

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
Биология; география  
Математика; физика  
Начальное; дошкольное образование  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
очная

Любимов Андрей Александрович. Социология образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021. 23 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социология образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о социальном знании и его роли в учебном процессе.

*Целью курса* является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов.

Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов. Задачи освоения дисциплины:

*Задачи курса:*

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1.Обязательная часть

Для освоения дисциплины «Социология образования» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История», «Философия».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, социальных проблемах общества, взаимоотношениях между социальными слоями общества, об их противоречиях, а также путях разрешения социальных конфликтов.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|--|---|--|
| <p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>                                    | <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде -</p>   | <p>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.<br/>           Умеет - действовать в духе сотрудничества;<br/>           принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;<br/>           - проявлять уважение к мнению и культуре других;<br/>           - определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> |
| <p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп-</p> | <p>Знает - основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p>                               |

## 2. Структура и объем дисциплины



## Тематический план для очной формы обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   |                                       |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|       |   | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Консультации и иная контактная работа |
|       |   |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                                       |
| 1     | 2   |                                 |   | 5                    | 6   | 7                                     |
| 1.    | Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования                          | 6                               | 2   | 4                    | -   |                                       |
| 2.    | Система управления образованием как социальным институтом                                 | 6                               | 2   | 4                    | -   |                                       |
| 3.    | Социокультурная детерминация развития современного образования                            | 6                               | 2   | 4                    | -   |                                       |
| 4.    | Особенности интеграции образования и науки в современном обществе                         | 8                               | 2   | 6                    | -   |                                       |
| 5.    | Стратегические ориентиры модернизации образования   | 8                               | 2   | 6                    | -   |                                       |
| 6.    | Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества                | 10                              | 4   | 6                    | -   |                                       |
| 7.    | Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении | 10                              | 4   | 6                    | -   |                                       |
| 8.    | Зачет   |                                 |   |                      |   | 2                                     |

|  |               |    |    |    |   |   |
|--|---------------|----|----|----|---|---|
|  | Итого (часов) | 56 | 18 | 36 | - | 2 |
|--|---------------|----|----|----|---|---|

#### 4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение».

Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины. Образование как социальный институт: функции и роль в современном мире. Процессы становления и взаимосвязь образования с другими социальными институтами. Многоуровневость образования. Образование как фактор социализации личности, и её воспитания. Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции образования. История изучения социологии образования в России и за рубежом. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Общественные потребности и развитие образования. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, технические и гуманитарное образование). Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения. Характеристики системы образования. История создания и развития российской системы образования. История становления классического университета.

##### **Тема. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ**

Формирование престижа учебного заведения. Доступность высшего образования в различных странах. Массовость или элитарность высшего образования. Анализ экономических выгод от образования. Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование. Инвестиции государства в образование: анализ отечественной и международной статистики. Доступность образования на различных его ступенях. Мотивация населения к получению образования. Ориентированность на непрерывное образование. Обучение за рубежом: стимулы и мотивы. Проблемы трудоустройства после окончания образования. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе. Образование как ценность современного общества. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Реформы образования в России. Массовое и элитарное образование. Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики. Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.

##### **Тема. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Культурный базис и социально-культурная панорама образования. Охват детей дошкольным образованием. Стратегия развития образования и образовательная политика государства. Интеграция социокультурного и кросс-культурного контекстов гражданского воспитания. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы. Состояние и перспективы развития науки и образования в Тюменской

области. Состояние научно-интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне.

**Тема. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Государство и наука. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах. Диссидентство как явление в науке и политике. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития. Наука и футурологический дискурс. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров. Критерии научности. Наукометрические показатели российской науки.

**Тема. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ** Образование и наука в эпоху глобализма. Модернизация российского образования. Современная концепция высшего образования. Основные проблемы образования и науки в современности. Стратегия инновационного развития России до 2020 года. Наукоград. Наука в современном мире (Элвин Тоффлер, Раймон Арон, Даниэлл Белл). Расширение поля науки и глобализация. Глобальные деревни. Утечка умов: проблемы и методы регулирования. Миграционная мобильность ученых как механизм включения России в мировое научное сообщество. Миграционные процессы и система образования: детимигранты в школе. Стратегические ориентиры развития образования на современном этапе.

Самообразование как фактор инноваций в профессиональном образовании. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия. Инновационные процессы в образовании.

**Тема. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА**

Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер. Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи). Индивидуальная детерминация научного труда. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли). «Коллективное верование» как основа науки (П. Бурдые). Ролевая структура научного коллектива и стратификация научных сообществ. Идентификация, определение и функции научных коллективов. Невидимые колледжи, научные сети и новый статус научных школ. Гендерные аспекты в образовании и науке. Социологический портрет работника сферы образования (средняя общеобразовательная школа, учреждения высшего профессионального образования). Наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Роль и особенности личности научного лидера. Научное и формальное лидерство. Сотрудничество и конкуренция в науке - конструктивное и деструктивное проявление. Специфические особенности и функции научного коллектива. Профессиональные сообщества в научно-исследовательской сфере.

**Тема. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Сущность и определение высшего учебного заведения. Типология и функции высших учебных заведений. Научно-педагогические кадры вуза. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности. Подготовка актора инновационной экономики.

**Вид аудиторной работы: *практические занятия***

**Практическое занятие. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования**



**Вопросы темы:**

1. Назовите цели и задачи социологии образования.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления социологии образования, их представителей и основные научные идеи, которых они придерживались.
3. Проанализируйте, какую роль играет образование для воспитания и социализации личности в современном мире. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Назовите типы систем образования, дайте характеристики, укажите на их преимущества и недостатки.
5. Какое, по вашему мнению, влияние оказывает уровень образования на динамику безработицы трудоспособной части населения?

Задание для самостоятельной работы: Проведите опрос среди своих друзей и знакомых, обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня (среднее и высшее профессиональное образование), выясните основной мотив к получению образования. Классифицируйте мотивы в зависимости от возраста и уровня образования.

**Практическое занятие. Система управления образованием как социальным институтом**  
**Вопросы темы:**

1. В условиях построения знаниевой экономики высшее образование должно носить массовый или элитарный характер? Обоснуйте свою точку зрения на основании мнений отечественных и зарубежных ученых.
2. Назовите мотивирующие рычаги к получению населением образования.
3. С каким из утверждений вы согласны: «Лучше иметь одно качественное образование и пользоваться его знаниями всю жизнь» или придерживаться ориентированности на непрерывное образование? Аргументируйте свое мнение.
4. Какие проблемные вопросы российского образования стоят на современном этапе? Назовите рычаги управления.
5. Какие инновационные процессы управления необходимо на ваш взгляд привести в современное высшее образование?
6. Кто должен управлять образованием – государство или бизнес?

Задание для самостоятельной работы: 1. Охарактеризуйте современное состояние образования в России и за рубежом. 2. Проведите анализ рейтингов высших учебных заведений. 3. Проанализируйте рейтинг качества приема в высшие учебные заведения. В качестве источника можно использовать интернет-страницу [www.hse.ru/org/hse/ex/](http://www.hse.ru/org/hse/ex/) 4. На основании анализа сайтов отечественных и зарубежных вузов, составьте таблицу санкций, применяемых к студентам и сотрудникам, допустившим академическое мошенничество. Для определения перечня вузов преподаватель предлагает международный рейтинг высших учебных заведений.

**Практическое занятие. Социокультурная детерминация развития современного образования**

**Вопросы темы:**

1. Что является базовым в построении знаниевой экономики – наука или образование? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Раскройте структуру научных коммуникаций.
3. Охарактеризуйте стратегию развития образования.
4. Опишите состояние и перспективы развития образования в Тюменской области.
5. Проанализируйте факторы, влияющие на эффективность и продуктивность научной деятельности
6. Охарактеризуйте взаимодействие направления возрастающей роли образования в системе

современной культуры.

Задание для самостоятельной работы: Оцените престиж ученых как социально-профессиональной группы. От каких критериев он зависит? Как изменялся престиж ученых в России в различные исторические периоды? Сравните престиж ученых в современной России, Китае, Японии, Европе и США.

### **Практическое занятие. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе**

#### **Вопросы темы:**

1. Кому принадлежит приоритетная роль в определении вектора дальнейшего научного развития: государству или бизнесу?
2. Назовите важнейшие критерии научности.
3. Отметьте особенности интеграции науки и образования.
4. Назовите особенности развития образования на современном этапе.

Задание для самостоятельной работы: Охарактеризуйте взаимодействие государства и науки на современном этапе. В качестве источника для анализа необходимо опираться на данные официальной статистики и нормативно-правовые документы, расположенные на сайтах Президента России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Практическое занятие. Стратегические ориентиры модернизации образования**

#### **Вопросы темы:**

1. Обоснуйте необходимость модернизации российского образования.
2. Охарактеризуйте основные проблемы образования и науки в современном обществе и предложите пути их решения.
3. Раскройте сущность научно-инновационного потенциала, факторы формирования, взаимосвязь с интеллектуальным потенциалом.
4. Проанализируйте преимущества и недостатки дистанционного образования. Перспективы его дальнейшего развития.
5. Как вы считаете, есть ли перспективы для дальнейшего развития университетов «третьего возраста». Аргументируйте свой ответ, приводя конкретные примеры.
6. Понятие и роль самообразования в современном обществе. Факторы, оказывающие влияние на эффективность процесса самообразования.

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте миграционную мобильность ученых с двух точек зрения: как механизм включения России в мировое научное сообщество или как безвозвратную утечку мозгов. Приведите аргументы в поддержку одного из утверждений, которое кажется вам наиболее справедливым. Подкрепите свой ответ официальной статистикой.

### **Практическое занятие. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества**

#### **Вопросы темы:**

1. Какие методы коллективного творчества вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Является ли роль индивидуального или коллективного творчества определяющей в построении знаниевой экономики.
3. Охарактеризуйте гендерные аспекты в образовании и науке. Существует ли в данной сфере гендерная дискриминация? Если да, то предложите ваши пути ее нивелирования.
4. Что более характерно для науки – сотрудничество или конкуренция? Приведите конкретные примеры.

5. Кто делает и продвигает науку – личность или коллектив?

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте на конкретных примерах роль личности лидера в науке. Какой тип лидера наиболее популярен и эффективен в образовательной, а какой – в научной сфере?

**Практическое занятие.**

**Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении**

**Вопросы темы:**

1. Обоснуйте значимость высшего учебного заведения и роль профессорско- преподавательского состава в подготовке акторов инновационной экономики.
2. Укажите функции высшего учебного заведения.
3. Укажите особенности научно-исследовательской деятельности в вузе в сравнении с НИИ.
4. Что должно быть приоритетным в работе профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения: образование или наука? Представьте аргументированный ответ.
5. Какие количественные и качественные индексы и индикаторы используются для оценки продуктивности и конкурентоспособности науки?

Задание для самостоятельной работы: Проведите анализ публикационной активности российских ученых и их индекса цитирования с аналогичными показателями других стран. Предложите меры по повышению индекса цитирования отечественных ученых. В качестве источника можно использовать интернет- страницу – [www.hse.ru/org/hse/sc/](http://www.hse.ru/org/hse/sc/) Круглый стол: Российская наука глазами отечественных и зарубежных ученых.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|------|---|
|--------|------|---|

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> |
|----|--|--|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | Система управления образованием как социальным институтом | <p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 40.</b></p> |
|----|---|---|

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Социокультурная детерминация развития современного образования | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> |
|----|--|--|

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4. | Особенности интеграции образования и науки в современном обществе | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> |
|----|---|--|

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5. | Стратегические ориентиры модернизации образования | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> |
|----|---|--|



|    |  |  |
|----|--|--|
| 6. | Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> |
|----|--|--|

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7. | Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении. | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> |
|----|--|--|

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. Развитие социологии образования в России и за рубежом.
4. Образование как социальная система.
5. Экономические функции образования в обществе.
6. Функции образования в социально-политической сфере.
7. Педагоги как социально-профессиональная группа.
8. Вузовское студенчество как социальная группа.
9. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
10. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
11. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Глобальные проблемы развития образования.
14. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
15. Болонский процесс: «за» и «против».
16. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
17. Социологический портрет педагога / преподавателя
18. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
19. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
20. Понятие и роль самообразования в современном обществе.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции                           | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы        | Критерии оценивания   |
|-------|--|--|----------------------------|---|
| 1.    | УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК.3.1. Понимает эффективность использования   | Мультимедийная презентация | Самостоятельно определяет механизмы социального взаимодействия в обществе как личности, так и |

|    |   |   |         |   |
|----|---|---|---------|---|
|    | реализовывать свою роль в команде   | стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде -   |         | социальных групп в рамках образовательного процесса.  |
| 2. | УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп- | Реферат | Подбирает диагностический инструментальный для формирования представлений о сущности образовательного процесса и его влияния на общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|    |   |   |         |   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a9cf9bd521527.37286541](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541). - ISBN 978-5-16-013293-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925279>
3. Батулин, В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.К. Батулин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02143-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028861> (дата обращения: 13.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин ; под ред. К. В. Воденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее

образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080544> (дата обращения: 31.03.2020).

2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. – Москва : Логос, 2020. – 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 31.03.2020).

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)   | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|--|----------------|---|--|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»   | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                           | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»  | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                       | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks   | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ  | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView»<br>ООО «ИВИС» | Сторонняя      | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                              |

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
23.06.2021

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ  
ОБЛАСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения очная

Поливаев А.Г. Методология и методы научного исследования в предметной области. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Методология и методы научного исследования в предметной области [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.



## Пояснительная записка

Цели освоения дисциплин:

формирование системы знаний и умений в области измерений и контроля в физической культуре и спорте, создание на этой основе навыков научного мышления и базы знаний о методах и методиках научных исследований, о методах исследования и способах их применения в научно-исследовательских работах.

Задачи освоения дисциплин:

- ознакомить студентов с основами научной деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также в сфере безопасности жизнедеятельности;
- сформировать представления об организации и методологии научных исследований в сфере ФКиС, БЖД;
- научить подбирать и использовать адекватные методы исследований;
- сформировать навык грамотного обоснования полученных результатов и их интерпретации и представления.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть. Дисциплина тесно связана с дисциплиной «Науковедение и естественнонаучное познание»,. Опирается на полученные ранее знания, умения и навыки, компетенции в научно-исследовательской деятельности из вышеизложенных дисциплин и практик, углубляет компетенции и способствует эффективной подготовке курсовых работ и ВКР студентов.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)  | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)   |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Знает способы поиска необходимой информации для решения научных задач<br>Умеет систематизировать найденную информацию для решения научных задач |
|  | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                       | Умеет рассмотреть рассматриваемую проблему исследования с точки зрения разных научных позиций и школ  |
|  | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                         | Умеет опираться на научные теории при выборе определенной точки зрения на научную проблему или задачу   |
|  | УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного  | Умеет определять адекватные методы для решения научных задач  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | мировоззрения  |  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах  | Умеет переформулировать цели урока в личные задачи обучающихся   |
|  | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта   | Знает правовые нормы и основания, закон об образовании, другие локальные нормативные акты в сфере образовательной деятельности                               |
|  | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  | Умеет использовать методы исследования по профилю подготовки для решения возникающих научных задач в образовательной деятельности                            |
|  | УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор  | Умеет проводить отбор приемлемых способов решения задач по данной предметной области   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке  | Знает правила правописания и орфографии русского языка, основы иностранного языка  |
|  | УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей  | Умеет писать научным языком результаты и ход исследования  |
|  | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Умеет самостоятельно или с использованием онлайн-переводчиков воспринимать информацию на иностранном языке и использовать в научной-исследовательской работе |
|  | УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий   | Умеет использовать интернет поисковики для поиска информации по теме или проблеме исследования и пользоваться онлайн-переводчиком                            |
|  | УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров  | Умеет выбирать стиль делового общения при организации общения с субъектами научно-исследовательской деятельности   |
| УК-6. Способен управлять своим   | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы,  | Умеет распределять время и этапы работы над научным исследованием по выбранной   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | возможности и ограничения для достижения поставленной цели   | теме, проблеме исследования  |
|  | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования | Умеет определить направления и сроки своего образования в магистратуре   |
|  | УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов                                    | Умеет распределять время и этапы работы над научным исследованием по выбранной теме, проблеме исследования             |
|  | УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития                | Умеет формулировать интерпретировать и обобщать результаты своего научного исследования и представлять перед аудиторий |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|--|
|   |                                     | 4  | 5  |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>час</b>                              | <b>9</b>                            | <b>4</b>                                 | <b>5</b>                                 |
|   | <b>324</b>                          | <b>144</b>                               | <b>180</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |  |
| <b>Часы контактной работы (всего):</b>  | <b>132</b>                          | <b>56</b>                                | <b>76</b>                                |
| Лекции  | 48                                  | 18                                       | 30                                       |
| Практические занятия  | 80                                  | 36                                       | 44                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                                     |  |  |
| Консультации и иная контактная работа   | 4                                   | 2  | 2  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>192</b>                          | <b>88</b>                                | <b>104</b>                               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |                                     | экзамен                                  | экзамен                                  |

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

| №<br>п/п | Наименование тем<br>и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                         |   |   |
|----------|---|---------------------------------|--|-------------------------|---|---|
|          |   | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                         |   | Консультаци<br>и иная<br>контактная<br>работа |
|          |   |                                 | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные/<br>практические<br>занятия по<br>подгруппам |   |
| 1        | 2   | 3                               | 4  | 5                       | 6   | 7   |
| 1.       | Наука как вид деятельности  | 8                               | 2  | 6                       |   |   |
| 2.       | Основы научно-методической деятельности   | 12                              | 4  | 8                       |   |   |
| 3.       | Методика научно-исследовательской работы  | 16                              | 6  | 10                      |   |   |
| 4.       | Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности | 18                              | 6  | 12                      |   |   |
| 5.       | Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта                 | 14                              | 6  | 8                       |   |   |
| 6.       | Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта     | 16                              | 6  | 10                      |   |   |
| 7.       | Контрольные испытания, их значение в оценке успешности решения задач физического воспитания | 16                              | 6  | 10                      |   |   |
| 8        | Математико-статистические методы исследований   | 18                              | 6  | 12                      |   |   |
| 9        | Виды научных и методических работ и формы их представления                                  | 10                              | 6  | 4                       |   |   |
|          | Экзамен   | 2                               |  |                         |   | 2   |
|          | Экзамен   | 2                               |  |                         |   | 2   |
|          | Итого (часов)   | 132                             | 48   | 80                      |   | 4   |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1      | Наука как вид деятельности  | Тест  |
| 2      | Основы научно-методической деятельности   | Тест  |
| 3      | Методика научно-исследовательской работы  | Проект введения                                       |
| 4      | Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности | Проект (программы исследования)                       |
| 5      | Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта                 | Доклад (с презентацией)                               |
| 6      | Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта     | Проект программы эксперимента                         |
| 7      | Контрольные испытания, их значение в оценке успешности решения задач физического воспитания | Доклад с презентацией                                 |
| 8      | Математико-статистические методы исследований   | Контрольная работа                                    |
| 9      | Виды научных и методических работ и формы их представления                                  | Проект  |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование+проект.

#### Тестовые задания

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

##### 1. Задание

##### ВПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

... исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познаёт целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (для данного исследования или с точки зрения автора) признаки объекта.

*Правильные варианты ответа:* Предмет; предмет;

##### 2. Задание

##### ОТМЕТЬТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Предположение о том, каким образом исследователь намерен достичь поставленной цели исследования - это ... исследования.

≤ объект

предмет

гипотеза

проблема

цель

## 3. Задание

## ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ СОДЕРЖАНИЯ.

|  |  |
|--|--|
| Обобщение и систематизация уже имеющейся информации о проблеме исследования.   | Анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы, документальных и архивных данных. |
| Длительное, планомерное восприятие какого-либо предмета или педагогического явления без нарушения естественного хода педагогического процесса.   | Педагогическое наблюдение.   |
| Выявление уровня развития отдельных двигательных качеств; оценка степени теоретической, технической, тактической подготовленности; диагностика психического состояния занимающихся; сравнение подготовленности отдельных занимающихся и групп; отбор спортсменов для участия в соревнованиях; спортивная ориентация занимающихся физической культурой; контроль за ходом тренировочного процесса; выявление преимуществ и недостатков различных методов обучения и методик тренировки. | Педагогическое тестирование.   |
| Специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки.   | Педагогический эксперимент.  |
| Дополнительный метод в целях получения необходимой информации или разъяснений сомнительных (противоречивых) данных.  | Методы опроса.   |

## 4. Задание ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ФОРМУЛИРОВОК И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ

|   |                      |
|---|----------------------|
| Особенности коммуникативного взаимодействия студентов-баскетболистов в условиях игровой соревновательной деятельности | Тема исследования    |
| Соревновательная деятельность студентов-баскетболистов  | Объект исследования  |
| Вербальные и невербальные средства коммуникации баскетболистов студенческих команд                                    | Предмет исследования |

## 5. Задание

Выберите правильный ответ

Для подготовки первой (теоретической) главы исследовательской работы (курсовой, ВКР) наиболее адекватным методом исследования является метод ...

- Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов
- Педагогическое наблюдение
- Беседа, интервью и анкетирование
- Контрольные испытания
- Педагогический эксперимент

## 6. Задание

Выберите правильный ответ

Метод исследования, представляющий собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными. называется ..

- педагогическое наблюдение
- педагогическое тестирование
- экспертное оценивание

- математико-статистический метод  
 педагогический эксперимент

### 7. Задание

Соотнесите виды педагогических наблюдений

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Непосредственное наблюдение | наблюдение, когда исследователь сам выступает наблюдателем происходящего педагогического явления   |
| Опосредованное наблюдение   | наблюдения, к проведению которых привлекаются другие лица кроме исследователя (студенты, преподаватели, ученики и др.)                           |
| Открытые наблюдения         | наблюдения, при которых занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение   |
| Скрытые наблюдения          | наблюдения, при организации которых предполагается, что ни занимающиеся, ни преподаватель не знают, что являются объектами наблюдений            |
| Непрерывные наблюдения      | наблюдения, которые отражают явление в законченном виде, т. е. если просматриваются его начало, развитие и завершение                            |
| Дискретные наблюдения       | наблюдения, характеризующиеся тем, что в процессе проведения изучается не всё педагогическое явление в целом, а лишь его главные отдельные этапы |

### 8. Задание Выберите правильный ответ

Наиболее используемыми приемами организации педагогических наблюдений являются ...

- протоколирование, фотографирование, видеосъемка, звукозапись  
 тестирование, сдача контрольных нормативов  
 беседа, интервью, анкетирование  
 параллельный, последовательный, абсолютный, сравнительный эксперименты

### 9. Задание

Введите правильный ответ

Метод получения информации путем устных ответов респондентов называется ...

*Правильные варианты ответа:* \_\_\_\_\_.

### 10. Задание

Введите правильный ответ

Метод, проведение которого предусматривает получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных бланков, называется ...

*Правильные варианты ответа:* \_\_\_\_\_;

### 11. Задание

Соотнесите примеры и виды вопросов анкеты

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Прямой вопрос анкеты    | Вы будете работать учителем физической культуры в школе или других учебных заведениях после окончания вуза?   |
| Косвенный вопрос анкеты | Как Вы считаете, правда ли, что большинство выпускников физкультурных факультетов и вузов не пойдет работать учителем физкультуры в школу?  |
| Открытая форма вопроса  | Назовите причины, по которым Вы не хотите работать учителем физкультуры в школе после окончания вуза?   |
| Закрытая форма вопроса  | Выберите вариант ответа на вопрос: почему Вы не пойдете работать учителем физкультуры в школу после окончания вуза?<br>1. Низкая зарплата<br>2. Непрестижная профессия<br>3. Сложность данной профессии<br>4. Слабый уровень собственной профессиональной подготовленности<br>5. Свой вариант |

**12. Задание**

Выберите правильные ответы

Использование контрольных нормативов и тестов в области физического воспитания и спорта может решить следующие задачи:

- выявить общую тренированность спортсмена
- выявить специальную тренированность спортсмена
- выявить динамику развития спортивных результатов в процессе тренировки
- проанализировать доступную научно-методическую литературу по исследуемому вопросу
- получить сведения о интересах спортсменов, о мотивах их деятельности
- определить достоверность полученных изменений

**13. Задание**

Впишите правильный ответ

В спортивной практике измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека, называется ...

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_;

**14. Задание**

Выберите правильный ответ

Если при повторном тестировании одних и тех же испытуемых в одинаковых условиях существует высокая степень совпадения результатов, то такой тест обладает высокой степенью ...

- надежности
- информативности
- валидности
- стандартизации
- применимости

**15. Задание**

Отметьте правильный ответ

В практике исследований в сфере физической культуры и спорта при применении экспертной оценки рекомендуют привлекать к оцениванию не менее ... экспертов.

- 2-х
- 3-х
- 4-х
- 5-х
- 6-х

Критерии оценки теста:

от 0 до 50% правильных ответов – 0 баллов;

от 51% до 60% ответов – 10-12 баллов;

от 61% до 70% ответов – 13-16 баллов;

от 71% до 80% ответов – 17-21 баллов;

от 81% до 90% ответов – 22-25 баллов;

от 91% до 100% ответов – 26-30 баллов.

Аудиторная контрольная работа

Вариант №1

1. Определите шкалу измерений, по которой получены следующие данные:

| Испытуемые | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Рост, см   | 198 | 195 | 193 | 190 | 190 | 188 | 187 | 179 |

2. Определить достоверность различий показателей в беге на 100 м двух в группах испытуемых:

| Испытуемые | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ЭГ         | 12,3 | 13,2 | 13,0 | 12,8 | 12,1 | 12,9 | 12,6 | 12,7 | 13,1 | 12,4 | 12,7 |
| КГ         | 12,0 | 13,3 | 13,0 | 13,4 | 13,1 | 13,6 | 13,2 | 12,9 | 13,5 |      |      |



3. Определить форму, направление и коэффициент корреляционной связи между двумя признаками:

| Испытуемые | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Рост, см   | 185 | 170 | 174 | 192 | 175 | 167 | 170 | 177 | 183 | 188 |
| Вес, кг    | 80  | 81  | 71  | 90  | 75  | 70  | 78  | 78  | 84  | 90  |

4. Определить моду предложенного множества:

|   |   |        |        |
|---|---|--------|--------|
| а | 1 2 3 4 5 5 5 6 7 8 9 9 10 11 12 13         | $M_o=$ | $M_e=$ |
| б | 100 200 300 300 400 500 500 600 700 800 900 | $M_o=$ | $M_e=$ |
| в | 2 4 6 8 8 8 8 10 10 10 12 14 16             | $M_o=$ | $M_e=$ |

### Примерные темы рефератов

1. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
2. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
3. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
4. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
6. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в области физической культуры и спорта
7. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
8. Современные методы и методики исследований в физической культуре и спорту.
9. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе по физической культуре и спорту.
10. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
11. Электронные издания по физической культуре и спорту.
12. Дистанционное обучение в подготовке и переподготовке специалистов по физической культуре: проблемы и перспективы.

### Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Наука и научное знание.
2. Уровни научных исследований.
3. Особенности творческого мышления, его виды.
4. Методология и методы научного исследования.
5. Диалектическая логика научного исследования (принципы диалектики).
6. Принципы объективности и всесторонности.
7. Принципы развития и единства исторического и логического.
8. Принципы единства и борьбы противоположностей и единства анализа и синтеза.
9. Принципы бесконечного прогрессивного развития человеческих знаний и перехода количественных изменений в качественные.
10. Принципы отрицания отрицания и единства формы и содержания.
11. Общие методы исследования.
12. Метод обобщения.
13. Исторический и логический методы.
14. Индуктивный и дедуктивный методы.
15. Метод анализа и синтеза.
16. Метод абстрагирования и перехода от абстрактного к конкретному.
17. Методы аналогии и моделирования.
18. Метод системного анализа.

### Вопросы к экзамену по дисциплине

#### «Методология и методы исследования в предметной области»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности  
5 семестр

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Постановка проблемы научного исследования.
3. Изучение состояния проблемы научного исследования.
4. Определение цели и задач исследования.
5. Выдвижение гипотезы и ее виды.
6. Педагогические наблюдения и анкетирование.
7. Научные эксперимент, его виды.
8. Измерения в научном исследовании. Тесты в научном исследовании.
9. Сбор фактического материала в научном исследовании.
10. Методы математической статистики в научном исследовании.
11. Шкалы измерений, виды шкал и их характеристика. Примеры шкал измерений.
12. Понятие зависимых и независимых результатов эксперимента.
13. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
14. Определение достоверности различий по хи-квадрат критерию.
15. Определение достоверности различий по t-критерию Уайта.
16. Корреляционные взаимосвязи, их виды. Понятие корреляционного поля. Значения коэффициента корреляции.
17. Расчет коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
18. Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
19. Расчет коэффициента ассоциации для номинальной шкалы.
20. Понятие меры центральной тенденции. Примеры мер центральной тенденции. Среднее арифметическое значение, мода, медиана. Свойства моды, медианы. Расчет медианы множества.
21. Оформление результатов исследований.
22. Стиль и манера изложения выпускной квалификационной работы.
23. Требования к оформлению ВКР.
24. Требования к защитному слову

Требования к наглядности на защите результатов научного исследования

#### Проект

Проект составляется по выбранной теме исследования. Необходимо подготовить проект введения курсовой работы по теме. Структура проекта: титульный лист (в соответствии с требованиями к КР и ВКР), оглавление, введение (2-4 стр.), в котором описаны актуальность исследования, проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, новизна (если имеется), практическая значимость, теоретико-методологическая база исследования, база эксперимента, методы исследования. Общий объем – 7-8 страниц.

#### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции     | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания              |
|-------|------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|
| 1.    | УК-1. Способен осуществлять поиск, | УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и                                    | Контрольная работа, | Готов проводить анализ доступной |

|    |  |   |                               |   |
|----|--|---|-------------------------------|---|
|    | критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения<br>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | реферат                       | литературы и представлять в виде первой главы научного исследования   |
| 2. | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах<br>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор   | Проект, реферат               | Умеет составлять понятийный аппарат научного исследования, ставить задачи научного исследования и выбирать адекватные методы исследования |
| 3. | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей<br>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных   | Доклад (защитное слово), тест | Готов обосновывать полученные результаты исследований научным языком перед научной аудиторией   |

|    |   |  |                                 |   |
|----|---|--|---------------------------------|---|
|    |   | источников для решения стандартных коммуникативных задач<br>УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий<br>УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров  |                                 |   |
| 4. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Проект (программа эксперимента) | Умеет распределять свое время на выполнение программы исследования и отдельных ее этапов, определять путь своего научного образования и самообразования |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб.для вузов по напр. "Пед.образование" профиль "Физ.культура" / Ю. Д. Железняк ; П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – 10 экз.
2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 17.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10846> (дата обращения: 04.02.2020).
4. Организация научно-исследовательской работы студентов физкультурного профиля [Текст] : методические рекомендации / сост. А.Г. Поливаев. - Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2018. - 64 с. – 12 экз.
5. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте : учебно-методическое пособие / В. А. Усков. — Москва : Московский городской

педагогический университет, 2010. — 192 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26523.html> (дата обращения: 17.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409593> (дата обращения: 17.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

## 7.2 Дополнительная литература:

1 Глотова, М. Ю. ИКТ и математические методы обработки данных : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-0767-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94642.html> (дата обращения: 17.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2 Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99433.html> (дата обращения: 17.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3 Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. — Москва : Человек, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-906131-53-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28321.html> (дата обращения: 17.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4 Астафьев, Н. В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel : учебное пособие / Н. В. Астафьев, В. И. Михалев, Н. Г. Безмельницын. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64946.html> (дата обращения: 17.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование      |
|---|--|----------------|---|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»      | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |
| 2 | Электронно-  | Сторонняя      | <a href="https://">https://</a>                       | ООО «Издательство  |

|    |   |           |   |  |
|----|---|-----------|---|--|
|    | библиотечная система «Издательство Лань»  |           | <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>                                | Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                                    |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks  | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ   | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                     |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС» | Сторонняя | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                              |

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Медиазал, Аудитория, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами Телевизор LG LED TV 42LN540V – 4 шт.
- Интерактивная доска TRIUMPH BOARD RESISTIVE 78'' USB
- Проектор INFOCUS in 100 series
- Переносное оборудование:
- Ноутбук HP 2000-2DOO5R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г.Поливаев  
23.06.2021

### **ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Математика; физика  
История; право  
форма(ы) обучения  
очная

Слизкова Елена Владимировна. Практикум по взаимодействию педагога с родителями. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Биология; география», «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Математика; физика», «История; право», форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Практикум по взаимодействию педагога с родителями [электронный ресурс/ Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>].



## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

### **Задачи дисциплины:**

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями.
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями.
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании.
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

### 1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1. О «Практикум по взаимодействию педагога с родителями».

Для освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Общая и социальная психология» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, относительно культуры межличностных коммуникаций основанных на сохранении традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; специфика педагогической науки и формирование представления о сущности и роли практической деятельности социального педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)  | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|--|--|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности   | Знает подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
|  |  | Умеет применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           |
|  |  | Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ  | Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
|  |  | Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|--------------------|-------------------------------------|--|
|                    |                                     | 5 семестр                                |
|                    |                                     |  |

|   |                         |              |            |
|---|-------------------------|--------------|------------|
| <b>Общий объем</b>  | <b>зач. ед.<br/>час</b> | <b>4</b>     | <b>4</b>   |
|   |                         | <b>144</b>   | <b>144</b> |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  |                         |              |            |
| Лекции  |                         | 14           | 14         |
| Практические занятия  |                         | 44           | 44         |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                         |              |            |
| Консультации и иная контактная работа   |                         | 2            | 2          |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> |                         | <b>84</b>    | <b>84</b>  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |                         | <b>зачет</b> |            |

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета - устный ответ.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план

| № п/п | Наименование тем и/или разделов         | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                      |   |                             |
|-------|---|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|       |   | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |   |                                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2                                       | 3                               | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Семья и педагог как социальные партнеры | 7                               | 7  | -                    | -   |                             |
| 2.    | Информационная работа с семьей          | 7                               | 7  | -                    | -   |                             |

|    |  |    |    |    |   |   |
|----|--|----|----|----|---|---|
|    | образовательном учреждении   |    |    |    |   |   |
| 3. | Техники установления позитивных отношений с родителями   | 8  | -  | 8  | - |   |
| 4. | Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет                                    | 8  | -  | 8  |   |   |
| 5. | Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика | 8  | -  | 8  |   |   |
| 6. | Классификация и диагностика семей и семейного воспитания   | 10 | -  | 10 |   |   |
| 7. | Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания  | 10 | -  | 10 |   |   |
|    | Зачет  | 2  | -  | -  | - | 2 |
|    | Итого (часов)  | 60 | 14 | 44 | - | 2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема. Семья и педагог как социальные партнеры**

Динамика позиционирования семьи и школы. Партнерские отношения как отношения с разделенной ответственностью за конечный результат. Уровни готовности родителей к построению партнерских отношений со школой. Степень готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением. Отношение школы к родителям. Типология родителей с позиции

их взаимодействия со школой. Общие цели, способы их достижения и ресурсная база как основные задачи первого этапа. Факторы формирования доверия на втором этапе. Признаки партнерских отношений на третьем этапе. Направления и формы работы образовательного учреждения с семьей.

### **Тема. Информационная работа с семьей в образовательном учреждении**

Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы. Основные качественные характеристики информации. Виды информации и способы её передачи. Понятие адресата информации. Основные группы адресатов информации. Виды информации по её содержанию. Этапы организации информационной работы: проектирование информационной работы, определение ресурсной базы, распределение функций, реализация процесса информирования. Способы представления информации. Дистанционная работа с семьей. Ошибки при информировании родителей.

#### **Вид аудиторной работы: *практические занятия***

### **Практическое занятие. Техники установления позитивных отношений с родителями**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Приемы установления контакта.
2. Эмоциональные аспекты взаимоотношений педагога с родителями.
3. Классификация типов родителей.
4. Ресурсы творчества.
5. Способы индивидуальных сражений с собственной психологической инерцией.
6. Условия профессионального и личностного роста педагога.

### **Практическое занятие. Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Групповая работа и ее возможности.
2. Работа в парах.
3. Родительское собрание, его виды.
4. Этапы родительского собрания: организация родительского собрания, подготовка сценария и проведение собрания, осмысление итогов родительского собрания.
5. Правила подготовки родительского собрания.
6. Тематика родительских собраний.
7. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы.
8. Модели родительских собраний в ОУ.
9. Родительский комитет как форма взаимодействия с семьей. Задачи и функции родительского комитета.

#### **Практические задания:**

1. Подбор тематики родительских собраний для дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование родительских собраний.

### **Практическое занятие. Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Лекция – как активная метод работы с родителями.
2. Дискуссии (диспуты) как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей.
3. Метод исследования.

4. Педагогический практикум (деловая игра) как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания.
5. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему.
6. Конференция (вечер вопросов и ответов) как метод объединения активных родительских сил.
7. Клуб молодой семьи.
8. Круглый стол.
9. Педагогическая мастерская.
10. Дни открытых дверей. Творческие встречи.
11. Совместные праздники.
12. Родительские рейды.
13. Тематические и «круговые» консультации как дополнительные формы работы с семьей.

**Практические задания:**

1. Подбор тематики лекций для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование дискуссии для родителей.
3. Моделирование проведения педагогического практикума (деловых игр).
4. Моделирование конференции (вечер вопросов и ответов).
5. Проведение круглого стола для родителей.
6. Моделирование совместного праздника.

**Практическое занятие. Классификация и диагностика семей и семейного воспитания**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структурно-функциональные характеристики семьи.
2. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.
3. Типология семей.
4. Семейное воспитание ребенка и его значение.
5. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
6. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
7. Взаимоотношения между детьми в семье.
8. Многодетные семьи.
9. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
10. Проблемы и трудности семейного воспитания.
11. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
12. Методы повышения педагогической культуры родителей.
13. Методы изучения семьи.
14. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье.
15. Схемы анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.

**Практические задания:**

1. Написать эссе на тему «Что я понимаю под семейным воспитанием».
2. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития».
3. Подобрать практический материал по психологическому сопровождению семьи и родительства. Оформить данный материал в папку-портфолио.
4. Подберите психодиагностические методы изучения детско-родительских отношений (не менее 5 методик).
5. Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.

6. Подготовьте сообщения по приведенным ниже темам, представленных в § 8 «Стиль общения и взаимодействия с ребенком» учебного пособия О.А. Карабановой «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования»:

- Высказывания с целью воздействия на поведение ребенка (С.159-161).
- Высказывания, направленные на оценку личности ребенка (С.161-162).
- Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения ребенка (С.162-163).
- Уход от коммуникации (С.163-165).
- Техника эффективной похвалы (С.165-167).
- Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний» (С.167-169).

7. Смоделируйте ситуации взаимодействия родителя с ребенком, используя данные высказывания.

8. Составить конспект таблицы «Стили семейного воспитания» («Психология семейных отношений с основами семейного консультирования» под ред. Е.Г.Силяевой, С.91-93).

9. Составьте аннотацию статьи: Фисун, Е.В. Брак и дети [Электронный ресурс] / Е.В. Фисун// Журнал практической психологии и психоанализа. - 2014. - №1.

10. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Ситуация 1. Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя всё получится».

Ситуация 2. Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

#### **Темы презентаций:**

1. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
2. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
3. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
4. Воспитание в семье детской самостоятельности.
5. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Техника «Активного слушания».
7. Техника «Я-сообщений».
8. Техника эффективной похвалы.
9. Правила наказания.

### **Практическое занятие. Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Грани сотрудничества психолога, социального педагога и классного руководителя/воспитателя.
2. Содержание и формы психолого-педагогической работы.
3. Тематические и индивидуальные консультации. Требования к проведению консультации.
4. Тематика и структура психологических классных часов.
5. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения).
6. Требования, предъявляемые к тренинговой работе.
7. Тематика тренингов.
8. Специфика сотрудничества педагога ОУ с другими узкими специалистами.

#### **Практические задания:**

1. Разработка тренинга для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование тренинговой работы с родителями.
3. Моделирование консультации с родителем.

4. Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы педагога с указанной проблемой.

Ситуация 1. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он - отличник. Учителя отзываются о ребенке положительно.

Ситуация 2. Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убежала из дома.

Ситуация 3. Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

Ситуация 4. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

Ситуация 5. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Ситуация 6. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5. В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника или ребенка младшего школьного возраста, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенке «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой).

Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.).

После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: «Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»). Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления.

По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?».

6. Познакомиться с работой социального педагога, педагога-психолога с семьей и подготовиться к групповому обсуждению специфики его работы.

7. Составить профессиограмму социального педагога, педагога-психолога, учителя используя информацию Интернет-ресурсов. Укажите доминирующие виды деятельности профессии, качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности и качества, **препятствующие эффективности его деятельности, области применения профессиональных знаний.**

8. Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы по предлагаемому образцу.

*Рекомендации:* при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае - это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы - это то, в каких действиях выражается проблема.

*Требования к выполнению практического задания:* описание не менее трех проблем; указание несколько причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации; отсутствие грамматических ошибок.

Таблица

***Карта проблемного поля семьи (образец заполнения)***



| №  | Тип проблемы  | Субъекты         | Содержание проблемы                             | Возможные причины  | Возможные пути решения (методы)   |
|----|---|------------------|---|--|---|
|    | <i>Характеристика семьи:</i> молодая семья, полная, нуклеарная, с ребенком 3 лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены |                  |   |  |   |
| 1. | Агрессивность ребенка   | Ребенок (3 года) | Постоянно дерется, грубит, кидается предметами, | 1. Недостаток общения с родителями, попытки обратить на себя внимание<br>2. Неумение ребенка формулировать свои требования | 1. Беседа с родителями, обучение их навыкам игровой деятельности с ребенком данного возраста<br>2. Сказкотерапия (занятие с ребенком с использованием сказок ( <i>название сказок</i> ), приемы эффективной коммуникации) |

9. Используя технику «Я-сообщение», выразите отношение (с позиции родителя) к негативному поведению ребенка.

Ситуация 1. В магазине игрушек ребенок устраивает истерику: «Купи машинку!» (Окружающие с интересом смотрят на Вас)

Ситуация 2. Вы забираете ребенка из детского сада, воспитательница сообщает: «Ваш сын сегодня ударил девочку».

Ситуация 3. Ребенок медленно одевается, вы опаздываете на работу.

10. Используя технику «Активное слушание», выразите отношение (с позиции родителя) к сообщению ребенка.

Ситуация 1. Дочка маме: «Меня в садике мальчишка толкнул и я упала...»

Ситуация 2. Ребенок, с плачем: «Мам, я строил-строил, а Вовка мне все поломал!»

Ситуация 3. Ребенок маме: «Не хочу я в садик, хочу к тебе на работу»

11. Проанализируйте ситуацию похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ. В том случае, если это необходимо, указать свой вариант похвалы.

Ситуация 1. В детском саду ребенка выбрали на роль принцессы в театрализованном представлении.

Реакция взрослого:

- Ты же у нас самая красивая девочка в группе, кому же, если не тебе, играть эту роль!

Ситуация 2. У родителей гости. Ребенок демонстрирует гостям свои рисунки (среднего качества).

Реакция одного из гостей:

«Какая ты молодец, настоящая художница! И красавица, как мама, и старательная, как папа...»

Ситуация 3. Ребенок самостоятельно помыл посуду.

Реакция взрослого:

(Серьезно, без иронии) «Гляди-ка, а в эту тарелку можно посмотреться, как в зеркало».

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|--|--|
| 1.     | Семья и педагог как социальные партнеры  | <p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p> |
| 2.     | Информационная работа с семьей в образовательном учреждении  |  |
| 3.     | Техники установления позитивных отношений с родителями   |  |
| 4.     | Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет                                    |  |
| 5.     | Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика |  |
| 6.     | Классификация и диагностика семей и семейного воспитания   |  |
| 7.     | Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания  |  |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Типология родителей с позиции их взаимодействия со школой.
2. Этапы развития социального партнерства.
3. Направления работы образовательного учреждения с семьей.
4. Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы.
5. Виды информации и способы её передачи.
6. Этапы организации информационной работы в учебном заведении.
7. Способы представления информации в образовательном учреждении.
8. Дистанционная работа с семьей.
9. Виды родительских собраний.
10. Этапы организации и проведения родительского собрания.
11. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми.
12. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы.
13. Классификации форм работы учителя с родителями.
14. Организация индивидуальных тематических консультаций.
15. Открытый урок как способ вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. 16. Внеклассные мероприятия как способ вовлечения родителей в учебно- воспитательный процесс.
17. Родительский комитет как форма взаимодействия школы с семьей.
18. Дни открытых дверей как итоги содружества школы и семьи.
19. Совместные праздники школы и семьи как процесс обогащения участников.
20. Привлечение родителей в организации кружков, секций, клубов в школе.
21. Клуб молодой семьи как форма повышения родительской компетенции.
22. Дискуссии как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей.
23. Педагогический практикум как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания.
24. Педагогическая мастерская как средство выработки эффективных подходов в вопросах воспитания.
25. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему.
26. Конференция как метод объединения активных родительских сил в воспитании детей. 27. Функции и типы семей.
28. Классификация семейных отношений.
29. Методы изучения семьи.
30. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье.
31. Грани сотрудничества школьного психолога и классного руководителя в совместной деятельности по работе с семьей.
32. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения). Требования, предъявляемые к тренинговой работе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| 1.    | ОПК-4 Способен                 | ОПК.4.1.   | Мультимедийная      | Самостоятельно      |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности   | презентация (презентация результатов деятельности)                | определяет продуктивные подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| 2. | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) | Активно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 3. | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ   | Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) | Применяет подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996074>

2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>

3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991>

5. Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027293>

6. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045605>

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560>

3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573>

4. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

5. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования : монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 540 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c0f6266dcb8e1.84482306](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0f6266dcb8e1.84482306). - ISBN 978-5-16-013618-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031758>

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11.ru](http://ed.gov11.ru/). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| <i>№</i> | <i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>                               | <i>Принадлежность</i> | <i>Адрес сайта</i>  | <i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>                            |
|----------|---|-----------------------|---|---|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»   | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                           | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                              |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»                                     | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                       | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                     |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»<br>Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ   | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                     |
| 5.       | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС» | Сторонняя             | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                                 |

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7** на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

### ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
" (очная)

Шабанов Андрей Викторович. Гимнастика с методикой обучения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», форма обучения очная. Ишим, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.



## 1. Пояснительная записка

### Цели освоения дисциплины

- формирование систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики
- содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе гимнастики;

### Задачи освоения дисциплин

- обучать профессиональной деятельности на основе содержания дисциплины гимнастика;
- формировать знания по истории, видам гимнастики, правилам соревнований, технике и методике обучения, гимнастическим упражнениям, особенностям проведения урока гимнастики со школьниками разных возрастов;
- формировать двигательные умения и навыки выполнения строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнений и упражнений на снарядах;
- формировать у студентов навыки обучения гимнастическим упражнениям;
- обучать методике проведения уроков по физической культуре из раздела «Гимнастика».
- формировать навыки планирования, организации и проведения занятий по гимнастике;
- формировать способности самостоятельно приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;
  - овладеть навыками планирования и организации собственных исследований в процессе занятий, в том числе экспериментального характера;

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гимнастика с методикой обучения» относится к блоку 1 учебного плана, обязательная часть.

При её освоении студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура» в процессе общего и дополнительного образования (школа, колледж, техникум, ДЮСШ и т.п.).

Освоение дисциплины «Гимнастика» предусматривает дополнение знаний из дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «История ФКиС», «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», дисциплина базируется на знаниях, полученных ранее при изучении разделов образовательной программы техника упражнений, физическая и функциональная подготовка.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции   | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)   |
|---|--|---|
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности | <b>Знает.</b> Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК;<br><b>Умеет</b> планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, |
|   | УК.7.2.  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности   | имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.   |
| ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК.1.1.<br>Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. | <b>Знает:</b><br>- основные методики обучения и воспитания, средства и методы обучения движениям и формирования двигательного навыка, методы развития физических качеств;<br>- типичные ошибки в действиях обучающихся, методы оценки физического состояния, развития и подготовленности занимающихся, основы интегральной оценки занимающихся.<br><b>Умеет:</b><br>- организовать процесс обучения двигательным действиям и провести контроль полученных результатов, оптимально распределить нагрузку на уроке.<br>- использовать формы и методы оперативного, текущего и итогового контроля успеваемости занимающихся, анализировать и систематизировать результаты для корректировки деятельности. |
|   | ПК.1.2.<br>Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки   |  |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Часов в семестре |     |
|--|-------------|------------------|-----|
|  |             | 2                | 3   |
| Общая трудоемкость зач. ед. час        | 8           | 4                | 4   |
|  | 288         | 144              | 144 |
| <b>Часы контактной работы (всего):</b> | <b>118</b>  | 62               | 56  |
| Лекции                                 | 38          | 20               | 18  |
| Практические занятия                   | 76          | 40               | 36  |
| Лабораторные / практические занятия    |             |                  |     |

|   |                 |       |         |
|---|-----------------|-------|---------|
| по подгруппам   |                 |       |         |
| Консультации и иная контактная работа   | 4               | 2     | 2       |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>170</b>      | 82    | 88      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)                    | 3<br>Экзамен(2) | Зачёт | Экзамен |

### 3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен в 2 и 3 семестре.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в виде теста из 40 вопросов различной формы а также компетентностно-ориентированного задания по одному из вопросов к экзаменам За итоговый тест студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   | Консультации и иная контактная работа |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|       |  | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   |                                       |
|       |  |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                       |
| 1     | 2  | 3                               | 4   | 5                    | 6   | 7                                     |
| 1.    | Введение в предмет. Гимнастика как научно-педагогическая дисциплина, предмет и задачи гимнастики | 6                               | 2   | 4                    |   |                                       |
| 2.    | История зарождения и развития гимнастики   | 6                               | 2   | 4                    |   |                                       |
| 3.    | Гимнастическая терминология  | 8                               | 2   | 6                    |   |                                       |
| 4.    | Строевые упражнения  | 8                               | 2   | 6                    |   |                                       |
| 5.    | Общеразвивающие упражнения   | 8                               | 2   | 6                    |   |                                       |
| 6.    | Меры предупреждения травм  | 10                              | 4   | 6                    |   |                                       |
| 7.    | Основы техники гимнастических упражнений   | 10                              | 4   | 6                    |   |                                       |

|     |  |     |    |    |  |   |
|-----|--|-----|----|----|--|---|
| 8.  | Оборудование мест занятий.   | 10  | 4  | 6  |  |   |
| 9.  | Основы методики обучения гимнастическим упражнениям                          | 12  | 4  | 8  |  |   |
| 10. | Особенности занятия гимнастикой с разными возрастными группами               | 12  | 4  | 8  |  |   |
| 11. | Методика проведения урока по гимнастике                                      | 12  | 4  | 8  |  |   |
| 12. | Особенности проведения занятий по гимнастике с разными возрастными группами. | 12  | 4  | 8  |  |   |
| 13. | Консультация перед экзаменом   |     |    |    |  | 4 |
| 14. | Зачёт  |     |    |    |  |   |
| 15. | Экзамен  |     |    |    |  |   |
|     | Итого (часов)  | 118 | 38 | 76 |  | 4 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

| № раздела | Наименование раздела  | Содержание раздела  |
|-----------|---|---|
| 1         | 2   | 3   |
| 1         | 1. Введение в предмет. Гимнастика как научно-педагогическая дисциплина, предмет и задачи гимнастики | Введение в предмет. Понятие гимнастика. Гимнастика как средство физического воспитания. Гимнастика как учебная и научная дисциплина.  |
| 2         | 2. История зарождения и развития гимнастики   | Зарождение и развитие гимнастики с древнейших времен. Древняя Греция, Древний Рим, гимнастика в древнем Китае и Индии.<br>Гимнастика в средневековье и в Новое время. Возникновение и развитие национальных систем гимнастики.<br>Развитие гимнастики в дореволюционной России и на современном этапе.<br>История развития других видов гимнастики. Зарождение и развитие художественной гимнастики. Зарождение и развитие спортивной акробатики  |
| 3         | Гимнастическая терминология   | Значение и краткая история развития терминологии, понятия термин и терминология. Требования предъявляемые к терминологии, способы образования терминов, правила их применения. Правила сокращений в терминологии. Правила уточняющие запись и название упражнений.<br>Формы записи гимнастических упражнений. Правила записи гимнастических упражнений: общеразвивающих, вольных и упражнений на гимнастических снарядах.<br>Основные понятия, используемые в гимнастике. Основные и промежуточные положения рук, ног и |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | движения ими. Термины основных групп гимнастических упражнений: ОРУ, вольных, акробатических, упражнений на снарядах, упражнений художественной гимнастики и др.  |
| 4  | 4.Строевые упражнения  | Строевые упражнения: основные понятия, строевые приемы, построения, перестроения, размыкания, смыкания, передвижения.   |
| 5  | 5.Общеразвивающие упражнения                                       | Общеразвивающие упражнения: значение и классификации, ОРУ для развития отдельных физических качеств, правила составления комплексов ОРУ   |
| 6  | 6.Меры предупреждения травм  | Особенности помощи и страховки при выполнении упражнений на различных гимнастических снарядах и в вольных упражнениях.<br>Основные причины травматизма на занятиях гимнастикой.<br>Меры предупреждения травм на занятиях гимнастикой  |
| 7  | 7.Основы техники гимнастических упражнений                         | Классификация гимнастических упражнений.<br>Характеристика силовых и маховых упражнений. Понятие внешние и внутренние силы. Закон сохранения количества движения и момента количества движения. Техника строевых и общеразвивающих упражнений.<br>Характеристика прикладных упражнений.   |
| 8  | 8.Оборудование мест занятий.                                       | Гимнастические снаряды, их установка и размещение.<br>Технические характеристики гимнастических снарядов.<br>Правила эксплуатации залов и оборудования.<br>Взаиморасположение снарядов  |
| 9  | 9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям             | Дидактические принципы обучения в гимнастике.<br>Принцип наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности.<br>Методы обучения гимнастическим упражнениям: словесные, наглядные, целостного разучивания и разучивания по частям.<br>Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.<br>Этапы обучения гимнастическим упражнениям                |
| 10 | 10. Особенности занятия гимнастикой с разными возрастными группами | Основы организации занятий гимнастикой с разным контингентом. распределение на медицинские группы.<br>Выбор форм занятий в зависимости от пола, возраста и уровня подготовленности.<br>Особенности занятий гимнастикой с детьми младшего школьного возраста.<br>Особенности занятий гимнастикой с женщинами.<br>Особенности занятий с людьми среднего и старшего возраста |
| 11 | Методика проведения урока по гимнастике                            | Уровень физической подготовленности при обучении при обучении упражнениям на брусках и перекладине.<br>Типичные ошибки при выполнении упражнений на брусках и перекладине. Подводящие упражнения для освоения упражнений на брусках и перекладине.  |
| 12 | Особенности  | Структура урока гимнастики. Особенности   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | проведения занятий по гимнастике с разными возрастными группами. | проведения частей урока. Особенности проведения занятий гимнастикой с лицами разных возрастов |
|--|--|---|

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

#### Самостоятельная работа

Таблица 3.1

| № темы | Темы  | Форма СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|--------|---|---|
| 1.     | Гимнастика как научно-педагогическая дисциплина, задачи гимнастики      | Подготовить тезисы содержащие понятие гимнастика, её задачи, средства методы и формы организации занятий. Теория гимнастики, научные исследования в гимнастике.   |
| 2.     | История зарождения и развития гимнастики                                | Подготовить тезисы развития гимнастики с древнейших времен. Древняя Греция, Древний Рим, гимнастика в древнем Китае и Индии.  |
| 3.     | Гимнастическая терминология   | Возникно-вение и развитие национальных систем гимнастики. Развитие гимнастики в дореволюционной России и на современном этапе. Спортивная гимнастика, ее развитие.  |
| 4.     | Строевые упражнения   | Правила гимнастической терминологии. Требования предъявляемые к терминологии, способы образования терминов, правила их применения. Правила сокращений в терминологии. Формы записи гимнастических упражнений. |
| 5.     | Общеразвивающие упражнения.   | Правила записи гимнастических упражнений: общеразвивающих, вольных и упражнений на гимнастических снарядах.   |
| 6.     | Меры предупреждения травм   |   |
| 7.     | Основы техники гимнастических упражнений                                | Подготовить тезисы с определениями строевых понятий. Записать команды для пяти основных перестроений и трех размыканий  |
| 8      | Методика обучения гимнастическим упражнениям                            | Разработать комплексы общеразвивающих упражнений без предметов для проведения: раздельным способом, серийным, проходным и комплексным.  |
| 9      | Методика судейства. Организация и проведение соревнований по гимнастике | Ознакомится с правилами судейства и методикой проведения соревнований   |
| 10     | Прикладные упражнения   |   |

| Номер | Тема семинарского занятия                             | Вопросы, выносимые на семинар  |
|-------|---|--|
| 1     | История зарождения и развития гимнастики              | <p>Зарождение и развитие гимнастики с древнейших времен. Древняя Греция, Древний Рим, гимнастика в древнем Китае и Индии.</p> <p>Гимнастика в средневековье и в Новое время. Возникновение и развитие национальных систем гимнастики.</p> <p>Развитие гимнастики в дореволюционной России и на современном этапе.</p> <p>История развития других видов гимнастики. Зарождение и развитие художественной гимнастики. Зарождение и развитие спортивной акробатики.</p> |
| 1     | Строевые упражнения. Гимнастическая терминология      | <p>Строевые упражнения: основные понятия, строевые приемы, построения, перестроения, размыкания, смыкания, передвижения.</p> <p>Характеристика. Правила гимнастической терминологии. Правила сокращения, уточнения и записи упражнений</p>   |
| 2     | Общеразвивающие упражнения (ОРУ)                      | Классификация ОРУ. Методика подбора и чередования упражнений в комплексе. Терминология упражнений с предметами, со снарядами и на снарядах.  |
| 2     | Меры предупреждения травм                             | <p>Особенности помощи и страховки при выполнении упражнений на различных гимнастических снарядах и в вольных упражнениях.</p> <p>Основные причины травматизма на занятиях гимнастикой.</p> <p>Меры предупреждения травм на занятиях гимнастикой</p>  |
| 2     | Оборудование мест занятий.                            | <p>Гимнастические снаряды, их установка и размещение.</p> <p>Технические характеристики гимнастических снарядов.</p> <p>Правила эксплуатации залов и оборудования.</p> <p>Взаиморасположение снарядов</p>  |
| 2     | Основы техники гимнастических упражнений              | <p>Техника строевых, ОРУ и упражнений на снарядах.</p> <p>Классификация упражнений на снарядах. Закон сохранения количества движения и момента количества движения. Внутренние и внешние силы.</p>   |
| 3     | Основы обучения гимнастическим упражнениям            | <p>Двигательные умения, навыки и способности учеников.</p> <p>Этапы обучения и их характеристика. Принципы обучения. Методы и методические приемы обучения</p>   |
| 3     | Обучение акробатическим упражнениям и опорным прыжкам | <p>Уровень физической подготовленности при обучении акробатическим упражнениям и опорным прыжкам.</p> <p>Типичные ошибки при освоении акробатических упражнений и опорных прыжков. Особенности применения подводящих упражнений при освоении акробатических упражнений и опорных прыжков.</p>  |
| 4     | Обучение упражнениям на брусках и перекладине         | <p>Уровень физической подготовленности при обучении упражнениям на брусках и перекладине.</p> <p>Типичные ошибки при выполнении упражнений на брусках и перекладине. Подводящие упражнения для освоения упражнений на брусках и перекладине.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5 | Урок гимнастики                                  | Структура урока гимнастики. Особенности проведения частей урока. Особенности проведения занятий гимнастикой с лицами разных возрастов   |
| 5 | История зарождения и развития гимнастики         | Зарождение и развитие гимнастики с древнейших времен. Древняя Греция, Древний Рим, гимнастика в древнем Китае и Индии.<br>Гимнастика в средневековье и в Новое время. Возникновение и развитие национальных систем гимнастики.<br>Развитие гимнастики в дореволюционной России и на современном этапе.<br>История развития других видов гимнастики. Зарождение и развитие художественной гимнастики. Зарождение и развитие спортивной акробатики. |
| 6 | Строевые упражнения. Гимнастическая терминология | Строевые упражнения: основные понятия, строевые приемы, построения, перестроения, размыкания, смыкания, передвижения.<br>Характеристика. Правила гимнастической терминологии. Правила сокращения, уточнения и записи упражнений   |
| 6 | Общеразвивающие упражнения (ОРУ)                 | Классификация ОРУ. Методика подбора и чередования упражнений в комплексе. Терминология упражнений с предметами, со снарядами и на снарядах.   |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачёту по дисциплине во 2 семестре

1. Характеристика видов гимнастики и их место в системе физического воспитания России.
2. Методические особенности гимнастики.
3. Характеристика средств гимнастики.
4. Характеристика образовательно-развивающих видов гимнастики.
5. Характеристика оздоровительных видов гимнастики.
6. Характеристика прикладных видов гимнастики.
7. Характеристика спортивных видов гимнастики.
8. Характеристика прикладных упражнений (классификация, назначение).
9. Техника и методика обучения разновидностям ходьбы, бега, метанию и ловле предметов, упражнениям в равновесии.
10. Техника и методика обучения упражнениям в лазании и перелезании, упражнениям в поднимании и переноске грузов.
11. Техника и методика обучения лазанию по канату в два приема.
12. Техника и методика обучения лазанию по канату в три приема,
13. Характеристика гимнастической терминологии (понятие термин, значение терминологии и предъявляемые к ней требования).
14. Правила сокращения записи и названия гимнастических упражнений.
15. Правила уточняющие запись и название гимнастических упражнений.



16. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений и упражнений на снарядах.
17. Термины строевых упражнений (дать определение десяти терминам).
18. Термины общеразвивающих упражнений и их определение.
19. Термины упражнений на снарядах и их определение.
20. Характеристика строевых упражнений (значение, задачи, классификация).
21. Основные требования, предъявляемые к преподавателю при подаче команд и распоряжений (громкость голоса, интонация, паузы, ударение в словах, выбор места).
22. Характеристика общеразвивающих упражнений (классификация, задачи, способы проведения).
23. Методика подбора и составления комплексов общеразвивающих упражнений. Методика разучивания общеразвивающих упражнений.
24. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений с предметами (мячами, палками, гантелями).
25. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений в парах и на гимнастической стенке.
26. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке.
27. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений поточным, серийным и проходным способами.
28. Внешние силы и их проявление при выполнении двигательных действий.
29. Внутренние силы и их проявление при выполнении двигательных действий в гимнастике.
30. Характеристика статических силовых упражнений.
31. Характеристика динамических силовых упражнений.
32. Характеристика маховых упражнений (Классификация, фазы и стадии двигательных действий при выполнении маховых упражнений).
33. Проявление закона сохранения количества движения при выполнении маховых упражнений в гимнастике.
34. Проявление закона сохранения момента количества движения при выполнении маховых упражнений в гимнастике.
35. Характеристика физических качеств, которые проявляются при выполнении силовых и маховых гимнастических упражнений.
36. Характеристика специальных гимнастических навыков.
37. Характеристика прыжков в гимнастике (классификация и фазы двигательных действий).
38. Характеристика акробатических упражнений (классификация, особенности техники упражнений структурных групп).
39. Методика оценки выполнения гимнастических упражнений. Виды ошибок и величина сбавки за них на видах многоборья.
40. Понятие «попытка», сбавки за невыполнение элементов и падения на видах многоборья. Выведение окончательной оценки.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (3 семестр)**

1. Характеристика видов гимнастики и их место в системе физического воспитания России.
2. Методические особенности гимнастики.
3. Характеристика средств гимнастики.
4. Характеристика образовательно-развивающих видов гимнастики.
5. Характеристика оздоровительных видов гимнастики.
6. Характеристика прикладных видов гимнастики.
7. Характеристика спортивных видов гимнастики.
8. Характеристика прикладных упражнений (классификация, назначение).
9. Техника и методика обучения разновидностям ходьбы, бега, метанию и ловле предметов, упражнениям в равновесии.

10. Техника и методика обучения упражнениям в лазании и перелезании, упражнениям в поднимании и переноске грузов.
11. Техника и методика обучения лазанию по канату в два приема.
12. Техника и методика обучения лазанию по канату в три приема.
13. Характеристика гимнастической терминологии (понятие термин, значение терминологии и предъявляемые к ней требования).
14. Правила сокращения записи и названия гимнастических упражнений.
15. Правила уточняющие запись и название гимнастических упражнений.
16. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений и упражнений на снарядах.
17. Термины строевых упражнений (дать определение десяти терминам).
18. Термины общеразвивающих упражнений и их определение.
19. Термины упражнений на снарядах и их определение.
20. Характеристика строевых упражнений (значение, задачи, классификация).
21. Основные требования, предъявляемые к преподавателю при подаче команд и распоряжений (громкость голоса, интонация, паузы, ударение в словах, выбор места).
22. Характеристика общеразвивающих упражнений (классификация, задачи, способы проведения).
23. Методика подбора и составления комплексов общеразвивающих упражнений. Методика разучивания общеразвивающих упражнений.
24. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений с предметами (мячами, палками, гантелями).
25. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений в парах и на гимнастической стенке.
26. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке.
27. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений поточным, серийным и проходным способами.
28. Внешние силы и их проявление при выполнении двигательных действий.
29. Внутренние силы и их проявление при выполнении двигательных действий в гимнастике.
30. Характеристика статических силовых упражнений.
31. Характеристика динамических силовых упражнений.
32. Характеристика маховых упражнений (Классификация, фазы и стадии двигательных действий при выполнении маховых упражнений).
33. Проявление закона сохранения количества движения при выполнении маховых упражнений в гимнастике.
34. Проявление закона сохранения момента количества движения при выполнении маховых упражнений в гимнастике.
35. Характеристика физических качеств, которые проявляются при выполнении силовых и маховых гимнастических упражнений.
36. Характеристика специальных гимнастических навыков.
37. Характеристика прыжков в гимнастике (классификация и фазы двигательных действий).
38. Характеристика акробатических упражнений (классификация, особенности техники упражнений структурных групп).
39. Методика оценки выполнения гимнастических упражнений. Виды ошибок и величина сбавки за них на видах многоборья.
40. Понятие «попытка», сбавки за невыполнение элементов и падения на видах многоборья. Выведение окончательной оценки.
41. Причины травматизма и меры предупреждения травм.
42. Виды страховки и помощи. Требования, предъявляемые к страхующему.
43. Подготовительная часть урока. Задачи, средства, методика организации и проведения.

44. Основная часть урока. Задачи, средства, методика организации и проведения.
45. Заключительная часть урока. Задачи, средства, методика организации и проведения.
46. Характеристика методов и методических приемов, применяемых при обучении гимнастическим упражнениям.
47. Характеристика этапов обучения гимнастическим упражнениям.
48. Вспомогательные и подводящие упражнения, методика их подбора.
49. Техника и методика обучения кувырку вперед.
50. Техника и методика обучения кувырку назад.
51. Техника и методика обучения стойке на лопатках.
52. Техника и методика обучения стойке на голове с опорой руками.
53. Техника и методика обучения стойке на руках.
54. Техника и методика обучения перевороту в сторону («колесо»)
55. Техника и методика обучения наскоку на мостик и толчку ногами.
56. Техника и методика обучения толчку руками.
57. Техника и методика обучения прыжку углом с косого разбега.
58. Техника и методика обучения прыжку боком.
59. Техника и методика обучения размахиванию и соскоку махом назад на перекладине для мужчин (М)  
Техника и методика обучения размахиванию изгибами и перемаху в вис присев на нижней жерди для женщин (Ж).
60. Техника и методик обучения соскоку махом вперед на перекладине (М)  
Техника и методика обучения подъему переворотом на верхнюю жердь (В/ж) из виса присев на нижней жерди (Н/ж) (Ж).

### **Контрольная работа № 1**

#### **Разработка комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предмета**

Подберите упражнения учитывая правила подбора и чередования упражнений в комплексе. Запишите упражнения с учетом правил записи ОРУ и требований к оформлению комплекса.

### **Контрольная работа №2**

#### **Разработка технологической карты части урока по гимнастике**

Разработайте содержание комплекса ОРУ: 1. С набивным мячом. 2. С гимнастической палкой. 3. Скакалкой. 4. С гимнастической скамейкой. 5. На гимнастической стенке. подготовьте план-конспект тренировочного занятия базовой подготовки по предложенной теме. Форма плана-конспекта:

### **Контрольная работа №3**

#### **Проект технологической карты урока**

#### **Форма технологической карты урока**

Титульный лист:

#### **Технологическая карта**

урока \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе СОШ № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_  
на тему \_\_\_\_\_  
проведенного студентом-практикантом \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса факультета

---

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиля подготовки Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности Ишимского  
 педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета

\_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

**Вторая и следующая страницы:**

**1. Формальная часть технологической карты урока**

|   |   |
|---|---|
| Учебный предмет   |   |
| Класс   |   |
| Тема  |   |
| Тип урока   |   |
| Цель  |   |
| Задачи  | Образовательные:<br>Развивающие:<br>Воспитательные:   |
| Формирование УУД  | 1. Предметные результаты:<br>ученик узнает:<br>ученик поймет:<br>ученик научится:<br>ученик получит опыт:<br>2. Метапредметные результаты:<br>Регулятивные УУД:<br>Познавательные УУД:<br>Коммуникативные УУД:<br>3. Личностные результаты: |
| Основные понятия, свойства, правила, теоремы, алгоритмы |   |
| Формы организации учебной деятельности                  | Фронтальная (...)<br>Индивидуальная (...)<br>Работа в парах (...)<br>Работа в группах (...)<br>Коллективная (...)   |
| Методы, приемы и технологии обучения                    |   |
| Средства обучения                                       |   |

**2. Содержательная часть технологической карты урока**

| Этап урока, цель этапа  | УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---|-----|----------------------|----------------------|
| 1. Организационный этап<br>Цель:  |     |                      |                      |
| 2. Актуализация опорных знаний<br>Цель:   |     |                      |                      |
| 3. Постановка учебной проблемы, формулирование цели урока и планирование предстоящей деятельности |     |                      |                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Цель:                                    |  |  |  |
| 4. Усвоение новых знаний<br>Цель:        |  |  |  |
| 5. Презентация мини-проектов<br>Цель:    |  |  |  |
| 6. <i>Закрепление знаний</i><br>Цель:    |  |  |  |
| 7. Рефлексия<br>Цель:                    |  |  |  |
| 8. Постановка домашнего задания<br>Цель: |  |  |  |
| 9. Подведение итогов урока<br>Цель:      |  |  |  |

**Подсказка**  
**Возможные задачи урока:**

Образовательные:

- Повторить и закрепить ...
- Создать условия для постановки проблемной ситуации о ...
- Способствовать формированию у учащихся ...
- Обеспечить усвоение учащимися ...
- Обобщить знания учащихся о...
- Отработать навык ...
- Закрепить и проверить знания учащихся о ...

Развивающие:

- Способствовать развитию представлений о ...
- Развивать у учащихся такие качества мышления как ...
- Развивать способность к творчеству через ...
- Развивать научную речь через ...
- Развивать познавательный интерес к предмету через ...
- Развивать такие познавательные процессы как ...
- Развивать организационные умения: ...
- Развивать информационные умения: ...
- Развивать интеллектуальные умения: ...

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения через ...
- Способствовать профессиональному самоопределению через ...
- Формировать мировоззрение через ...
- Способствовать развитию у учащихся потребности ...
- Воспитывать нравственные качества личности: ...
- Продолжить воспитание дисциплинированности через ...

**Возможные формулировки универсальных учебных действий:**

Личностные УУД:

- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
- Определять общие для всех правила поведения

- Определять правила работы в группах
- Оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)
- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
- Формировать установку на ЗОЖ

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке
- Формулировать учебные задачи
- Планировать свою деятельность и действовать согласно плану или инструкции
- Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности
- Высказывать свое предположение на основе учебного материала
- Отличать верно выполненное задание от неверного
- Осуществлять самоконтроль
- Формировать ценностные ориентации
- Владеть приемами контроля и самоконтроля
- Самостоятельно, а также совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке
- Адекватно воспринимать оценку своей работы

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, тетради, дополнительных источниках информации (выделять главное, систематизировать)
- Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, использовать свой жизненный опыт
- Проводить анализ учебного материала
- Осуществлять синтез как составление целого из частей
- Проводить классификацию, указывая на основание классификации
- Проводить сравнение, объясняя критерии сравнения
- Воспринимать смысл текста, выделять информацию из услышанного в соответствии с учебной задачей
- Определять уровень усвоения учебного материала
- Моделировать реальные ситуации математическим языком
- Выделять следствия из известных положений
- Приводить примеры и контрпримеры

#### Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
- Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами
- Приводить аргументы, доказывать и обосновывать свою точку зрения, противостоять оппонентам в диалоге

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемым и | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|---|---------------------|---------------------|
|       |                                |   |                     |                     |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | результатами обучения  |   |  |
| 1. | УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                   | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности<br>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности | Контрольная работа<br>экзамен                 | Критерии оценки:<br>оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии со всеми требованиями методики;<br>оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с общими требованиями методики;<br>оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в целом в соответствии с требованиями методики;<br>оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям методики.   |
| 2. | ПК-1:<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.              | Проект технологической карты урока<br>экзамен | <b>Оценка содержания технологических карт уроков:</b><br>- оценка «отлично» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, удачно используются традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении;<br>- оценка «хорошо» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, используются в основном традиционные технологии и методики обучения и воспитания, имеются отдельные погрешности в оформлении карты;<br>- оценка «удовлетворительно» выставляется, если формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями, не |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>ПК.1.2.<br/>Осуществляет<br/>внеурочную<br/>деятельность<br/>в<br/>соответствии<br/>с предметной<br/>областью<br/>согласно<br/>освоенному<br/>профилю<br/>(профилям)<br/>подготовки</p> |  | <p>всегда удачно подобраны технологии обучения и воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты;<br/>- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если технологическая карта составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и методическими, имеются ошибки предметного характера.</p> |
|--|--|--|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилук [и др.] ; под общ. ред. В.М. Миронова. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925772> (дата обращения: 31.07.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Терехина, Р. Н. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва : учебное пособие / Р. Н. Терехина, И. А. Винер-Усманова, Е. Н. Медведева. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-9500181-3-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107261> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> (дата обращения: 24.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:



<http://www.iprbookshop.ru/75501.html> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> (дата обращения: 17.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> (дата обращения: 25.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 25.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> (дата обращения: 25.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> (дата обращения: 25.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>

10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)   | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|--|----------------|---|--|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»  | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                           | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»  | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                       | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks   | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ  | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView”<br>ООО «ИВИС» | Сторонняя      | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                              |

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специализированный спортивный зал и оборудование: Щит баскетбольный игровой 2 шт.; минитрап двойной «Акрспорт-Мастер» соревновательный 1 шт.; канат гимнастический 1 шт.; стойка волейбольная 40 шт.; тренажер-пирамида; тяга универсальная 1шт.; тренажер для пресса 1 шт.; тренажер для кисти рук 1 шт.; тренажер для жима сидя 1 шт.; тренажер для бицепса 1 шт.; скамья для жима сидя 1 шт.; скамья для жима 1 шт.; рама для приседания 1 шт.; наutilus (для жима груди) 1 шт.; мастер жим 1 шт.; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; гантель неразб. 8,0 6 шт.; гантель неразб. 10,0 1 шт.; гантель неразб. 12,0 1 шт.; гриф прямой 2 шт.; диски-разновесы 20,0 2 шт.; коврик гимнастический 5 шт.; колодки стартовые 1 шт.; стол для настольного тенниса 1 шт.; лыжи пластиковые в комплекте (крепление, палки, ботинки) 16 пар; лыжи гоночные 1 пара.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### **ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения очная

Родионов Алексей Николаевич. Основы физического воспитания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины «Основы физического воспитания» является: глубокое теоретическое осмысление обучающимися общих основ физического воспитания и спорта и формирование умений практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи освоения дисциплин

- изучить теоретические основы физического воспитания;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физической культуры в системе дисциплин предметной подготовки.

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть., Дисциплина «Основы физического воспитания» является одной из основных дисциплин вариативной части, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о системе физического воспитания, средствах, методах и содержание физической культуры и спорта. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Дисциплина основывается на знаниях, умениях полученных ранее при изучении дисциплин «Педагогика», «История ФК и С», «Теория и методика обучения».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование части компетенции   | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|---|--|--|
| УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности | <b>Знает:</b><br>- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;<br>- значение здорового образа жизни;<br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности<br><b>Умеет:</b> |
|   | УК.7.2. Демонстрирует необходимый  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</li> </ul> |
| ПК – 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | <p>ПК.1.1.<br/>Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического общения, принципы, метод, подходы к обучению и воспитанию. приёмы по транслированию учебного материала.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей.</li> </ul>  |
|  | <p>ПК.1.2.<br/>Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>   |  |

## 2. Структура и объем дисциплины

Семестр 3. Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, из них 74 часов,

выделенных на контактную работу с преподавателем, 43 часа, выделенных на самостоятельную работу и 27 на контроль.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
|   |             | 3                |
| Общая трудоемкость зач. ед.<br>час  | 4           | 4                |
|   | 144         | 144              |
| <b>Часы контактной работы (всего):</b>  | <b>74</b>   | 74               |
| Лекции  | 14          | 36               |
| Практические занятия  | 58          | 36               |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |             |                  |
| Консультации и иная контактная работа   | 2           | 2                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>70</b>   | 70               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)                    | Зачёт       | Зачёт            |

### 3. Система оценивания

Для допуска к экзамену студент должен набрать не менее 60 баллов по формам текущего контроля. Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100.

При наборе студентом более 61 баллов к завершению курса экзамен может быть выставлен автоматически согласно набранным баллам. Студенты, набравшие по текущему контролю менее 60 баллов, а также студенты, желающие увеличить количество полученных по результатам текущего контроля баллов, сдают экзамен в устной форме по вопросам.

Успешное усвоение предмета «Основы физического воспитания», зависит от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на занятиях по изучаемой дисциплине и как выполняете самостоятельные внеаудиторные (домашние) задания, в качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. Условно учебные умения делятся на три группы: умения, связанные с интеллектуальными процессами; умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции; умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами относятся следующие умения: - наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.



К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся: работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют: пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений); переключить разговор на другую тему.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие фонетических, грамматических и лексических навыков; формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи; получения знаний по профессиональной и общекоммуникативной тематике; умение использовать различные коммуникативные приемы; формирование представлений о различных регистрах общения; обработка получаемой информации и формирование собственного мнения; формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, обсуждаемым на занятиях поиск адекватных решений из моделированной ситуации.

При проведении лекций широко использовать мультимедиа аппаратуру, акцентируя внимание на схемах, рисунках, графиках, отображающих процессы и явления. Особое внимание уделить формулировкам основных понятий, законов, принципов и методов обучения и воспитания.

При проведении практических работ использовать метод проектной деятельности, в рамках которой студенты обязаны выполнять проекты по использованию полученных знаний в практической деятельности, разрабатывать интерактивные занятия с использованием презентации PowerPoint, защищая их перед группой в форме доклада. Развивать способность студента проектировать программу самообучения и разрабатывать программы культурно-просветительского характера.

### 1. Пример тестового задания

| №  | Вопрос   | Ответы  |
|----|--|---|
| 1. | Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в регулярных физкультурных занятиях, называется: | 1. Физической культурой;<br>2. Физической подготовкой;<br>3. Физическим воспитанием;<br>4. Физическим образованием. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | Результатом физической подготовки является:                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое развитие индивидуума;</li> <li>2. Физическое воспитание;</li> <li>3. Физическая подготовленность;</li> <li>4. Физическое совершенство.</li> </ol>   |
| 3. | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;</li> <li>2. Показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;</li> <li>3. Уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков;</li> <li>4. Уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков.</li> </ol>   |
| 4. | Основным специфическим средством физического воспитания являются:       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оздоровительные силы природы;</li> <li>2. Гигиенические факторы;</li> <li>3. Физические упражнения;</li> <li>4. Тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанги, амортизаторы, эспандеры.</li> </ol>   |
| 5. | Физические упражнения – это:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>2. Такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;</li> <li>3. Виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;</li> <li>4. Виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.</li> </ol> |
| 6. | Под техникой физических упражнений понимают:                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;</li> <li>2. Способы выполнения двигательных действий, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;</li> <li>3. Определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;</li> <li>4. Видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических параметров движения.</li> </ol>         |
| 7. | К специфическим методам физического воспитания относятся:               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы срочной информации;</li> <li>2. Словесные методы;</li> </ol>  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>3. Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;</p> <p>4. Практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы.</p>   |
| 8.  | Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы: | <p>1. Метод сопряженного воздействия;</p> <p>2. Игровой метод;</p> <p>3. Круговой метод;</p> <p>4. Метод переменного-непрерывного упражнения.</p>   |
| 9.  | Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:  | <p>1. Методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;</p> <p>2. Методы общей и специальной физической подготовки;</p> <p>3. Игровой и соревновательный методы;</p> <p>4. Специфические и общепедагогические методы.</p>  |
| 10. | Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:   | <p>1. Каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических качеств;</p> <p>2. Они являются связующим звеном между спроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;</p> <p>3. Они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;</p> <p>4. Каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.</p>           |
| 11. | Какие из перечисленных принципов являются обще методическими:  | <p>1. Принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;</p> <p>2. Принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;</p> <p>3. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип цикличности;</p> <p>4. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.</p> |
| 12. | Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям  | <p>1. Принцип сознательности и активности;</p> <p>2. Принцип доступности и индивидуализации;</p> <p>3. Принцип научности;</p>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | занимающихся:   | 4. Принцип связи теории с практикой.   |
| 13. | Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:   | 1. Двигательными действиями;<br>2. Спортивной техникой;<br>3. Подвижной игрой;<br>4. Физическими упражнениями.   |
| 14. | Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется: | 1. Двигательным умением;<br>2. Техническим мастерством;<br>3. Двигательной одаренностью;<br>4. Двигательным навыком.   |
| 15. | Основным отличительным признаком двигательного навыка является:   | 1. Нестабильность в выполнении двигательного действия;<br>2. Постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;<br>3. Автоматизированность управления двигательными действиями;<br>4. Неустойчивость к действию сбивающих факторов.   |
| 16. | При непосредственном разучивании техники двигательного действия, если оно сравнительно несложное по технике, то его лучше осваивать:                                  | 1. Сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения);<br>2. По частям с последующим объединением отдельных частей в целое (расчлененно-конструктивный метод);<br>3. В различных игровых ситуациях (игровой метод);<br>4. В различных соревновательных ситуациях: «кто правильнее», «кто точнее», «кто лучше» (соревновательный метод) |
| 17. | Основным условием положительного переноса навыка является:  | 1. Высокий уровень профессионального мастерства педагога по физической культуре;<br>2. Наличие структурного сходства в главных фазах этих двигательных действий;<br>3. Соблюдение принципа сознательности и активности;<br>4. Учет индивидуальных особенностей занимающихся.   |
| 18. | Физические качества – это:  | 1. Индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;<br>2. Врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;<br>3. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной     |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | деятельности;<br>4. Комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах. |
| 19. | Число движений в единицу времени характеризует:  | 1. Темп движений;<br>2. Ритм движений;<br>3. Скоростную выносливость;<br>4. Сложную двигательную реакцию.                   |
| 20. | Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются: | 1. Двигательной реакцией;<br>2. Скоростными способностями;<br>3. Скоростно-силовыми способностями;<br>4. Частотой движений. |

**Пример комплексной работы по теме «Средства и методы развития физических качеств»**

1. Составить комплекс средств и методов развития силовых способностей.
2. Составить комплекс средств и методов развития быстроты.
3. Разработать комплекс средств и методов развития общей выносливости.
4. Составить комплекс средств и методов развития ловкости.
5. Составить комплекс средств и методов развития гибкости.
6. Составить комплекс средств и методов развития прыгучести.

**Рекомендации студенту:**

На основе теоретических знаний о средствах и методах развития физических качеств, разработать комплекс средств и методов развития физических качеств. Представить в печатной форме на листе А4 в следующем виде:

Тема: развитие силовых способностей.

| № п/п | Виды          | Методы  | Средства |
|-------|---------------|---------|----------|
| 1.    | Относительная | -<br>-- | -<br>--  |
| 2.    | Абсолютная    | -<br>-- | -<br>--  |
| 3.    | Взрывная      | ---     | ---      |

Тема: развитие гибкости.

| № п/п | Виды | Методы | Средства |
|-------|------|--------|----------|
|       |      |        |          |

|    |           |         |         |
|----|-----------|---------|---------|
| 1. | Активная  | -<br>-- | -<br>-- |
| 2. | Пассивная | -<br>-- | -<br>-- |

Тема: развитие быстроты.

| № п/п | Виды   | Методы  | Средства |
|-------|--|---------|----------|
| 1.    | быстрота двигательных реакций (различают простые и сложные реакции); | -<br>-- | -<br>--  |
| 2.    | быстрота одиночных движений;   | -<br>-- | -<br>--  |
| 3.    | частота движений   | ---     | ---      |

Тема: развитие ловкость.

| № п/п | Виды  | Методы      | Средства    |
|-------|---|-------------|-------------|
| 1.    | Общая ловкость                                  | ---         | ---         |
| 2.    | Специальная ловкость : А)<br>Прыжковая ловкость | -<br>--     | -<br>--     |
| 3.    | Б)Акробатическая                                | -<br>-<br>- | -<br>-<br>- |

Тема: развитие выносливость.

| № п/п | Виды  | Методы | Средства |
|-------|-------|--------|----------|
| 1.    | Общая | -      | -        |

|    |            |         |         |
|----|------------|---------|---------|
|    |            | --      | --      |
| 2. | Силовая    | -<br>-- | -<br>-- |
| 3. | Скоростная | -<br>-- | -<br>-- |

**Пример контрольной работы Разработка комплекса средств для развития физических качеств юных спортсменов**

Контрольная работа №1

Тема: «Общие основы теории и методики физической культуры»

Вариант 1:

1. Основные категории ТФК. (дать определение).
2. Методы физического воспитания:  
методы обучения двигательным действиям.  
Дать характеристику целостно-конструктивному, расчлененному методам и привести пример из избранного вида спорта.

Вариант 2:

1. Характеристика основных категорий ТФК.
2. Методы развития физических качеств.  
Дать характеристику стандартному, переменному, непрерывному, интервальному, стандартно-непрерывному, стандартно-интервальному, переменному-непрерывному, переменному-интервальному методу. Пример из избранного вида спорта.

Вариант 3:

1. Предмет, цели, задачи ТФК  
Методические (дидактические) принципы.
2. Дать характеристику:  
Принципу сознательности и активности.  
Принципу доступности и индивидуализации  
Принципу систематичности

Контрольная работа №2 по теме «Основы развития силовых способностей»

1 вариант

2. Определение мышечной силы
3. Факторы, определяющие силовые способности
4. Метод максимальных усилий, его направленность, содержание компонентов нагрузки

2 вариант

1. Определение ускоряющей силы
2. Классификация силовых способностей
3. Метод неопредельных усилий с нормированным количеством повторений, его направленность, содержание компонентов нагрузки

3 вариант

1. Определение силовой выносливости
2. Режимы мышечного сокращения
3. «Ударный» метод, его направленность, содержание компонентов нагрузки

### Контрольная работа №3 по теме «Основы развития гибкости»

1 вариант

3. Определение гибкости, её понятие.
4. Факторы, определяющие уровень развития гибкости
5. Методика развития гибкости

2 вариант

1. Определение стретчинга и его сущность
2. Классификация гибкости
3. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости

#### Структура контрольной работы

1. **Титульный лист.**
2. **План. .**
3. **Введение..**
4. **Основная часть.**
5. **Выводы.**

(образец)

#### Пример домашней самостоятельной работы

#### Разработка плана конспекта физкультурного занятия и подвижной игры по разделу школьной программы

Составить план – конспект подвижной игры

Тема : \_\_\_\_\_

Дата проведения

Время \_\_\_\_\_.

Класс \_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. Образовательная \_\_\_\_\_

2. Оздоровительная: \_\_\_\_\_

3. Воспитательная: \_\_\_\_\_



| Содержание | Доз<br>про<br>вка | Методические<br>указания |
|------------|-------------------|--------------------------|
|            |                   |                          |

Примерный План – конспект подвижной игры

Дата проведения 17 января 2014 года

Время 45 мин.

Класс 4

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь секундомер ,свисток, мел, скакалка

Задачи:

1. Образовательная: Разучивание подвижных игр: «Воробьи-попрыгунчики»; «Бездомный заяц»; «Не попадись на удочку».
2. Оздоровительная: Развитие внимания ,ловкости, выносливости
3. Воспитательная: Развитие товарищества

| Содержание   | Доз<br>про<br>вка | Методические<br>указания   |
|--|-------------------|--|
| <p><u>Название игры: «Бездомный заяц»</u></p> <p><u>Ход игры:</u> Из числа игроков выбирается охотник и бездомный заяц, Остальные чертят себе круги и встают внутрь. Бездомный заяц убегает ,а охотник догоняет его. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой круг, тогда заяц что стоял в кругу ,должен сразу убегать, потому что он становится бездомным ,и охотник будет гоняться за ним. Как только охотник поймает зайца, он сам становится зайцем а выбывший заяц- охотником</p> <p><u>Подведение итогов игры:</u> Выигрывает тот ,кто остался последним</p> | 10 ‘              | <p>Громко и четко студент объясняет правила игры и строго следит за их соблюдением.</p> <p><u>Правила игры:</u></p> <p>1) не толкаться ,когда заходят в круг</p> <p>2)не выбегать раньше времени</p> |

**Индивидуальный творческий методический проект и его практическая реализация**  
**Организация и методика проведения подвижных игр**

Задание:

Разработать и организовать проведение подвижной игры направленной на развитие физических качеств.

Критерии оценки:

Все параметры оцениваются по балльной системе. Затем, суммируются все баллы, и в рейтинг студента вносится итоговый балл за данный вид работы.

1 балл – за полную реализацию компонента, в соответствии с методическими требованиями;

0 баллов – за полное отсутствие компонента или грубые ошибки при его реализации.

| № | Оцениваемые параметры  | Балл |   |
|---|--|------|---|
| 1 | Подготовленность места и инвентаря к занятию                                       | 0    | 1 |
| 2 | Внешний вид тренера, культура речи и поведения                                     | 0    | 1 |
| 3 | Эффективность использования места занятий и инвентаря                              | 0    | 1 |
| 4 | Качество показа, использование дополнительных средств наглядности                  | 0    | 1 |
| 5 | Правильность методов обучения двигательным действиям и развития физических качеств | 0    | 1 |
| 6 | Предупреждение и устранение ошибок   | 0    | 1 |
| 7 | Соблюдение мер безопасности, страховка занимающихся                                | 0    | 1 |
| 8 | Эмоциональность, интерес, активность занимающихся                                  | 0    | 1 |

Дисциплина «Основы физического воспитания» предусматривает обязательное посещение студентом практических занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних работ, входных и итоговых контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде индивидуальной беседы, контрольных работ, отчетов по работам практических занятий, по решению задач. Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе экзамена.

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **4.1. Тематический план дисциплины**



| форме                         |  |       |    |    |  |  |    |  |   |
|-------------------------------|--|-------|----|----|--|--|----|--|---|
| Модуль 2                      |  |       |    |    |  |  |    |  |   |
| 6                             | Туризм. Виды туризма   | 10-11 | 4  | 4  |  |  | 8  |  |   |
| 7                             | Организация туристской деятельности.   | 12-13 | 4  | 4  |  |  | 8  |  |   |
| 8                             | Природно-рекреационные ресурсы туризма.  | 14-15 | 4  | 4  |  |  | 8  |  |   |
| 9                             | Предприятия, оказывающие сервисные и туристские услуги населению. Разновидность услуг и их характеристика. | 16    | 4  | 4  |  |  | 8  |  |   |
| 10                            | Проектная деятельность и информационные технологии в сервисе и туризме.                                    | 17-18 | 4  | 4  |  |  | 8  |  |   |
| <b>Всего</b>                  |  | 18    | 16 | 16 |  |  | 32 |  | 2 |
| <b>Итого (часов, баллов):</b> |  |       | 36 | 36 |  |  | 74 |  | 2 |

\*- если предусмотрены учебным планом ОП.

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

| № раздела | Наименование раздела                        | Содержание раздела   |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| 1         | Основные понятия и определения в сфере ФКиС | Введение в теорию физической культуры и спорта. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления. Социальная функция физической культуры как общественного явления. Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта. Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. |
| 2         | Дидактические принципы, методы и            | Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | средства физического воспитания                                      | <p>личности.</p> <p>Средства физического воспитания. Средства и методы формирования физической культуры личности человека.</p> <p>Методические основы формирования физической культуры личности. Дидактические и специфические методы воспитания и обучения в физическом воспитании.</p>   |
| 3 | Периодизация развития физических качеств                             | <p>Синзитивные периоды и половозрастные особенности развития двигательных способностей школьников в процессе физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса развития кондиционных способностей.</p>   |
| 4 | Методы развития физических качеств в процессе физического воспитания | <p>Методы и средства развития силовых способностей</p> <p>Методы и средства развития скоростных способностей</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростно-силовых способностей</p> <p>Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Основы развития гибкости.</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростных способностей</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростно-силовых способностей</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития выносливости</p> <p>Методика воспитания координации и ориентировки в пространстве. Основы развития координационных способностей.</p> |
| 5 | Основы обучения двигательным действиям                               | <p>Сущность управления двигательной функцией человека, ее структура и составляющие. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Закономерности формирования двигательного</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | навыка.  |
| 6 | Организация и планирование процесса обучения основным видам движений       | Содержание, уровни и документы планирования. Методика обучения двигательным действиям. Организационно — методические основы управления процессом овладения двигательными действиями.   |
| 7 | Теоретико-практические основы развития физических качеств                  | Методика воспитания физических способностей. Основы развития силовых способностей<br>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростных способностей<br>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростно-силовых способностей<br>Методика воспитания физических способностей. Основы развития выносливости<br>Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Основы развития гибкости<br>Методика воспитания физических способностей. Основы развития координационных способностей |
| 8 | Теоретические основы физкультурного образования школьников                 | Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса.<br>Организация физкультурного образования. Формы построения занятий физическими упражнениями.<br>Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий.<br>Планирование и контроль в процессе физического воспитания.<br>Концептуальные подходы к физкультурному образованию учащихся. Общие и частные методики<br>Способы построения уроков физической культуры. Технология планирования физкультурного образования   |
| 9 | Организация и концептуальные основы физкультурного образования обучающихся | Концептуальные подходы к физкультурному образованию учащихся. Общие и частные методики<br>Способы построения уроков физической культуры. Технология планирования физкультурного образования  |

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование | Индикаторы достижения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
|-------|--------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|

|    | компетенции  | компетенций, соотнесенные с планируемым и результатами обучения   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 1. | УК – 7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности</p> <p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p> | Комплексная контрольная работа<br>Тест                                      | Критерии оценки:<br>оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии со всеми требованиями методики;<br>оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с общими требованиями методики;<br>оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в целом в соответствии с требованиями методики;<br>оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям методики. |
| 2. | УК – 7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности</p> <p>УК.7.2. Демонстрирует</p>  | Индивидуальный творческий методический проект и его практическая реализация | Критерии оценки:<br>оценка «отлично» (5 баллов) выставляется за полную реализацию всех компонента, в соответствии с методическими требованиями при условии суммарного балла не менее 8;<br><br>оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту за полную реализацию практически всех компонентов, в соответствии с методическими требованиями при условии суммарного балла не менее 6;<br>оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, за частичную реализацию всех или   |

|    |   |  |                                  |   |
|----|---|--|----------------------------------|---|
|    |   | необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности   |                                  | большей части компонентов, в соответствии с методическими требованиями при условии суммарного балла не менее 6; оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям и сумма полученных баллов менее 6;  |
| 3. | ПК – 1<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | ПК.1.1.<br>Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.<br><br>ПК.1.2.<br>Осуществляет внеурочную | Проект<br>Самостоятельная работа | Критерии оценки:<br>- оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению конспекта или технологической карты внеклассного спортивного мероприятия или урока по ФК отличается новизной, практической значимостью и защищен;<br>- оценка «хорошо» (14-17 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению конспекта или технологической карты внеклассного спортивного мероприятия или урока по ФК отличается новизной, практической значимостью и защищен;<br>- оценка «удовлетворительно» (10-13 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в целом в соответствии с требованиями к оформлению конспекта или технологической |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |  | карты внеклассного спортивного мероприятия или урока по ФК защищен;<br>;<br>- оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен не в соответствии с требованиями конспекта или технологической карты внеклассного спортивного мероприятия или урока по ФК и/или не защищен. |
|--|--|---|--|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1 Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст] : учебник для вузов по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк ; И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина ; под ред. Ю.Д. Железняка. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат)

2. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для вузов по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / В. С. Кузнецов. - М. : Академия, 2012. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).

3 .Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для вузов по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ж. К. Холодов ; В.С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / авт.-сост. Г.И. Пагадаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 496 с. (Н)

2. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания с основами теории [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с. (Н/м)

3. Муравьев В.А., Залетаев И.П., Анализ проведения урока физкультуры: М., СпортАкадемПресс, 2002 – 92 с.

4. Сулейманов И.И., Общее физкультурное образование: учебник, Омск, СибГАФК, 1998 – 268 с. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. вузов – М., «Академия», 2001 – 480 с.

5. Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003 – 464 с.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)   | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|--|----------------|---|--|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»  | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                           | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»  | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                       | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks   | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ  | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView”<br>ООО «ИВИС» | Сторонняя      | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                              |

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Современные образовательные технологии предусматривают использование компьютера, аудио и DVD-аппаратуры. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), учебные и аутентичные печатные аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы. Учебная аудитория оборудована необходимыми средствами.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.

23.06.2021

**СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения очная

Поливаев А.Г. Спортивные и подвижные игры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Спортивные и подвижные игры [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

### Пояснительная записка

Дисциплина составляет содержание профессиональной подготовки студентов, формирует важную профессиональную компетенцию, обеспечивающую качественное проведение уроков ФК, на основе спортивных игр.

Цель: формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр, умений и навыков выполнения основных двигательных действия в спортивных играх, профессиональных компетенций при проведении уроков по спортивным играм.

Задачи:

- Содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе спортивных игр;
- обучать профессиональной деятельности при опоре на специфику спортивных игр;
- формировать знания об истории, правилах, технике и тактике, методике обучения в игровых видах спорта;
- формировать двигательные умения и навыки выполнения основных технико-тактических действий в игровых видах спорта;
- содействовать овладению студентами методикой обучения двигательным действиям в спортивных играх;
- обучать технологии проведения уроков по физической культуре из раздела «спортивные игры»

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть.

Для ее освоения необходимы знания, умения и компетенции из следующих ранее освоенных дисциплин: «Общие основы теории и методики физической культуры», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)», «Практикум по методике обучения двигательным действиям».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)  | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|--|--|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности | Знает средства и методы спортивных игр<br>Умеет организовать и провести учебные занятия по спортивным играм в рамках учебной программы в соответствии с ФГОС |
|  | УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности                                     | Умеет выполнять основные приемы спортивных игр по программе  |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и   | ОПК.9.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса   | Умеет составить контент образовательного онлайн-курса по дисциплине на базе одной из платформ  |
|  | ОПК.9.2. Применяет электронные   | Знает современные  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | средства сопровождения образовательного процесса  | информационные технологии, принципы их применения в профессиональной деятельности   |
|   | ОПК.9.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач  | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности  |
|   | ОПК.9.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ   | Умеет применять дистанционные технологии обучения при организации спортивных и подвижных игр  |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | Знает структуру и содержание уроков физической культуры по разделу спортивные игры<br>Умеет организовать и провести уроки физической культуры по разделу спортивные игры в соответствии с требованиями ФГОС |
|   | ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки   | Умеет организовать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность на основе спортивных игр   |
|   | ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  | Умеет вовлечь обучающихся в дополнительные занятия ФКиС по спортивным играм (на базе общеобразовательной или спортивной школы)  |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                     | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре     | Часов в семестре     | Часов в семестре     |            |
|--|-------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------|
|  |                                     | (академические часы) | (академические часы) | (академические часы) |            |
|  |                                     | 4                    | 5                    | 6                    |            |
| <b>Общий объем</b>                     | <b>зач. ед.</b>                     | <b>12</b>            | <b>4</b>             | <b>3</b>             | <b>5</b>   |
|  | <b>час</b>                          | <b>432</b>           | <b>144</b>           | <b>108</b>           | <b>180</b> |
| Из них:                                |                                     |                      |                      |                      |            |
| <b>Часы контактной работы (всего):</b> |                                     | <b>216</b>           | <b>74</b>            | <b>52</b>            | <b>90</b>  |
| Лекции                                 |                                     | 22                   | 8                    | 6                    | 8          |

|   |            |           |           |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| Практические занятия  | 188        | 64        | 44        | 80        |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |            |           |           |           |
| Консультации и иная контактная работа   | 6          | 2         | 2         | 2         |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>216</b> | <b>70</b> | <b>56</b> | <b>90</b> |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |            | зачет     | зачет     | экзамен   |

### 3. Система оценивания

3.1. По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   | Консультации и иная контактная работа |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|       |   | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   |                                       |
|       |   |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                                       |
| 1     | История развития баскетбола. Правила баскетбола. Жесты судей                | 8                               | 2   | 6                    |   |                                       |
| 2     | Техника баскетбола. Тактика баскетбола. Методика обучения                   | 28                              | 2   | 26                   |   |                                       |
| 3     | История развития футбола. Правила футбола. Методика судейства               | 8                               | 2   | 6                    |   |                                       |
| 4     | Техника футбола. Тактика футбола. Методика обучения                         | 28                              | 2   | 26                   |   |                                       |
| 5     | История волейбола. Правила волейбола  | 6                               | 2   | 4                    |   |                                       |
| 6     | Техника и тактика волейбола   | 28                              | 2   | 26                   |   |                                       |
| 7     | Народные спортивные игры: История и правила лапты. Техника и тактика лапты. | 16                              | 2   | 14                   |   |                                       |
| 8     | Методика проведения подвижных игр в различных классах                       | 9                               | 1   | 8                    |   |                                       |
| 9     | Методика проведения   | 7                               | 1   | 6                    |   |                                       |



|    |  |     |    |     |  |   |
|----|--|-----|----|-----|--|---|
|    | подвижных игр, игр-аттракционов и эстафет                              |     |    |     |  |   |
| 10 | Характеристика спортивных игр как средства физического воспитания      | 3   | 1  | 2   |  |   |
| 11 | Система соревнований. Соревновательная деятельность в спортивных играх | 9   | 3  | 6   |  |   |
| 12 | Методика обучения и тренировки в спортивных играх                      | 60  | 2  | 58  |  |   |
|    | Зачет  | 2   |    |     |  | 2 |
|    | Зачет  | 2   |    |     |  | 2 |
|    | Экзамен  | 2   |    |     |  | 2 |
|    | Итого (часов)  | 216 | 22 | 188 |  | 6 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Теория и практика баскетбола: История баскетбола. Первые правила, эволюция правил и техники баскетбола. Техника и тактика игры. Классификация приемов техники и тактики баскетбола. Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям в баскетболе на начальном этапе обучения. Правила игры и механика судейства в баскетболе. Организация соревнований по баскетболу. Теория и практика футбол: История футбола. Правила футбола. Техника и тактика футбола.

2. Теория и практика баскетбола: История баскетбола. Первые правила, эволюция правил и техники баскетбола. Техника и тактика игры. Классификация приемов техники и тактики баскетбола. Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям в баскетболе на начальном этапе обучения. Правила игры и механика судейства в баскетболе. Организация соревнований по баскетболу. Народные спортивные игры: лапта. История зарождения лапты, правила лапты. Техника и тактика лапты. Организация соревнований.

3. Методика организации и проведения подвижных игр: Понятие игры, зарождение игры. Сущность игровой деятельности. Классификация игр. Отличия подвижных игр от спортивных. Классификация подвижных игр. Методика проведения игр-эстафет, подвижных игр, игр-аттракционов. Дозирование нагрузки в подвижных играх. Особенности проведения подвижных игр с различным возрастным контингентом занимающихся. Общие основы спортивных игр: Сущность спортивных игр. История развития игровых видов спорта. Классификация спортивных игр. Соревнования по спортивным играм. Системы розыгрыша соревнований. Методика обучения и тренировки в спортивных играх. Урочные и неурочные формы занятий спортивными играми, их характеристики. Планирование, учет и контроль в спортивных играх. Средства и методы тренировки в спортивных играх. Управление командой в спортивных играх. Методика проведения уроков по физической культуре из раздела спортивных игр.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Модули и темы               | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям              |
|--------|-----------------------------|--|
| 1.     | История развития баскетбола | Реферат по теме «История развития баскетбола в СССР, России». Тест |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 2.  | Правила баскетбола. Жесты судей  | Доклад «Изменение и дополнение правил баскетбола». Тест  |
| 3.  | Техника баскетбола   | Проект план-конспекта основной части урока по теме «Обучение и совершенствование техники предложенного технического приема баскетбола» |
| 4.  | Тактика баскетбола   | Доклад Презентация «Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в баскетболе»   |
| 5.  | История волейбола. Правила волейбола                                   | Тест   |
| 6.  | Техника и тактика волейбола  | Проект план-конспекта основной части урока по теме «Обучение и совершенствование техники предложенного технического приема волейбола»  |
| 7.  | История развития игры и игровой деятельности                           | Тест   |
| 8.  | Методика проведения и организации подвижных игр                        | Проект Составление методической карточки для организации подвижной игры  |
| 9.  | Методика проведения подвижных игр, игр-аттракционов и эстафет          | Проект Составление методической карточки для организации эстафет   |
| 10. | Методика проведения подвижных игр в различных классах                  | Проект Составление методической карточки для организации игр-аттракционов  |
| 11. | Характеристика спортивных игр как средства физического воспитания      | Тест   |
| 12. | Система соревнований. Соревновательная деятельность в спортивных играх | Кейс-задача  |
| 13. | Методика обучения и тренировки в спортивных играх                      | Проект план-конспекта урока по предложенной теме и проведение части урока  |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование + демонстрационный экзамен (проведение урока).

Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №\_\_ в \_\_ классе

|                       |                   |     |
|-----------------------|-------------------|-----|
| Тема урока            |                   |     |
| Цель темы             |                   |     |
| Задачи урока          |                   |     |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|                       |                   |     |
| Тип урока             |                   |     |

|                             |              |           |               |     |     |
|-----------------------------|--------------|-----------|---------------|-----|-----|
| Дидактическое сопровождение |              |           |               |     |     |
| Оборудование, инвентарь     |              |           |               |     |     |
| Организация пространства    |              |           |               |     |     |
| Межпредметные связи         | Формы работы |           | Ресурсы       |     |     |
|                             |              |           |               |     |     |
| Части урока                 | Ход урока    | Дозировка |               | УУД | ОМУ |
|                             |              | объём     | Интенсивность |     |     |
|                             |              |           |               |     |     |
|                             |              |           |               |     |     |
|                             |              |           |               |     |     |
|                             |              |           |               |     |     |

Проводящий: \_\_\_\_\_

**Кейс-задача**  
**по дисциплине «Спортивные и подвижные игры» для студентов 3 курса ФФК**

14 вариант.

Задание №1. Составить расписание соревнований по круговой системе розыгрыша с чередованием полей (система вертикальных линий) для 11 команд. Указать формулы, используемые для составления расписания.

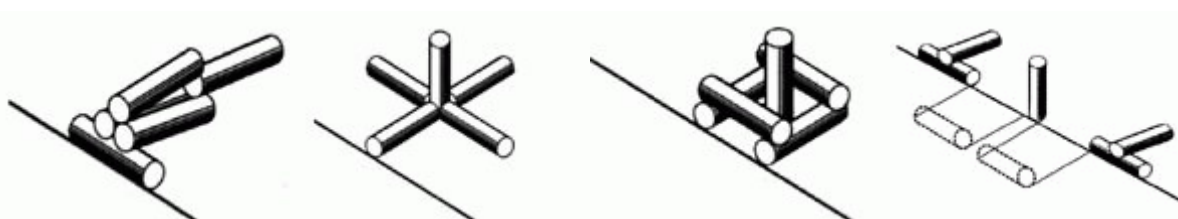
Задание №2. Составить расписание соревнований по круговой системе розыгрыша без чередования полей (система «вокруг 1 против часовой стрелки») для 8 команд. Указать формулы, используемые для составления расписания.

