{S}{t}$

Д) $V = \Delta S \cdot t^2$

Укажите верную формулу углового ускорения

А) $a = V \cdot t$

Б) $\varepsilon = \frac{\Delta \omega}{\Delta t}$

В) $\varepsilon = \omega \cdot t^2$

$$\Gamma) a = \frac{S}{t^2}$$

$$\Delta) \varepsilon = \omega^2 \cdot t^{\square}$$

К инерционным относятся следующие характеристики движения:

- А) масса тела, момент инерции тела
- Б) характеристики, описывающие движение тела по инерции
- В) расстояние, которое проходит тело по инерции
- Г) линейная скорость и ускорение
- Д) радиус вращения материальной точки

Импульс силы – это ...

- А) сила прилагается к телу через определённые промежутки времени
- Б) максимальное значение действующей силы
- В) значение силы в данный момент времени
- Г) произведение силы на время, в течение которого сила действует на тело
- Д) время, в течение которого сила действует на тело

Укажите формулу, отражающую связь между силой, массой и ускорением

$$A) F = \frac{m}{a}$$

$$B) a = \frac{m}{F}$$

$$B) m = \frac{a}{F}$$

$$\Gamma) F = \frac{a}{m}$$

$$D) F = m \cdot a$$

Момент инерции зависит от времени следующим образом:

- А) не зависит
- Б) прямо пропорционально
- В) обратно пропорционально
- Г) существует квадратическая зависимость
- Д) зависит в данный момент времени

Масса тела – это ...

- А) вес тела
- Б) мера инертности тела
- В) объём тела
- Г) площадь поверхности тела
- Д) момент инерции тела

Точка массой вращается вокруг оси по радиусу R. Если радиус станет 2R, то момент инерции изменится:

- А) не изменится
- Б) больше в два раза
- В) меньше в два раза
- Г) в четыре раза больше
- Д) прямо пропорционально

Укажите формулу момента инерции тел, где m – масса точки, J - момент инерции, r – расстояние от оси вращения до тела:

А) $J = \frac{m}{r}$

Б) $J = m \cdot R$

В) $J = m \cdot r^2$

Г) $J = \frac{r^2}{m}$

Д) $J = \lim_{\square} \frac{\Delta m}{r}$

Причиной движения является ...

А) скорость

Б) ускорение

В) сила

Г) импульс тела

Д) масса тела

Масса тела – это ...

А) объём тела

Б) относительный размер тела

В) вес тела без упаковки

Г) мера инертности тела

Д) плотность тела

Момент времени – это ...

А) момент начала движения

Б) наименьший по длительности отрезок времени

В) время, в течение которого идёт движение

Г) отрезок времени меньше сотой доли секунды

Д) минимальное время, затраченное на цикл движения

Охарактеризуйте отличия внешних и внутренних сил:

А) внешних больше, внутренних меньше

Б) внешние силы имеют механическую природу, а внутренние биологическую

В) внешние действуют на тело, а внутренние из тела

Г) внешние тормозят движение, а внутренние нет

Д) внешние отклоняют движение, а внутренние корректируют его

Выберите формы проявления скоростных качеств:

А) быстрота мысли

Б) быстрота мышц

В) быстрота бега

Г) повышение темпа

Д) смена ритма

Управление – это ...

А) команды тренера

Б) крик о помощи

В) переход системы в новое, заранее заданное состояние

Г) подсказка

Д) указания начальника

Обратная связь

- А) усиливает эффект воздействия
- Б) уменьшает эффект воздействия
- В) стабилизирует систему
- Г) сообщение о процессе
- Д) отражение (эхо)

Биомеханика изучает ...

- А) движения человека и животных и механические явления в них
- Б) действия физических упражнений на интеллект
- В) ноги выдающихся спортсменов
- Г) всё
- Д) механику человека и животных

Назовите направления развития биомеханики:

- А) правильное
- Б) механическое, анатомическое / физиологическое, системно-структурное
- В) естественное, координатное, векторное
- Г) связаны с поставленной задачей
- Д) север, юг, запад, восток

Опорно-двигательный аппарат человека включает ...

- А) костный, скелет, связки, систему управления
- Б) опору, которая движется
- В) аппарат,двигающийся по какой-то опоре
- Г) движения, когда есть твёрдая опора
- Д) две руки, две ноги

Силовые характеристики движения – это ...

- А) характеристики, применяющиеся в бодибилдинге
- Б) сила, момент силы
- В) характеристики силы воли и духа
- Г) характеристики, описывающие мужскую силу
- Д) то, что есть, когда ума не надо

Минимальное количество звеньев, составляющих замкнутую кинематическую цепь, равно:

- А) 5
- Б) 6
- В) 2
- Г) 3
- Д) 4

К механическим свойствам мышц относят ...

- А) скорость, сокращение, расслабление
- Б) площадь поперечного сечения
- В) способность развить силу
- Г) упругость, вязкость, ползучесть, релаксация
- Д) твёрдость, хрупкость, мягкость

Расчетно-графические работы

Лабораторная работа № 1.

Построение промера по координатам

Основные задачи:

1) научиться составлять таблицу координат; 2) научиться находить по координатам положение точек тела и чертить схематические позы человека.

S_y

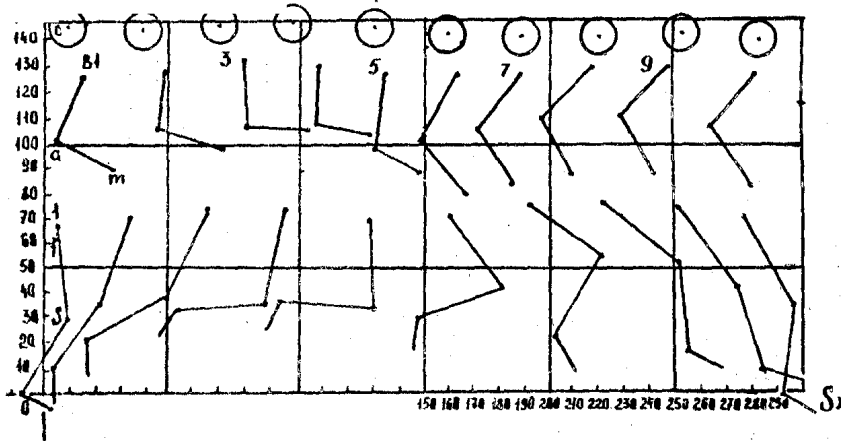


Рис. 1

бега человека
Пояснения.

1. Промер

пространственно-временная диаграмма движений (схемы положений тела). Она показывает, где располагаются точки тела в пространстве и как они изменяют свое положение через определенные интервалы времени. Это позволяет рассчитать скорости и ускорения точек тела.

Промер строят на основе материалов специальной кино съемки. Для изучения движений, выполняемых в одной плоскости (бег в легкой атлетике, прыжки в длину, ходьба на лыжах, бег на коньках и т.д.), применяется одноплоскостная кино съемка.

Для изучения движений со сложными пространственными перемещениями (метание молота, диска, упражнения на коне в гимнастике и т.д.) используют трехплоскостную кино съемку. Три киноаппарата располагаются на определенном расстоянии друг от друга так, чтобы их оптические оси были взаимно перпендикулярны. Съемка производится сбоку, спереди (или сзади) и сверху (зенитная кино съемка). Киноаппарат располагают так, чтобы его главная оптическая ось была перпендикулярна направлению движения или основной плоскости движения. Если же оптическая ось аппарата не перпендикулярна основной плоскости, то углы на изображении не будут равны действительным углам сгибания. При этом существенно искажаются и линейные размеры, что приводит к большим ошибкам при их измерении. Место расположения киноаппарата определяется так, чтобы объект съемки полностью поместился в кадр, оптическая ось аппарата должна находиться против центра области передвижения.

Минимальная частота съемки при изучении передвижений спортсмена составляет 32 кадра в секунду. При этом промежутки времени между кадрами будут равны $1/32 \approx 0,03$.

Перед кино съемкой испытуемого специально подготавливают. На точки тела, соответствующие проекциям основных суставов, наносят «кресты» (ширина полосы – 1 см, длина – 5 см). Предпочтительно снимать испытуемого в плавках, нанося отметки осей суставов непосредственно на кожу. При съемке в условиях низкой температуры испытуемого одевают в облегчающий костюм (так, чтобы смещения костюма относительно тела были минимальны) и наносят проекции осей суставов непосредственно на костюм. Цвет меток должен быть контрастным цвету одежды.

3. Промер строят по кадрам кино пленки или фотоотпечаткам с них двумя способами: а) проецированием на координатную сетку (с кино пленки – через проектор; с фотоотпечатков – через эпидиаскоп); при этом минимум два ориентира на каждом кадре (или снимке) должны совместиться с их изображением на координатной сетке; б) по координатам каждой точки (относительно избранного начала координат) на каждом кадре или снимке; координаты сначала считываются по каждому снимку и записываются в таблицу координат. В обоих способах предварительно выбирают масштаб изображения (обычно 1:10, лучше 1:5).

Киноциклограмма

(рис. 1) –

4. По полученному (проецированием) на координатной сетке промеру считывают координаты точек и записывают их в таблицу координат. В обоих случаях в результате получается промер и таблица координат, по которым ведут дальнейшую обработку.

Задания

1. Составить таблицу координат. Вычертить таблицу с количеством горизонтальных строк, равным числу кадров (в нашем примере 10 поз), и количеством вертикальных колонок, равным удвоенному числу изображаемых точек, для координат горизонтальных (X) и вертикальных (Y). В представленной таблице координат (табл. 1) даны ранее определенные по фотокадрам координаты S_x и S_y для следующих восьми точек тела: с – центр тяжести головы, в – плечевой, а – локтевой, m – лучезапястный, f – тазобедренный, s – коленный, p – голеностопный суставы и d – кончик стопы. Каждая координата – это соответствующее расстояние данной точки от оси X или оси Y.

2. Построить сетку координат. Определить по таблице координат наибольшие значения S_x и S_y , (S_x точки d позы 10-й равна 307 мм; S_y – точки с позы 4-й равна 149). По этим данным установить размеры сетки координат (по горизонтали – не менее 310 мм, по вертикали – не менее 150 мм, если масштаб выбрать 1:10, т.е. 10 мм на сетке координат изображают 10 см в натуре). Учитывая в таблице координат отрицательные значения координат ($S_y = -8$; $S_x = -10$ и $S_y = -10$). Теперь через каждые 50 мм провести горизонтальные и вертикальные линии для удобства отсчета координат. Разметить оси координат через 10 мм и надписать численные значения.

3. Построить промер, нанести все точки правой половины тела 1-й позы. Координата точки с позы 1-й $S_x = 9$ мм (в масштабе сетки), а $S_y = 145$ мм.

Таблица 1

Таблица координат

| x № | S | c | b | a | m | f | s | p | d | y № | S | c | b | a | m | f | s | p | d |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 9 | 1 | 6 | 3 | 6 | 1 | - | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 6 | 2 | 0 | - |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 7 | 3 | 2 | + | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 8 | - | 7 | |
| 3 | 6 | 7 | 8 | 1 | 6 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 2 | + | 4 | |
| 4 | 9 | 1 | 1 | 1 | 9 | 8 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 9 | 7 | 3 | 3 | 1 | 9 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 8 | 5 | 1 | 1 | 1 | 8 | 6 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 8 | 7 | 4 | 3 | 1 | 5 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 8 | 7 | 5 | 2 | 9 | 9 | |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 8 | 7 | 5 | 1 | 1 | 0 | |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 8 | 7 | 4 | 1 | 4 | 4 | |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 7 | 3 | 1 | - | 7 | |

Как удобнее найти положение точки? Можно от нуля координат отсчитать вправо 9 мм и от этой точки вверх 145 мм, но можно это сделать быстрее и проще, с меньшим риском ошибки. Заметим, что $S_y = 145$ мм, т.е. на 5 мм ниже линии "150". Найдя эту точку на вертикальной оси (У) сетки, вправо от нее найдем сразу точку "10 мм", а от нее отсчитаем 1 мм (это проще, чем отсчитывать подряд 9 мм вправо от оси).

Такое же сокращение поиска точки проследим в следующих случаях. Точка 1-й позы – $S_x = 15$; $S_y = 125$; на горизонтальной линии "125" отсчитаем сразу 15 мм. У точки m I позы $S_x = 30$; здесь удобнее отсчитывать Ее от нуля вправо (0, 10, 20 и 30), а от вертикальной линии "50" влево (50, 40 и 30). S_y этой точки "89"; эту координату удобнее отсчитывать от горизонтальной линии "100" вниз (100, 90, 89). А точку S 1-й позы удобнее отсчитывать сначала по $S_x = 10$, а отсюда вверх (10, 20, 30 и 28).

Следует стараться как можно меньше перемещать карандаш вдоль какой-либо оси, используя вспомогательные линии сетки (через 50 мм) как ориентиры для отсчета.

Нанеся все точки 1-й позы, обвести точку с кружком диаметром 7 мм (обозначение головы); далее соединить точки b, a, m двумя линиями (рука) и точки f, s, p, d тремя линиями (нога). Точку с, обозначающую голову, с точкой b соединять нельзя, так как b – плечевой сустав. Во время бега она перемещается вперед и назад. Если провести линию от с к b, то окажется, что такая шея качается, как маятник. По этой же причине не соединяют точки b и f.

Нанеся точки всех 10 поз и проведя все линии (для каждой позы сразу же после нанесения точек), проверить правильность поз. Прежде всего необходимо проверить, похожи ли позы на естественные позы человека, так как бывают курьезные случаи – позы с переразгибанием колена вперед или со стопой в области головы, если перепутаны координаты S_x и S_y . Тщательно проверить, нет ли на воображаемой траектории скачков точек вверх или вниз, вперед или назад, что бывает при ошибке в отсчете координат. Кроме того, проверить на глаз, не изменяют ли резко части тела свои размеры. И, наконец, остается проставить номера поз. Это удобно делать через одну позу (например, только нечетные) около точек b и f мелкими цифрами над соответствующей точкой (см. рис. 1).

Контрольные вопросы

I. Что называется промером?

Для чего служит промер?

Какие данные необходимы для построения промера?

Как строится сетка координат?

Как выбрать масштаб изображения?

Какие ошибки возможны при построении промера?

Контрольная работа

Группа _____ Ф.И.О. _____

Вид спорта _____ Квалификация _____

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. К какому виду двигательной деятельности, согласно классификации, относится Ваш вид спорта?
 - а) локомоторные движения (циклические, ациклические)
 - б) перемещающие движения
 - в) сохранение и изменение положения тела
 - г) движения вокруг осей
 - д) движения на месте

2. Сформулируйте цели и задачи избранного вида двигательной деятельности

3. Проведите анализ кинематической характеристики в Вашем виде спорта:
 а) нарисуйте линейную хронограмму (временную диаграмму движений) для спортсменов разной квалификации (низкой и высокой) с обозначением фаз, периодов и граничных моментов

_____ t (низкая квалификация)
 0

_____ t (высокая квалификация)
 0

- б) изобразите промер (схематическое изображение поз в граничных моментах)

o
 <=
 >=

- в) рассчитайте временные характеристики (длительность фаз, периодов, ритма, темпа движений) для спортсменов разной квалификации (сформулируйте тенденцию к изменению этих показателей с ростом квалификации)

Таблица 1

| Квалификация | Длительность Δt_1 (с) | Длительность Δt_2 (с) | Длительность Δt_3 (с) | Темп | Ритм |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------|------|
| Низкая | | | | | |
| Высокая | | | | | |

Δt_1 – фаза ...

