

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.06.2023 12:20:10
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ

Попова Е.И., Кипина О.А.,
Бырдина О.Г.

Учебная практика
Социальная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование; дошкольное образование
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- знает систему организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях;
- нормы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- правила безопасного поведения, противопожарной безопасности, в том числе, в специализированных помещениях ОУ, действий в чрезвычайных ситуациях;
- основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- специфику воспитательной работы с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы проектирования и конструирования воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие.

Умения:

- умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- умеет организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели;
- придерживаться здорового образа жизни, осознанно поддерживать должный уровень физической подготовленности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия;
- разрабатывать и организовывать нравственно-ориентированные проекты и воспитательные мероприятия.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 2, 3. Форма проведения практики *распределенная*. Способы проведения практики *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, продолжительность 288 академических часов (144 часа во 2 семестре, 144 часа в 3 семестре).

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
2 семестр				
1.	1-й этап	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности. - Вводный инструктаж по практике. - Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики во 2 семестре. - Изучение основных требований к организации социальной практики и к отчетной документации. - Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы: <ul style="list-style-type: none"> - в образовательных учреждениях; - в учреждениях дополнительного образования; - в учреждениях социальной защиты населения. 	18	Проверка дневника практики
2.	2-й этап	<p>Разработка паспорта и содержания социальных проектов.</p> <p>Моделирование и проектирование социально значимых мероприятий, учитывая потребности различных социальных групп в рамках проектной деятельности.</p> <p>Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации социальных проектов.</p>	54	Проверка дневника практики Проверка паспорта социальных проектов
3.	3-й этап	<p>Реализация социальных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.</p> <p>Публикация информации о реализуемых проектах в средствах массовой информации.</p> <p>Анализ и самоанализ реализации социальных проектов.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	72	Проверка дневника практики Проверка паспорта социальных проектов Проведение творческого отчета (дифференцированный зачет)
		Всего во 2-м семестре:	144	
3 семестр				
4.	1-й этап	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности. 	18	Проверка дневника практики

		<p>- Вводный инструктаж по практике.</p> <p>- Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики в 3 семестре.</p> <p>- Изучение основных требований к организации социальной практики и к отчетной документации.</p> <p>- Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы:</p> <p>- школьных музеев и выставочной деятельности;</p> <p>- школьных библиотек;</p> <p>- учреждений культуры;</p> <p>- средств массовой информации.</p>		
5.	2-й этап	<p>Разработка паспорта и содержания социальных проектов.</p> <p>Моделирование и проектирование социально значимых мероприятий, учитывая потребности различных социальных групп в рамках проектной деятельности.</p> <p>Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации социальных проектов.</p>	54	<p>Проверка дневника практики.</p> <p>Проверка паспорта социальных проектов.</p> <p>Проверка конспектов мероприятий</p>
6.	3-й этап	<p>Реализация социальных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.</p> <p>Публикация информации о реализуемых проектах в средствах массовой информации.</p> <p>Анализ и самоанализ реализации социальных проектов.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	72	<p>Проверка дневника практики.</p> <p>Проверка паспорта социальных проектов.</p> <p>Проведение творческого отчета. (дифференцированный зачет)</p>
Всего в 3-м семестре:			144	
Итого:			288	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по социальной практике является дифференцированный зачет во 2 и 3 семестрах. Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет о социальной практике представлен на отчетной конференции.

Перечень отчетной документации

1. Дневник социальной практики, включающий следующие разделы:

- индивидуальный план работы практиканта;
- сводная ведомость всех проведенных мероприятий;
- характеристика студента, заверенная печатью организации;

- отчет студента о проделанной работе.
- 2. Конспекты проведенных мероприятий.
- 3. Паспорт проекта социально-значимого характера, разработанного студентом.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют руководители практики.

Срок защиты отчетов – конец первой недели после прохождения практики.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д. Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу социальной практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

Основная:

1. Попова, Е.И. Социальная практика: учебное пособие для вузов / Е. И. Попова, О. Г. Бырдина, О. А. Кипина. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/457412>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/457412>>.
2. Емельянова, И.Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf – Текст : электронный.
3. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 534 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052217> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Дополнительная:

4. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 316 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091816>
5. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. — 2-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093207> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Сервис ЛЕСТА: «Классная работа», режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/l/efu/>

Интерактивные задания, тренажеры, режим доступа: <https://learningapps.org/>

Образовательная платформа «Якласс», режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>

Образовательные приложения: Explain Everything <https://explaineverything.com/>

Архив учебных материалов и методических разработок:

- <http://prosv.ru>, www.olimpium.ru сайт «Просвещение» – издательство учебной литературы и новых учебных материалов
- ruk.1september.ru – сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»».
- school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.o-detstve.ru – портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков.
- dob.1september.ru – сайт журнала «Дошкольное образование. Приложение к газете «Первое сентября»».
- <https://ug.ru/> – сайт журнала «Учительская газета».
- <https://n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
- <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> – сайт журнала «Дошкольник».
- <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> – сайт журнала «Педагогические технологии».
- <https://iedtech.ru/journal/2020/> – сайт журнала «Образовательные технологии».
- <https://t-obr.ru/> – сайт журнала «Технологии образования».

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ
Коробейникова И.А.

