

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.06.2023 18:08:11  
Уникальный программный ключ:  
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Любимов А.А.

Учебная практика  
Социальная практика  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма(ы) обучения (очная)



Общая трудоемкость практики составляет \_\_\_8\_\_\_ зачетных единиц, продолжительность \_\_\_288\_\_\_ академических часов.

### 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	<b>2 семестр</b>			
2	1-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводный инструктаж по практике.</li> <li>- Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы в образовательных учреждениях.</li> <li>- Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы школьных музеев и выставочной деятельности.</li> <li>- Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы школьных библиотек.</li> </ul> <p>Возможные виды деятельности студентов и их характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное сопровождение подростков группы риска;</li> <li>- организация досуга детей и подростков, работа в качестве руководителя клуба по интересам или кружка;</li> <li>- профориентационная работа со старшеклассниками.</li> </ul>	72	<p>Проверка конспектов</p> <p>Проверка дневника практики</p>
	2-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение основных форм организации внеурочной и внеклассной работы в образовательном учреждении.</li> <li>- Изучение ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм социальной деятельности.</li> <li>- Планирование социальной деятельности с учетом возрастных особенностей аудитории.</li> <li>- Разработка сценариев, организация и проведение внеурочных мероприятий с учетом возрастных особенностей аудитории.</li> </ul>	72	<p>Проверка конспектов мероприятий</p> <p>Проверка дневника практики</p> <p>Проведение творческого отчета (диф.зачет)</p>

		<p>Возможные виды деятельности студентов и их характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наполнение сайта института информацией о его жизнедеятельности;</li> <li>- участие в качестве корректора, репортера, журналиста в деятельности местных СМИ.</li> </ul> <p>Анализ и самоанализ проведенных мероприятий Подготовка творческого отчета.</p>		
	<b>3 семестр</b>			
	1-й этап	<p>Возможные виды деятельности студентов и их характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социологических опросов;</li> <li>- проведение исследований в образовательных и других учреждениях по психолого-педагогической проблематике;</li> <li>- информирование общественности об институте и его жизнедеятельности;</li> <li>- создание концепции праздников, работа с аудиторией;</li> <li>- стажерская (волонтерская) деятельность в образовательных учреждениях.</li> </ul>	72	<p>Проверка конспектов Проверка дневника практики</p>
	2-й этап	<p>Возможные виды деятельности студентов и их характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деятельности детских и молодежных общественных организаций;</li> <li>- участие в организации и проведении исследований по запросам учреждений.</li> </ul> <p>Анализ и самоанализ проведенных мероприятий Подготовка творческого отчета.</p>	72	<p>Проверка конспектов мероприятий</p> <p>Проверка дневника практики</p> <p>Проведение творческого отчета (диф. зачет)</p>
Итого:			288	

*Примечание: к видам работ по практике могут быть отнесены консультации, инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, научно-исследовательская работа студента и другие работы, выполняемые обучающимся самостоятельно.*

*Текущий контроль по практике может осуществляться в следующих формах: контроль за выполнением заданий индивидуального плана, собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике и т.д.*

#### **4. Система оценивания**

Формой промежуточной аттестации по практике является диф. зачет с оценкой. Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет о социальной практике представлен на отчетной конференции.

Оцениванию по пятибалльной шкале подлежат:

- дневник социальной практики;
- конспект мероприятия;
- концепция учебного проекта социально-значимого характера;
- отчет о социальной практике.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **5.1. Литература:**

1. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004920-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052217>– Режим доступа: по подписке.
2. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 316 с. - ISBN 978-5-394-03185-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091816>– Режим доступа: по подписке.
3. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе: учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. — 2-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03557-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093207> – Режим доступа: по подписке.

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

Web of Science - [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com)  
Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)  
Russian Science Citation Index (RSCI) - [clarivate.ru](http://clarivate.ru)  
eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Заворохина Н.С.

Учебная практика  
Ознакомительная практика в образовательной организации  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:** УК-3, ОПК- 6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- содержание работы и функциональные обязанности администрации образовательной организации, педагогических работников, классного руководителя;
- нормативно-правового обеспечение образовательной организации;
- системы планирования и организации воспитательной работы с обучающимися;
- этапов подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
- особенности формирования и функционирования коллектива обучающихся, органов ученического самоуправления;
- психолого-педагогические технологии, необходимые развития, воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- содержание образовательного процесса в образовательной организации,
- сущность социального взаимодействия, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

**Умения:**

- анализировать учебно-методическую документацию;
- выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе);
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- обмениваться информацией с другими членами команды;
- обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

**Навыки:**

- работы с профессиональными источниками информации (сайтами, образовательными порталами и т.д.);
- взаимодействие при выполнении командной работы;
- оценивания степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- применения психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3. Форма проведения практики: *концентрированная*. Способы проведения практики: *стационарна*. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, продолжительность 72 академических часов.

