

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
07.06 20 20

**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профили подготовки: Начальное образование,  
Дошкольное образование, Технологическое образование, Физкультурное образование  
форма(ы) обучения  
заочная

Любимов Андрей Александрович. Социология образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки: начальное образование, дошкольное образование, технологическое образование, физкультурное образование форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социология образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Любимов А.А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о социальном знании и его роли в учебном процессе.

*Целью курса* является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов.

Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов. Задачи освоения дисциплины:

*Задачи курса:*

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1. О. «Социология образования с практикумом».

Для освоения дисциплины «Социология образования с практикумом» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История», «Философия».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, социальных проблемах общества, взаимоотношениях между социальными слоями общества, об их противоречиях, а также путях разрешения социальных конфликтов.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)                         |
|--|---|--|
| УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в | -   | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. |



|  |       |       |
|--|-------|-------|
| <b>обучающегося</b>  |       |       |
| Вид промежуточной аттестации<br>(зачет, диф. зачет, экзамен) | зачет | зачет |

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета: зачет проводится в устной форме на основе ответа студента по билету из двух вопросов.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов                                  | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                      |   |                             |
|-------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|       |  | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |  |                                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные/<br>практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2  |                                 |  | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования | 2                               | 2  |                      | -   |                             |
| 2.    | Система управления образованием как социальным институтом        |                                 |  |                      | -   |                             |
| 3.    | Социокультурная детерминация развития современного образования   | 2                               | 2  |                      | -   |                             |

|    |   |    |   |   |   |     |
|----|---|----|---|---|---|-----|
| 4. | Особенности интеграции образования и науки в современном обществе                         | 2  |   | 2 | - |     |
| 5. | Стратегические ориентиры модернизации образования   | 2  |   | 2 | - |     |
| 6. | Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества                | 2  |   | 2 | - |     |
| 7. | Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении | 2  |   | 2 | - |     |
| 8. | Зачет   |    |   |   |   | 0,2 |
|    | Итого (часов)   | 12 | 4 | 8 | - | 0,2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: *лекции*

##### Тема. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение».

Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины. Образование как социальный институт: функции и роль в современном мире. Процессы становления и взаимосвязь образования с другими социальными институтами. Многоуровневость образования. Образование как фактор социализации личности, и её воспитания. Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции образования. История изучения социологии образования в России и за рубежом. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Общественные потребности и развитие образования. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, технические и гуманитарное образование). Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения. Характеристики системы образования.

История создания и развития российской системы образования. История становления классического университета.

### **Тема. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ**

Формирование престижа учебного заведения. Доступность высшего образования в различных странах. Массовость или элитарность высшего образования. Анализ экономических выгод от образования. Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование. Инвестиции государства в образование: анализ отечественной и международной статистики. Доступность образования на различных его ступенях. Мотивация населения к получению образования. Ориентированность на непрерывное образование. Обучение за рубежом: стимулы и мотивы. Проблемы трудоустройства после окончания образования. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе. Образование как ценность современного общества. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Реформы образования в России. Массовое и элитарное образование. Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики. Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.

### **Тема. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Культурный базис и социально-культурная панорама образования. Охват детей дошкольным образованием. Стратегия развития образования и образовательная политика государства. Интеграция социокультурного и кросс-культурного контекстов гражданского воспитания. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы. Состояние и перспективы развития науки и образования в Тюменской области. Состояние научно-интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне.

### **Тема. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Государство и наука. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах. Диссидентство как явление в науке и политике. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития. Наука и футурологический дискурс. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров. Критерии научности. Наукометрические показатели российской науки.

**Тема. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ** Образование и наука в эпоху глобализма. Модернизация российского образования. Современная концепция высшего образования. Основные проблемы образования и науки в современности. Стратегия инновационного развития России до 2020 года. Наукограды. Наука в современном мире (Элвин Тоффлер, Раймон Арон, Даниэлл Белл). Расширение поля науки и глобализация. Глобальные деревни. Утечка умов: проблемы и методы регулирования. Миграционная мобильность ученых как механизм включения России в мировое научное сообщество. Миграционные процессы и система образования: детимигранты в школе. Стратегические ориентиры развития образования на современном этапе.

Самообразование как фактор инноваций в профессиональном образовании. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия. Инновационные процессы в образовании.

**Тема. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА**

Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер. Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи). Индивидуальная детерминация научного труда. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли). «Коллективное верование» как основа науки (П. Бурдые). Ролевая структура научного коллектива и стратификация научных сообществ. Идентификация, определение и функции научных коллективов. Невидимые колледжи, научные сети и новый статус научных школ. Гендерные аспекты в образовании и науке. Социологический портрет работника сферы образования (средняя общеобразовательная школа, учреждения высшего профессионального образования). Наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Роль и особенности личности научного лидера. Научное и формальное лидерство. Сотрудничество и конкуренция в науке - конструктивное и деструктивное проявление. Специфические особенности и функции научного коллектива. Профессиональные сообщества в научно-исследовательской сфере.

**Тема. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Сущность и определение высшего учебного заведения. Типология и функции высших учебных заведений. Научно-педагогические кадры вуза. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности. Подготовка актора инновационной экономики.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практическое занятие. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования**

**Вопросы темы:**

1. Назовите цели и задачи социологии образования.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления социологии образования, их представителей и основные научные идеи, которых они придерживались.
3. Проанализируйте, какую роль играет образование для воспитания и социализации личности в современном мире. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Назовите типы систем образования, дайте характеристики, укажите на их преимущества и недостатки.
5. Какое, по вашему мнению, влияние оказывает уровень образования на динамику безработицы трудоспособной части населения?

Задание для самостоятельной работы: Проведите опрос среди своих друзей и знакомых, обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня (среднее и высшее профессиональное образование), выясните основной мотив к получению образования. Классифицируйте мотивы в зависимости от возраста и уровня образования.

**Практическое занятие. Система управления образованием как социальным институтом**

**Вопросы темы:**

1. В условиях построения знаниевой экономики высшее образование должно носить массовый или элитарный характер? Обоснуйте свою точку зрения на основании мнений отечественных и зарубежных ученых.

2. Назовите мотивирующие рычаги к получению населением образования.
3. С каким из утверждений вы согласны: «Лучше иметь одно качественное образование и пользоваться его знаниями всю жизнь» или придерживаться ориентированности на непрерывное образование? Аргументируйте свое мнение.
4. Какие проблемные вопросы российского образования стоят на современном этапе? Назовите рычаги управления.
5. Какие инновационные процессы управления необходимо на ваш взгляд привести в современное высшее образование?
6. Кто должен управлять образованием – государство или бизнес?

Задание для самостоятельной работы: 1. Охарактеризуйте современное состояние образования в России и за рубежом. 2. Проведите анализ рейтингов высших учебных заведений. 3. Проанализируйте рейтинг качества приема в высшие учебные заведения. В качестве источника можно использовать интернет-страницу [www.hse.ru/org/hse/ex/](http://www.hse.ru/org/hse/ex/) 4. На основании анализа сайтов отечественных и зарубежных вузов, составьте таблицу санкций, применяемых к студентам и сотрудникам, допустившим академическое мошенничество. Для определения перечня вузов преподаватель предлагает международный рейтинг высших учебных заведений.

### **Практическое занятие. Социокультурная детерминация развития современного образования**

#### **Вопросы темы:**

1. Что является базовым в построении знаниевой экономики – наука или образование? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Раскройте структуру научных коммуникаций.
3. Охарактеризуйте стратегию развития образования.
4. Опишите состояние и перспективы развития образования в Тюменской области.
5. Проанализируйте факторы, влияющие на эффективность и продуктивность научной деятельности
6. Охарактеризуйте взаимодействие направления возрастающей роли образования в системе современной культуры.

Задание для самостоятельной работы: Оцените престиж ученых как социально-профессиональной группы. От каких критериев он зависит? Как изменялся престиж ученых в России в различные исторические периоды? Сравните престиж ученых в современной России, Китае, Японии, Европе и США.

### **Практическое занятие. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе**

#### **Вопросы темы:**

1. Кому принадлежит приоритетная роль в определении вектора дальнейшего научного развития: государству или бизнесу?
2. Назовите важнейшие критерии научности.
3. Отметьте особенности интеграции науки и образования.
4. Назовите особенности развития образования на современном этапе.

Задание для самостоятельной работы: Охарактеризуйте взаимодействие государства и науки на современном этапе. В качестве источника для анализа необходимо опираться на данные официальной статистики и нормативно-правовые документы, расположенные на сайтах Президента России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Практическое занятие. Стратегические ориентиры модернизации образования**

**Вопросы темы:**

1. Обоснуйте необходимость модернизации российского образования.
2. Охарактеризуйте основные проблемы образования и науки в современном обществе и предложений пути их решения.
3. Раскройте сущность научно-инновационного потенциала, факторы формирования, взаимосвязь с интеллектуальным потенциалом.
4. Проанализируйте преимущества и недостатки дистанционного образования. Перспективы его дальнейшего развития.
5. Как вы считаете, есть ли перспективы для дальнейшего развития университетов «третьего возраста». Аргументируйте свой ответ, приводя конкретные примеры.
6. Понятие и роль самообразования в современном обществе. Факторы, оказывающие влияние на эффективность процесса самообразования.

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте миграционную мобильность ученых с двух точек зрения: как механизм включения России в мировое научное сообщество или как безвозвратную утечку мозгов. Приведите аргументы в поддержку одного из утверждений, которое кажется вам наиболее справедливым. Подкрепите свой ответ официальной статистикой.

**Практическое занятие. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества****Вопросы темы:**

1. Какие методы коллективного творчества вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Является ли роль индивидуального или коллективного творчества определяющей в построении знаниевой экономики.
3. Охарактеризуйте гендерные аспекты в образовании и науке. Существует ли в данной сфере гендерная дискриминация? Если да, то предложите ваши пути ее нивелирования.
4. Что более характерно для науки – сотрудничество или конкуренция? Приведите конкретные примеры.
5. Кто делает и продвигает науку – личность или коллектив?

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте на конкретных примерах роль личности лидера в науке. Какой тип лидера наиболее популярен и эффективен в образовательной, а какой – в научной сфере?

**Практическое занятие.****Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении****Вопросы темы:**

1. Обоснуйте значимость высшего учебного заведения и роль профессорско-преподавательского состава в подготовке акторов инновационной экономики.
2. Укажите функции высшего учебного заведения.
3. Укажите особенности научно-исследовательской деятельности в вузе в сравнении с НИИ.
4. Что должно быть приоритетным в работе профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения: образование или наука? Представьте аргументированный ответ.
5. Какие количественные и качественные индексы и индикаторы используются для оценки продуктивности и конкурентоспособности науки?

Задание для самостоятельной работы: Проведите анализ публикационной активности российских ученых и их индекса цитирования с аналогичными показателями других стран. Предложите меры по повышению индекса цитирования отечественных ученых. В качестве источника можно

использовать интернет- страницу – [www.hse.ru/org/hse/sc/](http://www.hse.ru/org/hse/sc/) Круглый стол: Российская наука глазами отечественных и зарубежных ученых.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|--|--|
| 1.     | Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.<br/>           Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | Система управления образованием как социальным институтом | <p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 40.</b></p> |
|----|---|---|

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Социокультурная детерминация развития современного образования | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.<br/> Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> |
|----|--|---|

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4. | Особенности интеграции образования и науки в современном обществе | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.<br/> Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> |
|----|---|--|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5. | Стратегические ориентиры модернизации образования | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.<br/> Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> |
|----|---|---|

|    |  |  |
|----|--|--|
| 6. | Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> |
|----|--|--|

|    |   |  |
|----|---|--|
| 7. | Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем | <p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.<br/>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> |
|----|---|--|

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Объект и предмет социологии образования
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. Развитие социологии образования в России и за рубежом
4. Образование как социальная система
5. Экономические функции образования в обществе
6. Функции образования в социально-политической сфере
7. Педагоги как социально-профессиональная группа

8. Вузовское студенчество как социальная группа
9. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
10. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
11. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Глобальные проблемы развития образования.
14. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
15. Болонский процесс: «за» и «против».
16. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
17. Социологический портрет педагога / преподавателя
18. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
19. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
20. Понятие и роль самообразования в современном обществе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы        | Критерии оценивания  |
|-------|--|---|----------------------------|--|
| 1.    | УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.<br>Умеет - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;<br>- проявлять уважение к мнению и культуре других;<br>- определять цели и работать в | Мультимедийная презентация | Самостоятельно определяет механизмы социального взаимодействия в обществе как личности, так и социальных групп в рамках образовательного процесса. |

|    |   |   |         |   |
|----|---|---|---------|---|
|    |   | направлении<br>личностного,<br>образовательного<br>и<br>профессионального<br>роста.   |         |   |
| 2. | УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает - основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации<br>Умеет - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; | Реферат | Подбирает диагностический инструментарий для формирования представлений о сущности образовательного процесса и его влияния на общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745>
2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a9cf9bd521527.37286541](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541). - ISBN 978-5-16-013293-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925279>
3. Батурин, В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.К. Батурин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02143-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028861> (дата обращения: 13.05.2020)

## 7.2 Дополнительная литература

1. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин ; под ред. К. В. Воденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080544> (дата обращения: 31.03.2020).

2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. – Москва : Логос, 2020. – 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 31.03.2020).

**7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 19** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7** на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:

Дошкольное образование

форма обучения

заочная

Павлова Л.А. Методология и методы научного исследования в предметной области. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Методология и методы научного исследования в предметной области [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

### Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** подготовка будущих педагогов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, формирования их методологической культуры

#### Задачи:

- развитие у будущих учителей склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных и развивающих задач;
- овладение студентами основами методологии и методики научного педагогического исследования;
- освоение студентами исследовательскими методиками в области педагогики;
- выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского поиска;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- приобретение умений организации научной работы школьников и руководства ею.

#### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1. обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования в предметной области» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «Философия», «История», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Педагогика начального образования», «Психология развития ребенка младшего школьного возраста», «Управление проектной деятельностью».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования в предметной области» является необходимой базой для прохождения преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы и формирования профессиональной компетентности.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)  |
|---|---|---|
| УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы работы с информационными источниками;</li> <li>- способы и приемы осуществления критического анализа и синтеза информации; методологическую структуру исследования, методы эмпирического психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в соответствии с решаемой задачей.  |
| УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научных исследований в сфере педагогической деятельности, способы определения круга исследовательских задач в рамках поставленной цели;</li> <li>- приемы и способы решения исследовательских задач;</li> <li>- действующие правовые нормы в области образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели в области образования и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> |
| УК - 4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          |  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникативные средства коммуникации;</li> <li>- теоретические основы деловой коммуникации в устной и письменной речи на родном языке в области решения исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в решении исследовательских задач.</li> </ul>  |
| УК – 6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                |  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы непрерывного образования;</li> <li>- теоретические основы составления траектории саморазвития в области решения поисково-исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, выстраивать траекторию</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | саморазвития на основе принципов образования в ходе решения поисково-исследовательских задач |
|--|--|--|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |            |
|---|-------------------------------------|--|------------|
|   |                                     | 4  | 5          |
| <b>Общий объем</b>  | <b>9</b>                            | <b>5</b>                                 | <b>4</b>   |
| зач. ед.<br>час   | <b>324</b>                          | <b>180</b>                               | <b>144</b> |
| Из них:   |                                     |  |            |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>26</b>                           | <b>14</b>                                | <b>12</b>  |
| Лекции  | 8                                   | 4  | 4          |
| Практические занятия  | 18                                  | 10                                       | 8          |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                                     |  |            |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>298</b>                          | <b>166</b>                               | <b>132</b> |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | Экзамен                             | Экзамен                                  | Экзамен    |

## 3. Система оценивания

### 3.1.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2018, протокол № 8) с использованием бально-рейтинговой системы оценивания.

4 семестр

| Виды контроля          | Количество баллов |
|------------------------|-------------------|
| Разноуровневые задания | 1-40              |
| Контрольная работа     | 1-10              |
| Реферат                | 1- 20             |
| Экзамен                | 1-30              |
| <b>ИТОГО</b>           | <b>100</b>        |

5 семестр

| Виды контроля          | Количество баллов |
|------------------------|-------------------|
| Разноуровневые задания | 1-30              |
| Кейс-задачи            | 1-10              |
| Реферат                | 1- 05             |
| Контрольная работа     | 1-10              |
| Мини-проект            | 1-10              |

|           |        |
|-----------|--------|
| Портфолио | 1 - 05 |
| Экзамен   | 1-30   |
| ИТОГО     | 100    |

Если студент выполнил все задания текущего контроля, то он автоматически получает экзамен, при условии, что набрал 61 балл и выше. Если студент не набрал 61 балл, или не согласен с оценкой, соответствующей набранному количеству баллов, то он сдает экзамен по вопросам. 61 – 75 баллов – оценка «удовлетворительно», 76 – 90 баллов – «хорошо», 91 – 100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п   | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                      |   |                             |
|---|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|   |  | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|   |  |                                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1   | 2  | 3                               | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
| <b>Модуль 1. Введение в научное педагогическое исследование</b> |  |                                 |  |                      |   |                             |
| 1.1.  | Функции психолого-педагогических исследований в системе образования                |                                 |  |                      |   |                             |
| 1.2.  | Требования к педагогу как к исследователю.   |                                 |  | 1                    |   |                             |
| 1.3.  | Методология психолого-педагогической науки и методологическая культура педагога.   |                                 | 1  | 1                    | -   | -                           |
| 1.4.  | Методика работы с источниками информации   |                                 |  | 2                    |   |                             |
| 1.5.  | Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования |                                 |  |                      |   |                             |
| 1.6.  | Методологические характеристики психолого-педагогического                          |                                 | 1  |                      |   |                             |

|   |   |  |          |           |   |            |
|---|---|--|----------|-----------|---|------------|
|   | исследования  |  |          |           |   |            |
| 1.7.  | Консультация к экзамену   |  |          |           |   | 2          |
| 1.8.  | Экзамен   |  |          |           |   | 0,25       |
|   | Всего часов:  |  | 2        | 4         |   | 2,25       |
| <b>Модуль 2 Логическая структура исследования</b>                         |   |  |          |           |   |            |
| 2.1.  | Логика исследовательской работы   |  | 2        | 2         | - | -          |
| 2.2.  | Этапы организации и проведения исследования   |  |          | 2         | - | -          |
|   | Всего часов:  |  | 2        | 4         |   |            |
| <b>Модуль 3. Методы и методика психолого-педагогического исследования</b> |   |  |          |           |   |            |
| 3.1.  | Методы научного познания  |  |          |           |   |            |
| 3.2.  | Эмпирические методы исследования  |  | 1        | 3         | - | -          |
| 3.3.  | Теоретические методы исследования   |  | 1        | 1         | - | -          |
| 3.4.  | Методы математической статистики  |  |          | 1         | - | -          |
| 3.5.  | Психолого-педагогическая диагностика  |  |          | 1         | - | -          |
| 3.6.  | Социометрические методы исследования  |  |          | 1         | - | -          |
| 3.7.  | Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования |  | 1        | 1         | - | -          |
| 3.8.  | Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику                 |  | 1        | 1         | - | -          |
| 3.8.  | Изучение и обобщение передового педагогического опыта                                     |  |          | 1         | - | -          |
| 3.9.  | Консультация к экзамену   |  |          |           |   | 2          |
| 3.10.   | Экзамен   |  |          |           |   | 0,25       |
|   | Всего часов:  |  | 4        | 10        | - | 2,25       |
|   | <b>Итого часов:</b>   |  | <b>8</b> | <b>18</b> | - | <b>4,5</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Модуль1. Введение в научное педагогическое исследование

### **1.1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования**

Гуманитарно-целостная стратегия в образовании. Объект, предмет, задачи психолого-педагогических научных дисциплин. Педагогика и психология в системе наук о человеке. Роль педагогики и психологии в исследовании образования. Соотношение теории и практики в образовании.

### **1.2. Требования к педагогу как к исследователю**

Значение и роль исследований в развитии психолого-педагогической науки и подготовке будущих учителей.

Исследовательский элемент в педагогической деятельности. Задачи психолого-педагогических исследований. Система исследовательской работы студентов в условиях педагогического института.

### **1.3. Методология психолого-педагогической науки и методологическая культура педагога**

Понятие о методологии науки и психолого-педагогических исследований. Методологическая культура педагога. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Виды научных психолого-педагогических исследований (обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое описательное, эмпирическое объяснительное, методическое). Требования, предъявляемые к данным видам исследований. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные разработки, учебно-исследовательские проекты. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. Требования к психолого-педагогическому исследованию. Методологическая культура педагога.

### **1.4. Методика работы с источниками информации**

Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой. Методика изучения литературных источников: конспектирование, цитирование, аннотирование, реферирование, рецензирование. Анализ базовых понятий по проблеме исследования.

### **1.5. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования**

Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.

### **1.6. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования**

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.

## **Модуль 2. Логическая структура исследования**

### **2.1. Логика исследовательской работы**

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования. Изучение состояния исследуемого вопроса. Основные источники анализа.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

### **2.2. Этапы организации и проведения исследования**

Ориентировочный этап исследования. Изучение состояния дел на практике в образовательном учреждении. Диагностический этап.

Постановочный этап исследования. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положениям, вынесенным на защиту. Разработка плана проведения исследования. Преобразующий этап исследования. Моделирование в педагогическом эксперименте. Заключительный этап исследования.

## **Модуль 3. Методы и методика психолого-педагогического исследования**

### 3.1. Методы научного познания

Сущность, содержание, основные характеристики метода научного познания. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания.

### 3.2. Эмпирические методы исследования

Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, шкалирование, экспресс-метод, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент, герменевтические методы в педагогике.

### 3.3. Теоретические методы исследования

Теоретические методы: метод теоретического анализа и синтеза, абстрагирование и конкретизация, сравнение, моделирование, идеализация.

### 3.4. Методы математической статистики

Основные понятия математической статистики. Методы первичной математической статистики. Методы вторичной математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования.

### 3.5. Методы психолого-педагогической диагностики

Общее понятие о психодиагностике. Общая характеристика методов психодиагностики, их классификация. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Тесты и тестирование в диагностике младших школьников. Особенности диагностики младших школьников. Методы психодиагностики студентов, учителей, родителей, их психодиагностические особенности.

Требования к психодиагностическим методикам: валидность, однозначность, точность, надежность.

### 3.6. Социометрические методы исследования

Методы социометрии в педагогическом исследовании. Социологические методы.

### 3.7. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования

Методика систематизации, обобщение и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.

### 3.8. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику.

Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к курсовой и выпускной работе.

### 3.9. Изучение и обобщение передового педагогического опыта

Понятие педагогического опыта и передового педагогического опыта. Роль передового педагогического опыта в научном познании. Задачи и программа изучения передового педагогического опыта.

#### *Планы практических занятий*

| Тема практического занятия                                     | Вопросы, выносимые на семинар  | Трудоемкость |
|--|--|--------------|
|  |  | Часов        |
| Методологические основы психолого-педагогического исследования | Цель: уяснить разные уровни понятия «методология», рассмотреть понятие и содержание методологической культуры педагога и педагога исследователя<br>1. Методология педагогики: определение, задачи, | 2            |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>уровни и функции.</p> <p>2. Методологические принципы научного исследования.</p> <p>3. Требования к психолого-педагогическому исследованию.</p> <p>4. Методологическая культура педагога.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>1. Составить таблицу (схему), показывающую соотношение понятий «культура», «педагогическая культура», «методологическая культура».</p> <p>2. Расположить качества педагогической культуры, которые нужно Вам сформировать, в виде таблицы.</p>  |   |
| <p>Работа с литературными источниками.</p> <p>Поиск и отбор информации.</p> <p>Составление плана текста</p> | <p>Цель: формировать умение поиска и отбора информации, уяснить методику работы с книгой, познакомиться с методикой работы по составлению плана текста, формировать умение составлять план текста.</p> <p>1. Поиск и отбор информации.</p> <p>2. Методика работы с книгой.</p> <p>3. Виды чтения.</p> <p>4. Культура чтения.</p> <p>5. Методика составления плана текста.</p> <p>6. Конспектирование, рецензирование, реферирование литературных источников.</p> <p>Практическая работа. Поиск информации по каталогам, библиографическим спискам, ключевым словам в сети Интернет. Составление библиографического списка. Составление плана текста.</p>   | 2 |
| <p>Эмпирические методы исследования</p>   | <p>Цель: уяснить сущность эмпирических методов исследования, их роль в решении исследовательских задач, методику применения.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.</p> <p>2. Возможности беседы как метода исследования. Требования к использованию этого метода.</p> <p>3. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.</p> <p>4. Методы изучения продуктов деятельности.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>1. Перечислить основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Назвать условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов.</p> <p>3. Охарактеризовать особенности применения методов изучения психолого-педагогической литературы, архивных данных.</p> <p>Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать исследователю?</p> <p>1. Разработать программу наблюдения по теме</p> | 2 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>исследования. Указать сильные и слабые стороны его применения в психолого-педагогическом исследовании. Темы: «Формирование познавательной активности младших школьников в учебном процессе»; «Культура общения учителя и учащихся»; «Устойчивость внимания младших школьников». Определить вид наблюдения.</p> <p>5. Какие требования предъявляются к разработке исследовательской анкеты? Перечислить основные варианты построения вопросов в анкете и охарактеризовать их. Разработать примерную анкету для исследования по проблеме «Причины девиантного поведения младших школьников». Определить респондентов анкетирования и вид анкетирования.</p> <p>6. Обосновать сущность метода изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании. Какие материализованные результаты деятельности подлежат изучению?</p> <p>7. Раскрыть особенности метода изучения педагогической документации.</p>  |   |
| <p>Виды и техника проведения эксперимента</p> | <p>Цель: совершенствовать знания о видах и методике проведения эксперимента, формировать умение составлять программу эксперимента.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</li> <li>2. Виды эксперимента.</li> <li>3. Технология проведения классического эксперимента.</li> </ol> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать наиболее важные условия эффективности проведения эксперимента.</li> <li>2. Назвать основные критерии осуществления репрезентативной выборки экспериментальных объектов? Что определяет длительность проведения психолого-педагогического эксперимента?</li> <li>3. Определить базу исследования для проведения эксперимента по темам.</li> <li>4. Определить задачи эксперимента по выше указанным темам.</li> <li>5. Разработать программу эксперимента по одной из выше указанных тем.</li> </ol> | 1 |
| <p>Теоретические методы исследования</p>      | <p>Цель: совершенствовать знания о теоретических методах научного исследования. Уяснить их роль в психолого-педагогическом исследовании. Формировать умение отбирать методы исследования адекватно проблеме и цели исследования.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность теоретических методов исследования.</li> <li>2. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, ранжирование, абстрагирование, конкретизация,</li> </ol>  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>систематизация, формализация, индукция, дедукция, моделирование, логический и исторический методы.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>1. Объяснить, почему мысленный эксперимент относят к теоретическим методам исследования.</p> <p>2. Какие теоретические методы следует использовать для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить качества идеального учителя;</li> <li>- разработать модель школы будущего</li> </ul>   |   |
| Методы математической статистики                            | <p>Цель: совершенствовать знания о методах математической статистики, формировать умения их использования.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Роль методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>2. Методы первичной математической обработки результатов исследования.</p> <p>3. Методы вторичной математической обработки.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>Нахождение моды, медианы, выборочного среднего, выборочной дисперсии для следующих выборок: 5,4,5,6,7,3,6,2,8.4 и 5,4,5,6,5,6,5,4,5,5.</p>        | 1 |
| Изучение и обобщение педагогического опыта                  | <p>Цель: уяснить понятия «педагогический опыт» и «передовой педагогический опыт» и их отличительные особенности.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Понятие педагогического опыта и передового педагогического опыта. Их роль в научном познании.</p> <p>2. Отличительные особенности передового педагогического опыта.</p> <p>3. Задачи и программа изучения передового педагогического опыта.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>Исходя из требований к передовому педагогическому опыту проанализировать опыт Е.Н. Потаповой и С.Н. Лысенковой.</p> | 1 |
| Организация и логика психолого-педагогического исследования | <p>Цель: уяснить логическую структуру психолого-педагогического исследования.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Понятие о логике исследования.</p> <p>2. Уровни исследования.</p> <p>3. Структура исследования: проблема и тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи, ведущая идея и гипотеза исследования.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>Подумать над вопросами и выполнить следующие задания:</p> <p>1. В чем различие понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация;</p>   | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>2. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллектив педагогов и учащихся средней школы № 1 г. Ишима;</li> <li>- процесс становления гимназии на базе средней школы;</li> <li>- психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры младших школьников;</li> <li>- зависимость между стилем общения учителя и уровнем нравственного развития младших школьников.</li> </ul> <p>3. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: методы, приемы, формы реализации гуманно-личностного подхода.</p> <p>4. Как соотносятся в исследовательско-педагогической деятельности цель и задачи.</p> <p>5. Согласны ли Вы со следующими высказываниями: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности».</p> <p>6. Выделите предположительный объект и предмет в исследованиях на следующие темы</p>  |   |
| <p>Организация опытно-поисковой исследовательской работы. Изучение состояния исследуемого вопроса (Диагностический этап исследования)</p> | <p>Цель: уточнить содержание диагностического этапа исследования; формировать умения определять базовые понятия по проблеме исследования; составлять программу обследования на практике в школе.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Методика изучения литературных источников.</p> <p>2. Изучение исследуемого вопроса на основе базовых понятий.</p> <p>3. Изучение состояния дела на практике в образовательных учреждениях.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>1. Определить базовые понятия по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы воспитательной работы;</li> <li>- процесс обучения как целостная система;</li> <li>- проблема адаптации первоклассников к школьной жизни.</li> </ul> <p>2. Составить программу изучения состояния дела по исследуемому вопросу в школе.</p> <p>Темы исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины неуспеваемости младших школьников.</li> <li>- Привитие интереса первоклассникам к чтению.</li> <li>- Роль педагогического мастерства учителя в предотвращении конфликтных ситуаций.</li> <li>- Приемы активизации внимания младших школьников.</li> </ul> | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Разработка рабочего плана и методики исследования</p> | <p>Цель: уточнить требования к программе проведения исследования, особенности определения методики исследования, формировать умение разрабатывать программу исследовательского поиска.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика исследования, ее структура.</li> <li>2. Программа исследования, ее содержание.</li> </ol> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>Разработка программы исследования по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины неуспеваемости младших школьников.</li> <li>- Привитие интереса первоклассникам к чтению.</li> <li>- Роль педагогического мастерства учителя в предотвращении конфликтных ситуаций.</li> <li>- Приемы активизации внимания младших школьников.</li> </ul>   | 1 |
| <p>Поисково-преобразующий этап исследования</p>          | <p>Цель: уяснить технологию поисково-преобразующего этапа исследования</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание поисково-преобразующего этапа исследования.</li> <li>2. Требования к содержанию инноваций.</li> <li>3. Требования к формулировке выводов и рекомендаций.</li> </ol> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать содержательную сторону нововведений, выводы и рекомендации исходя из цели, задач, гипотезы исследования. (Приложение 8)</li> <li>2. Разработать программу исследования по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности групповых форм работы в формировании коммуникативных способностей младших школьников;</li> <li>- Возможности дидактической игры в повышении интереса учащихся к учебной деятельности;</li> <li>- Возможности интегрированных уроков в активизации познавательной деятельности;</li> <li>- Воображение учителя и его развитие;</li> <li>- Воспитательный потенциал коллективного творческого дела;</li> <li>- Мастерство учителя в управлении детьми;</li> <li>- Нетрадиционные уроки и методика их проведения;</li> <li>- Педагогические условия развития внимания учащихся на уроке;</li> <li>- Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников;</li> <li>- Пути и средства реализации личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.</li> </ul> </li> </ol> | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Обработка результатов исследования                 | Цель: уяснить основные способы обработки исследовательских данных. Познакомиться с видами представления результатов.<br>I. Рассмотрение теоретических вопросов<br>1. Методы, используемые для обработки результатов исследования<br>2. Виды представления результатов исследования<br>II. Выполнение практических заданий<br>На основе текстового описания результатов исследования определить способы графического представления результатов и выполнить графическое представление. | 1 |
| Графическое представление результатов исследования | Цель: формировать умение графически представлять результаты исследования<br>Лабораторная работа.<br>Выполнить компьютерный вариант представления результатов исследований, рассмотренных на практическом занятии.  | 2 |

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1.     | Функции психолого-педагогических исследований в системе образования                    | Разноуровневые задания                                |
| 2.     | Исследовательская деятельность педагога  | Разноуровневые задания                                |
| 3.     | Методологические основы психолого-педагогического исследования                         | Разноуровневые задания                                |
| 4.     | Работа с литературными источниками. Поиск и отбор информации. Составление плана текста | Разноуровневые задания                                |
| 5.     | Конспектирование литературных источников   | Разноуровневые задания                                |
| 6.     | Составление конспекта-схемы текста   | Разноуровневые задания                                |
| 7.     | Аннотирование литературных источников  | Разноуровневые задания                                |
| 8.     | Реферирование литературных источников  | Разноуровневые задания<br>Реферат                     |
| 9.     | Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования     | Разноуровневые задания                                |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 10. | Методологические характеристики психолого-педагогического исследования   | Разноуровневые задания                                      |
| 11. | Методы научного познания   | Разноуровневые задания                                      |
| 12. | Эмпирические методы исследования   | Разноуровневые задания<br>Кейс-задачи<br>Портфолио          |
| 13. | Виды и техника проведения эксперимента   | Разноуровневые задания<br>Кейс-задачи                       |
| 14. | Теоретические методы исследования  | Разноуровневые задания                                      |
| 15. | Методы математической статистики   | Разноуровневые задания<br>Портфолио                         |
| 16. | Изучение и обобщение педагогического опыта   | Реферат<br>Разноуровневые задания.                          |
| 17. | Организация и логика психолого-педагогического исследования  | Разноуровневые задания                                      |
| 18. | Организация опытно-поисковой исследовательской работы. Изучение состояния исследуемого вопроса (Диагностический этап исследования) | Разноуровневые задания<br>Мини-проект                       |
| 19. | Разработка рабочего плана и методики исследования  | Разноуровневые задания<br>Мини-проект                       |
| 20. | Поисково-преобразующий этап исследования   | Разноуровневые задания<br>Мини-проект                       |
| 21. | Техника организации и проведения эксперимента  | Разноуровневые задания<br>Кейс-задачи<br>Контрольная работа |
| 22. | Обработка результатов исследования   | Разноуровневые задания                                      |
| 23. | Графическое представление результатов исследования   | Разноуровневые задания                                      |
| 24. | Интерпретация результатов исследования   | Разноуровневые задания                                      |
| 25. | Внедрение результатов исследования   | Разноуровневые задания                                      |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценка формируемых в процессе изучения дисциплины компетенций производится с использованием бально-рейтинговой системы.

Если студент выполнил все задания текущего контроля, то он автоматически получает экзамен с оценкой соответствующей набранным баллам: 61 – 75 – удовлетворительно, 76 – 90 – хорошо, 91 – 100 – отлично. Если студент не набрал 61 балл, или его не устраивает оценка,

соответствующая набранному количеству баллов, то он сдает устный экзамен по билетам. Билет содержит два вопроса: теоретический и практическое задание.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации (4 семестр)**

1. Гуманитарно-целостная стратегия в образовании.
2. Объект, предмет, задачи психолого-педагогических научных дисциплин.
3. Педагогика и психология в системе наук о человеке.
4. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.
5. Соотношение теории и практики в образовании.
6. Значение и роль исследований в развитии психолого-педагогической науки и подготовке будущих учителей.
7. Исследовательский элемент в педагогической деятельности. Задачи психолого-педагогических исследований.
8. Система исследовательской работы студентов в условиях педагогического института.
9. Понятие о методологии науки и психолого-педагогических исследований.
10. Методологическая культура педагога.
11. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
12. Виды научных психолого-педагогических исследований (обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое описательное, эмпирическое объяснительное, методическое). Требования, предъявляемые к данным видам исследований.
13. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные разработки, учебно-исследовательские проекты.
14. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. Требования к психолого-педагогическому исследованию. Методологическая культура педагога.
15. Методика изучения литературных источников: конспектирование, цитирование, аннотирование.
16. Методика изучения литературных источников: реферирование, рецензирование.
17. Анализ базовых понятий по проблеме исследования.
18. Уровни методологии образования.

#### **Практические задания.**

1. Составить аннотацию статьи.
2. Составить план статьи.
3. Составить конспект статьи.
4. Составить конспект-схему статьи.
5. Составить библиографический список по теме.

#### **Вопросы промежуточной аттестации (5 семестр)**

1. Виды научных психолого-педагогических исследований. Их особенности, требования к ним.
2. Структура исследования и техника исследовательской работы.
3. Требования к структурным компонентам исследования.
4. Организация научно-исследовательской работы, проведение исследования и оформление результатов.
5. Обобщение материалов исследования.
6. Методы наблюдения и анкетирования. Их роль в исследовательской работе.
7. Роль эмпирических методов исследования. Особенности организации методов беседы и интервью.
8. Виды эксперимента и методика его организации.

