

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
06 2020

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Технологическое образование
квалификация выпускника: бакалавр
форма обучения заочная

Мамонтова Татьяна Сергеевна. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Технологическое образование, форма обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020, 29 с.

Программа государственной итоговой аттестации опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / Выполнение и защита выпускной квалификационной работы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Технологическое образование.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета относятся: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Семестр 10. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы, 108 академических часов; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен / ВКР)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	иностранном(ых) языке(ах)	работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки бакалавров предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО). В ходе государственного экзамена по направлению подготовки проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Государственный экзамен по направлению подготовки носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Он не должен дублировать промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание рекомендуется формировать на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя (преподавателя, педагога).

Программа государственного экзамена по направлению подготовки разрабатывается высшим учебным заведением на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В программу государственного экзамена по направлению подготовки рекомендуется включать учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной

деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность учителя (преподавателя, педагога). Конкретный состав учебных дисциплин (разделов, тем) определяется высшим учебным заведением (факультетом).

На основе содержания программы государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных практико-ориентированных заданий для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий должно быть соотнесено с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание должно опираться на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. Основой комплексного практико-ориентированного задания является предметная область, изучаемая в школе. В качестве задания выпускнику может быть предложено спроектировать фрагмент урока с заданным содержанием в заданных условиях, поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Перед государственным экзаменом по направлению подготовки проводятся консультации по материалам, включенным в программу государственного экзамена. Проводятся обзорные лекции. Проведение предэкзаменационных консультаций и обзорных лекций оформляется отдельным расписанием и включается в расписание проведения ГИА.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам, составленным в соответствии с программой государственного экзамена. Билеты для государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования (при участии кафедры педагогики и психологии). Билеты утверждаются председателем ГЭК.

На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право пользоваться программами по математике и информатике, школьными учебниками по математике и информатике, а также необходимыми справочными материалами, вычислительными средствами, программным обеспечением, с использованием которых должны быть выполнены комплексные практико-ориентированные задания экзамена.

Продолжительность устного ответа студента на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 45 минут (по 15 минут на каждое задание билета).

При подготовке к ответу выпускник ведет записи на специально подготовленном листе, который выдается секретарем комиссии. По завершении экзамена выпускник расписывается в листе ответа и сдает его секретарю ГЭК. Лист хранится у секретаря ГЭК до окончания работы ГЭК и может быть запрошен апелляционной комиссией при рассмотрении апелляционного заявления выпускника по результатам государственного экзамена.

Выпускник, работая с конкретным предметным содержанием, определяет необходимый для раскрытия школьной темы уровень общего образования (класс), обосновывает, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития школьника используются в проектировании системы уроков на заданную тему. Особое внимание уделяется обоснованию средств развития мотивации учебы школьников, новым технологиям обучения: активным, интерактивным, в том числе информационным, использованию различных форм оценочной деятельности учителя, воспитательному потенциалу и здоровьесберегающим функциям учебного процесса. Раскрываются научные основы анализируемой темы школьного курса.

Другой отправной точкой для разработки комплексного практико-ориентированного задания являются психолого-педагогические и организационные основы учебно-воспитательного процесса. В этом случае выпускник должен определить способы проектирования и достижения педагогических и развивающих целей при помощи

предметного содержания урока (например, воспитательный эффект при изучении той или иной темы), содержание и порядок проведения внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся, действия классного руководителя в той или иной ситуации и т.д. В экзаменационный билет включается три комплексных практико-ориентированных задания (по одному на каждый профиль подготовки выпускника и задание психолого-педагогического блока дисциплин).

В процессе ответа экзаменуемого и по его завершении председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и/или дополнительные вопросы в пределах программы проведения государственного экзамена.

После завершения ответа экзаменуемого и объявления председателем об окончании его опроса, члены ГЭК фиксируют в своих записях (оценочных листах) оценки согласно критериям оценивания, а также за ответы экзаменуемого на заданные вопросы для получения предварительной оценки.

После окончания экзамена ГЭК на закрытом совещании обсуждает ответы каждого обучающегося и выставляет каждому выпускнику оценку.

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Современное состояние теории и практики образования характеризуется множеством подходов, концепций, разнообразием содержания, методов и форм обучения и воспитания. Главным действующим лицом изменений в системе образования выступает учитель как субъект педагогического процесса. Проблема подготовки творческого учителя, владеющего исследовательскими умениями и навыками, продиктована современным состоянием теории и практики образования. На первый план выходит исследовательская педагогическая деятельность, основанная на умении ориентироваться в потоке научной информации, анализировать новые педагогические системы, технологии обучения, альтернативные и вариативные программы, адаптировать эффективный педагогический опыт.

Образованность и профессиональная компетентность педагога сегодня - это не только владение основами профессиональных знаний, но и стремление к самосовершенствованию, саморазвитию творческих сил с целью полной самореализации в реальной педагогической деятельности.

Внедрение в систему педагогического образования инновационных образовательных учреждений (лицеев, колледжей и пр.) и новых базисных планов в общеобразовательной школе, обеспечивающих обучающимся повышенный уровень квалификации, предъявляет и новые задачи, повышение конкурентоспособности выпускника вуза. Повышение конкурентоспособности связано у будущего педагога с удовлетворением потребностей личности в получении культурологической и качественной профессиональной подготовки, в развитии и реализации творческих способностей, приобщения к научно-исследовательской деятельности; с умением организовать свою исследовательскую и практическую деятельность.

К настоящему времени сложились определенные социальные (потребность общества в личности педагога, способной к конструктивной деятельности, профессиональной мобильности), теоретические (разработанность комплекса вопросов теории педагогики, психологии, философии развития творческой личности в процессе обучения) и практические (передовой опыт формирования творческих способностей учителей) предпосылки исследования проблемы становления педагога, способного к осуществлению преобразовательной деятельности.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в федеральном государственном образовательном стандарте. Это предполагает:

1) владение педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения;

- 2) умение осуществлять проектную деятельность, начиная от осознания проблемы и кончая получением реального результата;
- 3) владение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента, маркетинга, умение применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- 4) умение пользоваться компьютерной техникой и другими средствами связи и информации, включая телекоммуникационные сети;
- 5) знание психологии и этики общения, владение навыками управления профессиональной группой или коллективом;
- 6) понимание тенденций и основных направлений развития науки и техники, основных экологических проблем современной цивилизации;
- 7) умение оказывать помощь учащимся в самопознании, выполнении профессиональных проб с целью их профессионального самоопределения.

Педагогический вуз готовит студентов для практической работы в школе. Выпускник факультета математики, информатики и естественных наук профиля подготовки «Технологическое образование» может работать в: общеобразовательных и коррекционных школах, технических лицеях, образовательных учреждениях среднего и начального профессионального образования, техникумах, на производстве и в предпринимательской сфере, так как круг изучаемых дисциплин достаточно широк.

Успеха в практической деятельности можно добиться только при условии постоянного осмысления собственной деятельности с научных позиций. Это обстоятельство повышает значение всех форм обращения студентов к самостоятельному углубленному изучению достояния науки и к участию в научно-исследовательской работе, подготовке докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Овладение элементами исследовательской деятельности является частью профессиональной подготовки учителей. В процессе такой подготовки студенты приобретают умения, необходимые для решения, как практических, так и исследовательских задач:

- 1) видеть проблему и соотносить с ней фактический материал,
- 2) выдвигать предположения и гипотезы,
- 3) осуществлять мысленный и практический эксперименты,
- 4) анализировать ход поиска и корректировки в решении задач.

Чем лучше сформированы умения, тем выше качество студенческого исследования.