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с преподавателем-методистом в образовательной организации	2	Консультация с руководителем практики
2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы преподавателя правовых дисциплин, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий.</p> <p>3. Проведение одного воспитательного мероприятия с обучающимися.</p> <p>4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.</p>	68	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Конспект посещенного урока учителя с психолого-педагогическим анализом.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом</p> <p>Методическая копилка.</p> <p>Контроль за выполнением заданий</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	2	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции



#### 4. Система оценивания

Форма контроля – зачет.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

В отчетную документацию по ознакомительной практике в образовательной организации практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики).

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагогах и специалистах образовательного учреждения, связь образовательного учреждения с другими организациями, историко-биографическая справка образовательного учреждения, достижения образовательного учреждения, документы, регламентирующие образовательную деятельность, выполненные задания.

3. Конспект посещенного урока преподавателя с психолого-педагогическим анализом.

4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 3 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 5.1. Литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 12.10.2022).

2. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов: учеб.-метод. пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с. (11 экз.)

##### 5.2. Электронные образовательные ресурсы:

1. «Открытый урок. Первое сентября». – URL: <https://urok.1sept.ru/>.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

3. Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/load/46>.

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/>.

6. Методическая копилка. – URL: <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>.

7. «Реальная школа». – URL: <http://www.realschool.ru/>.

8. «FUN4CHILD». – URL: <http://www.fun4child.ru/4-detskijj-sajjt.html>.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

Учебная практика

Летняя педагогическая (вожатская) практика

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

История; право

Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)

Математика; физика

Технологическое образование; информатика

Начальное образование; дошкольное образование

форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-7.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

**Умения:** обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; применяет механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

**Навыки:** оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; работа в команде совместно со всеми субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом предметной области и согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 4. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, продолжительность 2 2/3, 144 академических часа.

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере	2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)	
Итого			<b>144 часа (4 ЗЕТ/ 2 2/3 недель)</b>	<b>Портфолио, «Дневник летней практики»</b>

#### 4. Система оценивания

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике** – дифференцированный зачет, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков (Дневник летней практики)».

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

**Введение (план презентации):** очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

**Основная часть:** формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

**Заключение (выводы):** в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

**Список использованных источников:** список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная:

1. Бикеева, А. С. Времена года: сказки, игры, сценарии, творческие задания, веселые поделки : методическое пособие для организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. С. Бикеева. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 173 с. - ISBN 978-5-00136-068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084882>

2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск : РИПО, 2020. - 223 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-46-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894057>

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>

4. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24091](http://www.dx.doi.org/10.12737/24091). - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

6. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092954>

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Любимов А.А.

Учебная практика  
Проектно-технологическая практика  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:** УК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- необходимых для построения образовательного проекта методологические основы проектной деятельности;
  - особенности и специфику педагогической деятельности в школе;
  - современных методов и технологий проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- системы методических принципов организации работы на основе современных информационных технологий.

**Умения:**

- планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, выбирая оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов.
- применять современные методы и технологии обучения детей школьного возраста;
- применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- разрабатывать и использовать в своей учебно-методической деятельности систему принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

**Навыки:**

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять принципы работы современных информационных технологий и использовать для решения задач профессиональной деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_*рассредоточенная* \_\_\_\_\_ *(рассредоточенная, концентрированная)*.  
 Способы проведения практики выездная \_\_\_\_\_ *(стационарная, выездная)*.  
 Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительность 108 академических часов.

## 3. Содержание практики



Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
<b>5 семестр</b>				
1.	1-й этап: учебно-ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики. Изучение основных требований к организации проектно-технологической практики и к отчетной документации. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога.	36	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: технологический	Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом. Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации образовательных проектов. Разработка паспорта и содержания образовательных проектов. Моделирование и проектирование мероприятий в рамках образовательного проекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и использованием современных информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе. Реализация образовательных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.	36	Проверка паспорта образовательного проекта, конспектов запланированных мероприятий в рамках реализации проекта
3.	3-й этап: заключительный	Анализ и самоанализ реализации образовательных проектов. Подготовка отчета по практике.	36	Проверка дневника практики. Презентация отчета по

				результатам практики. (диф. зачет)
			Итого	108 часов

*Примечание: к видам работ по практике могут быть отнесены консультации, инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, научно-исследовательская работа студента и другие работы, выполняемые обучающимся самостоятельно.*

*Текущий контроль по практике может осуществляться в следующих формах: контроль за выполнением заданий индивидуального плана, собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике и т.д.*

#### **4. Система оценивания**

*В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.*

Формой промежуточной аттестации по практике является диф. зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет по практике представлен на отчетной конференции.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители проектов.

