

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.06.2025 14:34:46
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ

Слизкова Е.В.

Еланцева С.А.

Панфилова О.В.

Быстрова Н.В.

Воронина Е.В.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

Бакалавр

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и социальная педагогика (Бакалавр).

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета относятся: государственный экзамен; выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа). Семестр 10. Государственный экзамен - форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа. Выпускная квалификационная работа - форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита

	государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философских контекстах	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9	Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита

	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности		
Сопровождение, педагогический		

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО). В ходе государственного экзамена по направлению подготовки проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных профессиональным стандартом «01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)». Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Он не должен дублировать промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание рекомендуется формировать на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя (преподавателя, педагога).

Программа государственного экзамена по направлению подготовки разрабатывается высшим учебным заведением на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В программу государственного экзамена по направлению подготовки рекомендуется включать учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность учителя (преподавателя, педагога). Конкретный состав учебных дисциплин (разделов, тем) определяется высшим учебным заведением (факультетом).

На основе содержания программы государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных практико-ориентированных заданий для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий должно быть соотнесено с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание должно опираться на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. Основой комплексного практико-ориентированного задания является предметная область, изучаемая в школе. В качестве задания выпускнику может быть предложено спроектировать фрагмент урока с заданным содержанием в заданных условиях, поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Перед государственным экзаменом по направлению подготовки проводятся консультации по материалам, включенным в программу государственного экзамена. Проводятся обзорные лекции. Проведение предэкзаменационных консультаций и обзорных лекций оформляется отдельным расписанием и включается в расписание проведения ГИА.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам, составленным в соответствии с программой государственного экзамена. Билеты для государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования (при участии кафедры педагогики и психологии). Билеты утверждаются председателем ГЭК.

На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право пользоваться программами по математике и информатике, школьными учебниками по математике и информатике, а также необходимыми справочными материалами, вычислительными средствами, программным обеспечением, с использованием которых должны быть выполнены комплексные практико-ориентированные задания экзамена.

Продолжительность устного ответа студента на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 45 минут (по 15 минут на каждое задание билета).

При подготовке к ответу выпускник ведет записи на специально подготовленном листе, который выдается секретарем комиссии. По завершении экзамена выпускник расписывается в листе ответа и сдает его секретарю ГЭК. Лист хранится у секретаря ГЭК до окончания работы ГЭК и может быть запрошен апелляционной комиссией при рассмотрении апелляционного заявления выпускника по результатам государственного экзамена.

Выпускник, работая с конкретным предметным содержанием, определяет необходимый для раскрытия школьной темы уровень общего образования (класс), обосновывает, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития школьника используются в проектировании системы уроков на заданную тему. Особое внимание уделяется обоснованию средств развития мотивации учебы школьников, новым технологиям обучения: активным, интерактивным, в том числе информационным, использованию различных форм оценочной деятельности учителя, воспитательному потенциалу и здоровьесберегающим функциям учебного процесса. Раскрываются научные основы анализируемой темы школьного курса.

Другой отправной точкой для разработки комплексного практико-ориентированного задания являются психолого-педагогические и организационные основы учебно-воспитательного процесса. В этом случае выпускник должен определить способы проектирования и достижения педагогических и развивающих целей при помощи предметного содержания урока (например, воспитательный эффект при изучении той или иной темы), содержание и порядок проведения внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся, действия классного руководителя в той или иной ситуации и т.д. В экзаменационный билет включается три комплексных практико-ориентированных задания (по одному на каждый профиль подготовки выпускника и задание психолого-педагогического блока дисциплин).

В процессе ответа экзаменуемого и по его завершении председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и/или дополнительные вопросы в пределах программы проведения государственного экзамена.

После завершения ответа экзаменуемого и объявления председателем об окончании его опроса, члены ГЭК фиксируют в своих записях (оценочных листах) оценки согласно критериям оценивания, а также за ответы экзаменуемого на заданные вопросы для получения предварительной оценки.

После окончания экзамена ГЭК на закрытом совещании обсуждает ответы каждого обучающегося и выставляет каждому выпускнику оценку.

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Под научным исследованием в области психолого-педагогического образования понимается систематическое и целенаправленное изучение объектов, характерных для психолого-педагогического образования (управление информационно-математическим образованием, учебные учреждения, методические системы и технологии, принципы и закономерности обучения математике и информатике), в котором использованы средства и методы информационно-математической, психолого-педагогической и методической науки и которое завершается формулировкой новых знаний об изучаемых объектах.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студента на факультете математики, информатики и естественных наук Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию знаний основных идей, понятий, методов психолого-педагогического знания, тенденций и закономерностей их развития, специфики профессиональной деятельности;

- расширение, закрепление и систематизацию знаний современных психолого-педагогических концепций обучения, инновационных технологий, закономерностей проектирования и прогнозирования целостной педагогической деятельности;

- осознание необходимости педагогического и психологического обоснования выбора того или иного метода, подхода, формы обучения и воспитания;

- формирование умений синтезировать знания по психологии, педагогике, математике и информатике (их методологии и истории развития);

- формирование умений проектировать целостный образовательный процесс в зависимости от содержания, целей, типа учебного заведения, психологических особенностей учащихся и т.д.;

- формирование умений творчески подходить к проектированию методической системы обучения математике и информатике на любом их уровне (на уровне учебной дисциплины, ее раздела, урока, внеклассного занятия, изучения отдельной дидактической единицы);

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование умений анализировать свою деятельность, деятельность своих коллег, обобщать педагогический опыт;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра (бакалаврская работа) по психолого-педагогическому направлению представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и проектов, иметь реферативный характер и оформляться в виде текста с соответствующими приложениями. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра не менее 30 страниц без учета приложений.

Основной целью ВКР по психолого-педагогическому блоку является наиболее полное раскрытие творческих возможностей выпускника, систематизация, закрепление и углубление полученных знаний по основным разделам психологии, социальной педагогики, умение применять их в решении задач теоретического, прикладного характера.

ВКР по психолого-педагогическому направлению предполагает анализ теории и истории решаемой проблемы: теория составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Цель выполнения ВКР состоит не только в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении студентом способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

Тематика ВКР, которая предлагается студентам, формируется кафедрой педагогики и психологии в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, обозначенными в основной образовательной программе профессиональной подготовки. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Она должна отражать актуальные проблемы психолого-педагогического направления, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установочного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличии отзыва;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада – не более 10 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада, обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР, либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР;
- по завершении защиты всех работ на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов КЭК, критериях оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим;
- на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием: с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации;
- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы и все присутствующие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами ГЭК. В состав ГЭК должны быть включены члены выпускающей кафедры, а также представители работодателей.

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии;
- оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, но допустивший отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала и выполнении экзаменационного задания;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустившего отдельные существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Для оценивания достижений выпускника при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки члены ГЭК могут использовать следующие основания:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики):

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
- формирование содержания учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).

- достижение педагогических целей.

3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:

- навыки педагогической рефлексии;
- широта предметного и межпредметного научного кругозора;
- ориентация в педагогических инновациях;
- элементы индивидуального педагогического стиля;
- признаки социальной и психологической адаптивности.

4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:

- мировоззрение;
- педагогические ценности;
- мотивации педагогической деятельности;
- степень эмоциональности;
- поведенческие навыки и умения в условиях педагогической среды.

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких составляющих:

1. Общепринятые критерии научного знания: *системность, интерсубъективность и истинность.*

Системность – требование рассмотрения объекта исследования как системы: выявление компонентов и системообразующих связей; определение основных факторов, влияющих на функционирование данной системы; роль и место данной системы среди других систем; раскрытие целостности за счет выявления многообразия видов связи; изучение процессов управления; в результате – создание системы с улучшенным функционированием.

Указанное требование реализуется на основе системного подхода, который находит выражение в следующих положениях, помогающих устанавливать свойства системных объектов и совершенствовать их:

- целостность системы по отношению к внешней среде, ее изучение в единстве со средой. Вопросы образования в свете этого положения составляют относительно

самостоятельный круг вопросов, но изучаются в тесной связи с социальным и экономическим развитием, запросами общества;

- расчленение целого, приводящее к выделению элементов. Свойства элементов зависят от их принадлежности к определенной системе, а свойства системы не сводятся к свойствам ее элементов или их суммы;

- все элементы системы находятся в сложных связях и взаимодействиях, среди которых нужно выделить наиболее существенную, определяющую для данной системы, как говорят, системообразующую связь.

Например, система категорий, отражающих основные элементы любой целенаправленной, в том числе психолого-педагогической системы: цели – содержание – условия – средства – способы функционирования и развития – результаты;

- специальным способом регулирования связей между элементами системы и тем самым изменений и самих элементов является управление, включающее постановку целей, выбор средств, контроль и коррекцию, анализ результатов.

Интерсубъективность определяет такое свойство научного знания, которое выражается характеристиками общезначимости и всеобщности. Этот критерий определяется при помощи проверки на воспроизводимость, то есть одинаковостью результатов, получаемых каждым исследователем при изучении одного и того же объекта в одних и тех же условиях.

Истинность знания. Этот критерий основывается на логическом законе достаточного основания: всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана. Для доказательства истинности научного знания необходимо привести аргументы, выстроить доказательство, обосновать логически результаты эксперимента.

1. Соответствие общенаучным методологическим принципам и требованиям.

Методологический принцип объективности, вытекающий из критерия истинности знаний. Исследуемое явление только тогда получит признание истины, когда будет приведена система доказательств в виде результатов эксперимента, логического вывода, научного мнения.

При осуществлении психолого-педагогических исследований это достигается путем изучения и анализа фактов и явлений, их объективных проявлений в процессе деятельности и общения испытуемых, с учетом принципа единства сознания и деятельности человека.

Требование доказательности предполагает выделение и оценку всех возможных вариантов решения проблемы исследования, выявление всех точек зрения на исследуемый вопрос. На практике это реализуется через альтернативный характер научного поиска, когда при анализе взглядов или путей решения проблемы приводятся не только совпадающие с принятой позицией или близкие точки зрения, но и противоположные, проверяются необычные «фантастические» способы решения.

Например, проблема саморазвития личности школьника предполагает реализацию всех его внутренних сил и возможностей. Процесс саморазвития заключается в самостоятельном совершенствовании индивида: углубляются и расширяются положительные качества, приобретаются новые. Вместе с тем в науке все чаще исследуется необходимость педагогического сопровождения данного процесса. Разрабатываются пути и формы, средства и методы, способствующие и стимулирующие многогранную работу личности над собой. Поэтому при определении логики исследования необходимо, планируя психолого-педагогический эксперимент, иметь две группы испытуемых и проверить эффективность альтернативных вариантов хода процесса саморазвития: при помощи педагогического сопровождения и без него.

Принцип сущностного анализа. Суть его характеризуется проникновением во внутреннюю структуру изучаемых явлений, раскрытием законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. В основе принципа лежит философская категория общего, особенного и единичного, которая определяет путь движения исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития педагогических явлений.

Принцип сущностного анализа дополняется *требованием* необходимости учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом.

Принцип сущностного анализа невозможно осуществить без *требования* раскрытия противоречивости изучаемого явления. Его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.

Генетический принцип. Он учитывает биологическую обусловленность исследуемого факта или психолого-педагогического явления, когда насущной потребностью является проведение анализа условий их происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим.

Соблюдение *принципа единства логического и исторического* заключается в стремлении исследователя сочетать изучение истории объекта (генезиса) и современного его состояния (выделение компонентов, проявление функций, связей, перспектив развития).

Принципа наглядности, например, целесообразно сначала обратиться к взглядам Я. А. Коменского, который рассматривал иллюстрационный материал, применяемый на уроке, как основу успешного обучения. Его ученик и последователь И. Г. Песталоцци превратил принцип наглядности в основное средство обучения. К. Д. Ушинский, обращая внимание на то, что ребенок мыслит конкретными образами, предлагал непременно опираться на чувственное познание, то есть широко применять в учебном процессе наглядность. Современные ученые (В. В. Давыдов и др.) дали глубокое психологическое обоснование применению наглядности, предлагая сместить акцент на предметный показ с целью развития у детей объемных (трехмерных) представлений.

Исторический анализ, выполненный с привлечением логических законов и правил, определяет требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого.

Принципа научного познания – системности. Суть его заключается в том, что характеристики сложного объекта (системы) определяются не только особенностями составляющих ее элементов, но и характером взаимодействия между ними. Поэтому выделение и изучение составных частей педагогического процесса должно сопровождаться глубоким анализом их всесторонних связей.

Принцип целостности в исследовании образовательных систем. *Требование* целостного подхода обусловлено динамичностью педагогического процесса, развитие которого определяется постоянной сменой состояний неравновесия и относительного равновесия ее противоположных внутренних сил и тенденций, которые невозможно понять и тем более влиять на их развитие изолированно.

Психолого-педагогический процесс является так называемой нелинейной системой (при изменении одного из элементов нелинейной структуры другие изменяются не пропорционально, а по более сложному закону).

Основные направления осуществления целостного подхода в психолого-педагогических исследованиях разработаны Н. К. Сергеевым, которые регламентируются следующими положениями:

- формулировка представлений о сущности, функциях, составе, структуре феномена с учетом идей целостности личности, процесса ее становления и развития (предгипотеза);
- уточнение на основе ретроспективного анализа общей гипотезы исследования, в которой четко описаны общие представления о качестве личности с учетом идей целостного подхода;
- разработка научных представлений о сущности, функциях, составе и структуре, уровнях становления и развития исследуемого качества как целостного феномена в структуре целостности более высокого порядка – личности в целом;

- разработка процедур диагностики, направленных не только на измерение уровня сформированности компонентов изучаемого феномена, но и на оценку степени реализации его функций в индивидуально-личностном развитии, степени развитости его целостных свойств;

- выявление средств и условий, позволяющих более эффективно, чем в массовом опыте, достигать желаемых целей, уделяя особое внимание факторам, стимулирующим развитие целостных свойств исследуемого качества и тем самым развитие личности в целом;

- реализация модели целостного процесса формирования изучаемого качества (становление и развитие его должно иметь этапный и стадийный характер, измеряемый в количественных и качественных отношениях соответственно, и носить целостный характер на этапе подготовки и на этапе проведения исследования);

- органичное включение экспериментального процесса в реально существующий целостный педагогический процесс;

- осуществление пристального внимания к целостным свойствам формируемого качества, которые объединяют его с другими качествами и способствуют становлению целостной личности.

3. Выбор основного подхода в исследовании.

Системно-целостный подход к исследованию психолого-педагогических фактов и явлений предполагает выявление компонентов и системообразующих связей как, *например*, личностного качества, так и процесса ее формирования, определение основных факторов, влияющих на формирование интересующего исследователя качества, а также и других объединяющих в целостную личность характеристик, создание модели процесса с улучшенным функционированием.

Деятельностный подход, который используется в исследовательской практике для рефлексии и интерпретации научных материалов.

Субъектно-деятельностный подход означает, что формирование внутренней сущности человеческого сознания в процессе воздействия человека на внешний мир в процессе общественной практики, в которой происходит взаимопроникновение действия и предмета в формирование субъекта и сознания происходит через продукт общественной практики и др.

4. Соответствие выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) требованиям, предъявляемым к данному виду работ:

- соответствие представленной ВКР в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

- обоснованность актуальности темы исследования;

- научная новизна и практическая значимость работы

- методологическая основа исследования;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений, их соответствие поставленным задачам исследования;

- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

- объем и качество исследовательской работы, корректность обработки полученных данных;

- качество устного доклада и наглядности;

- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91–100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76–90 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61–75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, здоровьесбережению, знания основ безопасности жизнедеятельности, использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту при сдаче государственного экзамена/ защите выпускной работы.

