Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Николай Викторович

Должность: Директор

Дата подписания: 30.03.2022 12:48:55 Уникальный программный ключ:

da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

23.96.2021

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КОМПЛЕКСНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык) форма(ы) обучения (очная)

Кунгурова Ирина Михайловна. Производственная практика Комплексная педагогическая практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык), форма обучения (очная). Ишим, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/.

 $^{\ ^{\}circ}$ Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

[©] Кунгурова И.М., 2021.

1. Пояснительная записка

Вид практики: производственная практика. Практика проводится как концентрированная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Практика проводится в 9 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц. Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки. База проведения практики: общеобразовательные учреждения города Ишима.

Комплексная педагогическая практика — это разновидность практики, в процессе которой студент совершенствует свое педагогическое мастерство, умения и навыки самостоятельного проведения учебных занятий, опыт организационной и учебновоспитательной работы с обучающимисяв рамках уроков русского языка, английского языка. Комплексная педагогическая практика ориентирует студентов на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научнометодической, консультационной, организационной, научно-исследовательской.

Основной цельюкомплекснойпедагогической практики является выработка у студентов навыков разработки и самостоятельного проведения учебных занятий по предметам «Русский язык», «Английский язык», а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы в образовательном учреждении.

Задачамикомплексной педагогической практики являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки конспектов учебных занятий разных видов и форм по предметам «Русский язык», «Английский язык»;
- выработки у студентов навыков самостоятельного проведения учебных занятий по предметам «Русский язык», «Английскийязык»и внеклассных мероприятий с обучающимися;
 - приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Комплексная педагогическая практика относится к блоку Б2 Практики (Обязательная часть, Производственная практика). Комплексная педагогическая практика является итоговым этапом в вузовской подготовке студентов. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических и лингвистических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Социальная практика, Ознакомительная практика в образовательной организации, Проектно-технологическая практика, Технологическая практика по профилю «Русский язык», Технологическая практика по профилю «Иностранный (английский) язык», Педагогическая практика, Теория и методика обучения русскому языку, Теория и методика обучения иностранному языку и т.д. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Преддипломная практика.

Компетенции, формируемые в процессе комплексной педагогической практики в школе, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- специфику труда учителя русского языка, английского языка в образовательной организации.

Уметь:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в образовательной организации;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность деятельности.

Владеть:

- навыками планирования работы учителя русского языка, английского языка образовательной организации;
 - навыками оформления соответствующей учебно-методической документации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения

практики Код и наименование Планируемые результаты обучения Код и (знаниевые/ функциональные) компетениии наименование части компетенции ОПК-1 Способен ОПК.1.1. Знает специфику сущность профессиональной осуществлять Демонстрирует деятельности знания нормативноучителя английского языка;принципы профессиональную деятельность в соответствии правовых актов в особенности построения с нормативными правовыми сфере образования организации предметно-развивающей среды на уроках английского языка, актами в сфере образования норм профессиональной обеспечивающей психологонормами профессиональной этики этики педагогическое взаимодействие ОПК.1.2. обучающегося и учителя; Строит основные нормативные документы по образовательные отношения вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные c соответствии образовательные стандарты правовыми основного общего, среднего общего этическими образования и т.д. нормами Умеет профессиональной применять основные деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования ОПК.1.3. нормы профессиональной Организует этики;осуществлять образовательную профессиональную среду деятельность соответствии cнормативными соответствии c правовыми актами сфере правовыми И образования этическими нормами профессиональной этики. нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс В соответствии c

правовыми И этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативноправовых актов в сфере образования норм профессиональной этики ОПК-2. Способен ОПК.2.1. Знает требования основные участвовать в разработке Демонстрирует разработке основных основных знание базовых дополнительных образовательных программ; закономерности дополнительных компонентов построения образовательных программ, принципы основных И И разрабатывать отдельные их дополнительных функционирования образовательных компоненты (в том числе с образовательных систем; основы дидактики, основные использованием программ принципы деятельностного подхода, современных информационно-ОПК.2.2. виды приемы образовательных технологий; пути коммуникационных Проектирует технологий) реализует достижения образовательных программы результатов в области ИКТ. Умеет классифицировать отдельных учебных образовательные предметов, в том системы образовательные числе программы технологии; разрабатывать и применять отдельные дополнительного компоненты основных образования дополнительных образовательных предметной программ в реальной и виртуальной области образовательной среде ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе использованием информационнокоммуникационных технологий ОПК.2.4. Демонстрирует умение

планировать результаты обучения И разрабатывать системы ИΧ оценивания, в том числе использованием информационнокоммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять формулировать цели И задачи учебной воспитательной деятельности обучающихся, TOM числе особыми образовательными потребностями соответствии требованиями ΦΓΟС

ОПК.3.2.
Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые обучения, ДЛЯ индивидуализации развития и воспитания обучающихся, особыми TOM числе потребностями; образовательными приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий (в том числе В условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов;

обучающихся, соотносить виды адресной помощи с TOM числе индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Демонстрирует форм, знания методов технологий организации учебной И воспитательной деятельности обучающихся, TOM числе c особыми образовательными потребностями ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной воспитательной деятельности обучающихся, том числе обучающихся особыми образовательными потребностями ОПК3.5. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения И развития обучающихся учетом особых образовательных потребностей условиях совместной деятельности ОПК-5 Способен ОПК.5.1. Знает принципы организации осуществлять контроль и Формулирует контроля оценивания образовательные образовательных оценку формирования результатов результатов образования результаты обучающихся; специальные обучающихся, выявлять и обучающихся технологии и методы, позволяющие

корректировать трудности в	рамках учебных	проводить коррекционно-
обучении	предметов согласно	развивающую работу с
	предметной	неуспевающими обучающимися.
	области	Умеет применять инструментарий,
	ОПК.5.2.	методы диагностики и оценки
	Осуществляет	показателей уровня и динамики
	отбор и применяет	развития обучающихся; проводить
	диагностические	педагогическую диагностику
	средства, формы	неуспеваемости обучающихся.
	контроля и	
	оценивания	
	сформированности	
	образовательных	
	результатов	
	обучающихся и	
	выявления	
	трудностей в	
	обучении	
	ОПК.5.3.	
	Применяет	
	различные формы,	
	методы и средства	
	корректировки	
	трудностей в	
	обучении	
ОПК-7 -	ОПК.7.1. Знает	Знает основные принципы
Способенвзаимодействовать	основы	взаимодействия с участниками
с участниками	взаимодействия с	образовательных отношений.
образовательных	участниками	Умеет выбирать формы, методы,
отношений в рамках	образовательных	приемы взаимодействия с разными
реализации	отношений, их	участниками образовательного
образовательных программ	права и	процесса в соответствии с контекстом
ооризовительных программ	обязанности в	ситуации;взаимодействовать с
	рамках реализации	участниками образовательных
	образовательных	отношений в рамках реализации
	программ	образовательных программ
	ОПК.7.2. Отбирает	To opuso Bur Gribinani inporpuisisi
	и применяет	
	формы, методы и	
	технологии	
	взаимодействия и	
	сотрудничества	
	участников	
	образовательных	
	отношений в	
	урочной и	
	внеурочной	
	деятельности в	
	рамках реализации	
	образовательных	
	программ	
ПК-1 - Способен	ПК.1.1.	Знает сущность и структуру
THE I CHOCOUCH		Simoi Symmoorb ii CrpyRrypy

Квалифицированно осуществлять обучение образовательных процессов; теории и планирует и учебному предмету технологии обучения учебному на проводит уроки/ (или основе использования предмету с учетом возрастных и учебные занятия) по особенностей предметных c индивидуальных методик предмету/ предметам обучающихся; учетом возрастных обучения на основе Умеет индивидуальных использовать учебном современных теорий особенностей обучающихся процессе современные и стратегий обучения образовательные ресурсы; и воспитания с проектировать учебный процесс с учетом использованием современных гетерогенности групп технологий, соответствующих общим согласно освоенному и специфическим закономерностям и профилю (профилям) особенностям возрастного развития подготовки обучающихся ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю

2. Структура и трудоемкость практики

(профилям) подготовки

Семестр 9. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, составлению программы анализируется работа студентов ПО предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на	Грудоемкость	Формы
Π/Π		практике, включая	(B	текущего
		контактную работу и	академичес	контроля
		самостоятельную	ких часах)	
		работу студентов		

1	Подготовительный этап	Участие в	2	Консультация
	, ,	установочной		c
		конференции,		руководителе
		инструктаж по		м практики
		технике		1
		безопасности.		
		Встреча и беседа с		
		учителями-		
		методистами в		
		школе		
2	Основной этап	1. Знакомство с	208	Индивидуаль
		особенностями		ный план
		общеобразовательно		практики
		го учреждения, с		Календарно-
		направлениями		тематическое
		работы ОУ,		планирование
		нормативно-		на период
		правовой		практики
		документацией,		План
		режимом и		воспитательн
		расписанием уроков,		ой работы
		материально-		классного
		техническим		руководителя
		оснащением		на период
		учебного процесса,		практики
		календарно-		1
		тематическими		
		планами работы		
		учителейрусского		
		языка, английского		
		языка, изучение		
		плана		
		воспитательной		
		работыОУ,		
		классного		
		руководителя.		
		2. Знакомство со		Конспекты10
		спецификой работы		посещенных
		учителейрусского		уроков
		языка, английского		учителей с
		языка, их		психолого-
		функциональными и		педагогическ
		должностными		им анализом.
		обязанностями,		
		посещение уроков		
		учителей (не менее		
		5у каждого учителя),		
		знакомство с		
		формами и методами		
		проведения учебных		
		занятий.		
		3. Составление		Конспекты 16
	•	-	i	

		подробных		занятий по
		конспектов занятий		предметам
		по предметам		«Русский
		«Русский язык»,		язык»,
		«Английский язык»		«Английский
		с использованием		язык» с
		технологических		самоанализом
		карт под		Презентации
		руководством		к урокам
		методистов,		71
		самостоятельное		
		проведение 8		
		занятий по предмету		
		«Русский язык» и 8		
		занятий по предмету		
		«Английский язык».		
		Ежедневное		
		выполнение		
		обязанностей и		
		плана		
		воспитательной		
		работы классного		
		руководителя.		
		4. Проведение		Конспекты 3
		Звоспитательных		воспитательн
		мероприятий с		ых
		детьми.		мероприятий(
				1 внеклассное
				мероприятие
				по предмету
				«Русский
				язык», 1
				мероприятие
				по предмету
				«Английский
				язык») с
				самоанализом
3	Итоговый этап	Подготовка	6	Собеседовани
		отчета. Участие в		e c
		итоговой		руководителе
		конференции		м практики по
		1 1 '		итогам
				практики.
				Представлени
				е отчетной
				документации
				.Отчет на
				итоговой
				конференции
		Итого	216	1 1
		111010		

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма контроля – экзамен.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

- 1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
- 2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителей русского языка, английского языка и т.д., выполненные задания.
- 3. Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом.
- 4. Конспекты 16 занятий по предметам «Русский язык», «Английский язык» с самоанализом. Презентации к урокам
- 5. Конспекты 3 воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету «Русский язык», 1 мероприятие по предмету «Английский язык») с самоанализом.
 - 6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
 - 7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Карта критериев оценивания компетенций

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

No	Код и	Индикаторы	Оценочные	Критерии
Π/Π	наименование	достижения	материалы	оценивания
	компетенции	компетенций,		
		соотнесенные с		
		планируемыми		
		результатами		
		обучения		
1	ОПК-1 - Способен	ОПК.1.1.	- Отчет о	Отчет отражает
	осуществлять	Демонстрирует	прохождении	выполненную
	профессиональную	знания нормативно-	практики	студентом работу во
	деятельность в	правовых актов в	_	время практики,
	соответствии с	сфере образования и		полученные
	нормативными	норм		им навыки и
	правовыми актами	профессиональной		умения. В отчете
	в сфере	этики		наглядно отражено
	образования и	ОПК.1.2. Строит		выполнение цели
	нормами	образовательные		педагогической
	профессиональной	отношения в		практики.
	этики	соответствии с	- Дневник	Дневник содержит
		правовыми и	практики	ежедневные записи
		этическими нормами	_	о видах работ,
		профессиональной		выполняемых в
		деятельности		период
		ОПК.1.3. Организует		прохождения
		образовательную		практики. Записи
		среду в соответствии		удостоверяются
		с правовыми и		руководителем

	этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- Конспекты 10	практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане. Соблюдена
2 ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных оценивания, в том числе с использованием их оценивания, в том числе с использованием их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных	посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом. - Конспекты 16 занятий по предметам «Русский язык», «Английский язык» с самоанализом. Презентации к урокам. - Конспекты 3 воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету «Русский язык», 1	структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей учеников в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психологопедагогического анализа. Форма конспекта (структурированный текст, таблица). Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей учеников в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психологопедагогического анализа. Форма конспекта (структурированный текст, таблица). Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных

	технологий (согласно	мероприятие по	условий для
	освоенному профилю	предмету	самореализации
	(профилям)	«Английский	обучающихся;
	подготовки)	язык») с	характер
	ОПК.2.5.	самоанализом.	обсуждения
	Демонстрирует		проблем, их
	умение проектировать		актуальность,
	программы		значимость и
	воспитания, в том		соответствие
	числе адаптивные,		возрасту
	совместно с		обучающихся;
	соответствующими		развитие
	специалистами		школьников в
3 ОПК-3 - Способен	ОПК.3.1. Умеет		различных аспектах
	определять и		(интеллектуальном,
организовывать	формулировать цели и		•
совместную и			эмоциональном) и
индивидуальную	задачи учебной и		т.д. Требования к
учебную и	воспитательной		оформлению
воспитательную	деятельности		конспекта те же.
деятельность	обучающихся, в том		
	числе с особыми		
том числе с	образовательными		
особыми	потребностями в		
образовательными	соответствии с		
потребностями, в	требованиями ФГОС		
соответствии с	ОПК.3.2. Применяет		
требованиями	различные приемы		
федеральных	мотивации и		
государственных	рефлексии при		
образовательных	организации		
стандартов	совместной и		
	индивидуальной		
	учебной и		
	воспитательной		
	деятельности		
	обучающихся, в том		
	числе с особыми		
	образовательными		
	потребностями		
	ОПК.3.3.		
	Демонстрирует		
	знания форм, методов		
	1 1		
	и технологий		
	организации учебной		
	и воспитательной		
	деятельности		
	обучающихся, в том		
	числе с особыми		
	образовательными		
	потребностями		
	ОПК.3.4. Применяет		
	формы, методы,		

		приемы и средства организации учебной	
		и воспитательной	
		деятельности	
		обучающихся, в том	
		числе обучающихся с	
		особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		=	
		ОПКЗ.5. Проектирует	
		индивидуальные	
		образовательные	
		траектории обучения	
		и развития	
		обучающихся с	
		учетом особых	
		образовательных	
		потребностей в	
		условиях совместной	
	07774 7 5	деятельности	
4	ОПК-5 - Способен	ОПК.5.1.	
	осуществлять	Формулирует	
	контроль и оценку	образовательные	
	формирования	результаты	
	результатов	обучающихся в	
	образования	рамках учебных	
	обучающихся,	предметов согласно	
	выявлять и корректировать	предметной области ОПК.5.2.	
		Осуществляет отбор и	
	обучении	применяет	
	Обучении	диагностические	
		средства, формы	
		= = =	
		контроля и	
		оценивания	
		сформированности образовательных	
		=	
		результатов обучающихся и	
		•	
		выявления трудностей	
		в обучении	
		ОПК.5.3. Применяет	
		различные формы,	
		методы и средства	
		корректировки	
		трудностей в	
		обучении	
5	ОПК-7 - Способен	ОПК.7.1. Знает	
	взаимодействовать	основы	
	с участниками	взаимодействия с	
	_		
	отношений в	ооразовательных	
	образовательных	участниками образовательных	

рамках реализации отношений, их права образовательных и обязанности в программ рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	
программ рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников	
образовательных программ ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников	
программ ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников	
ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников	
применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников	
методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников	
взаимодействия и сотрудничества участников	
сотрудничества участников	
участников	
образовательных	
отношений в урочной	
и внеурочной	
деятельности в рамках	
реализации	
образовательных	
программ	
6 ПК-1 - Способен ПК.1.1.	
осуществлять Квалифицированно	
обучение учебному планирует и проводит	
предмету на основе уроки/ (или учебные	
использования занятия) по предмету/	
предметных предметам обучения	
методик с учетом на основе	
возрастных и современных теорий и	
индивидуальных стратегий обучения и особенностей воспитания с учетом	
обучающихся гетерогенности групп	
согласно освоенному	
профилю (профилям)	
подготовки	
ПК.1.2. Осуществляет	
внеурочную	
деятельность в	
соответствии с	
предметной областью	
согласно освоенному	
профилю (профилям)	
подготовки	
ПК.1.3. Участвует и	
вовлекает учащихся в	
развитие культуры и	
решение проблем	
региона (местного	
сообщества) согласно	
освоенному профилю	
(мекифодп)	
подготовки	

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет о прохождении комплексной педагогической практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели педагогической практики в образовательной организации.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.

Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 16 занятий по предметам «Русский язык», «Английский язык» с самоанализом. Презентации к урокам. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 3 воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету «Русский язык», 1 мероприятие по предмету «Английский язык») с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в 9 семестре, в установленные сроки.

Руководительпрактики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 6.1. Основная литература:

- 1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. СПб:СПбГУ, 2017. 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. 3 изд., испр. и доп. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.: (Высшее образование:Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01544-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/975782 (дата обращения: 13.03.2021).— Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод.пособие / Н. В. Мальцева. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. 122 с. (11 экз.)
- 2. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. Москва :Прометей, 2012. 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/557672 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/441978 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).
 - Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

7.3. Интернет-ресурсы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
- 2. Федеральное агентство по образованию РФ Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов URL: window.edu.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

No	Наименование	Принадлежн	Адрес сайта	Наименование
	электронно-	ость		организации-
	библиотечной			владельца,
	системы (ЭБС)			реквизиты
				договора на
				использование
1	Электронно-	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум»
	библиотечная			Договор №
	система			2т/00349-18 от
	«Znanium.com »			02.03.2018 на
				период до
				01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.co	000
	библиотечная		<u>m</u>	«Издательство
	система			Лань»
	«Издательство Лань»			Договор
				№2т/00221-21 от
				18.02.2021 на
				период до
				21.02.2026

3.	Электронно- библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbooks hop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор №
				2m/00114-21 om 02.02.2021 на период до
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	24.01.2026 OOO «Юрайт- Академия» Договор № 2m/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно- информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview. com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00053-21-Ф1 до 31.08.2024 - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00037-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 4.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00047-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00052-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действием - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00046-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» 627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса,56.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23.