Под *научным исследованием в области технологического образования* понимается систематическое и целенаправленное изучение объектов, характерных для образования в области технологии (управление образованием, учебные учреждения, методические системы и технологии, принципы и закономерности обучения технологии), в котором использованы средства и методы математической, психолого-педагогической и методической науки и которое завершается формулировкой новых знаний об изучаемых объектах.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студента на факультете математики, информатики и естественных наук ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию знаний основных идей, понятий, методов технологии, истории и закономерностей ее развития, специфики профессиональной деятельности;

- расширение, закрепление и систематизацию знаний современных психолого-педагогических концепций обучения, инновационных технологий, закономерностей проектирования и прогнозирования целостной педагогической деятельности;

- осознание необходимости педагогического и психологического обоснования выбора того или иного метода, подхода, формы обучения и воспитания;

- формирование умений синтезировать знания по психологии, педагогике, технологии (ее методологии и истории развития);
- формирование умений проектировать целостный образовательный процесс в зависимости от содержания, целей, типа учебного заведения, психологических особенностей учащихся и т.д.;
- формирование умений творчески подходить к проектированию методической системы обучения технологии на любом ее уровне (на уровне учебной дисциплины, ее раздела, урока, внеклассного занятия, изучения отдельной дидактической единицы);
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование умений анализировать свою деятельность, деятельность своих коллег, обобщать педагогический опыт;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР), которые предлагаются студентам, формируется кафедрами в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, обозначенными в программе профессиональной подготовки. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Темы квалификационных работ должны отражать актуальные проблемы технологии и методики преподавания технологии, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студента на факультете математики, информатики и естественных наук Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию знаний основных идей, понятий, методов технологии, истории и закономерностей ее развития, специфики технологической деятельности;
- расширение, закрепление и систематизацию знаний современных психолого-педагогических концепций обучения, инновационных технологий, закономерностей проектирования и прогнозирования целостной педагогической деятельности;
- осознание необходимости педагогического и психологического обоснования выбора того или иного метода, подхода, формы обучения и воспитания;
- формирование умений синтезировать знания по психологии, педагогике, технологии (методологии и истории развития);
- формирование умений проектировать целостный образовательный процесс в зависимости от содержания, целей, типа учебного заведения, психологических особенностей учащихся и т.д.;
- формирование умений творчески подходить к проектированию методической системы обучения технологии на любом их уровне (на уровне учебной дисциплины, ее раздела, урока, внеклассного занятия, изучения отдельной дидактической единицы);
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование умений анализировать свою деятельность, деятельность своих коллег, обобщать педагогический опыт;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра (бакалаврская работа) по технологии, информатике или методике их преподавания представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и проектов, иметь реферативный характер и оформляться в виде текста с соответствующими приложениями. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра не менее 30 страниц без учета приложений.

Основной целью ВКР по технологии или информатике является наиболее полное раскрытие творческих возможностей выпускника, систематизация, закрепление и углубление полученных знаний по основным разделам технологии, умение применять их в решении задач теоретического, прикладного характера.

ВКР по методике преподавания технологии или информатики предполагает анализ теории и истории решаемой проблемы: теория составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Цель выполнения ВКР состоит не только в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении студентом способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

Тематика ВКР, которая предлагается студентам, формируется кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, обозначенными в основной образовательной программе профессиональной подготовки. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Она должна отражать актуальные проблемы технологии или методики преподавания технологии, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установочного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличии отзыва;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада – не более 10 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР, либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР;
- по завершении защиты всех работ на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов КЭК, критериях оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим;
- на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием: с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации;

- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы и все присутствующие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

6. Оценочные средства и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами ГЭК. В состав ГЭК должны быть включены члены выпускающей кафедры, а также представители работодателей.

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, но допустивший отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала и выполнении экзаменационного задания.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустившего отдельные существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Для оценивания достижений выпускника при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки члены ГЭК могут использовать следующие основания:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики):

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
- формирование содержания учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).

- достижение педагогических целей.
- 3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:
 - навыки педагогической рефлексии;
 - широта предметного и межпредметного научного кругозора;
 - ориентация в педагогических инновациях;
 - элементы индивидуального педагогического стиля;
 - признаки социальной и психологической адаптивности.
- 4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:
 - мировоззрение;
 - педагогические ценности;
 - мотивации педагогической деятельности;
 - степень эмоциональности;
 - поведенческие навыки и умения в условиях педагогической среды.

Пример билета для государственного экзамена по направлению подготовки:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
КАФЕДРА ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Председатель государственной
экзаменационной комиссии

_____ ФИО
_____ 2020 г.

Направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профиль подготовки «Технологическое образование, информатика»

Форма обучения – очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Образовательная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы. Межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.

Цели и задачи формирования технологической культуры молодёжи. Стратегия единого образовательного пространства и роль технологической культуры. Анализ содержания школьной программы трудового обучения. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии. Преимущество в учебно-трудовой деятельности на разных этапах обучения. Покажите на примерах проектной деятельности межпредметные связи.

2. Передачи гибкой связью. Принцип работы, устройство основных типов передач, применяемые материалы. Сравнительный анализ передач гибкой связью. Методика расчета.

Раскрыть содержание понятия «передача гибкой связью». Пользуясь плакатами, рассмотреть устройство различных типов передач гибкой связью и привести их классификацию. Произвести сравнительный анализ ременных и цепных передач, выявить их достоинства и недостатки, иметь понятие о принципах выбора и областях применения. Рассказать о конструкциях и материалах элементов передач гибкой связью, методике их подбора с учетом долговечности. Перечислить основные геометрические параметры ременных и цепных передач и привести формулы для их расчета.

3. Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать.

Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5). Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности).

Заведующий кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

ФИО

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

ФИО

Образцы выполнения заданий

1. Задание:

Методика обучения выполнению машинных операций на уроках технологии

Показать на примере по предлагаемой теме.

Аннотация теоретической части задания:

Понятия «трудовая операция», «машинная (станочная) операция», «умение», «навык».

Последовательность изучения технологии выполнения машинных операций:

- ознакомление со свойствами обрабатываемых материалов,
- название изучаемой операции,
- ознакомление с устройством инструментов, приспособлений, оборудования, используемых при выполнении данной технологической операции,
- техника безопасности при использовании инструментов, оборудования,
- показ трудовых приемов и последовательности выполнения технологической операции,
- самостоятельное выполнение учащимися изучаемой технологической операции.

Организация и методика проведения уроков по изучению машинных технологических операций: подбор объектов труда, методы, формы, средства обучения выполнению операций, организация самостоятельной работы.

Пример конспекта урока технологии по изучению технологической операции можно составить по схеме.

3. Задание:

Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать. Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5). Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности).

Образец выполнения задания:

Рекомендации к подбору комплекса игр:

Комплекс игр, упражнений и заданий надо не только письменно составить, но и при устном ответе охарактеризовать каждую игру, упражнение или задание по следующей схеме:

- название игры, упражнения, задания;
- цель игры, упражнения, задания;
- материалы и оборудование;
- ход игры, упражнения, задания (методика проведения).

Аннотация теоретической части задания:

Исторический подход к понятию толерантности (от латинского глагола "tolerare" - переносить, выдерживать, терпеть; Шарль Морис Талейран-Перигор - умение лавировать и уступать; Поль Медавар - терпимость иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям). Виды толерантности (политическая, философская, социальная, религиозная, биологическая, этническая, психологическая. Трактовки понятия толерантности с точки зрения современных ученых-психологов (Е.Ю. Клепцова, Р.Р. Валитова, Г.У. Солдатова, Г.Д. Дмитриев, П.В. Степанов, В.А. Лекторский, С.К. Бондырева, Д.В. Колесов, В.В. Бойко, В.И. Кабрин, Л.В. Шабанов, П.Н.Савин, И.М. Карлинская, Е.И. Шлягина, А.Б. Щербакова, А.Г. Асмолов и др.).

