

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Николай Викторович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.11.2023 10:03:00

Уникальный программный ключ:

da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

1. Социальная практика

2. Ознакомительная практика в образовательной организации

3. Летняя педагогическая (вожатская) практика

4. Проектно-технологическая практика

5. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

6. Технологическая практика по предмету (технология)

7. Технологическая практика по предмету (информатика)

8. Педагогическая практика

9. Комплексная педагогическая практика

10. Преддипломная практика

11. Технологическая практика

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Сидоров О. В.

Учебная практика
Технологическая практика по предмету (технология)
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технологическое образование; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.
- ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.
- ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного предмета технология, методические особенности преподавания школьного курса технологии;
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся

Умения:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения предмета технологии;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку.

Навыки:

Решать технологические задачи

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 7. Форма проведения практики: рассредоточенная. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, продолжительность 180 часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в академических часах)	Формы текущего контроля

1.	Организац ионный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Отчет по практике
		Распределение заданий на практику		Дневник практики
		Инструктаж по технике безопасности		Журнал инструктажа по технике безопасности
2.	Самостояте льная индивиду альная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала в соответствии с заданием, подготовка теоретического конспекта	170	Дневник практики
		Самостоятельное решение задач, вынесенных на практику, оформление конспекта		Дневник практики
3.	Подведени е итогов практики	Выполнение итоговой работы по теоретическому и практическому материалу, проработанному в ходе практики	2	Дневник практики
		Оформление отчета по практике	4	Отчет по практике
		Защита отчета по практике	2	Отчет по практике
Итого			180	

4. Система оценивания

Виды работ, оцениваемых в ходе практики:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала в соответствии с заданием практики.
2. Самостоятельное решение задач, вынесенных на практику.
3. Подготовка теоретического и практического конспекта в соответствии с темой практики (является частью дневника практики).
4. Выполнение итоговой работы.
5. Оформление дневника практики и отчета по практике.
6. Защита отчета по практике.

Критерии оценки итоговой работы:

Оценка «отлично» выставляется работе, в которой верно выполнены все предложенные, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения.

Оценка «хорошо» выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, либо верно и полно выполнено не менее 80% заданий работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, неточностей и логических пропусков в оформлении, либо верно и полно выполнено не менее 60% заданий работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется работе, не удовлетворяющей ни одному из критериев, приведенных выше.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> . (дата обращения: 02.08.2022).

2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 02.08.2022).

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982548> (дата обращения: 02.08.2022)

Дополнительная литература:

1. Пасютина, О. В. Безопасность труда и пожарная безопасность при механической обработке металла на станках и линиях : учебное пособие / О. В. Пасютина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 108 с. — ISBN 978-985-503-461-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67615.html> . (дата обращения: 02.08.2022).

2. Савицкий, Е. Е. Обработка металла на станках с программным управлением. Практикум и средства контроля : пособие / Е. Е. Савицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 104 с. — ISBN 978-985-503-544-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67674.html> (дата обращения: 02.08.2022).

3. Криворотова, А. И. Процессы и технологии производства древесных композиционных материалов. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. И. Криворотова, М. А. Баяндин. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94901.html> (дата обращения: 02.08.2022).

4. Романова, Н. А. Конструирование и технологии изготовления изделий из древесины. Основы конструирования изделий из древесины : учебное пособие / Н. А. Романова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2019. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94883.htm> (дата обращения: 02.08.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Сидоров О. В.

Учебная практика
Технологическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технологическое образование; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.
- ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.
- ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного предмета технология, методические особенности преподавания школьного курса технологии;
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся

Умения:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения предмета технологии;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку.

Навыки:

Решать технологические задачи

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 6. Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, продолжительность 72 часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в академических часах)	Формы текущего контроля

1.	Организац ионный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Отчет по практике
		Распределение заданий на практику		Дневник практики
		Инструктаж по технике безопасности		Журнал инструктажа по технике безопасности
2.	Самостояте льная индивиду альная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала в соответствии с заданием, подготовка теоретического конспекта	34	Дневник практики
		Самостоятельное решение задач, вынесенных на практику, оформление конспекта		Дневник практики
3.	Подведени е итогов практики	Выполнение итоговой работы по теоретическому и практическому материалу, проработанному в ходе практики	2	Дневник практики
		Оформление отчета по практике	4	Отчет по практике
		Защита отчета по практике	2	Отчет по практике
Итого			72	

4. Система оценивания

Формой контроля прохождения практики является зачет, выставаемый руководителем практики от института на основании выполнения практикантом в установленные сроки программы практики и своевременном предоставлении им всей необходимой отчетной документации.

Виды работ, оцениваемых в ходе практики:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала в соответствии с заданием практики.
2. Самостоятельное решение задач, вынесенных на практику.
3. Подготовка теоретического и практического конспекта в соответствии с темой практики (является частью дневника практики).
4. Выполнение итоговой работы.
5. Оформление дневника практики и отчета по практике.
6. Защита отчета по практике.

Критерии оценки итоговой работы:

Оценка «отлично» выставляется работе, в которой верно выполнены все предложенные, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения.

Оценка «хорошо» выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, либо верно и полно выполнено не менее 80% заданий работы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, неточностей и логических пропусков в оформлении, либо верно и полно выполнено не менее 60% заданий работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется работе, не удовлетворяющей ни одному из критериев, приведенных выше.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>. (дата обращения: 02.08.2022).

2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 02.08.2022).