9. Функции теоретических методов исследования. метод моделирования.
10. Роль теоретических методов исследования. Использование методов анализа и синтеза.
11. Методы теоретического исследования: сравнение, идеализация. Возможности их применения в психолого-педагогическом исследовании.
12. Методы математической статистики.
13. Социометрические методы исследования.
14. Понятие о психодиагностике. Ее роль в работе учителя.
15. Методы психодиагностики младших школьников. Их сущность, функции. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
16. Классификация методов психодиагностики. Диагностика памяти, внимания.
17. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Диагностика мышления и воображения.
18. Тесты. Понятие, уровни, требования к ним.
19. Роль тестов в психодиагностике младших школьников. Методика применения.
20. Педагогический опыт и передовой педагогический опыт. Понятия и роль в научном познании.
21. Задачи и программа изучения передового педагогического опыта.
22. Обобщение передового педагогического опыта.
23. Требования (признаки) к передовому педагогическому опыту.

#### Практические задания.

1. Определить цель и задачи исследования.
2. Определить объект, предмет, гипотезу исследования.
3. Определить методы исследования.
4. Подобрать диагностические методики по теме исследования.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы                              | Критерии оценивания  |
|-------|---|--|--|--|
| 1.    | УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Знает:</b><br>- теоретические основы работы с информационными источниками;<br>- способы и приемы осуществления критического анализа и синтеза информации;<br>методологическую | Разноуровневые задания<br>Кейс-задача<br>Реферат | Поиск и отбор информации ее анализ и синтез исходя из поставленной цели: выполняет реферирование литературных источников в соответствии с обозначенной |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | <p>структуру исследования, методы эмпирического психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в соответствии с решаемой задачей.</li> </ul>  |   | задачей.   |
| 2. | <p>УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научных исследований в сфере педагогической деятельности, способы определения круга исследовательских задач в рамках поставленной цели;</li> <li>- приемы и способы решения исследовательских задач;</li> <li>- действующие правовые нормы в области образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели в области образования и выбирать способы их решения, исходя из действующих</li> </ul> | <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Мини-проект</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Определять круг задач в рамках поставленной цели в области образования и выбирать способы их решения: разрабатывает программу эксперимента; проект проведения исследования по заданной проблеме</p> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.   |   |   |
| 3. | УК - 4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникативные средства коммуникации;</li> <li>- теоретические основы деловой коммуникации в устной и письменной речи на родном языке в области решения исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в решении исследовательских задач.</li> </ul> | Выполнение разноуровневых заданий<br>Реферат<br>Мини-проект | Разрабатывает программу исследования, выполняет реферирование психолого-педагогической литературы, защищает проект программы исследования, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах  |
| 4. | УК – 6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы непрерывного образования;</li> <li>- теоретические основы составления траектории саморазвития в области решения поисково-исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов</li> </ul>  | Разноуровневые задания                                      | Решает поисково-исследовательские задачи, управляя своим временем, выстраивая траекторию саморазвития: определяет имеющиеся и недостающие знания и умения, необходимые для решения исследовательской задачи, намечает план последующих действий |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | образования в ходе решения поисково-исследовательских задач |  |  |
|--|--|---|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>>. (дата обращения: 16.03.2020).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Бoryткo Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. «Соц.педагогика», «Педагогика» / Н.М. Бoryткo; под ред. В.А. Слaстенинa, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с. - 21 экз.

2. Бoryткo Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Бoryткo, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Бoryткo. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с. 5 экз.

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, А.В. Губанов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академ. Проект: Трикста, 2006. – 352 с. - 10 экз.

4. Павлова Л.А., Слизкова Е.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: электронное учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений. – ФГБЮУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт им. П.п. Ершова, 2012. Номер государственной регистрации электронного издания 0321202211, регистрационное свидетельство ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 26979.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) :

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams  
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 76 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14** на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



## **ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Дошкольное образование  
форма обучения  
заочная

Попова Е.И. Практикум по взаимодействию педагога с родителями. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Практикум по взаимодействию педагога с родителями [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

### Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями дошкольников и младших школьников.

**Задачи дисциплины:**

- формирование умений и навыков использования психолого-педагогических технологий, необходимых для взаимодействия педагога с родителями;
- формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование готовности бакалавров к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Современные образовательные технологии».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)  |
|--|---|---|
| ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |   | <b>знает:</b> культурно-историческую природу семьи, особенности и специфику взаимодействия педагога с родителями; демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в разных видах деятельности;<br><b>умеет:</b> планировать работу по взаимодействию с родителями, оказывать помощь во взаимодействии с ребенком с учетом базовых национальных ценностей, демонстрирует умение измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей. |
| ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе |   | <b>знает:</b> содержание, формы, методы организации, психолого-педагогические технологии, сущность и особенности взаимодействия с родителями; методики диагностики, консультирования, коррекции; особенности психолого-   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |  | <p>педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе; демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/> <b>умеет:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |  | <p><b>знает:</b> основы, особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности, принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;<br/> <b>умеет:</b> отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в рамках реализации образовательных программ.</p>                   |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 5  |
| <b>Общий объем зач. ед.</b>                               | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
| <b>час</b>  | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                    | <b>12</b>                           | <b>12</b>                                |
| Лекции  | 2                                   | 2  |
| Практические занятия                                      | 10                                  | 10                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам         | -                                   | -  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную</b> | <b>132</b>                          | <b>132</b>                               |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| <b>работу обучающегося</b>                                   |       |       |
| Вид промежуточной аттестации<br>(зачет, диф. зачет, экзамен) | зачет | зачет |

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Текущий контроль осуществляется посредством составления мультимедийных презентаций, подготовки информационных сообщений, групповых проектов, компетентностно-ориентированных заданий, проведения коллоквиумов, формирования информационного блока на тему, составления сводных таблиц, группового собеседования.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| №<br>п/п | Наименование<br>тем<br>и/или<br>разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                          |   |                                      |
|----------|--|---------------------------------|--|--------------------------|---|--------------------------------------|
|          |  | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                          |   | Иные<br>виды<br>контактной<br>работы |
|          |  |                                 | Лекци<br>и                                     | Практическ<br>ие занятия | Лабораторные/<br>практические<br>занятия по<br>подгруппам |                                      |
| 1        | 2  | 3                               | 4  | 5                        | 6   | 7                                    |
| 1        | Семья как социо-культурная среда и субъект педагогического взаимодействия                | -                               | -  | -                        | -   |                                      |
| 2        | Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей | 2                               | 2  |                          |   |                                      |
| 3        | Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями                         | 2                               |  | 2                        |   |                                      |
| 4        | Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей                           | 2                               |  | 2                        |   |                                      |
| 5        | Диагностические техники определения проблемного поля семьи                               | 2                               |  | 2                        |   |                                      |

|   |   |    |   |    |   |     |
|---|---|----|---|----|---|-----|
| 6 | Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени | 2  |   | 2  |   |     |
| 7 | Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.     | 2  |   | 2  |   |     |
| 8 | Зачет   | -  | - | -  | - | 0,2 |
|   | Итого (часов)   | 12 | 2 | 10 | - | 0,2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: лекции

Тема: Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Содержание: Теоретические основы организации взаимодействия педагога с родителями. Правовое регулирование взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Условия включения родителей в образовательное пространство образовательного учреждения. Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей.

##### Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями

Вопросы темы:

1. Поддерживающее и развивающее взаимодействие образовательного учреждения с семьей.
2. Направления работы по взаимодействию педагога с родителями.
3. Диагностика педагогического взаимодействия.
4. Методы взаимодействия педагога с родителями.
5. Формы взаимодействия педагога с родителями.
6. Планирование взаимодействия педагога с родителями.
7. Методическая система управления качеством взаимодействия педагогов и родителей.

Практическое занятие 2. Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей

Вопросы темы:

1. Особенности неблагополучной семьи.
2. Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения проблемной семьи в условиях ДОУ и начальной школы.
4. Тактики взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей.
5. Модели психолого-педагогической поддержки семьи.
6. Методики диагностики, консультирования, коррекции, системного анализа проблемной семьи.

Практическое занятие 3. Диагностические техники определения проблемного поля семьи

Вопросы темы:

1. Психолого-педагогический анализ семьи.
2. Методы диагностики семейных отношений.
- 3.

Практическое занятие 4. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени

Вопросы темы:

1. Современные дети и родители нового поколения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в 21 веке.
3. Семейный досуг.
4. Событийный подход в воспитании родителей в условиях вызовов времени.

Практическое занятие 5. Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Вопросы темы:

1. Цели, задачи, формы оценки эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
2. Диагностический инструментарий оценки эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|--|--|
| 1.     | Семья как социо-культурная среда и субъект педагогического взаимодействия                | Составление схемы по теме «Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь». Составление схемы. Студент изучает информацию по теме и создает тематическую схему.   |
| 2.     | Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей | Компетентностно-ориентированное задание:<br>- анализ нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих организацию взаимодействия ДОУ (начальной школы) с семьей;<br>- составление профиограммы по критерию взаимодействия педагога с родителями и разработка плана-программы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями | <p>Компетентностно-ориентированное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования на предмет взаимодействия ДОО с родителями;</li> <li>- составление таблицы методов по схеме (название метода, цель применения, участники, роль субъектов-участников, пример);</li> <li>- мультимедийная презентация (обобщение опыта взаимодействия с родителями одного из образовательных учреждений и представление в виде мультимедийной презентации);</li> <li>- коллоквиум по теме «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи: новые смыслы»;</li> <li>- разработка тренинговых занятий, направленных на: А) развитие у родителей педагогической наблюдательности; осмысление понятия «индивидуальность ребенка»; Б) погружение в детский мир; В) создание эмоциональных «якорей»; активизацию уровня подсознательной памяти; самопрограммирование; аутотренинг («Возвращение в свое детство»).</li> </ul>                                  |
| 4. | Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей   | <p>Групповые проекты</p> <p>Примерные темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение семьи с алкогольной зависимостью.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение семьи с нарушениями общения</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение опекунской семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с инвалидностью (детьми с ОВЗ)</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение семьи со скрытой формой неблагополучия.</li> </ul> <p>При разработке проекта студент должен учитывать, что проект – это 5П: проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация. Шестое П – портфолио – папка, в которой собраны все материалы проекта.</p> <p>Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи: разработка практикума для родителей по теме «Конфликты».</p> |
| 5. | Диагностические техники определения проблемного поля семьи       | <p>Компетентностно-ориентированное задание:</p> <p>разработка программы взаимодействия образовательного учреждения с семьей на основе диагностики и запроса родителей.</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 6. | Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени | Компетентностно-ориентированное задание: разработка презентаций для родителей на следующие темы: «Мобильные дети с мобильными телефонами»; «Хай-тек дети»; «Дети, одержимые гаджетоманией», «Ребенок-геймер» и др.).  |
| 7. | Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.     | Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи:<br>- разработка карты-схемы анализа эффективности взаимодействия педагога с родителями детей дошкольного и/или младшего школьного возраста;<br>- подбор диагностического инструментария для оценки эффективности взаимодействия педагога с родителями. |

### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма контроля – зачет, проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам и выполнения практико-ориентированных заданий.

#### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### Примерные вопросы к зачету

1. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь.
2. Воспитательная функция семьи.
3. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия педагога с родителями.
4. Теоретические основы организации взаимодействия педагога с родителями.
5. Правовое регулирование взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
6. Условия включения родителей в образовательное пространство образовательного учреждения.
7. Поддерживающее и развивающее взаимодействие образовательного учреждения с семьей.
8. Направления работы по взаимодействию педагога с родителями.
9. Диагностика педагогического взаимодействия.
10. Методы взаимодействия педагога с родителями. Формы взаимодействия педагога с родителями.
11. Планирование взаимодействия педагога с родителями.
12. Технология проектирования взаимодействия образовательной организации с семьей.
13. Методическая система управления качеством взаимодействия педагогов и родителей.
14. Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей.
15. Тактики взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей.
16. Методики диагностики, консультирования, коррекции, системного анализа проблемной семьи.
17. Модели психолого-педагогической поддержки семьи.
18. Диагностические техники определения проблемного поля семьи
19. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени.
20. Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

##### Примерные практико-ориентированные задания к зачету

1. Разработать план-программу повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей.
2. Проанализировать ООП ДО (на выбор) на предмет взаимодействия ДОУ с родителями.

3. Составить таблицу методов работы с родителями по схеме (название метода, цель применения, участники, роль субъектов-участников, пример).
4. Обобщить опыт взаимодействия с родителями одного из образовательных учреждений и представить в виде мультимедийной презентации.

### 3. Защита проекта

Примерные темы проектов:

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с алкогольной зависимостью.
  - Психолого-педагогическое сопровождение семьи с нарушениями общения.
  - Психолого-педагогическое сопровождение опекунской семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей.
  - Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с инвалидностью (детьми с ОВЗ).
  - Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи
  - Психолого-педагогическое сопровождение семьи со скрытой формой неблагополучия.
5. Разработать консультацию для родителей (тема на выбор).

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы  | Критерии оценивания  |
|-------|---|---|--|--|
| 1.    | ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>знает:</b> культурно-историческую природу семьи, особенности и специфику взаимодействия педагога с родителями; демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в разных видах деятельности;<br><b>умеет:</b> планировать работу по взаимодействию с родителями, оказывать помощь во взаимодействии | Групповые проекты<br>Компетентностно-ориентированное задание<br>Коллоквиум | Разработаны групповые проекты, направленные, в том числе на духовно-нравственное воспитание обучающихся и их родителей.<br>Подготовка и участие в коллоквиуме по теме «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи: новые смыслы».<br>Разработано тренинговое занятие, направленное на духовно-нравственное воспитание родителей. |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | с ребенком с учетом базовых национальных ценностей, демонстрирует умение измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей.   |  |   |
| 2. | ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>знает:</b> содержание, формы, методы организации, психолого-педагогические технологии, сущность и особенности взаимодействия с родителями; методики диагностики, консультирования, коррекции; особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе; демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br><b>умеет:</b> отбирать психолого- | Групповые проекты<br>Компетентностно-ориентированное задание<br>Мультимедийная презентация | Разработаны и реализованы групповые проекты и частные технологии, направленные на психолого-педагогическое сопровождение проблемной семьи. Составлена профессиограмма по критерию взаимодействия педагога с родителями и разработка плана-программы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей. Разработаны и представлены родителям презентации на следующие темы: «Мобильные дети с мобильными телефонами»; «Хай-тек дети»; «Дети, одержимые гаджетоманией», «Ребенок-геймер» и др.), включающие технологии взаимодействия с названной категорией детей. |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  |   |   |
| 3. | ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p><b>знает:</b> основы, особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности, принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;</p> <p><b>умеет:</b> отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Компетентностно-ориентированное задание</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи.</p> <p>Мультимедийная презентация</p> | <p>Разработана программа взаимодействия образовательного учреждения с семьей на основе диагностики и запроса родителей.</p> <p>Разработаны и реализованы групповые проекты.</p> <p>Разработаны тренинговые занятия, направленные на: А) развитие у родителей педагогической наблюдательности; осмысление понятия «индивидуальность ребенка»; Б) погружение в детский мир; В) создание эмоциональных «якорей»; активизацию уровня подсознательной памяти; самопрограммирование; аутотренинг.</p> <p>Разработан практикум для родителей по теме «Конфликты».</p> <p>Разработана карта-схема анализа эффективности взаимодействия педагога с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>Подобран диагностический инструментария для</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>оценки эффективности взаимодействия педагога с родителями. Проанализированы нормативно-правовые документы разного уровня, регламентирующие организацию взаимодействия ДОУ с семьей. Составлена профессиограмма по критерию взаимодействия педагога с родителями и разработан план повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей. Обобщен опыт взаимодействия с родителями одного из образовательных учреждений и представлен в виде мультимедийной презентации.</p> |
|--|--|--|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети [Электронный ресурс]: методич. пособие / Л.И. Маленкова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 303 с. ISBN 978-5-16-107906-5 Режим доступ: <https://znanium.com/catalog/product/1035058>. (дата обращения: 11.03.2020)
2. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Семеновских; [рец.: Г. В. Кухтерина, Н. А. Голиков; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. 2-Лицензионный договор № 359/2016-10-18. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih\\_359\\_UP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_359_UP_2015.pdf). (дата обращения: 11.03.2020)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров – СПб.: Питер, 2011. – 400с. 3 экз.
2. Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. – Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. – 48 с. – Книга находится в

премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – Текст. – электронный. – <URL:<http://www.iprbookshop.ru/29983.html>>. (дата обращения: 11.03.2020)

3. Панфилова А.П. Взаимодействие образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – М. : Юрайт, 2017. – 487 с. 21 экз.

4. Подковко Е.Н. Взаимодействие педагога с родителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / Е.Н. Подковко. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. 104 с. ISSN:2227-8397 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86983.html>. (дата обращения: 11.03.2020)

5. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ составители: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 138 с. ISSN: 2227-8397 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>. (дата обращения: 11.03.2020)

6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силяевой. – М: Академия, 2006. – 192 с. 30 экз.

7. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Токарская. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. 136 с. ISBN:978-5-7996-1579-6 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66595.html>. (дата обращения: 11.03.2020)

### **7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 3** на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Дошкольное образование  
форма обучения  
заочная

Еланцева С.А. Психология развития ребенка дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Дошкольное образование, форма обучения: заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Психология развития ребенка дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.  
© Еланцева С.А., 2020.

## **Пояснительная записка**

**Цель:** формирование компетентности бакалавра педагогического образования через становление у студентов целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности детей дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

### **Задачи:**

- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по психологии развития ребенка дошкольного возраста;
- научить применять системный подход на основе целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка дошкольного возраста и научить анализировать их;
- сформировать умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;
- сформировать умения осуществлять совместную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности ребенка дошкольного возраста.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана. Дисциплина преподается в 5 семестре.

Развитие психики ребенка дошкольного возраста обусловлено созреванием коры больших полушарий головного мозга, развитием нервной системы и органов чувств, биологическими особенностями возраста. Следовательно, изучение студентами дисциплины «Психология развития ребенка дошкольного возраста» связано с освоением последующей дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» (2 семестр).

Общая и социальная психология, психология развития – это фундаментальные основы развития всех отраслей и разделов современной психологии, разрабатывают теории и методы исследования наиболее общих законов возникновения, развития психики человека в онтогенезе, которые конкретизируются, уточняются и используются в психологии развития ребенка дошкольного возраста применительно к изучаемым ею возрастным этапам. Личность и психика ребенка формируются не непосредственно, а через включение в общение и совместную деятельность в малых группах, поэтому изучение психологии развития ребенка дошкольного возраста невозможно без знания основ социальной психологии. Следовательно, изучение студентами дисциплины «Психология развития ребенка дошкольного возраста» связано с освоением дисциплин «Общая и социальная психология» (3 семестр), «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» (2 семестр).

Теснейшие взаимосвязи существуют между психологией и педагогикой. Определяя закономерности и механизмы развития психики и личности ребенка дошкольного возраста психология развития ребенка дошкольного возраста обеспечивает поиск, разработку и обоснование новых образовательных технологий, совершенствование традиционных педагогических методов, приемов, средств и форм воспитания и обучения детей, изучаемых дошкольной педагогикой. Поэтому изучение студентами дисциплины «Психология развития ребенка дошкольного возраста» выступает основой изучения дисциплин «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» (6 семестр), «Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (6 семестр), «Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» (7, 8 семестры), «Теория и технологии методического сопровождения

физического развития детей дошкольного возраста» (7 семестр), «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста» (8 семестр), «Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста» (7 семестр), «Теория и технологии методического сопровождения математического развития детей дошкольного возраста» (9 семестр).

Дисциплина «Психология развития ребенка дошкольного возраста» формирует научные представления о психическом и личностном развитии детей дошкольного возраста, на которые опирается дисциплина «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» (7 семестр), разрабатывая конкретные направления педагогической помощи и поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины «Психология развития ребенка дошкольного возраста» способствует формированию целостных представлений о нормах психического и личностного развития детей, что позволяет студентам впоследствии при изучении дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» (4 семестр) дифференцировать норму и отклонения.

Дисциплина «Психология развития ребенка дошкольного возраста» формирует научные представления о психическом и личностном развитии детей дошкольного возраста, об особенностях становления игровой деятельности в дошкольном возрасте, на которые опираются дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» (5 семестр) и «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста» (9 семестр) дифференцировать норму и отклонения.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции <i>(при наличии паспорта компетенций)</i>   | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)   |
|---|--|---|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных</p> | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории психологии развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов (восприятия, мышления, речи, памяти, воображения, внимания) у детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности личностного развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- основные особенности становления различных видов деятельности детей дошкольного возраста; их значение в психическом и личностном развитии детей;</li> <li>- особенности развития общения детей со взрослыми; значение общения со взрослыми для</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | задач в рамках научного мировоззрения  | психического и личностного развития детей;<br>- особенности развития общения детей со сверстниками; значение общения со сверстниками для психического и личностного развития детей;<br>- особенности развития родительно-детских взаимоотношений и их значение для психического и личностного развития детей.  |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>Уметь</b><br>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по психологии развития ребенка дошкольного возраста;<br>- применять системный подход на основе целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;<br>- анализировать классические и новые исследования в области психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка дошкольного возраста;<br>- дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;<br>- осуществлять совместную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности ребенка дошкольного возраста. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|--------------------|-------------------------------------|--|
|                    |                                     | 5  |
| <b>Общий объем</b> | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
| зач. ед.<br>час    | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| Из них:   |            |            |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>14</b>  | <b>14</b>  |
| Лекции  | 6          | 6          |
| Практические занятия  | 8          | 8          |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | 0          | 0          |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>130</b> | <b>130</b> |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | зачет      | зачет      |

### 3. Система оценивания

**Текущий контроль** осуществляется в различных формах: моделирование профессиональной деятельности по организации непосредственной образовательной деятельности с детьми разного возраста; устные ответы на практических занятиях; тестирование по модулям дисциплины; составление свернутых информационных таблиц и логико-структурных схем; презентация портфолио развивающих игр и упражнений; решение комплексных ситуационных задач (ситуаций; диагностических задач; анализ детских рисунков; анализ видеоматериалов).

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Психология развития ребенка дошкольного возраста» выступает зачет. Студентам предлагаются задания для проверки сформированных знаний, умений, компетенций. В ходе зачета проверяются ожидаемые результаты освоения дисциплины. Зачет проводится в форме индивидуального собеседования студента с преподавателем по одному из вопросов к зачету и одному комплексному ситуационному заданию.

#### Критерии оценки:

**«зачтено»** выставляется студенту, если:

- полное и развернутое раскрытие теоретических вопросов с приведением примеров; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания включает несколько вариантов разрешения, опирается на научные современные представления и факты; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- достаточно полное раскрытие теоретических вопросов; примеров приведено мало; опора на классические и современные научные представления; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания включает один вариант разрешения, опирается на научные современные представления и факты; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- краткое неполное раскрытие теоретических вопросов; без примеров или примеры не вполне соответствуют содержанию излагаемого материала; затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания включает неэффективный вариант разрешения, не опирается на научные современные представления и факты; недостаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

**«незачтено»:** неполное, схематичное, местами нелогичное, противоречивое раскрытие теоретических вопросов; без примеров; отсутствие компетентных ответов на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания отсутствует или неэффективно, житейского плана; ответы на дополнительные вопросы преподавателя отсутствуют.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

## Тематический план дисциплины для заочной формы обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   |                             |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|       |  | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |  |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2  | 3                               | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Онтогенез психики ребенка  | 6                               | 6   | 0                    | 0   |                             |
| 2.    | Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста | 2                               | 0   | 2                    | 0   |                             |
| 3.    | Условия развития личности ребенка  | 4                               | 0   | 4                    | 0   |                             |
| 4.    | Особенности развития личности в дошкольном возрасте                          | 2                               | 0   | 2                    | 0   |                             |
| 5.    | Зачет  | 0,2                             |   |                      |   | 0,2                         |
|       | Итого (часов)  | 14,2                            | 6   | 8                    | 0   | 0,2                         |

**4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам****1. Онтогенез психики ребенка.**

**Психическое развитие ребенка младенческого возраста.** Общая характеристика периода новорожденности. Общая характеристика развития психики и личности младенцев по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису одного года. Основные направления в развитии младенцев: восприятие, двигательная активность, манипулятивная деятельность. Предпосылки развития речи, мышления, памяти младенцев. Приемы организации совместной деятельности ребенка со взрослыми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности ребенка.

**Психическое развитие в раннем возрасте.** Общая характеристика психического развития в раннем возрасте по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису трех лет. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте: восприятия, речи, мышления, воображения, памяти, внимания. Становление личности в раннем возрасте (мотивационной, эмоциональной сфер, самосознания). Особенности развития и организации предметной деятельности детей раннего возраста. Зарождение игровой деятельности в раннем возрасте. Приемы организации игровой деятельности в раннем возрасте.

**Психическое развитие детей дошкольного возраста.** Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису семи лет. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Особенности развития внимания и памяти в

дошкольном возрасте. Приемы организации совместной деятельности ребенка со взрослыми по развитию познавательных процессов ребенка.

## **2. Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста.**

**Игровая деятельность.** Особенности становления и психологическая структура игровой деятельности детей дошкольного возраста; ее значение в психическом и личностном развитии детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми развивающих игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и т.д.).

**Продуктивная деятельность.** Особенности становления и психологическая структура продуктивных видов деятельности; их значение в психическом и личностном развитии детей.

**Предпосылки развития трудовой и учебной деятельности.** Особенности становления предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте; ее значение в психическом и личностном развитии детей. Особенности становления предпосылок трудовой деятельности у детей дошкольного возраста; ее значение в психическом и личностном развитии детей.

## **3. Условия развития личности ребенка.**

**Общение и взаимоотношения со взрослыми.** Особенности развития общения детей со взрослыми; значение общения со взрослыми для психического и личностного развития детей. Особенности развития родительско-детских взаимоотношений и их значение для психического и личностного развития детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со взрослыми.

**Общение и взаимоотношения со сверстниками.** Особенности развития общения детей со сверстниками; значение общения со сверстниками для психического и личностного развития детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со сверстниками.

## **4. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.**

**Эмоциональная, мотивационно-волевая сферы, самосознание дошкольника.** Развитие мотивационной и эмоциональной сфер личности детей дошкольного возраста. Развитие самооценки и «образа – Я» в дошкольном возрасте. Возникновение и развитие воли и произвольности в поведении дошкольников. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной, волевой сфер, самосознания и произвольности поведения.

**Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника.** Проявления типов темперамента у детей. Особенности развития, воспитания и организации совместной деятельности детей разных типов темперамента. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Организация совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками по развитию различных видов способностей детей.

## **Практическое занятие 1**

### **Тема: Игровая деятельность детей дошкольного возраста**

#### **Вопросы для изучения**

1. Позиции ученых на природу игры (К.Гроос, К. Бюлер, В.Штерн, Ф. Бойтендаик, Ж.Пиаже, Г.В.Плеханов, Е.А.Аркин, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
2. Виды игр детей дошкольного возраста.
3. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом и личностном развитии дошкольника (анализ исследований).
4. Компоненты сюжетно-ролевой игры и особенности их развития в дошкольном возрасте.
5. Особенности сюжетно-ролевой игры у современных дошкольников.

6. Психолого-педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры у дошкольников.

### Практические задания

1. Составить свернутую информационную таблицу «Позиции ученых на природу игры»

| № п/п | Ученый | Представления об игре |
|-------|--------|-----------------------|
|       |        |                       |
|       |        |                       |

2. Составить схемы «Виды игр детей дошкольного возраста с точек зрения различных ученых»

3. Подберите по одной игре на каждый вид игровой деятельности и предоставьте методическое руководство к проведению подобранных игр.

4. Проведите одну игру на студенческой группе для последующего анализа.

5. Разбейтесь на микрогруппы (по 3-4 человека), изучите характеристики четырех уровней/стадий развития игры (по Д.Б. Эльконину) и характеристики трех уровней/способов построения сюжетной игры (линейный, переходный, кольцевой) (по О.К.Репиной). Смоделируйте вариант способа построения сюжетной игры и сюжетно-ролевой игры одного из уровней ее развития. Будьте готовы их продемонстрировать по ролям и сюжету для дальнейшего анализа.

### 3. Условия развития личности ребенка.

**Общение и взаимоотношения со взрослыми.** Особенности развития общения детей со взрослыми; значение общения со взрослыми для психического и личностного развития детей. Особенности развития родительско-детских взаимоотношений и их значение для психического и личностного развития детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со взрослыми.

**Общение и взаимоотношения со сверстниками.** Особенности развития общения детей со сверстниками; значение общения со сверстниками для психического и личностного развития детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со сверстниками.

### Практические занятия 2-3

**Тема: Роль общения в психическом развитии личности. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками**

#### Вопросы для изучения

1. Определения психического развития, общения, личности.
2. Три группы фактов-доказательств роли общения в психическом развитии ребенка.
3. Пути влияния общения со взрослыми и сверстниками на психическое развитие детей.
4. Понятие потребности в общении (определение, критерии). Развитие потребности ребенка в общении со взрослыми.
5. Характеристика форм общения детей со взрослыми:
  - а) ситуативно-личностная;
  - б) ситуативно-деловая;
  - в) внеситуативно-познавательная;
  - г) внеситуативно-личностная.
6. Особенности общения взрослых с трудными детьми: гиперактивными и пассивными.
7. Развитие потребности ребенка в общении со сверстниками.
8. Отличительные особенности общения детей со сверстниками.
9. Характеристика форм общения детей со сверстниками:
  - а) эмоционально-практическая;
  - б) ситуативно-деловая;
  - в) внеситуативно-деловая.

## 10. Пути влияния взрослого на становление общения детей со сверстниками.

### Практические задания

1. Познакомьтесь с книгами М.И. Лисиной и Е.О.Смирновой, отберите разделы, содержащие ответы на пункты плана. Подготовьтесь к обсуждению:

Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией Рузской А. Г. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 383 с. — URL: <http://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-383.html>

Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с. — URL: [http://psychlib.ru/mgppu/soo/soo-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/soo/soo-001.htm#$p1)

2. Оформите свернутые информационные таблицы «Содержание параметров форм общения детей со взрослыми», «Содержание параметров форм общения детей со сверстниками».

| Формы общения ребенка со взрослыми |                       |                     | Параметры форм общения |                           |                                    |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Возрастной период                  | Место в жизни ребенка | Ведущая потребность | Ведущие мотивы         | Основные средства общения | Значение для психического развития |
|                                    |                       |                     |                        |                           |                                    |
|                                    |                       |                     |                        |                           |                                    |
|                                    |                       |                     |                        |                           |                                    |
|                                    |                       |                     |                        |                           |                                    |

| Формы общения ребенка со сверстниками | Возраст | Главное содержание общения | Ведущая потребность | Основные средства общения |
|---------------------------------------|---------|----------------------------|---------------------|---------------------------|
|                                       |         |                            |                     |                           |
|                                       |         |                            |                     |                           |
|                                       |         |                            |                     |                           |

3. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию общения, отношений детей со сверстниками (минимум 5 игр) и предоставьте методическое руководство к проведению подобранных игр.

4. Проведите одну игру на студенческой группе для последующего анализа.

### 4. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.

#### Эмоциональная, мотивационно-волевая сферы, самосознание дошкольника.

Развитие мотивационной и эмоциональной сфер личности детей дошкольного возраста. Развитие самооценки и «образа – Я» в дошкольном возрасте. Возникновение и развитие воли и произвольности в поведении дошкольников. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной, волевой сфер, самосознания и произвольности поведения.

**Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника.** Проявления типов темперамента у детей. Особенности развития, воспитания и организации совместной деятельности детей разных типов темперамента. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Организация совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками по развитию различных видов способностей детей.

## Практическое занятие 4

### Тема: Проявления темперамента у детей. Характеристика и особенности воспитания детей разных типов темперамента

#### Вопросы для изучения

2. Проявления свойств темперамента у детей первых семи лет жизни.
3. Характеристика детей с разными типами темперамента.
4. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.
5. Варианты тактики взрослого, учитывающих свойства темперамента и возрастные особенности детей, предложенные Т.Чирковой.

#### Практические задания

1. Понаблюдайте за одним ребенком. Определите по его поведению, эмоциональным реакциям, двигательной активности тип темперамента. Запишите свои наблюдения. Обоснуйте вывод. Схема наблюдения, предложенная Б.С. Волковым и Н.В. Волковой.

| Поведенческие реакции   |   |
|---|---|
| <i>I. Поведение в ситуациях, когда НЕОБХОДИМО ДЕЙСТВОВАТЬ</i>         |   |
| М   | Действует робко, неуверенно   |
| Ф   | Действует спокойно, без слов  |
| С   | Легко включается в действие   |
| Х   | Активно действует   |
| <i>II. Как реагирует НА ЗАМЕЧАНИЕ</i>                                 |   |
| М   | Молчит, обижается, переживает   |
| Ф   | Выслушивает молча   |
| С   | Обещает клятвенно, что больше не будет, и через небольшое время все повторяется |
| Х   | Не слушает, бурно реагирует, возмущается  |
| <i>III. Как разговаривает с другими ребятами в ЗНАЧИМЫХ СИТУАЦИЯХ</i> |   |
| М   | С большой неуверенностью  |
| Ф   | Медленно, спокойно, но при этом — уверенно                                      |
| С   | Быстро, с жаром, но прислушивается к мнению других                              |
| Х   | Быстро, со страстью, других мнений не слушает                                   |
| <i>IV. Поведение в НЕЗНАКОМОЙ обстановке</i>                          |   |
| М   | Растерян  |
| Ф   | Спокоен, рассматривает окружающее   |
| С   | Довольно легко находит выход из положения, проявляет активность                 |
| Х   | Активен, повышенно возбудим   |

2. Оформите свернутую информационную таблицу «Типы темперамента дошкольников и особенности их воспитания»

| №п/п | Типы темперамента | Краткая характеристика поведения, эмоций и деятельности | Особенности воспитания и организации деятельности |
|------|-------------------|---|---|
| 1    | Меланхолический   |   |   |
| 2    | Флегматический    |   |   |
| 3    | Сангвинистический |   |   |
| 4    | Холерический      |   |   |

3. Составьте перечень игр и заданий, ориентированных на детей дошкольного возраста разных типов темперамента, обоснуйте свой выбор. Будьте готовы провести одну игру.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям*   |
|--------|--|--|
| 1.     | Онтогенез психики ребенка  |  |
| 1.1.   | Психическое развитие ребенка младенческого о возраста.                       | Анализ (письменный) фильма «Наука о детях»<br>Анализ (письменный) фильма «Ребенок до года: общение и развитие. От первой улыбки до первых шагов, ASTRIMVIDEO, 2006»<br>(на выбор)<br>Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий<br>Тестирование  |
| 1.2.   | Психическое развитие в раннем возрасте.                                      | Анализ (письменный) мультфильма «Непослушный медвежонок» по мотивам якутской сказки (автор сценария Н. Березовая при участии Э. Назарова; режиссер-постановщик Н. Березовая; художник В. Телегин // Сборник мультфильмов «Гора самоцветов». – Том 5. Сапфир. – Россия, 2006. – 70 мин. - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RENMJqgYqHQ">https://www.youtube.com/watch?v=RENMJqgYqHQ</a><br>Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий<br>Тестирование |
| 1.3.   | Психическое развитие детей дошкольного возраста.                             | Анализ видеofilm «Развиваем память»<br>Анализ (письменный) фильма «Развиваем воображение и творческие способности ребенка 6 лет, 2010»<br>Анализ фильма «Маленький гений. Развиваем память у детей»<br>Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий<br>Тестирование  |
| 2.     | Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста |  |
| 2.1.   | Игровая деятельность.  | Составление портфолио «Развивающие игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста»<br>Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий<br>Тестирование   |
| 2.2.   | Продуктивная деятельность.   | Анализ (возрастной) рисунков детей 2-7 лет.<br>Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий<br>Тестирование  |
| 2.3.   | Предпосылки развития трудовой и учебной деятельности                         | Составление свернутых информационных таблиц: «Виды труда в дошкольном возрасте»; «Предпосылки становления учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»<br>Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий<br>Тестирование  |
| 3      | Условия развития личности ребенка  |  |
| 3.1.   | Общение и взаимоотношения со взрослыми.                                      | Составление свернутых информационных таблиц «Содержание параметров форм общения детей со взрослыми»; «Классификации стилей, типов детско-родительских отношений, ролей ребенка в семье»<br>Анализ фильма «Одаренная» (2017, США, режиссер: Марк Уэбб)<br>Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий<br>Тестирование  |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 3.2. | Общение и взаимоотношения со сверстниками.                               | Составление свернутой информационной таблицы «Содержание параметров форм общения детей со сверстниками».<br>Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий<br>Тестирование  |
| 4    | Особенности развития личности в дошкольном возрасте                      |   |
| 4.1. | Эмоциональная, мотивационно-волевая сферы, самосознание дошкольника      | Составление свернутых информационных таблиц: «Виды эмоционального неблагополучия дошкольника и его причины»; «Развитие мотивационной сферы дошкольника»; «Виды самооценки у детей»; «Возрастные особенности развития «Образа-Я»».<br>Составление схем: «Строение «Образа-Я» дошкольника», «Источники и факторы построения «Образа-Я» у детей»<br>Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий<br>Тестирование |
| 4.2. | Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника | Организация наблюдения за поведением ребенка для определения типа его темперамента.<br>Составление свернутой информационной таблицы «Типы темперамента дошкольников и особенности их воспитания»<br>Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий<br>Тестирование  |

\*Требования к подготовке к занятиям – в планах практических занятий и в оценочных материалах

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Традиционной формой промежуточного контроля формирования компетенций средствами дисциплины «Психология развития ребенка дошкольного возраста» выступает зачет – проводится в форме собеседования по вопросам и комплексным ситуационным заданиям.