6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

Задания по блоку «Психология»

№ п/п	Формулировка оценочного задания по психологии	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1.	<p>Охарактеризуйте предложенный в ситуации конфликт по схеме: вид конфликта; структура конфликта; динамика конфликта (стадии); тактика и способы разрешения, правила и приемы поведения.</p> <p>Учащийся 10 класса общеобразовательной школы, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем биологии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. С одним вопросом (внепрограммным) познакомился на научно-практической интернет-конференции, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на занятии кружка по биологии. Учащийся имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в собственных знаниях. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься, стал вызывающе вести себя на уроках, не ходить на них...</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение конфликта.</p> <p>Классификация конфликтов в зависимости от: способа разрешения (насильственные и ненасильственные), природы возникновения (политические, социальные, экономические, организационные), направления воздействия (вертикальные, горизонтальные), степени выраженности (открытые, скрытые), количества участников (внутриличностный, межличностный, межгрупповой), затронутых потребностей (интересов, взглядов, наличия объекта конфликта)</p>

<p>Раскройте понятие конфликта, его видов, структуры; тактик и методов разрешения; стилей взаимодействия в конфликтной ситуации, необходимых для развития обучающегося.</p>	<p>(безобъектные, объектные). Структура конфликта. Конфликтная ситуация – это противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположным целям, использование различных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т.д. Субъекты конфликта – часть участников конфликтного взаимодействия, интересы которых затронуты непосредственно. Объект конфликта - то, на что претендует каждая из конфликтующих сторон, что вызывает их противодействие, получение чего одним из участников полностью или частично лишает другую сторону возможности добиться своей цели. Предмет конфликта – объективно существующая или воображаемая проблема, служащая причиной раздора между сторонами. Динамика конфликта, в том числе педагогического: стадия формирования противоречивых интересов, ценностей, норм; стадия перехода потенциального конфликта в реальный; стадия конфликтных действий; стадия снятия или разрешения конфликта. Тактика и методы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении. Факторы конструктивного разрешения конфликта: адекватность восприятия конфликта, открытость и готовность к обсуждению проблемы: создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества. Стили взаимодействия в конфликтной ситуации: приспособление, компромисс,</p>
---	---

		<p>сотрудничество, игнорирование, соперничество или конкуренция. Рекомендации по наиболее целесообразному использованию стратегий в зависимости от конкретной ситуации и личности учителя. Правила и приемы поведения в конфликте (Д.Карнеги, Э.Шостром и др.) Методы разрешения конфликта: воспитательные межличностные способы, административные способы: организационно-структурные, административно-силовые способы, игровые способы на основе интроспекции, эмпатии, логического анализа.</p>
2.	<p>Составьте перечень методик диагностики адаптации детей младшего школьного возраста к новым образовательным условиям.</p> <p>Осуществите диагностику адаптации на примере конкретного ребенка.</p> <p>На основе полученных результатов составьте психологическое заключение по схеме: заголовок; 1) причина (цель) исследования; 2) ФИО, должность диагностов; 3) сроки проведения исследования; 4) автор(ы) методики и ее(их) название(я), исследуемые функции, факторы, влияющие на результаты; 5) а) результаты исследования; б) выводы по результатам; 7) рекомендации по результатам психодиагностического исследования педагогу и родителям ребенка. Подпись ответственного за составление заключения с расшифровкой.</p> <p>Разработайте психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и начальному уровням реализации образовательных программ.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие адаптации. Виды адаптации. Сущность социально-психологической адаптации: этапы; уровни; условия. Особенности социально-психологической адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования (первоклассник; пятиклассник).</p> <p>Понятия образовательной среды, образовательного процесса. Содержание и формы организации образовательного процесса, обеспечивающие преемственность по отношению к дошкольному и начальному уровням реализации образовательных программ.</p>
3.	<p>Внимательно прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (6 ошибок) и почему? При анализе текста ищите не орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, а ошибки содержательного, профессионального, научного плана.</p> <p>Сформулируйте психологические рекомендации по формированию у обучающихся познавательных мотивов в учебной деятельности (возрастной этап – на выбор)</p> <p style="text-align: center;">Текст для анализа</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие учебной мотивации, мотивов учебной деятельности по И.А. Зимней, А.К. Марковой. Качества мотивов: содержательные, связанные с характером учебной деятельности (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей</p>

<p>Учебная деятельность полимотивирована. Принято различать две большие группы учебных мотивов: <i>познавательные</i> (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и <i>социальные</i> (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).</p> <p>Познавательные мотивы включают:</p> <p>1) <i>учебно-познавательные мотивы</i>, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене.</p> <p>2) <i>широкие познавательные мотивы</i>, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;</p> <p>3) <i>мотивы социального сотрудничества</i>, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.).</p> <p>Социальные мотивы включают:</p> <p>1) <i>узкие социальные мотивы</i>, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;</p>	<p>структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические, связанные с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т.д.</p> <p>Классификации мотивов учебной деятельности А.К. Марковой, М.В. Матюхиной. Внутренние и внешние мотивы. Познавательные мотивы учебной деятельности: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми значениями-фактами, явлениями, закономерностями); учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний); мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).</p> <p>Социальные мотивы учебной деятельности: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения); узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение); мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).</p> <p>Динамика развития мотивов учения в младшем (среднем, старшем) школьном возрасте. Понятие «мотивационный вакуум». Причины его возникновения на рубеже</p>
---	---

	<p>2) <i>широкие социальные мотивы</i>, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании. Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей;</p> <p>3) <i>мотивы самообразования</i>, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.</p>	<p>начальной и средней школы. Формирование внутренней мотивации учения. Основные психологические условия возникновения познавательного интереса в процессе обучения: получаемые знания обладают новизной для обучаемых; знания осознаются как полезные для учащихся, т.е. объективное значение этих знаний приобретает для них личностный смысл; творческая атмосфера на уроке; одобрение учителя или коллектива, класса и т.д. Этапы становления мотивов учебной деятельности: актуализация первичных мотивов; постановка на основе этих мотивов новых целей; положительное подкрепление мотива при реализации этих целей; появление на этой основе мотивов; соподчинение разных мотивов и построение их иерархии, появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.). Причины, оказывающие негативный эффект на мотивацию учебной деятельности: необходимость выполнения той или иной работы к жестко фиксированному сроку и постоянный контроль над ее выполнением; актуализация ощущения подконтрольности, утраты автономии и т.д.</p>
4.	<p>Разработайте проект конспекта внеклассного мероприятия для обучающихся 9-11 классов с целью профилактики девиантного поведения по схеме: тема; форма проведения; продолжительность мероприятия (в часах или минутах); цель; задачи (3-4); целевая аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приемы обучения; этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).</p> <p>Подберите диагностический инструментарий, адекватный цели исследования – выявлению склонности к девиантному поведению (2 методики). Опишите процедуру проведения и обработки</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определения и виды (формы) девиантного поведения. Факторы риска (социальные, психологические, медико-биологические, возрастные). Этапы формирования девиации, механизм формирования. Определение, характеристики форм профилактики (организация социальной среды, информирование, активное</p>

	<p>результатов одной психодиагностической методики из вашего списка.</p>	<p>обучение социально важным навыкам, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов и т.д.).</p>
<p>5.</p>	<p>Исходя из предложенной ситуации, разработайте проект дополнительной образовательной программы, направленной на формирование стрессоустойчивости как важной составляющей психолого-педагогической компетентности педагога по схеме: название программы; актуальность программы; цель, задачи программы; темы занятий; продолжительность реализации программы; оценка эффективности программы.</p> <p style="text-align: center;">Ситуация</p> <p>Проработала учителем английского языка 9 лет. И в этом году поняла, что совершенно выдохлась и очень устала от постоянной суеты, шума и пренебрежительного отношения детей и родителей к педагогам! После работы снова приходится заниматься работой: писать планы, заполнять журнал, и еще гору бесполезных бумажек, которые требует администрация. И так каждый день! Сил уже просто нет! Хочу уйти, отдохнуть.</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация</p> <p style="text-align: center;">теоретической части задания</p> <p style="text-align: center;">Содержание понятия</p> <p>стресс: по мнению В. В. Суворовой, стресс – это функциональное состояние организма, возникающее в результате отрицательного воздействия на его психические функции, нервные процессы или деятельность периферических органов. Близким по смыслу является и определение П. Д. Горизоптова, который рассматривал стресс как общую адаптивную реакцию организма, развивающуюся в ответ на угрозу <i>нарушения гомеостаза</i>. В одном из учебников по курсу «Высшей нервной деятельности» стресс определяется как напряжение, которое возникает при появлении <i>угрожающих или неприятных</i> факторов в жизненной ситуации. Г. Селье феномен неспецифической реакции организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия назвал адаптационным синдромом, или стрессом.</p> <p>Физиологические проявления стресса. Активация гипоталамуса, его функции в организме человека, которые имеют непосредственное отношение к стрессу. Первичные нервно-гуморальные реакции. Активность симпатической нервной системы. Секреция антистрессорных гормонов коры надпочечников. Активность симпатического отдела нервной системы. Задача <i>симпатического</i> отдела нервной системы.</p>

		<p>Гормональные механизмы. Возбуждение <i>парасимпатического</i> отдела нервной системы.</p> <p>Психологические проявления стресса. Внимание: трудность сосредоточения, повышенная отвлекаемость, сужение поля внимания. Мышление: нарушение логики, спутанное мышление, трудность принятия решений, частые сбои в вычислениях, снижение творческого потенциала. Память: ухудшение показателей оперативной памяти, проблемы с воспроизведением информации. Изменение общего эмоционального фона: мрачное настроение, ощущение постоянной тоски, депрессии, беспокойство, повышенная тревожность. Выраженные негативные эмоции: раздражительность, приступы гнева, агрессии, чувство отчужденности, одиночества. Изменения в характере: подозрительность, снижение самооценки, усиление интроверсии. Возникновение невротических состояний: невроз тревожного ожидания, астенический невроз.</p>
6.	<p>Объясните предложенные явления, исходя из психологических подходов (культурно-исторического, деятельностного и развивающего) отечественных и зарубежных ученых о ведущей потребности, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразованиях детей младенческого периода. При анализе ситуации придерживайтесь схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальная ситуация развития (понятие, особенности в младенческом возрасте); • ведущая деятельность (понятие, специфика в младенческом возрасте); • новообразования (понятие, характеристика в младенческом возрасте); • кризис одного года (симптоматика у детей года жизни). <p>Считается, что дети младенческого возраста часто плачут, кричат. Молодые матери стараются не брать</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенческого возраста. М.И. Лисина о ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формах общения ребенка со взрослыми. Предпосылки личностного и познавательного развития младенца. Основные новообразования младенца. Кризис одного года (разрушение социальной ситуации «Мы», приобретение самостоятельности,</p>

	<p>ребенка на руки часто, так как боятся “приучить его к рукам”. Именно у таких матерей дети чаще всего и плачут, причем мать считает, что ребенок избалован и его тем более не следует брать на руки и обращать внимание на его плач.</p> <p>Исследованиями ученых установлено, что дети, с которыми интенсивно общаются взрослые (разговаривают с ними, улыбаются им, держат и носят детей на руках), к 4 месяцам подолгу могут оставаться одни, занимая себя каким-либо “делом” (рассматривание предметов вокруг себя, ощупывание игрушек, гуление).</p>	<p>ограниченный диапазон возможностей ребенка, гипобулические реакции (Л.С. Выготский), симптомы кризиса по М.Ю. Мецержковой, зависимость протекания кризиса от позиции родителей, субъективация стремлений детей по К.Н. Поливановой. Представления о младенческом возрасте Э. Эриксона – базовое доверие/недоверие к миру.</p>
<p>7.</p>	<p>Проанализируйте, какие симптомы кризиса трех лет описываются в предложенных ситуациях? Выделите закономерные причины данного возрастного кризиса, причины его тяжелого, «острого» протекания?</p> <p>Разработайте психологические рекомендации для консультирования субъектов образовательного процесса (родителей; воспитателей), позволяющих осуществлять контроль хода нормального психического развития ребенка в кризисе трех лет.</p> <p>а) “Арик Ш. (2 г. 6 мес.). Вместе с папой возвращался из яслей. Как только повернули в сторону дома, где живет бабушка, мальчик закричал: “Я не хочу к бабушке! Хочу домой! Хочу к маме!”</p> <p>Слова папы о том, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: он продолжал капризно плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь внимание мальчика на другие предметы и попытался таким образом успокоить его. “Смотри, какая хорошая курица бежит”, - сказал папа. “Нет, это не курица”, - сердито ответил мальчик. “Видишь, какая она белая?” – “Нет, она черная”. – “А вот какой красивый дом”. – “Нет, это не дом”. – “Не капризничай. Ты же хороший мальчик”. – “Нет, я плохой!””.</p> <p>б) Оля (2 г. 5 мес.) долго возится со шнурками, одеваясь на прогулку. От помощи категорически отказывается, но и сама справиться с делом не может. Няня, невзирая на протесты девочки, обувает ее. Оля сердито, со слезами на глазах заявляет: “Все равно я “твоими” ботинками гулять не буду, развяжу, завяжу сама и буду гулять “своими””.</p> <p>в) Мы с Валею (3 г. 12 мес.) пошли на улицу. Валя залезла в песочницу. Песок мокрый, а Валя на него села и промокла. Я взяла ее под руки и вытащила из песочницы. Валя подняла крик и залезла обратно. Я четыре раза забирала ее, но она снова залезала в песочницу. Причем каждый раз садилась именно так, как сидела в тот момент, когда я ее забирала. Пришлось взять Валею на руки и,</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. Предпосылки развития игровой деятельности. Развитие познавательной и личностной сферы в раннем детстве. Основные новообразования («внешнее Я сам» по Л.С. Выготскому; сознание «Я сам», личное действие по Д.Б. Эльконину; гордость за достижения по Т.В. Гуськовой; самооценка и стремление соответствовать требованиям взрослых по Л.И. Божович; развивающаяся и осознаваемая воля, способность к обособлению, рефлексивные способности по В.С. Мухиной) и кризис трех лет: сущность кризиса; симптомы (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, ревность); особенности поведения в кризисе по К.Н. Поливановой (появление в речи символов «хочу», «сам»; деление протестного поведения, обнаружение значения речевых символов, собственного «Я», амплификация смысла «Я хочу»).</p>

8.	<p>кричащую, сопротивляющуюся, нести домой.</p> <p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с личностными и возрастными особенностями психического развития детей дошкольного возраста. Выделите проблему развития ребенка, связанную с психическими новообразованиями дошкольного возраста.</p> <p>Разработайте проект индивидуальной программы развития ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей по схеме: название программы; проблема развития; цель и задачи; критерии оценки эффективности программы; диагностический инструментарий; условия реализации; средства развития (методы, приемы, формы организации).</p> <p>Мама мальчика Вани семи лет пришла на консультацию к социальному педагогу и описала особенности поведения своего сына. Ваня – мальчик физически и интеллектуально развитый, у него хорошая память, он легко запоминает стихотворения. Речь хорошо поставлена, он правильно говорит все звуки, правильно строит развернутые предложения. Может легко пересказать прочитанную ему сказку и ответить на вопросы по ней. Ваня занимается в секции дзюдо, успешно выступает на соревнованиях. Ваня любит играть в сюжетные, подвижные, настольные игры, с удовольствием берет на себя роли человека-паука и других супер-героев мультфильмов. Пока задания ему интересны и обладают новизной, он с удовольствием их выполняет, играет, но как только мама предлагает ему позаниматься счетом, чтением, Ваня не может собраться: то у него падает ручка, то он хочет в туалет, то ему захотелось попить воды, то он начинает прыгать, крутиться, не сидеть на месте. В результате уходит много времени и задание мамы очень часто до конца не выполняется.</p> <p>Очень часто Ваня делает вид, что не слышит маминого предложения позаниматься. Потом начинает спорить, говорит, что позанимаемся позже, при этом старается вести себя как взрослый, говорит взрослые, умные слова.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития (ребенок → социальные отношения взрослых; взрослый как носитель общественных функций в системе общественных отношений; противоречие; опосредованная, а не прямая связь ребенка с миром). Ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра, как символично-моделирующая деятельность социальные отношения взрослых; предмет - система человеческих отношений; общественно-исторический характер происхождения игры; структура: роль, игровые действия, правила, сюжет, содержание, игровые условия; значение игры в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика познавательного развития дошкольников: восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания. Основные новообразования: первый схематичный абрис детского мировоззрения, первичные этические инстанции, соподчинение мотивов, произвольное поведение, личное сознание (по Д.Б. Эльконину); «внутренняя позиция» школьника (по Л.И. Божович). Кризис 7 лет: симптомы (потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты»); их причина (обобщение переживаний, дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка, возникновение смысловой ориентировки в поведении, по Л.С. Выготскому); разрушение прежней и формирование новой социальной ситуации развития. 14 симптомов домашнего поведения по К.Н. Поливановой.</p>
----	--	--

9.	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с особенностями психического развития детей младшего школьного возраста в учебной деятельности. Выделите возможную проблему развития ребенка.</p> <p>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, определив в нем перечень мер по социально-педагогической поддержке в освоении образовательной программы.</p> <p>К второгоднику второкласснику Саше пришел Миша, чтобы позвать его гулять. А Саша отвечает, что еще не сделал уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, — ответил Саша, — иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор». О какой мотивации к учению у Саши идет речь? Будет ли эта мотивация эффективна при дальнейшем обучении Саши?</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития младшего школьника. Дифференциация системы «Ребенок-Взрослый», ее значение для психического развития. Основные новообразования младшего школьника. Изменения в познавательной сфере. Интенсивное развитие интеллектуальной сферы (переход от конкретно-образного к словесно-логическому мышлению; способность к осознанию содержания своих действий и их оснований). Направление развития внимания: от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня. Становление восприятия из процесса узнавания, различения в наблюдение. Приобретение осмысленного характера памяти, освоение новых приемов запоминания. Особенности мотивационно-потребностной сферы и самосознание младшего школьника. Роль учебной деятельности в формировании ответственности как черты личности. Развитие самопознания и личностной рефлексии (способность самостоятельно установить границы своих возможностей). Формирование внутреннего плана действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата). Произвольность и самоконтроль. Развитие высших чувств: эстетические, моральные, нравственные (чувство товарищества, сочувствия, негодования от ощущения</p>
----	--	--

		<p>несправедливости). Понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Отличительные особенности учения от учебной деятельности. Структура учебной деятельности к началу школьного обучения и ее формирование. Мотивы учебной деятельности младшего школьника и их изменение на протяжении всего периода (внешние и внутренние мотивы, широкие и узкие социальные мотивы). Формирование познавательных интересов. Понятие учебной задачи, ее смысл. Учебные действия и их изменение на протяжении младшего школьного возраста. Действия контроля и самоконтроля, действия оценки и самооценки и их роль в психическом развитии школьника. Основные умения учебной деятельности (выделять и удерживать учебную задачу; самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач; адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность; владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности; использовать законы логического мышления; уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности; иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности). Влияние развития учебной деятельности младшего школьника на формирование новообразований.</p>
10.	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с физиологическими, физическими и психологическими изменениями в подростковом возрасте.</p> <p>Разработайте проект коррекционно-развивающей программы по проблеме подростка, исходя из предложенной ситуации.</p> <p>Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал,</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития подростка. Неопределенность положения в обществе (уже не ребенок, но и не взрослый). Основные противоречия подросткового возраста. Чувство взрослости –</p>