Δt_2 – фаза ...

Δt_3 – фаза ...

4. Проведите анализ динамических характеристик:

- а) дайте определение и напишите формулы:

– внешней силы –

– внутренней силы –

– силы трения –

– силы сопротивления внешней среды –

– силы реакции опоры –

– силы инерции фиктивные –

– силы инерции реальные –

– силы Архимеда –

– импульс силы

– импульс момента силы –

– момент инерции –

– МОМЕНТ СИЛЫ –

б) режимы работы мышц:

– изометрический –

– изотонический –

– уступающий –

– преодолевающий –

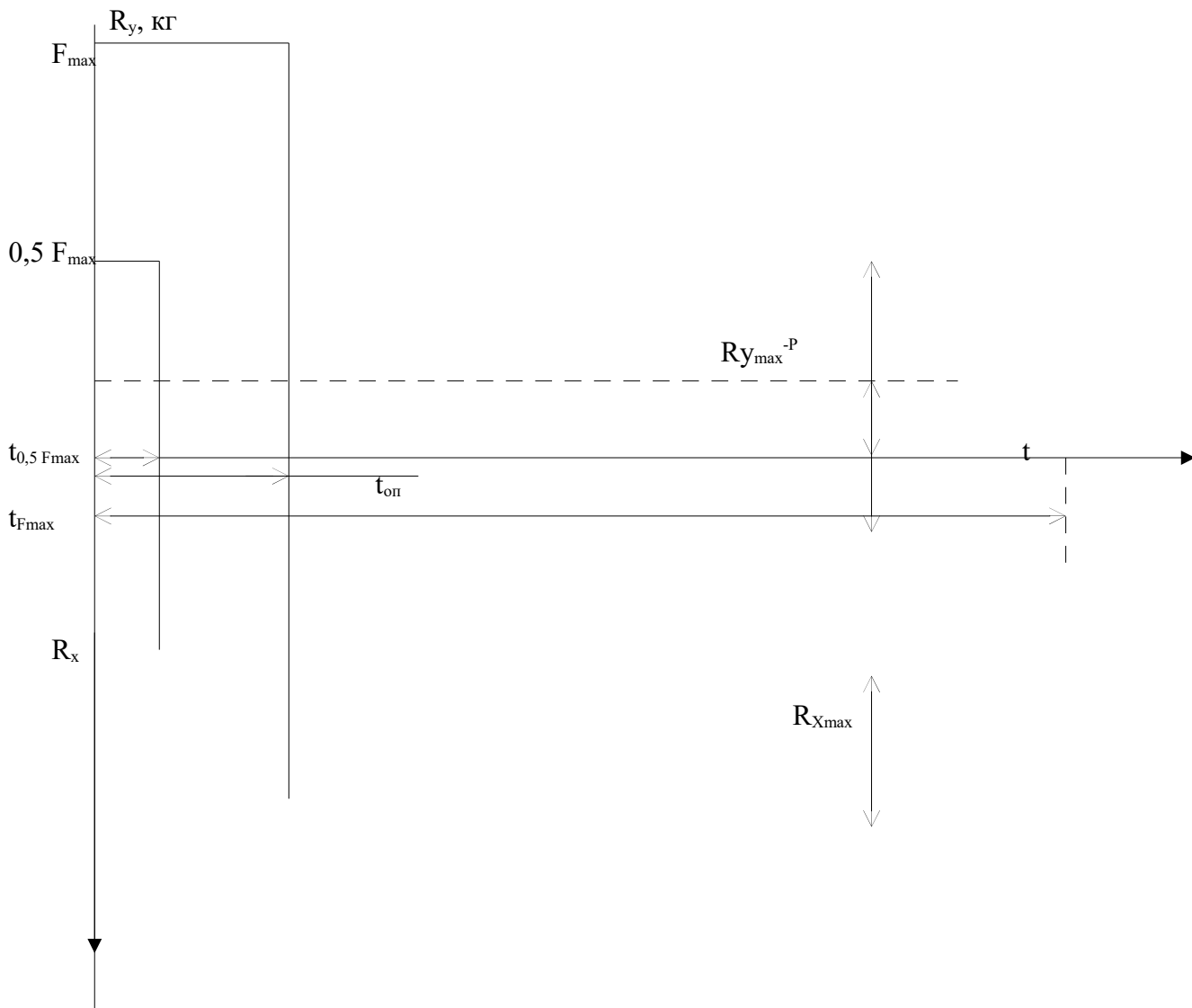
– реверсивный –

в) напишите основной закон динамики для поступательного и вращательного движения:

$F =$

$M =$

г) проанализируйте механизм отталкивания от опоры по динамическим характеристикам, вычислив угол отталкивания, угол вылета и дальность прыжка в длину



Исходные данные для определения угла отталкивания,
угла вылета и дальности прыжка в длину

Таблица 2

| Р, кг | V _{Yв} , м/с | V _{Xв} , м/с | R _{Ymax} , кг | R _{Xmax} , кг | R _{Ymax-P} , кг | α _{ощ} , град | α _{вылета} , град | l, м |
|-------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|------|
| 70 | 2,70 | 6,0 | 198,5 | 26,3 | | | | |

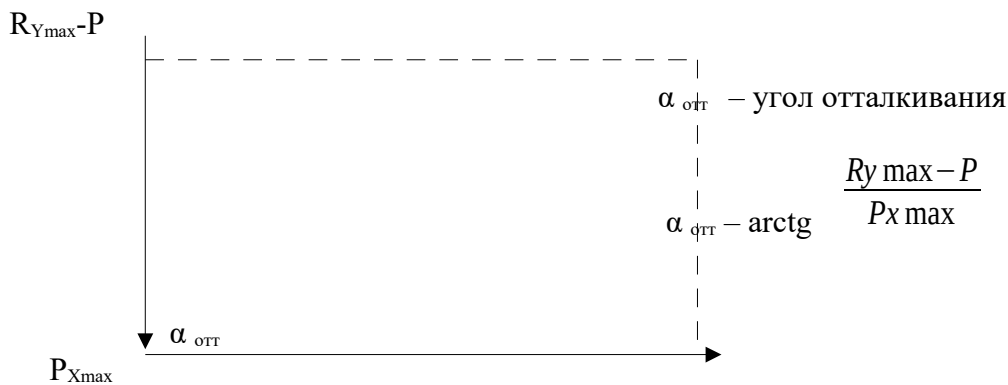
Где Р – вес спортсмена

V_{Yв} – вертикальная составляющая скорости ОЦМ в момент отрыва от опоры

V_{Xв} – горизонтальная составляющая скорости ОЦМ в момент отрыва от опоры

R_{Ymax} – максимум вертикальной составляющей силы реакции опоры в фазе отталкивания

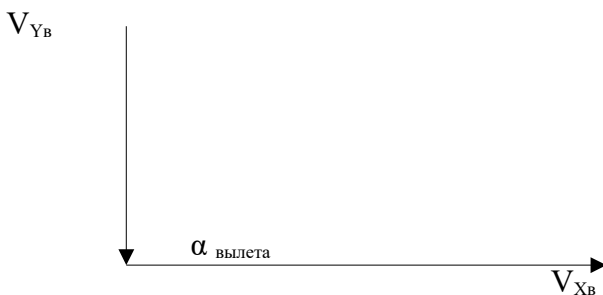
R_{Xmax} – максимум горизонтальной составляющей силы реакции опоры в фазе отталкивания



Угол отталкивания можно измерить с помощью транспортира, если масштаб силы по оси X и Y одинаковый (сложение сил по правилу параллелограмма)

$$\alpha_{вылета} = \arctg \frac{V_{Yв}}{V_{Xв}}$$

α_{вылета} – угол вылета ОЦМ в момент отталкивания может быть также измерен транспортиром, если масштаб вертикальной и горизонтальной составляющих скоростей ОЦМ одинаковый



l – теоретическая дальность прыжка

$$l = \frac{V_{Xв}}{g} (V_{Xв} + \sqrt{V_{Yв}^2 + 2gh_v})$$

, где

g – ускорение свободного падения,

g = 9,81 м/с²

h_v = 1,3 м – высота ОЦМ в момент вылета

5. Анализ энергетических характеристик:

а) потенциальная энергия –

$$E_{\text{пот}} =$$

б) кинетическая энергия –

$$E_{\text{кин пост}} =$$

в) кинетическая энергия вращательного движения –

$$E_{\text{кин вр}} =$$

г) полная механическая энергия ОЦМ –

$$E_{\text{полн}} =$$

д) работа поступательного и вращательного движения –

$$A_{\text{пост}} = \quad \quad \quad A_{\text{вращ}} =$$

е) мощность поступательного и вращательного движения

$$N_{\text{пост}} = \quad \quad \quad N_{\text{вращ}} =$$

6. Способы определения ОЦМ тела человека:

– аналитический по теореме (формулировка теоремы, понятия «ОЦМ»)

$$X_{\text{ОЦМ}} =$$

$$Y_{\text{ОЦМ}} =$$

– графический (определение понятия «ОЦТ» и используемого правила сложения параллельных сил тяжести)

$$\frac{P_1}{P_2}$$

Промер – определение

Р_{отн}, % –Исходные данные: K_i –

– перечислить известные вам методы:

а) рассчитать координату $Y_{\text{оцм}}$ с помощью уравнения множественной регрессии, полученного на основе применения радиоизотопного метода определения геометрии масс тела 100 испытуемых (В.М. Зацюрский, 1979)

$$Y_{\text{оцм}} = 11,6 + 0,675 X_1 - 0,173 X_2 - 0,299 X_3 \text{ (см)},$$

Где X_1 – длина тела, см

$$X_1 = 177,0$$

 X_2 – обхват голени, см

$$X_2 = 38,2$$

 X_3 – дина корпуса, см

$$X_3 = 79,0$$

$$Y_{\text{оцм}} =$$

б) рассчитать координату $Y_{\text{оцм}}$ с помощью уравнения множественной регрессии, полученного в результате сравнения антропометрических показателей 255 спортсменок разной квалификации (велосипедистки, пловчихи, теннисистки):

$$Y_{\text{оцм}} = -4,667 + 0,289 X_4 + 0,383 X_5 + 0,301 X_6,$$

где X_4 – длина ноги, см $X_4 = 99$
 X_5 – длина тела, см $X_5 = 157$
 X_6 – ширина таза, см $X_6 = 23$

$Y_{\text{оцм}} =$

Полученные значения ОЦМ сравнить с табличными и сделать заключение, каким видом спорта могла бы заниматься данная спортсменка, исходя из ее антропометрических данных

Таблица 3

| Вид спорта | Абсолютная высота ОЦМ, см | Длина тела, см |
|------------|---------------------------|----------------|
| Велосипед | 91,65±0,62 | 163,21±0,53 |
| Плавание | 94,78±0,50 | 166,57±0,54 |
| Теннис | 92,47±0,71 | 164,71±0,69 |

7. Анализ двигательных качеств в Вашем виде спорта

7.1. Силовые качества –

а) параметрические зависимости –

F_M



б) непараметрические зависимости –

7.2. Скоростные качества –

Элементарные формы проявления скоростных качеств:

а)

б)

в)

Градиенты силы:

а) показатель взрывной силы – скоростно-силовой индекс I

$$I = \frac{F_{\max}}{t_{F_{\max}}} =$$

б) показатель стартовой силы – скоростно-силовой индекс Q

$$Q = \frac{0,5 F_{\max}}{t_{0,5 F_{\max}}} =$$

в) коэффициент реактивности R

$$R = \frac{F_{\max}}{t_{\text{оп}} \cdot P} =$$

Таблица 4

| P, кг | F _{max} , кг | 0,5F _{max} , кг | t _{Fmax} , с | t _{0,5Fmax} , с | t _{оп} , с | I | Q | R |
|-------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|---|---|---|
| 80 | 440 | | 0,0174 | 0,0086 | 0,146 | | | |

Где P – вес спортсмена

F_{max} – максимальное значение вертикальной составляющей силы реакции опоры

t_{Fmax} – время достижения максимальной силы

t_{0,5Fmax} – время достижения половины максимальной силы

t_{оп} – время опорного периода (см. рис.)

7.3. Выносливость –

эргометрия –

абсолютные показатели выносливости (явные) –

относительные (латентные) показатели выносливости –

дистанция анаэробных резервов –

критическая скорость –

Рассчитайте коэффициент выносливости (кв), запас скорости (зс) и индекс выносливости (ив)

Таблица 5

| t _д | t _{эт} | кв | зс | ив |
|----------------|-----------------|----|----|----|
| 51 | 12,0 | | | |

Где t_д – время прохождения всей дистанции (D=400 м)

t_{эт} – время прохождения эталонного отрезка (100 м)

n – 4 количество эталонных отрезков

кв – t_д/t_{эт} =

зс – t_д/n – t_{эт}

ив – t_д – t_{эт} · n =

8. Спортивно-техническое мастерство –

– объем двигательной деятельности (соревновательный и тренировочный)

–разносторонность двигательной деятельности (соревновательная и тренировочная)

– рациональность

– эффективность –

– сравнительная эффективность –

– реализационная эффективность –

Рассчитать реализационную эффективность спортивной техники на примере толкания ядра с разгона с использованием уравнений множественной регрессии методом регрессионных остатков.