Основные психологические составляющие толерантности: высокая ментальная гибкость; устойчивость к фрустрации; аффилиативный взгляд на жизнь; либеральные политические взгляды; способность к эмпатии; духовность; чувство юмора (Г. Оллпорт); эмпатия, коммуникативная толерантность, критичность по отношению к себе, принятие себя и принятие других (Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова); самосознание, самоконтроль, самообладание, дружелюбие (С. Башиева С, А. Геляева); «взаимоуважение, равноправие, сохранение и развитие культуры, возможность следовать традициям, свобода вероисповедания, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем, позитивная лексика (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова); расположенность к другим, снисходительность, терпение, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию (А.Ф. Филатова); психологическая устойчивость, система позитивных установок, комплекс индивидуальных качеств (эмпатия, альтруизм, миролюбие, веротерпимость, кооперация, сотрудничество, стремление к диалогу), система личностных и групповых ценностей (Г.У. Солдатова); когнитивный компонент, включающий возможность понимания «чужой системы конструкторов» в содержательном и структурном плане; волевой компонент, определяющийся сформированностью средств саморегуляции в ситуациях фрустрации; поведенческий компонент, включающий поступки, направленные на установление контакта, избегание непродуктивных конфликтов или их продуктивное разрешение; рефлексивный компонент, означающий способность к перестройке неадекватных установок, отношений и поступков(И.Б. Гриншпун).

Определение понятия взаимодействия. Основные подходы к структуре взаимодействия (теория Парсонса - расчленение взаимодействия на элементарные акты; Щепаньский - расчленение взаимодействия на стадии развития; трансактный анализ Э.Берна).

Определение понятия "стиль взаимодействия". Разновидности стиля взаимодействия (продуктивный и непродуктивный) Критерии, определяющие стиль взаимодействия (характер активности в позиции партнера: продуктивный – рядом с партнером; непродуктивный – над партнером; характер выдвигаемых целей: продуктивный – совместная разработка целей; непродуктивный – доминирующий партнер не стремится обсуждать цели; характер ответственности: продуктивный – ответственность поровну; непродуктивный – доминирующий партнер берет ответственность на себя; характер отношений, которые возникают между партнерами: продуктивный – доброжелательность, доверие; непродуктивный – агрессия, обида.

Виды взаимодействия (межличностный - «я», «он»). Контакты 2-х или более людей, которые вызывают изменение поведения, установок, отношений; межгрупповой – «мы»,

«они». Процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия множественных субъектов и объектов друг на друга).

Уровни взаимодействия (низший уровень – первичные контакты, которые впоследствии могут не повториться. Характерен обменом информации, общением, восприятием друг друга, принятия или неприятия людей друг друга, средний уровень - характер для продуктивной совместной деятельности, принятия эффективного решения проблем, эффективное влияние людей друг на друга – убеждение, внушение, конформность; высший уровень – взаимное содействие людей и полное взаимопонимание.

Типы социально-психологического взаимодействия (сотрудничество; противоборство; уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, т.е. один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым; контрастное взаимодействие; компромиссное взаимодействие по Н.И. Шевандрину.

Виды взаимодействия в группе по Р.Бейлсу - солидарность, снятие напряжения, согласие, предложение, указание, мнение, ориентация других, просьба об информации, просьба высказать мнение, просьба об указании, несогласие, создание напряженности, демонстрация антагонизма.

Стратегии взаимодействия (в зависимости от кооперации или конкуренции) - соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Конфликт как крайний вариант конкурентного взаимодействия.

Сотрудничество как наиболее эффективный тип взаимодействия. Определение понятия "сотрудничество", его основные характеристики (объективные знания, опора на лучшие стороны друг друга, адекватность их оценок и самооценок; гуманные, доброжелательные и доверительные, демократичные взаимоотношения; активность обеих сторон, совместно осознанные и принятые действия, положительно взаимное влияние друг на друга и т.п.).

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких показателей:

- соответствие представленной ВКР в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- обоснованность актуальности темы исследования;
- научная новизна и практическая значимость работы
- методологическая основа исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений, их соответствие поставленным задачам исследования;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- объем и качество исследовательской работы, корректность обработки полученных данных;
- качество устного доклада и наглядности;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного

исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВПО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе государственного экзамена по направлению подготовке и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера, основанных на высоком уровне специальных знаний.

6.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности (в том числе способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на государственном экзамене/защите ВКР.

6.3.1. Вопросы и задачи государственного экзамена

Вопрос 1

Системы трудового и профессионального обучения. Определить критерии выбора творческой проектно-технологической системы обучения в общеобразовательной школе.

История появления и развития систем трудового обучения. Причины трансформации систем обучения.

Виды систем трудового и профессионального обучения: предметная, операционная, операционно-предметная, моторно-тренировочная, система ЦИТ, операционно-комплексная, творческая проектно-технологическая. Определить их достоинства и недостатки.

Критерии выбора соответствующей системы обучения при изменяющемся содержании труда.

Вопрос 2

Принципы обучения и отбора содержания трудового и профессионального обучения. Определить принципы обучения к изучению раздела «Машиноведение»

Понятия «принцип», «принцип обучения».

Классификация принципов обучения технологии и предпринимательства: принцип наглядности (виды наглядности), принцип систематичности и последовательности знаний, принцип доступности и посильности, принцип сознательного и активного участия

учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью, принцип научности, принцип оперативности знаний учащихся, политехнический принцип.

Отразить дидактические правила применения каждого принципа.

Вопрос 3

Методы обучения учащихся технологии. Подобрать методы обучения по передаче и усвоению учебной информации и методы обучения по контролю и самоконтролю для проведения уроков по теме «Машиноведение».

Понятия «метод», «метод обучения». Классификация методов обучения: методы передачи и усвоения учебной информации: словесные, практические, наглядные.

Понятия «метод», «метод обучения».

Классификация методов обучения: методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков: устный, письменный, лабораторно-практический.

Вопрос 4

Методы обучения учащихся технологии. Подобрать методы обучения по активизации учебной деятельности в зависимости от характера познавательной деятельности для проведения уроков по теме «Декоративно-прикладное творчество».

Понятия «метод», «метод обучения». Классификация методов обучения: методы активизации учебной деятельности: проблемное обучение, коллективные формы работы, дидактические игры;

Классификация методов обучения: методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала (авторы: М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер): объяснительно-наглядные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Вопрос 5

Формы организации обучения технологии: индивидуальная (репетиторство), урок, лабораторно-практические работы, экскурсии.

Подготовить схему индивидуальной формы (репетиторство). Подготовить схему проведения экскурсии. Достоинства и недостатки этой формы организации обучения на уроках технологии.

Вопрос 6

Формы организации обучения технологии: урок, лабораторно-практические работы, подготовить схему урока с указанием и пояснением выбора формы организации учебной работы.

Урок как основная форма организации обучения технологии: типы уроков, особенности. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, гигиенические.

Этапы урока: организационно-подготовительный этап, теоретическая часть, практическая часть, организационно-заключительный этап.

Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая (звеньевая), индивидуальная.

Подготовить графики перемещения учащихся в ходе выполнения лабораторных работ по «Материаловедению».

Достоинства и недостатки этой формы организации обучения на уроках технологии.

Вопрос 7

Использование учебных изданий: для изучения нового материала, для закрепления знаний и умений, при самостоятельном изучении темы «Отделка изделий».

Виды учебных изданий:

- учебно-теоретические издания (учебник, учебное пособие);
- учебно-практические издания (сборник задач, сборник упражнений, сборник тестов, практикум, хрестоматия, атлас, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, самоучитель);

- учебно-методические издания (программа практик, учебная программа, рабочая программа, методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, методические рекомендации по организации самостоятельного изучения);
- электронные учебные издания (электронное издание, электронный учебник, электронный учебно-методический комплекс).

Основные требования, предъявляемые к разному виду учебных изданий. Особенности учебных изданий, достоинства и недостатки.

Вопрос 8

Методика организации проектной деятельности учащихся. Метод проектов как один из разновидностей методических систем обучения технологии. Примерный творческий проект по разделу «Декоративно-прикладное творчество».

Понятия «проект», «учебный проект», «творческий проект», «проектирование».

Классификация проектов по содержанию: интеллектуальные, материальные, экологические, сервисные, комплексные.