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982548> (дата обращения: 02.08.2022)

Дополнительная литература:

1. Пасютина, О. В. Безопасность труда и пожарная безопасность при механической обработке металла на станках и линиях : учебное пособие / О. В. Пасютина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 108 с. — ISBN 978-985-503-461-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67615.html>. (дата обращения: 02.08.2022).

2. Савицкий, Е. Е. Обработка металла на станках с программным управлением. Практикум и средства контроля : пособие / Е. Е. Савицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 104 с. — ISBN 978-985-503-544-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67674.html> (дата обращения: 02.08.2022).

3. Криворотова, А. И. Процессы и технологии производства древесных композиционных материалов. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. И. Криворотова, М. А. Баяндин. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94901.html> (дата обращения: 02.08.2022).

4. Романова, Н. А. Конструирование и технологии изготовления изделий из древесины. Основы конструирования изделий из древесины : учебное пособие / Н. А. Романова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2019. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94883.htm> (дата обращения: 02.08.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Осинцева Н.В.

Учебная практика
Социальная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технологическое образование; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК1, ОПК3, ОПК4, УК3, УК7, УК8.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Таблица 1.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, • теоретические аспекты организации образовательной среды с учетом правовых и этических норм профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать нормативные документы ОУ и на их основе формулировать цели и задачи организации образовательной среды. • планировать социально значимую деятельность в обществе
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систему организации и планирования воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи воспитания, используя возможности образовательной среды и информационно-технического обеспечения. • Организовывать воспитательную работу при проектировании и реализации социальных проектов.

<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представляет основу базовых национальных, моральных и этических ценностей, традиций, культуру народов России, • Осознает значимость духовно-нравственного воспитания молодежи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу с молодежью и населением по воспитанию, опираясь на духовно-нравственные и национальные ценности.
<p>УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации взаимодействия с коллегами, детским коллективом и др. социальными партнерами <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать формы и методы взаимодействия с участниками внеурочной деятельности социально значимого характера • Планировать и анализировать результаты собственной деятельности, а также презентовать ее. • Использовать приемы обмена информацией с партнерами по совместным проектам.

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознает степень важности поддержания собственного уровня физподготовки в своей профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спланировать и рационально, с точки зрения физических возможностей, организовать свою профессиональную деятельность. • Демонстрировать операционные технологические действия в профессиональной деятельности.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику воспитательной работы с разно-возрастными и социальными группами детей и молодежи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия. • использовать методы организации воспитательной деятельности с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2,3. Форма проведения практики *рассредоточенная*. Способы проведения практики *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, продолжительность 288 академических часов. Форма контроля – зачет с оценкой.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Таблица 2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи и этапы прохождения практики, • виды учебных работ, • время, отводимое на выполнение работ, • график консультаций, • формы и сроки текущего и итогового контроля. <p>В это же время студентам проводится вводный инструктаж по технике безопасности, проводит руководитель практики. По окончании этого организуется контрольный опрос по ТБ, после чего студенты регистрируются в журнале прохождения инструктажа.</p> <p>Руководитель практики знакомит студентов с планом-графиком и содержанием социально значимых мероприятий в институте в период данного семестра. Если практика проходит на базе школы, то координатор практики от школы (куратор класса) знакомит с планом работы школы и класса.</p> <p>На основании плана студенты, совместно с координатором, составляют свой индивидуальный план прохождения практики, в который входит перечень социально значимых мероприятий (не менее трех в каждом семестре), в которых студенты должны принять участие.</p> <p>Разработка и реализация каждого социально значимого проекта производится индивидуально или в команде (до 4-х человек). Основное требование к теме социального проекта – направленность на профессиональную деятельность по профилю подготовки.</p>	40	Присутствие на установочной конференции; индивидуальный план прохождения практики; инструктаж по ТБ

2	Содержательный этап	<p>Выполнение индивидуального плана практики. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях. Конкретное содержание деятельности студента определяется индивидуально, в зависимости от плана и базы практики. По каждому мероприятию студенты готовят фотоотчет.</p> <p>Еженедельно руководитель практики осуществляет контроль за деятельностью студентов: в установленном расписанием время контактная консультация и дистанционное консультирование средствами электрокоммуникационных технологий.</p> <p>Перечень функций руководителя практики в организации и руководстве СРС включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение и управление самостоятельной работой: помощь в разработке мероприятий, формулировании целей и задач мероприятий, отборе методов и форм деятельности с участниками социально-значимой деятельности; оказание помощи в подборе литературы, материалов для подготовки отчета по практике; оказание помощи в повышении эффективности и качества работы; – контроль за самостоятельной работой как непосредственный, так и через контрольные вопросы и задания, которые вместе с тем позволят провести текущую аттестацию по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно; – коррекция групповой и индивидуальной самостоятельной работы. 	188	<p>Проверка заполнения дневника практики;</p> <p>собеседование с руководителем по вопросам практики;</p> <p>разработка социальных проектов; отчет о ходе реализации своих проектов</p>
3	Заключительный этап	Подготовка письменного отчета по итогам практики	60	Отчет по практике;

		Представление итоговых материалов практики Подготовка и проведение заключительного мероприятия (итоговой конференции) по итогам социальной практики		выступление с презентацией на итоговой конференции
Итого			288	

4. Система оценивания

Студент имеет право согласовать с руководителем для прохождения социальной практики подпрограмму или проект, не входящий в предложенный перечень. В ходе практики студентам необходимо выступить в роли участника **7-10 социально значимых проектов** (мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты), а также стать организатором **1-3 социально значимых проектов** (мероприятий).