Средний ожидаемый результат \bar{y} выполнения толкания ядра с разгона определяется по уравнению множественной регрессии, где неизвестными являются результаты тестовых заданий X_1 – результат жима штанги лежа и X_2 – результат приседания со штангой

$$\bar{y} = 7,455 + 0,010 \cdot X_1 + 0,028 \cdot X_2$$

Оценка эффективности техники толкания ядра осуществляется путем сравнения регрессионного остатка

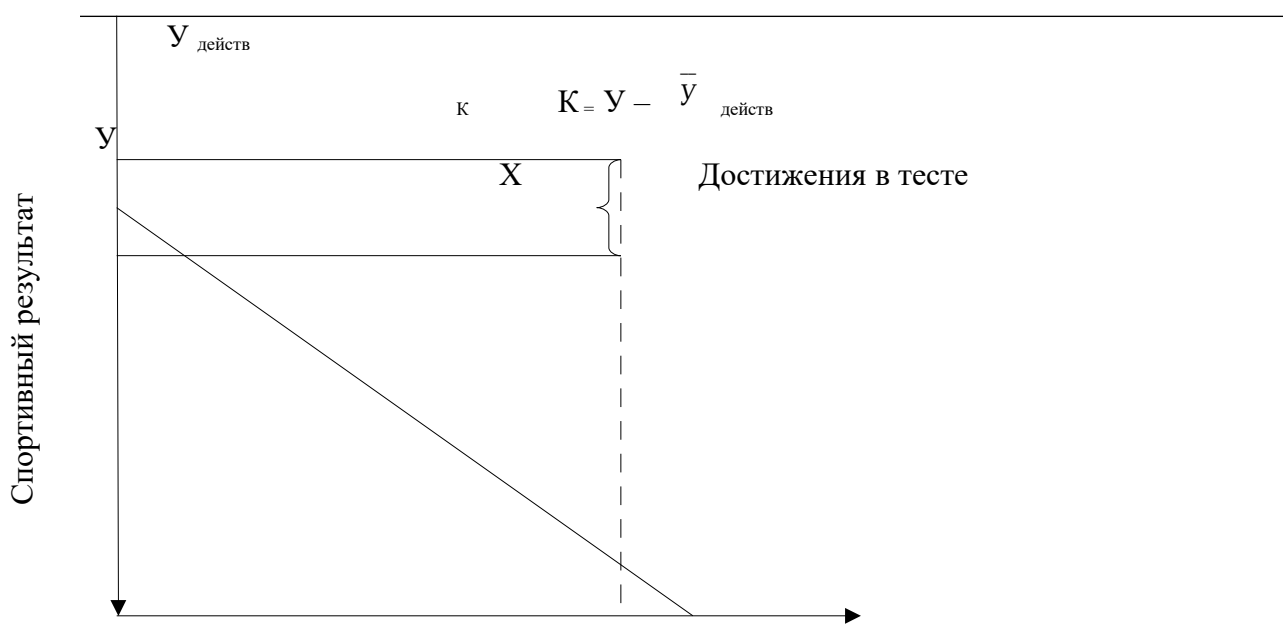
$K = \bar{y} - y_{\text{действ}}$ (разность среднего ожидаемого результата и действительного значения) с критериями эффективности техники

Таблица 6

| X_1 , кг | X_2 , кг | \bar{y} , м | $y_{\text{действ}}$, м | $K = \bar{y} - y_{\text{действ}}$, м | Оценка эффективности |
|------------|------------|---------------|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 154,5 | 192,3 | | 14,384 | | |

Таблица 7

| Уровни эффективности | Критерии эффективности техники |
|----------------------|--------------------------------|
| Отличная | $< -1,648$ м |
| Хорошая | От 0 до $-1,648$ м |
| Средняя | От 0 до $+1,648$ м |
| Плохая | $> 1,648$ м |



Текущий тест по дисциплине

I: Спорт/метрология №1

S: Стадии управления учебно-тренировочным процессом (наиболее точный перечень):

- : сбор информации, статистическая обработка, планирование;
- : сбор информации, статистическая обработка, выработка рекомендаций;
- : сбор информации, ее анализ, выработка рекомендаций;
- : сбор информации, ее анализ, принятие решений;
- : проведение измерений, статистическая обработка, выработка рекомендаций.

I: Спорт/метрология №2

S: Разновидности состояния спортсмена:

- : отличное, хорошее, удовлетворительное;
- : удовлетворительное, неудовлетворительное;
- : хорошее, плохое;
- : состояние готовности, текущее, состояние спортивной формы;
- : этапное, текущее, оперативное.

I: Спорт/метрология №3

S: Объекты комплексного контроля (наиболее точный перечень):

- : соревновательная деятельность, тренировочные нагрузки, состояние спортсмена;
- : подготовленность спортсмена, тренировочная деятельность, соревновательная деятельность;
- : тренировочная деятельность, соревновательная деятельность, состояние спортсмена;
- : сбор информации, ее анализ, принятие решений;
- : результаты измерений, статистическая обработка, выработка рекомендаций.

I: Спорт/метрология №4

S: Какая из перечисленных не является шкалой измерений?

- : интервалов;
- : порядка;
- : отношений;
- : испытаний;
- : наименований.

I: Спорт/метрология №5

S: Шкала порядка

- : числа упорядочены по рангам, интервалы между ними известны;
- : числа упорядочены по рангам, интервалы между ними неизвестны;
- : числа расставлены в порядке возрастания (убывания);
- : числа играют роль ярлыков и служат для расстановки объектов по порядку;
- : такой шкалы не существует.

I: Спорт/метрология №6

S: Сколько основных единиц измерения входит в систему СИ?

- : 6;
- : 7;
- : 8;
- : 12;
- : 13.

I: Спорт/метрология №7

S: Какая единица измерения не входит в систему СИ?

- : метр;
- : килограмм;
- : минута;
- : кандела;
- : моль.

I: Спорт/метрология №8

S: Какой единицей в системе СИ является ньютон?

- : основная;
- : дополнительная;
- : производная;

-: внесистемная;

-: кратная.

I: Спорт/метрология №9

S: Какого вида погрешностей не бывает?

-: основная;

-: относительная;

-: абсолютная;

-: постоянная;

-: систематическая.

I: Спорт/метрология №10

S: Абсолютная погрешность

-: имеет место в нормальных условиях;

-: возникает из-за отклонения условий от нормальных;

-: не изменяется от измерения к измерению;

-: равна разности между показанием прибора и истинным значением;

-: измеряется в процентах.

I: Спорт/метрология №11

S: Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена, называется:

-: контрольным упражнением;

-: измерением;

-: тестом;

-: испытанием;

-: оцениванием.

I: Спорт/метрология №12

S: Выявление соответствия между изучаемым явлением с одной стороны и числами – с другой, называется:

-: контрольным упражнением;

-: измерением;

-: тестом;

-: испытанием;

-: оцениванием.

Лабораторная работа №1

Цель работы: Освоение понятий, характеризующих качество измерений: точность измерений, погрешности измерений.

Краткие теоретические сведения

Погрешностью результата измерений называется разность между результатом измерения и действительным (истинным) значением измеряемой величины.

Точностью измерения называется близость погрешности к нулю.

Классификация погрешностей

По закономерности проявления:

- систематические, т.е. всегда присутствующие при данном измерении, имеющие постоянную или закономерно меняющуюся величину;

- случайные, т.е. меняющиеся случайным образом при одинаково тщательных измерениях;

- промахи (грубые ошибки) – эти результаты исключаются из рассмотрения.

В зависимости от источника различают погрешности:

- инструментальные, являющиеся следствием конструктивных недостатков измерительной аппаратуры (основная погрешность) или неправильной её эксплуатации (дополнительная погрешность);

- методические, являющиеся следствием неправильного выбора метода измерения на основании ошибочных теоретических установок;

- личные, вызванные индивидуальными особенностями наблюдателя (экспериментатора).

По способу расчета различают погрешности абсолютные и относительные.

- абсолютная погрешность измерения ΔA :

$$\Delta A = A - A_0,$$

где за действительным результатом понимают величину, измеренную наиболее точным из доступных средств измерения.

- относительная погрешность измерения σ (действительная относительная):

$$\sigma = \frac{\Delta A}{A_0} \times 100\%$$

Приведённые формулы используются при расчёте систематических погрешностей, характеризующих измерительные устройства.

Устранению систематических погрешностей способствуют:

- правильная установка «0» отсчета;
- соблюдение условий эксплуатации приборов (тс, рабочее положение и т.п.)
- точность калибровки и тарировки измерительной системы.

Расчет случайных погрешностей

Для определения случайных погрешностей используют методы математической статистики.

Случайные погрешности обнаруживаются при многократном измерении искомой величины:

- а) при многократном измерении одного и того же объекта;
- б) при однократном измерении множества объектов, которые по измеряемому показателю считаются одинаковыми (пример: ЧСС покоя у лыжников высокой квалификации).

В этих случаях результатом измерения является среднее арифметическое \bar{x} .

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$$

$$\text{где } \sum_{i=1}^n x_i = x_1 + x_2 + \dots + x_n,$$

Колеблемость единичных результатов относительно \bar{x} определяется по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2} = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

σ -среднее квадратическое отклонение результатов измерений от \bar{x} , её называют средней квадратической погрешностью ряда измерений*. Она выражена в единицах измеряемой величины.

$$V = \frac{\sigma}{\bar{x}} \times 100\%$$

Её относительное значение называют коэффициентом вариации $V\%$:

Точность результата измерений зависит от ошибки среднего арифметического φ : $X = \bar{x} \pm \varphi$

Ошибка среднего зависит от погрешности измерений. Если погрешность измерений равна σ , ошибка среднего определяется по формуле: $\varphi = S = \sigma / \sqrt{n}$; В относительном выражении она равна $\sigma\% = S / \bar{x} * 100\%$

*Средняя квадратическая погрешность σ характеризует максимальное значение погрешности ряда измерений. Минимальное значение характеризуется вероятной погрешностью $\varepsilon = 2/3\sigma$. Промежуточную величину имеет средняя арифметическая погрешность α . Вычислять её проще чем σ .

$$\alpha = \sum |x_i - \bar{x}| / \sqrt{n(n-1)}; \text{ И тогда } \sigma = 1,25\alpha.$$

Соответственно, точность результата измерений может быть определена по значениям ε и α . $X = \bar{x} \pm \alpha$, где $\alpha = E = \varepsilon / \sqrt{n}$, либо $\alpha = M = \alpha / \sqrt{n}$;

Значение E характеризуют минимальную ошибку среднего арифметического, а M -промежуточное значение её между S и E .

Практическая часть

1. Выполнить измерение.

Возможны два варианта измерений:

А. Произвести измерение длины (стола или комнаты) в сантиметрах тремя способами, результаты занести в таблицу:

а) Визуально «на глазок» - это X_1 измер. (выполняют все студенты);

б) Линейкой 50 см. - это X_2 измер. (его выполняет 1 человек);

в) Рулеткой 2м. Или 5-10м. - это Хистин. (Выполняет 1 человек).

Б. Измерить польпаторно ЧСС покоя:

а) За 10"- X_1 измер= $ЧСС_{10} * 6$;

б) За 30"- X_2 измер= $ЧСС_{30} * 2$;

в) За 60"- Хистин

2. Таблица результатов измерений и расчетов

| | X_1 измер | X_2 измер | Хистин |
|------------------------------------|-------------|-------------|--------|
| Абсолютная погрешность ΔA | | | |
| Относительная погрешность, A_d % | | | |
| Источник погрешности | | | |
| Закономерность проявления | | | |

Вычислить значение абсолютной и относительной погрешностей. Результат занести в таблицу. Указать источник погрешности и закономерность её проявления.

3. Расчет случайной погрешности

1) Всем присутствующим выполнить измерения (длины аудитории рулеткой или ЧССпокоя за 60" и результаты занести в таблицу).

2) Таблица измерений и расчётов.

| № испыт. | 1 | 2 | 3 | ... | n^* | $n=$ | $x=$ |
|---------------|---|---|---|-----|-------|--|----------------------|
| X_i | | | | | | $\Sigma x_i=$ | $\sigma =$ |
| $X_i - x$ | | | | | | $\Sigma(X_i - x)=$ $\Sigma[X_i - x]=$ | $V\% =$ |
| $(X_i - x)^2$ | | | | | | $\Sigma(X_i - x)^2=$ | $S=$ $\sigma\% =$ |

n^* = количество присутствующих студентов.

3) рассчитать среднюю квадратическую σ и коэффициент вариации $V\%$.

4) Рассчитать максимальную ошибку среднего арифметического S_x в абсолютном (S_x) и относительном ($\sigma\%$) значении.

Контрольная работа

Вариант №1

1. Определите шкалу измерений, по которой получены следующие данные:

| Испытуемые | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Рост, см | 198 | 195 | 193 | 190 | 190 | 188 | 187 | 179 |

2. Определить достоверность различий показателей в беге на 100 м двух в группах испытуемых:

| Испытуемые | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ЭГ | 12,3 | 13,2 | 13,0 | 12,8 | 12,1 | 12,9 | 12,6 | 12,7 | 13,1 | 12,4 | 12,7 |
| КГ | 12,0 | 13,3 | 13,0 | 13,4 | 13,1 | 13,6 | 13,2 | 12,9 | 13,5 | | |

3. Определить форму, направление и коэффициент корреляционной связи между двумя признаками:

| Испытуемые | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Рост, см | 185 | 170 | 174 | 192 | 175 | 167 | 170 | 177 | 183 | 188 |
| Вес, кг | 80 | 81 | 71 | 90 | 75 | 70 | 78 | 78 | 84 | 90 |

4. Определить моду предложенного множества:

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| а | 1 2 3 4 5 5 5 6 7 8 9 9 10 11 12 13 | Mo= | Me= |
| б | 100 200 300 300 400 500 500 600 700 800 900 | Mo= | Me= |
| в | 2 4 6 8 8 8 8 10 10 10 12 14 16 | Mo= | Me= |

Учебная задача

Учебная задача №1. Привести примеры измерений, проводимых в избранном виде спорта, и классифицировать их по видам: органолептическим, эвристическим, инструментальным, автоматизированным, прямым, косвенным, совокупным, совместным, статическим, динамическим, абсолютным и относительным в заданной шкале измерений - наименований, порядка, интервалов, отношений.

Учебная задача №2. Выбрать вид спорта. Указать параметры, измеряемые в данном виде спорта. Провести их разделение на комплексные, дифференциальные, единичные, основные.

Учебная задача №3. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта. Выделить объект измерения, датчик (измерительный преобразователь), усилительное устройство, линия передачи, приемник, регистратор, устройство обработки, записи и хранения. Перечислить метрологические характеристики.

Промежуточное тестирование по дисциплине

I: Спорт/метрология №1

S: Стадии управления учебно-тренировочным процессом (наиболее точный перечень):

- : сбор информации, статистическая обработка, планирование;
- : сбор информации, статистическая обработка, выработка рекомендаций;
- : сбор информации, ее анализ, выработка рекомендаций;
- : сбор информации, ее анализ, принятие решений;
- : проведение измерений, статистическая обработка, выработка рекомендаций.

I: Спорт/метрология №2

S: Разновидности состояния спортсмена:

- : отличное, хорошее, удовлетворительное;
- : удовлетворительное, неудовлетворительное;
- : хорошее, плохое;
- : состояние готовности, текущее, состояние спортивной формы;
- : этапное, текущее, оперативное.

I: Спорт/метрология №3

S: Объекты комплексного контроля (наиболее точный перечень):

- : соревновательная деятельность, тренировочные нагрузки, состояние спортсмена;
- : подготовленность спортсмена, тренировочная деятельность, соревновательная деятельность;
- : тренировочная деятельность, соревновательная деятельность, состояние спортсмена;
- : сбор информации, ее анализ, принятие решений;
- : результаты измерений, статистическая обработка, выработка рекомендаций.

I: Спорт/метрология №4

S: Состояние спортсмена, сохраняющееся недели или месяцы, называется:

- : этапное;
- : текущее;
- : оперативное;
- : долговременное;
- : мгновенное.

I: Спорт/метрология №5

S: Состояние спортсмена, изменяющееся под влиянием одного или нескольких занятий, называется:

- : этапное;

- : текущее;
- : оперативное;
- : перманентное;
- : мгновенное.

I: Спорт/метрология №6

S: Состояние спортсмена, изменяющееся под влиянием однократного выполнения физического упражнения, называется:

- : этапное;
- : текущее;
- : оперативное;
- : перманентное;
- : мгновенное.