Договор о сотрудничестве от $03.11.2020~3\Pi/00038-20-\Phi1$ до 30.09.2021~ с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ишима» 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ражева д. 1.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00050-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Первомайская, 92.

Договор о сотрудничестве от $03.11.2020~3\Pi/00043-20-\Phi1$ до 30.09.2021~с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.

Договор о сотрудничестве от $03.11.2020~3\Pi/00036-20-\Phi1$ до 30.09.2021~с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Договор о сотрудничестве от $05.11.2020~3\Pi/00056-20-\Phi1/4$ до 30.09.2021~ с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, д. 6.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа МЅ Теаms, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора А.Г. Поливаев 23.06.2021

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа практики для обучающихся 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык) форма(ы) обучения (очная)

Кунгурова Ирина Михайловна. Учебная практика. Ознакомительная практика в образовательной организации. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык), форма обучения (очная). Ишим, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/.

[©] Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

[©] Кунгурова И.М., 2021.

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная практика. Практика проводится как рассредоточенная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Практика проводится в 3 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. База проведения практики: общеобразовательные учреждения города Ишима.

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика в образовательной организации относится к блоку Б2 Практики (Обязательная часть, Учебная практика). Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Введение в педагогическую деятельность, Социальная практика. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Теория и методика обучения русскому языку, Теория и методика обучения иностранному языку, Педагогическая практика, Комплексная педагогическая практика и др.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- специфику труда учителя образовательной организации.

Уметь:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в образовательной организации;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.

Владеть:

- навыками планирования работы учителя образовательной организации;
- навыками оформления соответствующей учебно-методической документации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	части компетенции	(знаниевые/ функциональные)
УК-3 - Способен	УК.3.1. Понимает	Знает специфику труда учителя
осуществлять	эффективность	образовательной организации;
социальное	использования	принципы и особенности построения и
взаимодействие и	стратегии	организации предметно-развивающей
реализовывать свою роль	сотрудничества для	среды, обеспечивающей психолого-
в команде	достижения	педагогическое взаимодействие
	поставленной цели,	обучающегося и учителя

определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия заданной категорией людей зависимости OT целей подготовки -ПО возрастным особенностям, этническому И религиозному

Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебновоспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического исследования, количественным и анализом собранных качественным материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.

ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

социальной группе ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психологопедагогических технологий В профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует отбирать умения психологопедагогические технологии,

признаку,

принадлежности

ПО

к

Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
Умеет организовать беседу с

педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное учебно-воспитательное мероприятие.

необходимые для	
индивидуализации	
обучения, развития,	
воспитания, в том	
числе обучающихся	
с особыми	
образовательными	
потребностями	
ОПК.6.3. Применяет	
психолого-	
педагогические	
технологии в	
профессиональной	
деятельности,	
необходимые для	
индивидуализации	
обучения, развития,	
воспитания, в том	
числе обучающихся	
с особыми	
образовательными	
потребностями	

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3. Форма проведения практики рассредоточенная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 з.е., 72 академических часа, продолжительность 1,33 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов ПО составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ π/π	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Грудоемкость (в академичес ких часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	2	Консультация с руководителе м практики
2	Основной этап	1. Знакомство с	68	Индивидуаль

		особенностями общеобразовательно го учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативноправовой документацией, режимом и расписанием уроков, материальнотехническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы учителя русского языка, иностранного языка, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3),		Конспект посещенного урока учителя с психолого-педагогическ им анализом.
3	Итоговый этап	знакомство с формами и методами проведения занятий. 3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми. 4. Организация самостоятельной деятельности детей. Подготовка	2	Конспект воспитательн ого мероприятия с самоанализом Методическая копилка
		отчета. Участие в итоговой конференции		е с руководителе м практики по итогам практики. Представлени е отчетной документации . Отчет на итоговой конференции

Итого	72	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма контроля – зачет.

- В отчетную документацию по ознакомительной практике в образовательной организации практике входят:
- 1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
- 2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителя русского языка, иностранного языка и т.д., выполненные задания.
 - 3. Конспект посещенного урока учителя с психолого-педагогическим анализом.
 - 4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
 - 5. Методическая копилка.
 - 6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
 - 7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4 **Карта критериев оценивания компетенций**

$N_{\underline{0}}$	Код и	Индикаторы	Оценочные	Критерии
Π/Π	наименование	достижения	материалы	оценивания
	компетенции	компетенций,	_	
		соотнесенные с		
		планируемыми		
		результатами обучения		
1	УК-3 - Способен	УК.3.1. Понимает	- Отчет о	Отчет отражает
	осуществлять	эффективность	прохождении	выполненную
	социальное	использования	практики	студентом работу во
	взаимодействие и	стратегии		время практики,
	реализовывать	сотрудничества для		полученные
	свою роль в	достижения		им навыки и
	команде	поставленной цели,		умения. В отчете
		определяет свою роль		наглядно отражено
		в команде		выполнение цели
		УК.3.2. Планирует		ознакомительной
		последовательность		практики в
		шагов для достижения		образовательной
		заданного результата		организации.
		УК.3.3. Осуществляет	- Дневник	Дневник содержит
		обмен информацией с	практики	ежедневные записи
		другими членами		о видах работ,
		команды,		выполняемых в
		осуществляет		период
		презентацию		прохождения
		результатов работы		практики. Записи
		команды		удостоверяются

		УК.3.4. Осуществляет		руководителем
		выбор стратегий и		практики от
		тактик взаимодействия		образовательной
		с заданной категорией		организации. Записи
				-
		людей (в зависимости		о ежедневных
		от целей подготовки –		выполненных видах
		по возрастным		работ соотносятся с
		особенностям, по		видами работ,
		этническому и		указанными в
		религиозному		индивидуальном
		признаку, по		плане.
		принадлежности к	- Конспект	Соблюдена
		социальной группе	посещенного	структура конспекта
2	ОПК-6 - Способен	ОПК.6.1.	урока учителя с	урока, выделены:
	использовать	Демонстрирует умения	психолого-	сказанное учителем,
	психолого-	отбирать знания	педагогическим	текст записей
	педагогические	психолого-	анализом.	учеников в тетради,
	технологии в	педагогических		вопросы учителя к
	профессиональной	технологий в		ученикам; отражены
	деятельности,	профессиональной		условия проведения
	необходимые для	деятельности,		урока, наличие
	индивидуализации	необходимые для		психолого-
	обучения,	обучения, развития,		педагогического
	развития,	воспитания, в том		анализа. Форма
	воспитания в том	числе обучающихся с		конспекта
	числе	особыми		(структурированный
	обучающихся с	образовательными		текст, таблица).
	особыми	потребностями	- Конспект	Критерии:
	образовательными	ОПК.6.2.	воспитательного	конкретность задач
	потребностями	Демонстрирует умения	мероприятия с	(целей)
	no ipocito o imini	отбирать психолого-	самоанализом	мероприятия, их
		педагогические		соответствие
		технологии,		возрастным и
		необходимые для		культурным
		индивидуализации		особенностям
		обучения, развития,		обучающихся;
		воспитания, в том		характер созданных
		числе обучающихся с		условий для
		особыми		самореализации
		образовательными		обучающихся;
		потребностями		характер
		-		
		1		обсуждения
		психолого-		проблем, их
		педагогические		актуальность,
		технологии в		значимость и
		профессиональной		соответствие
		деятельности,		возрасту
		необходимые для		обучающихся;
		индивидуализации		развитие
		обучения, развития,		школьников в
		воспитания, в том		различных аспектах
1		числе обучающихся с	I	(интеллектуальном,

особыми		эмоциональном) и
образовательными		т.д. Требования к
потребностями		оформлению
		конспекта те же.
	- Методическая	Критерии:
	копилка	функциональность,
		оформление,
		разнообразие.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели ознакомительной практики в образовательной организации.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.

Конспект посещенного урока учителя с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

Методическая копилка. Критерии: функциональность, оформление, разнообразие.

5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в 3 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

по подписке.

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975782 (дата обращения: 13.03.2021). — Режим доступа:

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод.пособие / Н. В. Мальцева. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. 122 с. (11 экз.)
- 2. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. Москва :Прометей, 2012. 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/557672 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/441978 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).
 - Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

7.3. Интернет-ресурсы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
- 2. Федеральное агентство по образованию РФ Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов URL: window.edu.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

No	Наименование	Принадлежн	Адрес сайта	Наименование
	электронно-	ость		организации-
	библиотечной			владельца,
	системы (ЭБС)			реквизиты
				договора на
				использование
1	Электронно-	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум»
	библиотечная			Договор №
	система			2т/00349-18 от
	«Znanium.com »			02.03.2018 на
				период до
				01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.co	000
	библиотечная		<u>m</u>	«Издательство
	система			Лань»
	«Издательство Лань»			Договор
				№2т/00221-21 от
				18.02.2021 на
				период до
				21.02.2026

3.	Электронно-	Сторонняя	http://www.iprbooks	ООО Компания «Ай
	библиотечная		hop.ru/	Пи Ар Медиа»
	система IPRbooks			Лицензионный
				договор №
				2m/00114-21 om
				02.02.2021 на
				период до
				24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	https://urait.ru/	000 «Юрайт-
	платформа ЮРАЙТ			Академия»
				Договор №
				2m/00100-21/1 om
				29.01.2021 на
				период до
				31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя	https://dlib.eastview.	ООО "ИВИС".
	справочно-		com/browse	Договор
	информационная			№2т/03244-21 от
	полнотекстовая база			17.12.2021 на
	данных "EastView"			период до
	ООО «ИВИС»			31.12.2022

8. Материально-техническая база для проведения практики

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа МЅ Теаms, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора А.Г. Поливаев 23.06.2021

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык) форма(ы) обучения (очная)

Кунгурова Ирина Михайловна. Производственная практика. Педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык), форма обучения (очная). Ишим, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/.

 $^{\ ^{\}circ}$ Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

[©] Кунгурова И.М., 2021.

1. Пояснительная записка

Вид практики: производственная практика. Практика проводится как концентрированная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Практика проводится в 8 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц. База проведения практики:общеобразовательные учреждения города Ишима.

Педагогическая практика — это разновидность практики, в процессе которой студент овладевает основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий, приобретает опыт организационной и учебно-воспитательной работы с обучаемыми в рамках уроков английского языка. Педагогическая практика ориентирует студентов на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной, организационной, научно-исследовательской.

Основной целью педагогической практики является выработка у студентов навыков разработки и самостоятельного проведения учебных занятий (английский язык), а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы в образовательном учреждении.

Задачами педагогической практики являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки конспектов учебных занятий разных видов и форм по предмету «Английский язык»;
- выработки у студентов навыков самостоятельного проведения учебных занятий по предмету «Английский язык» и внеклассных мероприятий с обучающимися;
 - приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к блоку Б2 Практики (Обязательная часть, Производственная практика). Педагогическая практика является итоговым этапом в вузовской подготовке студентов. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических и лингвистических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Социальная практика, Ознакомительная практика в образовательной организации, Педагогическая практика, Теория и методика обучения иностранному языку и т.д. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Комплексная педагогическая практика и Преддипломная практика.

Компетенции, формируемые в процессе педагогической практики в школе, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- специфику труда учителя английского языка в образовательной организации.

Уметь:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в образовательной организации;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.

Владеть:

- навыками планирования работы учителя английского языка образовательной организации;
 - навыками оформления соответствующей учебно-методической документации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	части компетенции	(знаниевые/ функциональные)
ОПК-1 - Способен	ОПК.1.1.	Знает специфику и сущность
осуществлять	Демонстрирует	профессиональной деятельности
профессиональную	знания нормативно-	учителя английского языка; принципы и
деятельность в	правовых актов в	особенности построения и организации
соответствии с	сфере образования и	предметно-развивающей среды на
нормативными	норм	уроках английского языка,
правовыми актами в	профессиональной	обеспечивающей психолого-
сфере образования и	ЭТИКИ	педагогическое взаимодействие
нормами	ОПК.1.2. Строит	обучающегося и учителя;
профессиональной этики	образовательные	основные нормативные документы по
	отношения в	вопросам обучения и воспитания детей,
	соответствии с	федеральные государственные
	правовыми и	образовательные стандарты основного
	этическими нормами	общего, среднего общего образования и
	профессиональной	т.д.
	деятельности	Умеет применять основные
	ОПК.1.3. Организует	нормативно-правовые акты в сфере
	образовательную	образования и нормы
	среду в соответствии	профессиональной этики; осуществлять
	с правовыми и	профессиональную деятельность в
	этическими нормами	соответствии с нормативными
	профессиональной	правовыми актами в сфере образования
	деятельности	и нормами профессиональной этики.
	ОПК.1.4.	
	Выстраивает	
	образовательный	
	процесс в	
	соответствии с	
	правовыми и	
	этическими нормами	
	профессиональной	
	деятельности	
ОПК-2 - Способен	ОПК.2.1.	Знает основные требования к
участвовать в разработке	Демонстрирует	разработке основных и дополнительных
основных и	знание базовых	образовательных программ;
дополнительных	KOMHOHOHOD	
A	компонентов	закономерности и принципы

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Проектирует реализует программы отдельных учебных предметов, В TOM числе программы дополнительного образования предметной области ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных действий учебных средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, TOM числе использованием информационнокоммуникационных технологий ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения разрабатывать системы ИХ оценивания, в том числе использованием информационнокоммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, B TOM

числе

адаптивные,

образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3 Способен организовывать совместную И индивидуальную учебную И воспитательную деятельность обучающихся, TOM числе особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями соответствии требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации рефлексии при организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, метолов И технологий организации учебной И воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми c образовательными потребностями ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной И воспитательной деятельности обучающихся, в том

числе обучающихся

особыми

Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями c федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

образовательными потребностями ОПК3.5. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения развития обучающихся **учетом** особых образовательных потребностей условиях совместной деятельности ОПК-7 Способен ОПК.7.1. Знает Знает основные принципы взаимодействовать основы взаимодействия c участниками участниками взаимодействия образовательных отношений. Умеет выбирать образовательных участниками формы, методы, приемы взаимодействия с отношений В рамках образовательных разными отношений, их права участниками образовательного процесса реализации образовательных обязанности в соответствии с контекстом ситуации; участниками программ рамках реализации взаимодействовать образовательных образовательных отношений в рамках программ реализации образовательных программ ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия И сотрудничества участников образовательных отношений В урочной и внеурочной деятельности рамках реализации образовательных программ ПК-1 Способен ПК.1.1. Знает сущность структуру осуществлять обучение образовательных процессов; теории и Квалифицированно учебному предмету на технологии обучения учебному планирует использования основе предмету с учетом возрастных проводит уроки/ предметных методик с индивидуальных особенностей учебные (или учетом возрастных обучающихся; занятия) индивидуальных Умеет использовать учебном предмету/ предметам особенностей процессе современные образовательные обучения на основе обучающихся ресурсы; проектировать учебный современных теорий процесс с использованием современных И стратегий технологий, соответствующих общим и обучения специфическим закономерностям воспитания с учетом возрастного особенностям развития гетерогенности обучающихся

групп согласно	
освоенному	
профилю	
(профилям)	
подготовки	
ПК.1.2.	
Осуществляет	
внеурочную	
деятельность в	
соответствии с	
предметной	
областью согласно	
освоенному	
профилю	
(профилям)	
подготовки	
ПК.1.3. Участвует и	
вовлекает учащихся	
в развитие культуры	
и решение проблем	
региона (местного	
сообщества)	
согласно освоенному	
профилю	
(профилям)	
подготовки	

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, составлению программы анализируется работа студентов предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на	Грудоемкость	Формы
Π/Π		практике, включая	(B	текущего
		контактную работу и	академичес	контроля
		самостоятельную	ких часах)	
		работу студентов		
1	Подготовительный этап	Участие в	2	Консультация
		установочной		c
		конференции,		руководителе
		инструктаж по		м практики
		технике		

		безопасности. Встреча и беседа с		
		учителем- методистом в школе		
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательно го учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативноправовой документацией, режимом и расписанием уроков, материальнотехническим оснащением учебного процесса, календарнотематическим планом работы учителя английского языка, изучение плана воспитательной	208	Индивидуаль ный план практики Календарно- тематическое планирование на период практики План воспитательн ой работы классного руководителя на период практики
		воспитательной работы ОУ, классного руководителя. 2. Знакомство со спецификой работы учителя английского языка, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 5), знакомство с формами и методами проведения учебных		Конспекты 5 посещенных уроков учителя с психолого-педагогическ им анализом.
		занятий. 3. Составление подробных конспектов занятий по предмету «Английский язык» под руководством методиста, самостоятельное проведение 8 занятий по предмету		Конспекты 8 занятий по предмету «Английский язык» с самоанализом Презентации к урокам

Отчета. Участие в итоговой конференции Отчета. Участие в итоговой конференции Отчета. Участие в итоговой конференции Отчет на итоговой документации Отчет на итоговой итогов	Еж вы об пл во ра ру 4. во ме де	Английский язык». жедневное ыполнение бязанностей и лана оспитательной аботы классного уководителя. Проведение 2 оспитательных вероприятий с етьми.	Конспекты 2 воспитательн ых мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету) с самоанализом
Итого 216	от	тчета. Участие в тоговой онференции	е с руководителе м практики по итогам практики. Представлени е отчетной документации Отчет на

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма контроля – экзамен.