Модель творческой деятельности учителя и учащихся. Функции учителя при выполнении проекта учащимися.

Этапы выполнения творческого проекта. Требования к проектированию изделия.

Критерии оценки выполненного проекта, защиты проекта. Банк проектов.

Достоинства и недостатки проектного метода обучения.

Вопрос 9

Учебно-материальная база технологического обучения, требования к ней. Проектирование предметной среды на занятиях технологии. Разработать схему размещения рабочего места учащихся и учебного оборудования в учебных мастерских одного направления.

Понятие «учебное оборудование».

Требования к организации рабочих мест учителя и обучающихся. Рабочее место учащихся: общего (коллективного) пользования и индивидуального пользования.

Требования к оснащению кабинета и мастерских: учебное оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура и необходимая документация. Схемы расположения оборудования в мастерских.

Понятие «учебно-материальная база». Правовые аспекты организации учебно-материальной базы мастерских.

Виды учебных мастерских для занятий по технологии. Санитарно-гигиенические требования к кабинетам и мастерским образовательной области «Технология»: нормы СНиП, освещенность, воздухообмен, психофизиологические воздействия цветовой гаммы, Нормативы учебных помещений для занятий по технологии.

Выполнение практического задания: предложить схему реальных мастерских (пример мастерской любой школы или института) или расположить в мастерской определенной площади все необходимое оборудование и рабочие места учителя и учащихся.

Вопрос 10

Перспективная подготовка учителя технологии к проведению уроков. Показать на примере разработки календарно-тематического плана по разделу «Машиноведение».

Обязанности учителя технологии в школе: общие и специфические.

Содержание учебной, внеклассной, исследовательской деятельности учителя технологии.

Перспективное планирование учебной работы. Календарно-тематическое планирование.

Пример выполнения практического задания: календарно-тематический план должен содержать следующие элементы: тема раздела и урока, дидактическая цель, содержание теоретической и практической частей, наглядное обеспечение урока, межпредметные связи, объект труда, литература.

Вопрос 11

Текущая подготовка учителя технологии к проведению уроков. Показать на примере разработки календарно-тематического плана по разделу «Экономика и предпринимательства».

Текущее планирование занятий. Планирование дидактического обеспечения урока технологии и предпринимательства.

Пример выполнения практического задания: план конспекта урока должен содержать следующие элементы: тема раздела и урока, дидактическая цель, задачи, методы обучения и принципы обучения, наглядное обеспечение урока, межпредметные связи, оборудование, инструменты и приспособления, объект труда, ход урока.

Вопрос 12

Методика организации внешкольной работы в системе дополнительного образования. Приведите пример программы кружка по направлению «Декоративно-прикладное творчество»

Внешкольная работа по технологии: цели, задачи. Формы внешкольной работы: кружки (предметные, технические, спортивно-технические, декоративно-прикладное творчество). Особенности организации внешкольной работы. Планирование работы.

Вопрос 13

Методика организации внеклассной работы в образовательной области «Технология». Приведите пример организации «Декады науки по технологии»

Формы внеклассной работы:

- массовые формы (выставки, экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы и др.);
- трудовые бригады (ремонтно-строительные бригады, отряды вожатых, трудовые десанты и др.).

Особенности организации форм внеклассной работы по технологии.

Планирование внеклассной работы по технологии и предпринимательству. Уровни организации работы: внеклассный, внутришкольный, городской (межшкольный), областной, региональный, всероссийский.

Вопрос 14

Методика организации профессиональной ориентации в образовательных учреждениях. Показать на примере разработки внеклассного мероприятия по профориентации.

Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональные пробы», «профессиональная консультация», «профессиональное просвещение», «профессиональная диагностика», «профессиональный отбор», «профессиональное воспитание».

Цели и задачи профориентационной работы.

Этапы профориентационной работы со школьниками, цели и задачи каждого этапа.

Формы профориентационной работы: на уроках, на кружковых занятиях, на экскурсиях, в ходе внеклассных мероприятий.

Пример внеклассного профориентационного мероприятия (конкурс «Лучший по профессии», конкурс «Фея» и другие).

Вопрос 15

Методика организации самостоятельной работы учащихся по технологии. Подобрать варианты организации самостоятельных работ по теме «Дизайн помещений».

Понятия «самостоятельная работа учащихся».

Цели и задачи самостоятельной работы. Формы организации самостоятельной работы: индивидуальная, групповая, фронтальная. Типы самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие. Виды деятельности учащихся при выполнении самостоятельных работ: корректирующая, репродуктивная, продуктивная творческая.

Познавательная активность. Уровни развития познавательного интереса: низкий (ситуативный), средний (неустойчивый), высокий (стойкий) интерес

Вопрос 16

Лабораторно-практические работы: их виды, цели, процесс организации, методика и особенности их проведения, система контроля. По теме «Моделирование и конструирование» подготовить методические рекомендации по организации и проведению лабораторно-практических работ.

Цели и задачи лабораторно-практических работ, формы организации, степень самостоятельности работы учащихся в ходе выполнения лабораторно-практических работ, формы контроля за выполнением лабораторных, практических и лабораторно-практических работ.

Методические рекомендации по составлению лабораторно-практических работ учителем, оформление учащимися лабораторных, практических и лабораторно-практических работ.

Пример рекомендаций по организации и проведения лабораторной либо практической, либо лабораторно-практической работы.

Вопрос 17

Технико-технологическая документация: виды и методика ее использования на занятиях технологии и графики. Соблюдение стандартов. Объекты труда: виды и критерии их выбора. Методика формирования умений выбора объектов труда, организации своей деятельности учащимися.

Эскиз, технический рисунок, чертеж, сборочный чертёж, инструкционная карта, технологическая карта, требования к документации.

По теме «Технология изготовления изделий» подобрать объекты труда учащихся и разработать необходимую технико-технологическую документацию.

Вопрос 18

ТСО: виды, цели, применение, методика использования на уроках и во внеучебное время. Методика создания и использования информационных технологий на уроках технологии. Создание презентации по теме «Технологии изготовления изделий».

Виды технических средств обучения. Аудиальные, визуальные и аудиовизуальные средства обучения. Методика использования средств обучения на уроке (при изучении нового материала, в ходе практической работы, при самостоятельном изучении материала, в ходе контроля за усвоением знаний и умений). Показать на примере использования ТСО по предлагаемой теме. Создать и продемонстрировать мультимедийную презентацию.

Вопрос 19

Образовательная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы. Межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.

Цели и задачи формирования технологической культуры молодёжи. Стратегия единого образовательного пространства и роль технологической культуры. Анализ содержания школьной программы трудового обучения. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии. Преемственность в учебно-трудовой деятельности на разных этапах обучения. Покажите на примерах проектной деятельности межпредметные связи.

Вопрос 20

Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.

Обязанности учителя технологии в школе: общие и специфические. Содержание учебной деятельности. Содержание внеклассной деятельности. Личностные и профессиональные качества учителя технологии структурная модель специалиста – учителя технологии и предпринимательства.

Содержание исследовательской деятельности учителя технологии.

Разработайте модель-профессиограмму учителя технологии.

Вопрос 21

Организация современного производства.

Типы, организация и структура промышленного производства: этапы и содержание организации производства. Организация производственного процесса во времени и в пространстве. Методы организации промышленного производства: индивидуальный, партионный, итоговый. Качество продукции. Инструменты контроля качества.

Вопрос 22

Принцип получения однофазных и трехфазных цепей переменного тока и области их применения.

Раскрыть содержание понятий: трехфазной системы переменного тока, связанной, несвязанной и симметричной системы. Обозначить преимущества трехфазных систем перед однофазными. Рассмотреть принцип получения трехфазной системы переменного тока. Привести виды соединения фаз по схеме «звезда» и «треугольник», их области применения. Раскрыть содержание понятий резонанса токов и напряжений и области применения резонансных явлений.

Вопрос 23

Однофазный трансформатор: устройство, принцип действия и области применения.