Методика подготовки социального мероприятия включает: написание сценария (примерного хода мероприятия) с указанием темы, формы проведения, адресности, целей и задач, необходимого оборудования, содержания предварительной подготовки и т.д.). Сценарий должен быть в обязательном порядке одобрен руководителем практики, время и длительность мероприятия согласована со всеми заинтересованными лицами. В любом случае студенту понадобится помощь руководителя практики. После проведения мероприятия необходимо сделать его анализ с обоснованием содержания, указанием того, все ли задачи удалось реализовать, достигнуты ли критерии и показатели эффективности, что особенно понравилось участникам, с какими сложностями пришлось столкнуться, какие использовались педагогические и психологические приемы и методы, в том числе, приемы формирования мотивации участников, удалось ли в целом реализовать воспитательный потенциал мероприятия.

Дневник по практике

Отчет по итогам практики

В заключении практикант пишет развернутый Отчет по итогам практики. Он пишется в свободной форме, возможно в форме эссе. Этот самоанализ очень важен как для студента, так и для организаторов практики, поскольку в нем отражается отношение будущего педагога к своей профессии.

Составляя отчет, рекомендуем перечислить наиболее значительные проекты, в которых вы участвовали, какие результаты стали наиболее значительными, какие профессиональные качества были приобретены, какие умения и навыки развиты, какие способности были в себе открыты, с какими проблемами столкнулись, к каким выводам пришли, какие впечатления «вынесли» с практики, какие можно внести предложения по совершенствованию хода организации и проведения социальной практики в будущем.

Зачет с оценкой по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики. Результаты прохождения практики определяются уровнем организации социально значимой деятельности в рамках своей профессиональной области по профилю подготовки. На оценку влияют:

1. Регулярное и своевременное выполнение всех заданий. (10 баллов)
2. Значимость и количество, реализованных проектов. (60 баллов)
3. Качество представленного письменного отчета. (15 баллов)
4. Успешность защиты отчета. (15 баллов)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004920-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052217> (дата обращения: 04.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Тимошенко П. Очерки науки о воспитании. Часть 1. Педагогика [Электронный ресурс] / П. Тимошенко. - Харьков: Унив. Тип., 1866. - 267 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357941> (дата обращения: 04.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

3. Социальные институты защиты детства : учебное пособие / О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-400-01069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109968> (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Козуб Л.В.

Производственная практика
Комплексная педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основных методов и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки.
- основных научных категорий педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы учителя информатики и технологии в общеобразовательной школе;
- содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- целей преподавания и содержание школьных предметных областей «Информатики» и «Технологии», методические особенности преподавания информатики и технологии;

Умения:

- анализирует педагогическую деятельность, рефлексию;
- анализирует учебно-методическую документацию;
- готовит дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовит и проводит внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях информатики и технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- моделирует собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;

– обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

- организует индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- организует проектную и инновационную деятельность в образовании;
- осуществляет педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- осуществляет рефлексию педагогической деятельности;
- планирует уроки различного типа, составляет технологические карты и проводит уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам информатики и технологии;
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения;
- проводит опрос учащихся в различных его формах и оценивает;
- проводит внеклассные мероприятия по предмету;
- проектирует программу (проект) экспериментального исследования;
- слушает, фиксирует и анализирует уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- устанавливает взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- эффективно использует методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;

Навыки:

- ориентируется в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- самостоятельно и творчески применяет знания и способы деятельности при проведении учебных занятий, внеклассной работы;
- проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Структура и объем дисциплины

Семестр 9. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы;		Педагогический дневник

		<p>знакомство с учителями информатики и технологии, классным руководителем, ученическим коллективом</p> <p>Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе</p> <p>Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами</p> <p>Посещение и анализ не менее 6 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе</p>		
2	Диагностико-аналитический	<p>Сбор сведений о школе и «своем» классе</p> <p>Изучение системы воспитательной работы в школе</p> <p>Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия</p> <p>Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива</p> <p>Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.</p> <p>Изучение учебной программы, рабочих программ учителей, плана внеклассной работы по информатике и технологии</p> <p>Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения</p>	60	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
3	Воспитательная работа	<p>Определение воспитательных задач на период практики</p> <p>Составление календарного и понедельного плана работы на период практики</p> <p>Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия</p> <p>Составление проекта родительского собрания,</p>	40	<p>Педагогический дневник</p> <p>Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия</p> <p>Педагогический дневник</p>

		подготовка и проведение фрагмента родительского собрания		
4	Учебная работа	Составление планов работы по информатике и технологии	60	Педагогический дневник
		Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников		
		Проведение не менее 8 уроков по информатике (4 уроков) и технологии (4 уроков) с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом		Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (одного – по информатике, одного – по технологии)
		Проведение двух внеурочных предметных мероприятий по информатике и технологии (одного – по информатике, одного – по технологии)		Отчетные развернутые технологические карты мероприятий
5	Экспериментальная работа	Составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента	30	Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты опытно-экспериментального исследования
		Опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику		
6	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	10	Участие в конференции
		Итого	216	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться дифференцированный зачет, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

№ пп/п	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по итогам практики
2	Знакомство с классным коллективом	Педагогический дневник
3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по итогам практики Индивидуальный план