	<p>когда учился в начальной школе. Вслух выражал недовольство своим внешним видом, упрекая в этом родителей. Старался избегать мероприятий в школе, семейных праздников, оставаясь наедине со своими переживаниями. В учебной деятельности старался не проявлять инициативы и не брать ответственности, чувствуя себя некомпетентным. При неформальном общении с противоположным полом чувствовал скованность и тревожность.</p>	<p>психологический симптом начала периода. Физические, физиологические и психологические изменения подростка. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность. Поведенческие реакции подростка (детские реакции отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации; реакции эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения, обусловленные сексуальным влечением). Конструктивные и неконструктивные стратегии решения трудностей подросткового возраста. Психологические новообразования подросткового возраста. Изменения в познавательной сфере. Изменения в мыслительной деятельности (преобладает функция образования понятий). Становление восприятия избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью. Изменение интересов и ценностных ориентаций подростка. Виды взрослости (подражание внешним признакам взрослости, стремление соответствовать представлению о «настоящем мужчине», социальная взрослость, интеллектуальная взрослость). Половая идентификация подростков. Переход от оценки к самооценке (стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию).</p>
11.	<p>Оцените письмо юноши с позиции социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, личностных новообразований и характера протекания кризиса 17 лет. «Кажется, стал спокойнее, не такой дерганый. Да и предки перестали «доставать». С ними даже можно</p>	<p>Аннотация теоретической части задания Юность как психологический возраст, границы юношества. Социальная ситуация развития юношеского</p>

	<p>посоветоваться, если на душе плохо или надо что-то важное решить. Например, планы на будущее, трудности в учебе, да и мало ли что! И как я раньше этого не понимал! Пока на улице пропадал, учебу забросил, теперь догоняю...» (Г.С. Абрамова, Е.М. Лысенко).</p> <p>Разработайте план индивидуальной консультации юноши по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; самовоспитания (проблема на выбор).</p>	<p>возраста, неоднозначность положения юношества в семье и обществе (разноуровневость требований). Смена внутренней позиции на основе изменений отношений к будущему (Л.И. Божович). Смена акцентов развития (от предварительного самоопределения к самореализации). Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в раннем юношеском возрасте. Изменение мотивов учебной деятельности. Психологическая готовность к самоопределению. Профессиональное самоопределение юношества, его психологические факторы (осознание ценности общественно полезного труда; общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране; осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценной самореализации; общая ориентировка в мире профессионального труда; выделение дальнейшей профессиональной цели; согласование мечты с другими важными жизненными целями: семейными, личными, досуговыми; знание о выбираемых целях; знание о внутренних препятствиях к достижению цели и др.). Предварительное самоопределение, построение жизненных планов. Кризис идентичности (по Э. Эриксону), диффузия идентичности (диффузия времени, застой в работе, презрение ценностей). Выработка ценностных ориентаций (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические).</p>
12.	Составьте план проведения социально-психологического консультирования родителей по	Аннотация теоретической части задания

	<p>предложенному описанию случая по схеме:</p> <p>1) планирование содержания беседы с родителями с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблемы. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).</p> <p>2) выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество гипотез следует ограничить одной-тремя.</p> <p>3) планирование диагностического обследования в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами. Обосновать последовательность диагностической работы с каждым из участников обследования и порядок предъявления методик. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования. Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты – опровергать гипотезу. Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников. Определить количество встреч.</p> <p>Случай: к психологу обратилась мать младшего школьника – мальчику 8 лет – с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье еще есть старшая сестра (12 лет), учится в этой же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе (7 лет) посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос матери – как повысить успеваемость ребенка и его интерес к обучению в школе; как наладить взаимоотношения с ребенком?</p> <p>Предложите способы (критерии) оценки эффективности выполненного Вами задания.</p>	<p>Понятие о социально-психологическом консультировании. Цели и задачи. Виды консультирования: контактное – дистантное, очное – заочное, индивидуальное – групповое. Этапы, фазы, техники и методы индивидуального консультирования.</p>
13.	При наблюдении на уроках в 7 классе	Аннотация теоретической

	<p>классного руководителя заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости.</p> <p>Какими методами и методиками диагностики следует воспользоваться педагогу, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?</p> <p>Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у семиклассников.</p> <p>Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка. При описании придерживайтесь схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики и ее автор 2. Цель методики и возраст испытуемых, для которого данная методика предназначена 3. Материалы и оборудование 4. Инструкция 5. Процедура проведения 6. Обработка данных 7. Интерпретация результатов. <p>Дайте понятие внимания (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности).</p>	<p>части задания</p> <p>Понятие о внимании. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, после произвольное). Условия, облегчающие/затрудняющие процесс внимания. Свойства, расстройства и коррекция внимания. Свойства внимания (избирательность, устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость). Расстройства (нарушения) внимания (рассеянность, отвлечение, инертность, подвижность). Коррекция (активность личности, объект с разных сторон, деятельность, упражнения, значимость явления, цель, результат, отдых). Возрастные особенности развития внимания подростков.</p>
14.	<p>Разработайте конспект тренинга для обучающихся по формированию умений и навыков поведения в трудных жизненных ситуациях по схеме: тема; цель; задачи (2-3); материалы и оборудование; упражнения и игры, в том числе на рефлексии (до 5).</p> <p>Проанализируйте возможности и ограничения тренинга как метода активного социально-психологического обучения для обучающихся разных возрастов и категорий (в том, числе с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие тренинга. Виды тренингов. Принципы и правила организации. Структура тренингового занятия. Условия организации. Возможности и ограничения тренинга как метода активного социально-психологического обучения для обучающихся разных возрастов и категорий (в том, числе с особыми образовательными потребностями).</p>
15.	<p>Сформируйте информационно-методическую базу данных (до 5 источников) для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации (развитие толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать) и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие позитивной социализации. Понятие и виды толерантности (политическая, философская, социальная, религиозная, биологическая, этническая, психологическая).</p> <p>Понятие и структура взаимодействия. Определение понятия «стиль взаимодействия». Разновидности стиля взаимодействия (продуктивный и непродуктивный). Виды взаимодействия (межличностный</p>

		<p>- «я», «он». Контакты 2-х или более людей, которые вызывают изменение поведения, установок, отношений; межгрупповой – «мы», «они». Процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия множественных субъектов и объектов друг на друга).</p> <p>Типы социально-психологического взаимодействия (сотрудничество; противоборство; уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, т.е. один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым; контрастное взаимодействие; компромиссное взаимодействие по Н.И. Шевандрину).</p> <p>Стратегии взаимодействия (в зависимости от кооперации или конкуренции) - соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.</p> <p>Конфликт как крайний вариант конкурентного взаимодействия.</p> <p>Сотрудничество как наиболее эффективный тип взаимодействия. Определение понятия «сотрудничество», его основные характеристики (объективные знания, опора на лучшие стороны друг друга, адекватность их оценок и самооценок; гуманные, доброжелательные и доверительные, демократичные взаимоотношения; активность обеих сторон, совместно осознанные и принятые действия, положительно взаимное влияние друг на друга и т.п.)</p>
16.	Обработайте и проинтерпретируйте результаты социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития коллектива обучающихся 9-го класса (16 человек)	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие группы в социальной психологии.</p>

	<p>общеобразовательной школы по критерию выбора «С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть на уроках за одной партой?» Каждый выбирал только одного товарища. Результаты испытания представлены на карточках на рисунке.</p> <table border="1" data-bbox="268 338 1007 770"> <tr> <td>Г И</td> <td>Б А</td> <td>Е Д</td> <td>В Г</td> </tr> <tr> <td>И В</td> <td>О Б</td> <td>Н Д</td> <td>Ж З</td> </tr> <tr> <td>М Б</td> <td>Д Е</td> <td>А О</td> <td>З Ж</td> </tr> <tr> <td>К Д</td> <td>Э Б</td> <td>У Д</td> <td>Л Д</td> </tr> </table> <p>Слева указана первая буква фамилии обучающегося, который осуществляет выбор, справа – первая буква фамилии обучающегося, которого он выбирает. Согласными буквами обозначены фамилии мальчиков, гласными – девочек. Например, первая карточка может быть прочитана так: «Ученик Григорьев хочет сидеть за одной партой с ученицей Ивановой».</p> <p>Как называется данная методика исследования, опишите ее цель и процедуру проведения. Постройте таблицу распределения выборов (социоматрицу). Проанализируйте реальное состояние дел в учебной группе. Выявите уровень благополучия взаимоотношений в классе и охарактеризуйте социально-психологический климат в целом.</p> <p><i>Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ)</i> в группе определяется следующим образом: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1,2) с числом членов группы, находящихся в неблагоприятных статусных категориях (3,4). УБВ высокий, если $1+2 > 3+4$. УБВ средний при $1+2 = 3+4$. УБВ низкий, если $1+2$ значительно ниже $3+4$.</p> <p>Статусные категории: 1 – лидеры (звезды) – 5 и более выборов; 2 – предпочитаемые – 4-3 выбора; 3 – пренебрегаемые – 2-1 выбор; 4 - изолированные – 0 выборов.</p>	Г И	Б А	Е Д	В Г	И В	О Б	Н Д	Ж З	М Б	Д Е	А О	З Ж	К Д	Э Б	У Д	Л Д	<p>Классификации групп. Понятие малой группы. Социометрические процедуры в исследовании структуры школьного класса: возможности и ограничения. Уровень развития группы и критерии его определения. Социально – психологический климат в группе и методы его изучения. Типы социально-психологического климата и его влияние на эффективность деятельности группы. Управление социально-психологическим климатом. Социально-психологический климат в классе и эффективность педагогического воздействия. Развитие умений прогнозирования и регуляции педагогом социально-психологического климата в классе.</p>
Г И	Б А	Е Д	В Г															
И В	О Б	Н Д	Ж З															
М Б	Д Е	А О	З Ж															
К Д	Э Б	У Д	Л Д															
17.	<p>Теоретически охарактеризуйте обработку данных мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Даны значения личностных образовательных результатов обучающихся: 10, 11, 11, 11, 12, 13, 14, 14, 14, 17.</p> <p>Вычислите меры центральной тенденции</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Виды обработки данных: количественная и качественная; их единство. Методы количественной обработки данных: первичные и вторичные. Методы первичной</p>																

	(выборочное среднее, медиана, мода) и меры разброса (среднее отклонение) данных в ряду значений.	статистической обработки: вычисление мер центральной тенденции и мер разброса (изменчивости) данных. Меры центральной тенденции: выборочное среднее, медиана, мода. Меры разброса: среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение. Методы вторичной статистической обработки данных.
18.	<p>Разработайте план-конспект группового консультирования педагогических работников на тему: «Организация эффективного общения, взаимодействия обучающихся в семье».</p> <p>При составлении конспекта придерживайтесь схемы: тема; форма проведения; продолжительность мероприятия (в часах или минутах); цель; задачи (2-3); целевая аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приемы организации; этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).</p> <p>Сформируйте информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по проблеме детско-родительских отношения (книги, видео и пр. не менее 5 источников). Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие семьи, детско-родительских отношений. Понятие общения и взаимодействия. Стили детско-родительских отношений с точки зрения разных авторов. Технологии, методы, приемы организации общения и взаимодействия детей в семье. Понятие психологического консультирования. Групповое консультирование: понятие, специфика.</p>
19.	<p>Познакомьтесь с ситуацией общения двух учителей. Проанализируйте её по схеме: 1. Виды общения по: знаковым системам; контактности, способам взаимодействия; количеству общающихся. 2. Средства общения. 3. Стили общения. 4. Способы воздействия. 5. Тип (вид) конфликта. 6. Стратегии разрешения конфликта.</p> <p>Дайте рекомендации учителям по организации сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Вероника Степановна, учитель истории, недавно закончила курсы повышения квалификации учителей при Московском университете. Помимо всего прочего она там узнала об интересной методике проведения зачетов и экзаменов: ученикам позволяет во время подготовки к ответу пользоваться любыми источниками информации, даже шпаргалками. В основе этого метода лежит идея, что ученик должен не столько помнить большой объем информации, сколько уметь оперативно ее извлекать из различных источников. Вероника Степановна решила руководствоваться подобным принципом при проведении зачетных работ с учениками.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие общения.</p> <p>Виды: по знаковым системам – вербальное, невербальное; контактности – непосредственное или прямое, опосредованное или косвенное; способам взаимодействия – императивное, манипулятивное, диалогическое; количеству общающихся – индивидуальное в парах, групповое, массовое (В.И. Бердов); по форме – ролевое, деловое, предметно-проблемное; содержанию информации – деятельностное, личностное; степени естественности – естественное или межперсональное, ролевое (А.У. Харащ, Г.М. Андреева, Н.И. Шевандрин).</p> <p>Средства: вербальные (речь) – языковые, невербальные, т.е. оптико-кеническая –</p>

	<p>Нововведение учителя истории 8 А принял с восторгом, а Женя даже воскликнул: «И почему физичка с ее миллионом формул так не спрашивает?»</p> <p>«Видимо, она не знакома с этой методикой», — ответила польщенная Вероника Степановна.</p> <p>Буквально через неделю проходила контрольная работа по физике, на которой Женя заявил: «Светлана Семеновна, а почему Вы не позволяете нам пользоваться книгами, как Вероника Степановна?» «Я хочу, чтобы вы учили физику, а не списывали. Каждый дурак может в учебнике подсмотреть!» — парировала Светлана Семеновна. «Да ничего подобного, — не унимался Женя, — просто Вы все по старинке, даже Вероника Степановна говорит, что Вы этого не знаете!» Остальные ученики стали поддакивать Жене, начались выкрики с мест, контрольная работа была практически сорвана. На перемене Светлана Семеновна подошла в учительской к Веронике Степановне, и между ними состоялся следующий разговор:</p> <p>— Вероника, ты, что себе позволяешь, ты, почему настраиваешь против меня 8 А? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, упев руки в боки).</p> <p>— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне).</p> <p>— А кто им заявил, что я ни черта не понимаю, что я ретроград? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна)</p> <p>— Ты о чем?</p> <p>— Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе?</p> <p>— Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем, попьем чаю и спокойно поговорим.</p> <p>— Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)...</p>	<p>(мимика, жесты), параэкстралингвистическая (диапазон, тональность, паузы интонация) системы, проксемика (пространство, время), «контакт глаз», тактильные, ольфакторные (запахи) (М. Аргайл, К. Бердвистл, Э. Холл, А.А. Ухтомский, М. Бахтин.</p> <p>Стили: авторитарный, демократический, либеральный.</p> <p>Способы воздействия: психическое (эмоциональное) заражение, внушение, подражание, убеждение, приказ.</p> <p>Способы создания дружеского общения: прямые транзакции между «Дитя», «Взрослым» и «Родителем»; интерес к людям, улыбка, имя человека, значимость других, их интересы и рассказы о себе, умение слушать (Э. Бёрн, Д. Карнеги).</p> <p>Понятие конфликта и его типов (видов).</p> <p>Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Приемы установления диалогических отношений с различными участниками образовательного процесса. Основные трудности в организации взаимоотношений у молодого социального педагога.</p>			
20.	<p>Познакомьтесь с результатами психодиагностического обследования типа темперамента (опросник Айзенка) и акцентуаций характера (опросник Шмишека) обучающегося 13 лет:</p> <table border="1" data-bbox="264 1989 975 2051"> <tr> <td data-bbox="264 1989 464 2051">Методика диагностики</td> <td data-bbox="464 1989 687 2051">Цель</td> <td data-bbox="687 1989 975 2051">Результаты диагностики</td> </tr> </table>	Методика диагностики	Цель	Результаты диагностики	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение понятия темперамент. Теории темперамента (гуморальная – смешение жидкостей в организме: крови, лимфы, желчи и черной желчи –</p>
Методика диагностики	Цель	Результаты диагностики			

Опросник Айзенка	Определить тип темперамента	Меланхолик
Опросник Шмишека	Выявить акцентуации характера	Дистимичный Эмотивный Психостенический (тревожный)

На их основе составьте фрагмент психологического портрета личности обучающегося. При составлении фрагмента психологического портрета личности обучающегося необходимо не просто перечислить доминирующие типы акцентуации характера и преобладающий тип темперамента, но и дать их развернутую психологическую характеристику особенностей поведения и деятельности.

Сформулируйте практические рекомендации по учету особенностей его темперамента и характера в обучении (не менее трех).

Практические рекомендации необходимо составлять для конкретного типа темперамента и акцентуаций характера, например, при экспресс-опросе по теме урока (короткие вопросы в быстром темпе) не рекомендуется опрашивать меланхоликов, так как скорость протекания их нервных процессов не позволяет им быстро ориентироваться в содержании вопросов и находить правильные ответы.