Раскрыть содержание понятия «трансформатор - как электромагнитное устройство». Рассмотреть его конструктивные особенности, принцип действия, режимы включения. Обозначить области применения на производстве, в быту и школе.

Вопрос 24

Классификация полупроводниковых электронных приборов. Их применение в быту, на производстве, школе.

Раскрыть содержание понятий: «проводимость», «проводник», «диэлектрик», «полупроводник», «собственный и примесный полупроводник p и n-типа. Раскрыть содержание понятий «электронно-дырочный переход» и «потенциальный барьер». Рассмотреть классификацию полупроводниковых приборов. Сформулировать определения, указать условно-графические и буквенные обозначения на радиосхемах полупроводниковых приборов и вид их вольт-амперных характеристик (диод, стабилитрон, варикап, биполярный транзистор, полевой транзистор, тиристор). Указать области применения данных приборов в быту, на производстве, школе.

Вопрос 25

Системы автоматики, области применения.

Дать определения понятий: «Система автоматического управления (АС)», «Система автоматизированного управления (АСУ)». Привести структурные схемы автоматических и автоматизированных систем указать их общность и различия. На примере иерархического принципа управления производством показать области применения автоматических и автоматизированных систем (привести свои примеры управления производством)

Вопрос 26

Статика: как раздел теоретической механики. Условия равновесия систем сил на плоскости и в пространстве.

Виды систем сил.

Плоская система сходящихся сил. Геометрическое сложение. Метод проекций. Аналитическое и геометрическое условия равновесия.

Плоская система параллельных сил. Понятие момента силы относительно точки.

Произвольная плоская система сил. Главный вектор и главный момент. Аналитическое и геометрическое условия равновесия. Системы сил в пространстве. Понятие момента силы относительно оси. Условия равновесия пространственных систем сил.

Вопрос 27

Кинематика точки. Способы задания движения точки. Кинематика твердого тела. Рассмотреть на примере кривошипно-шатунного механизма.

Кинематика как раздел теоретической механики.

Кинематика точки. Определение характеристик движения при естественном и координатном способе задания движения.

Кинематика твердого тела. Поступательное и вращательное движение: их параметры. Плоскопараллельное движение твердого тела. Сферическое движение твердого тела.

Вопрос 28

Методика расчета на прочность, жесткость и устойчивость деталей машин и элементов конструкций при различных видах деформаций.

Раскрыть содержание понятия «деформация растяжения (сжатия). Абсолютное, относительное удлинение. Усилие, напряжение. Закон Гука для деформации растяжения (сжатия), модуль Юнга. Продольные и поперечные деформации, связь между ними. Построение эпюр внутренних силовых факторов и напряжений. Допускаемое напряжение. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности при деформации растяжения (сжатия). Виды расчетов.

Раскрыть содержание понятия «деформация сдвига». Перечислить величины, характеризующие сдвиг. Закон Гука для сдвига. Привести примеры практических расчетов на срез и смятие заклепочных, сварных и шпоночных соединений.

Раскрыть содержание понятия «деформация кручения». Определение внутренних силовых факторов при деформации кручения. Связь между передаваемой мощностью и крутящим моментом. Напряжения и перемещения при кручении (рассмотреть на примере прямого бруса круглого поперечного сечения).

Условие прочности и жесткости вала при кручении.

Дать общее понятие о деформации изгиба. Внутренние усилия, правило знаков для изгибающих моментов и поперечной силы.

Чистый прямой изгиб. Условие прочности по нормальным напряжениям. Поперечный прямой изгиб. Условие прочности по касательным напряжениям. Расчет на прочность и жесткость при деформации изгиба.

Вопрос 29

Правовые основы охраны труда при организации учебных занятий.

Закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации». Положение «Об организации службы охраны труда в системе министерства образования Российской Федерации».

Обязанности заведующего кабинетом, учителя в области охраны труда. Ответственность за нарушение требований и норм охраны труда.

Виды инструктажа по безопасности труда: назначение, периодичность, условия проведения.

Санитарно-гигиенические требования к учебным мастерским.

Вопрос 30

Соединения деталей машин. Методика расчёта основных соединений.

Дать определение соединениям деталей машин. Охарактеризовать каждые из перечисленных разъемных соединений: 1) резьбовые; 2) шпоночные; 3) шлицевые; 4) штифтовые и не разъемные: заклепочные, сварные, клеевые, с натягом,

Перечислить их достоинства, недостатки, область применения. Сделать сравнительный анализ соединений деталей машин. Указать материалы, из которых изготавливаются детали соединений.

Привести примеры расчета резьбовых и сварных соединений.

Вопрос 31

Подшипники. Классификация, конструкция основных типов, смазочные материалы, область применения. Принцип подбора и расчета подшипников.

Дать определение подшипника. Рассказать о конструктивных особенностях подшипников качения и скольжения, рассмотреть основные типы. Указать достоинства и недостатки

подшипников качения по сравнению с подшипниками скольжения, области их применения.

Назвать материалы, используемые для изготовления деталей подшипников качения и скольжения. Дать характеристику каждому виду материалов, используемых для смазки подшипников (твердые, жидкие, газообразные, консистентные) и определить области их применения.

Определить критерии работоспособности подшипников скольжения и привести формулы условного проектного расчета с целью определения основных геометрических параметров подшипника данного вида.

Рассказать о методике подбора подшипников качения по статической и динамической грузоподъемности, после предварительного расчета их на долговечность. Привести основные расчетные формулы.

Вопрос 32

Зубчатые передачи. Устройство, классификация, достоинства, недостатки и область применения зубчатых передач. Способы изготовления зубчатых колес и применяемые материалы. Основы расчета зубчатых передач.

Раскрыть содержание понятия «зубчатая передача». Рассмотреть виды зубчатых передач. Рассказать об их устройстве, достоинствах и недостатках, принципах выбора и областях применения.

Пользуясь плакатами, показать основные параметры зубчатого зацепления.

Рассказать о способах изготовления зубчатых колес (литьем, накаткой, нарезанием). В последнем способе рассмотреть два метода: метод копирования и метод обкатки. Перечислить достоинства и недостатки каждого метода, инструменты, используемые для нарезания зубьев. Рассказать о способах отделки и доводки зубьев (шлифованием, шевингованием и притиркой). Дать понятие о материалах, применяемых для изготовления зубчатых колес.

Рассказать об условиях работы зуба в зацеплении, о силах, действующих в зоне контакта зубьев. Рассмотреть основные причины разрушения зубьев, назвать критерии работоспособности и расчета зубчатых передач. Привести формулы проверочного расчета зубьев колес на контактную прочность и на прочность при изгибе.

Вопрос 33

Червячные передачи. Устройство, классификация, достоинства, недостатки и область применения червячных передач. Способы изготовления червячной пары и применяемые материалы. Основы расчета червячных передач.

Раскрыть содержание понятия «червячная передача». Рассмотреть виды червячных передач. Рассказать об их устройстве, особенностях конструкции, достоинствах и недостатках, принципах выбора и областях применения.

Пользуясь плакатами, показать основные параметры червячного зацепления.

Рассказать о способах изготовления червячной пары. Дать понятие о материалах, применяемых для изготовления червяков и червячных колес.

Рассказать об условиях работы зуба в зацеплении с витком червяка, о силах, действующих в зоне их контакта. Рассмотреть основные причины разрушения зубьев, назвать критерии работоспособности и расчета червячных передач. Привести формулы проверочного расчета зубьев колес на контактную прочность и на прочность при изгибе. Тепловой расчет червячной передачи.

Вопрос 34

Передачи гибкой связью. Принцип работы, устройство основных типов передач, применяемые материалы. Сравнительный анализ передач гибкой связью. Методика расчета.