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету

1. Особенности новорожденности как промежуточного периода между внутри- и внеутробным образом жизни. Сущность и значение беспомощности новорожденного.
2. Врожденные, первые условные рефлексы и их значение в жизни новорожденного.
3. Основные новообразования периода новорожденности.
4. Общая характеристика развития психики и личности младенцев: социальная ситуация, ведущая деятельность, новообразования, кризис одного года.
5. Предпосылки развития мышления, речи, памяти младенцев.
6. Особенности развития восприятия и двигательной активности младенцев.
7. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
8. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте по социальной ситуации, ведущей деятельности, новообразованиям, кризису трех лет.
9. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития в раннем возрасте.
10. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.
11. Развитие восприятия у детей раннего возраста.
12. Развитие мышления в раннем возрасте.
13. Развитие речи в раннем возрасте.
14. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста.
15. Становление самосознания в раннем возрасте.

16. Становление мотивационной сферы личности в раннем возрасте.
17. Становление эмоциональной сферы в раннем возрасте.
18. Характеристика кризиса «трех лет».
19. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте по социальной ситуации, ведущей деятельности, новообразованиям, кризису “7 лет”.
20. Развитие восприятия пространства и времени в дошкольном возрасте.
21. Развитие восприятия сказок, картин и человека в дошкольном возрасте.
22. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.
23. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
24. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
25. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
26. Роль игровой деятельности в становлении психических и психологических качеств детей дошкольного возраста.
27. Особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
28. Особенности развития продуктивных видов деятельности ребенка.
29. Особенности становления предпосылок трудовой деятельности.
30. Особенности становления предпосылок учебной деятельности.
31. Роль общения в психическом и личностном развитии ребенка.
32. Развитие общения ребенка в первые семь лет жизни со взрослыми.
33. Развитие общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.
34. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики и личности детей.
35. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
36. Эмоциональное неблагополучие в дошкольном возрасте и его причины.
37. Развитие мотивационной сферы личности дошкольника. Соподчинение мотивов.
38. Развитие самооценки и “образа-Я” в дошкольном возрасте.
39. Возникновение и развитие воли и произвольности в поведении дошкольников.
40. Проявления темперамента у детей дошкольного возраста. Характеристика и особенности воспитания детей с разными типами темперамента.
41. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.
42. Характеристика кризиса «семи лет».

### **Комплексные ситуационные задания**

#### **Психическое развитие ребенка младенческого возраста**

**Ситуация 1.** Этнографы и психологи, изучавшие психическое развитие детей младенческого возраста в традиционных африканских культурах (Уганда), отмечают высокие темпы развития ребенка на первом году жизни (по сравнению с европейскими детьми). Так, уже трехмесячный ребенок может несколько минут оставаться в сидячем положении без опоры, шестимесячный – встает с опорой, девятимесячный начинает ходить. Ускоренными темпами совершается также сенсорное и эмоциональное развитие. Но в возрасте 18 месяцев ребенок начинает терять опережение в развитии, у него снижается эмоциональный тонус.

Воспитание в большинстве из этих культур характеризуется огромной, для европейца почти непостижимой, снисходительностью и теплотой чувств матери к ребенку в его самом раннем возрасте. Однако это собственно детство весьма короткое: отношение матери к ребенку меняется – иногда более резко, иногда медленнее, иногда раньше, иногда позже, но в большинстве случаев изменение определено моментом отнятия от груди. В первые месяцы ребенок вообще не разлучается с матерью, которая его начинает кормить при малейшем хныкании. Весьма полезным и стимулирующим для детей является образование различных рефлексов, когда мать их носит на спине. За спиной матери ребенок воспринимает мир, который сильно «населен». Между 12-15 месяцами жизни ребенка

старейшая женщина семьи устанавливает день отнятия от груди, и с этого момента вся жизнь ребенка радикально изменяется. Его перестают кормить грудью, мать его уже не носит, не проводит с ним своего свободного времени.

**Вопрос:** проанализируйте возможные причины ускорения, а затем замедления темпа психического развития детей в африканских культурах, пользуясь приводимыми описаниями особенностей воспитания детей в этих культурах.

**Ситуация 2.** Валя (8 мес.) сидит на полу посреди комнаты. Вокруг нее несколько игрушек. Спрашиваю: «Валя, где кукла?». Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на пластмассовую собачку, она подползает к ней, берет и начинает с ней заниматься.

**Вопрос:** осуществите психологический анализ данной ситуации по схеме: особенности развития речи у ребенка; особенности развития движений, особенности поведения ребенка; особенности внимания ребенка, особенности мышления ребенка.

**Ситуация 3.** Осуществите психологический анализ предложенного преподавателем видеоматериала или отрывка художественного произведения.

**Ситуация 4.** Проанализируйте предложенную преподавателем статью.

### **Психическое развитие в раннем возрасте**

**Ситуация 5.** Лена (3 г) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз снежком укутывал» она произносит «мороз мешком укутывал». Наташа (2г. 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»).

**Вопросы:** закономерно ли это явление для детей раннего возраста? Дайте психологический анализ причин искажения слов. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

**Ситуация 6.** Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3г.), которая держит в руках куклу, и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, возьми совочек», как Оля заплакала.

**Вопрос:** Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия? Что посоветуете маме?

**Ситуация 7.** Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

**Вопрос:** Что недоучитывают мама Миши и мама Коли? Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 8.** Алеша забросил мячик под шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мяч. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо достать!».

**Вопрос:** Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мышления проявились у мальчика в данном случае?

**Ситуация 9.** В детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели часто отмечают отставание в развитии активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность.

**Вопрос:** Назовите причины подобного явления. Как преодолеть такие недостатки речи у детей раннего возраста?

**Ситуация 10.** Родители Кати (2г.5 мес.) не могли воспитывать дочь сами, поэтому решили отвезти Катю к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

**Вопрос:** Чем объяснить подобное явление?

**Ситуация 11.** Мама предлагает Мише (2г. 9 мес.) лечь спать, а ему не хочется. Мама обращается к сыну: «Ты уже большой. Сейчас папа увидит, как ты научился аккуратно расшнуровывать ботинки и как сам умеешь аккуратно складывать одежду».

**Вопрос:** Проанализируйте действия мамы. На какие новообразования личности ребенка опирается мама?

**Ситуация 12.** Миша (2г.7мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. «Я сам!» - протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получится!». «Я хочу сам!» - опять заявляет малыш.

**Вопрос:** Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Проанализируйте поведение мамы. Раскройте отличия упрямства от настойчивости.

**Ситуация 13.** Сереже (1г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

**Вопрос:** Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие речи? Охарактеризуйте ситуацию. Дайте рекомендацию маме.

**Ситуация 14.** Малыши часто рассматривают книги, картинки, держа их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов, при этом они легко их узнают и называют.

**Вопрос:** Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

**Ситуация 15.** Педагоги и психологи считают, что у детей раннего возраста во время игры не должно быть большого разнообразия игрушек.

**Вопрос:** Почему? Как организовать предметную деятельность детей при малом количестве игрушек?

**Ситуация 16.** Мама поднесла своего сына Сашу (1г.) к зеркалу.

**Вопрос:** Узнает ли себя Саша в зеркале? Под влиянием каких действий взрослых происходит у ребенка узнавание себя?

**Ситуация 17.** Мама рассказывает психологу: «Мой сын Петя (2г.5мес.) с большим удовольствием смотрит мультфильмы в передаче «Спокойной ночи, малыши». Однако замечаю, что когда перед показом мультфильма проводится беседа, то сын быстро отвлекается».

**Вопрос:** Почему Петя не любит устный рассказ? С какими особенностями познавательной сферы ребенка раннего возраста данное явление связано? Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

**Ситуация 18.** Увидев первый раз волка в зоопарке, Рома спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс – собака соседей).

**Вопрос:** Объясните, почему ребенок так воспринял волка? Определите примерный возраст ребенка.

**Ситуация 19.** «Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, после этого можешь идти одеваться на прогулку», - сказал воспитатель Денису (3 г.). Денис и не думал делать это, но после слов воспитателя мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

**Вопрос:** На какие особенности формирования личности ребенка опирался воспитатель в данном примере?

**Ситуация 20.** Осуществите психологический анализ предложенного преподавателем видеоматериала или отрывка художественного произведения.

**Ситуация 21.** Составьте и обоснуйте логическую схему взаимосвязи познавательных психических процессов, развивающихся в раннем возрасте.

**Ситуация 22.** Составьте и обоснуйте логическую схему этапов развития игровой деятельности в раннем возрасте.

**Ситуация 23.** Составьте и обоснуйте логическую схему этапов развития предметной деятельности детей раннего возраста.

**Ситуация 24.** Проанализируйте предложенную преподавателем статью.

### **Психическое развитие детей дошкольного возраста**

**Ситуация 25.** В групповой комнате д/состоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети (3г. 6 мес.) вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.п. Дети

могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не смогли ответить на самые простые вопросы о них.

**Вопрос:** Чем объяснить неумение детей рассказать о рыбках? Можно ли утверждать, что дети младшего дошкольного возраста не наблюдательны? Как следует организовать наблюдение детей?

**Ситуация 26.** Лена (6 лет) по комнате возила коляску с пупсом. От резкого движения она закатилась под диван. Девочка взяла щетку. На вопрос мамы, зачем ей нужна щетка, ответила: «Коляска под диван закатилась, ее надо достать».

**Вопрос:** Какой вид мышления свойственен Лене? Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы можно использовать, чтобы развивать данный вид мышления?

**Ситуация 27.** Вспомните описание опытов швейцарского психолога Ж.Пиаже на сохранение количества вещества, предложенные детям 6-7 лет. В одном из опытов применяли два сосуда, имеющих разную форму и разные размеры. В них наливалось равное количество воды. Ребенок видел, что воду из одного сосуда переливают в другой, более узкий и высокий. Ориентируясь на уровень воды, ребенок говорил, что ее стало больше. Исследования Л.Д.Обуховой доказали, что данный феномен легко снимается у детей уже 4-5 лет при специальном обучении.

**Вопросы:** Почему дети давали неправильный ответ? Как обучать детей, чтобы снять феномен «сохранения количества вещества»?

**Ситуация 28.** Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину – игрушку. Перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата и т.д.

**Вопросы:** С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомил детей? Какие перцептивные действия дети применяли? Правильно ли воспитатель организовал обследование детьми предмета? На какой психологический принцип воспитатель опирался при организации обследования детьми игрушки?

**Ситуация 29.** Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картинке? Лена: «На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч». Женя: «Одни мальчики купаются. Другие играют в мяч, с ними играет девочка». Саша: «Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася, Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч».

**Вопрос:** По приведенным высказываниям детей определите их примерный возраст и отметьте стадии восприятия картинки. Докажите, что ответы детей 4-5 лет могут зависеть от характера поставленного им вопроса.

**Ситуация 30.** Детей старшего дошкольного возраста попросили нарисовать несуществующее животное. Лена нарисовала автобусокошку. У кошки пасть – это дверь. Живот – это салон, где стоят сидения. Хвост – это выход из нее. Кошка бежит по дороге и перевозит пассажиров. Света нарисовала трусомышку. У нее есть твердый панцирь. Живет она глубоко под землей. Выходит наружу только днем, так как боится темноты. А еще боится, что ее переедет машина, поэтому у нее такой крепкий панцирь, который машина не раздавит.

**Вопрос:** Определите, какие направления в развитии воображения у девочек выражены в их рисунках. Охарактеризуйте их. Какие этапы развития проходят данные направления или виды воображения у детей?

**Ситуация 31.** Детям разного дошкольного возраста предложили запомнить 7 игрушек. Ваня запомнил 2 игрушки. Он быстро посмотрел на них, услышал шум на улице и стал смотреть в окно. Лена запомнила 3 игрушки, и все время смотрела на взрослого, ожидая его дальнейших действий. Саша запомнил 4 игрушки. Запоминая, он шепотом проговаривал название игрушек, повторял их несколько раз.

**Вопрос:** Охарактеризуйте особенности внимания у детей и укажите их примерный возраст. Какую роль играет взрослый в развитии внимания у детей?

**Ситуация 32.** Осуществите психологический анализ предложенного преподавателем видеоматериала или отрывка художественного произведения.

**Ситуация 33.** Составьте и обоснуйте логическую схему взаимосвязи познавательных психических процессов, развивающихся в дошкольном возрасте.

**Ситуация 34.** Составьте и обоснуйте логическую схему развития какого-либо познавательного процесса (по требованию преподавателя), включив в нее и условия его развития.

**Ситуация 35.** Проанализируйте предложенную преподавателем статью.

#### **Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста**

**Ситуация 36.** Если наблюдать за рисующими детьми, перед которыми поставили предмет, то можно установить общую для дошкольников особенность в поведении: едва взглянув на предмет, они продолжают быстро и уверенно рисовать на бумаге.

**Вопрос:** Объясните причину этого явления. Как эффективно организовать данную деятельность детей?

**Ситуация 37.** Взяв карандаш и бумагу, Антон сказал, что он нарисует солдата. Однако когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

**Вопрос:** Закономерно ли подобное явление? Детям какого возраста оно особенно свойственно?

**Ситуация 38.** Прочитайте запись двух игр детей на одну тему - в «магазин».

1. Наташа отправляется за покупками в магазин. Берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

2. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое — продавцы, один — кассир, другой — принимает товар, двое — сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

**Вопрос:** Определите возраст детей и уровень развития сюжетно-ролевой игры, назовите основные признаки, по которым вы определили их.

**Ситуация 39.** Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кровать и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама, и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом, четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

**Вопрос:** Определите возраст детей и уровень развития сюжетно-ролевой игры в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения детей в игре.

**Ситуация 40.** Прочитайте примеры конструирования детей: «Дети, посмотрите внимательно на домик, который я построила. Из каких деталей он состоит?». После беседы дети стали строить такие же домики.

1. «Дети, постройте, пожалуйста, два дома. Один – высокий, красный; другой – низкий и синий». После выдвинутых воспитателем условий дети приступили к строительству.

2. «Слушай, Саня, наши машины ночью могут украсть. Надо построить им гараж, чтобы ставить на ночь. Пойдем брать конструктор»... «Красивые мы гаражи построили. А машины в них войдут? Давай проверим».

**Вопрос:** Определите тип конструирования.

**Ситуация 41.** Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии он обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами и т.д. Воспитатель другой группы такой экскурсии не проводил, а сразу предложил детям начать постройку.

**Вопрос:** Дети какой группы выполняют работу более правильно, а их постройки будут разнообразными и интересными и почему?

**Ситуация 42.** Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития ощущений и восприятия детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

**Ситуация 43.** Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития внимания детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

**Ситуация 44.** Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития мышления детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

**Ситуация 45.** Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития памяти детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

**Ситуация 46.** Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития воображения детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

**Ситуация 47.** Осуществите психологический анализ предложенного преподавателем видеоматериала или отрывка художественного произведения.

**Ситуация 48.** Составьте и обоснуйте логическую схему видов деятельности, развивающихся в дошкольном возрасте.

**Ситуация 49.** Составьте и обоснуйте логическую схему структуры сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

**Ситуация 50.** Составьте и обоснуйте свернутую информационную таблицу уровней/этапов развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

#### **Условия развития личности ребенка.**

**Ситуация 51.** Познакомьтесь с особенностями общения детей друг с другом. Трое мальчиков балуются на ковре в игровой комнате. Барахтаются, толкают друг друга. При этом громко кричат и смеются. Петя: «Как дам тебе!». Ваня и Алеша радостно повторяют: «Как дам тебе!».

Нина, Коля и Лена играют в «Парикмахерскую». Нина – парикмахер. Коля – клиент. Лена – специалист по маникюру. Нина спрашивает Колю: «Как Вас подстричь?». Лена: «А маникюр не желаете сделать?». Коля: «А что это такое?».

Кирилл и Егор встретились после выходных в детском саду. Кирилл: «Знаешь, я вчера ходил с папой кататься на роликах. У меня немножко получилось». Егор: «А мне папа купил

боксерские перчатки». Кирилл: «Мне тоже купят ролики, только научусь хорошо кататься. А какие они, боксерские перчатки?».

**Вопрос:** Определите примерный возраст детей, форму общения со сверстниками и охарактеризуйте их по содержанию, средствам общения, ведущим потребностям.

**Ситуация 52.** Проанализируйте детские вопросы к взрослому. Зачем ставят градусник? (сидит на приеме у врача). Зачем чистят зубы? (выдавливает пасту на щетку). Почему звезды яркие ночью, а днем их не видно? (читают книжку про солнечный зайчик). Почему цветы пахнут? (ложится спать). Мама, а почему люди плачут? Что это значит: душа болит? (смотрит мультфильм).

**Вопрос:** Для каких форм общения детей со взрослыми характерны данные вопросы? Охарактеризуйте формы общения детей со взрослыми по времени возникновения, ведущим мотивам, средствам и значению.

**Ситуация 53.** Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития общения детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя) со сверстниками. Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

**Ситуация 55.** Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя) со взрослыми. Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

**Ситуация 56.** Составьте и обоснуйте свернутую информационную таблицу «Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми»

**Ситуация 57.** Составьте и обоснуйте свернутую информационную таблицу «Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками»

**Ситуация 58.** Проанализируйте предложенную преподавателем статью.

#### **Особенности развития личности в дошкольном возрасте**

**Ситуация 59.** Воспитатель попросил мальчиков поставить машины на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы – шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро проставили свои машины на место.

**Вопрос:** Какими мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель в своих действиях?

**Ситуация 60.** Мама сняла с девочки пальто, шапку, шарф, внесла в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг – раз! – и улеглась на пол. Мама испугалась: «Доченька, что это ты? Подымайся!» Но девочка лежала и смотрела на маму. Когда она пыталась ее поднять, девочка начала брыкаться. Мама стала настаивать – дочь в слезы. Прикрикнула – еще хуже. Все стали советовать, суесть, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабанила ногами.

**Вопросы:** Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации? Как реагировать на это взрослым? Каким детям свойственно такое поведение?

**Ситуация 61.** Родители не должны обрушивать на ребенка такие реплики как «Ты не сможешь этого сделать», «Ты не знаешь этого», «У тебя ничего не получится», «Не мешай мне пустыми вопросами».

**Вопрос:** Почему родители не должны так поступать?

**Ситуация 62.** Некоторые родители говорят: «Иди сюда, а то тебя заберут!», «Не будешь есть – придет врач, сделает тебе укол», «Не будешь слушаться - милиционер тебя заберет».

**Вопрос:** Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 63.** Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

**Ситуация 64.** Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития произвольности поведения детей дошкольного возраста. Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

**Ситуация 65.** Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития самосознания (самооценки, представлений о себе) детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

**Ситуация 66.** Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития волевой сферы детей дошкольного возраста. Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

**Ситуация 67.** Проанализируйте предложенный преподавателем видеоматериал или отрывок художественного произведения.

#### **Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника**

**Ситуация 68.** Вася (6 лет) в общении со сверстниками обычно их перебивал, критиковал, совершенно не желая их обидеть, будучи уверен, что имеет дело с равными партнерами. В результате возникали конфликты.

**Вопрос:** К какому типу нервной деятельности предположительно относится поведение Васи? Какую беседу необходимо провести взрослому с Васей?

**Ситуация 69.** Стас (5 лет) напряжен, неуклюж, лицо маловыразительно, голос тусклый, тихий, невыразительный; очень часто обижается; быстро утомляется; застенчив. Мама Стаса решила записать его в спортивную секцию на бокс.

**Вопрос:** Правильно ли решила мама? Дайте психологический анализ данной ситуации. Что посоветуете маме?

**Ситуация 70.** 1. “Тамара (2г. 8 мес.) обычно спокойная, сдержанна, малоподвижна. Часто длительное время находится в молчаливом, неподвижном состоянии. Однако нет и признаков вялости и равнодушия. Наоборот, она всем интересуется, живо реагирует на окружающее, но без яркой и внешне проявленной эмоциональности. Для нее характерна серьезность и спокойствие. Живая мимика лица отсутствует. Любит быть в коллективе, но умеет хорошо играть и одна. Может долго заниматься чем-нибудь одним. Глубоко уходит в занятие или игру, не отвлекаясь. Настроение меняется медленно. Для Тамары характерно спокойное состояние. Любит сидеть где-нибудь в сторонке, и, не двигаясь, наблюдать за всем происходящим вокруг. Новая обстановка действует на нее затормаживающе.”

2. “Люся (2 г., 6 мес.) обычно веселая, подвижная, разговорчивая, оживленная. Подвижность выражается в большом количестве движений, часто нецеленаправленных, не может длительно сосредоточиться на чем-либо одном. Предпочитает подвижные игры. Очень общительна, быстро и свободно устанавливает контакт со всеми, даже с незнакомыми людьми. Не любит играть одна, тянется к коллективу. Внимание неустойчиво, быстро отвлекается малейшим посторонним раздражителем. Живо интересуется всем, что происходит вокруг. Игры и занятия ее глубоко не захватывают. Настроение меняется быстро. Речевая активность проявляется в том, что она без умолку говорит, рассказывает что-нибудь, восклицает, спрашивает или “поет”” (из исследований А.Н. Давыдовой).

3. Вася (6 лет) в общении со сверстниками обычно их перебивал, критиковал, совершенно не желая их обидеть, будучи уверен, что имеет дело с равными партнерами. В результате возникали конфликты, бурно переживаемые Васей. Речь и мимика у него быстрая, эмоциональная, выразительная.

4. Стас (5 лет) неуклюж, лицо маловыразительно, голос тусклый, тихий, невыразительный; выполняет все медленно, но качественно. Очень часто обижается; быстро утомляется; застенчив.

**Вопросы:** по приведенным четырем ситуациям определите тип темперамента ребенка.

**Ситуация 71.** Составьте логическую схему «Приемы, эффективные и малоэффективные, в воспитании и обучении детей разных типов темперамента».

**Ситуация 72.** Проанализируйте предложенный преподавателем видеоматериал или отрывок художественного произведения.

**Ситуация 73.** Проанализируйте предложенную преподавателем статью.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы                                      | Критерии оценивания  |
|-------|--|---|--|--|
| 1     | <b>УК-1.</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1.<br>Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | 1.Тест   | 1. Количество ошибок – пробелов в знаниях о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка дошкольного возраста  |
|       |  | УК.1.2.<br>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                       | 2. Составление свернутых информационных таблиц и схем    | 1. Соответствие содержания таблицы/схемы заявленной темы<br>2. Соответствие содержания таблицы/схемы классическим и новым исследованиям в области детской психологии<br>3. Логичность и системность представления информации о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка дошкольного возраста<br>4. Достоверность информации о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка дошкольного возраста<br>5. Умение применить информацию таблиц/схем для решения поставленных задач |
|       |  | УК.1.3.<br>Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                         | 3.Анализ видеоматериалов и продукты в деятельности детей | 1. Полнота и глубина представления информации из видеоматериалов в анализе<br>2. Умение критически осмыслить информацию из видеоматериалов и сравнить ее с другими точками зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>3.Умение применить информацию видеоматериалов для решения поставленных задач   |
|       |  | УК.1.4.<br>Определяет   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |  | 4. Умение определять по продуктам деятельности детей особенности развития их личности и психики.   |
|  |  |  | 4. Портфолио развивающих игр и упражнений                    | <p>1. Умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для подбора развивающих игр и упражнений для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Умение критически отбирать развивающие игры и упражнения в соответствии с поставленными задачами</p> <p>3. Умение обобщать и структурировать развивающие игры и упражнения в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>   |
|  |  |  | 5. Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях | <p>1. Умение осуществлять поиск и выбирать источники информации</p> <p>2. Умение критически отбирать информацию в соответствии с поставленными задачами</p> <p>3. Соответствие используемой при обсуждении информации заявленной теме</p> <p>4. Соответствие используемой при обсуждении информации современным научным требованиям</p> <p>5. Логичность и непротиворечивость высказываний по обсуждаемой теме</p> <p>6. Способность критически анализировать обсуждаемую информацию</p> <p>7. Способность обобщать и систематизировать обсуждаемую информацию</p> |
|  |  |  | 6. Моделирование профессиональной деятельности               | 1. Способен осуществлять критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач  |
|  |  |  | 7. Вопросы к зачету  | <p>1. Умение осуществлять поиск и выбирать компетентные источники информации</p> <p>2. Умение критически отбирать информацию в соответствии с поставленными задачами</p> <p>3. Соответствие используемой при ответе информации заявленной теме</p>   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | <p>4. Соответствие используемой при ответе информации современным научным требованиям</p> <p>5. Логичность и непротиворечивость ответа по теме вопроса</p> <p>6. Способность критически анализировать обсуждаемую информацию</p> <p>7. Способность обобщать и систематизировать обсуждаемую информацию</p>  |
|   |   |   | 8. Комплексные профессиональные ситуационные задания  | 1. Умение применять системный подход при решении заданий, связанных с ситуациями обучения, воспитания, развития детей от рождения до 7 лет с учетом особенностей развития их личности и психики   |
| 2 | <b>ОПК-6.</b><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК.6.1.<br/>Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2.<br/>Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p> | <p>1. Портфолио развивающих игр и упражнений</p> <p>2. Моделирование профессиональной деятельности</p> <p>3. Перечень</p> | <p>1. Умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для подбора развивающих игр и упражнений для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Умение критически отбирать развивающие игры и упражнения в соответствии с поставленными задачами</p> <p>3. Умение обобщать и структурировать развивающие игры и упражнения в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>4. Умение использовать развивающие игры и упражнения для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>1. Умение организовывать игровую деятельность детей как психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей</p> <p>2. Эмоциональность речи и поведения</p> <p>3. Культура речи</p> <p>4. Организация обратной связи (контроля, оценки)</p> <p>5. Организация вербального и невербального контакта (приемы организации внимания)</p> <p>1. Способность искать, подбирать информацию, связанную с психолого-</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | вопросов для обсуждения на практических занятиях | педагогическими технологиями в профессиональной деятельности<br>2. Способность критически анализировать и обобщать информацию, связанную с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности           |
|  |  | 4. Анализ комплексных профессиональных ситуаций  | 1. Умение использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста в процессе решения комплексных профессиональных ситуационных заданий |
|  |  | 5. Вопросы к зачету                              | 1. Знание возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности детей для эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности                                     |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — Социальная психология детства, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 432 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88228.html>>.
2. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы, 2020-04-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический Проект, 2017 — 287 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 10.04.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/36314.html>>.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Детская психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017 — 278 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/69228.html>>.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пособие для вузов / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. - Москва: Академия, 2003. - 96 с. (6 экз.)
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 400 с. (5 экз.)

3. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С.Волков, Н.В. Волкова. - 4-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 240 с. (10 экз.)
4. Волков Б.С. Практические вопросы детской психологии / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 208 с.: ил. (10 экз.)
5. Вопросы психологии 1984-2008. Компакт-диск. - М.: НИИТ МГАФК, 2009. (программные требования: Win 2000/XP/Vista). - 1 экз.
6. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Детская нейропсихология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 247 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79755.html>>.
7. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Нейропсихология детского возраста, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 253 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79776.html>>.
8. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. – Москва: Юрайт, 2017. - 465 с. – 1 экз.
9. Детская практическая психология: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва: Гардарики, 2007. - 253 с. (40 экз.)
10. Еланцева С.А. Детская психология: УМК: учеб. пособие для вузов по спец. и напр. «Образование и педагогика» / С.А. Еланцева. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2008. – 312 с. (74 экз.)
11. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина; под редакцией А. В. Кирьякова. — Детская практическая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010 — 264 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/50097.html>>.
12. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для вузов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 299 с.: ил. (25 экз.)
13. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие Г.А. Урунтаева. – 5 –е изд., стер. - Москва: Академия, 2001. – 336 с. (17 экз.)
14. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для вузов / Г.А. Урунтаева. - Москва: Академия, 2009. - 368 с. (20 экз.)
15. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для вузов / Г. А. Урунтаева. - Москва: Академия, 2011. - 272 с. - (Бакалавриат). (5 экз.)
16. Шаграева О.А. Детская психология: теорет. и практ. курс: учеб. пособие для вузов / О.А. Шаграева. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 368 с. (6 экз.)
17. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова; Е.Г. Жадько. - 8-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 314 с. - (Психологический практикум). (20 экз.)
18. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для вузов / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 384 с. - (15 экз.); Москва: Академия, 2006. - 384 с. - (17 экз.); Москва: Академия, 2005. - 384 с. - (2 экз.); Москва: Академия, 2004. - 384 с. - (6 экз.) – 40 экз.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

#### Журналы

Игра и дети - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>

Психологическая наука и образование <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>  
Воспитание дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>  
Обучение дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>  
Практика управления ДОУ <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

##### Детская психология

Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



**ПЕДАГОГИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01. Педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Дошкольное образование  
форма обучения  
заочная

О.А. Кипина Педагогика детей раннего и дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01.Педагогическое образование, профиль подготовки: дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Педагогика детей раннего и дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## **1. Пояснительная записка**

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики.

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений о развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для осуществления выбора источников информации, ее поиска для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; проведения критического анализа разных точек зрения на поставленную задачу в рамках научной составляющей педагогики дошкольного образования; определения рациональных идей для решения целей на основе теории и практики дошкольного образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров в процессе ознакомления с психолого-педагогическими технологиями в дошкольном образовании, овладения умениями их дифференцированного отбора и применения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых программ дошкольного образования, а также проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), обязательную часть.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплина «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями): «Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения математического развития детей дошкольного возраста», «Педагогика детской игры», необходима для прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)   |
|---|---|---|
| <p>УК-1<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>  |   | <p><b>Знает:</b> пути и способы нахождения источников информации, адекватные задачам дошкольного образования</p>  |
|   |   | <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области дошкольного образования, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу дошкольного образования</p>  |
| <p>ОПК-6<br/>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |   | <p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>   |
|   |   | <p><b>Умеет:</b> проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ПК-1<br/>Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ</p>   |   | <p><b>Знает:</b> способы отбора и использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач педагогики детей раннего и дошкольного возраста, с учетом реализуемых образовательных программ</p>   |
|   |   | <p><b>Умеет:</b> использовать</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач педагогики детей раннего и дошкольного возраста, с учетом реализуемых образовательных программ  |
| ПК-2<br>Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования |  | <p><b>Знает:</b> особенности проектирования безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования</p> <p><b>Умеет:</b> создавать условия для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса</p> |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 6  |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>час</b>                              | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
|   | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>14</b>                           | <b>14</b>                                |
| Лекции  | 6                                   | 6  |
| Практические занятия  | 8                                   | 8  |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                                     |  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>130</b>                          | <b>130</b>                               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | экзамен                             | экзамен                                  |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

### Разноуровневые задания

*Критерии оценки:*

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

### **Кейс-задача**

*Критерии оценивания:*

- формулировка и анализ проблем, заложенных в кейсе;
- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых действий;
- обоснованность выводов, весомость аргументов;
- формулировка собственных выводов, которые отличают данное решение кейса от других решений.

### **Эссе**

*Критерии оценивания:*

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

### **Проект**

*Критерии оценивания:*

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

### **Сообщение**

*Критерии оценивания:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

### **Собеседование**

*Критерии оценивания:*

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей

- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

### **Презентация**

*Критерии оценивания:*

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

Система оценивания промежуточной аттестации – **экзамен**. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса.

*Критерии оценивания:*

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы педагогики детей раннего и дошкольного возраста рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуальности ребенка в мире современной культуры; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом курса; конкретные вопросы педагогики раннего и дошкольного возраста рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями, современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями курса на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности педагогики детей раннего и дошкольного возраста как отрасли педагогической науки, понимания дошкольного образования как целостной педагогической системы; отсутствует план ответа, логика изложения; студент не способен решить тестовые диагностические задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом курса, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса ДОУ, знания носят отрывочный, несистемный характер; план индивидуального образовательного маршрута по курсу не выполнен.

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| №<br>п/п | Наименование<br>тем и/или<br>разделов | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                         |   |                                   |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------|---|-----------------------------------|
|          |                                       | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                         |   | Иные виды<br>контактной<br>работы |
|          |                                       |                                 | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные/<br>практические<br>занятия по<br>подгруппам |                                   |
| 1        | 2                                     | 3                               | 4  | 5                       | 6   | 7                                 |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 1.  | Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен                    | 1 | 1 |   |  |  |
| 2.  | Педагогика детей раннего и дошкольного возраста как отрасль педагогической науки   | 1 | 1 |   |  |  |
| 3.  | Дошкольное образование как система   |   |   |   |  |  |
| 4.  | Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении | 2 | 2 |   |  |  |
| 5.  | Воспитание детей в целостном педагогическом процессе                               | 2 |   | 2 |  |  |
| 6.  | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста                         |   |   |   |  |  |
| 7.  | Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста         |   |   |   |  |  |
| 8.  | Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольников                  | 2 |   | 2 |  |  |
| 9.  | Основы воспитания и развития детей в игре  |   |   |   |  |  |
| 10. | Познавательное развитие  |   |   |   |  |  |

|     |   |    |   |   |  |      |
|-----|---|----|---|---|--|------|
|     | детей раннего и дошкольного возраста  |    |   |   |  |      |
| 11. | Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания                               |    |   |   |  |      |
| 12. | Обучение в целостном педагогическом процессе  | 2  |   | 2 |  |      |
| 13. | Формы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста |    |   |   |  |      |
| 14. | Непосредственно образовательная деятельность в детском саду                         |    |   |   |  |      |
| 15. | Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ                         |    |   |   |  |      |
| 16. | Проектирование педагогического процесса ДОУ   | 2  | 2 |   |  |      |
| 17. | Проектирование взаимодействия детского сада с семьей                                |    |   |   |  |      |
| 18. | Взаимодействие детского сада и школы  | 2  |   | 2 |  |      |
| 19. | Консультация перед экзаменом  |    |   |   |  | 2    |
| 20. | Экзамен   |    |   |   |  | 0,25 |
|     | Итого (часов)   | 14 | 6 | 8 |  | 2,25 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Тема 1.** Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России. Психологический портрет дошкольного детства. Развитие процессов в дошкольном детстве. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.

**Тема 2.** Педагогика детей раннего и дошкольного возраста как отрасль педагогической науки.

Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы педагогики раннего и дошкольного возраста. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

**Тема 3.** Дошкольное образование как система.

Система дошкольного образования российской Федерации: состояние и перспективы развития. Система дошкольного образования в нормативных документах. Образовательные программы дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования. Сетевое партнерство дошкольной образовательной организации.

**Тема 4.** Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: понятие, структура, этапы. Характеристика педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения: целостность; целенаправленность; наличие связей между участниками; системность и процессуальность. Современные модели организации педагогического процесса в дошкольной организации. Содержание дошкольного образования. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

**Тема 5.** Воспитание детей в целостном педагогическом процессе.

Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания.

**Тема 6.** Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи и содержание физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы воспитания культуры здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.

**Тема 7.** Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Основы художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**Тема 8.** Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольников.

Задачи и содержание социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Компоненты социально-коммуникативного развития дошкольников. Особенности и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Особенности воспитания гуманности у дошкольников. Воспитание основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста. Основы трудового воспитания у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в быту, социуме, природе.

**Тема 9.** Основы воспитания и развития детей в игре.

Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Этапы развития игры в раннем детстве. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольников. Руководство игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

**Тема 10.** Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Тема 11.** Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Основы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**Тема 12.** Обучение в целостном педагогическом процессе.

Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе ДОО. Психолого-педагогические основы организации обучения в детском саду. Принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников

**Тема 13.** Формы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Организованные формы образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. образовательная ситуация как единица образовательного процесса. Структура образовательной ситуации. Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательной ситуации.

**Тема 14.** Непосредственно образовательная деятельность в детском саду.

Разнообразие форм непосредственно образовательной деятельности в детском саду. Структура и содержание непосредственно образовательной деятельности в детском саду. Поддержка инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе непосредственно образовательной деятельности.

**Тема 15.** Формы организации целостного педагогического процесса в ДОО.

Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду. Деятельность – основная структурная единица образовательного процесса. Виды деятельности и культурных практик дошкольников и формы их организации. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организация свободной самостоятельной деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.

**Тема 16.** Проектирование педагогического процесса ДОО.

Планирование педагогического процесса в детском саду. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

**Тема 17.** Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.

Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников. Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей.

**Тема 18.** Взаимодействие детского сада и школы.

Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема. Виды готовности ребенка к школе. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. Формы преемственности детского сада и школы.

## Планы практических занятий

### Практическое занятие № 1

**Тема:** Воспитание детей в целостном педагогическом процессе.

*Вопросы для изучения:*

1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Средства и методы воспитания.
5. Система форм воспитания.

### Практическое №2

**Тема:** Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

*Вопросы для изучения:*

1. Задачи и содержание социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Компоненты социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Особенности и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.
4. Особенности воспитания гуманности у детей раннего и дошкольного возраста.
5. Воспитание основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.
5. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста в быту, социуме, природе.

### Практическое №3

**Тема:** Обучение в целостном педагогическом процессе.

*Вопросы для изучения:*

1. Особенности и специфика обучения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
3. Психолого-педагогические основы организации обучения.
4. Принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста.
5. Классификация методов обучения дошкольников, их своеобразие.

### Практическое №4

**Тема:** Взаимодействие детского сада и школы.

*Вопросы для изучения:*

1. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.
2. Виды готовности ребенка к школе.
3. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.
4. Формы преемственности детского сада и школы.