Учебная практика
Ознакомительная практика в образовательной организации
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-3; ОПК-1;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

УК-3

Знания:

Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, выбирая оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов;

выбирать стратегию и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей взаимодействия) - умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- придерживаться здорового образа жизни, осознанно поддерживать должный уровень физической подготовленности;

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.

ОПК-1

Знани: знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умения: организывает наблюдение профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

анализирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3. Форма проведения практики распределённая. Способы проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, продолжительность 72 академических часов

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организация практики, вводный инструктаж	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными направлениями и заданиями практики. Изучение основных требований к организации ознакомительной практики в образовательной организации и к отчетной документации по практике.	2	Инд. план прохождения практики, дневник
2	Самодиагностика выраженности профессиональных умений на начало практики	самоанализ педагогических, личностных, коммуникативных умений и навыков	10	оценочная карта
3	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении	анализ сайта образовательного учреждения, беседы с руководством, знакомство с кадровым составом, знакомство с документацией, с актуальными проблемами образовательного учреждения.	18	визитная карточка образовательного учреждения, анализ официального сайта
	Наблюдение образовательной деятельности педагога с детьми	наблюдение непосредственной образовательной и других видов деятельности педагога с детьми	10	протокол наблюдения взаимодействия педагога с детьми в различных видах деятельности
	Анализ работы с родителями	Анализ информационных стендов для родителей	20	макет стенда, разработанного студентом

4	Отчетно-аналитическая работа	Оформление документации по ознакомительной практике Подготовка отчета по практике	10	презентация для выступления на отчетной конференции .отчет о прохождении практики
Итого			72 часа	

3. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по ознакомительной практике является зачет в 3 семестре. Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет по ознакомительной практике представлен на отчетной конференции.

Перечень отчетной документации

1. Дневник практики, включающий следующие разделы:
 - индивидуальный план работы практиканта;
 - сводная ведомость всех проведенных мероприятий;
 - характеристика студента, заверенная печатью организации;
 - отчет студента о проделанной работе.
2. Конспекты проведенных мероприятий в соответствии с заданиями практики.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют руководители практики.

Срок защиты отчетов – конец первой недели после прохождения практики.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д. Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Литература:

1. Вылегжанина, А.О. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-

Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf.

2. Емельянова, И.Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Селюк, А.В. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015.— URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Архив учебных материалов и методических разработок:

- <http://prosv.ru>, www.olimpium.ru сайт «Просвещение» – издательство учебной литературы и новых учебных материалов
- school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.o-detstve.ru – портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков.
- dob.1september.ru – сайт журнала «Дошкольное образование. Приложение к газете «Первое сентября»».
- <https://ug.ru/> – сайт журнала «Учительская газета».
- <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> – сайт журнала «Педагогические технологии».
- <https://iedtech.ru/journal/2020/> – сайт журнала «Образовательные технологии».
- <https://t-obr.ru/> – сайт журнала «Технологии образования».

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

Учебная практика
Летняя педагогическая (вожатская) практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки:
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
История; право
Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)
Математика; физика
Технологическое образование; информатика
Начальное образование; дошкольное образование
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-7.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

Умения: обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; применяет механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

Навыки: оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; работа в команде совместно со всеми субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом предметной области и согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 4. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, продолжительность 2 2/3, 144 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере	2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)	
Итого			144 часа (4 ЗЕТ/ 2 2/3 недель)	Портфолио, «Дневник летней практики»

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – дифференцированный зачет, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков (Дневник летней практики)».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная:

1. Бикеева, А. С. Времена года: сказки, игры, сценарии, творческие задания, веселые поделки : методическое пособие для организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. С. Бикеева. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 173 с. - ISBN 978-5-00136-068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084882>
2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск : РИПО, 2020. - 223 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-46-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894057>
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>

4. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

6. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092954>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ
Белова Т.В.
Бырдина О.Г.

Учебная практика
Проектно-технологическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

УК-2;

Знает необходимые для построения образовательного проекта методологические основы проектной деятельности.

Умеет планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, выбирая оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов

ОПК-8;

Знает особенности и специфику педагогической деятельности образовательном учреждении.

Умеет применять современные методы и технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ОПК-9;

Знает принципы работы современных информационных технологий.

Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1;

Знает современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Умеет применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ПК-2

Знает современные методы и технологии проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Умеет применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

1. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
5 семестр				
1.	1-й этап: учебно-ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики. Изучение основных требований к организации проектно-технологической практики и к отчетной документации. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога.	48	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: технологический	Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом. Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации образовательных проектов. Разработка паспорта и содержания образовательных проектов. Моделирование и проектирование мероприятий в рамках образовательного проекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и использованием современных информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе. Реализация образовательных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.	48	Проверка паспорта образовательного проекта, конспектов запланированных мероприятий в рамках реализации проекта
3.	3-й этап: заключительный	Анализ и самоанализ реализации образовательных проектов. Подготовка отчета по практике.	48	Проверка дневника практики. Презентация отчета по

				результатам практики. (экзамен)
			Итого	144 часа

2. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по ознакомительной практике является зачёт с оценкой в 5 семестре. Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет по ознакомительной практике представлен на отчетной конференции.

Перечень отчетной документации

1. Дневник практики, включающий следующие разделы:
 - индивидуальный план работы практиканта;
 - сводная ведомость всех проведенных мероприятий;
 - характеристика студента, заверенная печатью организации;
 - отчет студента о проделанной работе.
2. Конспекты проведенных мероприятий в соответствии с заданиями практики.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют руководители практики.