**Тематика рефератов по модулям**

| Баскетбол                                | Волейбол                                |
|--|---|
| История чемпионатов мира по баскетболу   | История чемпионатов мира по волейболу   |
| История чемпионатов Европы по баскетболу | История чемпионатов Европы по волейболу |
| История баскетбола на Олимпийских играх  | История волейбола на Олимпийских играх  |
| Интеллектуальная подготовка в баскетболе | Рекорды мирового волейбола              |
| Рекорды мирового баскетбола              | Развитие волейбола в России             |
| Развитие баскетбола в России             |   |

**Кейс-задача. Построение городошных фигур.**

Собрать 10 фигур по заданию преподавателя. Оценивается правильность и быстрота выполнения:

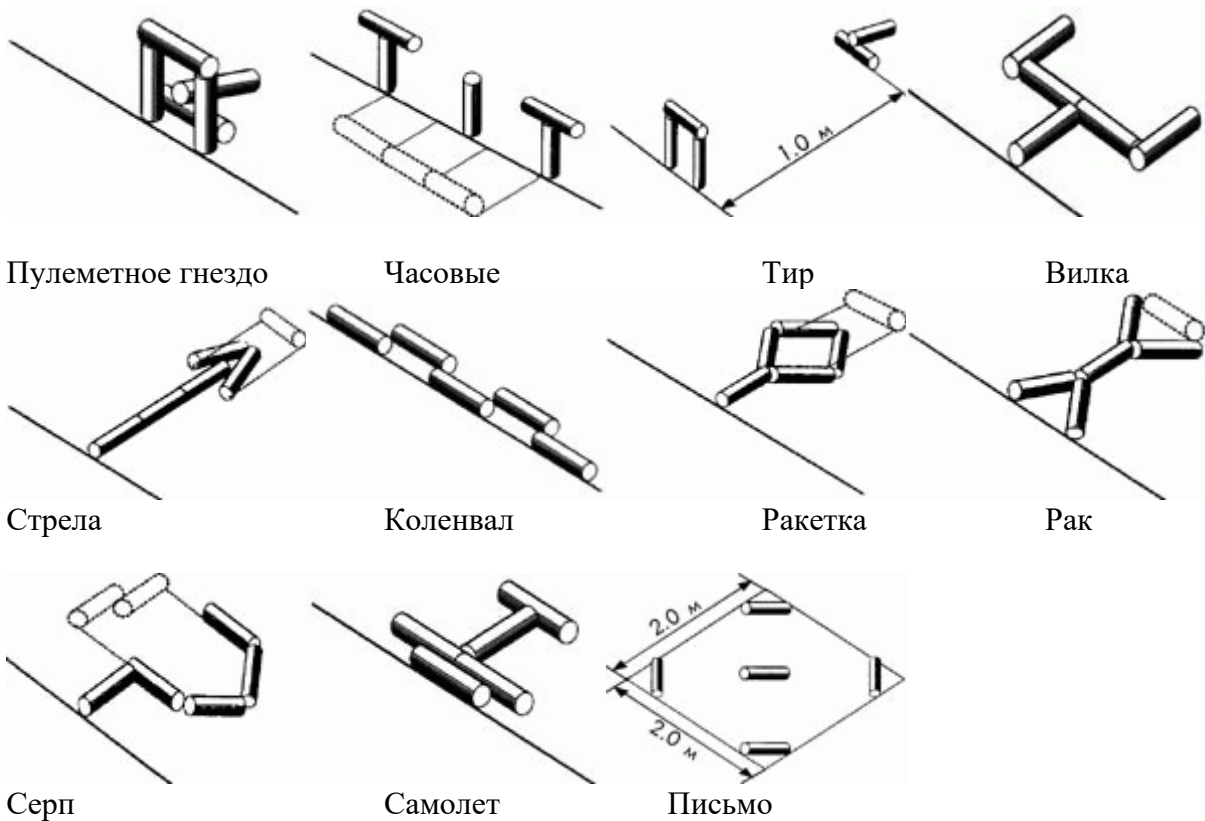


Пушка

Звезда

Колодец

Артиллерия



**Тест по модулям**  
**Модуль «Баскетбол» (2 семестр)**

**1. Задание {{ 48 }} СИ1№45**

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

Размеры баскетбольного щита равны ...

- 180 см х 120 см
- 180 см х 105 см
- 200 см х 100 см
- 159 см х 145 см

**2. Задание {{ 49 }} СИ1№46**

**ВПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

Диаметр баскетбольного кольца равен ... см.

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_

**3. Задание {{ 50 }} СИ1№47**

Выберите правильный ответ

Высота баскетбольного кольца составляет ...

- 300 см
- 305 см
- 310 см
- 345 см
- 280 см
- стандартного размера не существует

**4. Задание {{ 37 }} СИ1№34**

**СООТНЕСИТЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЙ И ПРАВИЛА ИГРЫ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| Игрок совершил более двух шагов в момент ловли мяча в движении. | "Двойное ведение" |
| Игрока во время ведения мяча задержал мяч на руке.              | "Пробежка"        |

|   |                      |
|---|----------------------|
| Игрок выполнил ведение мяча, затем остановил ведение и не выполнив передачи или броска вновь начал ведение. | "Пронос мяча"        |
| Игрок попытался перехватить мяч ногой.  | "Игра ногой"         |
| Игрок находился в "трапеции" соперника без мяча и активных действий длительное время.                       | "Зона"               |
| Игрок с ведением мяча вернулся из передовой зоны в тыловую.   | "Правило 3-х секунд" |

**5. Задание {{ 38 }} СИ1№35**

ВПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Если игрок с мячом, выполнив остановку двумя шагами, затем начав движение, оторвал сзади стоящую (опорную) ногу, то фиксируется ...

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_;

**6. Задание {{ 45 }} СИ1№42**

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Стандартные размеры баскетбольной площадки по правилам ФИБА составляют ...

28 м x 15 м

26 м x 12 м

30 м x 15 м

28 м x 14 м

**7. Задание {{ 46 }} СИ1№43**

ВПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Разметка баскетбольной площадки имеет ширину ... см.

Правильные варианты ответа \_\_\_\_\_;

**8. Задание {{ 47 }} СИ1№44**

СООТНЕСИТЕ РАЗМЕРЫ БАСКЕТБОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

|   |        |
|---|--------|
| Диаметр центрального круга -                                      | 4 м    |
| Расстояние от центра проекции кольца до 3-очковой линии -         | 6 м    |
| Ширина нижнего основания трапеции -                               | 6,25 м |
| Длина баскетбольной площадки -                                    | 28 м   |
| Расстояние от передней дужки кольца до линии штрафного броска -   | 3,6 м  |
| Расстояние от линии штрафного броска до ближайшей лицевой линии - | 5,8 м  |

**9. Задание {{ 101 }} СИ1№98**

ОТМЕТЬТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Основными техническими приемами нападения в гандболе являются:

передвижения, остановки мяча, передачи мяча, ведение мяча, удары по воротам.

передвижения, ловля и передачи мяча, ведение мяча, броски в кольцо.

передвижения, ловля и передачи мяча, ведение мяча, броски в ворота.

перебежки, передачи и ловля мяча, подача мяча, осаливания.

передвижения, передачи мяча, подачи мяча, нападающий удар.

**10. Задание {{ 52 }} СИ1№49**

ВПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

... судья - это судья, который встречает игру лицом на себя, располагаясь ближе к атакуемому щиту за лицевой линией.

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_;

**11. Задание {{ 53 }} СИ1№50**

ВПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

... судья - это судья, который сопровождает игру сзади, располагаясь сзади-слева от мяча около боковой линии.

Правильные варианты ответа \_\_\_\_\_;

**12. Задание {{ 54 }} СИ1№51**

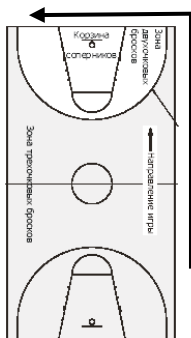
ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

В механике судейства для правильного и эффективного судейства баскетбольного матча двумя судьями половина игровой площадки, в которой развивается атака, условно разбивается на ... прямоугольников.

- 2  
 3  
 4  
 6  
 8

**13. Задание {{ 55 }} СИ1№52**

Укажите номинальное название судьи, который должен двигаться по указанной траектории.



- ведущий судья;  
 ведомый судья;  
 старший судья;  
 судья;  
 главный судья;  
 секретарь;



**14. Задание {{ 56 }} СИ1№53**

ВПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

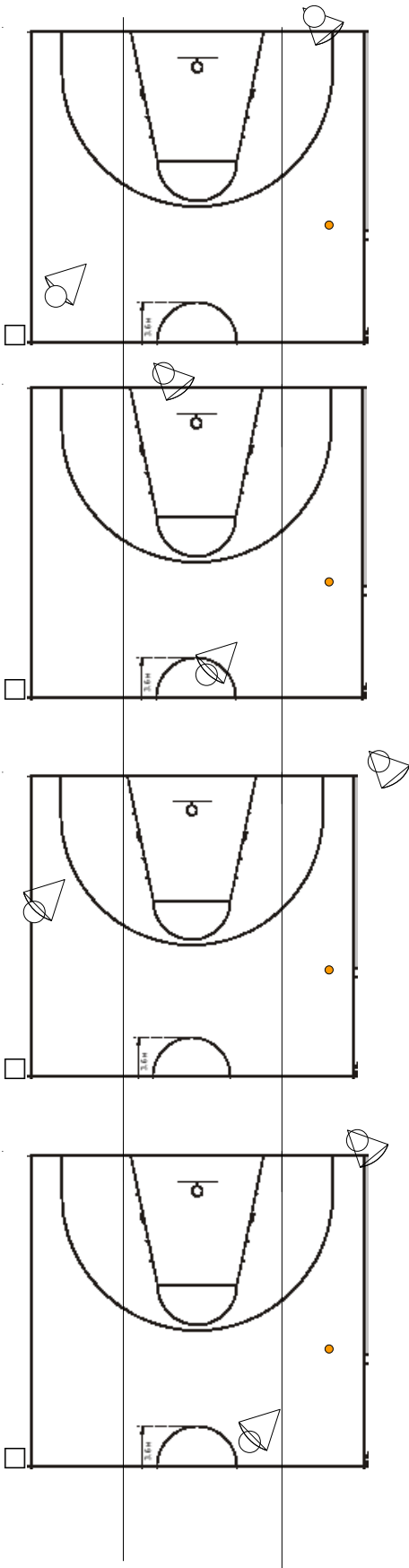
Во время игры следить за попаданием мяча в корзину, игрой над кольцом, временем владения мячом и окончания периодов обязан следить ... судья.

Правильные варианты ответа \_\_\_\_\_

**15. Задание {{ 57 }} СИ1№54**

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Укажите правильное местоположение ведомого и ведущего судей при нахождении мяча в 3-ем прямоугольнике.



**Тест по модулям  
Модуль «Футбол» (3 семестр)**

**54. Задание {{ 5 }} СИЗ№5**

Впишите правильный ответ (на русском языке)

Международная федерация футбола имеет аббревиатуру ...

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_

**55. Задание {{ 6 }} СИЗ№6**

Отметьте правильный ответ

Европейская футбольная ассоциация имеет аббревиатуру ...

- ФИФА  
 ФИБА  
 ФИВБ  
 УЕФА  
 ЕФА

**57. Задание {{ 10 }} СИЗ№10**

Впишите правильный ответ

Официально футбол включен в программу Олимпийских игр в ... году.

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_

**58. Задание {{ 12 }} СИЗ№12**

Впишите правильный ответ

Европейская футбольная ассоциация УЕФА создана в ... году.

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_

**59. Задание {{ 3 }} СИЗ№3**

ВПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Первое упоминание об игре в мяч ногами на Британских островах относится к ... веку.

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_

**60. Задание {{ 4 }} СИЗ№4**

Соотнесите даты и события в истории мирового футбола

|   |         |
|---|---------|
| год образования Международной федерации футбола                         | 1848 г. |
| Первые официально принятые единые правила футбола                       | 1863 г. |
| Первая попытка создать единые правила футбола, так и не увидевшие свет: | 1904 г. |
| Год образования Европейской футбольной ассоциации                       | 1954 г. |

**61. Задание {{ 7 }} СИЗ№7**

Впишите правильный ответ

Старейшая в мире футбольная ассоциация была организована в 19-м веке в ...

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_

**62. Задание {{ 11 }} СИЗ№11**

Отметьте правильный ответ

3 судьи стали обслуживать футбольные матчи с ... года.

- 1904  
 1936  
 1872  
 1863  
 1881

**63. Задание {{ 8 }} СИЗ№8**

Отметьте правильный ответ

Первым президентом ФИФА был избран ...

- Робер Герен  
 Жюль Римэ  
 Мишель Platини  
 Йозеф Блаттер  
 Леннарт Юханссон

**64. Задание {{ 13 }} СИЗ№13**

Отметьте правильный ответ

Первый чемпионат мира по футболу среди мужчин состоялся в ... году.

- 1928  
 1930



- 1924
- 1904
- 1908

**65. Задание {{ 14 }} СИЗ№14**

Соотнесите события и даты из истории мирового футбола

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| Первый чемпионат Европы по футболу - | 1930 г. |
| Первый чемпионат мира по футболу -   | 1960 г. |
| Год создания УЕФА -                  | 1954 г. |
| Год создания ФИФА -                  | 1904 г. |

**66. Задание {{ 15 }} СИЗ№15**

Отметьте правильный ответ

Первым чемпионом Европы по футболу стала сборная команда ...

- СССР
- ФРГ
- России
- Италии
- Испании
- Бразилии

**67. Задание {{ 16 }} СИЗ№16**

Соотнесите события и даты из истории мирового футбола

|  |          |
|--|----------|
| Первый чемпион мира по футболу среди мужчин -      | Уругвай  |
| Чемпион мира по футболу среди мужчин 2006 г. -     | СССР     |
| Первый чемпион Европы по футболу среди мужчин -    | Италия   |
| Сборная страны 5-кратный чемпион мира по футболу - | Бразилия |
| Чемпион Европы по футболу 2008 г. -                | Испания  |

**68. Задание {{ 21 }} СИЗ№21**

Отметьте правильный ответ

Обладателями приза "Золотой мяч" становились 3 советских футболиста:

- Л. Яшин
- И. Беланов
- О. Блохин
- О. Протасов
- А. Аршавин
- Ю. Жирков
- Э. Стрельцов

**69. Задание {{ 17 }} СИЗ№17**

Впишите правильный ответ

Годом зарождения футбола в России принято считать ... год.

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_

**70. Задание {{ 18 }} СИЗ№18**

Отметьте правильный ответ

Первый официальный чемпионат СССР по футболу состоялся в ... году.

- 1922
- 1923
- 1924
- 1936
- 1938
- 1945

## Модуль «Волейбол» (4 семестр)

### Тест по модулям

#### Модуль «Народные игры» (4 семестр)

##### 1. Задание {{ 6 }} СИ5№34

Выберите правильный ответ

Первое лично-командное первенство СССР по городкам прошло в ... году.

- 1946-м
- 1947-м
- 1936-м
- 1923-м

##### 2. Задание {{ 26 }} СИ5№20

Впишите правильный ответ

Всероссийская Федерация городошного спорта создана в ... году.

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_;

##### 3. Задание {{ 34 }} СИ5№29

Впишите правильный ответ

Международная федерация городошного спорта организована в ... году.

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_;

##### 4. Задание {{ 42 }} СИ5№41

Отметьте правильный ответ

Первое упоминание о городках относится к ... веку н.э.

- 9-му
- 14-му
- 18-му
- 17-му

##### 5. Задание {{ 43 }} СИ5№42

Впишите правильный ответ

В программу Первой Всесоюзной спартакиады городки были включены в ... году.

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_;

##### 6. Задание {{ 2 }} СИ5№12

Выберите правильный ответ

Размеры городка в городошных фигурах составляют ...

- 200 мм, 45 мм
- 200 мм, 50 мм
- 197 мм, 50 мм
- 200 мм, 45-50 мм

##### 7. Задание {{ 3 }} СИ5№24

Выберите правильный ответ

Штрафной линией в городошном спорте называется ...

- линия, с которой выполняется штрафной удар.
- линия, с которой выполняется штрафной бросок.
- линия, на которую выставляются городки, выкатившиеся в пригород.
- линия, при касании которой или касания земли до нее, удар считается потерянным.

##### 8. Задание {{ 4 }} СИ5№31

Впишите количество фигур

Правилами городошного спорта установлено ... фигур.

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_;

##### 9. Задание {{ 5 }} СИ5№32

Впишите количество городков

По правилам игры каждая городошная фигура состоит из ... городков.

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_;

**10. Задание {{ 13 }} СИ5№5**

Выберите правильный ответ

Главная цель игры в городошном спорте состоит в том, чтобы ...

- выбить максимальное количество фигур за определенный промежуток времени.
- выбить максимальное количество фигур наибольшим количеством бит.
- выбить все фигуры партии наименьшим количеством бит.

**11. Задание {{ 24 }} СИ5№18**

Выберите правильный ответ

Городок считается выбитым из города, если ...

- он после удара битой выкатился за лицевую линию.
- он выкатился за штрафную линию.
- он полностью выкатился за последнюю линию города.
- он полностью выкатился за линии города, кроме лицевой и пригорода.

**12. Задание {{ 25 }} СИ5№19**

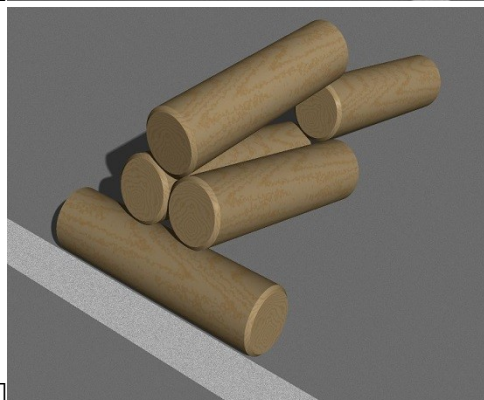
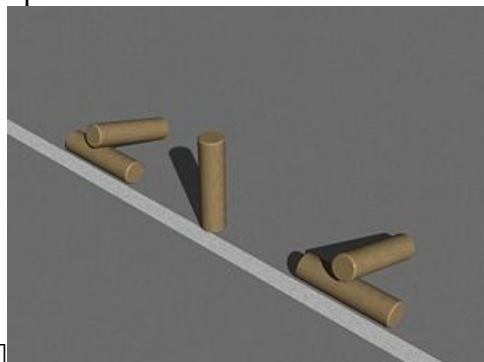
Выберите правильный ответ

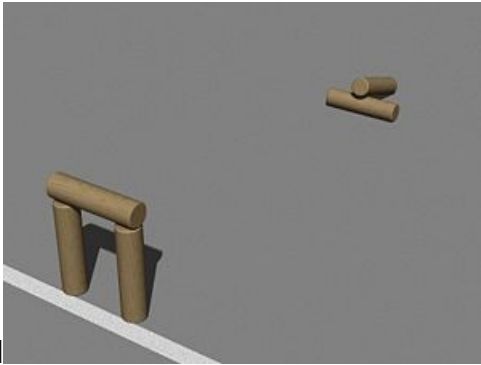
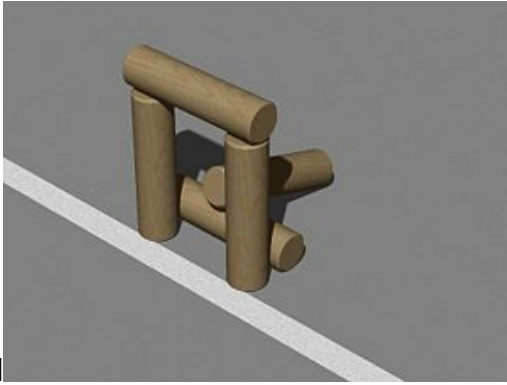
Расстояния от линии кона и полукона до штрафной линии города составляет ...

- 15 м и 7,5 м
- 13 м и 6,5 м
- 12 м и 5,5 м
- 9 м и 4,5 м

**13. Задание {{ 31 }} СИ5№25**

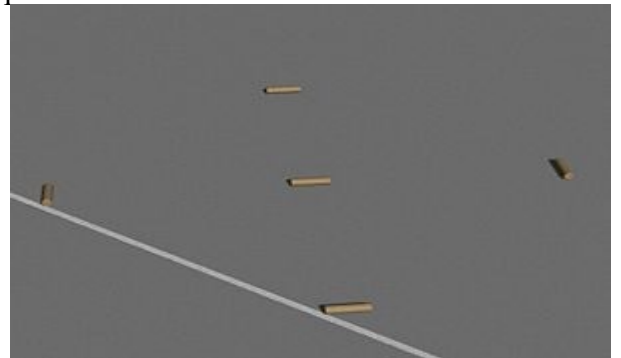
Выберите соответствующее изображение городошной фигуры "тир"



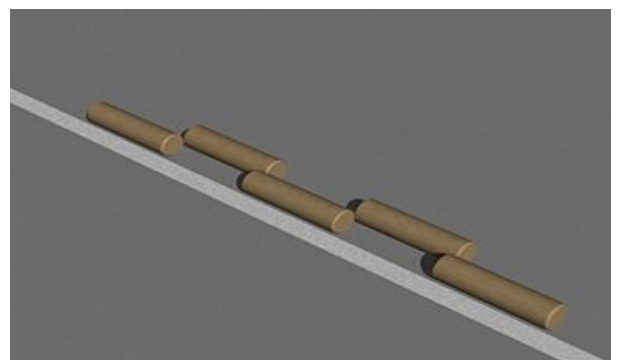


**14. Задание {{ 32 }} СИ5№26**

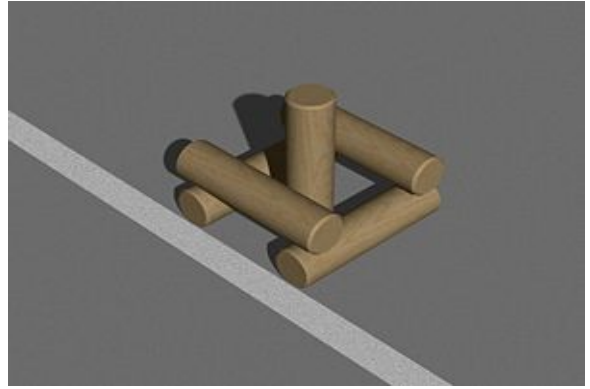
Поставьте в соответствие названия фигур и их изображение  
"письмо"



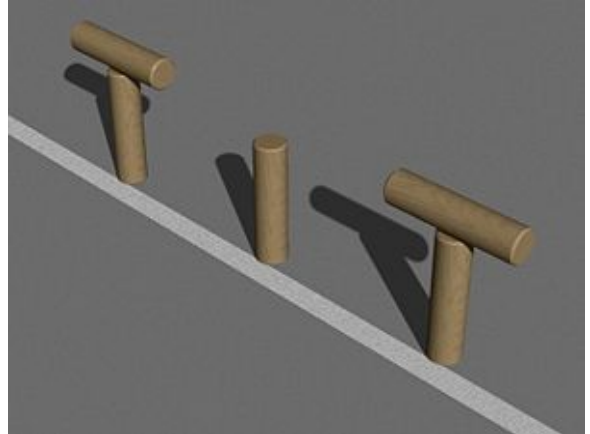
"коленчатый вал"



"колодец"



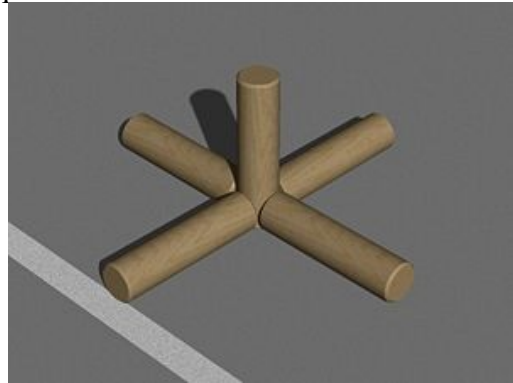
"часовые"



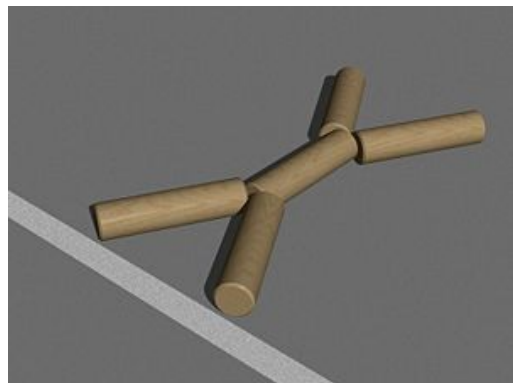
**15. Задание {{ 33 }} СИ5№27**

Поставьте в соответствие названия фигур и их изображение

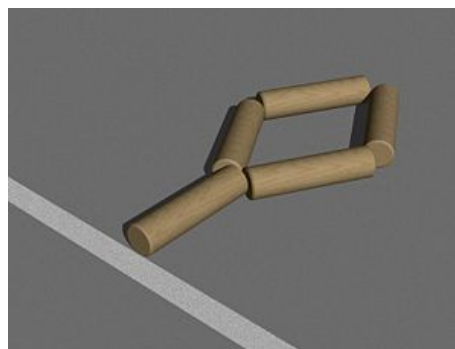
"звезда"



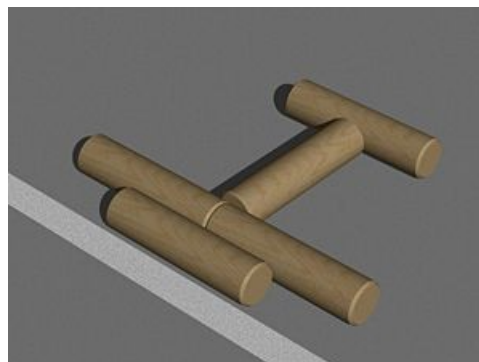
"рак"



"ракетка"



"самолет"



### Вопросы к зачету.

4 семестр. Баскетбол. Футбол

1. Характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта.
2. Возникновение и развитие баскетбола. Эволюция техники, тактики, правил баскетбола. Сильнейшие баскетбольные державы мира.
3. Техника игры. Основные приемы игры в нападении и защите.
4. Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные действия.
5. Методика обучения технике: схема изучения отдельного технического приема, последовательность изучения приемов в баскетболе.
6. Понятие о технике: фазовость, вариативность, стабильность. Факторы, влияющие на развитие техники.
7. Правила игры. Техника судейства в баскетболе.
8. Обязанности введомого и ведущего судей. Методика судейства в баскетболе.
9. Оборудование, площадка и инвентарь для игры в баскетбол.
10. Стойка баскетболиста. Виды перемещений, их характеристика.
11. Анализ техники и методика обучения остановкам, поворотам.
12. Ловля мяча, передачи мяча с места: техника, методика обучения.
13. Ведение мяча: техника, методика обучения.
14. Бросок с места одной рукой: техника, методика обучения.
15. Двухшажная техника: передачи, бросок одной рукой сверху в движении. Методика обучения.
16. Бросок в прыжке: техника, методика обучения.
17. Заслоны: техника постановки, методика обучения.
18. Техника защиты: выбивание, вырывание, перехват, накрывание, отсечение-подбор.
19. Финты. Определение, характеристики. Особенности выполнения. Методика обучения.
20. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом в нападении: способы выхода на свободное место; техника и методика обучения финтам.
21. Индивидуальные действия игрока в защите: опека игрока с мячом и без мяча.
22. Групповые действия в нападении:

- «отдал – выйди»
  - «двойка»
  - «тройка»
  - «малая восьмерка»
  - «крест»
23. Групповые действия в защите: способы преодоления заслонов.
  24. Командные действия в защите: зонная защита, её виды, преимущества, недостатки.
  25. Командные действия в защите: личная защита, виды, преимущества, недостатки.
  26. Командные действия в защите: смешанная защита, виды, преимущества, недостатки. Зонный прессинг, его сущность и варианты.
  27. История развития футбола за рубежом. Международные футбольные организации.
  28. Футбол на Олимпийских играх.
  29. Развитие футбола в России.
  30. Характеристика футбола как вида спорта. Правила футбола. Стандартные положения.
  31. Судейство в футболе: обязанности, инвентарь судей, атрибуты.
  32. Размеры футбольного поля, разметка, инвентарь для игры, экипировка спортсменов.
  33. Техника футбола. Характеристика, классификация.
  34. Виды ударов по мячу. Краткая характеристика, отличия в технике.
  35. Техника игры вратаря.
  36. Техника перемещений в футболе. Методика обучения. Техника ведения мяча, виды ведения. Методика обучения.
  37. Техника и методика обучения удару серединой подъёма и остановке подошвой.
  38. Техника и методика обучения удару и остановке внутренней стороной стопы.
  39. Техника и методика обучения «резаным» ударам (внешней и внутренней частью подъёма).
  40. Техника и методика обучения удару носком и остановке грудью.
  41. Техника и методика обучения удару головой.
  42. Техника обводки соперника. Способы. Техника и методика обучения финтам.
  43. Техника и методика обучения вбрасыванию мяча.
  44. Тактика футбола. Основные принципы. Индивидуальные и групповые тактические действия.
  45. Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия.
  46. Тактика игры в защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия.
  47. Виды защиты, краткая характеристика (персональная, зонная, смешанная.).
  48. Тактика игры полузащитников.
  49. Тактические схемы в футболе.
  50. Функции игроков в футболе. Обязанности игроков.

### **Вопросы к зачету.**

5 семестр. Волейбол, народные игры.

1. Возникновение и этапы развития волейбола за рубежом.
2. Развитие волейбола в СССР. Участие команды СССР на международных соревнованиях (чемпионаты мира и Европы, Олимпийские игры).
3. Техника волейбола (стойки). Техника волейбола (перемещения).
4. Техника передачи сверху двумя руками, сверху двумя руками стоя лицом и спиной к цели.
5. Техника приёма мяча снизу при незначительной скорости полёта мяча. Техника приёма мяча снизу при высокой скорости полёта мяча. Техника приёма мяча сверху.
6. Техника прямой нижней подачи, нижней боковой подачи, верхней прямой подачи, верхней боковой подачи. Техника верхней прямой подачи в прыжке.

7. Техника нападающего удара.
8. Техника блокирования.
9. Тактика волейбола, определение и основные разделы.
10. Тактика подачи. Тактика приёма подач.
11. Тактика коллективных действий в нападении со второй передачи на двух нападающих.
12. Тактика коллективных действий в нападении со второй передачи на трёх нападающих (нападающий удар с передачи, направленной за голову; при отвлекающих действиях партнёра).
13. Тактика коллективных действий в нападении – «крест», «обратный крест», "эшелон", "волна".
14. Тактика коллективных действий в защите (система двух и трёх защитников).
15. Правила волейбола. Судейство в волейболе. Размеры площадки, инвентарь, оборудование.

### **Вопросы к экзамену**

#### **6 семестр**

#### **I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.**

2. Возникновение игры. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр.
3. Особенности проведения подвижных игр в школе в 1-4 классах.
4. Особенности проведения подвижных игр в школе в 5-9 классах.
5. Особенности проведения подвижных игр в школе в 10-11 классах.
6. Подвижные игры во внешкольной работе и в тренировке спортсменов.
7. Характеристика спортивных игр как средства физического воспитания. Классификация спортивных игр.
8. Спортивные игры в системе физического воспитания.
9. Понятие о системе соревнований (правила, положение, календарь). Виды соревнований, их характеристика.
10. Системы розыгрыша соревнований. Способы рассеивания команд на подгруппы. Определение количества игр, туров при различных системах розыгрыша.
11. Проведение соревнований по системе с выбыванием после одного и после двух поражений. Способы жеребьёвки. Преимущества и недостатки данной системы. Применение. Определение количества игр, команд, участвующих в первом туре.
12. Проведение соревнований по круговой системе с чередованием и без чередования полей. Составление таблицы розыгрыша для ... команд. Преимущества и недостатки данной системы, её варианты (на примере 16 команд).
13. Смешанная система розыгрыша, её варианты (на примере 16 команд).
14. Методика обучения и тренировки в спортивных играх. Задачи учебно-тренировочного процесса.
15. Физическая подготовка в спортивных играх.
16. Техническая подготовка и её этапы. Понятие о технике: фазовость, вариативность, стабильность. Факторы, обуславливающие развитие техники.
17. Техничко-тактическая подготовка в спортивных играх.
18. Психологическая и теоретическая подготовка в спортивных играх.
19. Средства и методы развития основных физических качеств в игровых видах спорта.
20. Схема (структура) обучения навыкам игры (задачи, средства, методы каждого этапа обучения).
21. Понятие об интегральной подготовке в спортивных играх. Игровая и соревновательная подготовка как неотъемлемая часть интегральной подготовки. Взаимосвязь различных видов подготовки в рамках интегральной подготовки.
22. Организация учебно - тренировочной работы. Формы организации занятий в спортивных играх. Урок как основная форма организации занятий по спортивным играм (задачи, средства, методы каждой части урока).



23. Планирование и учёт учебно-тренировочной работы по спортивным играм. Документы планирования и учёта.
24. Характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Возникновение и развитие игры. Эволюция техники, тактики, правил игры. Сильнейшие команды мира, страны.
25. Техника баскетбола. Классификация, краткая характеристика. Последовательность изучения приёмов в баскетболе. Анализ техники приёмов.
26. 20. Правила баскетбола. Техника судейства и методика взаимодействия судей. Обязанности ведомого и ведущего судей. Оборудование, площадка и инвентарь для игры в баскетбол.
27. Тактика баскетбола, классификация тактики. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении (названия, наглядное изображение, пояснение).
28. Тактика баскетбола. Командные действия в защите и нападении (способы защиты и нападения, преимущества и недостатки).
29. История возникновения футбола за рубежом и в России. Футбол на Олимпийских играх. Создание международных футбольных организаций. Основные футбольные соревнования в мире, Европе, России. Лучшие футболисты России.
30. Сущность футбола как вида спорта. Характеристика футбола как средства физического воспитания. Правила футбола: стандартные положения, положение «вне игры». Размеры площадки и инвентарь для игры. Техника судейства в футболе: жесты, обязанности, инвентарь, атрибуты судей.
31. Техника футбола: классификация. Краткая характеристика приёмов футбола.
32. Тактика футбола: индивидуальные и групповые действия в защите и нападении. Командные действия в защите: виды защиты, их краткая характеристика. Эволюция тактических систем.
33. Сущность, значение и развитие волейбола. Правила игры, методика судейства и жесты судей в волейболе.
34. Техника волейбола: классификация. Краткая характеристика приёмов игры.
35. Тактика волейбола: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении (название, наглядное изображение, пояснения).
36. Краткая история развития городошного спорта. Площадка, оборудование и инвентарь для игры. Правила игры.
37. Городошные фигуры (название, изображение). Правила игры. Техника городошного спорта: виды бросков, ударов, определение стойки.
38. Краткая история развития русской лапты. «Родственники» игры. Сущность игры. Площадка и инвентарь для лапты.
39. Правила лапты: нарушения и наказания. Техника и тактика игры.
40. Возникновение игры. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр.
41. Особенности проведения подвижных игр в школе в различных возрастных группах детей.
42. Подвижные игры во внешкольной работе и в тренировке спортсменов.

## II. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ.

Разработать комплекс упражнений для изучения и совершенствования технического приема из курса «Спортивные игры». Провести анализ техники данного приема. Комплекс упражнений представить в виде технологической карты урока.

1. Техника перемещений в баскетболе: остановки, повороты, приставные шаги. Техника ловли и передач мяча в баскетболе (любым способом).
2. Бросок с места одной рукой от плеча в баскетболе. Техника и методика обучения.
3. Передача и ловля мяча в движении в баскетболе (любым способом).
4. Бросок в движении одной рукой сверху в баскетболе (2-шажная техника броска).
5. Бросок в прыжке одной рукой от плеча в баскетболе.
6. Ведение мяча в баскетболе на месте и в движении: способы. Техника и методика обучения.

7. Техника защиты в баскетболе (выбивание, вырывание, перехват, накрывание, отсечение и подбор отскочившего мяча). Анализ техники и методика обучения.
8. Финты в баскетболе: техника «финт на бросок + проход» и методика обучения.
9. Техника постановки заслонов в баскетболе: методика обучения групповым взаимодействиям в нападении с заслоном «двойка» и «тройка».
10. Индивидуальные тактические действия в нападении в баскетболе без мяча (способы открывания на мяч). Методика обучения.
11. Индивидуальные тактические действия в защите в баскетболе (опека игрока с мячом и без мяча). Методика обучения.
12. Групповые тактические действия в защите в баскетболе (способы преодоления заслонов). Методика обучения.
13. Командные тактические действия в защите или нападении в баскетболе. Методика обучения (по выбору).
14. Передача двумя руками сверху в волейболе. Техника и методика обучения.
15. Передача двумя руками снизу в волейболе. Техника и методика обучения.
16. Верхняя прямая подача в волейболе. Техника и методика обучения.
17. Нижняя прямая подача в волейболе. Техника и методика обучения.
18. Нижняя боковая подача в волейболе. Техника и методика обучения.
19. Прямой нападающий удар в волейболе. Техника и методика обучения.
20. Блокирование в волейболе. Техника и методика обучения.
21. Групповые тактические действия в нападении в волейболе («крест», «обратный крест», «волна», «эшелон»). Методика обучения (по выбору).
22. Техника удара по мячу носком стопы и остановки мяча подошвой в футболе. Методика обучения.
23. Техника удара по мячу и остановки мяча внутренней стороной стопы в футболе. Методика обучения.
24. Техника удара по мячу серединой подъёма и остановки грудью в футболе. Методика обучения.
25. Техника удара по мячу головой в футболе. Методика обучения.
26. Техника ведения мяча в футболе. Способы ведения. Методика обучения (любым способом).
27. Групповые тактические взаимодействия в нападении в футболе («стенка», «скрещивание», «смена мест в тройках»). Методика обучения (по выбору).
28. Жесты судей в баскетболе. Правила игры.
29. Жесты судей в волейболе. Правила игры.
30. Правила футбола. Жесты главного и боковых судей. Определение положения «вне игры» (по 10 рис.).
31. Составить расписание игр и таблицу соревнований по круговой системе для ... команд с чередованием полей (система «вертикальных линий»). Определить количество игр, туров по формулам.
32. Составить расписание игр и таблицу соревнований по круговой системе без чередования полей для ... команд (система «вокруг 1 против часовой стрелки»). Определить количество игр, туров по формулам.
33. Составить расписание игр в соревнованиях по системе с выбыванием после одного поражения для ... команд.
34. Составить расписание игр в соревнованиях по системе с выбыванием после двух поражений для ... команд.
35. Составить расписание игр в соревнованиях по смешанной системе (любой вариант) для ... команд. Указать способ рассеивания на подгруппы.

### Тест по дисциплине

#### 1. Задание {{ 20 }} СИ7№20

Сопоставьте определения

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Двигательное действие | упорядоченный состав взаимосвязанных частей целостного акта, систему, ориентированную на успешное решение двигательной задачи |
| Техника приема        | целенаправленное проявление человеком двигательной активности, с помощью которой решаются двигательные задачи                 |
| Структура приема      | способ выполнения приема игры, при котором наиболее эффективно достигается решения двигательной задачи                        |

### 2. Задание {{ 25 }} СИ7№25

Соотнесите методы воспитания физических качеств

|   |  |
|---|--|
| Методы развития силовых способностей    | Методы усложнения ранее усвоенных упражнений; метод двухстороннего освоения упражнений; усиление противодействий занимающихся в групповых упражнениях; изменение пространственных границ; выполнения изученных движений в неизвестных заранее сочетаниях; упражнение на переключения в тех. приемах и такт. действиях. |
| Методы развития скоростных способностей | Переменный метод; интервальный метод; поточный метод выполнения упражнений; равномерный метод  |
| Методы развития ловкости                | Метод круговой тренировки; метод непредельных усилий; сопряженный метод; метод кратковременных усилий  |
| Методы развития выносливости            | повторный  |
| Методы развития гибкости                | Увеличение скорости движущегося объекта; увеличение видимости появления объекта; сокращение расстояния до движущегося объекта; увеличение числа возможных изменений обстановки; сопряженный метод; выполнение упражнений в усложненных и упрощенных условиях; повторный метод  |

### 3. Задание {{ 21 }} СИ7№21

Отметьте правильный ответ

В процессе обучения спортивным играм решаются следующие группы задач:

- образовательные, оздоровительные, воспитательные
- технические, тактические, физические
- обучения движениям, развития физических качеств, овладения тактикой игры
- тренировочные, соревновательные, восстановительные

### 4. Задание {{ 22 }} СИ7№22

Отметьте правильный ответ

Основными задачами психологической подготовки являются:

- совершенствование техники игры
- совершенствование тактики игры
- воспитание морально-волевых качеств
- развитие специфического внимания, наблюдательности, мышления
- развитие физических качеств спортсменов

### 5. Задание {{ 26 }} СИ7№26

Сопоставьте этапы обучения игровым навыкам и средства этапов

|  |   |
|--|---|
| Этап создания предпосылок, ознакомления с приемами игры. | 1. Аудиовизуальные средства;<br>2. Подводящие упражнения, упражнения по технике:<br>- имитационные упражнения по фазам;<br>- имитационные упражнения в целом;<br>- имитационные упражнения с мячом по фазам и в целом (если возможно);<br>- выполнение приема по фазам; |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение приема в целом на близком расстоянии, по оптимальной амплитуде, в медленном темпе или на месте;</li> <li>- многократное повторение приема в тех же облегченных условиях</li> </ul>   |
| Этап разучивания приема игры в облегченных условиях, воспроизведения его по образцу | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиовизуальные средства;</li> <li>2. Подвижные игры;</li> <li>3. Игры - эстафеты;</li> <li>4. Специально организованные игровые условия;</li> <li>5. Учебные, тренировочные игры;</li> <li>6. Контрольные и календарные игры</li> </ol>   |
| Этап совершенствования приема игры в усложненных условиях                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиовизуальные средства;</li> <li>2. Упражнения по технике выполнения приема в вариативных условиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение приема с увеличением расстояния, дистанции;</li> <li>- выполнение приема в движении или после движения;</li> <li>- выполнение приема в сочетании с изученными ранее приемами;</li> <li>- выполнение приема с максимальным проявлением физических качеств;</li> <li>- выполнение приема с пассивным сопротивлением (манекен, чучело, несопротивляющийся соперник);</li> <li>- выполнение приема с пассивно-активным сопротивлением;</li> <li>- выполнение приема с активным сопротивлением</li> </ul> </li> </ol> |
| Этап применения приема в игровых и соревновательных условиях                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.Р.У.;</li> <li>2. Подготовительные упражнения;</li> <li>3. Аудиовизуальные средства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, описание, объяснение, пояснение, разбор;</li> <li>- показ (непосредственный, опосредованный)</li> </ul> </li> </ol>   |

### 6. Задание {{ 24 }} СИ7№24

Расставьте правильную последовательность формирования тактической подготовленности спортсменов в игровых видах спорта

- развитие определенных физических, психических и интеллектуальных качеств
- 2:** формирование тактических умений в процессе обучения технике игры
- изучение непосредственно индивидуальных, групповых, командных тактических действий в
- атаке и защите
- включение тактических действий в игровую соревновательную деятельность

### 7. Задание {{ 33 }} СИ7№33

Отметьте правильный ответ

Планирование учебно-тренировочного процесса может быть 3-х видов -

- предварительное, текущее, итоговое
- исходное, промежуточное, конечное
- перспективное, текущее, оперативное
- подготовительное, основное, заключительное

### 8. Задание {{ 23 }} СИ7№23

Сопоставьте определения

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Общая физическая подготовка       | педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств, специфических для данного вида спортивной игры                                       |
| Специальная физическая подготовка | педагогический процесс, направленный на достижение эффективного применения технических приемов в сложной игровой обстановке при помощи тактических действий |
| Техническая подготовка            | педагогический процесс, направленный на воспитание разносторонних физических способностей, повышение работоспособности, создание                            |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | прочной базы для достижения высокого спортивного результата   |
| Тактическая подготовка | педагогический процесс, направленный на совершенное овладение приемами игры и обеспечивающий надежность игровых действий игрока в соревнованиях |

### 9. Задание {{ 35 }} СИ7№35

Отметьте правильный ответ

В подготовке спортсменов выделяют 3 вида учета учебно-тренировочной работы:

- предварительный, текущий и итоговый
- оперативный, текущий, перспективный
- исходный, промежуточный, конечный
- подготовительный, основной и заключительный

### 10. Задание {{ 32 }} СИ7№32

Отметьте правильный ответ

Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целей и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-тренировочного процесса с конкретным континентом занимающихся называется ...

- планирование
- контроль
- учет
- интеграция
- соревновательная деятельность

### 11. Задание {{ 34 }} СИ7№34

Сопоставьте виды и документы планирования УТП в спортивных играх

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Оперативное планирование:  | Учебный план учебно-тренировочной работы; учебная программа; перспективный план подготовки спортсменов |
| Текущее планирование:      | Рабочий (тематический) план на месяц, четверть; недельный план тренировок; план-конспект занятия       |
| Перспективное планирование | План-график годового цикла тренировки; годичный план подготовки  |

### 12. Задание {{ 29 }} СИ7№29

Отметьте правильный ответ

Выделяют две формы организации занятий спортивными играми:

- урочные и неурочные
- простые и сложные
- тренировочные и соревновательные
- игровые и теоретические

### 13. Задание {{ 30 }} СИ7№30

Выберите правильный ответ

Характеристиками урочных форм занятий являются:

- наличие определенной структуры занятия
- постоянство контингента занимающихся
- занятия проводятся по учебной программе
- занятия проводятся по стабильному расписанию
- наличие разнообразного инвентаря для занятий
- проведение занятий в спортивном зале

### 14. Задание {{ 31 }} СИ7№31

Укажите соответствующие средства для частей урока

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Подготовительная часть урока | Бег, ходьба, виды, упражнения на расслабление, упражнения в отдельных приемах                                       |
| Основная часть урока         | Упражнения по технике; упражнения по тактике; упражнения для развития физ. качеств; подготовительные и двусторонние |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | игры   |
| Заключительная часть урока | Построение , ходьба , ее виды , бег . виды , О.Р.У. , подвижные игры в сочетании с техникой игры |

### 15. Задание {{ 38 }} СИ7№38

Отметьте правильный ответ

В обеспечении подготовки спортсменов важным компонентами являются ...

- профессионализм тренеров
- спортивный отбор и ориентация
- материально-техническое обеспечение
- формы организации подготовки и управление подготовкой
- контроль и учет учебно-тренировочной работы
- планирование учебно-тренировочного процесса
- техническая и тактическая подготовка игроков

### 16. Задание {{ 36 }} СИ7№36

Отметьте правильный ответ

Вся совокупность мероприятий по обеспечению достижения спортсменом (командой) наивысших спортивных результатов, а также массового охвата спортивными играми как можно большего числа занимающихся, называется

- спортивная подготовка
- соревновательная подготовка
- игровая подготовка
- интегральная подготовка
- спортивный отбор

### 17. Задание {{ 37 }} СИ7№37

Расставьте в хронологическом порядке этапы многолетнего периода спортивной подготовки в игровых видах спорта

- 1: этап воспитания интереса к занятием спортом , приобщения детей к спортивным играм
- 2: этап общей базовой подготовки , отбора и ориентации к спортивным играм
- 3: этап специальной базовой подготовки, универсальности с элементами специализации по игровым функциям
- 4: этап спортивного совершенствования, специализация по игровым функциям, адаптация юниоров к требованиям в командах высших разрядов
- 5: этап высоких спортивных результатов
- 6: этап спортивного долголетия

### 18. Задание {{ 28 }} СИ7№28

Взаимосвязь сторон подготовки осуществляется в определенной последовательности. Установите

- 1: Взаимосвязь в рамках одного вида подготовки
- 2: Взаимосвязь физической и технической подготовки
- 3: Взаимосвязь физической и тактической подготовки
- 4: Взаимосвязь технической и тактической подготовки
- 5: Взаимосвязь физической и технико-тактической подготовки в условиях игр и соревнований

### 19. Задание {{ 27 }} СИ7№27

- 1: Выберите правильный ответ
- 2: Подготовка - система тренировочных воздействий, направленная на максимальную реализацию тренировочных эффектов отдельных сторон подготовки в целостной игровой соревновательной деятельности спортсменов

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_;

### 20. Задание {{ 10 }} СИ7№10

Отметьте правильный ответ

Система соревнований включает в себя:

- правила, положения, календари, нормативно-квалификационные требования

- заявки, регламент игр, расписание игр
- подводящие, контрольные, основные соревнования
- Олимпийские игры, чемпионаты и кубки мира, чемпионаты и кубки континентов, первенства стран

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы                             | Критерии оценивания  |
|-------|--|--|---|--|
| 1     | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности<br>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности   | Демонстрационный экзамен, доклад, реферат       | Способен проводить урок по спортивным играм по избранной теме в соответствии с образовательной программой      |
| 2     | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК.9.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса<br>ОПК.9.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса<br>ОПК.9.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач<br>ОПК.9.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ | Демонстрация урока, технологическая карта урока | Способен проводить урок по спортивным играм по избранной теме с использованием дистанционного формата обучения |
| 3     | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному  | ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и  | Проект  | Может при планировании и проведении урока организовать   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | взаимодействие обучающихся при выполнении групповых заданий из раздела «спортивные игры» |
|---|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Базовые физкультурно-спортивные виды: Спортивные игры (баскетбол, мини-футбол, волейбол) [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Н. Григорович [и др.]. – Ишим: изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 196 с. – 17 экз.
2. Железняк, Ю.Д. Волейбол [Текст]: метод.пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А. Кунянский, А.В. Чачин. – М.: Терра-Спорт: Олимпия Пресс, 2005. – 112 с. (Н) – 5 экз.
3. Поливаев, А.Г. Народные спортивные игры: лапта, городошный спорт [Текст] : (конспекты практических занятий) : учеб.-метод. пособие для фак. физической культуры / А. Г. Поливаев ; А.Н. Родионов, А.В. Черемисов. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 151 с. – 2 экз.
4. Поливаев, А.Г. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды: народные спортивные игры: лапта, городошный спорт [Текст] : учебное пособие для бакалавров фак. физической культуры пед. вузов / А.Г. Поливаев. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 114 с.– 2 экз.
5. Спортивные игры [Текст]: баскетбол, мини-футбол, волейбол. Ч.1. Баскетбол: конспекты практ.занятий: учебно-метод.пособие для студентов ФФК / под общ.ред. И.Н. Григоровича. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2009. – 124 с. . – 2 экз.
6. Спортивные игры [Текст]: баскетбол, мини-футбол, волейбол. Ч.2. Футбол: конспекты практ.занятий: учебно-метод.пособие для студентов ФФК / под общ.ред. И.Н. Григоровича. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2009. – 60 с. – 2 экз.
7. Спортивные игры [Текст]: баскетбол, мини-футбол, волейбол. Ч.3. Волейбол: конспекты практ.занятий: учебно-метод.пособие для студентов ФФК / под общ.ред. И.Н. Григоровича. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2009. – 88 с. . – 2 экз.
8. Спортивные игры [Текст] : учебник для вузов по спец. "Физ.культура" / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 400 с. – 10 экз.
9. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учеб. для вузов по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура" / под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).– 10 экз.
10. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : учебное пособие / В.П. Губа. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9500184-1-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122280> (дата обращения: 04.02.2020).
11. Фомин, Е.В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов : учебное пособие / Е.В. Фомин, Л.В. Булькина, Л.В. Силаева. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9500180-0-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107264> (дата обращения: 04.02.2020).



12. Волейбол: теория и практика : учебник. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97427> (дата обращения: 04.02.2020).
13. Иорданская, Ф.А. Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации / Ф.А. Иорданская. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-906839-69-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97510> (дата обращения: 04.02.2020).
14. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение / Е.В. Фомин, Л.В. Булькина. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-9906578-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97428> (дата обращения: 04.02.2020).
15. Алиев, Э.Г. Основы технологии планирования, контроля и учёта спортивной подготовки в мини-футболе : учебное пособие / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-9500183-1-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114616> (дата обращения: 04.02.2020).
16. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе : учебно-методическое пособие / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. — Москва : Советский спорт, 2006. — 224 с. — ISBN 5-9718-0106-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10832> (дата обращения: 31.01.2020).
17. Алиев, Э.Г. Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / Э.Г. Алиев, О.С. Андреев, С.Н. Андреев. — Москва : Советский спорт, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-9718-0729-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69820> (дата обращения: 04.02.2020).
18. Теория и методика футбола : учебник / под общей редакцией В.П. Губы, А.В. Лексакова. — 2-е изд., перераб. и дополн. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-8-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104017> (дата обращения: 04.02.2020).
19. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков : учебное пособие / О.Б. Лапшин. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906132-20-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104016> (дата обращения: 04.02.2020).
20. Тузова, Е.Н. Развитие физических способностей у юных фигуристов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Тузова. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-906131-62-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97435> (дата обращения: 04.02.2020).
21. Герасимов, К. А. Физическая культура. Баскетбол : учебное пособие / К. А. Герасимов, В. М. Климов, М. А. Гусева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7782-3332-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91470.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
22. Золотавина, И. В. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования : учебно-методическое пособие / И. В. Золотавина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0131-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70784.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
23. Адейеми, Д. П. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / Д. П. Адейеми, О. Н. Сулейманова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 40 с. — ISBN 978-5-7996-1175-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65915.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

24. Баскетбол : учебно-методическое пособие / под редакцией С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 37 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65708.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
25. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
26. Подковырова, Н. Н. Подвижные игры в системе обучения баскетболу : методические рекомендации / Н. Н. Подковырова, Е. Г. Иванова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 52 с. — ISBN 978-601-247-822-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59860.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
27. Готовцев, Е. В. Баскетбол : вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / Е. В. Готовцев, Д. И. Войтович, В. А. Петько. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 99 с. — ISBN 978-5-89040-601-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59110.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
28. Начальная подготовка баскетбольных судей / Цимбалюк В.А., Девяткин Ю.П., Ковыршина Е.Ю. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 68 с.: ISBN 978-5-7782-1686-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556637> (дата обращения: 19.10.2020). - Режим доступа: по подписке.
29. Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : учебное пособие / В. А. Лепёшкин. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2013. — 98 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51914> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для вузов по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура" / В. С. Кузнецов. - М. : Академия, 2012. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для вузов по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ж. К. Холодов ; В.С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб.для вузов по напр. "Пед.образование" профиль "Физ.культура" / Ю. Д. Железняк ; П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).
4. Спортивные игры [Текст] : учебник для вузов по спец. "Физ.культура" / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) (Физическая культура и спорт).
5. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник для вузов по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура" / под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).

6. Организация научно-исследовательской работы студентов физкультурного профиля / А.Г. Поливаев. – Ишим, 2018 – 64 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)   | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|--|----------------|---|--|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»  | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                           | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»  | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                       | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks   | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ  | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView”<br>ООО «ИВИС» | Сторонняя      | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                              |

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специализированный спортивный зал и оборудование: Щит баскетбольный игровой 2 шт.; минитрап двойной «Акрспорт-Мастер» соревновательный 1 шт.; канат гимнастический 1 шт.;

стойка волейбольная 40 шт.; тренажер-пирамида; тяга универсальная 1шт.; тренажер для пресса 1 шт.; тренажер для кисти рук 1 шт.; тренажер для жима сидя 1 шт.; тренажер для бицепса 1 шт.; скамья для жима сидя 1 шт.; скамья для жима 1 шт.; рама для приседания 1 шт.; наutilus (для жима груди) 1 шт.; мастер жим 1 шт.; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; гантель неразб. 8,0 6 шт.; гантель неразб. 10,0 1 шт.; гантель неразб. 12,0 1 шт.; гриф прямой 2 шт.; диски-разновесы 20,0 2 шт.; коврик гимнастический 5 шт.; колодки стартовые 1 шт.; стол для настольного тенниса 1 шт.; лыжи пластиковые в комплекте (крепление, палки, ботинки) 16 пар; лыжи гоночные 1 пара.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма обучения очная

Родионов Алексей Николаевич. Лыжный спорт. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цель: формирование у студентов готовности к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательная, физкультурно-спортивная, организационно-управленческая и культурно-просветительская и способствует решению следующих типовых задач.

