

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.03.2022 10:11:23
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
20 20



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки:
Дошкольное образование
квалификация выпускника:
Бакалавр
форма обучения
заочная

Попова Е.И., Кипина О.А., Ефимова Е.А., Белова Т.В. Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки: Дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020, 22 стр.

Программа ГИА опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы [электронный ресурс]/Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профилю подготовки: Дошкольное образование.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР) <i>при наличии 2 форм</i>
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа

		работа
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК - 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК - 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Государственный экзамен. Выпускная

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	квалификационная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции (ПК)		
Вид профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1	Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ПК-2	Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет содержит два практико-ориентированных задания: одно из раздела по дошкольному образованию и одно по начальному образованию.

Выпускник во время сдачи государственного экзамена вправе пользоваться Программой государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена начинается с представления секретарем председателя и членов ГЭК.

Председатель ГЭК оглашает регламент государственного экзамена, включая:

- порядок и процедуру проведения государственного экзамена;
- критерии оценивания ответов;
- порядок принятия решения об оценке и оглашение результатов.

Секретарь ГЭК предлагает обучающимся выбрать один из экзаменационных билетов, находящихся на столе, оглашает номер билета. Учащийся начинает готовиться. На подготовку к государственному экзамену в устной форме обучающемуся дается не менее 30 (тридцати) минут. При подготовке к ответу разрешается вести записи.

Для ответа обучающемуся председателем (или секретарем) ГЭК предоставляется слово. Перед началом ответа обучающийся представляется и называет номер билета.

Продолжительность устного ответа обучающегося на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 30 минут.

Председатель ГЭК вправе остановить ответ обучающегося по вопросам билета и предоставить членам ГЭК возможность задать уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После ответов обучающегося на вопросы членов комиссии председатель ГЭК объявляет об окончании государственного экзамена для обучающегося.

Члены ГЭК заполняют на каждого обучающегося оценочные листы.

На закрытом заседании обсуждаются ответы каждого обучающегося и принимается решение об итоговой оценке за государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются на основании выступления обучающегося по вопросам билета и его ответов на дополнительные вопросы.

В ходе закрытого заседания секретарем ГЭК заполняется зачетно-экзаменационная ведомость государственного экзамена. Закрытое заседание продолжается не более 60 минут.

После принятия решения комиссией обучающиеся приглашаются в аудиторию для объявления результатов.

Председатель ГЭК объявляет результаты испытания.

Секретарь ГЭК на основании оценочных листов и сводной зачетно-экзаменационной ведомости заполняет на каждого обучающегося протокол государственного экзамена. Листы протоколов сшиваются, нумеруются и подписываются председателем, секретарем и членами ГЭК.

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, на котором заслушивается краткий доклад автора, отзыв научного руководителя, а также предоставляется возможность присутствующим на защите выступить и задать вопросы.

Председатель ГЭК после открытия заседания, объявляет о защите ВКР, оглашает тему ВКР, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены ГЭК, так и присутствующие на защите. Далее заслушивается отзыв научного руководителя и может быть организована дискуссия.

Отзыв научного руководителя должен содержать оценку теоретической подготовленности исполнителя ВКР, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, умения работать с источниками и справочными материалами, способности ясно и четко излагать материал, а также оценку степени соответствия оформления ВКР установленным нормам и правилам.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК сразу после ее окончания, и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Окончательная оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя и выступления автора ВКР. При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации автора, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК.

По результатам защиты ВКР принимается решение о присвоении выпускникам квалификации по специальности (направлению) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, считается не прошедшим ИГА.

В аудитории, где проводится защита ВКР необходимо мультимедиа оборудование для трансляции презентаций, сопровождающих защитное слово выпускника.

Общие положения о выпускной квалификационной работе, требования к организации ее выполнения и оформлению, порядок представления выпускных квалификационных работ к защите представлены в Общих требованиях к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете, приказ № 12 – 1 от 20.01.2020 и в учебно-методическом пособии: Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.