В отчетную документацию по педагогической практике входят:

- 1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
- 2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителя английского языка и т.д., выполненные задания.
 - 3. Конспекты 5 посещенных уроков учителя с психолого-педагогическим анализом.
- 4. Конспекты 8 занятий по предмету «Английский язык» с самоанализом, презентации к урокам.
- 5. Конспекты 2 воспитательных мероприятий с самоанализом (1 внеклассное мероприятие по предмету).
 - 6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
 - 7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

ражает оту во ктики, и отчете ажено ели й
оту во ктики, и и отчете ажено ели й ержит
оту во ктики, и и отчете ажено ели й ержит
оту во ктики, и и отчете ажено ели й ержит
оту во ктики, и и отчете ажено ели й ержит
оту во ктики, и и отчете ажено ели й ержит
оту во ктики, и и отчете ажено ели й ержит
оту во ктики, и и отчете ажено ели й ержит
ктики, и и отчете ажено ели й
ктики, и и отчете ажено ели й
и и отчете ажено ели й
отчете ажено ели й ержит
отчете ажено ели й ержит
ажено ели й ержит
ели й ержит
й ержит
ержит
-
-
зписи
работ,
В
иси
Я
1
OT
ой
Ваписи
видах
ятся с
В
OM
спекта
елены:
гелем,
писей
тради,
еля к
ажены
едения
личие
e a r r

основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

компонентов основных И дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Проектирует И реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования В предметной области ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе использованием информационнокоммуникационных технологий ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения И

разрабатывать

оценивания, в том

использованием

информационно-

технологий

освоенному

(профилям) подготовки)

(согласно

профилю

коммуникационных

их

c

системы

числе

- Конспекты 8 учебных занятий по предмету «Английский язык» с самоанализом, презентации к урокам.

- Конспекты 2 воспитательных мероприятий с самоанализом (1 внеклассное мероприятие по предмету)

педагогического Форма анализа. конспекта (структурированный текст, таблица). Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, записей учеников в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения наличие урока, психологопедагогического анализа. Форма конспекта (структурированный текст, таблица). Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, ИΧ соответствие возрастным И культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, ИΧ актуальность, значимость И соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

		ОПК.2.5.		
		Демонстрирует		
		умение		
		•		
		проектировать		
		программы		
		воспитания, в том		
		числе адаптивные,		
		совместно с		
		соответствующими		
		специалистами		
3	ОПК-3 - Способен	ОПК.3.1. Умеет		
	организовывать	определять и		
	совместную и	формулировать		
	индивидуальную	цели и задачи		
	учебную и	учебной и		
	воспитательную	воспитательной		
	деятельность	деятельности		
	обучающихся, в	обучающихся, в		
	том числе с	том числе с		
	особыми	особыми		
	образовательными	образовательными		
	потребностями, в	потребностями в		
	соответствии с	соответствии с		
	требованиями	требованиями		
	федеральных	ΦΓΟС		
	государственных	ОПК.3.2.		
	образовательных	Применяет		
	стандартов	различные приемы		
		мотивации и		
		рефлексии при		
		организации		
		совместной и		
		индивидуальной		
		учебной и		
		воспитательной		
		деятельности		
		обучающихся, в		
		-		
		том числе с особыми		
		образовательными		
		потребностями		
		ОПК.3.3.		
		Демонстрирует		
		знания форм,		
		методов и		
		технологий		
		организации		
		учебной и		
		воспитательной		
		деятельности		
		обучающихся, в		
		том числе с		
	1		<u> </u>	1

		особыми		
		образовательными		
		потребностями		
		ОПК.3.4.		
		Применяет формы,		
		методы, приемы и		
		средства		
		организации		
		учебной и		
		воспитательной		
		деятельности		
		обучающихся, в		
		том числе		
		обучающихся с		
		особыми		
		образовательными		
		потребностями		
		ОПК3.5.		
		Проектирует		
		индивидуальные		
		образовательные		
		траектории		
		обучения и		
		развития		
		обучающихся с		
		учетом особых		
		образовательных		
		потребностей в		
		условиях		
		совместной		
		деятельности		
4	ОПК-7 - Способен	ОПК.7.1. Знает		
	взаимодействовать	основы		
	с участниками	взаимодействия с		
	образовательных	участниками		
	отношений в	образовательных		
	рамках реализации	отношений, их		
	образовательных	права и		
	программ	обязанности в		
		рамках реализации		
		образовательных		
		программ		
		ОПК.7.2. Отбирает		
		и применяет		
		формы, методы и		
		технологии		
		взаимодействия и		
		сотрудничества		
		участников		
		образовательных		
		отношений в		
		урочной и		
L	l	JPC mon n	<u> </u>	

		внеурочной	
		деятельности в	
		рамках реализации	
		образовательных	
		программ	
5	ПК-1 - Способен	ПК.1.1.	
	осуществлять	Квалифицированно	
	обучение учебному	планирует и	
	предмету на основе	проводит уроки/	
	использования	(или учебные	
	предметных	занятия) по	
	методик с учетом	предмету/	
	возрастных и	предметам	
	индивидуальных	обучения на основе	
	особенностей	современных	
	обучающихся	теорий и стратегий	
	обу шощихся	обучения и	
		воспитания с	
		учетом	
		гетерогенности	
		*	
		групп согласно	
		освоенному	
		профилю	
		(профилям)	
		подготовки	
		ПК.1.2.	
		Осуществляет	
		внеурочную	
		деятельность в	
		соответствии с	
		предметной	
		областью согласно	
		освоенному	
		профилю	
		(профилям)	
		подготовки	
		ПК.1.3. Участвует и	
		вовлекает	
		учащихся в	
		развитие культуры	
		и решение проблем	
		региона (местного	
		сообщества)	
		согласно	
		освоенному	
		профилю	
		(профилям)	
		подготовки	
	L	подготовки	<u>L</u>

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет о прохождении педагогической практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели педагогической практики в образовательной организации.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.

Конспекты 5 посещенных уроков учителя с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 8 занятий по предмету «Английский язык» с самоанализом, презентации к урокам. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 2 воспитательных мероприятий с самоанализом (1 внеклассное мероприятие по предмету). Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в 8 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

- 1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. СПб:СПбГУ, 2017. 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. Текст: электронный. URL:
- https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. 3 изд., испр. и доп. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01544-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/975782 (дата обращения: 13.03.2021). Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод.пособие / Н. В. Мальцева. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. 122 с. (11 экз.)
- 2. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. Москва :Прометей, 2012. 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/557672 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/441978 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).
 - Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

7.3. Интернет-ресурсы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
- 2. Федеральное агентство по образованию РФ Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов URL: window.edu.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование	Принадлежн	Адрес сайта	Наименование
	электронно-	ость		организации-
	библиотечной			владельца,
	системы (ЭБС)			реквизиты
				договора на
				использование
1	Электронно-	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум»
	библиотечная			Договор №
	система			2т/00349-18 от
	«Znanium.com »			02.03.2018 на
				период до
				01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.co	000
	библиотечная		<u>m</u>	«Издательство
	система			Лань»
	«Издательство Лань»			Договор
				№2т/00221-21 от
				18.02.2021 на
				период до
				21.02.2026

3.	Электронно-	Сторонняя	http://www.iprbooks	ООО Компания «Ай
	библиотечная		hop.ru/	Пи Ар Медиа»
	система IPRbooks			Лицензионный
				договор №
				2m/00114-21 om
				02.02.2021 на
				период до
				24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	https://urait.ru/	000 «Юрайт-
	платформа ЮРАЙТ			Академия»
				Договор №
				2m/00100-21/1 om
				29.01.2021 на
				период до
				31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя	https://dlib.eastview.	ООО "ИВИС".
	справочно-		com/browse	Договор
	информационная			№2т/03244-21 от
	полнотекстовая база			17.12.2021 на
	данных "EastView"			период до
	ООО «ИВИС»			31.12.2022

8. Материально-техническая база для проведения практики

- Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00053-21-Ф1 до 31.08.2024 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.
- Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00037-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 4.
- Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00047-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41.
- Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00052-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действием Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98.
- Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00046-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» 627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса,56.
- Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23.
- Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00038-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ишима» 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ражева д. 1.

- Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00050-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Первомайская, 92.
- Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00043-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.
- Договор о сотрудничестве от $03.11.2020~3\Pi/00036-20-\Phi1$ до 30.09.2021~с пролонгированным сроком действия Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.
- Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00056-20-Ф1/4 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, 6.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа МЅ Теаms, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора А.Г. Поливаев 23.06/2021

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык) форма(ы) обучения (очная)

Кунгурова Ирина Михайловна. Производственная практика. Преддипломная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык), форма обучения (очная). Ишим, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/.

 $^{\ ^{\}circ}$ Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

[©] Кунгурова И.М., 2021.

1. Пояснительная записка

Вид практики: преддипломная практика. Практика проводится как концентрированная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Практика проводится в10 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц. База проведения практики: общеобразовательные учреждения города Ишима.

Преддипломная практика — это завершающий этап теоретического и практического обучения студентов.

Основной целью педагогической практики является комплексное освоение студентами профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); реализация теоретических знаний, полученных при освоении учебных дисциплин на практике и систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы, а также приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачамипреддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении комплекса дисциплин базовой и вариативной части;
 - получение практических навыков профессиональной деятельности;
 - получение навыков научно-исследовательской работы;
 - овладение методикой проведения педагогического исследования;
- сбор материала для выпускной квалифицированной работы; направленного на познание педагогических форм и процессов;
- завершение процесса формирования у студентов профессиональной готовности к деятельности учителя русского языка, английского языка;
- завершение работы над выпускной квалифицированной работой и оформление ее результатов.

Задачи практики конкретизируются в индивидуальном задании, которое составляется с учетом темы выпускной квалификационной работы.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к блоку Б2 Практики (Обязательная часть, Производственная практика). Преддипломная практика является итоговым этапом в вузовской подготовке студентов. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических и лингвистических дисциплин.

представляет собой Преддипломная практика логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы студента по учебному плану, нацеленное на последовательную разработку и подготовку к защите выпускной квалифицированной работы и изучение методов научного исследования. Преддипломная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при обучении на 1-5 курсах, непосредственно направленных на углубление знаний, компетенций, приобретение необходимых педагогических и исследовательских знаний для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности, а также навыках и умениях, сформированных на этапах предыдущих практик. Данные знания позволят студенту собрать материал для выпускной квалификационной работы, подкрепить тем самым собственные выводы и предложения.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Социальная практика, Ознакомительная практика в образовательной организации, Педагогическая практика, Технологическая практика по профилю «Русский язык», Технологическая практика по профилю «Иностранный (английский) язык», Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской

работы),Комплексная педагогическая практика,Теория и методика обучения русскому языку,Теория и методика обучения иностранному языку и т.д. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенции, формируемые в процессе преддипломной практики, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- -основные направления научных исследований;
- правила организации научных исследований по своей теме;
- требования к оформлению работы;
- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;
 - правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

Уметь:

- конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;
- проводить исследования согласно специальным методикам;
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;
 - составлять отчеты по итогам практики;
- осуществлять воспитательно-образовательный процесс в образовательном учреждении.

Владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
 - владеть методологией исследовательской работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения

практики		
Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	части компетенции	(знаниевые/ функциональные)
ОПК-1 - Способен	ОПК.1.1.	Знает специфику и сущность
осуществлять	Демонстрирует	профессиональной деятельности
профессиональную	знания нормативно-	учителя английского языка;принципы и
деятельность в	правовых актов в	особенности построения и организации
соответствии с	сфере образования и	предметно-развивающей среды на
нормативными	норм	уроках английского языка,
правовыми актами в	профессиональной	обеспечивающей психолого-
сфере образования и	этики	педагогическое взаимодействие
нормами	ОПК.1.2. Строит	обучающегося и учителя;
профессиональной этики	образовательные	основные нормативные документы по
	отношения в	вопросам обучения и воспитания детей,
	соответствии с	федеральные государственные
	правовыми и	образовательные стандарты основного
	этическими нормами	общего, среднего общего образования и
	профессиональной	т.д.

деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии правовыми этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс В соответствии c правовыми И этическими нормами профессиональной деятельности

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Проектирует реализует программы отдельных учебных предметов, В TOM числе программы дополнительного образования В предметной области ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, числе TOM использованием информационнокоммуникационных технологий ОПК.2.4.

Демонстрирует

Знает основные требования разработке основных и дополнительных образовательных программ; закономерности принципы И построения функционирования образовательных систем: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды приемы современных образовательных технологий; ПУТИ достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательной образовательной среде

умение планировать результаты обучения разрабатывать ИХ системы оценивания, В TOM числе c использованием информационнокоммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, В TOM числе адаптивные. совместно соответствующими специалистами

ОПК-3 Способен организовывать совместную И индивидуальную учебную И воспитательную деятельность обучающихся, В TOM особыми числе cобразовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации И рефлексии при организации совместной индивидуальной учебной И воспитательной деятельности обучающихся, в том с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3.

Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного инклюзивного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; приемы основные типологию технологий индивидуализации обучения. **Умеет**организовывать совместную

Умееторганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

Демонстрирует знания форм, методов И технологий организации учебной И воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной И воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями ОПК3.5. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения развития обучающихся учетом особых образовательных потребностей условиях совместной деятельности

потребностями обучающихся.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся рамках учебных предметов согласно предметной области ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет применять инструментарий, методы диагностики оценки показателей уровня динамики И развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

	образовательных	
	результатов	
	обучающихся и	
	выявления	
	трудностей в	
	обучении	
	ОПК.5.3. Применяет	
	различные формы,	
	методы и средства	
	корректировки	
	трудностей в	
	обучении	
ОПК-7-Способен	ОПК.7.1. Знает	Знает основные принципы
взаимодействовать с	основы	взаимодействия с участниками
участниками	взаимодействия с	l ~
образовательных	участниками	Умеетвыбирать формы, методы,
отношений в рамках	образовательных	приемы взаимодействия с разными
реализации	отношений, их права	участниками образовательного процесса
образовательных	и обязанности в	в соответствии с контекстом
программ	рамках реализации	ситуации;взаимодействовать с
mp or p minns	образовательных	участниками образовательных
	программ	отношений в рамках реализации
	ОПК.7.2. Отбирает и	образовательных программ
	применяет формы,	ооразовательных программ
	методы и технологии	
	взаимодействия и	
	сотрудничества	
	участников	
	образовательных	
	отношений в	
	урочной и	
	внеурочной	
	деятельности в	
	рамках реализации	
	образовательных	
	программ	
ПК-1 —Способен	ПК.1.1.	Знает сущность и структуру
осуществлять обучение	Квалифицированно	образовательных процессов; теории и
учебному предмету на	планирует и	технологии обучения учебному
основе использования	проводит уроки/	предмету с учетом возрастных и
предметных методик с	(или учебные	индивидуальных особенностей
учетом возрастных и	занятия) по	обучающихся;
индивидуальных	предмету/ предметам	Умеет использовать в учебном
особенностей	обучения на основе	процессе современные образовательные
обучающихся	•	ресурсы; проектировать учебный
	современных теорий	процесс с использованием современных
	и стратегий	технологий, соответствующих общим и
	обучения и	специфическим закономерностям и
	воспитания с учетом	особенностям возрастного развития
	гетерогенности	обучающихся
	групп согласно	
	освоенному	

профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность соответствии предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 10. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях.

Конкретное содержание преддипломной практики планируется научным руководителем, согласовывается с руководителем практики студентов и отражается в отчете обучающегося по практике и в его индивидуальном плане.

Содержание практики должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся исследовательских компетентностей через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах практики.

Перечень индивидуальных заданий на практику разрабатывается персонально для каждого практиканта руководителем практики и научным руководителем выпускной квалификационной работы и выдается на установочной конференции перед началом практики.

Преддипломная практика проводится в определенной системе и включает следующие разделы (этапы) практики:

No	Разделы (этапы) практики	Виды работы на	Грудоемкость	Формы
Π/Π	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	практике, включая	(в	текущего
		контактную работу и	академичес	контроля
		самостоятельную	ких часах)	1
		работу студентов	,	
1	Подготовительный этап	Участие в	4	Консультация
		установочной		c
		конференции,		руководителе
		инструктаж по		м практики в
		технике		вузе,
		безопасности.		руководителе
		Ознакомление		м выпускной
		студентов с целями,		квалификацио
		задачами и		нной работы.
		содержанием		
		программы		
		преддипломной		
		практики.		
		Распределение		
		студентов по		
		базовым		
		образовательным		
		организациям.		
		Организационная		
		встреча студентов с		
		руководством и		
		педагогами		
		образовательных		
		организаций.	20.6	TI
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями	206	Индивидуаль ный план
		общеобразовательно		практики
		го учреждения, с направлениями		
		работы ОУ,		
		нормативно-		
		правовой		
		документацией,		
		режимом и		
		расписанием уроков,		
		материально-		
		техническим		
		оснащением		
		учебного процесса.		
		2. Выполнение		Консультации
		задания:		c
		систематизация		руководителе
		материала,		м практики и
		собранного		научным
		практикантом для		руководителе
		выполнения всех		М.
		разделов выпускной		Отобранный и

		квалификационной работы; анализ и определение результатовпроведен ных исследований, проведенных по индивидуальному заданию, последовательное их описание в выпускной		проанализиро ванный материал выпускной квалификацио нной работы
		квалификационной работе.		
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции Итого	216	Собеседовани е с руководителе м практики по итогам практики. Представлени е отчетной документации .Отчет на итоговой конференции

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма контроля – экзамен.