Гиппократ; по физиологическим, психологическим и моральным качествам – Гален; по психическим свойствам – И. Кант; физическому строению отдельных частей, тканей – Кречмер, Шелдон; толщине и упругости кровеносных сосудов, их просвету, форме и размеру сердца – П.Ф. Лесгафт; силе, уравновешенности, подвижности возбудительного и тормозного процессов нервной системы – И.П. Павлов; интроверсии и экстраверсии – Г. Айзенк, В.С. Мерлин, И.М. Палей).

Типы темперамента и ВНД (сильный, уравновешенный, подвижный – сангвиник; сильный, неуравновешенный, подвижный – холерик; сильный, уравновешенный, инертный – флегматик; слабый – меланхолик – И.П. Павлов; динамичность – легкость образования временных связей, лабильность – скорость возникновения и прекращения нервного процесса по Б.М. Теплову и В.Д. Небылицину; зависимость активности, эмоциональности и моторики от типа нервной системы в целом – В.С. Мерлин).

Понятие о характере. Сущность характера (своеобразие психической деятельности, отношение к окружающему и социальное поведение человека; морально-волевые свойства; широта впечатлений, разнообразие деятельности и ее зависимость от полноты и силы характера; общественно-исторические условия, воспитание и черты характера; состояние психики). Акцентуации характера и их классификация (циклоидный – резкая смена настроения; epileptoидный –

		импульсивность поведения; гипертимный – жажда деятельности; параноидный – застревающая подозрительность; истероидный – склонность к притворству; шизоидный – эмоциональная холодность; сензитивный – наличие чувства неполноценности; дистимный – сосредоточенность на мрачном в жизни; астенический – склонность к депрессии; конформный – чрезмерная подчиняемость; экстравертированный – поиск новых впечатлений).
21.	<p>Составьте список методик диагностики способностей и одаренности старшеклассников (не менее 5).</p> <p>Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка. При описании придерживайтесь схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики и ее автор 2. Цель методики и возраст испытуемых, для которого данная методика предназначена 3. Материалы и оборудование 4. Инструкция 5. Процедура проведения 6. Обработка данных 7. Интерпретация результатов. 	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие способностей. Классификации видов способностей. Уровни способностей (здатки, склонности, способности, одаренность, талант, гениальность). Условия развития способностей. Психологические особенности одаренных детей.</p>
22	<p>Составьте перечень мер по социальной реабилитации обучающегося, имеющего проявления девиантного поведения, исходя из предложенной ситуации.</p> <p>Подросток (13 лет) жестоко избил своего одноклассника, сломав ему челюсть. Причиной тому послужил отказ потерпевшего дать списать контрольную работу по алгебре. Подросток живет в неполной семье с отцом (мать умерла от онкологии). Отец состоит на учете в наркологическом диспансере с диагнозом «хронический алкоголизм». Успеваемость по предметам – удовлетворительная. В результате разбора данного случая подросток был взят на учет КДН.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие девиантного поведения. Виды (формы) девиантного поведения. Механизмы формирования девиантного поведения. Понятие социальной реабилитации. Специфика и организация работы по социальной реабилитации обучающегося с девиантным поведением.</p>
23.	<p>Вы запланировали совместно с психологом проведение исследования на тему «Формирование приемов саморегуляции у старшеклассников как условие их социально-психологической подготовки к сдаче ЕГЭ» в рамках психолого-педагогического сопровождения основной общеобразовательной программы среднего образования.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение научного исследования. Типология научных исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные,</p>

<p>Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме проекта, придерживаясь схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность исследования 2. Противоречия, проблема исследования 3. Объект исследования 4. Предмет исследования 5. Цель исследования 6. Задачи исследования 7. Гипотеза исследования 8. Методы исследования <p>Теоретически охарактеризуйте особенности организации научного исследования, вариативности его построения, понятийный аппарат исследования.</p>	<p>монодисциплинарные и междисциплинарные, однофакторные и комплексные и т.п. По цели (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие) (В.Н. Дружинин, Р.С. Немов). Этапы организации научного психолого-педагогического исследования: 1) постановочный этап - первичная постановка проблемы, темы; работа с научной литературой, уточнение проблемы, возникновение гипотезы и идеи плана исследования, этап подбора методов, методик или их конструирование, аппаратуры и условий исследования; выбор экспериментального плана (классические планы с двумя группами – контрольной и экспериментальной); отбор и распределение испытуемых по группам; 2) собственно-исследовательский этап – подготовка (помещение, оборудование, пилотажное исследование, уточнение инструкции); инструктирование и мотивирование испытуемых; экспериментирование; 3) интерпретационно-внедренческий – выбор методов статистической и качественной обработки данных; выводы и интерпретация результатов; оформление исследования и внедрение в научную общественность, практику (В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, В.Н. Дружинин). Характеристики понятийного аппарата исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, независимая, зависимая и внешние переменные, валидность и надежность методик исследования, популяция или генеральная совокупность, выборка,</p>
--	---

		<p>контрольная и экспериментальная группы; методологическая основа исследования и др.</p>
<p>24.</p>	<p>Составьте перечень методик диагностики психологического здоровья семьи по одному из направлений: диагностика родительно-детских отношений; диагностика супружеских отношений; психологическое обследование семьи как целого. Осуществите диагностику психологического здоровья на примере конкретной семьи. На основе полученных результатов составьте психологическое заключение по схеме: заголовок; 1) причина (цель) исследования; 2) ФИО, должность диагностов; 3) сроки проведения исследования; 4) автор(ы) методики и ее(их) название(я), исследуемые функции, факторы, влияющие на результаты; 5) а) результаты исследования; б) выводы по результатам; 7) рекомендации по результатам психодиагностического исследования семье. Подпись ответственного за составление заключения с расшифровкой.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания Типология методик психологического обследования семьи (психологические, клинично-психологические, социально-психологические, педагогические, системные, психосемантические по А.Г. Лидерсу). Исторический анализ методик психологического обследования семьи (педагогический, клинично-психологический, социально-психологический, системно-семейно-психотерапевтический, этап конституирования семейной психологии как отдельной области психологического знания по А.Г. Лидерсу). Типология методик диагностики по критерию «семья как система, состоящая из подсистем (супружеская, детская, родительно-детская, гендерная подсистемы, семья как целое по А.Г. Лидерсу). Методики диагностики родительно-детских отношений (методики для детей; методики для взрослых; методики для диады «родитель-ребенок»; методики, одинаково пригодные как для детей, так и для взрослых; методики, имеющие связанные друг с другом шкалы для родителей и для детей). Методики диагностики супружеских отношений (ролевая структура семьи; особенности общения между супругами; диагностика супружеских конфликтов; диагностика совместимости; диагностика сексуальных отношений и поведения супругов). Психологическое обследование семьи как целого.</p>

		Исследование семейной истории (генеграмма). Опросники удовлетворенности браком. Семейный стресс и семейная тревога. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.
--	--	---

Задания по блоку «Социальная педагогика»

№ п/п	Формулировка задания по социальной педагогике	Методические рекомендации по выполнению оценочного задания
1.	<p>Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из ниже представленных тем.</p> <p>Темы презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация детей и подростков в образовательной организации. 2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогической среды воспитания и развития ребенка. 3. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетнего. 	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Основные категории социальной педагогики. Социализация детей и подростков в условиях образовательной организации. Факторы социализации (А.В. Мудрик). Психологические механизмы социализации (Ч.Х. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Дж. Клаузен, Э. Эриксон, Р. Смелзер, П. Сорокин, Л.В. Выготский, Р.С. Немов, Н.И. Шевандрин и др.): идентификация; подражание; внушение; социальная фасилитация; комфортность. Принципы социализации: гуманистическая направленность; гармоничное сочетание личностных и общественных целей социализации; толерантность; субъектность; активная жизнедеятельность; индивидуализация; осознанность; сочетание дифференциации и интеграции; педагогическое сопровождение процесса социализации. Концепции социализации: эволюционизм (Герберт Спенсер, Адольф Бастиан, Льюис Генри Морган); функционализм (Бронислав Малиновский, Альфред Радклифф-Браун); социологическая школа (Эмиль Дюркгейм, Толкотт Парсонс, Чарльз Хортон, Уильям Айзек Томас, Флориан Витольд Знанецкий, Джордж Гербарт); социально-психологическая школа (Абрам Кардинер, Рут Бенедикт, Маргарет Мид, Питирим Александрович Сорокин, Анатолий Викторович Мудрик). Социальное воспитание (А. Дистервег, Э.Д. Юркгейм, Дж. К. Баллантайн, Э. Мак Кейл, Дж. Коулмен, К.Д. Ушинский, Н.Ф. Федоров, Л.Н. Толстой, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. Социальная адаптация (И. П. Волкова, В.А. Караковский, А.Н. Тубельский и др.). Методы социально-психологического исследования: устный опрос; письменный опрос; оценивание; психолого-педагогический консилиум; метод обобщения независимых характеристик; социально-педагогическое обследование и др. Определение и правовой статус семьи. Типы семейных отношений. Формирование личности в семье. Понятие «отклоняющееся поведение», его формы, виды, уровни. Характеристика основных причин отклонений в поведении (И.А. Невский). Понятие «профилактика», виды и уровни социально-педагогической профилактики (первичная профилактика; вторичная профилактика, третичная профилактика). Основные</p>

		<p>социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Выполнение презентаций позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.</p> <p>Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.</p> <p>Общие требования к презентации</p> <ol style="list-style-type: none">1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде, должен отражать в основном заголовок слайда.2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов (<i>Введение (план презентации)</i>): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда. <i>Основная часть</i>: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик. <i>Заключение (выводы)</i>: в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.5. Последний слайд – Спасибо за внимание! <p>Требования к оформлению презентаций (Таблица 1)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать
--	--	---

единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.

2. Шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

3. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

Таблица 1

Оформление слайдов и представление информации

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона (синий, зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации

		<p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
		<p>Способы выделения информации</p> <p>Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
		<p>Объем информации</p> <p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
		<p>Виды слайдов</p> <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с текстом; ▪ с таблицами; ▪ с диаграммами.
<p>2.</p>	<p>Разработайте план-конспект занятия на одну из ниже представленных тем. Темы занятия: 1.Ценностное представление о человеке и духовно-нравственные ценности общества. 2.Социальная политика государства и деятельность социального педагога. 3.Социальная защита населения.</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Духовно-нравственное самосохранение. Социальная культура (М.Н. Руткевич, Г.В. Осипов). Сущность и содержание государственной социальной политики (Р. Беркер, П.Д. Павленк, В.М. Капицын, В.В. Колкова, И.Г. Зайнышев, И.А. Григорьева, И.М. Лаврененко и др.). Объект, субъект и принципы социальной политики (принцип социальной справедливости, принцип индивидуальной социальной ответственности, принцип социальной солидарности, принцип социального партнерства, принцип социальной компенсации, принцип социальных гарантий, принцип субсидиарности (поддержки). Территориально-государственный тип социальной политики. Сферный тип социальной политики. Демографический тип социальной политики. Социальная политика и права человека. Сущность социальной защиты населения. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Принципы и функции социальной защиты населения (принцип гуманизма и социальной справедливости, принцип системности и комплексности, принцип превентивных мер по социальной защите, принцип адаптивности, принцип многосубъектности и др.). Организационно-правовые формы социальной защиты населения и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Конспект занятия, план занятия, методическая разработка — это творческая лаборатория социального педагога. Характеристики категорий: план и конспект занятия. ПЛАН (от лат. planum - плоскость) — заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы, выполнения работы, проведения мероприятий. План занятия пишется в краткой форме по основным этапам; можно представить в виде таблицы следующего содержания: № п/п; Этап занятия; Приемы и методы; Время (мин.)</p>

КОНСПЕКТ (от лат. conspectus - обзор) - краткое изложение, запись содержания какого-либо сочинения, доклада. Конспект занятия – это предмет повышенного интереса, это то, чем мы делимся с коллегами, что обсуждаем, анализируем, оцениваем. Это ноты, позволяющие импровизировать, это опора, основа, фундамент будущего здания под названием «занятие». В конспекте содержится и план занятия. Кроме плана, будет прописан ход занятия. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по его проведению. Как правило, этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы: Этапы занятия; Деятельность социального педагога; Деятельность обучающихся (воспитанников); Формируемые способы действий обучающихся.

ПЛАН-КОНСПЕКТ занятия — документ, разрабатываемый социальным педагогом на каждое занятие для обеспечения эффективной реализации содержания процессов адаптации, социализации, сопровождения, поддержки, консультирования и т.д. План-конспект занятия – это и постановка образовательных задач, и сжатое представление всей информации.

План-конспект занятия, как правило, состоит из следующих рубрик: - ТЕМА (название темы);

- ТИП ЗАНЯТИЯ (определяете исходя из целей и задач основного вида деятельности);

- ВИД ЗАНЯТИЯ: должен быть согласован с типом;

- ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ (формулируется четко и конкретно под вид деятельности). Цель: достижимая, реальная и проверяемая (рекомендуем формулировать с существительного в именительном падеже - создание условий для..., расширение представления о...). Поставить цель занятия – значит определить изменения, которые должны произойти в свойствах ребенка к концу занятия. Под свойствами мы имеем в виду – знания, умения, ценностные ориентации. Цель занятия – это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце занятия. Поможет в этом ответ на вопрос: «Что я хочу получить в результате проведенного занятия?»;

- ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ: логически связаны с целью. Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель. Каждое занятие включает в себя решение обучающихся/ воспитанников (образовательных), развивающих и воспитательных задач. Рекомендуется задачи формулировать глаголом в неопределенной форме. Задачи должны быть четкими и конкретными, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;

- ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ: отражаете этапы, которые обязательно должны быть проработаны на занятии даже если оно складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось: без отработки этих этапов занятие заканчивать не рекомендуется;

- СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций и практических работ. Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО),

		<p>которые планируете использовать на занятии (компьютер, проектор, видеомаягнитофон, телекамеру, медиапроектор, интерактивная доска и т.д). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.);</p> <p>- МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ: необходимо продумать систему методов и приемов, которые будут использоваться на занятии. Они должны быть целесообразными, разнообразными и оптимальными с точки зрения поставленной цели, содержания изучаемого материала, а также особенностей контингента обучающихся/ воспитанников;</p> <p>- РЕФЛЕКСИЯ: вопросы и ответы.</p> <p>Таким образом, ПЛАН-КОНСПЕКТ - план (краткое описание этапов урока) КОНСПЕКТ (подробное описание деятельности учителя и ученика на каждом из этапов). <i>План-конспект</i> — это отражение творческой мысли учителя, способной активизировать деятельность учащихся на творческое усвоение основ знаний, он отражает объем и содержания изучаемого материала, последовательность этапов занятия, виды деятельности обучающихся/ воспитанников, оснащение, объем домашнего задания. Его структура зависит от особенностей личности социального педагога, его работы, от контингента детей и подростков. Качественно разработанный и составленный план-конспект занятия удобен для пользования, поскольку по каждой части занятия социальный педагог сразу получает информацию о своей деятельности и деятельности обучающихся/ воспитанников</p>
3.	<p>Составьте базу диагностического инструментария по одной из представленных ниже тем.</p> <p>Темы для диагностической базы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа с семьей. 2. Насилие в семье как социальная проблема. 3. Социальный патронаж семьи. 	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Деятельность социального педагога по работе с семьей: объект и предмет взаимодействия. Социально-педагогическая помощь: образовательная, психологическая и посредническая. Основные роли социального педагога при взаимодействии с семьей: советник, консультант, защитник. Формы социально-педагогической помощи семье: кризис интервентную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия. Патронаж и консультирование семьи (приемы: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии и др.). Квалификационная характеристика социального педагога по работе с семьей и подбор необходимо диагностического инструментария для оценки реального состояния семьи.</p> <p>Диагностика в социально-педагогической деятельности</p> <p>Управление процессом социально-педагогического сопровождения социализации обучающегося/воспитанника.</p> <p>Алгоритм социального педагога по подбору и апробации диагностического инструментария: диагностика – компонент социальной технологии: цель – диагноз – прогноз – программа – внедрение – анализ. Технологический цикл социально-педагогической деятельности: диагностирования; прогнозирования; моделирования, проектирования, программирования, реализации, осуществления обратной связи и информационного обеспечения. Объект диагностики. Роли</p>

		<p>диагностики: результативность работы; инструмент оказания помощи.</p> <p>Процедура и операции (действия) в социально-педагогической диагностике: постановка целей диагностики; определение критериев, показателей изучаемого вопроса/предмета/субъекта; отбор методов, системы методов диагностики (составление диагностической программы); осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии (реализация диагностической программы); анализ результатов диагностики; учет, фиксирование результатов диагностики. Критерии и показатели диагностической оценки. Методы социально-педагогической диагностики – способы получения и уточнения информации. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика отдельных показателей и свойств объекта; функциональная диагностика свойств объекта как компонентов системы в их взаимосвязях; структурная диагностика различных аспектов объекта как целостной системы с выявлением тенденций ее развития; прогнозирование перспектив развития педагогических явлений или процессов.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика — это интеграция психологической области и педагогической области и одновременно важнейшая форма практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психолого-педагогических особенностей человека.</p> <p>Целью психолого-педагогической диагностики является установление достоверных показателей как заключения об актуальном состоянии психолого-педагогических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития. Если рассматривать систему обучения и воспитания детей и подростков, то психолого-педагогическую диагностику следует считать важнейшим средством обеспечения «обратной связи», т.е. средством информационного обеспечения педагогического процесса. В этой логике любое психолого-педагогическое воздействие должно начинаться со сбора диагностической информации (для того, чтобы осуществить обоснованный выбор наиболее адекватного воздействия) и завершаться повторным психодиагностическим обследованием (для сравнения реального и желательного результата воздействия).</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика — это изучение личности школьника в процессе реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании с целью его оптимизации и создания наиболее эффективных условий развития ребенка.</p> <p>Объектом психолого-педагогической диагностики являются все компоненты педагогического процесса: педагог, учащиеся, используемые педагогические средства, действенность форм организационного педагогического процесса.</p> <p>Предметом психолого-педагогической диагностики выступают индивидуальные особенности развития и воспитания школьников.</p>
--	--	--

Задачи психолого-педагогической диагностики.
 Условно все задачи, возникающие во взаимодействии педагога и психолога в школе, можно разделить на психолого-педагогические и психологические
 Можно выделить следующие типовые задачи психолого-педагогической диагностики:

1. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка;
2. Разработка индивидуальных развивающих и коррекционных программ развития, обучения, воспитания;
3. Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
4. Определение условий воспитания ребенка и специфики внутрисемейных отношений;
5. Помощь в ситуациях с затруднениями в учебе;
6. Профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков;
7. Решение проблем социализации и личностного развития.