Раскрыть содержание понятия «передача гибкой связью». Пользуясь плакатами, рассмотреть устройство различных типов передач гибкой связью и привести их

классификацию. Произвести сравнительный анализ ременных и цепных передач, выявить их достоинства и недостатки, иметь понятие о принципах выбора и областях применения. Рассказать о конструкциях и материалах элементов передач гибкой связью, методике их подбора с учетом долговечности. Перечислить основные геометрические параметры ременных и цепных передач и привести формулы для их расчета.

Вопрос 35

Теоретические основы тепловых машин: термодинамические параметры и циклы. Основные уравнения термодинамики.

Раскрыть содержание понятий «термодинамическая система, термодинамические параметры состояния, уравнение состояния, внутренняя энергия, теплота, работа расширения, энтальпия, энтропия».

Сформулировать первый и второй законы термодинамики.

Рассмотреть прямой цикл Карно.

Привести циклы: двигателя внутреннего сгорания и газотурбинной установки.

Вопрос 36

Способы распространения тепла и виды теплообмена. Теплообменные аппараты: их классификация, области применения.

Раскрыть содержание понятий: теплопроводность, конвекция, лучистый теплообмен, теплопередача.

Дать понятие теплообменного аппарата. Привести классификацию теплообменников в зависимости от способа передачи теплоты от одного теплоносителя к другому.

Рассмотреть принцип работы различных видов теплообменников и области их использования. Привести виды теплового расчета теплообменных аппаратов.

Вопрос 37

Двигатели внутреннего сгорания и их основные характеристики. Применение в различных областях техники.

Дать определение поршневого двигателя внутреннего сгорания. Классифицировать ДВС по следующим признакам:

- по характеру протекания рабочего процесса в цилиндре;
- по способу смесеобразования;
- по степени сжатия;
- по роду применяемого топлива;
- по способу воспламенения рабочей смеси;
- по числу цилиндров и их расположению;
- по назначению.

Рассмотреть основные элементы двух- и четырехтактных ДВС и рассказать о принципе их работы. Сравнить двух- и четырехтактные ДВС: их достоинства, недостатки, области применения.

Перечислить индикаторные и технико-экономические показатели работы ДВС, привести формулы для расчета индикаторной и эффективной мощности, коэффициента полезного действия.

Вопрос 38

Основные свойства цветных металлов и их сплавов. Области применения.

Перечислить физические, химические, механические, технологические, служебные или эксплуатационные свойства. Дать определения этим свойствам. Какое практическое значение имеет знание этих свойств. Определение твердости металлов и сплавов методами Бринелля, Роквелла, Виккерса. Достоинства и недостатки этих методов.

Вопрос 39

Черные металлы и их сплавы. Классификация, маркировка. Области применения.

Сплавы железа с углеродом образуют, стали и чугуны. Стали. Классификация сталей:

Углеродистые конструкционные обыкновенного качества и качественные;

1) углеродистые инструментальные качественные и высококачественные;

2) легированные конструкционные;

3) легированные инструментальные.

Чугуны: белые, серые, ковкие, высокопрочные. При рассмотрении всех материалов привести их маркировку и области их применения.

Вопрос 40

Виды термической обработки металлов и их сплавов. Выбор режима термической обработки для отжига, закалки и отпуска. Показать на конкретном примере.

Значение термообработки сплавов. Классификация видов термообработки. Отжиг стали. Виды отжига и их назначение. Закалка стали. Сущность и назначение закалки. Отпуск стали. Назначение отпуска. Виды отпуска - низкий, средний и высокий.

Сущность и назначение химико-термической обработки. Цементация, азотирование, цианирование стали: сущность и назначение. Диффузионная металлизация (алюминием, хромом и др.). Обработка холодом. Оборудование для термообработки. Поверхностная закалка с помощью ТВЧ.

Задание 41.

Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать. Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5). Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности).

Задание 42.

Познакомьтесь с ситуацией общения двух учителей. Проанализируйте её по следующим аспектам: виды (типы) общения и конфликта; средства общения; стили общения; способы воздействия; стратегии разрешения конфликта. Дайте понятия общения, педагогического общения, конфликта (определения, функции, виды, средства, формы, стили, барьеры, способы воздействия, стратегии эффективного общения).

Вероника Степановна, учитель истории, недавно закончила курсы повышения квалификации учителей при Московском университете. Помимо всего прочего она там узнала об интересной методике проведения зачетов и экзаменов: ученикам позволяется во время подготовки к ответу пользоваться любыми источниками информации, даже шпаргалками. В основе этого метода лежит идея, что ученик должен не столько помнить большой объем информации, сколько уметь оперативно ее извлекать из различных источников. Вероника Степановна решила руководствоваться подобным принципом при проведении зачетных работ с учениками.

Нововведение учителя истории 8 А принял с восторгом, а Женя даже воскликнул: «И почему физичка с ее миллионом формул так не спрашивает?»

«Видимо, она не знакома с этой методикой», — ответила польщенная Вероника Степановна.

Буквально через неделю проходила контрольная работа по физике, на которой Женя заявил: «Светлана Семеновна, а почему Вы не позволяете нам пользоваться книгами, как Вероника Степановна?» «Я хочу, чтобы вы учили физику, а не списывали. Каждый дурак может в учебнике подсмотреть!» — парировала Светлана Семеновна. «Да ничего подобного, — не унимался Женя, — просто Вы все по старинке, даже Вероника Степановна говорит, что Вы этого не знаете!» Остальные ученики стали поддакивать Жене, начались выкрики с мест, контрольная работа была практически сорвана. На перемене Светлана Семеновна подошла в учительской к Веронике Степановне, и между ними состоялся следующий разговор:

— Вероника, ты, что себе позволяешь, ты, почему настраиваешь против меня 8 А? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).

— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне).

— А кто им заявил, что я ни черта не понимаю, что я ретроград? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна)

— Ты о чем?

— Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе?

— Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем, попьем чаю и спокойно поговорим.

— Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)...

Задание 43.

Внимательно прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (6 ошибок) и почему? Выделите на основе содержания текста и Ваших научных представлений сущностные характеристики мотивов учебной деятельности (понятие, виды, характеристики, возрастные особенности, условия формирования познавательных мотивов).

Текст для анализа

Учебная деятельность полимотивирована. Принято различать две большие группы учебных мотивов: *познавательные* (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и *социальные* (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

Познавательные мотивы включают:

1) **учебно-познавательные мотивы**, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене.

2) **широкие познавательные мотивы**, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

3) **мотивы социального сотрудничества**, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.).

Социальные мотивы включают:

1) **узкие социальные мотивы**, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) **широкие социальные мотивы**, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к

взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании.

Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей;

3) **мотивы самообразования**, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.

Задание 44.

Разработайте проект конспекта родительского собрания на тему «Профилактика психологического насилия детей в семье». Используйте игровые, информационные технологии, методы активного социально-психологического обучения. Охарактеризуйте понятия: насилие в образовательном учреждении, в семье; их виды, условия риска возникновения, формы профилактики. Теоретически обоснуйте применяемые Вами в проекте родительского собрания методы и технологии активного социально-психологического обучения.

Задание 45.

При наблюдении на уроках в 7 классе классного руководителя заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости. Какими методами и методиками диагностики следует воспользоваться учителю, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей? Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у семиклассников. Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка. Дайте понятие внимания (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности и их учет в образовательном процессе).

Задание 46.

Познакомьтесь с результатами психодиагностического обследования типа темперамента (опросник Айзенка) и акцентуаций характера (опросник Шмишека) обучающегося 13 лет:

Методика диагностики	Цель	Результаты диагностики
Опросник Айзенка	Определить тип темперамента	Меланхолик
Опросник Шмишека	Выявить акцентуации характера	Дистимичный Эмотивный Психостенический (тревожный)

На их основе составьте фрагмент психологической характеристики личности ученика. Сформулируйте практические рекомендации по учету особенностей его темперамента и характера в обучении (не менее пяти). Охарактеризуйте понятия: темперамента (определение, физиологическая основа, психологические типы темперамента, особенности их проявления в поведении и деятельности) и характера (определение, структура, взаимосвязь с темпераментом, типология характеров, акцентуации характера).