6. Оценочные средства и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

1. Владение базовыми системными знаниями общей, возрастной педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических областей. В условиях своеобразной формы Государственного экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области дидактики, методики реализации конкретных образовательных областей (содержание образования; процесс воспитания и развития; методы, формы, средства воспитания и развития; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по образовательным областям (на примере вида деятельности дошкольников);

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (образовательной ситуации, непосредственно-образовательной деятельности, образовательного события и т.п.) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения, воспитания;
- формирование содержания материала по образовательным областям;
- мотивация и организация познавательной деятельности детей;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности дошкольников, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально-нравственное воздействие на детей, индивидуализация и дифференциация работы).

- достижение педагогических целей.

3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:

- навыки педагогической рефлексии;
- широта предметного и межпредметного научного кругозора;
- ориентация в педагогических инновациях;
- элементы индивидуального педагогического стиля;
- признаки социальной и психологической адаптивности.

4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:

- мировоззрение;
- педагогические ценности;
- мотивации педагогической деятельности;

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами. Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- четкость структуры и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем и грамотность изложения;
- соответствие формы представления требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- содержание отзыва научного руководителя; качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Оценка выставляется на закрытом заседании ГЭК, где обсуждается результат защиты, открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГЭК – решающее). Здесь же принимается решение о присвоении квалификации и выдачи дипломов об окончании вуза.

При рассмотрении оценки членами ГЭК прежде всего, обращается внимание на соответствие или несоответствие содержания представленной выпускной квалификационной работы и состоявшейся процедуры ее защиты требованиям ФГОС ВО.

Критериями соответствия требованиям ФГОС ВО выпускным работам по направлению 44.03.01- Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и признание защиты состоявшейся являются:

- объем работы (не менее 30 страниц без приложений);
- список литературы, соответствующий проблеме исследования (не менее 30 источников);
- обобщение теоретического материала (глава 1 и выводы);
- наличие описания практического опыта, примеров, детских работ и т.д. (глава 2);
- качество оформления выпускной работы;
- поведение на защите: понимание цели исследования, ориентация в проблеме исследования, аргументированность ответов на вопросы и т.д.

Представленный перечень критериев соответствует оценке «удовлетворительно». Обоснованность выставления оценок «хорошо» и «отлично» представлена в таблице.

По результатам защиты выпускной работы ГЭК может (кроме ее оценки соответствующим баллом) принять решение о рекомендации работы к публикации; рекомендовать выпускника к поступлению в магистратуру.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами

научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

6.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

Задание 1.

Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у детей дошкольного возраста толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать.

Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности).

Задание 2.

Познакомьтесь с ситуацией общения двух воспитателей детского сада. Проанализируйте её по следующим аспектам: виды общения и конфликта; средства общения; стили общения; способы воздействия; стратегии разрешения конфликта.

Дайте понятия общения, педагогического общения, конфликта (определения, функции, виды, средства, формы, стили, барьеры, способы воздействия, стратегии эффективного общения).

Вероника Степановна, воспитатель подготовительной к школе группы, недавно прошла курсы повышения квалификации. Помимо всего прочего она там узнала об инновационной методике обучения детей чтению и стала активно применять её в своей группе на кружковых занятиях. При просьбе заместителя директора включить в занятия детей из другой подготовительной к школе группы резко ответила: «Пусть Светлана Семеновна обучается новым пед. технологиям и предлагает их родителям детей своей группы, а то совсем потеряла квалификацию».

Эти слова дошли до Светланы Семеновны и между ними состоялся разговор.

— Вероника, ты, что себе позволяешь? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).

— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне).

— А кто сказал зам. директору, что я устарела, стала некомпетентна, ничего нового предложить не могу для детей и их родителей? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна)

— Тью чем?

— Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе, завидуешь, вот и по за глаза клеветишь на меня?

— Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем и спокойно поговорим.

— Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)

- Хорошо, извини, я была не права. Мне хотели добавить нагрузку по кружкам, вот я и не знала, как от её отказаться и поступила глупо, прости. Давай все-таки сядем и обсудим нашу ситуацию (Вероника жестулировала, показывая открытые ладони, и приглашающим жестом направляя Светлану Семеновну к ближайшему столу).