В отчетную документацию по преддипломной практике входят:

- 1. Отчет о прохождении практики (краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой).
- 2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность ОУ, выполненные задания в соответствии с индивидуальным заданием. Дневник должен отражать выполнение индивидуальной работы по сбору материала к ВКР и личностно- профессиональные изменения, произошедшие студенте преддипломной практики В за время профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.
- 3. Приложение к дневнику практики, в котором обучающийся представляет готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.
 - 4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
 - 5. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

 Таблица 4

 Карта критериев оценивания компетенций

20	TC	TI		TC
№	Код и наименование	Индикаторы	Оценочные	Критерии
п/п	компетенции	достижения	материалы	оценивания
		компетенций,		
		соотнесенные с		
		планируемыми		
		результатами		
		обучения		
1	ОПК-1 - Способен	ОПК.1.1.	- Отчет о	Отчет отражает
	осуществлять	Демонстрирует	прохождении	выполненную
	профессиональную	знания	практики	студентом работу
	деятельность в	нормативно-		во время практики,
	соответствии с	правовых актов в		полученные
	нормативными	сфере образования		им навыки и
	правовыми актами в	и норм		умения. В отчете
	сфере образования и	профессиональной		наглядно отражено
	нормами	этики		выполнение цели
	профессиональной	ОПК.1.2. Строит		преддипломной
	этики	образовательные		практики.
		отношения в	- Дневник	Дневник содержит
		соответствии с	практики	ежедневные записи
		правовыми и	1	о видах работ,
		этическими		выполняемых в
		нормами		период
		профессиональной		прохождения
		деятельности		практики. Записи
		ОПК.1.3.		удостоверяются
		Организует		руководителем
		образовательную		практики от
		среду в		образовательной
		соответствии с		организации.
		правовыми и		Записи о
		этическими		ежедневных
		нормами		выполненных
		профессиональной		видах работ
		деятельности		•
		ОПК.1.4.		соотносятся с видами работ,
		Выстраивает		указанными в
		образовательный		индивидуальном
		процесс в		плане и
		соответствии с		индивидуальном
		правовыми и	- Приложение	задании.
		этическими	к дневнику	В приложении к
		нормами	практики	дневнику практики
		профессиональной	1	обучающийся
		деятельности		представляет
	<u> </u>	делтельности		представляет

2 ОПК-2 Способен участвовать разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные ИХ компоненты (B TOM числе использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных И дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Проектирует реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования В предметной области ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе использованием информационнокоммуникационных технологий ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения И разрабатывать системы оценивания, в том числе использованием информационнокоммуникационных технологий (согласно

освоенному

готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.

профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно соответствующими специалистами 3 ОПК-3 ОПК.3.1. Умеет Способен организовывать определять формулировать совместную И индивидуальную цели И задачи учебной учебную воспитательную воспитательной деятельность деятельности обучающихся, в том обучающихся, В числе c особыми TOM числе особыми образовательными образовательными потребностями, потребностями соответствии соответствии требованиями требованиями федеральных ΦΓΟC государственных ОПК.3.2. образовательных Применяет стандартов различные приемы мотивации рефлексии при организации совместной индивидуальной учебной И воспитательной деятельности обучающихся, В TOM числе c особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов технологий организации учебной И воспитательной

деятельности обучающихся, В TOM числе c особыми образовательными потребностями ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной И воспитательной деятельности обучающихся, В TOM числе обучающихся особыми образовательными потребностями ОПК3.5. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения И развития обучающихся особых учетом образовательных потребностей В условиях совместной деятельности ОПК-5 4 Способен ОПК.5.1. Формулирует осуществлять образовательные контроль оценку формирования результаты обучающихся результатов образования рамках учебных обучающихся, предметов согласно предметной выявлять области корректировать ОПК.5.2. трудности в обучении Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных

	T		I
		результатов	
		обучающихся и	
		выявления	
		трудностей в	
		обучении	
		ОПК.5.3.	
		Применяет	
		различные формы,	
		методы и средства	
		корректировки	
		трудностей в	
		обучении	
5	ОПК-7 - Способен	ОПК.7.1. Знает	
	взаимодействовать с	основы	
	участниками	взаимодействия с	
	образовательных	участниками	
	отношений в рамках		
	реализации	отношений, их	
	образовательных	права и	
	программ	обязанности в	
		рамках реализации	
		образовательных	
		программ	
		ОПК.7.2. Отбирает	
		и применяет	
		формы, методы и	
		технологии	
		взаимодействия и	
		сотрудничества	
		участников	
		образовательных	
		отношений в	
		урочной и	
		внеурочной	
		деятельности в	
		рамках реализации	
		образовательных	
		-	

программ ПК.1.1. 6 ПК-1 Способеносуществлять Квалифицированно обучение учебному планирует на основе предмету проводит уроки/ использования (или учебные предметных методик с занятия) ПО учетом возрастных и предмету/ индивидуальных предметам особенностей обучения на основе обучающихся современных теорий и стратегий обучения И воспитания c учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность В c соответствии предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет о прохождении преддипломнойпрактики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели педагогической практики в образовательной организации. Отчет

содержит краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане и индивидуальном задании. Дневник практики включает индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность ОУ, выполненные задания в соответствии с индивидуальным заданием. Дневник должен отражать выполнение индивидуальной работы по сбору материала к ВКР и личностно- профессиональные изменения, произошедшие студенте за время преддипломной практики (личностно-В профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

Приложение к дневнику практики. В приложении к дневнику практики обучающийся представляет готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.

5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов, излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в 10 семестре, в установленные сроки.

Руководительпрактики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

- 1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. СПб:СПбГУ, 2017. 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. 3 изд., испр. и доп. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.: (Высшее образование:Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01544-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/975782 (дата обращения: 13.03.2021). Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод.пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с. (11 экз.)

- 2. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. Москва :Прометей, 2012. 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/557672 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/441978 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).
 - Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

7.3. Интернет-ресурсы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
- 2. Федеральное агентство по образованию РФ Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов URL: window.edu.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-	Принадлежн ость	Адрес сайта	Наименование организации-
	библиотечной системы (ЭБС)			владельца, реквизиты
	системы (ЭВС)			реквизиты договора на
				использование
1	Электронно-	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум»
	библиотечная			Договор №
	система			2т/00349-18 от
	«Znanium.com »			02.03.2018 на
				период до
				01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.co	000
	библиотечная		<u>m</u>	«Издательство
	система			Лань»
	«Издательство Лань»			Договор
				№2т/00221-21 от
				18.02.2021 на
				период до
				21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://www.iprbooks	ООО Компания «Ай
	библиотечная		<u>hop.ru/</u>	Пи Ар Медиа»
	система IPRbooks			Лицензионный

				договор № 2m/00114-21 om 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	OOO «Юрайт- Академия» Договор № 2m/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно- информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview. com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Материально-техническая база для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа№ 21на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.Обеспечено проводное и беспроводноеподключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, вебкамера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № $3\Pi/00053-21$ -Ф1 до 31.08.2024 - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00037-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 4.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00047-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41.

Договор о сотрудничестве от $05.11.2020~3\Pi/00052-20-\Phi1$ до 30.09.2021~с пролонгированным сроком действием - Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00046-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» 627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса,56.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00038-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ишима» 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ражева д. 1.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00050-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Первомайская, 92.

Договор о сотрудничестве от $03.11.2020~3\Pi/00043-20-\Phi1$ до 30.09.2021~ с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.

Договор о сотрудничестве от $03.11.2020~3\Pi/00036-20-\Phi1$ до 30.09.2021~с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00056-20-Ф1/4 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, д. 6.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык) форма(ы) обучения (очная)

Кунгурова Ирина Михайловна. Учебная практика. Проектно-технологическая практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык), форма обучения (очная). Ишим, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/.

 $^{\ ^{\}circ}$ Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

[©] Кунгурова И.М., 2021.

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная практика. Практика проводится как концентрированная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Практика проводится в 5 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 144 часов, 4 зачетных единиц. База проведения практики: общеобразовательные учреждения города Ишима.

Проектно-технологическая практика — это разновидность практики, в процессе которой студент приобретает необходимые практические навыки, необходимые для будущей изыскательской и проектной деятельности по профилю.

Основной целью проектно-технологической практики является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций проектирования элементов образовательной системы в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC.

Задачами проектно-технологической практики являются:

- Научиться анализировать проектно-технологическую, методическую и экспериментальную документацию по организации образовательной деятельности;
 - расширить опыт проектно-исследовательской деятельности в образовании.
- приобрести опыт решения практических образовательных задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Проектно-технологическая практика относится к блоку Б2 Практики (Обязательная часть, Учебная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических и лингвистических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Социальная практика, Ознакомительная практика в образовательной организации, Методология и методы научного исследования в предметной области и т.д. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Теория и методика обучения иностранному языку, Педагогическая практика, Комплексная педагогическая практика и Преддипломная практика.

Компетенции, формируемые в процессе проектно-технологической практики, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- виды проектов, особенности проектной технологии.

Уметь:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в образовательной организации;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам;
 - проектировать элементы образовательного процесса.

Владеть:

- современными технологиями проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики ОПК-8;

To	T.C.	п
Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	части компетенции	(знаниевые/ функциональные)
УК-2 - Способен	УК.2.1. Проводит	Знает сущность и структуру
определять круг задач в	декомпозицию	образовательных процессов,
рамках поставленной	поставленной цели	особенности управления этими
цели и выбирать	проекта в задачах	процессами
оптимальные способы их	УК.2.2.	Умеет формулировать совокупность
решения, исходя из	Демонстрирует	взаимосвязанных задач в рамках
действующих правовых	знание правовых	поставленной цели работы,
норм, имеющихся	норм достижения	обеспечивающих ее достижение;
ресурсов и ограничений	поставленной цели в	определять ожидаемые результаты
	сфере реализации	решения поставленных задач;
	проекта	проектировать решение конкретных
	УК.2.3.	задач проекта, выбирая оптимальный
	Демонстрирует	способ ее решения, исходя из
	умение определять	действующих правовых норм и
	имеющиеся ресурсы	имеющихся ресурсов и ограничений;
	для достижения цели	решать конкретные задачи
	проекта	(исследования, проекта, деятельности)
	УК.2.4. Выявляет и	за установленное время; публично
	анализирует	представлять результаты решения задач
	различные способы	исследования, проекта, деятельности)
	решения задач в	
	рамках цели проекта	
	и аргументирует их	
	выбор	
ОПК-8 Способен	ОПК.8.1.	Знает теорию, закономерности и
осуществлять	Демонстрирует	принципы построения и
педагогическую	специальные	функционирования образовательного
деятельность на основе	научные знания и	процесса
специальных научных	способность	Умеет использовать современные, в том
знаний	провести	числе интерактивные, формы и методы
Sildinii	исследование, в том	организации учебно-воспитательного
	числе в предметной	процесса (урочная и внеурочная
	области	деятельность)
	ОПК.8.2. Владеет	деятельность)
	методами научно-	
	педагогического	
	исследования в	
	предметной области	
	ОПК.8.3. Владеет	
	' '	
	методами анализа педагогической	
	ситуации,	
	профессиональной	
	рефлексии на основе	
	специальных	
ОПИО	научных знаний	Dwarm agyanya
ОПК-9. Способен	ОПК.9.1.	Знает основные принципы работы

понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Разрабатывает реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного pecypca ОПК.9.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ОПК.9.3. Формирует обучающихся умения применять средства информационнокоммуникационных технологий решении задач ОПК.9.4. Создает документы образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) помощью соответствующих редакторов специализированных

современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Умеет использовать современные информационные технологии понимает принципы их работы, современные выбирает информационные технологии ДЛЯ решения задач профессиональной деятельности; формирует обучающихся умения применять средства информационнокоммуникационных технологий решении предметных задач; создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания И т.п.) С помошью соответствующих редакторов специализированных программ.

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Квалифицированно планирует И проводит уроки/ (или учебные занятия) ПО предмету/ предметам обучения на основе современных теорий стратегий обучения воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю

программ

Знает сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Умеет учебном использовать В процессе современные образовательные учебный ресурсы; проектировать процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития обучающихся

(профилям)	
подготовки	
ПК.1.2.	
Осуществляет	
внеурочную	
деятельность в	
соответствии с	
предметной	
областью согласно	
освоенному	
профилю	
(профилям)	
подготовки	
ПК.1.3. Участвует и	
вовлекает учащихся	
в развитие культуры	
и решение проблем	
региона (местного	
сообщества)	
согласно освоенному	
профилю	
(профилям)	
подготовки	

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е., 144 академических часа, продолжительность 3 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, составлению анализируется работа студентов ПО программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

No	Разделы (этапы) практики	Виды работы на	Грудоемкость	Формы
п/п		практике, включая	(B	текущего
		контактную работу и	академичес	контроля
		самостоятельную	ких часах)	
		работу студентов		
1	Подготовительный этап	Участие в	2	Консультация
		установочной		c
		конференции,		руководителе
		инструктаж по		м практики
		технике		
		безопасности.		
		Встреча и беседа с		
		учителем-		

		методистом в школе	
2	Основной этап	1. Знакомство с 138	Индивидуаль
		особенностями	ный план
		общеобразовательно	проектно-
		го учреждения, с	технологичес
		направлениями	кой практики
		работы ОУ,	_
		нормативно-	Дневник
		правовой	практики
		документацией,	
		режимом и	
		расписанием уроков,	
		материально-	
		техническим	
		оснащением	
		учебного процесса,	
		анализ	
		управленческого	
		процесса в	
		образовательном	
		учреждении в	
		соответствии с	
		закономерностями	
		развития	
		управляемой	
		системы.	
		2. Проектная	
		деятельность:	Образователь
		описание	ный проект с
		образовательного	детальным
		проекта, анализ	описанием
		результатов	результатов
		управления	управления
		проектом.	ИМ
		3. Оформление	Конспект
		конспекта	мероприятия,
		мероприятия,	реализуемого
		реализуемого в	в рамках
		рамках	образовательн
		образовательного	ого проекта
		проекта	П 1
		4. Составление	Портфолио
		портфолио	профессионал
		профессиональных	ьных
		достижений:	достижений
		характеристика	
		профессиональных	
		достижений,	
		самоанализ	
		сформированности	
		планируемых	
		результатов	

		обучения (компетенций), участие в конференциях и публикационная деятельность. 5. Апробация образовательного проекта.		Статья по проблеме образовательн ого проекта Выступление на научнопрактической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	4	Собеседовани е с руководителе м практики по итогам практики. Представлени е отчетной документации . Отчет на итоговой конференции
		Итого	144	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма контроля – экзамен.

В отчетную документацию по проектно-технологической практике входят:

- 1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
- 2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, анализ управленческого процесса в образовательном учреждении в соответствии с закономерностями развития управляемой системы и т.д.
 - 3. Образовательный проект с детальным описанием результатов управления им.
 - 4. Конспект мероприятия, реализуемого в рамках образовательного проекта.
 - 5. Портфолио профессиональных достижений.
- 6. Статья по проблеме образовательного проекта, информация о выступлении на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)
 - 7. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

8. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4 **Карта критериев оценивания компетенций**

No	Код и	Индикаторы	Оценочные	Критерии
п/	наименование	достижения	материалы	оценивания
П	компетенции	компетенций,	1	,
	,	соотнесенные с		
		планируемыми		
		результатами		
		обучения		
1	УК-2 - Способен	УК.2.1. Проводит	- Отчет о	Отчет отражает
	определять круг	декомпозицию	прохождении	выполненную
	задач в рамках	поставленной цели	практики	студентом работу во
	поставленной	проекта в задачах	1	время практики,
	цели и выбирать	УК.2.2.		полученные
	оптимальные	Демонстрирует		им навыки и
	способы их	знание правовых		умения. В отчете
	решения, исходя	норм достижения		наглядно отражено
	из действующих	поставленной цели в		выполнение цели
	правовых норм,	сфере реализации		проектно-
	имеющихся	проекта		технологической
	ресурсов и	УК.2.3.		практики.
	ограничений	Демонстрирует		Дневник содержит
	-	умение определять	- Дневник	ежедневные записи
		имеющиеся ресурсы	практики	о видах работ,
		для достижения	_	выполняемых в
		цели проекта		период
		УК.2.4. Выявляет и		прохождения
		анализирует		практики. Записи
		различные способы		удостоверяются
		решения задач в		руководителем
		рамках цели проекта		практики от
		и аргументирует их		образовательной
		выбор		организации.
		деятельности)		Записи о
		ОПК.8.1.		ежедневных
		Демонстрирует		выполненных видах
		специальные		работ соотносятся с

2	ОПК-8 Способен	научные знания и		видами работ,
	осуществлять	способность		указанными в
	педагогическую	провести		индивидуальном
	деятельность на	исследование, в том		плане студента.
	основе	числе в предметной		Критерии:
	специальных	области		образовательный
	научных знаний	ОПК.8.2. Владеет		проект
		методами научно-	- Образовательный	соответствует
		педагогического	проект	предъявляемым
		исследования в		требованиям; дан
		предметной области		качественный
		ОПК.8.3. Владеет		анализ результатов
		методами анализа		управления
		педагогической		проектом.
		ситуации,	- Конспект	Соблюдена
		профессиональной	мероприятия,	структура конспекта
		рефлексии на основе	реализуемого в	урока, форма
		специальных	рамках	конспекта
		научных знаний	образовательного	(структурированны
			проекта	й текст, таблица).
			- Портфолио	Портфолио
		OFFI 0.1	профессиональны	профессиональных
		ОПК.9.1.	х достижений	достижений
		Разрабатывает и		содержит полную
		реализует часть		характеристику
		учебной		профессиональных
		дисциплины		достижений
		средствами		студента,

3 ОПК-9. Способен электронного представлен понимать образовательного самоанализ принципы работы pecypca сформированности современных ОПК.9.2. Применяет планируемых информационных электронные результатов средства обучения технологий И (компетенций). использовать сопровождения ИХ образовательного Статья Опубликована для решения задач проблеме профессионально процесса статья по проблеме ОПК.9.3. Формирует образовательного образовательного й деятельности обучающихся проекта проекта, данная y Выступление проблематика умения применять на средства научнообсуждалась на информационнопрактической научнокоммуникационных конференции практической конференции технологий В (семинаре, решении задач дискуссионной (семинаре, ОПК.9.4. Создает площадке, дискуссионной документы круглом столе и площадке, круглом образовательные столе и др.) др.) продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) помощью соответствующих редакторов специализированны х программ

4 I	ТК-1 - Способен	ПК.1.1.	
	осуществлять	Квалифицированно	
	бучение	планирует и	
	лчебному <u> </u>	проводит уроки/	
_	предмету на	(или учебные	
	основе	занятия) по	
И	использования	предмету/	
П	іредметных	предметам обучения	
M	иетодик с учетом	на основе	
В	возрастных и	современных теорий	
	индивидуальных	• •	
1	особенностей	и стратегий	
o	бучающихся	обучения и	
		воспитания с учетом	
		гетерогенности	
		групп согласно	
		освоенному	
		профилю	
		(профилям)	
		подготовки	
		ПК.1.2.	
		Осуществляет	
		внеурочную	
		деятельность в	
		соответствии с	
		предметной	
		областью согласно	
		освоенному	
		профилю	
		(профилям)	
		подготовки	
		ПК.1.3. Участвует и	
		вовлекает учащихся	
		в развитие культуры	
		и решение проблем	
		региона (местного	
		сообщества)	
		согласно	
		освоенному	
		профилю	
		(профилям)	
		подготовки	

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели проектнотехнологической практики. В отчете наглядно отражено выполнение цели проектнотехнологической практики в образовательной организации.

Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от

образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане студента.

Образовательный проект соответствует предъявляемым требованиям, дан качественный анализ результатов управления проектом.

Конспект мероприятия, реализуемого в рамках образовательного проекта. Соблюдена структура конспекта урока, форма конспекта (структурированный текст, таблица).

Портфолио профессиональных достижений содержит полную характеристику профессиональных достижений студента, представлен самоанализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций).

Опубликована статья по проблеме образовательного проекта, данная проблематика обсуждалась на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)

5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в 5 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

При защите отчета применяются следующие критерии оценивания: соответствие содержания отчета цели и задачам практики; логичность и последовательность изложения материала; наличие и обоснованность выводов по управлению образовательным проектом.

Оценка «отлично» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «хорошо» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя, есть незначительные недочеты; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «удовлетворительно» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект не полностью отвечает предъявляемым требованиям, выполнен с отдельными замечаниями; документация сдана вовремя, оформлена с определенными недочетами; отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

Оценка «неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики; образовательный проект не выполнен или не завершен; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975782 (дата обращения: 13.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод.пособие / Н. В. Мальцева. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. 122 с. (11 экз.)
- 2. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. Москва :Прометей, 2012. 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/557672 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по полписке.
- 3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/441978 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).
 - Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

7.3. Интернет-ресурсы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
- 2. Федеральное агентство по образованию РФ Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов URL: window.edu.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование	Принадлежн	Адрес сайта	Наименование
	электронно-	ость		организации-
	библиотечной			владельца,
	системы (ЭБС)			реквизиты
				договора на
				использование
1	Электронно-	Сторонняя	http://znanium.com/	OOO «Знаниум»
	библиотечная			Договор №
	система			2т/00349-18 от
	«Znanium.com »			02.03.2018 на
				период до

				01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.co	000
	библиотечная	_	<u>m</u>	«Издательство
	система			Лань»
	«Издательство Лань»			Договор
				№2т/00221-21 от
				18.02.2021 на
				период до
				21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://www.iprbooks	ООО Компания «Ай
	библиотечная		<u>hop.ru/</u>	Пи Ар Медиа»
	система IPRbooks			Лицензионный
				договор №
				2m/00114-21 om
				02.02.2021 на
				период до
				24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	https://urait.ru/	000 «Юрайт-
	платформа ЮРАЙТ			Академия»
				Договор №
				2m/00100-21/1 om
				29.01.2021 на
				период до
				31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя	https://dlib.eastview.	ООО "ИВИС".
	справочно-		com/browse	Договор
	информационная			№2т/03244-21 от
	полнотекстовая база			17.12.2021 на
	данных "EastView"			период до
	ООО «ИВИС»			31.12.2022

8. Материально-техническая база для проведения практики

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 4 на 36 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводноеподключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, вебкамера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00053-21-Ф1 до 31.08.2024 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

ОБРАЗОВИТЕЛЬНИЕ ОТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык) форма(ы) обучения (очная)

Селицкая З.Я. Учебная практика. Социальная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык), форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/.

 $^{\ ^{\}circ}$ Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

[©] Селицкая 3.Я., 2021.

1. Пояснительная записка

Социальная практика относится к учебным практикам. Форма проведения – распределенная; способ проведения – стационарная. Социальная практика проводится в образовательных организациях, учреждениях культуры, дополнительного образования, социальной защиты населения.

Цель социальной практики — формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- развивать умения командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- формировать способность осуществлять разные виды социальной работы в учреждениях общего и дополнительного образования;
- формировать умения учитывать в работе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- создать условия для приобретения опыта педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- научить выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Социальная практика входит в блок Б2 – Практика – учебного плана, относится к обязательной части.

Подготовка к социальной практике осуществляется на практических занятиях профилирующей подготовки. Успешное прохождение практики обеспечивается изучением дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи и практическая риторика», «Введение в педагогическую деятельность», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

TC	TC	т т
Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты
компетенции	части компетенции	обучения:(знаниевые/функциональные)
УК-3 Способен	УК.3.1. Понимает	Знает:
осуществлять	эффективность	- систему организации и планирования
социальное	использования	воспитательной работы в
взаимодействие и	стратегии	образовательных учреждениях.
реализовывать свою	сотрудничества для	Умеет:
роль в команде	достижения	- организовывать сотрудничество
	поставленной цели,	воспитанников для достижения общей
	определяет свою роль	цели.
	в команде	- планировать и анализировать
	УК.3.2. Планирует	собственной деятельности в контексте
	последовательность	плана работы коллектива, всей
	шагов для достижения	организации.
	заданного результата	
	УК.3.3. Осуществляет	
	обмен информацией с	
	другими членами	
	команды,	

	O O MINIO OFFI TO OFF	!
	осуществляет	
	презентацию	
	результатов работы	
	команды	
	УК.3.4. Осуществляет	
	выбор стратегий и	
	тактик	
	взаимодействия с	
	заданной категорией	
	людей (в зависимости	
	от целей подготовки –	
	по возрастным	
	особенностям, по	
	этническому и	
	религиозному	
	признаку, по	
	принадлежности к	
	социальной группе	
УК-7 Способен	УК.7.1. Умеет	Знает:
поддерживать должный	использовать средства	- нормы здорового образа жизни,
уровень физической	и методы физической	здоровьесберегающие технологии для
подготовленности для	культуры,	обеспечения полноценной социальной
обеспечения	необходимые для	и профессиональной деятельности.
полноценной	планирования и	Умеет:
социальной и	реализации	- придерживаться здорового образа
· ·	*	
профессиональной	физкультурно-	жизни, осознанно поддерживать
деятельности	педагогической	должный уровень физической
	деятельности УК.7.2.	подготовленности.
		- осознанно выбирать
	Демонстрирует	здоровьесберегающие технологии с
	необходимый уровень	учетом внутренних и внешних условий
	физических кондиций	реализации профессионально-
	для самореализации в	педагогической деятельности
	профессиональной	
	деятельности	
УК-8 Способен	УК.8.1. Обеспечивает	Знает:
создавать и	условия безопасной и	- правила безопасного поведения,
поддерживать	комфортной	противопожарной безопасности, в том
безопасные условия	образовательной	числе, в специализированных
жизнедеятельности, в	среды,	помещениях ОУ;
том числе при	способствующей	- правила действий в чрезвычайных
возникновении	сохранению жизни и	ситуациях.
чрезвычайных ситуаций	здоровья	Умеет:
	обучающихся в	- создавать и поддерживать безопасные
	соответствии с их	условия жизнедеятельности, в том
	возрастными	числе при возникновении
	особенностями и	чрезвычайных ситуаций.
	санитарно-	- действовать в чрезвычайной ситуации
	гигиеническими	- управлять группой обучающихся для
	нормами	обеспечения их безопасности в
	УК.8.2. Умеет	обычных и чрезвычайных ситуациях.
	обеспечивать	The same of the sa
L	1 court minute	<u>l</u>

	T ~	
	безопасность	
	обучающихся и	
	оказывать первую	
	помощь, в том числе	
	при возникновении	
	чрезвычайных	
	ситуаций	
	УК.8.3. Оценивает	
	степень	
	потенциальной	
	опасности и	
	использует средства	
	индивидуальной и	
	коллективной защиты	
ОПК-1 Способен	ОПК.1.1.	Знает:
осуществлять	Демонстрирует знания	- основные нормативные правовые
профессиональную	нормативно-правовых	акты в сфере образования и нормы
деятельность в	актов в сфере	профессиональной этики.
соответствии с	образования и норм	Умеет:
нормативными	профессиональной	- выстраивать свою профессиональную
правовыми актами в		деятельность, руководствуясь
сфере образования и	ОПК.1.2. Строит	нормативными правовыми актами в
нормами	образовательные	сфере образования и нормами
профессиональной	отношения в	профессиональной этики
этики	соответствии с	- осуществлять рефлексию и
	правовыми и	самоконтроль собственной
	этическими нормами	профессиональной деятельности на
	профессиональной	предмет ее соответствия нормативным
	деятельности	правовым актам в сфере образования и
	ОПК.1.3. Организует	нормам профессиональной этики.
	образовательную	
	среду в соответствии с	
	правовыми и	
	этическими нормами	
	профессиональной	
	деятельности	
	ОПК.1.4. Выстраивает	
	образовательный	
	процесс в	
	соответствии с	
	правовыми и	
	этическими нормами	
	профессиональной	
	деятельности	
ОПК-3 Способен	ОПК.3.1. Умеет	Знает:
организовывать	определять и	- специфику воспитательной работы с
совместную и	1 1 2 1	разными возрастными и социальными
индивидуальную	задачи учебной и	группами детей и молодежи, в том
учебную и		числе с особыми образовательными
воспитательную	деятельности	потребностями.
деятельность	обучающихся, в том	Умеет:
обучающихся, в том	числе с особыми	- учитывать возрастные и
	•	

особыми числе cобразовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В

образовательными потребностями В соответствии c требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации рефлексии при организации совместной И индивидуальной учебной И воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе особыми \mathbf{c} образовательными потребностями ОПК.3.3.

Демонстрирует знания

форм, методов технологий организации учебной воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе особыми c образовательными потребностями ОПК.3.4. Применяет

формы, методы, приемы и средства организации учебной воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с

особыми образовательными потребностями

ОПКЗ.5. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения

развития обучающихся учетом особых образовательных

потребностей условиях совместной

деятельности ОПК.4.1.

особенности индивидуальные детей при организации воспитательной деятельности И межличностного взаимодействия.

- организовывать воспитательную деятельность с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знает:

ОПК-4 Способен

осуществлять духовно-	Демонстрирует	- основы проектирования и
нравственное	понимание и принятие	конструирования воспитательных
воспитание	духовно-	мероприятий, направленных на
обучающихся на основе	нравственных	духовно-нравственное развитие.
базовых национальных	ценностей личности и	Умеет:
ценностей	модели нравственного	- разрабатывать и организовывать
	поведения в учебной и	нравственно-ориентированные
	внеучебной	проекты и воспитательные
	деятельности	мероприятия.
	ОПК.4.2.	- проектировать и конструировать
	Демонстрирует	воспитательных мероприятий,
	умение измерять	направленных на духовно-
	уровень и динамику	нравственное развитие.
	сформированности	
	духовно-	
	нравственных	
	ценностей	
	ОПК.4.3.	
	Демонстрирует	
	умение определять	
	(планировать)	
	воспитательные	
	результаты в	
	различных видах	
	учебной и внеучебной	
	деятельности	

2. Структура и трудоемкость практики Семестр 2, 3.Форма проведения практики – распределенная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов (144 часа во 2 семестре, 144 часа в 3 семестре), продолжительность –21 неделя во 2 семестре, 18 недель в 3 семестре.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академическ их часах)	Формы текущего контроля
1	2 семестр			
2	1-й этап	 Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы в образовательных учреждениях. Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы школьных музеев и выставочной деятельности. 	72	Проверка конспектов Проверка дневника практики

	- Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы школьных библиотек. Возможные виды деятельности студентов и их характеристика: - индивидуальное сопровождение подростков группы риска; - организация досуга детей и подростков, работа в качестве руководителя клуба по интересом или кружка; - профориентационная работа со старшеклассниками.		
2-й этап	- Изучение основных форм организации внеурочной и внеклассной работы в образовательном учреждении Изучение ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм социальной деятельности Планирование социальной деятельности с учетом возрастных особенностей аудитории Разработка сценариев, организация и проведение внеурочных мероприятий с учетом возрастных особенностей аудитории. Возможные виды деятельности студентов и их характеристика: - наполнение сайта института информацией о его жизнедеятельности; - участие в качестве корректора, репортера, журналиста в деятельности местных СМИ. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий Подготовка творческого отчета.	72	Проверка конспектов мероприяти й Проверка дневника практики Проведение творческого отчета (экзамен)
3 семестр 1-й этап	Возможные виды деятельности студентов и их характеристика: - проведение социологических опросов; - проведение исследований в образовательных и других учреждениях по психолого-педагогической проблематике; - информирование общественности об институте и его жизнедеятельности; - создание концепции праздников, работа с аудиторией; - стажерская (волонтерская) деятельность в	72	Проверка конспектов Проверка дневника практики

2-й этап	Возможные виды деятельности студентов и	72	Проверка
	их характеристика:		конспектов
	- участие в деятельности детских и		мероприяти
	молодежных общественных организаций;		й
	- участие в организации и проведении		
	исследований по запросам учреждений.		Проверка
			дневника
	Анализ и самоанализ проведенных		практики
	мероприятий		
	Подготовка творческого отчета.		Проведение
			творческого
			отчета
			(экзамен)
	Итого:	288	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является экзамен. Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет о социальной практике представлен на отчетной конференции.

Перечень отчетной документации

- 1. Дневник социальной практики, включающий следующие разделы:
- индивидуальный план работы практиканта;
- сводная ведомость всех проведенных мероприятий;
- характеристика студента, заверенная печатью организации;
- отчет студента о проделанной работе.
- 2. Подробный конспект мероприятия, проведенного студентом.
- 3.Подробную концепцию учебного проекта социально-значимого характера, разработанного студентом.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

No	Код и наименование	Индикаторы	Оценочные	Критерии
Π/Π	компетенции	достижения	материалы	оценивания
		компетенций,		
		соотнесенные с		
		планируемыми		
		результатами		
		обучения		
1.	УК-3 Способен	УК.3.1. Понимает	Дневник	Успешно
	осуществлять	эффективность	социальной	взаимодействует со
	социальное	использования	практики	всеми участниками
	взаимодействие и	стратегии	Отчет о	образовательного
	реализовывать свою	сотрудничества для	социальной	процесса в период

	роль в команде	достижения	практике	практики, решая
	1	поставленной цели,	Практико-	задачи социальной
		определяет свою	ориентированное	работы.
		роль в команде	задание	1
		УК.3.2. Планирует	, ,	
		последовательность		
		шагов для		
		достижения		
		заданного		
		результата		
		УК.3.3.		
		Осуществляет обмен		
		информацией с		
		другими членами		
		команды,		
		•		
		осуществляет презентацию		
		результатов работы		
		команды		
		УК.3.4.		
		Осуществляет выбор		
		стратегий и тактик		
		взаимодействия с		
		заданной категорией		
		людей (в		
		зависимости от		
		целей подготовки –		
		по возрастным		
		особенностям, по		
		этническому и		
		религиозному		
		признаку, по		
		принадлежности к		
		социальной группе		
2.	УК-7 Способен	УК.7.1. Умеет	Дневник	Дневник и отчет
	поддерживать	использовать	социальной	свидетельствуют о
	должный уровень	средства и методы	практики	том, что студент
	физической	физической	Отчет о	вел здоровый образ
	подготовленности	культуры,	социальной	жизни,
	для обеспечения	необходимые для	практике	поддерживал
	полноценной	планирования и	Практико-	должный уровень
	социальной и	реализации	ориентированное	физической
	профессиональной	физкультурно-	задание	подготовленности
	деятельности	педагогической		для обеспечения
		деятельности		полноценной
		УК.7.2.		социальной и
		Демонстрирует		профессиональной
		необходимый		деятельности
		уровень физических		
		кондиций для		
		самореализации в		
		профессиональной		

		деятельности		
3.	УК-8 Способен	УК.8.1.	Дневник	Представлен
	создавать и	Обеспечивает	социальной	конспект
	поддерживать	условия безопасной	практики	мероприятия с
	безопасные условия	и комфортной	Отчет о	учетом требований
	жизнедеятельности,	образовательной	социальной	безопасности при
	в том числе при	среды,	практике	проведении
	возникновении	способствующей	Конспект	подобного рода
	чрезвычайных	сохранению жизни и	мероприятия	мероприятий.
	ситуаций	здоровья	Практико-	Дневник и отчет
	0111 J #1241111	обучающихся в	ориентированное	свидетельствуют о
		соответствии с их	задание	соблюдении
		возрастными	зидинно	студентом правил
		особенностями и		безопасности.
		санитарно-		осзопасности.
		гигиеническими		
		нормами		
		УК.8.2. Умеет		
		обеспечивать		
		безопасность		
		обучающихся и		
		оказывать первую помощь, в том числе		
		при возникновении		
		чрезвычайных		
		ситуаций		
		УК.8.3. Оценивает		
		степень		
		потенциальной		
		опасности и		
		использует средства		
		индивидуальной и		
		коллективной		
		защиты		
4.	ОПК-1 Способен	ОПК.1.1.	Конспект	Представлен
	осуществлять	Демонстрирует	мероприятия	конспект
	профессиональную	знания нормативно-	Дневник	мероприятия с
	деятельность в	правовых актов в	социальной	учетом норм
	соответствии с	сфере образования и	практики	профессиональной
	нормативными	норм	Отчет о	этики.
	правовыми актами в	профессиональной	социальной	Дневник и отчет
	сфере образования и	ЭТИКИ	практике	свидетельствуют о
	нормами	ОПК.1.2. Строит	Практико-	соответствии
	профессиональной	образовательные	ориентированное	деятельности
	этики	отношения в	задание	студента в период
		соответствии с		практики
		правовыми и		нормативным
		этическими		актам в сфере
		нормами		образования.
		профессиональной		
		деятельности		
		ОПК.1.3.		