Задание 47.

Обработайте и проинтерпретируйте результаты исследования, проведенного в 9-м классе (16 человек) общеобразовательной школы по критерию выбора «С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть на уроках за одной партой?» Каждый выбирал только одного товарища. Результаты испытания представлены на карточках на рисунке.

Г И	Б А	Е Д	В Г
И В	О Б	Н Д	Ж З
М Б	Д Е	А О	З Ж
К Д	Э Б	У Д	Л Д

Слева указана первая буква фамилии обучающегося, который осуществляет выбор, справа – первая буква фамилии обучающегося, которого он выбирает. Согласными буквами обозначены фамилии мальчиков, гласными – девочек. Например, первая карточка может быть прочитана так: «Ученик Григорьев хочет сидеть за одной партой с ученицей Ивановой». Как называется данная методика исследования, опишите ее цель и процедуру проведения. Постройте таблицу распределения выборов (социоматрицу). Осуществите анализ межличностных отношений в 9-м классе. Выявите уровень благополучия взаимоотношений в классе. Раскройте понятие группы и коллектива (определение, виды, признаки, стадии развития групп, групповые процессы и явления).

Задание 48.

Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с физиологическими, физическими и психологическими изменениями в подростковом возрасте. С чем связан пристальный интерес подростка к своей внешности? Кратко охарактеризуйте содержание периодизации психического развития детей по Д.Б.Эльконину и Л.С.Выготскому.

Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе.

Задание 49.

Познакомьтесь с поведенческими признаками учеников с преобладанием визуального, аудиального и кинестетического типов восприятия, предложенными сторонниками НЛП М. Гриндером, Р. Бендлером, Ч. Фуллером (см. таблицу).

Тип восприятия	Поведенческие признаки учеников
Аудиальный тип восприятия	<p>Читает текст про себя, проговаривает, прошептывает про себя. Чаще отвлекается, чем его визуальные соседи. Прекрасный имитатор. Способен все повторить слово в слово. Затруднения с вычислением, когда надо что-то удерживать в уме. Чтобы его не отвлекало во время ответственной работы, он уединяется, уходя на заднюю парту, в угол. В письменных работах слог и пунктуация страдают. Расскажет лучше, чем напишет.</p> <p>Способны выполнить задание, прослушав его лишь один раз; любят слушать музыку на кассетах, по радио, любят, когда им читают вслух; запоминают телефонные номера, коды или имена, повторив их несколько раз; могут сосредоточиться, слушая лекцию, не участвуя в этом активно; выигрывают при акустическом подходе к обучению чтению; легче решают проблемы, проговаривая их вслух.</p>

Визуальный тип восприятия	<p>Когда что-либо рассказывает, смотрит вверх, будто видит то, о чем рассказывают. Когда читают в классе, всегда читает самостоятельно, не полагаясь на чтение других. В тетради аккуратность, все пронумеровано, выделено. Порядок во внешнем виде, на парте. В таблицах отмечается, что является важным. При диктантах пропускает слова.</p> <p>При чтении книги нуждаются в картинках, чтобы понять содержание; лучше справляются с рутинной работой и домашним заданием, когда перед ним лежит список того, что нужно сделать или письменные инструкции; хорошо запоминает лица и быстро забывает имена; замечает появление в обычной обстановке новых предметов; быстрее запоминает и понимает, если ему показать или дать возможность увидеть процесс возникновения вещей, или то, как они действуют; в социальной группе больше предпочитают наблюдать за другими, а не действовать самому.</p>
Кинестетический тип восприятия	<p>Вскакивает, когда просят раздать тетради, старается прикоснуться, взять за запястье. Когда читается задача, инструкция, смотрит в книгу и водит пальцем по строчкам. Не может выучить грамматическое правило, пока не поучаствует в игре «частей речи». Постоянно тянется к тому, что на парте, перед ним, над головой и т.д.</p> <p>Лучше помнят то, что было сделано, а не сказано, прочитано или обсуждено; учатся всему на своем опыте; склонны потрогать вещи, даже если это запрещено; нуждаются в активном контакте с родителями, детьми и учителями.</p>

Теоретически обоснуйте понятия: виды и типы восприятия (определение, особенности, учет в образовательном процессе); индивидуальный стиль учебной деятельности (определение, виды, характеристики, учет в образовательном процессе). Составьте рекомендации учителю по учету ведущего типа восприятия учебного материала школьников в обучении (школьный предмет и возраст обучающихся - на выбор студента).

Задание 50.

В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор. Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

а) На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему?

б) В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему?

Задание 51.

Охарактеризуйте предложенный в ситуации конфликт.

Раскройте понятие конфликта, его видов, структуры; тактик и методов разрешения; стилей взаимодействия в конфликтной ситуации.

Учащийся 10 класса общеобразовательной школы, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем биологии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. С одним вопросом (внепрограммным) познакомился на научно-практической интернет-конференции, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на занятии кружка по биологии. Учащийся имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в собственных знаниях. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься, стал вызывающе вести себя на уроках, не ходить на них...

Задание 52.

Разработайте проект конспекта внеклассного мероприятия для обучающихся 9-11 классов с целью профилактики аддиктивного поведения. Подберите методики диагностики склонности к аддиктивному поведению (2-3). Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка. Составьте список статей (не менее 5) по данной тематике за последние 3 года, воспользовавшись информацией из интернет-источников, в соответствии с правилами оформления библиографического списка по стандарту 2003 г. Теоретически обоснуйте понятия: девиантного и аддиктивного поведения (определение, виды, характеристики, признаки, факторы риска, механизм формирования, формы профилактики).

Задание 53.

Составьте план-конспект дискуссии на этическую тему для подростков – «Конфликт отцов и детей». Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах обучения, их классификациях.

Задание 54.

Классный час – форма организации классным руководителем внеурочной деятельности обучающихся. Разработайте план-конспект классного часа в 10 классе на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей». Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методику организации и проведения классного часа.

Задание 55.

Составьте кластер по предложенной научной статье. Охарактеризуйте сущность технологии развития критического мышления.

Задание 56.

Разработайте пояснительную записку и тематический план элективного курса по профилю. Теоретически раскройте сущность и формы организации обучения в современной школе.

Задание 57.

Разработайте план-конспект проведения КТД с обучающимися 5 класса. Теоретически охарактеризуйте вопрос о сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса; о значении педагогического взаимодействия в воспитании.

Задание 58.

Спроектируйте формы воспитательной работы для учащихся-подростков, если уровень развития их классного коллектива соответствует диффузной стадии («песчаная россыпь») (по А.Н. Лутошкину). Раскройте вопрос о коллективе как объекте и субъекте воспитания.

Задание 59.

Разработайте план педагогического просвещения родителей в 5 классе в рамках классного руководства. Теоретически охарактеризуйте вопрос о взаимодействии школы и семьи в воспитании детей.

Задание 60.

Разработайте план-конспект урока (в рамках элективного курса) с использованием здоровьесберегающих технологий. Теоретически раскройте следующие понятия: обучение как способ организации педагогического процесса; здоровьесберегающие технологии в обучении.

Задание 61.

1. Раскройте содержание понятия «Здоровье» по определению Всемирной Организации Здравоохранения. Озвучьте определение «Индивидуальное здоровье человека», авторов (Г.З. Демченковой, Н.Л.Полонских). Раскройте и охарактеризуйте содержание основных видов здоровья человека. Раскройте содержание социальных, средовых и биологических факторов, влияющих на формирование, укрепление и сохранение здоровья человека, приведите примеры.

Задание 62.

1. Раскройте содержание понятия «Физическая культура личности студента».

Составьте примерный распорядок дня студента с учётом режимов труда и отдыха, питания, и двигательной активности. Перечислите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления в режиме рабочего (учебного) дня студента. Приведите примеры основных гигиенических правил.

Задание 63.

1. Раскройте актуальность вопроса о профилактике нарушений зрительной функции школьника и студента. Назовите основные требования к режиму работы за компьютером. Назовите и объясните упражнения лечебно-профилактической гимнастика для глаз автора Э.С. Аветисова.