Задание 3.

Прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (11 утверждений) и почему?

Выделите на основе содержания текста и Ваших научных представлений сущностные характеристики психологической готовности к обучению в школе (понятие, классификации видов, их характеристики); и охарактеризуйте возрастные кризисы (понятие, виды возрастных кризисов от 0 до 7 лет; симптоматика каждого возрастного кризиса; причины тяжелого протекания).

Текст для анализа

Интеллектуальная готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

Для того, чтобы понять механизмы формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе, необходимо рассмотреть старший дошкольный возраст через призму кризиса трех лет.

В кризисные периоды ребенок становится относительно трудновоспитуемым потому, что система применяемых к нему педагогических требований соответствует новому уровню его развития и его новым потребностям. Иными словами, изменения педагогической системы поспевают за стремительными изменениями личности ребенка. Чем значительнее этот разрыв, тем острее протекает кризис.

Кризисы, в их негативном понимании, являются обязательными спутниками психического развития. Неизбежны не кризисы как таковые, а переломы, качественные сдвиги в развитии, если психическое развитие ребенка складывается не стихийно, а является разумно управляемым процессом.

Кризис трех лет был описан в литературе раньше остальных и всегда связывался с началом школьного обучения. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Эти изменения носят более глубокий и сложный характер, чем в кризисе семи лет.

Психологи выявили связи кризиса трех лет и успешности адаптации детей к школе. Оказалось, что дошкольники, в поведении которых до поступления в школу замечены симптомы кризиса, в первом классе испытывают больше трудностей, чем те дети, у которых кризис трех лет до школы никак не проявлялся.

Задание 4.

Разработайте проект конспекта родительского собрания на тему «Профилактика психологического насилия детей в семье». Используйте игровые, информационные технологии, методы активного социально-психологического обучения.

Охарактеризуйте понятия: насилие в образовательном учреждении, в семье; их виды, условия риска возникновения, формы профилактики.

Теоретически обоснуйте применяемые Вами в проекте родительского собрания методы и технологии активного социально-психологического обучения.

Задание 5.

При наблюдении за детьми в подготовительной к школе группе воспитателя заинтересовали особенности внимания детей и причины их частой отвлекаемости.

Какими методами и методиками диагностики следует воспользоваться воспитателю, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?

Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у детей старшего дошкольного возраста.

Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка.

Дайте понятие внимания (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности и их учет в образовательном процессе).

Задание 6.

Познакомьтесь с результатами психодиагностического обследования типа темперамента (модификация опросника Айзенка) и тревожности ребенка семи лет (проективная методика «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, В. Амена, М.Дорки; анкета по выявлению тревожного ребенка для родителей и воспитателей):

Методика диагностики	Цель	Результаты диагностики
Опросник Айзенка (модификация)	Определить тип темперамента	Меланхолик
Проективная методика «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, В. Амена, М.Дорки	Выявить тревожность по отношению к жизненным ситуациям взаимодействия с другими людьми	Высокий уровень тревожности
Анкета по выявлению тревожного ребенка для родителей и воспитателей	Выявить тревожность у ребенка через опрос родителей и воспитателей	Высокий уровень тревожности

На их основе составьте фрагмент психологической характеристики личности ребенка.

Сформулируйте практические рекомендации по учету особенностей его темперамента и тревожности в образовательном процессе (не менее пяти).

Охарактеризуйте понятия темперамента (определение, физиологическая основа, психологические типы темперамента, особенности их проявления в поведении и деятельности) и тревожности (определение, виды, формы, причины, особенности проявления в поведении и деятельности, формы и методы профилактики и коррекции).

Задание 7.

Обработайте результаты исследования, проведенного с группой детей старшего дошкольного возраста по критерию выбора «Кому бы из детей ты подарил эту красивую открытку?» Каждый выбирал только одного товарища. Результаты испытания представлены на карточках на рисунке.