## 4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям                             |
|--------|---|---|
| 1.     | Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен | Разноуровневые задания<br><br>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | Педагогика детей раннего и дошкольного возраста как отрасль педагогической науки   | <p>Разноуровневые задания<br/>Сообщение</p> <p>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания. Тема сообщения по выбору из предложенных</p>  |
| 3. | Дошкольное образование как система   | <p>Сообщение<br/>Проект<br/>Эссе<br/>Разноуровневые задания</p> <p>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания. Тема сообщения на выбор. Проект выполняется по подгруппам.</p>  |
| 4. | Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении | <p>Разноуровневые задания<br/>Кейс-задача</p> <p>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания. При выполнении кейса самостоятельно определите возраст детей.</p>   |
| 5. | Воспитание детей в целостном педагогическом процессе                               | <p>Разноуровневые задания<br/>Презентация</p> <p>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.</p>  |
| 6. | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста                         | <p>Разноуровневые задания<br/>Презентация/игровое задание с использованием ИКТ<br/>Кейс-задача</p> <p>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания. Презентация/игровое задание с использованием ИКТ может быть подготовлена подгруппой студентов.</p> |
| 7. | Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста         | <p>Разноуровневые задания<br/>Кейс-задача</p> <p>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания. Кейс по выбору.</p>   |
| 8. | Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольников                  | <p>Проект<br/>Кейс-задача<br/>Разноуровневые задания</p> <p>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема проекта на выбор.</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 9.  | Основы воспитания и развития детей в игре   | Разноуровневые задания<br>Педагогическая ситуация.<br><br>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания. Решение ситуации должно быть обосновано с теоретических позиций. |
| 10. | Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста                        | Разноуровневые задания<br>Кейс-задача<br><br>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания. Решение кейса должно быть обосновано с теоретических позиций                  |
| 11. | Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания                               | Разноуровневые задания<br>Проект<br><br>Необходимо изучить вопросы темы. Проект обосновывается с теоретических позиций.  |
| 12. | Обучение в целостном педагогическом процессе  | Разноуровневые задания<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.   |
| 13. | Формы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Разноуровневые задания<br><br>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания.  |
| 14. | Непосредственно образовательная деятельность в детском саду                         | Разноуровневые задания<br><br>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания.  |
| 15. | Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ                         | Разноуровневые задания<br>Кейс-задача<br>Проект<br><br>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания. Проект выполняется по подгруппам.                                   |
| 16. | Проектирование педагогического процесса ДОУ   | Групповой проект<br><br>Необходимо изучить вопросы темы. Разработать групповой проект.   |
| 17. | Проектирование взаимодействия детского сада с семьей                                | Разноуровневые задания<br>Кейс-задача<br><br>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания. Кейс по выбору.   |
| 18. | Взаимодействие детского сада и школы  | Разноуровневые задания<br>Кейс-задача<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Кейс по выбору.  |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

## **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.
3. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.
4. Педагогика детей раннего и дошкольного возраста как отрасль педагогической науки.
5. Система дошкольного образования российской Федерации: состояние и перспективы развития.
6. Система дошкольного образования в нормативных документах. Образовательные программы дошкольного образования.
7. Инновационные формы дошкольного образования.
8. Сетевое партнерство дошкольной образовательной организации.
9. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: понятие, структура, этапы.
10. Характеристика педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения: целостность; целенаправленность; наличие связей между участниками; системность и процессуальность.
11. Современные модели организации педагогического процесса в дошкольной организации.
12. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
13. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
14. Принципы воспитания. Методы воспитания.
15. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
16. Основы воспитания культуры здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.
17. Основы художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
19. Задачи и содержание социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Компоненты социально-коммуникативного развития дошкольников.
20. Особенности и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
21. Особенности воспитания гуманности у дошкольников.
22. Воспитание основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.
23. Основы трудового воспитания у детей дошкольного возраста.
24. Задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в быту, социуме, природе.
25. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
26. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
27. Этапы развития игры в раннем детстве.
28. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
29. Руководство игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

30. Основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
31. Современные технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
32. Основы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
33. Условия и методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
34. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
35. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.
36. Психолого-педагогические основы организации обучения в детском саду. Принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста.
37. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
38. Формы организации обучения дошкольников
39. Организованные формы образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
40. Образовательная ситуация как единица образовательного процесса. Структура образовательной ситуации.
41. Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательной ситуации.
42. Разнообразие форм непосредственно образовательной деятельности в детском саду.
43. Структура и содержание непосредственно образовательной деятельности в детском саду.
44. Поддержка инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе непосредственно образовательной деятельности.
45. Свообразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду.
46. Деятельность – основная структурная единица образовательного процесса. Виды деятельности и культурных практик дошкольников и формы их организации.
47. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
48. Организация свободной самостоятельной деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста.
49. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.
50. Планирование педагогического процесса в детском саду. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду.
51. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.
52. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.
53. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема. Виды готовности ребенка к школе.
54. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. Формы преемственности детского сада и школы.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| 1.    | УК-1                           | УК.1.1. Демонстрирует  | Разноуровневые      | При выполнении      |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
| <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | задания     | заданий осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации из области теории и практики дошкольного образования, применяет системный подход для решения поставленных задач развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   |
|   |  | Кейс-задача | На основе критического анализа и синтеза информации, осмысливает реальную профессионально ориентированную ситуацию, применяет системный подход для ее решения   |
|   |  | Эссе        | На основе критического анализа и синтеза информации современных концепций дошкольного образования, обобщает собственную позицию   |
|   |  | Проект      | Создает проект в рамках заданной темы, самостоятельно конструирует свои знания в процессе подготовки проекта, содержательно наполняет структурные компоненты проекта, проводит критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач из области дошкольного образования |
|   |  | Сообщение   | Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической   |

|    |   |   |                        |   |
|----|---|---|------------------------|---|
|    |   |   |                        | деятельности, проводит критический анализ и синтез информации по теме сообщения   |
|    |   |   | Собеседование          | Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой практического занятия вопросы на основе осуществленного поиска, критического анализа и синтеза информации  |
|    |   |   | Презентация            | Представляет полноценную информацию, проводит ее критический анализ и синтез, применяет системный подход для демонстрации решения поставленных задач из области дошкольного образования   |
| 2. | ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><br>ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><br>ОПК.6.3. Применяет психолого- | Разноуровневые задания | При выполнении заданий использует психолого-педагогические технологии развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, отбирает необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями |
|    |   |   | Кейс-задача            | Осмысливает реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями,   |

|  |  |  |               |  |
|--|--|--|---------------|--|
|  |  | <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |               | <p>используя психолого-педагогические технологии</p>   |
|  |  |  | Проект        | <p>Создает проект в рамках заданной темы, самостоятельно отбирает психолого-педагогические технологии развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, необходимые для индивидуализации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>   |
|  |  |  | Сообщение     | <p>Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности возможностей психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
|  |  |  | Собеседование | <p>Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе</p>   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  |   | детей с особыми образовательными потребностями   |
|    |   |  | Презентация   | Представляет полноценную информацию по теме, демонстрируя психолого-педагогические технологии в области дошкольного образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста  |
| 3. | ПК-1<br>Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ | <p>ПК1.1. Планирует и осуществляет развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК1.2. Создает условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности</p> <p>ПК1.3. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации</p> | <p>Разноуровневые задания</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Проект</p> <p>Сообщение</p> | <p>При выполнении заданий использует современные методы и технологии развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе ИКТ</p> <p>Осмысливает реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы дошкольного образования, используя для достижения цели современные методы и технологии, в том числе ИКТ</p> <p>Создает проект в рамках заданной темы, используя ИКТ</p> <p>Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности, представляя современные методы и технологии воспитания и развития детей</p> |

|    |   |  |                        |   |
|----|---|--|------------------------|---|
|    |   |  |                        | раннего и дошкольного возраста  |
|    |   |  | Собеседование          | Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой занятия вопросы, демонстрирует современные методы и технологии воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  |
| 4. | ПК-2<br>Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования | <p>ПК 2.1. Создает безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду</p> <p>ПК2.2. Обеспечивает реализацию условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 2.3. Создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> | Разноуровневые задания | При выполнении заданий выделяет особенности проектирования безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования |
|    |   |  | Кейс-задача            | Осмысливает реальную профессионально ориентированную ситуацию, выделяя способы организации конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса в условиях образовательной среды   |
|    |   |  | Проект                 | Создает проект образовательной среды, способствующей возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения   |
|    |   |  | Сообщение              | Публично представляет   |

|  |  |  |               |   |
|--|--|--|---------------|---|
|  |  |  |               | полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности по проектированию безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования |
|  |  |  | Собеседование | Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой занятия вопросы, демонстрирует умения создания образовательной среды, где дети осуществляют выбор материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 1.1 Основная литература:

1) Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст :электронный. (дата обращения – 28.03.2020)

2) Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. —Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный. (дата обращения – 28.03.2020)

### 1.2 Дополнительная литература:

3) Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения – 28.03.2020)

4) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль

«психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения – 28.03.2020)

**7.3 Интернет-ресурсы: нет**

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет**

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- **Лицензионное ПО**, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
- **Свободно распространяемое ПО**, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13**на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 27** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Дошкольное образование  
форма обучения  
заочная

О.А. Кипина Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки: Дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования по направлению социально-коммуникативного развития детей. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики в данном направлении.

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений о социально-коммуникативном развитии и воспитании детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории социально-коммуникативного развития, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для осуществления социального взаимодействия и реализации навыков сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров, обеспечивающих становление способности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, с целью развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, становления позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), обязательную часть.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Ознакомительная практика в образовательной организации».

Освоение дисциплины «Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Педагогика детской игры», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», а также прохождения педагогических практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)   |
|---|---|---|
| УК-3<br>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |   | <b>Знает:</b> стратегии сотрудничества и тактики взаимодействия с заданной категорией людей для достижения поставленной цели социально-коммуникативного |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | развития детей дошкольного возраста, определяет свою роль в команде  |
|   |  | <b>Умеет:</b> планировать последовательность шагов для достижения результата социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста посредством социального взаимодействия и реализации своей роли в команде   |
| ОПК-7<br>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ      |  | <b>Знает:</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОО (в частности, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»), в том числе в разных видах деятельности дошкольников   |
|   |  | <b>Умеет:</b> проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разнообразных видах деятельности дошкольников в рамках реализации образовательных программ ДОО (в частности, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»). |
| ПК-1<br>способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ |  | <b>Знает:</b> современные методы и технологии планирования и осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в рамках реализуемых образовательных программ   |
|   |  | <b>Умеет:</b> создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное   |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 6  |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>час</b>                              | <b>5</b>                            | <b>5</b>                                 |
|   | <b>180</b>                          | <b>180</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>18</b>                           | <b>18</b>                                |
| Лекции  | 6                                   | 6  |
| Практические занятия  | 12                                  | 12                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                                     |  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>162</b>                          | <b>162</b>                               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | экзамен                             | экзамен                                  |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

### Разноуровневые задачи и задания

*Критерии оценки:*

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

### Решение педагогических ситуаций

*Критерии оценивания:*

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;
- умение учитывать возрастные и типологические особенности детей;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- умение предвидеть результаты воздействия.

### Реферат

*Критерии оценивания:*

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

### **Проект**

*Критерии оценивания:*

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

### **Собеседование**

*Критерии оценивания:*

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

Система оценивания промежуточной аттестации – **экзамен.**

*Критерии оценивания:*

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы курса рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; тестовые диагностические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом курса; конкретные вопросы дисциплины рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями курса на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности теории социально-коммуникативного развития детей; отсутствует план ответа, логика изложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом курса, им не освоены общие теоретические и методические основы социально-коммуникативного развития детей, знания носят отрывочный, несистемный характер; план индивидуального образовательного маршрута по курсу не выполнен.

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                             |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|
|       |                                 | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) | Иные виды контактной работы |
|       |                                 |                                 |  |                             |

|    |  |   | <b>Лекции</b> | <b>Практические занятия</b> | <b>Лабораторные/практические занятия по подгруппам</b> |   |
|----|--|---|---------------|-----------------------------|--|---|
| 1  | 2  | 3 | 4             | 5                           | 6  | 7 |
| 1. | Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников                    | 2 | 2             |                             |  |   |
| 2. | Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе                        | 2 |               | 2                           |  |   |
| 3. | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками                    | 2 |               | 2                           |  |   |
| 4. | Развитие социального и эмоционального интеллекта   |   |               |                             |  |   |
| 5. | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству | 2 |               | 2                           |  |   |
| 6. | Формирование представлений о многообразии стран и народов мира                           | 2 | 2             |                             |  |   |
| 7. | Задачи и содержание воспитания и обучения детей в игре                                   | 2 | 2             |                             |  |   |

|     |   |    |   |    |  |      |
|-----|---|----|---|----|--|------|
| 8.  | История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре         |    |   |    |  |      |
| 9.  | Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре               | 2  |   | 2  |  |      |
| 10. | Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста    |    |   |    |  |      |
| 11. | Виды труда и формы организации трудового воспитания дошкольников                  |    |   |    |  |      |
| 12. | Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста | 2  |   | 2  |  |      |
| 13. | Задачи и содержание формирования ОБЖ  |    |   |    |  |      |
| 14. | Современные технологии формирования у дошкольников ОБЖ                            | 2  |   | 2  |  |      |
| 15. | Консультация перед экзаменом  |    |   |    |  | 2    |
| 16. | Экзамен   |    |   |    |  | 0,25 |
|     | Итого (часов)   | 18 | 6 | 12 |  | 2,25 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Тема 1.** Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Основные понятия: социализация, общение, социальная адаптация, социальная активность личности. Специфика социализации дошкольников.

**Тема 2.** Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе.

Усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Механизм нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Формирование культуры поведения у дошкольников.

**Тема 3.** Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста. Педагогические условия и методы воспитания культуры общения у дошкольников. Воспитание коллективных взаимоотношений у дошкольников. Воспитание отзывчивости и взаимопомощи.

**Тема 4.** Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитание гуманности у дошкольников, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

**Тема 5.** Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству.

Воспитание начал гражданственности, уважительного отношения к малой Родине и Отечеству. Средства и методы формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству.

**Тема 6.** Формирование представлений о многообразии стран и народов мира.

Формирование представлений у дошкольников о многообразии стран. Воспитание у детей толерантного отношения к народам мира. Механизм воспитания уважительного отношения к народам мира. Средства и методы воспитания уважительного отношения к народам мира.

**Тема 7.** Задачи и содержание воспитания и обучения детей в игре.

Понятие игры, игровой деятельности. Задачи воспитания и развития ребенка в игровой деятельности. Классификация игр дошкольников в отечественной теории. Место игры в педагогическом процессе детского сада.

**Тема 8.** История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

Зарубежные и отечественные теории происхождения игры (Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Гроос, К. Бюллер, Ж. Пиаже, Г.В. Плеханов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.Т. Кудрявцев).

**Тема 9.** Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

Сюжетно-ролевая игра – основная форма игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Организация сюжетно-ролевой игры дошкольников. Организация творческих игр и игр с правилами в педагогическом процессе ДОУ.

**Тема 10.** Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Понятие труд, трудовая деятельность дошкольников. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.

**Тема 11.** Виды труда и формы организации трудового воспитания дошкольников.

Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Виды труда дошкольников. Формы организации трудового воспитания в детском саду. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

**Тема 12.** Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Этапы формирования у дошкольников трудовых навыков и умений. Средства и методы трудового воспитания.

**Тема 13.** Задачи и содержание формирования ОБЖ.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

**Тема 14.** Современные технологии формирования у дошкольников ОБЖ.

Формирование осознанного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

### **Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

**Тема: Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе.**

*Вопросы для изучения:*

1. Усвоение детьми нравственных норм и ценностей.
2. Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Содержание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
4. Формирование культуры поведения у дошкольников.

*Образец средств оценивания:*

Разработайте и представьте для обсуждения цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоения дошкольниками правил культуры поведения. Самостоятельно выберите возраст детей. Конкретизируйте правило поведения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций.

#### **Практическое занятие № 2**

**Тема: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками**

*Вопросы для изучения:*

1. Особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия и методы воспитания культуры общения у дошкольников.
3. Особенности детского коллектива. Воспитание коллективных взаимоотношений у дошкольников.
4. Воспитание отзывчивости и взаимопомощи.

*Образец средств оценивания:*

Составьте для любой возрастной группы «Правила этикета» и разработайте способы их выполнения. Используйте для этого русские народные пословицы, поговорки, стихи, литературные произведения. Представьте каждое правило так, чтобы оно было привлекательно и понятно для ребенка.

#### **Практическое занятие № 3**

**Тема: Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству**

*Вопросы для изучения:*

1. Особенности формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству у детей дошкольного возраста.
2. Технологии формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству у детей дошкольного возраста.
3. Игра как средство воспитания у детей любви к Родине.
4. Художественная литература и искусство как средство воспитания у дошкольников любви к родному краю.
5. Знакомление детей с традициями и обычаями своего народа.
6. Воспитание у детей любви к природе родного края.
7. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране.

*Образец средств оценивания:*

Разработайте и представьте проект для одной из групп детского сада, направленный на формирование у дошкольников любви к родному городу. Какие особенности возрастного развития

детей дошкольного возраста необходимо учитывать при реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие детского сада с социальными партнерами при реализации проекта?

#### **Практическое занятие № 4**

Тема: **Виды труда детей и формы его организации.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды труда детей и содержание каждого из них.
2. Место труда в режиме дня.
3. Поручения как форма организации труда детей. Их характеристика, возможные усложнения. Руководство поручениями.
4. Дежурства как форма организации труда детей. Их характеристика. Руководство трудом дежурных.

##### **Образец средств оценивания:**

Заполните таблицу, отражающую содержание всех видов труда дошкольников с усложнением от группы к группе.

#### **Практическое занятие № 5**

**ТЕМА: Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Воспитание детей в процессе общения при подготовке игры.
2. Развертывание ролевых и реальных отношений детей во время игры. Их характеристика. Возможные конфликты, их причины. Регулирование взаимоотношений детей с целью формирования игрового коллектива, детского общества.
3. Развитие творчества детей в процессе сюжетно-ролевой игры.

##### **Образец средств оценивания:**

Решите педагогическую задачу, дайте ее обоснование.

Вы работаете с детьми среднего дошкольного возраста. Вы хотите ввести новую игровую тему «Открываем овощное бистро», включить в игру элементы детской продуктивной деятельности. Определите достоинства и недостатки выбранной темы. Определите перспективы развития сюжетно-ролевой игры у детей и разработайте 3-4 ситуации игрового взаимодействия с детьми.

#### **Практическое занятие № 6**

Тема: **Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
2. Формирование осознанного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям способами поведения в них.
3. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

##### **Образец средств оценивания:**

Приготовить реферат об одной из предложенных или по своему выбору технологий формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Шипунова В.А. «Детская безопасность. ОБЖ».

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|--|--|
| 1.     | Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников                    | Разноуровневые задания<br>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания в соответствии с методическими рекомендациями   |
| 2.     | Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе                        | Разноуровневые задания<br>Проект<br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Проект выполняется по подгруппам.   |
| 3.     | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками                    | Разноуровневые задания<br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания в соответствии с рекомендациями  |
| 4.     | Развитие социального и эмоционального интеллекта   | Собеседование<br>Необходимо изучить вопросы темы. Быть готовыми к собеседованию по предложенным вопросам   |
| 5.     | Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству | Разноуровневые задания<br>Реферат<br>Проект<br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема реферата на выбор. Проект выполняется по подгруппам                               |
| 6.     | Формирование представлений о многообразии стран и народов мира                           | Разноуровневые задания<br>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания.  |
| 7.     | Задачи и содержание воспитания и обучения детей в игре                                   | Собеседование<br>Необходимо изучить вопросы темы. Быть готовыми к собеседованию по вопросам  |
| 8.     | История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре                | Собеседование<br>Необходимо изучить вопросы темы. Быть готовыми к собеседованию по вопросам  |
| 9.     | Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре                      | Разноуровневые задания<br>Решение педагогической ситуации<br>Проект<br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. При решении ситуации дать обоснование с теоретических позиций. |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 10. | Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста    | Разноуровневые задания<br>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания в соответствии с рекомендациями   |
| 11. | Виды труда и формы организации трудового воспитания дошкольников                  | Разноуровневые задания<br>Решение педагогической ситуации<br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. При решении ситуации дать ее оценку с теоретических позиций |
|     | Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста | Собеседование<br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовыми к собеседованию по вопросам   |
|     | Задачи и содержание формирования ОБЖ  | Собеседование<br>Необходимо изучить вопросы темы. Быть готовыми к собеседованию по вопросам  |
|     | Современные технологии формирования у дошкольников ОБЖ                            | Реферат<br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Тема реферата на выбор.   |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
3. Механизм нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.
4. Формирование культуры поведения у дошкольников.
5. Особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста.
6. Педагогические условия и методы воспитания культуры общения у дошкольников.
7. Воспитание коллективных взаимоотношений у дошкольников.
8. Воспитание отзывчивости и взаимопомощи.
9. Воспитание гуманности у дошкольников, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
10. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
11. Методика воспитания начал гражданственности, уважительного отношения к малой Родине и Отечеству.
12. Средства и методы формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству.
13. Формирование представлений у дошкольников о многообразии стран.

14. Воспитание у детей толерантного отношения к народам мира. Механизм воспитания уважительного отношения к народам мира.
15. Средства и методы воспитания уважительного отношения к народам мира.
16. Понятие игры, игровой деятельности. Задачи воспитания и развития ребенка в игровой деятельности.
17. Классификация игр дошкольников в отечественной теории.
18. Место игры в педагогическом процессе детского сада.
19. Зарубежные и отечественные теории происхождения игры (Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Гроос, К. Бюллер, Ж. Пиаже, Г.В. Плеханов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.Т. Кудрявцев).
20. Сюжетно-ролевая игра – основная форма игровой деятельности детей дошкольного возраста.
21. Структура сюжетно-ролевой игры.
22. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Организация сюжетно-ролевой игры дошкольников.
23. Организация творческих игр и игр с правилами в педагогическом процессе ДОУ.
24. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
25. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
26. Виды труда дошкольников.
27. Формы организации трудового воспитания в детском саду.
28. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Этапы формирования у дошкольников трудовых навыков и умений.
29. Средства и методы трудового воспитания.
30. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
31. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
32. Формирование осознанного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
33. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
34. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы    | Критерии оценивания   |
|-------|---|--|------------------------|---|
| 1.    | УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br><br>УК.3.2. Планирует последовательность шагов | Разноуровневые задания | При выполнении заданий обменивается информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, планирует |

|  |  |  |                                 |   |
|--|--|--|---------------------------------|---|
|  |  | <p>для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе</p> |                                 | <p>последовательность шагов для достижения результата социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, осуществляет взаимодействие с заданной категорией людей для достижения поставленной цели социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, определяет свою роль в команде</p> |
|  |  |  | Решение педагогических ситуаций | <p>Решает ситуацию, используя стратегии сотрудничества и тактики взаимодействия с командой для достижения поставленной цели социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, определяет свою роль в команде</p>  |
|  |  |  | Проект                          | <p>Создает проект в рамках заданной темы, планирует последовательность шагов для разработки проекта по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, обменивается информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию</p>   |

|    |   |   |                        |   |
|----|---|---|------------------------|---|
|    |   |   |                        | результатов работы команды по заданной задаче   |
|    |   |   | Собеседование          | Готовит и представляет ответы на вопросы, связанные с социально-коммуникативным развитием дошкольников, проявляя навыки обмена информацией с другими членами команды  |
| 2. | ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p> | Разноуровневые задания | При выполнении заданий, планирует и организует деятельность детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», проводит отбор и применение адекватных форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества детей в разнообразных видах деятельности |
|    |   |   | Проект                 | Разрабатывает проект в рамках направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривает организацию деятельности детей дошкольного возраста подбирает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества детей в  |

|  |                  |  |                                 |  |
|--|------------------|--|---------------------------------|--|
|  |                  |  |                                 | разнообразных видах деятельности дошкольников  |
|  |                  |  | Решение педагогических ситуаций | Решает ситуацию, обосновывая выбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества детей в разнообразных видах деятельности в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», создает условия для соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений   |
|  |                  |  | Собеседование                   | Готовит и представляет ответы на вопросы, связанные с социально-коммуникативным развитием, демонстрирует знания по планированию и организации деятельности детей дошкольного возраста, форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества детей в разнообразных видах деятельности дошкольников в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | ПК-1<br>Способен | ПК1.1. Планирует и осуществляет развитие | Реферат                         | Излагает результаты теоретического   |

|  |  |  |                        |   |
|--|--|--|------------------------|---|
|  | использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ | детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей<br><br>ПК1.2. Создает условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности<br><br>ПК1.3. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации |                        | анализа современных методов и технологий планирования и осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей   |
|  |  |  | Разноуровневые задания | Выполняя задания, создает условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», использует современные методы и технологии планирования и осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
|  |  |  | Проект                 | В рамках разработанного проекта предусматривает осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам социально-  |

|  |  |  |                                 |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|
|  |  |  |                                 | коммуникативного развития ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации   |
|  |  |  | Решение педагогических ситуаций | При решении ситуаций предусматривает создание условий для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 1.1 Основная литература:

1) Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : Учебник / С.А. Козлова. — Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020 — 146 с. — URL:<http://znanium.com/go.php?id=1053859>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения – 30.03.2020)

2) Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. — Москва : Прометей, 2013 — 138 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/23997.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения – 30.03.2020)

### 1.2 Дополнительная литература:

3) Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 134 с. URL:<http://www.iprbookshop.ru/72546.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения – 30.03.2020)

4) Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. З. Хабибулина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010 — 161 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/49945.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения – 30.03.2020)

### 7.3 Интернет-ресурсы: нет

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– **Лицензионное ПО**, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– **Свободно распространяемое ПО**, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7** на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 6** на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Дошкольное образование  
форма обучения  
заочная

Белова Т.В., Бырдина О.Г. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020. Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.  
© Белова Т.В., Бырдина О.Г. 2020

## Пояснительная записка

Данный курс направлен на овладение студентами знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического образования.

**Цель дисциплины:** становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных способностью применять современные методы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

### Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний в области теорий и технологий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- формирование практических умений и навыков духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности к взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений и реализации своей роли в команде;
- овладение методами и технологиями художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ ДОО.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, относится к обязательной части учебного плана Б1.О.22 «Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» и др.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|--|---|--|
| УК-3:<br>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                         |   | Знает основы социального взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и организации взаимодействия в команде.<br>Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| ОПК-4:<br>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |   | Знает основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.<br>Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание детей на основе базовых национальных ценностей.                             |



Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| №         | Наименование тем и/или разделов   | Виды аудиторной работы<br>(в час.) |        |                      |   | Иные виды<br>контактной<br>работы |
|-----------|---|------------------------------------|--------|----------------------|---|-----------------------------------|
|           |   | Всего                              | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам |                                   |
| 1         | 2   | 3                                  | 4      | 5                    | 6   | 7                                 |
| 7 семестр |   |                                    |        |                      |   |                                   |
| 1.        | Предмет и задачи курса. Понятие художественно-эстетическое образование и художественная культура в образовании детей дошкольного возраста.  | 2                                  | 1      | 1                    | -   | -                                 |
| 2.        | Понятие и основные черты художественно-эстетического образования. Соотношение понятий «эстетическое воспитание» и «художественное образование». Задачи художественно-эстетического воспитания ребёнка. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры. | 2                                  | 1      | 1                    | -   | -                                 |
| 3.        | История развития методики изобразительного искусства.   | 2                                  | 1      | 1                    | -   | -                                 |

|           |  |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| 4.        | Основные законы перспективы и композиции. Цвет и его роль в композиции.  | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 5.        | Эстетическое восприятие при знакомстве детей с произведениями искусства.   | 3 | 1 | 2 | - | - |
| 6.        | Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей дошкольников.  | 3 | 1 | 2 | - | - |
| 8 семестр |  |   |   |   |   |   |
| 7.        | Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников. Определение методики музыкального образования. Взаимная согласованность методики музыкального образования с педагогикой, психологией и физиологией детей дошкольного возраста.               | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 8.        | Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников. Формы музыкального воспитания детей.   | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 9.        | Основные виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, два значения термина. Этапы воспитания у детей навыков восприятия музыки. Подготовка детей к музыкальному восприятию. Требования к словесным комментариям.  | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 10.       | Музыкальное воспитание детей в семье. Характеристика условий для музыкального развития ребёнка в семье. Задачи музыкального воспитания детей в семье.  | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 11.       | Методика приобщения дошкольников к музыкальному творчеству.  | 3 | 1 | 2 | - | - |
| 12.       | Планирование музыкально-образовательной работы с детьми. Организация внеклассных музыкальных занятий. Формы кружковой работы. Использование музыки в повседневной жизни учреждения дошкольного образования. Деятельность педагогического коллектива по организации | 3 | 1 | 2 | - | - |

|     |                                       |    |    |    |   |      |
|-----|---------------------------------------|----|----|----|---|------|
|     | музыкального воспитания дошкольников. |    |    |    |   |      |
| 13. | Зачет                                 |    |    |    |   | 0,2  |
| 14. | Консультация перед экзаменом          |    |    |    |   | 2    |
| 15. | Экзамен                               |    |    |    |   | 0,25 |
|     | Итого (часов)                         | 28 | 12 | 16 | - | 2,45 |

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### Вид аудиторной работы: лекции

#### **Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие художественно-эстетическое образование и художественная культура в образовании детей дошкольного возраста.**

Анализ понятий: художественная культура, личность, индивидуальность, метаиндивидуальность, изобразительная деятельность. Формирование эстетического, творческого (созидательного, гармоничного) отношения к миру средствами изобразительной и музыкальной деятельности.

Предмет и задачи курса (формирование мотивов изобразительной деятельности, умение самостоятельно ставить цель деятельности; формирование восприятия, изобразительных действий).

#### **Тема 2 Понятие и основные черты художественно-эстетического образования. Соотношение понятий «эстетическое воспитание» и «художественное образование». Задачи художественно-эстетического воспитания ребёнка. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры.**

Роль искусства в жизни общества. Искусство как художественное отражение действительности. Художественный образ. Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности. Жанры изобразительного искусства (мифологический, религиозный, бытовой, исторический, батальный, портретный, пейзажный, анималистический; натюрморт).

#### **Тема 3. История развития методики изобразительного искусства.**

Исторический характер искусства. Первобытное искусство: каменный век, эпоха бронзы, железа. Искусство Древнего Египта. Искусство Древней Греции. Средневековое искусство: эпоха раннего средневековья, готика, романтизм. Искусство эпохи Возрождения: барокко, рококо, классицизм, романтизм. Современное искусство.

#### **Тема 4. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.**

Развитие детского творчества – актуальная проблема педагогики. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Своеобразие творчества каждого человека.

Психологическая готовность к творчеству (накопление опыта, приобретение умений, навыков, развитие воображения, зрительной памяти). Индивидуальный подход в развитии творчества каждого ребенка.

#### **Тема 5. Эстетическое восприятие при знакомстве детей с произведениями искусства**

Реальный мир как объективная основа изобразительного творчества ребенка. Роль изобразительного искусства в развитии эстетического восприятия художественного творчества детей. Значение изобразительного искусства в формировании эстетического восприятия детей. Требования к отбору произведений искусства для детей разного возраста, формы организации восприятия искусства – использование искусства в оформлении детского сада, проведение занятий, организация выставок, экскурсий. Методы ознакомления – беседы, составление

рассказов-описаний, использование художественных текстов, сопровождение восприятия музыкой и т.д.

Особенности развития эстетического восприятия у детей дошкольного возраста: от элементарной эмоции на сенсорно выделенное качество (яркий цвет, блеск, округлость, ритм и т.п.) к целостному эстетическому восприятию предмета или художественного образа и его эстетической оценке.

Сенсорная основа развития восприятия: основная роль зрения в познании формы, размера, цвета, положения предмета в пространстве.

Методика организации рассматривания и обследования предметов.

Приемы развития целенаправленности и устойчивости восприятия, предварительная установка на наблюдение; обследование и анализ воспринимаемого объекта; задачи первичных и повторных наблюдений.

Особенности детского художественного восприятия произведений изобразительного искусства; графики, живописи, скульптуры, декоративных работ.

Значение восприятия произведений искусства в развитии личности ребенка дошкольника. Роль ознакомления с произведениями искусства в самостоятельном творчестве ребенка. Детский рисунок как продукт художественного творчества.

#### **Тема 6. Основные законы перспективы и композиции. Цвет и его роль в композиции.**

Понятие о перспективе. Центр зрения. Линия горизонта. Точка зрения. Точка схода. Угол зрения. Картина. Рисование во фронтальной и угловой перспективе. Основные законы перспективы.

Понятие «композиция». Средства композиционной выразительности. Компонировка на формате, симметрия и асимметрия. Статика и динамика. Равновесие. Выделение главного. Подчинение второстепенного главному и др.

Основные законы цветоведения. Основные и дополнительные цвета. Контрастные цвета. Теплые и холодные цвета. Хроматические, ахроматические цвета. Свойства цвета: насыщенность, светлота, цветовой тон. Пространственные свойства цвета.

**Тема 7. Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников. Определение методики музыкального образования. Взаимная согласованность методики музыкального образования с педагогикой, психологией и физиологией детей дошкольного возраста.**

Элементарная теория музыки, исторические аспекты музыкознания.

Классификация музыкальных жанров: вокальная, инструментальная, танцевальная музыка. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания.

Исполнительство – певческие голоса, хор; музыкальные инструменты, оркестр. Стиль в музыке.

Характерные черты письма зарубежных композиторов эпохи барокко. Классицизм в музыке и венская классическая школа. Сущностные особенности художественного направления романтизма в творчестве. Особенности творческого метода реализма в произведениях западноевропейских композиторов второй половины XIX века. Импрессионизм как художественное направление музыкальной культуры последней четверти XIX – начале XX века. Проблема соотношения классицизма, романтизма и реализма в русской музыкальной культуре.

Индивидуальные особенности стиля ведущих русских композиторов. Влияние русского народного музыкального творчества на становление отечественной композиторской школы XIX века. Характерные черты русской музыкальной культуры XX начала XXI века.

Музыкальное воспитание детей в зарубежных странах в контексте развития музыкальной культуры (Древняя Греция, средневековье, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, Новое время). Обзор основных тенденций детского музыкального воспитания за рубежом в XIX-XX веках, а также на современном этапе.

Традиции народного музыкального воспитания на Руси. Обучение детей пению в церковных и монастырских школах (XI-XVI вв.).

Музыкальное воспитание детей в эпоху Петра I. Музыкальное воспитание в программе начальных народных училищ.

Музыкально-эстетические позиции русских педагогов – К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, Л.Н. Толстого. Анализ методической литературы по музыкальному воспитанию детей.

История становления программ по музыкальному воспитанию дошкольников.

**Тема 8. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников. Формы музыкального воспитания детей.**

Характеристика основных методов и приемов музыкального воспитания. Формы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Тема 9. Основные виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, два значения термина. Этапы воспитания у детей навыков восприятия музыки. Подготовка учащихся к музыкальному восприятию. Требования к словесным комментариям.**

Основные виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, два значения термина. Этапы воспитания у детей навыков восприятия музыки. Подготовка учащихся к музыкальному восприятию. Требования к словесным комментариям. Преимущества хорового пения среди основных видов деятельности дошкольников. Особенности детского голоса, его гигиена и охрана. Организация вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Требования к вокально-хоровому репертуару. Цель и задачи ритмики в музыкальном воспитании дошкольников.

Виды музыкально-ритмических движений. Вариативные подходы к организации музыкально-ритмической деятельности детей. Игра на детских музыкальных инструментах, инструментарий и педагогические условия организации детского оркестра.

**Тема 10. Музыкальное воспитание детей в семье. Характеристика условий для музыкального развития ребёнка в семье. Задачи музыкального воспитания детей в семье.**

Задачи музыкального воспитания в семье. Рекомендованный репертуар. Характеристика условий для музыкального развития ребёнка в семье. Содержание и формы организации музыкального воспитания детей в семье.

**Тема 11. Методика приобщения дошкольников к музыкальному творчеству.**

Специфика детского музыкального творчества. Этапы становления творческой музыкальной деятельности дошкольника. Критерии анализа детской творческой музыкальной продукции. Степень участия педагога в творческой деятельности детей.

**Тема 12. Планирование музыкально-образовательной работы с детьми. Организация внеклассных музыкальных занятий. Формы кружковой работы. Использование музыки в повседневной жизни учреждения дошкольного образования.**

**Деятельность педагогического коллектива по организации музыкального воспитания дошкольников.**

Планирование музыкально-образовательной работы с детьми. Развлечения, их роль в нравственно-эстетическом воспитании детей. Виды и формы развлечений. Роль музыки в развлечениях. Праздники в детском саду, их виды, значение. Подготовка, организация и методика их проведения. Роль музыки на праздниках.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия*

*1 семестр*

**Практическое занятие 1. Предмет и задачи курса. Понятие художественная культура в образовании детей дошкольного возраста. Понятие художественно-эстетическое образование и художественная культура в образовании детей дошкольного возраста.**

**Вопросы темы:**

1. Анализ понятий: художественная культура, художественно-эстетическое образование, личность, индивидуальность, изобразительная деятельность. Соотношение понятий «эстетическое воспитание» и «художественное образование».