I: Спорт/метрология №7

S: Какая из перечисленных не является шкалой измерений?

- : интервалов;
- : порядка;
- : отношений;
- : испытаний;
- : наименований.

I: Спорт/метрология №8

S: Шкала порядка

- : числа упорядочены по рангам, интервалы между ними известны;
- : числа упорядочены по рангам, интервалы между ними неизвестны;
- : числа расставлены в порядке возрастания (убывания);
- : числа играют роль ярлыков и служат для расстановки объектов по порядку;
- : такой шкалы не существует.

I: Спорт/метрология №9

S: Какую математическую операцию нельзя проводить в шкале отношений?

- : вычисление разности;
- : определение отношения;
- : сравнение;
- : подсчет количества значений;
- : можно проводить любую операцию.

I: Спорт/метрология №10

S: Сколько основных единиц измерения входит в систему СИ?

- : 6;
- : 7;
- : 8;
- : 12;
- : 13.

I: Спорт/метрология №11

S: Какая единица измерения не входит в систему СИ?

- : метр;
- : килограмм;
- : минута;
- : кандела;
- : моль.

I: Спорт/метрология №12

S: Одна миллисекунда – какая часть секунды?

- : третья;
- : десятая;
- : сотая;

- : тысячная;
- : миллионная.

I: Спорт/метрология №13

S: Какой единицей в системе СИ является ньютон?

- : основная;
- : дополнительная;
- : производная;
- : внесистемная;
- : кратная.

I: Спорт/метрология №14

S: Какой единицей в системе СИ является килограмм?

- : основная;
- : дополнительная;
- : производная;
- : внесистемная;
- : кратная.

I: Спорт/метрология №15

S: Какой единицей в системе СИ является километр?

- : основная;
- : дополнительная;
- : производная;
- : внесистемная;
- : кратная.

Вопросы к зачету

1. Биологические и механические явления в живых системах.
2. Предмет биомеханики, связь ее с другими науками.
3. Основные понятия. Описание движений человека в пространстве и во времени.
4. Основные понятия и законы динамики движения человека.
5. Геометрия масс тела человека и способы ее определения.
6. Взаимодействия человека с внешней средой. Основные силовые взаимодействия.
7. Биомеханические свойства мышечной и скелетной систем.
8. Вращательные движения человека, их основные понятия и определения.
9. Способы управления движением вокруг осей.
10. Расчет механической работы, совершаемой при движении человеком.
11. Внешняя и внутренняя работа. Вертикальная и продольная работа.
12. Рекуперация энергии при локомоциях. Способы рекуперации энергии в теле человека.
13. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
14. Этапы преобразования энергии при движении.
15. Механические колебания мышц.
16. Распространение ударных волн в теле человека.
17. Волновые процессы в движениях человека.
18. Биомеханика ходьбы и бега.
19. Перемещающие движения.
20. Локомоторные движения.
21. Биомеханика ударных действий.
22. Индивидуальные и групповые особенности моторики.
23. Биомеханика двигательных качеств.
24. Строение двигательных действий.
25. Биомеханика и спортивная техника.
26. Биомеханические черты спортивного мастерства.

27. Биомеханический контроль в спорте.
28. Онтогенез моторики.
29. Противоречия совершенствования в движениях и их разрешение средствами биомеханики.
30. Противоречия обучения движениям и их разрешение средствами биомеханики.
31. Методология искусственной управляющей и предметной сред.
32. Основные понятия теории управления.
33. Способы организации управления в само организуемых биомеханических системах.
34. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
35. Способы и средства коррекции двигательных действий человека.
36. Математическое моделирование движений.
37. Прямая и обратная задачи механики в приложении к движениям человека.
38. Способы оценки планируемых показателей двигательных действий спортсменов.
39. Уровни управления движениями в организме человека.
40. Упругие рекуператоры энергии, их разновидности.
41. Способы и биомеханические технические средства формирования ритмо - скоростной основы двигательного навыка.
42. Способы и биомеханические технические средства формирования силовых и скоростно-силовых качеств.
43. Биомеханические средства и методы выведения спортсменов на рекордную результативность.
44. Предмет спортивной метрологии и ее место в подготовке специалистов.
45. История развития метрологии.
46. Физические величины и их классификация.
47. Понятие о единице величины.
48. Шкалы измерений.
49. Измерение. Задачи измерения. Объект измерения. Классификация измерений.
50. Основные этапы измерения.
51. Размер физической величины. Значение физической величины.
52. Единица физической величины. Система физических величин.
53. Система единиц физических величин. Внесистемные единицы. Кратные и дольные единицы.
54. Понятия об эталонах.
55. Передача размера единиц от эталона к рабочим средствам измерений.
56. Поверочные схемы. Поверка средств измерений.
57. Истинные и действительные значения измеряемой величины. Понятие о погрешности.
58. Основная и дополнительная, абсолютная и относительная, систематическая и случайная погрешности.
59. Классификация и свойства средств измерений.
60. Измерительные системы. Индикаторы. Измерительные преобразователи.
61. Передача и представление измерительной информации.
62. Метрологические характеристики средств измерений.
63. Метрологическая аттестация, поверка и калибровка средств измерений. Классы точности средств измерений.
64. Статистические методы обработки результатов измерений.
65. Теория тестов. Стандартизация измерительных процедур.
66. Надежность тестов и пути ее повышения.
67. Стабильность, согласованность и эквивалентность тестов
68. Информативность тестов.
69. Теория оценок. Оценка, оценивание, стадии оценивания, задачи оценивания.
70. Шкалы оценок.
71. Нормы. Разновидности норм. Пригодность норм.
72. Понятие об управлении учебно-тренировочным процессом.

73. Контроль за физическим состоянием спортсмена.
74. Определение степени освоенности техники.
75. Контроль за тактическим мышлением и действиями.
76. Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок.
77. Этапный, текущий и оперативный контроль состояния спортсмена.
78. Разрядные нормы и требования.
79. Модельные характеристики спортсменов.
80. Спортивный отбор.
81. Инструментальные методы контроля.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знает структуру и содержание уроков по предмету в рамках ФГОС</p> <p>Умеет проектировать технологические карты уроков и проводить уроки в соответствии с технологической картой и ФГОС</p> <p>Знает содержание внеурочной деятельности по предмету</p> <p>Умеет организовать физкультурно-массовые мероприятия различной формы</p> <p>Владеет методикой проведения малых форм физической культуры</p> <p>Знает проблемы организации физической культуры населения в регионе</p> <p>Умеет формировать потребность к физкультурно-спортивной деятельности средствами различных видов спорта</p> | <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>Доклад</p> | <p>Способен планировать содержание предмета «физическая культура» и проводить уроки с использованием результатов биомеханического анализа движений и заданной точностью измерений при проведении тестирования и оценок</p> |
| 2 | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p>Знает возможности различных электронных ресурсов</p> <p>Умеет создавать электронный контент для образовательного процесса по предмету</p> <p>Умеет применять электронный журнал, создавать презентации, личные страницы, блоги по предмету</p> <p>Умеет вовлекать обучающихся в процесс решения предметных задач с использованием ИКТ</p> | <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Готов применять программы расчета статистических характеристик измерений с помощью пакета анализа MS Excel и анализировать двигательные действия и их демонстрировать с помощью</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>Владеет методикой обучения в предметной области, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Знает возможности программ пакета MS Office</p> <p>Умеет создавать электронные документы, презентации, страницы на сайте для сопровождения образовательного процесса по предмету</p> <p>Владеет различными редакторами и специализированными программами для создания документов и электронного контента</p> | <p>доступных гаджетов, приложений</p> |
|--|--|--|---------------------------------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст] : учебник для вузов / С. В. Начинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 240 с. – 10 экз.
2. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; под редакцией Г. И. Семенова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66597.html> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Выshedко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650> (дата обращения: 15.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система elibrary <http://elibrary.ru>
5. <http://www.jbiomech.com/>
6. <http://journalseek.net/>
7. <http://www.questia.com/app/direct/SM.qst>
8. <http://scientific.thomsonreuters.com/>
9. <http://scitation.aip.org/Biomechanical/>
10. www.ru.wikipedia.org/wiki/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

(указывается в соответствии с ФГОС ВО):

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по физиологии № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, цифровой кардиограф (1 шт.), спирометр (8 шт.), массажные кресла Sensa RT-6150 (4 шт.), велоэргометр (3 шт.), газоанализатор, динамометр, калипер, измеритель времени простой зрительно-моторной реакции, компьютерные программы по психофизиологической диагностике, статистической обработке экспериментальных данных, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» (1 шт.), акцептор (1 шт.); динамометр становой ДС-50 (2 шт.); динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС (4 шт.); спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 (1 шт.); спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером–(1 шт.), НПП монитор (1 шт.); спирометр Спирос-100 (1 шт.); спиротест УСПЦ-01 Митк М (1 шт.); Тонометр Автомат Omron M2 Basic (2 шт.); Шагомер HJ 203 (9 шт.); ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» (1 шт.); модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – (1 шт.); модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – (1 шт.); устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – (1 шт.); медицинские весы ВМ-150 (2 шт.); анализатор угарного газа (Micro Medical) (1 шт.); система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 (1 шт.); велоэргометр e-Vike (3 шт.); микроскоп Микмед (7 шт.).

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

Шавнин А.А. Информационная безопасность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Информационная безопасность [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова, 2020.

© Шавнин А.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Информационная безопасность» является ознакомление студентов с современными системами информационной безопасности, технологическими защиты

информации, организационными мерами по информационной защите, экономическими и правовыми принципами их функционирования, а также возможностями использования защиты в работе с информационными ресурсами в различных областях экономики и бизнеса.

Задачи:

1. познакомить студентов с определением, классификацией и характеристиками информационной безопасности;
2. познакомить с организационными и экономическими аспектами работы с информационными ресурсами и методами оценки эффективности их безопасности;
3. дать представление об особенностях информационной безопасности, сегментах и участниках информационного рынка, особенностях формирования безопасности информации;
4. рассмотреть основные технологические принципы безопасности мировых информационных ресурсов на основе глобальной сети Internet;
5. рассмотреть возможности применения безопасности ресурсов Internet

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к блоку Б.1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы студента.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--------------------------------------|---|
| ПК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | <p><i>Знать:</i> Современные методы защиты информации; Основные виды угроз; Виды продуктов вирусов;</p> |
| | | <p><i>Уметь:</i> Формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу, доказывать или опровергать ее. Изготавливать продукт исследовательской деятельности.</p> |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|--------------------|-------------|------------------|
|--------------------|-------------|------------------|

| | | |
|---|-----------------|------------|
| | | 9 |
| Общая объём | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 70 | 70 |
| Лекции | 30 | 30 |
| Практические занятия | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 74 | 74 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

| Виды контроля | Количество баллов |
|--------------------------|-------------------|
| IX семестр | |
| Собеседование | 1-15 |
| Семинары | 1-30 |
| Тестирование | 1-15 |
| Сдача зачёта по вопросам | 1-40 |
| ИТОГО | 100 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объём дисциплины (модули), час. | | | | |
|----------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции и | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы. | 11 | 5 | 6 | | |
| 2. | Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды противников или «нарушителей». | 11 | 5 | 6 | | |
| 3 | Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование. | 11 | 5 | 6 | | |
| 4 | Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства. | 11 | 5 | 6 | | |
| 5 | Концепция информационной безопасности. | 13 | 5 | 8 | | |
| 6 | Основные технологии построения защищенных ЭИС. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны. | 13 | 5 | 8 | | |
| 9. | Зачет | | | | | 0.2 |
| | Итого (часов) | 70 | 30 | 40 | | 0.2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам Модуль 1.

1.1. Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы.

Понятие информационной безопасности и защищенной системы. Необходимость защиты информационных систем и телекоммуникаций. Технические предпосылки кризиса информационной безопасности. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Основные задачи обеспечения защиты информации. Основные методы и средства защиты информационных систем.

1.2. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды противников или «нарушителей».

Понятие угрозы. Виды противников или «нарушителей». Виды возможных нарушений информационной системы. Анализ угроз информационной безопасности. Классификация видов угроз информационной безопасности по различным признакам (по природе возникновения, степени преднамеренности и т.п.).

Свойства информации: конфиденциальность, доступность, целостность. Угроза раскрытия параметров системы, угроза нарушения конфиденциальности, угроза нарушения целостности, угроза отказа служб. Примеры реализации угроз информационной безопасности.

Защита информации. Основные принципы обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах. Причины, виды и каналы утечки информации.

Модуль 2.

2.1. Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование.

Методы криптографии. Средства криптографической защиты информации (СКЗИ). Криптографические преобразования. Шифрование и дешифрование информации.

Причины нарушения безопасности информации при ее обработке СКЗИ (утечки информации по техническому каналу, неисправности в элементах СКЗИ, работа совместно с другими программами). Использование криптографических средств для решения задач идентификация и аутентификация.

Электронная цифровая подпись (ЭЦП), принципы ее формирования и использования. Подтверждение подлинности объектов и субъектов информационной системы. Контроль за целостностью информации. Хэш-функции, принципы использования хэш-функций для обеспечения целостности данных.

2.2. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.

Общее представление о структуре защищенной информационной системы. Особенности современных информационных систем, факторы, влияющие на безопасность информационной системы. Понятие информационного сервиса безопасности. Виды сервисов безопасности.

Идентификация и аутентификация. Парольные схемы аутентификации. Симметричные схемы аутентификации субъекта. Несимметричные схемы аутентификации (с открытым ключом). Аутентификация с третьей доверенной стороной (схема Kerberos). Токены, смарт-карты, их применение. Использование биометрических данных при аутентификации пользователей.

Сервисы управления доступом. Механизмы доступа данных в операционных системах, системах управления базами данных. Ролевая модель управления доступом.

Протоколирование и аудит. Задачи и функции аудита. Структура журналов аудита. Активный аудит, методы активного аудита.

Обеспечение защиты корпоративной информационной среды от атак на информационные сервисы. Защита Интернет-подключений, функции и назначение межсетевых экранов. Понятие демилитаризованной зоны. Виртуальные частные сети (VPN), их назначение и использование в корпоративных информационных системах.

Защита данных и сервисов от воздействия вредоносных программ. Вирусы, троянские программы. Антивирусное программное обеспечение. Защита системы электронной почты. Спам, борьба со спамом.

2.3. Концепция информационной безопасности.

Использование защищенных компьютерных систем. Общие принципы построения защищенных систем. Иерархический метод разработки защищенных систем. Структурный принцип. Принцип

модульного программирования. Исследование корректности реализации и верификации автоматизированных систем. Спецификация требований, предъявляемых к системе. Основные этапы разработки защищенной системы: определение политики безопасности, проектирование модели ИС, разработка кода ИС, обеспечение гарантий соответствия реализации заданной политике безопасности.

Модуль 3.

3.1. Основные технологии построения защищенных ЭИС. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны.