Задание 64.

1. Назовите основные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями, охарактеризуйте их. Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики из 6-8 упражнений, объясните их. Назовите объективные и субъективные показатели самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. Продемонстрируйте умение самостоятельно измерять частоту сердечных сокращений.

Задание 65.

1. Раскройте содержание понятий «саморегуляция» и «психоэмоциональное состояние». Дайте краткую характеристику различным психоэмоциональным состояниям. Перечислите, опишите возможности, показания и противопоказания основных методов саморегуляции психоэмоциональных состояний. Продемонстрируйте техника выполнения трех различных дыхательных техник, направленных на преодоление экзаменационного стресса.

Задание 66.

1. Напишите расширенное эссе на тему «Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту» в соответствии с рекомендациями: расширенное эссе выполняется в реферативной форме с отражением своего отношения к рассматриваемым вопросам. Изложение текста допускает соединение различных жанров (научное изложение, обращение к читателям, письма к себе и т.д.). Объем 2-3 страниц. Примерная структура расширенного эссе:

1. Введение, в котором раскрывается актуальность темы.
2. Основная часть, в которой излагаются теоретические основы рассматриваемой темы и собственное отношение к ней.
3. Заключение, в котором излагаются аргументированные выводы по теме, предлагается собственное решение проблемы.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Расширенное эссе выполняется в реферативной форме с отражением своего отношения к рассматриваемым вопросам. Изложение текста допускает соединение различных жанров (научное изложение, обращение к читателям, письма к себе и т.д.). Объем 3–5 страниц.

Примерная структура расширенного эссе: 1. Титульный лист с указанием вуза, факультета, кафедры и исполнителя. 2. Оглавление. 3. Введение, в котором раскрывается актуальность темы. 4. Основная часть, в которой излагаются теоретические основы рассматриваемой темы и собственное отношение к ней. На этом этапе возможно подтверждение выводов графиками, рисунками, цитатами, стихотворениями и т.д. 5. Заключение, в котором излагаются аргументированные выводы по теме, предлагается собственное решение проблемы. 6. Список использованной литературы.

Критерии оценивания эссе:

1. Критерий «знание и понимание теоретического материала»:
 - четко и полно рассматриваются понятия, подтверждаются примерами;
 - используемые понятия соответствуют теме;
 - самостоятельность выполнения работы.

2. Критерий «анализ и оценка информации»:

– использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

– возможно использование большого количества различных источников информации;

– возможно пояснение текста графиками, диаграммами, рисунками, фото и другой наглядностью;

– личная оценка проблемы.

3. Критерий «Построение суждений»:

– ясность и четкость изложения;

– логика структурирования доказательств;

– сопровождение выдвинутых тезисов грамотной аргументацией.

4. Критерий «Оформление работы»:

– соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат (для расширенного эссе);

– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

– объем 3–5 стр.

Задание 67.

1. Выполните практико-ориентированные задания по теме «Безопасность в экстремальных ситуациях в быту». Назовите виды опасностей, в которые чаще всего попадают учащиеся и воспитанники в условиях городского быта. Дайте определение понятию «бытовой конфликт», укажите причины. Провоцирующие бытовые и уличные конфликты. Перечислите правила, которых нужно придерживаться. Чтобы избежать конфликтов с незнакомыми, а также с друзьями и близкими. Безопасность обращения с газом. Перечислите основные признаки отравления газом. Решите одну из трех ситуационных задач (по выбору экзаменатора):

- 1) Вернувшись домой, пятиклассница Таня постучала в дверь, но ей не открыли: наверное, бабушка ушла в магазин. Таня нашла свои ключи, но, войдя в квартиру, почувствовала сильный запах газа. А на диване лежала бабушка. Опишите наиболее рациональные варианты действий Тани. Каковы ваши действия, если Таня обратиться к вам за помощью? Составьте алгоритм последовательности правильных действий при утечке газа. Пожарная безопасность. Перечислите причины, вследствие которых возникает пожар в жилых зданиях.
- 2) Мама гладила белье, когда раздался телефонный звонок. Как обычно, она позабыла о времени. Я была в другой комнате, когда ощутила неприятный запах. «Это чем пахнет?» - спросила я. «Боже, это же горит белье» - крикнула мама. Когда мы вбежали в комнату, гладильная доска была в огне. Мама кинулась за водой, а я искала глазами наши цветы...Что произошло в комнате? Как действовать в этой ситуации? Чем можно тушить электроприборы?
- 3) Мужчина, будучи в состоянии легкого опьянения и усталости, прилег с сигаретой и незаметно уснул. От сигареты начало тлеть, а потом загорелось одеяло. Соседи вовремя заметили дым из окон и вызвали пожарных. Они помогли пострадавшему выйти из квартиры и усадили в машину скорой помощи. Через пять дней мужчина скончался от обширных ожогов спины и последующего заражения крови.Что явилось причиной пожара? Опишите ваш вариант действий во избежание подобной ситуации. Какие профилактические меры помогли бы избежать подобной ситуации? Какую первую помощь нужно было оказать пострадавшему до его отправки в больницу?

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование конструкторско-технологических знаний, умений и навыков у учащихся 7 классов при изучении раздела «Технология обработки древесины. Элементы машиноведения»
2. Проектирование и изготовление одежды для животных на занятиях кружка по технологии
3. Изучение особенностей национальной кухни во внеклассной работе по технологии
4. Организация проектной деятельности учащихся старших классов при изготовлении детской мебели на уроках технологии
5. Проектирование и технология изготовления макета дома из цилиндрического бревна с учащимися старших классов на уроках технологии
6. Теоретические аспекты разработки компьютерного обучающего курса «Обработка материалов резанием» и его применение в учебном процессе
7. Изучение техники альтернативных способов декорирования изделий на внеклассных занятиях по технологии
8. Технология проектирования школьной формы на кружке «Юный дизайнер»
9. Адаптация традиционных орнаментов в современных изделиях с точечной росписью
10. Формирование мотивации к занятиям по предмету «Технология» на примере раздела «Вязание» на уроках и во внеурочной деятельности
11. Формирование художественного вкуса у школьников при изготовлении и декорировании вышитых панно
12. Технологические и методические особенности конструирования и изготовления изделий из оргстекла
13. Эстетическое воспитание учащихся 6 класса на уроке технологии при изучении раздела «Технология изготовления юбки»
14. Обучение учащихся 7 класса созданию коллекции швейных изделий в романтическом стиле
15. Технология изготовления деревянных конструкций с учащимися 7 классов на уроках технологии
16. Организация занятий элективного курса «Мастерская поделок» для 5 классов в рамках дополнительного образования
17. Методические особенности организации совместной проектной деятельности учащихся 6 классов на занятиях технологии.
18. Методика подготовки и проведения урока-конференции по технологии
19. Реализация межпредметных связей технологии и информатики на примере использования элективного курса
20. Элективные курсы в процессе изучения технологии
21. Использование метода проектов в процессе обучения технологии учащихся в средней школе
22. Развитие творческого мышления при изучении курса технологии в средней школе
23. Формирование учебно-познавательной компетентности при реализации межпредметных связей информатики и технологии
24. Формирование информационной компетентности учащихся на уроках технологии с использованием цифровых технологий
25. Личностно-ориентированное обучение на уроках технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

1. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и

докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. Москва: ИНФРА-М, 2020. 227 с. (Высшее образование: Аспирантура). DOI 10.12737/991914. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>(дата обращения 23.03.2020).

2. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/427047>(дата обращения 23.03.2020).

7.2. Интернет ресурсы

3. Осинцева, Н.В. Автоматизация производства [Текст] : метод. матер. в помощь студентам : учебно-метод. пособие / Н. В. Осинцева. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 80 с. (2 экз. в библиотечном фонде и 20 в кабинете №2 корпуса №5)

4. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254618> .

5. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям : практикум / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441409> (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.