Задачи дисциплины:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой в лыжном спорте;
  - планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом в лыжном спорте;
  - использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения в лыжном спорте;
  - организация и проведение внеклассных мероприятий в лыжном спорте.
  - организация самостоятельной работы в неурочной деятельности учащихся на учебно-тренировочных занятиях в секциях лыжного спорта.
  - укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
  - ведение школьной и классной документации;
  - организация контроля за результатами обучения и воспитания;
  - организация внеурочной деятельности;
  - дни здоровья;
- соревнования по лыжным гонкам.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть., изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о системе физического воспитания, средствах, методах и содержание лыжной подготовки в сфере физической культуры и спорта. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Дисциплина основывается на знаниях, умениях полученных ранее при изучении дисциплин «Педагогика», «История ФК и С», «Теория и методика обучения».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование части компетенции  | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)  |
|---|---|---|
| УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической | <b>Знает:</b><br>- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;<br>- значение здорового образа жизни;<br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>- способы контроля и оценки физического |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>деятельности</p> <p>УК.7.2.<br/>Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p>   | <p>развития и физической подготовленности;</p> <p>-правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль</p> <p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> |
| <p>ПК – 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> | <p>ПК.1.1.<br/>Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ПК.1.2.<br/>Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>- основы педагогического общения, принципы, метод, подходы к обучению и воспитанию. приёмы по транслированию учебного материала.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей.</p>  |



## 2. Структура и объем дисциплины

Семестр 6. Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, из них 74 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 70 часов, выделенных на самостоятельную работу.

| Вид учебной работы  | Всего часов  | Часов в семестре |
|---|--------------|------------------|
|   |              | <b>6</b>         |
| <b>Общая трудоемкость</b> зач. ед.  | <b>4</b>     | 4                |
| <b>час</b>  | <b>144</b>   | 144              |
| <b>Часы контактной работы (всего):</b>  | <b>74</b>    | 74               |
| Лекции  | <b>14</b>    | 14               |
| Практические занятия  | <b>58</b>    | 58               |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |              |                  |
| Консультации и иная контактная работа   | <b>2</b>     | 2                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>70</b>    | 70               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)                    | <b>Зачёт</b> | Зачёт            |

## 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | История лыжного спорта   | Введение в предмет история развития лыжного спорта, классификация лыжного спорта. История советского лыжного спорта. Истоия мирового лыжного спорта.  |
| 2.    | Организация учебно-тренировочных занятий и соревнований по лыжному спорту. | Спортивные сооружения и лыжный инвентарь для проведения соревнований по лыжным гонкам<br>Правила соревнований по различным видам гонок. Обязанности судей и других лиц обслуживающих соревнования |
| 3     | Техника передвижения на лыжах.   | Классификация способов передвижения на лыжах. Техника передвижения на лыжах. Техника, подъёмов и спусков, передвижение по ровной и пересечённой местности.  |
| 4     | Организация лыжной подготовки в школе.                                     | Формы учебной работы занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту в школе. Организация и проведение спортивных соревнований по лыжным гонкам в школе.  |

## Содержание лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины              | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1     | Основы техники передвижения на лыжах         | Основные особенности передвижения на лыжах. Скользящий шаг, техника отталкивания, стойки. Техника шага и скольжения.                                 |
| 2.    | Классификация способов передвижения на лыжах | Способы передвижения на лыжах, виды ходов, одношажные, двухшажные хода. Стойки при спусках. Способы передвижения на лыжах по пересечённой местности. |
| 3     | Формы работы занятий по лыжной подготовке    | Формы и виды занятий лыжной подготовкой в школе, учебно-тренировочные занятия, соревнования. Малые формы - активные перемены.                        |
| 4     | Техническая подготовка                       | Техника выполнения отдельных элементов лыжного хода. Шаги, отталкивание, скольжение, группировка, стойки. Подъёмы и спуски.                          |

#### 4.1. Тематический план дисциплины

| №    | Модули и темы                           | Виды СРС     |                    | Неделя семестра | Объем часов | Кол-во баллов |
|------|---|--------------|--------------------|-----------------|-------------|---------------|
|      |   | обязательные | дополнительны<br>е |                 |             |               |
|      | Модуль 1                                |              |                    | 3               | 16          | 5             |
| 1.2. | История лыжного спорта                  | опрос        |                    | 1               | 8           | 2             |
| 1.3. | Виды лыжного спорта и их характеристика | доклад       |                    | 2               | 8           | 3             |
|      | Всего                                   |              |                    | 3               | 16          | 5             |
|      | Модуль 2                                |              |                    | 3               | 2           | 10            |
| 2.1. | Организация и проведение соревнований   | к\р          |                    | 3               | 18          | 10            |

|      |   |      |  |     |    |     |
|------|---|------|--|-----|----|-----|
|      | Всего   |      |  | 3   | 18 | 10  |
|      | Модуль 3  |      |  | 4-6 | 18 | 25  |
| 3.1. | Основы техники лыжного спорта                       |      |  | 4-5 | 10 | 15  |
| 3.2. | Анализ техники и методы обучения классическим ходам | Тест |  | 6   | 8  | 20  |
|      | <b>Всего</b>  |      |  | 4-6 | 18 | 25  |
|      | Всего   |      |  | 7-9 | 18 | 60  |
|      | Итого   |      |  | 1-9 | 56 | 100 |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

| № раздела | Наименование раздела   | Содержание раздела   |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| 1         | История лыжного спорта   | Введение в предмет история развития лыжного спорта, классификация лыжного спорта. История советского лыжного спорта. Истоия мирового лыжного спорта.   |
| 2         | Организация учебно-тренировочных занятий и соревнований по лыжному спорту. | Спортивные сооружения и лыжный инвентарь для проведения соревнований по лыжным гонкам<br>Правила соревнований по различным видам гонок.<br>Обязанности судей и других лиц обслуживающих соревнования |
| 3         | Техника передвижения на лыжах.   | Классификация способов передвижения на лыжах.<br>Техника передвижения на лыжах. Техника, подъёмов и спусков, передвижение по ровной и пересечённой местности.  |
| 4         | Организация лыжной подготовки в школе.                                     | Формы учебной работы занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту в школе. Организация и проведение спортивных соревнований по лыжным гонкам в школе.   |

#### 3. Система оценивания

Для допуска к зачету студент должен набрать не менее 60 баллов по формам текущего контроля. Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100.

При наборе студентом более 61 баллов к завершению курса зачет может быть выставлен автоматически согласно набранным баллам. Студенты, набравшие по текущему контролю менее 60 баллов, а также студенты, желающие увеличить количество полученных по результатам текущего контроля баллов, сдают зачет в устной форме по вопросам.

При проведении лекций визуально демонстрировать жестикуляцию и знаковые обозначения..

При проведении семинаров использовать практико-ориентированный подход к освоению материала, требуя от студентов практического показа жестикуляции судейства.

При проведении контроля знаний и умений выставлять интегральную оценку на основе балльно-рейтинговой системы: оценка выполнения самостоятельных контрольных работ.

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.

Виды лыжного спорта и их краткая характеристика.

Возникновение лыж, применение их в быту и в военном деле. Развитие лыжного спорта после 1917 г. до настоящего времени.

Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним. Эволюция развития лыжного инвентаря. Классификация лыж и их выбор.

Лыжные мази и парафины. Свойства и назначение лыжных мазей и парафинов. Выбор лыжных мазей и парафинов в зависимости от погоды, состояния снега и лыжни.

Лыжные комплексы, лыжные стадионы, базы, лыжехранилища, трассы.

Общая схема движения в попеременных ходах.

Классификация способов передвижения на лыжах.

Общая схема движения в одновременных ходах.

0. Основы техники лыжного спорта.

1. Ступающий шаг. Скользящий шаг. Методика обучения.

2. Анализ техники и методика обучения способам спусков. Анализ техники и методика обучения способам подъемов, торможений.

3. Анализ техники и методика обучения попеременному двухшажному ходу.

4. Анализ техники и методика обучения одновременным ходам.

5. Анализ техники и методика обучения способам поворотов на месте и в движении.

6. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам, классификация положения.

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

Классификация коньковых ходов.

Анализ техники и методика обучения отталкиванию скользящим упором.

Анализ техники и методика обучения преодоления препятствий и неровностей.

Травматизм, причины и пути его преодоления.

Организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке. Структура урока.

Подготовка и выбор мест занятий. Подготовка учителя к уроку.

Внеклассная и внешкольная работа. Урок как основная форма. Этапы многолетней подготовки.

Периодизация тренировочного процесса.

Содержание уроков в начальных, средних и старших классах.

0. Виды планирования. Значение планирования и учета.

1. Учет успеваемости на уроках.

2. Работа ДЮСШ, документы планирования работы в ДЮСШ.

3. Школьная программа по лыжной подготовке (1-11 класс).

4. Содержание и методика проведения уроков в 1-4 классах.
5. Содержание и методика проведения уроков в 5-9 классах.
6. Содержание и методика проведения уроков в 10-11 классах.

### Вопросы к зачету

1. Виды лыжного спорта, их характеристика.
2. Возникновение лыж, применение их в быту и в военном деле.
3. Развитие лыжного спорта в России с 1917 г. по настоящее время.
4. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним. Эволюция развития лыжного инвентаря.
5. Классификация лыж.
6. Лыжные мази, парафины, порошки. Свойства и их характеристика.
7. Лыжные комплексы, лыжные стадионы, базы, лыжехранилища, трассы.
8. Основы техники лыжного спорта.
9. Классификация способов передвижения на лыжах.
10. Общая схема движения в попеременных ходах.
11. Общая схема движений в одновременных ходах.
12. Ступающий шаг. Скользящий шаг. Методика обучения.
13. Анализ техники и методика обучения способам спусков, подъемов, торможений.
14. Анализ техники и методика обучения попеременному двухшажному ходу.
15. Анализ техники и методика обучения способам поворотов на лыжах на месте и в движении.
16. Анализ техники и методика отталкивания скользящим упором.
17. Организация, подготовка и проведение соревнований по лыжным гонкам. Классификация, положение.
18. Игры на лыжах на местности на уроках физкультуры в школе.
19. Последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах.
20. Травматизм в лыжном спорте: причины и пути его преодоления.
21. Организация и методика обучения в лыжном спорте в школе.
22. Подготовка и выбор мест занятий. Подготовка учителя к уроку по лыжной подготовке.
23. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту.
24. Периодизация тренировочного процесса у лыжников-гонщиков.
25. Содержание уроков по лыжной подготовке в начальных классах, средних классах, старших классах общеобразовательной школы.
26. Планирование и учет учебного материала по лыжной подготовке.
27. Работа ДЮСШ, Документы планирования работы в ДЮСШ.
28. Учет успеваемости на уроках по лыжной подготовке

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
|       |                                |  |                     |                     |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 1. | УК – 7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности      | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности<br>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности                                     | Комплексная контрольная работа<br>Тест | Критерии оценки:<br>оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии со всеми требованиями методики;<br>оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с общими требованиями методики;<br>оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в целом в соответствии с требованиями методики;<br>оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям методики.  |
| 2. | ПК – 1<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | ПК.1.1. Квалифицирован но планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.<br>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность | Проект<br>Самостоятельная работа       | Критерии оценки:<br>- оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению конспекта или технологической карты внеклассного спортивного мероприятия или урока по ФК отличается новизной, практической значимостью и защищен;<br>- оценка «хорошо» (14-17 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению конспекта или технологической карты внеклассного спортивного мероприятия или урока по ФК отличается новизной, практической значимостью и защищен;<br>- оценка |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | «удовлетворительно» (10-13 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в целом в соответствии с требованиями к оформлению конспекта или технологической карты внеклассного спортивного мероприятия или урока по ФК защищен;<br>;<br>- оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен не в соответствии с требованиями конспекта или технологической карты внеклассного спортивного мероприятия или урока по ФК и/или не защищен. |
|--|--|--|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1 Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст] : учебник для вузов по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк ; И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина ; под ред. Ю.Д. Железняка. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат)

2. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для вузов по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура" / В. С. Кузнецов. - М. : Академия, 2012. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).

3 .Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для вузов по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ж. К. Холодов ; В.С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт [Текст] : учебник для вузов по направлению "Физ.культура" / под ред. Г.А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / авт.-сост. Г.И. Пагадаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 496 с. (Н)

2. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания с основами теории [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с. (Н/м)

3. Муравьев В.А., Залетаев И.П., Анализ проведения урока физкультуры: М., СпортАкадемПресс, 2002 – 92 с.

4. Сулейманов И.И., Общее физкультурное образование: учебник, Омск, СибГАФК, 1998 – 268 с.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. вузов – М., «Академия», 2001 – 480 с.

5. Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003 – 464 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.  
Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11.ru](http://ed.gov11.ru).  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)   | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|--|----------------|---|--|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»  | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                           | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»  | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                       | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks   | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ  | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView”<br>ООО «ИВИС» | Сторонняя      | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                              |

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированный спортивный зал и оборудование: Щит баскетбольный игровой 2 шт.; минитрап двойной «Акрспорт-Мастер» соревновательный 1 шт.; канат гимнастический 1 шт.; стойка волейбольная



40 шт.; тренажер-пирамида; тяга универсальная 1 шт.; тренажер для прессы 1 шт.; тренажер для кисти рук 1 шт.; тренажер для жима сидя 1 шт.; тренажер для бицепса 1 шт.; скамья для жима сидя 1 шт.; скамья для жима 1 шт.; рама для приседания 1 шт.; наutilus (для жима груди) 1 шт.; мастер жим 1 шт.; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; гантель неразб. 8,0 6 шт.; гантель неразб. 10,0 1 шт.; гантель неразб. 12,0 1 шт.; гриф прямой 2 шт.; диски-разновесы 20,0 2 шт.; коврик гимнастический 5 шт.; колодки стартовые 1 шт.; стол для настольного тенниса 1 шт.; лыжи пластиковые в комплекте (крепление, палки, ботинки) 16 пар; лыжи гоночные 1 пара.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль подготовки: Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Ветренко А.А. Легкая атлетика. Рабочая программа для студентов направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2021. стр. 19

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Легкая атлетика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## Пояснительная записка

Легкая атлетика как учебная дисциплина включает изучение истории, теории и методики преподавания этого вида спорта, овладение техникой легкоатлетических упражнений, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Обеспечить профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта для работы в образовательных учреждениях различного типа.

Задачи освоения дисциплин:

1. Ознакомление с основными направлениями легкой атлетики.
2. Овладение понятийным аппаратом легкой атлетики.
3. Изучение исторического опыта прежних поколений.
4. Развитие умения ориентироваться в современной ситуации спортивной науки.
5. Определение легкой атлетики, содержание, классификация и характеристика легкоатлетических видов, оздоровительное, прикладное и воспитательное значение.
6. Умение планировать учебно-тренировочный процесс с учетом половых, возрастных и др. особенностей занимающихся.
7. Оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки, использовать технические средства и инвентарь для повышения качества учебного и тренировочного процесса.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть. Для освоения дисциплины «Легкая атлетика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура» в процессе общего и дополнительного образования (школа, колледж, техникум, ДЮСШ и т.п.).

В процессе освоения дисциплины интегрированы знания из дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «История физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК 7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|---|--|---|
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.<br>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень | <b>Знает:</b><br>методы оценки физического состояния, развития и физической подготовки. Методику рассмотрения ошибок в двигательных действиях и может классифицировать их по различным критериям.<br><b>Умеет:</b><br>провести простейшие формы |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности  | оперативного контроля занимающихся. использовать современную методику определения нагрузки, уровня функциональных систем организма.   |
| ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <p><b>Знает:</b><br/>общие основы организации урочной формы занятия по легкой атлетике.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>провести общеразвивающие упражнения и обучить двигательным действиям. Обладает навыками разработки учебных конспектов, технологических карт, учебных программ и планов учебного процесса в различные периоды учебной деятельности.</p> |

## 2. Структура и объем дисциплины

Семестр 6 Форма промежуточной аттестации (экзамен) экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа, из них 72 часа, выделенных на контактную работу с преподавателем, 72 часа, выделенных на самостоятельную работу.

Таблица 1

| Вид учебной работы                     | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|--|-------------------------------------|--|
|  |                                     | 6  |
| <b>Общий объем</b>                     | зач. ед.                            | 4  |
|  | час                                 | 144                                      |
| Из них:                                |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b> | <b>74</b>                           | <b>74</b>                                |
| Лекции                                 | 28                                  | 28                                       |
| Практические занятия                   | 44                                  | 44                                       |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | -         | -         |
| Консультации  | 2         | 2         |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>70</b> | <b>70</b> |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | ЭКЗ       | ЭКЗ       |

### 3. Система оценивания

**3.1.** Рассматривая ошибки в двигательных действиях, их можно классифицировать следующим образом: в конкретных двигательных действиях (движение прямых рук в беге) и общие (неправильное положение тела при любом виде бега или ходьбы); частные и комплексные.

Частные ошибки встречаются редко, по крайней мере в первой фазе формирования двигательного навыка. Такие ошибки, если они не слишком грубые, не являются большим препятствием в обучении. Обычно наблюдаются комплексные двигательные ошибки. Движения, составляющие двигательное действие, имеют причинно-следственную связь, поэтому ошибки взаимообусловлены, одна влечет за собой другую. Например, высоко поднятая голова при низком старте вызовет резкое поднимание туловища в первых шагах стартового разгона;

Автоматизированные и неавтоматизированные ошибки. Неавтоматизированные ошибки чаще всего наблюдаются в начальном периоде обучения. Устранение их при правильной методике обучения не представляет больших трудностей.

Автоматизированные ошибки возникают в результате многократного повторения неправильных движений. Такие ошибки имеют стойкий характер и с большим трудом поддаются устранению; существенные и незначительные.

Существенными (грубыми) считаются ошибки, искажающие основу техники двигательного действия (например, сгибание опорной ноги в коленном суставе автоматически приведет к появлению фазы полета в спортивной ходьбе). Незначительные, мелкие ошибки характерны для отдельных частей двигательного действия (например, руки, слишком согнутые в локтевых суставах или слишком выпрямленные в спортивной ходьбе, не нарушают основу двигательного акта); типичные и нетипичные. Некоторые ошибки встречаются чаще всего, имеют типичный массовый характер (например, опускание локтя толчковой руки при толкании ядра). Появление таких ошибок можно предугадать и заранее определить упражнения, позволяющие не допустить их.

Нетипичные — чисто индивидуальные, самые несуразные, нелепые ошибки; прямые и косвенные. Прямые ошибки возникают в одном движении, и их устранение можно локализовать (неправильную работу рук в беге можно устранить на месте, без бега). Косвенные ошибки возникают в других движениях и вызывают ошибки в последующих (отведение ядра от плеча вызовет бросок).

В целом система оценки затрагивает не только технику выполнения двигательных действий, но и теоретические знания касающиеся истории, техники, методики обучения, практических навыков и нормативов по легкой атлетике, в беге, прыжках, метаниях. Где каждый студент может набрать определенное количество баллов.

Минимальные требования к физической подготовленности студентов отделения физической культуры по легкой атлетике

| Нормативы по легкой атлетике | Девушки | Юноши  |
|------------------------------|---------|--------|
| Бег 100 м                    | 15.5 с  | 13.4 с |

|   |             |             |
|---|-------------|-------------|
| Бег 400 м   | 78 с        | 65 с        |
| Бег 800 м   | 3 мин. 10 с | 2 мин. 40 с |
| Бег 1500 м  | 6 мин. 30 с | 5 мин. 30 с |
| Прыжки в высоту<br>Способом перешагивание и<br>перекидной | 110 см      | 135 см      |
| Прыжки в длину с разбега                                  | 400 см      | 500 см      |
| Толкание ядра   | 6 м         | 9 м         |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| №<br>п/п | Наименовани<br>е тем и/или<br>разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                         |   |   |
|----------|--|---------------------------------|--|-------------------------|---|---|
|          |  | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                         |   | Консультаци<br>и иная<br>контактная<br>работа |
|          |  |                                 | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные/<br>практические<br>занятия по<br>подгруппам |   |
| 1        | 2  | 3                               | 4  | 5                       | 6   | 7   |
| 1.       | Классификация<br>видов легкой<br>атлетики  | 9                               | 4  | 5                       |   |   |
| 2.       | Основы<br>техники<br>спортивной<br>ходьбы<br><br>Техника<br>спортивной<br>ходьбы<br><br>Основы<br>техники бега<br><br>Техника<br>легкоатлетичес<br>кого бега | 10                              | 4  | 6                       |   |   |
| 3.       | Техника бега на<br>средние и<br>длинные<br>дистанции<br>Особенности<br>техники бега на   | 10                              | 4  | 6                       |   |   |

|    |  |    |   |   |  |  |
|----|--|----|---|---|--|--|
|    | сверхдлинные дистанции<br>Особенности техники кроссового бега<br>Техника бега на короткие дистанции<br>Техника эстафетного бега<br>Техника барьерного бега<br>Техника бега с препятствиями   |    |   |   |  |  |
| 4. | Основы техники прыжков<br><br>Техника различных видов легкоатлетических прыжков  | 10 | 4 | 6 |  |  |
| 5. | Техника прыжков в длину с разбега<br><br>Техника прыжков в высоту с разбега<br><br>Техника тройного прыжка с разбега<br><br>Техника прыжков в высоту с шестом<br><br>Техника прыжков с места | 10 | 4 | 6 |  |  |
| 6. | Основы техники метаний<br><br>Техника различных  | 10 | 4 | 6 |  |  |



|    |  |    |   |   |  |  |
|----|--|----|---|---|--|--|
|    | видов метаний  |    |   |   |  |  |
| 7. | <p>Техника толкания ядра</p> <p>Техника метания копья, гранаты и малого мяча</p> <p>Техника метания диска</p> <p>Техника метания молота</p>  | 10 | 4 | 6 |  |  |
| 8. | <p>Обучение как педагогический процесс</p> <p>Методические принципы обучения</p> <p>Методы, средства и задачи обучения</p> <p>Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта</p> <p>Анализ, ошибки и оценки выполнения техники движений</p> <p>Формы занятий по легкой атлетике</p> <p>Меры безопасности в процессе</p> | 8  |   | 8 |  |  |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
|     | обучения и профилактика травматизма  |   |  |   |  |  |
| 9.  | <p>Методика обучения технике спортивной ходьбы</p> <p>Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции</p> <p>Методика обучения технике бега на короткие дистанции</p> <p>Методика обучения технике эстафетного бега</p> <p>Методика обучения технике барьерного бега</p> | 8 |  | 8 |  |  |
| 10. | <p>Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега</p> <p>Методика обучения технике прыжков в длину с разбега</p> <p>Методика обучения технике тройного</p>   | 8 |  | 8 |  |  |

|     |   |    |    |    |  |   |
|-----|---|----|----|----|--|---|
|     | прыжка с разбега  |    |    |    |  |   |
| 11. | Методика обучения технике толкания ядра<br><br>Методика обучения технике метания снаряда: малого мяча, гранаты, копья | 8  |    | 8  |  |   |
| 12  | Экзамен   |    |    |    |  | 2 |
|     | Итого (99 часов)  | 74 | 28 | 44 |  | 2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Техника спортивной ходьбы и бега  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы техники спортивной ходьбы</li> <li>2. Техника спортивной ходьбы</li> <li>3. Основы техники бега</li> <li>4. Техника легкоатлетического бега</li> <li>1. Техника бега на средние и длинные дистанции</li> <li>2. Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции</li> <li>3. Особенности техники кроссового бега</li> <li>4. Техника бега на короткие дистанции</li> <li>5. Техника эстафетного бега</li> <li>6. Техника барьерного бега</li> <li>7. Техника бега с препятствиями</li> </ol> |
| 2 | Техника легкоатлетических прыжков | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы техники прыжков</li> <li>2. Техника различных видов легкоатлетических прыжков</li> <li>1. Техника прыжков в длину с разбега</li> <li>2. Техника прыжков в высоту с разбега</li> <li>3. Техника тройного прыжка с разбега</li> <li>4. Техника прыжков в высоту с шестом</li> <li>5. Техника прыжков с места</li> </ol>  |
| 3 | Техника легкоатлетических метаний | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы техники метаний</li> <li>2. Техника различных видов метаний</li> <li>1. Техника толкания ядра</li> </ol>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Техника метания копья, гранаты и малого мяча</li> <li>3. Техника метания диска</li> <li>4. Техника метания молота</li> </ol>   |
| 4 | Основы методики обучения                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение как педагогический процесс</li> <li>2. Методические принципы обучения</li> <li>3. Методы, средства и задачи обучения</li> <li>4. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта</li> <li>5. Анализ, ошибки и оценки выполнения техники движений</li> <li>6. Формы занятий по легкой атлетике</li> <li>7. Меры безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма</li> </ol> |
| 5 | Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения технике спортивной ходьбы</li> <li>2. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции</li> <li>3. Методика обучения технике бега на короткие дистанции</li> <li>4. Методика обучения технике эстафетного бега</li> <li>5. Методика обучения технике барьерного бега</li> <li>6. Методика обучения технике бега на 3000 м с препятствиями</li> </ol>  |
| 6 | Методика обучения технике легкоатлетических прыжков | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега</li> <li>2. Методика обучения технике прыжков в длину с разбега</li> <li>3. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега</li> <li>4. Методика обучения технике прыжков с шестом</li> </ol>   |
| 7 | Методика обучения технике легкоатлетических метаний | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения технике толкания ядра</li> <li>2. Методика обучения технике метания диска</li> <li>3. Методика обучения технике метания снаряда: малого мяча, гранаты, копья <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты</li> <li>3.2. Методика обучения технике метания копья</li> </ol> </li> <li>4. Методика обучения технике метания молота</li> </ol>                        |
| 8 | Основы спортивной тренировки                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки</li> <li>2. Средства и методы спортивной тренировки</li> <li>3. Виды спортивной подготовки</li> <li>4. Периодизация спортивной тренировки</li> <li>5. Нагрузка в тренировке легкоатлета</li> </ol>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | 6. Этапы многолетней подготовки легкоатлета<br>7. Показатели тренированности легкоатлета<br>8. Методика развития функциональных возможностей легкоатлета  |
| 9  | Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике                       | 1. Организация, планирование и учет учебно-тренировочной деятельности<br>2. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике<br>3. Подготовка организма занимающихся к соревновательной деятельности   |
| 10 | Особенности управления учебно – тренировочным процессом в женской легкой атлетике. | 1. Характеристика особенностей женского организма<br>2. Влияние занятий легкой атлетикой на женский организм<br>3. Методы и средства развития функциональных возможностей у женщин<br>4. Особенности планирования тренировочных нагрузок  |
| 11 | Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.                 | 1. Виды и характер соревнований по легкой атлетике<br>2. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике<br>3. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике<br>1. Правила соревнований по бегу и ходьбе<br>2. Правила соревнований по прыжкам, метаниям, многоборью<br>3. Правила проведения соревнований в помещениях |

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы                             | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|----------------------------------|--|
| 1.     | Техника спортивной ходьбы и бега | Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.<br>Назовите цикл движения в спортивной ходьбе и дайте его характеристику.<br>Какие существуют отличия спортивной ходьбы от обычной ходьбы?<br>Каково сочетание работы рук и ног в спортивной ходьбе?<br>При каких условиях возникает стартовая сила?<br>Расскажите об особенностях техники спортивной ходьбы в зависимости от конфигурации местности и рельефа. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | Основы техники прыжков  | Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.<br>Каковы разновидности техники в прыжках в длину?<br>Расскажите о разновидностях техники в прыжках в высоту и об их особенностях.<br>Назовите механизм отталкивания в прыжках.<br>Перечислите основные факторы, влияющие на результативность в прыжках. |
| 3. | Основы техники метаний  | Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.<br>Какие существуют сходства и различия в фазе финального усилия в метаниях?<br>Расскажите об особенностях метаний снарядов, обладающих аэродинамическими свойствами.  |
| 4. | Обучение как педагогический процесс в различных видах легкой атлетики | Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.<br>Дайте характеристику формам обучения.<br>Дайте характеристику методам обучения.   |
| 5. | Правила соревнований в легкой атлетике                                | Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.<br>Оборудование мест и судейство соревнований в ходьбе, беге, прыжках и метаниях.  |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине являются: экзамен – 6 семестр  
Студент сдает зачет или экзамен в следующем формате:

#### Вопросы к экзамену по легкой атлетике

1. Классификация видов легкой атлетики.
2. Виды и характер соревнований по легкой атлетике.
3. Классификация техники движений в легкой атлетике.
4. Основные понятия в технике движений (циклы, фазы, моменты).
5. Характеристика кинематической структуры движений.
6. Характеристика динамической структуры движений.
7. Общие правила построения техники движений.
8. История развития легкой атлетики на античных олимпийских играх.
9. История развития легкой атлетики в 19 веке.
10. Легкая атлетика на олимпийских играх 1896 – 1920 годы.
11. Легкая атлетика на олимпийских играх 1924 – 1948 годы.
12. Представительство видов легкой атлетики в ЕРСК.
13. Основы техники спортивной ходьбы (цикл, периоды, фазы, моменты).
14. Кинематические и динамические характеристики спортивной ходьбы.

15. Основы техники бега (цикл, периоды, фазы, моменты).
16. Кинематические и динамические характеристики различных видов бега.
17. Техника эстафетного бега.
18. Техника барьерного бега (преодоление барьера, бег между барьерами, фазы, позиции).
19. Техника бега с препятствиями (особенности, препятствия, яма с водой).
20. Основы техники прыжков в легкой атлетике.
21. Техника прыжков в длину с разбега (история, различные стили прыжка).
22. Техника прыжков в высоту с разбега (история, различные стили прыжка).
23. Техника тройного прыжка с разбега (история, различные стили прыжка).
24. Техника прыжка в высоту с шестом (история, фазы).
25. Основы техники метаний.
26. Техника толкания ядра (история, стили толкания ядра).
27. Техника метания копья, гранаты и малого мяча (история, способы держания разных снарядов).
28. Техника метания диска (история, фазы).
29. Техника метания молота (история, фазы).
30. Обучение в легкой атлетике как педагогический процесс.
31. Методические принципы обучения.
32. Методы, средства и задачи обучения в легкой атлетике.
33. Тренировка как многосторонний процесс подготовки легкоатлетов. Цели и задачи тренировки.
34. Основные принципы тренировки.
35. Общая физическая подготовка легкоатлетов.
36. Специальная физическая подготовка легкоатлетов.
37. Техническая и тактическая подготовка легкоатлетов.
38. Психологическая подготовка легкоатлетов.
39. Средства и методы развития выносливости в легкой атлетике.
40. Средства и методы развития быстроты в легкой атлетике.
41. Средства и методы развития силы в легкой атлетике.
42. Средства и методы развития гибкости в легкой атлетике.
43. Структура системы подготовки в легкой атлетике.
44. Этап начальной подготовки в легкой атлетике.
45. Этап начальной специализации в легкой атлетике.
46. Этап углубленной специализации в легкой атлетике.
47. Этап спортивного совершенствования в легкой атлетике.
48. Периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике.
49. Макроциклы в подготовке легкоатлетов.
50. Мезо - циклы и микроциклы в подготовке легкоатлетов.
51. Этап специальной подготовки в легкой атлетике.
52. Этап непосредственной предсоревновательной подготовки в легкой атлетике.
53. Зоны интенсивности тренировочных нагрузок и зоны специфической стайерской выносливости.
54. Средства и методы спортивного отбора и ориентации.
55. Показатели тренированности легкоатлетов (тестирование, АИП, модельные характеристики).
56. Основные программы отбора в группы по легкой атлетике.
57. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
58. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
59. Методика обучения технике эстафетного бега.
60. Методика обучения технике барьерного бега.
61. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
62. Методика обучения технике тройного прыжка.

63. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание».
64. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перекидной».
65. Методика обучения технике толкания ядра.
66. Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья.
67. Обязанности главного судьи соревнования и заместителя главного судьи.
68. Судьи на дистанции, препятствиях и этапах эстафет.
69. Судьи по спортивной ходьбе.
70. Судьи-хронометристы.
71. Права и обязанности участников и представителей команд.
72. Состав и порядок работы стартовой бригады.
73. Состав и порядок работы бригады судей на финише.
74. Судейство на соревновании в беге на короткие дистанции.
75. Судейство на соревновании в беге на средние и длинные дистанции и спортивной ходьбе.
76. Судейство соревнований в эстафетном беге.
77. Оборудование мест и судейство соревнований по барьерному бегу.
78. Оборудование мест и судейство соревнований по прыжкам в длину.
79. Оборудование мест и судейство соревнований по тройному прыжку.
80. Оборудование мест и судейство соревнований по прыжкам в высоту.
81. Оборудование мест и судейство соревнований по толканию ядра.
82. Оборудование мест и судейство соревнований по метанию копья.
83. Оборудование мест и судейство соревнований по метанию диска и молота.
84. Этапные, текущие и оперативные состояния в тренировке легкоатлетов.
85. Функциональные возможности легкоатлетов (утомление и перетренировка).
86. Планирование и учет в легкой атлетике.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы   | Критерии оценивания   |
|-------|--|---|---|---|
| 1.    | ПК – 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | Знает: общие основы организации урочной формы занятия<br>Умеет: провести общеразвивающие упражнения и обучить двигательным действиям до уровня начального умения<br>Владеет: гимнастической терминологией | Методика организации урочной формы занятия, основы обучения двигательным навыкам и развития физических качеств<br>Разработка и организация обучения двигательным действиям и развития |



|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> |   | физических качеств.  |
| 2. | УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p> <p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p>                           | <p>Знает: методы оценки физического состояния, развития и физической подготовки.</p> <p>Умеет: провести простейшие формы оперативного контроля занимающихся</p> <p>Владеет: знаниями и практическими навыками спортивной тренировки</p> | <p>Методы оценки физического состояния, развития и подготовленности занимающихся, основы интегральной оценки занимающихся</p> <p>Использование форм и методов оперативного и текущего контроля успеваемости занимающихся</p> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Забелина, Л. Г. Легкая атлетика/Забелина Л.Г., Нечунаева Е.Е. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 58 с.: ISBN 978-5-7782-1448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549320> (дата обращения: 31.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01667-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028733> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Алексеев, С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Маркетинг», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 647 с. - ISBN 978-5-238-02624-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028896> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 687 с. - ISBN 978-5-238-02540-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028690> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Алексеев, С.В. Футбольное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 879 с. - ISBN 978-5-238-02719-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027349> (дата обращения: 31.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование               |
|----|---|----------------|---|---|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»      | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026          |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от                   |

|    |  |           |   |   |
|----|--|-----------|---|---|
|    |  |           |   | 02.02.2021 на период до 24.01.2026  |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ  | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView”<br>ООО «ИВИС» | Сторонняя | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://<br/>dlib.eastview.com/<br/>browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022             |

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО в том числе отечественного производства: пакет программ Microsoft Office 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер Google Chrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Современные образовательные технологии предусматривают использование компьютера, аудио и видеоаппаратуры. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), учебные и аутентичные печатные аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы. Учебная аудитория оборудована необходимыми средствами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Шабанов Андрей Викторович. Теория и методика обучения физической культуре. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», форма обучения очная. Ишим, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

### Цели освоения дисциплины

Обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

### Задачи освоения дисциплин

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физической культуры в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «теория и методика обучения физической культуре» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о системе физического воспитания, средствах, методах и содержании физической культуры и спорта. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.

Этот курс базируется на знаниях, полученных ранее при изучении «Педагогика», «История ФКиС», «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности (спортивно-педагогические дисциплины)».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции   | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)  |
|---|--|--|
| ОПК -1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1.<br>Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | <b>Знает:</b><br>Современные требования к результатам обучения по предмету физическая культура, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта и других нормативных документов.<br><b>Умеет:</b> Организовывать и вести и сопровождать образовательный процесс по физической культуре в соответствии |
|   | ОПК.1.2. Строит образовательные  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>   | <p>требованием образовательного стандарта и других нормативных документов.</p>  |
|  | <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>   |   |
|  | <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>  |   |
| <p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики обучения и воспитания, средства и методы обучения движениям и формирования двигательного навыка, методы развития физических качеств;</li> <li>- типичные ошибки в действиях обучающихся, методы оценки физического состояния, развития и подготовленности занимающихся, основы интегральной оценки занимающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать процесс обучения двигательным действиям и провести контроль полученных результатов, оптимально распределить нагрузку на уроке.</li> <li>- использовать формы и методы оперативного, текущего и итогового контроля успеваемости занимающихся, анализировать и систематизировать результаты для корректировки деятельности.</li> </ul> |
|  | <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>   |   |
|  | <p>ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся</p>  |   |

|  |          |  |   |
|--|----------|--|---|
|  |          | в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  |   |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК.9.1. | Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса  | <b>Знает:</b> содержание содержания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в школе на предметной основе, знает современные информационно-коммуникационные технологии <b>Умеет:</b> использовать средства, методы и приемы, современные информационно-коммуникационные технологии изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и мета предметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования |
|  | ОПК.9.2. | Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса   |   |
|  | ОПК.9.3. | Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач  |   |
|  | ОПК.9.4. | Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ |   |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                 | Всего часов | Часов в семестре |     |     |
|------------------------------------|-------------|------------------|-----|-----|
|                                    |             | 6                | 7   | 8   |
| Общая трудоемкость зач. ед.<br>час | 13          | 3                | 5   | 5   |
|                                    | 468         | 108              | 108 | 180 |



|   |                     |       |         |         |
|---|---------------------|-------|---------|---------|
| <b>Часы контактной работы (всего):</b>  | <b>234</b>          | 48    | 90      | 90      |
| Лекции  | <b>88</b>           | 16    | 36      | 36      |
| Практические занятия  | <b>140</b>          | 32    | 54      | 54      |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                     |       |         |         |
| Консультации и иная контактная работа   | <b>6</b>            | 2     | 2       | 2       |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>234</b>          | 58    | 88      | 88      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)                    | Зачёт<br>Экзамен(2) | Зачёт | Экзамен | Экзамен |

### 3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачёт в 6 семестре и экзамен в 7 и 8 семестрах

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в виде теста из 40 вопросов различной формы а также компетентностно-ориентированного задания по одному из вопросов к экзаменам За итоговый тест студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. |   | Иные виды контактной работы |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|
|       |                                 | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                             |

|     |   |    | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам |   |
|-----|---|----|--------|----------------------|---|---|
| 1   | 2   | 3  | 4      | 5                    | 6   | 7 |
| 1.  | <b>Введение в дисциплину</b>  | 6  | 2      | 4                    |   |   |
| 2.  | <b>Особенности системы<br/>физкультурного образования<br/>школьников</b>                                      | 12 | 4      | 8                    |   |   |
| 3.  | <b>Теория и методика обучения<br/>физического воспитания</b>  | 12 | 4      | 8                    |   |   |
| 4.  | <b>Планирование и контроль в<br/>физкультурном образовании<br/>учащихся</b>                                   | 12 | 4      | 8                    |   |   |
| 5.  | <b>Инновационные технологии в<br/>области преподавания<br/>физической культуры</b>                            | 12 | 4      | 8                    |   |   |
| 6.  | <b>Информационные и<br/>коммуникационные технологии<br/>в физкультурном образовании<br/>школьников</b>        | 14 | 6      | 8                    |   |   |
| 7.  | <b>Возрастные особенности<br/>физического воспитания.<br/>Половозрастные<br/>особенности<br/>занимающихся</b> | 14 | 6      | 8                    |   |   |
| 8.  | <b>Средства и формы физического<br/>воспитания детей дошкольного<br/>возраста и младших<br/>школьников</b>    | 14 | 6      | 8                    |   |   |
| 9.  | <b>Планирование и организация<br/>работы по физическому<br/>воспитанию в ДОУ</b>                              | 16 | 6      | 10                   |   |   |
| 10. | <b>Планирование и организация<br/>работы по физическому<br/>воспитанию в начальной школе</b>                  | 16 | 6      | 10                   |   |   |
| 11. | <b>Методика обучения<br/>двигательным действиям детей<br/>дошкольного возраста</b>                            | 18 | 8      | 10                   |   |   |
| 12. | <b>Методика обучения<br/>двигательным действиям<br/>учащихся начальных классов</b>                            | 18 | 8      | 10                   |   |   |
| 13. | <b>Концептуальные основы<br/>физкультурного образования<br/>учащихся</b>                                      | 16 | 6      | 10                   |   |   |
| 14. | <b>Особенности физического<br/>воспитания студенческой<br/>молодежи. Физическая</b>                           | 16 | 6      | 10                   |   |   |

|     |   |     |    |     |  |   |
|-----|---|-----|----|-----|--|---|
|     | <b>культура в системе начального профессионального образования</b>                            |     |    |     |  |   |
| 15  | <b>Научная организация труда учителя физической культуры. Назначение профессии учителя ФК</b> | 16  | 6  | 10  |  |   |
| 16  | <b>Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию</b>                   | 16  | 6  | 10  |  |   |
| 17. | <b>Зачет</b>  |     |    |     |  |   |
| 18. | <b>Консультация перед экзаменом</b>   |     |    |     |  | 6 |
| 19. | <b>Экзамен</b>  |     |    |     |  |   |
|     | <b>Итого (часов)</b>  | 234 | 88 | 140 |  | 6 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

| № раздела | Наименование раздела                                      | Содержание раздела   |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| 1         | Введение дисциплины                                       | в Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации. Технология преподавания Принципы обучения и пути их реализации в процессе обучения.  |
| 2         | Особенности системы физкультурного образования школьников | Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета в образовательных учреждениях. Система непрерывного образования<br>Виды деятельности. Назначение и содержание профессии «преподаватель ФК». |
| 3         | Теория и методика обучения физического воспитания         | Концептуальные подходы к физкультурному образованию учащихся. Общие и частные методики<br>Способы построения уроков физической культуры Планирование физкультурного образования                                  |
| 4         | Планирование и контроль физкультурном образовании         | в Организация физкультурного образования учащихся<br>Способы оценивания результатов обучения. Контроль в физкультурном образовании   |

|    | учащихся  | школьников   |
|----|---|--|
| 5  | Инновационные технологии в области преподавания физической культуры   | Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы<br>Контроль за физкультурной деятельностью учителя  |
| 6  | Информационные и коммуникационные технологии в физкультурном образовании школьников   | Методики преподавания ФК на базовом и профильном уровнях. Развитие физических качеств школьников<br>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.   |
| 7  | Основы теории и методики обучения физической культуре   | Цель, содержание и формы организации учебного процесса<br>Методы их реализации. Технология преподавания<br>Принципы обучения и пути их реализации в процессе обучения  |
| 8  | Особенности системы физкультурного образования школьников   | Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета в образовательных учреждениях Система непрерывного образования<br>Виды деятельности учителя физической культуры.  |
| 9  | Половозрастные особенности занимающихся   | Значение занятий физической культурой в пренатальный период.<br>Основные функции физической культуры в данный период.<br>Методика занятий физической культурой на различных стадиях беременности.                                      |
| 10 | Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания в дошкольный период | Основные формы организации, особенности двигательного развития детей в процессе их реализации.<br>Физкультурное занятие — основная форма организации ФВ в ДОУ. Комплексный подход к решению задач физического воспитания дошкольников. |
| 11 | Средства и формы физического воспитания детей дошкольного возраста и младших школьников   | Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.<br>Классификация физических упражнений.<br>Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания.                             |
| 12 | Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ и начальных классах   | Значение планирования и учета.<br>Виды планирования по физическому воспитанию.<br>Технология планирования программного материала по физическому воспитанию в ДОУ и начальных классах.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 13 | Методика обучения двигательным действиям учащихся начальных классов                       | Особенность методики проведения общеразвивающих упражнений.<br>Обучение основным видам двигательной деятельности  |
| 14 | Особенности физического воспитания студентов пед. вузов.                                  | Организация форм физического воспитания в вузе.<br>Типы учебных занятий по физическому воспитанию в высшей школе и их характеристика.<br>Направленность самостоятельных занятий по физическому воспитанию в вузе. |
| 15 | Научная организация труда учителя физической культуры.<br>Назначение профессии учителя ФК | Назначение профессии «Преподаватель ФК».<br>Деятельность преподавателя ФК, структура.<br>Функции управления в педагогической деятельности   |
| 16 | Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию                      | Педагогические способности.<br>Личностные качества преподавателя ФК.<br>Уровни результативности деятельности преподавателя ФК.<br>Педагогическая техника.   |

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа

Таблица 3.1

| № темы | Темы   | Форма СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|--|--|
| 1.     | Основы обучения двигательным действиям.  | Разработка модели поэтапного обучения двигательным действиям. Составление схемы поэтапного обучения с учетом образовательных задач. Эссе «Составление структуры поэтапного обучения двигательным действиям». Доклад «Выбор и обоснование концептуального подхода к планированию школьного процесса физического воспитания». Самостоятельная контрольная работа «Разработка модельных характеристик по виду спорта для определенного возраста учащихся». Подбор комплексов упражнений для каждой возрастной группы дошкольников и младших школьников. Разработка документов планирования по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Разработка планов-конспектов физкультурминуток для дошкольников и младших школьников.<br><br>Анализ программ для учащихся с различными |
| 2.     | Теория и методика обучения физического воспитания.                                       |  |
| 3.     | Планирование и контроль в физкультурном образовании учащихся.                            |  |
| 4.     | Особенности методики обучения учащихся разных возрастных групп.                          |  |
| 5.     | Средства и формы физического воспитания детей дошкольного возраста и младших школьников. |  |
| 6.     | Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ И начальной школе.     |  |
| 7.     | Методика проведения малых форм организации физического воспитания с учащимися.           |  |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 8 –  | Концептуальные подходы к разработке вариативных программ по физическому воспитанию.  | видами заболеваний и спортивной направленности  |
| 9 –  | Технология разработки рабочих программ физкультурного образования школьников.        | Подбор комплексов упражнений для каждой возрастной группы дошкольников и младших школьников   |
| 10 – | Технология разработки рабочих программ профессионального физкультурного образования. |   |
| 11   | Методика проведения малых форм организации физического воспитания с учащимися.       | Структура разработки программы дополнительного образования  |
| 12   | Формирование профессиональной компетенции будущего педагога по физической культуре.  | Разработка планов-конспектов физкультминуток для дошкольников и младших школьников<br>Разработка модели будущего специалиста в сфере ФК и С |

### Планы семинарских занятий.

| Номер | Тема семинарского занятия  | Вопросы, выносимые на семинар  |
|-------|--|--|
| 1     | Цель, содержание и формы организации учебного процесса<br>Общая характеристика предмета ТиМОФК   | Характеристика процесса обучения.<br>Предмет, объект дисциплины ТиМОФК.<br>ФК как научная дисциплина, ее связь с другими науками.<br>Основные понятия ТиМОФК.<br>Сравнительный анализ деятельности педагогов и учащихся. |
| 1     | Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета в образовательных учреждениях<br>Система непрерывного образования | Причины перехода к непрерывному образованию.<br>Объективная необходимость непрерывного образования.<br>Сущность непрерывного образования.<br>Структура непрерывного образования.   |
| 2     | Виды деятельности.<br>Назначение содержания профессии «преподаватель ФК»   | Назначение профессии «Преподаватель ФК».<br>Деятельность преподавателя ФК, структура.<br>Функции управления в педагогической деятельности.   |
| 2     | Особенности деятельности   | Педагогические способности.<br>Личностные качества преподавателя ФК.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | учителя физической культуры. Общие и частные методики  | Уровни результативности деятельности преподавателя ФК.<br>Педагогическая техника.   |
| 2 | Способы построения уроков физической культуры<br>Планирование физкультурного образования учащихся  | Неблагоприятные факторы профессии.<br>Рабочее время преподавателя ФК.<br>Нерабочее время преподавателя ФК.<br>Рекомендации физиологов по улучшению качества учебно-воспитательного процесса.  |
| 2 | Концептуальные подходы к физкультурному образованию учащихся                                       | Комплексный подход.<br>Базово-вариативный подход.<br>Образовательный подход.<br>Дифференцированный подход.<br>Тренировочный подход.   |
| 3 | Способы оценивания результатов обучения.<br>Организация физкультурного образования учащихся        | Технология планирования.<br>Элементы технологии планирования.<br>Уровни результативности деятельности преподавателя обучающихся   |
| 3 | Планирование физкультурного образования.   | Оперативное планирование (план-конспект).<br>Перспективное планирование.<br>Текущее планирование.<br>Требования к составлению плана-конспекта.<br>Приемы по составлению плана-конспекта.<br>Оформление плана-конспекта.   |
| 4 | Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.                               | содержание контроля.<br>Современные подходы к оценке успеваемости учащихся.<br>Формы контроля.<br>Методы контроля. Функции контроля;<br>Формы контроля.<br>Методы контроля.<br>Современные подходы к оценке успеваемости учащихся.<br>Функции контроля.<br>Комплексная оценка уровня физического состояния школьников |
| 5 | Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы | Урочные формы.<br>Неурочные формы.<br>Урок – основная форма организации ФВ, черты урока.<br>Требования к организации урока.<br>Зоны функционирования организма в рамках урока.<br>Части урока. Цель, задачи.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5 | Контроль за деятельностью преподавателя   | <p>Оценка уровня знаний по своему предмету.</p> <p>Оценка сформированности организационных и проектировочных способностей.</p> <p>Оценка профессионально-двигательной подготовленности.</p> <p>Педагогический анализ урока.</p> <p>Общая плотность урока.</p> <p>Моторная плотность урока.</p> <p>Пульсометрия урока ФК.</p> <p>Хронометраж урока ФК.</p> <p>Рекомендация по улучшению качества проведения урока ФК.</p>   |
| 6 | Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования                              | <p>Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> |
| 6 | Методы анализа и экспертизы в современных информационных и коммуникационных технологиях в учебном процессе. | <p>Методы анализа для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.</p> <p>Методы экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.</p> <p>Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>  |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачёту в 6 семестре

1. Цели и задачи предмета «Теория и методика обучения физической культуре»
2. Основные понятия предмета «Теория и методика обучения физической культуре»
3. Характеристика процесса обучения.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Принцип наглядности и систематичности.
6. Принцип динамичности.
7. Принцип доступности и индивидуализации.
8. Приемы наглядного метода.
9. Приемы словесного метода.
10. Приёмы практического метода.
11. Объективная необходимость в развитии непрерывного образования.



12. Сущность непрерывного образования, особенности начального образования.
13. Структура начального образования.
14. Назначение профессии преподавателя физической культуры.
15. Структура деятельности преподавателя физической культуры.
16. Функции деятельности преподавателя физической культуры.
17. Личностные качества преподавателя физической культуры.
18. Способности преподавателя физической культуры.
19. Уровни педагогического труда по результативности.
20. Педагогическая техника.
21. Научная организация труда преподавателя физической культуры.
22. Современное состояние физической культуры.
23. Комплексный подход.
24. Базово-вариативный подход.
25. Дифференцированный подход.
26. Технология планирования физкультурного образования.
27. Перспективное планирование: программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов, творческий подход к её реализации.
28. Характеристика годового план-графика.
29. Тематический план на четверть.
30. Структура плана-конспекта урока физической культуры

### **Вопросы к экзамену в 7 семестре.**

1. Характеристика процесса обучения.
2. Принцип сознательности и активности.
3. Принцип наглядности и систематичности.
4. Принцип динамичности.
5. Принцип доступности и индивидуализации.
6. Приемы наглядного метода.
7. Приемы словесного метода.
8. Приёмы практического метода.
9. Объективная необходимость в развитии непрерывного образования.  
Причины.
10. Сущность непрерывного образования, особенности начального образования .
11. Структура начального образования.
12. Назначение профессии преподавателя физической культуры.
13. Структура деятельности преподавателя физической культуры.
14. Функции деятельности преподавателя физической культуры.
15. Личностные качества преподавателя физической культуры.
16. Способности преподавателя физической культуры .
17. Уровни педагогического труда по результативности.
18. Педагогическая техника.
19. Научная организация труда преподавателя физической культуры.
20. Современное состояние физической культуры .
21. Комплексный подход.
22. Базово-вариативный подход.
23. Дифференцированный подход.
24. Спортивно-видовой подход.
25. Технология планирования физкультурного образования.
26. Перспективное планирование: программа по физической культуры для учащихся 1-11 классов, творческий подход к её реализации.

27. Общешкольный план физкультурного образования.
28. Характеристика годового плана-графика.
29. Тематический план на четверть.
30. Структура плана-конспекта урока физической культуры.
31. Формы и уровни организации физкультурного образования учащихся (государственные, общественные, частные формы, федеральный, региональный, муниципальные, конкретные уровни).
32. Конкретный (общешкольный) уровень.
33. КФК: структура, задачи, организация работы.
34. Урочные формы занятий физическими упражнениями.
35. Неурочные формы занятий физическими упражнениями.
36. Характерные черты урока и требования к организации и проведению урока.
37. Характеристика и задачи подготовительной части урока.
38. Характеристика и задачи основной части урока.
39. Характеристика и задачи заключительной части урока.
40. Фронтальный и индивидуальный методы.
41. Групповой и станционный методы.
42. Порядок выполнения заданий.
43. Основные компоненты дозирования нагрузки на уроке (объем, интенсивность, отдых).
44. Внешние признаки утомления.
45. Приёмы регулирования нагрузки.
46. Понятие и характеристика общей плотности урока.
47. Понятие и характеристика моторной плотности урока.
48. Методика хронометрии урока.
49. Методика пульсометрии урока по ФК.
50. Современные подходы к оценке успеваемости учащихся.
51. Функции и формы контроля.
52. Методика контроля.
53. Схема педагогического анализа урока.
54. Оценка скоростных способностей школьников.
55. Оценка силовых способностей.
56. Оценка скоростно-силовых способностей.
57. Оценка координационных способностей.
58. Оценка выносливости.
59. Оценка гибкости.
60. Оценка морфофункциональных показателей.

### **Вопросы к экзамену в 8 семестре.**

1. Расскажите об основных понятиях ФК (физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое упражнение, физическая рекреация, здоровье).
2. Перечислите типологические составляющие ФК, и дайте им характеристику.
3. Расскажите о факторах, влияющих на здоровье человека, расскажите о каждом факторе используя примеры.
4. Перечислите основные средства физической культуры, раскройте их.
5. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» перечислите его составляющие и приведите примеры.