К основным принципам психолого-педагогической диагностики относят:

- принцип комплексного подхода к изучению человека;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- принцип личностного подхода;
- принцип деятельностного подхода, учета ведущей деятельности ребенка;
- принцип динамического изучения ребенка, оценки динамики его развития;
- принцип качественно-количественного подхода при анализе данных.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА СЕМЬИ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Посещение обучающегося на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребёнком. Изучение образа жизни семьи. Изучение прошлого семьи. Изучение особенностей личности членов семьи. Выяснение общих проблем семьи. Выяснение особенностей семейного воспитания. Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений. Выяснение близкого окружения семьи. Изучение целей, ожиданий семьи. Составление плана и договора	в течение года	классный руководитель соц. педагог

		<p>работы с семьей. Договор намечает основные направления приложения усилий. Он не является юридическим документом, но призван повысить ответственность сторон и структурировать активность для получения желаемых результатов.</p> <p>В плане краткой форме излагаются намерения сторон, принимаемые ими на себя обязательства по выведению семьи из кризиса, указываются сроки этой работы.</p>		
2.	<p>Оказание социальной, правовой помощи ребёнку и семье.</p> <p>Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических лекториев.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	в течение года и по необходимости	социальный педагог, педагог-психолог, медсестра	
3.	<p>Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности родителей»; • Взаимоотношения в семье – отражение в ребёнке»; • «Пути решения конфликтных ситуаций» 	в течение года	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	
4.	<p>Диагностика (анкетирование, тест-опросник, наблюдение)</p>	в течение года (по запросам)	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	
5.	<p>Психологические часы для родителей (тренинги).</p>	в течение года и по необходимости	педагог-психолог	
6.	<p>Занятия по коррекции поведения с обучающимся.</p> <p>Проведение аналитической работы.</p>	в течение года и по необходимости	педагог-психолог, социальный педагог	

Форма представления задания

Основные этапы психолого-педагогической диагностики.

Этап 1. Изучение запроса (жалобы, вопроса, сомнения). Здесь же определяется создаются общие представления об объекте психодиагностики и типе психодиагностической задачи.

Этап 2. Формулирование психодиагностической проблемы (перевод запроса на психологический язык).

Этап 3. Выдвижение гипотез (как главного звена

		<p>методологической части программы психолого-педагогического обследования).</p> <p>Этап 4. Сбор дополнительной информации (изучение специальной литературы, опрос экспертов по имеющейся проблеме, анамнеза, изучение личного дела, проведение предварительных наблюдений, бесед).</p> <p>Этап 5. Постановка основной диагностической задачи (или задач).</p> <p>Этап 6. Выбор методики (методик).</p> <p>Этап 7. Разработка процедуры обследования (способа организации и последовательности применения различных психодиагностических приёмов, графика намеченных мероприятий).</p> <p>Этап 8. Проведение психодиагностического обследования (обследование может разбиваться на скрининговую, дифференцирующую и углубленную части).</p> <p>Этап 9. Оценка, интерпретация полученных результатов по отдельным методикам, соотнесение "сырых" данных с соответствующими нормами.</p> <p>Этап 10. Интегральный анализ результатов по всем полученным данным (упорядочивание всех сведений в единую систему).</p> <p>Этап 11. Постановка диагноза.</p> <p>Этап 12. Перевод диагноза на язык "заказчика".</p> <p>Этап 13. Построение общей формулы, структуры отчёта по результатам диагностического обследования.</p> <p>Этап 14. Формулировка заключения, написание отчёта, психологического портрета.</p> <p>Этап 15. Формулирование прогноза.</p> <p>Этап 16. Рекомендации по дальнейшей работе с ребенком (определение комплекса причин и стратегий возможных психолого-педагогических воздействий).</p> <p>Этап 17. Мониторинг изменений и диагностическое сопровождение психокоррекционной работы.</p> <p>Центральным понятием для школьного психолога и социального педагога выступает - понятие социально-психологического статуса школьника.</p> <p>М. Р. Битянова определяет психолого-педагогический статус школьника (ППС). Как систему психологических характеристик ребенка или подростка. В рамках данной практико-ориентированной модели автор разделяет параметры школьной среды на две группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первую группу составляют психолого-педагогические требования, которые школьная среда предъявляет ребенку (ППТ); - вторую группу составляют особенности самого школьника, которые существенно влияют на успешность обучения и развития (ППС). <p>Психолого-педагогический статус школьника включает два типа характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериальные - они позволяют соотнести развитие важнейших психических сфер ребенка с различными нормативными показателями. По результатам диагностики
--	--	---

		<p>могут быть установлены определенные проблемы обучения, поведения и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - констатирующие - позволяют выявить психологические особенности школьника учет которых необходим для создания полноценных условий обучения и развития. <p>Психолого-педагогическая карта школьника. Она заполняется как минимум четыре раза на протяжении школьного обучения в критические периоды школьной жизни и личностного развития. Основные 4 показателя, вошедшие в карту, сохраняются в течение всех обследований школьников, однако, в зависимости от этапа возрастного развития, приобретают различный диагностический «вес».</p> <p>Психолого-педагогическая карта школьника (М.Р. Битянова).</p> <p>1. Особенности познавательной сферы.</p> <p>1.1. Соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов педагогическим требованиям (на данном этапе обучения в школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольность психических процессов; - развитие мышления; - сформированность важнейших учебных действий; - развитие речи; - развитие тонкой моторики руки. <p>1.2. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности.</p> <p>2. Особенности поведения и общения школьников.</p> <p>2.1. Во взаимодействии со сверстниками.</p> <p>2.2. Во взаимодействии с педагогами.</p> <p>2.3. Соблюдение социальных, внутригрупповых и этических норм поведения.</p> <p>2.4. Произвольная саморегуляция поведения.</p> <p>2.5. Активность и автономность поведения.</p> <p>3. Особенности мотивационно-личностной сферы.</p> <p>3.1. Наличие и характер учебной мотивации.</p> <p>3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень личностной тревожности).</p> <p>4. Особенности системы отношений к миру и самому себе.</p> <p>4.1. Отношения со сверстниками.</p> <p>4.2. Отношения с педагогами.</p> <p>4.3. Отношение к ведущей социальной деятельности (учебе).</p> <p>4.4. Отношение к себе.</p> <p>Система психолого-педагогической диагностики включает в себя три основные диагностические схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностический минимум (скрининг); - первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития; - углубленное психодиагностическое обследование.
4.	<p>Разработайте содержание тематических дебатов на одну из ниже представленных тем. Темы дебатов:</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Понятийный ряд: «адаптация», «дезадаптация» в психолого-педагогической литературе. Адаптация и дезадаптация как предмет психолого-педагогического исследования. Роль организационной культуры в адаптационных и дезадаптационных процессах образовательной организации.</p>

1. Адаптация и дезадаптация: за и против.
2. Социальное или личностно-индивидуальное развитие человека: за и против.
3. Стыд и чувство вины: за и против.

Опыт внедрения программ адаптации в образовательных организациях. Совершенствование системы адаптации детей и подростков в образовательной организации.

Понятийный ряд: «социальное развитие человека», «личностно-индивидуальное развитие человека». Возраст, общество, индивид, культура. Системы отсчета для анализа возрастных категорий. Подходы к классификации возрастов в акмеологии. Виды возрастных периодизаций. Возрастные характеристики человека в различные возрастные периоды. Человек как субъект общения. Дефекты личностного развития.

Понятийный ряд: «стыд», «вина», «чувство вины». Смысловые ряды понятий с учетом возрастных особенностей.

Форма представления задания

Дебаты — это прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании.

Участие в дебатах основывается на соблюдении трех основных принципов: принцип первый: уважение необходимо; принцип второй: честность обязательна; принцип третий: проигравших нет.

Технология «Дебаты» предполагает: активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых; их включение в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности; обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний. Целевые функции и возможности технологии «Дебаты»: воспитывающая функция; развивающая функция; дидактическая функция и др. Структурные и смысловые конструкции дебатов.



Дебаты с их древними традициями — это система формализованных дискуссий на различные темы. Две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и в своем опыте в риторике. Изучение техники проведения дебатов, таким образом, предоставляет прекрасную возможность для их участников обогатить свой язык и приобрести коммуникативные навыки.

Способность успешно вести переговоры и спорить состоит из многих лингвистических, интеллектуальных и социальных навыков.

Действующие лица игры

Команда - состоит из 3 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему игры, называется *утверждающей*, а ее спикеры обозначаются как У1, У2, У3, а команда, опровергающая тему, называется *отрицающей*, ее спикеры О1, О2, О3.

Судьи - решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своих позиций. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его.

Таймкипер — это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

Тренеры (тьютеры) - в дебатах обычно учителя или опытные дебаты, прошедшие полный курс тьютерской подготовки и имеющие сертификат, дающий право работать с командой.

Сценарий игры

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста, стратегии и техника, с помощью которой достигается желаемый результат, могут быть сложными.

Основными элементами дебатов являются:

Тема. Формулировка темы — это не простая задача. Во-первых, тема должна быть актуальной, затрагивать значимые проблемы. Во-вторых, тема должна быть пригодной для вынесения на дебаты. Формулировка должна следовать определенным принципам: тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения и не давать преимуществ ни одной из сторон, т.е. чтобы сторона «за» и сторона «против» могли одинаково эффективно развивать свои аргументы (например, «Переговоры с террористами недопустимы»).

Определения (определение терминов и понятий, содержащихся в формулировке темы). Определения необходимы как отправная точка. Определения очень важны в дебатах, поскольку нужно знать, что можно обсуждать, а что нельзя. Определения рассматриваются, с одной стороны, как путь к исследованию темы, с другой стороны, как необходимые ограничения. Перед тем, как представить свои аргументы перед судьей или оппонентами, команде утверждения необходимо определить термины темы, чтобы было проще проводить исследование темы. Тема задает дебатам определенные рамки. Участники дебатов проводят эти дополнительные ограничения путем определения терминов и понятий темы. К тому же четкие определения помогают судье лучше понять позицию команды и контекст ее аргументов. Определение терминов и понятий должен представить в начале своего выступления первый спикер (У1) утверждающей команды. Отрицающая команда

		<p>должна принять определения, представленные утверждением. Следует помнить, что дебаты по определениям не допускаются. (Судья имеет право прервать такие дебаты). Но в раунде перекрестных вопросов команда отрицания имеет право уточнить непонятый ею термин или источник, откуда он взят. ("Давая определение..., Вы имели в виду..., не так ли?")</p> <p>Система аргументации. Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации, т.е. совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судью, что ее позиция по поводу темы наилучшая, т.е. правильная.</p> <p>Различают несколько видов аргументов:</p> <ul style="list-style-type: none">- удостоверенные единичные факты, т.е. научные данные;- свидетельские показания и т.д.;- ранее доказанные законы и теоремы;- аксиомы и постулаты, т.е. истинные суждения, которые признаются в качестве аргументов без доказательств. <p>Аргументы должны быть как можно более очевидны, но, с другой стороны, не тривиальны. Таких аргументов в защиту спорного тезиса не так много. Поэтому необходимо выбрать наиболее значительные аргументы и тщательно их разработать. Аргумент, таким образом, в сжатом виде представляет главную идею команды, которая может быть освещена с различных позиций.</p> <p>Аргументы могут быть либо слабыми, либо сильными. Обычно команды выдвигают небольшое число аргументов (3), максимум -5, которые рекомендуется выстраивать по правилу Гомера: сильный аргумент - слабый аргумент - самый сильный аргумент.</p> <p>Поддержка и доказательства. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства (цитаты, факты, статистические данные: о населении, территории государств и т.д.), подтверждающие их позицию. Обычно поддержки записываются на карточки и могут зачитываться спикерами. Физическое свидетельство сопровождает аргумент. В дебатах свидетельства добываются путем исследования. Например, спикер обращается к публике: «поднимите, пожалуйста, руку те, кто считает, что ...» и далее приводит свой аргумент, в котором он уверен, что публика поддержит его на 90% и подтвердит это поднятием руки. Это хорошая поддержка аргумента.</p> <p>Утверждающая сторона. В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций.</p> <p>Отрицающая сторона. Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.</p> <p>Перекрестные вопросы. Большинство видов дебатов (но не все) предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной</p>
--	--	---

команды и ответов спикера другой называется "перекрестными вопросами". Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок у противника, т.е. с целью принижения их позиции. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров. Вопросы задаются по следующей схеме:

O3 - U1, U3 - O1,

O1 - U2, U1 - O2.

Решение судей. После того, как судьи выслушивают аргументы обеих сторон по поводу темы, они заполняют судейские протоколы, в которых фиксируют решения о том, какой команде отдано предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными). Но это вовсе не означает, что решение проблемы, предложенной командой-победительницей, является единственно верным. Оценивается большая убедительность, доказательность и ораторские качества команд.

Тайм-аут. Каждая команда имеет право взять тайм-аут продолжительностью до 8 мин. в течение игры. Большую часть времени рекомендуется оставить перед речью 3-х спикеров команд для анализа и выявления столкновения позиций.

Судейство (А судит кто? И как?)

Судейство - вероятно, наиболее трудный и спорный аспект дебатов. Судья обязан отказаться от всех точек зрения и персональных позиций непосредственно при входе в комнату проведения дебатов и быть внимательным и сосредоточенным слушателем. Судья оценивает раунд по приведенным командами аргументам, доказательствам и рассуждениям, но не на личных симпатиях.

Судья имеет огромное воздействие на фактическое проведение дебатов, поэтому честные решения со стороны судей будут способствовать успешному проведению игры.

У судьи есть три основные цели: обучать, поддерживать справедливое течение дебатов и сохранять позитивную рабочую атмосферу игры.

Что означают эти цели?

1. Обучать. Дебаты обучают высокому уровню аргументации. В дальнейшем это дает участникам игры способность развивать целый комплекс качеств и навыков, которые уже назывались ранее и которые можно получить только в процессе дебатов. Судья должен относиться к выступлениям спикеров с долей критики, поскольку этим он может помочь участникам дебатов увидеть сильные и слабые места в аргументации, стратегии и стиле общения.

2. Поддерживать справедливость. Для ее достижения судье необходимо: внимательно слушать речи спикеров; полностью сосредоточить внимание на высказываемых идеях; обосновывать свое решение.