Срок защиты отчетов – конец первой недели после прохождения практики.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д. Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Вылегжанина, А.О. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf - Текст: электронный

2. Емельянова, И.Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и

педагогика. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. —
[URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf) - Текст: электронный

Дополнительная литература:

Селюк, А.В. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015.—
[URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf) - Текст: электронный

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Архив учебных материалов и методических разработок:

- <http://prosv.ru>, www.olimpium.ru сайт «Просвещение» – издательство учебной литературы и новых учебных материалов
- school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.o-detstve.ru – портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков.
- dob.1september.ru – сайт журнала «Дошкольное образование. Приложение к газете «Первое сентября»».
- <https://ug.ru/> – сайт журнала «Учительская газета».
- <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> – сайт журнала «Педагогические технологии».
- <https://iedtech.ru/journal/2020/> – сайт журнала «Образовательные технологии».
- <https://t-obr.ru/> – сайт журнала «Технологии образования».

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ
Попова Е.И.

Учебная практика
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование; дошкольное образование
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-1; УК-2; ОПК-8.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знания:

- знает методологическую структуру исследования, методы эмпирического психолого-педагогического исследования, педагогический эксперимент как метод исследования, характеристики исследования;
- определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

Умения:

умеет осуществлять поиск и выбирать источники информации, использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации для решения научно-исследовательской задачи;

- выделять в информации существенные моменты, сравнивать информацию, полученную из разных источников, представлять информацию как систему, сравнивать рассматриваемый объект с другими, выявлять его преимущества и недостатки, определять и оценивать практические последствия возможных решений научной задачи;
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
- выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания:

- знает особенности научных исследований в сфере педагогической деятельности, способы определения круга исследовательских задач в рамках поставленной цели.

Умения:

- умеет проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи в области дошкольного и начального образования;
- осуществлять выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знания:

- знает особенности применения специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умения:

- умеет использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста;

- демонстрировать специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.

2. Структура и трудоемкость практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), рассредоточенная (2 недели – 6 семестр, 2 недели – 8 семестр). Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма контроля – дифференцированный зачет (6,8 семестр). Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

3. Содержание практики

1.	1-й этап: подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по ней. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы: - формулировка ступеней работы над научным исследованием (выбор и обоснование темы исследования, разработка научного аппарата исследования, составление библиографического списка по теме исследования, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации, описание предмета и объекта исследования (сбор и анализ информации о предмете исследования), разработка исследовательского проекта, разработка критериев оценки результативности исследовательского проекта	108	Дневник практики. Текст научного аппарата исследования. Библиографический список по теме научно-исследовательской работы. Пакет диагностических методик.
8 семестр				
2.	2-й этап: основной	Исследование деятельности образовательного учреждения в соответствии с темой научно-исследовательской работы: -опытно-экспериментальная разработка проблемы на базе образовательного учреждения;	72	Дневник практики Отчет по результатам опытно-экспериментальной работы.

		<p>-статистическая и математическая обработка полученной опытно-экспериментальным путем информации;</p> <p>- определение достоверности результатов проведенного исследования, их оформление и согласование с руководителем практики;</p> <p>- апробация результатов проведенного исследования (участие в студенческих научно-практических конференциях, публикация статей);</p> <p>- подготовка отчета по результатам опытно-экспериментальной работы.</p>		<p>Презентация по результатам проведенного исследования. Выступление на конференции СНО (текст научного доклада). Апробация результатов исследования (статьи, тезисы, доклады и др.). Дипломы конкурсов студенческих научных работ.</p>
3.	3-й этап: заключительный	<p>Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).</p>	36	<p>Дневник практики</p> <p>Отчетная документация в соответствии с требованиями к отчету по практике.</p> <p>Приложения к отчету.</p> <p>Презентация отчета по результатам практики.</p> <p>Дневник практики</p>
Итого			216	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет по практике представлен на отчетной конференции.

Перечень отчетной документации

1. Дневник практики – это рабочая тетрадь студента, включающая рекомендации по заполнению дневника, а также разделы для заполнения практикантом в период прохождения практики.

Дневник по практике включает следующие разделы:

1. База практики.
2. Понятийный аппарат исследования.
3. План работы на период практики по дням.
4. Программа исследования.
5. Описание опытно-экспериментальной работы.
6. Этапы проведения эксперимента.
7. Отчет о прохождении практики.

2. Отчет о прохождении практики состоит из введения, основной части, заключения, библиографического списка и приложений.

Введение содержит характеристику условий прохождения практики.

Основная часть отчета представляет собой отчет о проведенном исследовании (описание этапов исследования, предусмотренных программой практики НИР, и их результатов).

Заключение отчета по НИР содержит текст выступления студента, в котором предусмотрены:

- характеристика условий НИР;
- резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- оценка проделанной работы.

Библиографический список оформляется по ГОСТу 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения к отчету:

- методики, использованные при сборе материала;
- эмпирический материал;
- диск (флеш) и распечатки компьютерных презентаций к выступлению по итогам практики (содержат определения работы и основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки).