6. Раскройте понятие «Физическая культура личности» представьте примеры.
7. Расскажите об уровнях проявления физической культуры личности. Раскройте содержание каждого, привадите примеры.
8. Раскройте понятие «мотивация» расскажите о видах мотивов к занятиям физической культурой.
9. Расскажите о системах опоры и движения человека, опишите их функции и строение.
10. Расскажите о кровеносной (сердечно - сосудистой системе), состав и функции.
11. Расскажите о дыхательной системе, ее функции и строении.
12. Расскажите о минеральных веществах и микроэлиметах участвующих в обменных процессах организма человека.
13. Расскажите о видах витаминов и их функции в организме человека.
14. Расскажите о зонах относительной мощности выполнения физических упражнений, приведите примеры для каждой.
15. Расскажите об общепедагогических и специфических методах физического воспитания. Приведите примеры.
16. Расскажите об этапах формирования двигательного навыка. Приведите пример для каждого этапа.
17. Раскройте понятие «техника двигательного действия». Расскажите о формировании техники и её содержании.
18. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
19. Расскажите о физических качествах человека, представьте их классификацию.
20. Расскажите об основных методах воспитания физических качеств, приведите пример для каждого.

### **1. Пример тестового задания**

**Задание № 1.** *Под формами занятий в физическом воспитании понимают:*

- 1) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий;
- 2) упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;
- 3) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;
- 4) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.

**Задание № 2.** *По особенностям организации и способам руководства занимающихся в процессе физического воспитания формы подразделяются :*

- 1) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
- 2) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
- 3) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
- 4) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

**Задание № 3.** *Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:*

- 1) урок физической культуры;
- 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
- 3) массовые спортивные и туристские мероприятия;
- 4) тренировочное занятие в спортивной секции.

**Задание № 4.** *В физическом воспитании невысокая «моторная» плотность характерна для:*

- 1) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
- 2) контрольных уроков;
- 3) уроков общей физической подготовки;
- 4) уроков освоения нового материала.

**Задание № 5.** *Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:*

- 1) директором школы по учебной работе;
- 2) зам. директора школы по учебной работе;
- 3) учителем физической культуры;
- 4) государственными органами (министерствами, комитетами).

**Задание № 6.** *В школьном возрасте использование большого разнообразия физических упражнений базируется на основе положений, которые отражены в следующих принципах:*

- 1) принцип всестороннего развития личности, принцип связи физического воспитания с трудовой и военной практикой, принцип оздоровительной направленности;
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- 3) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания, принцип циклического построения занятий;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе - тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансированного динамике нагрузок.

**Задание № 7.** *Под двигательной активностью понимают:*

- 1) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни;
- 2) определенную меру влияния физических упражнений на организм занимающихся;
- 3) определенную величину физической нагрузки, измеряемую параметрами объема и интенсивности;
- 4) педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.

**Задание № 8.** *Эффект, возникающий после выполнения одного или серии из нескольких упражнений называется...эффект(тякуций)*

**Задание № 9.** *Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в школе:*

- 1) физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) урок физической культуры;
- 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
- 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.

**Задание № 10.** *В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:*

- 1) расчлененному методу;
- 2) целостному методу;
- 3) сопряженному методу;
- 4) методам стандартного упражнения.

**Задание № 11.** В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:

- 1) упражнения на выносливость;
- 2) упражнения на частоту движений;
- 3) упражнения, связанные с задержкой дыхания и значительные статистические напряжения;
- 4) скоростно – силовые упражнения.

**Задание № 12 .** Упражнения, в которых сочетаются действия циклического и ациклического характера относятся к ...типу.

**Задание № 13.** В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:

- 1) активной и пассивной гибкости;
- 2) максимальной частоты движений;
- 3) силовых, скоростно – силовых способностей и различных видов выносливости;
- 4) простой и сложной двигательной реакции.

**Задание № 14.** Метод, основу которого составляет определенным образом упорядоченная игровая деятельность в соответствии с образным или условным сюжетом, в котором предусматривается достижение определенной цели, называется...(игровой метод)

**Задание № 15.** Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям, какого либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения, принято рассматривать как...(физические способности)

**Задание № 16.** Обобщенным показателем рационального использования времени, по отношению суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженным в процентах, будет являться...урока(общая плотность)

**Задание № 17.** Процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности называется...

**Задание № 18.** В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем полностью исключаются:

- 1) гимнастические упражнения;
- 2) легкоатлетические упражнения;
- 3) подвижные игры и лыжная подготовка;
- 4) акробатические упражнения и упражнения, связанные с задержкой дыхания, продолжительными статистическими напряжениями.

**Задание № 19.** Уроки физической культуры в общеобразовательной школе проводятся по новым требованиям ФГОС:

- 1) 1 раз в неделю;
- 2) 2 раза в неделю
- 3) 3 раза в неделю;
- 4) 4 раза в неделю.

**Задание № 20.** Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:

- 1) 30-45 мин;
- 2) 40-45 мин;
- 3) 50-55 мин;
- 4) 1 ч.

**Рекомендации студенту:**

1. В тесте использованы 2 формы вопросов: закрытая, открытая. При ответе на закрытую форму вопроса необходимо выбрать правильный ответ, поставив галочку напротив соответствующего ответа. В данном тесте может несколько правильных вариантов ответа.

**Пример:**

**Задание №20.** Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:

- 1) 30-45 мин;
- ✓ 2) 40-45 мин;
- 3) 50-55 мин;
- 4) 1 ч.

2. При ответе на открытую форму вопроса необходимо в пустое место вписать правильный ответ. Формулировка тестового задания предполагает краткий и однозначный ответ.

**Пример:**

**Задание №2.** Процентный показатель затрат времени на двигательную деятельность, определяемый отношением времени израсходованного на выполнение двигательных действий, ко времени отведенному на занятии, принято называть моторной плотностью урока.

**Пример контрольной работы**

**1 вариант**

1. Принципы доступности и индивидуализации. Приемы наглядного метода
2. Структура непрерывного образования
3. Дифференцированный подход

**2 вариант**

1. Принципы сознательности и активности. Приемы практического метода
2. Назначение профессии «Преподаватель ФК»
3. Базово-вариативный подход

**3 вариант**

1. Принципы наглядности и систематичности. Приемы словесного метода
  2. Научная организация труда преподавателя
  3. Комплексный подход в физкультурном образовании
1. Образовательный подход

**4 вариант**

1. Принцип динамичности.
2. Функции управления педагогической деятельности
3. Тренировочный подход

**1 вариант**

1. Формы и уровни организации физкультурного образования учащихся
2. Содержание, структура и требование к уроку

3. Организация страховки и самостраховки на уроке физической культуры

## **2 вариант**

1. Нормативно-правовая база физического образования школьника.
2. Характерные черты и требования к уроку физической культуры
3. Регулированные и дозированные нагрузки на уроке физической культуры

## **3 вариант**

1. Характеристика общешкольной организации физического образования учащихся
2. Классификация и характеристика урочной и неурочной формы физического образования учащихся
3. Планирование физкультурного образования учащихся

## **4 вариант**

1. Характеристика, содержание и задачи каждой части урока
2. Виды и характеристика контроля в физическом образовании учащихся
3. Оценка уровня знаний и умений в физическом образовании

## **5 вариант**

1. Зоны функционирования организма в рамках урока
2. Сущность и содержание непрерывного образования
3. Оценка сформированности организационных и проектировочных способностей

### **Примерная тематика докладов**

1. Тема: Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Общая характеристика предмета ГиМОФК

- Цели и задачи предмета «Физическая культура»
- Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов
- Основные понятия предмета «Физическая культура»

2. Тема: Методы их реализации. Технология преподавания. Принципы обучения и пути их реализации в процессе обучения

- Понятие и значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе;
- Соотношение принципов и правил;
- Система дидактических принципов;
- Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах

3. Тема: Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета в образовательных учреждениях. Система непрерывного образования

- Причина перехода к системе непрерывного образования;
- Объективная необходимость развития непрерывного образования;
- Сущность и содержание непрерывного образования;
- Структура непрерывного образования

4. Тема: Виды деятельности. Назначение и содержание профессии «Преподаватель физической культуры»

- Назначение профессии;
- Деятельность преподавателя физической культуры, ее сущность;
- Педагогическое мастерство, основы педагогического мастерства;
- Функции деятельности преподавателя физической культуры

5. Тема: Концептуальные подходы к физкультурному образованию учащихся. Общие и частные методики

- Комплексный подход;
- Базово-вариативный;

- Региональный;
- Образовательный;
- Дифференцированный;
- Тренировочный;
- Инструкторский;
- Ежедневный;
- Спортивно-видовой

6. Тема: Способы построения уроков физической культуры Планирование физкультурного образования учащихся

- Технология планирования, элементы технологии планирования;
- Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура»
- перспективное планирование, распределение учебного времени по видам учебной программы в рамках:
  - а) комплексного подхода;
  - б) базово-вариативного подхода;
  - в) инструкторского подхода;
  - д) дифференцированного подхода;
  - е) спортивно-видового подхода;
  - ж) опережающего обучения;
- Расписание уроков;
- Текущее планирование.
- Общешкольный план физкультурного образования.
- Годовой план-график.
- Поурочный тематический план на четверть;
- Оперативное планирование, требования к составлению плана-конспекта.
- Приемы для составления плана-конспекта. Оформление плана-конспекта.
- Методические карточки

7. Тема: Способы оценивания результатов обучения. Организация физкультурного образования учащихся

- формы и уровни управления;
- законодательные и нормативные основы.
- Иерархическая (таблица) ступень общешкольной организации физкультурного образования учащихся;

8. Тема: Формы организации физкультурного образования учащихся.

- урочные формы;
- неурочные формы;
- урок – основная форма организации физкультурного образования учащихся.
- Характерные черты урока.
- Зоны функционирования организации в рамках урока.
- Части урока.

9. Тема: Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.

- Содержание контроля.
- Современные подходы к оценке успеваемости учащихся.
- Формы контроля.
- Методы контроля.
- Функции контроля;

10. Тема: Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы

- показатель развития основных качеств школьников;
- показатель развития выносливости;
- оценка морфофункциональных показателей;



- показатели массы тела и роста подростков;
- показатель развития скоростных способностей школьников;
- оценка комплексного проявления координационных способностей.

11. Тема: Контроль за деятельностью преподавателя

- уровень знаний по предмету;
- степень сформированности по предмету;
- организационные умения;
- коммуникативные способности;
- двигательная подготовленность;
- педагогический анализ урока. Плотность урока (общая, моторная);
- хронометраж, пульсометрия
- повышение квалификации преподавателя ФК.

12. Тема: Методики преподавания ФК на базовом и профильном уровнях. Развитие физических качеств школьников

- понятие физической нагрузки;
- объем, виды объема нагрузки;
- интенсивность, виды интенсивности;
- сенситивные периоды развития физических качеств.

13. Тема: Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

- Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.
- Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
- Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
- Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
- Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
- Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процесс.

### Примерная тематика индивидуальных творческих заданий

1. Разработать тематический план на 1 четверть с 1-4 классы
2. Разработать тематический план на 2 четверть с 1-4 классы
3. Разработать тематический план на 3 четверть с 1-4 классы
4. Разработать тематический план на 4 четверть с 1-4 классы
5. Разработать тематический план на 1 четверть с 5-6 классы
6. Разработать тематический план на 2 четверть с 5-6 классы
7. Разработать тематический план на 3 четверть с 5-6 классы
8. Разработать тематический план на 4 четверть с 5-6 классы
9. Разработать тематический план на 1 четверть с 7-9 классы
10. Разработать тематический план на 2 четверть с 7-9 классы
11. Разработать тематический план на 3 четверть с 7-9 классы
12. Разработать тематический план на 4 четверть с 7-9 классы
13. Разработать тематический план на 1 четверть с 10-11 классы
14. Разработать тематический план на 2 четверть с 10-11 классы
15. Разработать тематический план на 3 четверть с 10-11 классы
16. Разработать тематический план на 4 четверть с 10-11 классы

#### Индивидуальное творческое задание

по дисциплине «Теории и методика обучения ФК»

Разработать календарно-тематическое планирование на одну четверть

Тема: «Тематический план на \_\_

четверть \_\_\_\_\_ класс»

|                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Учебный материал                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| <b>Основы знаний</b>                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| <b>Строевые упражнения</b>           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| <b>Элементы лёгкой атлетики</b>      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| <b>Прыжки и прыжковые упражнения</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| <b>Упражнения с мячом</b>            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| <b>ОРУ</b>                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |





| Часть        | Частые задачи | Содержание     | Дозировка нагрузки | Организационно-методические указания |
|--------------|---------------|----------------|--------------------|--------------------------------------|
| 1.<br>...МИН |               | 1.<br>2.<br>3. |                    |                                      |
| 2.<br>...МИН |               | 1.<br>2.<br>3. |                    |                                      |
| 3.<br>...МИН |               | 1.<br>2.       |                    |                                      |

Необходимый инвентарь \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Проводит \_\_\_\_\_ студент (-ка) \_\_\_\_\_ группы.

**Рекомендации студенту:**

1. В первой графе конспекта «Части урока» указываются цифрами части урока (1 - подготовительная; 2 - основная; 3 - заключительная) и их продолжительность (в мин).

2. В графе «Частные задачи» записываются задачи по обучению и совершенствованию осваиваемого двигательного действия, а также небольшие по своему содержанию дополнительные задачи, решаемые параллельно с прохождением основного материала урока. Решение тех или иных частных задач предусматривается во всех трех частях урока.

*Примеры частных задач.* Подготовительная часть урока: а) сообщить задачи урока; б) разучить отдельные строевые приемы; в) содействовать формированию правильной осанки и т.п. Основная часть урока: а) создать у занимающихся представление об изучаемом двигательном действии; б) разучить отдельные элементы двигательного действия (например, разбег и отталкивание от мостика при опорном прыжке); в) добиться мягкого и устойчивого приземления при опорных прыжках; г) ознакомить с основными правилами и подвижной (спортивной) игры и т.п.

3. В графе «Содержание урока» последовательно указываются по частям занятия все предусмотренные для проведения физические упражнения. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, обязательно надо записать исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Если в основной части урока используется групповой метод, то в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек при планировании на уроке разного для них учебного материала.

4. В графе «Дозировка нагрузки» указываются количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д.

5. В графе «Организационно-методические указания» указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению, а также делаются записи типа: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и т.п.

Критерии оценки: план-конспект урока оценивается по 10-балльной шкале по 5 параметрам.

Каждый параметр оценивается по 3-балльной системе:

2 – оцениваемый параметр полностью реализован, выполнен в полном объеме, соблюдены все требования.

1 – оцениваемый параметр реализован не в полном объеме, выполнен не до конца, нарушены основные требования.

0 - оцениваемый параметр отсутствует, полностью не выполнен, не соблюдены основные требования.

| № | Оцениваемый параметр   | Балл |   |   |
|---|--|------|---|---|
|   |  | 2    | 1 | 0 |
| 1 | Соответствие конспекта требуемой форме. Грамотность и аккуратность плана-конспекта                                 |      |   |   |
| 2 | Оценка задач урока. Взаимосвязь задач с задачами предыдущего урока   |      |   |   |
| 3 | Соответствие средств, применяемых на уроке, уровню физического развития и физической подготовленности занимающихся |      |   |   |
| 4 | Оптимальная дозировка нагрузки и распределения времени по частям урока, заданиям, упражнениям.                     |      |   |   |
| 5 | Содержательность организационно-методических указаний (ОМУ)  |      |   |   |

### Расчетно-графическая работа

Задача: Приобрести умение в составлении хронометрии урока физической культуры

Задание: Провести хронометрирование всех видов деятельности учащихся на уроках физической культуры

#### ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ УРОКА

Физической культуры в \_\_\_\_\_ классе, школы № \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Урок проводил \_\_\_\_\_

Задачи урока:

- 1.
- 2.
- 3.

В группе по списку \_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_

Занималось \_\_\_\_\_ Наблюдения проводились за учащимися \_\_\_\_\_

Хронометрировал урок \_\_\_\_\_

| Виды Деятельности      | Показ секундомера | Объяснение и показ | Выполнение упраж. | Вспомог. действ. | Рацион. отдых | Простои |
|------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------|---------|
| Подготовительная часть |                   |                    |                   |                  |               |         |
| Основная часть         |                   |                    |                   |                  |               |         |
| Заключительная часть   |                   |                    |                   |                  |               |         |
| ИТОГО:                 |                   |                    |                   |                  |               |         |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Задача: Вычислить общую и моторную плотность урока физической культуры в процентном соотношении

Задание: Обработать полученные результаты, выявить общую и моторную плотность урока.

| Компоненты урока       | Общая плотность                        | Моторная плотность                     |
|------------------------|--|--|
| Подготовительная Часть |  |  |
| Основная часть         |  |  |
| Виды упражнений        |  |  |
| 1.                     |  |  |
| 2.                     |  |  |
| 3.                     |  |  |
| 4.                     |  |  |
| Заключительная Часть   |  |  |
| Урок в целом           | $\frac{ОП=Т(ад) \times 100\%}{Т(общ)}$ | $\frac{МП=Т(фу) \times 100\%}{Т(общ)}$ |

| Компоненты урока       | Общая плотность                        | Моторная плотность                     |
|------------------------|--|--|
| Подготовительная Часть |  |  |
| Основная часть         |  |  |
| Виды упражнений        |  |  |
| 1.                     |  |  |
| 2.                     |  |  |
| 3.                     |  |  |
| 4.                     |  |  |
| Заключительная Часть   |  |  |
| Урок в целом           | $\frac{ОП=Т(ад) \times 100\%}{Т(общ)}$ | $\frac{МП=Т(фу) \times 100\%}{Т(общ)}$ |

Задача: : Приобрести умение в проведении пульсометрии, составлении протокола и графического изображения пульсовых данных

Задание:

- 1 Провести пульсометрию урока ФК.
- 2 Обработать результаты, построить кривую нагрузки на уроке.

#### ПРОТОКОЛ УЧЕТА ПУЛЬСОВЫХ ДАННЫХ НА УРОКЕ

Урок провел \_\_\_\_\_.

Дата \_\_\_\_\_

Время 14.00-14.45.

Школа № \_\_. Класс \_\_.

Место проведения - спортивный зал.

Количество учащихся - 24, из них: мальчиков - 12, девочек - 12.

Количество отделений 1 (м), 1 (д).

Задачи урока:

1. Учить кувырку вперед.
2. Совершенствовать умение лазать по наклонно поставленным скамейкам.
3. Научить игре "к своим флажкам".

Фамилия наблюдаемого \_\_\_\_\_ . Фамилия наблюдающего \_\_\_\_\_

Пульс до занятий в спокойном состоянии - 84 уд/мин.

| Время измерения, мин.<br>Характер физических упражнений | Пульс  |       | Характер физических упражнений         |
|---|--------|-------|--|
|   | За 10" | За 1' |  |
| 5   | 16     | 96    | Ходьба на носках                       |
| 7   | 17     | 102   | Упражнение на дыхание                  |
| 9   | 20     | 120   | Приседания                             |
| 10  | 20     | 120   | Наклоны туловища вперед                |
| 11  | 21     | 126   | Маховые движения ног                   |
| 12  | 22     | 132   | Наклоны туловища в стороны             |
| 13  | 23     | 138   | Прыжки на месте                        |
| 14  | 19     | 114   | Перестроение в одну шеренгу            |
| 17  | 22     | 132   | Лазанье по скамейке (1-й подход)       |
| 20  | 22     | 132   | Лазанье по скамейке (2-й подход)       |
| 24  | 21     | 126   | Лазанье по скамейке (3-й подход)       |
| 27  | 20     | 120   | Из положения лежа группировка (2 раза) |
| 30  | 22     | 132   | Перекаты вперед и назад в группировке  |
| 34  | 23     | 138   | Игра "к своим флажкам"                 |
| 37  | 24     | 144   | Игра "К своим флажкам"                 |
| 39  | 19     | 114   | Ходьба по кругу                        |
| 42  | 18     | 108   | Игра на внимание "Делай, как я"        |
| 43  | 17     | 102   | Игра на внимание                       |
| 44  | 17     | 102   | Игра на внимание                       |
| 45  | 15     | 90    | Окончание урока                        |



Пример 1:

*Протокол хронометража урока ФК*

ФИО Калашников.О.В

Класс 2

Дата 13.01.2014 г

Урок провел(а)

| Содержание                 | Д/<br>ка(мин) | Д/<br>ка(сек) | об<br>ья<br>сн<br>ен<br>ие | выпол<br>нение | ожидание | Действия<br>по<br>организац<br>ии |
|----------------------------|---------------|---------------|----------------------------|----------------|----------|-----------------------------------|
|                            | 00.00         | 00            |                            |                |          |                                   |
| Построение,<br>приветствие | 00.29         | 29            |                            |                |          | 29                                |
| Повороты в<br>стороны      | 01.05         | 65            |                            | 36             |          |                                   |
| Ходьба с<br>заданиями      | 02.00         | 120           |                            | 55             |          |                                   |
| Бег с заданиями            | 03.40         | 220           |                            | 100            |          |                                   |
| Ходьба                     | 04.15         | 255           |                            | 35             |          |                                   |
| ОРУ                        | 06.32         | 392           |                            | 137            |          |                                   |
| объяснение                 | 06.50         | 400           | 8                          |                |          |                                   |
| выполнение                 | 07.53         | 473           |                            | 73             |          |                                   |
| объяснение                 | 08.09         | 489           | 16                         |                |          |                                   |
| выполнение                 | 09.34         | 574           |                            | 29             |          |                                   |
| Ходьба                     | 10.20         | 620           |                            | 46             |          |                                   |
| спец. упр.                 | 12.52         | 772           |                            | 152            |          |                                   |
| Ходьба                     | 13.35         | 815           |                            | 43             |          |                                   |
| перестроение               | 14.05         | 845           |                            | 30             |          |                                   |
| раздачи инвентаря          | 14.31         | 871           |                            |                |          | 26                                |
| Упр-ие на<br>гимн.стенке   | 15.03         | 903           |                            | 32             |          |                                   |
| Смена                      | 15.15         | 915           |                            |                | 12       |                                   |
| Прыжки ч/з<br>скакалку     | 16.00         | 960           |                            | 45             |          |                                   |
| Смена                      | 16.09         | 969           |                            |                | 9        |                                   |
| Упр-ие на<br>гимн.стенке   | 17.00         | 1020          |                            | 51             |          |                                   |
| Смена                      | 17.11         | 1031          |                            |                | 11       |                                   |
| Прыжки ч/з<br>скакалку     | 18.00         | 1080          |                            | 49             |          |                                   |
| Смена                      | 18.12         | 1092          |                            |                | 12       |                                   |
| Упр-ие на<br>гимн.стенке   | 19.01         | 1141          |                            | 49             |          |                                   |

|                                  |       |      |    |     |    |    |
|----------------------------------|-------|------|----|-----|----|----|
| Смена                            | 19.13 | 1153 |    |     | 12 |    |
| Упр-ие на<br>гимн.стенке         | 20.01 | 1201 |    | 48  |    |    |
| Уборка инвентаря                 | 20.57 | 1257 |    |     |    | 56 |
| Ожидание                         | 21.38 | 1298 |    |     | 41 |    |
| Деление на<br>команды            | 22.21 | 1341 |    | 43  |    |    |
| Распределение по<br>залу         | 23.48 | 1428 |    | 87  |    |    |
| Объяснение правил<br>игры        | 24.59 | 1499 | 71 |     |    |    |
| «Пионербол»                      | 38.41 | 2321 |    | 822 |    |    |
| построение                       | 39.18 | 2358 |    | 37  |    |    |
| Подведение итогов                | 39.59 | 2399 |    |     |    | 41 |
| Организационный<br>уход из зала. |       |      |    |     |    |    |

МП = ВДА : ВУ x 100%

МП урока равна 85%

Робщ . =  $\frac{Tп \times 100\%}{Tо}$

Где: Робщ . – общая плотность урока

Tп – полезное время выполнения упражнений

Tо- время отведённое на урок

ОП урока равна 99%

Учитель физкультуры \_\_\_\_\_

Пример 2

### Протокол учета пульсовых данных на уроке физической культуры

Дата: 13.01.2014 г

Школа №54

Класс: 2

Время: 40 минут

Место проведения: спорт зал

Количество учащихся: 23

Урок провел:

Фамилия наблюдаемого: Калашников.О.В

Задачи урока:

1. Совершенствовать технику кувырка вперед, стойку на лопатках
2. Развивать ловкость, гибкость.
3. Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие.

Пульс наблюдаемого до урока: 84

| Время измерений<br>(мин) | Пульс   |          | Характер физических<br>нагрузок |
|--------------------------|---------|----------|---------------------------------|
|                          | За 10 с | За 1 мин |                                 |
| До занятия               | 14      | 84       |                                 |
| 3                        | 16      | 96       | Ходьба                          |
| 5                        | 25      | 150      | Бег                             |
| 10                       | 23      | 138      | ОРУ                             |
| 15                       | 22      | 132      | Выполнение кувырка вперед       |
| 20                       | 20      | 120      | Выполнение стойки на лопатках   |
| 25                       | 24      | 144      | Лазание по наклонной скамейке   |
| 30                       | 27      | 162      | Эстафеты с предметами           |
| 35                       | 24      | 144      | Подвижная игра на внимание      |
| 38                       | 18      | 108      | Ходьба                          |
| 40                       | 16      | 96       | Построение                      |

### Рекомендация студенту

На основе данных протокола составляют кривую нагрузки. Для этого по вертикальной оси откладывают количество ударов пульса, начиная от 70, а по горизонтальной - время измерения пульса

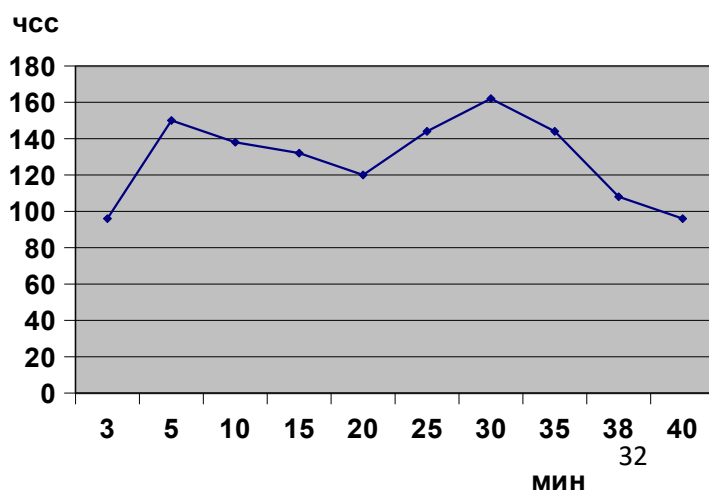


Рис.1. Физиологическая кривая нагрузки урока физической культуры.

**Выводы:**

1. Тип нагрузки волнообразный, поскольку наблюдается чередование подъемов нагрузки и ее снижение.
2. Нагрузка достаточная в аэробном режиме, что соответствует физиологическим возможностям детей 8-9 лет.
3. Тренировочный эффект физкультурного занятия достигнут, так как ЧСС увеличилась в 1,5 раза.
4. Нагрузка соответствует типу и задачам урока

**Кейс-задача****По дисциплине « Теория и методика обучения ФК »**

Задание:

Провести урок по физической культуре и выполнить анализ урока

Критерии оценки:

Все параметры оцениваются по 2-х балльной системе (0,1). Затем суммируется все баллы и в рейтинг студента вносится итоговый балл за данный вид работы.

1 балл – за полную реализацию компонента, в соответствии с методическими требованиями;

0 баллов – за полное отсутствие компонента или грубые ошибки при его реализации.

| №  | Оцениваемые параметры  | Балл |   |
|----|--|------|---|
| 1  | Подготовленность места и инвентаря к занятию                                       | 0    | 1 |
| 2  | Внешний вид учителя, культура речи и поведения                                     | 0    | 1 |
| 3  | Целесообразность методов организации занимающихся                                  | 0    | 1 |
| 4  | Эффективность использования места занятий и инвентаря                              | 0    | 1 |
| 5  | Правильность местонахождения преподавателя, целесообразность его передвижений      | 0    | 1 |
| 6  | Качество словесного метода, правильность специальной терминологии                  | 0    | 1 |
| 7  | Качество показа, использование дополнительных средств наглядности                  | 0    | 1 |
| 8  | Правильность методов обучения двигательным действиям и развития физических качеств | 0    | 1 |
| 9  | Предупреждение и устранение ошибок   | 0    | 1 |
| 10 | Регулирование нагрузки   | 0    | 1 |
| 11 | Соблюдение мер безопасности, страховка занимающихся                                | 0    | 1 |
| 12 | Соблюдение общеметодических принципов  | 0    | 1 |
| 13 | Показатели пульсометрии, хронометража  | 0    | 1 |
| 14 | Эмоциональность, интерес, активность занимающихся                                  | 0    | 1 |
| 15 | Учет успеваемости, домашнее задание  | 0    | 1 |

Составитель \_\_\_\_\_

**5. Рекомендации студенту:**

1. Студент обязан по подготовленному плану-конспекту провести учебное занятие по физической культуре с обучением технике и развитием физических качеств школьников в соответствии с задачами урока.

6.

**7. Рекомендации преподавателю:**

1. При проведении экспертной оценки считать мероприятие зачтенным при наборе суммы баллов за него не менее 8 баллов.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми и результатами обучения | Оценочные материалы   | Критерии оценивания   |
|-------|--|--|---|---|
| 1.    | ОПК -1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | <b>Знает:</b><br>Современные требования к результату обучения по предмету физическая   | Индивидуальное творческое задание<br>Комплексная контрольная работа<br>Тест | Критерии оценки:<br>оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии со всеми требованиями методики;<br>оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если работа |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    | <p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>культура, особенности организации образовательного процесса в соответствии требованием образовательного стандарта и других нормативных документов.<br/> <b>Умеет:</b><br/>         Организовывать и вести и сопровождать образовательный процесс по физической культуре в соответствии требованием образовательного стандарта и других нормативных документов.<br/> <b>Владеет:</b><br/>         Современным и методиками и подходами к организации образовательного процесса по физической культуре в соответствии требованием образовательного стандарта и других нормативных документов.</p> |   | <p>выполнена в соответствии с общими требованиями методики;<br/>         оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в целом в соответствии с требованиями методики;<br/>         оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям методики.</p> |
| 2. | <p>ПК-1:<br/>         Способен осуществлять обучение учебному</p>                         | <p><b>Знает:</b><br/>         - основные методики обучения и воспитания,</p>   | <p>Расчётно-графическая работа.<br/>         Кейс-задача<br/>         Комплексная</p> | <p>Критерии оценки:<br/>         оценка «отлично» (5 баллов) выставляется за полную реализацию всех компонента, в соответствии с методическими требованиями при</p>   |

|  |   |                                      |  |
|--|---|--------------------------------------|--|
| <p>предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>средства и методы обучения движениям и формирования двигательного навыка, методы развития физических качеств;</p> <p>- типичные ошибки в действиях обучающихся, методы оценки физического состояния, развития и подготовленности занимающихся, основы интегральной оценки занимающихся.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- организовать процесс обучения двигательным действиям и провести контроль полученных результатов, оптимально распределить нагрузку на уроке.</p> <p>- использовать формы и методы оперативного, текущего и итогового контроля</p> | <p>контрольная работа.<br/>Тест.</p> | <p>условии суммарного балла не менее 8;</p> <p>оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту за полную реализацию практически всех компонентов, в соответствии с методическими требованиями при условии суммарного балла не менее 6;</p> <p>оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, за частичную реализацию всех или большей части компонентов, в соответствии с методическими требованиями при условии суммарного балла не менее 6;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям и сумма полученных баллов менее 6;</p> |
|--|---|--------------------------------------|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | успеваемости занимающихся, анализировать и систематизировать результаты для корректировки деятельности. |  |  |
| ПК-2:<br>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p><b>Знает:</b><br/>содержание содержания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в школе на предметной основе, знает современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Умеет:</b><br/>использовать средства, методы и приемы, современные информационно-коммуникационные технологии изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе для</p> | Расчётно-графическая работа<br><br>Кейс-задача  | <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению конспекта или технологической карты внеклассного спортивного мероприятия или урока по ФК отличается новизной, практической значимостью и защищен;</li> <li>- оценка «хорошо» (14-17 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению конспекта или технологической карты внеклассного спортивного мероприятия или урока по ФК отличается новизной, практической значимостью и защищен;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» (10-13 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в целом в соответствии с требованиями к оформлению конспекта или технологической карты внеклассного спортивного мероприятия или урока по ФК защищен;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен не в соответствии с требованиями конспекта или технологической карты внеклассного спортивного мероприятия или урока по ФК и/или не защищен.</li> </ul> |  |



|  |  |                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  | повышения<br>качества<br>образования |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-9909615-6-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75150.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — ISBN 987-5-9585-0556-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22619.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына. — Москва : Прометей, 2012. — 86 с. — ISBN 978-5-7042-2355-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18568.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст] : учебник для вузов по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк ; И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина ; под ред. Ю.Д. Железняка. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).20 экз.

2. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для вузов по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура" / В. С. Кузнецов. - М. : Академия, 2012. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).10 экз.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование электронно- | Принадлежн<br>ость | Адрес сайта | Наименование<br>организации-владельца, |
|---|--------------------------|--------------------|-------------|--|
|---|--------------------------|--------------------|-------------|--|

|    | <b>библиотечной системы (ЭБС)</b>  |           |   | <b>реквизиты договора на использование</b>   |
|----|--|-----------|---|--|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»  | Сторонняя | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                           | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»  | Сторонняя | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                       | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks   | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ  | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView»<br>ООО «ИВИС» | Сторонняя | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                              |

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная необходимым оборудованием. Цифровыми кардиограф (1 шт), спирометр (8 шт), массажные кресла (4 шт), велоэргометр (3 шт), шагомер (1 шт.), тонометр, газоанализатор, динамометр, калипер, измеритель времени простой зрительно-моторной реакции, компьютерные программы по психофизиологической диагностике, статистической обработке экспериментальных данных.

Переносное оборудование: Ноутбук IBM Lenovo 15.6" Проектор EPSON H431B

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

## МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Шабанов Андрей Викторович. Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», форма обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

### Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с системой медицинского обследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Цель дисциплины – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

### Задачи дисциплины

Ознакомить студентов с основами организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

Ознакомить студентов с основными формами врачебного контроля, методами оценки функционального состояния организма спортсменов;

Ознакомить студентов с основами врачебно-педагогического контроля за школьниками в процессе занятий физической культурой;

Дать студентам основы знаний по общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма.

Изучение структуры врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;

Изучение основных способов и методов соматоскопии, антропометрии, определения физического развития, физической работоспособности лиц занимающихся физкультурой и спортом.

Изучение основных правил оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах и заболеваниях, связанных с занятиями физкультурой и спортом.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология», «Химия», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. является основой для изучения дисциплин «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Профессиональное здоровье педагога по физической культуре».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции  | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)  |
|---|---|---|
| ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно | <p><b>Знает:</b><br/>Современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов на основе возрастных особенностей обучающихся для средней общеобразовательной школы, основы врачебно-педагогического контроля за школьниками в процессе занятий физической культурой, документацию по проведению врачебного контроля</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, находить рациональные методы и формы</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | освоенному профилю (профилям) подготовки.  | контроля за занимающимися физической культурой и спортом. Проводить оценку уровня физического развития.<br>Диагностировать нарушения осанки, определять функциональные различия возможностей систем организма детей и подростков. |
|  | ПК.1.2.<br>Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |   |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов  | Часов в семестре |
|---|--------------|------------------|
|   |              | 9                |
| <b>Общая трудоемкость</b> <b>зач. ед.</b>                                     | <b>5</b>     | 5                |
| <b>час</b>  | <b>180</b>   | 144              |
| <b>Часы контактной работы (всего):</b>  | <b>92</b>    | 92               |
| Лекции  | <b>30</b>    | 30               |
| Практические занятия  | <b>60</b>    | 60               |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |              |                  |
| Консультации и иная контактная работа   | <b>2</b>     | 2                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>88</b>    | 88               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)                    | <b>Зачёт</b> | Зачёт            |

## 3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачёт в 9 семестре.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

## Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   | Иные виды контактной работы |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|       |   | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   |                             |
|       |   |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2   | 3                               | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Предмет спортивной медицины. Основы общей патологии.  | 6                               | 2   | 4                    |   |                             |
| 2.    | Физическое развитие.  | 14                              | 4   | 10                   |   |                             |
| 3.    | Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. | 16                              | 6   | 10                   |   |                             |
| 4.    | Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований.   | 18                              | 6   | 12                   |   |                             |
| 5.    | Медицинский контроль в массовой физической культуре.  | 18                              | 6   | 12                   |   |                             |
| 6.    | Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические.                       | 18                              | 6   | 12                   |   |                             |
| 7.    | Зачет   |                                 |   |                      |   | 2                           |
|       | Итого (часов)   | 92                              | 30  | 60                   |   | 2                           |

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

| № раздела | Наименование раздела   | Содержание раздела   |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| 1         | Предмет дисциплины<br>Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности<br>Основы общей патологии.<br>Физическое развитие | <p>Основы общей патологии. Общая характеристика заболеваний у спортсменов. Взаимосвязь состояния здоровья и тренированности спортсменов.</p> <p>1.2 Физическое развитие.</p> <p>Современные представления о физическом развитии. Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция. Морфофункциональные показатели физического развития. Методы исследования физического развития. Соматоскопия. Антропометрия. Понятие об осанке. Оценка осанки (правильная осанка, типы нарушений осанки). Формы стопы. Плоскостопие. Форма грудной клетки. Состав тела. Определение веса жировой массы тела (по Матейко). Определение абсолютного количества мышечной ткани (по Матейко).</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Определение активной массы тела. Методы оценки физического развития. Антропометрический профиль. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. Модельные характеристики спортсменов.</p>   |
| 2 | <p>Функциональное состояние спортсменов.</p>    | <p>Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена.</p> <p>Характеристика функционального состояния организма спортсменов. Понятие о тренированности, функциональной готовности. Оценка функционального состояния ведущих адаптивных систем организма спортсменов – нервной системы, сенсорной, нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Структурные особенности спортивного сердца – дилатация, физиологическая гипертрофия сердца. Брадикардия. Гипотония. Исследование функционального состояния органов внешнего дыхания. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), максимальный дыхательный объем, легочная вентиляция. Интегральное определение функционального состояния кардио-респираторной системы, максимальная аэробная мощность. Функциональная проба по определению максимального потребления кислорода (МПК).</p> <p>Понятие о физической работоспособности. Понятие о функциональной готовности. Гарвардский степ-тест. Максимальные тесты определения физической работоспособности – определение МПК, прямой метод с помощью велоэргометра и непрямой метод Айстрандаи Риминга. Субмаксимальный тест оценки физической работоспособности – метод велоэргометрии.</p> <p>Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.</p> <p>Задачи спортивно-медицинского тестирования. Требования к тестирующим нагрузкам. Общие требования к проведению функциональных проб. Классификация функциональных проб. Виды входных воздействий, используемых в спортивно-медицинском тестировании. Физическая нагрузка – проба Мартине. Проба ГЦИФКа, проба С.П. Летунова. Изменение положения тела в пространстве – ортостатическая проба. Изменение газового состава вдыхаемого воздуха. Медикаментозные средства. Пробы с повторными нагрузками. Пробы с повторными специфическими нагрузками.</p> |
| 3 | <p>Медико-педагогический контроль. Средства</p> | <p>Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований.</p> <p>Задачи медико-педагогического наблюдения в процессе тренировочных занятий. Понятие о срочном,</p>  |



восстановления  
спортивной  
работоспособности.  
Спортивная патология.

отставленном, кумулятивном, тренировочном эффектах. Формы организации медико-педагогических наблюдений. Оперативные, текущие и этапные обследования. Самоконтроль в процессе тренировок и соревнований. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогическом наблюдении. Анамнез (медицинский и спортивный). Визуальное наблюдение. Оценка и критерии степени утомления спортсменов. Методы исследования реакции сердечно-сосудистой системы спортсменов на физическую нагрузку. Исследование функции внешнего дыхания в процессе врачебно-педагогического наблюдения. Медицинский контроль на соревнованиях. Медицинское обеспечение соревнований (допуск спортсменов к соревнованиям; санитарно-гигиенический контроль за организацией, местами соревнований; санитарно-просветительская работа; предупреждение заболеваний и травм). Допинги. Антидопинговый контроль. Медицинский контроль за юными спортсменами.

3.2 Медицинский контроль в массовой физической культуре.

Основные механизмы влияния физических упражнений на организм человека. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). Программы занятий для начинающих заниматься оздоровительным бегом в зависимости от возраста, с учетом возрастных функциональных возможностей по Р.Е. Мотылянской. Организация медицинского наблюдения. Методы самоконтроля. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок.

Функциональные исследования с применением нагрузок. Условия и требования правильного тестирования. Схемы тестирующих нагрузок. Оценка результатов тестирования. Степ-тест, тест К. Купера. Тестирование в естественных условиях.

Цели и задачи медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Понятие о медицинских группах. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную). Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.

Цели и задачи медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>юными спортсменами. Морфо-функциональные особенности и возможности детей разного возраста и пола. Возраст допуска к занятиям различными видами спорта. Медицинская спортивная ориентация и отбор детей к занятиям различными видами спорта.</p> <p>3.3 Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические.</p> <p>Цели и задачи восстановления в спорте. Классификация восстановительных средств. Педагогические средства восстановления. Психологические средства восстановления. Медицинские средства восстановления. Общие принципы применения восстановительных средств. Средства общего воздействия. Восстановительные средства локального воздействия. Специализированное питание. Восстановительный сон. Фармакологические средства восстановления. Физические средства восстановления – гидропроцедуры (души, бани и ванны), ультрафиолетовое облучение, аэризация, кислородотерапия, электропроцедуры, массаж и самомассаж. Медикаментозные средства восстановления.</p> <p>3.4 Спортивная патология.</p> <p>Причины заболеваний у спортсменов. Структура заболеваемости у спортсменов. Причины патологии, непосредственно связанные со спортом – нагрузка, нерациональный режим и условия тренировки, быта и питания. Понятие о перетренированности, перенапряжении. Критерии, объективные и субъективные признаки перетренированности и перенапряжения.</p> <p>Понятие о спортивном травматизме. Причины спортивного травматизма. Спортивный травматизм при занятиях физической культурой. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта. Травмы при занятиях физической культурой и спортом. Общая характеристика спортивного травматизма. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма. Травмы опорно-двигательного аппарата. Повреждение кожных покровов. Травмы нервной системы. Травмы внутренних органов. Травмы носа, уха, гортани, зубов и глаз. Профилактика спортивных травм.</p> |
|--|--|--|

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа

Таблица 3.1

| № темы | Темы | Форма СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|------|---|
|--------|------|---|



|                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Окр. левой голени  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окр. правой голени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ширина плеч        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ширина таза        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сила правой кисти  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сила левой кисти   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЖЕЛ                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. В соответствующей таблице данных физического развития (для мужчин или для женщин) найдите данные средних показателей и среднего квадратического отклонения. Запишите эти данные в соответствующие строки протокола. Найдите разницу измеренного показателя и среднего. Разделите эту разницу на среднее квадратическое отклонение. Частное от деления запишите в графу  $\Delta x / \delta$ .

3. Дайте оценку степени развития каждого показателя. Если частное от деления лежит в пределах от  $-1 \delta$  до  $+1 \delta$ , то показатель считается средним. Если частное от деления лежит в пределах от  $-2 \delta$  до  $-1 \delta$ , то показатель считается ниже среднего. Если частное от деления менее  $-2 \delta$ , то показатель считается низким.

Если частное от деления лежит в пределах от  $+1 \delta$  до  $+2 \delta$ , то показатель считается выше среднего. Если частное от деления более  $+2 \delta$ , то показатель считается высоким.

4. Построить антропометрический профиль. Оценить уровень физического развития. Указать слабые и сильные стороны физического развития.

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

**Тема: Оценка физического развития методом индексов**

**Цель:** Овладеть методами оценки физического развития

**Задания:**

1. Произведите расчет весоростовых индексов:

- Индекс Брока-Бругша
- Индекс Кетле

2. Произведите расчет силовых индексов:

- Силовой индекс мышц кисти
- Силовой индекс мышц спины

3. Произведите расчет индексов пропорциональности

- Индекс Эрисмана
- Индекс Мануврие
- Индекс Пинье

4. Дайте оценку всех индексов, сравнивая показатели нормы с вашими данными.

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3

**Тема: Оценка физического развития методом корреляции**

**Цель:** Научиться производить оценку уровня физического развития методом корреляции

**Задания:**

1. Произведите антропометрические измерения, и результаты их внесите в соответствующие строки протокола.

2. Найдите разницу  $\Delta X$  указанного в таблице показателя и соответствующего среднего показателя. Произведите такие вычисления для каждого антропометрического признака.

3. Промежуточные результаты расчетов вписывайте в соответствующие ячейки протокола.

4. Дайте оценку степени развития каждого антропометрического признака. Развитие признака считается средним, если частное от деления лежит в диапазоне значений от  $-1 \delta$  до  $+1 \delta$ .

#### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4

**Тема: Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое**

**Цель:** Научиться изучать функциональное состояние сердечно-сосудистой системы в покое

**Задания:**

1. Произвести исследование артериального пульса. Определить его частоту, ритмичность, наполнение и напряжение.
2. Произвести измерение артериального давления. Сравнить полученные данные с нормой.
3. Произвести расчет площади поверхности тела по формуле Дюбуа.
4. Произвести расчет пульсового давления по формуле.
5. Рассчитайте среднее артериальное давление.
6. Рассчитайте ударный объем сердца по формуле Старра.
7. Рассчитайте минутный объем крови по формуле.
8. Произведите расчет сердечного индекса.
9. Рассчитайте удельное периферическое сопротивление по формуле Н.Н. Савицкого.
10. Определите тип кровообращения по величине сердечного индекса.
11. Данные занесите в протокол исследования, проанализируйте и сформулируйте соответствующие выводы.

#### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5

**Тема: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы (Мартинэ-Кушелевского, Котова-Дешина)**

**Цель:** Научиться проводить оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы с помощью функциональных проб с дозированными физическими нагрузками.

**Задания:**

1. Провести исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы с помощью пробы Мартинэ-Кушелевского (20 приседаний за 30 секунд).  
Оценить данную пробу по типу реакции на нагрузку и времени восстановления.
2. Провести оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы по пробе Котова-Дешина (бег на месте с высоким подниманием бедра в темпе 180 шагов в минуту). Оценить пробу по типу реакции на нагрузку и времени восстановления.

#### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6

**Тема: Комбинированная функциональная проба Летунова**

**Цель:** Научиться проводить оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы с помощью функциональной пробы Летунова.

**Задания:**

1. Провести трехмоментную, комбинированную функциональную пробу Летунова. Она состоит из 3-х нагрузок: 20 приседаний за 30 секунд; 15 секундный бег на месте в максимальном темпе; бег на месте с высоким подниманием бедра в темпе 180 шагов в минуту, в течение 3 минут. Данная проба позволяет более разносторонне исследовать функциональные способности сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Скоростная нагрузка (15-секундный бег) выявляет способность ССС к

быстрой мобилизации; нагрузка на выносливость (3-минутный бег) способность ССС поддерживать необходимый уровень кровообращения в течение продолжительного времени.

2. Определить тип реакции сердечнососудистой системы на пробу Летунова. Провести оценку восстановительного периода. Сделать выводы и рекомендации по адаптации сердечнососудистой системы к скоростной нагрузке и нагрузке на выносливость.

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 7

**Тема: Исследование физической работоспособности тест PWC<sub>170</sub>**

**Цель:** Научиться проводить определение физической работоспособности.

**Задания:**

1. Выполнить путем восхождения на ступеньку две нагрузки разной мощности.
2. Рассчитать показатели мощности работы.
3. Заполните протокол определения физической работоспособности по тесту PWC<sub>170</sub>. Сравните средние значения PWC<sub>170</sub> представителей различных спортивных специализаций с собственными данными. Проанализируйте полученные результаты.

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 8

**Тема: Определение физической работоспособности. Гарвардский степ-тест**

**Цель:** Научиться оценивать уровень физической работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста.

**Задания:**

1. Выполните Гарвардский степ-тест. С его помощью количественно оценивается скорость восстановительных процессов после дозированной физической нагрузки.
2. Рассчитайте индекс Гарвардского степ-теста и проведите оценку физической работоспособности.
3. Сравните полученные данные со средними величинами индекса у спортсменов различных спортивных специализаций.

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 9

**Тема: Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания**

**Цель:** Научиться проводить исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.

**Задания:**

1. Проведите исследование жизненной емкости легких.
2. Рассчитайте должный уровень жизненной емкости легких.
3. Проведите сравнение фактического уровня жизненной емкости легких с ее должным уровнем.

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 10

**Тема: Легочные пробы. Динамическая спирометрия. Проба Розенталя, Лебедева**

**Цель:** Освоить методику определения легочных проб и динамической спирометрии.

**Задания:**

1. Выполните определение динамической спирометрии. (Проба Шофрановского). Проведите оценку функционального состояния системы внешнего дыхания при адаптации к нагрузке.

2. Выполните пробу Розенталя – пятикратное измерение ЖЕЛ, проведенное через 15-секундные интервалы между попытками. Оценить полученные результаты.

3. Выполнить пробу Лебедева, которая позволяет оценить тренированность дыхательной мускулатуры и соответствие тренировочной нагрузки индивидуальным возможностям спортсмена. Проанализировать полученные данные, сделать выводы и сформулировать рекомендации.

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 11

**Тема: Исследование функционального состояния нервной системы и двигательного анализатора**

**Цель:** Научиться проводить исследование функционального состояния нервной системы и двигательного анализатора.

**Задания:**

1. Заполните протокол «Неврологического анамнеза».
2. Выполните изучение сухожильных рефлексов. Заполните протокол исследования сухожильных рефлексов и сделайте заключение об их состоянии.
3. Проведите исследование нарушений динамической координации (атаксии):
  - Пальце-носовую пробу;
  - Пальце-пальцевую пробу;
  - Пяточно-коленную пробу;
4. Проведите исследование мышечно-суставного чувства (кинестетической и проприоцептивной чувствительности). Заполните протокол пробы и проведите оценку результатов.
5. Проведите исследование вестибулярного анализатора (поза Ромберга). Дайте оценку полученным результатам.

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 12

**Тема: Спортивный травматизм. Основы первой доврачебной помощи**

**Цель:** Научиться проводить исследование осанки тела и стопы.

**Задания:**

1. Составить схему классификации спортивных травм. Дать им характеристику и указать меры первой помощи.

2. Заполните таблицу:

Основные заболевания спортсменов

| Заболевания                 | Название заболевания | Симптомы | Допуск к занятиям спортом |
|-----------------------------|----------------------|----------|---------------------------|
| Сердечно-сосудистой системы |                      |          |                           |
| Система дыхания             |                      |          |                           |
| Система пищеварения         |                      |          |                           |
| Система мочевого выделения  |                      |          |                           |
| Опорно-двигательный аппарат |                      |          |                           |
| Лор-органы                  |                      |          |                           |

3. Изучить основы первой доврачебной помощи при следующих состояниях:

- внезапное прекращение кровообращения
- гипокликемическое состояние

- инфаркт миокарда
- обмороки
- переохлаждение
- тепловые поражения

### Типовые темы контрольных работ и методические рекомендации к ним

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

#### Вариант 1

1. Сформулируйте определение:  
Тренированность – это ...
2. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Дайте характеристику видам входных воздействий, используемых при функциональной диагностике:  
физической нагрузке.
4. Дайте характеристику ортостатическим пробам и пробам с повторными нагрузками.
5. Раскройте понятие:  
срочный тренировочный эффект.
6. Раскройте сущность методов исследования, используемых при врачебно-педагогическом наблюдении:  
исследование функции внешнего дыхания.
7. Медицинское обеспечение соревнований.
8. Перечислите медикаментозные средства восстановления спортивной работоспособности.
9. Сформулируйте понятие:  
здоровье – это..
10. Перечислите острые травмы у спортсменов.
11. Заболевания пищеварительной и выделительной систем спортсменов.

#### Вариант 2

1. Сформулируйте определение:  
Физическое развитие – это ...
2. Оценка функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы.
3. Дайте характеристику видам входных воздействий, используемых при функциональной диагностике:  
изменение положения тела в пространстве.
4. Дайте характеристику тесту физической работоспособности PWC170 .
5. Раскройте понятие:  
отставленный тренировочный эффект.
6. Раскройте сущность методов исследования, используемых при врачебно-педагогическом наблюдении:  
методы исследования реакции сердечно-сосудистой системы спортсменов на физическую нагрузку.
7. Допинги. Антидопинговый контроль.
8. Что относится к физическим средствам восстановления?
9. Сформулируйте понятие:  
болезнь – это..
10. Перечислите причины внезапной смерти при занятиях физической культурой и спортом.
11. Заболевания дыхательной системы.

#### Вариант 3

1. Сформулируйте определение:



Дилятация сердца – это...

2. Оценка функционального состояния сенсорных систем.
3. Дайте характеристику видам входных воздействий, используемых при функциональной диагностике:  
изменение газового состава вдыхаемого воздуха.
4. Дайте характеристику Гарвардскому степ-тесту.
5. Раскройте понятие:  
кумулятивный тренировочный эффект.
6. Раскройте сущность методов исследования, используемых при врачебно-педагогическом наблюдении:  
оценка и критерии степени утомления спортсменов.
7. Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов.
8. Перечислите общие принципы применения восстановительных средств.
9. Сформулируйте понятие:  
этиология – это..
10. Какие внешние и внутренние факторы могут вызвать спортивный травматизм?
11. Заболевания сердечно-сосудистой системы.

#### Вариант 4

1. Сформулируйте определение:  
Физиологическая гипертрофия сердца – это...
2. Оценка функционального состояния дыхательной системы.
3. Дайте характеристику видам входных воздействий, используемых при функциональной диагностике:  
введение лекарственных веществ.
4. Дайте характеристику пробе Летунова.
5. Раскройте понятие:  
врачебно-педагогические наблюдения.
6. Раскройте сущность методов исследования, используемых при врачебно-педагогическом наблюдении:  
анамнез (медицинский и спортивный).
7. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами.
8. Перечислите медицинские средства восстановления спортивной работоспособности.
9. Сформулируйте понятие:  
патогенез – это...  
Перечислите причины спортивного травматизма.  
Заболевания центральной и периферической нервной системы.

#### Тематика рефератов

- Медицинское обследование занимающихся физической культурой.
- Медицинское обследование занимающихся спортом.
- Кабинеты врачебного контроля, задачи, структура и организация.
- Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
- Медицинское обеспечение массовых форм физической культуры.
- Медицинское обеспечение детей и подростков, занимающихся физической культурой.
- Первичное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- Повторное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- Врачебно-спортивная консультация.
- Учение о физическом развитии.
- Основные морфофункциональные показатели физического развития.
- Методы исследования физического развития.

