

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.06.2023 14:42:22
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Панфилова О.В.

Учебная практика
Социальная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- специфики осуществления социального взаимодействия;
- критериев и показателей оценки уровня физической подготовленности;
- способов создания безопасных условий жизнедеятельности;
- нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

Умения:

- осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде;
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Навыки: обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 2,3 Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Продолжительность – 4 4/6 недель (2 семестр – 2 2/3 недели, 3 семестр – 2 2/3 недели), форма контроля – дифференцированный зачет.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 1. | 2 семестр <i>1 этап. Ознакомительный</i> | 1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство с учреждением- базой практики, его организационной структурой, основными направлениям и деятельности. Сбор сведений об образовательной организации. 3. Изучение специфики деятельности социального педагога/педагога- психолога учреждения. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога/педагога- психолога в конкретном учреждении. 4. Знакомство | 48 | Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности социального педагога/педагога- психолога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету). |

| | | | | |
|----|---|--|----|--|
| | | с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей. | | |
| 2. | <i>2 этап - Основной</i> | 1. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения. 2. Разработка конспекта профилактического мероприятия в отношении определенной категории детей. 3. Проведение профилактического мероприятия. 4. Написание самоанализа профилактического мероприятия. | 48 | Конспект профилактического мероприятия. Фотографии или видео процесса проведения мероприятия. Самоанализ проведения профилактического мероприятия. |
| 3. | <i>3 этап - Заключительный</i> | 1. Оформление отчетных документов по практике. 2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка выступления на итоговой конференции. | 48 | Письменный отчет по практике. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике. |
| 4. | 3 семестр <i>1 этап. Ознакомительный.</i> | 1. Участие в установочной | 48 | Социальный паспорт |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|----|--|
| | | <p>конференции. Составление социального паспорта микрорайона, образовательного учреждения, класса.</p> <p>2. Составление портфолио диагностических методик на изучение классного коллектива и детей группы риска</p> | | <p>микрорайона, образовательного учреждения, класса. Портфолио диагностических методик.</p> |
| 5. | <i>2 этап. Основной</i> | <p>1. Составление плана-сетки мероприятий, отражающих направления деятельности социального педагога/педагога-психолога.</p> <p>2. Разработка конспекта и проведение социально-значимого мероприятия (по запросу учреждения)</p> <p>3. Написание самоанализа проведенного мероприятия.</p> | 48 | <p>План-сетка мероприятий.</p> <p>Конспект мероприятия.</p> <p>Самоанализ мероприятия.</p> |
| 6. | <i>3 этап. Заключительный</i> | <p>1. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>2. Подготовка итогового отчета.</p> <p>3. Подготовка выступления</p> | 48 | <p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции</p> |

| | | | |
|---------------|--------------------------|---|---|
| | на итоговой конференции. | | по практике. |
| Итого: | | 288 часа (4 з.е./2 2/3 недели) | Отчетная документация (тематическая папка) |

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) – дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки за учебную (социальную) практику

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

| Оценка | Критерии оценки итоговых документов и материалов |
|--------------------------|---|
| «Отлично» | 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, социального педагога и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности. |
| Хорошо | 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и социального педагога. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами социального педагога формами и методами работы, которые выбирает социальный педагог в практической деятельности. |
| Удовлетворительно | 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит |

| | |
|----------------------------|--|
| | проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые он выбирает. |
| Неудовлетворительно | 1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Литература:

Основная:

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва, 2017. -URL :<http://www.iprbookshop.ru/60511>(дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная:

1. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб.пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – Москва, 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69672>(дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. - Москва, 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60471> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учеб.пособие для вузов / М. В. Фирсов. - Москва, 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60042> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Панфилова О.В.

Учебная практика
Социальная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- специфики осуществления социального взаимодействия;
- критериев и показателей оценки уровня физической подготовленности;
- способов создания безопасных условий жизнедеятельности;
- нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

Умения:

- осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде;
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Навыки: обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 2,3 Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Продолжительность – 4 4/6 недель (2 семестр – 2 2/3 недели, 3 семестр – 2 2/3 недели), форма контроля – дифференцированный зачет.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 1. | 2 семестр <i>1 этап. Ознакомительный</i> | 1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство с учреждением- базой практики, его организационной структурой, основными направлениям и деятельности. Сбор сведений об образовательной организации. 3. Изучение специфики деятельности социального педагога/педагога- психолога учреждения. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога/педагога- психолога в конкретном учреждении. 4. Знакомство | 48 | Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности социального педагога/педагога- психолога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету). |

| | | | | |
|----|---|--|----|--|
| | | с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей. | | |
| 2. | <i>2 этап - Основной</i> | 1. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения. 2. Разработка конспекта профилактического мероприятия в отношении определенной категории детей. 3. Проведение профилактического мероприятия. 4. Написание самоанализа профилактического мероприятия. | 48 | Конспект профилактического мероприятия. Фотографии или видео процесса проведения мероприятия. Самоанализ проведения профилактического мероприятия. |
| 3. | <i>3 этап - Заключительный</i> | 1. Оформление отчетных документов по практике. 2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка выступления на итоговой конференции. | 48 | Письменный отчет по практике. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике. |
| 4. | 3 семестр <i>1 этап. Ознакомительный.</i> | 1. Участие в установочной | 48 | Социальный паспорт |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|----|--|
| | | <p>конференции. Составление социального паспорта микрорайона, образовательного учреждения, класса.</p> <p>2. Составление портфолио диагностических методик на изучение классного коллектива и детей группы риска</p> | | <p>микрорайона, образовательного учреждения, класса. Портфолио диагностических методик.</p> |
| 5. | <i>2 этап. Основной</i> | <p>1. Составление плана-сетки мероприятий, отражающих направления деятельности социального педагога/педагога-психолога.</p> <p>2. Разработка конспекта и проведение социально-значимого мероприятия (по запросу учреждения)</p> <p>3. Написание самоанализа проведенного мероприятия.</p> | 48 | <p>План-сетка мероприятий.</p> <p>Конспект мероприятия.</p> <p>Самоанализ мероприятия.</p> |
| 6. | <i>3 этап. Заключительный</i> | <p>1. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>2. Подготовка итогового отчета.</p> <p>3. Подготовка выступления</p> | 48 | <p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции</p> |

| | | | |
|---------------|--------------------------|---|---|
| | на итоговой конференции. | | по практике. |
| Итого: | | 288 часа (4 з.е./2 2/3 недели) | Отчетная документация (тематическая папка) |

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) – дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки за учебную (социальную) практику

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

| Оценка | Критерии оценки итоговых документов и материалов |
|--------------------------|---|
| «Отлично» | 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, социального педагога и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности. |
| Хорошо | 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и социального педагога. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами социального педагога формами и методами работы, которые выбирает социальный педагог в практической деятельности. |
| Удовлетворительно | 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит |

| | |
|----------------------------|--|
| | проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые он выбирает. |
| Неудовлетворительно | 1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Литература:

Основная:

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва, 2017. -URL :<http://www.iprbookshop.ru/60511>(дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная:

1. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб.пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – Москва, 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69672>(дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. - Москва, 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60471> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учеб.пособие для вузов / М. В. Фирсов. - Москва, 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60042> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Дереча И.И.

Учебная практика
Ознакомительная практика в образовательной организации
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения(заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-3, ОПК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- психолого-педагогические технологии, необходимые развития, воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сущность социального взаимодействия, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Умения:

- отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- обмениваться информацией с другими членами команды;

Навыки:

- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- презентовать результаты работы команды

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3. Форма проведения практики: *концентрированная*. Способы проведения практики: *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительность 108 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики. Знакомство с документацией, планами образовательной и воспитательной деятельности на период практики и др. | инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий | 36 | контроль за выполнением заданий индивидуального плана |
| 2 | Досуговая деятельность детей разного возраста | мероприятия по сбору, обработке и | 36 | контроль качества |

| | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|----------------------|---|
| | условиях образовательной организации | систематизации фактического материала | | заполнения пунктов отчета по практике |
| 3 | Профессиональная проба: проведение профориентационных мероприятий на базе образовательной организации старшей ступени образования | разработка воспитательных мероприятий | 36 | контроль за выполнением заданий индивидуального плана |
| Итого | | | 108 (3з.е./2 недели) | Дневник практики |

4. Система оценивания

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (из паспорта компетенций) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|---|--|
| 1. | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Применяет | Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) Портфолио Портфолио | Умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умеет применять |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|
| | | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Мультимедийная презентация | Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде |
| | | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Портфолио | Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| | | УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды | Портфолио | Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды |

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Форма проведения зачета – защита портфолио.

Оценка зачтено может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «Зачтено», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «не зачтено», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

Основная литература:

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово :КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>

Дополнительная литература:

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>

2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. <http://znanium.com/go.php?id=939286>

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

Учебная практика
Летняя педагогическая (вожатская) практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:
Физкультурное образование
Технологическое образование
Начальное образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки:
Экономика и управление
Правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-7.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

Умения: обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; применяет механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

Навыки: оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; работа в команде совместно со всеми субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом предметной области и согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 4. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, продолжительность 2 2/3, 144 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|--|---|
| 1. | Организационно-ознакомительный этап | Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др. | количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30 | Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики» |
| 2. | Практический этап | | | |
| 3. | Итоговый этап | | | |
| 4. | Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере | 2 часа | Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация) | |
| Итого | | | 144 часа (4 ЗЕТ/ 2 2/3 недель) | Портфолио, «Дневник летней практики» |

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – дифференцированный зачет, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков (Дневник летней практики)».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная:

1. Бикеева, А. С. Времена года: сказки, игры, сценарии, творческие задания, веселые поделки : методическое пособие для организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. С. Бикеева. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 173 с. - ISBN 978-5-00136-068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084882>

2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск : РИПО, 2020. - 223 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-46-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894057>

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.-Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>

4. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников

[и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

6. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092954>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|-------|---|----------------|---|--|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Znanium.com» | Сторонняя | http://znanium.com/ | ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | https://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | http://www.iprbookshop.ru/ | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | Сторонняя | https://urait.ru/ | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС» | Сторонняя | https://dlib.eastview.com/browse | ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022 |

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Быстрова Н.В.

Учебная практика
Проектно-технологическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения
заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-1, ОПК-9

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен планировать, реализовывать меры и их методическое обеспечение по психолого-социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: основных задач в рамках поставленной цели, основных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; проведения развивающих занятий на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Умения: формулировать задачи в рамках поставленной цели, применить отдельные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Навыки: владения основными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основными приемами планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; основными способами разработки и

осуществления развивающих занятий на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; приемами и методами использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

2. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, Семестр 5. продолжительность – 2 недели, форма контроля – дифференцированный зачет

3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|---------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 1. | Ознакомительный этап | -Общее знакомство с местом и условиями практики; | 20 | Собеседование руководителем практики от образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем общеобразовательного учреждения. |
| 2. | Выполнение заданий практики | - Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики. - Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия . - Проведение просветительского мероприятия. - разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей ребенка в обучении. | 100 | Собеседование с руководителем практики, педагогом-психологом, классным руководителем |
| 3. | Заключительный этап | - Подготовка отчета по практике. -Рефлексивный анализ результатов практики. | 24 | Аналитический отчет по результатам практики, дневник практики, презентация результатов практики на итоговой конференции |
| Итого: | | | 144 часа (4 ЗЕТ/2 2/3 | Дневник практики |

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Критерии оценки практики:

Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач. Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики. Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степень самостоятельности при прохождении практики.

Оценка «отлично» - ставится студенту полностью выполнившему задачи практики: владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения научно-исследовательских задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики, проявившему высокие исследовательские, коммуникативные и организаторские умения: подготовившего качественный отчет (в форме дневника практики) в установленные сроки, продемонстрировавшему высокую степень самостоятельности при прохождении практики.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если студент владеет высоким теоретическим и методическим уровнем решения исследовательских задач, допускающий незначительные ошибки в структурировании материала и подборе методов исследования, проявляющий высокие организаторские способности:, подготовившего качественный отчет с незначительными недочетами в определенные учебным планом сроки.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если студент выполнил основные задачи практики, но не проявил творческого начала в решении задач практики, использовал некоторые методики не корректно, испытывал трудности в сборе и обработке необходимой информации, допускал нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики, не проявил высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература

1. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие/И.В. Васильева. - Тюмень: издательство Тюменского государственного университета. 2014. 376 с. Режим доступа:

http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Vasileva_197_Praktikum_po_psihodiag_2014.pdf

2. Психодиагностика: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. Режим доступа:

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf>.

3. Слизкова, Е.В. Учебная практика в образовательном учреждении : учеб.-метод. Пособие/Е.В, Слизкова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова. 2013. 84 с. – 7 экз.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования/ К.В.Адушкина [Электронный ресурс] : учебное пособие; Урал. гос. пед. ун-т. –Электрон. дан. – Екатеринбург. 2017. Режим доступа:

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf>.

2. Годовникова, Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе:

Учеб. пособие / Под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ., 2005. 201 с.
 Режим доступа:
http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/1502/1/Godovnikova_Osnov_Korrec-razv.pdf.

3. Содержание деятельности педагога-психолога :методические рекомендации/
 авт.-сост.: Н.П. Ансимова,О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишников, И.В.
 Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой - Ярославль: Центр
 «Ресурс». 2015. 226 с. http://resurs-yar.ru/files/PDF/sod_d.pdf.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|-------|--|----------------|---|--|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Znanium.com» | Сторонняя | http://znanium.com/ | ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | https://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | http://www.iprbookshop.ru/ | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | Сторонняя | https://urait.ru/ | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС» | Сторонняя | https://dlib.eastview.com/browse | ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022 |

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
 операционная система Альт Образование,
 платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
 операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
 офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
 сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Панфилова О.В.

Производственная практика
Психолого-педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- специфики взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников
- специфики проведения современных диагностических методик

Умения:

- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проводит развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

Навыки: обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 6,8. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Продолжительность - 8 недель (4 недели - 6 семестр, 4 недели - 8 семестр), форма контроля – дифференцированный зачет.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. | <i>6 семестр</i> | 1. Участие в | 72 | - |

| | | | | |
|----|--|--|----|---|
| | 1 этап. Подготовительный. | установочной конференции. | | |
| 2. | 2 этап. Рабочий. Выполнение функций педагога-психолога (первая-третья недели). | <p>1. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков.</p> <p>2. Знакомство с работой образовательного учреждения.</p> <p>3. Знакомство с педагогом-психологом и категориями детей, с которыми он работает.</p> <p>4. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога в конкретном учреждении.</p> <p>5. Организация и проведение психолога - педагогической диагностики ребенка.</p> <p>6. Составление конспекта и проведение не менее двух психологических занятий: коррекционные, развивающие (по выбору практиканта или по плану психолога в одном классе или на параллели).</p> | 72 | <p>Индивидуальный план работы.</p> <p>Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности педагога-психолога учреждения.</p> <p>Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).</p> <p>Протоколы обследования ребенка.</p> <p>Конспекты не менее двух психологических занятий</p> <p>Фотографии или видео процесса проведения мероприятия.</p> <p>Самоанализ двух психологических занятий</p> <p>Фотографии или видео</p> |

| | | | | |
|----|---|--|----|--|
| | | <p>7. Написание самоанализа проведенных психологических мероприятий.</p> <p>8. Посещение не менее 3-х уроков учителей предметников с целью психологического анализа профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>9. Написание психолого-педагогического анализа проведенных уроков учителями-предметниками.</p> <p>10. Написание самоанализа своей деятельности.</p> | | <p>посещенных уроков</p> <p>Психолого-педагогический анализ не менее трех уроков, проведенных учителями-предметниками</p> <p>Самоанализ своей деятельности</p> |
| 3. | 3 этап - Итоговый (четвертая неделя). | <p>1. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>2. Подготовка итогового отчета.</p> <p>3. Подготовка выступления на итоговой конференции.</p> | 72 | <p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.</p> |
| 4. | 8 семестр 1 этап. Подготовительный. | 1. Участие в установочной конференции. | 72 | - |
| 5. | 2 этап. Основной. Выполнение функций социального педагога (первая-третья недели). | <p>1. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков.</p> <p>2. Знакомство с работой</p> | 72 | <p>Индивидуальный план работы.</p> <p>Письменный отчет по изучению организационной структуры и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>образовательного учреждения.</p> <p>3. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога в конкретном учреждении.</p> <p>4. Знакомство со спецификой работы социального педагога</p> <p>5. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p> <p>6. Изучение социально-психологического климата в детской группе.</p> <p>7. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения.</p> <p>8. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного</p> | <p>направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности социального педагога учреждения и нормативной документацией, регламентирующей его деятельность.</p> <p>Протоколы обследования социально-психологического климата в детской группе.</p> <p>Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей</p> <p>Самоанализ мероприятия по социальной профилактике.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|--|---|----|--|
| | | <p>ребенка).</p> <p>9.Фрагментарная реализация примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей; проведение мероприятия в рамках составленной программы.</p> <p>10. Написание самоанализа мероприятия по социальной профилактике.</p> <p>11. Проведение воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД с учетом потребностей учреждения, детей и подростков и в соответствии с данными проведенной диагностики.</p> <p>12. Написание самоанализа воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД.</p> <p>13. Написание самоанализа своей деятельности.</p> | | <p>Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД</p> <p>Самоанализ воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД</p> <p>Самоанализ своей деятельности</p> |
| 6. | 3 этап. Заключительный (четвертая неделя). | <p>1. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>2. Подготовка итогового отчета.</p> <p>3. Подготовка</p> | 72 | <p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой</p> |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | выступления на итоговой конференции. | | конференции по практике. |
| Итого: | | 432 часа(12 з.е/8 недель) | Отчетная документация (тематическая папка) |

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки за психолого-педагогическую практику:

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

| Оценка | Критерии оценки итоговых документов и материалов |
|--------------------------|--|
| Отлично | 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога (социального педагога) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, педагога-психолога (социального педагога) и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материала студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) и методами работы, которые используются в практической деятельности. |
| Хорошо | 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога (социального педагога). 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) формами и методами работы, которые выбирает педагог-психолог(социальный педагог) в практической деятельности. |
| Удовлетворительно | 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности педагога-психолога(социального педагога). 4. Студент ознакомился с нормативной |

| | |
|----------------------------|---|
| | и рабочей документацией педагога-психолога (социального педагога). 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога), формами и методами работы, которые он выбирает. |
| Неудовлетворительно | Студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию. |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Литература:

Основная:

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. – Москва, 2020. – URL : <https://znanium.com/read?id=354884> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. – Москва, 2019. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва, 2017. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/60511> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Сучкова, Т. В. Психология социального взаимодействия. Практикум : учеб.пособие / Т. В. Сучкова, Г. Т. Сайдашева, Д. К. Шигапова. – Казань, 2015. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73317> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Быстрова Н.В.

Производственная практика
Технологическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения
заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ПК-1.

ПК-1 Способен планировать, реализовывать меры и их методическое обеспечение по психолого-социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Умения: планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Навыки: владение основными приемами планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

2. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, Семестр 7. продолжительность – 2 недели, форма контроля - зачет.

3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------------------|--|------------------------|--|
| 1. | Ознакомительный этап | -Общее знакомство с местом и условиями практики; | 20 | Собеседование руководителем практики от образовательной организации, социальным педагогом общеобразовательного учреждения. |
| 2. | Выполнение заданий практики | - Ознакомление с документацией и должностными обязанностями социального педагога. - Ассистирование деятельности социального педагога: конспект беседы с различными категориями детей и подростков в том числе «группы риска», составление социального паспорта семьи, материалы текущей работы. | 68 | Собеседование с руководителем практики, социальным педагогом. |
| 3. | Заключительный этап | - Подготовка отчета по практике. -Рефлексивный анализ результатов практики. | 20 | Аналитический отчет по результатам практики, дневник практики, |

| | | | | |
|--|--|---------------|-----------------------------------|--|
| | | | | презентация результатов практики на итоговой конференции |
| | | Итого: | 108 часов (3 ЗЕТ/2 недели) | Дневник практики |

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Критерии оценки практики:

Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач. Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики. Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

«Зачтено» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

«Не зачтено» – отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература:

1. Белякова, Е. Г.. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие / Е. Г. Белякова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 561/2017-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). —

[URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova_561_UP_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova_561_UP_2017.pdf)

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: [учебное пособие для студентов всех форм обучения по направлению "Педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-лицензионный договор № 623/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). —

[URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_623_UP_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_623_UP_2017.pdf)

3. Дубровина, Ольга Ивановна. Основы профессиональной деятельности психолога: учебное пособие / О. И. Дубровина, Т. С. Шевцова; рец.: А. В. Осинцева, М. В. Богданова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №252/2016-03-04; 2-Лицензионный договор №252/1/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). —

[URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dubrovina_Shevtsova_252-252\(1\)_UP_2012.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dubrovina_Shevtsova_252-252(1)_UP_2012.pdf)

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Задорина, О.С. Педагогическая режиссура (с тренингом публичного выступления): учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, М. В. Жабровец;

отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №258/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_258_Ped_regissura_UP_2013.pdf

2. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-iya_pedagog.poiska.2008.pdf

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|-------|---|----------------|---|--|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Znanium.com» | Сторонняя | http://znanium.com/ | ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | https://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | http://www.iprbookshop.ru/ | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | Сторонняя | https://urait.ru/ | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС» | Сторонняя | https://dlib.eastview.com/browse | ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022 |

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Панфилова О.В.

Учебная практика
Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-1; УК-2; УК-4; УК-6

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основных принципов осуществления системного подхода для решения поставленных задач;
- конкретных задач в рамках поставленной цели и оптимальных способов их решения,
- специфики осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- способов построения и реализации траектории саморазвития

Умения:

- осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач;
- определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- управляет своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Навыки: обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Продолжительность – 2 2/3 недели, форма контроля – дифференцированный зачет.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Подготовительный (до начала практики – 1-3 дня практики) | 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Знакомство | 18 | План работы |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|----|--|
| | | <p>студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.</p> <p>3. Получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>4. Разработка индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики.</p> | | |
| 2. | Основной (1-2 недели практики) | <p>1. Проведение аналитического обзора информационных источников.</p> <p>2. Исследование объекта НИР.</p> <p>3. Выбор направлений исследования.</p> <p>4. Проведение теоретического этапа исследования.</p> <p>5. Подбор диагностического инструментария с целью изучения объекта исследования.</p> <p>6. Проведение констатирующего этапа эксперимента.</p> | 78 | Письменный отчет о выполнении НИР |
| 3. | Заключительный (3 неделя практики) | <p>1. Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>2. Обобщение результатов практики.</p> <p>3. Подготовка портфолио научно-исследовательских достижений</p> | 48 | <p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Защита отчета о выполнении НИР.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | | |
| | | Итого: | 144 часа (4з.е/2 2/3 недели) |
| | | | Отчетная документация Тематическая папка) |

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) – дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки за учебную (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практику

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

| Оценка | Критерии оценки итоговых документов и материалов |
|--------------------------|--|
| «Отлично» | 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений учебной практики, а также понимание основных требований к содержанию научной работы. 4. Научно-исследовательская работа характеризуется упорядочением, систематизацией, анализом фактов, идей, положений. 5. По результатам научного исследования сформулированы корректные выводы. 6. Грамотно осуществлена обработка и интерпретация научных данных. |
| Хорошо | 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают достаточно четкое понимание студентом целей, задач и основных направлений учебной практики, а также понимание основных требований к содержанию научной работы. 4. Научно-исследовательская работа характеризуется достаточным упорядочением, систематизацией, анализом фактов, идей, положений. 5. По результатам научного исследования сформулированы корректные выводы. 6. Достаточно грамотно осуществлена обработка и интерпретация научных данных. |
| Удовлетворительно | 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают не достаточно четкое понимание студентом целей, задач и основных направлений учебной практики, а также понимание основных требований к содержанию научной работы. 4. Научно-исследовательская работа характеризуется не достаточным упорядочением, систематизацией, анализом фактов, идей, |

| | |
|----------------------------|---|
| | положений. 5. По результатам научного исследования сформулированы выводы. 6. Не достаточно корректно осуществлена обработка и интерпретация научных данных. |
| Неудовлетворительно | 1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Литература:

Основная:

1. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учеб. пособие / Е. А. Лапп. – Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71004> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учеб. пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. – Оренбург, 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71292> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная:

1. Исакова, А. И. Учебно-исследовательская работа : учебное пособие / А. И. Исакова. – Томск, 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72208> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. – Ставрополь, 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66064> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Панфилова О.В.

Производственная практика
Психолого-педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- специфики взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников
- специфики проведения современных диагностических методик

Умения:

- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проводит развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

Навыки: обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 6,8. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Продолжительность - 8 недель (4 недели - 6 семестр, 4 недели - 8 семестр), форма контроля – дифференцированный зачет.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. | <i>6 семестр</i> | 1. Участие в | 72 | - |

| | | | | |
|----|--|--|----|---|
| | 1 этап. Подготовительный. | установочной конференции. | | |
| 2. | 2 этап. Рабочий. Выполнение функций педагога-психолога (первая-третья недели). | <p>1. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков.</p> <p>2. Знакомство с работой образовательного учреждения.</p> <p>3. Знакомство с педагогом-психологом и категориями детей, с которыми он работает.</p> <p>4. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога в конкретном учреждении.</p> <p>5. Организация и проведение психолога - педагогической диагностики ребенка.</p> <p>6. Составление конспекта и проведение не менее двух психологических занятий: коррекционные, развивающие (по выбору практиканта или по плану психолога в одном классе или на параллели).</p> | 72 | <p>Индивидуальный план работы.</p> <p>Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности педагога-психолога учреждения.</p> <p>Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).</p> <p>Протоколы обследования ребенка.</p> <p>Конспекты не менее двух психологических занятий</p> <p>Фотографии или видео процесса проведения мероприятия.</p> <p>Самоанализ двух психологических занятий</p> <p>Фотографии или видео</p> |

| | | | | |
|----|---|--|----|--|
| | | <p>7. Написание самоанализа проведенных психологических мероприятий.</p> <p>8. Посещение не менее 3-х уроков учителей предметников с целью психологического анализа профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>9. Написание психолого-педагогического анализа проведенных уроков учителями-предметниками.</p> <p>10. Написание самоанализа своей деятельности.</p> | | <p>посещенных уроков</p> <p>Психолого-педагогический анализ не менее трех уроков, проведенных учителями-предметниками</p> <p>Самоанализ своей деятельности</p> |
| 3. | 3 этап - Итоговый (четвертая неделя). | <p>1. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>2. Подготовка итогового отчета.</p> <p>3. Подготовка выступления на итоговой конференции.</p> | 72 | <p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.</p> |
| 4. | 8 семестр 1 этап. Подготовительный. | 1. Участие в установочной конференции. | 72 | - |
| 5. | 2 этап. Основной. Выполнение функций социального педагога (первая-третья недели). | <p>1. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков.</p> <p>2. Знакомство с работой</p> | 72 | <p>Индивидуальный план работы.</p> <p>Письменный отчет по изучению организационной структуры и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>образовательного учреждения.</p> <p>3. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога в конкретном учреждении.</p> <p>4. Знакомство со спецификой работы социального педагога</p> <p>5. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p> <p>6. Изучение социально-психологического климата в детской группе.</p> <p>7. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения.</p> <p>8. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного</p> | <p>направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности социального педагога учреждения и нормативной документацией, регламентирующей его деятельность.</p> <p>Протоколы обследования социально-психологического климата в детской группе.</p> <p>Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей</p> <p>Самоанализ мероприятия по социальной профилактике.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|--|---|----|--|
| | | <p>ребенка).</p> <p>9.Фрагментарная реализация примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей; проведение мероприятия в рамках составленной программы.</p> <p>10. Написание самоанализа мероприятия по социальной профилактике.</p> <p>11. Проведение воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД с учетом потребностей учреждения, детей и подростков и в соответствии с данными проведенной диагностики.</p> <p>12. Написание самоанализа воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД.</p> <p>13. Написание самоанализа своей деятельности.</p> | | <p>Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД</p> <p>Самоанализ воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД</p> <p>Самоанализ своей деятельности</p> |
| 6. | 3 этап. Заключительный (четвертая неделя). | <p>1. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>2. Подготовка итогового отчета.</p> <p>3. Подготовка</p> | 72 | <p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой</p> |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | выступления на итоговой конференции. | | конференции по практике. |
| Итого: | | 432 часа(12 з.е/8 недель) | Отчетная документация (тематическая папка) |

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки за психолого-педагогическую практику:

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

| Оценка | Критерии оценки итоговых документов и материалов |
|--------------------------|--|
| Отлично | 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога (социального педагога) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, педагога-психолога (социального педагога) и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материала студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) и методами работы, которые используются в практической деятельности. |
| Хорошо | 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога (социального педагога). 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) формами и методами работы, которые выбирает педагог-психолог(социальный педагог) в практической деятельности. |
| Удовлетворительно | 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности педагога-психолога(социального педагога). 4. Студент ознакомился с нормативной |

| | |
|----------------------------|---|
| | и рабочей документацией педагога-психолога (социального педагога). 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога), формами и методами работы, которые он выбирает. |
| Неудовлетворительно | Студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию. |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Литература:

Основная:

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. – Москва, 2020. – URL : <https://znanium.com/read?id=354884> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. – Москва, 2019. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва, 2017. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/60511> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Сучкова, Т. В. Психология социального взаимодействия. Практикум : учеб.пособие / Т. В. Сучкова, Г. Т. Сайдашева, Д. К. Шигапова. – Казань, 2015. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73317> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Быстрова Н.В.

Производственная практика
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения
заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ПК-2, ОПК-8, ПК-1

ПК-2 Способен планировать, реализовывать меры и их методическое обеспечение по психолого-социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; , как проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.

Умения: планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.

Навыки: владение основными приемами планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; основными способами и приемам осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; основными способами разработки и осуществления развивающих занятий на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.

2. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, Семестр 7. продолжительность – 3 недели, форма контроля – зачет с отметкой..

3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | -участие в работе установочной конференции; -получение программы практики и знакомство с ее содержанием; -ознакомление с адресом, контактными телефонами, именами руководителей практики в учреждении; -согласование с групповым руководителем практики на установочной конференции времени | 40 | Составление индивидуального плана практики |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|-----|---|
| | | <p>первого посещения образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с руководителем практики от учреждения, педагогом-психологом и социальным педагогом; -составление плана работы на 4 недели; -знакомство с детьми, с которыми предстоит взаимодействовать; -согласование дней и времени выполнения заданий практики с социальным педагогом; -подобрать пакет диагностических методик для изучения личности ребенка; -подготовить планы-конспекты мероприятий социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации | | |
| 2. | Выполнение заданий практики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить индивидуальный план работы на период практики (определить порядок и сроки выполнения заданий, определить тему выступления на итоговой конференции) 2. Беседа с представителем администрации. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения. 3. Побеседовать с социальным педагогом, изучить документацию, регламентирующую деятельность социального педагога в учреждении 4. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении. Изучить документацию, отражающую работу с детьми и их проблемами 5. Выбрать для изучения ребенка, провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения у него социальных, психологических, эмоциональных нарушений 6. Составить индивидуальную программу реабилитации конкретного ребенка 7. Наблюдение за взаимоотношениями социального педагога с родителями выбранного ребенка 8. Принять участие в реализации реабилитационной программы ребенка или группы (провести коррекционно- | 100 | Собранные эмпирические материалы, результаты диагностики, протоколы, конспекты, аналитические отчеты по конкретным заданиям |

| | | | | |
|---------------|---------------------|---|---|---|
| | | развивающее занятие, профилактическое или досуговое мероприятие) | | |
| 3. | Заключительный этап | - Подведение итогов практики - Составление отчета по практике В случае необходимости – доработка отчета по замечаниям курсового руководителя; - Творческое участие в работе итоговой конференции, подготовка презентаций, роликов и др. средств отчетности, после которой выставляются оценки в зачетки. | 40 | отчет по практике, дневник практики, презентация результатов практики на итоговой конференции |
| Итого: | | | 180 часов в (5 ЗЕТ/3 недели) | Дневник практики |

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является зачет с отметкой.

Критерии оценки практики:

Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач. Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики. Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

Оценка «отлично» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

Оценка «хорошо» – положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.

Оценка «удовлетворительно» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены с отдельными замечаниями, документация оформлена с определенными недочетами, сдана вовремя, отчет имеет формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» – отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература

1. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова.- 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. 2011. 349 с. (10 экз.)
2. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. : практ.пособие/ О.Н. Истратова- 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс., 2011. 317 с. (20 экз.)

3. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учеб.пособие/ Н.П. Локалова. - СПб. : Питер 2009. 368 с. : ил.- 10 экз.
4. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по спец. "Психология"/ Р.С. Немов. - . М.: ВЛАДОС. 2008. 527 с. - (5); М.: ВЛАДОС 2003. 528 с. (5) (10 экз.)
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб.пособие для вузов/ Р.В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия. 2008. . 448 с. - (50); 2-е изд., стер. - М. : Академия. 2005. 448 с. - (5); М. : Академия. 2003. .448 с. - (4) (59 экз.)
6. Практическая психология образования: учеб.пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" / под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - СПб. : Питер. 2009. .592 с. - 19 экз.; 4-е изд., перераб.и доп. - СПб. : Питер. 2007. .592 с. - 10 экз. (29 экз.)
7. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: учеб.пособие для вузов по напр. «Психология» и псих.спец. /Е.Е. Сапогова. – М.: Академия. 2008. .352 с. (14 экз.)
8. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб.пособие для вузов/ О.В. Хухлаева. - 7-е изд., стер. - М. : Академия. 2011. . 208 с. - 5 экз.; 6-е изд., стер. - М. : Академия. 2008. 208 с. . 2 экз.; 4-е изд., стер. - М.: Академия. 2006. 208 с. 5 экз. (12 экз.)

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб.для вузов. - 2-е изд., перераб.и доп. - СПб.: Питер. 2008. - 384 с. https://ipk.brsu.by/wp-content/uploads/2020/05/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%91%D1%83%D1%80%D0%BB%D0%B0%D1%87%D1%83%D0%BA-%D0%9B.%D0%A4_%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2006-351%D1%81.pdf
2. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А.А. Александрова. - СПб.: Питер. 2008. - 384 с. <https://obuchalka.org/20210212129248/psihodiagnostika-i-psihokorrekcija-aleksandrov-a-a-2008.html>
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.-М.: Академия. 2008. - 272 с. https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18611.pdf

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|-------|---|----------------|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Znanium.com» | Сторонняя | http://znanium.com/ | ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | https://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |
| 3. | Электронно- | Сторонняя | http://www.iprbooksh | ООО Компания «Ай Пи |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|--|
| | библиотечная система IPRbooks | | op.ru/ | Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | Сторонняя | https://urait.ru/ | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС» | Сторонняя | https://dlib.eastview.com/browse | ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022 |

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Панфилова О.В.

Производственная практика
Комплексная психолого-педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-7; ПК-1; ПК-2

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен планировать, реализовывать меры и их методическое обеспечение по психолого-социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2.Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- специфики разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- специфики осуществления планирования, реализации мер и их методического обеспечения по психолого-социально-педагогической поддержке обучающихся/воспитанников в процессе социализации;
- специфики проведения развивающих занятий на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

Умения:

- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- корректно планирует, реализовывает меры по психолого-социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- проводит развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

Навыки:обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 9. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа. Продолжительность - 6 недель, форма контроля – дифференцированный зачет.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 1. | Организация психолого-педагогической(социально-педагогической)деятельности учреждения и профессиональной деятельности педагога-психолога (социального педагога) 1 этап – Установочная конференция. Знакомство с учреждением- базой практики. 2 этап –. Проектирование и планирование деятельности. (первая неделя практики) | <i>На 1 этапе:</i> 1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство с учреждением- базой практики, его организационной структурой, основными направлениям и деятельности. <i>На 2 этапе:</i> 1. Составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков. Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках принимающего учреждения. 2. Планирование | 48 | <i>На 1 этапе:</i> Нет <i>На 2 этапе:</i> План работы Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога (социального педагога) учреждения. Фото кабинета педагога-психолога (социального педагога) (в приложении к отчету). План образовательно - воспитательной работы. Комплекс воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>воспитательных мероприятий в детской группе и индивидуальных занятий с ребенком совместно с классным руководителем (воспитателем), педагогом-психологом (социальным педагогом).</p> <p>3. Разработка комплекса воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД с учетом потребностей развития воспитанников.</p> <p>4. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога (социального педагога) в конкретном учреждении.</p> <p>5. Знакомство со спецификой деятельности и организацией работы конкретного учреждения</p> | | <p>Письменное согласие родителей на проведение диагностической и развивающей работы с ребенком.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|---|---|-----|---|
| | | <p>6. Изучение специфики деятельности педагога-психолога (социального педагога) учреждения.</p> <p>7. Знакомство с деятельностью других специалистов (классного руководителя / воспитателя, социального работника).</p> <p>8. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p> <p>9. Изучение социально-психологического климата в детской группе.</p> | | |
| 2. | <p>Наблюдение и анализ деятельности педагога-психолога (социального педагога).</p> <p>3 этап – Наблюдение за деятельностью педагога-психолога (социального педагога) (вторая неделя практики).</p> <p>4 этап -Выполнение функций педагога-психолога (социального педагога). (третья, четвертая и пятая недели практики)</p> | <p>1. Наблюдение за деятельностью педагога-психолога (социального педагога)</p> <p>2. Обсуждение результатов наблюдения.</p> <p>3. Ведение дневника наблюдений.</p> | 228 | <p><i>На 3 этапе:</i></p> <p>Протоколы обследования ребенка.</p> <p>Психологическое заключение.</p> <p>Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей</p> |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| | | <p>4. Организация и проведение психолого - педагогической диагностики ребенка (детской группы).</p> <p>5. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения.</p> <p>6. Изучение особенностей социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении.</p> <p>7. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>8. Осуществление индивидуальной работы с «детьми группы риска».</p> | | <p>(индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p><i>На 4 этапе:</i> Конспекты воспитательных мероприятий, творческих дел или КТД, проведенных студентом.</p> <p>Фотографии или видео процесса проведения мероприятий.</p> <p>Конспекты проведенных мероприятий в рамках составленной программы (презентации, памятки и т.п.).</p> <p>Фото или видео мероприятий.</p> <p>Отзывы от родителей (2) и воспитателей (2), и зам. директора в свободной форме.</p> |
| 3. | Анализ результатов практики и рефлексия наблюдений за | 1. Обобщение, | 48 | Письменный отчет по |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| | профессиональной деятельностью педагога-психолога(социального педагога) 5 этап - Обобщенная рефлексия итогов практики (шестая неделя практики) | анализ и систематизация полученных результатов, 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка итогового отчета. 4. Подготовка выступления на итоговой конференции. | | практике. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике. Творческий отчет. |
| Итого: | | 324 ч./9 з.е/6 нед. | Отчетная документация (тематическая папка) | |

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) – дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки за производственную (комплексную психолого-педагогическую) практику

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

| Оценка | Критерии оценки итоговых документов и материалов |
|-----------|--|
| «Отлично» | 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога или социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, педагога-психолога (социального педагога) и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами педагога-психолога или социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности. |
| Хорошо | 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее |

| | |
|----------------------------|---|
| | оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога (социального педагога). 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами педагога-психолога(социального педагога) формами и методами работы, которые выбирает педагог-психолог (социальный педагог) в практической деятельности. |
| Удовлетворительно | 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности педагога-психолога или социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией педагога-психолога(социального педагога). 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами педагога-психолога (социального педагога), формами и методами работы, которые он выбирает. |
| Неудовлетворительно | 1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Литература:

Основная:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. - Москва, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94506> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. – Москва, 2020. – URL :<https://znanium.com/read?id=354884> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. – Москва, 2019. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Сучкова, Т. В. Психология социального взаимодействия. Практикум : учеб.пособие / Т. В. Сучкова, Г. Т. Сайдашева, Д. К. Шигапова. – Казань, 2015. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73317> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог

образовательных

ресурсов

https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf,
<http://www.edu.ru/> и др.

—

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

Производственная практика
Преддипломная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2. Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организуют совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планирует и организует меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; развивающих занятий на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников.

Умения: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников.

Навыки: оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; работа в команде совместно со всеми субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом предметной области и согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр –10. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, продолжительность 51/3, 288 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|--------------------------------------|--|
| 1. | Выполнение экспериментальной части исследования | Выполнение запланированного экспериментального исследования | 3 ЗЕТ/ 108 часов | Программа экспериментального исследования |
| 2. | Обработка и анализ результатов исследования | Подбор первичных и вторичных методов статистической обработки данных, их применение. Формулировка выводов эксперимента льного исследования | 3 ЗЕТ/ 108 часов | Расчеты, таблицы, графики, диаграммы. Качественный анализ количественных данных по результатам исследования |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 3. | Оформление выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Подготовка доклада и презентации к защите в ГАК. | Окончательно оформление ВКР в компьютерном варианте в соответствии с принятыми требованиями . Оформление приложений к ВКР. Разработка мультимедийной презентации и доклада к защите ВКР. | 2 ЗЕТ/ 72 часов | Проект ВКР Доклад к предзащите ВКР Презентация ВКР |
| Итого | | | 288 часа (8 ЗЕТ/ 5 1/3 недели) | Проект выпускной квалификационной работы Предзащита ВКР Презентация ВКР |

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – дифференцированный зачет, включающий предзащиту результатов Преддипломной практики (Проект выпускной квалификационной работы, презентация).

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты проекта.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная:

1. Ведерникова, Л.В. Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности педагогов [Текст] : моногр. / Л. В. Ведерникова; Ю.В. Рындина. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. - 128 с. – 10 экз.

2. Ведерникова, Л.В. Рабочая тетрадь педагога-исследователя [Текст] : пособие в помощь начинающему исследователю / Л. В. Ведерникова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. - 58 с. – 10 экз.

3. Выпускная квалификационная работа бакалавра: Учебно-методическое пособие / Фомин Е.В., Климов Ю.В., Кузнецова Ю.Ю. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 161 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106909-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979291>

4. Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-107083-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991919>

5. Леонова, О. В. Выпускная квалификационная работа. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / О. В. Леоновой и Е. В. Рачкова. - Москва : МГАВТ, 2016 - 33 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907538>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|-------|--|----------------|---|--|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Znanium.com» | Сторонняя | http://znanium.com/ | ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |
| 2. | Электронно- | Сторонняя | https://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|--|
| | библиотечная система «Издательство Лань» | | | Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | http://www.iprbookshop.ru/ | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | Сторонняя | https://urait.ru/ | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС» | Сторонняя | https://dlib.eastview.com/browse | ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022 |

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.