3. Характеристика с оценкой с места основной базы практики и подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

Основная:

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование). DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. Текст: электронный. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1062101>. (дата обращения 18.03.2020)

2. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. ISBN 978-5-7638-2946-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>. (дата обращения 18.03.2020)

Дополнительная:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методика педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 26,4 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1976 — 88 с. — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Metod-iya_i_metod.pedagog.issled.1976.pdf. (дата обращения 18.03.2020)

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2010. — (Профессионализм педагога). — URL: <https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-7053-7.pdf>. (дата обращения 18.03.2020)

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Образовательные приложения: ExplainEverything <https://explaineverything.com/>

Архив учебных материалов и методических разработок:

- <http://prosv.ru>, www.olimpium.ru сайт «Просвещение» — издательство учебной литературы и новых учебных материалов
- school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <https://iedtech.ru/journal/2020/> — сайт журнала «Образовательные технологии».

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ
Коробейникова И.А.

Учебная практика
Технологическая практика по профилю «Дошкольное образование»
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-2; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

УК-2

Знает: необходимые для решения педагогических задач оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательной деятельности, выбирать оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов и применять методы и способы решения задач в рамках поставленной цели и задач образовательной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов.

ОПК-2

Знает: подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6

Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-2

Знает: теоретические основы, содержание, методику проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Умеет: применять современные средства проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования;

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 7. Форма проведения практики рассредоточенная. Способы проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, продолжительность 180 академических часов

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
7 семестр				
1.	1-й этап: подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.	8	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: основной	Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога. Распределение студентов по возрастным группам. Составление индивидуального плана практики. Включение студентов в образовательный процесс ДОУ, в педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ. Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий	136	Проверка дневника практики Проверка запланированных мероприятий в рамках выполнения различных видов профессиональной деятельности: - наблюдение и анализ активности детей в центрах активности; - проведение группового сбора (утреннего и вечернего круга) с оформлением информационной стены (в течение всей практики); - организация самостоятельной деятельности детей в соответствии с индивидуальными и групповыми планами детей, разработанными на групповом сборе и зафиксированными на

		практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей: организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) в рамках реализуемых программ.		информационной стене в течение всей практики; - организация и проведение образовательной деятельности (4 образовательные области) с использованием современных образовательных технологий по выбору студента: ЛЕГО, робототехника, ТРИЗ, STEM-технологии и др.)
3.	3-й этап: заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).	36	Проверка дневника практики. Презентация отчета по результатам практики. (экзамен)
Итого			180 часов	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по ознакомительной практике является зачёт с оценкой в 7 семестре. Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет по ознакомительной практике представлен на отчетной конференции.

Перечень отчетной документации

1. Дневник практики, включающий следующие разделы:
 - индивидуальный план работы практиканта;
 - сводная ведомость всех проведенных мероприятий;
 - характеристика студента, заверенная печатью организации;
 - отчет студента о проделанной работе.
2. Конспекты проведенных мероприятий в соответствии с заданиями практики.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют руководители практики.

Срок защиты отчетов – конец первой недели после прохождения практики.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д. Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст :электронный. (дата обращения: 23.03.2020).

2. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/75817.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст :электронный

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Архив учебных материалов и методических разработок:

- <http://prosv.ru>, www.olimpium.ru сайт «Просвещение» – издательство учебной литературы и новых учебных материалов
- school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.o-detstve.ru – портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая

мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков.

- dob.1september.ru – сайт журнала «Дошкольное образование. Приложение к газете «Первое сентября»».
- <https://ug.ru/> – сайт журнала «Учительская газета».
- <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> – сайт журнала «Педагогические технологии».
- <https://iedtech.ru/journal/2020/> – сайт журнала «Образовательные технологии».
- <https://t-obr.ru/> – сайт журнала «Технологии образования».

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Павлова Л.А.

Учебная практика
Технологическая практика по профилю «Начальное образование»
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование; дошкольное образование
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- знает особенности организации обучения и воспитания в начальной школе;
- методы, приемы, формы организации деятельности младших школьников; действующие правовые нормы в области образовательной деятельности;
- возрастные психофизические и индивидуальные, социальные закономерности развития младших школьников;
- сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе; теории и технологии обучения, воспитания младших школьников;
- психолого-педагогические технологии, особенности их дифференцированного применения в работе с младшими школьниками;
- современные информационно-коммуникационные технологии, методику их использования в учебном процессе.

Умения:

- определяет круг задач в рамках поставленной цели в области образования и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществляет обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- использует в учебном процессе современные образовательные ресурсы;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в обучении младших школьников;
- осуществляет индивидуальный подход в обучении, воспитании младших школьников.

Навыки:

- проектирует учебный процесс в начальной школе с использованием современных технологий в соответствии с возрастными закономерностями развития младших школьников.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр_8_. Форма проведения практики рассредоточенная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, продолжительность 180 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Подготовка методических и дидактических материалов к урокам и воспитательным внеклассным занятиям. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.	6	Консультация с руководителем практики, методистами
2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителя начальных классов, изучение плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы учителя начальных классов, посещение уроков, знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.</p> <p>3. Составление конспектов и проведение пробных уроков по одному по каждому предмету: русский язык, литературное чтение, математика, технология, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>4. Проведение 1 воспитательного мероприятия с детьми.</p> <p>5. Организация перемен. Оказание помощи классному руководителю в организации</p>	170	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Конспекты пробно-зачетных уроков</p> <p>Конспект воспитательного занятия</p> <p>Методическая копилка игр для</p>

		класса в дни распределенной практики.		младших школьников
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	4	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			180	

4. Система оценивания

Форма контроля – дифференцированный зачет. Оценка за зачет выставляется исходя из характеристики профильного образовательного учреждения и представленной документации.