- Соматоскопия.
- Антропометрия.
- Оценка осанки (правильная осанка и типы нарушений осанки, сколиозы).
- Формы стопы. Плоскостопие.
- Показатели физического развития.
- Оценка результатов исследования физического развития.
- Метод антропометрических стандартов.
- Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.
- Оценка функционального состояния нервной системы.
- Оценка функционального состояния сенсорной системы.
- Понятие о тренированности.
- Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
- Формы организации врачебно-педагогических наблюдений.
- Оперативные, текущие и этапные обследования.
- Оперативные обследования.
- Текущие обследования.
- Этапные обследования.
- Самоконтроль в процессе тренировок.
- Самоконтроль в процессе соревнований.
- Классификация восстановительных средств.
- Педагогические средства восстановления.
- Психологические средства восстановления.
- Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
- Методы врачебного контроля при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
- Причины заболеваний у спортсменов.
- Структура заболеваемости у спортсменов.
- Причины, непосредственно связанные со спортом – нагрузка, нерациональный режим и условия тренировки, быта и питания.
- Распределение школьников на медицинские группы.

### **Вопросы к зачёту**

1. Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
2. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
3. Медицинское обследование занимающихся физической культурой и спортом.
4. Кабинеты врачебного контроля, задачи, структура, организация.
5. Медицинское обеспечение массовых форм физической культуры.
6. Медицинское обеспечение детей и подростков, занимающихся физической культурой.
7. Первичное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
8. Повторное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
9. Дополнительное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
10. Врачебно-спортивная консультация.
11. Учение о физическом развитии. Понятие о генотипе. Понятие о фенотипе. Понятие о телосложении и конституции.
12. Морфофункциональные показатели физического развития. Методы исследования физического развития.
13. Соматоскопия. Антропометрия.
14. Оценка осанки (правильная осанка, типы нарушений осанки). Формы стопы. Плоскостопие. Форма грудной клетки.

15. Состав тела. Определение веса жировой массы тела (по Матейки). Определение абсолютного количества мышечной ткани (по Матейки). Определение активной массы тела.
16. Оценка результатов исследования физического развития. Метод антропометрических стандартов.
17. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. Модельные характеристики спортсменов.
18. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогическом наблюдении.
19. Оценка и критерии степени утомления.
20. Понятие о тренированности, функциональной готовности.
21. Оценка функционального состояния нервной системы.
22. Оценка функционального состояния сенсорной системы.
23. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
24. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Структурные особенности спортивного сердца.
25. Оценка функционального состояния дыхательной системы.
26. Понятие о физической работоспособности. Гарвардский степ-тест, максимальные тесты определения физической работоспособности.
27. Задачи спортивно-медицинского тестирования. Требования к тестирующим нагрузкам, к проведению функциональных проб.
28. Проба Мартине, С.П.Летунова.
29. Ортостатическая проба.
30. Пробы с повторными нагрузками. Пробы с повторными специфическими нагрузками.
31. Задачи и формы медико-педагогических наблюдений.
32. Понятие о срочном, отставленном, кумулятивном тренировочном эффектах.
33. Оперативные обследования.
34. Текущие обследования.
35. Этапные обследования.
36. Медицинский контроль на соревнованиях. Медицинское обеспечение соревнований.
37. Допинги. Антидопинговый контроль.
38. Самоконтроль в процессе тренировок.
39. Самоконтроль в процессе соревнований.
40. Классификация восстановительных средств.
41. Педагогические средства восстановления.
42. Психологические средства восстановления.
43. Общие принципы применения восстановительных средств. Средства общего и локального воздействия. Медикаментозные средства восстановления.
44. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой.
45. Абсолютные показатели к занятиям физической культурой.
46. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
47. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок лицами разного пола и возраста.
48. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой и спортом.
49. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов.
50. Понятие о медицинских группах.
51. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную).
52. Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.
53. Общая характеристика заболеваний у спортсменов. Причины заболеваний у спортсменов.
54. Структура заболеваемости у спортсменов.
55. Причины, непосредственно связанные со спортом – нагрузка, нерациональный режим и условия тренировки, быта и питания.

56. Понятие о перетренированности, перенапряжении. Критерии, объективные и субъективные признаки перетренированности и перенапряжения.
57. Понятие о спортивном травматизме.
58. Причины спортивного травматизма.
59. Спортивный травматизм при занятиях физической культурой.
60. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта.
61. Травмы при занятиях физической культурой и спортом.
62. Общая характеристика спортивного травматизма.
63. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма.
64. Травмы опорно-двигательного аппарата.
65. Повреждение кожных покровов.
66. Травмы нервной системы.
67. Травмы внутренних органов.
68. Травмы носа, уха, гортани, зубов и глаз.
69. Профилактика спортивных травм.
70. Виды острых патологических состояний. Признаки наиболее частых острых патологических состояний.
71. Первая доврачебная помощь при острых патологических состояниях.
72. Внешние признаки отдельных травм. Первая доврачебная помощь при различных травмах.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Компонент (знаниевый/функциональный)  | Оценочные материалы                                    | Критерии оценивания  |
|-------|--|---|--|--|
| 1.    | ПК-1:<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК.1.1.<br>Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.<br><br>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | Лабораторная работа<br>Контрольная работа,<br>реферат. | Критерии оценки:<br>оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии со всеми требованиями методики;<br>оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с общими требованиями методики;<br>оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в целом в соответствии с требованиями методики;<br>оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям методики. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С. Г. Куртев, И. А. Кузнецова, С. И. Еремеев, Л. А. Лазарева. — 4-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74278.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белова, Л. В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. В. Белова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66109.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дёшин, Р. Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине : справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-906839-22-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55553.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер. — Москва : Человек, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-906131-47-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27601.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Клинические аспекты спортивной медицины : руководство / под редакцией В. А. Маргазин. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. — 457 с. — ISBN 978-5-299-00594-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45691.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Энн, Кейл Тейпирование в спортивной и клинической медицине / Кейл Энн ; перевод М. Прокопьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-9906734-2-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43917.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|---|--|----------------|---|---|
| 1 | Электронно-библиотечная                            | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от                               |

|    |  |           |   |  |
|----|--|-----------|---|--|
|    | система «Znanium.com»  |           |   | 02.03.2018 на период до 01.01.2026   |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»  | Сторонняя | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                       | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks   | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ  | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView»<br>ООО «ИВИС» | Сторонняя | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                              |

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для лекционных и практических занятий.

Цифровыми кардиограф (1 шт), спирометр (8 шт), массажные кресла (4 шт), велоэргометр (3 шт), шагомер (1 шт.), тонометр, газоанализатор, динамометр, калипер, измеритель времени простой зрительно-моторной реакции, компьютерные программы по психофизиологической диагностике, статистической обработке экспериментальных данных.

Переносное оборудование:Ноутбук IBM Lenovo 15.6"Проектор EPSON H431B

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Козловцева О.С. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.



## 1. Пояснительная записка

**Цель:** формирование у студентов представления о неразрывном единстве жизнедеятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

### Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение студентами понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» относится к блоку Б1. Учебного плана. Обязательная часть

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Безопасность жизнедеятельности», Освоение данной дисциплины является основой для дисциплин «Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе», «Основы национальной безопасности» «Безопасность и защита человека», «Правовые основы безопасности жизнедеятельности», «Информационная безопасность», «Техносферная безопасность», «Основы химической безопасности».

Предлагается к изучению в III-V семестрах.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции  | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)  |
|--|---|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наиболее распространенные опасности;</li> <li>• условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование;</li> <li>• правила поведения при возникновении опасных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении различного рода деятельности;</li> <li>• принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных</li> </ul> |
|  | УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>   | <p>ситуаций</p>   |
| <p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>  | <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы просветительской деятельности в области безопасности;</li> <li>• психологические особенности восприятия информации обучающимися различного возраста</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения;</li> </ul> |
| <p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно основному профилю подготовки</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметом подготовки согласно освоенному профилю</p>                   | <p><b>Знает</b> содержание предмета БЖД в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Умеет</b> составлять технологическую карту урока и правила техники безопасности для отдельных видов деятельности</p>   |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов | Часов в семестре |           |           |
|---|-------------|------------------|-----------|-----------|
|   |             | 3                | 4         | 5         |
| Общая трудоемкость      зач. ед.<br>час                                       | 12          | 3                | 5         | 4         |
|   | 432         | 108              | 180       | 144       |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  |             |                  |           |           |
| Лекции  | 82          | 18               | 36        | 28        |
| Практические занятия  | 134         | 36               | 54        | 44        |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |             |                  |           |           |
| Консультации и иная контактная работа   | 6           | 2                | 22        | 2         |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>210</b>  | <b>52</b>        | <b>88</b> | <b>70</b> |
| Вид промежуточной аттестации  |             | зачет            | экзамен   | экзамен   |

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

## 4. Содержание дисциплины

## 4. 1. Тематический план

Таблица 2

| №                           | Наименование тем и/или разделов  | Всего часов | Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час |                                     |                       | Консультации и иная контактная работа |
|-----------------------------|--|-------------|---|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|                             |  |             | Лекции *  | Семинарские (практические) занятия* | Лабораторные занятия* |                                       |
| <b>Модуль 1 (3 семестр)</b> |  |             |   |                                     |                       |                                       |
| 1.1.                        | Исторический ракурс отношений «человек – общество – природа»   | 12          | 6   |                                     | 6                     |                                       |
| 1.2.                        | Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека.  | 10          | 4   |                                     | 6                     |                                       |
| 1.3                         | Классификация угроз.   | 8           | 2   |                                     | 6                     |                                       |
| 1.4                         | Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера.   | 8           | 2   |                                     | 6                     |                                       |
| 1.5                         | Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения   | 8           | 2   |                                     | 6                     |                                       |
| 1.6.                        | Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС | 8           | 2   |                                     | 6                     |                                       |
|                             | <b>Зачет</b>   |             |   |                                     |                       | <b>2</b>                              |
|                             | <b>Всего</b>   | <b>54</b>   | <b>18</b>   |                                     | <b>36</b>             |                                       |
| <b>Модуль 2 (4 семестр)</b> |  |             |   |                                     |                       |                                       |
| 2.1                         | Философские аспекты риска.   | 4           | 2   |                                     | 2                     |                                       |
| 2.2                         | Развитие теории анализа и управления риском.   | 4           | 2   |                                     | 2                     |                                       |
| 2.3                         | Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.                                       | 4           | 2   |                                     | 2                     |                                       |

|                             |  |            |           |  |            |          |
|-----------------------------|--|------------|-----------|--|------------|----------|
| 2.4                         | Классификация ЧС по критериям риска.   | 4          | 2         |  | 2          |          |
| 2.5                         | Опасности природно-техногенного характера.                                   | 42         | 14        |  | 28         |          |
|                             | <b>Всего</b>   | <b>58</b>  | <b>22</b> |  | <b>36</b>  |          |
| <b>Модуль 3 (4 семестр)</b> |  |            |           |  |            |          |
| 3.1                         | Построение и функционирование РСЧС   | 4          | 2         |  | 2          |          |
| 3.2                         | Характеристика ЧС природного происхождения                                   | 8          | 2         |  | 6          |          |
| 3.3                         | Характеристика ЧС техногенного происхождения                                 | 4          | 2         |  | 2          |          |
| 3.4                         | Характеристики ЧС социально-политического происхождения                      | 4          | 2         |  | 2          |          |
| 3.5                         | ЧС, вызванные применением ядерного оружия.                                   | 4          | 2         |  | 2          |          |
| 3.6                         | ЧС, вызванные применением химического оружия.                                | 4          | 2         |  | 2          |          |
| 3.7                         | Бактериальные средства   | 4          | 2         |  | 2          |          |
|                             | Экзамен  |            |           |  |            | 2        |
|                             |  | <b>32</b>  | <b>14</b> |  | <b>18</b>  |          |
|                             | Итого за семестр   | <b>90</b>  | <b>36</b> |  | <b>54</b>  | <b>2</b> |
| <b>Модуль 4 (5 семестр)</b> |  |            |           |  |            |          |
| 4.1                         | Культура безопасности в разные исторические эпохи.                           | 24         | 8         |  | 16         |          |
| 4.2                         | Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения. | 6          | 2         |  | 4          |          |
| 4.3                         | Опасность как нарушение нравственных законов жизни.                          | 8          | 2         |  | 6          |          |
| 4.4                         | Культура безопасности личности, ее компонентный состав                       | 14         | 6         |  | 8          |          |
| 4.5                         | Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.     | 14         | 6         |  | 8          |          |
| 4.6                         | Безопасность в эпоху глобализации  | 6          | 4         |  | 2          |          |
|                             | Экзамен  |            |           |  |            | 2        |
|                             | <b>Всего</b>   | <b>82</b>  | <b>28</b> |  | <b>44</b>  | <b>2</b> |
|                             | <b>Итого</b>   | <b>216</b> | <b>82</b> |  | <b>134</b> | <b>6</b> |

## 5. Содержание дисциплины

### III семестр

#### Модуль 1

##### **1.1. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Диалектика взаимоотношений. Философский аспект безопасности**

Гуманитарный и технологический характер учебной дисциплины. Исторический ракурс отношений «человек – общество – природа». Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека. Человек как «совокупность общественных отношений» (интеллект, воля, подверженность аффекту, эмоциональность, сензитивность, направленность сознания). Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление. Человек и общество: единство и противоречия. Социальные ЧС как объект исследований. Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера. Техногенные аварии и катастрофы. Краткий исторический обзор способов защиты человечества от опасных ситуаций.

##### **1.2. Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций**

Безопасность жизни как наука. Научные дискуссии о терминологии в области безопасности. Объект, субъект и методы, используемые в безопасности жизнедеятельности. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Научно-методические основы управления природными и техногенными рисками ЧС в РФ. Экономические механизмы регулирования деятельности по снижению рисков и смягчению последствий ЧС техногенного и природного характера. Система информационного обеспечения управления риском ЧС на базе новых информационных технологий. Совершенствование материально-технического обеспечения для снижения риска и смягчения последствий ЧС техногенного и природного характера. Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера. Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС техногенного характера и минимизирующих их влияние на окружающую среду. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения, в том числе международных, и лабораторного контроля ЧС.

### IV семестр

#### Модуль 2

##### **2.1. Безопасность и теория риска. Вероятностная оценка событий опасного типа и их прогнозирование. Управление рисками**

Философские аспекты риска. Новый междисциплинарный подход – теория риска и безопасности. Развитие теории анализа и управления риском. Системно-динамический подход к управлению риском в социальной системе. Методы оптимального управления риском в социальной системе. Принципы управления риском. Основы управления рисками трансграничного и глобального характера. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС по критериям риска. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска ЧС. Прогнозирование ЧС как опережающее отражение вероятности возникновения и развития ЧС на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем. Долгосрочный, краткосрочный или оперативный характер прогнозирования. Возможности регионального управления риском. Вероятностная оценка событий опасного типа в регионе.

##### **2.2. Источники опасности, причины их возникновения, детерминизм опасностей. Опасности природного характера, опасности техногенного характера**

Опасности природно-техногенного характера. Синергетические процессы. Демографические проблемы как источник глобальной опасности.

Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций. Терроризм как глобальная угроза современности. Информационная безопасность как глобальная проблема. Изменения глобального и регионального климата. Опасность истощения озонового слоя земли. Угроза падения на землю небесных тел. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Источники опасности на территории региона, возможные причины их возникновения, меры предупреждения и профилактики.

## **IV семестр**

### **Модуль 3**

#### **3.1. Функционирование органов системы безопасности, принципы их построения**

Роль государства в предупреждении аварий, катастроф и стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Цели и принципы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Построение и функционирование РСЧС как органа обеспечения системы безопасности в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Территориальные и функциональные подсистемы. Организационная структура, система управления, силы и средства, режимы функционирования. Территориальная подсистема РСЧС региона. Назначение, функции и основные задачи, принципы функционирования, структура, силы и средства подсистемы.

#### **3.2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**

Основные сведения о ЧС. Предназначение, структура и задачи Российской системы предупреждения и действий в ЧС.

Характеристика ЧС природного происхождения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.

Характеристика ЧС техногенного происхождения. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Характеристики ЧС социально-политического происхождения. Общие сведения об использовании вооружения.

ЧС, вызванные применением ядерного оружия. Основные поражающие факторы ядерного вооружения и защита от них.

ЧС, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения.

Очаг химического поражения.

Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них. Правила поведения населения в условиях ЧС.

## **V семестр**

### **Модуль 4**

#### **4.1 Культура безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт России и зарубежных стран**

Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание. Гуманистический смысл и сущность данной категории. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Общие закономерности и тенденции ее развития. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Философское представление о культуре безопасности, взаимосвязь данного понятия со смыслом жизни и высшими ценностями бытия. Безопасность как экзистенциальная категория. Теологические аспекты безопасности. Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения. История человечества и христианства, практики безопасности жизнедеятельности в системе человек – природа – общество. Опасность как нарушение нравственных законов жизни. Культура безопасности личности, ее компонентный состав (духовно-нравственный, гносеологический, праксеологический, коммуникативный, трансляционный, креативный).

Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии системы безопасности и культуры безопасности жизнедеятельности людей. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Безопасность в эпоху глобализации.

#### 4.2. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности

Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Основные методы и принципы обеспечения безопасности (согласно классификации). Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов социальных и технических систем обеспечения безопасности

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы   | Виды СРС                                       |
|--------|--|--|
| 1.1    | Исторический ракурс отношений «человек – общество – природа»   | Тест, реферат                                  |
| 1.2    | Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека.  | Тест, реферат                                  |
| 1.3    | Классификация угроз.   | Тест, реферат                                  |
| 1.4    | Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера.   | Тест, реферат                                  |
| 1.5    | Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения   | Тест, реферат                                  |
| 1.6    | Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС | Тест, реферат                                  |
| 2.1    | Философские аспекты риска.   | Тест, реферат                                  |
| 2.2    | Развитие теории анализа и управления риском.   | Тест, реферат                                  |
| 2.3    | Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.                                       | Тест, реферат                                  |
| 2.4    | Классификация ЧС по критериям риска.   | Тест, реферат                                  |
| 2.5    | Опасности природно-техногенного характера.   | Тест, реферат, практико-ориентированная задача |
| 3.1    | Построение и функционирование РСЧС   | Тест, реферат                                  |
| 3.2    | Характеристика ЧС природного происхождения   | Тест, реферат, практико-ориентированная задача |
| 3.3    | Характеристика ЧС техногенного происхождения   | Тест, реферат, практико-ориентированная задача |
| 3.4    | Характеристики ЧС социально-политического происхождения  | Тест, реферат, практико-ориентированная задача |
| 3.5    | ЧС, вызванные применением ядерного оружия.   | Тест, реферат                                  |
| 3.6    | ЧС, вызванные применением химического оружия.  | Тест, реферат                                  |
| 4.1    | Культура безопасности в разные исторические эпохи.   | Тест, реферат                                  |
| 4.2    | Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения.   | Тест, реферат                                  |



|     |  |               |
|-----|--|---------------|
| 4.3 | Опасность как нарушение нравственных законов жизни.                      | Тест, реферат |
| 4.4 | Культура безопасности личности, ее компонентный состав                   | Тест, реферат |
| 4.5 | Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. | Тест, реферат |
| 4.6 | Безопасность в эпоху глобализации  | Тест, реферат |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ

#### Типовые тесты

#### Тема: Таксономия опасностей

##### Вариант 1.

#### Задание 1.

Приведите 5 аргументов в пользу того, что *Безопасность — это наука, которую надо изучать*

#### Задание 2.

Найдите соответствие:

1. Активные опасности
2. Активно пассивные опасности
3. Пассивные опасности

- А. Недостаточная прочность металлов
- Б. Электрический ток
- В. Нож
- Г. Бешеная собака
- Д. Крутой спуск

#### Задание 3.

О каком типе опасности идет речь?

Кинетическая энергия движущихся и вращающихся элементов механизмов и оборудования, передвигающихся изделий и материалов

#### Задание 4.

О каком типе опасности идет речь? Приведите один пример.

Опасное природное явления геофизического происхождения, который характеризуются внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушениями уничтожением материальных ценностей травмами и жертв среди людей

#### Задание 5.

Приведите три примера социального прямого ущерба

##### Вариант 2

#### Задание 1.

Приведите 5 аргументов в пользу того, что *Безопасность это искусство, которое надо постигать*

#### Задание 2.

Найдите соответствие:

1. Простые опасности
2. Сложные опасности

- А. Пожар
- Б. Низкая температура воздуха
- В. Цунами
- Г. Облучение
- Д. Взрыв

**Задание 3.**

О каком типе опасности идет речь?

*Последствия опасности проявляются в процессе воздействия или сразу после воздействия*

**Задание 4.**

О каком типе опасности идет речь? Приведите один пример

*Состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни, и его способности поддерживать свой гомеостаз*

**Задание 5.**

Приведите три примера опасностей, вызванных низким культурным и духовным уровнем

Вариант 3.**Задание 1.**

Приведите 5 аргументов в пользу того, что **Безопасность — это культура, которую надо воспитывать**

**Задание 2.**

Найдите соответствие:

1. Активные опасности
2. Активно пассивные опасности
3. Пассивные опасности

- А. Гравитация
- Б. Метание копья
- В. Просроченный йогурт
- Г. Коррозия металла
- Д. Городской шум

**Задание 3.**

О каком типе опасности идет речь?

*Попытка дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать стратегическую стабильность*

**Задание 4.**

К каким типам опасности может привести монотонность труда. Приведите пример.

**Задание 5.**

Приведите три примера импульсивных опасностей

Вариант 4.**Задание 1.**

Приведите 5 аргументов в пользу того, что **Безопасность — это повседневная, тяжелая, крайне важная работа**

**Задание 2.**

Найдите соответствие:

1. Простые опасности
2. Сложные опасности

- А. Наводнение
- Б. Землетрясение
- В. Электрический ток
- Г. Домашняя пыль

**Задание 3.**

О каком типе опасности идет речь?

*Последствия опасности проявляются после неоднократного воздействия*

**Задание 4.**

К каким типам опасностей может привести вибрация. Приведите пример.

**Задание 5.**

Приведите три примера опасностей вызванных употреблением веществ, разрушающих организм

**Тема. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности.**

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) *безопасность жизни*;
- г) охрана окружающей среды.

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

- а) *продолжительность жизни человека*;
- б) уровень жизни человека;
- в) здоровье людей;
- г) смертность людей.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) среда обитания;
- б) риск;
- в) деятельность;
- г) *опасность и безопасность*.

4. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1985;
- б) *1998*;
- в) 2000;
- г) 1994.

5. По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...

- а) 92 г;
- б) *73 г*;
- в) 64 г;
- г) 82 г.

6. основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...

- а) *системности*;
- б) индукции и дедукции;
- в) синтеза;
- г) анализа результата.

7. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около \_\_\_\_\_ человек

- а) 1000
- б) 250000
- в) 50000
- г) 5000.

8. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...

- а) *приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;*
- б) знание законопроектов в данной области;
- в) учет экономических возможностей государства;
- г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

9. Предметом исследования в теории безопасности является ...

- а) *ЧС природного, техногенного и социального характера;*
- б) опасности и ЧС различного характера;
- в) ЧС природного и техногенного характера;
- г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

10. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....

- а) экология, опасность, безопасность;
- б) *среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;*
- в) безопасные средства и методы защиты;
- г) опасные и вредные факторы и правила выживания.

### **Тема. Понятие об опасности и безопасности**

1. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются \_\_\_\_\_ опасностей

- а) субъектами;
- б) объектами;
- в) *видами;*
- г) источниками.

2. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называются ...

- а) интенсивными;
- б) *вредными;*
- в) опасными;
- г) рискованными.

3. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов.

- а) *неблагоприятных или несовместимых с жизнью;*
- б) производственных;
- в) личностных;
- г) социальных.

4. Главным способом достижения безопасности является:

- а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- в) *повышение информированности населения.*

5. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...

- а) удовлетворение различных потребностей человека;
- б) *жизнеобеспечение*;
- в) профессиональной деятельностью;
- г) созданием комфортных условий существования человека.

### Тема. Безопасность и теория риска.

1. К критериям определения риска относятся ....

- а) потенциальный и кинетический;
- б) статический и динамический;
- в) абсолютный и относительный;
- г) *приемлемый и чрезмерный*.

2. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:

- а) объективно;
- б) *субъективно*;
- в) относительно;
- г) отрицательно.

3. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- а) социальный;
- б) инженерный;
- в) *индивидуальный*;
- г) модельный.

4. Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется \_\_\_\_\_ рисками.

- а) чрезмерными;
- б) абсолютными;
- в) *приемлемыми*;
- г) относительными.

5. Риск может быть ...

- а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
- б) *социальным, промышленным, природным*;
- в) юридическим, этническим, разведывательным;
- г) национальным, военным, бытовым.

6. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...

- а) экстремальных ситуаций;
- б) негативного воздействия среды;
- в) смертельных случаев;
- г) *несчастных случаев*.

7. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

- а) *предупреждение ЧС*;
- б) мониторинг ЧС;
- в) ликвидация ЧС;
- г) снижение количества возможных потерь.

### Тема. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

1. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

- а) экономической, медицинской и образовательной;
- б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- в) *техногенной, природной и социальной;*
- г) коллективной, индивидуальной и общественной.

2. Техногенная сфера характеризует:

- а) стихийные бедствия;
- б) *работу производственно — промышленного комплекса;*
- в) работу медицинских и образовательных учреждений;
- г) работу культурных и образовательных учреждений.

3. Природная сфера характеризует:

- а) работу транспорта;
- б) работу средств связи;
- в) *природные стихийные явления;*
- г) работу производственно — промышленного комплекса.

4. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...

- а) потерпевшим;
- б) пораженным;
- в) травмированным;
- г) *пострадавшим.*

### Тема. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на...

- а) *локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;*
- б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;
- в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;
- г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.

2. Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется .

- а) биологической;
- б) *химической;*
- в) радиологической;
- г) гидрологической.

3. Обрушения зданий и сооружений сопровождается выделением \_\_\_\_\_ энергии.

- а) химической;
- б) физической;
- в) *механической;*
- г) световой.

4. Пожары в техногенной сфере подразделяются на ...

- а) бытовые и производственные;
- б) лесные, торфяные, степные, подземные;
- в) сложные, тяжелые;
- г) *мелкие, средние, крупные.*

**Тема. Пожары, взрывы (угроза взрыва), внезапное обрушение зданий и сооружений**

1. Взрыв всегда сопровождается...

- а) значительным дробящим действием;
- б) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом;
- в) *большим количеством выделяемой энергии;*
- г) большим количеством выделяемого дыма и пыли.

2. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется

- а) огнем;
- б) возгоранием;
- в) *пожаром;*
- г) вспышкой.

3. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

- а) *вне укрытий в положении стоя;*
- б) вне укрытий в положении сидя;
- в) вне укрытий в положении пригнувшись;
- г) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.

4. К взрывоопасным объектам относятся ...

- а) склады для хранения бытовой химии;
- б) *предприятия оборонной промышленности;*
- в) пожароопасные объекты;
- г) предприятия сферы обслуживания.

5. К основным поражающим факторам пожара относятся ...

- а) осколочные поля;
- б) высокая концентрация кислорода;
- в) воздействие взрывной волны;
- г) *огонь и искры.*

### Тема. Чрезвычайные ситуации на транспорте

1. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...

- а) только при посадке и высадке;
- б) *при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;*
- в) только в случае возникновения аварийной ситуации;
- г) только во время движения.

2. По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около \_\_\_\_\_ человек.

- а) 1000;
- б) 3000;
- в) 500;
- г) *14000.*

3. Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) *горизонтальный поручень над головой;*
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей;
- г) горизонтальный поручень у заднего стекла.

4. Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется...

- а) крушением;
- б) поломкой воздушного судна;
- в) *авиационной катастрофой;*
- г) аварией.

5. К основным причинам аварий на городском транспорте **относится...**

- а) *ошибки диспетчера;*
- б) низкая квалификация водителя;
- в) недисциплинированность участников дорожного движения;
- г) интенсивность транспортных потоков.

6. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...

- а) поспешить на помощь водителю;
- б) *постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;*
- в) положить перед собой мягкие вещи, опереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.

### Тема. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ

1. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются ...

- а) *токсичность;*
- б) концентрация;
- в) летучесть;
- г) время воздействия.

2. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к \_\_\_\_\_ объектам.

- а) *химически опасным;*
- б) взрывоопасным;
- в) пожароопасным;
- г) радиационно-опасным.



3. Предприятия, занимающиеся обеззараживанием воды и очисткой промышленных и бытовых отходов, относятся к \_\_\_\_\_ объектам.

- а) пожароопасным;
- б) взрывоопасным;
- в) химически опасным;
- г) радиационноопасным.

4. К химически опасным объектам не относятся...

- а) хранилища радиоактивных отходов;
- б) хранилища лакокрасочных продуктов;
- в) предприятия оборонной промышленности;
- г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.

5. Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется \_\_\_\_\_ концентрацией.

- а) предельно допустимой;
- б) разумно допустимой;
- в) частично допустимой;
- г) допустимой.

6. Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется \_\_\_\_\_.

- а) индивидуальный противохимический пакет;
- б) антидот;
- в) изолирующие средства;
- г) деггазирующие составы.

7. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором ...

- а) марганца;
- б) лимонной кислоты;
- в) питьевой соды;
- г) йода.

8. Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия ...

- а) погодных условий на химически зараженной местности;
- б) первичного облака зараженного воздуха;
- в) ветра, перемещающего облака зараженного воздуха;
- г) облака, которое возникает при испарении ОВ.

9. Химическое вещество, прямое и опосредованное действие которого на человека может вызвать острое или хроническое заболевание людей или их гибель, — это \_\_\_\_\_.

- а) смертельная концентрация;
- б) аварийное соединение;
- в) токсическая доза;
- г) опасное химическое вещество.

1. Последствиями аварий на химически опасных объектах являются ...

- а) разрушение зданий;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;
- г) заражение окружающей среды и массовое поражение людей.

**Тема. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ**

1. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...

- а) социальных факторов;
- б) *периода полураспада*;
- в) внешних факторов;
- г) химических факторов.

2. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение;
- б) *бета излучение*;
- в) гамма излучение;
- г) ультрафиолетовое излучение.

3. Проникающая радиация может вызвать у людей:

- а) *лучевую болезнь*;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата;
- г) нарушение памяти.

4. Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается \_\_\_\_\_ облучению.

- а) только внутреннему;
- б) только внешнему;
- в) *внутреннему и внешнему*;
- г) смешанному.

5. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относятся ...

- а) *вещества удушающего действия*;
- б) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения;
- в) воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов;
- г) воздействие внешнего и рентгенологического облучения.

6. Местом, депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются ...

- а) кишечник и гипофиз;
- б) желудок и поджелудочная железа;
- в) легкие и тимус;
- г) *печень и яичники*.

7. Радиационные аварии по масштабам делятся на ...

- а) *локальные, местные, общие*;
- б) малые, большие, катастрофические;
- в) частные, общие, глобальные;
- г) общие, национальные, территориальные.

8. Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение ...

- а) *первых часов*;
- б) в течение 3-х суток;
- в) в течение недели;
- г) первые сутки.

9. Самым опасным излучением для человека является ...

- а) гамма излучение
- б) *альфа излучение*;
- в) бета излучение;

г) тепловое излучение.

**Тема. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.**

1. К биологически опасным веществам относятся ...

- а) ВИЧ-инфекция;
- б) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
- в) споры сибирской язвы;
- г) возбудители птичьего гриппа.

2. Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на предприятиях пищевой промышленности может привести к вспышкам инфекционных заболеваний:

- а) грипп;
- б) ВИЧ-инфекция;
- в) кишечные инфекции;
- г) туберкулез.

3. Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на водозаборах и водных источниках может привести к вспышке такой болезни, передающейся в основном водным путем, как:

- а) туберкулез;
- б) гепатит А;
- в) грипп;
- г) ангина.

4. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут произойти ...

- а) на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- б) на канализационных системах;
- в) на очистных сооружениях сточных вод;
- г) в научно-исследовательских лабораториях.

5. К биологически опасным и вредным факторам техногенного происхождения относятся ...

- а) патогенные микробы;
- б) инфицированные растения;
- в) бытовые отходы;
- г) недостаточно очищенные сточные воды.

6. Поражающими факторами биологических аварий являются ...

- а) ионизирующие частицы, вызывающие заражение;
- б) вирусы, бактерии и микробы;
- в) взрыв на предприятии;
- г) поток энергии заряженных частиц.

7. Система противоэпидемиологических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется ...

- а) санитарно профилактическими мероприятиями;
- б) вынужденными санитарными мероприятиями;
- в) предупредительными санитарными мероприятиями;
- г) карантином.

**Тема. Гидродинамические аварии**

1. ЧС на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...

- а) авариями на пожаро — взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающие нарушения привычной жизнедеятельности людей;
- в) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- г) *гидродинамическими авариями.*

2. Взрыв плотины с образованием волн прорыва и катастрофического затопления относится к производственно опасным явлениям с высвобождением \_\_\_\_\_ энергии

- а) радиационной;
- б) *механической;*
- в) химической;
- г) термической.

3. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, — это:

- а) *затопление;*
- б) подтопление;
- в) паводок;
- г) половодье.

4. Сооружения или естественные образования, создающие разницу уровней воды до и после них называются ...

- а) затором;
- б) *гидродинамически опасным объектом;*
- в) пороговым механизмом;
- г) порогом паводка.

5. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является ...

- а) *катастрофическое затопление местности;*
- б) повреждение плотины;
- в) паводок;
- г) подтопление.

6. Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок канала между двумя шлюзами называется ...

- а) афтершоком;
- б) *бьефом;*
- в) гипоцентром;
- г) подъемом уровня воды.

### **Тема. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения**

1. К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...

- а) *прорыв отопительной батареи теплообеспечения;*
- б) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;
- в) авария на электростанции;
- г) авария на магистральном газотрубопроводе.

2. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся обрывами электрических проводов и замыканием могут привести к :

- а) инфекционным заболеваниям;
- б) *пожарам;*
- в) затоплению квартир;

г) взрывам.

3. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся утечкой бытового газа, могут привести к:

- а) затоплению квартиры;
- б) взрыву;
- в) инфекционными болезням;
- г) наркомании.

4. При обнаружении утечки бытового газа алгоритм действий следующий ...

- а) открыть форточку для проветривания и выйти из квартиры;
- б) открыть форточку для проветривания и ждать помощи;
- в) перекрыть подачу газа, выйти из квартиры, вызвать специалиста газовой службы по телефону 04, дожидаться их прибытия на улице;
- г) вызвать специалиста газовой службы по телефону 04, известить о случившемся соседей.

5. Проникновение воды в подвал здания через канализационную сеть называется ...

- а) затоплением;
- б) зажором;
- в) затором;
- г) подтоплением.

6. Неиспользованные газовые баллоны, как заполненные, так и пустые, необходимо хранить ...

- а) в подвале дома;
- б) вне помещений жилого дома;
- в) выше уровня человеческого роста;
- г) в закрытом ящике.

7. Причинами аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть ...

- а) ситуации криминального характера, неосторожные действия посторонних лиц;
- б) опасное природное явление, непрофессиональные действия персонала;
- в) загрязнение окружающей среды;
- г) затяжные ливневые дожди, высокая грозовая активность.

8. Аварии на тепловых сетях в зимнее время года приводят к ...

- а) досрочным выборам местных органов власти;
- б) пересмотру платежей за электрическую энергию;
- в) экономии электроэнергии;
- г) невозможности проживания населения в неотапливаемых помещениях и его вынужденной эвакуации.

9. При обнаружении утечки бытового газа необходимо позвонить по телефону:

- а) 02;
- б) 03;
- в) 04;
- г) 01.

### **Тема. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера**

1. Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ...

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС природного характера;

- в) экологического характера;
- г) *ЧС социального характера.*

2. К социально обусловленным заболеваниям относят:

- а) грипп, ангина, пневмония, сифилис;
- б) *венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;*
- в) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
- г) венерические заболевания, кишечные заболевания.

3. Рост числа ЧС социального характера зависит от:

- а) высокого уровня общей культуры;
- б) стабильности и порядка в обществе;
- в) *снижения уровня жизни.*

### **Тема. Чрезвычайные ситуации военного характера**

1. К ЧС военного характера относится ...

- а) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей;
- б) *локальный вооруженный конфликт;*
- в) захват заложников (похищение людей);
- г) попадание в уличную перестрелку.

2. Военно-политические конфликты, как форма разрешения внутривнутриполитических противоречий в обществе, приводят к...

- а) увеличению продолжительности жизни в стране;
- б) *уменьшению продолжительности жизни в стране;*
- в) не влияют на продолжительность жизни.

3. Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к

- а) усилению экономики в стране;
- б) *ослабляют экономику страны;*
- в) не влияют на экономику страны.

4. Чрезвычайные ситуации военного характера по скорости распространения могут быть:

- а) умеренными;
- б) плавно распространяемыми;
- в) вялотекущими;
- г) *взрывными, стремительными, быстро распространяемыми.*

5. Чрезвычайные ситуации военного характера по продолжительности действий, как правило, являются ...

- а) незначительными;
- б) долговременными;
- в) *крупномасштабными;*
- г) кратковременными.

### **Тема. Чрезвычайные ситуации экономического характера**

1. К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится...

- а) взяточничество;
- б) недостаточная обеспеченность продовольствием;
- в) *коррупция;*
- г) незаконное присвоение недвижимости физического лица.

2. Коррупция в стране способствует:

- а) повышению экономического потенциала в стране;

- б) не влияет на экономику в стране;
- в) *расслоению населения.*
- Г) распространению инфекционных заболеваний.

3. Чрезвычайные ситуации экономического характера приводят к ...

- а) *снижению социальной активности населения страны;*
- б) повышению социальной активности населения страны;
- в) не влияют на социальную активность населения страны.

4. В условиях неконтролируемого увеличения общественной антропогенной доли потребления продукта биосферы может возникнуть ЧС \_\_\_\_\_ характера.

- а) военного;
- б) *экономического;*
- в) криминального;
- г) политического.

5. В соответствии с общей классификацией, ЧС экономического характера являются ...

- а) бесконфликтными;
- б) конфликтными;
- в) *федеральными;*
- г) локальными.

6. Создание правового законодательства и эффективных механизмов контроля за его исполнением, усиление государственного регулирования в экономике являются ...

- а) основой обеспечения национальной безопасности во внешнеэкономической деятельности государства;
- б) законодательным творчеством;
- в) *основой обеспечения национальной безопасности во внутриэкономической деятельности государства;*
- г) правовым обеспечением внешнеэкономической деятельности государства.

7. Чрезвычайные ситуации экономического характера по масштабу распространения подразделяются на ...

- а) контролируемые и неконтролируемые;
- б) прогнозируемые и непрогнозируемые;
- в) *региональные, национальные, глобальные;*
- г) локальные, объектовые, местные.

### **Тема. Чрезвычайные ситуации криминального характера**

1. При обнаружении признаков ограбления квартиры необходимо...

- а) выбежать на улицу и постараться догнать вора;
- б) *сообщить в милицию;*
- в) начать уборку помещений;
- г) позвонить соседям и рассказать им о краже.

2. Наука о жертвах преступлений называется ...

- а) *виктимологией;*
- б) психологией;
- в) юриспруденцией;
- г) криминалистикой.

3. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...

- а) венерические заболевания;
- б) воровство;

- в) заложничество;
- г) суицид.

4. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...

- а) *выбирать маршрут передвижения, проходящий через оживленные и освещенные улицы;*
- б) не думать об этом;
- в) иметь при себе газовый пистолет;
- г) ходить всегда с собакой.

5. Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил ...

- а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;
- б) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;
- в) *по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;*
- г) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита — это нападение».

6. Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретшие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются ...

- а) *организованная преступность;*
- б) бандитизм;
- в) экстремизм;
- г) терроризм.

7. Если вы, возвратившись домой обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно ...

- а) вместе с соседями войти в квартиру и задержать «визитеров»;
- б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
- в) *закрывать дверь на ключ, не вынимать его из замка и вызвать милицию;*
- г) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?».

8. Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...

- а) набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»;
- б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;
- в) попросить террористов вызвать врача;
- г) *стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови.*

9. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется ...

- а) преступная акция;
- б) *бандитизм;*
- в) экстремизм;
- г) терроризм.

10. В современных условиях, когда объектом наживы может стать любое имущество, создание безопасности для жилища и содержание в нем имущества — это ...

- а) дело милиции;
- б) задача местных властей;
- в) забота государства;



г) *обязанность каждого гражданина.*

11. Приверженность крайним взглядам или действиям — это ...

- а) разжигание расовой розни;
- б) масонство;
- в) *экстремизм;*
- г) эгоизм.

12. Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется ...

- а) экстремизмом;
- б) фашизмом;
- в) *терроризмом;*
- г) сепаратизмом.

13. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами...

- а) *лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;*
- б) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
- в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;
- г) постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.

14. Человеку, желающему воспользоваться услугами попутной машины, следует ...

- а) показать деньги шоферу в момент посадки в машину;
- б) сразу сказать шоферу, что есть деньги на проезд;
- в) сразу же отдать деньги шоферу;
- г) *отложить заранее деньги для оплаты проезда.*

15. Самым строгим наказанием, которое может назначаться несовершеннолетнему осужденному, является ...

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) *условный срок;*
- г) лишение свободы.

16. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательного учреждения необходимо ...

- а) *стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;*
- б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
- в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
- г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.

17. Организация, подготовка, реализация террористической акции, финансирование террористической организации, или иное содействие — это ...

- а) военный конфликт;
- б) противоправные действия;
- в) свержение власти;
- г) *террористическая деятельность.*

18. Если тормозит машина и пассажиры просят показать им дорогу, следует ...

- а) сесть в машину и показать дорогу;
- б) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать её;
- в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу;
- г) *говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины.*



### Типовые темы рефератов

1. Исторический ракурс отношений «человек – общество – природа».
2. Понятие и характеристика среды обитания человека (производственная, городская, бытовая, природная среда).
3. Человек как «совокупность общественных отношений» (интеллект, воля, подверженность аффекту, эмоциональность, сензитивность, направленность сознания).
4. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
5. Диалектика отношений в системе «Природа – общество – человек».
6. Безопасность жизни как наука.
7. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
8. Предмет национальной безопасности страны и общества.
9. Предмет безопасности личности, общества и государства.
10. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
11. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.
12. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения.
13. Безопасность и теория риска.
14. Философские аспекты риска.
15. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
16. Системно-динамический подход к управлению риском в социальной системе.
17. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.
18. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
19. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.
20. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
21. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.
22. Уровни безопасности личности и сообщества.
23. Дестабилизирующие факторы современных превентивных мер снижения опасности.
24. Негативные тенденции научно-технического прогресса.
25. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз.
26. Угрозы гражданской безопасности.
27. Угрозы опасных природных явлений и процессов, аварий и техногенных катастроф. Функционирование органов системы безопасности, принципы их организации и работы.
28. Методы экономического регулирования деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
29. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
30. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
31. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
32. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
33. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
34. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
35. Методы экономического регулирования в области безопасности жизнедеятельности.
36. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
37. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
38. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.
39. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
40. Предназначение, структура и задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
41. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.

42. Характеристика ЧС техногенного происхождения.
43. Характеристики чрезвычайных ситуаций социально-политического происхождения.
44. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России.
45. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
46. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
47. Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии системы безопасности и культуры безопасности жизнедеятельности человека.
48. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.
49. Проектирование социальных систем обеспечения безопасности.
50. Проектирование технических систем обеспечения безопасности.

### Практико-ориентированные задания

**Задача 1.** Землетрясение, силой 8,1 балла по шкале Рихтера, произошло в Индийском океане к северу от острова Симелуэ, севернее Суматры в Индонезии, на глубине 30 км. Цунами, вызванное землетрясением, было одним из сильнейших в истории. Оно обрушилось на побережья Индонезии, Шри-Ланки, Южной Индии, Таиланда и еще некоторых стран и островов. Высота волн достигала 30 м. Волнам потребовалось от нескольких минут до семи часов, чтобы добраться до берегов различных территорий. Геологическая служба Соединенных Штатов опубликовала реальное число жертв и масштабов разрушений. Согласно этим данным, в результате цунами погибли 283 100 человек, 14 100 пропали без вести и еще миллион человек остались без крова. В феврале 2005 года океан выносил на берег по 500 тел погибших ежедневно. По оценкам неправительственных организаций опознания должны были продолжаться весь 2005 год и в начале 2006 года. Социально-экономическое состояние региона мгновенно ухудшилось. Страны охватил голод и болезни (холера, тиф и дизентерия). Не лишено оснований предположение о том, что еще 300 000 человек погибли в последующий год после цунами. Согласно научным данным, главной причиной столь катастрофических последствий является разрушение человеком коралловых рифов, структуры прибрежных районов.

*Оцените данную ЧС по трем признакам (классификация) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.*

*Составьте план действий от лица потерпевшего (местного жителя, туриста) и органов власти.*

**Задача 2.** В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -250 С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

*Оцените данную ЧС по трем признакам (классификация) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.*

*Составьте план действий от лица потерпевшего (местного жителя, туриста) и органов власти.*

**Задача 3.** Покажите способность поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Ситуационная задача «Алгоритм поведения в зоне радиационного заражения». Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте (поставьте в ячейках соответствующие номера). Укажите неверные действия.

1. Снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет.
2. Включите радио или телевизор и слушайте сообщения.
3. Тщательно проветрите всю квартиру.
4. Завершите герметизацию квартиры.
5. Сделайте запас питьевой воды в герметичной таре.
6. Покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие.

7. Позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся.
8. Закройте все окна и двери.
9. Отключите газ.
10. Примите душ.
11. Защитите органы дыхания влажной ватно-марлевой повязкой
12. Не волнуйте соседей, молчите о случившемся.
13. Заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник.
14. Спуститесь в подвал своего дома.



**Задача 4.** Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

### Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление.
2. Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека
3. Краткий исторический обзор способов защиты человечества от опасных ситуаций..
4. Человек как «совокупность общественных отношений»
5. Социальные ЧС как объект исследований.
6. Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера.
7. Техногенные аварии и катастрофы.
8. Научные дискуссии о терминологии в области безопасности.
9. Объект, субъект и методы, используемые в безопасности жизнедеятельности.
10. Классификация угроз.
11. Научно-методические основы управления рисками ЧС в РФ.
12. Экономические механизмы регулирования деятельности по снижению рисков и смягчению последствий ЧС.
13. Система информационного обеспечения управления риском
14. Материально-техническое обеспечение для снижения риска и смягчения последствий ЧС.
15. Развитие и совершенствование систем мониторинга ЧС.
16. Новый междисциплинарный подход – теория риска и безопасности.
17. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
18. Принципы управления риском.
19. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.  
Классификация ЧС по критериям риска.
20. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска ЧС.
21. Прогнозирование ЧС как опережающее отражение вероятности возникновения и развития ЧС. Вероятностная оценка событий опасного типа в регионе.
22. Опасности природно-техногенного характера.
23. Демографические проблемы как источник глобальной опасности.
24. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций.
25. Терроризм как глобальная угроза современности.
26. Информационная безопасность как глобальная проблема.
27. Изменения глобального и регионального климата.
28. Опасность истощения озонового слоя земли.
29. Угроза падения на землю небесных тел.
30. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.

### **Вопросы к экзамену (3 семестр)**

1. Цели и принципы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
2. Построение и функционирование РСЧС как органа обеспечения системы безопасности в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
3. Организационная структура, система управления, силы и средства, режимы функционирования.
4. Территориальная подсистема РСЧС региона.
5. Предназначение, структура и задачи Российской системы предупреждения и действий в ЧС.

### **Вопросы к экзамену 4 семестр**

1. Характеристика ЧС природного происхождения: землетрясения. Алгоритм действий спасателей и населения.
2. Характеристика ЧС природного происхождения: наводнения. Алгоритм действий спасателей и населения.
3. Характеристика ЧС природного происхождения: ураганы, штормы, смерчи. Алгоритм действий спасателей и населения.
4. Характеристика ЧС природного происхождения: природные пожары. Алгоритм действий спасателей и населения.
5. Характеристика ЧС техногенного происхождения. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
6. Характеристики ЧС социально-политического происхождения.
7. ЧС, вызванные применением ядерного оружия.
8. ЧС, вызванные применением химического оружия. Зоны химического заражения.
9. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных агентов. Способы защиты от них.

### **Вопросы к экзамену ( 5 семестр)**

1. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
2. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
3. Теологические аспекты безопасности.
4. Опасность как нарушение нравственных законов жизни.
5. Культура безопасности личности, ее компонентный состав.
6. Исторический опыт России в развитии системы безопасности и культуры БЖД.
7. Исторический опыт зарубежных стран в развитии системы безопасности и культуры БЖД.
8. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.
9. Безопасность в эпоху глобализации.
10. Основные методы и принципы обеспечения безопасности.
11. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

### **Экзаменационный тест (4 семестр)**

**1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется ...**

- а) охраной труда
- б) рискологией
- в) безопасностью жизнедеятельности
- г) охраной окружающей среды

**2. Объектами исследования в теории безопасности являются ...**

- а) человек и окружающая его среда
- б) человек и техносфера
- в) человек и биосфера
- г) биосфера, техносфера и природная среда

**3. Предметом исследования в теории безопасности являются ...**

- а) ЧС экологического, техногенного и социального характера
- б) чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
- в) ЧС природного, техногенного и социального характера
- г) опасности и чрезвычайные ситуации различного характера

**4. Основная задача дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» заключается в ...**

- а) предупреждении негативных воздействий на человека окружающей среды
- б) распознавании и количественной оценки негативных воздействий на человека окружающей среды
- в) защите человека от опасностей и ЧС различного характера
- г) ликвидации отрицательных последствий воздействия на человека опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера

**5. Основными объектами безопасности являются...**

- а) личность, объект экономики, государственная собственность
- б) личность, общество, государство
- в) личность, правительство РФ, государственная собственность
- г) личность, коллектив, личная и общественная собственность

**6. Основными субъектами безопасности являются ...**

- а) органы законодательной, исполнительной и судебной властей
- б) Президент РФ и его помощники
- в) Премьер-министр правительства РФ и его помощники
- г) «силовые» министры правительства РФ

**7. основополагающий принцип обеспечения безопасности человека заключается в ...**

- а) совершенствовании законодательства в области безопасности жизнедеятельности
- б) сотрудничестве с международными системами безопасности
- в) предупреждении чрезвычайных ситуаций различного характера
- г) соблюдении законности

**8. В основе возникновения большинства чрезвычайных ситуаций лежит ...**

- а) «человеческий фактор»
- б) несовершенство законодательства в области безопасности жизнедеятельности
- в) «случайный фактор»
- г) «системный фактор»

**9. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранять здоровье и работоспособность, называется ...**

- а) профессиональной деятельностью
- б) жизнедеятельностью
- в) удовлетворением различных потребностей человека
- г) созданием комфортных условий существования человека

**10. Основу анализа причинного комплекса ЧС составляет...**

- а) творческий подход
- б) индивидуальный подход
- в) системный подход
- г) коллективный подход

**11. Главная цель «устойчивого развития» заключается в ...**

- а) стабильном социально-экономическом и сбалансированном развитии
- б) соблюдении здорового образа жизни
- в) формировании знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности
- г) обеспечении безопасности, сохранении жизни и здоровья человека

**12. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются**

- а) источниками опасностей
- б) объектами опасностей
- в) видами опасностей
- г) субъектами опасностей

**13. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений, способных нанести ущерб человеку и окружающей среде, называется ...**

- а) угрозой комфортному состоянию человека
- б) обстоятельствами угрозы жизни и здоровью человека
- в) обстоятельствами, в которых возможно возникновение ЧС
- г) опасностью

**14. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз называется ...**

- а) отсутствием угрозы личности, обществу и государству
- б) безопасностью
- в) комфортными условиями жизнедеятельности человека
- г) предупреждением возможных опасных и чрезвычайных ситуаций

**15. Основными источниками чрезвычайных ситуаций являются ...**

- а) опасное природное явление, авария, техногенная катастрофа
- б) транспорт, нарушение экологического баланса, военный конфликт
- в) терроризм, опасное техногенное происшествие, опасное природное явление
- г) необученность человека в области безопасности жизнедеятельности, авария, техногенная катастрофа

**16. ЧС классифицируются по следующим основным признакам ...**

- а) преднамеренные и непреднамеренные
- б) локальные, местные и территориальные
- в) по степени внезапности, скорости распространения, масштабу распространения
- г) сущности и характеру базовых явлений, характеру поражающих факторов и месту возникновения

**17. Основными видами безопасности являются ...**

- а) личная, безопасность секретного объекта, национальная, международная
- б) личная, общественная, национальная, глобальная
- в) личная, коллективная, безопасность труда, национальная
- г) личная, производственная безопасность, общественная, национальная



**18. Основной причиной возникновения чрезвычайных ситуаций является ...**

- а) увеличение антропогенного воздействия на окружающую среду
- б) снижение техники безопасности промышленного производства
- в) недостаточный контроль за состоянием потенциально опасных производств
- г) износ основных производственных фондов

**19. Характерной особенностью естественных опасностей является ...**

- а) негативное влияние на техносферу
- б) значительный материальный ущерб
- в) негативное влияние на окружающую природную среду
- г) неожиданность их возникновения

**20. Возникновение антропогенных опасностей связано, прежде всего, с ...**

- а) активной техногенной деятельностью человека
- б) недостатками в природоохранной деятельности человека
- в) увеличением масштабов использования опасных веществ и технологий в производстве
- г) снижением уровня научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности

**21. По характеру воздействия на человека все опасности подразделяются на**

- а) существенные и несущественные
- б) общие и частные
- в) вредные и летальные
- г) вредные и травмирующие (травмоопасные)

**22. При возникновении местной ЧС количество пострадавших составляет \_\_ человек**

- а) 10-50
- б) 1-10
- в) 50-100
- г) 100-150

**23. Критериями определения риска являются ...**

- а) абсолютный и относительный
- б) приемлемый и чрезмерный
- в) статический и динамический
- г) потенциальный и кинетический

**24. Степень опасности испытать человеком негативные воздействия и (или) вероятность появления неблагоприятного события называется ...**

- а) опасностью возникновения чрезвычайной ситуации
- б) идентификацией опасностей
- в) риском
- г) непродуманными действиями человека в чрезвычайной ситуации

**25. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учетом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта называется ...**

- а) угрозой безопасности
- б) чрезвычайной ситуацией
- в) потенциальной опасностью
- г) степенью риска

**26. Риски могут быть ...**

- а) социальными, промышленными, природными
- б) юридическими, этническими, разведывательными
- в) промышленными, сельскохозяйственными, природными
- г) политическими, экономическими, бытовыми

**27. Состояние законодательной базы, государственной поддержки определенного уровня жизни граждан, культуры общества, организационных и технических возможностей мониторинга чрезвычайных ситуаций относится к ...**

- а) культуре безопасности жизнедеятельности общества
- б) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками
- в) приемлемому риску
- г) безопасным условиям жизнедеятельности

**28. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определенного вида для индивидуума называется ...**

- а) индивидуальным риском
- б) приемлемым риском
- в) чрезмерным риском
- г) степенью риска

**29. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей называется ...**

- а) угрозой безопасности
- б) индивидуальным риском
- в) чрезвычайной ситуацией
- г) социальным риском

**30. Значение рисков, которые общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считают допустимыми в определенный период деятельности называются ...**

- а) социальными рисками
- б) приемлемыми рисками
- в) чрезмерными рисками
- г) вероятностью их наступления

**31. Способами управления такими рисками как, травмы и болезни являются ...**

- а) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены
- б) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций
- в) своевременное посещение лечебных учреждений
- г) знание основных положений охраны труда

**32. Состояние науки, технологическая дисциплина, надзор, управление кризисами, спасательные службы определяют ...**

- а) предупреждение экологических рисков
- б) предупреждение природных рисков
- в) предупреждение техногенных рисков
- г) предупреждение социальных рисков

**33. Программа устойчивого развития, контроль, использование ресурсов, современные технологии предупреждают ...**

- а) индивидуальные риски

- б) экологические риски
- в) приемлемые риски
- г) чрезмерные риски

**34. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...**

- а) техногенной, природной и социальной
- б) коллективной, индивидуальной и общественной
- в) производственной, интеллектуальной и хозяйственной
- г) экономической, медицинской и образовательной

**35. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо ...**

- а) современные силы и средства противодействия
- б) отсутствие природных рисков
- в) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз
- г) совершенствование законодательной базы

**36. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям техногенного характера необходимо ...**

- а) заблаговременное решение проблем предупреждения ЧС данного вида
- б) соблюдение техники безопасности
- в) знание основ безопасности жизнедеятельности
- г) личное участие в ликвидации их последствий

**37. Для противодействия ЧС социального характера необходимо ...**

- а) совершенствовать способы их предупреждения
- б) осуществлять эффективную государственную политику в данной области
- в) укреплять национальную безопасность
- г) изучать законы общественного развития

**38. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается**

- а) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
- б) соблюдением мер безопасности
- в) увеличением финансирования
- г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти

**39. Приоритетным направлением государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является ...**

- а) создание и развитие соответствующей нормативной правовой и методической базы
- б) организация оповещения населения
- в) организация обучения населения
- г) организация эвакуации населения

**40. В интересах защиты населения проводятся ...**

- а) совершенствование сил и средств Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
- б) совещания в Министерстве РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по данным вопросам
- в) зонирование территории страны по видам и степеням возможных опасностей
- г) учения и тренировки спасателей Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

**41. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...**

- а) обучение
- б) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению
- в) обеспечение средствами индивидуальной защиты
- г) строительство защитных сооружений

**42. Оптимальную систему мер защиты от ЧС можно создать при ...**

- а) достаточно высоком уровне научного и технического обеспечения
- б) участии специалистов Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
- в) международной поддержке
- г) участии Организации Объединенных Наций

**43. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...**

- а) заблаговременное проведение данных мероприятий
- б) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности
- в) учет экономических возможностей государства
- г) приоритет безопасности его жизни и здоровья

**44. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и, направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций называется ...**

- а) снижением количества возможных потерь
- б) ликвидацией чрезвычайных ситуаций
- в) предупреждением чрезвычайных ситуаций
- г) мониторингом чрезвычайных ситуаций

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п /п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы                       | Критерии оценивания   |
|--------|---|--|---|---|
| 1      | <b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Знает</b><br>наиболее распространенные опасности;<br>условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления,<br>классификацию, характеристику и их прогнозирование;<br>правила поведения при возникновении опасных ситуаций;<br><br><b>Умеет</b><br>обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении | Тест<br><br>Учебная задача<br><br>Реферат | Знаком поражающими факторами ЧС, с приемами оказания первой помощи и методами защиты в ЧС<br><br>Способен оказать первую помощь пострадавшим в ЧС, организовать работу по предотвращению последствий ЧС<br><br>Способен разработать алгоритм действий при необходимости помощи пострадавшим в ЧС различного характера |

|   |   |  |                               |  |
|---|---|--|-------------------------------|--|
|   |   | различного рода деятельности;<br>принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций   |                               |  |
| 2 | <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | <b>Знает</b> основы просветительской деятельности в области безопасности; психологические особенности восприятия информации обучающимися различного возраста<br><br><b>Умеет</b> осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности жизнедеятельности; организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения; | Учебная задача<br><br>Реферат | Способен вести работу просветительского характера в области БЖД<br><br>Способен отбирать и структурировать материал по темам БЖД в соответствии с ФГОС по БЖД для средней школы  |
| 3 | <b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Знает</b> содержание предмета БЖД в соответствии с требованиями ФГОС<br><b>Умеет</b> составлять технологическую карту урока и правила техники безопасности для отдельных видов деятельности   | Реферат                       | Способен группировать материал и его объем по темам курса БЖД в средне школе в соответствии с ФГОС<br>Способен отбирать материал для изучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература:

1. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян ; И.М. Никулина. - М. :Юрайт, 2012. - 456 с. (2)

### 7.2. Дополнительная литература:

2. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман ; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с (50)

3. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева; под. общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. (21)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru/). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)   | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|--|----------------|---|--|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»  | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                           | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»  | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                       | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks   | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ  | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView”<br>ООО «ИВИС» | Сторонняя      | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                              |

• Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Компьютерный класс общего пользования № 2** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютеры - 12 шт., веб-камера.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.


Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 А.Г. Поливаев

23.06.2021

## ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)



Шавнин А.А. Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе» воспитание безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний о: основных законодательных актах РФ по охране труда; вредных и опасных производствах и факторах; особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве; особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.

### Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области законодательства РФ в сфере обеспечения охраны труда на производстве и в учебном процессе;
- ознакомление с особенностями условий труда, травматизма и заболеваемости на производстве;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области охраны труда;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в– различных условиях; получение знаний о требованиях безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий;
- получение знаний о особенностях охраны труда в образовательных учреждениях;
- получение знаний о санитарных нормах и правилах;
- ознакомление с техникой безопасности на производстве, ее задачами.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть. Освоение данной дисциплины является основой для следующих дисциплин:

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы (*модуля*)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)  |
|---|--------------------------------------|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК.1.2.                              | <i>Знает:</i><br>Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.   |
|   |                                      | <i>Умеет:</i><br>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК.8.3.                             | Знает методы анализа педагогической ситуации,  |
|   |                                      | Владеет приемами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
|   |             | 7                |
| <b>Общая объём</b> зач. ед.<br>час  | <b>4</b>    | <b>4</b>         |
|   | <b>144</b>  | <b>144</b>       |
| Из них:   |             |                  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>74</b>   | <b>74</b>        |
| Лекции  | 36          | 36               |
| Практические занятия  |             |                  |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | 36          | 36               |
| Консультации и иная контактная работа   | 2           | 2                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>70</b>   | <b>70</b>        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | Зачет       | Зачет            |

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

| Виды контроля            | Количество баллов |
|--------------------------|-------------------|
| VI семестр               |                   |
| Коллоквиум               | 1-15              |
| Собеседование            | 1-15              |
| Семинар                  | 1-25              |
| Тестирование             | 1-5               |
| Сдача зачета по вопросам | 1-40              |
| <b>ИТОГО</b>             | <b>100</b>        |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объём дисциплины (модули), час. |   |                             |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|
|       |                                 | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) | Иные виды контактной работы |
|       |                                 |                                 |   |                             |

|    |  |    | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам |   |
|----|--|----|--------|----------------------|---|---|
| 1  | 2  | 3  | 4      | 5                    | 6   | 7 |
| 1. | Основы охраны труда и безопасности на производстве.  | 8  | 4      | 4                    |   |   |
| 2. | Организация работ по охране труда на предприятии   | 8  | 4      | 4                    |   |   |
| 3  | Условия труда  | 8  | 4      | 4                    |   |   |
| 4  | Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания, порядок их расследования и возмещения ущерба. | 16 | 8      | 8                    |   |   |
| 5  | Требования безопасности к производственным процессам и оборудованию. Средства защиты работников.                             | 16 | 8      | 8                    |   |   |
| 6  | Основы пожарной профилактики.  | 16 | 8      | 8                    |   |   |
| 7  | Зачет  | 2  |        |                      |   | 2 |
|    | Итого (часов)  | 72 | 36     | 36                   |   |   |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Модуль 1

**1.1 Основы охраны труда и безопасности на производстве.** Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Система стандартов безопасности труда. Цель и содержание дисциплины Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия, термины и определения охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности. Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Правовые основы в области охраны труда, регламентированные Конституцией РФ. Трудовой кодекс РФ. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда. Обязанности работодателя в области охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Система стандартов безопасности труда.

**1.2 Организация работ по охране труда на предприятии.** Аттестация рабочих мест. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Органы контроля и надзора

за безопасностью и охраной труда в РФ. Аттестация рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда. Инструктажи по охране труда. Инструкции по охране труда, порядок их разработки и утверждения. Вредные и опасные факторы производства. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Гигиеническая оценка условий и характера труда. Воздействие вредных и опасных факторов на организм человека. Техника безопасности. Ограничение выполнения тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда. Компенсация за неблагоприятные условия труда.

**1.3 Условия труда.** Эргономика и организация рабочих мест. Система "человек - производственная среда". Эргономика и организация рабочих мест. Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Выбор положения работающего. Пространственная компоновка рабочего места. Классификация рабочих мест. Формы трудовой деятельности. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Алгоритм работы руководителей и специалистов образовательного учреждения по охране труда.

## Модуль 2

**2.1. Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания, порядок их расследования и возмещения ущерба.** Расследование и учет несчастных случаев. Производственный травматизм. Профессиональные заболевания и их профилактика. Расследование и учет несчастных случаев в образовательных учреждениях. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

**2.2. Требования безопасности к производственным процессам и оборудованию. Средства защиты работников.** Классификация условия труда по травмобезопасности. Предупредительная сигнализация. Знаки безопасности. Работы с повышенной опасностью. Средства защиты работников. Требования к организации и оборудованию рабочих мест при работе с компьютерами.

**2.3. Основы пожарной профилактики.** Основы пожарной профилактики. Причины возникновения пожаров. Горючие вещества и их характеристики. Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности. Средства пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита. Соблюдение правил пожарной безопасности в школе.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

1.

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|--------|---|---|
| 1.     | Основы охраны труда и безопасности на производстве. | Подготовка к собеседованию<br>Подготовка к семинару.<br>Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка к компьютерному тестированию |
| 2.     | Организация работ по охране труда на предприятии    | Подготовка к собеседованию<br>Подготовка к семинару.<br>Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка к компьютерному тестированию |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Условия труда  | Подготовка к собеседованию<br>Подготовка к семинару.<br>Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка к компьютерному тестированию |
| 4 | Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания, порядок их расследования и возмещения ущерба. | Подготовка к собеседованию<br>Подготовка к семинару.<br>Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка к компьютерному тестированию |
| 5 | Требования безопасности к производственным процессам и оборудованию. Средства защиты работников.                             | Подготовка к собеседованию<br>Подготовка к семинару.<br>Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка к компьютерному тестированию |
| 6 | Основы пожарной профилактики.  | Подготовка к собеседованию<br>Подготовка к семинару.<br>Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка к компьютерному тестированию |
| 7 | Основы охраны труда и безопасности на производстве.  | Подготовка к собеседованию<br>Подготовка к семинару.<br>Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка к компьютерному тестированию |

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Типовые вопросы для собеседования (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)**

1. Мероприятия по обеспечению оптимальных режимов организации учебно-воспитательного процесса.
2. Учебно-производственные факторы и организм подростка.
3. Требования, предъявляемые к освещению в учебных и производственных помещениях.
4. Требования к микроклимату в учебных и производственных помещениях
5. Пыль как вредный и опасный фактор учебно-производственного процесса
6. Требования к воздуху рабочей зоны в учебных и производственных помещениях
7. Системы аэрации помещений, их назначение и роль в создании безопасных условий процесса обучения.
8. Шум как вредный фактор учебно-производственного процесса. Требования, предъявляемые к уровню шума в учебно-производственных помещениях.
9. Меры защиты от воздействия производственного шума.
10. Нормирование шума.

#### **Практико-ориентированные задания**

**Подготовьте план-конспект урока либо элективного занятия на тему:**

1. Физическая и гигиеническая характеристика производственной вибрации.
2. Виды вибрации и влияние её на организм.

3. Нормирование вибрации.
4. Параметры, определяющие микроклимат, терморегуляция, пути теплоотдачи.
5. Гигиеническое нормирование производственного микроклимата.
6. Меры защиты человека от перегревания и переохлаждения.
7. Основные светотехнические понятия и единицы.
8. Основные зрительные функции и их зависимость от освещения.
9. Гигиенические требования к производственному освещению.
10. Виды производственного освещения.
11. Нормирование производственного освещения.
12. Производственная пыль. Производственные яды, профилактика профессиональных отравлений.
13. Виды производственной вентиляции.
14. Естественная вентиляция (аэрация).
15. Механическая вентиляция (общеобменная, приточная, вытяжная, приточно-вытяжная, рециркуляция, кондиционирование).

### **Вопросы для компьютерного тестирования**

Укажите правильные варианты ответов

**. Три главных признака клинической смерти:**

1. Отсутствие сознания.
2. Сильные боли в области сердца.
3. Широкие, не реагирующие на свет зрачки.
4. Отсутствие пульса на сонной артерии.
5. Помутнение роговицы и появление феномена кошачьего зрачка
6. Стеклышко, поднесенное ко рту, не запотевают.
7. Ворсинки ваты или пушинки, поднесенные ко рту, остаются неподвижными.

**Тест № 2.**

***Признаки биологической смерти***

1. Отсутствие реакции зрачков на свет.
2. Отсутствие пульса на сонной артерии.
3. Помутнение роговицы и появление феномена кошачьего зрачка.
4. Появление трупных пятен.
5. Обильное кровотечение.

**Тест № 3**

***Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:***

1. Измерение артериального давления.
2. Наложение на раны стерильных повязок.
3. Наложение шин на поврежденные конечности.
4. Прекардиальный удар.
5. Непрямой массаж сердца.
6. Искусственную вентиляцию легких.

**Тест № 4**

***Прекардиальный удар наносят:***

1. В область сердца, по левой половине грудной клетки.
2. В область верхней трети грудины у места прикрепления ключиц.
3. По мечевидному отростку грудины.
4. В область нижней трети грудины на 2-4 сантиметра выше мечевидного отростка.
5. По спине между лопатками.
6. По левой лопатке.

**Тест № 5****Непрямой массаж сердца следует проводить:**

1. 40-80 раз в минуту.
2. 40-80 раз в зависимости от пола.
3. 40-80 раз в соответствии с ритмом своего дыхания и физическими возможностями.
4. 40-80 раз в соответствии с особенностями упругости грудной клетки пострадавшего.

**Тест № 6****Оптимальное соотношение вдохов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:**

- На 1 вдох – 5 надавливаний.  
 На 2 вдоха – 15 надавливаний.  
 На 1 вдох – 10 надавливаний.  
 На 2 вдоха – 5 надавливаний.

**Тест № 7**

Выберите номер правильного варианта ответов.

К единицам измерения искусственного освещения относится:

1. Кандела (кд)
2. Люмен (лм)
3. Люкс (лк)
4. КЕО, %
5. Ватт (Вт)

**Тест № 8****Выберите номер правильного варианта ответов.****К смертельно опасным величинам переменного тока промышленной частоты (50 Гц) относятся:**

1. 20,0 – 25,0 мА
2. 50,0 – 80,0 мА
3. 90,0 – 100,0 мА

**II. К порогу ощущения при переменном токе (50 Гц) относятся:**

1. 0,6 – 1,5 мА
2. 5,0 – 7,0 мА
3. 8,0 – 10,0 мА
4. 20,0 – 30,0 мА

**Тест № 9****Выберите номер правильного варианта ответов.**

К параметрам, определяющим микроклимат производственных помещений, относятся:

1. Температура воздуха рабочей зоны
2. Освещенность
3. Интенсивность инфракрасного излучения
4. Относительная влажность воздуха
5. Запыленность воздуха рабочей зоны
6. Скорость движения воздуха рабочей зоны

**Тест № 10****Установите соответствие**

Законодательные акты, обеспечивающие безопасность труда

Степень значимости

- |                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| 1. Образовательные с тандарты | А. Законные акты |
|-------------------------------|------------------|



- |    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| 2. | СанПин 2.4.3.1186 – 03 | Б. Подзаконные акты                    |
| 3. | Трудовой кодекс РФ     | В. Нормативно-техническая документация |

**Тест № 11****Установите соответствие**

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Классификация производственной пыли по дисперсности | Размер частиц пылинок |
| 1. Видимая  | А. От 0,25 до 10,0    |
| 2. Микроскопическая                                 | Б. Менее 0,25         |
| 3. Ультрамикроскопическая                           | В. Свыше 10,0         |

**Тест № 12****Установите соответствие**

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Факторы производственного процесса                      | Оцениваются                       |
| 1. Степень функционального напряжения физического труда | А. Параметрами микроклимата       |
| 2. Степень функционального напряжения умственного труда | Б. Категорией тяжести труда       |
| 3. Метеорологические условия                            | В. Категорией напряженности труда |

**Типовые задания для семинаров**

(возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

- 1. Основы охраны труда и безопасности на производстве.** Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Цель и содержание дисциплины. Её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. 2. Основные понятия, термины и определения охраны труда. 3. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 4. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда. 5. Правовые основы в области охраны труда, регламентированные Конституцией РФ. 6. Трудовой кодекс РФ, раздел Охрана труда. 7. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда. 8. Обязанности работодателя в области охраны труда. 9. Обязанности работника в области охраны труда. 10. Система стандартов безопасности труда.
- 2. Организация работ по охране труда на предприятии. Аттестация рабочих мест.** Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Служба охраны труда на предприятии, её основные задачи. 2. Функции службы охраны труда на предприятии. 3. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда. 4. Государственный профсоюзный контроль за охраной труда. 5. Ведомственный контроль. 6. Профсоюзный общественный контроль за охраной труда. 7. Административно-общественный контроль.
- 3. Вредные и опасные факторы производства.** Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов. 2. Виды ионизирующих излучений и их воздействие на организм человека. 3. Влияние на организм человека электромагнитных полей. 4. Влияние на организм человека лазерного излучения. 5. влияние на организм человека ультрафиолетового излучения. 6. Влияние на организм человека состава воздуха. 7. Вибрация и её воздействие на человека. 8. Производственный шум и его воздействие на организм человека.
- 4. Условия труда. Эргономика и организация рабочих мест.** Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Назовите основные эргономические характеристики рабочего

места. 2. Что считается рабочей зоной? 3. Какие параметры называются оптимальными? 4. Какие параметры называются допустимыми? 5. Какими приборами измеряется температура воздуха? 6. Какие приборы используются для измерения влажности воздуха? 7. Какие приборы используются для определения скорости движения воздуха? 8. Что такое ПДК? 9. Что такое кондиционирование? 10. Какое значение имеет освещение для трудовой деятельности человека? 11. Что такое шум? 12. Как действует шум на организм человека?

**5. Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания, порядок их расследования и возмещения ущерба.** Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Понятия травма, травматизм. Классификация травм. 2. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. 3. Учет несчастных случаев на производстве. 4. Расследование и учет несчастных случаев в образовательных учреждениях. 5. Оказание первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях.

**6. Производственная санитария и гигиена труда.** Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Условия микроклимата в помещениях с вычислительной техникой. 2. Защита от электромагнитных излучений при работе с компьютерами. 3. Освещенность в помещениях с вычислительной техникой. 4. Требования безопасности к видеотерминальным устройствам ЭВМ. 5. Требования к клавиатуре дисплеев. 6. Требования к текстовой информации на экранах дисплеев. 7. Назовите требования к оборудованию рабочих мест. 8. Режим труда и отдыха операторов ЭВМ. 9. Общие требования к производственным процессам и оборудованию. 10. Средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ), правила ТБ и личной гигиены.

**7. Электробезопасность.** Вопросы, выносимые на практическое занятие: 1. Действие электрического тока на организм человека. 2. Основные факторы, определяющие поражающее действие электрического тока. 3. Организационные и технические способы защиты от поражения электрическим током. 4. Статическое электричество. 5. Первая помощь при поражении электрическим током.

### **Вопросы к зачету**

1. Сформулируйте основные цели и задачи охраны труда.
2. Назовите основные элементы, образующие систему "человек - производственная среда" и дайте их характеристику
3. Назовите принципы обеспечения безопасности и приведите практические примеры их реализации.
4. Перечислите основные методы обеспечения безопасности и укажите возможные пути их реализации.
5. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов.
6. Составьте номенклатуру опасностей для одного из основных рабочих мест производственного предприятия.
7. Назовите принципы нормирования опасностей и приведите примеры их применения.
8. На примере конкретного рабочего места на конкретном предприятии дайте приближенную санитарно-гигиеническую оценку условий труда.
9. Объясните принципы оценки травмоопасности рабочего места.
10. Назовите критерии оценки уровня травматизма и приведите формулы для расчета их значений.
11. Перечислите методы управления безопасностью и приведите примеры их реализации.
12. Сформулируйте основное требование к метрологическому обеспечению безопасности.
13. Дайте оценку роли человеческого фактора в обеспечении безопасности.
14. Проведите анализ развития опасной ситуации на примере.
15. Охарактеризуйте личностные факторы, отражающие психологические и физиологические данные, способность к действиям.

16. Перечислите обстоятельства, влияющие на вероятность ошибочных действий.
17. Назовите причины сознательных опасных действий работающих.
18. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда.
19. Дайте характеристику форм трудовой деятельности.
20. Приведите классификацию рабочих мест.
21. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места.
22. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов.
23. Перечислите показатели тяжести трудового процесса.
24. Перечислите показатели напряженности трудового процесса.
25. Приведите классификацию условий труда по травмобезопасности.
26. Опишите порядок оценки травмобезопасности рабочих мест.
27. Опишите назначение и условия применения предупредительной сигнализации.
28. Перечислите требования безопасности к звуковой и световой сигнализации.
29. Опишите назначение и условия применения предупредительной сигнализации.
30. Что такое терморегуляция?
31. За счет чего осуществляется терморегуляция?
32. Что считается рабочей зоной?
33. Каким ГОСТом нормируются метеоусловия?
34. На какие периоды делится год?
35. Какие параметры называются оптимальными?
36. Какие параметры называются допустимыми?
37. Как нормируются метеоусловия?
38. Какими приборами измеряется температура воздуха?
39. Какие приборы используются для измерения влажности воздуха?
40. Какие приборы используются для определения скорости движения воздуха?
41. Что такое ПДК?
42. Чем определяется класс опасности?
43. Как работает газоанализатор?
44. Каким прибором определяется концентрация пыли на рабочих местах и производственных площадках?
45. Назовите системы промышленной вентиляции.
46. Что такое кондиционирование?
47. На какие виды подразделяются системы отопления в зависимости от теплоносителя?
48. Какое значение имеет освещение для трудовой деятельности человека?
49. Назовите и поясните основные количественные показатели освещения.
50. Назовите системы производственного освещения.
51. Какие существуют источники света и осветительные приборы?
52. Назовите единицы измерения освещенности и как производят ее нормирование?
53. Какие типы ламп используются для искусственного освещения?
54. Что такое КЕО и от чего оно зависит?
55. Какой нормативный документ нормирует освещенность?
56. Назовите виды ламп, используемых для искусственного освещения.
57. В чем состоит основное назначение осветительной арматуры?
58. Назначение и устройство люксметра?
59. Каков порядок измерения с помощью люксметра?
60. Что такое шум?
61. В каких единицах измеряется шум и их физическая сущность?
62. Каким методом можно снизить шум на рабочем месте тракториста?
63. Как действует шум на организм человека?
64. Расскажите о принципе действия и отсчета показаний шумомера.
65. Назовите частотный диапазон звука. Что он показывает?
66. Как делится звук на октавы?

67. Какие бывают шумы?
68. Как производится сложение шумов?
69. Основные методы и направления снижения шума на предприятиях.
70. Что такое "ультразвук", источники его возникновения и меры защиты?
71. Что такое "инфразвук", источники его возникновения и меры защиты?
72. Какие факторы приводят к старению изоляции?
73. В каких сетях применяется непрерывный контроль изоляции?
74. Какова минимально допустимая величина сопротивления изоляции осветительной сети?
75. На какое напряжение рассчитаны мегаомметры?
76. Когда применяется экранирование при измерении сопротивления изоляции?
77. Какие электрозщитные средства называются основными и какие дополнительными (определение и примеры)?
78. Какова периодичность испытаний диэлектрических перчаток, бот и галош?
79. Как проверяются перед работой диэлектрические перчатки?
80. Что такое ионизирующее излучение? Какие виды ИИ Вам известны?
81. Единицы измерения ИИ. Активность, дозы (экспозиционная, поглощенная, эквивалентная, эффективная), мощность доз.
82. Чем опасны ИИ?
83. Назовите категории облучаемых лиц.
84. Какие нормы регламентируют облучение?
85. Что такое основные дозовые пределы?
86. Назовите критерии для принятия неотложных мер при авариях.
87. На каких принципах основаны способы измерения ионизирующих излучений?
88. Какие приборы использовались в работе?
89. Соответствуют ли полученные значения бета- и гамма-облучения нормативным показателям?
90. Как осуществляется защита от ионизирующих излучений?
91. Источники и характеристика ЭМП.
92. Биологическое воздействие ЭМП на человека.
93. Нормативные документы по определению допустимого уровня напряженности электростатических полей на рабочих местах.
94. Методы защиты от электромагнитных полей.
95. Лазерное излучение и его воздействие на человека.
96. Гигиеническое нормирование и средства защиты от лазерного излучения.
97. Ультрафиолетовое излучение и средства защиты от него.
98. Электростатическое поле, его воздействие на рабочих местах и средства защиты от статического электричества.
99. Назовите вредные и опасные факторы, действующие на работающего на ЭВМ.
100. Защита от шума и вибрации.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
|       |                                |  |                     |                     |



|   |  |   | зачета                                       | вопрос оценивается максимум в 20 баллов  |
|---|--|---|--|--|
| 2 | ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Тест<br><br>Практико-ориентированные задания | <p>В тесте 10 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл</p> <p>Оценка выставляется по 4х-балльной шкале.</p> <p>4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций</p> <p>3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью.</p> <p>2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично</p> <p>1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.</p> <p>Каждый вопрос оценивается в 1 балл</p> |
|   |  |   | Вопросы для собеседования                    |  |

|  |  |  |                    |   |
|--|--|--|--------------------|---|
|  |  |  | Вопросы для зачета | Оценивается полнота ответа студента на вопрос, каждый экзаменационный вопрос оценивается максимум в 20 баллов |
|--|--|--|--------------------|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Федоров, П. М. Охрана труда: практическое пособие / П.М. Федоров. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215351> (дата обращения: 20.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебное пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096998> (дата обращения: 20.03.2020).

2. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум : учебное пособие / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. - 3-е изд., пересмотр. — Минск : РИПО, 2020. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215108> (дата обращения: 20.03.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|---|----------------|---|--|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»       | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до                             |

|    |   |           |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
|    |   |           |   | 31.12.2025  |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС» | Сторонняя | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022 |

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14** на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 14** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

## БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Козловцева О.С. Безопасность и защита человека. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

### Цель освоения дисциплины.

дать необходимые теоретические знания и практические навыки по защите человека от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий.

### Задачи освоения дисциплины:

- 1) научиться идентифицировать (распознавание, количественная оценка, анализ опасностей) негативное воздействие среды обитания (источников и причин возникновения опасностей);
- 2) изучить теоретические основы защиты от опасностей или предупреждения воздействия на человека негативных факторов;
- 3) научиться ликвидировать отрицательные последствия воздействия опасных факторов и разработка защиты от остаточного риска;
- 4) научиться создавать комфортное состояние среды обитания.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте. Дисциплина предлагается для усвоения в 7,8,9,10 семестрах.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции   | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)  |
|--|--|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том</p> | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наиболее распространенные опасности;</li> <li>• условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование;</li> <li>• правила поведения при возникновении опасных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>   | <p>различного рода деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций</li> </ul>  |
| <p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>  | <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы просветительской деятельности в области безопасности;</li> <li>• психологические особенности восприятия информации обучающимися различного возраста</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения;</li> </ul> |
| <p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно основному профилю подготовки</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметом подготовки согласно освоенному профилю</p>                   | <p><b>Знает</b> содержание предмета БЖД в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Умеет</b> составлять технологическую карту урока и правила техники безопасности для отдельных видов деятельности</p>   |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.

| Вид учебной работы  | Всего часов                     | Часов в семестре |            |            |            |
|---|---------------------------------|------------------|------------|------------|------------|
|   |                                 | 7                | 8          | 9          | 10         |
| <b>Общая трудоемкость зач. ед. час</b>  | <b>756</b>                      | <b>144</b>       | <b>180</b> | <b>144</b> | <b>288</b> |
|   | <b>21</b>                       | <b>4</b>         | <b>5</b>   | <b>4</b>   | <b>8</b>   |
| Из них:   |                                 |                  |            |            |            |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>372</b>                      | <b>72</b>        | <b>90</b>  | <b>72</b>  | <b>138</b> |
| Лекции  | 158                             | 36               | 36         | 28         | 58         |
| Практические занятия  |                                 |                  |            |            |            |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | 214                             | 36               | 54         | 44         | 80         |
| Консультации и иная контактная работа   | 8                               | 2                | 2          | 22         |            |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>376</b>                      | <b>70</b>        | <b>88</b>  | <b>70</b>  | <b>148</b> |
| Вид промежуточной аттестации  | Экзамен, экзамен зачет, экзамен | экзамен          | экзамен    | зачет      | экзамен    |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

## 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

| №               | Наименование тем и/или разделов  | Всего часов | Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час |                            |                      | Консультации и иная контактная работа |
|-----------------|--|-------------|---|----------------------------|----------------------|---------------------------------------|
|                 |  |             | Лекции  | Семинарские (практические) | Лабораторные занятия |                                       |
| <b>Модуль 1</b> |  |             |   |                            |                      |                                       |
| 1.1             | Человек и техносфера. Этапы формирования техносферы и её эволюция          | 4           | 2   | 2                          | -                    | -                                     |
| 1.2             | Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. | 8           | 4   | 4                          | -                    | -                                     |
| 1.3             | Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов | 12          | 6   | 6                          | -                    | -                                     |
| 1.4             | Химические негативные факторы  | 12          | 6   | 6                          | -                    | -                                     |
| 1.5             | Биологические негативные факторы   | 12          | 6   | 6                          | -                    | -                                     |
| 1.6             | Физические негативные факторы  | 12          | 6   | 6                          | -                    | -                                     |
| 1.7             | Опасные факторы комплексного характера.                                    | 12          | 6   | 6                          | -                    | -                                     |
|                 | экзамен  |             |   |                            |                      | 2                                     |
|                 | <b>Всего</b>   | <b>72</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b>                  | -                    | 2                                     |
| <b>Модуль 2</b> |  |             |   |                            |                      |                                       |
| 2.1             | Основные принципы защиты   | 6           | 2   | 4                          | -                    | -                                     |
| 2.2             | Знаки безопасности   | 6           | 2   | 4                          | -                    | -                                     |
| 2.3             | Защита от химических негативных факторов                                   | 14          | 6   | 8                          | -                    | -                                     |
| 2.4             | Защита от загрязнения водной среды   | 14          | 6   | 8                          | -                    | -                                     |
| 2.5             | Защита от энергетических воздействий и физических полей.                   | 14          | 6   | 8                          | -                    | -                                     |
| 2.6             | Методы и средства обеспечения электробезопасности                          | 14          | 6   | 8                          | -                    | -                                     |
| 2.7             | Защита от механического травмирования.                                     | 14          | 6   | 8                          | -                    | -                                     |
| 2.8             | Анализ и оценивание технических и природных рисков                         | 8           | 2   | 6                          | -                    | -                                     |
|                 | Экзамен  |             |   |                            |                      | 2                                     |
|                 | <b>Всего</b>   | <b>90</b>   | <b>36</b>   | <b>54</b>                  | -                    | 2                                     |

| <b>Модуль 3</b> |  |            |            |            |   |          |
|-----------------|--|------------|------------|------------|---|----------|
| <b>3.1</b>      | Понятие комфортных или оптимальных условий   | 12         | 4          | 8          | - | -        |
| <b>3.2</b>      | Микроклимат рабочей зоны. Температура, влажность   | 20         | 8          | 12         | - | -        |
| <b>3.3</b>      | Освещение и световая среда.  | 20         | 8          | 12         | - | -        |
| <b>3.4</b>      | Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.  | 20         | 8          | 12         | - | -        |
|                 | Зачет  |            |            |            |   | 2        |
|                 |  | <b>72</b>  | <b>28</b>  | <b>44</b>  | - | 2        |
| <b>Модуль 4</b> |  |            |            |            |   |          |
| <b>4.1</b>      | Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени  | 14         | 4          | 10         | - | -        |
| <b>4.2</b>      | Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Защита населения  | 18         | 8          | 10         | - | -        |
| <b>4.3</b>      | Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Защита населения                    | 18         | 8          | 10         | - | -        |
| <b>4.4</b>      | Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Защита населения | 18         | 8          | 10         | - | -        |
| <b>4.5</b>      | Гидротехнические аварии.   | 14         | 4          | 10         | - | -        |
| <b>4.6</b>      | Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения   | 18         | 8          | 10         | - | -        |
| <b>4.7</b>      | Стихийные бедствия. Защита населения   | 22         | 12         | 10         | - | -        |
| <b>4.8</b>      | Экстремальные ситуации. Терроризм. Защита населения  | 16         | 6          | 10         | - | -        |
|                 | Экзамен  | -          | -          | -          | - | 2        |
|                 | <b>Всего</b>   | <b>138</b> | <b>58</b>  | <b>80</b>  | - | <b>8</b> |
|                 | <b>Итого (часов, баллов):</b>  | <b>372</b> | <b>158</b> | <b>214</b> | - |          |

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### Модуль 1. Вредные и опасные факторы техносферы

#### 1.1. Человек и техносфера.

Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.

Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

#### 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры, Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространённых вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.

Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), микроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.

Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере и их основные характеристики и уровни.

Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума.



Классификация акустических колебаний и шумов. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.

Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля.

Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.

Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: поглощённая, экспозиционная, эквивалентная. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения эл/током.

Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникновение напряжённости электрического поля, электростатические заряды.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт. Виды механических травм.

Опасные термические факторы. Природа термических, в том числе, связанных с переохлаждением, травм. Классификация средств коллективной защиты (СКЗ). Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем.

Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

## **Модуль 2. Особенности защиты человека от опасных и вредных факторов**

### **2.1. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.

Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.

Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.

Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.

Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии. Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.

Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.

Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.

Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

Защита от статического электричества. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.

Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности правил техники безопасности подъёмного оборудования и транспортных средств.

Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

Анализ и оценивание технических и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология её определения.

Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указатели пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

## **2.2. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.**

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда.

Микроклимат рабочей зоны. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.

Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.

Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды.

Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль параметров освещения.

### **Модуль 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

#### **3.1. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения.

Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и её основные параметры.

Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.

Дозиметрический контроль.

Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и

организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно – спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы  | Виды СРС |
|--------|---|----------|
| 1.1    | Человек и техносфера. Этапы формирования техносферы и её эволюция                                     | тест     |
| 1.2    | Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.                            | тест     |
| 1.3    | Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов                            | реферат  |
| 1.4    | Химические негативные факторы   | тест     |
| 1.5    | Биологические негативные факторы  | тест     |
| 1.6    | Физические негативные факторы   | тест     |
| 1.7    | Опасные факторы комплексного характера.   | тест     |
| 2.1    | Основные принципы защиты  | тест     |
| 2.2    | Знаки безопасности  | реферат  |
| 2.3    | Защита от химических негативных факторов  | тест     |
| 2.4    | Защита от загрязнения водной среды  | тест     |
| 2.5    | Защита от энергетических воздействий и физических полей.  | тест     |
| 2.6    | Методы и средства обеспечения электробезопасности   | тест     |
| 2.7    | Защита от механического травмирования.  | тест     |
| 2.8    | Анализ и оценивание технических и природных рисков  | тест     |
| 3.1    | Понятие комфортных или оптимальных условий  | реферат  |
| 3.2    | Микроклимат рабочей зоны. Температура, влажность  | тест     |
| 3.3    | Освещение и световая среда.   | тест     |
| 4.1    | Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени                         | реферат  |
| 4.2    | Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Защита населения                         | тест     |
| 4.3    | Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Защита населения | тест     |

|     |  |               |
|-----|--|---------------|
| 4.4 | Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Защита населения | тест          |
| 4.5 | Гидротехнические аварии.   | тест          |
| 4.6 | Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения   | реферат       |
| 4.7 | Стихийные бедствия. Защита населения   | Реферат, тест |
| 4.8 | Экстремальные ситуации. Терроризм. Защита населения  | Реферат, тест |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный опрос.

#### Типовые вопросы контрольных тестов

##### Тест 1.

Вопрос 1. Общее количество твёрдых отходов производства и потребления, находящихся в отвалах, полигонах, хранилищах и свалках в России достигает:

1. 120 млрд. т.
2. 100 млрд. т.
3. 90 млрд. т.
4. 80 млрд. т.
5. 58 млрд. т.

Вопрос 2. В результате деградации водной среды пользоваться загрязнённой водой в быту вынуждены около:

1. 2 млрд. чел.
2. 1,5 млрд. чел.
3. 1, 3 млрд. чел.
4. 1,1 млрд. чел.
5. 1 млрд. чел.

Вопрос 3. Водная и ветровая эрозия в России охватывает:

1. 1/5 пахотных земель
2. 1/4 пахотных земель
3. 1/3 пахотных земель
4. 2/3 пахотных земель
5. 2/5 пахотных земель

Вопрос 4. Ежегодно на земном шаре происходит более:

1. 20 млн. пожаров.
2. 15 млн. пожаров
3. 10 млн. пожаров
4. 8 млн. пожаров
5. 5 млн. пожаров

### Тест 2

Вопрос 1. Положение, согласно которому расширение любых действий человека не должно приводить к социально-экономическим и экологическим катастрофам, - называется принципом:

1. разумной достаточности
2. сукцессионного замедления
3. «старого автомобиля»
4. удалённости события
5. увеличения степени идеальности

Вопрос 2. Степень надёжности технологий, их безаварийность - это признаки:

1. технико-экономический риска
2. технологический риска
3. экологический риска
4. социальный риска
5. всех видов риска

Вопрос 3. Положение, согласно которому «система не может сужаться или расширяться до бесконечности», называется принципом:

1. эйфории обманчивого благополучия
2. (неизбежных) цепных реакций «жёсткого» управления природой
3. оптимальности
4. старого автомобиля
5. разумной достаточности.

Вопрос 4. Положение, согласно которому «эколого-социально-экономическая эффективность технических устройств, обеспечивающих «жёсткое» управление природными системами и процессами, снижается, а экономические расходы на их поддержание возрастают, - называется принципом:

1. «разумной достаточности»
2. сукцессионного замедления
3. старого автомобиля
4. допустимого риска
5. увеличения степени идеальности.

### Тест 3

Вопрос 1. Окружающая человека среда состоит из:

1. природной среды
2. «второй природы» (среды порожденной агротехникой)
3. «третьей природы» (искусственной среды).
4. социальной среды
5. всех компонентов среды.

Вопрос 2. Асфальт, бетон, транспортные объекты, предприятия сферы обслуживания относятся:

1. ко «второй среде»
2. к «третьей среде»
3. к социальной среде
4. к природной среде
5. ко всем элементам окружающей среды.

Вопрос 3. Природный комфорт, полноценный сон, другие виды отдыха относятся к:

1. психологическим условиям деятельности человека
2. биологическим условиям деятельности человека
3. экономическим условиям деятельности человека
4. трудовым условиям деятельности человека
5. этническим условиям деятельности человека.

Вопрос 4. Обеспеченность пищей, одеждой, жильём, мебелью, предметами обихода относятся к:

1. экономическим условиям деятельности человека
2. этническим условиям деятельности человека
3. трудовым условиям деятельности человека
4. биологическим условиям деятельности человека
5. психологическим условиям деятельности человека.

#### Тест 4

Вопрос 1. Максимальная доза ультрафиолетовых излучений на промышленных предприятиях в течение часа не должна превышать:

1. 7, 5 мэр . ч/кв.м.
2. 6,5 мэр . ч/кв.м.
3. 6,0 мэр . ч/кв.м.
4. 5,5 мэр . ч/кв.м.
5. 5 мэр . ч/кв.м.

Вопрос 2. Допустимые уровни звукового давления на рабочих местах не должны превышать:

1. 85 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12, 5 кГц,
2. 80 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12, 5 кГц,
3. 75 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12, 5 кГц,
4. 70 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12, 5 кГц,
5. 65 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12, 5 кГц.

Вопрос 3. Наибольшую опасность для человека представляет переменный ток промышленной частоты:

1. 65 Гц
2. 60 Гц
3. 55 Гц
4. 50 Гц
5. 45 Гц

Вопрос 4. Дыхание в среде, содержащей 0,5 % оксида углерода приводит к смертельному исходу в течение:

1. 30 минут
2. 25 минут
3. 20 минут
4. 15 минут
5. 10 минут



**Тест 5**

Вопрос 1. Устройство в квартирах, обращенных на проезжую часть улицы двойных рам гасят шум на:

1. 40 дБ
2. 35 дБ
3. 30 дБ
4. 25 дБ
5. 20 дБ

Вопрос 2. К числу технических мероприятий, направленных на исключение поступления в воздух вредных примесей относятся:

1. замена ядовитых веществ менее ядовитыми, или неядовитыми
2. герметизация оборудования и коммуникаций, оснащение оборудования дегазационными устройствами
3. замена пылящих порошков гранулами, пастами
4. вынесение производственного оборудования на открытые площадки
5. всеми мероприятиями.

Вопрос 3. В помещениях для работы с радиоактивными веществами должна быть приточно-вытяжная вентиляция с не менее чем:

1. 7-кратным обменом воздуха
2. 6-кратным обменом воздуха
3. 5-кратным обменом воздуха
4. 4-кратным обменом воздуха
5. 3-кратным обменом воздуха.

Вопрос 4. Высота ширм, щитков или кабин, предназначенных в качестве меры защиты от ультрафиолетового излучения должна быть:

1. 1,8-2м
2. 1,5-2м
3. 1,5-3м
4. 2-3м
5. 2-2,5м

**Тест 6**

Вопрос 1. Оптимальная норма расхода светопоглощающих порошков (сажи, пыли, золы) на 1 квадратный километр снежного покрова составляет:

1. 5-т
2. 10-15 т
3. 15-20 т
4. 20-25 т
5. 25-30 т

Вопрос 2. Замедление снеготаяния с помощью дымовых экранов приводит к уменьшению поверхностного стока воды в:

1. 5 раз
2. 4 раза
3. 3 раза
4. 2 раза
5. 1,5 раза

Вопрос 3. Крупные участки с поврежденными и подлежащими вырубке древостоями, разделяются внутренними разрывами шириной 25 м, на более мелкие, площадью:

1. 55-60 га
2. 50-55 га
3. 40-45 га
4. 30-35 га
5. 25-30 га

Вопрос 4. Эффективный запас воды в лесных противопожарных водоёмах должен быть в самый жаркий период лета не менее:

1. 500 куб м
2. 300 куб м
3. 200 куб м
4. 100 куб м
5. 50 куб м

### Тест 7

Вопрос 1. При ликвидации аварий в условиях сильного ветра необходимо:

1. Производить тушение огня сильными струями
2. Создавать резерв сил и средств для тушения новых очагов пожара
3. Создавать на основных путях распространения огня противопожарные разрывы, вплоть до разборки отдельных сгораемых строений и сооружений
4. Организовать наблюдение за состоянием и защиту объектов, расположенных с подветренной стороны
5. Осуществлять все виды работ.

Вопрос 2. Каковы нормы оснащения помещений для стоянки и площадок открытого хранения транспортных средств (кроме индивидуального) буксирными тросами и штангами?

1. Один трос (штанга) на 10 единиц техники.
2. Один трос (штанга) на 15 единиц техники.
3. Один трос (штанга) на 20 единиц техники.
4. Один трос (штанга) на 25 единиц техники.
5. Один трос (штанга) на 30 единиц техники.

Вопрос 3. Зерноток должен размещаться от зданий и сооружений на расстоянии не ближе:

1. 100м
2. 75м
3. 50м
4. 35м
5. 25м.

Вопрос 4. Перед созреванием колосовых, хлебные поля, в местах их прилегания к лесным и торфяным массивам, степной полосе, автомобильным и железным дорогам, должна быть обкошена и опажена полосой, шириной не менее:

1. 2м
2. 3м
3. 4м
4. 5м
5. 6м.

**Тест 8**

Вопрос 1. Какое количество горючих газо- (ГГ), легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (ЛВЖ и ГЖ) допускается хранить в квартирах и жилых комнатах граждан?

1. До 10 л ЛВЖ и ГЖ и не более 12 л ГГ
2. До 12 л ЛВЖ и ГЖ и не более 10 л ГГ
3. До 15 л ЛВЖ и ГЖ и не более 12 л ГГ
4. До 20 л ЛВЖ и ГЖ и не более 15 л ГГ
5. До 25 л ЛВЖ и ГЖ и не более 15 л ГГ

Вопрос 2. Какое количество горюче-смазочных материалов допускается хранить в гаражах индивидуального пользования?

1. Не свыше 25 л топлива и Юл масла
2. Не свыше 20 л топлива и 5 л масла
3. Не свыше 15 л топлива и 20 л масла
4. Не свыше 15 л топлива и 15 л масла
5. Не свыше 30 л топлива и 15 л масла.

Вопрос 3. Из каких основных элементов состоит система безопасности России?

1. Органов законодательной и исполнительной власти
2. Органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
3. Органов власти и общественных организаций
4. Органов власти, общественных и иных организаций и объединений
5. Органов власти, общественных и иных организаций и объединений, граждан, и законодательства, регламентирующего отношения в сфере безопасности.

Вопрос 4. Обеспечение общественного порядка, тушение пожаров и проведение первоочередных аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях возлагается на:

1. Госгортехнадзор
2. Госатомнадзор
3. МВД России
4. Госкомсанэпидемнадзор
5. Минсельхоз России

**Тест 9**

Вопрос 1. Каким числом патрубков с кранами и вентилями должна быть оснащена железнодорожная (автомобильная) цистерна для слива из неё жидких опасных веществ в складские ёмкости?

1. 1 патрубком с краном и 1 вентилем
2. 1 патрубком с краном и 2 вентилями
3. 2 патрубками с кранами и 1 вентилем
4. 2 патрубками с кранами и 2 вентилями
5. Не менее двумя патрубками с кранами и вентилями.

Вопрос 2. При какой концентрации азотная кислота может вызывать самовозгорание древесных опилок, стружек, соломы и др. ?

1. Более 60%
2. Более 50%
3. Более 40%
4. Более 30%
5. Более 20%.

Вопрос 3. Каков объём кислот допускается хранить в бутылках из стекла?

1. Не более чем на 0,9 их ёмкости.
2. Не более чем на 0,8 их ёмкости.
3. Не более чем на 0,7 их ёмкости.
4. Не более чем на 0,6 их ёмкости.
5. Не более чем на 0,5 их ёмкости.

Вопрос 4. Каковы основные причины взрывов баллонов с газами?

1. Удары (падения).
2. Переполнения баллонов сжиженными газами
3. Отсутствие чёткой окраски и маркировки
4. Ошибочное заполнение баллонов другим газом
5. Все перечисленные причины

### Тест 10

Вопрос 1. Какой свободный объём должен остаться в баллонах при заполнении их сжиженным газом?

1. Примерно 20%
2. Примерно 15%
3. Примерно 10%
4. Примерно 5%
5. Примерно 3 %

Вопрос 2. Применение сварных баллонов допускается применять для газов с давлением:

1. 60мПа
2. 50 мПа
3. 40 мПа
4. 30 мПа
5. 20 мПа

Вопрос 3. Расстояние от складов с баллонами газа до жилых домов должно быть не менее:

1. 1.200м
2. 150м
3. 100м
4. 50м
5. 25м

Вопрос 4. Расстояние от баллонов с газом до приборов отопления должно быть не менее:

1. 2,5м
2. 2,0м
3. 1,5м
4. 1,0м
5. 0,5 м

### Тест 11

Вопрос 1. Расстояние от баллонов с газом до печей и других источников тепла должно быть не менее:

1. 7м
2. 6м
3. 5м
4. 4м
5. 3м

Вопрос 2. Оптимальные условия хранения каучука в помещениях складов достигаются:

1. При 10-15С и относительной влажности воздуха 70 - 75 %.
2. При 10-15С и относительной влажности воздуха 70 - 85 %
3. При 10-15С и относительной влажности воздуха 75 - 85 %
4. При 10-15С и относительной влажности воздуха 85 - 90 %
5. При 10-15С и относительной влажности воздуха 90-95%.

Вопрос 3. Хранение щелочных металлов осуществляется в металлических банках, залитых:

1. Керосином
2. Маслом
3. Водой
4. Керосином и маслом
5. Водой с маслом

Вопрос 4. План расстановки автотранспортных средств должен быть разработан для помещений хранения транспорта в количестве более:

1. 65 единиц.
2. 55 единиц
3. 45 единиц
4. 35 единиц
5. 25 единиц

### Тест 12.

Вопрос 1. Скирды (стога), навесы и штабели грубых кормов должны располагаться от пиний электропередач на расстоянии не менее:

1. 50м
2. 40м
3. 25м
4. 15м
5. 10м

Вопрос 2. Скирды (стога), навесы и штабели грубых кормов должны отстоять от зданий и сооружений на расстоянии не менее:

1. 200м
2. 150м
3. 100м
4. 50м
5. 25м

Вопрос 3. Расстояние между работниками, переносящими грузы на объектах торговли и общественного питания должны быть не менее:

1. 5 м
2. 4,5 м
3. 4 м
4. 3 м
5. 2,5м

Вопрос 4. При постоянном переносе тяжестей вручную подросткам от 16 до 18 лет следует поднимать и перемещать не более:

1. 15кг
2. 10кг
3. 8кг
4. 6 кг
5. 4кг

#### **Типовые темы рефератов**

1. Понятие безопасности, ее задачи.
2. Классификация опасностей.
3. Теория риска.
4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
5. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.
6. Характеристика системы «человек-машина-среда».
7. Функциональное состояние организма.
8. Система восприятия и компенсации организмом изменения факторов среды обитания.
9. Психофизиологические опасные и вредные факторы, пути их минимизации.
10. Профессиональный отбор.
11. Гигиеническая классификация условий труда.
12. Влияние освещения на организм человека.
13. Основные светотехнические величины.
14. Характеристики работоспособности глаза и требования к освещению.
15. Нормирование и организация естественного освещения.
16. Виды и системы искусственного освещения.
17. Выбор источников света и светильников.
18. Методы расчета естественного освещения.
19. Методы расчетов искусственного освещения.
20. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на человека и степени опасности.
21. Нормирование и контроль вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
22. Параметры микроклимата рабочей зоны и их нормирование.
23. Контроль параметров микроклимата рабочей зоны.
24. Методы и средства улучшения воздушной среды производственных помещений.
25. Системы отопления; кондиционирование воздуха.
26. Промышленная вентиляция, ее виды.
27. Физические характеристики шума.
28. Параметры шума, их нормирование.
29. Цели и задачи акустического расчета.
30. Способы и средства снижения шума.
31. Инфразвук, способы защиты.
32. Воздействие на организм ультразвука, методы защиты.
33. Виды вибраций и их характеристики.
34. Параметры вибрации и их нормирование
35. Методы и средства снижения вибраций
36. Виды и свойства ионизирующих излучений.
37. Характеристики ионизирующих излучений.
38. Нормы радиационной безопасности.
39. Способы защиты от ионизирующего излучения.
40. Методы регистрации ионизирующих излучений.

41. Зоны действия источников ЭМП и их характеристики.
42. ЭМП токов промышленной частоты.
43. ЭМП радиочастотного диапазона.
44. Инфракрасное излучение.
45. Влияние ультрафиолетового излучения на организм.
46. Лазерное излучение.
47. Воздействие электрического тока на организм человека.
48. Влияние параметров цепи на состояние организма человека.
49. Причины поражения электротоком.
50. Классификация помещений по электроопасности.
51. Опасность прикосновения к токоведущим частям в различных электросетях.
52. Защитные мероприятия от поражения электротоком.
53. Защитное заземление.
54. Защитное зануление.
55. Мероприятия по защите от статического электричества.
56. Влияние атмосферного электричества, способы защиты.
57. Виды горения, их характеристики.
58. Характеристики взрывопожароопасных веществ и материалов.
59. Классификация помещений и зданий по взрывопожароопасности.
60. Использование электрооборудования во взрывоопасных зонах.
61. Задачи пожарной профилактики.
62. Огнетушащие вещества.
63. Средства пожаротушения.
64. Пожарное водоснабжение промышленных предприятий.
65. Устройства пожарной сигнализации.
66. Механические опасности, условия их проявления.
67. Методы и средства защиты от механических опасностей.
68. Безопасность эксплуатации грузоподъемных механизмов и внутризаводского транспорта
69. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.
70. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств
71. Эксплуатация баллонов, цистерн со сжиженными газами.
72. Причины взрыва паровых котлов.
73. Безопасная эксплуатация компрессорных установок.
74. Меры безопасности при обслуживании холодильных установок и газового хозяйства.
75. Обеспечение безопасности трубопроводов.
76. Освидетельствование и регистрация объектов повышенной опасности.
77. Санитарно-гигиенические требования при планировке предприятия.
78. Эргономические требования к организации рабочих мест.
79. Санитарно- бытовое обеспечение работников.
80. Требования безопасности к производственному оборудованию.
81. Классификация ЧС и очагов поражения.
82. Источники природных ЧС и их характеристики.
83. Источники биолого-социальных ЧС и их характеристики.
84. Радиационно- и химически опасные объекты.
85. Поражающие факторы ядерного оружия.
86. Поражающие факторы химического и биологического оружия.
87. Оценка и прогнозирование последствий ЧС.
88. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования предприятий в ЧС.
89. Мероприятия по защите населения в ЧС.
90. Проведение спасательных и других неотложных работ в ЧС.

### Вопросы к экзамену 7 семестр

1. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая.
2. Этапы формирования техносферы и её эволюция.
3. Виды опасных и вредных факторов техносферы.
4. Критерии и параметры безопасности техносферы
5. Современные принципы формирования техносферы.
6. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.
7. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
8. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры,
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Химические негативные факторы (вредные вещества).
13. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны.
14. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.
15. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.
16. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.
17. Биологические негативные факторы.
18. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.
19. Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере.
20. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.
21. Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Воздействие на человека.
22. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.
23. Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.
24. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них.
25. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности.
26. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения эл/током.
27. Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества.
28. Источники механических травм.
29. Опасные термические факторы.
30. Опасные факторы комплексного характера.