		Опрациамат		
		Организует образовательную		
		•		
		среду в		
		соответствии с		
		правовыми и		
		этическими		
		нормами		
		профессиональной		
		деятельности		
		ОПК.1.4.		
		Выстраивает		
		образовательный		
		процесс в		
		соответствии с		
		правовыми и		
		этическими		
		нормами		
		профессиональной		
		деятельности		
5.	ОПК-3 Способен	ОПК.3.1. Умеет	Конспект	Представлен
	организовывать	определять и	мероприятия	конспект
	совместную и	формулировать цели	Дневник	проведенного
	индивидуальную	и задачи учебной и	социальной	мероприятия с
	учебную и	воспитательной	практики	учетом
	воспитательную	деятельности	Отчет о	социальных,
	деятельность	обучающихся, в том	социальной	возрастных,
	обучающихся, в том	числе с особыми	практике	психофизических и
	числе с особыми	образовательными	Практико-	индивидуальных
	образовательными	потребностями в	ориентированное	особенностей, в
	потребностями, в	соответствии с	задание	том числе особых
	соответствии с	требованиями		образовательных
	требованиями	ΦΓΟС		потребностей
	федеральных	ОПК.3.2. Применяет		обучающихся.
	государственных	различные приемы		•
	образовательных	мотивации и		
	стандартов	рефлексии при		
	,,,1	организации		
		совместной и		
		индивидуальной		
		учебной и		
		воспитательной		
		деятельности		
		обучающихся, в том		
		числе с особыми		
		образовательными		
		потребностями		
		ОПК.3.3.		
		Демонстрирует		
		знания форм,		
		методов и		
		технологий		
		организации		

		ттобиой		
		учебной и		
		воспитательной		
		деятельности		
		обучающихся, в том		
		числе с особыми		
		образовательными		
		потребностями		
		ОПК.3.4. Применяет		
		формы, методы,		
		приемы и средства		
		организации		
		учебной и		
		воспитательной		
		деятельности		
		обучающихся, в том		
		числе обучающихся		
		с особыми		
		образовательными		
		потребностями		
		ОПК.3.5.		
		Проектирует		
		индивидуальные		
		образовательные		
		траектории		
		обучения и развития		
		обучающихся с		
		учетом особых		
		образовательных		
		потребностей в		
		условиях		
		совместной		
		деятельности		
6.	ОПК-4 Способен	ОПК.4.1.	Конспект	Представленные
0.	осуществлять	Демонстрирует	мероприятия	конспект
	•			
	духовно-	понимание и	Концепция	мероприятия и
	нравственное	принятие духовно-	учебного проекта	концепция
	воспитание	нравственных	социально	учебного проекта
	обучающихся на	ценностей личности		социально-
	основе базовых	и модели	характера	значимой
	национальных	нравственного	Отчет о	направленности
	ценностей	поведения в учебной	социальной	решают задачи
		и внеучебной	практике	духовно-
		деятельности	Дневник	нравственного
		ОПК.4.2.	социальной	воспитания
		Демонстрирует	практики	обучающихся.
		умение измерять	Практико-	
		уровень и динамику	ориентированное	
		сформированности	задание	
		духовно-	, ,	
		нравственных		
		ценностей		
		ОПК.4.3.		
L	<u> </u>	OHK.T.J.		

Демонстрирует	
умение определять	
(планировать)	
воспитательные	
результаты в	
различных видах	
учебной и	
внеучебной	
деятельности	

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

- 1. Разработайте индивидуальный маршрут сопровождения подростка из «группы риска».
- 2. Разработайте досуговое мероприятие для детей и подростков.
- 3. Составьте план занятия клуба по интересом или кружка.
- 4. Составьте технологическую карту профориентационного мероприятия со старшеклассниками.
- 5. Проанализируйте возможности организации различных форм социальной деятельности.
- 6. Составьте план социальной деятельности с учетом возрастных особенностей аудитории.
- 7. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия с учетом возрастных особенностей аудитории.
- 8. Напишите заметку на сайт института с информацией о его жизнедеятельности;
- 9. Перечислите должностные обязанности корректора, репортера, журналиста в деятельности местных СМИ.
- 10. Подготовьте и представьте самоанализ проведенных мероприятий
- 11. Разработайте анкету для проведения социологического опроса онлайн.
- 12. Разработайте концепцию исследования в образовательном учреждении по психолого-педагогической проблематике.

ДНЕВНИК СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записиудостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневныхвыполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.

Разделы дневника

- индивидуальный план работы практиканта;
- сводная ведомость всех проведенных мероприятий;
- характеристика студента, заверенная печатью организации;
- отчет студента о прохождении практики.

Основные требования к заполнению дневника практики

- 1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.
- 2. В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики и анализ каждого дня.

- 3. Желательно во время консультаций предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.
- 4. В дневнике необходимо отразить анализ собственной деятельности студента: что и благодаря чему получилось, что можно было сделать лучше, какие личностные особенности участников способствовали успеху, а какие препятствовали, какой опыт приобрели участники, какой опыт приобрел студент, какие компетенции в ходе мероприятия развивались и т.д.

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия — это события, ситуации, организуемые с целью непосредственного эмоционального воздействия на участников. Цель мероприятий в социальной работе — содействовать людям в преодолении личностных и социальных трудностей Этапы и подготовка мероприятия отражаются в плане-конспекте.

Компоненты конспекта мероприятия

- 1. Название (тема) мероприятия. Форма проведения мероприятия.
- 2. Возраст, социальная ситуация участников.
- 3. Привлеченные участники мероприятия.
- Цель.

Цель мероприятия должна отражать социально значимую функцию (создание условий для социализации, реабилитации, адаптации и т.д.).

Задачи.

Задачи должны быть конкретными и отражать содержание данного мероприятия. Задачи подразделяются на воспитательные, образовательные, развивающие.

- 6. Место проведения мероприятия.
- 7. Используемые методы и приемы.
- 8. Необходимые материалы и оборудование.
- 9. Оформление помещения.
- 10. Использованная литература.
- 11. План мероприятия.

План включает в себя описание содержания, методов и приемов организации совместной деятельности на мероприятии. План может быть представлен как в виде последовательного изложения сценария, так и в форме тезисного плана. В плане прописывается деятельность ведущего и участников, предполагаемые результаты каждого вида деятельности. Мероприятие должно включать организационный момент, вводную часть (для активизации деятельности участников, основную часть (для реализации основной цели мероприятия) и заключительную часть (настройка участников на практическое применение приобретенного опыта).

Критерии оценивания конспекта мероприятия

- 1. Соответствие содержания возрастным особенностям участников.
- 2. Адекватность методических приемов поставленным целям и возрастным особенностям участников.
- 3. Оригинальность и творческий подход к отбору содержания и методике проведения.
- 4. Отражение социальной значимости мероприятия в выборе приёмов, методов и средств организации.
- 5. Поиск путей интеграции с другими областями знаний.
- 6. Практическая направленность.
- 7. Использование демонстрационного, раздаточного материала.

8. Культура оформления конспекта.

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Учебный проект — это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта. Концепция учебного проекта разрабатывается студентом в сфере социальной работы, которой он преимущественно занят на практике.

Концепция должна включать следующие компоненты:

- Тему проекта.
- Обоснование актуальности и социальной значимости.
- План работы над проектом.
- Этапы проектной работы и содержание каждого этапа.
- Методические рекомендации.
- Рекомендуемый список источников.
- Критерии оценивания проектной работы.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель отчета — рефлексия собственной деятельности в период практики, соотнесенная с целями и задачами, анализ достижений и трудностей. Отчет пишется в свободной форме, можно руководствоваться предложенным примерным планом.

Примерный план отчета

Примерные вопросы, которые необходимо отразить в отчете:

- 1. Что Вы ожидали, идя на практику? Оправдались ли Ваши ожидания?
- 2. Чему Вы научились? Какие новые умения и навыки приобрели? Какие теоретические и практические знания Вы использовали?
 - 3. Что особенно понравилось?
- 4. Как часто Вы обращались за помощью к руководителю от базы практики и групповому руководителю от факультета, и насколько она Вас удовлетворяла?
- 5. Какие трудности испытывали в период прохождения практики? Какими способами их разрешали?
- 6. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

доклад на отчетной конференции

На основании отчета студент готовит доклад на отчетной конференции, который рекомендуется сопроводить презентацией с фотографиями и яркими примерами из практики. Продолжительность доклада – 7 – 10 минут. По окончании отчета необходимо быть готовым ответить на вопросы. Оценка доклада включается в оценку отчета.

5.3 Система оценивания

Оцениванию по пятибалльной шкале подлежат:

- дневник социальной практики;

- конспект мероприятия;
- концепция учебного проекта социально-значимого характера;
- отчет о социальной практике.

Окончательная оценка по социальной практике выставляется руководителем практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004920-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052217 (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. 2-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 316 с. ISBN 978-5-394-03185-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1091816 (дата обращения: 17.03.2020). Режим доступа: по подписке.
- 2. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. 2-е изд., стер. Москва : Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 282 с. ISBN 978-5-394-03557-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1093207 (дата обращения: 17.03.2020). Режим доступа: по подписке.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).
 - Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

7.3. Интернет-ресурсы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
- 2. Федеральное агентство по образованию $P\Phi$ Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов URL: window.edu.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

No	Наименование	Принадлежн	Адрес сайта	Наименование
	электронно-	ость		организации-
	библиотечной			владельца,
	системы (ЭБС)			реквизиты
				договора на
				использование
1	Электронно-	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум»
	библиотечная			Договор №
	система			2т/00349-18 от

	-	1	T	02.02.2010
	«Znanium.com »			02.03.2018 на
				период до
				01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.co	000
	библиотечная		<u>m</u>	«Издательство
	система			Лань»
	«Издательство Лань»			Договор
				№2т/00221-21 от
				18.02.2021 на
				период до
				21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://www.iprbooks	ООО Компания «Ай
	библиотечная		hop.ru/	Пи Ар Медиа»
	система IPRbooks			Лицензионный
				договор №
				2m/00114-21 om
				02.02.2021 на
				период до
				24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	https://urait.ru/	000 «Юрайт-
	платформа ЮРАЙТ			Академия»
				Договор №
				2m/00100-21/1 om
				29.01.2021 на
				период до
				31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя	https://dlib.eastview.	ООО "ИВИС".
	справочно-		com/browse	Договор
	информационная			№2т/03244-21 от
	полнотекстовая база			17.12.2021 на
	данных "EastView"			период до
	ООО «ИВИС»			31.12.2022

8. Материально-техническая база для проведения практики

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий	627750, Тюменская
лекционного типа № 7 на 76 посадочных мест оснащена	область, г. Ишим,
следующими техническими средствами обучения и	ул. Ленина, д. 1,
оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная	здание 2, 3 этаж:
доска, мультимедийное проекционное оборудование,	каб. 7.
персональный компьютер.	
На ПК установлено следующее программное обеспечение:	
платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный	
пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.	
Обеспечено проводное и беспроводноеподключение ПК к	
локальной сети и сети Интернет.	
Аудитория для курсового проектирования (выполнения	627750, Тюменская
курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена	область, г. Ишим,
следующими техническими средствами обучения и	ул. Ленина, д. 1, 1
оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое	этаж: каб. 12.
оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).	
Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих	

мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет..

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУЛАРСТВЕННЫЙ VHUREPCUTET»

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (АДАПТАЦИОННАЯ)

Рабочая программа практики для обучающихся 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык) форма(ы) обучения (очная)

Кунгурова Ирина Михайловна. Производственная практика. Технологическая практика (адаптационная). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык), форма обучения (очная). Ишим, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/.

[©] Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

[©] Кунгурова И.М., 2021.

1. Пояснительная записка

Вид практики: производственная практика. Практика проводится как концентрированная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Практика проводится в 6 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 72 часа, 2 зачетных единиц. База проведения практики: общеобразовательные учреждения города Ишима.

Технологическая практика (адаптационная) — это разновидность практики, в процессе которой студент овладевает основами проведения учебных занятий с использованием различных образовательных технологий, приобретает опыт организационной и учебно-воспитательной работы с обучаемыми в рамках уроков английского языка, русского языка.

Основной целью технологической практики (адаптационной) является выработка у студентов навыков разработки и самостоятельного проведения учебных занятий (английский язык, русский язык)с использованием различных образовательных технологий, а также приобретения опыта составления технологических карт уроков по предметам «Английский язык», «Русский язык».

Задачами технологической практики (адаптационной) являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки технологических карт учебных занятий разных видов и форм по предметам «Английский язык», «Русский язык»;
- выработки у студентов навыков самостоятельного проведения учебных занятий по предметам «Английский язык», «Русский язык» с использованием различных образовательных технологий;
 - приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (адаптационная) относится к блоку Б2 Практики (Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Производственная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических и лингвистических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Социальная практика, Ознакомительная практика в образовательной организации, Теория и методика обучения иностранному языку и т.д. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Технологическая практика по профилю «Русский язык», Технологическая практика по профилю «Иностранный (английский) язык», Педагогическая практика, Комплексная педагогическая практика и Преддипломная практика.

Компетенции, формируемые в процессе технологической практики (адаптационной), направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практикоориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- специфику планирования и организации уроков английского языка, русского языка в образовательной организации с использованием различных образовательных технологий.

Уметь:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в образовательной организации;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.
- планировать уроки английского языка, русского языка с использованием различных образовательных технологий

Владеть:

- навыками планирования работы учителей английского языка, русского языка образовательной организации;
- навыками планирования и организации уроков английского языка, русского языка с использованием различных образовательных технологий.
 - навыками оформления соответствующей учебно-методической документации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	части компетенции	(знаниевые/ функциональные)
УК-1 - Способен	УК.1.1.	Знает типы задач, пути и действия их
осуществлять поиск,	Демонстрирует	решения.
критический анализ и	умение	Умеет находить, критически
синтез информации,	осуществлять поиск	анализировать и выбирать информацию,
применять системный	и выбирать	необходимую для решения
подход для решения	источники	поставленной задачи; рассматривать
поставленных задач	информации для	различные варианты решения задачи,
	решения	оценивать их преимущества и риски;
	поставленных задач	грамотно, логично аргументированно
	в рамках научного	формировать собственные суждения и
	мировоззрения	оценки; определять и оценивать
	УК.1.2.	практические последствия возможных
	Демонстрирует	вариантов решения задачи.
	умение	
	рассматривать	
	различные точки	
	зрения на	
	поставленную задачу	
	в рамках научного	
	мировоззрения	
	УК.1.3. Выявляет	
	степень	
	доказательности	
	различных точек	
	зрения на	
	поставленную задачу	
	в рамках научного	
	мировоззрения	
	УК.1.4. Определяет	
	рациональные идеи	

	для решения	
	поставленных задач	
	в рамках научного	
	мировоззрения	
ПК-1 - Способен	ПК.1.1.	Знает сущность и структуру
осуществлять обучение	Квалифицированно	образовательных процессов; теории и
учебному предмету на	планирует и	технологии обучения учебному
основе использования	проводит уроки/	предмету с учетом возрастных и
предметных методик с	(или учебные	индивидуальных особенностей
учетом возрастных и	занятия) по	обучающихся;
индивидуальных	предмету/ предметам	Умеет использовать в учебном
особенностей	обучения на основе	процессе современные образовательные
обучающихся	современных теорий	ресурсы; проектировать учебный
	и стратегий	процесс с использованием современных
	обучения и	технологий, соответствующих общим и
	воспитания с учетом	специфическим закономерностям и
	гетерогенности	особенностям возрастного развития
	групп согласно	обучающихся
	**	
	освоенному профилю	
	* *	
	(профилям) подготовки	
	ПК.1.2.	
	Осуществляет	
	внеурочную	
	деятельность в	
	соответствии с	
	предметной	
	областью согласно	
	освоенному	
	профилю	
	(профилям)	
	подготовки	
	ПК.1.3. Участвует и	
	вовлекает учащихся	
	в развитие культуры	
	и решение проблем региона (местного	
	сообщества)	
	согласно освоенному	
	профилю	
	(профилям)	
	подготовки	
	подготовки	

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2з.е., 72 академических часа, продолжительность 2недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей студентов-практикантов деятельностью осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, составлению программы анализируется работа студентов ПО предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

No	Разделы (этапы) практики	Виды работы на	Грудоемкость	Формы
п/п	, , , , ,	практике, включая	(В	текущего
		контактную работу и	академичес	контроля
		самостоятельную	ких часах)	1
		работу студентов	,	
1	Подготовительный этап	Участие в	2	Консультация
		установочной		c
		конференции,		руководителе
		инструктаж по		м практики
		технике		
		безопасности.		
		Встреча и беседа с		
		учителем-		
		методистом в школе		
2	Основной этап	1. Знакомство с	66	Индивидуаль
		особенностями		ный план
		общеобразовательно		технологичес
		го учреждения, с		кой практики
		направлениями		по профилю
		работы ОУ,		«Иностранны
		нормативно-		й
		правовой		(английский)
		документацией,		язык»Календа
		режимом и		рно-
		расписанием уроков,		тематическое
		материально-		планирование
		техническим		на период
		оснащением		практики
		учебного процесса,		
		календарно-		
		тематическими		
		планами работы учителей		
		английского языка,		
		русского языка,		
		2. Знакомство со		Конспекты10
		спецификой работы		посещенных
		учителейанглийског		уроков
		о языка, русского		учителей с
		языка, их		психолого-
		функциональными и		педагогическ
		должностными		им анализом
		обязанностями,		(5 у учителя
		посещение уроков		русского
<u></u>		посещение уроков		Pycekoro

		учителей (не менее 5		языка и 5 у
		у учителя русского		учителя
		языка и не менее 5 у		английского
		учителя английского		языка).
		языка), знакомство с		
		формами и методами		
		проведения учебных		
		занятий, формами и		
		требованиями к		
		технологическим		
		картам уроков		
		английского языка,		
		русского языка.		
		3. Составление		Технологичес
		технологических		кие карты
		карт уроков по		уроков по
		предметам		предметам
		«Английский язык»,		«Английский
		«Русский язык» под		язык»,
		руководством		«Русский
		методистов,		язык»(6, 3 на
		самостоятельное		каждый
		проведение 1		предмет),
		учебногозанятия по		разработки
		предметам		отдельных
		«Английский язык»,		этапов урока
		«Русский язык» (на		(6, 3 на
		выбор) на основе		каждый
		составленных		предмет)
		технологических		Проведение 1
		карт. Презентация к		учебного
		уроку		занятия по
		J.FJ		предметам
				«Английский
				язык»,
				«Русский
				язык» (на
				выбор) на
				основе
				составленной
				технологичес
				кой карты.
3	Итоговый этап	Подготовка	4	Собеседовани
		отчета. Участие в		ес
		итоговой		руководителе
		конференции		м практики по
				итогам
				практики.
				Представлени
				е отчетной
				документации
				,,

			Отчет на
			итоговой
			конференции
	Итого	72	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма контроля – зачет.