Роль стандартов информационной безопасности. Квалификационный анализ уровня безопасности. Критерии безопасности компьютерных систем министерства обороны США (“Оранжевая книга”). Базовые требования безопасности: требования политики безопасности, требования подотчетности (аудита), требования корректности. Классы защищенности компьютерных систем. Интерпретация и развитие Критериев безопасности.

Руководящие документы Гостехкомиссии России. Структура требований безопасности. Основные положения концепции защиты средств вычислительной техники от несанкционированного доступа (НСД) к информации. Показатели защищенности средств вычислительной техники от НСД. Классы защищенности автоматизированных систем.

Международные стандарты информационной безопасности. Стандарт ISO/IEC 15408 «Критерии оценки безопасности информационных технологий» («Единые критерии»). Основные положения Единых критериев. Функциональные требования и требования доверия. Понятие Профиля защиты и Проекта защиты.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1. | Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы. | Подготовка к собеседованию Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 2. | Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды противников или «нарушителей». | Подготовка к собеседованию Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 3 | Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование. | Подготовка к собеседованию Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 4 | Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства. | Подготовка к собеседованию Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Концепция информационной безопасности. | Подготовка к собеседованию Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 6 | Основные технологии построения защищенных ЭИС. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны. | Подготовка к собеседованию Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачёт который студенты сдают в виде устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту.

Типовые вопросы для собеседования (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

1. Информационная безопасность распределенных систем. Рекомендации X.800. Сетевые сервисы безопасности.
2. Сетевые механизмы безопасности.
3. Администрирование средств безопасности.
4. О необходимости объектно-ориентированного подхода к информационной безопасности.
5. Основные понятия объектно-ориентированного подхода.
6. Применение объектно-ориентированного подхода к рассмотрению защищаемых систем.
7. Управление рисками. Основные понятия.
8. Подготовительные этапы управления рисками.
9. Основные этапы управления рисками.
10. Планирование восстановительных работ.
11. Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности.
12. Архитектурная безопасность.
13. Идентификация и аутентификация. Парольная аутентификация.
14. Управление доступом. Ролевое управление доступом.
15. Управление доступом в Java-среде
16. Возможный подход к управлению доступом в распределенной объектной среде.

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Что означает термин безопасность информации?

1. Защищенность информации от нежелательного (для соответствующих субъектов информационных отношений) ее разглашения (нарушения конфиденциальности), искажения (нарушения целостности), утраты или снижения степени доступности информации, а также незаконного ее тиражирования.
2. Потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к нарушению конфиденциальности, целостности, доступности информации, а также неправомерному ее тиражированию.
3. Свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.

2. Кто является хакером?

1. Это лица, проявляющие чрезмерный интерес к устройству сложных систем, как правило компьютерных, и в следствии этого интереса обладающие большими познаниями по части архитектуры и принципов устройства вычислительной среды или технологии телекоммуникаций, что используется для похищения информации.

2. Это лица, изучающие систему с целью ее взлома. Они реализуют свои криминальные наклонности в похищении информации и написании разрушающего программного обеспечения и вирусов, при этом применяют различные способы атак на компьютерную систему, используя принципы построения протоколов сетевого обмена.

3. Это лица, которые «взламывая» интрасети, получают информацию о топологии этих сетей, используемых в них программно-аппаратных средствах и информационных ресурсах, а также реализованных методах защиты. Эти сведения они продают заинтересованным лицам.

3. Кто является кракером?

1. Это лица, изучающие систему с целью ее взлома. Они реализуют свои криминальные наклонности в похищении информации и написании разрушающего программного обеспечения и вирусов, при этом применяют различные способы атак на компьютерную систему, используя принципы построения протоколов сетевого обмена.

2. Это лица, проявляющие чрезмерный интерес к устройству сложных систем, как правило компьютерных, и в следствии этого интереса обладающие большими познаниями по части архитектуры и принципов устройства вычислительной среды или технологии телекоммуникаций, что используется для похищения информации.

3. Это лица, которые «взламывая» интрасети, получают информацию о топологии этих сетей, используемых в них программно-аппаратных средствах и информационных ресурсах, а также реализованных методах защиты. Эти сведения они продают заинтересованным лицам.

4. Кто является фрэкером?

1. Это лица, которые «взламывая» интрасети, получают информацию о топологии этих сетей, используемых в них программно-аппаратных средствах и информационных ресурсах, а также реализованных методах защиты. Эти сведения они продают заинтересованным лицам.

2. Это лица, проявляющие чрезмерный интерес к устройству сложных систем, как правило компьютерных, и в следствии этого интереса обладающие большими познаниями по части архитектуры и принципов устройства вычислительной среды или технологии телекоммуникаций, что используется для похищения информации.

3. Это лица, изучающие систему с целью ее взлома. Они реализуют свои криминальные наклонности в похищении информации и написании разрушающего программного обеспечения и вирусов. При этом применяют различные способы атак на компьютерную систему, используя принципы построения протоколов сетевого обмена.

5. Что означает термин доступность информации?

1. Это свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.

2. Это свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде (неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию).

3. Это подверженность информации воздействию различных дестабилизирующих факторов, которые могут привести к нарушению ее конфиденциальности, целостности, доступности, или неправомерному ее тиражированию.

6. Что означает термин целостность информации?

1. Это свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде (неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию).

2. Это свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.

3. Это подверженность информации воздействию различных дестабилизирующих факторов, которые могут привести к нарушению ее конфиденциальности, целостности, доступности, или неправомерному ее тиражированию.

7. Что означает термин уязвимость информации?

1. Это подверженность информации воздействию различных дестабилизирующих факторов, которые могут привести к нарушению ее конфиденциальности, целостности, доступности, или неправомерному ее тиражированию.

2. Это свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.

3. Это свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде (неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию).

8. В чем заключается конфиденциальность компонента системы?

1. В том, что он доступен только тем субъектам доступа (пользователям, программам, процессам), которым предоставлены на то соответствующие полномочия.

2. В том, что он может быть модифицирован только субъектом, имеющим для этого соответствующие права.

3. В том, что имеющий соответствующие полномочия субъект может в любое время без особых проблем получить доступ к необходимому компоненту системы (ресурсу).

9. В чем заключается целостность компонента системы?

1. В том, что он может быть модифицирован только субъектом, имеющим для этого соответствующие права.

3. В том, что он доступен только тем субъектам доступа (пользователям, программам, процессам), которым предоставлены на то соответствующие полномочия.

4. В том, что имеющий соответствующие полномочия субъект может в любое время без особых проблем получить доступ к необходимому компоненту системы (ресурсу).

10. В чем заключается доступность компонента системы?

1. В том, что имеющий соответствующие полномочия субъект может в любое время без особых проблем получить доступ к необходимому компоненту системы (ресурсу).

2. В том, что он доступен только тем субъектам доступа (пользователям, программам, процессам), которым предоставлены на то соответствующие полномочия.

3. В том, что он может быть модифицирован только субъектом, имеющим для этого соответствующие права.

11. Что означает термин правовые меры защиты информации?

1. Это действующие в стране законы, указы и другие нормативные акты, регламентирующие правила обращения с информацией и ответственность за их нарушения, препятствующие тем самым неправомерному ее использованию и являющиеся сдерживающим фактором для потенциальных нарушителей.

2. Это традиционно сложившиеся в стране или обществе нормы поведения и правила обращения с информацией. Эти нормы большей частью не являются обязательными, как законодательно утвержденные нормы, однако, их несоблюдение ведет обычно к падению авторитета, престижа человека, группы лиц или организации.

3. Это меры, регламентирующие процессы функционирования системы обработки данных, использование ее ресурсов, деятельность персонала, а также порядок взаимодействия пользователей с системой таким образом, чтобы в наибольшей степени затруднить или исключить возможность реализации угроз безопасности циркулирующей в ней информации.

4. Это разного рода механические или электронно-механические устройства и сооружения, специально предназначенные для создания различных препятствий на возможных путях проникновения и доступа потенциальных нарушителей к компонентам АС и защищаемой информации, а также технические средства визуального наблюдения, связи и охранной сигнализации.

5. Это различные электронные устройства и специальные программы, входящие в состав АС, которые выполняют (самостоятельно или в комплексе с другими средствами) функции защиты информации (идентификацию и аутентификацию пользователей, разграничение доступа к ресурсам, регистрацию событий, криптографическое закрытие информации и т.д.).

12. Что означает термин морально-этические меры защиты информации?

1. Это традиционно сложившиеся в стране или обществе нормы поведения и правила обращения с информацией. Эти нормы большей частью не являются обязательными, как законодательно утвержденные нормы, однако, их несоблюдение ведет обычно к падению авторитета, престижа человека, группы лиц или организации.

2. Это действующие в стране законы, указы и другие нормативные акты, регламентирующие правила обращения с информацией и ответственность за их нарушения, препятствующие тем самым неправомерному ее использованию и являющиеся сдерживающим фактором для потенциальных нарушителей.

3. Это меры, регламентирующие процессы функционирования системы обработки данных, использование ее ресурсов, деятельность персонала, а также порядок взаимодействия пользователей с системой таким образом, чтобы в наибольшей степени затруднить или исключить возможность реализации угроз безопасности циркулирующей в ней информации.

4. Это разного рода механические или электронно-механические устройства и сооружения, специально предназначенные для создания различных препятствий на возможных путях проникновения и доступа потенциальных нарушителей к компонентам АС и защищаемой информации, а также технические средства визуального наблюдения, связи и охранной сигнализации.

5. Это различные электронные устройства и специальные программы, входящие в состав АС, которые выполняют (самостоятельно или в комплексе с другими средствами) функции защиты информации (идентификацию и аутентификацию пользователей, разграничение доступа к ресурсам, регистрацию событий, криптографическое закрытие информации и т.д.).

Практико-ориентированные задания

1. Предложите план действий службы религиозной и информационной безопасности в государствах 800-600 годов до н.э.
2. Докажите, что первой централизованной службой информационной безопасности стала Святая Инквизиция. Какова её роль в судьбах Коперника и Джордано Бруно? Каковы были отношения инквизиции с наукой?
3. Представьте, что вы - глава отдела информационной безопасности на некотором предприятии. Напишите инструкцию по информационной безопасности для отдела кадров.
4. Напишите инструкцию для пользователя по безопасному использованию ресурсов сети "Интернет", с учетом возможности восстановления удаленной информации сторонними ресурсами и использования резервных электронных почтовых ящиков.
5. Проанализируйте новости нескольких регионов РФ. Обратите внимание на соотношение позитивных и отрицательных новостей в выпуске, на степень их освещения и на соотношение положительных и отрицательных новостей по разным регионам.

Вопросы к зачету

1. Международные стандарты информационного обмена.
2. Понятие угрозы.
3. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей.
4. Виды противников или «нарушителей».
5. Понятия о видах вирусов.
6. Три вида возможных нарушений информационной системы. Защита.

7. Основные нормативные руководящие документы. Стандарт шифрования данных ГОСТ 28147-89
8. Системы с открытым ключом
9. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.
10. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем.
11. Модели безопасности и их применение.
12. Методы защиты информации с использованием голографии являются актуальным и развивающимся направлением
13. Анализ способов нарушений информационной безопасности.
14. Криптографические методы
15. Использование защищенных компьютерных систем.
16. Методы криптографии.
17. Основные технологии построения защищенных ЭИС.
18. Концепция информационной безопасности

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | ПК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знать: Современные методы защиты информации; Основные виды угроз; Виды продуктов вирусов;</p> <p>Уметь: Формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу, доказывать или опровергать ее. Изготавливать продукт исследовательской деятельности.</p> | Вопросы для собеседования; задания для письменного и компьютерного тестирования; задания для семинаров; вопросы к зачёту. | Способен определить имеющиеся ресурсы и воспользоваться ими для решения поставленной цели. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

1. Информационная безопасность : практикум / С. В. Озёрский, И. В. Попов, М. Е. Рычаго, Н. И. Улендеева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 84 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094244> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Ковалев, Д. В. Информационная безопасность: Учебное пособие / Ковалев Д.В., Богданова Е.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 74 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997105> (дата обращения: 15.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман ; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с (50)
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева; под. общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. (21)
3. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров / В. И. Каракеян; И.М. Никулина. - М.: Юрайт, 2012. - 456 с. (2)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

Шавнин А.А. Техносферная безопасность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Техносферная безопасность [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Техносферная безопасность» формирование целостного представления о процессах и явлениях физико-химического взаимодействия загрязнителей с компонентами окружающей среды (атмосферы, гидросферы, литосферы) и их прогнозирования

Задачи:

- изучить пути, скорости и закономерности физических явлений и химических процессов в окружающей среде, протекающих под воздействием естественных и антропогенных факторов;
- дать представление о сложных физико-химических процессах миграции и трансформации естественных и антропогенных поллютантов в различных компонентах биосферы и техносферы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техносферная безопасность» относится к блоку «Дисциплины» (Б1) направления 44.03.05 Педагогическое образование по профессионально-образовательной программе профиля подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности очной формы обучения.

11.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--------------------------------------|--|
| ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | | Знать: Основные механизмы химических и физических процессов окружающей среды, наносящие ущерб техносфере |
| | | Уметь: применять современные информационные коммуникационные технологии в учебном процессе использовать электронные ресурсы для поиска достоверной информации |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|-----------------------------|-------------|------------------|
| | | 9 |
| Общая объём зач. ед. час | 4 | 4 |
| | 144 | 144 |
| Из них: | | |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Часы аудиторной работы (всего): | 70 | 70 |
| Лекции | 30 | 30 |
| Практические занятия | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 74 | 74 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос согласно вытянутому билету, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачёту. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

| Виды контроля | Количество баллов |
|--------------------------|-------------------|
| IX семестр | |
| Коллоквиум | 1-15 |
| Собеседование | 1-15 |
| Чтение фрагмента лекции | 1-25 |
| Сдача зачета по вопросам | 1-40 |
| ИТОГО | 100 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объём дисциплины (модули), час. | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | Иные виды контактной работы |
| | | | | |

| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по | |
|----|---|----|--------|----------------------|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Элементы химии, необходимые для освоения дисциплины | 14 | 6 | 8 | | |
| 2. | Механизм коррозии металлов | 14 | 6 | 8 | | |
| 3 | Химические процессы в атмосфере | 14 | 6 | 8 | | |
| 4 | Химические процессы в гидросфере | 14 | 6 | 8 | | |
| 5 | Химические процессы в литосфере | 14 | 6 | 8 | | |
| 6 | Зачет | | | | | 0,2 |
| | Итого (часов) | 70 | 30 | 40 | | 0,2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1. Элементы химии, необходимые для освоения дисциплины

Атомно-молекулярное учение. Понятие о структурной организации веществ. Элементы структуры (атомы, молекулы, ионы). Простые и сложные вещества. Молекулярные и немолекулярные вещества; соединения переменного состава. Химические элементы. Изотопы. Единицы атомной массы. Молекулярная масса. Количество вещества, моль, молярная масса. Способы выражения концентрации растворов. Определение и классификация электрохимических процессов. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители. Окислительно-восстановительный потенциал. Направление протекания окислительно-восстановительных реакций. Электродный потенциал. Водородный электрод сравнения. Равновесие на границе металл–раствор. Химические источники тока. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электродвижущая сила. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми анодами.