Г И	Б А	Е Д	В Г
И В	О Б	Н Д	Ж З
М Б	Д Е	А О	З Ж
К Д	Э Б	У Д	Л Д

Слева указана первая буква фамилии ребенка, который осуществляет выбор, справа – первая буква фамилии ребенка, которого он выбирает. Согласными буквами обозначены фамилии мальчиков, гласными – девочек. Например, первая карточка может быть прочитана так: «Григорьев хочет подарить открытку Ивановой». Как называется методика исследования, ее цель и процедура проведения? Постройте таблицу распределения выборов. Осуществите анализ межличностных отношений в группе детей. Выявите уровень благополучия взаимоотношений в группе.

Раскройте понятие группы и коллектива (определение, виды, признаки, стадии развития групп, групповые процессы и явления).

Задание 8.

Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с возрастными особенностями психического развития детей дошкольного возраста.

Кратко охарактеризуйте содержание периодизации психического развития по Д.Б.Эльконину и Л.С.Выготскому.

Мама мальчика Вани семи лет пришла на консультацию к детскому психологу и описала особенности поведения своего сына. Ваня – мальчик физически и интеллектуально развитый, у него хорошая память, он легко запоминает стихотворения. Речь хорошо поставлена, он правильно говорит все звуки, правильно строит развернутые предложения. Может легко пересказать прочитанную ему сказку и ответить на вопросы по ней. Ваня занимается в секции дзюдо, успешно выступает на соревнованиях. Ваня любит играть в сюжетные, подвижные, настольные игры, с удовольствием берет на себя роли человека-паука и других супер-героев мультфильмов. Пока задания ему интересны и обладают новизной, он с удовольствием их выполняет, играет, но как только мама предлагает ему позаниматься счетом, чтением, Ваня не может собраться: то у него падает ручка, то он хочет в туалет, то ему захотелось попить воды, то он начинает прыгать, крутиться, не сидеть на месте. В результате уходит много времени и задание мамы очень часто до конца не выполняется.

Очень часто Ваня делает вид, что не слышит маминого предложения позаниматься. Потом начинает спорить, говорит, что позанимаемся позже, при этом старается вести себя как взрослый, говорит взрослые, умные слова.

Задание 9.

Решите предложенную ситуацию, связанную с особенностями развития мышления ребенка старшего дошкольного возраста.

Почему дети давали неправильный ответ? Какой вид мышления проявляли дети, решая задачу таким образом? Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка дошкольного возраста. С помощью какого вида мышления надо решать данную задачу?

Теоретически обоснуйте особенности развития мышления у детей раннего и дошкольного возраста. Составьте рекомендации родителям по развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Вспомните описание опытов швейцарского психолога Ж.Пиаже на сохранение количества вещества, предложенные детям 6-7 лет. В одном из опытов применяли сосуды, имеющие разную форму и разные размеры. В них наливалось равное количество воды. Ребенок видел, что воду из одного сосуда переливают в другой, более узкий и высокий. Ориентируясь на уровень воды, ребенок говорил, что ее стало больше.

Задание 10.

Разработайте последовательность и содержание диагностических мероприятий (этапов обследования) детей дошкольного возраста (6-7 лет) по одному из направлений развития – познавательному. Воспользуйтесь схемой процедуры психодиагностического обследования.

Схема процедуры психодиагностического обследования

Подготовительный этап.

Адаптационный этап.

Основной этап.

Интерпретационный этап.

Заключительный этап.

Познавательные процессы	Критерии	Название психодиагностических методик
-------------------------	----------	---------------------------------------

Теоретически обоснуйте направления профессиональной деятельности детского практического психолога в дошкольном учреждении: психодиагностика и психокоррекция (понятия, предмет, содержание, методы психодиагностики, содержание и процедура психодиагностического обследования, классификация психологических проблем детей, подлежащих коррекции).

Задание 11.

Представьте, что Вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление.

Задание 12.

Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр дошкольников. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.

Задание 13.