Срок защиты отчетов – конец первой недели после прохождения практики.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принявшего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д.

Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу проектно-технологической практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 5.1. Литература:

1. Вылегжанина, А.О. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina\\_386\\_UP\\_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf).

2. Селюк, А.В. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015.— URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk\\_363\\_Uprav\\_inov-proekt\\_UP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf)

3. Емельянова, И.Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf).

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Web of Science - [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com)

Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

Russian Science Citation Index (RSCI) - [clarivate.ru](http://clarivate.ru)

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Кудрявцев Н.В.

Учебная практика  
Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

- методик поиска историографических материалов и исторических источников; методик критического анализа и синтеза полученной информации из историографических материалов и исторических источников, что позволит применить системный подход для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательского процесса;
- подходов к определению круга задач в рамках поставленной цели исследования; знания выбора оптимальных способов решения определенных исследователем задач исходя из действующих нормативно-методических установок, имеющих ресурсы и ограничения;
- как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, а при необходимости и на иностранном языке в рамках научно-исследовательского процесса;
- принципы тайм-менеджмента; подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Умения:**

- осуществления поиска историографических материалов и исторических источников; применять критический анализа и синтез полученной информации из историографических материалов и исторических источников; применить системный подход для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательского процесса;
- определять круг задач в рамках поставленной цели исследования; выбирать оптимальные способы решения определенных исследователем задач исходя из действующих нормативно-методических установок, имеющих ресурсы и ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, а при необходимости и на иностранном языке в рамках научно-исследовательского процесса;
- управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Навыки:**

- поиска историографических материалов и исторических источников; по применению критического анализа и синтеза полученной информации из историографических материалов и исторических источников; по применению системного подхода для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательского процесса;
- по определению круга задач в рамках поставленной цели исследования; по выбору оптимальных способов решения определенных исследователем задач исходя из действующих нормативно-методических установок, имеющих ресурсы и ограничения;
- деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, а при необходимости и на иностранном языке в рамках научно-исследовательского процесса
- рационального распределения своего времени; выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- обучать учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6, 8. Форма проведения практики - распределенная. Способы проведения практики - стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

## 3. Содержание практики

Минимальная предметная область НИР (практики): историография проблемы (отечественная или зарубежная), источниковая база.

В качестве основы для темы НИР (практики) необходимо взять конкретно-историческую тему, далее выбранная тема сужается до изучения историографии и источниковой базы. Сужение выбранной темы предполагает изменение (сужение) названия конкретно-исторической темы и преобразования ее в тему НИР (практики), которая будет предполагать проведение историографического анализа и источникового обзора.

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, обобщающих (согласно расписанию)).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в вводной консультации, инструктаж по технике безопасности, знакомство со сроками сдачи отчетной документации, знакомство со структурой прохождения практики и предъявляемыми требованиями, получение заданий, планирование научно-исследовательской работы, формулировка темы исследования	2	Консультация с руководителем практики, научным руководителем
2.	Основной этап	Участие в систематических семинарах-практикумах и консультациях (корректирующих, обобщающих), выполнение научно-исследовательских заданий: систематизация	210	Утверждение тем исследования, предварительная проверка выполнения заданий, проверка апробации результатов: публикация как

		материала, собранного практикантом для заполнения; анализ и определение результатов проведенных исследований; апробация результатов исследования – для студентов, претендующих на оценку «отлично»		минимум одной научной статьи в изданиях, входящих в базу Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) или отправка статьи в издание (с подтверждением к принятию для публикации), или очное выступление с докладом на научно-практической конференции
3.	Итоговый этап	Подготовка отчетной документации, участие в итоговой публичной защите отчетов по практике	4	Публичная защита отчетов по практике с презентацией, собеседование с руководителем практики по итогам практики, представление отчетной документации
Итого			216	

#### 4. Система оценивания

По итогам НИР проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (зачета с оценкой), предполагающего публичную защиту отчетов о результатах индивидуальной практике презентацией, и сдачи отчетной документации. По итогам защиты выставляется оценка.