Модуль 2. Механизм коррозии металлов

Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Роль микротрещин и соляных растворов. Способы защиты от коррозии: покрытие химически стойкими металлами, покрытие активными металлами.

Модуль 3. Химические процессы в атмосфере

Физико-химические процессы геохимического водяного цикла. Процесс формирования осадков. Растворение углекислого газа в водяном паре. Карбонатное равновесие. Кислотность дождевой воды. Роль кислотных оксидов серы и азота в формировании кислотных дождей. Опасность кислотных дождей для техносферы. Скорость химической реакции между кислотой и металлом.

Модуль 4. Химические процессы в гидросфере

Классификация природных вод по степени их минерализации. Химический состав пресных вод. Химический состав подземных вод. Химический состав морских вод. Роль природных вод в процессах коррозии металлических изделий. Реакции окисления металлов в воде.

Модуль 5. Химические процессы в литосфере

Химический состав литосферы. Почва, как часть литосферы. Фазы почв, их химический состав. Почвенный раствор. Способность почв к ионному обмену. Роль жидкой и газообразной фаз почв в разрушении подземных конструкций. Способы защиты от разрушения подземных конструкций. Механизм формирования атомов радона в литосфере. Накопление радона в подвалах зданий. Опасность радона для человека.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|--|
| 1. | Элементы химии, необходимые для освоения дисциплины | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию |
| 2. | Механизм коррозии металлов | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию |
| 3 | Химические процессы в атмосфере | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию |
| 4 | Химические процессы в гидросфере | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию |
| 5 | Химические процессы в литосфере | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию |

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточной аттестацией является зачёт. Форма проведения зачёта — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Типовые вопросы для собеседования
(возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

1. Строение атома.
2. Возникновение электродного потенциала.
3. ЭДС. Стандарт для измерения ЭДС.
4. Потенциал восстановления металлов.
5. Электрохимический ряд напряжений металлов.
6. Строение гальванического элемента
7. Механизм коррозии металлических сплавов
8. Химический состав природных вод.
9. Химический состав жидкой фазы почв
10. Опасность радона для человека

Типовые вопросы для коллоквиума
(возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

1. Распределение химических элементов в литосфере
2. Механизм формирования атомов радона в литосфере
3. Химические источники тока
4. Стандартные условия измерения потенциала восстановления
5. Способность почв к ионному обмену
6. Роль основных ионов в природных водах
7. Механизм формирования кислотных дождей. Роль кислотных оксидов серы.
8. Влияние на pH дождевой воды углекислого газа
9. Скорость разрушения металлических изделий кислотными дождями
10. Скорость разрушения карбонатных материалов (мрамора) кислотными дождями
11. Электролизер. Химические реакции на аноде и катоде электролизера.

Практико-ориентированные задания

Напишите план-конспект урока либо элективного курса о роли следующих химических процессов в обеспечении техносферной безопасности с использованием современных коммуникационных технологий:

1. Хромирование, как защита от коррозии
2. Химическая стойкость алюминия
3. Омеднение, как защита от коррозии
4. Химическая стойкость цинка.
5. Использование серебра для защиты металлических изделий. Целесообразность данного метода.
6. Механизм работы ионообменников.
7. Содержание золота в морской воде
8. Доля вод различной минерализации от водных ресурсов Земли.
9. Разрушение мраморных статуй под действием кислотных дождей.
10. Биогеохимический водной цикл.
11. Механизм работы литий-ионных аккумуляторов Их опасность.
12. Механизм работы свинцово-серных аккумуляторов
13. Кислотные оксиды азота.
14. Кислотные оксиды серы.
15. Кислотные свойства угольной кислоты
16. Кислотные свойства азотсодержащих кислот

17. Кислотные свойства серосодержащих кислот

Вопросы к зачету

1. Атомно-молекулярное учение.
2. Понятие о структурной организации веществ.
3. Элементы структуры (атомы, молекулы, ионы).
4. Простые и сложные вещества.
5. Молекулярные и немолекулярные вещества; соединения переменного состава.
6. Химические элементы. Изотопы.
7. Единицы атомной массы. Молекулярная масса. Количество вещества, моль, молярная масса.
8. Способы выражения концентрации растворов.
9. Определение и классификация электрохимических процессов. Окислительно-восстановительные реакции.
10. Важнейшие окислители и восстановители.
11. Окислительно-восстановительный потенциал. Направление протекания окислительно-восстановительных реакций. Э
12. лектродный потенциал. Водородный электрод сравнения. Равновесие на границе металл–раствор.
13. Химические источники тока. Гальванические элементы. Аккумуляторы.
14. Электродвижущая сила.
15. Химическая и электрохимическая коррозия металлов.
16. Роль микротрещин и соляных растворов. Способы защиты от коррозии: покрытие химически стойкими металлами, покрытие активными металлами.
17. Физико-химические процессы геохимического водяного цикла.
18. Процесс формирование осадков. Растворение углекислого газа в водяном паре.
19. Карбонатное равновесие.
20. Кислотность дождевой воды.
21. Роль кислотных оксидов серы и азота в формировании кислотных дождей.
22. Опасность кислотных дождей для техносферы.
23. Скорость химической реакции между кислотой и металлом.
24. Классификация природных вод по степени их минерализации.
25. Химический состав пресных вод.
26. Химический состав подземных вод.
27. Химический состав морских вод.
28. Роль природных вод в процессах коррозии металлических изделий. Реакции окисления металлов в воде.
29. Химический состав литосферы. Почва, как часть литосферы.
30. Фазы почв, их химический состав.
31. Почвенный раствор.
32. Способность почв к ионному обмену.
33. Роль жидкой и газообразной фаз почв в разрушении подземных конструкций. Способы защиты от разрушения подземных конструкций.
34. Механизм формирования атомов радона в литосфере. Накопление радона в подвалах зданий. Опасность радона для человека.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p><i>Знать:</i> Основные механизмы химических и физических процессов окружающей среды, наносящие ущерб техносфере</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные информационные коммуникационные технологии в учебном процессе использовать электронные ресурсы для поиска достоверной информации</p> | Вопросы для коллоквиумов; вопросы для собеседования; практико-ориентированное задание; вопросы к зачету. | Способен построить урок либо элективный курс с использованием современных коммуникационных программ |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

1. Ксенофонтов Б. С. Водоподготовка и водоотведение : учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Б.С. Ксенофонтов. — М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858774> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Ключенкова М.И. Защита окружающей среды от промышленных газовых выбросов: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ М.И. Ключенкова, А.В. Луканин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 142 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=770797> (дата обращения: 15.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Серебряков О.И. Геология регионов России: учебник [Электронный ресурс]/ О.И. Серебряков, Н.Ф. Федорова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 222 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795795> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Кислов А.В. Климатология: учебник [Электронный ресурс] / А.В. Кислов, Г.В. Суркова. — 3-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765714> (дата обращения: 15.03.2020).

3. Кочуров Б.И. Эколого-энергетический анализ экосистем: монография / Б.И. Кочуров, Н.А. Марунич. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 144 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=922702> (дата обращения: 15.03.2020).
4. Семенова, И.В. Промышленная экология [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. В. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 528 с. (15 экз.)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

ОСНОВЫ ХИМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

Шавнин А.А. Основы химической безопасности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Основы химической безопасности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова, 2020.

© Шавнин А.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Основы химической безопасности» является изучение роли различных химических элементов в организме человека, болезней, к которым приводит избыток либо недостаток химических элементов, получение представления о типичных путях попадания химических элементов в организм человека. В ходе изучения дисциплины студенты получат представление о роли распространенных органических токсикантов: продуктов нефтепереработки, ПАВов и пестицидов.

Задачи дисциплины:

- изучение роли металлов в биохимии человека
- изучение роли неметаллов в биохимии человека
- изучение токсичности распространенных органических соединений

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы химической безопасности» относится к блоку Б.1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Химия». Дисциплина «Основы химической безопасности» необходима для профессиональной деятельности учителя ОБЖ, т.к. её фрагменты включены в школьный курс этого предмета.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--------------------------------------|---|
| ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | <i>Знает:</i> химическую природу токсикантов, их классификацию; механизм отравления токсичными металлами; механизмы отравления неметаллами; основные органические токсиканты |
| | | <i>Умеет:</i> наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; организовывать поисковую работу обучающихся по достоверным научно-популярным литературным источникам; |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | |
|--------------------|-------------|------------------|---|
| | | 10 | |
| Общая объём | зач. ед. | 4 | 4 |

| | | |
|---|------------|------------|
| час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 70 | 70 |
| Лекции | 30 | 30 |
| Практические занятия | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 74 | 74 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

| Виды контроля | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
| Х семестр | |
| Семинар | 1-10 |
| Лабораторная работа | 1-20 |
| Чтение фрагмента лекции | 1-10 |
| Собеседование | 1-10 |
| Коллоквиум | 1-10 |
| Сдача экзамена по вопросам | 1-40 |
| ИТОГО | 100 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | | Объём дисциплины (модули), час. |
|---|--|---------------------------------|
| | | |

| п/п | Наименование тем и/или разделов | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
|-----|--|-------|---|----------------------|--|-----------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основы токсикологии | 16 | 6 | 10 | | |
| 2. | Токсичность элементов-металлов | 18 | 8 | 10 | | |
| 3 | Токсичность элементов-неметаллов | 18 | 8 | 10 | | |
| 4 | Распространенные токсичные органические соединения | 18 | 8 | 10 | | |
| 5 | Консультация перед экзаменом | | | | | 2 |
| 6 | Экзамен | | | | | 0,25 |
| | Итого (часов) | 70 | 30 | 40 | | 2,25 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1. Основы токсикологии

Основные понятия токсикологии. Токсиканты. Классификация веществ по токсичности. Специфика и механизм токсического воздействия различных вредных веществ Токсиканты, их разнообразие, химический состав. Основные источники токсических соединений – естественные и антропогенные. Механизм воздействия токсикантов. Устойчивость химических соединений во внешней среде. Преобразования химических соединений во внешней среде в соединения с иной токсичностью, чем первоначальная. Классификация химических соединений по токсичности. Использование расчетных методов для определения токсикологических характеристик веществ. Основные токсикологические характеристики. Понятие нормы и патологии в токсикологии. Доза. Концентрация. Критерии токсического действия. Пороговость действия. Действующие и недействующие концентрации. Летальная концентрация. Биологический смысл ЛС₅₀. Определение понятий ПДК, ЛК₅₀, порог чувствительности, подпороговая концентрация. Тест-объект. Тест-реакция. Тест-параметр. Адаптация организмов и систем, ее пределы. Опыты острые и хронические. Предельнодопустимые концентрации и временные нормативы. Использование расчетных методов для определения токсикологических характеристик веществ. ПДК, виды ПДК. Разработка ПДК для водной среды, воздуха, почвы, продуктов питания. Фитотоксичность. Временные нормативы, их разработка. Расчетные методы в определении токсичности, разработке гигиенических нормативов.

Модуль 2. Токсичность элементов-металлов

Положение химических элементов-металлов в периодической таблице. Особенности их физических и химических свойств. Основные формы нахождения металлов в окружающей среде. Понятие тяжелых и токсичных металлов. Деление металлов на эссенциальные и неэссенциальные,

микроэлементы и токсичные микроэлементы. Влияние принятой дозы металла на физиологический эффект.

Роль щелочных металлов в организме человека в регулировке проницаемости клеточных мембран. Болезни и их симптомы, появляющиеся при нарушении проницаемости клеточных мембран у человека. Источники щелочных металлов для человеческого организма.

Металлы, подлежащие контролю при торговле пищевыми продуктами с точки зрения ВОЗ (ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо) и РФ (свинец, мышьяк, кадмий, ртуть, медь, цинк, железо, олово (для консервов в сборной жестяной таре), хром (для консервов в хромированной таре)).

Свинец. Пути попадания свинца в организм человека. Тетраэтилсвинцовые добавки для топлива. Токсичность свинца. Механизм блокирования белкового синтеза ионами свинца. Симптомы пищевого отравления свинцом.

Ртуть. Пути попадания ртути в организм человека. Ртутьорганические соединения. Способность к аккумуляции в живом организме. Зависимость симптомов отравления ртутью от её взаимодействия с белками. Системы организма человека, страдающие от попадания ртути.

Мышьяк. Положение мышьяка в таблице Менделеева. Мышьяк как амфотерный элемент. Токсичность мышьяка. Способность к аккумуляции в человеческом теле. Использование солей мышьяка в средневековой медицине как антисептика. Поражение нервной системы человека при отравлении мышьяком.

Кадмий. Токсичность кадмия. Поражение сердечно-сосудистой системы, почек и легких при отравлении кадмием. Хроническое отравление кадмием, болезнь итай-итай. Источники кадмия в окружающей среде и промышленности.

Медь. Токсические дозы меди. Симптомы отравления медью. Разрушение катионами меди витаминов А и С. Источники меди.

Олово. Опасные формы олова. Органические соединения олова. Симптомы пищевого отравления оловом. Поступлении олова в организм человека.

Модуль 3. Токсичность элементов-неметаллов

Особенности электронного строения неметаллов, их место в таблице Менделеева. Химические и физические свойства неметаллов. Галогены, халькогены, подгруппа азота.

Галогены. Опасность галогенов в виде простых веществ. Фтор, как простое вещество. Роль фтора в организме человека. Источники фтора. Болезни человека, вызванные недостатком и избытком фтора. Хлор, как простое вещество. Применение хлора в качестве химического оружия. Физические свойства фтора, методы борьбы с утечками хлора с промышленных предприятий. Роль хлора в организме человека. Источники ионов хлора. Смертельная доза поваренной соли.

Халькогены. Кислород, роль кислорода для жизни на Земле. Формирование озонового слоя и молекул озона. Строение молекулы озона и химическая активность. Опасность молекул озона для человека. Сера. Опасные соединения серы – диоксид серы, триоксид серы, сероводород. Источники оксидов серы, их токсичность для человека. Отравление человека сероводородом. Селен. Пути попадания селена в организм человека, его токсичность.

Азот. Токсичные соединения азота: оксиды азота, аммиак, соли азота. Разнообразие оксидов азота. Их пути попадания в организм человека. Токсичность оксидов азота. Токсичность аммиака. Механизмы попадания аммиака в организм человека. Нитриты и нитраты. Их роль в окружающей среде. Токсичность нитратов и нитритов для человека.

Модуль 4. Распространенные токсичные органические соединения

Особенности строения органических соединений. Углеродный скелет. Явления гомологии и изомерии в органических соединениях. Общие свойства органических соединений: горение.

Нефть. Химический состав нефти и продукты её переработки. Проблемы определения содержания нефтепродуктов в окружающей среде. Адаптация к содержанию нефтепродуктов. Токсичный эффект различных видов топлива, произведенных из нефти. Сопутствующие продукты сгорания топлива.

ПАВ. Строение молекул, свойства и применение человеком поверхностно-активных веществ. Неионогенные и ионогенные ПАВ. Токсичность ПАВ. Опасность ионогенных ПАВ. Попадание ПАВ в организм человека.