По итогам практики студент готовит отчетную документацию.

В отчетную документацию по технологической практике по профилю входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой).

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении. Дневник должен отражать подготовку и проведение студентом пробно-зачетных уроков и воспитательного мероприятия, личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

3. Приложение к дневнику практики: конспекты пробно-зачетных уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, музыки, изобразительного искусства. Презентации к урокам. Самоанализ одного из проведенных на практике уроков.

4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

5. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

6. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 7 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая оценку школы, представленные конспекты пробно-зачетных уроков и воспитательного занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература:

1. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – М. : Юрайт, 2017. - 253 с. – 21 экз.

2. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / сост. Н. В. Донских. —Электрон. дан. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 201 с.— Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/85825.html>>.

3. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"]. — Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Образовательный ресурс <https://edsoo.ru/constructor/>

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ
Коробейникова И.А.

Производственная практика
Педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ОПК-1

знает: приоритетные направления развития системы дошкольного образования, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования; перспективные направления научных исследований в области дошкольного образования;

умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере дошкольного образования с целью выполнения научного исследования; реализовывать правовые и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ОПК-2

знает: подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы дошкольного образования и их отдельные компоненты.

ОПК-3

знает: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ОПК-7

знает: особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

умеет: выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять социально-коммуникативное, физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.); использовать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1

знает: современные методы и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

умеет: планировать и осуществлять развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и вовлекать их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ; навыки организации образовательной работы с дошкольниками в различных видах деятельности, с родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

ПК-2

знает: современные подходы к организации образовательной среды ДООУ и особенности проектирования образовательной среды, в которой ребенок становится субъектом образования; требования ФГОС ДО к построению образовательной среды;

умеет: проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования; создавать безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду; обеспечивать реализацию условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса и создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

применять навыки организации образовательной деятельности по созданию образовательной среды дошкольной образовательной организации, включающей предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками и систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
6 семестр				

1.	1-й этап: подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по преддипломной практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.	6	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: основной	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога. Распределение студентов по возрастным группам. Составление индивидуального плана практики. Включение студентов в образовательный процесс ДООУ, в педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса ДООУ, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей в течение дня; организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) по инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»; работа с родителями.	144	Проверка дневника практики Проверка запланированных мероприятий (проектов) в рамках выполнения различных видов профессиональной деятельности, заданий практики: Комплексно-тематические планы (КТП) в соответствии с задачами по каждой неделе месяца (4 дня) с приложением развернутых конспектов по всем реализуемым в рамках КТП образовательными событиями, формами и видами деятельности в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения

				до школы» Конспект одного из видов интерактивной работы с родителями, проводимого в дистанционном формате Диагностическая программа навыков активности и инициативности и детей группы
3.	3-й этап: заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы, назначенные кафедрой).	36	Проверка дневника практики. Презентация отчета по результатам практики. (экзамен)
Итого			216 часов	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по ознакомительной практике является зачёт с оценкой в 6 семестре. Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет по ознакомительной практике представлен на отчетной конференции.

Перечень отчетной документации

1. Дневник практики, включающий следующие разделы:

- индивидуальный план работы практиканта;
- сводная ведомость всех проведенных мероприятий;
- характеристика студента, заверенная печатью организации;
- отчет студента о проделанной работе.

2. Конспекты проведенных мероприятий в соответствии с заданиями практики.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют руководители практики.

Срок защиты отчетов – конец первой недели после прохождения практики.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления

по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д. Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.

2. Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

. Дополнительная литература:

1.Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны:Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.

2.Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. —URL:<http://www.iprbookshop.ru/75817.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

3.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник.направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. —URL:<http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

4.Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст :электронный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Архив учебных материалов и методических разработок:

- <http://prosv.ru>, www.olimpium.ru сайт «Просвещение» – издательство учебной литературы и новых учебных материалов

- school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.o-detstve.ru – портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков.
- dob.1september.ru – сайт журнала «Дошкольное образование. Приложение к газете «Первое сентября»».
- <https://ug.ru/> – сайт журнала «Учительская газета».
- <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> – сайт журнала «Педагогические технологии».
- <https://iedtech.ru/journal/2020/> – сайт журнала «Образовательные технологии».
- <https://t-obr.ru/> – сайт журнала «Технологии образования».

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Павлова Л.А.
Поворознюк О.А.

Производственная практика
Педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование; дошкольное образование
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- знает нормативно-правовые акты, регламентирующие работу начальной школы;
- структуру и содержание основной образовательной программы начального образования, основные требования к проектированию образовательных программ;
- способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание образовательных программ начального образования, требования к их реализации;
- сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе; предметные методики обучения младших школьников, возрастные закономерности развития и индивидуальные особенности обучающихся начальных классов;
- современные методы и технологии обучения, в том числе ИКТ, младших школьников;
- особенности организации образовательной среды в начальной школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Умения:

- осуществляет профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования;
- анализирует содержание современных образовательных программ НОО;
- проектирует компоненты образовательных программ начального образования;
- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся и воспитанников, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- использует в учебном процессе современные образовательные ресурсы;
- использует современные методы и технологии обучения, в том числе ИКТ, в рамках реализации образовательных программ;
- анализирует и отбирает современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе.