		деятельности
4	Изучение системы воспитательной работы в школе	Педагогический дневник
5	Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
6	Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия	
7	Изучение учебной программы, рабочих программ информатики и технологии, плана внеклассной работы по предметам	Педагогический дневник
8	Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения	Педагогический дневник
9	Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия	Отчетные развернутые технологические карты двух мероприятий
10	Определение воспитательных задач на период практики	
11	Составление календарного и понедельного плана работы на период практики	Педагогический дневник
12	Подготовка проекта родительского собрания и проведение фрагмента родительского собрания	Педагогический дневник
13	Составление планов работы по информатике и технологии	Педагогический дневник
14	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению учителей-предметников	Педагогический дневник
15	Проведение не менее 8 уроков по информатике (4 уроков) и технологии (4 уроков) с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом	Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (одного – по информатике, одного – по технологии)
16	Проведение двух внеурочных предметных мероприятий по информатике и технологии (одного – по информатике, одного – по технологии)	Отчетные развернутые технологические карты мероприятий
17	Выполнение научно-методической и экспериментальной работы по психолого-методико-педагогическим или технологическим и информационным дисциплинам. (в рамках ВКР)	Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования
18	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Педагогический дневник

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: www.znanium.com (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. /ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: .Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография [Электронный ресурс] / Гуськова М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 204 с.Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=559291> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=851819> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - М.: Прометей, 2016. - 300 с. . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557092> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет. пос. [Электронный ресурс] / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник [Электронный ресурс] : / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946465> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Педагогика инклюзивного образования : учебник [Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. :

ИНФРА-М, 2018. — 335 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946454> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

11. Смирнова, Л. Э. Теория и практика преподавания народного искусства Урала и Сибири в педагогических вузах [Электронный ресурс] : монография / Л. Э. Смирнова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492848> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Козуб Л.В.

Учебная практика
Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-1

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- инструментов и методов управления собственным временем при выполнении конкретных задач;
- круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними;
- основных методов и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки;
- основных научных категорий педагогики, психологии;
- приемов поиска информации для решения задачи по различным типам запросов;
- приемов построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения;
- принципов, определяющих место предмета в общей картине мира;
- содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области;
- теоретических основ психолого-педагогических исследований;

Умения:

- анализирует задачи, выделяя их базовые составляющие;
- анализирует педагогическую деятельность, рефлексия;
- анализирует учебно-методическую документацию;
- демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- моделирует собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- находит оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
- определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании;
- осуществляет деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;
- осуществляет перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и);

- осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач;
- оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
- планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов;
- представляет результаты проекта, предложения по возможности его использования;
- проводит комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию;
- проводит урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью;
- проектирует программу (проект) экспериментального исследования;
- умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- эффективно использует методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;

Навыки:

- осуществляет взаимодействие в команде;
- определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи;
- ориентируется в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты;
- применяет системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственного мнения и суждений, способен аргументировать свою позицию.
- проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- публично выступает с учетом аудитории и целей общения на русском языке;
- устно и письменно представляет результаты деятельности на иностранном(ых) языке(ах);

2. Структура и объем дисциплины

Семестр 6. Форма проведения практики *рассредоточенная* Способы проведения практики *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительность 108 академических часов.

Семестр 8. Форма проведения практики *рассредоточенная* Способы проведения практики *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительность 108 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
6 семестр				

1	Подготовительный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	4	Дневник практики Индивидуальное задание
2	Основной этап	Составление плана и этапов научно-исследовательской работы, консультации	94	План научно-исследовательской работы
		Осуществление основных направлений и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы		
		Сбор фактического материала в ходе выполнения заданий руководителя практики		Выполнение научно-исследовательской работы (промежуточные отчеты)
		1. Проектно-конструкторская документация на объект (чертежи) 2. Технологическая документация на объект (технологические карты) 3. Образец спроектированного объекта 4. Бланк наблюдений испытаний, предусмотренных техническим заданием на проект 5. Экономические расчеты объекта 6. Систематизировать материал, составить классификации, определить причинно-следственные связи в соответствии с проблематикой		
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации	10	Отчет о научно-исследовательской работе
		Собеседование с руководителем практики от института		
		Публичная защита отчетов, подведение итогов по результатам практики		Участие в итоговой конференции в институте
Итого			108	
8 семестр				
1	Подготовительный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в	4	Дневник практики

		институте, уяснение сути практики, ее целей и задач		Индивидуальное задание
		Выдача и/или получение направлений на практику		
2	Основной этап	Составление плана и этапов научно-исследовательской работы, консультации	94	План научно-исследовательской работы
		Осуществление основных направлений и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы		Выполнение научно-исследовательской работы (промежуточные отчеты)
		Сбор фактического материала в ходе выполнения заданий руководителя практики		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить поиск и отбор материала по теоретическим вопросам проблематики ВКР, используя источники научной информации. 2. Составить список источников научной информации, оформить в соответствии с ГОСТ (библиографический список). 3. Определить научный аппарат исследования. 4. Определить методы теоретического познания. 5. Составить план написания теоретической главы ВКР. 6. Систематизировать материал, составить классификации, определить причинно-следственные связи в соответствии с проблематикой ВКР. 7. Подготовить главу ВКР и необходимые приложения, в которых раскрываются история, теория исследуемой проблемы, дается критический анализ научной литературы, отражаются позиции автора по проблематике ВКР. 8. Согласовать с руководителем и проверить 		Статья

		на уникальность текст 1 главы ВКР. Уникальность текста должна составлять более 50%. 9. Опубликовать (подготовить к публикации) 1 статью в сборнике всероссийских конференций, либо в сборнике международных конференций, либо в журнале ВАК, по профилю подготовки и тематики (ВКР), входящих в РИНЦ.		
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации	10	Отчет о научно-исследовательской работе
		Собеседование с руководителем практики от института		
		Публичная защита отчетов, подведение итогов по результатам практики		Участие в итоговой конференции в институте
Итого			108	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться дифференцированный зачет (*6 семестр*), дифференцированный зачет (*8 семестр*), включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:
6 семестр:

№	Перечень заданий выносимых на практику:	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Дневник практики Индивидуальное задание Индивидуальный план
2	Основной этап	Дневник практики Бланк наблюдений испытаний, предусмотренных техническим заданием на проект. Техническое задание учебного проекта. Проектно-конструкторская документация на объект (чертежи). Технологическая документация на объект (технологические карты). Технология изготовления образца спроектированного объекта. Экономические расчеты объекта. Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования

3	Заключительный этап	Дневник практики Отчет по практике

8 семестр:

№	Перечень заданий выносимых на практику:	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Дневник практики Индивидуальное задание Индивидуальный план
2	Основной этап	Дневник практики Список первоисточников оформленных по ГОСТ Научный аппарат исследования (введение работы) Справка об уникальности текста главы ВКР с подписью руководителя Статья Справка об уникальности текста статьи с подписью руководителя Скан статьи, либо справка о принятии статьи в журнале РИНЦ (ВАК), либо в сборнике всероссийских или международных конференций по профилю подготовки и тематике ВКР, входящих в РИНЦ
3	Заключительный этап	Дневник практики Отчет по практике

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 152 с.: 60x88 1/16. (обложка), 300 экз.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411008> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Пастернак, Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 213 с. (Высшее образование) . (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/474950> (дата обращения: 21.09.2022).Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/474950>

5. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI

10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: www.znanium.com (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. / Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский; Р.А. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. – 50 экз.

4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851819> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецов, И.Н. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб.и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 460 с. – 3 экз.

6. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 154 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 21.09.2022). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/490351>

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Козуб Л.В.

Учебная практика
Ознакомительная практика в образовательной организации
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-3, ОПК-6

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- последовательности шагов для достижения заданного результата;
- психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

Умения:

- анализирует учебно-методическую документацию;
- выбирает стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе);
- обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- организует индивидуальную работу с учащимися;
- осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;
- отбирает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- пользуется психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- устанавливает взаимосвязи между педагогическими явлениями;

Навыки:

- ориентируется в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- осуществляет взаимодействие в команде;
- оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Структура и объем дисциплины

Семестр 3. Форма проведения практики *распределочная* Способы проведения практики *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, продолжительность 72 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в ак. часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики. Ознакомление с требованиями вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях образовательной организации	4	Дневник практики
2	Учебная работа	Семинар «Виды и формы внеклассной работы в рамках предметной подготовки в средней школе» Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения и изучения предметных внеклассных мероприятий	4	Практико-ориентированное задание
		Семинар «Организация досуговой деятельности (перемен) детей разного возраста в условиях образовательной организации» Составление банка упражнений, игр, тренингов и т.д.	4	Практико-ориентированное задание
		Семинар «Дидактические особенности проведения внеклассных мероприятий с детьми разных возрастных групп» Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за внеклассным мероприятием, с учетом возраста учащихся	4	Практико-ориентированное задание
		Семинар «Современные воспитательные технологии в действии» Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для наблюдения воспитательного процесса с учетом возрастной ступени	4	Практико-ориентированное задание
		Семинар «Классное руководство: пути эффективного взаимодействия с детьми» Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления	4	Практико-ориентированное задание

		эффективного руководства классным коллективом детей разного возраста		
		Семинар «Ступени освоения предметных областей знания» Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за деятельностью предметника в образовательном процессе школы	4	Практико-ориентированное задание
		Семинар «Беседуем с детьми разного возраста по насущным для них проблемам» Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия с детьми разного возраста	4	Практико-ориентированное задание
		Семинар «Творческие способности: залог успешной профессиональной карьеры» Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного профориентационного поиска	4	Практико-ориентированное задание
3	Диагностическо-аналитический этап	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в образовательной организации Посещение предметного внеклассного мероприятия, составление протокола наблюдения	4	Практико-ориентированное задание
		Профессиональная проба: организация досуговой деятельности детей разного возраста во время перемен и внеурочное время Составление плана мероприятий на день. Организация игровой деятельности учащихся на переменах.	4	Практико-ориентированное задание
		Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в условиях образовательной организации. Наличие бланков протоколов наблюдений, выявление методических особенностей проведения, учитывающих возрастные особенности учащихся	4	Практико-ориентированное задание
		Профессиональная проба: посещение и участие в воспитательных мероприятиях, реализуемых образовательной организацией в период практики Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней	4	Практико-ориентированное задание
		Профессиональная проба: знакомство со школьной документацией, планами образовательной и воспитательной	4	Практико-ориентированное задание

		деятельности на период практики Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя		
		Профессиональная проба: заполнение бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области Составление бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	4	Практико-ориентированное задание
		Профессиональная проба: проведение бесед с наличием рефлексивного блока со стороны всех субъектов образовательного процесса. Разработка содержательной части беседы на 3 – 4 темы	4	Практико-ориентированное задание
		Профессиональная проба: проведение профориентационного мероприятия на базе образовательной организации, старшей ступени образования Разработка буклетов, отражающих специфику направлений подготовки в вузе	4	Практико-ориентированное задание
4	Подведение итогов практики	Рефлексивный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики Защита портфолио бакалавра Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	4	Участие в конференции
Итого			72	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться зачет, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