Пестициды. Классификация пестицидов. Применением пестицидов человеком и их пути попадания в организм. Токсичность пестицидов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|--|
| 1. | Основы токсикологии | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к лабораторной работе Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к чтению фрагмента лекции |
| 2. | Токсичность элементов-металлов | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к лабораторной работе Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к чтению фрагмента лекции |
| 3 | Токсичность элементов-неметаллов | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к лабораторной работе Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к чтению фрагмента лекции |
| 4 | Распространенные токсичные органические соединения | Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к лабораторной работе Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к чтению фрагмента лекции |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточной аттестацией является экзамен. Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Типовые вопросы для собеседования (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

1. По каким принципу классифицируются токсиканты?
2. Что понимается под термином «тяжелые металлы»?
3. Что понимается под термином «токсичные металлы»?
4. Уровни организации живой материи

5. Требования для тестовых организмов в биотестировании
6. Отличия биотестирования от биоиндикации
7. Миграция неорганических токсикантов в гидросфере
8. Что такое «норма»?
9. Аккумуляция токсикантов в пищевой цепи.
10. Смысл показателя ЛС₅₀.

Практико-ориентированные задания

1. Найдите на территории ИПИ 50 источников токсичных металлов
2. Найдите на территории ИПИ 50 источников опасных соединений неметаллов
3. Найдите на территории набережной г. Ишима и прилегающей к ней жилых домов 50 источников любых токсикантов.
4. Опишите проблемы определения содержания нефтепродуктов.
5. Найдите на территории любого частного сектора г. Ишима 25 источников ПАВ.
6. Приведите классификацию ПАВ. Почему особенно опасны ионогенные ПАВ?
7. Опишите механизм отравления человека солями азота.
8. Опишите проблемы установления ПДК.
9. Что такое «норма»?

Типовые темы для чтения фрагмента лекции (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

1. Токсическое действие ртути
2. Токсическое действие кадмия
3. Токсическое действие никеля
4. Токсическое действие марганца
5. Токсическое действие цинка
6. Токсическое действие хрома
7. Токсическое действие олова
8. Токсическое действие молибдена
9. Токсическое действие алюминия
10. Токсическое действие лития
11. Токсическое действие радионуклидов на примере стронция
12. Токсическое действие радионуклидов на примере легких элементов (йод, углерод и т.п. – по выбору)
13. Токсическое действие металлоорганических соединений (соединение по выбору студента)
14. Токсическое действие неметаллов (бром, соединения брома)
15. Токсическое действие неметаллов (селен, соединения селена)
16. Токсическое действие неметаллов (сера, соединения серы)
17. Токсическое действие неметаллов (хлор, соединения хлора)
18. Токсическое действие сероорганических соединений
19. Токсическое действие хлорорганических соединений
20. Токсическое действие диоксинов (как один из наиболее опасных экотоксикантов)
21. Токсическое действие органических соединений – спирты (1 по выбору студента)
22. Токсическое действие органических соединений – фенолы (1 по выбору студента)
23. Токсическое действие органических соединений – альдегиды (1 по выбору студента)

Типовые задания для семинаров

1. Подготовьте урок элективного курса по теме «Бытовые токсины»
2. Подготовьте урок элективного курса по теме «Роль фтора в организме человека»
3. Подготовьте открытый урок ОБЖ на тему «История применения химического оружия»

4. Подготовьте доклад об источниках опасных соединений токсичных металлов в месте вашего проживания (на выбор студента, квартал, улица, село, деревня)
5. Подготовьте доклад об источниках опасных соединений неметаллов в месте вашего проживания (на выбор студента, квартал, улица, село, деревня)
6. Подготовьте доклад об источниках опасных ПАВ в месте вашего проживания (на выбор студента, квартал, улица, село, деревня)

Типовые темы для лабораторных работ

1. Изучение отчетов правительства Тюменской области о природных ресурсах. Анализ источников токсичных веществ в г. Ишиме.
2. Изучении промышленности Тюменской области. Анализ источников токсичных выбросов.
3. Изучение истории болезни итай-итай в Японии.
4. Анализ ГОСТа «Питьевая вода». Значения ПДК основных ионов. Их роль в организме человека.
5. Анализ нормативных документов по содержанию сероводорода в производственных помещениях. Разработка инструкции по оказанию первой помощи пострадавшим от отравления сероводородом.
6. Анализ нормативных документов по содержанию аммиака в производственных помещениях. Разработка инструкции по оказанию первой помощи пострадавшим от отравления аммиаком.
7. Изучение влияния различных концентраций бензина в воде на рост крест-салата.
8. Изучение влияния различных концентраций ПАВ из моющих средств в воде на рост крест-салата.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия токсикологии. Токсиканты. Классификация веществ по токсичности. Специфика и механизм токсического воздействия различных вредных веществ
2. Токсиканты, их разнообразие, химический состав. Основные источники токсических соединений – естественные и антропогенные.
3. Устойчивость химических соединений во внешней среде. Преобразования химических соединений во внешней среде в соединения с иной токсичностью, чем первоначальная.
4. Классификация химических соединений по токсичности. Использование расчетных методов для определения токсикологических характеристик веществ.
5. Основные токсикологические характеристики.
6. Понятие нормы и патологии в токсикологии.
7. Действующие и недействующие концентрации. Летальная концентрация. Биологический смысл ЛС₅₀.
8. Определение понятий ПДК, ЛК₅₀, порог чувствительности, подпороговая концентрация.
9. Тест-объект. Тест-реакция. Тест-параметр. Адаптация организмов и систем, ее пределы.
10. Опыты острые и хронические.
11. Предельнодопустимые концентрации и временные нормативы.
12. Использование расчетных методов для определения токсикологических характеристик веществ.
13. ПДК, виды ПДК.
14. Разработка ПДК для водной среды, воздуха, почвы, продуктов питания.
15. Фитотоксичность.
16. Положение химических элементов-металлов в периодической таблице. Особенности их физических и химических свойств.
17. Основные формы нахождения металлов в окружающей среде.

18. Понятие тяжелых и токсичных металлов. Деление металлов на эссенциальные и неэссенциальные, микроэлементы и токсичные микроэлементы. Влияние принятой дозы металла на физиологический эффект.
19. Роль щелочных металлов в организме человека в регулировке проницаемости клеточных мембран.
20. Болезни и их симптомы, появляющиеся при нарушении проницаемости клеточных мембран у человека. Источники щелочных металлов для человеческого организма.
21. Металлы, подлежащие контролю при торговле пищевыми продуктами с точки зрения ВОЗ (ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо) и
22. Металлы, подлежащие контролю при торговле пищевыми продуктами с точки зрения РФ (свинец, мышьяк, кадмий, ртуть, медь, цинк, железо, олово (для консервов в сборной жестяной таре), хром (для консервов в хромированной таре).
23. Свинец. Пути попадания свинца в организм человека. Тетраэтилсвинцовые добавки для топлива. Токсичность свинца.
24. Механизм блокирования белкового синтеза ионами свинца. Симптомы пищевого отравления свинцом.
25. Ртуть. Пути попадания ртути в организм человека. Ртутьорганические соединения. Способность к аккумуляции в живом организме.
26. Зависимость симптомов отравления ртутью от её взаимодействия с белками. Системы организма человека, страдающие от попадания ртути.
27. Мышьяк. Положение мышьяка в таблице Менделеева. Мышьяк как амфотерный элемент.
28. Токсичность мышьяка. Способность к аккумуляции в человеческом теле.
29. Использование солей мышьяка в средневековой медицине как антисептика.
30. Поражение нервной системы человека при отравлении мышьяком.
31. Кадмий. Токсичность кадмия. Поражение сердечно-сосудистой системы, почек и легких при отравлении кадмием.
32. Хроническое отравление кадмием, болезнь итай-итай. Источники кадмия в окружающей среде и промышленности.
33. Медь. Токсические дозы меди. Симптомы отравления медью. Разрушение катионами меди витаминов А и С. Источники меди.
34. Олово. Опасные формы олова. Органические соединения олова. Симптомы пищевого отравления оловом. Поступления олова в организм человека.
35. Особенности электронного строения неметаллов, их место в таблице Менделеева. Химические и физические свойства неметаллов
36. Галогены. Опасность галогенов в виде простых веществ.
37. Фтор, как простое вещество. Роль фтора в организме человека. Источники фтора. Болезни человека, вызванные недостатком и избытком фтора.
38. Хлор, как простое вещество. Применение хлора в качестве химического оружия. Физические свойства фтора, методы борьбы с утечками хлора с промышленных предприятий.
39. Роль хлора в организме человека. Источники ионов хлора. Смертельная доза поваренной соли.
40. Кислород, роль кислорода для жизни на Земле. Формирование озонового слоя и молекул озона.
41. Строение молекулы озона и химическая активность. Опасность молекул озона для человека.
42. Опасные соединения серы – диоксид серы, триоксид серы, сероводород.
43. Источники оксидов серы, их токсичность для человека.
44. Отравление человека сероводородом.
45. Селен. Пути попадания селена в организм человека, его токсичность.
46. Азот. Токсичные соединения азота: оксиды азота, аммиак, соли азота.

47. Разнообразие оксидов азота. Их пути попадания в организм человека. Токсичность оксидов азота.
48. Токсичность аммиака. Механизмы попадания аммиака в организм человека.
49. Нитриты и нитраты. Их роль в окружающей среде. Токсичность нитратов и нитритов для человека.
50. Особенности строения органических соединений. Углеродный скелет. Явления гомологии и изомерии в органических соединениях.
51. Нефть. Химический состав нефти и продукты ей переработки. Проблемы определения содержания нефтепродуктов в окружающей среде. Адаптация к содержанию нефтепродуктов.
52. Токсичный эффект различных видов топлива, произведенных из нефти. Сопутствующие продукты сгорания топлива.
53. ПАВ. Строение молекул, свойства и применение человеком поверхностно-активных веществ.
54. Неионогенные и ионогенные ПАВ. Токсичность ПАВ. Опасность ионогенных ПАВ. Попадание ПАВ в организм человека.
55. Пестициды. Классификация пестицидов. Применением пестицидов человеком и их пути попадания в организм. Токсичность пестицидов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p><i>Знает:</i> химическую природу токсикантов, их классификацию; механизм отравления токсичными металлами; механизмы отравления неметаллами; основные органические токсиканты</p> <p><i>Умеет:</i> наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления;</p> <p>организовывать поисковую работу обучающихся по достоверным научно-популярным литературным источникам;</p> | <p>Практико-ориентированные задания; вопросы для собеседования; задания семинаров; Задания для лабораторных работ; Чтение фрагмента лекции; вопросы к экзамену.</p> | <p>Способен вести педагогическую деятельность с учетом химической природы типовых токсинов и токсикантов.</p> |
|---|--|---|---|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

1. Основы токсикологии : учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 280 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1122019> (дата обращения: 15.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Кукин, П. П. Основы токсикологии: Учебное пособие / Кукин П.П., Пономарев Н.Л., Таранцева К.Р. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 280 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/429207> (дата обращения: 15.03.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

Шавнин А.А. Основы национальной безопасности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Основы национальной безопасности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова, 2020.

© Шавнин А.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Основы национальной безопасности» формирование общекультурных компетентностей посредством знакомства студентов с одним из важнейших направлений политики государства — национальной безопасностью РФ.

Задачи:

- ознакомить студентов с современной концепцией национальной безопасности РФ;
- научить анализировать и делать выводы о концепциях национальной безопасности других стран мира и связанных с ними угроз РФ.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы национальной безопасности» относится к блоку «Дисциплины» (Б1) направления 44.03.05 Педагогическое образование по профессионально-образовательной программе профиля подготовки: Биология, безопасность жизнедеятельности очной формы обучения и опирается и опирается на знания по экономике, политологии, обществознания, основы военной службы, экология и т.д.. Полученные знания способствуют формированию общекультурных компетентностей будущего специалиста

Освоение данной дисциплины является основой для следующих дисциплин:

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--------------------------------------|--|
| ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | <i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none">- определение основных понятий и терминов;- основные задачи в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;- концепцию национальной безопасности Российской Федерации;- угрозы национальной безопасности;- национальные интересы России;- демографическую обстановку в России и Тюменской области;- продовольственную, экономическую, энергетическую, и финансовую безопасность. |
| | | <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none">- различать и оценивать риски и угрозы национальной безопасности РФ;- разрабатывать гипотетические сценарии на случай возникновения угрозы национальной безопасности;- работать с научно-методической литературой и формировать собственные позиции по отношению к той или иной проблеме. |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | |
|---|-------------|------------------|--|
| | | 10 | |
| Общая объём зач. ед. час | 4 | 4 | |
| | 144 | 144 | |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 70 | 70 | |
| Лекции | 30 | 30 | |
| Практические занятия | 40 | 40 | |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 74 | 74 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Экзамен | Экзамен | |

3. Система оценивания

3.1. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

| Виды контроля | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
| V семестр | |
| Коллоквиум | 1-15 |
| Собеседование | 1-15 |
| Лабораторные работы | 1-25 |
| Тестирование | 1-5 |
| Сдача экзамена по вопросам | 1-40 |
| ИТОГО | 100 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объём дисциплины (модули), час. | | | | |
|----------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности | 6 | 2 | 4 | | |
| 2. | Структура системы национальной безопасности | 6 | 2 | 4 | | |
| 3 | Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2016 г.: структура, содержание, проблемы | 6 | 2 | 4 | | |
| 4 | Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны | 8 | 4 | 4 | | |
| 5 | Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание | 8 | 4 | 4 | | |
| 6 | Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности | 8 | 4 | 4 | | |
| 7 | Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне | 8 | 4 | 4 | | |
| 8 | Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности | 10 | 4 | 6 | | |
| 9 | Геостратегия России в условиях глобализации | 10 | 4 | 6 | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|----|----|----|--|------|
| 10 | Консультация перед экзаменом | | | | | 2 |
| 11 | Экзамен | | | | | 0,25 |
| | Итого (часов) | 70 | 30 | 40 | | 2,25 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1.

1.1. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности

Определения понятия «национальная безопасность» Содержание понятий «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке.

Основные концепции безопасности. Отличие отечественного подхода к изучению проблем безопасности от принятого в западной науке. Различия в трактовках понятия «безопасность» и проблематики, которой должна заниматься наука о безопасности. Трансформация понятия «безопасность» в отечественной общественной науке в период с начала 80-х годов XX века. Теоретические истоки российских теорий безопасности. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года. Россия в мировом сообществе; национальные интересы России; угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Системный характер проблем обеспечения безопасности и ее основные сферы. Сочетание и взаимообусловленность внутренних и международных проблем безопасности.

Сущность и содержание национальной безопасности. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности

1.2. Структура системы национальной безопасности

Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности.

Внутренняя и внешняя безопасность. Основные направления обеспечения внутренней безопасности России. Структура внутренней безопасности в территориальном разрезе. Международная безопасность. Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность. Закон РФ «О безопасности». Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности.