В отчетную документацию по технологической практике (адаптационной) входят:

- 1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
- 2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителей английского языка, русского языка, календарно-тематическое планирование на период практики и т.д.
- 3. Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом (5 у учителя русского языка и 5 у учителя английского языка).
- 4. Технологические карты уроков по предметам «Английский язык», «Русский язык» (6, 3 на каждый предмет), разработки отдельных этапов урока (6, 3 на каждый предмет).
- 5. Конспект 1 проведенного учебного занятия по предметам «Английский язык», «Русский язык» (на выбор) на основе составленной технологической карты, презентация к уроку.
 - 5. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
 - 7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

No	Код и	Индикаторы	Оценочные	Критерии
Π/Π	наименование	достижения	материалы	оценивания
11/11	компетенции	компетенций,	матерналы	оценивания
	·	соотнесенные с		
		планируемыми		
		результатами		
		обучения		
1	УК-1 - Способен	УК.1.1.	- Отчет о	Отчет отражает
	осуществлять	Демонстрирует	прохождении	выполненную
	поиск,	умение	практики	студентом работу во
	критический	осуществлять		время практики,
	анализ и синтез	поиск и выбирать		полученные
	информации,	источники		им навыки и
	применять	информации для		умения. В отчете
	системный	решения		наглядно отражено
	подход для	поставленных		выполнение цели
	решения	задач в рамках		педагогической
	поставленных	научного		практики.
	задач	мировоззрения	- Дневник	Дневник содержит
		УК.1.2.	практики	ежедневные записи

		Демонстрирует		о видах работ,
		умение		выполняемых в
		рассматривать		период
		1 -		-
		1 *		прохождения практики. Записи
		зрения на		-
		поставленную		удостоверяются
		задачу в рамках		руководителем
		научного		практики от
		мировоззрения		образовательной
		УК.1.3. Выявляет		организации. Записи
		степень		о ежедневных
		доказательности		выполненных видах
		различных точек		работ соотносятся с
		зрения на		видами работ,
		поставленную		указанными в
		задачу в рамках		индивидуальном
		научного		плане студента.
		мировоззрения	- Конспекты 10	Соблюдена
		УК.1.4.	посещенных	структура конспекта
		Определяет	уроков учителей	урока, выделены:
		рациональные	с психолого-	сказанное учителем,
		идеи для решения	педагогическим	текст записей
		поставленных	анализом (5 у	учеников в тетради,
		задач в рамках	учителя русского	вопросы учителя к
		научного	языка и 5 у	ученикам; отражены
		мировоззрения	учителя	условия проведения
2	ПК-1. Способен	ПК.1.1.	английского	урока, наличие
	осуществлять	Квалифицированно	языка).	психолого-
	обучение	планирует и		педагогического
	учебному	проводит уроки/		анализа. Форма
	предмету на	(или учебные		конспекта
	основе	занятия) по		(структурированный
	использования	предмету/		текст, таблица).
	предметных	предметам	-	Технологическая
	методик с учетом	обучения на	Технологические	карта урока
	возрастных и	основе	карты уроков по	представляет собой
	индивидуальных	современных	предметам	обобщенно-
	особенностей	теорий и стратегий	«Английский	графическое
	обучающихся	обучения и	язык», «Русский	выражение
	,	воспитания с	язык» (6, 3 на	сценария урока,
		учетом	каждый предмет),	основу его
		гетерогенности	разработки	проектирования,
		групп согласно	отдельных этапов	средство
		освоенному	урока (6, 3 на	представления
		профилю	каждый предмет).	индивидуальных
		(профилям)	,I ,	методов работы.
		подготовки		Технологическая
		ПК.1.2.		карта урока
		Осуществляет		английского языка
		внеурочную		должна включать в
		деятельность в		себя все элементы
		соответствии с		педагогической
<u> </u>	1	1 COLDETEIDIM C		подаготи тоскои

предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует вовлекает учащихся развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

деятельности направленной на освоение школьниками правил речевого поведения лингвистических представлений, необходимых ДЛЯ овладения устной речью на изучаемом языке. Требования К технологической карте урока английского языка: четкие формулировки ключевых элементов технологической карты урока английского языка, подробное описание, тщательное планирование каждого элемента урока английского языка, полное отражение последовательности всех действий, осуществляемых на уроке, отражение координации синхронизации деятельности всех субъектов педагогической деятельности. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей учеников в тетради, вопросы учителя к

ученикам; отражены

условия проведения

урока,

психолого-

наличие

- Конспект 1 проведенного учебного занятия по предметам «Английский язык», «Русский язык» (на выбор) на основе составленных технологических карт, презентация

	к уроку.	педагогического анализа. Форма конспекта (структурированный текст, таблица).

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет о прохождении технологической практики (адаптационной) отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели практики в образовательной организации.

Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане студента.

Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом (5 у учителя русского языка и 5 у учителя английского языка). Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Технологические карты уроков по предметам «Английский язык», «Русский язык» (6, 3 на каждый предмет), разработки отдельных этапов урока (6, 3 на каждый предмет). Технологическая карта урока представляет собой обобщенно-графическое выражение сценария урока, основу его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Технологическая карта урока английского языка должна включать в себя все элементы педагогической деятельности направленной на освоение школьниками правил речевого поведения и лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речью на изучаемом языке. Требования к технологической карте урока английского языка: четкие формулировки ключевых элементов технологической карты урока английского языка, подробное описание, тщательное планирование каждого элемента урока английского языка, полное отражение последовательности всех действий, осуществляемых на уроке, отражение координации и синхронизации деятельности всех субъектов педагогической деятельности.

Конспект 1 проведенного учебного занятия по предметам «Английский язык», «Русский язык» (на выбор) на основе составленной технологической карты, презентация к уроку. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в 6 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

- 1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. СПб:СПбГУ, 2017. 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа:
- https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступал по подписке.
- 2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. 3 изд., испр. и доп. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01544-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/975782 (дата обращения: 13.03.2021). Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод.пособие / Н. В. Мальцева. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. 122 с. (11 экз.)
- 2. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. Москва :Прометей, 2012. 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/557672 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/441978 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- **6.3.Интернет-ресурсы:** Нестерова, И.А. Технологическая карта урока английского языка [Электронный ресурс] / И.А. Нестерова // Энциклопедия Нестеровых. URL: http://odiplom.ru/lab/tehnologicheskaya-karta-uroka-angliiskogo-yazyka.html (дата обращения: 16.03.2021).

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).
 - Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

7.3. Интернет-ресурсы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
- 2. Федеральное агентство по образованию $P\Phi$ Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов URL: window.edu.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы:

	авочные системы:	T	T .	T
№	Наименование	Принадлежн	Адрес сайта	Наименование
	электронно-	ость		организации-
	библиотечной			владельца,
	системы (ЭБС)			реквизиты
				договора на
				использование
1	Электронно-	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум»
	библиотечная	_		Договор №
	система			2т/00349-18 от
	«Znanium.com »			02.03.2018 на
				период до
				01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.co	000
	библиотечная	•	m	«Издательство
	система		_	Лань»
	«Издательство Лань»			Договор
	, ,			№2т/00221-21 от
				18.02.2021 на
				период до
				21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://www.iprbooks	ООО Компания «Ай
	библиотечная	1	hop.ru/	Пи Ар Медиа»
	система IPRbooks		*	Лицензионный
				договор №
				2m/00114-21 om
				02.02.2021 на
				период до
				24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	https://urait.ru/	000 «Юрайт-
	платформа ЮРАЙТ	1		Академия»
	1 1			Договор №
				2m/00100-21/1 om
				29.01.2021 на
				период до
				31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя	https://dlib.eastview.	ООО "ИВИС".
	справочно-		com/browse	Договор
	информационная			№2т/03244-21 от
	полнотекстовая база			17.12.2021 на
	данных "EastView"			период до
	ООО «ИВИС»			31.12.2022

8. Материально-техническая база для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет

LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № $3\Pi/00053-21$ -Ф1 до 31.08.2024 - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00037-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 4.

Договор о сотрудничестве от $05.11.2020~3\Pi/00047-20-\Phi1$ до 30.09.2021~ с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00052-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действием - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00046-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» 627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса,56.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00038-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ишима» 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ражева д. 1.

Договор о сотрудничестве от $05.11.2020~3\Pi/00050-20-\Phi1$ до 30.09.2021~ с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Первомайская, 92.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00043-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.

Договор о сотрудничестве от $03.11.2020~3\Pi/00036-20-\Phi1$ до 30.09.2021~ с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00056-20-Ф1/4 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, д. 6.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«ПОМЕНСКИИ ГОСУДАРСТВЕННЫИ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

> УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора 23.06.2021

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа практики для обучающихся 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык) форма(ы) обучения (очная)

Кунгурова Ирина Михайловна. Учебная практика. Технологическая практика по профилю «Иностранный (английский) язык». Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык), форма обучения (очная). Ишим, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/.

 $^{\ \ \,}$ Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

[©] Кунгурова И.М., 2021.

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная практика. Практика проводится как рассредоточенная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Практика проводится в 8 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 144 часов, 4 зачетных единиц. База проведения практики:общеобразовательные учреждения города Ишима.

Технологическая практика по профилю «Иностранный (английский) язык» — это разновидность практики, в процессе которой студент овладевает основами проведения учебных занятий с использованием различных образовательных технологий, приобретает опыт организационной и учебно-воспитательной работы с обучаемыми в рамках уроков английского языка.

Основной цельютехнологической практики по профилю «Иностранный (английский) язык» является выработка у студентов навыков разработки и самостоятельного проведения учебных занятий (английский язык)с использованием различных образовательных технологий, а также приобретения опыта составления технологических карт уроков по предмету «Английский язык».

Задачамитехнологической практики по профилю «Иностранный (английский) язык» являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки технологических карт учебных занятий разных видов и форм по предмету «Английский язык»;
- выработки у студентов навыков самостоятельного проведения учебных занятий по предмету «Английский язык»с использованием различных образовательных технологий:
 - приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика по профилю «Иностранный (английский) язык» относится к блоку Б2 Практики (Обязательная часть, Учебная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических и лингвистических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Социальная практика, Ознакомительная практика в образовательной организации, Педагогическая практика, Теория и методика обучения иностранному языку и т.д. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая практика, Комплексная педагогическая практика и Преддипломная практика.

Компетенции, формируемые в процессе технологической практики по профилю «Иностранный (английский) язык», направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- специфику планирования и организации урокаанглийского языка в образовательной организациис использованием различных образовательных технологий.
 Уметь:
- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в образовательной организации;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.
- планировать урок английского языка с использованием различных образовательных технологий

Владеть:

- навыками планирования работы учителя английского языка образовательной организации;
- навыками планирования и организации урока английского языка с использованием различных образовательных технологий.
 - навыками оформления соответствующей учебно-методической документации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	части компетенции	(знаниевые/ функциональные)
ПК-1 - Способен	ПК.1.1.	Знает сущность и структуру
осуществлять обучение	Квалифицированно	образовательных процессов; теории и
учебному предмету на	планирует и	технологии обучения учебному
основе использования	проводит уроки/	предмету с учетом возрастных и
предметных методик с	(или учебные	индивидуальных особенностей
учетом возрастных и	занятия) по	обучающихся;
индивидуальных	предмету/ предметам	Умеет использовать в учебном
особенностей	обучения на основе	процессе современные образовательные
обучающихся	современных теорий	ресурсы; проектировать учебный
	и стратегий	процесс с использованием современных
	обучения и	технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и
	воспитания с учетом	специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития
	гетерогенности	обучающихся
	групп согласно	
	освоенному	
	профилю	
	(профилям)	
	подготовки	
	ПК.1.2.	
	Осуществляет	
	внеурочную	
	деятельность в	
	соответствии с	
	предметной	
	областью согласно	
	освоенному	
	профилю	
	(профилям)	
	подготовки	
	подготовки	

ПК.1.3. Участвует и	
вовлекает учащихся	
в развитие культуры	
и решение проблем	
региона (местного	
сообщества)	
согласно освоенному	
профилю	
(профилям)	
подготовки	

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр8. Форма проведения практики рассредоточенная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4з.е., 144академических часа, продолжительность 2,67недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

No	Разделы (этапы) практики	Виды работы на	Грудоемкость	Формы
п/п		практике, включая	(B	текущего
		контактную работу и	академичес	контроля
		самостоятельную	ких часах)	
		работу студентов		
1	Подготовительный этап	Участие в	2	Консультация
		установочной		c
		конференции,		руководителе
		инструктаж по		м практики
		технике		
		безопасности.		
		Встреча и беседа с		
		учителем-		
		методистом в школе		
2	Основной этап	1. Знакомство с	138	Индивидуаль
		особенностями		ный план
		общеобразовательно		технологичес
		го учреждения, с		кой практики
		направлениями		по профилю
		работы ОУ,		«Иностранны
		нормативно-		й
		правовой		(английский)
		документацией,		язык»Календа
		режимом и		рно-
		расписанием уроков,		тематическое
		материально-		планирование
		техническим		на период

		оснащением		практики
		учебного процесса,		практики
		календарно-		
		тематическим		
		планом работы		
		учителя английского		
		языка.		
		2. Знакомство со		Конспекты 5
		спецификой работы		посещенных
		учителя английского		уроков
		языка, его		учителя с
		функциональными и		психолого-
		должностными		педагогическ
		обязанностями,		им анализом.
		посещение уроков		in anamison.
		учителя (не менее 5),		
		знакомство с		
		формами и методами		
		проведения учебных		
		занятий, формами и		
		требованиями к		
		технологическим		
		картам уроков		
		английского языка.		
		3. Составление		Технологичес
		технологических		кие карты
		карт уроков по		уроков по
		предмету		предмету
		«Английский язык»		«Английский
		под руководством		язык» (5),
		методиста,		разработки
		самостоятельное		отдельных
		проведение 2		этапов урока
		учебных занятий по		(5)
		предмету		Проведение 2
		«Английский язык»		учебных
		на основе		занятий по
		составленных		предмету
		технологических		«Английский
		карт.		язык» на
				основе
				составленных
				технологичес
				ких картс
				самоанализом
				Презентации
				к урокам
3	Итоговый этап	Подготовка	4	Собеседовани
		отчета. Участие в		e c
		итоговой		руководителе
		конференции		м практики по
				итогам
	1	<u> </u>	<u>l</u>	nioraw

			практики. Представлени е отчетной документации . Отчет на итоговой
			конференции
Итого			

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма контроля – экзамен.

- В отчетную документацию по технологической практике по профилю «Иностранный (английский) язык» входят:
- 1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
- 2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителя английского языка, календарно-тематическое планирование на период практики и т.д.
 - 3. Конспекты 5 посещенных уроков учителя с психолого-педагогическим анализом.
- 4. Технологические карты уроков по предмету «Английский язык» (5), разработки отдельных этапов урока (5).
- 5. Конспекты 2 проведенных учебных занятий по предмету «Английский язык» на основе составленных технологических карт с самоанализом, презентации к урокам.
 - 5. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
 - 7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

No	Код и	Индикаторы	Оценочные	Критерии
Π/Π	наименование	достижения	материалы	оценивания
	компетенции	компетенций,		
		соотнесенные с		
		планируемыми		
		результатами		
		обучения		
1	ПК-1 - Способен	ПК.1.1.	- Отчет о	Отчет отражает

Квалифицированно осуществлять прохождении выполненную обучение практики студентом работу во планирует учебному практики, время проводит уроки/ предмету полученные на (или учебные основе ИМ навыки занятия) ПО умения. В отчете использования предмету/ наглядно отражено предметных предметам методик с учетом выполнение цели обучения на возрастных педагогической основе индивидуальных практики. современных особенностей Дневник Дневник содержит теорий и стратегий обучающихся практики ежедневные записи обучения видах работ, воспитания c выполняемых учетом период гетерогенности прохождения практики. Записи групп согласно освоенному удостоверяются руководителем профилю практики ОТ (профилям) образовательной подготовки организации. Записи ПК.1.2. о ежедневных Осуществляет выполненных видах внеурочную работ соотносятся с деятельность В видами работ, соответствии c указанными R предметной индивидуальном областью согласно плане студента. освоенному Конспекты5 Соблюдена профилю структура конспекта посещенных (профилям) урока, уроков учителя с выделены: подготовки психологосказанное учителем, ПК.1.3. Участвует педагогическим текст записей учеников в тетради, вовлекает анализом. вопросы учителя к учащихся развитие культуры ученикам; отражены и решение проблем условия проведения урока, наличие региона (местного сообщества) психологопедагогического согласно анализа. Форма освоенному профилю конспекта (структурированный (профилям) текст, таблица). подготовки Технологическая Технологические карта урока карты уроков по представляет собой предмету обобщенно-«Английский графическое язык» (5),выражение разработки сценария урока,

отдельных этапов	основу его
урока (5).	проектирования,
JF (*)	средство
	представления
	индивидуальных
	методов работы.
	Технологическая
	карта урока
	английского языка
	должна включать в
	себя все элементы
	педагогической
	деятельности
	направленной на
	освоение
	школьниками
	правил речевого
	поведения и
	лингвистических
	представлений,
	необходимых для
	овладения устной
	речью на изучаемом
	языке.
	Требования к
	технологической
	карте урока
	английского языка:
	четкие
	формулировки
	ключевых
	элементов
	технологической
	карты урока
	английского языка,
	подробное
	описание,
	тщательное
	планирование
	каждого элемента
	урока английского
	языка, полное
	отражение
	последовательности
	всех действий,
	осуществляемых на
	уроке, отражение
	координации и
	синхронизации
	деятельности всех
	субъектов
	педагогической

	деятельности.
- Конспекты 2	Соблюдена
проведенных	структура конспекта
учебных занятий	урока, выделены:
по предмету	сказанное учителем,
«Английский	текст записей
язык» на основе	учеников в тетради,
составленных	вопросы учителя к
технологических	ученикам; отражены
карт с	условия проведения
самоанализом,	урока, наличие
презентации к	психолого-
урокам.	педагогического
	анализа. Форма
	конспекта
	(структурированный
	текст, таблица).