Кроме того, судья должен быть готов к обсуждению широкого спектра точек зрения, сохраняя нейтралитет при обсуждении спорных вопросов, даже если он внутренне разделяет точку

		<p>зрения одной из команд, он должен отойти от собственной позиции и судить игру, по тому чьи аргументы более убедительны, а не более ему близки.</p> <p>3. Сохранять позитивную атмосферу игры. Цель состоит в том, чтобы установить и сохранить положительную рабочую атмосферу. Чтобы сделать это, судья должен задать тон дебатов с момента входа в комнату, показав участникам игры пример профессионального поведения, доброжелательности и активного общения. Уверенность и честность, которые судья демонстрирует в течение дебатов, отразятся и на игре, и на поведении участников дебатов.</p>
5.	<p>Разработайте методические рекомендации для родителей, классных руководителей по одной из ниже представленных тем. Темы для методических рекомендаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети группы риска. 2. Девиантное поведение. 3. Зависимость. 	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Понятийный ряд: «дети группы риска». «девиантное поведение», «зависимость». Характеристик «детей группы риска». Внутренние факторы группы риска. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска, с девиантными проявлениями и с зависимостью. Формы работы социального педагога с данными видами групп детей и подростков. Направления работы социального педагога с такими проявлениями у детей и подростков.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Структура методических рекомендаций:</p>  <pre> graph TD A[Структура методических пособий] --- B[все дни] A --- C[теоретическая часть] A --- D[практическая часть] A --- E[дидактическая часть] A --- F[рекомендуемая литература] </pre> <p>Методические рекомендации как вид методической продукции включают: титульный лист; аннотацию; сведения об авторе (авторах); пояснительную записку; содержание; список рекомендуемой литературы по данной теме; приложения (при необходимости).</p> <p>Пояснения к отдельным структурным элементам методических рекомендаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На титульном листе должны быть обозначены: название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности); фамилия, имя, отчество автора; название (с пометкой о виде методической продукции – методические рекомендации); название города; год разработки. 2. На втором листе вверху приводится аннотация, включающая лаконичные сведения о: сути рассматриваемых вопросов; предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа – например, школьным учителям, зам. директоров школ по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования); источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, на базе какого опыта разработаны данные методические рекомендации); возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях

		<p>гуманитарного знания могут быть использованы настоящие рекомендации). Внизу второго листа помещаются сведения об авторе (авторах): Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактный телефон.</p> <p>3. Пояснительная записка должна содержать следующую информацию: обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, в каких образовательных областях в настоящее время используются мероприятия (действия, методики и др.), сходные с предлагаемыми, в чем их достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации); определение цели предлагаемых методических рекомендаций (например: оказать методическую помощь педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с детьми по вопросам; составить алгоритм подготовки и проведения мероприятия и т.п.); краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций в системе дополнительного образования детей (например: овладение опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным предметам школьного цикла; может способствовать повышению мотивации школьников и т.п.); обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.</p> <p>4. Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике: описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов; дать советы по решению: организационных вопросов (например, разработать план работы оргкомитета; определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников, распределить поручения, обеспечить рекламную кампанию и т.д.); материально-техническому обеспечению (Интернет-ресурсы); финансовому обеспечению (источники и фиксированные суммы финансирования данного мероприятия), кадровому обеспечению (требования к экспертам); вычленив наиболее трудные моменты в организации и проведении</p>
--	--	---

		<p>описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта); предостеречь от типичных ошибок.</p> <p>5. Список рекомендуемой литературы по теме рекомендаций составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников.</p> <p>6. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в блок «Содержание». В числе приложений могут быть: планы проведения конкретных дел, мероприятий; тестовые задания; методики создания практических заданий, адресованных обучающимся; примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам; методики определения результатов по конкретным видам деятельности; схемы, диаграммы, фотографии, карты, ксерокопии архивных материалов; примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.</p>
6.	<p>Разработайте план-конспект групповой/панельной дискуссии по теме: Социально-психологическая диагностика особенностей и уровней группового развития формального и неформального коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Проведение психодиагностического обследования (методики психологической диагностики группы; процедура обследования; поведение испытуемых). Выявление в группе неформальных подгрупп и не включенных в них членов (понятие о неформальной подгруппе и типология подгрупп, неформализованный алгоритм; формализованный алгоритм; проектное задание. Изучение субъективных характеристик малой группы и неформальных подгрупп (мотивация, понятие о групповой мотивации; методика изучения мотивов объединения и мотивационного единства; методика изучения предметно-деятельностной и социально-психологической сплоченности; методика изучения оснований предметно-деятельностной и социально-психологической сплоченности; методика изучения предметно-деятельностной эффективности) и др.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию, включающую в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «анализ ситуаций» и т.д. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач. Развивающая функция дискуссии</p>

		<p>связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс. Влияние дискуссии на личностное становление студента обуславливается ее целостно - ориентирующей направленностью, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения. Безусловно, наличие оппонентов, противоположных точек зрения всегда обостряет дискуссию, повышает ее продуктивность, позволяет создавать с их помощью конструктивный конфликт для более эффективного решения обсуждаемых проблем.</p> <p>Существует несколько видов дискуссий, использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.</p> <p>Дискуссия- диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.</p> <p>Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить участников дискуссии задуматься над проблемой, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью. Условия эффективного проведения дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информированность и подготовленность студентов к дискуссии; - свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; - правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; - корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; - полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней. <p>Подготовка обучающихся/воспитанников к дискуссии: если</p>
--	--	--

		<p>тема объявлена заранее, то следует ознакомиться с указанной литературой, необходимыми справочными материалами, продумать свою позицию, четко сформулировать аргументацию, выписать цитаты, мнения специалистов.</p> <p>В проведении дискуссии выделяется несколько этапов.</p> <p>Этап 1: введение в дискуссию: формулирование проблемы и целей дискуссии; определение значимости проблемы, совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>Этап 2: обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу.</p> <p>Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.</p> <p>Этап 3: подведение итогов обсуждения: выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения.</p>
7.	<p>Разработайте социально-психологический тренинг по теме: Школа как социально-педагогическая система (для учителей и классных руководителей)</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Социально-педагогическая система в теории и практики педагогики и психологии. Структурные компоненты социально-педагогической системы и их характеристики (Б.С. Гершунский, В.С. Ильин, М.М. Поташник, Ю.П. Сокольников, Т.Н. Шмакова и др.). Цели, задачи и особенности социально-педагогических систем. Признаки социально-педагогической системы.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Социально-психологический тренинг (СПТ) — вид групповой практической психологии, ориентированный на развитие социально-психологической компетентности (автор термина - М. Форверг). В литературе, кроме этого, существует ряд других названий (группы открытого общения, активное социальное общение, группы интенсивного общения и т.д.). Но СПТ на сегодня является наиболее часто употребим и наиболее устоявшимся термином. Нужно подчеркнуть, что это понятие является чрезвычайно широким, соответственно, им обозначают большое количество самых разнообразных методов. Объединяя в себе элементы реального и лабораторного эксперимента, социально-психологические тренинги являются эффективным средством психологического воздействия, позволяющим решать широкий круг задач в области компетентности в общении.</p> <p>Социально-психологический тренинг - один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп.</p> <p>Для такой рефлексии и саморефлексии в группе создаются максимально благоприятные условия, основанные на ряде принципов.</p> <p>К основным принципам социально-психологического тренинга</p>

		<p>относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные изменения процессов общения в группе; - активную позицию участника тренинга; - ограничение обсуждения -событий лишь в рамках тренинга («здесь и теперь»); - персонификацию высказываний; - намеренную межличностную обратную связь; - высокую степень включенности эмоциональной сферы участников. <p>Общей целью СПТ является повышение компетентности в сфере общения.</p> <p>К основным задачам СПТ относят следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение психологических знаний, взглядов различных психологических школ на личность человека, процесс взаимодействия людей, приемы эффективного общения. 2. Приобретение внешне выражаемых умений и навыков общения: в парном взаимодействии, в составе группы, при вступлении в контакт, при активном слушании, т.е. обогащение техники и тактики общения. 3. Коррекция коммуникативных установок, таких как партнерство - взаимодействие с позиции силы, искренность - манипуляция вовлеченность - избегание общения, настойчивость - соглашательство, т.е. выработка собственных стратегий общения. 4. Адекватное восприятие себя и других в ситуациях общения. 5. Развитие и коррекция личности, ее глубинных образований, решение личностных экзистенциальных проблем. <p>В зависимости от специфики задачи социально-психологический тренинг может приобретать различные формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться на приобретение и развитие специальных навыков, например умения вести деловую беседу, решать межличностные конфликты и т.д. 2. Углублять опыт анализа ситуаций общения, например развитие способности адекватно воспринимать себя и других, анализировать ситуации группового взаимодействия. <p>Основные характеристики тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая степень неопределенности. В самом общем виде тренинг можно определить как некоторую ситуацию, в которой с некоторыми людьми происходят некоторые изменения. 2. Искусственность. Тренинг — это общение по особым правилам. Лишь благодаря этим правилам в группе возникает интенсивный контакт между участниками. 3. Специальная атмосфера. Ввиду того, что тренинг «сжат» во времени, тренеру необходимо как можно быстрее создать рабочую обстановку в группе. Решающим фактором здесь является возникновение особого психологического климата, в котором начинают «раскрываться» участники. 4. Познание через переживание. Отличительной чертой атмосферы на тренинге является ее эмоциональная насыщенность. Тренинг предназначен для передачи знаний, которые невозможно передать словами. Тренинг — это
--	--	---

		<p>познание через переживание.</p> <p>5. Встречная активность участников. Активность участников и их добровольность являются необходимым условием проведения тренинга. Если участники действительно активны, то из самой обычной ситуации они могут извлечь много полезной информации («психологических открытий»).</p> <p>6. «Колесо» тренинга. Тренинг, как и любое взаимодействие между людьми, состоит из трех элементов: тренер, участники и программа. В каждой ситуации есть желания тренера, реакции участников и программа тренинга. Все эти элементы должны быть сбалансированы и соответствовать данной конкретной группе. Ни один из элементов не должен доминировать над другими.</p> <p>Выделяют 5 основных этапов развития группы СПТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вступление; цель - создание установок на участие, активность, необычность, доверие к психологу; 2) игровое общение; цель - создание атмосферы психологической безопасности, общего «Мы»; 3) конфронтация; цель - помощь во внутренней перестройке участников и выражении негативных состояний; 4) личностное общение; цель - помощь в создании «открытого» общения участников тренинга; 5) клуб общения (творческое общение) за пределами тренинга; цель - закрепление отношений между участниками тренинга, планирование и осуществление их дальнейшего самостоятельного развития. <p>Каждое занятие социально-психологического тренинга включает четыре этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого психологического пространства, а также обратной связи (отдельный участник, вся группа и наоборот). 2. Проведение дискуссий, игры или интервьюирования для создания ситуаций рефлексии. 3. Решение конкретных задач, овладение знаниями, навыками, умениями, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей. 4. Релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности и подведение итогов занятия. <p>Каждый этап, в свою очередь, предполагает соответствующие фазы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, темы дискуссии, характера проблемы, ориентацию на них участников занятия; - круговая дискуссия по обсуждаемой проблеме, сбор информации, суждений, мнений, новых идей, предложений от всех ее участников; - упорядочение информации и ее обсуждение; - обоснование альтернатив и совместная их оценка; - подведение итогов дискуссии, совместное резюмирование; - сопоставление целей занятия с полученным результатом; - снятие психологической нагрузки, подведение итогов занятия.
8.	Разработайте кластер	Аннотация теоретической части

<p>по теме: Технологии работы социального педагога с детьми и подростками</p>	<p>Организационные социально-педагогические технологии. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы. Технология планирования и осуществления работы с семьей.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Технология «кластер» (англ.: cluster – кисть, пучок, гроздь) была придумана и описана в 70-х годах прошлого века Габриэле Л. Рико, учительницей немецкого происхождения, проживающей в США. С помощью этой технологии она пыталась помочь школьникам, которые испытывали трудности в составлении письменных текстов.</p> <p>Кластер как педагогический прием применим, когда отдельный ученик, группа или класс находятся в процессе поиска идеи, когда необходимо графическое, наглядное изображение мысли. Для этого на чистом листе бумаги нужно написать ключевое понятие и обвести его кружком или овалом. Вокруг этого ключевого понятия записываются ассоциации, которые спонтанно, без долгих размышлений приходят на ум. Они тоже заключаются в кружки и соединяются линиям с ключевым понятием и/или друг с другом. Сами эти ассоциации тоже становятся ключевыми понятиями, и к ним тоже подбираются ассоциации. Так на основе первоначального ключевого понятия выстраивается цепочка ассоциаций, или ассоциативная сеть. Это и есть кластер, который в дальнейшем может послужить отправной точкой для написания текстов.</p> <p>Составление кластера</p> <p>Практическая ценность кластеров кроется в основной цели их применения: они используются для того, чтобы снять у учеников блокаду, снизить страх, разрушить барьер перед письменными заданиями – сочинениями, эссе и др.</p> <p>Свободные, нерегулируемые ассоциации повышают мотивацию обучающихся, стимулируют их желание выразиться письменно. При составлении кластера у обучающихся активизируются известные им языковые шаблоны, выражения, клише, пословицы и поговорки, они без особого напряжения и без страха получить плохую отметку находят оригинальные идеи.</p> <p>Данный педагогический прием является основной формирования критического мышления школьников и может успешно применяться уже в начальной школе для составления устных рассказов.</p> <p>Метод свободных ассоциаций (в психоанализе) – процедура изучения бессознательного. Пациент свободно говорит обо всем, что ему приходит на ум, будь то абсурдные, бессмысленные или даже непристойные вещи.</p> <p>Выражение «свободная ассоциация» при составлении кластера обозначает, что без особых раздумываний, без контроля, без цензуры ученик записывает все, что приходит ему в голову.</p> <p>Технология кластеров позволяет в полной мере задействовать нелинейное, радиальное мышление. Благодаря молниеносно возникающим ассоциациям, в многообразии которых невольно и, как правило, неожиданно проявляются какие-то примеры,</p>
---	---

		<p>образцы, эталоны, задействуется и развивается образное мышление. Появляющийся в процессе свободного ассоциирования буквально из хаоса кластер не только открывает перед нами многообразие идей и мыслей, но и может оцениваться как отражение жизненного опыта наших обучающихся.</p> <p>При работе над кластером вполне допустимо, что обучающийся/ воспитанник может приступить к написанию текста, не имея еще четких ответов на вопросы: Что? Где? Когда? Кто? Как?</p> <p>На что следует обращать внимание при составлении кластера Ядром, центром кластера может быть слово, предложение, метафора, какое-нибудь выражение. Оно пишется в середине чистого листа и обводится кружочком.</p> <p>Спонтанные идеи (без цензуры, без долгих размышлений) следует писать вокруг ядра и тоже обводить кружочками. Их также нужно соединить линиями с ядром – ключевым понятием или между собой.</p> <p>С каждым новым словом может появиться и новое ядро, служащее стимулом для появления новых ассоциаций. Так возникают ассоциативные цепочки или сети.</p> <p>Работа по составлению кластера завершается, когда заканчиваются идеи и никакие ассоциации больше не приходят в голову. При взгляде на изображение кластера какая-то фраза или какое-то слово могут показаться наиболее важными, значимыми. Этот фрагмент и поможет раскрыть в тему.</p> <p>Потом пишется текст по этой теме, причем жанр этого текста заранее оговаривать не обязательно.</p> <p>В идеале в тексте должны быть использованы все слова и выражения из кластера.</p> <p>Советы по разработке кластера Тема для кластера должна мотивировать обучающихся/ воспитанников.</p> <p>Тема для кластера не должна быть слишком сложной, должна быть известной и понятной обучающимся/ воспитанникам.</p> <p>Если кластер составляет вся группа или класс, то записывайте все идеи обучающихся/ воспитанников, не комментируя их, не ограничивая количество идей и связей.</p> <p>Можно помочь обучающимся/ воспитанникам при создании кластера, задавая наводящие вопросы.</p> <p>Целесообразно после групповой работы по составлению кластера предложить обучающимся/ воспитанникам составить кластер индивидуально или работая в парах (тройках).</p> <p>Примерное время для сбора ассоциаций: 7 минут. Время для написания текста: 10 минут.</p> <p>Давать комментарии к текстам и выставлять за них отметки не обязательно.</p> <p>При составлении кластера не стоит обращать внимание на орфографию, пунктуацию, оформление текста и другие факторы, «парализующие» творческий порыв обучающихся/воспитанников.</p> <p>Преимущества приема «Кластер»</p>
--	--	---

		<p>Кластер позволяет повышать мотивацию обучающихся/воспитанников. Кластеры целесообразно использовать в мотивационной фазе урока, при введении в тему.</p> <p>Кластеры позволяют снижать и даже преодолевать блокады и барьеры в обучении.</p> <p>Кластеры позволяют определить и активизировать фоновые знания, имеющиеся у обучающихся по теме (словарь, знание по какой-то теме, структурирование темы).</p> <p>Прием строится на использовании креативного потенциала учеников.</p> <p>Этот прием используется как предварительная структуризация темы.</p> <p>Положительный момент использования кластеров на уроке заключается в том, что более слабые ученики, те, кто испытывает трудности в письменной речи, тоже включены в деятельность и не боятся пробовать себя в этом виде деятельности (отчасти и потому, что тексты не оцениваются, нет правильных и неправильных ответов, все нацелено на творчество).</p> <p>От учеников требуется «открытость к новому», поскольку неизвестно, что может получиться по завершении работы.</p> <p>Школьники учатся слушать, воспринимать и понимать идеи и видения своих одноклассников.</p> <p>Тщательно подобранные темы, затрагивают обучающихся/воспитанников эмоционально, заставляют их испытывать и переживать определенные эмоции.</p> <p>Применение кластеров основано на использовании креативного потенциала учеников. Этот педагогический прием может быть применен для предварительного структурирования темы урока.</p> <p>Положительный момент использования кластеров на занятии заключается в том, что более слабые обучающиеся/воспитанники, те, кто испытывает трудности в письменной речи, тоже включены в деятельность и не боятся пробовать себя в этом виде деятельности (отчасти и потому, что тексты не оцениваются, нет правильных и неправильных ответов, все нацелено на творчество).</p> <p>При реализации данного педагогического приема от обучающихся/воспитанников требуется «открытость к новому», поскольку неизвестно, что может получиться по завершении работы. Обучающиеся/воспитанники учатся слушать, воспринимать и понимать идеи и видения своих одноклассников.</p>
9.	<p>Разработайте деловую игру для учителей и классных руководителей по одной из ниже представленных тем.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы и родители. 2. Я и мой класс. 	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Основные задачи работы социального педагога с родителями и классными руководителями. Основные направления работы социального педагога с родителями и классными руководителями. Система профилактических мероприятий работы социального педагога с родителями и классными руководителями.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся</p>