1.3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2016 г.: структура, содержание, проблемы

Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Структура Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Сфера и субъекты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства: экономическая, внутривнутриполитическая, социальная, международная, информационная, военная, пограничная, экологическая. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ.

Модуль 2.

2.1. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны

Структура интересов личности, общества, государства. Жизненно важные интересы триады «личность, общество, государство». Национальные интересы как совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства. Проблема согласования групповых интересов с общественными.

2.2. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание

Сущность понятия «угроза». Закон Российской Федерации «О безопасности». Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз. Классификация угроз безопасности по

местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по их характеру, по сферам и областям человеческой деятельности, по степени субъективного восприятия.

2.3. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности

Основные факторы, связанными с их возникновением, развитием, ведением и разрешением конфликтов: экономические, морально-политические, военные. Возможные меры разрешения вооруженных конфликтов: политические, дипломатические, экономические, правовые, военные, информационно-психологические (идеологические меры). Использование несилowych и силовых методов при управлении конфликтами. Предотвращение, урегулирование.

Модуль 3.

3.1. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне

Угрозы региональной безопасности. Создание действенной системы предупреждения конфликтных ситуаций между органами власти федерального, регионального и местного уровней. Обеспечение на региональном уровне конституционных прав граждан. Территориально-пространственные особенности Северо-Кавказского региона. Внутриполитические проблемы региональной безопасности. Военно-политические процессы на Юге России.

3.2. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности

Сущность и предмет геополитики. Классические геополитические концепции (Х.Маккиндер, А.Мэхэн, Н.Спайкмен и др.) Закон противостояния теллуократии (сухопутного могущества) и талассократии (морского могущества). Основные характеристики сущностной определенности геополитики. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства: принцип системной организации мирового пространства; принцип геополитического дуализма суши и моря; принцип пространственно-географического детерминизма; принцип пространственно-географической интерпретации; принцип центрo-периферического подхода.

3.3. Геостратегия России в условиях глобализации

Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию. Глобальная геостратегия Маккиндера. Направления геополитического моделирования Дж. Паркера. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий. Монополярный атлантизм и многополярная модель мироустройства. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. Задачи российской геостратегии на современной этапе. «Баланс сил» и «политика силы». Взаимозависимость мира и «баланс интересов». Общность интересов как основа международных отношений в третьем тысячелетии. Системный прогноз развития стратегического ситуации на Кавказе.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|--|
| 1. | Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности | Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Структура системы национальной безопасности | Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 3 | Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2016 г.: структура, содержание, проблемы | Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 4 | Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны | Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 5 | Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание | Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 6 | Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности | Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 7 | Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне | Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 8 | Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности | Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |
| 9 | Геостратегия России в условиях глобализации | Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточной аттестацией является экзамен. Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

**Типовые вопросы для собеседования
(возможна как индивидуальная, так и групповая работа)**

1. Концептуальные подходы к анализу понятия «национальная безопасность».
2. Методология и методы анализа национальной безопасности.
3. Современные концепции национальной безопасности.
4. Уровни, структура и функции национальной безопасности.
5. Системология видов национальной безопасности и их характеристика.
6. Экономическая безопасность: понятие, формы, основные параметры и угрозы.
7. Технология укрепления экономической безопасности.
8. Политическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
9. Механизмы и ресурсы обеспечения политической безопасности.
10. Социальная безопасность: понятие и сущностные признаки.

Практико-ориентированные задания

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Основные угрозы социальной безопасности и пути их предотвращения.
2. Экологическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
3. Экономическая безопасность.
4. Духовная безопасность: понятие, сущность и основные параметры.
5. Информационная безопасность: понятие и ее специфика.
6. Психологическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
7. Военная безопасность: понятие и место в структуре национальной безопасности.
8. Радиационная безопасность и ее характеристики.
9. Соотношение понятий «безопасность личности», «безопасность общества» и «безопасность государства».
10. Основные угрозы безопасности личности, общества и государства.
11. Технология предотвращения основных угроз национальной безопасности.
12. Система обеспечения национальной безопасности: понятие, сущность и структура.
13. Основные цели, задачи и принципы обеспечения национальной безопасности.
14. Национальные интересы России: понятие и их особенности.
15. Политика национальной безопасности: цели, задачи и основные направления.
16. Методы анализа системы обеспечения национальной безопасности.
17. Место и роль органов государственной власти в разработке современной Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
18. Технология управления процессом обеспечения национальной безопасности.
Роль органов государственной власти в создании эффективной системы обеспечения национальной безопасности.

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Совокупность индивидов со всем многообразием их общественных отношений называется
 - а) организацией;
 - б) обществом;
 - в) партией.
2. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства является:
 - а) угрозой;
 - б) вызовом;
 - в) чрезвычайной ситуацией.
3. Одним из объектов национальной безопасности является:

- а) производство;
 - б) личность;
 - в) наука.
4. Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является:
- а) партия;
 - б) предприятие;
 - в) государство.
5. В зависимости от местонахождения источника опасности национальная безопасность подразделяется на:
- а) внутреннюю и внешнюю;
 - б) федеральную и региональную;
 - в) глобальную и локальную.
6. Защищенность системы международных отношений от угрозы их дестабилизации, конфронтации, вооруженных конфликтов и войн определяется как..... безопасность.
- а) локальная;
 - б) международная;
 - в) внутренняя.
7. Внутреннюю безопасность в территориальном разрезе целесообразно разделить на:
- а) территориальную и административную;
 - б) федеральную и региональную;
 - в) центральную и пограничную.
8. Одним из подвидов международной безопасности является безопасность
- а) американская;
 - б) европейская;
 - в) региональная.
9. Защищенность системы взаимоотношений всего мирового сообщества от угрозы дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн называется.....безопасностью.
- а) глобальной;
 - б) коллективной;
 - в) региональной.
10. Защищенность системы взаимоотношений государств того или иного региона мира от угроз дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн регионального масштаба называется..... безопасностью.
- а) глобальной;
 - б) коллективной;
 - в) региональной.
11. Защищенность интересов группы (союза) государств от внешних угроз, гарантируемая взаимопомощью, сотрудничеством в военной сфере и коллективными действиями по предотвращению и отражению агрессии называется безопасностью.
- а) глобальной;
 - б) коллективной;
 - в) региональной.
12. Безопасность от угроз социального характера классифицируется как угроза:
- а) в сфере жизнедеятельности;
 - б) в территориальном плане;
 - в) по объектам.
13. Экономическая безопасность классифицируется как угроза:
- а) в территориальном плане;
 - б) в сфере жизнедеятельности;
 - в) по объектам.

14. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в оборонной сфере от внутренних и внешних угроз является безопасностью.

- а) глобальной;
- б) коллективной;
- в) военной.

15. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз является безопасностью.

- а) глобальной;
- б) экономической;
- в) военной.

16. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма индивида, социальной группы, общества определяется как

- а) интерес;
- б) потребность;
- в) желание.

17. Осознанные потребности, сознательно сформированные обществом, социальными группами, индивидами определяются как

- а) интересы;
- б) цели;
- в) желания.

18. По степени общности интересы могут быть:

- а) индивидуальные;
- б) жизненно важные;
- в) постоянные.

19. Интересы в экономической сфере классифицируются как интересы:

- а) по характеру субъектов;
- б) по характеру взаимодействия;
- в) по характеру направленности.

20. Интересы государства классифицируются как интересы по:

- а) по характеру субъектов;
- б) по характеру взаимодействия;
- в) по характеру направленности.

21. Совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства является.....интересами.

- а) индивидуальными;
- б) национальными;
- в) постоянными.

22. Система теоретических знаний о пространственной экспансии государств определяется как

- а) геополитика;
- б) геостратегия;
- в) география.

23. Деятельность государств по реализации своих интересов во взаимоотношениях друг с другом является

- а) геополитикой;
- б) геостратегией;
- в) географией.

24. Геополитическая модель цивилизационного противостояния принадлежит:

- а) Г.Киссинджеру;
- б) З.Бжезинскому;
- в) С.Хантингтону.

25. Концепция мировой политики, основанная на наличии общечеловеческих, внеклассовых интересов различных государств и народов, получила название концепции:

- а) «баланса интересов»;
- б) «политики силы»;
- в) «параллельных интересов».

Типовые задания для лабораторных работ

Тема 1. Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов.

План:

1. Понятие локальной цивилизации.
2. Место и роль национальных интересов в обеспечении национальной безопасности.
3. Понятие и сущность национальной безопасности.
4. Соотношение понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность» и «национальная безопасность Российской Федерации».
5. Показатели эффективной системы обеспечения национальной безопасности.

Тема 2. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства и личности.

План:

1. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства и личности.
2. Интересы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
3. Основные угрозы безопасности личности, общества и государства.

Тема 3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство в сфере безопасности.

План:

1. Российское законодательство о национальной безопасности.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
3. Россия в мировом сообществе.
4. Национальные интересы России.
5. Особенности правового положения Федеральной службы безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности России.
6. О дальнейшем совершенствовании содержания Концепции национальной безопасности РФ в современных условиях

Тема 4. Современный комплекс проблем безопасности.

План:

1. **Подходы к классификации видов национальной безопасности.**
2. Системология видов национальной безопасности: по уровням - международная, европейская, коллективная безопасность стран СНГ, национальная, региональная и т.д.; по субъектам - личная, общественная, государственная; по сферам жизни -экономическая, политическая, социальная, духовная, информационная, оборонная; по природным данным и условиям жизни - генетическая, экологическая, психологическая и т.д.

Тема 5. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.

План:

1. Субъекты национальной безопасности: общество, государство, нации, политические партии и движения, общественные объединения, политические элиты, группы интересов, коллективы, социальные группы, личность.
2. Объекты национальной безопасности: страна, общество, государственные институты, промышленные предприятия, научно-исследовательские институты и центры, военно-стратегические комплексы, воинские части, банки, авиация, военно-морской и речной флот, порты, железные дороги, транспорт, телеграф, связь, СМИ, сельскохозяйственное производство, территория, полезные ископаемые, трудовые коллективы, граждане и т.д.

Тема 6. Понятие о геополитике и геополитических интересах. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.

План:

1. Уровни национальной безопасности: глобальный, федеральный, региональный, локальный, личностный (персонифицированный), ведомственный и др.
2. Место и роль национальных интересов РФ в мировом сообществе.
3. Международная безопасность и международное право.
4. Международные договоры Российской Федерации.

Тема 7. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.

План:

1. Экологическая безопасность.
2. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.
3. Основные пути решения проблем безопасности жизнедеятельности в глобальном масштабе.

Тема 8. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности.

План:

1. Структурные компоненты системы обеспечения национальной безопасности: цели и задачи, принципы, основные факторы, главные направления, институты (органы), ресурсы, формы, средства и методы (процедуры).
2. Основные задачи национальной безопасности в рамках страны, общества, государства и личности.
3. Сферы национальных интересов РФ в мировом сообществе.

Тема 9. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства.

План:

1. Определение «демография», «демографическая обстановка».
2. Влияние демографической обстановки на безопасность страны, общества, государства и личности.

Вопросы к экзамену

1. Природа и содержание понятий «опасность» и «безопасность».
2. Концептуальные подходы к анализу национальной безопасности.
3. Понятие и сущность национальной безопасности России.
4. Структура и функции национальной безопасности.
5. Уровни, субъекты и объекты национальной безопасности.
6. Российское законодательство о национальной безопасности.
7. Концепция национальной безопасности РФ 2000 г. и ее анализ.
8. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года.
9. Концептуальные подходы к классификации и дифференциации видов национальной безопасности.
10. Сущность понятий «безопасность личности», «безопасность общества», «безопасность государства».
11. Основные угрозы национальной безопасности.
12. Технология предотвращения основных угроз национальной безопасности.
13. Анализ разновидностей национальной безопасности по Концепциям национальной безопасности РФ (1977 и 2000гг.).
14. Сравнительный анализ понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность», «национальная безопасность Российской Федерации».
15. Основные угрозы безопасности личности.
16. Пути, средства и методы предотвращения угроз национальной безопасности.
17. Политическая безопасность: понятие и сущность.
18. Показатели политической безопасности.
19. Классификация видов политических угроз в работе Аристотеля «Политика».
20. Современные классификации политических опасностей (угроз).
21. Система индикаторов (показателей) политических опасностей.
22. Типы и системы политической безопасности.

23. Механизмы политической безопасности.
24. Современная политика национальной безопасности: понятие, сущность и структура.
25. Эволюция взглядов на органы политической безопасности.
26. Основные функции политической безопасности.
27. Технология обеспечения национальной безопасности во внутривнутриполитической сфере.
28. Социальная безопасность: понятие, сущность, структура и функции.
29. Параметры (показатели) социальной безопасности.
30. Основные угрозы социальной безопасности.
31. Основные факторы, обеспечивающие безопасность в социальной сфере.
32. Технология выработки стратегических и тактических мер, снижающих или упреждающих остроту социальных угроз.
33. Концептуальные подходы к анализу социальной безопасности.
34. Основные угрозы в социальной сфере.
35. Диагностика и возможности упреждения социальных угроз.
36. Способы предотвращения угроз социальной безопасности.
37. Природа и содержание понятия «экологическая безопасность».
38. Эволюция взглядов на экологическую безопасность.
39. Структура и функции экологической безопасности.
40. Основные параметры экологической безопасности.
41. Основные угрозы и факторы, ухудшающие экологическую ситуацию.
42. Пути и способы предотвращения экологических угроз.
43. Современные концепции экологической безопасности.
44. Технология системы экологической безопасности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---|---|
| 1 | ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <i>Знает:</i> - определение основных понятий и терминов; - основные задачи в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; - концепцию национальной безопасности Российской Федерации; - угрозы национальной | Практик-ориентированные задания; вопросы для собеседования; задания для письменного и компьютерного тестирования; задания для лабораторных работ; вопросы к экзамену. | Способен включать в процесс обучения фрагменты курса “Национальная безопасность”, с учетом возрастных особенностей обучающихся. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные интересы России; - демографическую обстановку в России и Тюменской области; - продовольственную, экономическую, энергетическую, и финансовую безопасность. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и оценивать риски и угрозы национальной безопасности РФ; - разрабатывать гипотетические сценарии на случай возникновения угрозы национальной безопасности; - работать с научно-методической литературой и формировать собственные позиции по отношению к той или иной проблеме. | | |
|--|--|---|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

1. Федотова, Ю. Г. Конституционно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебное пособие / Ю.Г. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/98673> (дата обращения: 15.03.2020).

12.2 Дополнительная литература:

1. Национальная безопасность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Е.Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н.Д. Эриашвили, О.А. Мироновой, Е.Н. Хазова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027131> (дата обращения: 15.03.2020).

2. Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход: монография / под ред. А.П. Кочеткова, А.В. Опалева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -231 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028466> (дата обращения: 15.03.2020).

3. Шабунова, А. А. Национальная безопасность России: внутренние угрозы реализации стратегии [Электронный ресурс] : монография / А.А. Шабунова и др. ; под. науч. рук. В.А. Ильина. - Вологда : ИСЭРТ РАН, . - 132 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019509> (дата обращения: 15.03.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18 на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.