	Перечень заданий выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Создание дневника распределенной практики, ознакомление с требованиями вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях конкретной школы,	Дневник практики
2	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения и изучения предметных внеклассных мероприятий	Дневник практики
3	Посещение предметного внеклассного мероприятия, составление протокола наблюдения.	Бланки протоколов наблюдений,
4	Составление банка упражнений, игр, тренингов и т.д.	Дневник практики Практико-ориентированное задание
5	Составление плана мероприятий на день. Организация игровой деятельности учащихся на переменах.	Дневник практики Практико-ориентированное задание

6	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за внеклассным мероприятием, с учетом возраста учащихся	Дневник практики Практико-ориентированное задание
7	Заполнение бланков протоколов наблюдений внеклассных мероприятий, анализ посещенного мероприятия, выявление методических особенностей проведения, учитывающих возрастные особенности учащихся	Бланки протоколов наблюдений, анализ и конспект посещенного мероприятия
8	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для наблюдения воспитательного процесса с учетом возрастной ступени	Дневник практики Практико-ориентированное задание
9	Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней	Дневник практики Практико-ориентированное задание
10	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного руководства классным коллективом детей разного возраста	Дневник практики Практико-ориентированное задание
11	Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя	Дневник практики Практико-ориентированное задание
12	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за деятельностью предметника в образовательном процессе школы	Дневник практики Практико-ориентированное задание
13	Составление бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	Дневник практики
14	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия с детьми разного возраста	Дневник практики Практико-ориентированное задание
15	Разработка содержательной части беседы на 3 – 4 темы	Дневник практики
16	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного профориентационного поиска	Дневник практики Практико-ориентированное задание
17	Разработка буклетов, отражающих специфику направлений подготовки в вузе	Дневник практики Практико-ориентированное задание
18	Участие в семинаре. Защита Дневника практики	Отчет по практике

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 152 с.: 60x88 1/16. (обложка), 300 экз.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411008> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Пастернак, Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 213 с. (Высшее образование) . (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/474950> (дата обращения: 21.09.2022).Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/474950>
3. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1085370>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: www.znanium.com (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. /ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: .Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=851819> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. Электрон. дан.Москва : Юрайт, 2022. 154 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 21.09.2022).Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/490351>

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Козуб Л.В.

Производственная практика
Педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основных методов и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки.
- основных научных категорий педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы учителя информатики и технологии в общеобразовательной школе;
- содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- целей преподавания и содержание школьных предметных областей «Информатики» и «Технологии», методические особенности преподавания информатики и технологии;

Умения:

- анализирует педагогическую деятельность, рефлексию;
- анализирует учебно-методическую документацию;
- готовит дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовит и проводит внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях информатики и технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- моделирует собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;

– обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

- организовывает индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании;
- осуществляет педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- осуществляет рефлексию педагогической деятельности;
- планирует уроки различного типа, составляет технологические карты и проводит уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам информатики и технологии;
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения;
- проводит опрос учащихся в различных его формах и оценивает;
- проводит внеклассные мероприятия по предмету;
- проектирует программу (проект) экспериментального исследования;
- слушает, фиксирует и анализирует уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- устанавливает взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- эффективно использует методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;

Навыки:

- ориентируется в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- самостоятельно и творчески применяет знания и способы деятельности при проведении учебных занятий, внеклассной работы;
- проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Структура и объем дисциплины

Семестр 6. Форма проведения практики *концентрированная*. Способы проведения практики *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

Семестр 8. Форма проведения практики *концентрированная*. Способы проведения практики *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции

		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителем технологии, классным руководителем, ученическим коллективом		Педагогический дневник
		Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе		
		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами		
		Посещение и анализ не менее 5 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
2	Диагностико-аналитический этап	Сбор сведений о школе и «своем» классе	60	Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося
		Изучение системы воспитательной работы в школе		
		Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия		
		Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива		
		Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.		
		Изучение учебной программы, рабочих программ учителя информатики		
		Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения		
3	Воспитательная работа	Определение воспитательных задач на период практики	40	Педагогический дневник
		Составление календарного и недельного плана работы на период практики		
		Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия		Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия
4	Учебная работа	Составление планов работы по информатике	80	Педагогический дневник

		Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников		
		Проведение не менее 6 уроков информатике и 2-х сдвоенных уроков по информатике (по 90 минут) с предварительным согласованием с учителями - предметниками, с обязательным самоанализом		Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (по технологии, информатике)
5	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	20	Участие в конференции
		Итог	216	

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителем технологии, классным руководителем, ученическим коллективом		
		Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе		
		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами		
		Посещение и анализ не менее 5 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
2	Диагностико-аналитический этап	Сбор сведений о школе и «своем» классе	60	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
		Изучение системы воспитательной работы в школе		
		Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия		
		Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива		

		Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.		
		Изучение учебной программы, рабочих программ учителя технологии		
		Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения		
3	Воспитательная работа	Определение воспитательных задач на период практики	40	Педагогический дневник
		Составление календарного и понедельного плана работы на период практики		Технологическая карта одного мероприятия
		Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия		Педагогический дневник
		Составление проекта родительского собрания, подготовка и проведение фрагмента родительского собрания		
4	Учебная работа	Составление планов работы по технологии	80	Педагогический дневник
		Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников		Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (по технологии, информатики)
		Проведение не менее 4-х сдвоенных уроков по технологии (по 90 минут) с предварительным согласованием с учителем технологии, с обязательным самоанализом Не менее 4-х уроков информатики		
5	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	20	Участие в конференции
		Итог	216	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации в 6 и 8 семестрах будет являться дифференцированный зачет, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