Подберите методы и приемы руководства сюжетно-ролевой или режиссерской игрой (на выбор) «Супермаркет», «Банк», «Туристическое агентство» и т.п., с учетом принципов формирования игровой деятельности, предложенных Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Обоснуйте адекватность выбора методов, проиллюстрируйте на конкретных примерах.

Задание 14.

Спроектируйте сенсорный центр для детей одной из дошкольных групп, опираясь на теории сенсорного развития детей (отечественная система, система М. Монтессори, О. Декроли, Ф. Фребеля, Е.И. Тихеевой). Опишите содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре.

Задание 15.

Разработайте цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. Какие способы поддержки детской инициативы и самостоятельности можно использовать в процессе решения поставленных вами задач?

Задание 16.

Составьте схему или модель образовательной работы, отражающую взаимодействие детского сада с социальными партнерами по одному из направлений: патриотические, трудовое, экологическое воспитание.

Объясните данные виды взаимосвязи.

Задание 17.

Разработайте и представьте на обсуждение проект на одну из предложенных тем: «Формирование гуманности у детей дошкольного возраста», «Ознакомление дошкольников с профессиями», «Формирование образа семьи у дошкольников», «Воспитание любви к Родине», «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту (природе, социуме. Обоснуйте проект с теоретических позиций.

Задание 18.

Составьте «План карьерного роста», отражающий ваши перспективы в будущей профессиональной деятельности. Отрадите оценку уже достигнутых вами результатов, важных с точки зрения профессии педагога. Укажите ваши действия по самообразованию, саморазвитию в профессионально-педагогической деятельности.

Задание 19.

Составьте схему процесса воспитания дошкольников в детском саду, обоснуйте ее с теоретических позиций.

Задание 20.

Разработайте сценарий организации тематического дня в детском саду с опорой на событийный подход по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий»; «День земли»; «День волшебных превращений»; «Большие и маленькие». Какие положения ФГОС ДО учитывались при разработке сценария?

Задание 21.

На основе содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», составьте схему использования видов и форм трудовой деятельности дошкольников. Какие способы поддержки детской инициативы и самостоятельности можно использовать в данном виде деятельности?

Задание 22.

Составьте план работы над проектом с детьми дошкольного возраста. Определите вид проекта: исследовательский, творческий, нормативный. Продумайте этапы проекта, определите роль участников проектной деятельности.

Задание 23.

Разработайте план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество детского сада, школы и семьи.

Задание 24.

Разработайте конспект родительского собрания. Выделите этапы собрания, опишите методы работы с родителями по его осуществлению. Какие современные методики работы с родителями можно использовать при проведении собрания?

Задание 25.

Составьте структуру программы дополнительного образования детей дошкольного возраста. Наполните содержанием целевой компонент программы.

Задание 26.

Составьте структуру Основной образовательной программы ДОУ. Наполните содержанием любой компонент программы на выбор.

Задание 27.

Разработайте план-сценарий организации тематического дня в детском саду с опорой на событийный подход по одному из разделов математического развития дошкольников (по выбору): «Количество и счет»; «Форма предметов и геометрические фигуры»; «Величина»; «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Какие положения ФГОС ДО учитывались при разработке сценария?

Задание 28.

Разработайте фрагмент непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию по одному из разделов методики на выбор («Количество и счет»; «Форма предметов и геометрические фигуры»; «Величина»; «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»). Обоснуйте с точки зрения теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Выделите условия, позволяющие учитывать интересы и возможности каждого ребенка.

Задание 29.

Проанализируйте усложнение задач формирования ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста. Определите основные методы для развития пространственных представлений в каждой возрастной группе.

Задание 30.

Определите основные средства и методы организации конструктивного взаимодействия детей в процессе формирования первичных представлений в области математики.

Задание 31.

Представьте компоненты модели развивающей предметно-пространственной среды, направленной на решение задач области "Познавательное развитие" (математика).

Задание 32.

Разработайте фрагмент непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию с использованием современных технологий. Докажите целесообразность использования выбранной технологии (технологий) для решения поставленных задач. Каким образом будут учитываться возможности каждого ребенка?

Задание 33.