2. Формирование эстетического, творческого (созидательного, гармоничного) отношения к миру средствами изобразительной и музыкальной деятельности.

3. Предмет и задачи курса (формирование мотивов изобразительной деятельности, умение самостоятельно ставить цель деятельности; формирование восприятия, изобразительных действий).

**Задания для текущего контроля:**

1. Сравнить классификацию методов обучения, предложенную И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным и Ю.К. Бабанским. Выявить характерные отличия.
2. Перечислить требования, предъявляемые к показу способов действия, натуре и образцу.
3. Изготовить образец для обучения предметному или декоративному рисованию для младшей или средней группы детского сада.

**Практическое занятие 2. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры.**

**Вопросы темы:**

1. Роль искусства в жизни общества.
2. Искусство как художественное отражение действительности.
3. Художественный образ.
4. Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности.
5. Жанры изобразительного искусства (мифологический, религиозный, бытовой, исторический, батальный, портретный, пейзажный, анималистический; натюрморт).

**Задания для текущего контроля:**

1. Проанализировать занятия в детском саду по предметной, сюжетной и декоративной деятельности. Выделить основные методы и приемы обучения.
2. Подобрать к темам предметного и сюжетного рисования интересные отрывки из стихотворений, сказок, песен, загадки.

**Практическое занятие 3. История развития методики изобразительного искусства**

**Вопросы темы:**

1. Исторический характер искусства.
2. Первобытное искусство: каменный век, эпоха бронзы, железа. Искусство Древнего Египта.
3. Искусство Древней Греции.
4. Средневековое искусство: эпоха раннего средневековья, готика, романтизм.
5. Искусство эпохи Возрождения: барокко, рококо, классицизм, романтизм.
6. Современное искусство.

**Задания для текущего контроля:**

1. Подготовить конспект занятия по изобразительному искусству для старших дошкольников (возраст и тема на выбор студента), отражающего знакомство детей с одним из стилей искусства (барокко, рококо, классицизм, романтизм, готика).
2. Подготовить конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, отражающего знакомство детей с одним из стилей искусства (барокко, рококо, классицизм, романтизм, готика).

**Практическое занятие 4. Эстетическое восприятие при знакомстве детей с произведениями искусства**

**Вопросы темы:**

1. Реальный мир как объективная основа изобразительного творчества ребенка.
2. Роль изобразительного искусства в развитии эстетического восприятия художественного творчества детей.
3. Отличительные особенности организации и методики проведения наблюдений за предметами и явлениями жизни в разных возрастных группах детского сада.
4. Значение изобразительного искусства в формировании эстетического восприятия детей.

5. Требования к отбору произведений искусства для детей разного возраста, формы организации восприятия искусства – использование искусства в оформлении детского сада, проведение занятий, организация выставок, экскурсий.

6. Методы ознакомления – беседы, составление рассказов-описаний, использование художественных текстов, сопровождение восприятия музыкой и т.д.

**Задания для текущего контроля:**

1. Подобрать иллюстративный материал, касающийся творчества художников-иллюстраторов детской книги.

2. Подготовить доклад о творчестве художника иллюстратора детской книги (на выбор студента – Ю. Васнецов, Е. Рачев, В. Конашевич, А. Пахомов, В. Лебедев, Е. Чарушин).

3. Проанализировать творчество художников-иллюстраторов детской книги и заполнить следующую таблицу:

| Ф.И.О. художника | Литературные произведения | Материал, формат | Колорит, цвет | Особенности и изображения растений | Особенности и изображения животных / человека | Индивидуальные особенности творческого подчёрка художника |
|------------------|---------------------------|------------------|---------------|------------------------------------|---|---|
|                  |                           |                  |               |                                    |   |   |

**Практическое занятие 5. Основные законы перспективы и композиции. Цвет и его роль в композиции**

**Вопросы темы:**

1. Понятие о перспективе. Центр зрения. Линия горизонта. Точка зрения. Точка схода. Угол зрения.

2. Картина. Рисование во фронтальной и угловой перспективе. Основные законы перспективы.

3. Понятие «композиция». Средства композиционной выразительности. Компонировка на формате, симметрия и ассиметрия. Статика и динамика. Равновесие. Выделение главного. Подчинение второстепенного главному и др.

4. Основные законы цветоведения. Основные и дополнительные цвета. Контрастные цвета. Теплые и холодные цвета. Хроматические, ахроматические цвета. Свойства цвета: насыщенность, светлота, цветовой тон. Пространственные свойства цвета.

**Задания для текущего контроля:**

Проанализировать живописное произведение (на выбор студента).

При подготовке к занятию студент должен дать характеристику живописи как иллюзорно-пространственному изображению предметов и явлений окружающего мира на плоскости посредством цветных материалов. Необходимо охарактеризовать основные изобразительно-выразительные средства живописи: цвет, колорит, композиция, техника мазка и т.д. Студент должен различать виды живописи: монументальную, декоративную, театральную-декорационную, миниатюру, станковую, знать и различать

жанры станковой живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, бытовой жанр, исторический, мифологический).

Примерный план анализа живописного произведения:

1 Жанр картины.

2 Тема, идея, настроение.

3 Художественное направление.

4 Сюжет.

5 Характер композиционного построения картины (композиционный центр, уровень горизонта, ритмический строй, формат).

6 Цветовое решение, колорит.

7 Атрибуты.

## **Практическое занятие 6. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей**

### **Вопросы темы:**

1. Развитие детского творчества – актуальная проблема педагогики.
2. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника.
3. Своеобразие творчества каждого человека.
4. Психологическая готовность к творчеству (накопление опыта, приобретение умений, навыков, развитие воображения, зрительной памяти).
5. Индивидуальный подход в развитии творчества каждого ребенка.

### **Задания для текущего контроля:**

1. Разработать несколько (5-7) заданий по стимулированию изобразительного творчества детей в изобразительной деятельности (старший возраст).
2. Проанализировать на выбор несколько программ с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям.
3. Написать акт экспертизы программы по изобразительному искусству (на выбор студента).

## **2 семестр**

## **Практическое занятие 7. Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников. Определение методики музыкального образования. Взаимная согласованность методики музыкального образования с педагогикой, психологией и физиологией детей дошкольного возраста.**

### **Вопросы темы:**

1. Элементарная теория музыки, исторические аспекты музыкознания.
2. Классификация музыкальных жанров: вокальная, инструментальная, танцевальная музыка.
3. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания.
4. Характерные черты письма зарубежных композиторов эпохи барокко. Классицизм в музыке и венская классическая школа. Сущностные особенности художественного направления романтизма в творчестве. Особенности творческого метода реализма в произведениях западноевропейских композиторов второй половины XIX века. Импрессионизм как художественное направление музыкальной культуры последней четверти XIX – начале XX века. Проблема соотношения классицизма, романтизма и реализма в русской музыкальной культуре.

Индивидуальные особенности стиля ведущих русских композиторов.

5. Музыкальное воспитание детей в зарубежных странах в контексте развития музыкальной культуры.
6. Музыкально-эстетические позиции русских педагогов – К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, Л.Н. Толстого. Анализ методической литературы по музыкальному воспитанию детей.
7. История становления программ по музыкальному воспитанию дошкольников.

### **Задания для текущего контроля:**

1. Проанализировать на выбор несколько программ с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям.
2. Написать акт экспертизы программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (на выбор студента).

## **Практическое занятие 8. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.**

### **Вопросы темы:**

1. Характеристика основных методов и приемов музыкального воспитания.
2. Формы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

### **Задания для текущего контроля:**

1. Покажите разнообразие методических приемов в процессе обучения детей музыкальным играм, танцам.
2. Составьте план создания материальной базы, оборудования, пособий, способствующих становлению самостоятельной музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах.

### **Практическое занятие 9. Основные виды музыкальной деятельности детей.**

#### **Вопросы темы:**

1. Основные виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, два значения термина.
2. Этапы воспитания у детей навыков восприятия музыки.
3. Подготовка учащихся к музыкальному восприятию.
4. Требования к словесным комментариям.
5. Особенности детского голоса, его гигиена и охрана. Организация вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Требования к вокально-хоровому репертуару.
6. Цель и задачи ритмики в музыкальном воспитании дошкольников. Виды музыкально-ритмических движений. Вариативные подходы к организации музыкально-ритмической деятельности детей.
7. Игра на детских музыкальных инструментах, инструментарий и педагогические условия организации детского оркестра.

#### **Задания для текущего контроля:**

1. Составьте план занятий с воспитателями детского сада по конкретной проблеме с тематикой докладов.
2. Составьте план комплексного музыкального занятия (НОД) на конкретном музыкальном материале для любой возрастной группы.

### **Практическое занятие 10. Музыкальное воспитание детей в семье.**

#### **Вопросы темы:**

1. Задачи, методы и формы музыкального воспитания в семье.
2. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи.

#### **Задания для текущего контроля:**

1. Покажите последовательность усложнения программных требований по разделу «Слушание музыки» по возрастным группам.
2. Покажите последовательность усложнения программных требований по разделу «Пение» по возрастным группам.
3. Составьте схему анализа музыкального занятия.

### **Практическое занятие 11. Методика приобщения дошкольников к музыкальному творчеству.**

#### **Вопросы темы:**

1. Специфика детского музыкального творчества.
2. Этапы становления творческой музыкальной деятельности дошкольника.
3. Критерии анализа детской творческой музыкальной продукции. Степень участия педагога в творческой деятельности детей.

#### **Задания для текущего контроля:**

1. Разработайте содержание краткой беседы эмоционально-образного характера о конкретном музыкальном произведении.
2. Подберите задания для проведения диагностики музыкальных способностей детей для каждой возрастной группы.

### **Практическое занятие 12. Планирование музыкально-образовательной работы с детьми. Организация внеклассных музыкальных занятий.**

**Вопросы темы:**

1. Планирование музыкально-образовательной работы с детьми.
2. Развлечения, их роль в нравственно-эстетическом воспитании детей. Виды и формы развлечений.
3. Роль музыки в развлечениях.
4. Праздники в детском саду, их виды, значение.
5. Подготовка, организация и методика их проведения.
6. Роль музыки на праздниках.

**Задания для текущего контроля:**

1. Прослушайте 1 – 2 музыкальных произведения для детей, дайте их целостный анализ, определите основные средства музыкальной выразительности.
2. Спроектируйте культурно-просветительскую программу для детей дошкольного возраста (тема на выбор студента).

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)**

Таблица 3

| № темы    | Темы  | Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|-----------|---|--|
| 7 семестр |   |  |
| 1.        | Понятие художественно-эстетического образования и художественная культура в образовании детей дошкольного возраста.   | Информационный поиск (требование к подготовке предполагает поиск, изучение и конспектирование информации из литературных источников (не менее 9-10) по предложенным темам)   |
| 2.        | Понятие и основные черты художественно-эстетического образования. Соотношение понятий «эстетическое воспитание» и «художественное образование». Задачи художественно-эстетического воспитания ребёнка. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры. | Мультимедийная презентация (представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, мультимедийная презентация сопровождается докладом с публичным выступлением) |
| 3.        | История развития методики изобразительного искусства.   | Доклад (публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы)   |
| 4.        | Эстетическое восприятие при знакомстве детей с произведениями искусства.  | Творческое задание (предполагает демонстрацию студентами нестандартного решения, а также способность интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения)  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| 5.        | Основные законы перспективы и композиции. Цвет и его роль в композиции.  | Проект (предполагает разработку и презентацию проекта в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий, в том числе ИКТ, и на основе образовательных программ ДОО)  |
| 6.        | Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей детей.   | Разноуровневые задания (требование к подготовке предполагает решение задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения) |
| 8 семестр |  |  |
| 7.        | Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников. Определение методики музыкального образования. Взаимная согласованность методики музыкального образования с педагогикой, психологией и физиологией детей дошкольного возраста. | Эссе (написание короткого сочинения-рассуждения с последующим анализом, высказыванием собственного отношения и мнения к поставленной проблеме и нахождения способов ее решения)  |
| 8.        | Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников. Формы музыкального воспитания детей.   | Мультимедийная презентация (представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, мультимедийная презентация сопровождается докладом с публичным выступлением)   |
| 9.        | Основные виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, два значения термина. Этапы воспитания у детей навыков восприятия музыки. Подготовка учащихся к музыкальному восприятию. Требования к словесным комментариям.                       | Реферат (представляет собой исследование и презентацию основных аспектов темы)   |
| 10.       | Музыкальное воспитание детей в семье. Характеристика условий для музыкального развития ребёнка в семье. Задачи музыкального воспитания детей в семье.  | Дискуссия (организация обсуждения содержания и функций информационно-образовательной среды в студенческой группе, высказывание собственной точки зрения)   |
| 11.       | Методика приобщения дошкольников к музыкальному творчеству.  | Разноуровневые задания (требование к подготовке предполагает решение задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | знание фактического материала; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения)  |
| 12. | <p>Планирование музыкально-образовательной работы с детьми. Организация внеклассных музыкальных занятий. Формы кружковой работы. Использование музыки в повседневной жизни учреждения дошкольного образования.</p> <p>Деятельность педагогического коллектива по организации музыкального воспитания дошкольников.</p> | <p>Разноуровневые задания (требование к подготовке предполагает решение задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения)</p> |

### **Порядок выполнения видов самостоятельной работы:**

**Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие художественно-эстетическое образование и художественная культура в образовании детей дошкольного возраста.**

*Вид самостоятельной работы: информационный поиск*

**Информационный поиск (поиск фактических сведений)** – поиск неструктурированной документальной информации.

**Алгоритм поисковой деятельности** (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

#### **Темы для информационного поиска:**

1. Природа и художественно-эстетическое развитие ребенка, связь с занятиями тематического рисования.
2. Понятие и основные черты художественно-эстетического образования. Задачи художественно-эстетического образования ребёнка в учебном процессе.
3. Формирование у ребенка эстетического, творческого (созидательного, гармоничного) отношения к миру средствами изобразительной и музыкальной деятельности.

#### **Критерии оценки:**

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

**Тема 2. Понятие и основные черты художественно-эстетического образования. Соотношение понятий «эстетическое воспитание» и «художественное образование». Задачи художественно-эстетического воспитания ребёнка. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры.**

**Вид самостоятельной работы:** мультимедийная презентация.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Темы для презентации:

1. Роль изобразительного искусства в развитии эстетического восприятия художественного творчества детей.

2. Особенности развития эстетического восприятия у детей дошкольного возраста: от элементарной эмоции на сенсорно выделенное качество (яркий цвет, блеск, округлость, ритм и т.п.) к целостному эстетическому восприятию предмета или художественного образа и его эстетической оценке.

3. Сенсорная основа развития восприятия: основная роль зрения в познании формы, размера, цвета, положения предмета в пространстве.

4. Методика организации рассматривания и обследования предметов.

5. Приемы развития целенаправленности и устойчивости восприятия, предварительная установка на наблюдение; обследование и анализ воспринимаемого объекта; задачи первичных и повторных наблюдений.

6. Особенности детского художественного восприятия произведений изобразительного искусства; графики, живописи, скульптуры, декоративных работ.

7. Значение восприятия произведений искусства в развитии личности ребенка дошкольника.

8. Роль ознакомления с произведениями искусства в самостоятельном творчестве ребенка.

**Критерии оценки:**

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

5. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема 3. История развития методики изобразительного искусства.**

**Вид самостоятельной работы:** доклад

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы докладов:

1. Методы обучения рисованию в Древнем Египте.
2. Методы преподавания в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Рисование в средние века.
4. Рисование в эпоху Возрождения.
5. Художники эпохи Возрождения и их вклад в методiku преподавания рисования.
6. Академическая система художественного образования в XVI - XIX веках.
7. Рисование в России XVIII века.
8. Рисование как общеобразовательный предмет в общеобразовательных учебных заведениях в XVII - XIX веках.
9. Рисование в общеобразовательных учебных заведениях России XVIII -XIX веков.
10. Художественное образование в XIX веке
11. Рисование как общеобразовательный предмет на рубеже XIX - XX веков.
12. Исследования изобразительного творчества детей в конце XIX – начале XX века.

#### **Критерии оценки:**

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 1 балл.

Итого по представленным критериям: 5 баллов.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

#### **Тема 4. Основные законы перспективы и композиции. Цвет и его роль в композиции.**

**Вид самостоятельной работы:** творческое задание

**Творческое задание** - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Примеры заданий:

Задание 1. Выполнить наглядное пособие по цветоведению на формате 2А с учетом всех требований к наглядному пособию.

Задание 2. Выполнить наглядное пособие по рисунку на формате 2А с учетом всех требований к наглядному пособию.

Задание 3. Выполнить наглядное пособие по живописи на формате 2А с учетом всех требований к наглядному пособию.

Задание 4. Выполнить наглядное пособие по декоративному рисованию на формате 2А с учетом всех требований к наглядному пособию.

Задание 5. Выполнить шрифтовую композицию (Русский алфавит, пословицу или поговорку) на форматах 4А, 3А.

**Критерии оценки:**

- качество выполнения работы и содержание информационного, расчётного, наглядного материала;

- умение самостоятельно выполнить работу, (произвести расчёты, применить интеллектуальные и исследовательские приёмы);

- личная заинтересованность студента, творческий подход к работе;

- соответствие требованиям к оформлению наглядных пособий;

- качество презентации наглядного пособия.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема 5. Эстетическое восприятие при знакомстве детей с произведениями искусства.**

**Вид самостоятельной работы:** проект

Проект — конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

В содержание проекта входит:

1. Паспорт проекта.

2. Сценарий проекта.

3. Презентация проекта.

**Задания:** создание и защита группового проекта, включающего мероприятия художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий, в том числе и ИКТ, и на основе образовательных программ в ДОО.

**Критерии оценки:**

• отлично — теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; проявляют способности работать в команде.

• хорошо — представлен анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся; раскрыты некоторые перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования; в достаточной мере проявляют способности работать в команде.

• удовлетворительно — представлен краткий анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; не учитываются основные закономерности и условия психического развития обучающихся; частично обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта;

представленный анализ результатов реализации проекта не отражает причинно-следственные и пространственно-временные связи; прогноз дальнейшего развития данного проекта не представлен; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; не представлены перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования; не достаточно проявляют способности работать в команде, распределять роли в команде.

• неудовлетворительно— проект не соответствует вышеназванным критериям.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **Тема 6. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей дошкольников.**

*Вид самостоятельной работы:* разноуровневые задания

**Разноуровневое задание** – это частично регламентированное задание, имеющее, чаще всего, стандартное решение и позволяющее диагностировать умения студентов интегрировать знания из различных областей и использовать их для решения практических задач, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Примеры разноуровневых задач и заданий:

1. Сравните содержание программ художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС нового поколения.
2. Проанализируйте вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников.
3. Рассмотрите современные технологии творческого развития дошкольников в художественной деятельности.
4. Изучите диагностику развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности.
5. Спроектируйте развивающую художественно-эстетическую среду в образовательном учреждении.
6. Спроектируйте художественно-эстетического развитие детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности.
7. Спроектируйте план художественно-эстетического развития дошкольников во взаимодействии школы и семьи.
8. Разработайте конспекты занятий художественно-эстетического развития дошкольников с использованием современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ ДОО (тема на выбор студента) и проведите их.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «5» (8-10 баллов) выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно или с небольшими недочетами, устраненными студентом самостоятельно в процессе защиты;

- оценка «4» (5-7 баллов) выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно, но имеются несущественные ошибки, студент затрудняется в обосновании использования на практике теоретических положений;
- оценка «3» (2-4 балла) задание выполнено неполностью или допущены ошибки, студент не может связать теорию с практикой;
- оценка «2» (0 -1 балл) задание выполнено неверно.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема 7. Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников. Определение методики музыкального образования. Взаимная согласованность методики музыкального образования с педагогикой, психологией и физиологией детей дошкольного возраста.**

*Вид самостоятельной работы:* эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Структура эссе:

1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).

2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.

В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.

3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.

Темы для эссе:

1. Музыка лечит душу и тело.
2. Как родилась музыка?.
3. О чем может рассказать музыка?
4. Роль музыки в жизни народа.
5. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте концепции...» (выбор концепции по желанию студента). (Объем эссе – 1 стр. компьютерного текста).

6. Развитие физических качеств дошкольников на музыкальных занятиях.
7. Система музыкального воспитания К. Орфа и ее адаптация в ДОУ.

*Критерии оценки:*

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Тема 8. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников. Формы музыкального воспитания детей.**

**Вид самостоятельной работы:** мультимедийная презентация.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Темы для презентации:

1. Сущность методики музыкального воспитания в контексте методологии и теории музыкального воспитания дошкольников. Образование, обучение, развитие.
2. Виды и жанры музыкального искусства.
3. Средства выразительности музыки.
4. Методы и приемы музыкального воспитания детей.
5. Содержание музыкального воспитания.
6. Занятие по музыке как основная форма музыкального воспитания дошкольников. Виды уроков музыки. Конспект урока музыки.
7. Виды музыкальной деятельности дошкольников.
8. Восприятие музыки. Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения.
9. Творчество дошкольников на уроках музыки в разных видах деятельности.
10. Хоровое пение. Значение пения. Цель и задачи хорового пения. Вокально-хоровые навыки. Охрана детского голоса. Методика работы над песенным материалом.
11. Музыкально-ритмические движения. Цель и задачи ритмики. Виды музыкально-ритмического движения. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.
12. Игра на детских музыкальных инструментах. Группы инструментов.
13. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах.

**Критерии оценки:**

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
5. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема 9. Основные виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, два значения термина. Этапы воспитания у детей навыков восприятия музыки. Подготовка учащихся к музыкальному восприятию. Требования к словесным комментариям.**

**Вид самостоятельной работы:** реферат

**Реферат** – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.

**Содержание и оформление разделов реферата:**

В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.

Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

Темы рефератов:

1. Виды и жанры музыкального искусства.
2. Средства выразительности музыки.
3. Характерные черты письма зарубежных композиторов эпохи барокко – А. Вивальди, И.С. Баха, Б.Ф. Генделя.
4. Импрессионизм как художественное направление музыкальной культуры последней четверти XIX века – начале XX века и его ярчайшие представители – К. Дебюсси, М. Равель.
5. Особенности творчества С.С. Прокофьева, Д.Д. Шостаковича, А.И. Хачатуряна, Г.В. Свиридова, Р.К. Щедрина (по выбору).
6. Народные пляски, их использование в произведениях русских классических композиторов.
7. Камерная инструментальная музыка.
8. Музыкально – драматические произведения концертного типа, их характеристика.
9. Специфические особенности симфонического произведения, возникновение и развитие симфонической музыки. Симфонические школы.
10. Традиции народного музыкального воспитания на Руси.
11. Возможности музыкального искусства в развитии ребенка.
12. Народное искусство, его значение, виды и методика ознакомления детей дошкольного возраста с одним из них.
13. Основные направления в развитии методики музыкальной деятельности.
14. Специфика музыкального искусства и его влияние на развитие ребенка.
15. Основные методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей.

**Критерии оценки:**

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 5 баллов.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Тема 10. Музыкальное воспитание детей в семье. Характеристика условий для музыкального развития ребёнка в семье. Задачи музыкального воспитания детей в семье.**

**Вид самостоятельной работы:** дискуссия

**Дискуссия** – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. Результатом дискуссии выступает соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия на одну из тем:

- Главная роль в развитии творческих способностей детей принадлежит семье или школе?
- Творческий потенциал личности ребенка: когда и как развивать?

Подготовка к дискуссии.

Группа выбирает тему дискуссии, ведущего, эксперта, репортера. Ведущий делит группу на две команды и определяет позиции команд. Команды готовятся к дискуссии (д/з).

Методика проведения дискуссии

1. При подготовке дискуссии ведущему следует спланировать общий ход беседы. Он также должен сообщить участникам тему планирующейся дискуссии.

2. Открывая дискуссию, ведущий рассказывает о ее теме и представляет план проведения обсуждения. Это вступительное слово не должно превышать 3–5 минут.

3. Ведущий следит за регламентом и ограничивает выступления участников 3–5 минутами (5 минут на первое выступление, 3 минуты на каждое последующее). Он старается вовлечь в дискуссию как можно большее количество участников, предоставляя им слово. При необходимости ведущий напоминает участникам о повестке дня, регламенте и соблюдении приличий во время дебатов.

4. По ходу дискуссии ведущий выносит на обсуждение последующие пункты повестки дня и подводит итоги по каждому пункту.

5. Репортер записывает на листах бумаги высказанные участниками дискуссии мнения по рассматриваемому вопросу, одновременно группирует их, отмечая цветными фломастерами.

6. По окончании обсуждения ведущий подводит итог всему сказанному (или предоставляет такую возможность эксперту), анализируя сходство и различие позиций по каждому вопросу (на основе записей репортера).

Ожидаемый результат: умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

*Критерии оценки:*

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если активно участвует в обсуждении вопросов в течение всей дискуссии, теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами игры;

- оценка «хорошо» (7-8 баллов) студент теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилам дискуссии, но проявляет активность при обсуждении отдельных вопросов;

- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется студенту, если он участвует в дискуссии фрагментарно, или его высказывания не имеют четкой аргументации;

- оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) - студент не участвует в обсуждении вопросов.

**Максимальное количество баллов: 0 - 10**

### **Тема 11. Методика приобщения дошкольников к музыкальному творчеству.**

*Вид самостоятельной работы:* разноуровневые задания

**Разноуровневое задание** – это частично регламентированное задание, имеющее, чаще всего, стандартное решение и позволяющее диагностировать умения студентов интегрировать знания из различных областей и использовать их для решения практических задач, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Примеры разноуровневых задач и заданий:

1. Раскройте этапы развития песенного творчества детей.
2. Раскройте методику усложнения беседы о музыкальном произведении от занятия к занятию.
3. Дайте анализ сценария праздничного утренника отдельной возрастной группы.
4. Раскройте основные принципы усложнения программных требований по формированию музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
5. На примере детской песни показать этапы ее разучивания, методические приемы, дать анализ исполнительских трудностей.
6. Содержание и объем знаний о музыке у детей разных возрастных групп.
7. Назовите задания в порядке возрастания сложности для развития творчества в игре на музыкальных инструментах.
8. Составьте план тематического музыкального занятия (НОД) в старшей группе. Докажите правомерность и эффективность вашего материала.
9. Исполните на музыкальном инструменте детскую песню и продумайте методику ее преподнесения детям.
10. Составить схему анализа праздничного утренника.

**Критерии оценки:**

- оценка «5» (8-10 баллов) выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно или с небольшими недочетами, устраненными студентом самостоятельно в процессе защиты;
- оценка «4» (5-7 баллов) выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно, но имеются несущественные ошибки, студент затрудняется в обосновании использования на практике теоретических положений;
- оценка «3» (2-4 балла) задание выполнено неполностью или допущены ошибки, студент не может связать теорию с практикой;
- оценка «2» (0 -1 балл) задание выполнено неверно.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема 12. Планирование музыкально-образовательной работы с детьми. Организация внеклассных музыкальных занятий. Формы кружковой работы. Использование музыки в повседневной жизни учреждения дошкольного образования. Деятельность педагогического коллектива по организации музыкального воспитания дошкольников.**

*Вид самостоятельной работы:* разноуровневые задания

**Разноуровневое задание** – это частично регламентированное задание, имеющее, чаще всего, стандартное решение и позволяющее диагностировать умения студентов интегрировать знания из различных областей и использовать их для решения практических задач, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Примеры разноуровневых задач и заданий:

1. Покажите разнообразие методических приемов в процессе обучения детей музыкальным играм, танцам.
2. Составьте план создания материальной базы, оборудования, пособий, способствующих становлению самостоятельной музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах.
3. Составьте план занятий с воспитателями детского сада по конкретной проблеме с тематикой докладов.
4. Составьте план комплексного музыкального занятия (НОД) на конкретном музыкальном материале для любой возрастной группы.
5. Покажите последовательность усложнения программных требований по разделу «Слушание музыки» по возрастным группам.
6. Покажите последовательность усложнения программных требований по разделу «Пение» по возрастным группам.
7. Составьте схему анализа музыкального занятия.
8. Разработайте содержание краткой беседы эмоционально-образного характера о конкретном музыкальном произведении, спроектируйте мероприятие и проведите в группе детей.

9. Подберите задания для проведения диагностики музыкальных способностей детей для каждой возрастной группы.
10. Прослушайте 1 – 2 музыкальных произведения для детей, дайте их целостный анализ, определите основные средства музыкальной выразительности.
11. Составьте программу развлечения для детей младших групп и проведите в группе детского сада.
12. Составьте план музыкально-литературного концерта с использованием современных методов и технологий художественно-эстетического развития, в том числе ИКТ для детей старших групп (с участием детей и взрослых) и проведите в группе детского сада.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «5» (8-10 баллов) выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно или с небольшими недочетами, устраненными студентом самостоятельно в процессе защиты;
- оценка «4» (5-7 баллов) выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно, но имеются несущественные ошибки, студент затрудняется в обосновании использования на практике теоретических положений;
- оценка «3» (2-4 балла) задание выполнено неполностью или допущены ошибки, студент не может связать теорию с практикой;
- оценка «2» (0 -1 балл) задание выполнено неверно.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **7 семестр**

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета в форме собеседования.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сравните содержание программ художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС нового поколения.
2. Проанализируйте вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников.
3. Рассмотрите современные технологии творческого развития дошкольников в художественной деятельности.
4. Изучите диагностику развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности.
5. Спроектируйте развивающую художественно-эстетическую программу в образовательном учреждении.
6. Спроектируйте художественно-эстетического развитие детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности.
7. Раскройте художественно-эстетическое развитие дошкольника во взаимодействии школы и семьи.
8. Составьте конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, отражающего знакомство детей с одним из стилей искусства (барокко, рококо, классицизм, романтизм, готика).
9. Составьте сценарий праздничного утренника отдельной возрастной группы детей (на выбор студента).

10. Спроектируйте культурно-просветительскую программу для детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий художественно-эстетического развития, в том числе ИКТ(тема на выбор студента).

### 8 семестр

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена в форме собеседования.

Примерный перечень вопросов и заданий для экзамена:

11. Сравните содержание программ художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС нового поколения.
12. Проанализируйте вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников.
13. Рассмотрите современные технологии творческого развития дошкольников в художественной деятельности.
14. Изучите диагностику развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности.
15. Спроектируйте развивающую художественно-эстетическую программу в образовательном учреждении.
16. Спроектируйте художественно-эстетического развитие детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности.
17. Раскройте художественно-эстетическое развитие дошкольника во взаимодействии школы и семьи.
18. Составьте конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, отражающего знакомство детей с одним из стилей искусства (барокко, рококо, классицизм, романтизм, готика).
19. Составьте сценарий праздничного утренника отдельной возрастной группы детей (на выбор студента).
20. Составьте план – конспект в форме сказки с включением в него различных видов музыкальной деятельности.
21. Раскройте основные принципы усложнения программных требований по формированию музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
22. На примере детской песни показать этапы ее разучивания, методические приемы, дать анализ исполнительских трудностей.
23. Назовите задания в порядке возрастания сложности для развития творчества в игре на музыкальных инструментах.
24. Составьте план тематического музыкального занятия (НОД) в старшей группе детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий художественно-эстетического развития, в том числе ИКТ. Докажите правомерность и эффективность вашего материала.
25. Спроектируйте культурно-просветительскую программу для детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий художественно-эстетического развития, в том числе ИКТ(тема на выбор студента).

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы   | Критерии оценивания   |
|-------|--|--|---|---|
|       | УК-3:<br>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                         | Знает основы социального взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и организации взаимодействия в команде.<br>Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Проект<br>Разноуровневые задания                                    | Самостоятельно разработаны проекты по направлению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, основанный на организации социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.<br>Разработаны в группе и проведены занятия по направлению художественно-эстетического развития дошкольников.  |
|       | ОПК-4:<br>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.<br>Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание детей на основе базовых национальных ценностей.                             | Мультимедийная презентация<br>Доклад<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Проект | Разработана мультимедийная презентация с докладом, раскрывающая понятие и основные черты художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.<br>Подготовлен доклад о роли духовно-нравственного воспитания дошкольников.<br>В ходе дискуссии выявлены проблемы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.<br>Самостоятельно разработаны проекты по направлению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, включающий |

|  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |  |  |                                  | мероприятия на основе духовно-нравственного воспитания дошкольников.   |
|  | ПК-1:<br>способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ | Знает современные методы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.<br>Умеет применять современные методы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ. | Разноуровневые задания<br>Проект | Разработаны и проведены занятия с использованием современных методов и технологий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе и ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ ДОО.<br>Разработаны проекты, включающие мероприятия с использованием современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ ДОО. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Бакиева, О.А. Методика преподавания изобразительного искусства: учебное пособие / О. А. Бакиева. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. —

[URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva\\_3\\_Metodika\\_prepodavaniy\\_2012.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_3_Metodika_prepodavaniy_2012.pdf). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный. (дата обращения 19.03.2020)

2. Молотова, В. Н. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / В.Н. Молотова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. –288 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074478>– Режим доступа: для зарегистр. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения 19.03.2020)

## **7.2 Дополнительная литература:**

1. Балахнина, Л.В. Виды декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебное пособие для студентов направлений художественного образования / Л. В. Балахнина. — Тобольск: Принт-Экспресс, 2020 — 220 с. — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Balakhnina\\_881\\_2020.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Balakhnina_881_2020.pdf)– Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный. (дата обращения 19.03.2020)

2. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Т. А. Фугелова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova\\_752\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf)— Режим доступа: для зарегистр. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения 19.03.2020)

## **7.3 Интернет-ресурсы: нет**

## **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет**

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7** на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 4** на 16 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 22** на 12 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

06 20 20

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:

Дошкольное образование

форма обучения

заочная

Ефимова Е.А. Теория и технологии методического сопровождения экологического воспитания детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки: дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020г., 30 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и технологии методического сопровождения экологического воспитания детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков в области экологического воспитания детей дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики.

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений о теории и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории экологического воспитания дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления речевого развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать способность использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения экологического воспитания детей дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы: «Педагогика дошкольного образования», «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Культура речи и практическая риторика», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Проектно-технологическая практика».

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками): «Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Комплексная педагогическая практика», необходима для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
|---|---|---|

|   | компетенций) |  |
|---|--------------|--|
| УК – 8<br>способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций   |              | <b>Знает:</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности   |
|   |              | <b>Умеет:</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для детей и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательной организации; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях |
| ОПК-2<br>способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |              | <b>Знает:</b> подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования в области экологического воспитания и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |
|   |              | <b>Умеет:</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования в области экологического воспитания и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   |
| ПК-1<br>способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ   |              | <b>Знает:</b> современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников   |
|   |              | <b>Умеет:</b> применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников   |

## 2. Структура и объем дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 8  |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>час</b>                              | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
|   | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>14</b>                           | <b>14</b>                                |
| Лекции  | 6                                   | 6  |
| Практические занятия  | 8                                   | 8  |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                                     |  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>130</b>                          | <b>130</b>                               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | экзамен                             | экзамен                                  |

### 3. Система оценивания

**3.1.** Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

#### **Разноуровневые задачи и задания**

*Критерии оценки:*

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

#### **Сообщение**

*Критерии оценивания:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

#### **Собеседование**

*Критерии оценивания:*

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям

- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

### **Проект**

*Критерии оценивания:*

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта

### **Презентация**

*Критерии оценивания:*

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| №<br>п/п | Наименование<br>тем и/или<br>разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                         |   |                                   |
|----------|--|---------------------------------|--|-------------------------|---|-----------------------------------|
|          |  | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                         |   | Иные виды<br>контактной<br>работы |
|          |  |                                 | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные/<br>практические<br>занятия по<br>подгруппам |                                   |
| 1        | 2  | 3                               | 4  | 5                       | 6   | 7                                 |
| 1.       | Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе | 3                               | 1  | 2                       |   |                                   |
| 2.       | Содержание экологического образования дошкольников как средство  | 3                               | 1  | 2                       |   |                                   |

|    |  |    |   |   |  |      |
|----|--|----|---|---|--|------|
|    | развития ценностных ориентаций личности ребенка        |    |   |   |  |      |
| 3. | Методы и формы экологического образования дошкольников | 4  | 2 | 2 |  |      |
| 4. | Технологии экологического образования дошкольников     | 4  | 2 | 2 |  |      |
| 5. | Консультация перед экзаменом                           |    |   |   |  | 2    |
| 6. | Экзамен  |    |   |   |  | 0,25 |
|    | Итого (часов)  | 14 | 6 | 8 |  | 2,25 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Тема 1.** Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.

Анализ состояния проблемы экологического образования дошкольников на современном этапе. Самоценность дошкольного детства. Роль экологического образования в становлении и развитии личности ребенка-дошкольника: экологический компонент в базисных характеристиках личности ребенка-дошкольника (компетентность: социальная, коммуникативная, интеллектуальная, «физическая»; креативность; инициативность; самостоятельность и ответственность, произвольность; самосознание и самооценка).