	<p>3. Наш здоровый коллектив.</p>	<p>и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. При разработке деловой игры укажите цель, оборудование, сценарий. При формулировании цели игры ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего проводится игра? - Для кого проводится игра? - Чему именно должна научить игра? <p>Порядок разработки сценария деловой игры может быть таким: Выбор «легенды» (сюжетной линии) деловой игры, игровых ролей – в соответствии с ситуацией и задачами; Определение даты и места проведения; состава и количества участников; числа команд (рабочих групп) и конкретного способа их формирования; Формулировка игровых задач, групповых и индивидуальных заданий; Разработка блок-схемы деловой игры с учетом игровой логики и динамики, тайминг; Определение способа и формата «разминки» команд (рабочих групп); Определение способа фиксации промежуточных результатов, подведения итогов игры; Подготовка необходимого реквизита, методических материалов.</p>
10.	<p>Составьте фрагмент программы работы социального педагога с детьми и подростками на основе диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, воспитания и обучения</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Правила проведения психодиагностических процедур. условия проведения диагностики, отбор диагностического инструментария.</p> <p>Психодиагностика располагает богатым арсеналом малоформализованных (наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкета, анализ продуктов деятельности, дидактические тесты или тесты учителя) и строго формализованных методов (опросники, психологические тесты). Обоснованный выбор методов, обеспечивающий эффективность психодиагностического исследования, предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учет поставленных задач; б) выявление особенностей проявления изучаемых психических свойств в процессе деятельности; в) соотношение различных взаимодополняющих друг друга методов; г) валидность методик, т.е. точное соответствие инструмента исследуемому параметру; д) получение дополнительной информации при нецелевом использовании других методов; е) оптимальный подбор количества методов в соответствии с целью, возрастом и условиями; ж) предъявление методик с учетом особенностей контакта и в возрастающей степени сложности. <p>Процедура психодиагностического исследования включает ряд</p>

		<p>этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к исследованию, определение целей и задач, подбор методик, их освоение. 2. Беседа с ребенком (подростком), установление положительного эмоционального контакта, формирование мотивации на выполнение заданий. <p>Психодиагностический эксперимент:</p> <p>В работе педагогом-психологом образовательного учреждения последовательно используются следующие виды диагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининговая диагностика. Проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей. 2. Углубленная психологическая диагностика, которая проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т. е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах. 3. Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса. 4. Итоговая диагностика. Цель — оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы. <p>В своей деятельности педагог-психолог чаще всего использует следующие методы исследования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение, -опрос, -эксперимент, -тестирование. <p>При проведении любого вида диагностики педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен соблюдать следующие принципы: 1.Комплексность и разносторонность в изучении ребенка: стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик; 2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.</p> <p>Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами. Психодиагност берет на себя решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.</p> <p>Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика. Исключения составляют случаи, когда психодиагностика проводится в научных целях как часть экспериментального исследования, но и в этом случае не рекомендуется указывать в публикациях точные имена и фамилии испытуемых. Обычно результаты</p>
--	--	--

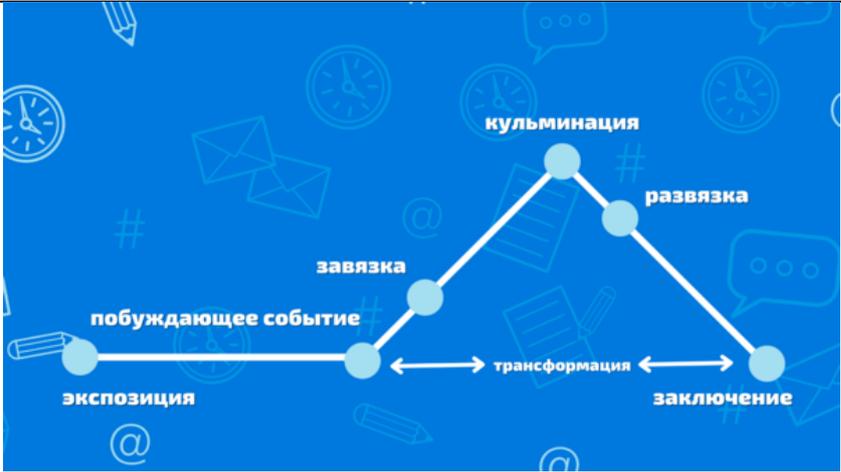
		<p>диагностической деятельности не следует оглашать публично. Если требуется повлиять на конкретного ребенка, лучше всего поговорить с ним или с его родителями наедине. На родительских собраниях не следует указывать на конкретных детей: родители сами должны понять, что относится к их ребёнку.</p> <p>Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.</p> <p>Принцип ненанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию. Если психодиагностика проводится в целях конкурсного отбора или при приеме человека на работу, то данный принцип применяется вместе с принципом открытости результатов для обследуемого, который требует информации о том, что и как у него будет тестироваться, каковы результаты его обследования.</p> <p>Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.</p> <p>Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.</p> <p>Принцип комплексной диагностики – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>В программу могут войти компоненты: пояснительная записка, цель, задачи, методическое обеспечение, методы, направления работы, план программы, ожидаемые результаты.</p>
11.	<p>Разработайте календарно-тематический план профилактической работы социального педагога с детьми группы риска. Проблематика по вашему выбору</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Дети «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.</p> <p>Причины попадания обучающихся в «группу риска»:</p> <p>Отчуждение детей от семьи, школы и общества;</p> <p>Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголем и наркотических средств и др.;</p> <p>Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка;</p> <p>Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);</p>

		<p>Влияние дурной компании, окружения, социума; Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам; Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.</p> <p>К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и непринятие социальных норм и ценностей, неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.</p> <p>Воспитательную деятельность с детьми группы риска рекомендуется организовывать по нескольким направлениям: диагностика; работа с семьёй ребёнка и организация психолого-педагогической поддержки семьи; индивидуальная аналитическая и коррекционная работа с ребенком; профилактическая и пропедевтическая работа; организация превентивной поддержки ребенка и включение его в систему новых отношений в новой для него общественно-полезной деятельности; вовлечение в активную позитивную групповую/коллективную деятельность, например, в работу по реализации направлений деятельности РДШ; психолого-педагогическое сопровождение в деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Тематический план — документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программ, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам.</p> <p>План может иметь такую форму:</p> <table border="1" data-bbox="609 1216 1497 1328"> <thead> <tr> <th data-bbox="609 1216 826 1290">Сроки мероприятия</th> <th data-bbox="826 1216 1043 1290">Название мероприятия</th> <th data-bbox="1043 1216 1260 1290">Цель мероприятия</th> <th data-bbox="1260 1216 1497 1290">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="609 1290 826 1328"></td> <td data-bbox="826 1290 1043 1328"></td> <td data-bbox="1043 1290 1260 1328"></td> <td data-bbox="1260 1290 1497 1328"></td> </tr> </tbody> </table>	Сроки мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный				
Сроки мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный							
12.	<p>Составьте план коррекционной работы на учебный год с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Трудная жизненная ситуация - обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно.</p> <p>В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, оставшиеся без попечения родителей, - дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, т. е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, - дети из семей беженцев, - дети – жертвы насилия, - дети, проживающие в малоимущих семьях, - дети с отклонениями в поведении, - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в 								

		<p>результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи,</p> <p>- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.</p> <p>Коррекционная работа – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения, а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально - психологического воздействия. Такая работа способствует оптимизации психологических функций, обеспечивающих адаптивное поведение несовершеннолетнего, а также формированию навыков эффективного социального взаимодействия.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>В плане необходимо отразить цель, задачи коррекционной работы, конкретные мероприятия.</p> <p>План может быть представлен в табличной форме:</p> <table border="1" data-bbox="611 922 1497 1037"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 922 908 999">Содержание работы</th> <th data-bbox="908 922 1195 999">Сроки</th> <th data-bbox="1195 922 1497 999">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 999 908 1037"></td> <td data-bbox="908 999 1195 1037"></td> <td data-bbox="1195 999 1497 1037"></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание работы	Сроки	Ответственные			
Содержание работы	Сроки	Ответственные						
13.	<p>Разработайте анкету для родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска (тема определяется студентом самостоятельно)</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Дети «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.</p> <p>Дети приобретают «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.); •социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.); •психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.); •педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического 						

		<p>развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).</p> <p>Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; •дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств; •дети из неблагополучных, асоциальных семей; •дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке. <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Анкета - перечень вопросов, составленный по определённой форме и служащий для получения каких-либо сведений, проведения исследований и т.д. Анкета начинается с вводной части, в которой указывается: кто проводит опрос, с какой целью, и дается инструкция по заполнению анкеты. Вводная часть должна подчеркивать уважительное отношение к респондентам (опрашиваемым), создавать у них желание отвечать на вопросы.</p> <p>Требования к содержанию вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопрос должен быть сформулирован на единственной проблеме или теме; - вопрос должен быть максимально кратким; - вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы все респонденты одинаково понимали содержание вопроса; не допускать двоякого восприятия вопроса; - в формулировках вопросов следует использовать повседневный язык респондентов, термины, понятные каждому потенциальному респонденту; - формулировка вопроса не должна склонять респондента к ответу, желаемому для исследователя; - вопросы следует формулировать в нейтральной тональности без некой положительной или отрицательной оценки рассматриваемой проблемы; - нельзя в закрытом вопросе излагать неполный перечень возможных ответов или включать ответы, которые заведомо для подавляющего большинства респондентов являются неприемлемыми; - не следует склонять респондента делать обобщения, выходящие за рамки собственного опыта; - очень внимательно следует относиться к включению в вопрос каких-то примеров, так как респондент может сосредоточить свое внимание только на них; - избегайте формулирования в одном предложении двух вопросов. <p>В состав вопросов не целесообразно включать вопросы, на которые ответ уже ясен. Не желательно ставить в анкету</p>
--	--	--

		<p>лишние вопросы, без которых можно обойтись. Вопросы анкеты целесообразно кодировать для облегчения расчетов, особенно для облегчения ввода данных в компьютер после их сбора. Анкета не должна быть слишком длинной и утомительной.</p>
14.	<p>Подберите упражнения для по одной из ниже представленных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг личностного роста детей и подростков. 2. Тренинг активного слушания. 3. Тренинг профилактики конфликтов. 4. Тренинг уверенности в себе. 5. Тренинг коммуникабельности. 	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Тренинг как активный метод групповой работы. История развития тренингов. Виды тренингов. Основные характеристики тренинга. Принципы тренинговой работы. Основные трудности и проблемы тренинга. Правила работы в группе.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>При подборе упражнений для тренинга, следует учитывать структуру тренингового занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент (ритуал приветствия, разминочные упражнения) • Основная часть • Подведение итогов (эмоциональное отреагирование, осмысление, рефлексия) • Ритуал прощания.
15.	<p>Разработайте кейс для детей и подростков группы риска по одной из ниже представленных тем.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные проблемы и как их решить. 2. Как найти понимание с родителями. 3. Как адаптироваться в классе. 4. Как справиться с эмоциями. 	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Дети «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.</p> <p>Трудности, которые испытывают учащиеся группы риска, могут быть обусловлены как недостатками внимания, недоразвитием функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (то есть слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики - в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенности, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. При составлении кейса можно следовать логике:</p>

		 <p>Поскольку цель кейса — обучение и/или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.</p>
16.	<p>Разработайте памятку для классных руководителей по защите прав обучающихся.</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>В соответствии со ст. 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» в целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.</p> <p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. В Комиссию вправе обращаться сами обучающиеся, их родители (законные представители), в том числе, от собственного имени, педагоги, руководящие работники школы.</p> <p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Решение комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. Решение комиссии может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p>

		<p>В компетенцию Комиссии входит рассмотрение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса; • конфликты между участниками образовательных отношений; • организация образовательного процесса; • оказание благотворительной помощи и сбор благотворительных средств; • качество образования; • перевод (отчисление/восстановление) обучающегося в ОУ; • начисление заработной платы работнику; • нарушение должностных обязанностей работниками ОУ; • итоговая аттестация ОУ; • обеспечение обучающихся учебниками. <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме. Перед составлением памятки следует собрать информацию, которая ляжет в ее основу.</p> <p>Любая памятка, независимо от ее формата, начинается с обращения к читателю. Оно содержит краткое изложение актуальности той проблемы, для решения которой может понадобиться изложенная в памятке информация.</p> <p>Основной текст памятки оформляется в виде советов, которые разбиваются на тематические блоки или последовательности. Главные требования к содержанию этой части – доступность и актуальность изложенной информации.</p>
17.	<p>Разработайте план-конспект индивидуальной консультации обучающихся по вопросам: обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками (один на выбор)</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Консультация – совет, даваемый специалистом, совещание специалистов по какому-либо делу.</p> <p>Консультации бывают индивидуальными (проводятся по необходимости) и групповыми (проводятся 2-3 раза в год).</p> <p>Принципы психологического консультирования (по Ю.Е. Алешиной):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. 2. Безоценочное отношение к человеку. Психолог, общаясь с клиентом, не выдвигает по отношению к нему условий ценности, а пытается понять, принять и полюбить клиента таким, каков он есть. 3. Ориентация на нормы и ценности клиента. Психолог во время работы ориентируется не на социально принятые нормы и правила, а на те жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент. 4. Осторожное отношение к советам. <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>При составлении плана-конспекта необходимо указать тему, цель, задачи, примерные вопросы, рекомендации.</p> <p>Консультирование подростков осуществляется по общепринятой схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта с подростком; 3. Диагностическая беседа;

		<p>4. Интерпретация (словесно высказанная гипотеза консультанта о возможных трудностях подростка);</p> <p>5. Реоринтация - совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей.</p> <p>Установление контакта с подростком. С помощью вербальных и невербальных средств. Представляет некоторые трудности для некоторых консультантов. Здесь нельзя спешить. Необходимо максимально потратить время для установления контакта.</p> <p>Запрос подростка. Необходимо дать возможность подростку самостоятельно описать свою проблему, самому составить запрос. Можно ему в этом помочь с помощью вопросов и наводящих фраз. Наблюдается затруднение вербализации у подростков. Подростки часто высказывают желанные представления о себе.</p> <p>Диагностическая беседа. Для эффективности беседу можно проводить с применением проективных методик (рисунок семьи, несуществующее животное, придумать сказку по данному началу, ранние воспоминания). Цель – определение проблемы и необходимо найти причину трудностей подростка.</p> <p>Интерпретация. После беседы. Самый трудный этап, т.к. требует от консультанта предоставить гипотезу так, чтобы её мог понять подросток. Безопасным для ребенка будет не прямое сообщение гипотезы, а косвенное (например, с помощью метода «анализ чужих проблем»). Это позволяет консультанту опереться на активность подростка, а подростку самому определить проблему и глубину её.</p> <p>Реоринтация. Предлагается, прежде всего, не способ выхода из ситуации, а находится направление, конструктивное русло обучающего воздействия (методика «Кот в сапогах»: вспоминается сказка и затем предлагается ряд вопросов типа, как можно взглянуть на эту проблему, как найти пользу и т.д.). Можно использовать так же ролевые игры (проиграть новый способ действия во время консультирования). Очень важно научить подростка способам релаксации. Можно предложить выполнить тесты, которые он сам же и проверит (дать ключ), чтобы он сам посмотрел и исправил свои ошибки. Искренность консультанта с подростком.</p>		
18.	<p>Разработайте технологическую карту квеста для родителей по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений с детьми.</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Семья и педагог как социальные партнеры. Информационная работа с семьей в образовательном учреждении. Техники установления позитивных отношений с родителями. Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет. Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика. Классификация и диагностика семей и семейного воспитания. Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p style="text-align: center;">Технологическая карта образовательного квеста (по Е. А. Игумновой, И. В. Радецкой)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><i>Элементы структуры</i></td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><i>Требования к разработке квеста</i></td> </tr> </table>	<i>Элементы структуры</i>	<i>Требования к разработке квеста</i>
<i>Элементы структуры</i>	<i>Требования к разработке квеста</i>			

		Название	Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным
		Направленность квеста	Указывается одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое или др. (моноквест) или комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест)
		Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты
		Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный)
		Возраст учащихся/целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения) и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья
		Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующую началу игры. При её разработке приветствуется творчество: преувеличение событий, изменение известных героев и т. п. Так, благодаря фантазии, в квесте можно оказаться в любом месте или создать планету
		Квест-герои	Авторы квеста предлагают список героев и их характеристики. Персонажи квеста могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами: жеребьёвка, разделение по какому-либо признаку в зависимости от цели и содержания квеста
		Основное задание/ основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. Творческий подход и вдохновение помогут вам разнообразить типы заданий
		Сюжет и продвижение по нему	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых разрабатываются правила продвижения, могут применяться бонусы или штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически
		Задания/препятствия	Для продвижения по сюжету наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них

			предлагались проблемные
		Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, направленного на решение как основного, так и дополнительных заданий
		Ресурсы	Для выполнения квеста обучающимся могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая интернет-источники, образовательные сайты; мультимедиапрезентации; ролики, в том числе социальные; электронные гаджеты; приборы и материалы и др.
		Критерии оценивания деятельности обучающихся	Критерии разрабатываются учителем в зависимости от выполняемого образовательного «продукта». Так, для разработанных мультимедиапрезентаций, исследований и др., в литературе можно найти требования и заранее познакомить с ними обучающихся
		Итог квеста – образовательный «продукт» и рефлексия	Результат должен соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка, сделано открытие и т. п. Образовательным «продуктом» может быть социальный ролик, буклет, результаты исследования и т. д. Рефлексия организуется педагогом как в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном), так и с использованием разнообразных приёмов (рефлексивный экран, самооценка работы, «смайлики» и др.). Выбор вариантов рефлексии зависит от целей и задач квеста
19.	Разработайте план-конспект занятия коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.	<p align="center">Аннотация теоретической части</p> <p align="center">Понятие «социально-реабилитационная деятельность».</p> <p>Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Коррекция психического и личностного развития обучающихся с ограничением жизнедеятельности</p> <p>Реабилитационное пространство системы образования. Специфика, содержание, формы и методы реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях. Организация деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции. Этапы работы реабилитации. Содержание диагностического, организационного этапов. Анализ эффективности реабилитационного процесса.</p> <p align="center">Форма представления задания</p> <p>Примерная схема конспекта занятия: тема; форма проведения; продолжительность занятия (в часах или минутах); цель; задачи (3-4); целевая аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приемы обучения; этапы и</p>	