№	Перечень заданий, выносимых на подпрактику:	Форма отчетности
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по итогам практики
2	Знакомство с классным коллективом	Педагогический дневник
3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по итогам практики Индивидуальный план деятельности
4	Изучение системы воспитательной работы в школе	Педагогический дневник

5	Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива	Дневник и отчет по итогам практики Психолого-педагогическая характеристика личности либо классного коллектива
6	Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия	
7	Изучение учебной программы по информатике, технологии, плана внеклассной работы	Педагогический дневник
8	Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения	Педагогический дневник
9	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	Технологическая карта мероприятия
10	Определение воспитательных задач на период практики	
11	Составление календарного и понедельного плана работы на период практики	Педагогический дневник
12	Подготовка проекта родительского собрания и проведение фрагмента родительского собрания	Педагогический дневник
13	Составление планов работы по информатике и технологии	Педагогический дневник
14	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению учителей - предметников	Педагогический дневник
15	Проведение уроков по технологии и информатики с обязательным самоанализом	Технологические карты двух уроков: технологии и информатики
16	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Дневник и отчет по итогам практики

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Пастернак, Н.А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 213 с. (Высшее образование) . (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/474950> (дата обращения: 21.09.2022).Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/474950>
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: www.znanium.com (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. /ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: .Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. —

- 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851819> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1 [Электронный ресурс].: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - М.: Прометей, 2016. - 300 с. . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557092> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. **Савенков, А. И.** Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 154 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 21.09.2022). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/490351>

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Козуб Л.В.

Производственная практика
Преддипломная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основных методов и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки.
- основных методов сбора и анализа информации по результатам педагогического эксперимента;
- основных научных категорий педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы учителя информатики и технологии в общеобразовательной школе;
- содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- целей преподавания и содержание школьных предметных областей «Информатики» и «Технологии», методические особенности преподавания информатики и технологии;

Умения:

- анализирует педагогическую деятельность, рефлексию;
- анализирует учебно-методическую документацию;
- готовит дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, ИКТ, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;

- готовит и проводит внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях информатики и технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- моделирует собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
- определяет комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; методологический аппарат экспериментального исследования;
- организует проектную и инновационную деятельности в образовании;
- осуществляет педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- планирует уроки различного типа, составляет технологические карты и проводит уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам информатики и технологии;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс;
- проектирует программу (проект) экспериментального исследования;
- умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- эффективно использует методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;

Навыки:

- ориентируется в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- самостоятельно и творчески применяет знания и способы деятельности при проведении учебных занятий, внеклассной работы;
- проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Структура и объем дисциплины

Семестр 10. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап: разработка объекта, обладающего новизной и практической значимостью	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		– составление плана студента практиканта, – составление и согласование с руководителем выпускной квалификационной работы технического задания;		Дневник и отчет по практике

		- подбор необходимого оборудования для реализации программы практики.		
2	Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа	<p>Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа:</p> <p>1) разработать техническое задание: – цели и задачи на проект; - функции , выполняющие объектом (изделием); - технические условия на объект; - ограничения по проектированию, изготовлению и использованию;</p> <p>2) разработать проектно-конструкторскую документацию к объекту: -технические рисунки, эскизы, чертежи, 3D-модели и пр.;</p> <p>3) разработать технологическую документацию на объект: - конфекционные карты, карты раскроя, инструкционные карты, технологические карты;</p> <p>4) изготовить образец спроектированного объекта;</p> <p>5) провести испытания, предусмотренные техническим заданием на проект;</p> <p>6) выполнить экономические расчеты объекта, обладающего новизной и практической значимостью, предусмотренные техническим заданием: - расчет материальных затрат при индивидуальном, либо мелкосерийном производстве.</p>	90	<p>Дневник и отчет по практике</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность</p>
3	Обработка и оформление результатов выпускного квалификационного исследования	<p>1) оформление пояснительной записки, согласованной с руководителем выпускной квалификационной работы:</p> <p>- оформление технико-технологической и проектно-конструкторской документации;</p> <p>- представление спроектированного и изготовленного объекта, обладающего новизной и практической значимостью;</p> <p>– оформление документации по практике.</p>	40	<p>Дневник и отчет по практике</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность</p> <p>Технологическая карта одного мероприятия</p> <p>Дневник преддипломной практики</p>
4	Учебная работа и методическая экспериментально-исследовательская проверка.	<p>1) Составление планов работы по информатике и технологии</p> <p>Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников</p>	60	Дневник и отчет по практике

		- проведение уроков по экспериментально-исследовательской части: либо по информатике; либо по технологии с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом; либо проведение двух внеурочных предметных мероприятий по информатике и технологии;		Технологические карты двух по применению разработанных объекта.
		2) Экспериментальная работа. - составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента; - опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация плана эксперимента согласно плану-графику. Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования		Технологические карты мероприятий Экспериментальная исследовательская деятельность
5	Заключительный этап (заключительная конференция с отчетом в форме презентации о проделанной работе)	- написание отчета по созданию объекта, обладающего новизной и практической значимостью: технико-технологической и проектно-конструкторской документации, фотографиями изготовленного объекта; - оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте.	10	Подведение итогов практики Участие в конференции
		Итого	216	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться дифференцированный зачет, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

№ пп/п	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по практике
2	Знакомство с классным коллективом по экспериментально-исследовательской деятельности	Дневник и отчет по практике