Навыки:

- проектирует учебный процесс в начальной школе с использованием современных предметных методик в соответствии с возрастными закономерностями развития младших школьников и индивидуальными особенностями.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
8 семестр				
1	Подготовительный этап	инструктаж по организации практики; - подготовка методических материалов (педагогическая копилка).	25	Зачет - допуск
2	Основной этап	- работа студентов в школе в качестве помощников учителя и классного руководителя: наблюдение за учениками, организация перемен, подготовка и проведение пробных уроков, внеклассных занятий, изучение классного коллектива, проведение текущей воспитательной работы.	175	- Консультации методистов по разработке уроков и внеурочных занятий, работа с педагогическим дневником, просмотр и анализ пробно-зачетных уроков и внеурочных занятий.
3	Итоговый этап	- оформление педагогического дневника, - подготовка отчета-самоанализа по практике.	16	Самоанализ работы практиканта по схеме, характеристика с места прохождения практики, отчетная документация: конспекты пробных уроков в 1 – 4 классах: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, самоанализ 1 пробно-зачетного урока, конспекты 2 внеурочных занятий,

				самоанализ 1 занятия, протоколы посещенных уроков учителя с анализом, диагностические материалы по изучению классного коллектива, характеристика классного коллектива, дневник оценок.
			Итого:	216 часов

4. Система оценивания

Форма контроля – дифференцированный зачет в 8 семестре.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая оценку, выставленную студенту школой, качество и своевременность представленной отчетной документации.

Формы отчетности: самоанализ работы практиканта за период практики, характеристика с места прохождения практики, отчетная документация: конспекты пробных уроков в 1 – 4 классах, самоанализ 1 пробно-зачетного урока, конспекты внеурочных занятий, самоанализ 1 внеурочного занятия, результаты диагностики изучения классного коллектива, характеристика классного коллектива, протоколы посещенных уроков учителя с анализом, дневник оценок за пробно-зачетные уроки и внеурочные занятия. Пробно-зачетные уроки: русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка. Внеурочные занятия: классный час, занятие по интересам или занятие кружка.

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели практики в образовательной организации. Отчет содержит краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики; описание процесса решения рабочих задач, связанных с наблюдением, анализом уроков и внеурочных занятий учителя, уроков и внеурочных занятий, разработанных и проведенных студентом; анализ проведенных диагностических методик, характеристика классного коллектива, отражающая результаты проведенной диагностики, описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики: наблюдение и анализ работы учителя, проведение пробно-зачетных уроков, внеурочных занятий, текущая воспитательная работа с обучающимися, изучение классного коллектива. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации (учителем).

Конспекты посещенных уроков учителя с психолого-педагогическим анализом.

Конспекты пробно-зачетных уроков (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка) и презентации к ним. Конспекты двух внеурочных занятий с самоанализом одного из них. Самоанализ одного из уроков. Конспекты пробно-зачетных уроков и внеурочных занятий представляются в виде технологической карты.

Критерии: конкретность постановки целей и планируемых результатов, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д.

Критерии оценки педагогической практики:

«Отлично» ставится, если уроки проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи (личностные, предметные, метапредметные планируемые результаты и универсальные учебные действия, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и методического материала, при построении, проведении и анализе занятий.

«Хорошо» ставится, если урок проведен на высоком теоретическом уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи (личностные, предметные, метапредметные планируемые результаты и универсальные учебные действия, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.

«Удовлетворительно» ставится тогда, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач (личностные, предметные, метапредметные планируемые результаты и универсальные учебные действия) допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.

«Неудовлетворительно» ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи (личностные, предметные, метапредметные планируемые результаты и универсальные учебные действия, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – М. :Юрайт, 2017. - 253 с. – 21 экз.

2. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / сост. Н. В. Донских. —Электрон. дан. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 201 с.— Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/85825.html>>.

3. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"]. — Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с.— Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — AdobeAcrobatReader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Образовательный ресурс <https://edsoo.ru/constructor/>

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ
Коробейникова И.А.

Производственная практика
Комплексная педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ОПК-1

знает: приоритетные направления развития системы дошкольного образования, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования; перспективные направления научных исследований в области дошкольного образования;

умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере дошкольного образования с целью выполнения научного исследования; реализовывать правовые и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ОПК-2

знает: подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы дошкольного образования и их отдельные компоненты.

ОПК-3

знает: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ОПК-5

Знает: принципы организации и способы контроля и оценки формирования результатов образования детей дошкольного возраста; процедуру разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в познавательной деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, волевой регуляции и т.п.;

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей дошкольного возраста; выявлять и корректировать трудности в познавательной деятельности, общении со взрослыми и сверстниками т.п.; проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка, и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность; использовать

систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования

ОПК-7

знает: особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

умеет: выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять социально-коммуникативное, физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.); использовать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1

знает: современные методы и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

умеет: планировать и осуществлять развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и вовлекать их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ; навыки организации образовательной работы с дошкольниками в различных видах деятельности, с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

ПК-2

знает: современные подходы к организации образовательной среды ДОУ и особенности проектирования образовательной среды, в которой ребенок становится субъектом образования; требования ФГОС ДО к построению образовательной среды;

умеет: проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования; создавать безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду; обеспечивать реализацию условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса и создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