По итогам прохождения практики студент сдает следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание для прохождения данного вида практики.
2. Дневник прохождения практики.
3. Отчет о результатах индивидуальной практики.
4. Для студентов, претендующих на оценку «отлично»: приложение к отчету о результатах апробации исследования. Также, по желанию всех студентов, к отчету могут приложены сравнительные таблицы, схемы, графики, диаграммы, скан-копии (скриншоты) документов.

5. Демонстрационный материал (презентация), подготовленный к публичной защите отчета о результатах индивидуальной практики.

Студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение

планируемых результатов обучения). Итоговая оценка будет складываться из следующих составляющих: отчетная документация (оформление, содержательная часть, оригинальность), выступление (доклад, ответы на вопросы), качество демонстрационного материала (презентации).

По итогам прохождения практики, представления отчетной документации, защиты отчета по практике студенту выставляется одна из следующих оценок: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

На оценку «отлично» может претендовать студент, который к моменту защиты отчета по практике, по итогам проделанной работы, опубликует как минимум одну научную статью в изданиях, входящих в базу Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) или отправит статью в издание (с подтверждением к принятию для публикации) или очно выступит с докладом на научно-практической конференции.

Текущий контроль по практике предполагает выполнение ряда требований, необходимых для допуска к итоговой публичной защите отчетов о результатах индивидуальной практики: своевременное утверждение темы исследования, индивидуальное планирование научно-исследовательской работы, систематизация материала, анализ и определение результатов проведенных исследований, апробация результатов исследования – для студентов, претендующих на оценку «отлично», своевременное предоставление отчетной документации, уровень оригинальности работы к моменту итоговой публичной защиты отчетов о результатах индивидуальной практики должен быть не менее 50%. В случае успешного выполнения всех требований в рамках текущего контроля студент допускается до итоговой публичной защиты отчетов о результатах индивидуальной практики.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **5.1 Литература:**

#### **Основная литература:**

Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859090>

Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. ISBN 978-5-7638-2946-4. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

#### **5.2. Дополнительная литература:**

Философия и методология науки: учебное пособие (практикум) / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92619.html>

Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. М.: Дашков и К, 2013. 216 с. ISBN 978-5-394-01711-7. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/415587>

### **5.3. Электронные образовательные ресурсы**

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)





ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Кельберер Г. Р.

Технологическая практика по профилю «История»  
Рабочая программа учебной практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История, право  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного курса истории, методические особенности преподавания школьного курса истории;
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся истории.

#### Умения

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения истории;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков правоведения в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку.

#### Навыки:

- Производить отбор содержания учебной информации в соответствии с требованиями ФГОС;
- Подбирать оптимальные методы и приемы обучения для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- Разрабатывать технологическую карту урока;
- Анализировать учебное занятие на предмет его соответствия требованиям ФГОС и достижения поставленных образовательных целей.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 7. Форма проведения практики рассредоточенная. Способы проведения практики выездная. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, продолжительность 180 академических часов.

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	Присутствие в школе, на уроках

		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам	20	Анализы посещенных уроков
		Посещение 8 и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	20	
2	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	78	Технологические карты уроков
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	2	Отзыв учителя-предметника
3	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	50	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте	4	
Итого			180	

*Примечание: к видам работ по практике могут быть отнесены консультации, инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, научно-исследовательская работа студента и другие работы, выполняемые обучающимся самостоятельно.*

*Текущий контроль по практике может осуществляться в следующих формах: контроль за выполнением заданий индивидуального плана, собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике и т.д.*

#### **4. Система оценивания**

Для получения экзамена по итогам Технологической практики по профилю студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание школьных курсов правоведения, методические особенности преподавания школьных курсов правоведения; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся праву.

Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения праву; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков правоведения в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку правоведения.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **5.1. Литература:**

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037>.

2. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе, 2025-10-27. Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. 196 с. ISBN 978-5-8268-2173-2.

3. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.3. Формы организации современного урока истории. Результаты обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.3. Формы организации современного урока истории. Результаты обучения истории, 2026-01-07. Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. 166 с. ISBN 2227-8397.

4. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88409.html>

##### **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Любимов А.А.

Учебная практика  
Технологическая практика по профилю «Право»  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

современных методов и технологий проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

#### Умения:

применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

#### Навыки:

Осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики концентрированная (рассредоточенная, концентрированная).  
Способы проведения практики стационарная (стационарная, выездная).  
Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, продолжительность 180 академических часов.