**Тема 2.** Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка. Основные понятия теории экологического образования дошкольников: экологическое образование, экологическое обучение, воспитание, развитие; экологическая культура (структура, содержание); экологическое сознание (типы общественного экологического сознания, структура, особенности экологического сознания дошкольников); экологическое мышление и др. Сущность и ценностный характер экологического образования дошкольников. Цель (формирование начал экологической культуры–базисных компонентов личности; становление осознанно-правильного отношения к природе – один из важных показателей сформированности экологической культуры; отношение дошкольников к природе–психолого-педагогический аспект), задачи экологического образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и др.). Структура процесса экологического образования дошкольников (ценностный, познавательный, нормативный, деятельностный компоненты). Принципы функционирования экологического образования дошкольников (общепедагогические, принципы общего экологического образования, специфические принципы дошкольного экологического образования). Сущность, критерии, принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Особенности содержания экологического образования детей дошкольного возраста (отбор знаний с учетом идей и понятий экологии (разделов биоэкологии: аутоэкологии, демэкологии, синэкологии; ), экологии человека, социальной экологии; ведущего экологического понятия о природе, как

едином целом и др. Адаптация экологический знаний на дошкольный уровень образования (Н.А. Рыжова).

Современные дошкольные образовательные программы – экологический аспект. Основные парциальные образовательные программы экологической направленности: С.Н. Николаева «Юный эколог»; Н.А. Рыжова «Наш дом- природа»; Н.Н. Кондратьева «МЫ» и др.

«Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» (С.Н. Николаева). Концептуальный подход Н.А. Рыжовой к проблеме организации и осуществления экологического образования дошкольников (с т.з. интегративного подхода).

**Тема 3.** Методы и формы экологического образования дошкольников Классификация и характеристика методов экологического образования дошкольников: наглядные, практические, словесные. Взаимосвязь методов и методических приемов экологического образования, условия их оптимального выбора: зависимость методов от цели и конкретных задач, содержания знаний, разнообразия объектов и явлений природы, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности личности педагога. Необходимость комплексного использования методов экологического образования дошкольников.

Формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Понятие о формах организации и осуществления экологического образования детей: занятия, прогулки, элементарная поисковая деятельность, походы, экскурсии, природоохранные акции, праздники и досуги.

**Тема 4.** Технологии экологического образования дошкольников.

Технология экологического образования дошкольников: сущность, основные подходы к разработке содержания (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова). Условия и способы реализации в разных возрастных группах.

### Планы практических занятий

#### Практическое занятие № 1

*Тема: Правовая основа экологического образования в России*

*Образец средств оценивания:*

Ознакомьтесь с основными правовыми документами в области экологического образования (Конституция РФ, закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (19.12.91); Постановление «О мерах по улучшению экологического образования населения»; Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России»; Закон РФ «Об образовании» (01.96); Указ «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»; Проект закона «Об экологической культуре». Составьте конспект каждого из них. Сделайте вывод об отношении государства к вопросам экологического образования? Как Вы думаете, находят ли постановления рассмотренных документов применения в реальности.

#### Практическое занятие №2

*Тема: Вклад русских и зарубежных педагогов в методику экологического воспитания и образования*

*Образец средств оценивания:*

На основе изучения литературы, заполните таблицу:

| Ученый - педагог | Взгляды на природу как развивающий фактор. Основные работы |
|------------------|--|
| Ж.Ж. Руссо       |  |
| И.Г. Песталоцци  |  |
| Фр.Фрейбель      |  |
| М.Монтессори     |  |
| В.Ф. Одоевский   |  |
| К.Д. Ушинский    |  |
| В.А.Сухомлинский |  |

|                |  |
|----------------|--|
| В.И. Тихеева   |  |
| Л. К. Шлегер   |  |
| И.А. Хайдурова |  |
| С.Н. Николаева |  |
| Л.С. Игнаткина |  |
| Н.Н. Рыжова    |  |

### Практическое занятие № 3

**Тема: Наблюдение как метод экологического образования и воспитания**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Почему наблюдение является основным методом ознакомления дошкольников с природой?

2. Как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от одной возрастной группы к другой?

3. Проанализируйте предложенные программой «Мы» (Н.Н. Кондратьева) занятия. Какие этапы занятия можно выделить? Как достигается активность детей на занятии? Содержатся ли на Ваш взгляд методические ошибки в конспекте? Какие? Как вы предлагаете их исправить? Содержит ли конспект неточные или неверные сведения в области естественных наук? Какие? Исправьте неточности.

4. Что такое цикл наблюдений? Каковы его главные характеристики? Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса.

*Образец средств оценивания:*

Составьте приблизительные портреты месяцев года. Объясните выбор средств.

### Практическое занятие № 4

**Тема: Диагностика экологической воспитанности детей**

*Образец средств оценивания:*

Проанализируйте разделы программы «Юный эколог» (работа по группам), разработайте к нему диагностические задания на проверку знаний детей и их отношений к природе.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|--------|---|---|
| 1.     | Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе          | Сообщение<br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема сообщения на выбор. Презентация разрабатывается по теме сообщения. |
| 2.     | Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка | Собеседование<br>Разноуровневые задания<br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовым к обсуждению поставленных вопросов.             |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Методы и формы экологического образования дошкольников | <p>Собеседование<br/>Презентация<br/>Сообщение<br/>Разноуровневые задания</p> <p>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Быть готовым к обсуждению поставленных вопросов. Тема сообщения на выбор. Презентация разрабатывается по теме сообщения.</p>  |
| 4. | Технологии экологического образования дошкольников     | <p>Сообщение<br/>Проект<br/>Презентация<br/>Разноуровневые задания</p> <p>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Разработать технологию экологического образования дошкольников. Пример технологии для презентации можно взять из предложенных или выбрать самостоятельно. Представление технологии должно содержать не только ее теоретическое содержание/описание, но и практическую демонстрации, видеоролики т.п.</p> |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена в форме устного собеседования и выполнение разноуровневых заданий.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Цель и задачи экологического воспитания и образования дошкольников. Теоретические и практические положения для постановки и решения исследовательских задач в области экологического образования дошкольников.

2. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия человека и природы. Особенности отношения к природе в дошкольном возрасте.

3. Солнечная система. Возможности и условия формирования у дошкольников первоначальных представлений в области астрономии.

4. Земля – планета солнечной системы. Геосферы земли. Возможности и условия формирования у дошкольников первоначальных представлений в области географии.

5. Уровни организации и свойства живого. Возможности и условия ознакомления с ними дошкольников.

6. Сезонные изменения в неживой природе, их влияние на жизнь растений и животных. Проведение фенологических наблюдений в дошкольном образовательном учреждении.

7. Растение как целостный организм. Органы растений, их функции. Возможность ознакомления с ними дошкольников

8. Основные таксоны в систематике растений, их краткая характеристика Возможности и условия ознакомления с ними дошкольников.

9. Систематика животных. Учет индивидуальных возможностей ознакомления с ними дошкольников.

10. Программы по экологическому воспитанию дошкольников. Сравнительный анализ трех из них (по выбору).
11. Планирование работы по ознакомлению детей с природой.
12. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому воспитанию дошкольников. Построение индивидуальных маршрутов.
13. Труд в уголке природы. Требования к организации и проведению.
14. Прогулки и экскурсии. Требования к организации и проведению.
15. Методы экологического воспитания и образования. Наблюдения. Требования к организации и проведению
16. Методы экологического воспитания и образования. Экспериментальная деятельность. Требования к организации и проведению.
17. Методы экологического воспитания и образования. Игра. Игровая обучающая ситуация. Требования к организации и проведению.
18. Методы экологического воспитания и образования. Ознакомление с природой через слово. Беседа. Рассказ. Чтение художественных произведений. Экологическая сказка. Требования к организации и проведению.
19. Использование иллюстративно наглядных пособий при ознакомлении детей с миром природы. Моделирование.
20. 67. Внешняя и внутренняя природная зона детского сада. Общие требования к ее организации.
21. Функциональные обязанности эколога ДОУ. Экологический паспорт ДОУ.

### **Примеры разноуровневых задач и заданий к экзамену:**

Разработка тематической папки к экзамену. Тематическая папка создается каждым студентом в течение года, ее грамотное и аккуратное выполнение является допуском к сдаче экзамена.

Темы для создания методической папки

1. Атмосфера (облака, осадки, ветер)
2. Гидросфера (океаны, моря, реки, озера)
3. Литосфера (рельеф, минералы)
4. Микроорганизмы\* (бактерии, водоросли)
5. Грибы\*
6. Экосистема леса
7. Экосистема луга
8. Экосистема водоема
9. Растения сада и огорода
10. Комнатные растения
11. Насекомые
12. Рыбы
13. Земноводные
14. Пресмыкающиеся
15. Птицы
16. Млекопитающие
17. Человек \*
18. Домашние животные
19. Природные зоны Земли
20. Сезоны

---

\* темы повышенной сложности

21. Вселенная\*

**Содержание папки**

1. Планирование занятий по теме на год в соответствии с выбранной образовательной программой
2. Развернутый конспект занятия с ведущим методом наблюдение
3. Пять художественных произведений, которые можно использовать в целях экологического образования. Одно из них проблемное. Вопросы к беседе по любому из них.
4. Экологическая сказка
5. Три речевые логические задачи
6. модель
7. Конспект проведения эксперимента
8. План – конспект занятия с ведущим методом труд
9. План системы экскурсий и конспект одной из них
10. План – конспект интегрированного занятия по любому из направлений.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы             | Критерии оценивания  |
|-------|--|--|---------------------------------|--|
| 1.    | УК – 8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Знает:</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности.<br><b>Умеет:</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для детей и принимать меры по ее предупреждению в | Разноуровневые задачи и задания | При выполнении заданий репродуктивного уровня воспроизводят знания и представления о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций; основах безопасности жизнедеятельности. При выполнении заданий реконструктивного уровня анализирует, обобщает материал в рамках темы, формулирует выводы, устанавливает причинно-следственные связи причин и условий |

|    |  |   |               |  |
|----|--|---|---------------|--|
|    |  | условиях образовательной организации; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.   |               | возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности для детей и принимает меры по ее предупреждению в условиях образовательной организации.<br>При выполнении заданий творческого уровня прогнозирует возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; поддерживает безопасные условия жизнедеятельности.<br>Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой практического занятия вопросы, использует систематизированные теоретические и практические знания о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций; основах безопасности жизнедеятельности<br>Готовит и представляет презентации на связанные с тематикой безопасности жизнедеятельности |
|    |  |   | Собеседование |  |
|    |  |   | Презентация   |  |
| 2. | ПК-1 способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ | <b>Знает:</b> современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания | Сообщение     | Излагает результаты теоретического анализа современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   | <p>дошкольников.<br/> <b>Умеет:</b>применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников.</p>  | <p>Собеседование</p> <p>Презентация</p> | <p>дошкольников.<br/> Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой практического занятия вопросы, использует систематизированные теоретические и практические знания современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников.<br/> Готовит и представляет презентации на связанные с тематикой применения современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников.</p> |
| 3. | <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p><b>Знает:</b>подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования в области экологического воспитания и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br/> <b>Умеет:</b> разрабатывать</p> | <p>Проект</p>                           | <p>Самостоятельно осуществлен анализ существующих основных и дополнительных образовательных программ по экологическому воспитанию разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработаны отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования в области экологического воспитания и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |  |  |
|--|--|---|--|--|

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1) Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст: электронный. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1081866](https://znanium.com/catalog/product/1081866) (дата обращения: 19.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **7.2 Дополнительная литература:**

1) Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/557046](https://znanium.com/catalog/product/557046) (дата обращения: 19.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

2) Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 198 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011279-4. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/981375](https://znanium.com/catalog/product/981375) (дата обращения: 19.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **7.3 Интернет-ресурсы:-**

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:-**

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

### **– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

### **– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 4** на 36 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 4** на 16 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 22** на 12 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Дошкольное образование  
форма обучения  
заочная

Ефимова Е.А. Теория и технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020г., 43с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков в области физического развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики.

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений о теории и технологиях физического развития детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории физического развития дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

### Задачи освоения дисциплины:

- формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления физического развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;
- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физического развития дошкольников;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в области физического развития дошкольников;
- формировать способность использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы: «Педагогика дошкольного образования», «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Культура речи и практическая риторика», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Проектно-технологическая практика».

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками): «Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Комплексная педагогическая практика», необходима для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код | и | наименование | Код и наименование части | Планируемые результаты |
|-----|---|--------------|--------------------------|------------------------|
|-----|---|--------------|--------------------------|------------------------|

| компетенции (из ФГОС ВО)   | компетенции (при наличии компетенций) | обучения: (знаниевые/функциональные)   |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>УК-7</p> <p>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>    |                                       | <p><b>Знает:</b> показатели и должный уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность дошкольников при планировании различных форм организации двигательной деятельности</p>  |
|  |                                       | <p><b>Умеет:</b> учитывать показатели и уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность дошкольников при планировании различных форм организации двигательной деятельности</p>  |
| <p>ОПК - 5</p> <p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> |                                       | <p><b>Знает:</b> современные методы и технологии обучения, контроля и оценки физического состояния, развития и подготовленности занимающихся, основы интегральной оценки занимающихся, методы корректировки трудностей в области физического развития дошкольников</p>           |
|  |                                       | <p><b>Умеет:</b> применять современные методы и технологии обучения, контроля и оценки физического состояния, развития и подготовленности дошкольников, основы интегральной оценки занимающихся, методы корректировки трудностей в области физического развития дошкольников</p> |
| <p>ПК – 1</p> <p>способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ</p>                     |                                       | <p><b>Знает:</b> современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников</p>   |
|  |                                       | <p><b>Умеет:</b> современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников</p>   |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 7  |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>час</b>                              | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
|   | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>14</b>                           | <b>14</b>                                |
| Лекции  | 6                                   | 6  |
| Практические занятия  | 8                                   | 8  |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                                     |  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>130</b>                          | <b>130</b>                               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | зачёт                               | зачёт                                    |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

### **Разноуровневые задачи и задания**

*Критерии оценки:*

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

### **Реферат**

*Критерии оценивания:*

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

### **Сообщение**

*Критерии оценивания:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

### Собеседование

*Критерии оценивания:*

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

### Презентация

*Критерии оценивания:*

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для заочной формы обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов                                    | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                      |   |                             |
|-------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|       |  | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |  |                                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2  | 3                               | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука | 2                               | 1  | 1                    |   |                             |
| 2.    | Формирование здорового образа жизни средствами                     | 2                               | 1  | 1                    |   |                             |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка      |   |   |   |  |  |
| 3. | Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.   | 2 |   | 1 |  |  |
| 4. | Основы обучения ребёнка двигательным действиям.   | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Гимнастика для дошкольников   | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 6. | Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка                               | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 7. | Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста.                                 | 2 |   | 1 |  |  |
| 8. | Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительн | 2 | 1 | 1 |  |  |

|    |   |    |   |   |  |     |
|----|---|----|---|---|--|-----|
|    | ые мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания |    |   |   |  |     |
| 9. | Зачёт   |    |   |   |  | 0,2 |
|    | Итого (часов)   | 14 | 6 | 8 |  | 0,2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Тема 1.** Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука

Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста.

Специфика предмета науки «Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Теория физического воспитания детей дошкольного возраста непрерывно развивается и обогащается новыми знаниями, получаемыми в результате исследований, охватывающих многообразные стороны воспитания ребенка. Таким образом, теория физического воспитания детей дошкольного возраста содействует совершенствованию всей системы физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность, физическая культура, двигательная активность. Связь теории и методики физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического блоков.

Следовательно, осуществлять физическое воспитание детей значит:

- уметь анализировать и оценивать степень физического здоровья и двигательного развития детей;
- формулировать задачи физического воспитания на определенный период и определять первостепенные из них с учетом особенностей каждого из детей;
- уметь организовать процесс воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы, методы работы с учетом конкретных условий;
- проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути к достижению целей;
- сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами;
- владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его.

**Тема 2.** Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.

Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Физическое воспитание – как процесс приобщения ребёнка к физической культуре. Понятия здоровье и здоровый образ жизни, сущность, характеристика, компоненты здоровья,

факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.

Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.

### **Тема 3.** Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.

Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет. Сущность понятий: рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка.

Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности. Факторы и особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Образование динамического стереотипа. Режим и его значение. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.

### **Тема 4.** Основы обучения ребёнка двигательным действиям.

Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта целенаправленной деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям, характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических принципов и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием.

Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация.

Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.

Сущность понятий: двигательное умение, двигательный навык, их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадийность процесса формирования двигательных навыков. «Многоуровневая система управления двигательным актом» Н.А. Бернштейна. Исторический аспект развития теории обучения двигательным действиям.

Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Сущность понятия двигательной реакции, её виды.

Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.

### **Тема 5.** Гимнастика для дошкольников.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста

Характеристика гимнастики, виды. Содержание гимнастики для дошкольников: строевые упражнения, общеразвивающие.

Основные виды движений: ходьба и бег. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы. Характеристика бега, структура и техника, виды бега. Методика обучения дошкольников различным видам бега детей дошкольного возраста. Основные виды движений: прыжки, метание, лазание. Характеристика, структура, техника прыжка. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника лазания. Методика обучения различным видам лазания детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника метания. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста. Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Тема 6.** Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.

Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и др. в разработку теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр, методика ознакомления детей с новой игрой, её организация, организация знакомой игры. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства.

**Тема 7.** Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста.

Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.

**Тема 8.** Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста; гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды; задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки, организации утренней гимнастики.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Физиологическое обоснование использования физкультминуток в образовательном процессе ДОУ. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим). Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей, активный отдых. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок. Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников. Особенности двигательного развития дошкольников. Учет особенностей двигательного развития дошкольников в процессе организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул. Индивидуальный и дифференцированный характер домашних заданий.

### **Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

*Тема: Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука*

#### **План занятия:**

1. Предмет теории физического воспитания и теории физического воспитания и развития ребёнка, его специфика.
2. Основные понятия теории физического воспитания.
3. Исторический аспект развития системы физического воспитания, её становление как науки.
4. Связь теории физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического циклов.
5. Методы исследования.

#### *Образец средств оценивания:*

Подготовьте краткое сообщение по одной из предложенных ниже тем, подготовьте практическое сопровождение выступления (презентацию, схемы, рисунки, раздаточный материал для слушателей), подготовьтесь к предметной конференции «П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России».

#### **Темы сообщений:**

Тема: «История жизни и научной деятельности П.Ф. Лесгафта»;

Тема: «Сущность концепции физического образования П.Ф. Лесгафта»;

Тема: «Сущность задач физического образования»;

Тема: «Сущность и характеристика системы физических упражнений»;

Тема: «Значение и задачи воспитания ребёнка в семье»;

Тема: «Организация физического воспитания в период утробной жизни ребёнка»;

Тема: «Значение физического воспитания в семейной жизни ребёнка»;

Тема: «Значение игр в физическом образовании ребенка»;

Тема: «Место концепции Петра Францевича Лесгафта в современной системе физического образования».

#### **Практическое занятие № 2**

*Тема: Общая характеристика средств физического воспитания*

#### **План занятия:**

1. Характеристика и классификация средств физического воспитания.
2. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника (идеальная и индивидуальная) физических упражнений; пространственная характеристика; временная характеристика; ритмическая и динамическая характеристика.
3. Классификация физических упражнений.

*Образец средств оценивания:*

1. Определите основы техники, определяющее звено и детали в прыжке в длину с разбега, метании на дальность, ходьбе, беге, лазании (работа по подгруппам).
2. Определите основное направление движения и траекторию в метании мяча на дальность.
3. Назовите серию статических и серию динамических физических упражнений.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема: Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет**

 **План занятия:**

1. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка.
2. Развитие произвольных движений детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, мышечной систем организма ребёнка раннего и дошкольного возраста.

*Образец средств оценивания:*

1. Назовите критерии оценки жизнеспособности новорожденного ребёнка по шкале «Апгар».
2. Перечислите основные средства физического воспитания детей раннего возраста. Определите особенности использования массажа для развития детей.
3. Определите основные условия развития произвольных движений детей дошкольного возраста.

### **Практическое занятие № 4**

**Тема: Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация**

 **План занятия:**

1. Процесс обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста как процесс передачи социального опыта целенаправленной двигательной деятельности.
2. Система принципов физического воспитания, их сущность и содержание.
3. Методы и приёмы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

*Образец средств оценивания:*

1. Проанализируйте план-конспект физкультурного занятия, определите соблюдение принципов систематичности и последовательности, доступности в его построении.
2. Перечислите общие принципы физического воспитания, общепедагогические, отражающие закономерности процесса физического воспитания и принципы организации процесса физического воспитания.
3. В процессе анализа плана-конспекта физкультурного занятия, определите методы и приёмы обучения двигательным действиям и общепедагогические методы, которые педагог планирует использовать на данном занятии по схеме:

| Части занятия | Содержание занятия (физические упражнения) | Этапы обучения | Общепедагогические методы и приёмы физического воспитания | Специфические методы и приёмы обучения двигательным действиям |
|---------------|--|----------------|---|---|
| 1             |  |                |   |   |
| 2             |  |                |   |   |
| 3             |  |                |   |   |

4. Сделайте вывод о соотношении общепедагогических и специфических методов и приемов обучения двигательным действиям на разных этапах обучения двигательным действиям.

5. Сделайте вывод о соотношении общепедагогических и специфических методов и приемов обучения двигательным действиям на разных этапах физкультурного занятия.

### Практическое занятие № 5

*Тема: Строевые упражнения, их характеристика и содержание.*

#### Общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ

##### План занятия:

1. Характеристика строевых упражнений и особенностей методики обучения детей.
2. Характеристика общеразвивающих упражнений и особенностей обучения детей.

*Образец средств оценивания:*

1. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
2. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
3. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
4. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
5. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
6. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

### Практическое занятие № 6

*Тема: Классификация подвижных игр. Методика руководства подвижными играми дошкольников*

##### План занятия:

1. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Исторический аспект создания теории подвижных игр.
3. Методика проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.
4. Творческая направленность руководства воспитателя подвижными играми.
5. Основы методики сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.

*Образец средств оценивания:*

1. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.
2. Составьте последовательность заданий при организации уже знакомой игры с целью развития творческих способностей у детей.
3. Продумайте приемы распределения ролей в игре с учетом уровня развития творческих способностей у детей.
4. Определите возможности использования народных игр с целью развития творческих способностей у детей.
5. Разработайте конспект ознакомления детей старшей группы с новой игрой.
6. Объясните целесообразность отобранных методов и приемов обучения дошкольников новой игре.
7. Разработайте конспект занятия с использованием знакомой игры для детей одной из возрастных групп.
8. Объясните целесообразность применения отобранных методов и приемов руководства игрой.

### **Практическое занятие № 7**

**Тема: Характеристика спортивных упражнений и спортивных игр для дошкольников.**

**Методика обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр детей дошкольного возраста**

#### **План занятия:**

Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

1. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на коньках.
2. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на санках.
3. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на велосипеде и самокате.
4. Методика обучения и техника безопасности при организации обучения дошкольников катания на качелях и каруселях.

#### *Образец средств оценивания:*

1. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей спортивным упражнениям (на выбор).
2. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей элементам спортивных игр (на выбор).
3. Выполните (по предварительно подготовленному плану):
  - анализ физкультурного занятия по обучению детей ходьбе на лыжах;
  - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на коньках;
  - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на санках;
  - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на велосипеде и самокате;
  - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на качелях и каруселях;
  - анализ физкультурного занятия по обучению детей плаванию.

### **Практическое занятие № 8**

**Тема: Формы организации двигательной деятельности детей: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня**

#### **План занятия:**

1. Требования к распределению двигательной нагрузки детей на неделю, на день.
2. Восстановительно-стимулирующие мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, методика их проведения.
3. Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы.

*Образец средств оценивания:*

1. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 1-младшей группы.
2. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 2-младшей группы.
3. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы.
4. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы.
5. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|--------|---|---|
| 1.     | Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука  | Презентация<br>Рефераты<br>Тест<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Подготовить презентацию к реферату                    |
| 2.     | Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка | Разноуровневые задачи и задания<br>Собеседование<br>Тест<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.                              |
| 3.     | Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.   | Собеседование<br>Разноуровневые задачи и задания<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Подготовить презентацию к сообщению. |
| 4.     | Основы обучения ребёнка двигательным действиям.   | Разноуровневые задачи и задания<br>Собеседование<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания к практическому занятию               |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5. | Гимнастика для дошкольников   | Разноуровневые задачи и задания<br>Собеседование<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.                               |
| 6. | Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка   | Разноуровневые задачи и задания<br>Собеседование<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.                               |
| 7. | Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста.   | Разноуровневые задачи и задания<br>Собеседование<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.                               |
| 8. | Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания. | Разноуровневые задачи и задания<br>Собеседование<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовым к обсуждению предложенных вопросов. |

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачёта в форме устного собеседования и выполнение разноуровневых заданий.

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
3. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
4. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
5. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
6. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей
7. двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
8. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.;

качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений.

9. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.

10. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.

11. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития)

12. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

13. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

14. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста . (понятие, виды, методика развития).

15. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

16. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

17. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.

18. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр.

19. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игра, роли, сюжет, содержание и структура).

20. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).

21. Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.

22. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

23. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений для детей дошкольного возраста.

24. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.

25. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.

26. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

27. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

28. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).

29. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

30. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

31. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.

32. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

33. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

34. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.

35. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
36. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).
37. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.
38. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
39. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
40. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Дозировка, темп, длительность. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.
41. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.
42. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
43. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.
44. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
45. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).
46. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).
47. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
48. Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.
49. Методика организации и проведения физкультурных праздников.
50. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.

### **Примеры разноуровневых задач и заданий к зачёту:**

1. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
2. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
3. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
4. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
5. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
6. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
7. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.

8. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
9. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
10. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
11. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
12. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
13. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.
14. Составьте последовательность заданий при организации уже знакомой игры с целью развития творческих способностей у детей.
15. Продумайте приемы распределения ролей в игре с учетом уровня развития творческих способностей у детей.
16. Определите возможности использования народных игр с целью развития творческих способностей у детей.
17. Разработайте конспект ознакомления детей старшей группы с новой игрой.
18. Объясните целесообразность отобранных методов и приемов обучения дошкольников новой игре.
19. Разработайте конспект занятия с использованием знакомой игры для детей одной из возрастных групп.
20. Объясните целесообразность применения отобранных методов и приемов руководства игрой.
21. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей спортивным упражнениям (на выбор).
22. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей элементам спортивных игр (на выбор).
23. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 1-младшей группы.
24. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 2-младшей группы.
25. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы.
26. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы.
27. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| 1.    | УК-7                           | <b>Знает:</b>  | Собеседование       | Поддерживает        |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности         | показатели и должный уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность дошкольников при планировании различных форм организации двигательной деятельности.<br><b>Умеет:</b><br>учитывать показатели и уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность дошкольников при планировании различных форм организации двигательной деятельности. | Разноуровневые задачи и задания                          | должный уровень физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность дошкольников при планировании различных форм организации двигательной деятельности |
| 2. | ОПК - 5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <b>Знает:</b><br>современные методы и технологии обучения, контроля и оценки физического состояния, развития и подготовленности занимающихся, основы интегральной оценки занимающихся, методы корректировки трудностей в области физического развития   | Собеседование<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Тест | Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в области физического развития дошкольников          |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   | <p>дошкольников.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> применять современные методы и технологии обучения, контроля и оценки физического состояния, развития и подготовленности дошкольников, основы интегральной оценки занимающихся, методы корректировки трудностей в области физического развития дошкольников.</p>                                   |   |  |
| 3. | <p>ПК – 1 способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ</p> | <p><b>Знает:</b><br/> современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников.</p> | <p>Собеседование<br/> Разноуровневые задачи и задания<br/> Сообщение<br/> Реферат</p> | <p>Применяет современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников</p> |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 11.01.2020).

2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045548> (дата обращения: 11.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. —Набережные Челны:Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный (дата обращения: 11.01.2020).

2. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 508 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 11.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>(дата обращения: 11.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **7.3 Интернет-ресурсы:-**

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: -**

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и

оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Спортивный (игровой зал)**, оснащен: канат гимнастический; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; мат гимнастический 5 шт.; стойка волейбольная ; щит игровой 2 шт.; стол теннисный «Stiga»; набор для настольного тенниса 3 шт.; мяч футбольный 15 шт.; мяч волейбольный 13 шт.; мяч баскетбольный 14 шт.; колодки стартовые.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 19** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

 УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
20 20

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:

Дошкольное образование

форма обучения

заочная

О.А. Кипина Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01.Педагогическое образование, профиль подготовки: Дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков формирования навыков будущего у дошкольников с учетом современных достижений науки и практики.

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений о формировании навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и современной практики формирования навыков будущего.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для осуществления социального взаимодействия и реализации навыков сотрудничества в команде для решения задач формирования навыков будущего у дошкольников.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров в процессе ознакомления с психолого-педагогическими технологиями формирования навыков будущего у дошкольников, овладения умениями их дифференцированного отбора и применения в работе с детьми старшего дошкольного возраста для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста, а также проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), обязательную часть.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов: «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Педагогическая практика», «Инновации в дошкольном и начальном образовании».

Дисциплина «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками, необходима для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)  |
|---|---|--|
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в |   | <b>Знает:</b> стратегии сотрудничества и тактики взаимодействия с заданной категорией людей для достижения поставленной цели |

|   |  |  |
|---|--|--|
| команде   |  | формирования навыков будущего у детей дошкольного возраста, определяет свою роль в команде   |
|   |  | <b>Умеет:</b> планировать последовательность шагов для достижения результата формирования навыков будущего у детей дошкольного возраста в процессе социального взаимодействия с участниками команды  |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  | <b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии формирования навыков будущего, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.  |
|   |  | <b>Умеет:</b> проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления процесса формирования навыков будущего. |
| ПК-1<br>Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ   |  | <b>Знает:</b> способы отбора и использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста с учетом реализуемых образовательных программ  |
|   |  | <b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста с учетом реализуемых образовательных  |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  |  | программ |
|--|--|----------|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 8  |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>час</b>                              | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
|   | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>14</b>                           | <b>14</b>                                |
| Лекции  | 6                                   | 6  |
| Практические занятия  | 8                                   | 8  |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                                     |  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>130</b>                          | <b>130</b>                               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | зачет                               | зачет                                    |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

### Разноуровневые задачи и задания

*Критерии оценки:*

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

### Эссе

*Критерии оценивания:*

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

### Проект

*Критерии оценивания:*

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;

- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

### **Творческое задание**

*Критерии оценки базовой системы знаний:*

- степень понимания учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

*Критерии оценки творческой части:*

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Система оценивания промежуточной аттестации – **зачет**. Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет содержит один вопрос.

*Критерии оценивания:*

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы курса рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями, концепциями практиками; ответ на зачете выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний.

Оценка«**незачтено**»выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом курса, им не освоены общие теоретические и методические основы дисциплины, знания носят отрывочный, несистемный характер; план индивидуального образовательного маршрута по курсу не выполнен.

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                      |   |                             |
|-------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|       |  | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |  |                                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2  | 3                               | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Теоретические основы формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста | 2                               | 2  |                      |   |                             |

|    |   |    |   |   |  |     |
|----|---|----|---|---|--|-----|
| 2. | Классификация навыков будущего в дошкольном образовании                       | 2  | 2 |   |  |     |
| 3. | Практики формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста. | 8  | 2 | 8 |  |     |
| 4. | Зачет   |    |   |   |  | 0,2 |
|    | Итого (часов)   | 14 | 6 | 8 |  | 0,2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Тема 1.** Теоретические основы формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема современного образования и рынка труда. От профессии - к навыкам и компетенциям. Наша миссия - научить учиться! Что такое SEL. Пирамида Know-Can-Do. Навыки 21 века. Mindmap. Роль эмоций в обучении. Глобальные тренды. Новая форма доступа к знаниям. Приобретение новых знаний. Образовательный подход. Новые способы получения информации. Взаимоотношения педагог-ребенок. Гнев и агрессия. Страхи. Ревность.

**Тема 2.** Классификация навыков будущего в дошкольном образовании.

Навыки XXI века: актуальность и практичность. Эмоциональный интеллект. Управление вниманием. Виртуальное сотрудничество и цифровое мышление. Креативное мышление. Осмысленное принятие решений. Системное мышление. Критическое мышление. Дизайнерское мышление

**Тема 3.** Практики формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста.

Принцип системности: обучение как строительство; модели познания; 5 видов контента; о смыслах и истине; использование LEGO. Принцип вовлеченности: почему ребенок не любит учиться? превращаем «должен» в «хочу»; если ребенок ничего не хочет? карта вдохновения; карта урока; драматургия урока. Принцип проектности: включение проектной деятельности в занятие; пирамида обучения Эдгара Дэйла; понятие проектного обучения; преимущества проектного обучения; Soft и hardskills; навыки будущего. Принцип актуальности и практичности: как построить урок согласно принципу практичности; канбан-доска; навык Умение учиться. Принцип зоны ближайшего развития: философия Потока; Mindmap или Ментальная карта; колесо таланта; практики развития навыков будущего.

Практики формирования коммуникативных навыков: навыков позитивного общения, навыков альтернативы агрессии. Практики формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Практики формирования навыков разрешения конфликтов. Практики формирования у дошкольников навыков установления личных границ. Практики формирования навыков самопрезентации у детей старшего дошкольного возраста. Практики формирования базовых навыков управления временем (тайм-менеджмента). Практики формирования навыков эффективного мышления: креативного мышления, критического мышления. Практики формирования навыков адаптации к различным обстоятельствам.

#### Темы практических занятий

**Практическое занятие № 1.** Тема: Практики формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

**Практическое занятие № 2.** Тема: Практики формирования у дошкольников навыков установления личных границ.

**Практическое занятие № 3.** Тема: Практики формирования базовых навыков управления временем (тайм-менеджмента).

**Практическое занятие № 4.** Тема: Практики формирования навыков эффективного мышления: креативного мышления, критического мышления.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|--|--|
| 1.     | Теоретические основы формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста | Разноуровневые задания<br>Эссе<br>Тестирование Скиллфолио<br><br>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания. При написании эссе выразите свое мнение и отношение по проблеме. Пройдите тестирование на сайте Скиллфолио.                     |
| 2.     | Классификация навыков будущего в дошкольном образовании                                  | Разноуровневые задания<br><br>Необходимо изучить вопросы темы. Выполнить задания.  |
| 3.     | Практики формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста.            | Разноуровневые задания<br>Творческое задание<br>Проект<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. При выполнении творческого задания придерживайтесь критериев его оценки. Проект предусматривает командную работу. |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – **зачет**. Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет содержит один вопрос.

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблема современного образования и рынка труда. От профессии - к навыкам и компетенциям.
2. Дайте характеристику SEL. Пирамида Know-Can-Do.
3. Навыки 21 века: понятие и классификация.
4. Роль эмоций в обучении.
5. Глобальные тренды современного образования.
6. Новая форма доступа к знаниям. Приобретение новых знаний. Образовательный подход.
7. Новые способы получения информации.

8. Взаимоотношения педагог-ребенок.
9. Гнев и агрессия. Страхи. Ревность.
10. Навыки XXI века: актуальность и практичность.
11. Эмоциональный интеллект.
12. Управление вниманием.
13. Виртуальное сотрудничество и цифровое мышление.
14. Креативное мышление. Осмысленное принятие решений.
15. Системное мышление.
16. Критическое мышление.
17. Дизайнерское мышление
18. Принцип системности: обучение как строительство.
19. Модели познания. 5 видов контента.
20. Принцип вовлеченности: почему ребенок не любит учиться? превращаем «должен» в «хочу».
21. Карта урока, драматургия урока с учетом принципа вовлеченности и эмоционального контекста.
22. Принцип проектности: включение проектной деятельности в занятие.
23. Пирамида обучения Эдгара Дэйла. Понятие проектного обучения, преимущества проектного обучения.
24. Soft и hardskills; навыки будущего.
25. Принцип актуальности и практичности: как построить урок согласно принципу практичности.
26. Практики формирования коммуникативных навыков: навыков позитивного общения, навыков альтернативы агрессии.
27. Практики формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
28. Практики формирования навыков разрешения конфликтов.
29. Практики формирования у дошкольников навыков установления личных границ.
30. Практики формирования навыков самопрезентации у детей старшего дошкольного возраста.
31. Практики формирования базовых навыков управления временем (тайм-менеджмента).
32. Практики формирования навыков эффективного мышления: креативного мышления, критического мышления.
33. Практики формирования навыков адаптации к различным обстоятельствам.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы    | Критерии оценивания  |
|-------|---|--|------------------------|--|
| 1.    | УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Разноуровневые задания | При выполнении заданий обменивается информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, планирует последовательность шагов |

|           |  |  |                               |  |
|-----------|--|--|-------------------------------|--|
|           | <p>в команде</p>   | <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p> |                               | <p>для достижения результата сформированности навыков будущего у детей дошкольного возраста, осуществляет взаимодействие с заданной категорией людей для достижения поставленной цели формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста, определяет свою роль в команде</p>                |
|           |  |  | <p>Проект</p>                 | <p>Создает проект в рамках заданной темы, планирует последовательность шагов для разработки проекта по формированию навыков будущего у детей дошкольного возраста, обменивается информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды по разработке пакета практик.</p> |
|           |  |  | <p>Творческое задание</p>     | <p>Представляет нестандартное/частично нестандартное решение при составлении сценарной карточки, осуществляя социальное взаимодействие с другими членами команды</p>   |
| <p>2.</p> | <p>ОПК-6<br/>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для</p> | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>  | <p>Разноуровневые задания</p> | <p>При выполнении заданий использует психолого-педагогические технологии формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста, отбирает необходимые для индивидуализации развития, воспитания дошкольников, в том числе для детей с особыми</p>   |

|    |   |  |                        |  |
|----|---|--|------------------------|--|
|    | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.             |                        | образовательными потребностями   |
|    |   | ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Проект                 | Создает проект в рамках заданной темы, самостоятельно отбирает психолого-педагогические технологии формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста, необходимые для индивидуализации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями |
|    |   |  | Эссе                   | На основе критического анализа и синтеза информации современных концепций формирования навыков будущего у детей, обобщает собственную позицию по вопросу индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями |
| 3. | ПК-1<br>Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках                          | ПК1.1. Планирует и осуществляет развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей   | Разноуровневые задания | При выполнении заданий использует современные методы и технологии формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста, в том числе ИКТ   |
|    |   | ПК1.2. Создает условия для позитивной  | Проект                 | Создает проект в рамках заданной темы, используя ИКТ   |

|  |                                      |   |  |  |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
|  | реализуемых образовательных программ | социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности |  |  |
|--|--------------------------------------|---|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 1.1 Основная литература:

1) Доценко, Е. Л. Психология общения: учебное пособие / Е. Л. Доценко; [рец.: Е. А. Науменко, Л. И. Дементий; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dotsenko\\_398\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dotsenko_398_UP_2011.pdf). — Режим доступа: по паролю из сети Интернет (чтение). — Текст : электронный. (дата обращения – 07.03.2020)

2) Авдулова, Т. П. Социальная психология детства: диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/75825.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения – 07.03.2020)

### 1.2 Дополнительная литература:

3) Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — Москва :Юрайт, 2017. —183 с.—Текст : непосредственный.

4) Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. —Москва: Прометей, 2016. — 190 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/58162.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения – 07.03.2020)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

<https://test.skillfolio.ru/>-Skillfolio test

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет**

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 27 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20 20

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Дошкольное образование  
форма обучения  
заочная

Ефимова Е.А. Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020г., 38с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## **Пояснительная записка**

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики.

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений о теории и технологиях речевого развития детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории речевого развития дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления речевого развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;
- формировать навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области речевого развития дошкольников;
- формировать способность использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ области речевого развития дошкольников;
- формировать способность проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы: «Педагогика дошкольного образования», «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Культура речи и практическая риторика», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Проектно-технологическая практика».

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками): «Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Комплексная педагогическая практика», необходима для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)  |
|--|---|--|
| УК-4<br>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |   | <b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации  |
|  |   | <b>Умеет:</b> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию   |
| ОПК-3<br>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   | <b>Знает:</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДОВ области речевого развития дошкольников |
|  |   | <b>Умеет:</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДОВ области речевого развития дошкольников          |
| ПК-1<br>способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ  |   | <b>Знает:</b> современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ области речевого развития дошкольников   |
|  |   | <b>Умеет:</b> применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ области речевого развития дошкольников   |
| ПК-2<br>способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования  |   | <b>Знает:</b> теоретические основы, содержание, методiku проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования              |
|  |   | <b>Умеет:</b> применять современные средства проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом                                      |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 7  |
| <b>Общий объем</b>  | <b>5</b>                            | <b>5</b>                                 |
| зач. ед.<br>час   | <b>180</b>                          | <b>180</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>18</b>                           | <b>18</b>                                |
| Лекции  | 6                                   | 6  |
| Практические занятия  | 12                                  | 12                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                                     |  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>162</b>                          | <b>162</b>                               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | экзамен                             | экзамен                                  |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

### Разноуровневые задачи и задания

*Критерии оценки:*

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

### Реферат

*Критерии оценивания:*

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

### Сообщение

*Критерии оценивания:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

### **Собеседование**

*Критерии оценивания:*

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

### **Презентация**

*Критерии оценивания:*

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

### **Проект**

*Критерии оценивания:*

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для заочной формы обучения*

| №<br>п/п | Наименование<br>тем и/или<br>разделов | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                         |   |                                   |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------|---|-----------------------------------|
|          |                                       | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                         |   | Иные виды<br>контактной<br>работы |
|          |                                       |                                 | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные/<br>практические<br>занятия по<br>подгруппам |                                   |
| 1        | 2                                     | 3                               | 4  | 5                       | 6   | 7                                 |

|    |   |    |   |    |  |      |
|----|---|----|---|----|--|------|
| 1. | Становление методики развития речи в России   | 2  |   | 2  |  |      |
| 2. | Задачи, принципы, формы и содержание работы по словарю в детском саду                                     | 3  | 1 | 2  |  |      |
| 3. | Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи | 3  | 1 | 2  |  |      |
| 4. | Методика формирования звуковой культуры речи у детей  | 4  | 2 | 2  |  |      |
| 5. | Теоретические основы обучения дошкольников связной речи   | 6  | 2 | 4  |  |      |
| 6. | Консультация перед экзаменом  |    |   |    |  | 2    |
| 7. | Экзамен   |    |   |    |  | 0,25 |
|    | Итого (часов)   | 18 | 6 | 12 |  | 2,25 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Тема 1.** Становление методики развития речи в России.

Л.Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. Взгляды Л.Н. Толстого на развитие детского словесного творчества.

К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли языка в развитии и воспитании детей; о целях первоначального обучения родному языку; о содержании и методах развития речи детей до школы.

Е.Н. Водовозова – ученица и последовательница К.Д. Ушинского, ее вклад в методику развития речи детей.

Основные положения методики развития речи дошкольников в трудах Е.И. Тихеевой. Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии речи детей.

А.М. Леушина - создательница методики развития связной речи. Значение работ А.М. Леушиной для методики развития речи. Методы и приемы формирования связной речи (критический аспект, разработанный А.М. Леушиной).

**Тема 2.** Задачи, принципы, формы и содержание работы по словарю в детском саду.

Понятие словарной работы. Задачи и принципы словарной работы. Содержание словарной работы в связи с ознакомлением детей с предметами (толкование новых слов; введение слов, обозначающих первоначальное представление о свойствах и качествах предметов; ознакомление со словами, обозначающими свойства и качества предметов; ознакомление со словами, обозначающими родо-видовые обобщения).

Методика проведения занятий по развитию словаря на 2 и 3 году жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Занятия по развитию словаря на втором и третьем году жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Содержание занятий, отбор и организация наглядности. Использование игровых приемов и активных действий детей с предметами для формирования отчетливых образов предметов, явлений. Методика введения новых слов и включения их в предложения. Роль бесед в формировании обобщенных представлений об общественных явлениях. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика использования картин разных видов в возрастных группах.

Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы.

Содержание и методика словарной работы в процессе обучения детей отгадыванию загадок.

Дидактические игры.

Методика словарной работы в процессе формирования знаний детей о труде взрослых.

**Тема 3.** Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи.

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Значение усвоения грамматического строя родной речи для общего и речевого развития дошкольников. Особенности овладения детьми грамматическим строем родной речи. Основные закономерности усвоения детьми морфологической стороны и синтаксического строя русского языка. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической сторонами русского языка. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей. Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.

**Тема 4.** Методика формирования звуковой культуры речи у детей.

Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.

Задачи работы по формированию у детей первого-седьмого года жизни звуковой культуры речи: развитие выразительности речи, речевого слуха, формирование правильной дикции и дыхания. Принципы построения системы работы по формированию звуковой культуры речи.

Методы и приемы, используемые в работе. Соотношение фронтальных и индивидуальных форм работы по выполнению задач звуковой культуры речи. Специальные занятия как основная форма работы по воспитанию чистой и правильной речи дошкольников (содержание, структура, методика проведения и место в педагогическом процессе). Необходимость комплексного решения задач этого раздела на каждом занятии. Решение задач по звуковой культуре речи на других занятиях и в повседневной жизни. Значимость индивидуальной работы с детьми (система, содержание, методика). Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей. Значение и формы работы с родителями по совершенствованию звуковой культуры речи детей.

#### **Тема 5.** Теоретические основы обучения дошкольников связной речи.

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте.

Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.

Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи.

Методика обучения детей диалогической речи.

Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи.

Методика развития монологической речи детей в разных возрастных группах.

### **Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

*Тема:* Становление отечественной теории и методики развития речи детей в трудах К. Д. Ушинского и Е. И. Тихеевой.

#### **План занятия:**

1. К.Д. Ушинский о происхождении и сущности языка народа, его значении в развитии личности ребёнка.
2. Проблема соотношения родного и иностранного языка в трудах К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку.
4. Основные теоретические положения методики развития речи Е. И. Тихеевой.
5. Е. И. Тихеева о задачах, содержании и методике реализации основных разделов работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

✎ **Составьте тезисы ответов на следующие вопросы, включив в них цитаты из изученной литературы:**

- Почему К. Д. Ушинский считал, что родной язык — лучший наставник ребенка?
- Какова взаимосвязь целей первоначального преподавания русского языка, выдвинутых К.Д. Ушинским?
- В чем вы видите значение положения К.Д. Ушинского о соотношении родного и иностранного языка?
- В чем состоит актуальность теоретических положений методики развития речи, сформулированных Е. И. Тихеевой?

▲ **Подсказка.** Основные положения методики развития речи, сформулированные Е. И. Тихеевой.

- Роль речи в умственном развитии, единство сенсорного и лингвистического воспитания.
- Речь развивается и проявляется в общении людей.
- Связь речи с деятельностью детей.
- Организация и использование среды как фактора развития речи детей.

*Образец средств оценивания:*

• Выберите уроки из книги К. Д. Ушинского «Родное слово», которые, по вашему мнению, в полной мере направлены на реализацию всех целей первоначального преподавания русского языка.

• Проиллюстрируйте примерами из книги Е. И. Тихеевой реализацию основных теоретических положений в разных разделах работы по развитию речи («Развитие речи детей раннего возраста», «Развитие словаря детей», «Живое слово»).

• Отберите приёмы, предложенные Е. И. Тихеевой для развития словаря и живого слова детей, которые вы считаете интересными для использования в современном детском саду.

**Практическое занятие №2**

*Тема: Педагогическая технология словарной работы в детском саду*

 **План занятия:**

1. Словарная работа в процессе первичного ознакомления детей с предметами.
2. Педагогическая технология словарной работы в процессе углубления знаний детей о предметах.
3. Педагогическая технология словарной работы в процессе обобщения знаний о предметах.

*Образец средств оценивания:*

✎ **Отберите по 2-3 предмета для проведения демонстраций и осмотров с детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанному выбору.**

✎ Проведите сравнительный анализ конспектов занятий по второму направлению словарной работы в соответствии с требованиями к методике, продумайте рекомендации к совершенствованию.

▲ **Подсказка 1.**

Результаты своих размышлений вы можете оформить в виде сравнительной таблицы или рецензии.

▲ **Подсказка 2.**

Требования к методике проведения занятий по второму направлению словарной работы:

1. Мотивированность деятельности ребенка на занятии.
2. Обязательное использование раздаточного материала для активных обследовательских действий каждого ребенка.
3. Организация тщательного сенсорного обследования предметов и материалов на занятии.
4. Яркая представленность вычленяемого качества в предмете.
5. Вычленение каждого качества и свойства в сравнении с противоположным.
6. Использование воспитателем точных словесных обозначений с обследовательских действий и вычленяемых качеств.

- ✎ Проанализируйте в одной из образовательных программ содержание работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов детей разных возрастных групп. Результаты отразите в таблице 6.

Таблица 6

**Содержание работы по ознакомлению дошкольников со свойствами и качествами материалов**

| Возраст детей | Задачи работы | Материал для ознакомления | Свойства и качества материала | Обследовательские действия |
|---------------|---------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 3-4 года      |               |                           |                               |                            |
| 4-5 лет       |               |                           |                               |                            |
| 6-7 лет       |               |                           |                               |                            |

- ✎ Сформулируйте содержание родовых понятий «Бытовая техника», «Игрушки», «Транспорт», «Город» для детей разных возрастных групп.
- ✎ Спроектируйте образовательную ситуацию для закрепления у детей умения обобщать по выделенным вами признакам.

**Практическое занятие №3**

*Тема: Беседа как метод развития связной речи детей*

**Планзанятия:**

1. Виды бесед, их значение для познавательного и речевого развития детей
2. Методика организации итоговой эвристической беседы в детском саду.
3. Место и значение итоговой беседы в планировании работы по развитию речи.

*Образец средств оценивания:*

- ✎ Предложите тематику 3-4 итоговых бесед с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте выбор тем.
- ✎ Составьте конспект итоговой эвристической беседы.  
Для этого вам необходимо:
  - Определить тему беседы.
- Разработать программное содержание беседы.
- Определить методику и содержание предварительной работы к беседе.
- Продумать организацию занятия.
- Составить ход занятия в соответствии с требованиями методики.
- ✎ Подготовьтесь к участию в деловой игре «Проведение итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста».

**«Обратите особое внимание...»**

- Для участия в деловой игре вам необходимо иметь текст конспекта беседы, необходимые наглядные материалы для его реализации.
- Ваш успех во многом будет зависеть от хорошего владения содержанием конспекта.

## Практическое занятие № 4

Тема: **Технология формирования грамматического строя речи дошкольников**

### План занятия:

1. Содержание понятий «грамматически правильная речь», «формирование грамматически правильной речи», «словотворчество».
2. Формирование грамматически правильной речи детей в учебной деятельности:
  - на занятиях по развитию связной речи;
  - на занятиях по формированию словаря.
3. Роль общения и дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка

*Образец средств оценивания:*

- ✎ **Изучите литературу по теме** и составьте письменные тезисные ответы на следующие вопросы:
  - Как относиться к словотворчеству детей?
  - Каковы педагогические условия освоения **детьми** грамматического строя речи?
- ✎ **Предложите по одной образовательной ситуации, направленно 1 на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста:**
  - на занятиях по развитию словаря;
  - на занятиях по развитию связной речи;
  - в дидактической игре;
  - в лексическом упражнении;
  - в общении воспитателя и ребёнка.

### Подсказка.

Алгоритм выполнения задания: тема занятия (название дидактической игры); цель занятия (игры); место образовательной ситуации в ходе занятия; решаемая задача по грамматически правильно и речи; описание образовательной ситуации.

## Практическое занятие № 5

Тема: **Технология воспитания у детей звуковой культуры речи**

### План занятия:

1. Интегративный характер понятия «звуковая культура речи».
2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах.
3. Методика воспитания звукопроизношения у детей.
4. Методика воспитания общих речевых навыков и интонационной выразительности речи у дошкольников.

*Образец средств оценивания:*

- ✎ **Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей.** Отберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука. Результаты задания отразите в таблице 8.

- ✎ **Предложите 3 игровых образовательных ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста.** Задачами образовательных ситуаций должны быть: развитие речевого дыхания, развитие одного из навыков владения голосом (его силой, темпом, тембром) и развитие интонационной выразительности. Возраст детей выберите самостоятельно.

Таблица 7

### Примерный план работы с детьми по постановке звука

| Этапы работы   | Работа над звуком «Ш» | Работа над выбранным вами звуком |
|--|-----------------------|----------------------------------|
| Диагностика:<br>- речевого слуха<br>- звукопроизношения                        |                       |                                  |
| Развитие артикуляционного аппарата   |                       |                                  |
| Изолированное произношение звука<br>- «вызывание звука»<br>- «звукоподражание» |                       |                                  |
| Закрепление звукопроизношения в слове  |                       |                                  |
| Закрепление звукопроизношения в слове  |                       |                                  |
| Закрепление звукопроизношения в предложении                                    |                       |                                  |
| Закрепление звукопроизношения в тексте   |                       |                                  |
| Дифференциация звуков, близких по артикуляции                                  |                       |                                  |

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|--------|---|---|
| 1.     | Становление методики развития речи в России   | Собеседование<br>Презентация<br>Рефераты<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Подготовить презентацию к реферату   |
| 2.     | Задачи, принципы, формы и содержание работы по словарю в детском саду                                     | Собеседование<br>Разноуровневые задания<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания к практическому занятию  |
| 3.     | Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи | Собеседование<br>Проект<br>Дискуссия<br>Разноуровневые задания<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. При подготовке к дискуссии определить собственную позицию. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4. | Методика формирования звуковой культуры речи у детей    | Собеседование<br>Разноуровневые задания<br>Проект<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Работа над проектом осуществляется в подгруппах |
| 5. | Теоретические основы обучения дошкольников связной речи | Собеседование<br>Реферат<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема сообщения на выбор.   |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена в форме устного собеседования и выполнение разноуровневых заданий.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методика развития речи как педагогическая наука. Методы научного исследования. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
2. Становление методики как науки ( К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, А.М. Леушина и др.).
3. Теоретические основы развития речи дошкольников. Связь методики развития речи с другими науками.
4. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения, ее структура, мотивы. Формы существования результатов речевой деятельности.
5. Научные основы программы по развитию речи дошкольников. Средства осуществления программы. Условия успешной ее реализации.
6. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
7. Методические принципы процесса обучения речи.
8. Развитие связной речи детей - главная задача детского сада. Особенности контекстной и ситуативной речи дошкольника. Смена форм речевого общения в детском саду.
9. Разговор как метод развития диалогической речи дошкольников. Усложнение разговоров в разных возрастных группах. Руководство ими.
10. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.
11. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.
12. Тематика детских рассказов, их классификация. Диагностика развития связной речи дошкольников.
13. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
14. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
15. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
16. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
17. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.

18. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.
19. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказам в разных возрастных группах.
20. Методика обучения детей творческим рассказам.
21. Методика обучения дошкольников рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.
22. Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детских садах. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
23. Принципы словарной работы. Методика развития словаря на специальных занятиях. Диагностика сформированности словаря.
24. Содержание работы и методика ознакомления детей с трудом взрослых. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.
25. Значение работы по формированию грамматического строя речи. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (психолингвистический аспект).
26. Задачи, содержание и пути формирования грамматического строя речи. Диагностика сформированности грамматического строя речи дошкольников.
27. Лингвистические основы воспитания звуковой культуры речи. Значение воспитания звуковой культуры речи в общем и речевом развитии детей и задачи. Закономерности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
28. Методика воспитания звуковой культуры речи в условиях детского сада. Диагностика сформированности звуковой культуры речи.
29. Значение детской художественной литературы для всестороннего воспитания детей. Литературоведческие основы ознакомления дошкольников с художественным произведением.
30. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений и требования к программе чтения.
31. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Приемы анализа художественного произведения.
32. Формы работы с книгой в детском саду.
33. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.
34. Углубленное ознакомление с жизнью и творчеством писателей.
35. Ознакомление дошкольников с фольклором в разных возрастных группах.
36. Методика работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.
37. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.
38. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.
39. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению.
40. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.
41. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом.
42. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.
43. Методика ознакомления со звуковым строем слова.
44. Подготовка к обучению письму.
45. Планирование и учет работы по развитию речи в разных возрастных группах. Принципы планирования, виды.
46. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях. Условия и основные направления методической работы по развитию речи.
47. Формы методической работы по развитию речи.

#### 48. Развитие речи детей в семье.

#### Примеры разноуровневых задач и заданий к экзамену:

1. Отберите приёмы, предложенные Е. И. Тихеевой для развития словаря и живого слова детей, которые вы считаете интересными для использования в современном детском саду.

2. Отберите по 2-3 предмета для проведения демонстраций и осмотров с детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанному выбору.

3. Предложите тематику 3-4 итоговых бесед с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте выбор тем.

4. Составьте конспект итоговой эвристической беседы

5. Спроектируйте образовательную ситуацию для закрепления у детей умения обобщать по выделенным вами признакам.

6. Предложите по одной образовательной ситуации, направленно 1 на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста:

- на занятиях по развитию словаря;
- на занятиях по развитию связной речи;
- в дидактической игре;
- в лексическом упражнении;

7. Предложите 3 игровых образовательных ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста. Задачами образовательных ситуаций должны быть: развитие речевого дыхания, развитие одного из навыков владения голосом (его силой, темпом, тембром) и развитие интонационной выразительности. Возраст детей выберите самостоятельно.

8. Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей. Отберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука.

#### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п / п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы      | Критерии оценивания   |
|---------|--|--|--------------------------|---|
| 1       | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.<br><b>Умеет:</b> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию | Реферат<br>Собеседование | Излагает результаты теоретического анализа в рамках теории речевого развития дошкольников. Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой практического занятия вопросы. В процессе выступления соблюдает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | письменной коммуникации  |
| 2 | ПК-1<br>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | <b>Знает:</b> современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ области речевого развития дошкольников.<br><b>Умеет:</b> применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ области речевого развития дошкольников.  | Проект Презентация Разноуровневые задачи и задания | Самостоятельно осуществлен анализ существующих образовательных программ поречевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Подготовлены доклады с презентациями по инновационным технологиям развития речи детей дошкольного возраста. Проведены фрагменты НОД и разработаны проекты поречевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| 3 | ОПК-3<br>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Знает:</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в области речевого развития дошкольников.<br><b>Умеет:</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в области речевого развития дошкольников. | Проект Презентация Разноуровневые задачи и задания | Организовывает индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в области речевого развития дошкольников. Проведены фрагменты НОД и разработаны проекты поречевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО  |
| 4 | ПК-2<br>способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой   | <b>Знает:</b> теоретические основы, содержание, методику проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования.<br><b>Умеет:</b> применять современные   | Проект Презентация                                 | Разработаны проекты образовательной среды дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников. Подготовлены презентации по разработанным проектам.   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | ребенок становится субъектом образования | средства проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования . |  |  |
|--|--|---|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 19.02.2020).
2. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. —Набережные Челны:Набережнчелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный (дата обращения: 19.02.2020).
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/72546.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 19.02.2020).

### Дополнительная литература:

1. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учеб.для вузов по напр."Педагогика" / Т. В. Рыжкова. - М.: Академия, 2007. - 416с. - 10 экз.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с. - 60 экз.
3. Речевое и предречевоеразвитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044832> (дата обращения: 19.02.2020).
4. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб.пособие для студентов высших пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.М. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Академия, 2005. -192 с. - 29 экз.
5. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. —Москва: Прометей, 2016. — 190 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/58162.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 19.02.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:-

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

-

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams  
– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 14** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 9** на 20 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20 20

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Дошкольное образование  
форма обучения  
заочная

Белова Т.В. Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности)44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки: дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020. Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

### Пояснительная записка

Данный курс направлен на освоение студентами знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для моделирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Лекционный материал познакомит студентов с основными понятиями и принципами проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, более глубокому изучению некоторых тем курса.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о теоретических основах моделирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; а также способности проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

#### Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными подходами к моделированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
2. Формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
3. Формирование умений и навыков проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

*Стандарт ФГОС ВО 3++*

Курс «моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» является логическим продолжением курсов «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения музыкального развития детей дошкольного возраста».

Отбор содержания учебного материала дисциплины и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами обучения бакалавра: личностная ориентация образования; гуманитаризация; фундаментализация; практико-ориентированность (технологичность); дополнительность и вариативность.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|---|
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   | Знает необходимые методологические основы для моделирования предметно-развивающей среды в ДОО.<br>Умеет планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирая оптимальные способы решения |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>основныенаправления работы, исходя из имеющихся ресурсов. Владеет методами моделирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, способами решения задач в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов.</p>   |
| <p>ОПК-8<br/>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   |  | <p>Знает особенности и специфику педагогической деятельности в образовательном учреждении. Умеет применять современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет современными методами и технологиями моделирования предметно-развивающей среды в ДОО на основе специальных научных знаний.</p>  |
| <p>ПК-2<br/>Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования</p> |  | <p>Знает современные методы и технологии проектирования предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.</p> <p>Умеет применять современные методы и технологии проектирования предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.</p> <p>Владеет методами и технологиями проектирования предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.</p> |

## 2. Структура и объем дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические<br>часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|--|--|
|   |  | 10                                       |
| <b>Общий объем</b>  | зач. ед.                               | 5  |
|   | час                                    | 180                                      |
| Из них:   |  |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>18</b>                              | <b>18</b>                                |
| Лекции  | 6                                      | 6  |
| Практические занятия  | 12                                     | 12                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | 0                                      | 0  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>162</b>                             | <b>162</b>                               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | экзамен                                | экзамен                                  |

### 3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| №   | Виды оцениваемой работы                        | Количество баллов |                        |
|-----|--|-------------------|------------------------|
|     |  | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| 1.  | Посещение занятий                              | 0-10              | -                      |
| 2.  | Составление глоссария                          | 0-10              | -                      |
| 3.  | Устный ответ                                   | 0-20              | 0-100                  |
| 4.  | Письменный ответ                               | 0-20              | -                      |
| 5.  | Информационный поиск                           | 0-10              | -                      |
| 6.  | Мультимедийная презентация                     | 0-20              | -                      |
| 7.  | Групповые творческие задания                   | 0-30              | -                      |
| 8.  | Компетентностно-ориентированное задание        | 0-20              | -                      |
| 9.  | Работа с научной литературой: конспектирование | 0-20              | -                      |
| 10. | Эссе   | 0-10              | -                      |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

#### Перевод баллов в оценки (экзамен)

| №  | Баллы | Оценки              |
|----|-------|---------------------|
| 1. | 0-60  | Неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | Удовлетворительно   |
| 3. | 76-90 | Хорошо              |

|    |        |         |
|----|--------|---------|
| 4. | 91-100 | Отлично |
|----|--------|---------|

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| №<br>п/<br>п | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                             |  |                                   |
|--------------|---|---------------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------------|
|              |   | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                             |  | Иные виды<br>контактной<br>работы |
|              |   |                                 | Лекции   | Практич<br>еские<br>занятия | Лаборат<br>орные/<br>практич<br>еские<br>занятия<br>по |                                   |
| 1            | 2   | 3                               | 4  | 5                           | 6  | 7                                 |
| 1.           | Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО. Моделирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО | 3                               | 1  | 2                           | -  | -                                 |
| 2.           | Условия организации предметно-развивающей среды в ДОО в рамках личностно-ориентированного образования                                     | 3                               | 1  | 2                           | -  | -                                 |
| 3.           | Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды в ДОО  | 3                               | 1  | 2                           | -  | -                                 |
| 4.           | Подбор материалов и оборудования для ДОО  | 3                               | 1  | 2                           | -  | -                                 |
| 5.           | Эстетические аспекты оформления групповых помещений   | 3                               | 1  | 2                           | -  | -                                 |
| 6.           | Модель предметно-развивающей среды в ДОО с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта                     | 3                               | 1  | 2                           | -  | -                                 |

|    |                              |    |   |    |   |      |
|----|------------------------------|----|---|----|---|------|
|    | дошкольного образования      |    |   |    |   |      |
| 7. | Консультация перед экзаменом |    |   |    |   | 2    |
| 8. | Экзамен                      |    |   |    |   | 0,25 |
|    | Итого (часов)                | 18 | 6 | 12 | - | 2,25 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические аспекты моделирования предметно- развивающей среды в ДОО.**

##### **Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО.**

Условия для полноценного развития дошкольников в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы.

Проблемы ДОО, связанные с организацией образовательной среды.

Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность.

Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.

#### **Тема 2. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках личностно-ориентированного образования.**

Организация среды с учетом возможности побуждать детей взаимодействовать с ее различными элементами. Наличие в организации среды функциональных помещений, характеризующихся трансформацией. Моделирование среды с учетом ее характера: открытая, не замкнутая система, способная к изменению, коррекции и развитию. Проектирование среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я».

#### **Тема 3. Принципы отбора содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.**

Принципы организации пространства в ДОО. Свобода двигательного режима. Подбор предметов. Эстетичность предметно – развивающей среды и комфорт всех субъектов образовательного процесса. Изменение среды. Самостоятельная деятельность ребенка.

Принципы построения предметно – развивающей среды (В.А. Петровский). Принципы: дистанции, активности, стабильности, динамичности, комплексирования, эмоциональности среды, эстетичности, открытости – закрытости, половых и возрастных различий.

#### **Тема 4. Подбор материалов и оборудования для ДОО.**

Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности (Н.А.Короткова); для продуктивной деятельности (Т.Н.Доронова); для познавательно-исследовательской деятельности (Н.А.Короткова, Т.И.Ерофеева); для двигательной активности (М.А.Рунова): общие основания подбора материала, подбор материала по возрастным группам.

#### **Тема 5. Эстетические аспекты оформления групповых помещений.**

История вопроса. Организационно-методические основы эстетического оформления групповых помещений.

#### **Тема 6. Модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

Планирование ПРС по экологическому развитию, обучению и воспитанию детей (развитие познавательных способностей). Организация предметно-развивающей среды по художественно-эстетическому воспитанию детей. Организация предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития. Организация предметно-развивающей для физического развития дошкольников. Организация предметно-развивающей для речевого развития.

#### **Темы практических занятий**

## **Тема 1. Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО. Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО.**

Вопросы по теме:

1. Условия для полноценного развития дошкольников в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы.
2. Проблемы ДОО, связанные с организацией образовательной среды.
3. Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность.
4. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.

## **Тема 2. Условия организации предметно-развивающей среды в ДОО в рамках личностно-ориентированного образования.**

Вопросы по теме:

1. Организация среды с учетом возможности побуждать детей взаимодействовать с ее различными элементами.
2. Наличие в организации среды функциональных помещений, характеризующихся трансформацией.
3. Проектирование среды с учетом ее характера: открытая, не замкнутая система, способная к изменению, коррекции и развитию. Проектирование среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я».

## **Тема 3. Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды в ДОО.**

Вопросы по теме:

1. Принципы организации пространства в ДООУ. Свобода двигательного режима. Подбор предметов.
  2. Эстетичность предметно – развивающей среды и комфорт всех субъектов учебно – воспитательного процесса.
  3. Изменение среды. Самостоятельная деятельность ребенка.
  4. Принципы построения предметно – развивающей среды (В.А. Петровский). Принципы: дистанции, активности, стабильности, динамичности, комплексирования, эмоциональности среды, эстетичности, открытости – закрытости, половых и возрастных различий.
- Проектирование среды с учетом реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- реализации принципа учета половых и возрастных различий детей.

## **Тема 4. Подбор материалов и оборудования для ДОО.**

Вопросы по теме:

1. Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности (Н.А.Короткова);
- для продуктивной деятельности (Т.Н.Доронова);
- для познавательно-исследовательской деятельности (Н.А.Короткова, Т.И.Ерофеева);
- для двигательной активности (М.А.Рунова)
- общие основания подбора материала, подбор материала по возрастным группам.

## **Тема 5. Эстетические аспекты оформления групповых помещений.**

Вопросы по теме:

1. История вопроса.
2. Организационно-методические основы эстетического оформления групповых помещений.
3. Моделирование среды с учетом реализации принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.

Подготовка тезисов (сообщения) по теме с использованием материала теоретической части.

Шакирова Е. *Оформление групповой комнаты* // Дошкольное воспитание.- 2018.-№ 9.- С.63-66.

Иванова Елена, Иванова Екатерина. Проект редизайна холлов, коридоров и лестничных маршей детского сада // Детский сад от А до Я. - 2015. - № 3 (75). - С. 75-80.

## **Тема 6. Модель предметно-развивающей среды в ДОО с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

Вопросы по теме:

1. Планирование ПРС по экологическому развитию, обучению и воспитанию детей (развитие познавательных способностей).
2. Организация предметно-развивающей среды по художественно-эстетическому воспитанию детей.
3. Организация предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития.
4. Организация предметно-развивающей для физического развития дошкольников.
5. Организация предметно-развивающей для речевого развития.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|---|--|
| 1.     | Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО. Моделирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО | Входной контроль.<br>Информационный поиск.<br>Составление глоссария.<br>Ответ на семинаре.<br>Эссе.  |
| 2.     | Условия организации предметно-развивающей среды в ДОО в рамках личностно-ориентированного образования                                     | Информационный поиск.<br>Ответ на семинаре.<br>Подготовка тезисов (сообщения) по теме.   |
| 3.     | Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды в ДОО  | Информационный поиск.<br>Ответ на семинаре.<br>Компетентностно-ориентированное задание: моделирование среды с учетом реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования;<br>принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;<br>принципа реализации принципа учета половых и возрастных различий детей. |
| 4.     | Подбор материалов и оборудования для ДОО  | Информационный поиск.<br>Ответ на семинаре.<br>Мультимедийная презентация «Предметно-развивающая среда в ДОО России и зарубежных стран».   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5. | Эстетические аспекты оформления групповых помещений   | Информационный поиск.<br>Ответ на семинаре.<br>Компетентностно-ориентированное задание: проектирование среды с учетом реализации принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды. |
| 6. | Модель предметно-развивающей среды в ДОО с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | Ответ на семинаре.<br>Творческое групповое задание: разработать модель предметно-развивающей среды в ДОО в разных возрастных группах.  |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине предполагает устный ответ на вопросы билета и выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО.
2. Насыщенность предметно-развивающей среды в ДОО и её психологическая безопасность.
3. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОО.
4. Планирование и организация предметно-развивающей среды в ДОО в группе.
5. Модель предметно-развивающей среды в ДОО с учётом требований ФГОС ДО.
6. Требования к организации предметно-развивающей среды в ДОО.
7. Требования к содержанию предметно-развивающей среды в ДОО.
8. Условия организации предметно-развивающей среды в ДОО в рамках личностно-ориентированного образования.
9. Принципы организации пространства в ДОО.
10. Концепция построения предметно-развивающей среды в ДОО для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.
11. Реализация принципа дистанции, позиции при взаимодействии.
12. Реализация принципа активности, самостоятельности, творчества.
13. Реализация принципа стабильности- динамичности.
14. Реализация принципа комплексирования и гибкого зонирования.
15. Реализация принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
16. Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
17. Реализация принципа открытости-закрытости.
18. Реализация принципа учёта половых и возрастных различий детей.
19. Личностно - ориентированная модель построения предметно-развивающей среды в ДОО.
20. Варианты построения предметно-развивающей среды в ДОО.
21. Вариативные типы мебели, трансформируемого оборудования и элементов благоустройства.

22. Физкультурно - игровое оборудование ДОО.
23. Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО. (В.А. Петровский).
24. Общие основания подбора материала в разных возрастных группах.
25. Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности.
26. Подбор материалов и оборудования для продуктивной деятельности.
27. Подбор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности.
28. Подбор материалов и оборудования для двигательной активности.
29. Организационно-методические основы эстетического оформления групповых помещений.

### Примерные компетентно-ориентированные задания к экзамену

1. Моделирование среды с учетом реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования;  
принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;  
принципа реализации принципа учета половых и возрастных различий детей.
2. Моделирование среды с учетом реализации принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
3. Разработать варианты построения развивающей среды в ДОО в разных возрастных группах.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы   | Критерии оценивания   |
|-------|--|---|---|---|
| 1.    | УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает необходимые методологические основы для моделирования предметно-развивающей среды в ДОО.<br>Умеет планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирая оптимальные способы решения основной направленности работы, исходя из имеющихся ресурсов.<br>Владеет методами моделирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, способами решения задач в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов. | Составление глоссария.<br>Информационный поиск.<br>Ответ на семинаре. | При выполнении заданий интегрирует знания различных методов решения задач моделирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. |
|       | ОПК-8  | Знает особенности и   | Информационный  | Усвоены   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | специфику педагогической деятельности в образовательном учреждении. Умеет применять современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста на основе специальных научных знаний. Владеет современными методами и технологиями моделирования предметно-развивающей среды в ДОО на основе специальных научных знаний.   | поиск. Ответ на семинаре. Компетентностно-ориентированное задание. Эссе.               | теоретические основы моделирования предметно-развивающей среды в ДОО в современных условиях. Осуществлен анализ и оценка предметно-развивающей среды группы на основе специальных научных знаний. Решены исследовательские задачи в области создания предметно-развивающей среды в ДОО на основе специальных научных знаний.                         |
| 2. | ПК-2<br>Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования | Знает современные методы и технологии проектирования предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования. Умеет применять современные методы и технологии проектирования предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования. Владеет методами и технологиями проектирования предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования. | Информационный поиск. Ответ на семинаре. Компетентностно-ориентированное задание. Эссе | Самостоятельно создает образовательную среду в разных группах дошкольной образовательной организации с учетом реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования; принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого; принципа учета половых и возрастных различий детей; |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды. Разработано современное оборудование для наполнения предметно-пространственной среды ДОО. |
|--|--|--|--|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст:электронный. (дата обращения 19.03.2020)
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения 19.03.2020)

### 7.2 Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — Москва : Юрайт, 2017. — 284 с. — Текст : непосредственный.

### 7.3 Интернет-ресурсы: нет

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22** на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 22** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Дошкольное образование  
форма обучения  
заочная

Кипина О.А. Теория и технологии методического сопровождения математического развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки: дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и технологии методического сопровождения математического развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## **1. Пояснительная записка**

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков в области математического развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики.

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений о теории и технологиях математического развития детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории познавательного развития дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для осуществления выбора источников информации, ее поиска для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; проведения критического анализа разных точек зрения на поставленную задачу в рамках научной составляющей теории математического развития дошкольников; определения рациональных идей для решения целей на основе теории и практики математического развития дошкольников.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров в процессе ознакомления с психолого-педагогическими технологиями математического развития дошкольников, овладения умениями их дифференцированного отбора и применения в работе с детьми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых программ математического развития дошкольников, а также проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теории и технологии методического сопровождения математического развития детей дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы: «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Педагогическая практика».