3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по практике План студента практиканта
4	Техническое задание учебного проекта	Дневник и отчет по практике
5	Проектно-конструкторская документация на объект (чертежи)	Экспериментально-исследовательская деятельность
6	Технологическая документация на объект (технологические карты)	
7	Образец спроектированного объекта	Экспериментально-исследовательская деятельность
8	Бланк наблюдений испытаний, предусмотренных техническим заданием на проект	Экспериментально-исследовательская деятельность
9	Экономические расчеты объекта	Экспериментально-исследовательская деятельность
10	Пояснительная записка, оформление документации по практике	Дневник преддипломной практики
11	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению руководителя ВКР	Дневник преддипломной практики
12	Методические разработки (технологические карты уроков технологии) по применению разработанных объекта	Дневник преддипломной практики
13	Выполнение научно-методической и экспериментальной работы по психолого-методико-педагогическим или технологическим и информационным дисциплинам. (в рамках ВКР)	Дневник и отчет по практике Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования
14	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Дневник и отчет по практике

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М;

- Znaniium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: www.znaniium.com (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа:<http://znaniium.com/bookread2.php?book=851819> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=563742> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=949597> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник [Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=946454> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 154 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 21.09.2022).Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/490351>

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Гоферберг А.В.

Учебная практика
Проектно-технологическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;

- ожидаемых результатов решения поставленных задач и оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности;

- системы методических принципов организации работы на основе современных информационных технологий;

концептуальных положений и требований к организации определяемых ФГОС общего образования;

- особенностей проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходов к планированию образовательной деятельности; содержания учебного предмета;

- форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; особенностей частных методик обучения.

Умения:

-проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- обоснованно выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности;

- разрабатывать и использовать в своей учебно-методической деятельности систему принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета;

- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;

- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);

-обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;

-планировать и комплексно применять различные средства обучения образовательного процесса.

Навыки:

- определения круг задач в рамках поставленной цели и выбора, оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики концентрированная (*распределочная, концентрированная*). Способы проведения практики стационарная (*стационарная, выездная*). Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, продолжительность 144 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
5 семестр				
1.	1-й этап: учебно-ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики. Изучение основных требований к организации проектно-технологической практики и к отчетной документации. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога.	45	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: технологический	Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом. Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации образовательных проектов.	48	Проверка паспорта образовательного проекта, конспектов запланированных мероприятий

		Разработка паспорта и содержания образовательных проектов. Моделирование и проектирование мероприятий в рамках образовательного проекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и использованием современных информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе. Реализация образовательных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.		й в рамках реализации проекта
3.	3-й этап: заключительный	Анализ и самоанализ реализации образовательных проектов. Подготовка отчета по практике.	48	Проверка дневника практики. Презентация отчета по результатам практики. (зачет с оценкой)
Итого			144 часов	

Примечание: к видам работ по практике могут быть отнесены консультации, инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, научно-исследовательская работа студента и другие работы, выполняемые обучающимся самостоятельно.

Текущий контроль по практике может осуществляться в следующих формах: контроль за выполнением заданий индивидуального плана, собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике и т.д.

4. Система оценивания

В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет по практике представлен на отчетной конференции.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители проектов.

Срок защиты отчетов – конец первой недели после прохождения практики.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент,

продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принявшего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д.

Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу проектно-технологической практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Вылегжанина, А.О. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf.

2. Селюк, А.В. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015.— URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf

3. Емельянова, И.Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Гоферберг А.В.

Учебная практика
Технологическая практика по предмету (информатика)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1
 ПК- 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-1.

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Знания

- знает содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного курса информатики, методические особенности преподавания школьного курса информатики;
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся информатики.
- возможности современных информационно-коммуникационных технологий;

Умения

- самостоятельно и творчески применяет знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирает эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики;
- слушает и анализирует уроки опытных учителей;
- проектирует уроки различного типа, составляет технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку. включает элементы использования информационно-коммуникационных технологий в структуру урока с учетом ФГОС;

Навыки

- обладает необходимым набором профессионально значимых качеств личности учителя;
- обладает потребностью в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании как профессионала в педагогической деятельности;
- владеет информационно-коммуникационными технологиями

2. Структура и трудоемкость практики.

Семестр 8. Форма проведения практики рассредоточенная. Способ проведения практики рассредоточенная. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов..

3. Содержание практики

№ п/п	– Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоем кость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам	18	
		Посещение 8 и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	14	Анализы посещенных уроков
2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	72	Технологические карты уроков
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	8	Отзыв учителя-предметника
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	96	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте	2	
Итого:			180	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться **зачет с оценкой**, включающий представление «Дневника практики» и «Отчета по практике» и их защиту.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044102> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912089> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Слизкова Е.В.

Учебная практика
Летняя педагогическая (вожатская) практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки:
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
История; право
Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)
Математика; физика
Технологическое образование; информатика
Начальное образование; дошкольное образование
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-7.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

Умения: обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; применяет механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

Навыки: оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; работа в команде совместно со всеми субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом предметной области и согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 4. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, продолжительность 2 2/3, 144 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видеоматериалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере	2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)	
Итого			144 часа (4 ЗЕТ/ 2 2/3 недель)	Портфолио, «Дневник летней практики»

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – дифференцированный зачет, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков (Дневник летней практики)».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная:

1. Бикеева, А. С. Времена года: сказки, игры, сценарии, творческие задания, веселые поделки : методическое пособие для организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. С. Бикеева. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 173 с. - ISBN 978-5-00136-068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084882>

2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск : РИПО, 2020. - 223 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-46-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894057>

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>

4. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

6. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092954>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

	данных “EastView” ООО «ИВИС»			
--	---------------------------------	--	--	--

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.