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам	8	Анализы

		Посещение и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	4	посещенных уроков
2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	72	Технологические карты уроков  Отзыв учителя-предметника
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	2	
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	86	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте	2	
Итого:			180	

*Примечание: к видам работ по практике могут быть отнесены консультации, инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, научно-исследовательская работа студента и другие работы, выполняемые обучающимся самостоятельно.*

*Текущий контроль по практике может осуществляться в следующих формах: контроль за выполнением заданий индивидуального плана, собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике и т.д.*

#### **4. Система оценивания**

*В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.*

Формой промежуточной аттестации по практике является диф. зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет по практике представлен на отчетной конференции.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители проектов.



Срок защиты отчетов – конец первой недели после прохождения практики.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принявшего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д.

Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу проектно-технологической практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **5.1. Литература:**

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037>.

2. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Выршиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-9935-0385-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84394.html>

3. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88409.html>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru



ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Синегубов С.Н.

Производственная практика  
Педагогическая практика  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма(ы) обучения (очная)

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

- специфику и сущность профессиональной деятельности учителя истории, права и обществознания; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды на уроках истории, права (обществознания), обеспечивающей психолого-педагогическое взаимодействие обучающегося и учителя; основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и т.д.;

- основные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

- основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Умения:**

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся.

### **Навыки:**

- выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области;

- применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ;

- планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6, 8. Форма проведения практики - концентрированная. Способы проведения практики - выездная. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, продолжительность 432 академических часа.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	4 (2+2)	Консультация с руководителем практики
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическим планом работы учителя истории, права (обществознания) изучение плана воспитательной работы ОУ, классного руководителя. 2. Знакомство со спецификой работы	416 (208+208)	Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План воспитательной работы классного руководителя на период практики

		<p>учителя истории, права (обществознания) его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 4-х на каждой практике), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.</p> <p>3. Составление подробных конспектов занятий по предмету «История», «Право» («Обществознание») под руководством методиста, самостоятельное проведение 8-ми занятий (на каждой практике) по предметам «История», «Право» («Обществознание»).</p> <p>Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>4. Проведение 2-х воспитательных мероприятий с детьми.</p>		<p>Конспекты 4-х посещенных уроков (на каждой практике) учителя с психолого-педагогическим анализом.</p> <p>Конспекты 8-ми занятий (на каждой практике) по предметам «История», «Право» («Обществознание») с самоанализом Презентации к урокам</p> <p>Конспекты 2-х воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету) с самоанализом</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	12 (6+6)	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			432	

#### 4. Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности

(достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 6, 8 семестрах, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет дифференцированный зачет.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **5.1 Литература:**

#### **Основная литература:**

Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения 20.09.2022).

#### **6.2. Дополнительная литература:**

Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - Москва: Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843>

Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с. (11 экз.)

Мандель, Б.Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503854> (дата обращения 20.09.2022).

#### **5.3 Электронные образовательные ресурсы**

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Любимов А.А.

Производственная практика  
Комплексная педагогическая практика  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма(ы) обучения (очная)



## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**  
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- методов и способов разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
- способов и методов, как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;
- основ взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.
- сущности и структуру образовательных процессов, осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Умения:**

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
- применять способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществления отбора и применения диагностических средств, форм контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении;
- применения знаний по основам взаимодействия с участниками образовательных отношений, их правами и обязанностями в рамках реализации образовательных программ;
- вести процесс обучения на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Навыки:**

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;



		<p>учителей истории, права (обществознания) их функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителей (не менее 5 у каждого учителя), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.</p> <p>3. Составление подробных конспектов занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с использованием технологических карт под руководством методистов, самостоятельное проведение 8 занятий по предмету «История» и 8 занятий по предмету «Право» («Обществознание»). Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>4. Проведение 3 воспитательных мероприятий с детьми.</p>		<p>посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом.</p> <p>Конспекты 16 занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с самоанализом Презентации к урокам</p> <p>Конспекты 3 воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание») с самоанализом</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	6	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет

				на итоговой конференции
		Итого	216	

*Примечание: к видам работ по практике могут быть отнесены консультации, инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, научно-исследовательская работа студента и другие работы, выполняемые обучающимся самостоятельно.*

*Текущий контроль по практике может осуществляться в следующих формах: контроль за выполнением заданий индивидуального плана, собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике и т.д.*

#### **4. Система оценивания**

Форма контроля – диф.зачет

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителей истории, права (обществознания) и т.д., выполненные задания.

3. Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом.

4. Конспекты 16 занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с самоанализом. Презентации к урокам

5. Конспекты 3 воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание») с самоанализом.

6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 9 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет диф. зачет с оценкой.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **5.1. Литература:**

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

2. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.- метод. пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с. (11 экз.).

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

Web of Science - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

Russian Science Citation Index (RSCI) - [clarivate.ru](http://clarivate.ru)

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Синегубов С.Н.

Производственная практика  
Преддипломная практика  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма(ы) обучения (очная)

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

- содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- методы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
- способы и методы, как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;
- сущность и структуру образовательных процессов, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

### **Умения:**

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
- применять способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении;
- применять знания по основам взаимодействия с участниками образовательных отношений, их правами и обязанностями в рамках реализации образовательных программ;
- вести процесс обучения на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Навыки:**

- строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области;
- демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении;

- знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;
- планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 10. Форма проведения практики - концентрированная. Способы проведения практики - выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителями-методистами в школе	2	Консультация с руководителем практики, научным руководителем
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителей истории, права (обществознания), изучение плана воспитательной работы ОУ, классного руководителя. 2. Знакомство со спецификой работы учителей истории, права (обществознания), их функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителей (не менее 4-х у	212	Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План воспитательной работы классного руководителя на период практики  Конспекты 6 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом.



		<p>каждого учителя), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.</p> <p>3. Составление подробных конспектов занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с использованием технологических карт под руководством методистов, самостоятельное проведение 8 занятий по предмету «История», «Право» («Обществознание»).</p> <p>Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>4. Проведение 3 воспитательных мероприятий с детьми.</p> <p>5. Выполнение задания: систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы; анализ и определение результатов проведенных исследований, проведенных по индивидуальному заданию, последовательное их описание в выпускной</p>		<p>Конспекты 8-ми занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с самоанализом.</p> <p>Презентации к урокам</p> <p>Конспекты 3 воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание») с самоанализом</p> <p>Консультации с руководителем практики и научным руководителем.</p> <p>Отобранный и проанализированный материал выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---	--	--

		квалификационной работе.		
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	2	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			216	

#### 4. Система оценивания

Форма контроля – диф. зачет.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 10 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 5.1 Литература:

##### Основная литература:

Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения 20.09.2022).

##### 6.2. Дополнительная литература:

Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - Москва: Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843>

Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с. (11 экз.)

Мандель, Б.Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503854> (дата обращения 20.09.2022).

##### 5.3 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru





ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ

Заворохина Н.С.

Производственная практика  
Технологическая практика (адаптационная)  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-1; ПК-1

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- содержание и особенности учебно-образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного курса истории и права (обществознания), особенности их преподавания;
- специфики планирования и организации уроков истории и права (обществознания) в образовательной организации с использованием различных образовательных технологий.

#### Умения:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения истории и права (обществознания);
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявляет воспитательно-образовательную эффективность.

#### Навыки:

- планирования работы учителей истории и права (обществознания) образовательной организации;
- составления технологические карты уроков истории и права (обществознания) с использованием различных образовательных технологий;
- оформления требуемой учебно-методической документации.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, продолжительность 144 академических часа.

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	2	Консультация с руководителем практики
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков,	104	Индивидуальный план технологической практики по профилю подготовки. Календарно-тематическое

		<p>материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителей по профилю подготовки.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы учителей по профилю подготовки, их функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителей по профилю подготовки (не менее 5 по каждому направлению), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий, формами и требованиями к технологическим картам уроков.</p> <p>3. Составление технологических карт уроков по предметам по профилю подготовки под руководством методистов, самостоятельное проведение 1 учебного занятия по предметам «Истории», «Право» (на выбор) на основе составленных технологических карт. Презентация к уроку</p>		<p>планирование на период практики</p> <p>Конспекты 10 посещенных уроков учителей по предметам «История», «Право» с психолого-педагогическим анализом (по 5 уроков по каждому предмету).</p> <p>Технологические карты уроков по предметам по профилю подготовки (всего 6, по 3 на каждый предмет), разработки отдельных этапов урока (всего 6, по 3 на каждый предмет) Проведение 1 учебного занятия по предметам «История», «Право» (на выбор) на основе составленной технологической карты.</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	2	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации.

				Отчет на итоговой конференции
		Итого	108	

#### **4. Система оценивания**

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 6 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **5.1. Литература:**

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

2. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб. -метод.пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с. (11 экз.)

3. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221080>

##### **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)