Дисциплина «Теории и технологии методического сопровождения математического развития детей дошкольного возраста» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками): «Преддипломная практика», «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», необходима для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|---|---|--|
| <p>УК-1<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>  |   | <p><b>Знает:</b> пути и способы нахождения источников информации, для решения задач математического развития дошкольников</p>  |
|   |   | <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области математического развития, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу</p>  |
| <p>ОПК-6<br/>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |   | <p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии математического развития дошкольников, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>  |
|   |   | <p><b>Умеет:</b> проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий математического развития, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ПК-1<br/>Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ</p>   |   | <p><b>Знает:</b> способы отбора и использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач математического развития дошкольников с учетом реализуемых образовательных программ</p>   |
|   |   | <p><b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач математического развития</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | дошкольников с учетом реализуемых образовательных программ |
|--|--|--|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 9  |
| <b>Общий объем</b>  | <b>5</b>                            | <b>5</b>                                 |
| зач. ед.<br>час   | <b>180</b>                          | <b>180</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>18</b>                           | <b>18</b>                                |
| Лекции  | 6                                   | 6  |
| Практические занятия  | 12                                  | 12                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                                     |  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>162</b>                          | <b>162</b>                               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | экзамен                             | экзамен                                  |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

### Разноуровневые задания

*Критерии оценки:*

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

### Сообщение

*Критерии оценивания:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

### Собеседование

*Критерии оценивания:*

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

### Презентация

*Критерии оценивания:*

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                      |   |                             |
|-------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|       |  | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |  |                                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2  | 3                               | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Теоретические и дидактические основы теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста |                                 |  |                      |   |                             |
| 2.    | Развитие представлений о количестве у детей дошкольного возраста   | 4                               | 2  | 2                    |   |                             |
| 3.    | Формирование представлений о величине предметов и их   | 4                               | 2  | 2                    |   |                             |

|    |   |    |   |    |  |      |
|----|---|----|---|----|--|------|
|    | измерении   |    |   |    |  |      |
| 4. | Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.            | 4  | 2 | 2  |  |      |
| 5. | Развитие пространственных ориентировок  | 2  |   | 2  |  |      |
| 6. | Формирование представлений о времени.   | 2  |   | 2  |  |      |
| 7. | Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста | 2  |   | 2  |  |      |
| 8. | Консультация перед экзаменом  |    |   |    |  | 2    |
| 9. | Экзамен   |    |   |    |  | 0,25 |
|    | Итого (часов)   | 18 | 6 | 12 |  | 2,25 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Тема 1.** Теоретические и дидактические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Возникновение математики и развитие ее как науки. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике. Создание научно-обоснованной методической системы формирования элементарных математических представлений. Современные исследования по отдельным проблемам методики.

Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание математического развития дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Методы обучения детей элементам математики. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.

**Тема 2.** Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Развитие у детей представлений о множестве. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о числе. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни). Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год жизни). Методика формирования количественных представлений в старшей группе (шестой год жизни). Методика формирования

количественных представлений в подготовительной к школе группе. Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.

**Тема 3.** Формирование представлений о величине предметов и их измерении.

Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. Ознакомление детей с общепринятым способом и мерой измерения объема жидкостей и вместимости сосудов - литром. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.

**Тема 4.** Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.

**Тема 5.** Развитие пространственных ориентировок. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве. Пространственные представления и пространственная ориентация. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.

**Тема 6.** Формирование представлений о времени. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.

**Тема 7.** Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста: игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.); проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.); проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.); проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.); учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.); интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.); комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.). Компьютерные технологии в математическом развитии детей.

## **Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1**

**Тема: Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.**

*Вопросы для изучения*

1. Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе (четвертый год жизни).
2. Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни).
3. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.
4. Задачи формирования обучению счету в средней, старшей и подготовительной группах.
5. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами.
6. Методика обучения детей сравнению чисел. Изучение состава чисел. Счет групп, счет мерок.
7. Методика ознакомления детей с монетами.

### **Практическое занятие № 2**

**Тема: Формирование у дошкольников представлений о величине предметов и их измерении.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Содержание понятия «величина».

2. Особенности представлений о размерах предметов; дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений.
3. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объема, массы.
4. Особенности измерительных действий детей.
5. Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной.
6. Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах (демонстрация фрагментов занятий).
7. Обучение детей измерению величин.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема: Особенности и методика формирования представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.**

*Вопросы для изучения*

1. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур (с использованием материалов собственных наблюдений).
2. Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников.
3. Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах.
4. Приемы ознакомления детей с формой геометрических фигур, тел.
5. Группировка геометрических фигур по разным признакам.
6. Приемы обучения детей по воссозданию и преобразованию геометрических фигур.
7. Требования к подбору дидактического материала для проведения работы по ознакомлению детей с формой геометрических фигур и предметов.

*Образец средств оценивания:*

Подготовьте конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах. Проведите НОД с сокурсниками. Оцените степень соответствия методическим требованиям.

### **Практическое занятие № 4**

**Тема: Особенности и методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве.
2. Особенности ориентации детей на местности.
3. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений.
4. Анализ программных задач для каждой возрастной группы.
5. Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах».
6. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям.
7. Формирование умения определять пространственное расположение предметов.
8. Ориентировка на плоскости.
9. Применение дидактических, подвижных игр, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам.
10. Использование упражнений для развития у детей ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах).
11. Игры с использованием моделирования.

### **Практическое занятие № 5**

**Тема: Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников.**

*Вопросы для изучения*

1. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми дошкольного возраста.

2. Значение развития временных представлений у дошкольников.
3. Методика развития временных представлений у дошкольников:
  - программные задачи формирования временных представлений и содержание;
  - методика ознакомления с частями суток, усвоение понятия «сутки»;
  - методика ознакомления с понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра»;
  - методика ознакомления с днями недели;
  - методика ознакомления с месяцами и временами года;
  - ознакомление дошкольников с календарем как системой мер времени;
  - методика развития «чувства времени».
4. Знакомство детей с часами.

### **Практическое занятие № 6**

**Тема: Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата.
2. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта.
3. Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДОУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов.
4. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста:
  - игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.);
  - проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.);
  - проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.);
  - проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.);
  - учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.);
  - интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.);
  - комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.).
5. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|---|--|
| 1.     | Теоретические и дидактические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста | <p>Разноуровневые задания</p> <p>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задание: Заполните таблицу «Содержание математических представлений у дошкольников». Выделите разделы математического развития детей. Сделайте вывод, как усложняется содержание математических представлений на протяжении дошкольного возраста.</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | Развитие представлений о количестве у детей дошкольного возраста       | <p>Разноуровневые задания<br/>Презентация<br/>Собеседование</p> <p>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. При анализе ситуации, обращайтесь внимание на адекватность реализации методики. Подготовьте мультимедийную презентацию для дошкольников по теме «Виды арифметических задач для дошкольников».</p> <p>При разработке презентации постарайтесь использовать все виды арифметических задач. Сделайте презентацию доступной для работы с детьми.</p> |
| 3. | Формирование представлений о величине предметов и их измерении         | <p>Разноуровневые задания<br/>Сообщение</p> <p>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. При подборе или изготовлении дидактического материала, объясните и покажите на примере, каким образом вы будете его использовать в работе с детьми.</p>  |
| 4. | Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. | <p>Разноуровневые задания</p> <p>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. При подготовке и реализации НОД, оцените степень соответствия методическим требованиям. Возраст детей выберите самостоятельно.</p>   |
| 5. | Развитие пространственных ориентировок                                 | <p>Разноуровневые задания<br/>Сообщение</p> <p>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Проблемные ситуации для обучения детей ориентировке во времени продемонстрируйте сокурсникам.</p>  |
| 6. | Формирование представлений о времени.                                  | <p>Разноуровневые задания</p> <p>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Разрабатывая временную модель, дайте обоснование ее с теоретических позиций.</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7. | Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста | Презентация<br><br>Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Пример технологии для презентации можно взять из предложенных или выбрать самостоятельно. Представление технологии должно содержать не только ее теоретическое содержание/описание, но и практическую демонстрации, видеоролики т.п. |
|----|--|--|

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. История развития методики как научной и учебной дисциплины. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой о предматематической подготовке детей. Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.

2. Начальный этап становления методики математического развития детей. Вклад Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой, Ф.Н. Блехер и др. в развитии методики математического развития дошкольников.

3. Создание научно-методической системы формирования элементарных математических представлений. Вклад А.М. Леушиной в разработку теоретических основ и содержания методики с логико-математических позиций.

4. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).

5. Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст).

6. Этапы развития счетной деятельности у детей.

7. Формирование у детей представлений об отношениях равенства и неравенства групп предметов по количеству. Обучение приемам наложения и приложения. Сравнение и воспроизведение групп предметов и действий.

8. Методика обучения детей количественному счету. Образование чисел на основе попарного сопоставления двух групп предметов, различающихся в один элемент.

9. Счет и отсчет предметов. Воспроизведение количества предметов, звуков, движений по наглядному образцу или числу.

10. Методика обучения порядковому счету.

11. Обобщение групп предметов по признаку числа. Абстрагирование количественных признаков от пространственно-качественных как несущественных.

12. Формирование умений образовывать числа путем увеличения или уменьшения числа на один. Сравнение чисел. Формирование представлений о свойстве транзитивности отношений чисел.

13. Изучение количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел в процессе практических действий с предметами и дидактическими материалами.

14. Методика ознакомления детей с цифрами.

15. Знакомство детей с монетами как одно из средств формирования представлений о числе, мерах стоимости, освоения действий над числами.

16. Методика обучения делению целого на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания и разреза. Познание количественных отношений, отношений величин.

17. Методика обучения детей решению арифметических задач. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в работе над задачами.

18. Создание условий для использования математических знаний (счета, сравнения, измерения, элементарных действий над числами и др.) в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).

19. Методика обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы обучения детей упорядочиванию предметов по величине. Развитие глазомера.

20. Методика обучения детей протяженностям и объемам с помощью условной мерки.

21. Развитие представлений о массе и способах ее измерения.

22. Методика формирования представлений о геометрических фигурах.

23. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах. Использование занимательных игр и упражнений (типа «Танграм») для освоения умений видоизменять, воссоздавать геометрические фигуры.

24. Использование игр с логическими блоками как средство умственного развития дошкольников.

25. Методика формирования пространственных представлений у младших и средних дошкольников.

26. Обучение наглядному моделированию (использование условных обозначений, схематических рисунков, чертежей).

27. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве.

28. Методика обучения младших и средних дошкольников различению частей суток, определению их последовательности.

29. Использование моделей в формировании временных представлений у старших дошкольников.

30. Планирование работы по развитию математических представлений у дошкольников (значение планирования, требования к планированию, виды планирования).

31. Преемственность в работе детского сада, школы и семьи в математическом развитии ребенка.

32. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду.

33. Средства предматематической подготовки детей. Разнообразие дидактических средств, принципы их отбора.

34. Методы предматематической подготовки детей. Классификация методов.

35. Формы организации процесса формирования математических представлений у детей. Пути повышения развивающего влияния обучения. Реализация принципов амплификации и личностно-ориентированного взаимодействия в процессе математического развития дошкольников.

36. Уголок занимательной математики как условие организации самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей. Требования к оформлению уголка, к его содержанию. Формы работы на базе уголка занимательной математики.

37. Использование информационных технологий в математическом развитии дошкольников.

38. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений.

## **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

### **Карта критериев оценивания компетенций**

| № | Код и | Индикаторы | Оценочные | Критерии оценивания |
|---|-------|------------|-----------|---------------------|
|---|-------|------------|-----------|---------------------|

| п/п | наименование компетенции   | достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | материалы              |   |
|-----|--|--|------------------------|---|
| 1.  | УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Разноуровневые задания | При выполнении заданий осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации из области теории и практики математического развития дошкольников, применяет системный подход для решения поставленных задач развития и воспитания детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений |
|     |  | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                       | Собеседование          | Готовит и представляет ответы на вопросы, связанные с тематикой практического занятия на основе осуществленного поиска, критического анализа и синтеза информации о теории и технологиях математического развития дошкольников  |
|     |  | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                         | Презентация            | Представляет полноценную информацию, проводит ее критический анализ и синтез, применяет системный подход для демонстрации решения поставленных задач из области математического развития дошкольников   |
|     |  | УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  |                        |   |

|   |   |               |  |
|---|---|---------------|--|
| <p>ОПК-6<br/>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК.6.1.<br/>Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | Сообщение     | <p>Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности о использовании психолого-педагогических технологий формирования математических представлений, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                |
|   | <p>ОПК.6.2.<br/>Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                       | Собеседование | <p>Готовит и представляет ответы на вопросы, связанные с тематикой использования психолого-педагогических технологий математического развития дошкольников в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p> |
|   | <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>               | Презентация   | <p>Представляет полноценную информацию по теме, демонстрируя психолого-педагогические технологии математического развития дошкольников, с учетом</p>   |

|    |   |   |                        |   |
|----|---|---|------------------------|---|
|    |   |   |                        | индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста  |
| 3. | ПК-1<br>Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ | ПК1.1. Планирует и осуществляет развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей<br><br>ПК1.2. Создает условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности<br><br>ПК1.3. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации | Разноуровневые задания | При выполнении заданий использует современные методы и технологии математического развития детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ  |
|    |   |   | Проект                 | Создает проект в рамках заданной темы математического развития детей, используя ИКТ   |
|    |   |   | Сообщение              | Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности, представляя современные методы и технологии математического развития детей дошкольного возраста |
|    |   |   | Собеседование          | Готовит и представляет ответы на вопросы, связанные с тематикой занятия, демонстрирует современные методы и технологии математического развития детей дошкольного возраста                                |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1) Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : Методическое пособие / А. В. Белошистая. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 — 319 с. — [URL:http://znanium.com/go.php?id=1019529](http://znanium.com/go.php?id=1019529) (дата обращения: 21.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

2) Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : Учебное пособие / Н. И. Фрейлах. — Москва : Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 — 240 с. — [URL:http://znanium.com/go.php?id=1067195](http://znanium.com/go.php?id=1067195) (дата обращения: 21.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

### 7.2 Дополнительная литература:

3) Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников : монография / А. В. Белошистая. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 — 252 с. — [URL:http://znanium.com/go.php?id=523839](http://znanium.com/go.php?id=523839) (дата обращения: 21.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

4) Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : Монография / А. В. Белошистая. — Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018 — 234 с. — [URL:http://znanium.com/go.php?id=972377](http://znanium.com/go.php?id=972377) (дата обращения: 21.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>— Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**  
нет

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– **Лицензионное ПО**, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

– **Свободно распространяемое ПО**, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22** на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 22** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18** на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

 УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
06 20 20

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Дошкольное образование  
форма обучения  
заочная

Попова Е.И. Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** формирование готовности к осуществлению профилактической и коррекционной работы с детьми с отклонениями в поведении.

### Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности в области профилактической коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающей организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий в рамках реализуемых образовательных программ;

- формирование готовности бакалавров к осуществлению социального взаимодействия в процессе профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1. обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Психология развития ребенка младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|---|---|--|
| УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |   | <p><b>знает:</b> особенности и специфику установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в ходе профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, стратегии поведения в команде, ее функции и роли; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p><b>умеет:</b> устанавливать контакты в процессе межличностного взаимодействия в ходе профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | условий; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.   |
| ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  | <b>знает:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; типичные нарушения поведения, причины и мотивы отклонений в поведении; сущность профилактики и коррекции поведенческих отклонений в период детства и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; демонстрирует знания форм, методов и технологий организации разных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br><b>умеет:</b> определять и формулировать цели и задачи профилактической и коррекционной работы, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии, а также формы, методы, приемы и средства профилактической и коррекционной работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-1: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых   |  | <b>знает:</b> особенности и специфику современных методов и технологий, в том числе ИКТ, профилактической и   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| образовательных программ |  | <p>коррекционной работы с поведенческими отклонениями у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализуемых образовательных программ;</p> <p><b>умеет:</b> применять современные методы и технологии профилактической и коррекционной работы для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса в рамках реализуемых образовательных программ; создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p> |
|--------------------------|--|--|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 9  |
| <b>Общий объем</b> зач.<br>ед. час  | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
|   | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>14</b>                           | <b>14</b>                                |
| Лекции  | 6                                   | 6  |
| Практические занятия  | 8                                   | 8  |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | -                                   | -  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>130</b>                          | <b>130</b>                               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | зачет                               | зачет                                    |

### 3. Система оценивания

#### 3. Система оценивания

##### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Текущий контроль осуществляется посредством подготовки компетентностно-ориентированных заданий, групповых проектов, мультимедийных презентаций, информационных сообщений, составления схем, формирования информационных блоков.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   | Иные виды контактной работы |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|       |   | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   |                             |
|       |   |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2   | 3                               | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Теоретические аспекты проблемы поведенческих отклонений                   | 2                               | 2   |                      | -   |                             |
| 2.    | Типичные нарушения поведения  | 2                               | 2   |                      |   |                             |
| 3.    | Причины и мотивы отклонений в поведении                                   | 2                               | 2   |                      |   |                             |
| 4.    | Сущность профилактики отклонений в поведении в период дошкольного детства | -                               | -   |                      |   |                             |
| 5.    | Сущность коррекции отклонений в поведении в период детства                | -                               | -   |                      |   |                             |
| 6.    | Формы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего    | 2                               |   | 2                    |   |                             |

|     |  |    |   |   |   |     |
|-----|--|----|---|---|---|-----|
|     | дошкольного<br>возраста  |    |   |   |   |     |
| 7.  | Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста             | 2  |   | 2 |   |     |
| 8.  | Игровые технологии профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста | 2  |   | 2 |   |     |
| 9.  | Семейная профилактика отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста                       | 2  |   | 2 |   |     |
| 10. | Зачет  | -  | - | - | - | 0,2 |
|     | Итого (часов)  | 14 | 6 | 8 |   | 0,2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: лекции

| Тема  | Содержание  |
|---|---|
| Теоретические аспекты проблемы поведенческих отклонений | Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклонения в поведении» и «отклоняющееся поведение». Определение понятия.   |
| Типичные нарушения поведения                            | Классификация нарушений в поведении: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, симптоматическое поведение. Виды отклоняющегося поведения младшего школьника (по Е.В. Змановской).  |
| Причины и мотивы отклонений в поведении                 | Отклонения от нормы в состоянии здоровья (физические или психические). Нарушения в сфере межличностных отношений. Ошибки педагогов. Ошибки семейного воспитания. Социальные причины. Психотравмирующие ситуации. Факторы, влияющие на возникновение отклонений в поведении (биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические). |

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

Практическое занятие 1. Формы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы темы:

1. Диагностика причин поведенческих отклонений у детей.
2. Проектирование программ профилактической коррекционной работы на индивидуальном и групповом уровнях.
3. Содержательная деятельность в рамках профилактики и коррекции поведенческих отклонений у детей.

Практическое занятие 2. Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы темы:

1. Методы профилактики и коррекции эмоциональных состояний.
2. Методы саморегуляции.
3. Методы угашения отклоняющегося поведения и разрушения отрицательного типа характера.
4. Методы формирования позитивного поведения.

Практическое занятие 3. Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы темы:

1. Игровые технологии формирования позитивного поведения.
2. Интерактивные игры на сплоченность, сотрудничество.
3. Игры на обучение эффективным способам общения.
4. Игры, направленные на снятие конфликтности.

Практическое занятие 4. Семейная профилактика отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы темы:

1. Дисфункциональная семья как фактор поведенческих отклонений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Диагностика семейной ситуации.
3. Методики консультирования, коррекции, системного анализа проблемной семьи.
4. Тактики взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей.
5. Семейный досуг как добровольное и совместное участие членов семьи в разнообразных видах деятельности..

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|---|--|
| 1.     | Теоретические аспекты проблемы поведенческих отклонений                                     | Информационное сообщение на тему «Теоретические аспекты проблемы поведенческих отклонений». Студент должен собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные.  |
| 2.     | Типичные нарушения поведения  | Составление схем «Классификация нарушений в поведении», «Виды отклоняющегося поведения младшего школьника (по Е.В. Змановской)» (2 схемы)  |
| 3      | Причины и мотивы отклонений в поведении   | Мультимедийная презентация на тему «Факторы, влияющие на возникновение отклонений в поведении». Процесс подготовки презентации состоит из отдельных этапов: подготовка и согласование с преподавателем текста доклада, разработка структуры презентации; создание презентации в Power Point; согласование презентации и репетиция доклада. Выступление с докладом, сопровождаемым компьютерной презентацией. |
| 4      | Сущность профилактики отклонений в поведении в период дошкольного детства                   | Формирование информационного блока на тему «Направления профилактики отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста». Студент должен собрать, систематизировать, переработать информацию, и оформить ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты.  |
| 5      | Сущность коррекции отклонений в поведении в период детства                                  | Групповые проекты (тема на выбор). При разработке проекта студент учитывать, что работа над проектом направлена на решение конкретной социально-значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы. Проект – это 5П: проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация. Шестое П – портфолио – папка, в которой собраны все материалы проекта.                        |
| 6      | Формы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста | Компетентностно-ориентированное задание<br>Разработка педагогического практикума для родителей детей младшего школьного возраста по вопросам отклонений в поведении, их причин, путей преодоления и способов коррекции.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 7 | Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста             | Компетентностно-ориентированное задание: наблюдение за поведением детей в детском саду и/или в начальной школе с последующим использованием методов профилактики или коррекции поведенческих отклонений.   |
| 8 | Игровые технологии профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста | Компетентностно-ориентированное задание: разработка игровых технологий формирования позитивного поведения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.  |
| 9 | Семейная профилактика отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста                       | Мультимедийная презентация «Дисфункциональная семья как фактор поведенческих отклонений у детей старшего дошкольного возраста». Процесс подготовки презентации состоит из отдельных этапов: подготовка и согласование с преподавателем текста доклада, разработка структуры презентации; создание презентации в Power Point; согласование презентации и репетиция доклада. Выступление с докладом, сопровождаемым компьютерной презентацией. |

### 1. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета в форме собеседования по вопросам и выполнение практико-ориентированных заданий.

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Примерные вопросы к зачету

1. Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклонения в поведении» и «отклоняющееся поведение».
3. Классификация нарушений в поведении.
4. Виды отклоняющегося поведения младшего школьника (по Е.В. Змановской).
5. Первичная и вторичная профилактика отклонений в поведении у детей.
6. Основные направления профилактики поведенческих отклонений в период дошкольного детства.
7. Сущность коррекции отклонений в поведении в период детства
8. Процесс профилактической и коррекционной работы в период дошкольного детства.
9. Результат и критерии оптимальности профилактической и коррекционной работы.
10. Диагностика поведенческих отклонений у детей.
11. Проектирование программ профилактической и коррекционной работы на индивидуальном и групповом уровнях.
12. Методика разработки профилактических и коррекционных программ.
13. Психолого-педагогические практикумы и консилиумы с родителями по вопросам отклонений в поведении, их причин, путей преодоления и способов коррекции.
14. Реализация профилактических и коррекционных программ на уровне образовательного учреждения.
15. Методы и технологии профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста.
16. Игровые технологии профилактики и коррекции поведенческих отклонений.

17. Семейная профилактика поведенческих отклонений у детей старшего дошкольного возраста

**Примерные практико-ориентированные задания к зачету**

1. Охарактеризовать методы профилактики поведенческих отклонений: метод развития мотивации привязанности, метод игнорирования актов агрессивного, демонстративного, протестного и других видов отклоняющегося поведения, метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения, метод наполнения смыслом «обыденных» жизненных событий, социальных проб и др.
2. Разработать игровые технологии формирования позитивного поведения (игровые технологии на выбор): имитационные игры, интерактивные игры, игры с правилами, игры соревнования, игры-драматизации, образно-ролевые игры, коллективные дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, психотехнические освобождающие игры, режиссерские игры, социально-поведенческие тренинги, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, психогимнастика и др.).
3. Разработать педагогический практикум для родителей детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста) по вопросам отклонений в поведении, их причин, путей преодоления и способов коррекции.
4. Создать мультимедийную презентацию. Тема на выбор: «Условия, обеспечивающие эффективность коррекционного процесса в образовательном учреждении», «Реализация коррекционных программ на уровне образовательного учреждения», «Современные методы коррекции поведенческих отклонений у детей старшего дошкольного возраста», «Планирование и осуществление коррекционной работы с детьми с отклонениями в поведении с учетом их социальных и культурных потребностей».
5. Защита групповых проектов (тема на выбор):
  - Коррекционная работа с гиперактивными детьми
  - Коррекция демонстративного поведения детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста)
    - Коррекция протестного поведения детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста)
    - Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста)
    - Коррекция инфантильного поведения детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста)
    - Коррекция симптоматического поведения детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста)
    - Игровые технологии коррекции отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста).
    - Разработать педагогический практикум для родителей детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста) по вопросам отклонений в поведении, их причин, путей преодоления и способов коррекции.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы   | Критерии оценивания  |
|-------|---|---|---|--|
| 1.    | УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p><b>знает:</b> особенности и специфику установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в ходе профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, стратегии поведения в команде, ее функции и роли; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p><b>умеет:</b> устанавливать контакты в процессе межличностного взаимодействия в ходе профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, выбирать стратегии поведения в</p> | <p>Компетентностно-ориентированное задание</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Подготовка информационного сообщения</p> <p>Формирование информационного блока</p> <p>Составление схем</p> | <p>Разработаны групповые проекты (командная работа) по проблеме профилактической и коррекционной работы с детьми с отклонениями в поведении.</p> <p>Разработана и реализована программа (командная работа), направленная на профилактику отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста)</p> <p>Проведено наблюдение за поведением детей в детском саду с последующим использованием методов профилактики и/или коррекции поведенческих отклонений.</p> <p>Разработана и обсуждена с другими членами команды мультимедийная презентация на тему «Факторы, влияющие на возникновение отклонений в поведении».</p> <p>Составлена схема «Классификация</p> |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | команде в зависимости от условий; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.  |  | нарушений в поведении», «Виды отклоняющегося поведения младшего школьника (по Е.В. Змановской).» (2 схемы). Сформирован информационный блок на тему «Направления коррекционно-педагогической деятельности в образовательном учреждении».   |
| 2. | ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>знает:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; типичные нарушения поведения, причины и мотивы отклонений в поведении; сущность профилактики и коррекции поведенческих отклонений в период детства и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; демонстрирует | Кейс-задание<br>Компетентностно-ориентированное задание<br>Групповые проекты | Самостоятельно разработаны и реализованы групповые проекты, на следующие темы:<br>Коррекционная работа с гиперактивными детьми.<br>Коррекция демонстративного поведения детей старшего дошкольного возраста.<br>Коррекция протестного поведения детей старшего дошкольного возраста.<br>Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.<br>Коррекция инфантильного поведения детей старшего дошкольного возраста.<br>Коррекция симптоматического |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>знания форм, методов и технологий организации разных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>умеет:</b> определять и формулировать цели и задачи профилактической и коррекционной работы, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии, а также формы, методы, приемы и средства профилактической и коррекционной работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |  | <p>поведения детей старшего дошкольного возраста. Разработана и реализована программа, направленная на профилактику отклонений в поведении детей.</p>  |
|  | <p>ПК-1: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ</p> | <p><b>знает:</b> особенности и специфику современных методов и технологий, в том числе ИКТ, профилактической и коррекционной работы с поведенческими отклонениями у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализуемых образовательных программ;</p>   |  | <p>Проведено наблюдение за поведением детей в детском саду с последующим использованием методов (стимулирования позитивной мотивации, коррекции эмоциональных состояний, саморегуляции, когнитивного переструктурирования, угашения отклоняющегося</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>умеет:</b> применять современные методы и технологии профилактической и коррекционной работы для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса в рамках реализуемых образовательных программ; создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p> | <p>поведения, формирования позитивного поведения и др.). Разработаны игровые технологии формирования позитивного поведения (имитационные игры, интерактивные игры, игры с правилами, игры соревнования, игры-драматизации, образно-ролевые игры, коллективные дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, психотехнические освобождающие игры, режиссерские игры, социально-поведенческие тренинги, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, психогимнастика и др.). Разработаны педагогические практикумы для родителей детей младшего школьного возраста по вопросам отклонений в поведении, их причин, путей преодоления и способов коррекции.</p> |
|--|--|---|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Липунова. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. 375 с. ISBN 978-5-85094-555-8 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

2. Фетискин Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учебное-методическое пособие / Н.П. Фетискин. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. 272 с. ISBN 978-5-00091-742-8  
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360801>. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Батколина В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Теории и технологии дошкольного образования, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>>. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов / К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 240 с. 10 экз.

3. Дубровина О.В. Девиантное поведение детей и подростков: учебное пособие: практикум для бакалавров / авт. авт.-сост. О.В. Дубровина. — Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. — 148 с. 10 экз.

4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов / Е. В. Змановская. 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 288 с. — 10 экз.; 3-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2010. — 288 с. 58 экз.

5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. — СПб.: Речь, 2008. — 445 с. 20 экз.

6. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для вузов / А. А. Осипова. М.: ТЦ Сфера, 2008. — 512 с. 30 экз.

### **7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 32 посадочных места** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

*А.Г. Поливаев*

июнь 2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)  
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки Начальное образование,  
Информатика и IT-технологии,  
Дошкольное образование,  
форма обучения (заочная)

Шабанов Андрей Викторович. Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Физкультурное образование, Технологическое образование, Начальное образование, Информатика и IT-технологии, Дошкольное образование, форма обучения (заочная). Ишим, 2020. стр.14

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ: Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## **1. Пояснительная записка**

Цели освоения дисциплин:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечнососудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Социогуманитарная направленность физической культуры вообще и, особенно, в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Это положение принято за основу и конкретизировано в специальных вышеуказанных приказах Минобразования России.

В высших учебных заведениях «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения. «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин вариативного блока.

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общепедагогические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано всё содержание учебной программы по учебной дисциплине физическая культура(учебно-тренировочные занятия)», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма

молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Всё это в целом находит своё отражение в психофизической надежности, будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|---|---|--|
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |   | <b>Знает.</b> Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК;<br><b>Умеет</b> планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
|   |             | 3                |
| <b>Общая трудоемкость</b> зач. ед.<br><b>час</b>  | <b>9</b>    | 9                |
|   | <b>328</b>  | 328              |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>            | <b>4</b>    | 4                |
| Лекции  |             |                  |
| Практические занятия                              | <b>4</b>    | 4                |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам |             |                  |

|   |            |      |
|---|------------|------|
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>320</b> | 320  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)                    | Зачёт      | Зач. |

### 3. Система оценивания

**3.1** Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   | Иные виды контактной работы |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|       |                                   | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   |                             |
|       |                                   |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2                                 | 3                               | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | <b>Легкая атлетика</b>            |                                 |   |                      |   |                             |
| 2.    | <b>Спортивные игры Баскетбол</b>  |                                 |   |                      |   |                             |
| 3.    | <b>Спортивные игры Минифутбол</b> |                                 |   |                      |   |                             |
| 4.    | <b>Спортивные игры Волейбол</b>   |                                 |   |                      |   |                             |
| 5.    | <b>Лыжный спорт</b>               |                                 |   |                      |   |                             |
| 6.    | <b>Учебная практика</b>           | 4                               |   | 4                    |   |                             |
| 7.    | <b>Зачет</b>                      |                                 |   |                      |   | 0,2                         |
|       | Итого (часов)                     | 4                               |   | 4                    |   | 0,2                         |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела   |
|-----------|----------------------|--|
| 1         | 2                    | 3  |
| 1         | Лёгка атлетика       | История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
|   |                                | сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетике. Правила по легкой атлетике.  |
| 2 | Спортивные игры<br>Баскетбол   | <p>Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>                     |
| 3 | Спортивные игры<br>Мини-футбол | <p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p>  |
| 4 | Спортивные игры<br>Волейбол    | <p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p> |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| 5 | Лыжный спорт     | Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки |
| 6 | Учебная практика | Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.   |

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа

Таблица 3.1

| № темы | Темы                        | Форма СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|--------|-----------------------------|---|
| 1.     | Лёгка атлетика              | Разработка технологической карты урока по изучаемым видам спорта. Самостоятельные занятия физическими упражнениями для повышения уровня физической подготовленности |
| 2.     | Спортивные игры Баскетбол   |   |
| 3.     | Спортивные игры Мини-футбол |   |
| 4.     | Спортивные игры Волейбол    |   |
| 5.     | Лыжный спорт                |   |
| 6.     | Учебная практика            |   |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Семестр 3 Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 академических часов, из них 316 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 12 часов, выделенных на самостоятельную работу.

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Аттестационный тест по физической подготовленности студентов

Обязательные тесты определения физической подготовленности

| Характеристика направленности тестов   | Женщины        |      |      |      |      | Мужчины |      |      |      |      |
|--|----------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|  | Оценка в очках |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|  | 5              | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1.Тест на скоростную подготовленность: |                |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
| Бег – 100м (сек.)                      | 15.7           | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.7 | 13.2    | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |

|  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>2.Тест на силовую подготовленность:</b><br>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз): | 40    | 30    | 20    | 10    | 5     |       |       |       |       |       |
| Подтягивание на перекладине (кол.раз)  |       |       |       |       |       | 15    | 12    | 9     | 7     | 5     |
| <b>3.Тест на общую выносливость:</b><br>Бег 500 м (мин.,с.)  | 1.35  | 1.45  | 1.55  | 2.00  | 2.10  |       |       |       |       |       |
| Бег 1000 м (мин.,с.)   |       |       |       |       |       | 3.00  | 3.15  | 3.25  | 3.30  | 3.40  |
| <b>4. Тест на скоростно-силовую подготовленность:</b><br>Прыжок в длину с места (см)               | 210   | 200   | 190   | 180   | 170   | 250   | 240   | 230   | 220   | 210   |
| 5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10)                           | 9-10  | 7-8   | 6-5   | 4-3   | 2-0   | 9-10  | 7-8   | 6-5   | 4-3   | 2-0   |
| 6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5)  | 5     | 4     | 3     | 2     | 1-0   | 5     | 4     | 3     | 2     | 1-0   |
| 7.Сгибание туловища в положении вис на перекладине (кол-во раз)                                    |       |       |       |       |       | 9     | 7     | 5     | 3     | 1     |
| 8.Сгибание-разгибание туловища в положении лежа  | 40    | 30    | 20    | 15    | 10    |       |       |       |       |       |
| 9.Прохождение дистанции на лыжах 5 км  |       |       |       |       |       | 17.00 | 18.00 | 19.00 | 20.00 | 22.00 |
| 10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км  | 11.00 | 11.30 | 12.00 | 12.30 | 13.00 |       |       |       |       |       |
| 11.Подача мяча (из 5)  | 5     | 4     | 3     | 2     | 1     | 5     | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 12.Передачи мяча сверху, снизу над собой(при высоте не   | 20    | 17    | 14    | 10    | 6     | 20    | 17    | 14    | 10    | 6     |

|            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| менее 2 м) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №\_\_ в \_\_ классе

|                             |                   |         |
|-----------------------------|-------------------|---------|
| Тема урока                  |                   |         |
| Цель темы                   |                   |         |
| Задачи урока                |                   |         |
| Планируемый результат       | Предметные умения | УУД     |
|                             |                   |         |
| Тип урока                   |                   |         |
| Дидактическое сопровождение |                   |         |
| Оборудование, инвентарь     |                   |         |
| Организация пространства    |                   |         |
| Межпредметные связи         | Формы работы      | Ресурсы |
|                             |                   |         |

| Части урока | Ход урока | Дозировка |               | УУД | ОМУ |
|-------------|-----------|-----------|---------------|-----|-----|
|             |           | объём     | Интенсивность |     |     |
|             |           |           |               |     |     |
|             |           |           |               |     |     |
|             |           |           |               |     |     |
|             |           |           |               |     |     |

Проводящий: \_\_\_\_\_

#### Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Табл. 1

|   |                   |              |              |
|---|-------------------|--------------|--------------|
| Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности | Удовлетворительно | Хорошо       | Отлично      |
| Средняя оценка тестов в баллах  | 15-24 балла       | 25-34 баллов | 35-40 баллов |

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми и результатами обучения   | Оценочные материалы   | Критерии оценивания  |
|-------|---|--|---|--|
| 1.    | УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <b>Знает.</b><br>Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических | Контрольные нормативы по физ.<br>Подготовка<br>Проект-схема | Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко<br>15-24 балла - удовлетворительно;<br>25-34 баллов – хорошо;<br>35-40 баллов – отлично.<br><br>-правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>качеств при занятиях ФК;<br/> <b>Умеет</b> планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.</p> |  | <p>упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).</p> |
|--|--|---|--|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказания первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/63240.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.

10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

–

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Спортивный (игровой зал)**, оснащен: канат гимнастический; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; мат гимнастический 5 шт.; стойка волейбольная ; щит игровой 2 шт.; стол теннисный «Stiga»; набор для настольного тенниса 3 шт.; мяч футбольный 15 шт.; мяч волейбольный 13 шт.; мяч баскетбольный 14 шт.; колодки стартовые.

**Тренажерный зал**, оснащен: тренажеры, вело тренажер, гантели, гиря, штанга, турник.

Зал настольного тенниса, оснащен: стол для настольного тенниса, ракетка для настольного тенниса, шарик теннисный.

Гимнастический зал, оснащен: мат гимнастический, обруч гимнастический, мяч гимнастический, коврик гимнастический степ – платформа, бодибары, стенка шведская, весы напольные, зеркало настенное.