**Вопросы к экзамену 8 семестр**

1. Основные принципы защиты.
2. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
3. Защита от химических негативных факторов.
4. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.
5. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ
6. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.
7. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
8. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.
9. Классификация отходов.
10. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
11. Защита от энергетических воздействий и физических полей
12. Защита от вибраций.
13. Защита от шума.
14. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
15. Защита от ионизирующих излучений.
16. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
17. Защита от механического травмирования.
18. Анализ и оценивание технических и природных рисков.
19. Понятие опасной зоны и методология её определения.
20. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие.
21. Указатели пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

**Вопросы к зачету 9 семестр**

1. Понятие комфортных или оптимальных условий.
2. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
3. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.
4. Климатические параметры, влияющие на теплообмен.
5. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.
6. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
7. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.
8. Контроль параметров метеоусловий.
9. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека.
10. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
11. Нормирование естественного и искусственного освещения.
12. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения.
13. Газоразрядные энергосберегающие источники света.
14. Светильники: назначение, типы, особенности применения.
15. Цветовая среда
16. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения

**Вопросы к экзамену 10 семестр**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
2. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов.
3. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
4. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
5. Классификация видов пожаров и их особенности.
6. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара.
7. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
8. Пассивные методы пожарной защиты.
9. Активные методы пожарной защиты.
10. Классификация взрывчатых веществ.
11. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и её основные параметры.
12. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
13. Понятие радиационного прогноза.
14. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.
15. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
16. Зоны химического заражения.
17. Химический контроль и химическая защита.
18. Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
19. Гидротехнические аварии.
20. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.
21. Стихийные бедствия. Землетрясения, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
22. Стихийные бедствия. Наводнения краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
23. Стихийные бедствия. Атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
24. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
25. Мероприятия медицинской защиты.
26. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
27. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
29. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций.
30. Терроризм.
31. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.
32. Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
33. Содержание ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
34. Основные задачи РСЧС, структура, режимы функционирования РСЧС.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

## Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)   | Оценочные материалы | Критерии оценивания  |
|-------|---|---|---------------------|--|
| 1     | <b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Знает</b> наиболее распространенные опасности; условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование; правила поведения при возникновении опасных ситуаций;<br><b>Умеет</b> обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении различного рода деятельности; принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций | Тест<br><br>Реферат | Знает и способен поддерживать нормативы безопасной среды для жизнедеятельности человека<br><br>Способен оценить вероятность изменения благоприятных для человека норм среды обитания и предпринять меры по их стабилизации |
| 2     | <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                      | <b>Знает</b> основы просветительской деятельности в области безопасности; психологические особенности восприятия информации   | Тест                | Обладает научными знаниями в области наук обеспечивающих базу БЖД  |

|   |   |  |                     |   |
|---|---|--|---------------------|---|
|   |   | обучающимися различного возраста<br><b>Умеет</b> осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности жизнедеятельности ;<br>организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения; |                     |   |
| 3 | <b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Знает</b> содержание предмета БЖД в соответствии с требованиями ФГОС<br><br><b>Умеет</b> составлять технологическую карту урока и правила техники безопасности для отдельных видов деятельности   | Тест<br><br>Реферат | Способен группировать материал и его объем по темам курса БЖД в средней школе в соответствии с ФГОС<br><br>Способен отбирать материал для изучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература:

1. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров / В. И. Каракеян; И.М. Никулина. - М.: Юрайт, 2012. - 456 с. (2)

### 7.2. Дополнительная литература:

2. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман ; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с (50)

3. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева; под. общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. (21)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)   | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|--|----------------|---|--|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»  | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                           | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»  | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                       | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks   | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ  | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView”<br>ООО «ИВИС» | Сторонняя      | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                              |

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 1** на 15 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Токарь О.Е. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма обучения (очная). Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Токарь О.Е., 2021.



## 1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.

Задачи освоения дисциплин:

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС второго поколения;
- формирование исследовательских компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких предметов как безопасность жизнедеятельности, цифровая грамотность педагога, методология и методы научного исследования в предметной области, теоретические основы безопасности жизнедеятельности, современные информационные технологии (по профилю).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)   | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <i>Знает:</i> основные принципы обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь учащимся в их самопознании, самоанализе, оставлении программы самовоспитания.<br><i>Умеет:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | индивидуальных особенностей обучающихся, использовать средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.  |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | <i>Знает:</i> методы, приемы, средства и современные технологии преподавания предмета ОБЖ; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.<br><i>Умеет:</i> применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов | Часов в семестре |            |            |
|---|-------------|------------------|------------|------------|
|   |             | 7                | 8          | 9          |
| <b>Общий объем</b> зач. ед. час   | <b>13</b>   | <b>4</b>         | <b>4</b>   | <b>5</b>   |
|   | <b>468</b>  | <b>144</b>       | <b>144</b> | <b>180</b> |
| Из них:   |             |                  |            |            |
| <b>Часы контактной работы (всего):</b>  | <b>238</b>  | <b>74</b>        | <b>74</b>  | <b>90</b>  |
| Лекции  | 64          | 18               | 18         | 28         |
| Практические занятия  | 168         | 54               | 54         | 60         |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | -           | -                | -          | -          |
| <b>Консультации и иная контактная работа</b>                                  | <b>6</b>    | <b>2</b>         | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>230</b>  | <b>70</b>        | <b>70</b>  | <b>90</b>  |

|   |                         |       |         |         |
|---|-------------------------|-------|---------|---------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | экзамен, зачет, экзамен | зачет | экзамен | экзамен |
|---|-------------------------|-------|---------|---------|

### 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   |                                       |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|       |  | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Консультации и иная контактная работа |
|       |  |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                                       |
| 1     | 2  | 3                               | 4   | 5                    | 6   | 7                                     |
| 1.    | Введение   | 2                               | 2   | -                    |   |                                       |
| 2.    | Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности | 20                              | 12  | 8                    |   |                                       |
| 3.    | Образовательные технологии в курсе ОБЖ   | 104                             | 24  | 80                   |   |                                       |
| 4.    | Методика преподавания ОБЖ  | 106                             | 26  | 80                   |   |                                       |
| 5     | Зачет  | 2                               |   |                      |   | 2                                     |
| 7     | Экзамен  | 4                               | -   | -                    | -   | 4                                     |
|       | <b>Итого (часов)</b>   | <b>238</b>                      | <b>64</b>                                   | <b>168</b>           | <b>нет</b>                                      | <b>6</b>                              |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Введение

Парадигмы обеспечения безопасности в ходе российских преобразований. Современные представления о безопасности. Нормативно-правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства. Сущность понятия безопасность. Основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы

безопасности). Риск как количественная мера опасности. Проблемы устойчивого развития общества и его безопасности. Разновидности глобальных проблем (сохранение мира на Земле, экологическая, демографическая, продовольственная и др.). Объект, предмет, принципы безопасности жизнедеятельности. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности и содержание образования (цель, предметная область и ее границы, объекты изучения и основные понятия предметной области). Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.

#### **Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности**

Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания ОБЖ. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический, средовый и др. Образовательная (предметная) среда курса ОБЖ. Воспитательная составляющая предметной среды безопасности жизнедеятельности. Принципы отбора содержания. Государственные образовательные стандарты по ОБЖ (2004; ФГОС). Федеральные программы по ОБЖ. Средовая организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

#### **Образовательные технологии в курсе ОБЖ**

Методика и технология. Технологический подход в образовании. Многомерные классификации педагогических технологий. Образовательные технологии. Содержание обучения ОБЖ. Методы обучения ОБЖ. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям. Метод и методический прием. Ресурсное обеспечение обучения ОБЖ: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое. Учебно-методические комплекты по ОБЖ. Информационные технологии и Интернет-образовательные ресурсы в методике обучения ОБЖ. Цифровые ресурсы обеспечения цифровизации образовательного процесса изучения ОБЖ.

#### **Методика преподавания ОБЖ**

Проектирование учебного занятия с использованием современных педагогических технологий. Ознакомление с методикой кейс-технологии и создания ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|--|--|
| 1.     | Введение   | Подготовка к собеседованию, выполнение тестирования; подготовка к зачету                                       |
| 2.     | Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности | Подготовка к собеседованию, выполнение тестирования; выполнение учебных задач; подготовка к зачету             |
| 3.     | Образовательные технологии в курсе ОБЖ   | Подготовка к собеседованию, выполнение учебных задач; подготовка к экзамену                                    |
| 4.     | Методика преподавания ОБЖ  | Подготовка к собеседованию, выполнение учебных задач (практико-ориентированные задания); подготовка к экзамену |

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет – 7 семестр, экзамен (8 и 9 семестр).

#### **Вопросы для собеседования**

1. Анализ современного состояния и прогнозирование развития теории и методики по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Виды компетенций учителя, которые необходимы для формирования культуры безопасного поведения и здоровьесбережения учащихся.
3. Формирование культуры безопасности в курсе ОБЖ на примере одного из разделов курса.
4. Использование ИКТ на уроках ОБЖ. Проектирование деятельности по развитию способности предвидеть, предупреждать и предотвращать опасности, а также готовности к действиям в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека.
5. Предложение и обоснование критериев оценки уровня культуры безопасности обучающихся.
6. Опыт применения метода рейтинга для контроля знаний обучающихся.
7. Знакомство с географией рисков на территории России.
8. Ознакомление с методикой применения ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ.
9. Использование коллективного способа обучения (КСО) при реализации практикума.
10. Анализ содержания курса ОБЖ в соответствии с ФГОС-2.
11. Обоснуйте необходимость использования компьютерных технологий на занятиях по ОБЖ для достижения результатов обучения, приведите примеры из собственного педагогического опыта.
14. Предложите идею формирования культуры БЖД обучающихся в межпредметной парадигме образовательного процесса общеобразовательного учреждения.
15. Педагогика безопасности – сравнительное новое направление в педагогике. Выделите дидактические особенности педагогики данного направления.
20. Определите цели обучения ОБЖ в основной школе. Вспомните психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЖ в 8 и 9 классе?
21. Как можно использовать образовательную технологию организации исследовательской деятельности в Вашем профессиональном и личностном развитии?
22. Как можно использовать образовательную технологию организации исследовательской деятельности в Вашем профессиональном и личностном развитии?
23. В ресурсно-информационном обеспечении образовательного процесса используются технические средства и программное обеспечение для обеспечения необходимых и достаточных условий организации, проведения и обработки результатов научных исследований. Для их эффективного использования необходимы общепользовательские и общеметодические навыки работы с комплексами программно-технических средств ИКТ. Какие навыки работы с комплексами программно-технических средств ИКТ Вы будете рекомендовать школьникам для проведения учебного исследования?

#### **Вопросы для компьютерного или письменного тестирования**

##### **Входной тест**

Входной контроль осуществляется на первом занятии по дисциплине в форме теста

1. Безопасность – это состояние деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено:

- А) воздействие окружающей среды; Б) проявление опасности или отсутствие ее;  
В) воздействие явлений и процессов, способных причинить ущерб здоровью человека;  
Г) проявление человеческого фактора.
2. Предметом науки о безопасности является:  
А) человек; Б) природные, техногенные и социальные условия; В) безопасность человека;  
Г) многообразие угроз для человечества
3. Методы работы с учебным материалом для удобства изложения и восприятия подразделены на группы. Какая группа методов не применяется для работы с учебным материалом?  
А) речевые; Б) наглядные; В) теоретические; Г) практические; Д) контрольные; Е) мнемонические.
4. Элементы того или иного метода, выражающие действия учителя и учащихся в процессе обучения, называются:  
А) виды методов; Б) разновидности методов; В) группы методов; Г) методические приемы.
5. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по:  
А) источникам информации; Б) характеру познавательной деятельности, В) дидактическим целям; Г) ведущей деятельности учащегося.
6. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями — это:  
А) объяснение; Б) школьная лекция; В) рассказ; Г) беседа.

### **Текущий контроль**

1. Предметом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:  
а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;  
б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;  
в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;  
г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности — это ...  
а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;  
б) система действий человека; в) «путь», «средство», «методика»;  
г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков.
3. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:  
а) изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, которые формируют у школьников адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, ценностную ориентацию личности;  
б) ориентирует школьника на развитие;  
в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;  
г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала.
4. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает учебные темы, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает примерные календарные сроки

(даты) проведения, отмечает количество учебных часов, отведенных на них, и др., называется:

- а) календарный (годовой) учебный план;
- б) план урока;
- в) конспект урока;
- г) тематический учебный план.

5. Выберите правильный ответ. Главной целью обучения ОБЖ является:

- а) формирование знаний по безопасности жизнедеятельности;
- б) формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- в) развитие навыков безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
- г) развитие умений оказания доврачебной помощи.

6. Укажите год, в котором началось изучение ОБЖ в российских школах:

- а) 1989;
- б) 1991;
- в) 2000;
- г) 1995.

7. Приведите примеры трех ключевых понятий курса ОБЖ:

- а) .....
- б) .....
- в) .....

8. Перечислите основные содержательные линии курса ОБЖ:

- а) .....
- б) .....
- в) .....
- г) .....

9. Элективные учебные предметы — это....

10. Первые научные представления о безопасности возникли в связи с ...

- а) появлением современного терроризма;
- б) причинением ущерба человеку;
- в) разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
- г) бурным развитием промышленности.

11. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения, называется

- а) календарный (годовой) учебный план;
- б) структура урока;
- в) план (конспект) урока;
- г) тематический учебный план.

12. Метод обучения ОБЖ, который представляет собой сложное взаимодействие слова, наглядности, практической работы, организуемое и направляемое учителем, преследующее развитие мышления школьников, называется ...

- а) словесный метод;
- б) практический метод;
- в) наглядный метод;
- г) объяснение.

13. Группа методов, которые использует учитель для демонстрации опытов и наглядных пособий, для показа предметов и явлений в натуральном виде или в изображении (рисунок, схема, модель), для организации наблюдения, рассмотрения изучаемого объекта, при этом ученики, наблюдая, осмысливают его, делают выводы и таким путем приобретают знания, — это:

- а) практические методы;
- б) словесные методы;
- в) наглядные методы;
- г) словесно-иллюстративные методы.

14. Объектом исследования Методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:

- а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
- б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
- в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
- г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

15. Определите уровень сложности задания: разработать план мероприятий по пожарной безопасности для своего дома:
- а) репродуктивный; б) частично-поисковый (или эвристический);
  - в) творческий (или исследовательский); г) объяснительно-иллюстративный.
16. В какую предметную область знаний входит предмет Основы безопасности жизнедеятельности на ступени среднего общего образования согласно ФГОС:
17. В учебную базу занятий по ОБЖ входят:
- а) учебно-методическая литература по ОБЖ; б) стрелковый тир;
  - в) журнал по ОБЖ; г) технические средства обучения.
18. С какими общеобразовательными предметами можно интегрировать школьный курс ОБЖ?
- а) со всеми образовательными предметами; б) с химией;
  - в) с физической культурой; г) с литературой.
19. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод ...
- а) словесный; б) наглядный; в) практический; г) проблемного изложения.
20. Нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, — это:
- а) Календарный план; б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
  - в) ФЗ «Об образовании»; г) Федеральный базисный учебный план.

### **Учебные задачи (практико-ориентированные задания)**

**Задание.** Сделайте анализ двух научных статей из журнала ОБЖ на темы: Педагогическое мастерство учителя ОБЖ и Современные технологии обучения, используемые на уроках ОБЖ в основной и средней школе.

**Задание.** Составьте и обоснуйте перечень профессиональных интересов преподавателя ОБЖ, необходимых для повышения качества обучения.

**Задание.** Какие педагогические методы или технологии возможно использовать для повышения устойчивости психики обучаемых в экстремальных ситуациях? Разработайте краткую технологическую карту занятия по одной из тем курса ОБЖ.

**Задание.** Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании ОБЖ в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и формулировать соответствующую проблему в методике обучения ОБЖ. Определите требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны родителей и учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя ОБЖ. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя ОБЖ по следующим показателям: знание предмета, знание психолого-педагогических основ обучения, личные качества учителя, знание методики обучения ОБЖ.

**Задание.** Составьте перспективный календарный план по ОБЖ для 8 класса, используя предложенную форму: тема, количество часов, сроки изучения, внеурочные занятия, примечания.

**Задание.** Разработайте технологическую карту нестандартного интегрированного урока по ОБЖ по теме «Занятия физической культурой» в соответствии с рабочей программой ОБЖ (к линии УМК Ю.Л. Воробьева) и содержанием § 25 учебника (ОБЖ: 9 класс: учебник / под ред. Ю.Л. Воробьева). Продумайте как личностно-ориентированные так и творческие задания для самостоятельной работы учащихся, групповую и индивидуальную работу. При разработке этапов урока используйте такие методы как практическая работа, упражнение, кейс-метод.



Задание. Разработайте технологическую карту урока-практикума для учащихся 11 класса «Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре» (Смирнов, Хренников, 2014). Обратите особое внимание на следующие моменты:

- Этап подготовки к практической работе.
- Продумайте цель и задачи.
- Как будет осуществляться выявление опорных знаний и умений учащихся, необходимых для проведения работы.
- Как будет проходить инструктивная беседа об особенностях методики выполнения работы с демонстрацией приемов работы.
- Пробное выполнение операций с анализом ошибок.
- Тренировочные упражнения для закрепления умений и навыков.
- Заключительная беседа с фиксацией результатов в случае необходимости.

Задание. Разработайте план-конспект классного часа в 8(9) классе на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей» опираясь на содержание тем «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек (Учебник ОБЖ. 8 класс под ред. А.Т. Смирнова, О.Б. Хренникова, 2012) или на содержание главы 4. Факторы, разрушающие здоровье (Учебник ОБЖ. 9 класс под ред. М.П. Фролова с соавт., 2018). Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методику организации и проведения классного часа.

Задание. Подготовьте план изучения темы «Автономное существование человека в природе» (8-й класс) по образцу : учебные вопросы, основные понятия, содержание урока, методы, технологии и приемы обучения, средства обучения, примечание. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку ОБЖ.

Задание. Разработайте структурно-логическую схему одной темы урока ОБЖ в основной школе. Разработайте 5 примеров проблемных заданий по ОБЖ для учащихся 8 классов и предложите этапы их решения.

Задание. Определите цели создания, особенности планировки и оборудования кабинета ОБЖ. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения ОБЖ: спортивного городка, школьного музея (уголка) боевой славы, единой полосы препятствий.

Задание. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему. Определите основные этапы подготовки учителя к уроку. Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке - передача учителем новых знаний школьникам».

Задание. Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (ФГОС, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования. Сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице. Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу.

Задание. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или теме по ОБЖ 8-11 классов. Определите роль учебника ОБЖ в проверке результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении форм и видов контроля от 8 к 11 классу. На основе анализа образовательного стандарта и учебника предложите свои варианты тестовых заданий с указанием класса и темы (не менее пяти вопросов с четырьмя вариантами ответов).

Задание. Разработайте экскурсию на предприятие в сфере безопасности жизнедеятельности, для этого определите: класс; тему; цель; оборудование; памятку по технике безопасности и правилам поведения на дороге; информационную часть экскурсии; индивидуальные и групповые задания; проблемные личностно-

ориентированные и творческие задания для обучающихся; форму экскурсионного дневника обучающегося; план отчета по экскурсии; маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.

### **Вопросы к зачету (7 семестр)**

1. Предмет и задачи теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности (ТиМОБЖ), функции и история развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Преподаватель-организатор и учитель по ОБЖ. Характеристика деятельности.
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как условие успешной организации образовательного процесса по курсу ОБЖ в школе.
4. Нормативные документы, регламентирующие преподавание ОБЖ в общеобразовательной школе.
5. Методы обучения ОБЖ, классификация методов обучения.
6. Словесные методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, школьная лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
7. Специфика и краткая характеристика наглядных методов обучения ОБЖ: демонстрационные, иллюстративные, метод опорных сигналов, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
8. Краткая характеристика практических методов обучения ОБЖ: практическая работа, наблюдение, упражнение, тренировка, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
9. Краткая характеристика и специфика методов обучения ОБЖ по характеру учебно-познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский.
10. Краткая характеристика и специфика активных методов обучения ОБЖ: деловая игра, разыгрывание ролей, игровое производственное проектирование, метод «круглого стола», индивидуальные практикумы, анализ конкретных ситуаций (АКС), мозговая атака.
11. Приемы и методы технологии развития критического мышления, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
12. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на уроках ОБЖ.
13. Методы и средства мультимедийного предметного обучения ОБЖ.
14. Технология использования метода проектов в обучении курса ОБЖ.
15. Методические приемы, используемые при организации обучения ОБЖ и их классификация.
16. Методические средства обучения ОБЖ, их классификация и краткая характеристика.
17. Технические средства обучения ОБЖ: классификация, достоинства и недостатки.
18. Наглядные средства обучения ОБЖ.
19. Печатные средства обучения ОБЖ.
20. Учебник — основное средство обучения. Структура и анализ учебников ОБЖ (8, 10-11 классы).
21. Формы учебной работы по ОБЖ, их характеристика.
22. Урок как основная форма обучения ОБЖ. Задачи, необходимые для реализации на уроке ОБЖ. Этапы урока. Требования к современному уроку.
23. Современный урок ОБЖ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС.
24. Формы учебной работы учащихся на уроке ОБЖ.
25. Основные типы и виды уроков ОБЖ, их структура.
26. Краткая характеристика и специфика нетрадиционных форм урока ОБЖ: интернет-урок, видеоурок, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-интервью, интегрированный урок.

27. Междисциплинарные связи на уроках ОБЖ. Формы урочной и внеурочной деятельности, где реализуются межпредметные связи.
28. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности. Цели и принципы воспитания культуры безопасности на уроках ОБЖ.
29. Методы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в урочное и внеурочное время: убеждение, упражнение, пример, поощрение, принуждение, соревнование.
30. Учебно-материальная база ОБЖ.
31. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в общеобразовательной школе.
32. Контроль уровня знаний учащихся по ОБЖ.
33. Занимательные формы контроля, применяемые на уроках ОБЖ: вербальные головоломки, кроссворд, чайнворд, ребусы, загадки, игровые задания, их краткая характеристика.
34. Планирование учебного процесса по ОБЖ. Виды планов.
35. Подготовка учителя к уроку по ОБЖ. Анализ результатов урока.
36. Внеурочная работа и ее место в системе обучения ОБЖ на ступенях основного и среднего общего образования, формы и направления.
37. Домашняя работа, виды домашних работ. Домашние задания по ОБЖ, специфика содержания личностно-ориентированных и творческих заданий.

#### **Вопросы к экзамену (8 семестр)**

1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
2. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
3. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
4. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
5. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
6. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
7. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
8. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
9. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по ОБЖ.
10. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Вопросы к экзамену (9 семестр)**

1. Взаимодействие органов управления образованием и органов управления по делам ГОЧС РФ по созданию условий для подготовки учащихся к действиям в Чрезвычайных ситуациях
2. Концепция образования в области безопасности жизнедеятельности
3. Методические подходы к преподаванию школьного предмета ОБЖ
4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса ОБЖ
5. Использование практических и наглядных методов на уроках ОБЖ
6. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасного и поведения учащихся в повседневной жизнедеятельности
7. Методика планирования, организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера в природе

8. Методика планирования, организации и проведения занятий по предупреждению и защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера
9. Методика планирования, организации и проведения занятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защите населения от их последствий
10. Методика планирования, организации и проведения занятий по основам медицинских знаний и охране здоровья детей
11. Методика планирования, организации и проведения занятий по Гражданской обороне
12. Использование современных аудиовизуальных, информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
13. Методические подходы к организации учебно-воспитательной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности
14. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

**Практико-ориентированное задание.** Напишите небольшое эссе о степени важности сформированных знаний по теоретическому вопросу, представленному в билете в будущей педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков в основной и средней школе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы | Критерии оценивания  |
|-------|--|--|---------------------|--|
| 1.    | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <i>Способен:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. | Собеседование       | 8–10 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; опирается на полный и правильный подбор информации;<br>5–7 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение специальной терминологией; опираются на полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Допускает отдельные неточности, информация недостаточно полная.<br>2–4 баллов: в ответе информация излагается неполно, непоследовательно, |

|    |      |          |                  |  |                        |
|----|------|----------|------------------|--|------------------------|
|    |      |          |                  | <p>допускаются неточности в определении специальных понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации;</p> <p>0–1 балла – допускает ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании ответа проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в биологических характеристиках.</p> <p>Тест</p> <p>В тесте 20-30 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Общее количество вопросов – 100% (оценка «5»), 75% - оценка «4», 50% - «3».</p> <p>Учебная задача</p> <p>4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций</p> <p>3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью.</p> <p>2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично</p> <p>1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.</p> |                        |
| 2. | ПК-1 | Способен | <i>Способен:</i> | Собеседование  | 8–10 баллов: изложение |

|  |   |  |                            |   |
|--|---|--|----------------------------|---|
|  | <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>Тест</p> <p>Учебная</p> | <p>ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; опирается на полный и правильный подбор информации; 5–7 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение специальной терминологией; опираются на полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Допускает отдельные неточности, информация недостаточно полная. 2–4 баллов: в ответе информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении специальных понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации; 0–1 балла – допускает ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании ответа проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в биологических характеристиках. В тесте 30 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Общее количество вопросов – 100% (оценка «5»), 75% - оценка «4», 50% - «3». 4 балла: задание</p> |
|--|---|--|----------------------------|---|

|  |  |  |        |   |
|--|--|--|--------|---|
|  |  |  | задача | <p>полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций</p> <p>3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью.</p> <p>2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично</p> <p>1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.</p> |
|--|--|--|--------|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук. — Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66053.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86552.html> (дата обращения: 15.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 148 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/47906.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Основы безопасности жизнедеятельности: тестовые задания / составители: А. С. Кунакбаев, С. К. Кауашев, З. Б. Тунгушбаева, Ш. С. Шыныбекова; под редакцией С. К. Кауашев. — Основы безопасности жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского

права. — Электрон. дан. (1 файл). — Алматы: Нур-Принт, 2012 — 100 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/67004.html> (дата обращения: 15.03.2020).

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)                                      | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|---|----------------|---|--|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»   | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                           | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»                                     | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                       | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks  | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ   | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС» | Сторонняя      | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                              |

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.



## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18** на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Шавнин А.А. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины предоставить студентам системные знания понимания сущности, основных положений, принципов и норм, форм и методов современного правового регулирования и системы органов обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### Задачи:

- изучить источники и систему современного права в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, понять юридическую природу и систему правового регулирования, органы обеспечения безопасности в Российской Федерации;
- познакомиться с системой органов государственной власти и российского законодательства;
- изучить административно-правовую систему организации управления сферой безопасности жизнедеятельности, систему органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности;
- усвоить законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, международные договоры, региональное и местное законодательство.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть.

Таблица 1

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы (*модуля*)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|---|--------------------------------------|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования | ПК.1.2.                              | <i>Знает:</i><br>Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.   |
|   |                                      | <i>Умеет:</i><br>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | УК-11.1.3.2                          | <i>Знает:</i><br>Содержание семантического ядра концепции «антикоррупционная деятельность»   |
|   | УК-11.1.Ф.3                          | <i>Умеет:</i><br>Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в  | ОПК.1.1.                             | <i>Знает:</i><br>нормативно-правовые акты в  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |          | сфере образования и норм профессиональной этики  |
|   | ОПК.1.2. | <i>Умеет:</i><br>Строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
|   |             | 10               |
| <b>Общая объём</b>  | <b>4</b>    | <b>4</b>         |
| зач. ед.<br>час   | <b>144</b>  | <b>144</b>       |
| Из них:   |             |                  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b>        |
| Лекции  | 30          | 30               |
| Практические занятия  | 40          | 40               |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |             |                  |
| Консультации и иная контактная работа   | 2           | 2                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>72</b>   | <b>72</b>        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | Зачет       | Зачет            |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

| Виды контроля              | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
| X семестр                  |                   |
| Компьютерное тестирование  | 1-20              |
| Семинар                    | 1-20              |
| Реферат                    | 1-20              |
| Сдача экзамена по вопросам | 1-40              |
| <b>ИТОГО</b>               | <b>100</b>        |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

| №<br>п/п | Наименование тем и/или разделов  | Объём дисциплины (модули), час. |  |                      |   |                             |
|----------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|          |  | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|          |  |                                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам |                             |
| 1        | 2  | 3                               | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.       | Введение в курс «Правовое регулирование и организация безопасности жизнедеятельности». Теоретические основы права и безопасности                   | 8                               | 2  | 6                    |   |                             |
| 2.       | Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций      | 8                               | 2  | 6                    |   |                             |
| 3        | Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности  | 6                               | 2  | 4                    |   |                             |
| 4        | Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних   | 8                               | 4  | 4                    |   |                             |
| 5        | Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении                                       | 8                               | 4  | 4                    |   |                             |
| 6        | Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды  | 8                               | 4  | 4                    |   |                             |
| 7        | Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности | 8                               | 4  | 4                    |   |                             |

|    |   |    |    |    |  |   |
|----|---|----|----|----|--|---|
| 8  | Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности           | 8  | 4  | 4  |  |   |
| 9  | Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их структура, задачи и функции | 8  | 4  | 4  |  |   |
| 10 | Зачет   | 2  |    |    |  | 2 |
|    | Итого (часов)   | 70 | 30 | 40 |  |   |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 5. Содержание дисциплины

#### Модуль 1.

##### 1.1. Введение в курс «Правовое регулирование и организация безопасности жизнедеятельности». Теоретические основы права и безопасности

Закон и его отличие от других нормативно-правовых актов. Толкование законов, виды и способы толкования нормативно-правовых актов. Право и мораль. Система права и система законодательства.

Понятие безопасности. Действующее законодательство о видах безопасности. Угрозы безопасности и национальная безопасность. Система безопасности Российской Федерации, силы и средства ее обеспечения (общая характеристика). Руководство государственными органами обеспечения безопасности. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства (система и краткая характеристика).

##### 1.2. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Конституционные основы Российской Федерации о безопасности. Характеристика Федеральных Конституционных Законов обеспечивающих безопасность жизнедеятельности. Кодифицированные источники права Российской Федерации, регулирующие и обеспечивающие безопасность жизнедеятельности. Значение закона Российской Федерации «О безопасности» в деле обеспечения безопасности жизнедеятельности. Юридическая ответственность и ее виды. Конституционно-правовая ответственность, гражданско-правовая ответственность, материальная ответственность, дисциплинарная ответственность, административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления посягающие на безопасность жизнедеятельность.

##### 1.3. Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Система и структура административного права Российской Федерации. Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования. Административные правонарушения на транспорте. Уголовный закон в обеспечение безопасности жизнедеятельности. Уголовно-правовая защита жизни и здоровья человека, его конституционных прав и свобод. Уголовно-правовая защита конституционного строя России, безопасности государства и государственной власти. Уголовно-правовая защита экономики Российской Федерации, экономической деятельности, общественной безопасности и общественного порядка. Уголовно-правовая защита населения России, экологии, безопасности движения и эксплуатации транспорта.

## **Модуль 2.**

### **2.1. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних**

Семья – основа государства. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации под защитой государства. Осуществление защиты семейных прав. Заключение о расторжение брака. Правовые обязанности супругов. Правовые обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Государственно-правовое регулирование обеспечения безопасности семьи и несовершеннолетних. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних.

### **2.2. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении**

Охрана труда в образовательном учреждении. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала. Совершенствование механизмов организации здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении. Пожарная безопасность образовательного учреждения. План действий образовательных учреждений по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. План гражданской обороны. Межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

### **2.3. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды**

Международные правоотношения. Защита человека международным правом. Россия как субъект международного права. Право международной безопасности. Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения. основополагающие принципы международного экологического сотрудничества. Глобальные экологические программы. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Преступления против мира и безопасности человечества. Международное уголовное право. Международное право в период вооруженных конфликтов.

## **Модуль 3.**

### **3.1. Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности**

Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Правительство РФ. Федеральные органы исполнительной власти. Система и структура государственного и муниципального управления. Отрасли управления. Специализированное управление. Административно-политическая сфера управления. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Современный комплекс субъектов и мер безопасности Чрезвычайное положение. Военное положение. Режим охраны государственной и служебной тайны. Государственный порядок оборота оружия. Государственный порядок выезда из Российской Федерации и въезда в нее как организационно-правовое средство защиты безопасности. Паспортно-регистрационная система. Разрешительно-лицензионная система. Оперативно-розыскная деятельность. Частная детективная и охранная деятельность.

### **3.2. Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности**

Правовая основа деятельности государства в области безопасности. Закон РФ «О безопасности». Концепция национальной безопасности РФ. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ, Правительства России, Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности. Органы Федеральной службы безопасности. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ. Федеральная служба охраны Российской Федерации. Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте РФ. Федеральная пограничная служба РФ. Министерство внутренних дел России.

### **3.3. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их структура, задачи и функции**

Понятие обороны и системы военной организации государства. Система и компетенция органов государственного руководства военной организацией государства и управления Вооруженными силами, другими войсками и воинскими формированиями. Правовое регулирование воинской



обязанности и прохождения военной службы граждан Российской Федерации. Правовое регулирование защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации. Понятие и содержание защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации как объекта государственного управления. Органы управления защитой и охраной Государственной границы Российской Федерации и их компетенция.

#### **Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности**

Государственное управление в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности и их защиты в интересах личности, общества и государства. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности. Внутренние войска МВД России. Государственная противопожарная служба. Милиция в системе органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности как задача милиции. Милиция общественной безопасности.

#### **Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности**

Способы обеспечения законности в сфере государственного управления. Виды и формы контрольной деятельности государства. Надзор как способ обеспечения законности. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Государственная противопожарная служба и государственный пожарный надзор. Государственный надзор за безопасностью дорожного движения.

Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Административно-правовой статус общественных организаций. Организационно-правовые формы общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Задачи и функции общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|---|--|
| 1.     | Введение в курс «Правовое регулирование и организация безопасности жизнедеятельности». Теоретические основы права и безопасности              | Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к компьютерному тестированию |
| 2.     | Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к компьютерному тестированию |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности  | Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к компьютерному тестированию |
| 4 | Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних   | Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к компьютерному тестированию |
| 5 | Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении                                       | Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к компьютерному тестированию |
| 6 | Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды  | Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к компьютерному тестированию |
| 7 | Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности | Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к компьютерному тестированию |
| 8 | Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности  | Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к компьютерному тестированию |
| 9 | Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их структура, задачи и функции  | Подготовка к практико-ориентированному заданию<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к компьютерному тестированию |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Типовые темы для рефератов

1. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ.
2. Угрозы безопасности и национальная безопасность.
3. Система безопасности Российской Федерации, правовые силы и средства ее обеспечения.
4. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.
5. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства.
6. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства.
7. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

8. Административно-правое регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности.
9. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
10. Преступления против мира и безопасности человечества. Международное уголовное право.
11. Региональное и местное законодательство в сфере безопасности жизнедеятельности.
12. Обеспечение безопасности в учебном заведении (правовые аспекты).
13. Совершенствование правовых механизмов организации здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.
14. Межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
15. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
16. Федеральные целевые программы в области безопасности жизнедеятельности.
17. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
18. Правовая основа деятельности государства в области безопасности.
19. Государственное управление обороной Российской Федерации.
20. Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
21. Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования.
23. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
24. Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
25. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера.
26. Мониторинг и прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций.
27. Правовая культура в сфере безопасности

#### **Типовые вопросы для компьютерного тестирования**

1. Совокупность специальных международных принципов и норм, регулирующих права и обязанности субъектов международного права в процессе использования или санкционирования использования средств массовой информации называется:
  - международное право массовой информации
  - средства массовой информации
  - информация
  - Российское право массовой информации
  - нет правильного ответа
2. К средствам массовой информации относятся:
  - передача информации по сетям компьютерной связи
  - радиовещание
  - телевизионное вещание
  - книжная продукция
  - газеты и журналы
  - все ответы правильные
3. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства называется:
  - безопасностью
  - угрозами безопасности
  - экономической безопасностью
  - экологической безопасностью

- социологией безопасности
4. Безопасность личности, общества и государства обеспечивается и достигается:
- введением режима военного положения
  - введением режима чрезвычайного положения
  - проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности
  - нет правильного ответа
5. К основным объектам безопасности относятся:
- личность ее права и свободы
  - общество его материальные и духовные ценности
  - государство его конституционный строй суверенитет территория
  - все ответы верны
6. Нормы, закрепленные в законе издаваемые государством называются:
- нравственными нормами
  - политическими нормами
  - правовыми нормами
  - религиозными нормами
  - эстетическими нормами
7. Поведение не соответствующее ожиданиям общества называется:
- делинквентным
  - отклоняющимся
  - позитивным
  - негативным
8. Важнейшими национальными интересами являются:
- защита личности общества государства
  - защита личности общества и промышленного потенциала страны
  - защита личности общественных организаций государства
  - защита частной собственности общества и государства в целом
9. Обеспечение безопасности в различных сферах жизнедеятельности достигается:
- приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
  - установкой систем видеонаблюдения
  - увеличением финансирования
  - целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти
10. Основными субъектами безопасности являются:
- «силовые» министры Правительства Российской Федерации
  - Премьер-министр Правительства Российской Федерации и его помощники
  - Президент Российской Федерации и его помощники
  - органы законодательной, судебной и исполнительной власти
11. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности называется:
- благополучием
  - отсутствием риска
  - безопасностью
  - охраной труда
12. Укрепление правопорядка и политической стабильности общества является одной из задач обеспечения:
- безопасности Российской Федерации в военной сфере
  - безопасности Российской Федерации в духовной сфере
  - национальной безопасности Российской Федерации
  - международной безопасности Российской Федерации
13. Национальные интересы России это:

- совокупность заинтересованностей личности общества и государства в различных сферах жизни и деятельности

- совокупность сбалансированных интересов личности общества и государства в различных сферах деятельности

- совокупности интересов личности и государства, проявляемых в различных областях политической деятельности

- совокупность взаимовыгодных интересов личности, общества и государства в политико-хозяйственной деятельности

14. Национальные интересы РФ в социальной сфере заключаются в:

- развитии демократических свобод
- обеспечении высокого уровня жизни населения
- укреплении семьи
- образовании населения

15. Пропаганда преимуществ той или иной экономической и социальной системы, попытки внушить массам населения религиозных воззрений, распространение культуры, рекламы образа жизни, товаров называется:

- политическая конфронтация
- идеологическая борьба
- международная безопасность
- российская безопасность

16. Силы обеспечения информационной безопасности включают в себя:

- вооруженные силы
- федеральные органы безопасности
- внешняя разведка
- службы обеспечения безопасности средств связи и информации
- все ответы правильные

17. В состав Совета безопасности Российской Федерации входят:

- председатель Совета безопасности
- секретарь Совета безопасности
- постоянные члены Совета безопасности
- Члены правительства
- депутаты Государственной думы

18. Председателем Совета безопасности является:

- Президент Российской Федерации
- Председатель Правительства Российской Федерации
- Спикер Государственной думы
- Председатель Совета Федерации

19. Секретарь Совета безопасности назначается:

- путем голосования постоянных членов Совета безопасности
- голосованием депутатов Государственной думы
- Председателем Правительства
- Президентом Российской Федерации

20. Решения Совета безопасности Российской Федерации принимаются:

- Межведомственной комиссией Совета безопасности
- голосованием депутатов Государственной думы, входящих в состав Совета безопасности
  - постоянными членами Совета безопасности простым большинством голосов от их общего количества
- Президентом Российской Федерации
  - Правительством Российской Федерации простым большинством голосов от их общего количества

21. Защищаемые государством сведения в области его военной внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации называется:

- правоохранительной деятельностью государства
- государственной тайной
- коммерческой тайной
- процессуальной тайной
- судебной тайной

22. Основным критерием отнесения сведений к государственной тайне является:

- необходимость обеспечения обороны безопасности государства и правоохранительной деятельности в Российской Федерации
- степень тяжести ущерба, который может быть нанесен безопасности Российской Федерации вследствие распространения указанных сведений
- необходимость обеспечения безопасности личности
- необходимость обеспечения безопасности общества

23. К органам непосредственно обязанным защищать государственную тайну относятся:

- Межведомственную комиссию по защите государственной тайны
- органы федеральной исполнительной власти
- Служба внешней разведки Российской Федерации
- Федеральная служба по техническому и экспортному контролю и их органы на местах
- все ответы верны

24. За умышленное нарушение законодательства о государственной тайне в виде государственной измены шпионажа, разглашения государственной тайны предусмотрена:

- уголовная ответственность
- административная ответственность
- гражданская ответственность
- нет правильного ответа

25. Международная защита прав человека осуществляется:

- Комитетом по правам человека ООН
- Генеральной Ассамблеей ООН
- Европейским судом по правам человека
- все ответы верны

26. Акт, содержащий правовые нормы называется:

- судебным
- правотворческим
- нормативным правовым
- правовым прецедентом

27. Акт, принимаемый в особом порядке обладающей высшей юридической силой и выражающий государственную волю по ключевым вопросам регулирования общественной и государственной жизни называется:

- нормой
- судебным постановлением
- законом
- указом Президента РФ
- постановлением Правительства РФ

28. К преступлениям против человечества относятся:

- убийства, истребление совершаемые в отношении гражданского населения до или во время войны
- порабощение ссылка и другие жестокости в отношении гражданского населения до или во время войны

- преследования по политическим мотивам в целях осуществления или в связи с любым преступлением подлежащим юрисдикции трибунала независимо от того являлись эти действия нарушением внутреннего права страны где они были совершены или нет

- все ответы верны

29. Действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую, называется:

- национализмом

- расизмом

- расовой дискриминацией

- геноцидом

- религиозными предрассудками

30. Систему безопасности Российской Федерации образуют:

- органы законодательной и исполнительной власти

- органы судебной власти

- общественные и иные организации и объединения

- граждане, принимающие участие в обеспечении безопасности

- все ответы верны

31. Вопросы противодействия терроризму регулируются:

- Законом о безопасности

- Законами о противодействии терроризму

- Законом «О Милиции»

- Стратегией национальной безопасности

32. Федеральная служба безопасности Российской Федерации является:

- органом исполнительной власти

- органом законодательной власти

- органом государственного управления

- ведомством

- государственной структурой

33. Под государственной охраной понимается:

- преследования по политическим мотивам в целях осуществления или в связи с любым преступлением подлежащим юрисдикции трибунала независимо от того являлись эти действия нарушением внутреннего права страны где они были совершены или нет

- проведение единой государственной политики в области обеспечения безопасности

- система мер экономического политического организационного и иного характера адекватных угрозам жизненно важным интересам личности общества и государства

- обеспечение безопасности объектов государственной охраны, которая осуществляется на основе совокупности правовых организационных охранных режимных оперативно-розыскных технических и иных мер

34. Главная ответственность за поддержание международного мира и безопасности возложена на:

- Генеральную Ассамблею ООН

- Совет безопасности ООН

- Европейский суд по правам человека

- Военно-штабной комитет

- Совет Европы

35. Правовые отношения – это:

- особая юридическая связь между участниками социального общения, которые наделены правами и юридическими обязанностями

- оценка права

- восприятие процессов и результатов права

- осознание необходимости создания развитой системы законодательства

36. В состав правоотношений входит:

- субъективное право

- юридическая ответственность
  - субъекты правоотношений
  - содержание правоотношений
  - объекты правоотношений
37. Основой законности является:
- закон
  - юридическая ответственность
  - субъективное право
  - объекты правоотношений
38. Совокупность обязательных признаков преступления называется:
- структура преступления
  - метод преступления
  - состав преступления
  - функция преступления
39. Предусмотренная правовыми нормами обязанность субъекта права претерпевать неблагоприятные для него последствия правонарушения это:
- субъективная ответственность
  - юридическая ответственность
  - объективная ответственность
  - борьба с правонарушениями
40. Конституция Российской Федерации была принята:
- 7 октября 1977г
  - 12 декабря 1993
  - 24 декабря 1993
  - 11 октября 1993
41. Согласно Конституции 1993 г статьи 1 Российская Федерация это:
- правовое государство
  - политическое государство
  - социальное государство
  - государство с высокоразвитой экономической позицией
42. Основные права и свободы граждан закреплены в Конституции РФ 1993 г
- в первой главе
  - во второй главе
  - в третьей главе
  - во втором разделе
43. Судебная власть в России призвана осуществлять:
- законодательные функции
  - исполнительные функции
  - правосудие
  - издание законов в области судопроизводства

### **Практико-ориентированное задание**

**Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:**

#### **Тема 1. Теоретические основы права и безопасности.**

**Основные понятия:** право, безопасность, угрозы безопасности, субъекты и объекты безопасности, принципы обеспечения безопасности

1. Понятие безопасности. Действующее законодательство о видах безопасности.

2. Угрозы безопасности и национальная безопасность.

3. Система безопасности Российской Федерации, силы и средства ее обеспечения (общая характеристика).



- 4.Руководство государственными органами обеспечения безопасности. 5.Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства.  
6.Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства (система и краткая характеристика).

## **Тема 2. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций**

**Основные понятия:** обеспечение безопасности, защита населения, опасные и чрезвычайные ситуации

- 1.Конституционные основы Российской Федерации о безопасности.
- 2.Характеристика Федеральных Конституционных Законов обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.
- 3.Кодифицированные источники права Российской Федерации, регулирующие и обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.
- 4.Значение закона Российской Федерации «О безопасности» в деле обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Юридическая ответственность и ее виды.

## **Тема 3. Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности**

**Основные понятия:** административно-правовое, уголовное регулирование, сферы безопасности жизнедеятельности

- 1.Административные правоотношения. Субъекты административного права. 2.Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти.
- 3.Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
- 4.Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
- 5.Административные правонарушения на транспорте.
- 6.Уголовно-правовая защита жизни и здоровья человека, его конституционных прав и свобод.
- 7.Уголовно-правовая защита конституционного строя России, безопасности государства и государственной власти.

## **Тема 4. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних**

**Основные понятия:** семья как социальный институт общества, безопасность семьи, несовершеннолетние, безопасность несовершеннолетних

- 1.Осуществление защиты семейных прав.
2. Заключение о расторжение брака.
- 3.Правовые обязанности супругов.
- 4.Правовые обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.
- 5.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. 6.Государственно-правовое регулирование обеспечения безопасности семьи и несовершеннолетних.
- 7.Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних.

## **Тема 5. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении.**

**Основные понятия:** охрана труда, нормативы по охране труда, обеспечение безопасности в образовательном учреждении

1. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала. 2. Совершенствование механизмов организации здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.
3. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
4. План действий образовательных учреждений по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

#### **Тема 6. Региональное и местное законодательство в сфере безопасности жизнедеятельности**

**Основные понятия:** региональное законодательство, местное законодательство, муниципальные органы, местное самоуправление

1. Конституция Республики Башкортостан. Предметы ведения и полномочия Республики Башкортостан в сфере безопасности.
2. Политика Республики Башкортостан в сфере обеспечения общественной безопасности.
3. Органы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
4. Административно-правовой статус муниципальных органов местного самоуправления.
5. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
6. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны общественного порядка и пожарной безопасности.

#### **Тема 7. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды**

**Основные понятия:** международное сотрудничество, международное право, международная безопасность

1. Право международной безопасности.
2. Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения.
3. Основополагающие принципы международного экологического сотрудничества.
4. Глобальные экологические программы.
5. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. 6. Преступления против мира и безопасности человечества.

#### **Тема 8. Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности**

**Основные понятия:** органы исполнительной власти, государственное управление, муниципальное управление

1. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. 2. Федеральные органы исполнительной власти.
3. Система и структура государственного и муниципального управления. 4. Система органов обеспечения безопасности в РФ.
5. Современный комплекс субъектов и мер безопасности

#### **Тема 9. Федеральные целевые программы в области безопасности жизнедеятельности**

**Основные понятия:** федеральные целевые программы

1. ФЦП «Экология и природные ресурсы России (2002-2010 годы).
2. ФЦП «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 года».
3. ФЦП «Сейсмобезопасность территории России (2002-2010 годы)».
4. ФЦП «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации».
5. Президентская программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации».
6. ФЦП «Антитеррор».

## **Тема 10. Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности**

**Основные понятия:** органы обеспечения безопасности, Министерство внутренних дел, полиция, федеральная служба безопасности, внутренние войска МВД

1. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ, Правительства России, Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
2. Органы Федеральной службы безопасности.
3. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ.
4. Федеральная служба охраны Российской Федерации.
5. Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте РФ.
6. Федеральная пограничная служба РФ.
7. Министерство внутренних дел России.
8. Система и компетенция органов государственного руководства военной организацией государства и управления Вооруженными силами, другими войсками и воинскими формированиями.
9. Правовое регулирование воинской обязанности и прохождения военной службы граждан Российской Федерации.
10. Правовое регулирование защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации.
11. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности.
12. Внутренние войска МВД России.
13. Государственная противопожарная служба.
14. Полиция в системе органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности как задача полиции.

## **Тема 11. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их структура, задачи и функции**

**Основные понятия:** государственное управление, контрольно-надзорная функция государственных органов, охрана труда, общественные организации

1. Способы обеспечения законности в сфере государственного управления.
2. Виды и формы контрольной деятельности государства. Надзор как способ обеспечения законности. Виды и формы надзорной деятельности государства.
3. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования.
4. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
5. Административно-правовой статус общественных организаций.
6. Организационно-правовые формы общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др.
7. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Задачи и функции общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## **Тема 12. Мероприятия, проводимые государством по защите населения от всех видов опасностей. Оповещение населения о чрезвычайных и опасных ситуациях**

**Основные понятия:** персонал объекта, чрезвычайные ситуации, предупреждение и ликвидация ЧС

1. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе ЧС.
2. Устойчивость функционирования организаций. Единая система оповещения о ЧС. Сигналы ГО и порядок их передачи. Защита населения и территорий в ЧС.
3. Всероссийская служба медицины катастроф. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Экономическое регулирование деятельности в области предупреждения и ликвидации ЧС. Организация работы комиссии по ЧС объекта.

### **Тема 13. Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций Мониторинг и прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций**

**Основные понятия:** государственная политика, прогнозирование ЧС, мониторинг, система мониторинга, экологический мониторинг

1. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера.
2. Положения государственных стандартов по мониторингу и прогнозированию ЧС.
3. Система мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
4. Ведомственная система экологического мониторинга в Вооруженных Силах России.
5. Технические средства экологического мониторинга.
6. Принципы оценки рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
7. Прогнозирование возникновения ЧС природного и техногенного характера.

#### **Вопросы к зачету**

1. Правовая основа деятельности государства в области безопасности. Закон РФ «О безопасности».
2. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ по обеспечению безопасности.
3. Правительство России, полномочия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
4. Совет Безопасности РФ и его роль в реализации политики обеспечения национальной безопасности.
5. Органы Федеральной службы безопасности.
6. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ.
7. Министерство внутренних дел России.
8. Федеральная служба охраны Российской Федерации.
9. Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте РФ.
10. Федеральная пограничная служба РФ.
11. Понятие обороны и системы военной организации государства.
12. Правовое регулирование воинской обязанности и прохождения военной службы граждан Российской Федерации.
13. Правовое регулирование защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации.
14. Понятие и содержание защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации как объекта государственного управления. Органы управления защитой и охраной Государственной границы Российской Федерации и их компетенция.
15. Государственное управление в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности и их защиты в интересах личности, общества и государства.
16. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности. Внутренние войска МВД России.
17. Государственная противопожарная служба.
18. Полиция в системе органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности как задача полиции.
19. Способы обеспечения законности в сфере государственного управления. Виды и формы контрольной деятельности государства.
20. Надзор как способ обеспечения законности. Виды и формы надзорной деятельности государства.
21. Виды юридической ответственности, предусмотренные за нарушение требований охраны
22. труда.
23. Государственная противопожарная служба и государственный пожарный надзор.
24. Государственный надзор за безопасностью дорожного движения.
25. Административно-правовой статус общественных организаций. Организационно-правовые формы

общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

26. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе ЧС. Устойчивость; функционирования организаций. Организация работы комиссии по ЧС объекта.

27. Защита населения и территорий в ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

28. Положения государственных стандартов по мониторингу и прогнозированию ЧС. Система мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

29. Ведомственная система экологического мониторинга в Вооруженных силах России. Технические средства экологического мониторинга.

30. Мероприятия, проводимые до возникновения ЧС и при непосредственной угрозе или возникновении ЧС.

31. Государственная экспертиза, надзор и контроль в системе мер предупреждения ЧС.

32. Организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций, Постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы                          | Критерии оценивания  |
|-------|--|---|--|--|
| 1     | ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | Тест<br><br>Практико-ориентированные задания | В тесте 10 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл<br><br>Оценка выставляется по 4х-балльной шкале.<br>4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | <p>развития ситуаций</p> <p>3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью.</p> <p>2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично</p> <p>1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Каждый вопрос оценивается в 1 балл</p> <p>Оценивается полнота ответа студента на вопрос, каждый экзаменационный вопрос оценивается максимум в 20 баллов</p> |  |
| 2 | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Способен раскрыть основное содержание концепции «антикоррупционная деятельность» | Тест  | <p>В тесте 10 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл</p> <p>Оценка выставляется по</p> |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | <p>Практико-ориентированные задания</p> | <p>4х-балльной шкале.</p> <p>4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций</p> <p>3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью.</p> <p>2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично</p> <p>1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.</p> |  |
|   |   | Способен построению перлокутивных речевых конструкций нетерпимости коррупционного поведения | к<br>о                                  | <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Вопросы для зачета</p>   | <p>Каждый вопрос оценивается в 1 балл</p> <p>Оценивается полнота ответа студента на вопрос, каждый экзаменационный вопрос оценивается максимум в 20 баллов</p> |
| 3 | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм                   | Тест                                    | В тесте 10 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1   |  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>профессиональной этики</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Вопросы для зачета</p> | <p>балл</p> <p>Оценка выставляется по 4х-балльной шкале.</p> <p>4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций</p> <p>3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью.</p> <p>2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично</p> <p>1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.</p> <p>Каждый вопрос оценивается в 1 балл</p> <p>Оценивается полнота ответа студента на</p> |
|--|---|---|--|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | вопрос, каждый экзаменационный вопрос оценивается максимум в 20 баллов |
|--|--|--|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Широков, Ю.А. Экологическая безопасность на предприятии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 360 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94751>. (дата обращения: 15.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман ; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с (50)
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева; под. общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. (21)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|---|----------------|---|--|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»       | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1  |

|    |  |           |   |   |
|----|--|-----------|---|---|
|    |  |           |   | от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                                     |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView"<br>ООО «ИВИС» | Сторонняя | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://<br/>dlib.eastview.com/<br/>browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022 |

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 6** на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.