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет о прохождении технологической практики по профилю «Иностранный (английский) язык» отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели педагогической практики в образовательной организации.

Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане студента.

Конспекты 5 посещенных уроков учителя с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Технологические карты уроков по предмету «Английский язык» (5), разработки отдельных этапов урока (5). Технологическая карта урока представляет собой обобщеннографическое выражение сценария урока, основу его проектирования, средство методов работы. представления индивидуальных Технологическая карта английского языка должна включать в себя все элементы педагогической деятельности направленной на освоение школьниками правил речевого поведения и лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речью на изучаемом языке. Требования к технологической карте урока английского языка: четкие формулировки ключевых элементов технологической карты урока английского языка, подробное описание, тщательное планирование каждого элемента урока английского языка, полное отражение последовательности всех действий, осуществляемых на уроке, отражение координации и синхронизации деятельности всех субъектов педагогической деятельности.

Конспекты 2 проведенных учебных занятий по предмету «Английский язык» на основе составленных технологических карт с самоанализом, презентации к урокам. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в 8 семестре, в установленные сроки.

Руководительпрактики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

- 1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. СПб:СПбГУ, 2017. 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. Текст: электронный. URL:
- https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по полписке.
- 2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. 3 изд., испр. и доп. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.: (Высшее образование:Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01544-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/975782 (дата обращения: 13.03.2021). Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод.пособие / Н. В. Мальцева. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. 122 с. (11 экз.)
- 2. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. Москва :Прометей, 2012. 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/557672 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/441978 (дата обращения: 02.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- **6.3.Интернет-ресурсы:** Нестерова, И.А. Технологическая карта урока английского языка [Электронный ресурс] / И.А. Нестерова // Энциклопедия Нестеровых. URL: http://odiplom.ru/lab/tehnologicheskaya-karta-uroka-angliiskogo-yazyka.html (дата обращения: 16.03.2021).

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).
 - Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

7.3. Интернет-ресурсы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
- 2. Федеральное агентство по образованию РФ Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов URL: window.edu.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы:

№	Наименование	Принадлежн	Адрес сайта	Наименование
	электронно-	ость		организации-
	библиотечной			владельца,
	системы (ЭБС)			реквизиты
				договора на
				использование
1	Электронно-	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум»
	библиотечная			Договор №
	система			2т/00349-18 от
	«Znanium.com »			02.03.2018 на
				период до
				01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.co	000
	библиотечная		<u>m</u>	«Издательство
	система			Лань»
	«Издательство Лань»			Договор
				№2т/00221-21 от
				18.02.2021 на
				период до
				21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://www.iprbooks	ООО Компания «Ай
	библиотечная		hop.ru/	Пи Ар Медиа»
	система IPRbooks			Лицензионный
				договор №
				2m/00114-21 om
				02.02.2021 на
				период до
				24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-
	платформа ЮРАЙТ			Академия»
				Договор №
				2m/00100-21/1 om
				29.01.2021 на
				период до
				31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя	https://dlib.eastview.	ООО "ИВИС".
	справочно-		<u>com/browse</u>	Договор
	информационная			№2т/03244-21 от
	полнотекстовая база			17.12.2021 на
	данных "EastView"			период до
	ООО «ИВИС»			31.12.2022

8. Материально-техническая база для проведения практики

Лингафонный кабинет для проведения практических занятий по иностранным языкам № 14 на 12 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер наушники (гарнитура с микрофоном), веб-камера. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа МЅ Теаms, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № $3\Pi/00053-21$ -Ф1 до 31.08.2024 - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00037-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 4.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00047-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00052-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действием - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00046-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» 627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса,56.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00038-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ишима» 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ражева д. 1.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00050-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Первомайская, 92.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00043-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00056-20-Ф1/4 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, д. 6.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_______А.Г.Поливаев

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки:
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Математика; физика
История; право
Биология; география
форма(ы) обучения
очная

Слизкова Е.В. Производственная практика. Летняя педагогическая (вожатская) практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2021, 8 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ:Летняя педагогическая (вожатская) практика[электронный ресурс] / Режим доступа: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/.

 $^{\ ^{\}circ}$ Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

[©] Слизкова Е.В., 2021

1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая (вожатская) практика является важным звеном в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Цели Производственной практики: закреплениеполученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

Задачи Производственной практики:

- 1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
- 2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельностивременных детских и юношеских коллективов.
- 3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьмиразных возрастных групп.
- 4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
- 5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
 - 6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
- 7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
 - 8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
- 9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данныйвид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б2. О «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Производственной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения:
компетенции (из ФГОС	части компетенции	(знаниевые/функциональные)
BO)		

УК-3 Способен	УК.3.1. Понимает	Знает эффективные механизмы
осуществлять	эффективность	социального взаимодействия и
социальное	использования	реализует свою роль в команде
взаимодействие и	стратегии	Умеет определять эффективные
реализовывать свою роль	сотрудничества для	механизмы социального
в команде	достижения	взаимодействия и реализовывать свою
	поставленной цели,	<u> </u>
	определяет свою	
	роль в команде	
	УК.3.2. Планирует	
	последовательность	
	шагов для	
	достижения	
	заданного результата	
ОПК-7 Способен	ОПК.7.1. Знает	Знает эффективные подходы во
взаимодействовать с	основы	взаимодействии с участниками
участниками	взаимодействия с	образовательных отношений в рамках
образовательных	участниками	реализации образовательных программ
отношений в рамках	образовательных	Умеет применять подходы во
реализации	отношений, их права	взаимодействии с участниками
образовательных	и обязанности в	образовательных отношений в рамках
программ	рамках реализации	реализации образовательных программ
	образовательных	
	программ	

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр4. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, продолжительность 3 недели.

3. Содержание практики

$N_{\underline{0}}$	Разделы (этапы) практики	Виды работы на	Трудоемкость	Формы текущего
Π/Π		практике, включая	(B	контроля
		контактную работу и	академическ	
		самостоятельную	их часах)	
		работу студентов		
1.	Организационно-	Диагностика,	количество	Отчетный портфолио,
	ознакомительный этап	проектирование,	дней смены	вкл. «Дневник летней
2.	Практический этап	моделирование и	-1-14; 1-21;	педагогической
3.	Итоговый этап	реализация	1-30	практики»
4.	Анализ педагогической	культурно-	2 часа	Презентация
	деятельности студента за весь	просветительских		профессионально-
	период производственной	программ, игры,		педагогической
	практики в летнем	упражнения,		деятельности
	оздоровительном лагере	тренинг, беседы,		(мультимедийная
		инструктажи, видео-		презентация)
		материалы;		
		заполнение отчетной		

документации и др.		
Итого	144 часа (4 ЗЕТ/ 3 недель)	Портфолио, «Дневник летней практики»

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике — экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

- 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики
- 5.1 Критерии оценивания компетенций:

 Таблица 4

 Карта критериев оценивания компетенций

No		Изинистерия		Varmaniii
	Код и	Индикаторы	Оценочные	Критерии
Π/Π	наименование	достижения	материалы	оценивания
	компетенции	компетенций,		
		соотнесенные		
		с планируемыми		
		результатами		
		обучения		
1.	УК-3 Способен	УК.3.1. Понимает	Мультимедийная	Самостоятельно
	осуществлять	эффективность	презентация	осуществляет
	социальное	использования	(презентация	социальное
	взаимодействие и	стратегии	результатов	взаимодействие и
	реализовывать	сотрудничества для	деятельности)	реализует свою
	свою роль в	достижения		роль в команде
	команде	поставленной цели,		
		определяет свою		
		роль в команде		
		УК.3.2. Планирует		
		последовательность		
		шагов для		
		достижения		
		заданного		
		результата		
2.	ОПК-7 Способен	ОПК.7.1. Знает	Мультимедийная	Применяет
	взаимодействовать	основы	презентация	подходы во
	с участниками	взаимодействия с	(презентация	взаимодействии
	образовательных	участниками	результатов	с участниками
	отношений в	образовательных	деятельности)	образовательных
	рамках реализации	отношений, их	, ,	отношений в
	образовательных	права и		рамках
	программ	обязанности в		реализации
	1 F	рамках реализации		образовательных
		образовательных		программ
		программ		
5 2 0	<u> </u>	iipoi puinin	<u> </u>	

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

5.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть определенапо результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 6.1. Основная литература:

- 1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. Москва : МПГУ, 2018. 454 с. ISBN 978-5-4263-0692-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1021237
- 2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / 3. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. Москва : ИНФРА-М, 2019. 138 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-108319-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1069476
- 3. Организация отдыха и оздоровления детей : сб. учеб.-метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 222 с. ISBN 978-5-9765-2164-3. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1066078
- 4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. Москва: ИНФРА-М, 2019. 258 с. (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018728

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/773733

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. 5-е изд. (эл.). Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 с). М. : Теревинф, 2019. (Игровая педагогика). Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". ISBN 978-5-4212-0528-9. Текст : электронный. URL: http://znanium.com/catalog/product/1029047 Текст : электронный. URL: http://znanium.com/catalog/product/1029047
- 2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления: учебно-методическое пособие / 3. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. Москва: ИНФРА-М, 2019. 138 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-108319-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1069476

7.3. Интернет-ресурсы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
- 2. Федеральное агентство по образованию РФ Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов URL: window.edu.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование	Принадлежн	Адрес сайта	Наименование
	электронно-	ость		организации-
	библиотечной			владельца,
	системы (ЭБС)			реквизиты
				договора на
				использование
1	Электронно-	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум»
	библиотечная			Договор №
	система			2т/00349-18 от
	«Znanium.com »			02.03.2018 на
				период до
				01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.co	000
	библиотечная		<u>m</u>	«Издательство
	система			Лань»
	«Издательство Лань»			Договор
				№2т/00221-21 от
				18.02.2021 на

	ı	1	ı	1
				период до
				21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://www.iprbooks	ООО Компания «Ай
	библиотечная		hop.ru/	Пи Ар Медиа»
	система IPRbooks			Лицензионный
				договор №
				2m/00114-21 om
				02.02.2021 на
				период до
				24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	https://urait.ru/	000 «Юрайт-
	платформа ЮРАЙТ			Академия»
				Договор №
				2m/00100-21/1 om
				29.01.2021 на
				период до
				31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя	https://dlib.eastview.	ООО "ИВИС".
	справочно-		com/browse	Договор
	информационная			№2т/03244-21 от
	полнотекстовая база			17.12.2021 на
	данных "EastView"			период до
	ООО «ИВИС»			31.12.2022

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисныйпакетLibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, вебкамера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет. 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ленина, д. 1, здание 2, 2 этаж: каб. 10.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 4

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» 627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса,56

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ишима» 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ражева д. 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N 12 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Первомайская, 92

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, д. 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
23.06.2021

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки:
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Начальное; дошкольное образование
Математика; физика
История; право
Биология; география
форма(ы) обучения

Слизкова Е.В. Учебная практика. «Школа вожатых». Программа практики для обучающихся по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2021, 8 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ:«Школа вожатых»[электронный ресурс] / Режим доступа: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/.

 $^{\ ^{\}circ}$ Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

[©] Слизкова Е.В., 2021.

1. Пояснительная записка

«Школа вожатых» является учебной.

Содержание Учебной практики определяется созданием мотивационноценностного отношения к предстоящей профессионально-педагогической деятельности в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ или летних оздоровительных лагерей; осознанием необходимости самообразования и самоподготовки к практической деятельности в условиях выбранной ими организации.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Цели Учебной практики:

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;
- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательнойчасти учебного плана Б2. О«Школа вожатых».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Учебной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, дошкольного, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) и т.д., будет являться основанием для прохождения следующих видов практик: учебной практики «Летняя педагогическая (вожатская) практика.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения:	
компетенции (из ФГОС	части компетенции	(знаниевые/функциональные)	
BO)			
ОПК-3 Способен	ОПК.3.1. Умеет	Знает способы организации совместной	
организовывать	определять и	и индивидуальной, учебной и	
совместную и	формулировать цели	воспитательной деятельности	
индивидуальную	и задачи учебной и	обучающихся, в том числе с особыми	
учебную и	воспитательной	образовательными потребностями, в	
воспитательную	деятельности	соответствии с требованиями	
деятельность	обучающихся, в том	федеральных государственных	
обучающихся, в том	числе с особыми	образовательных стандартов	
числе с особыми	образовательными	Умеет определять эффективные	
образовательными	потребностями в	способы организации совместной и	
потребностями, в	соответствии с	индивидуальной, учебной и	
соответствии с	требованиями ФГОС	воспитательной деятельности	
требованиями		обучающихся, в том числе с особыми	
федеральных		образовательными потребностями, в	
государственных		соответствии с требованиями	
образовательных		федеральных государственных	
стандартов		образовательных стандартов	

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр4. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2зачетную единицу, 72 академических часа, продолжительность 2 неделя.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных	Веревочный курс (тренинг, деловая	24	диагностический инструментарий,
	летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних	игра, упражнения, подбор		игры, упражнения
	оздоровительных лагерей	диагностического		и др.
2.	Досуговая деятельность в	инструментария,	24	тренинг,
	условиях пришкольных	разработка		воспитательные

	летних площадок, детских	воспитательных		мероприятия и др.
	площадок при ТСЖ, летних	мероприятий и др.)		
	оздоровительных лагерей			
3.	Профилактика детского		24	воспитательные
	травматизма и			мероприятия и др.
	предупреждение несчастных			
	случаев с детьми в условиях			
	пришкольных летних			
	площадок, детских площадок			
	при ТСЖ, летних			
	оздоровительных лагерей			
		Итого	72 часов	Портфолио
			(2 ЗЕТ/2неделя)	вожатого

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий защиту «Портфолио вожатого».

Структура портфолио:

- **Раздел 1**. Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.
- **Раздел 2.** Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).
- **Раздел 3.** Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).
- **Раздел 4.** Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).
- **Раздел 5.** Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.
- **Раздел 6.** Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей прописать) и их родителей.
- **Раздел 7.** Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).
 - Раздел 8. Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».
 - Раздел 9. Литература.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблина 4

Карта критериев оценивания компетенций

$N_{\underline{0}}$	Код и	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания
Π/Π	наименование	достижения	материалы	
	компетенции	компетенций,		
		соотнесенные		

			I	
		с планируемыми		
		результатами		
		обучения		
1.	ОПК-3 Способен	ОПК.3.1. Умеет	Мультимедийная	Самостоятельно
	организовывать	определять и	презентация	организуетсовместную
	совместную и	формулировать	(презентация	и индивидуальную,
	индивидуальную	цели и задачи	результатов	учебную и
	учебную и	учебной и	деятельности)	воспитательную
	воспитательную	воспитательной		деятельность
	деятельность	деятельности		обучающихся, в том
	обучающихся, в	обучающихся, в		числе с особыми
	том числе с	том числе с		образовательными
	особыми	особыми		потребностями, в
	образовательными	образовательными		соответствии с
	потребностями, в	потребностями в		требованиями
	соответствии с	соответствии с		федеральных
	требованиями	требованиями		государственных
	федеральных	ΦΓΟС		образовательных
	государственных			стандартов
	образовательных			
	стандартов			

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

«Веревочный курс» — это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка, включенного во временный детский коллектив. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, деловые игры и т.д., которые развиваю в участниках тренинга — «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

5.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть определенапо результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 6.1. Основная литература:

- 1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. Москва : МПГУ, 2018. 454 с. ISBN 978-5-4263-0692-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1021237
- 2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / 3. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. Москва : ИНФРА-М, 2019. 138 с. (Высшее образование). -

- ISBN 978-5-16-108319-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1069476
- 3. Организация отдыха и оздоровления детей : сб. учеб.-метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 222 с. ISBN 978-5-9765-2164-3. Текст : электронный. URL:https://znanium.com/catalog/product/1066078
- 4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. Москва: ИНФРА-М, 2019. 258 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/24091. ISBN 978-5-16-105552-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1018728
- 5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. Москва : ИНФРА-М, 2017. 216 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/25002. ISBN 978-5-16-102309-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/773733

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отды**ха** [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. 5-е изд. (эл.). Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 c). М. : Теревинф, 2019. (Игровая педагогика). Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". ISBN 978-5-4212-0528-9. Текст : электронный. URL: http://znanium.com/catalog/product/1029047 Текст : электронный. URL: http://znanium.com/catalog/product/1029047
- 2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / 3. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. Москва : ИНФРА-М, 2019. 138 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-108319-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1069476
- 3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. Москва : Инфра-М, 2015. 3 с. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/533589

7.3. Интернет-ресурсы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
- 2. Федеральное агентство по образованию РФ Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов URL: window.edu.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно- библиотечной	Принадлежн ость	Адрес сайта	Наименование организации-
	системы (ЭБС)			владельца, реквизиты
				договора на
				использование
1	Электронно-	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум»
	библиотечная			Договор №
	система			2т/00349-18 от
	«Znanium.com »			02.03.2018 на

				период до
				01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.co	000
	библиотечная		<u>m</u>	«Издательство
	система			Лань»
	«Издательство Лань»			Договор
				№2т/00221-21 от
				18.02.2021 на
				период до
				21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://www.iprbooks	ООО Компания «Ай
	библиотечная		hop.ru/	Пи Ар Медиа»
	система IPRbooks			Лицензионный
				договор №
				2m/00114-21 om
				02.02.2021 на
				период до
				24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	https://urait.ru/	000 «Юрайт-
	платформа ЮРАЙТ			Академия»
				Договор №
				2m/00100-21/1 om
				29.01.2021 на
				период до
				31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя	https://dlib.eastview.	ООО "ИВИС".
	справочно-		com/browse	Договор
	информационная			№2т/03244-21 от
	полнотекстовая база			17.12.2021 на
	данных "EastView"			период до
	ООО «ИВИС»			31.12.2022

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, вебкамера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.