		их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).									
20.	Составьте памятку для обучающегося по соблюдению безопасной информационной среды.	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Понятие безопасности в образовании. Безопасность образовательной среды в условиях цифровой трансформации. Деструктивные интернет-сообщества как угроза психологической безопасности образовательной среды. Виды деструктивных интернет-сообществ (депрессивно-суицидальные, АУЕ, шутинг, шок-контент и др.) и психологические особенности лиц, вовлеченных в данное направление.</p> <p>Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные сообщества.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме. Перед составлением памятки следует собрать информацию, которая ляжет в ее основу.</p> <p>Любая памятка, независимо от ее формата, начинается с обращения к читателю. Оно содержит краткое изложение актуальности той проблемы, для решения которой может понадобиться изложенная в памятке информация.</p> <p>Основной текст памятки оформляется в виде советов, которые разбиваются на тематические блоки или последовательности. Главные требования к содержанию этой части – доступность и актуальность изложенной информации.</p> <div data-bbox="655 1099 1393 1915" style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <p style="text-align: center;">Безопасность на льду</p> <p>В зимний период увеличивается количество несчастных случаев, связанных с нарушением правил поведения людей на льду водоемов. В связи с этим напоминаем несколько несложных правил безопасного поведения на водоемах.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Выходить на лед можно только при отсутствии запрещающих знаков. Информацию о ледовой обстановке можно получить из новостей по радио и телевидению.</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Не выходите на лед в одиночку, а также в местах выхода воды на лед. Не проверяйте прочность льда ногой.</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Перед выходом на лед следует убедиться в его безопасности - отсутствии трещин или полыньи.</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>Лёд не прочен в местах быстрого течения, бьющих ключей, сточных вод, а также в районах произрастания водной растительности, кустов и камыша.</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>Если под вами затрещал лед и появились трещины не паникуйте и не бегите. Ложитесь на лед и ползком или перекатываясь двигайтесь в безопасное место.</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>Провалившись - раскиньте руки, постарайтесь зацепиться за кромку льда. Попытайтесь лечь грудью на край льда, забросьте одну, а затем и другую ногу на лед.</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>Если на ваших глазах под лед провалился человек, в первую очередь вызовите спасателей. Затем, если вы уверены в своих силах, постарайтесь приблизиться к нему ползком, широко раскинув руки и ноги, это увеличит площадь опоры. Помните, к краю полыньи подползать нельзя, иначе можно также оказаться в воде. Бросьте пострадавшему связанные ремни или шарфы, доску, лыжи ли лыжную палку. Действовать нужно быстро и решительно, поскольку в ледяной воде человек быстро коченеет, а намокая одежда тянет его вниз.</p> </td> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>До приезда спасателей дайте пострадавшему часть своей одежды. Разведите костер. Если есть возможность - напоите его горячим чаем.</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Телефон службы спасения 01 или 112 (с моб.)</p> <p style="font-size: small; text-align: center;">С 15.11.19 по 15.01.20 выход на лед водоемов, расположенных в черте Санкт-Петербурга, запрещен. Административная ответственность - предупреждение или штраф от 1000 до 5000 рублей.</p> </div>	<p>Выходить на лед можно только при отсутствии запрещающих знаков. Информацию о ледовой обстановке можно получить из новостей по радио и телевидению.</p>	<p>Не выходите на лед в одиночку, а также в местах выхода воды на лед. Не проверяйте прочность льда ногой.</p>	<p>Перед выходом на лед следует убедиться в его безопасности - отсутствии трещин или полыньи.</p>	<p>Лёд не прочен в местах быстрого течения, бьющих ключей, сточных вод, а также в районах произрастания водной растительности, кустов и камыша.</p>	<p>Если под вами затрещал лед и появились трещины не паникуйте и не бегите. Ложитесь на лед и ползком или перекатываясь двигайтесь в безопасное место.</p>	<p>Провалившись - раскиньте руки, постарайтесь зацепиться за кромку льда. Попытайтесь лечь грудью на край льда, забросьте одну, а затем и другую ногу на лед.</p>	<p>Если на ваших глазах под лед провалился человек, в первую очередь вызовите спасателей. Затем, если вы уверены в своих силах, постарайтесь приблизиться к нему ползком, широко раскинув руки и ноги, это увеличит площадь опоры. Помните, к краю полыньи подползать нельзя, иначе можно также оказаться в воде. Бросьте пострадавшему связанные ремни или шарфы, доску, лыжи ли лыжную палку. Действовать нужно быстро и решительно, поскольку в ледяной воде человек быстро коченеет, а намокая одежда тянет его вниз.</p>	<p>До приезда спасателей дайте пострадавшему часть своей одежды. Разведите костер. Если есть возможность - напоите его горячим чаем.</p>	
<p>Выходить на лед можно только при отсутствии запрещающих знаков. Информацию о ледовой обстановке можно получить из новостей по радио и телевидению.</p>	<p>Не выходите на лед в одиночку, а также в местах выхода воды на лед. Не проверяйте прочность льда ногой.</p>	<p>Перед выходом на лед следует убедиться в его безопасности - отсутствии трещин или полыньи.</p>									
<p>Лёд не прочен в местах быстрого течения, бьющих ключей, сточных вод, а также в районах произрастания водной растительности, кустов и камыша.</p>	<p>Если под вами затрещал лед и появились трещины не паникуйте и не бегите. Ложитесь на лед и ползком или перекатываясь двигайтесь в безопасное место.</p>	<p>Провалившись - раскиньте руки, постарайтесь зацепиться за кромку льда. Попытайтесь лечь грудью на край льда, забросьте одну, а затем и другую ногу на лед.</p>									
<p>Если на ваших глазах под лед провалился человек, в первую очередь вызовите спасателей. Затем, если вы уверены в своих силах, постарайтесь приблизиться к нему ползком, широко раскинув руки и ноги, это увеличит площадь опоры. Помните, к краю полыньи подползать нельзя, иначе можно также оказаться в воде. Бросьте пострадавшему связанные ремни или шарфы, доску, лыжи ли лыжную палку. Действовать нужно быстро и решительно, поскольку в ледяной воде человек быстро коченеет, а намокая одежда тянет его вниз.</p>	<p>До приезда спасателей дайте пострадавшему часть своей одежды. Разведите костер. Если есть возможность - напоите его горячим чаем.</p>										
21.	Составьте план мероприятий по проведению «Недели	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Понятие «образовательная среда». Функции образовательной среды: адаптивная, синдикативная, креативная, культурно-</p>									

	<p>безопасной информационной среды»</p>	<p>образовательная. Информационная среда как часть образовательной среды. Психологический аспект безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Факторы риска в образовательной среде.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>В план мероприятий могут войти компоненты: пояснительная записка, цель, задачи, план, ожидаемые результаты.</p> <p>План может иметь такую форму:</p> <table border="1" data-bbox="609 483 1490 595"> <thead> <tr> <th data-bbox="609 483 826 555">Сроки мероприятия</th> <th data-bbox="826 483 1043 555">Название мероприятия</th> <th data-bbox="1043 483 1260 555">Цель мероприятия</th> <th data-bbox="1260 483 1490 555">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="609 555 826 595"></td> <td data-bbox="826 555 1043 595"></td> <td data-bbox="1043 555 1260 595"></td> <td data-bbox="1260 555 1490 595"></td> </tr> </tbody> </table>	Сроки мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный				
Сроки мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный							
22.	<p>Составьте конспект занятия по профессиональному самоопределению. Тему занятия, возраст участников и форму проведения выбрать самостоятельно. Выбор обосновать.</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Сущность профессионального самоопределения. Цель и основные задачи профессионального самоопределения: информационно-справочные (просветительские), диагностические, морально-эмоциональная поддержка клиента, помощь в выборе и принятии решения. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Планирование профессионального пути. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки и затруднения старшеклассников при выборе профессии.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Примерная схема конспекта занятия: тема; форма проведения; продолжительность занятия (в часах или минутах); цель; задачи (3-4); целевая аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приемы обучения; этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).</p>								
23.	<p>Составьте профконсультационную беседу по алгоритму. Определите стратегию, тактику для проведения профконсультации. Предложите вид и тип проведения профконсультации, охарактеризуйте ее этапы.</p> <p>Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Проориентация и профконсультация школьников. Определение и основные направления профконсультирования. Теоретические концепции профессионального развития личности в целях профконсультирования. Традиционный подход, структурные концепции, мотивационные (психодинамические) теории, теории развития. Процедура проведения профконсультации. Особенности профессионального консультирования разных групп населения. Типы профконсультаций: ранняя, детская, учащихся средних классов, учителей, родителей, старшеклассников и выпускников, подростков инвалидов, помощь абитуриенту. Психологическое консультирование и помощь безработным. Методы карьерного консультирования.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Алгоритм профконсультационной беседы:</p> <ul data-bbox="609 1818 1490 2069" style="list-style-type: none"> • Знакомство: представление себя оптанту, выявление ожиданий оптанта. Очерчивание границ консультации, оговаривание конфиденциальности беседы, проговаривание целей и задач. • Выявление потребностей, запросов: выявление потребностей оптанта, его интересов о настоящем и будущем. • Выявление интересных для оптанта сфер 								

	<p>Ситуация 2. Мама студентки 2 курса педагогического вуза просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение профдиагностических методик (проведение и обработка данных). • Просмотр профессиограмм выбранных профессий (соотнесение возможностей клиента и противопоказаний). • Просмотр профессиограмм и выбор конкретной профессии (отвечающей желаниям и возможностям клиента). • Соотнесение выбранной профессии с потребностями рынка труда. Подведение итогов беседы.
24.	<p>Разработайте ситуационную задачу и предложите анализ проблемы. Тематика на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и развитие одаренности ребенка. 2. Работа с родителями одаренных детей. 3. Одаренный ребенок и детский коллектив. 	<p>Аннотация теоретической части Кто такой одаренный ребенок. Виды одаренности: академическая, интеллектуальная, творческая. Диагностика одаренных детей. Принципы сопровождения одаренных детей. Форма представления задания Анализ проблемы состоит из следующих шагов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительное описание проблемной ситуации; 2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации; 3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия; 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата); 5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение; 6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения; 7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3; 8. Рефлексия.

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности тревожности у лиц с разным уровнем субъективного контроля.
2. Особенности агрессивности у лиц с разным уровнем субъективного контроля.
3. Особенности восприятия времени у лиц с разными типами межполушарной асимметрии и ведущей сенсорной системы.
4. Суггестивность у лиц с разным уровнем субъективного контроля.
5. Суггестивность у лиц с разным уровнем эмпатических способностей.
6. Тренинг командообразования как средство повышения сплоченности в группе подростков.
7. Особенности школьной успешности в зависимости от мотивации учебной деятельности подростков.
8. Развитие мыслительных операций у младших школьников.
9. Развитие эмоционального интеллекта у подростков.
10. Особенности отношений со сверстниками в зависимости от сформированности эмоционального интеллекта у подростков (старшекласников).

11. Особенности эмпатических способностей учителей с разными стилями управленческой деятельности.
12. Особенности стратегий поведения в межличностном конфликте у лиц с разным локусом контроля.
13. Особенности коммуникабельности у юношества с разным локусом контроля.
14. Особенности мотивационной сферы студентов с разным уровнем социальной активности.
15. Личностные особенности детей (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста с избыточным весом.
16. Особенности защитных механизмов личности у интровертов и экстравертов.
17. Особенности копинг-стратегий у экстравертов и интровертов.
18. Особенности копинг-стратегий у лиц с разным локусом контроля.
19. Психологическое сопровождение старшеклассников с внутриличностным конфликтом.
20. Особенности психоэмоциональной устойчивости подростков в зависимости от их индивидуально-типологических свойств.
21. Формирование критичности мышления в подростковом возрасте.
22. Психолого-педагогические средства развития саморегуляции у подростков, склонных к аддиктивному поведению.
23. Психолого-педагогические средства развития саморегуляции у подростков, склонных к девиантному поведению.
24. Психолого-педагогические средства развития саморегуляции у подростков, склонных к виктимности.
25. Развитие произвольного поведения у детей среднего дошкольного возраста в подвижных играх.
26. Развитие критического мышления у детей старшего дошкольного возраста в игровых ситуациях.
27. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения сочинению сказок.
28. Развитие образно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения сочинению загадок.
29. Особенности отношений со сверстниками в зависимости от сформированности коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
30. Особенности эмпатийных способностей у педагогов ДОУ в различными стилями управленческой деятельности.
31. Особенности эмпатийных способностей у педагогов ОУ в различными стилями управленческой деятельности.
32. Развитие гибкости мышления у детей старшего дошкольного возраста.
33. Развитие нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста.
34. Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения у детей старшего дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
36. Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о пожилых людях.
37. Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о родительских ролях в зависимости от стилей детско-родительских отношений в семье.
38. Особенности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в зависимости от ценностных ориентаций их родителей.
39. Психолого-педагогическое сопровождение застенчивых детей старшего дошкольного возраста.

40. Психологические последствия восприятия классической музыки детьми старшего дошкольного возраста.
41. Психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей старшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.
42. Влияние компьютерных игр на формирование эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.
43. Особенности самооценки у детей ____ возраста с ограниченными возможностями здоровья.
44. Профилактика аддиктивного поведения у детей ____ возраста.
45. Особенности духовного самосознания у современной молодежи.
46. Представления о «духовном Я» в юношеском возрасте.
47. Особенности смысложизненных целей у юношей/девушек 18-23 года.
48. Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп педагогического вуза.
49. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов педагогического вуза.
50. Особенности «Я концепции» юношей с химической аддикцией.
51. Формирование профессионально-значимых качеств будущего педагога-психолога.
52. Профилактика депрессивных состояний у подростков.
53. Личностная готовность выпускников педвуза к профессиональной деятельности.
54. Коррекция школьных страхов в подростковом возрасте.
55. Формирование позитивной «Я» - концепции у обучающихся.
56. Влияние подверженности стрессу на решение учебных задач в подростковом возрасте.
57. Взаимосвязь стрессоустойчивости и социальной адаптации личности.
58. Эмоциональное и профессиональное поведение как условие возникновения СЭВ.
59. Формирование антистрессового поведения учащихся (студентов).
60. Формирование аффирмации как средства приобретения стрессоустойчивости личности.
61. Социально-психологические детерминанты как фактор развития индивидуально-личностных черт студентов высшей педагогической школы.
62. Формирование адаптивного поведения как средство самоэффективности личности (подростков, юношества).
63. Чувство одиночества у детей подросткового возраста (раннего юношеского, юношеского), склонных к аддиктивному (виктимному) поведению.
64. Чувство одиночества у детей подросткового возраста (раннего юношеского, юношеского) с высоким уровнем суггестивности.
65. Профилактика виктимности у детей подросткового возраста.
66. Развитие саморегуляции у обучающихся (подростков, старшеклассников, студентов) как механизма профилактики виктимности.
67. Личностные особенности, препятствующие становлению виктимности у подростков, старшеклассников, студенчества.
68. Личностные особенности, препятствующие возникновению суицидальных намерений у подростков, старшеклассников, студенчества.
69. Личностные особенности, препятствующие возникновению аддиктивных форм поведения у подростков, старшеклассников, студенчества.
70. Методы психолого-педагогической помощи неуверенным в себе подросткам.
71. Формирование ассертивности в старшем школьном возрасте.
72. Компьютерные развивающие игры как средство развития мышления (памяти, внимания) в младшем школьном возрасте.
73. Профилактика социальных зависимостей у подростков.

74. Профилактика технологических зависимостей у детей младшего школьного возраста.

75. Акцентуации характера у подростков, склонных к девиантному (аддиктивному, виктимному) поведению.

76. Особенности самоотношения у лиц с разным локусом контроля.

77. Взаимосвязь типа индивидуальности и склонности к аддиктивному поведению у лиц юношеского возраста.

78. Особенности отношения к экзистенциальным ценностям (жизни, смерти, к себе, к кризисной ситуации) у подростков (юношества), склонных к девиантному (аддиктивному) поведению.

79. Особенности отношения к экзистенциальным ценностям (жизни, смерти, к себе, к кризисной ситуации) у подростков (юношества) с признаками виктимности.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00905-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>

2. Караванова, Л. Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450768>

3. Липский, И. А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - Москва : Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415241>

4. Мальцева, Т. В. Психология: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - ISBN 978-5-16-102241-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761151>

5. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>

6. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой.— Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-103558-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

7. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учеб. пособие / В.Л. Чекулаенко.— Москва : ИНФРА-М, 2018.— 191 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-102517-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792590>

7.2. Интернет-ресурсы

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, в которой проводится, защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.