Разработайте проект центра речевой активности для одной из возрастных групп детского сада.

Задание 34.

Разработайте 2-3 модели для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.

Задание 35.

Разработайте план непосредственно образовательной деятельности по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения составлению рассказов по сюжетной картине с помощью современной технологии.

Задание 36.

Подготовьте конспект НОД по обучению детей пересказу на основе текстов русских народных сказок (сказка по выбору студента) для детей старшего возраста с помощью технологии моделирования, ТРИЗ

Задание 37.

Создать демонстрационный образец и полосы отдельных элементов декоративной росписи (одна роспись на выбор: городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись) для совместной деятельности воспитателя с детьми в подготовительной группе.

Задание 38.

Создать изделие в технике рисования пластилином (поверхность и группы на выбор).

Задание 39.

Разработайте модель эколого-развивающей среды с учётом возрастных особенностей детей.

Задание 40.

Разработайте цикл наблюдений за объектами и явлениями природы (возраст на выбор)

Задание 41.

Разработайте план - конспект экскурсии в природу (возраст на выбор)

Задание 42.

Приведите 3-4 примера экологической сказки. Раскройте специфику использования экологической сказки в разных группах детского сада.

Задание 43.

Составьте модель или схему образовательной работы, отражающую взаимосвязь ДОО с социумом по экологическому воспитанию дошкольников. Объясните данные виды взаимосвязи.

Задание 44.

Разработайте план – конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст на выбор).

Задание 45.

Разработайте план – конспект подвижной игры для детей дошкольного возраста (возраст на выбор)

Задание 46.

Разработайте план – конспект занятия по обучению детей основным двигательным действиям (на выбор)

Задание 47.

Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей (возраст на выбор)

Задание 48.

Вы - воспитатель детского сада.

В детском саду проводится «День музыки П.И.Чайковского». Воспитателю рекомендовано организовать день таким образом, чтобы музыка П.И.Чайковского звучала как можно чаще и сопровождала детей на протяжении всего дня.

Задание 49.

Вы воспитатель старшей группы.

На музыкальном занятии дети старшей группы познакомились с музыкальными пьесами П.И.Чайковского. Воспитателю необходимо во второй половине дня запланировать восприятие пьес из «Детского альбома» и закрепить полученные знания.

Задание 50.

Предложите сценарий праздничного развлечения для детей дошкольного возраста. Раскройте этапы подготовки, требования к организации и проведению праздников.

Задание 51.

Вы - воспитатель подготовительной группы.

В календарно – тематическом плане воспитателя подготовительной группы запланировано музыкальное развлечение «Музыкальное путешествие». Необходимо организовать досуг силами самих детей.

Задание 52.

Предложите модель построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО. Опишите содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в каждом центре.

Задание 53.

Предложите модель построения предметно-пространственной среды в ДОО для детей младшего дошкольного возраста, опишите содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре.

Задание 54.

Разработайте содержание краткой беседы эмоционально-образного характера о конкретном музыкальном произведении.

Задание 55.

Взяв за основу требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО, согласно ФГОС ДО, разработайте и представьте модель создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на обеспечение: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности, а также эмоционального благополучия и самовыражения детей (на выбор студента).

Задание 56.

Спроектируйте и предложите проект детской площадки (участка ДОУ). Проанализируйте с точки зрения требований Государственного образовательного стандарта к созданию предметной среды в ДОУ.

Задание 57.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Наполните содержанием наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с семьей.

Задание 58.

Разработайте консультацию для родителей на тему «Вызовы нового времени» («Мобильные дети с мобильными телефонами», «Дети, одержимые гаджетоманией», «Дети-индиго», «Хай-тек-дети» и др.). Ответ представьте в виде презентации.

Задание 59.

Охарактеризуйте особенности структурных подразделений ДОО, реализующей инклюзивную практику.

Задание 60.