применять навыки организации образовательной деятельности по созданию образовательной среды дошкольной образовательной организации, включающей предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками и систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

1. Структура и трудоемкость практики

Практика проводится в 9 семестре. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики – выездная, стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа

2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	1-й этап: подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по преддипломной практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.	20	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: основной	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога. Распределение студентов по возрастным группам. Составление индивидуального плана практики. Включение студентов в образовательный процесс ДОУ, в педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей; организация мероприятий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников; организация занятий	100	Проверка дневника практики Проверка запланированных мероприятий (проектов) в рамках выполнения различных видов профессиональной деятельности, заданий практики: Проекты с целью «эффективной социализации детей» дошкольного возраста образовательной организации по выбранной теме с

		(непосредственно образовательной деятельности) в рамках реализуемых проектов.		приложением планов этапов по уровням проектов (ДОУ-филиал-группа), развёрнутых конспектов по всем реализуемым рамках проекта образовательными событиями (клубный час или утренний круг, социальная акция и др.) Программа оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации на основе шкал ECERS-3.
3.	3-й этап: заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).	96	Проверка дневника практики. Презентация отчета по результатам практики. (экзамен)
Итого			216 часов	

2. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по ознакомительной практике является зачёт с оценкой в 9 семестре. Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет по ознакомительной практике представлен на отчетной конференции.

Перечень отчетной документации

1. Дневник практики, включающий следующие разделы:
 - индивидуальный план работы практиканта;
 - сводная ведомость всех проведенных мероприятий;
 - характеристика студента, заверенная печатью организации;
 - отчет студента о проделанной работе.
2. Конспекты проведенных мероприятий в соответствии с заданиями практики.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют руководители практики.

Срок защиты отчетов – конец первой недели после прохождения практики.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д. Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.

2. Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

. Дополнительная литература:

1.Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны:Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.

2.Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. —URL:<http://www.iprbookshop.ru/75817.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

3.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник.направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое

образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Интерактивные задания, тренажеры, режим доступа: <https://learningapps.org/>

Образовательная платформа «Якласс», режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>

Образовательные приложения: Explain Everything <https://explaineverything.com/>

Архив учебных материалов и методических разработок:

- <http://prosv.ru>, www.olimpium.ru сайт «Просвещение» – издательство учебной литературы и новых учебных материалов
- school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.o-detstve.ru – портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков.
- dob.1september.ru – сайт журнала «Дошкольное образование. Приложение к газете «Первое сентября»».
- <https://ug.ru/> – сайт журнала «Учительская газета».
- <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> – сайт журнала «Педагогические технологии».
- <https://iedtech.ru/journal/2020/> – сайт журнала «Образовательные технологии».
- <https://t-obr.ru/> – сайт журнала «Технологии образования».

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ
Павлова Л.А.

Производственная практика
Преддипломная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ОПК-1

знает: приоритетные направления развития системы дошкольного образования, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования; перспективные направления научных исследований в области дошкольного образования;

умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере дошкольного образования с целью выполнения научного исследования; реализовывать правовые и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ОПК-2

знает: подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы дошкольного образования и их отдельные компоненты.

ОПК-3

знает: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ОПК-5

Знает: принципы организации и способы контроля и оценки формирования результатов образования детей дошкольного возраста; процедуру разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в познавательной деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, волевой регуляции и т.п.;

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей дошкольного возраста; выявлять и корректировать трудности в познавательной деятельности, общении со взрослыми и сверстниками т.п.; проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка, и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования

ОПК-7

знает: особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

умеет: выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять социально-коммуникативное, физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.); использовать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1

знает: современные методы и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

умеет: планировать и осуществлять развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и вовлекать их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ; навыки организации образовательной работы с дошкольниками в различных видах деятельности, с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

ПК-2

знает: современные подходы к организации образовательной среды ДОУ и особенности проектирования образовательной среды, в которой ребенок становится субъектом образования; требования ФГОС ДО к построению образовательной среды;

умеет: проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования; создавать безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду; обеспечивать реализацию условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса и создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

применять навыки организации образовательной деятельности по созданию образовательной среды дошкольной образовательной организации, включающей предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер

взаимодействия со взрослыми и сверстниками и систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 10. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Подготовка методических и диагностических материалов. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.	8	Консультация с руководителем практики, научным руководителем
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ дошкольного и начального образования, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, распорядком дня, материально-техническим оснащением образовательного процесса, календарно-тематическими планами работы учителя начальных классов, воспитателя детского сада изучение плана воспитательной работы классного руководителя. 2. Знакомство со спецификой работы учителя начальных классов, воспитателя ДОУ,	200	Индивидуальный план практики Конспекты не менее 10 посещенных уроков учителя с анализом в соответствии

		<p>посещение уроков в начальной школе, занятий в детском саду, знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.</p> <p>3. Наблюдение и анализ индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.</p> <p>4. Составление конспектов и проведение пробных уроков по одному по каждому предмету. Ежедневное выполнение обязанностей классного руководителя.</p> <p>5. Проведение 1 воспитательного мероприятия с детьми.</p> <p>6. Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей; организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; работа с родителями; методическая работа.</p> <p>7. Выполнение задания: систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы; анализ и определение результатов проведенных исследований по индивидуальному заданию, последовательное их описание в выпускной квалификационной работе.</p>	<p>и с темой ВКР Конспекты пробно-зачетных уроков</p> <p>Конспект воспитательного занятия Проверка запланированных мероприятий (проектов) в рамках выполнения различных видов профессиональной деятельности и воспитателя ДОУ, заданий практики</p> <p>Консультации с руководителем практики и научным руководителем. Отобранный и проанализированный материал выпускной</p>
--	--	--	--

				квалификац ионной работы
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	8	Собеседован ие с руководител ем практики по итогам практики. Представлен ие отчетной документаци и. Отчет на итоговой конференци и
Итого			216	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по ознакомительной практике является дифференцированный зачет в 10 семестре. Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет по ознакомительной практике представлен на отчетной конференции.

