

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.03.2022 11:45:23  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
01.06. 2020

### ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа практики для обучающихся  
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки:

- Дошкольное образование
- Физкультурное образование
- Технологическое образование
- Начальное образование
- Информатика и IT-технологии

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профили подготовки:

- Правоведение и правоохранительная деятельность
- Экономика и управление
- форма обучения  
заочная

Слизкова Е.В. Летняя педагогическая (вожатская) практика. Программа практики для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование; Физкультурное образование; Технологическое образование; Начальное образование; Информатика и IT-технологии; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и социальная педагогика; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность; Экономика и управление, форма обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 9 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТЮмГУ: Летняя педагогическая (вожатская) практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

*Программа практики включает следующие разделы:*

## **1. Пояснительная записка**

Летняя педагогическая (вожатская) практика является важным звеном в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цели Производственной практики:** закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

### **Задачи Производственной практики:**

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б2. О «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Производственной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде
		Умеет определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики: стационарная и выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, продолжительность 3 недели.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видеоматериалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере		2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)

Итого	<b>144 часа (4 ЗЕТ/ 3 недель)</b>	<b>Портфолио, «Дневник летней практики»</b>
-------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике** – экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

**Введение** (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

**Основная часть**: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

**Заключение** (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

**Список использованных источников**: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

## 5.3 Система оценивания

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

Оценка за экзамен может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>

2. Волков, С. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 641 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1069041. - ISBN 978-5-16-016062-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

3. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24091](http://www.dx.doi.org/10.12737/24091). - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25002](http://www.dx.doi.org/10.12737/25002). - ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773733>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. — 5-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 с). — М. : Теревинф, 2019. — (Игровая педагогика). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0528-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. - Москва : Инфра-М, 2015. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533589>

## **6.3. Интернет-ресурсы – нет.**

**7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» города Ишима» 627750, Тюменская область, город Ишим, ул. Малая Садовая, д. 71

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения  
заочная



Панфилова О.В. Психолого-педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 16 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Психолого-педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

*Программа практики включает следующие разделы:*

## **1. Пояснительная записка**

Производственная (психолого-педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавриата, входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Производственная (психолого-педагогическая) практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом.

Учебная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психология и социальная педагогика, является неотъемлемой частью интеграции теоретических знаний студентов полученных в вузе в процессе усвоения психолого-педагогических дисциплин и практической их реализацией в образовательном процессе современной школы. Данный вид практики является этапом формирования профессионально-педагогической компетентности, включающей в себя умение органично соединить психологическую и педагогическую составляющие в продуктивное взаимодействие с последующей апробацией в образовательных учреждениях.

### **Цель Производственной практики:**

- формирование психолого-педагогической компетентности студентов в процессе планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

### **Задачи Производственной практики:**

- ознакомление студентов с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ознакомление с основными функциональными ролями психолога-педагога на практике;

- ознакомление с основными видами психолого-педагогического инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

- развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социально-педагогической работы;

- развитие творческого подхода к самостоятельной психолого-педагогической деятельности;

- развитие навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- развитие приемов и способов планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

## **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Данный вид практики входит в блок Б2. Практики, относится к обязательной части. Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Теория обучения и воспитания. Образование и право»; «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»; «Социально-педагогическая деятельность»; «Теория обучения и воспитания. Образование и право»; «Психолого-педагогическая диагностика»; «Современные образовательные технологии»; «Ювенальное право в социально-педагогической деятельности».

В процессе практики закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатываются умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, позволяющие грамотно осуществлять профессиональную деятельность
		Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	Знает специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и	ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и	Знает специфику планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Умеет успешно планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 6,8. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Продолжительность - 8 недель (4 недели - 6 семестр, 4 недели - 8 семестр), форма контроля - экзамен.

## 3. Содержание практики

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>6 семестр</b> 1 этап. Подготовительный.	1. Участие в установочной конференции.	54	-
2.	2 этап. Рабочий. Выполнение функций педагога-психолога (первая-третья недели).	1. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков. 2. Знакомство с работой образовательного учреждения. 3. Знакомство с педагогом-психологом и категориями детей, с которыми он работает. 4. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей	54	Индивидуальный план работы.  Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности педагога-психолога учреждения.  Фото кабинета социального педагога (в

		<p>щей  деятельность педагога-психолога в конкретном учреждении.  5. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики ребенка.  6. Составление конспекта и проведение не менее двух психологических занятий: коррекционные, развивающие (по выбору практиканта или по плану психолога в одном классе или на параллели).  7. Написание самоанализа проведенных психологических мероприятий.  8. Посещение не менее 3-х уроков учителей предметников с целью психологического анализа профессиональной педагогической деятельности.  9. Написание психолого-педагогического анализа проведенных уроков учителями-предметниками.  10. Написание</p>	<p>приложении к отчету).  Протоколы обследования ребенка.  Конспекты не менее двух психологических занятий  Фотографии или видео процесса проведения мероприятия.  Самоанализ двух психологических занятий  Фотографии или видео посещенных уроков  Психолого-педагогический анализ не менее трех уроков, проведенных учителями-предметниками  Самоанализ своей деятельности</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		самоанализа своей деятельности.		
3.	3 этап - Итоговый (четвертая неделя).	1. Оформление отчетных документов по практике. 2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка выступления на итоговой конференции.	54	Письменный отчет по практике.  Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
4.	<b>8 семестр</b> 1 этап. Подготовительный.	1. Участие в установочной конференции.	54	-
5.	2 этап. Основной. Выполнение функций социального педагога (первая-третья недели).	1. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков. 2. Знакомство с работой образовательного учреждения. 3. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога в конкретном учреждении. 4. Знакомство со спецификой работы социального педагога 5. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном	54	Индивидуальный план работы.  Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности социального педагога учреждения и нормативной документацией, регламентирующей его деятельность.  Протоколы обследования социально-психологического климата в детской группе.

		<p>учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p> <p>6. Изучение социально-психологического климата в детской группе.</p> <p>7. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения.</p> <p>8. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>9. Фрагментарная реализация примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей; проведение мероприятия в рамках составленной программы.</p> <p>10. Написание самоанализа мероприятия по социальной профилактике.</p> <p>11. Проведение воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД с</p>	<p>Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей</p> <p>Самоанализ мероприятия по социальной профилактике.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД</p> <p>Самоанализ воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД</p> <p>Самоанализ своей деятельности</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		учетом потребностей учреждения, детей и подростков и в соответствии с данными проведенной диагностики. 12. Написание самоанализа воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД. 13. Написание самоанализа своей деятельности.		
6.	3 этап. Заключительный (четвертая неделя).	1. Оформление отчетных документов по практике. 2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка выступления на итоговой конференции.	54	Письменный отчет по практике.  Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
<b>Итого:</b>			<b>432 часа (1,5 ЗЕТ/1 неделя)</b>	<b>Отчетная документация (тематическая папка)</b>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Условиями допуска студента к аттестации являются:** наличие оформленной тематической папки, содержащей план практики, дневник практики, письменный отчет по практике, компьютерную презентацию, конспекты проведенных мероприятий.

**Форма проведения аттестации:** установочная конференция, итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчетных документов.

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

Таблица 3

№ п/п	Форма		№ задания
	6 семестр	8 семестр	
1	Индивидуальный план работы	Индивидуальный план работы	Задание №1
2.	Письменный отчет по изучению	Письменный отчет по изучению	Задание № 2



	специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету).	специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету).	
3.	Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).	Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).	Задание № 3
4.	Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.	Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива.	Задание № 4
5.	Конспект коррекционного, развивающего занятия.	Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).	Задание № 5
6.	Самоанализ коррекционного, развивающего занятия.	Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей.	Задание №6
7.	Психолого-педагогический анализ урока.	Самоанализ мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей. Фотографии или видео процесса проведения мероприятия (в приложении к отчету)	Задание № 7
8.	Итоговый самоанализ собственной деятельности.	Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД	Задание № 8
9.	Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме.	Самоанализ воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий (в приложении к отчету).	Задание № 9
10.	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике (приложение 17).	Итоговый самоанализ собственной деятельности	Задание №10
11.		Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме	Задание № 11
12.		Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике	Задание № 12

Отчетная документация предоставляется в папке с файлами, тексты заданий должны быть набраны 12 или 14 шрифтом TimesNewRoman; одинарным или полуторным интервалом; поля: левое – 2 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Протоколы психодиагностического обследования заполняются рукописно или в печатном виде; форма протокола выполняется в компьютерном варианте. Титульный лист отчетной документации оформляется по образцу (приложение 1).

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Тематическая папка	Успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тематическая папка	Грамотно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
4.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы,	Тематическая папка	Успешно взаимодействует с участниками

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
5.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Тематическая папка	Корректно осуществляет планирование и организацию мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

Таблица 5

№ п/п	Форма	
	6 семестр	8 семестр
1	Индивидуальный план работы	Индивидуальный план работы
2.	Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету).	Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету).
3.	Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).	Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).
4.	Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.	Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива
5.	Конспект коррекционного, развивающего занятия.	Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).

6.	Самоанализ коррекционного, развивающего занятия.	Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей.
7.	Психолого-педагогический анализ урока.	Самоанализ мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей. Фотографии или видео процесса проведения мероприятия (в приложении к отчету).
8.	Итоговый самоанализ собственной деятельности.	Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД
9	Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме.	Самоанализ воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий (в приложении к отчету).
10	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.	Итоговый самоанализ собственной деятельности
11		Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме
12		Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике

### 5.3 Система оценивания

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

**Критерии выставления оценки за психолого-педагогическую практику:**

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

**Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:**

Таблица 6

Оценка	Критерии оценки итоговых документов и материалов
<b>Отлично</b>	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога (социального педагога) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, педагога-психолога (социального педагога) и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материала студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) и методами работы, которые используются в практической деятельности.
<b>Хорошо</b>	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу

	<p>практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога (социального педагога). 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) формами и методами работы, которые выбирает педагог-психолог (социальный педагог) в практической деятельности.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией педагога-психолога (социального педагога). 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога), формами и методами работы, которые он выбирает.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.</p>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. – Москва, 2020. – URL : <https://znanium.com/read?id=354884> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва, 2019. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва, 2017. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/60511> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Сучкова, Т. В. Психология социального взаимодействия. Практикум : учеб. пособие / Т. В. Сучкова, Г. Т. Сайдашева, Д. К. Шигапова. – Казань, 2015. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73317> (дата обращения: 14.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **6.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

**7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**8. Материально-техническая база для проведения практики**

Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» города Ишима» 627750, Тюменская область, город Ишим, ул. Малая Садовая, д. 71

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

## КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения  
заочная

Панфилова О.В. Комплексная психолого-педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 18 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Комплексная психолого-педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.



*Программа практики включает следующие разделы:*

## **1. Пояснительная записка**

Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавриата, входит в раздел «Б2.П Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, как инвариантного компонента, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

### **Цели Производственной практики:**

- формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической, психологической работы с ребёнком, подростком, семьёй; навыков эффективного взаимодействия с субъектами образовательных организаций по вопросам развития детей и подростков.

### **Задачи Производственной практики:**

- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательного процесса в социальных учреждениях различного типа;
- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике;
- ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;
- исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- формирование у студентов способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей и подростков;
- формирование умений учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- формирование умений проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- знакомство с авторским опытом работы образовательных, социальных учреждений и служб социально-педагогической помощи детям и подросткам на современном этапе;
- ознакомление с коррекционными и развивающими технологиями работы с детьми «группы риска»;
- изучение особенностей диагностической, консультационной и профилактической (реабилитационной) деятельности в учреждении-базе практики;
- развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социально-педагогической работы;
- развитие творческого подхода к самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- овладение умениями оформления основной документации социального педагога (психолого-педагогическая характеристика, программа социальной профилактики / индивидуальная реабилитационная программа, план воспитательной работы);
- развитие способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- развитие способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б.2. «Комплексная психолого-педагогическая практика».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Общая и социальная психология»; «Современные образовательные технологии»; «Практическая психология»; «Психолого-педагогическая практика»; «Практикум по взаимодействию социального педагога с родителями»; «Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска»; «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»; «Технология решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности социального педагога», «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков», «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций у детей и подростков», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»; «Психолого-педагогическая диагностика»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях».

В процессе практики закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатываются умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, позволяющие грамотно осуществлять профессиональную деятельность
		Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими	Знает специфику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Умеет разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ

		специалистами	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
			Умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	Знает специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	Знает специфику планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
			Умеет успешно планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

		социализации.	
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно- методическое обеспечение психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся		ПК.2.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого- педагогического опыта, иных материалов, актуальных для реализуемых программ психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся	Знает особенности разработки и осуществления организационно- методического обеспечения психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся
		ПК.2.3. Демонстрирует действия по организационно- психолого- педагогической поддержке обучающихся в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.	Умеет грамотно разрабатывать и осуществлять организационно- методическое обеспечение психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 9. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Продолжительность - 6 недель, форма контроля - экзамен.

## 3. Содержание практики

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организация социально-	На 1 этапе:	48	На 1 этапе:

	<p>педагогической деятельности учреждения и профессиональной деятельности социального педагога</p> <p>1 этап – Установочная конференция. Знакомство с учреждением-базой практики.</p> <p>2 этап –. Проектирование и планирование деятельности. (первая неделя практики)</p>	<p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Знакомство с учреждением-базой практики, его организационной структурой, основными направлениям и деятельности.</p> <p><i>На 2 этапе:</i></p> <p>1. Составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков. Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках принимающего учреждения.</p> <p>2. Планирование воспитательных мероприятий в детской группе и индивидуальных занятий с ребенком совместно с классным руководителем (воспитателем), социальным педагогом.</p> <p>3. Разработка комплекса</p>		<p>Нет</p> <p><i>На 2 этапе:</i></p> <p>План работы</p> <p>Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения.</p> <p>Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).</p> <p>План образовательно - воспитательной работы.</p> <p>Комплекс воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД.</p> <p>Письменное согласие родителей на проведение диагностической и развивающей работы с ребенком.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД с учетом потребностей развития воспитанников.</p> <p>4. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога в конкретном учреждении.</p> <p>5. Знакомство со спецификой деятельности и организацией работы конкретного учреждения</p> <p>6. Изучение специфики деятельности социального педагога учреждения.</p> <p>7. Знакомство с деятельностью других специалистов (практического психолога учреждения, классного руководителя / воспитателя, социального работника).</p> <p>8. Знакомство с категориями</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей. 9. Изучение социально-психологического климата в детской группе.		
2.	Наблюдение и анализ деятельности социального педагога. 3 этап – Наблюдение за деятельностью социального педагога (вторая неделя практики). 4 этап - Выполнение функций социального педагога. (третья, четвертая и пятая недели практики)	1. Наблюдение за деятельностью социального педагога 2. Обсуждение результатов наблюдения. 3. Ведение дневника наблюдений. 4. Организация и проведение психолого - педагогической диагностики ребенка (детской группы). 5. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения. 6. Изучение особенностей социально-педагогической	192	<i>На 3 этапе:</i> Протоколы обследования ребенка. Психологическое заключение.  Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).  <i>На 4 этапе:</i> Конспекты воспитательных мероприятий, творческих дел или КТД, проведенных студентом.  Фотографии или видео процесса проведения мероприятий.

		<p>реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении.</p> <p>7. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>8. Осуществление индивидуальной работы с «детьми группы риска».</p>		<p>Конспекты проведенных мероприятий в рамках составленной программы (презентации, памятки и т.п.).</p> <p>Фото или видео мероприятий.</p> <p>Отзывы от родителей (2) и воспитателей (2), и зам. директора в свободной форме.</p>
3.	<p>Анализ результатов практики и рефлексия наблюдений за профессиональной деятельностью социального педагога</p> <p>5 этап - Обобщенная рефлексия итогов практики (шестая неделя практики)</p>	<p>1. Обобщение, анализ и систематизация полученных результатов,</p> <p>2. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>3. Подготовка итогового отчета.</p> <p>4. Подготовка выступления на итоговой конференции.</p>	48	<p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике. Творческий отчет.</p>
		<b>Итого:</b>	<b>288 часов (1,3 ЗЕТ/1 неделя)</b>	<b>Отчетная документация (тематическая папка)</b>



#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Условиями допуска студента к аттестации являются:** наличие оформленной тематической папки, содержащей план практики, дневник практики, письменный отчет по практике, компьютерную презентацию, конспекты проведенных мероприятий.

**Форма проведения аттестации:** установочная конференция, итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчетных документов.

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

Таблица 3

№ п/п	Форма	№ задания
1	Индивидуальный план практики.	Задание №1
2	Дневник прохождения практики по установленной форме (приложение 2)	Задание №2
3	Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).	Задание №3
4	План образовательно-воспитательной работы, включающий комплекс воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД	Задание №4
5	Протоколы диагностического обследования ребенка (приложение 4).	Задание №5
6	Психологическое заключение на ребенка (приложение 5).	
7	Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы развития/коррекции конкретного ребенка). (приложение 6).	Задание №6
8	Конспекты проведенных мероприятий в рамках составленной программы (презентации, памятки и т.п.). Фото или видео мероприятий (приложение 7).	Задание №7
9	Конспекты воспитательных мероприятий, творческих дел или КТД, проведенных студентом. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий.	Задание №8
10	Отзывы социального педагога учреждения и зам. директора в свободной форме (приложение 9).	Задание №9
11	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике (приложение 3).	
12	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике (приложение 8).	

Отчетная документация предоставляется в папке с файлами, тексты заданий должны быть набраны 12 или 14 шрифтом TimesNewRoman; одинарным или полуторным интервалом; поля: левое – 2 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Протоколы психодиагностического обследования заполняются рукописно или в печатном виде; форма протокола выполняется в компьютерном варианте. Титульный лист отчетной документации оформляется по образцу (приложение 1).

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Тематическая папка	Успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	Тематическая папка	Активно участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Тематическая папка	Грамотно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		образовательных стандартов
4.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	Тематическая папка	Успешно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
5.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Тематическая папка	Корректно осуществляет планирование и организацию мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
6.	ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической	ПК.2.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного	Тематическая папка	Грамотно разрабатывает и осуществляет организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической

	поддержки обучающихся	психолого-педагогического опыта, иных материалов, актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся ПК.2.3. Демонстрирует действия по организационно-психолого-педагогической поддержке обучающихся в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.		поддержки обучающихся
--	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

Таблица 5

№ п/п	Форма
1	Индивидуальный план практики.
2	Дневник прохождения практики по установленной форме.
3	Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).
4	План образовательно-воспитательной работы, включающий комплекс воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД.
5	Протоколы диагностического обследования ребенка.
6	Психологическое заключение на ребенка.
7	Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы развития/коррекции конкретного ребенка).
8	Конспекты проведенных мероприятий в рамках составленной программы (презентации, памятки и т.п.). Фото или видео.
9	Конспекты воспитательных мероприятий, творческих дел или КТД, проведенных студентом. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий.
10	Отзывы социального педагога учреждения и зам. директора в свободной форме.
11	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
12	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике.

### 5.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Критерии выставления оценки за педагогическую (комплексную) практику

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

Таблица 6

Оценка	Критерии оценки итоговых документов и материалов
«Отлично»	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога или социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, педагога-психолога и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами педагога-психолога или социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности.
Хорошо	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога (социального педагога). 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами педагога-психолога (социального педагога) формами и методами работы, которые выбирает педагог-психолог (социальный педагог) в практической деятельности.
Удовлетворительно	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности педагога-психолога или социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией педагога-психолога (социального педагога). 5. В аналитических

	материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами педагога-психолога (социального педагога), формами и методами работы, которые он выбирает.
<b>Неудовлетворительно</b>	1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. - Москва, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94506> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. – Москва, 2020. – URL : <https://znanium.com/read?id=354884> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва, 2019. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Сучкова, Т. В. Психология социального взаимодействия. Практикум : учеб. пособие / Т. В. Сучкова, Г. Т. Сайдашева, Д. К. Шигапова. – Казань, 2015. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73317> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **6.3. Интернет-ресурсы: нет.**

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» города Ишима» 627750, Тюменская область, город Ишим, ул. Малая Садовая, д. 71

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



### **ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения  
заочная

Слизкова Е.В. Преддипломная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 19 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Преддипломная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.



*Программа практики включает следующие разделы:*

## **1. Пояснительная записка**

Преддипломная практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин за весь период обучения, демонстрирует уровень сформированности научно-исследовательской компетентности.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цели Производственной практики:** формирование научно-исследовательской компетентности бакалавра посредством приобретения эмпирического опыта, необходимого для актуализации исследовательской позиции; совершенствования навыков работы с разными возрастными группами посредством учебных ситуаций, тренингов, деловых игр, консультаций и др.

**Задачи Производственной практики:**

1. Изучение стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в социально-педагогической деятельности.
2. Изучение способов руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся путём выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
3. Освоение способов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
4. Освоение механизмов проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
5. Освоение способов рефлексии и результатов своих профессиональных действий.

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б2. О «Преддипломная практика».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Науковедение и естественнонаучное познание»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Социально-педагогическая деятельность»; «Профессиональная компетентность социального педагога»; «Ювенальное право в социально-педагогической деятельности»; «Психолого-педагогическая диагностика»; «Современные образовательные технологии»; «Практикум по взаимодействию социального педагога с родителями»; «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»; «Техники первичных бесед социального педагога с обучающимися и семьями, воспитывающих детей группы риска» и др.

Отбор содержания Производственной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по профилю: «Психология и социальная педагогика», а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет определять эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает теоретические и практические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

федеральных государственных образовательных стандартов		образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении	Знает подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Умеет распознавать эффективные подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие в развитии ребенка ПК.1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знает подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации Умеет определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

	<p>ПК.1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК.1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся и социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением</p> <p>ПК.1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, демонстрирует технологии психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей</p> <p>ПК.1.6 Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>ПК.1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ПК.1.8 Разрабатывает и организует досуговую деятельность обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства</p>	
ПК-2	Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ПК.2.1 Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, иных материалов, актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>ПК.2.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для участников программ психологической и</p>	<p>Знает теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Умеет проектировать организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p>

	<p>социально-педагогической поддержки обучающихся и консультирования педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>ПК.2.3 Демонстрирует действия по организационно-психолого-педагогической поддержке обучающихся в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>ПК.2.4 Демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК.2.5 Осуществляет организационно-методическое сопровождение программ и отдельных мероприятий по профилактике девиантного поведения и социальной реабилитации обучающихся</p> <p>ПК.2.6 Демонстрирует</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>алгоритм проведения мероприятий по формированию безопасной информационной среды ПК.2.7 Осуществляет методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся разных категорий ПК.2.8 Демонстрирует действия контроля и анализа эффективности программ мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 10. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики: стационарная и выездная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов, продолжительность 6 недель.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля

1.	Выполнение экспериментальной части исследования	Выполнение запланированного экспериментального исследования	3 ЗЕТ/ 108 часов	Программа экспериментального исследования
2.	Обработка и анализ результатов исследования	Подбор первичных и вторичных методов статистической обработки данных, их применение. Формулировка выводов экспериментального исследования	3 ЗЕТ/ 108 часов	Расчеты, таблицы, графики, диаграммы. Качественный анализ количественных данных по результатам исследования
3.	Оформление выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Подготовка доклада и презентации к защите в ГАК.	Окончательное оформление ВКР в компьютерном варианте в соответствии с принятыми требованиями. Оформление приложений к ВКР. Разработка мультимедийной презентации и доклада к защите ВКР.	2 ЗЕТ/ 72 часов	Проект ВКР Доклад к предзащите ВКР Презентация ВКР
Итого			<b>288 часа (8 ЗЕТ/ 6 недель)</b>	<b>Проект выпускной квалификационной работы Предзащита ВКР Презентация ВКР</b>

#### **4. Промежуточная аттестация по практике**

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий предзащиту результатов Преддипломной практики (Проект выпускной квалификационной работы).**

#### **5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

##### **5.1 Критерии оценивания компетенций:**



## Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно определяет эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет теоретические и практические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Анализирует способы организации совместной и индивидуальной,

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
4.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения
5.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно применяет эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
6.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие в развитии ребенка	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие в развитии ребенка;

	<p>ПК.1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПК.1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК.1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления мероприятий профилактики социальных девиаций учащихся социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением</p> <p>ПК.1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, и демонстрирует технологии</p>		<p>Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;</p> <p>Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>Демонстрирует алгоритм осуществления мероприятий профилактики социальных девиаций учащихся социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением;</p> <p>Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, и демонстрирует технологии психологической и социально-</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей ПК.1.6 Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска ПК.1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся ПК.1.8 Разрабатывает и организует досуговую деятельность обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства</p>		<p>педагогической поддержки детей и их родителей; Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска; Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся; Разрабатывает и организует досуговую деятельность обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства</p>
7.	ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ПК.2.1 Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, ИНЫХ</p>	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	<p>Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, ИНЫХ материалов,</p>

		<p>материалов, актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>ПК.2.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для участников программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся и консультирования педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>ПК.2.3 Демонстрирует действия по организационно-психолого-педагогической поддержке обучающихся в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>ПК.2.4 Демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и</p>		<p>актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>Разрабатывает информационно-методические материалы для участников программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся и консультирования педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;</p> <p>Демонстрирует действия по организационно-психолого-педагогической поддержке обучающихся в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</p> <p>Демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>оставшихся без попечения родителей ПК.2.5 Осуществляет организационно-методическое сопровождение программ и отдельных мероприятий по профилактике девиантного поведения и социальной реабилитации обучающихся ПК.2.6 Демонстрирует алгоритм проведения мероприятий по формированию безопасной информационной среды ПК.2.7 Осуществляет методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся разных категорий ПК.2.8 Демонстрирует действия контроля и анализа эффективности программ и мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся</p>		<p>Осуществляет организационно-методическое сопровождение программ и отдельных мероприятий по профилактике девиантного поведения и социальной реабилитации обучающихся; Демонстрирует алгоритм проведения мероприятий по формированию безопасной информационной среды; Осуществляет методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся разных категорий; Демонстрирует действия контроля и анализа эффективности программ и мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике**

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

**Введение** (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

**Основная часть**: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

**Заключение** (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

**Список использованных источников**: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

## **5.3 Система оценивания**

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

Оценка за экзамен может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Ведерникова, Л.В. Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности педагогов [Текст] : моногр. / Л. В. Ведерникова; Ю.В. Рындина. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. - 128 с. – 10 экз.

2. Ведерникова, Л.В. Рабочая тетрадь педагога-исследователя [Текст] : пособие в помощь начинающему исследователю / Л. В. Ведерникова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. - 58 с. – 10 экз.

3. Выпускная квалификационная работа бакалавра: Учебно-методическое пособие / Фомин Е.В., Климов Ю.В., Кузнецова Ю.Ю. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 161 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106909-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979291>

4. Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-107083-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991919>

5. Леонова, О. В. Выпускная квалификационная работа. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / О. В. Леоновой и Е. В. Рачкова. - Москва : МГАВТ, 2016 - 33 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907538>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Володина, А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / А.Ю. Володина, И.В. Костин - Москва : Алтайр-МГАВТ, 2015. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537664>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. Пособие / М. Ф. Шкляр. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 244 с. – 5 экз.

3. Научное исследование по литературе [Текст] : учебно-метод. пособие по выполнению, оформлению и защите ВКР / сост. И.Г. Вьюшкова, Т.А. Нестерова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. - 56 с. – 2 экз.

4. Учебно-методические рекомендации по написанию, оформлению и защите ВКР студентами-бакалаврами [Текст]: для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Педагогическое образование" / сост. И.М. Кунгурова, Т.С. Лукошкова, Т.А. Нестерова, З.Я. Селицкая. - Ишим : Изд-во филиала ФГБОУ ВПО "ТюмГУ" в г. Ишиме, 2015. - 83 с. – 21 экз.

5. Ведерникова, Л.В. Методические рекомендации по организации педагогического исследования [Текст] : в помощь начинающему исследователю) / Л. В. Ведерникова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. - 48 с. – 7 экз.

## **6.3. Интернет-ресурсы – нет.**

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» города Ишима» 627750, Тюменская область, город Ишим, ул. Малая Садовая, д. 71.

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.



Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



ОТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения  
заочная

Быстрова Н.В. Технологическая практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020. 12 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технологическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Быстрова Н.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа производственной практики: технологической практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Данная практика включена в модуль обязательной части Б2. Практики Б2.В. в 6 семестре 3 курса учебного плана по заочной форме обучения. Трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часа общего объема времени. Форма контроля - зачет.

Технологическая практика - одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки студента. Практика является компонентом учебного процесса, направленным на закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному профилю подготовки.

Основная цель практики - в ходе выполнения практических заданий закрепить знания, получаемые студентами в процессе обучения, приобрести опыт и навыки педагогической и производственной работы, сформировать профессиональную компетентность, развить организаторские и деловые качества студента. Прохождение практики готовит бакалавров к следующей профессиональной деятельности: развитию культуры общения как

важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности; обработке и анализу полученной информации; применению на практике полученных теоретических знаний.

### Цель технологической практики:

Формирование у студентов специфических, исследовательских, профессиональных умений, соответствующих квалификационной характеристике выпускника по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

### Задачи технологической практики:

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике;
- формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности;
- развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социально-педагогической работы.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Технологическая практика» базируется на освоении психолого-педагогических дисциплин: «Профессиональная компетентность социального педагога», «Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-педагогическая деятельность».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической	ПК 1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики	Знает как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

поддержке обучающихся в процессе социализации.	обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Умеет планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, Семестр 7. продолжительность – 2 недели, форма контроля - зачет.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	-Общее знакомство с местом и условиями практики;	20	Собеседование руководителем практики от образовательной организации, социальным педагогом общеобразовательного учреждения.
2.	Выполнение заданий практики	- Ознакомление с документацией и должностными обязанностями социального педагога. - Ассистирование деятельности социального педагога: конспект беседы с различными категориями детей и подростков в том числе «группы риска», составление социального паспорта семьи, материалы текущей работы.	68	Собеседование с руководителем практики, социальным педагогом.
3.	Заключительный этап	- Подготовка отчета по практике. -Рефлексивный анализ результатов практики.	20	Аналитический отчет по результатам практики, дневник практики, презентация результатов практики на итоговой конференции
<b>Итого:</b>			<b>108 часов в (3 ЗЕТ/2 недели)</b>	<b>Дневник практики</b>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

зачет, дневник практики

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
3.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	ПК 1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультации-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Дневник практики	Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач. Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики. Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

##### 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

**Дневник практики –**

Структура дневника по учебно-исследовательской практике:

Дневник должен содержать титульный лист, оформленный по форме:

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова  
(филиал) Тюменского государственного университета

Кафедра педагогики и психологии

ДНЕВНИК  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Выполнила: студентка \_\_ курса  
Профиля подготовки: \_\_\_\_\_  
Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
Группы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Руководитель практики:

Отметка за практику: \_\_\_\_\_

Подпись

Дата: \_\_\_\_\_

Зав. Кафедрой педагогики и психологии  
К.п.н., доцент Слизкова Е.В. \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_ Подпись

Ишим

Год

Основная часть дневника включает в себя:

1. Сведения об образовательной организации.

*Примерный паспорт образовательной организации*

1. Полное наименование учреждения

2. Дата создания

3. Характеристика микрорайона, социального окружения

4. Полный адрес (индекс, адрес, тел.)

5. Социальный паспорт образовательного учреждения, включающий общее количество детей; типы семей из них: многодетные, опекаемые, неполные, беженцы/переселенцы, безработные и др. и их количество; Категории детей из них: инвалиды, опекаемые, девиантного поведения и пр.

6. Дополнительные сведения.

2. Перечень основной документации в работе социального педагога.  
Должностные обязанности.

3. Материалы по ассистированию деятельности социального педагога: беседа с различными категориями детей и подростков, включая «группу риска» ( с указанием цели, задач беседы, ее ход и анализ), социальный паспорт семьи, материалы текущей работы.

*Схема социального паспорта семьи*

Социальный паспорт семьи

Фамилия семьи \_\_\_\_\_

I. Общие сведения о ребенке

1. Ф. И. О. \_\_\_\_\_

2. Пол \_\_\_\_\_

3. Дата рождения \_\_\_\_\_

4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):

почтовый индекс \_\_\_\_\_

город (село) \_\_\_\_\_

улица \_\_\_\_\_

дом \_\_\_\_\_

квартира \_\_\_\_\_

контактный телефон \_\_\_\_\_ (домашний)

\_\_\_\_\_ (мобильный)

II. Социально-бытовой статус семьи

Жилищные условия \_\_\_\_\_

1. Мать:

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

образование \_\_\_\_\_

профессия \_\_\_\_\_

род \_\_\_\_\_ занятий \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ настоящее

время \_\_\_\_\_

2. Отец:

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

образование \_\_\_\_\_

профессия \_\_\_\_\_

род \_\_\_\_\_ занятий \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ настоящее

время \_\_\_\_\_

3. Социальный статус семьи (многодетная, полная, неполная, опекунская) (подчеркнуть).

4. Если родители в разводе, сколько лет было ребенку, когда родители развелись

\_\_\_\_\_

как \_\_\_\_\_ ребенок \_\_\_\_\_ пережил \_\_\_\_\_ развод?

\_\_\_\_\_

5. С кем проживает ребенок? (состав семьи)

\_\_\_\_\_

6. Проживают ли совместно с семьей бабушка и дедушка?

\_\_\_\_\_



7. Отношения между взрослыми членами семьи (спокойные, ровные, напряженные, конфликтные) (подчеркнуть и вписать – между кем)

---

8. Отношения ребенка со взрослыми членами семьи (спокойные, ровные, напряженные, конфликтные) (подчеркнуть и вписать – между кем)

---

9. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

---

10. Были ли в жизни ребенка резкие перемены в обстановке (переезд, разлука с близкими, госпитализация и т. п.)?

---

11. Каково материальное положение семьи, доход – ниже среднего, средний, выше среднего (подчеркнуть).

12. К кому из членов семьи ребенок больше привязан

---

13. Впишите, кто из взрослых играет с ребенком, читает, занимается \_\_\_\_\_

в случае болезни \_\_\_\_\_  
гуляет \_\_\_\_\_  
разбирает конфликты \_\_\_\_\_

14. Назовите основные виды игр и занятий дома

---

15. Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, насколько часто?

---

16. Имеются ли у ребенка какие-либо отрицательные привычки (впишите, какие именно)? \_\_\_\_\_

17. Назовите меры наказания ребенка, которые Вы применяете?

---

18. Поощряете ли Вы ребенка дома (если да, то как)?

---

19. Как ребенок реагирует на запреты? \_\_\_\_\_

20. Чем больше всего любит заниматься ребенок (любимые игры, игрушки)?

---

21. Причины утомления ребенка (от общения, физических, умственных нагрузок или др.) \_\_\_\_\_

22. Каков общий эмоциональный фон Вашего ребенка (спокойный, жизнерадостный, подавленный, тревожный, резкие смены настроения или др.)

---

23. Есть ли какие-либо трудности в поведении ребенка, с чем они связаны?

---

III. Состояние здоровья ребенка

1. Часто ли болеет ребенок?

---

2. Какими болезнями болеет чаще?

---

3. Есть ли хронические заболевания?

---

4. Наблюдается ли ребенок у врачей-специалистов?

---

5. Какие проблемы семейной педагогики вызывают у вас наибольший интерес?

---

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись родителя \_\_\_\_\_

4. Самоотчет о результатах практики с отражением возникших проблем, достигнутых успехов и предложений по организации практики.

*Примерная схема самоотчета*

Самоотчет студента по проектно-технологической практике

1. Прделанная работа за период практики:

---

---

2. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

---

---

---

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

---

---

---

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта специалистов, практиков Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

К дневнику прилагается характеристика на студента-практиканта с отметкой за практику, заверенная и подписанная руководителем образовательного учреждения.

### 5.3 Система оценивания

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

*Критерии оценки практики:*

Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач. Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики. Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

*Оценка «отлично»* – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

*Оценка «хорошо»* – положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.

*Оценка «удовлетворительно»* – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены с отдельными замечаниями, документация оформлена с определенными недочетами, сдана вовремя, отчет имеет формальный характер.

*Оценка «неудовлетворительно»* – отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Белякова, Евгения Гелиевна. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие / Е. Г. Белякова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 561/2017-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova\\_561\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova_561_UP_2017.pdf)

2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: [учебное пособие для студентов всех форм обучения по направлению "Педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-лицензионный договор № 623/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). —

[URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva\\_623\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_623_UP_2017.pdf)

4. Дубровина, Ольга Ивановна. Основы профессиональной деятельности психолога: учебное пособие / О. И. Дубровина, Т. С. Шевцова; рец.: А. В. Осинцева, М. В. Богданова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №252/2016-03-04; 2-Лицензионный договор №252/1/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dubrovina\\_Shevtsova\\_252-252\(1\)\\_UP\\_2012.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dubrovina_Shevtsova_252-252(1)_UP_2012.pdf)

### 6.2.Дополнительная литература:

1. Задорина, Оксана Сергеевна. Педагогическая режиссура (с тренингом публичного выступления): учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, М. В. Жабровец; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №258/2016-03-04. —

Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina\\_258\\_Ped\\_regissura\\_UP\\_2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_258_Ped_regissura_UP_2013.pdf)

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy\\_V.I.Praktich.metod-iya\\_pedagog.poiska.2008.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-iya_pedagog.poiska.2008.pdf)

**6.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

**7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**8. Материально-техническая база для проведения практики**

Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» города Ишима» 627750, Россия, Тюменская область, город Ишим, ул. Малая Садовая, д. 71

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

## СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения

заочная

Панфилова О.В. Социальная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 16 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социальная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

*Программа практики включает следующие разделы:*

## **1. Пояснительная записка**

Учебная (социальная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавриата, входит в блок Б2. Практики, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная (социальная) практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом.

Учебная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психология и социальная педагогика, является неотъемлемой частью интеграции теоретических знаний студентов полученных в вузе в процессе усвоения психолого-педагогических дисциплин и практической их реализацией в образовательном процессе современной школы. Данный вид практики является одним из первых этапов формирования профессионально-педагогической компетентности, включающей в себя умение органично соединить психологическую, педагогическую, социальную составляющие в продуктивное взаимодействие с последующей апробацией в образовательных учреждениях.

### **Цель Учебной практики:**

- формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

### **Задачи Учебной практики:**

- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательного процесса в социальных учреждениях различного типа, нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- формирование интереса к психолого- и социально-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;

- систематизация и обращение полученной информации в личные знания;

- ознакомление с основными функциональными ролями социальных педагогов на практике;

- ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

- развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ознакомление с содержанием профилактической работы как одного из направлений деятельности социального педагога или педагога-психолога.

- развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социально-педагогической работы;

- развитие творческого подхода к самостоятельной социально-педагогической деятельности;

- развитие способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Данный вид практики входит в блок Б2. Практики, относится к обязательной части. Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Теория обучения и воспитания. Образование и право»; «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»; «Социально-педагогическая деятельность»; «Общая и социальная психология».

В процессе практики закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатываются умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	Знает и отчетливо представляет особенности социального взаимодействия, командной работы, свою роль в команде
		Умеет всегда грамотно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	Знает и отчетливо представляет приемы и способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Умеет всегда поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья	Знает и отчетливо представляет приемы и способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций



	обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет грамотно осуществлять свою профессиональную деятельность, опираясь на нормативно-правовые акты и нормы этики
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает и отчетливо представляет, как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности. ОПК.4.3. Демонстрирует умение определять (планировать) воспитательные	Знает базовые национальные ценности, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание Умеет корректно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	результаты различных учебной внеучебной деятельности.	в видах и	
--	-------------------------------------------------------------------	-----------------	--

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 2,4 Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Продолжительность - 6 недель (2 семестр - 3 недели, 4 семестр - 3 недели), форма контроля - экзамен.

## 3. Содержание практики

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>2 семестр</b> <i>1 этап. Ознакомительный.</i>	1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство с учреждением-базой практики, его организационной структурой, основными направлениям и деятельности. Сбор сведений об образовательной организации. 3. Изучение специфики деятельности социального педагога/педагога-психолога учреждения. Знакомство с нормативной	48	Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности социального педагога/педагога-психолога учреждения.  Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).

		<p>документации, регламентирующей деятельность социального педагога/педагога-психолога в конкретном учреждении.</p> <p>4. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p>		
2.	<i>2 этап - Основной.</i>	<p>1. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения.</p> <p>2. Разработка конспекта профилактического мероприятия в отношении определенной категории детей.</p> <p>3. Проведение профилактического мероприятия.</p> <p>4. Написание самоанализа профилактического мероприятия.</p>	48	<p>Конспект профилактического мероприятия.</p> <p>Фотографии или видео процесса проведения мероприятия.</p> <p>Самоанализ проведения профилактического мероприятия.</p>
3.	<i>3 этап - Заключительный.</i>	<p>1. Оформление</p>	48	<p>Письменный отчет по</p>

		<p>отчетных документов по практике.</p> <p>2. Подготовка итогового отчета.</p> <p>3. Подготовка выступления на итоговой конференции.</p>		<p>практике.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.</p>
4.	<p><b>4 семестр</b></p> <p><i>1 этап. Ознакомительный.</i></p>	<p>1. Участие в установочной конференции. Составление социального паспорта микрорайона, образовательного учреждения, класса.</p> <p>2. Составление портфолио диагностических методик на изучение классного коллектива и детей группы риска</p>	48	<p>Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения, класса.</p> <p>Портфолио диагностических методик.</p>
5.	<p><i>2 этап. Основной.</i></p>	<p>1. Составление плана-сетки мероприятий, отражающих направления деятельности социального педагога/педагога-психолога.</p> <p>2. Разработка конспекта и проведение социально-значимого мероприятия (по запросу учреждения)</p> <p>3. Написание самоанализа</p>	48	<p>План-сетка мероприятий.</p> <p>Конспект мероприятия.</p> <p>Самоанализ мероприятия.</p>

		проведенного мероприятия.		
6.	<i>3 этап. Заключительный.</i>	1. Оформление отчетных документов по практике. 2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка выступления на итоговой конференции.	48	Письменный отчет по практике.  Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
<b>Итого:</b>			<b>288 часа (1,3 ЗЕТ/1 неделя)</b>	<b>Отчетная документация (тематическая папка)</b>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Условиями допуска студента к аттестации являются:** наличие оформленной тематической папки, содержащей план практики, дневник практики, письменный отчет по практике, компьютерную презентацию, конспекты проведенных мероприятий.

**Форма проведения аттестации:** установочная конференция, итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчетных документов.

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

Таблица 3

№ п/п	Форма		№ задания
	2 семестр	4 семестр	
1	Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения	Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения, класса	Задание №1
2	Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения. Фото кабинета социального педагога	Портфолио диагностических методик на изучение классного коллектива и детей группы риска.	Задание №2
3	Конспект профилактического мероприятия	План-сетка мероприятий, отражающих направления деятельности социального педагога/педагога-психолога	Задание №3
4	Самоанализ проведенного мероприятия. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий	Конспект социально-значимого мероприятия (по запросу учреждения)	Задание № 4
5	Итоговый самоанализ деятельности студента на	Самоанализ проведенного мероприятия. Фотографии или	Задание №5

	практике	видео процесса проведения мероприятий	
6	Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике	Задание №6
10	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике	Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме	Задание №7
11		Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике	Задание № 8

Отчетная документация предоставляется в папке с файлами, тексты заданий должны быть набраны 12 или 14 шрифтом TimesNewRoman; одинарным или полуторным интервалом; поля: левое – 2 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Протоколы психодиагностического обследования заполняются рукописно или в печатном виде; форма протокола выполняется в компьютерном варианте. Титульный лист отчетной документации оформляется по образцу (приложение 1).

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	Тематическая папка	Успешно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде
2.	УК-7: Способен	УК.7.1. Умеет	Тематическая	Активно

	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	папка	поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Тематическая папка	Корректно создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
4.	ОПК-1: - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Тематическая папка	Грамотно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
5.	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации	Тематическая папка	Грамотно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
6.	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности. ОПК.4.3. Демонстрирует умение определять (планировать) воспитательные результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Тематическая папка	Корректно осуществляет нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

Таблица 5

№ п/п	Форма	
	2 семестр	4 семестр
1	Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения	Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения, класса
2	Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения. Фото кабинета социального педагога	Портфолио диагностических методик на изучение классного коллектива и детей группы риска



3	Конспект профилактического мероприятия	План-сетка мероприятий, отражающих направления деятельности социального педагога/педагога-психолога
4	Самоанализ проведенного мероприятия Фотографии или видео процесса проведения мероприятий	Конспект социально-значимого мероприятия (по запросу учреждения)
5	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике	Самоанализ проведенного мероприятия. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий
6	Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике
10	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике	Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме
11		Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике

### 5.3 Система оценивания

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

**Критерии выставления оценки за учебную (социальную) практику**

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

**Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:**

Таблица 6

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки итоговых документов и материалов</b>
<b>«Отлично»</b>	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, социального педагога и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности.
<b>Хорошо</b>	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию незначительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы

	показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и социального педагога 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами социального педагога формами и методами работы, которые выбирает социальный педагог в практической деятельности.
<b>Удовлетворительно</b>	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые он выбирает.
<b>Неудовлетворительно</b>	1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва, 2017. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/60511> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – Москва, 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69672> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. - Москва, 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60471> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов. - Москва, 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60042> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **6.3. Интернет-ресурсы: нет.**

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams  
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 20 20

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения  
заочная

Дереча И.И. Ознакомительная практика в образовательной организации. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 8 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Ознакомительная практика в образовательной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: : <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Дереча И.И. , 2020.

*Программа практики включает следующие разделы:*

## **1. Пояснительная записка**

Ознакомительная практика в образовательной организации является учебной.

Содержание Учебной практики определяется созданием мотивационно-ценностного отношения к предстоящей профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной организации; осознанием необходимости самообразования и самоподготовки к практической деятельности в условиях выбранной ими организации.

### **Цели Учебной практики:**

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях образовательной организации.

- приобретение педагогического опыта в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития, воспитания, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи Учебной практики:**

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию образовательной организации;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях образовательной организации с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности социального педагога / психолога в период их профессионального становления;

- планирование, разработка досуговых мероприятий, воспитательных мероприятий и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера в образовательной организации;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях образовательной организации;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### **- Место практики в структуре образовательной программы**

Данный вид практики входит в блок Б. Практики, обязательной части учебного плана «Ознакомительная практика в образовательной организации».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики».

Отбор содержания Учебной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по профилю: «Психология и социальная педагогика», а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) и т.д., будет являться основанием для прохождения следующих видов практик: учебной практики «Летняя педагогическая (вожатская) практика; производственной практики «Психолого-педагогическая практика».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый /функциональный)
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые развития, воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность</p>	<p>Знает: сущность социального взаимодействия, стратегии</p>

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	сотрудничества для достижения оставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Умеет: обмениваться информацией с другими членами команды, может осуществлять презентацию результатов работы команды.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, продолжительность 2 недели.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики. Знакомство с документацией, планами образовательной и воспитательной деятельности на период практики и др.	Знакомство с документацией образовательной организации планами образовательной и воспитательной деятельности на период практики.	24	Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя, социального педагога, психолога .
2.	Досуговая деятельность детей разного возраста в условиях образовательной организации	разработка воспитательных мероприятий и др.)	24	Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней.



3.	Профессиональная проба: проведение профориентационных мероприятий на базе образовательной организации старшей ступени образования		24	Банк профориентационных мероприятий для старшеклассников.
Итого			<b>72 часов</b> (2 ЗЕТ/2 неделя)	<b>Портфолио</b>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики), с указанием форм отчетности по практике зачет, включающий защиту «Портфолио».

Структура портфолио:

Портфолио бакалавра включает в себя:

*Титульная страница* (наименование вуза, кафедры, название Портфолио, ФИО студента, направление и профиль подготовки, сроки обучения в вузе, город и год начала сбора Портфолио) оформляется с использованием произвольно выбранных шрифтов, цветов и внешнего оформления;

**Раздел 1.** Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях образовательной организации (Закон об «Образовании», локальные акты образовательной организации).

Аннотации к проработанной документации классного руководителя, социального педагога, психолога. Список статей по психолого-педагогическим технологиям необходимым для развития, воспитания, обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Раздел 2.** Протоколы наблюдений внеклассных и внешкольных воспитательных и предметных мероприятий (по меньшей мере четыре протокола);

**Раздел 3.** Банк подвижных игр, тренингов для организации досуга учащихся на переменах в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (шесть разработок);

**Раздел 4.** Подробный план игровой деятельности учащихся на один день практики (включающий цели и содержание игровой деятельности);

**Раздел 5 .** Банк предметных мероприятий для разных образовательных ступеней в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (три разработки);

**Раздел 6 .** Конспекты воспитательных мероприятий для обучающихся в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Раздел 7.** Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей

**Раздел 8.** Разработка воспитательной беседы с обучающимися (одна разработка.

**Раздел 9.** Банк профориентационных мероприятий для старшеклассников.

**Раздел 10.** Рефлексивный анализ результатов распределенной учебной практики (наблюдения внеклассных мероприятий) (оформляется в свободной форме, оценивается с позиции полноты, объективности, целостности.

**5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

**5.1 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p>Портфолио</p> <p>Портфолио</p>	<p>умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

		образовательными потребностями.		образовательными потребностями.
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Мультимедийная презентация	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Портфолио	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Портфолио	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

«Тренинг командообразования» - это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, игры и т.д., которые развивают в участниках тренинга – «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

### 6.1 Система оценивания

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Оценка зачтено может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «Зачтено», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «не зачтено», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>
3. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5acf830a23c8e4.95798815](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815). - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). <http://znanium.com/go.php?id=939286>

### **7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:  
платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06. 20 20

**«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

Программа практики для обучающихся  
по направлениям подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки:

Дошкольное образование

Физкультурное образование

Технологическое образование

Начальное образование

Информатика и IT-технологии

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профили подготовки:

Правоведение и правоохранительная деятельность

Экономика и управление

форма обучения

заочная

Слизкова Е.В. «Школа вожатых». Программа практики для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование; Физкультурное образование; Технологическое образование; Начальное образование; Информатика и IT-технологии; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и социальная педагогика; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность; Экономика и управление, форма обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 9 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: «Школа вожатых» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

*Программа практики включает следующие разделы:*

## **1. Пояснительная записка**

«Школа вожатых» является учебной.

Содержание Учебной практики определяется созданием мотивационно-ценностного отношения к предстоящей профессионально-педагогической деятельности в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ или летних оздоровительных лагерей; осознанием необходимости самообразования и самоподготовки к практической деятельности в условиях выбранной ими организации.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

### **Цели Учебной практики:**

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

### **Задачи Учебной практики:**

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;

- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б2. О «Школа вожатых».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».



Отбор содержания Учебной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) и т.д., будет являться основанием для прохождения следующих видов практик: учебной практики «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знает способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики: стационарная и выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетную единицу, 72 академических часа, продолжительность 2 недели.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	Веревочный курс (тренинг, деловая игра, упражнения, подбор диагностического	24	диагностический инструментарий, игры, упражнения и др.

2.	Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	инструментария, разработка воспитательных мероприятий и др.)	24	тренинг, воспитательные мероприятия и др.
3.	Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей		24	воспитательные мероприятия и др.
Итого			<b>72 часов</b> (2 ЗЕТ/2 неделя)	<b>Портфолио вожатого</b>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий защиту «Портфолио вожатого».

Структура портфолио:

**Раздел 1.** Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.

**Раздел 2.** Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» - полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).

**Раздел 3.** Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).

**Раздел 4.** Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) – информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).

**Раздел 5.** Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.

**Раздел 6.** Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей.

**Раздел 7.** Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).

**Раздел 8.** Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».

**Раздел 9.** Литература.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

##### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

		компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно организует совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

«Веревочный курс» - это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка, включенного во временный детский коллектив. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, деловые игры и т.д., которые развивают в участниках тренинга – «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

## 5.3 Система оценивания

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

Оценка за экзамен может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>

2. Волков, С. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 641 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1069041. - ISBN 978-5-16-016062-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

3. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773733>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. — 5-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 с). — М. : Теревинф, 2019. — (Игровая педагогика). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0528-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. - Москва : Инфра-М, 2015. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533589>

## **6.3. Интернет-ресурсы – нет.**

**7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» города Ишима» 627750, Тюменская область, город Ишим, ул. Малая Садовая, д. 71

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

## ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения  
заочная

Быстрова Н.В. Проектно-технологическая практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020. 11 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Проектно-технологическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Быстрова Н.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной практики: проектно- технологической практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

### . Цель проектно-технологической практики:

Освоение и развитие профессиональных психолого- педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.

### Задачи проектно-технологической практики:

- освоение профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение консультационно-просветительского направления профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение и развитие умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- освоение коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика включена в модуль обязательной части Б2. О. в 5 семестре 3 курса учебного плана по заочной форме обучения. Трудоемкость практики составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Форма контроля - экзамен. «Проектно-технологическая практика базируется на освоении психолого- педагогических дисциплин: «Управление проектной деятельностью», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знает основные задачи в рамках поставленной цели, основные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели, применить отдельные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.



индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	ПК 1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Знает как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. Умеет планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, Семестр 5. продолжительность – 3 недели, форма контроля - экзамен.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	-Общее знакомство с местом и условиями практики;	20	Собеседование руководителем практики от образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем общеобразовательного учреждения.
2.	Выполнение заданий практики	- Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики. - Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия . - Проведение просветительского мероприятия. - разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей	100	Собеседование с руководителем практики, педагогом-психологом, классным руководителем

		ребенка в обучении.		
3.	Заключительный этап	- Подготовка отчета по практике. -Рефлексивный анализ результатов практики.	24	Аналитический отчет по результатам практики, дневник практики, презентация результатов практики на итоговой конференции
<b>Итого:</b>			<b>144 часа (4 ЗЕТ/3 недели)</b>	<b>Дневник практики</b>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

экзамен, дневник практики

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Дневник практики	Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной	Дневник практики	Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики.

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
3.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	ПК 1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Дневник практики	Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степень самостоятельности при прохождении практики

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

**Дневник практики –**

Структура дневника по учебно-исследовательской практике:

Дневник должен содержать титульный лист, оформленный по форме:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

Кафедра педагогики и психологии

ДНЕВНИК  
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Выполнила: студентка \_\_ курса  
Профиля подготовки: \_\_\_\_\_  
Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Руководитель практики:

Отметка за практику: \_\_\_\_\_

Подпись

Дата: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
К.п.н., доцент Слизкова Е.В. \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_ Подпись

Ишим  
Год

Основная часть дневника включает в себя:

1. Сведения об образовательной организации.

*Примерный паспорт образовательной организации*

1. Полное наименование учреждения
2. Дата создания
3. Характеристика микрорайона, социального окружения
4. Полный адрес (индекс, адрес, тел.)
5. Контингент детей
6. Количество детей.
7. Число сотрудников:
  - социальных педагогов – \_\_\_;
  - психологов – \_\_\_;
  - классных руководителей – \_\_\_ .

И пр.....

2. Перечень основной документации в работе педагога-психолога. Должностные обязанности.

3. Разработка и реализация методик диагностики по выявлению проблем в обучении школьника (перечень методик с их подробным описанием, бланки протоколов по реализуемым методикам, количественный и качественный анализ результатов по реализуемым методикам).

#### **Образец протокола к диагностическим методикам**

Протокол №4

### МЕТОДИКА ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В КЛАССЕ

(методика Л. А. Головей, Е. Ф.Рыбалко)

**Цель:** выявить значение классного коллектива для учащихся.

Ученики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Формула
Антонова А.	К	К	и	и	к	и	и	п	п	к	и	и	и	к	7И 5К 2П
Быков Д.	К	к	к	и	п	к	п	п	и	к	к	к	к	к	2И 9К 3П
Васильева Д.	И	и	к	и	к	и	п	к	и	к	к	к	к	п	5И 7К 2П
Горнович А.	К	к	к	и	п	и	и	к		к	п	к	к	к	3И 8К 2П
Захарова Е.	К	к	к	к	п	п	п	п	п	к	к	к	к	п	8К6П
Кадников А.	К	к	п	к	к	к	и	к	и	к	к	и	к	к	3И 10К 1П
Корнева К.	К	к	к	и	к	к	к	к	п	к	и	к	к	к	2И ПК 1П
Королев М.	К		и	к	и	к	п	к	п	к	и	к	к	к	3И 8К 2П
Кутаков А.	К	к	и	к	п	и	и	и	к	к	к	к	п	и	5И 7К 2П
Лысова А.	И	и	к	и	и	и	п	к	к	и	к	п	и	п	7И4К3Л
Микулич А.	к	к	к	и	п	к	и	к	и	к	и	к	к	к	4И 9К 3П
Прохоров М.	и	к	к	и	к	и	и	к	п	к	и	к	к	п	5И 7К 2П
Рябкова М.	к	к	и	и	к	и	п	к		к	к			к	3И 7К 3П
Сафронов И.	к	к	к	и	к	к	п	п	и	к	к	к	п	к	2И 9К 3П
Светус В.	к	и	к	и	к	к	п	и		п	к	п	к	и	4И 6К 3П
Соловьева Т.	к	к	к	и	п	к	п	к	к	п	п	к	п	к	1И 8К 5П
Шарипова М.	к	и	и	и	п	и	и	п	и	и	к	и	и	п	9И 2К 3П
Югов К.	к	к	к	и	к	к	и	к	п	к	к	к	к	п	2И 10К 2П

По результатам методики видно, что у 82,35% учащихся проявляется потребность в коллективных формах работы, они воспринимают группу как самостоятельную ценность. На первый план ставят проблемы группы и отдельных ее членов, заинтересованы как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, хотели бы внести свой вклад в групповую деятельность. Это Быков Дмитрий, Васильева Дарья, Горнович Андрей, Захарова Екатерина, Кадников Андрей, Корнева Ксения, Королев Михаил, Кутаков Алексей, Микулич Анастасия, Прохоров Максим, Рябкова Маргарита, Сафронов Илья, Светус Владимир, Соловьева Татьяна, Югов Константин.

17,65% учащихся воспринимают классный коллектив как помеху своей деятельности или относятся к нему нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для этих учеников. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Среди учащихся класса это Антонова Ангелина, Лысова Анжелика, Шарипова Марьям.

4. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей ребенка в обучении.

5. Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия по преодолению трудностей в обучении школьника.

6. Конспект просветительского мероприятия с самоанализом.

*Примерная схема самоанализа мероприятия*

1. Цель и содержание мероприятия.

2. Анализ мероприятия:

- соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам;
- обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;
- направленность содержания на решение задач, поставленных перед образовательным учреждением, классом.

3. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы педагога-психолога и классного руководителя.

4. Соответствие содержания форме его проведения, оригинальность решения задач через содержание и форму.

5. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.

6. Краткость подготовительного периода.

7. Удовлетворенность школьников проведенным мероприятием.

8. Культура проведения мероприятия, четкость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива.

9. Самооценка студента-практиканта относительно качества и результатов мероприятия.

7. Самоотчет о результатах практики с отражением возникших проблем, достигнутых успехов и предложений по организации практики.

*Примерная схема самоотчета*

Самоотчет студента по проектно-технологической практике

1. Прделанная работа за период практики:

---

---

---

2. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

---

---

---

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

---

---

---

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта специалистов, практиков Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики

---

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

8. Список используемой литературы.

К дневнику прилагается характеристика на студента-практиканта с отметкой за практику, заверенная и подписанная руководителем образовательного учреждения.

### **5.3 Система оценивания**

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

*Критерии оценки практики:*

Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач. Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе

практики. Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

Оценка *«отлично»* - ставится студенту полностью выполнившему задачи практики: владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения научно-исследовательских задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики, проявившему высокие исследовательские, коммуникативные и организаторские умения: подготовившего качественный отчет (в форме дневника практики) в установленные сроки, продемонстрировавшему высокую степень самостоятельности при прохождении практики.

Оценка *«хорошо»* - ставится в том случае, если студент владеет высоким теоретическим и методическим уровнем решения исследовательских задач, допускающий незначительные ошибки в структурировании материала и подборе методов исследования, проявляющий высокие организаторские способности, подготовившего качественный отчет с незначительными недочетами в определенные учебным планом сроки.

Оценка *«удовлетворительно»* - ставится в том случае, если студент выполнил основные задачи практики, но не проявил творческого начала в решении задач практики, использовал некоторые методики не корректно, испытывал трудности в сборе и обработке необходимой информации, допускал нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики, не проявил высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

Оценка *«неудовлетворительно»* - ставится в том случае, если студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. Тюмень: издательство Тюменского государственного университета. 2014. 376 с. Режим доступа: [http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Vasileva\\_197\\_Praktikum\\_po\\_psihodiag\\_2014.pdf](http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Vasileva_197_Praktikum_po_psihodiag_2014.pdf)
2. Психодиагностика: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf>.
3. Слизкова Е.В. Учебная практика в образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова. 2013. 84 с. – 7 экз.

### **6.2.Дополнительная литература:**

1. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие; Урал. гос. пед. ун-т. –Электрон. дан. – Екатеринбург. 2017. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf>.
2. Годовникова Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб. пособие / Под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ., 2005. 201 с. Режим доступа: [http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/1502/1/Godovnikova\\_Osnov\\_Korrec-razv.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/1502/1/Godovnikova_Osnov_Korrec-razv.pdf).
3. Содержание деятельности педагога-психолога :методические рекомендации/ авт.-сост.: Н.П. Ансимова,О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишников, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой - Ярославль: Центр «Ресурс». 2015. 226 с. [http://resurs-yar.ru/files/PDF/sod\\_d.pdf](http://resurs-yar.ru/files/PDF/sod_d.pdf).

### **6.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» города Ишима» 627750, Тюменская область, город Ишим, ул. Малая Садовая, д. 71



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 20 20

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения  
заочная

Панфилова О.В. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 12 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

*Программа практики включает следующие разделы:*

## **1. Пояснительная записка**

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является обязательным видом учебной работы бакалавриата, входит в блок Б2. Практика, Б2.О ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, как инвариантного компонента, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

**Цели Учебной практики:** формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области организации и проведения научных исследований, связанных с поиском, критическим анализом и синтезом информации; формирование навыков планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

### **Задачи Учебной практики:**

1. Сформировать у студентов представление о специфике научного познания, его месте в культуре и основных этапах историко-философского процесса.
2. Дать представление о структуре научного познания, его основных методах и формах.
3. Сформировать представление о научном факте, его структуре и взаимоотношении теории и факта.
4. Вооружить студентов знаниями основ методологии, методов и научных понятий исследования.
5. Формировать практические навыки и умения применения научных методов в ходе исследования, а также разработки программы и методики его проведения.
6. Познакомить с этическими нормами и правилами осуществления научного исследования.
7. Формировать практические навыки и умения, связанные с поиском, критическим анализом и синтезом информации.
8. Развивать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
9. Развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
10. Развивать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
11. Формировать практические навыки и умения, связанные с планированием и организацией мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Данный вид практики входит в блок Б2. Практика, относится к обязательной части. Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Общая и социальная психология»; «Психолого-педагогическая диагностика»; «Теория обучения и воспитания. Образование и право»; «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»; «Социально-педагогическая деятельность»; «Профессиональная компетентность социального педагога»; «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»; «Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска»; «Психолого-педагогическая диагностика»; «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций»

у детей и подростков»; «Технология решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности социального педагога».

В процессе практики закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатываются умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает и отчетливо представляет, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает и отчетливо представляет круг задач в рамках поставленной цели, способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Умеет быстро и грамотно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знает и отчетливо представляет, как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Умеет качественно и грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

			государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает и отчетливо представляет, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Умеет грамотно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знает специфику планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
		Умеет успешно планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Продолжительность - 3 недели, форма контроля - экзамен.

## 3. Содержание практики

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (до начала практики – 1-3 дня практики)	1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием	18	План работы

		<p>практики.</p> <p>3. Получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>4. Разработка индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики.</p>		
2.	Основной (1-2 недели практики)	<p>1. Проведение аналитического обзора информационных источников.</p> <p>2. Исследование объекта НИР.</p> <p>3. Выбор направлений исследования.</p> <p>4. Проведение теоретического этапа исследования.</p>	78	Письменный отчет о выполнении НИР
3.	Заключительный (3 неделя практики)	<p>1. Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>2. Обобщение результатов практики.</p> <p>3. Подготовка портфолио научно-исследовательских достижений</p>	48	<p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Защита отчета о выполнении НИР.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.</p>
<b>Итого:</b>			<b>144 часа (1,3 ЗЕТ/1 неделя)</b>	<b>Отчетная документация Тематическая папка)</b>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Условиями допуска студента к аттестации являются: наличие оформленной тематической папки, содержащей план практики, дневник практики, письменный отчет по практике, компьютерную презентацию, конспекты проведенных мероприятий.

**Форма проведения аттестации:** установочная конференция, итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчетных документов.

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

Таблица 3

№ п/п	Форма	№ задания
1	Индивидуальный план практики.	Задание №1
2	Письменный отчет о выполнении НИР.	Задание №2
3	Отзывы социального педагога учреждения и зам. директора в свободной форме.	Задание №3
4	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.	Задание № 4
5	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике.	Задание № 5

Отчетная документация предоставляется в папке с файлами, тексты заданий должны быть набраны 12 или 14 шрифтом TimesNewRoman; одинарным или полуторным интервалом; поля: левое – 2 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Протоколы психодиагностического обследования заполняются рукописно или в печатном виде; форма протокола выполняется в компьютерном варианте. Титульный лист отчетной документации оформляется по образцу (приложение 1).

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной этики	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Выявляет степень доказательности	Тематическая папка	Успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
2.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Тематическая папка	Активно участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Тематическая папка	Грамотно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
4.	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации	Тематическая папка	Успешно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



		задач саморазвития		
5.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Тематическая папка	Корректно осуществляет планирование и организацию мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

### 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

Таблица 5

№ п/п	Форма
1	Индивидуальный план практики.
2	Письменный отчет о выполнении НИР.
3	Отзывы социального педагога учреждения и зам. директора в свободной форме.
4	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
5	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике.

### 5.3 Система оценивания

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

**Критерии выставления оценки за учебную (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практику**

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

**Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:**

Таблица 6

Оценка	Критерии оценки итоговых документов и материалов
«Отлично»	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений учебной практики, а также понимание основных требований к содержанию научной работы. 4. Научно-исследовательская работа характеризуется упорядочением, систематизацией, анализом фактов, идей, положений. 5. По

	результатам научного исследования сформулированы корректные выводы. 6. Грамотно осуществлена обработка и интерпретация научных данных.
<b>Хорошо</b>	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают достаточно четкое понимание студентом целей, задач и основных направлений учебной практики, а также понимание основных требований к содержанию научной работы. 4. Научно-исследовательская работа характеризуется достаточным упорядочением, систематизацией, анализом фактов, идей, положений. 5. По результатам научного исследования сформулированы корректные выводы. 6. Достаточно грамотно осуществлена обработка и интерпретация научных данных.
<b>Удовлетворительно</b>	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают не достаточно четкое понимание студентом целей, задач и основных направлений учебной практики, а также понимание основных требований к содержанию научной работы. 4. Научно-исследовательская работа характеризуется не достаточным упорядочением, систематизацией, анализом фактов, идей, положений. 5. По результатам научного исследования сформулированы выводы. 6. Не достаточно корректно осуществлена обработка и интерпретация научных данных.
<b>Неудовлетворительно</b>	1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учеб. пособие / Е. А. Лапп. – Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71004> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учеб. пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. – Оренбург, 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71292> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Исакова, А. И. Учебно-исследовательская работа : учебное пособие / А. И. Исакова. – Томск, 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72208> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Клещева, И. В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие / И. В. Клещева. - Санкт-Петербург, 2014. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/67525> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. – Ставрополь, 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66064> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

**6.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

**7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**8. Материально-техническая база для проведения практики**

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки:  
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения  
заочная

Быстрова Н.В. Технологическая практика по профилю. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020. 13 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технологическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Быстрова Н.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа производственной практики: технологической практики по профилю отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Данная практика включена в модуль обязательной части Б2. Практики Б».О. в 7 семестре 4 курса учебного плана по заочной форме обучения. Трудоемкость практики составляет 5 з.е., 188 часов общего объема времени. Форма контроля - экзамен.

Технологическая практика по профилю - одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки студента. Практика является компонентом учебного процесса, направленным на закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному профилю подготовки.

Основная цель практики - в ходе выполнения практических заданий закрепить знания, получаемые студентами в процессе обучения, приобрести опыт и навыки педагогической и производственной работы, сформировать профессиональную компетентность, развить организаторские и деловые качества студента. Прохождение практики готовит бакалавров к следующей профессиональной деятельности: развитию культуры общения как

важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности; обработке и анализу полученной информации; применению на практике полученных теоретических знаний. Для эффективного достижения поставленных целей по освоению Технологической практики по профилю необходимо, чтобы бакалавры:

### **Цель технологической практики по профилю:**

Способствовать формированию профессиональной компетентности у будущих социальных педагогов (бакалавров психолого-педагогического образования) как целостной системы профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств и рефлексивно-деятельной позиции.

### **Задачи технологической практики по профилю:**

- Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности;
  - Формирование профессиональных умений и навыков:
    - ✓ коммуникативных,
    - ✓ организаторских,
    - ✓ диагностических,
    - ✓ проектировочных,
    - ✓ дидактических,
    - ✓ аналитических;
    - ✓ Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается социально-педагогическая помощь детям
    - ✓ Освоение современных социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей, в том числе с такими, как:
      - ✓ дети-сироты,
      - ✓ дети-инвалиды,
      - ✓ дети-правонарушители,
      - ✓ дети группы риска;
  - Создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его собственного стиля деятельности;

- Формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- Развитие навыков профессиональной рефлексии.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Технологическая практика по профилю» базируется на освоении психолого- педагогических дисциплин: «Профессиональная компетентность социального педагога», «Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-педагогическая деятельность».

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	ПК 1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Знает, как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
		Умеет планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает, как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
		Умеет эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.	ПК 2.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного-психолого-педагогического опыта, иных материалов. актуальных для реализуемых программ психологической и социально-	Знает, как разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.
		Умеет разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической или социально-педагогической поддержки обучающихся.

	педагогической поддержки обучающихся	
--	--------------------------------------	--

## 2. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 188 часов, Семестр 7. продолжительность – 4 недели, форма контроля - экзамен.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в работе установочной конференции;</li> <li>-получение программы практики и знакомство с ее содержанием;</li> <li>-ознакомление с адресом, контактными телефонами, именами руководителей практики в учреждении;</li> <li>-согласование с групповым руководителем практики на установочной конференции времени первого посещения образовательного учреждения;</li> <li>-знакомство с руководителем практики от учреждения, педагогом-психологом и социальным педагогом;</li> <li>-составление плана работы на 4 недели;</li> <li>-знакомство с детьми, с которыми предстоит взаимодействовать;</li> <li>-согласование дней и времени выполнения заданий практики с социальным педагогом;</li> <li>-подобрать пакет диагностических методик для изучения личности ребенка;</li> <li>-подготовить планы-конспекты мероприятий социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации</li> </ul>	40	Составление индивидуального плана практики
2.	Выполнение заданий практики	1. Составить индивидуальный план работы на период практики (определить порядок и сроки выполнения заданий, определить тему выступления на итоговой конференции)	100	Собранные эмпирические материалы, результаты диагностики,



		<p>2. Беседа с представителем администрации. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения.</p> <p>3. Побеседовать с социальным педагогом, изучить документацию, регламентирующую деятельность социального педагога в учреждении</p> <p>4. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении. Изучить документацию, отражающую работу с детьми и их проблемами</p> <p>5. Выбрать для изучения ребенка, провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения у него социальных, психологических, эмоциональных нарушений</p> <p>6. Составить индивидуальную программу реабилитации конкретного ребенка</p> <p>7. Наблюдение за взаимоотношениями социального педагога с родителями выбранного ребенка</p> <p>8. Принять участие в реализации реабилитационной программы ребенка или группы (провести коррекционно-развивающее занятие, профилактическое или досуговое мероприятие)</p>		<p>протоколы, конспекты, аналитические отчеты по конкретным заданиям</p>
3.	Заключительный этап	<p>- Подведение итогов практики</p> <p>-Составление отчета по практике</p> <p>В случае необходимости – доработка отчета по замечаниям курсового руководителя;</p> <p>-Творческое участие в работе итоговой конференции, подготовка презентаций, роликов и др. средств отчетности, после которой выставляются оценки в зачетки.</p>	44	<p>отчет по практике, дневник практики, презентация результатов практики на итоговой конференции</p>
<b>Итого:</b>			<b>188 часов в (5 ЗЕТ/4 недели)</b>	<b>Дневник практики</b>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

экзамен, дневник практики

**5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

**5.1 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
3.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	ПК 1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Дневник практики	Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Дневник практики	.Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степени самостоятельности при прохождении практики.
	ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.	ПК 2.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, иных материалов. актуальных для реализуемых программ	Дневник практики	Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач.

		психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

**Дневник практики –**

Структура дневника по учебно-исследовательской практике:

Дневник должен содержать титульный лист, оформленный по форме:

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова  
(филиал) Тюменского государственного университета

Кафедра педагогики и психологии

ДНЕВНИК  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ

Выполнила: студентка \_\_ курса  
Профиля подготовки: \_\_\_\_\_  
Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
Группы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_

Отметка за практику: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись

Дата: \_\_\_\_\_

Зав. Кафедрой педагогики и психологии

К.п.н., доцент Слизкова Е.В. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись

Ишим  
Год

Основная часть дневника включает в себя:

1. Письменное обоснование специфики работы социального педагога реабилитационного центра или учреждений соц. защиты.

Проанализируйте специфику работы социального педагога в конкретном учреждении по следующей схеме:

1. Каковы социальные и психолого-педагогические особенности контингента данного учреждения?

2. Как формулирует социальный педагог цели и задачи своей деятельности в данном учреждении?

3. Какие виды и формы работы использует социальный педагог данного учреждения?

4. Каковы особенности взаимодействия социального педагога данного учреждения с другими специалистами (педиатрами, психоневрологами, логопедами, участковыми инспекторами, юристами, специалистами системы образования и т.п.)?

5. В чем специфика ведения документации социальным педагогом данного учреждения?

6. В рамках какой концепции работает социальный педагог данного учреждения?

7. Имеет ли социальный педагог собственную (авторскую) концепцию социальной, психолого-педагогической помощи детям и подросткам?

8. Проанализируйте особенности взаимодействия социального педагога с другими специалистами этого учреждения (формы взаимодействия (семинары, методические объединения, элективные курсы, консультации и т.п.), характер и доступность средств сообщения этой информации).

9. Как воспринимается деятельность социального педагога другими участниками учебно-воспитательного процесса?

Результаты сдайте в письменном виде.

2. Диагностическое обследование ребенка по выявлению причин возникновения у него социальных, психологических, эмоциональных нарушений (протоколы), составление психолого-педагогического заключения.

По согласованию с социальным педагогом, а также психологом проведите самостоятельное диагностическое обследование ребенка или подростка. Рекомендованное количество применяемых методик не менее 10. Цель диагностики, возраст обследуемых определяется совместно с социальным педагогом или самостоятельно. Цель диагностики может быть логично связана с выполнением других заданий практики. Оформите протоколы и психологическое заключение.

3. Проект индивидуальной реабилитационной или коррекционной программы по выявленной проблеме у обследуемого ребенка или подростка.

В соответствии с проблемой обследуемого ребенка разработайте проект индивидуальной реабилитационной или коррекционной программы, направленной на преодоление выявленной проблемы. Укажите цель, направления работы, формы и методы, план мероприятий по работе с данным случаем, а также примерные сроки выполнения. Оформите проект индивидуальной реабилитационной или коррекционной программы по выявленной проблеме у обследуемого ребенка в форме таблицы.

4. Конспекты коррекционных, развивающих или обучающих занятий с данным ребенком и их самоанализ.

По согласованию с социальным педагогом и педагогом-психологом составьте конспекты двух индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и проведите их. Оформите данные конспекты и сделайте их самоанализ.

*План конспекта занятия*

1. Цели проведения
2. Форма проведения.
3. Оборудование.
4. План проведения.
5. Характеристика форм и методов проведения
6. Ожидаемые результаты.

*Схема самоанализа проведения занятия*

1. Вид работы, тема проводимого занятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему выбрана).
3. Степень реализации целей и задач проводимой коррекционно-развивающей работы.
4. Организация подготовки ребенка к данному занятию;  
А) соответствие содержания занятия поставленной цели;  
Б) развивающая и воспитательная ценность подобранного материала;  
В) эмоциональная насыщенность, интерес ребенка на занятии, его активность;  
Г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям ребенка;
5. Присутствие контакта и взаимодействия на занятии.
6. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития данного ребенка, для совершенствования отношений в коллективе (значения, предложения).
7. Недостатки занятия и его достоинства.

5. Самоанализ собственной деятельности в период прохождения практики

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий социально-педагогической практики по следующей схеме:

1. Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?
2. Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?
3. Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки, внешние факторы)?
4. Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?
5. Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

К дневнику прилагается характеристика на студента-практиканта с отметкой за практику, заверенная и подписанная руководителем учреждения, на базе которой осуществлялась практика.

### 5.3 Система оценивания

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

### *Критерии оценки практики:*

Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач. Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики. Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

*Оценка «отлично»* – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

*Оценка «хорошо»* – положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.

*Оценка «удовлетворительно»* – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены с отдельными замечаниями, документация оформлена с определенными недочетами, сдана вовремя, отчет имеет формальный характер.

*Оценка «неудовлетворительно»* – отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. 2011. 349 с. (10 экз.)
2. Истратов О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. : практ.пособие- 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс., 2011. 317 с. (20 экз.)
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учеб.пособие. СПб. : Питер 2009. 368 с. : ил.- 10 экз.
4. Немов Р.С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по спец. "Психология". М.: ВЛАДОС. 2008. 527 с. - (5); М.: ВЛАДОС 2003. 528 с. (5) (10 экз.)
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб.пособие для вузов. 4-е изд., стер. - М.: Академия. 2008. . 448 с. - (50); 2-е изд., стер. - М. : Академия. 2005. 448 с. - (5); М. : Академия. 2003. .448 с. - (4) (59 экз.)
6. Практическая психология образования: учеб.пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" / под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - СПб. : Питер. 2009. .592 с. - 19 экз.; 4-е изд., перераб.и доп. - СПб. : Питер. 2007. .592 с. - 10 экз. (29 экз.)
7. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учеб.пособие для вузов по напр. «Психология» и псих.спец. – М.: Академия. 2008. .352 с. (14 экз.)
8. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб.пособие для вузов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия. 2011. . 208 с. - 5 экз.; 6-е изд., стер. - М. : Академия. 2008. 208 с. . 2 экз.; 4-е изд., стер. - М.: Академия. 2006. 208 с. 5 экз. (12 экз.)

### **6.2.Дополнительная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб.для вузов. - 2-е изд., перераб.и доп. - СПб.: Питер. 2008. .384 с. (14 экз.) 2006 (5 экз.). 2005 (3 экз.)
2. Григорьев Д.В. Личностный рост ребенка: методика диагностирования // Классный руководитель. 2003. . №6. С. 65 – 86.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и спец., работающих с детьми. - СПб. : Речь., 2008. 160 с. : ил. (4 экз.)

4. Киселев М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе : учеб.пособие. - СПб. : Речь. 2007. 336 с. : ил. (3 экз.)
5. Михайловский Е.А. Методики социально-педагогической диагностики // Школьные технологии. 2002. №5. С. 147– 150.
6. Михайлычев Е.А. Методики диагностики воспитанности // Школьные технологии. 2003. №4. С. 123 – 127.
7. Михайлычев Е.А. Методики дидактической диагностики // Школьные технологии. 2003. №5. С. 97 – 101.
8. Михайлычев Е.А. Методики педагогической психодиагностики// Школьные технологии. 2003 №6. С. 147 – 157.
9. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А.А. Александрова. - СПб.: Питер. 2008. 384 с. (5 экз.)
10. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.-М.: Академия. 2008. 272 (5 экз.)

**6.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

**7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**8. Материально-техническая база для проведения практики**

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» города Ишима» 627750, Тюменская область, город Ишим, ул. Малая Садовая, д. 71