Разработайте образовательный проект по формированию у дошкольников представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Индивидуальный маршрут физического воспитания (трудового воспитания, нравственного воспитания) дошкольника как средство организации сотрудничества детского сада и семьи.
2. Проектирование полисубъектной образовательной среды в ДОО.
3. Социальное партнерство как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста.
4. Опыт применения шкал ECERS-R для развития образовательной среды дошкольной группы.
5. Лего-конструирование как способ формирования навыков конструктивно-игровой деятельности в дошкольном учреждении.
6. Родительско-педагогический проект как способ включения родителей в образовательный процесс ДОО.
7. Взаимодействие ДОО с родителями по актуальному семейному опыту.
8. Детский мастер-класс как способ достижения образовательных результатов.
9. Формирование предпосылок финансовой грамотности» в период дошкольного детства.
10. Формирование психологических границ у детей 2-7 лет.
11. Формирование самоэффективности у детей старшего дошкольного возраста.
12. Создание пространства детской реализации в дошкольном образовательном учреждении.

13. Организация инженерного детского сада посредством обновления развивающих пространств и видов детской деятельности.
14. Методика ведения педагогических наблюдений в дошкольном образовательном учреждении.
15. Детская площадка как феномен детской субкультуры.
16. Индивидуализация образования в дошкольной образовательной организации (или детей дошкольного возраста).
17. Психолого-педагогическая поддержка индивидуальности детей дошкольного возраста.
18. Индивидуализация как фактор развития детей дошкольного возраста.
19. Профнавигация детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
20. Создание ситуации успеха в разных видах деятельности детей дошкольного возраста.
21. Пространство ДОО как условие детского развития.
22. Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами театрализованной деятельности.
23. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
24. Гармонизация детско-родительских отношений через организацию совместного досуга ДОО и семьи.
25. Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста.
26. Экологическое воспитание детей 5-6 лет в процессе чтения детской литературы.
27. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством робототехники.
28. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.
29. Формирование навыков этикетной речи у детей старшего дошкольного возраста.
30. Профилактика нарушений письма у дошкольников с ФФНР.
31. Мониторинг внутренней оценки качества образования в образовательных организациях города.
32. Формирование первичных представлений об экономических категориях у детей старшего дошкольного возраста.
33. Психолого-медико-педагогического сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО.
34. Успешная социализация дошкольников путём реализации «Технологии эффективной социализации дошкольников 3-7 лет» Н.П. Гришаевой.
35. Разработка концепции образовательной программы ДОО.
36. Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
37. Региональный компонент как условие патриотического воспитания дошкольников.
38. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО.
39. Формирование технологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
40. Пескотерапия, как средство развития воображения детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР).
41. Создание методического обеспечения реализации технологии «Сегодня и ежедневно», направленной на развитие инициативности дошкольников.
42. Коллекционирование как способ развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
43. Формирование навыков 21 века у детей дошкольного возраста.
44. Формирование ключевых компетенций дошкольников посредством группового сбора (возраст на выбор).

45. Формирование предпосылок рефлексии у детей старшего дошкольного возраста (на примере рефлексии событий в детском саду).
46. Формирование познавательного интереса к социальным явлениям у детей 5-6 лет посредством экспериментирования.
47. Педагогические условия формирования творческой активности дошкольников в культурных практиках.
48. Коррекционная работа с детьми с расстройства аутистического спектра.
49. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
50. Формирование позитивного отношения к миру у детей старшего дошкольного возраста.
51. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье в условиях ДОУ.
52. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

- 1) Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие для вузов / Т.П. Авдулова. — Москва: Академия, 2009. — 298 с. — Текст : непосредственный.
- 2) Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
- 3) Бабынина Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований: семинарские и лабораторные занятия по курсу.учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания. — Электрон.дан. (1 файл). — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012 — 100 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/29881.html>>.
- 4) Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.
- 5) Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. —Набережные Челны:Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.
- 6) Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.
- 7) Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — Текст : непосредственный.
- 8) Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>>.

9) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

10) Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н. В. Колосова. — Электрон.дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 102 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75586.html>>.

11) Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст :электронный.

12) Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное. — Электрон.дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013 — 141 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/30062.html>>.

7.2. Интернет-ресурсы

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>— Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.