Перечень отчетной документации

1. Дневник практики, включающий следующие разделы:
 - индивидуальный план работы практиканта;
 - сводная ведомость всех проведенных мероприятий;
 - характеристика студента, заверенная печатью организации;
 - отчет студента о проделанной работе.
2. Конспекты проведенных мероприятий в соответствии с заданиями практики.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют руководители практики.

Срок защиты отчетов – конец первой недели после прохождения практики.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д. Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики,

своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – М. : Юрайт, 2017. - 253 с. – 21 экз.
3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование). DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. Текст: электронный. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1062101>.
4. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / сост. Н. В. Донских. —Электрон. дан. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 201 с.— Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/85825.html>>.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны:Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.
3. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.
4. Павлова Л.А., Слизкова Е.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: электронное учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений. – ФГБЮУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт им. П.п. Ершова,2012. Номер государственной регистрации электронного издания 0321202211, регистрационное свидетельство ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 26979.
5. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kol-monografiya_2017.pdf>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Архив учебных материалов и методических разработок:

- <http://prosv.ru>, www.olimpium.ru сайт «Просвещение» – издательство учебной литературы и новых учебных материалов
- school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.o-detstve.ru – портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков.
- dob.1september.ru – сайт журнала «Дошкольное образование. Приложение к газете «Первое сентября»».
- <https://ug.ru/> – сайт журнала «Учительская газета».
- <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> – сайт журнала «Педагогические технологии».
- <https://iedtech.ru/journal/2020/> – сайт журнала «Образовательные технологии».
- <https://t-obr.ru/> – сайт журнала «Технологии образования».

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ

Коробейникова И.А.,
Кипина О.А.

Производственная практика
Технологическая практика (адаптационная)
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование; дошкольное образование
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:
УК-1, ПК-2.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- знает системы поиска информации, адекватные поставленным задачам практики;
- знает способы планирования и осуществления развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Умения:

- умеет определять рациональные идеи для решения поставленных задач практики;
- умеет создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности.

Навыки:

- владеет навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач практики;
- владеет навыками реализации условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса в процессе развивающих видов деятельности детей.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, продолжительность 72 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	1-й этап: учебно- ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными направлениями и задачами практики. Изучение основных требований к организации технологической практики и к отчетной документации.	24	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: технологический	Профессиональная проба 1: Диагностика ребенка раннего возраста по основным линиям развития.	24	Проект программы диагностики Конспекты

		Профессиональная проба 2: Анализ оздоровительно-воспитательной работой в группах детей раннего возраста. Профессиональная проба 3: Организация образовательного события - оздоровительного мероприятия с детьми раннего возраста Профессиональная проба 4: Организация образовательного события – игровая деятельность с детьми раннего возраста.		образовательного события
3.	3-й этап: заключительный	Анализ и самоанализ реализации задач и заданий практики. Подготовка отчета по практике.	24	Проверка дневника практики. Презентация отчета по результатам практики.
Итого			72 часа	

4. Система оценивания

Зачёт по практике предполагает анализ степени достижения поставленных перед студентом целей. Окончательная оценка по практике выставляется руководителем практики по следующим **критериям**:

1. Достижение поставленных целей и задач практики.
 2. Уровень сформированности профессиональных умений и компетенций, мягких/гибких навыков.
 3. Качество выполнения всех заданий практики:
 - творческий подход к выполнению заданий;
 - профессиональный анализ собственной деятельности;
 - рефлексия.
 4. Своевременность подготовки отчетной документации.
- Отметка **«зачтено»** ставится, если студент:
- достиг основных целей и задач, поставленных перед ним в ходе практики;
 - выполнил план практики и разработал все необходимые проекты;
 - проявил творческие способности к выполнению заданий;
 - представил в срок полную отчетную документацию по выполненным заданиям;
 - руководитель практики от организации положительно оценил практическую деятельность студента;
 - студент сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике (на итоговой конференции по практике);
 - студент успешно защитил отчет по практике на итоговой конференции по практике.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент:

- достиг не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- частично выполнил план практики;
- студент выполнил не все необходимые проекты и имеет значительные недоработки и замечания в их реализации;
- студент не вовремя вышел на практику

Зачёт по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление команды студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в творческой форме (миниатюры, мини-спектакля, выставки, плаката).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Вылегжанина, А.О. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный. (дата обращения: 07.10.2022).

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 253 с. — URL:<https://urait.ru/bcode/489997> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. Емельянова, И.Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный. (дата обращения: 29.03.2020).

4. Селюк, А.В. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015.— URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный. (дата обращения: 29.03.2020).

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — URL <URL:<https://www.iprbookshop.ru/32080.htm>. (дата обращения: 07.10.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru