

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

Синегубов С.Н. Новейшая история. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История, право», очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Новейшая история [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Целью изучения дисциплины «Новейшая история» является комплексная характеристика основных этапов политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки, в новейшее время, выявление специфики и определение места зарубежных государств в мировой истории, формирование у студентов современной концепции исторического развития стран Европы и Америки, развитие аналитического мышления, общей и историко-правовой культуры, овладение понятийным аппаратом, подготовка к изучению профессиональных смежных дисциплин.

Задачи освоения дисциплины:

- определение этапов политического и социально-экономического развития зарубежных стран в новейшее время;
- раскрытие места и роли этих государств в мировой истории;
- выявление научных подходов к изучению общественных процессов, происходивших в зарубежных странах в новейшее время, в отечественной и зарубежной историографии;
- формирование у студентов систематизированных знаний о новейшей истории государств Европы и Америки;
- создание целостного взгляда на всемирную историю в период новейшего времени;
- формирование у бакалавров уважения к базисным демократическим принципам, правам и свободам человека, гражданина, воспитание патриотизма и классических общечеловеческих прав и свобод, необходимых в активной общественной жизни.

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) по выбору.

В изучаемом предмете рассматриваются главные тенденции развития зарубежных стран в период новейшего времени, выявляется комплекс внутренних и внешних факторов, влиявших на них прямым или косвенным образом на их историческое развитие. При освоении данной дисциплины студент должен опираться на знания, приобретенные при изучении курсов Новой истории стран Западной Европы и США, по истории России, а также таких общегуманитарных предметов, как Философия и Культурология. Изучение предмета «Новейшая история» позволит углубить и расширить знания студентов по таким дисциплинам, как «Новая история», «История Советского Союза (1917 - 1991 гг.)», «История России на современном этапе (конец XX - начало XXI вв.)». Курс ориентирован как на усвоение нового материала, так и на активное использование студентами научных сведений, полученных в рамках предметов «Новая история» и «История России (с древнейших времен до 1917 г.)».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	и Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знает основные подходы к изучению всемирной истории - цивилизационный и информационный; периодизацию истории новейшего времени; основные источники и направления историографии по истории новейшего времени; специальный понятийный аппарат; способы, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать источники по истории новейшего времени и делать самостоятельные аргументированные выводы; самостоятельно анализировать и оценивать научную и учебную литературу по проблемам Новейшей истории; определять закономерности и специфику исторического развития западного общества в контексте всемирной истории; применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>180</b>	<b>180</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2

<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** Система оценивания текущей и промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплине является балльно-рейтинговой. Она предусматривает следующую градацию:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы, а также компетентностно-ориентированного задания по одному из вопросов к экзаменам. За его выполнение студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иная контактная работа
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).	4	2	2		
2.	Итальянский фашизм.	4	2	2		
3	Германский национал-социализм.	4	2	2		
4	Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг.	4	2	2		
5	Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-	4	2	2		

	политические последствия в 30-е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США.					
6	Народный фронт во Франции.	4	2	2		
7	Вторая мировая война.	4	2	2		
8	Эпохи послевоенной истории Европы и Америки. Формирование постиндустриального общества.	4	2	2		
9	Франция в 1945-2000 -е гг.	4	2	2		
10	Великобритания в 1945-2000-е гг.	12	6	6		
11	Германия в 1945-2000-е гг.	12	6	6		
12	США в 1945-2000-е гг.	12	6	6		
13	Экзамен					2
	Итого (часов)	72	36	36		2

#### 4.2 Содержание дисциплины по темам

##### **Тема 1. Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).**

Трансформация индустриальной цивилизации в период государственно-монополистического капитализма. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации. Первая мировая война: предпосылки, основные театры военных действий, последствия.

Парижская конференция. Версальская система и её договора: Версальский, Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский и Севрский и их основные признаки.

Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации, историческая «бессодержательность» категории тоталитарного и ее преодоление. Исторические разновидности тоталитарного государства, соотношение тоталитаризма, авторитаризма и демократии. Теория функции «модернизации» применительно к тоталитарным режимам. Период государственно-монополистического капитализма как стадия качественной трансформации индустриального общества. Экономические последствия структурного кризиса 1929-1933 гг. «Великая депрессия» и изменения экономической психологии индустриального общества. Складывание либеральной модели государственно-монополистического капитализма в 30-40 –е гг. XX в.

##### **Тема 2. Итальянский фашизм**

Общие исторические основания и структурные особенности итальянской политической традиции: «церковный вопрос», итальянский ирредентизм, «questionemeridionale», принцип «transformismo» и его истолкование, поздняя национальная консолидация Италии как параллель с таким же явлением в Германии. Идеологические корни фашизма: особенности итальянского национализма, воздействие теории элит, причины особой романской восприимчивости к наследию Жоржа Сореля, ницшеанские импульсы как общие для всех разновидностей фашизма и их интерпретация, особенности мировоззренческой эволюции Муссолини и их влияние на фашистскую идеологию. Политические предпосылки: политическая атмосфера в Италии после окончания первой мировой войны, последствия социально-экономического и политического кризиса 1919-1921 гг., политика либерального правительства Джолитти в условиях кризиса, радикальный характер



усиления роли государства в экономике и социальных отношениях. Основные модели государственного регулирования. Характеристика либерально-буржуазного или социал-демократического реформизма и его применение в США, Англии, Франции и скандинавских странах. Социально-политические и экономические причины, обусловившие возникновение этого метода государственного регулирования. Характеристика тоталитарного реформизма и его применение в Германии, Италии, Португалии, Испании. Основные общественные условия, вызвавшие к жизни тоталитарные методы государственного регулирования.

Крах республиканской идеологии «твердого индивидуализма» Кулиджа и Меллона в США в 20-е гг. XX в. Неудача курса «регулируемого индивидуализма» республиканского президента Г. Гувера. Рост социального протеста в США в начале 30-х гг. XX в. Избирательная кампания 1932 г. и победа на президентских выборах демократа Ф.Д. Рузвельта. Основные положения антикризисной политики администрации президента Рузвельта и их характеристика на первом этапе. Приоритетные направления государственного регулирования в экономике США. Либеральные реформы в социальной сфере и их последствия для стабилизации положения в американском обществе. Оппозиция «Новому курсу» Рузвельта «слева» и «справа» в 1934-1935 гг. Изменения в политике «Нового курса» в 1935 г. Характеристика социально-экономических преобразований администрации Рузвельта на втором этапе реформ. Победа Рузвельта на выборах 1936 г. и продолжение политики «Нового курса». Характеристика третьего этапа реформ. Замедление социального либерального реформаторства и основные его причины. Общая итоговая характеристика Нового курса в 1933-1939 гг.

#### **Тема 6. Народный фронт во Франции**

Особенность государственного регулирования во Франции в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в условиях не только массового рабочего движения и прочных позиций социал-демократии, но и сильного коммунистического движения. Изменения политики влиятельных групп французского корпоративного капитала в начале 30-х гг. XX в. – курс на ограничение режима парламентской демократии и на переход к авторитарно-диктаторским методам управления страной. Особенности реакционно-экстремистского движения во Франции, его состав и цели. Угроза реакционного переворота во Франции в первой половине 30-х гг. XX в. Правительственная «чехарда» в 1932-1934 гг. как существенный признак неустойчивости власти, неспособности правительств принять эффективные меры для преодоления экономического кризиса. Обострение внутривластной обстановки в конце 1933- начале 1934 гг., дело «Стависского», путч «правых» в феврале 1934 г. и усиление реакционных тенденций в политике французского правительства. Объединение усилий французских социалистов и коммунистов в борьбе против реакции и фашизма (пакт о единстве действий СФИО и ФКП, подписанный 27 июля 1934 г.). Конец 1934 - первая половина 1935 гг. создание ФКП первых местных комитетов Народного Фронта. Организационное оформление Народного Фронта в течение 1935 г. Январь 1936 г. утверждение программы Народного Фронта, основные ее положения. Парламентские выборы 1936 г. и победа представителей Народного Фронта. Дискуссия внутри ФКП о вступлении в правительство Народного Фронта, формировавшееся Л. Блюмом. Отказ коммунистов войти во власть вместе с социалистами и радикалами. Деятельность правительства Л. Блюма и его характеристика. Саботаж крупного капитала государственным реформам. Причины неэффективности финансово-экономической политики правительства Народного Фронта. Требование чрезвычайных полномочий со стороны правительства Блюма. Отставка 22 июня 1937 г. Блюма и его команды. Правительство радикала К. Шотана и очевидное «поправление» государственной политики. Начало внутреннего кризиса Народного Фронта между коммунистами, социалистами и радикалами по вопросам внутренней и внешней политики. Новые усилия Л. Блюма в 1938 г. сформировать правительство Народного Фронта из представителей СФИО, радикалов и ФКП и их неудача. Апрель-ноябрь 1938 г. глубокий кризис и распад Народного Фронта при правительстве радикала Даладье, отказавшегося от программы Народного Фронта. Внутренние социально-политические и международные причины краха Народного Фронта.

#### **Тема 7. Вторая мировая война**











№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>

2	Итальянский фашизм.	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе</p>
---	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Германский национал-социализм	<p>уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
4	Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг.	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p>
5	Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30-е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США.	<p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач.</p>

		<p>Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
6	Народный фронт во Франции	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <p>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом</p>

7	Вторая мировая война	<p>(чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</p> <p>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p> <p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
---	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8	Эпохи послевоенной истории Европы и Америки.	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
9	Франция в 1945-2000 -е гг.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</li> </ol>
10	Великобритания в 1945-2000-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</li> </ol> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>

11	Германия в 1945-2000-е гг.	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> </ol> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>
12	США в 1945-2000-е гг.	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет - ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.



**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Идеологические корни итальянского фашизма:
2. Политические предпосылки итальянского фашизма.
3. «Поход на Рим» и назначение Муссолини премьер-министром.
4. Периоды политической и социально-экономической эволюции фашистской Италии: 1921-1945 гг.
5. Этапы внешней политики фашистской Италии, особенности внешней политики Италии.
6. Общие исторические основания германского национал-социализма: лютеранская этика и ее особенности (в сравнении с католической), немецкая политическая культура как основание нацизма, немецкая авторитарная традиция, влияние немецкого средневекового партикуляризма, немецкий характер, феномен Пруссии, воздействие бисмарковского наследия, вильгельмовской Германии.
7. Идеологические корни национал-социализма: немецкая политическая романтика, немецкий антисемитизм, немецкая интерпретация расового учения, идеология «особого пути», «идеи 1914 г.», характер и следствия воздействия идей «консервативной революции».
8. Политические предпосылки национал-социализма: «странности» Ноябрьской революции, роль Версальских установлений, политические структуры Веймарской республики (полная демократизация и духовное состояние общества), «черная пятница» на Уолл-Стрит и ее влияние на социально-политическое состояние Германии.
9. Политические обстоятельства назначения Гитлера рейхсканцлером.
10. Нацистская «легальная революция» и начало политической унификации страны. Общие черты политической системы при нацистах, роль СС.
11. Антисемитизм в Третьем рейхе и его современные интерпретации.
12. Церковь в Третьем рейхе и ее роль в сопротивлении.
13. Положение женщины, матери в Третьем рейхе. Молодежь, воспитание, школа в рейхе. Высшая школа, наука и нацисты.
14. Нацистская политика в вопросах культуры и искусства.
15. Обыденность тоталитарного режима в нацистской Германии и его особенности.
16. Роль Гитлера и нацистской элиты в формировании нацистского режима. Тотальный террор СС, Сопротивление в Германии.
17. Основы нацистской внешней политики и ее обоснования, этапы и особенности внешней политики Гитлера.

**Темы 4-5. Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30 - е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Проблемы британской экономики в послевоенный период и утрата страной промышленной и торговой монополии в мире. Попытка английской буржуазии объединить экономические и политические силы для наступления на права и свободы рабочего класса.
2. Рост рабочего протестного движения в Англии в 1919-1921 гг. Внутренняя политика коалиционного правительства Ллойд Джорджа в 1919-1922 гг. Развал коалиции.
3. Парламентские выборы в ноябре 1922 г. и победа консерваторов. Формирование консервативного правительств Бонар-Лоу – Стэнли Болдуина и его внутренняя политика.
4. Парламентские выборы в декабре 1923 г. и формирование первого в истории страны лейбористского правительства Рамзей Макдональда. Внутренняя политика лейбористов в отношении рабочего движения. «Дело Кэмпбелла» и уход лейбористского правительства в отставку.
5. Новые выборы в парламент в октябре 1924 г. Формирование правительства во главе С. Болдуином. Политика консерваторов в отношении рабочего класса Англии.
6. Основные экономические, финансовые и международно-политические причины мирового кризиса 1929 г. Проявление мирового экономического кризиса в США, Германии, Франции, Великобритании. Рост классовой борьбы в ведущих странах Западной Европы и США.
7. Начало усиления роли государства в экономике и социальных отношениях. Основные модели государственного регулирования. Характеристика либерально-буржуазного или социал-демократического реформизма и его применение в США, Англии, Франции и скандинавских странах.
8. Характеристика тоталитарного реформизма и его применение в Германии, Италии, Португалии, Испании. Основные общественные условия, вызвавшие к жизни тоталитарные методы государственного регулирования.
9. Крах республиканской идеологии «твердого индивидуализма» Кулиджа и Меллона в США В 20-е гг. XX в.
10. Неудача курса «регулируемого индивидуализма» республиканского президента Г. Гувера. Рост социального протеста в США в начале 30-х гг. XX в.
11. Избирательная кампания 1932 г. и победа на президентских выборах демократа Ф.Д. Рузвельта. Основные положения антикризисной политики администрации президента Рузвельта и их характеристика на первом этапе.
12. Оппозиция «Новому курсу» Рузвельта «слева» и «справа» в 1934-1935 гг. Изменения в политике «Нового курса» в 1935 г.
13. Характеристика социально-экономических преобразований администрации Рузвельта на втором этапе реформ. Победа Рузвельта на выборах 1936 г и продолжение политики «Нового курса».
14. Характеристика третьего этапа реформ. Замедление социального либерального реформаторства и основные его причины.
15. Общая итоговая характеристика Нового курса в 1933-1939 гг.

**Темы 6-7. Народный фронт во Франции. Вторая мировая война**

*Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.



**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы.
2. Противоречивость воздействия «холодной войны» на политические судьбы западноевропейских стран.
3. Сталинская унификация восточноевропейских стран и ее интерпретации: общее и особенное в судьбах Восточной Европы.
4. Период «Prosperity» (60-70-е гг.) как фактор необыкновенно длительного и устойчивого воздействия на глобальную политику.
5. Обстоятельства и социально-политические последствия общего синхронного «полевения» Запада в 1960-1970-е гг.
6. Разрядка международной напряженности и ее влияние на восточноевропейские страны.
7. Молодежная «революция» 1968 года, рок-культура и ее современные интерпретации.
8. «Неоконсервативная волна» (с начала 80-х гг.): социально-экономические и политические причины возрождения консервативных ценностей.
9. Специфика «нового консерватизма» и его отличия от традиционного консерватизма и либерализма.
10. Основные направления политической переориентации неоконсерватизма; изменения качества международных отношений, принесенное неоконсерваторами.
11. Сходство ценностных ориентиров «неоконсервативной волны» и постперестроечной Восточной Европы.
12. Победа демократии во всемирном масштабе и «конец истории» (Фукуяма).

**Темы 9-10. Франция в 1945-2000-е гг. Великобритания в 1945-2000-е гг.**

**Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Общие итоги участия Франции во Второй мировой войне; масштабы политического влияния де Голля и «Свободной Франции».

2. Роль движения Сопротивления в оформлении властных структур новой Франции, преодоление наследие коллаборационизма.
3. Особенности партийно-политической структуры Четвертой республики.
4. Роль КПФ в Четвертой республике, обстоятельства исключения коммунистов из правительства в мае 1947 г.
5. Успехи экономического возрождения страны, оздоровление экономики и неустойчивость политической ситуацией в стране.
6. Правительство «третьей силы», роль в нем МРП, соперничество голлистов.
7. Колониальный вопрос в качестве главной предпосылки краха Четвертой республики: Индокитай, Марокко, Тунис и Алжир.
8. Основные особенности конституции Пятой республики.
9. Роль авторитета де Голля в упрочении порядка в стране и доверия французов к власти.
10. ЮНР и свойства голлизма при президенте де Голле, режим личной власти и его свойства.
11. Особенности внешнеполитической ориентации де Голля, ее основные постулаты
12. Свойства социально-экономической политики де Голля: сочетание дирижизма и правых политических ценностей.
13. Май 1968 г. и обстоятельства отставки де Голля.
14. Голлизм после де Голля: победа на президентских выборах Жоржа Помпиду, сохранение внешнеполитической линии де Голля, «преемственность и диалог»
15. Победа на президентских выборах 1974 г. Валери Жискар д'Эстена, как выражение кризиса голлизма, причины этого кризиса.
16. Реформы Жискара, их социально-экономическое и политическое содержание, эволюция президентской власти при Жискаре.
17. Преобразование ЮДР в ОПР, изменения внесенный в голлизм Шираком.
18. Ф. Миттеран: социалистические ориентиры в политике президента в первый период пребывания у власти и их реализация.
19. Третья волна национализации во Франции и ее особенности, сотрудничество с коммунистами, причины ухода коммунистов из правительства в 1983 г.
20. Реформы Ширака на посту премьера в духе неоконсерватизма. «Двоевластие» и президентские выборы 1988 г., победа Миттерана.
21. Социально-экономическое положение Франции в заключительной фазе президентства Миттерана.
22. Победа Ж. Ширака на выборах президента в 1995 г. Французский вариант неоконсерватизма
23. Роль Франции в процессе европейской интеграции.
24. Сенсационная победа Лейбористской партии на первых послевоенных выборах в парламент, «план Бевериджа» и радикализм лейбористских социально-экономических преобразований, их историческая обусловленность.
25. Консерваторы у власти (1951-1964 гг.): особенности внутренней и внешней политики.
26. Парламентские выборы 1964 г. и победа лейбористов во главе с Гарольдом Вильсоном, радикальная внешняя политика лейбористов
27. «Революция» 1968 г. и ее последствия для Великобритании, особенности рок-культуры в Великобритании.
28. Вступление Великобритании в ЕЭС в 1973 г. при консервативном правительстве Э. Хита и внутренняя политика.
29. Основные этапы политической биографии М. Тэтчер, эволюция ее воззрений,
30. Экономическая политика Тэтчер и ее характеристика.
31. Внешняя политика Британии при М. Тэтчер.
32. Великобритания после Тэтчера: характеристика внутренней и внешней политики.

#### **Тема 11. Германия в 1945-2000-е гг.**

*Вид работы: Проект.*

*Критерии оценки:*



16. Партийно-политическая борьба в США в первой половине 1970-х гг.
17. Партийно-политическая борьба во второй половине 1970-х гг. Президентские выборы 1976 г. и победа представителя демократической партии Дж. Картера.
18. Внешняя политика США при президенте Картере, обострение общей международной обстановки.
19. «Рейганомика» и ее отличительные особенности.
20. Внешняя политика администрации Рейгана.
21. Американское общество в 1984-1988 гг. Президентская кампания 1988 г. и победа республиканца Дж. Буша. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Буша.
22. США в 1990-е-2000-е гг.: особенности внутренней и внешней политики.

Форма проведения экзамена — письменный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации.
2. Версальско-Вашингтонская система мирных договоров и ее характеристика.
3. Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации. Исторические разновидности тоталитарного государства, соотношение тоталитаризма, авторитаризма и демократии.
4. Итальянский фашизм в 20-30-е гг. XX в.
5. Этапы внешней политики итальянского фашизма в период до начала второй мировой войны.
6. Германия периода Веймарской республики: основные характеристики внутренней и внешней политики.
7. Приход Гитлера к власти. Основные направления внутренней политики нацистов в 1933-1939 гг.
8. Внешняя политика фашистской Германии.
9. Внутриполитическая борьба в Великобритании в 1918-1929 гг.
10. Рабочее движение в Великобритании в 1918-1929 гг.
11. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия для США.
12. «Новый курс» Д. Ф. Рузвельта: основные этапы реформ и их характеристика.
13. Внешняя политика США в 30-е гг. XX в.
14. Социально-экономическая и политическая обстановка во Франции в 1929-1933 гг.
15. Народный Фронт во Франции в 1935-1938 гг.
16. Внешняя политика Франции во второй половине 30-х гг. XX в.
17. Предпосылки войны. Меры ответственности держав за войну: Германия, СССР, США, Англия, Франция.
18. Основные этапы и театры боевых действий Второй мировой войны.
19. Итоги второй мировой войны. Новый расклад сил на международной арене.
20. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы.
21. Четвертая республика во Франции. Общая характеристика внутренней политики.
22. Внешняя политика Франции периода Четвертой республики.
23. Первый период Пятой республики, голлизм при де Голле. Общая характеристика внутренней и внешней политики.
24. Франция в 70-е годы, голлизм после де Голля: характеристика внутренней и внешней политики.
25. Франция в президентство Ф. Миттерана: основные направления внутренней и внешней политики.
26. Франция в президентство Ж. Ширака: основные направления внутренней и внешней политики.
27. Лейбористы в Великобритании у власти (1945-1951 гг.): характеристика внутренней и внешней политики.

28. Консерваторы в Великобритании у власти (1951-1964 гг.): характеристика внутренней и внешней политики.
29. Великобритания в 60-70-е гг. XX в.: характеристика внутрисполитической борьбы. Внутренняя и внешняя политика британского государства.
30. Великобритания в «эпоху М. Тэтчер»: основные направления внутренней и внешней политики.
31. Великобритания в 1990-2000 гг.: характеристика внутрисполитической борьбы. Внутренняя и внешняя политика британского государства.
32. ФРГ в «эру Аденауэра»: основные характеристики внутренней и внешней политики.
33. ГДР в 1949-1961 гг.: внутренняя и внешняя политика.
34. ГДР в 60-80-е гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
35. Социал-демократы у власти в ФРГ: новые веяния во внешней политики.
36. Внутрисполитическая жизнь в ФРГ в 1982-1990 гг.
37. Объединение Германии. Германия в 90-е гг. XX в.: особенности внутренней политики германского государства.
38. США в 40-50-е гг. XX в.: особенности внутренней и внешней политики.
39. США в 60-70 гг. XX в.: основные направления внутренней и внешней политики.
40. США в 70-80 гг. XX в.: основные направления внутренней и внешней политики.
41. США в 90-е-2000 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
42. Общеввропейский процесс и НАТО в конце XX в.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному	Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, тематическое портфолио	Способен профессионально применить знания по истории Новейшего времени при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет методикой применения полученных систематизированных

		профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		теоретических и практических знаний по истории Новейшего времени при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92803.html>

### 7.2 Дополнительная литература:

Арзаканян, М.Ц. История Франции: учеб. пособие для вузов / М.Ц. Арзаканян. — Москва: Дрофа, 2007. — 474 с. — 5 экз.

Арзаканян, М.Ц. Политическая история Франции XX века: учеб. пособие / М.Ц. Арзаканян. — Москва: Высш.шк., 2003. — 157 с. — 10 экз.

Григорьева, И.В. Италия в XX веке [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. В. Григорьева. — Москва: Дрофа, 2006. - 256 с. — 3 экз.

История Германии: в 3 т. / под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю.В. Галактионова. — Москва: КДУ, 2008. — 2 экз.

Иванян, Э.Л. История США: учеб.пособие / Э.Л. Иванян. — Москва: Дрофа, 2008. — 571 с. — 5 экз.

Морозов, С.Д. История России. XX век [Текст]: учеб.пособие / С. Д. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Дону: Феникс, 2009. — 510 с. — 20 экз.



Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Медиазал № 13** на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование ) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В XX в.**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

Синегубов С.Н. История международных отношений в XX в. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История; право», очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История международных отношений в XX в.[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Цели освоения дисциплины-** познакомить студентов с комплексной характеристикой основных этапов развития международных отношений СССР (РФ), ведущих стран Европы, Азии и США в XX в. на современном источниковедческом и историографическом уровне, показать специфику и определить место СССР (РФ) европейских государств, Азии и Америки в мировой истории.

### Задачи освоения дисциплины:

- изучение фактического материала;
- определение этапов развития международных отношений СССР (РФ), ведущих стран Европы, Азии и США в XX в.;
- раскрытие места и роли этих государств в общеевропейской и мировой политике;
- выявление подходов к изучению внешней политики СССР(РФ), ведущих Европы, Азии и США в отечественной и зарубежной историографии;
- формирование у студентов систематизированных знаний о внешней политике СССР (РФ), ведущих стран государств Европы, Азии и США вXX в.;
- создание целостного взгляда на развитие международных отношений СССР (РФ), ведущих стран Европы, Азии и США вXX в., показать их преемственность с предшествующим этапом – новым временем;
- содействовать развитию методологической грамотности студентов.

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) по выбору.

В курсе «История международных отношений в XX в.» рассматриваются основные этапы развития международных отношений СССР (РФ), ведущих стран Европы, Азии и США в новейшее время, даются им характеристики, определяется комплекс факторов, обусловившие особенности внешней политики этих государств. «История международных отношений в XX в.» связана с такими дисциплинами, как «Новая история», «История международных отношений в новое время», «Новейшая история», «История Советского Союза (1917 - 1991 гг.)». Для подготовки к изучению предмета «История международных отношений в XX в.» студент должен понимать логику развития общеевропейского и всемирно-исторического процесса с 1918 г. и представлять роль и место в нем СССР (РФ), ведущих стран европейского континента, Азии и США с их внешнеполитическими устремлениями, владеть навыками работы с основными и вспомогательными историческими источниками, и научной литературой

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (функциональные)	результаты (знаниевые/

<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения.</p>	<p>Знает в подробностях особенности периодов развития истории международных отношений в новейшее время и способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 10-11-х классов; как организовать внеурочную деятельность обучающихся, том числе и научно-исследовательского характера, опираясь на предметные знания; как раскрыть связь событий недавнего прошлого в мировой политике с современными событиями и тем самым формировать у обучающихся политической культуры и знаний.</p> <p>Умеет применять полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории межд. отношений в новейшей истории и способен осуществлять обучение учебному предмету в урочное и внеурочное время, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, формировать у них целостного историко-культурного представления о событиях международной жизни последних сто лет.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8 семестр
Общая трудоемкость      зач. ед.	5	5

<b>час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** Система оценивания текущей и промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплине является балльно-рейтинговой. Она предусматривает следующую градацию:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы, а также компетентностно-ориентированного задания по одному из вопросов к экзаменам. За его выполнение студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.	8	4	4		
2.	Международные	8	4	4		

	отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).					
3	Международные отношения в годы Второй мировой войны.	8	4	4		
4	Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.	8	4	4		
5	Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные отношения.	8	4	4		
6	Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношений в 1950-1970-е гг.	8	4	4		
7	Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.	8	4	4		
8	Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.	8	4	4		
9	Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001 гг.).	8	4	4		
10	Экзамен					2
	Итого (часов)	72	36	36		2







Боснии и Герцеговине. Начало авиаударов НАТО по СРЮ без санкции Совета Безопасности ООН (1999). Россия и югославский кризис (1991-2001 гг.). Китай в международных отношениях после распада биполярной системы международных отношений. Тайваньский мини-кризис 1996 г. Решение проблемы Гонконга (1997 г.). Отношения между РФ и КНР. Подписание совместной декларации РФ и КНР «О многополярном мире и формировании нового мирового порядка» (1997). Подписание руководителями РФ и КНР совместного заявления об урегулировании пограничных споров. Подписание декларации «Российско- китайские отношения на пороге XXI века» в ходе визита председателя КНР Цзян Цзэминя в Москву. Ближневосточный конфликт в 1991-2001 гг. Подписание Израилем и ООП Декларации о принципах – рамочного соглашения о поэтапном введении палестинской автономии в секторе Газа и на Западном берегу реки Иордан (1993). Подписание мирного договора между Израилем и Иорданией (1994). Парафирование соглашения о частичном выводе израильских войск из Хеврона и остальной части западного берега реки Иордан(1997). Ряд новых соглашений между Израилем и ООП по вопросам урегулирования проблем в Палестине. Срыв переговорного процесса и начало новой «интифады» (2000). Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях в конце XX в.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
-----------	------	-------------------------------------------------------

1.	Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику. В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>
----	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b>  В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
----	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Международные отношения в годы Второй мировой войны.	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p>
4	Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.	<p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
5	Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные отношения.	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> </ol>

		<p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
6	Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношений в 1950-1970-е гг.	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p>

		<p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>
7	Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
8	Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>













*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов****Темы для разработки:**

1. Переход к неконфронтационному миропорядку. Влияние глобализации на новый миропорядок.
2. Концептуальные основы внешней политики России. Подход РФ к формированию нового постбиполярного устройства (до 2001 г.). Основные приоритеты внешней политики России.
3. Новые угрозы и вызовы национальной безопасности в конце XX в. Международный терроризм, его корни и методы.
4. Основные пути борьбы против международного терроризма в конце XX в.
5. Политика России в отношении СНГ.
6. Отношения между Россией и США в 90-е годы XX в.: экономические, политические, военные и идеологические аспекты
7. Отношения России и США (1992-2001 гг.). Подписание Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Россия и формирование новой европейской архитектуры.
8. Трансформация СБСЕ в ОБСЕ. Роль ОБСЕ в международных отношениях.
9. Основные положения стратегических концепций НАТО до 2001 г. Вопросы взаимоотношений РФ и НАТО в 1992-2001 гг. Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО.
10. Подписание Маастрихтского договора о Европейском союзе. Формирование Европейского союза.
11. Международные аспекты распада югославской федерации.
12. Китай в международных отношениях после распада биполярной системы международных отношений. Тайваньский мини-кризис 1996 г. Решение проблемы Гонконга (1997 г.).
13. Отношения между РФ и КНР.
14. Ближневосточный конфликт в 1991-2001 гг.
15. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях в конце XX в.

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Отношение стран Антанты и Четвертного союза к Советской России.
2. Мирные инициативы Советской России. Брестский мирный договор.
3. Проблемы послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор.
4. Причины и подходы к созданию Лиги Наций.
5. Причины и значение Вашингтонской мирной конференции.
6. Содержание других мирных договоров подписанных в 1919-1922 гг.
7. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
8. Гражданская война в России и отношение к ней других стран мира.
9. Каннская и Генуэзская конференции.
10. Общая характеристика международных отношений в мире во второй половине 1920-х гг.
11. Укрепление внешнеполитических позиций СССР в конце 1920-х гг..
12. Общая характеристика мирового экономического кризиса в конце 20-х начале 30-х гг. и его последствия на дальнейшее развитие международных отношений.
13. Причины прихода к власти в Италии, Германии и других странах фашистов и последствия этого на дальнейшее развитие международных отношений.
14. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
15. Причины и последствия гонки вооружений в мире и борьба за разоружение.
16. Мюнхенский договор и его последствия.

17. Внешняя политика СССР в конце 30-х гг..
18. Начало и причины Второй мировой войны.
19. Начало складывания антигитлеровских коалиций.
20. Московская конференция (1941 г.) ее результаты и значение.
21. Тегеранская конференция (1943 г.) ее результаты и значение.
22. Сан-Францисская конференция, ее результаты и значение.
24. Потсдамская конференция: ее решения и значение.
25. Общая характеристика развития международных отношений во второй половине 1940- первой половине 1950-х гг.
26. Изобретение ядерного оружия и влияние этого на дальнейшее развитие международных отношений в мире.
27. Причины и последствия гонки вооружений в послевоенный период на развитие международных отношений.
28. Причины, начало и последствия «Холодной войны».
29. Основные этапы «холодной войны» их содержание.
30. Сущность и содержание «Плана Маршала».
31. Осложнение ситуации в Германии и образование ФРГ и ГДР.
32. Гражданская война в Китае и провозглашение КНР.
33. Осложнение ситуации в 40-50-е годы на Дальнем Востоке.
34. Причины и последствия создания военно-политических блоков в мире.
35. Внешняя политика США в период «холодной войны».
36. Внешняя политика СССР в 40-е – и в начале 50-х гг.
37. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг.
38. Рост национально-освободительной борьбы народов Юго-Восточной Азии: причины и результаты.
39. Изменение ситуации на Ближнем и Среднем Востоке.
40. Революция на Кубе: причины и последствия.
41. Рост национально-освободительной борьбы народов Африки и образование независимых государств.
42. Причины и возникновение социалистического содружества.
43. Общая характеристика развития международных отношений в 1970-ые годы.
44. Внешняя политика СССР в 70-е годы.
45. Внешняя политика США в 70-е годы.
46. Осложнение ситуации в 60-70-е годы на Ближнем Востоке.
47. Подготовка и созыв общеевропейского совещания (1973-1975 гг.): результаты и значение.
48. Война во Вьетнаме: причины и последствия.
49. Общая характеристика развития международных отношений в мире в 1980 – ые годы.
50. Новый виток гонки вооружений в начале 80-х гг.: причины и последствия.
51. «Перестройка» в СССР и ее влияние на развитие международных отношений в мире.
52. Изменения в отношениях между СССР и странами социалистического содружества.
53. Причины и последствия распада социалистического содружества.
54. Распад СССР и влияние этого на развитие мировой политики и международных отношений.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения.	Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, тематическое портфолио	Знает в подробностях особенности периодов развития истории международных отношений в новейшее время и способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 10-11-х классов; как организовать внеурочную деятельность обучающихся, том числе и научно-исследовательского характера, опираясь на предметные знания; как раскрыть связь событий недавнего прошлого в мировой политике с современными событиями и тем самым формировать у обучающихся политической культуры и знаний. Умеет применять полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории межд. отношений в новейшей истории и способен осуществлять обучение учебному предмету в урочное и внеурочное время, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, формировать у них целостного историко-культурного представления о событиях международной жизни последних сто лет.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов [и др.]; под общ. ред. проф. А. А. Егорова ; Южный федеральный университет. -



				24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Медиазал № 13 на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование ) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Грнова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливанов  
23.06.2021

**ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

Курышев И.В. Документоведение. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История; право, форма обучения очная. Ишим, 2021. 22 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Документоведение. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о знании документоведческого характера и его роли в учебном процессе. Дисциплина помогает студентам понять особенности документа как из важнейшего средства функционирования, управления и самопознания человеческого общества.

При изучении дисциплины важно сформировать у студентов компетентные способности к самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного научного явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого научного процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

**Цель изучения дисциплины:** формирование понимания закономерности образования документов и способов их создания, изучение современных проблем документирования правовой, управленческой, экономической, социальной, технической, научной информации и формирования систем документации, обеспечивающих деятельность учреждений, организаций и предприятий различных форм собственности; научить осуществлять эффективную документационную деятельность по обеспечению управления учреждениями, организациями и предприятиями.

### Задачи курса:

1. Овладеть профессиональной терминологией и изучить теоретическое обоснование процессов документационного обеспечения управления;
2. Освоить современные проблемы документирования правовой, управленческой, экономической, социальной, технической, научной информации и формирования систем документации, обеспечивающий управление учреждениями, организациями и предприятиями;
3. Сформировать навыки профессионального документоведческого понимания систем документации.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок 1.Дисциплины (модули), часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Документоведение» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления об использовании современных цифровых технологий в учебном процессе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам	<b>Знает:</b> Знает: теоретические основы и методику обучения учебному предмету на основе использования предметных



образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета (или экзамена) — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и содержание курса	4	2	2	-	-
2.	Документ, его свойства, функции и признаки	4	2	2	-	-
3.	Документ, как объект нападения и защиты	8	4	4	-	-
4.	Способы и средства документирования	8	4	4	-	-
5.	Структура документа, его составление и оформление	8	4	4	-	-
6.	Классификация документов и систем	4	2	2	-	-

	документации					
7.	Основы организации документационного обеспечения управления	12	6	6	-	-
8.	Методика регламентации состава конфиденциальных документов	4	2	2	-	-
9.	Совершенствование документационных процессов. Письменный деловой речевой этикет	8	4	4	-	-
10.	Зачет	-	-	-	-	2
	Итого	62	30	30	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: лекции

##### Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса

Документ в информационном обществе. Оперативная, ретроспективная, перспективная среда бытования документа. Предмет и задачи курса. Становление и развитие документоведения как научной дисциплины, её место в системе наук. Связь документоведения с историческими науками, архивоведением, правоведением, экономическими, техническими науками, с науками об информации, теорией управления. Роль практики в развитии документоведения. Методы исследования документоведческих проблем. Общенаучные и специальные методы. Источники и литература.

##### Тема 2. Документ, его свойства, функции и признаки

Понятия «информация», «сообщение», «документ», «информационная технология». Свойства информации и документа. Отличительные свойства документа. Функции документа. Основные признаки документа. Конфиденциальность информации и конфиденциальность документов.

##### Тема 3. Документ, как объект нападения и защиты

Основные тенденции использования современных информационных технологий в обеспечении управленческой деятельности. Основные законодательные и методологические предпосылки рассмотрения документа, как объекта нападения и защиты. Организационные и технические каналы несанкционированного доступа к документам. Документы и персонал.











1.	Введение. Предмет и содержание курса	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



3.	Документ, как объект нападения и защиты	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Способы и средства документирования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	Структура документа, его составление и оформление	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	Классификация документов и систем документации	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.          Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	Основы организации документационного обеспечения управления	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li><li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li><li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li><li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li><li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li></ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.	Методика регламентации состава конфиденциальных документов	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li><li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li><li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li><li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li><li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li></ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------









		<p>средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование ) персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.</p>	Ленина, д. 1, здание 2, 2 этаж: каб. 13.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.Г. Пошивас  
23.06.2021

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

Курышев И.В. Источниковедение. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, право очной формы обучения. Ишим, 2021. 17 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Источниковедение [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.













		<p>документация (фискальная, административная, хозяйственная). Статистико-описательные материалы XVIII - пер. пол. XIX вв. Публицистика: Авторские публицистические произведения. Публицистика массовых народных движений. Проекты государственных преобразований и конституций. Периодическая печать: газеты, журналы, повременные издания научных обществ. Особенности изучения периодичности печати. Источники личного происхождения: мемуары, эссе, дневники, частная переписка.</p>
3.1	<p>Письменные источники по истории Российской империи второй половины XIX - начала XX вв.</p>	<p>Количественный рост исторических источников, упрощение содержания отдельно взятого документа, увеличение количества разновидностей исторических источников, публикация и тиражирование исторических источников, увеличение значения массовых источников в источниковой базе исследования. Законодательство. Развитие системы публикации законодательных актов. Акты, связанные с проведением крестьянской реформы (уставные грамоты и выкупные акты). Новые разновидности актов рубежа XIX - XX вв. - акты акционерного предпринимательства. Делопроизводственные материалы. Учетная документация (хозяйственный учет в частновладельческих хозяйствах, учет промышленного производства). Организация статистики в 60-х гг. XIX в. Статистика демографическая, аграрная, промышленного производства, труда, земская. Публицистика: авторские публицистические произведения, проекты государственных преобразований. Периодическая печать: журналы, повременные издания научных обществ, газеты 60 - 90-х гг. XIX - начала XX в. Источники личного происхождения: дневники, частная переписка, мемуары, эссе, исповедь. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от нового времени (1870 - 1918 гг.) к новейшему.</p>
3.2	<p>Исторические источники советского периода и истории России конца XX -начала XXI вв.</p>	<p>Типологические изменения корпуса источников в XX в. Особенности советских источников. Законодательство и законодательные источники. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Акты. Делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций. Судебно-следственная и тюремная документация. Статистика. Материалы планирования развития народного хозяйства. Кинофотофонодокументы. Публицистика. Периодическая печать: официальная периодическая печать. Неофициальная, свободная, альтернативная</p>

		<p>периодическая печать. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма. Источники российской эмиграции. Массовая историческая документация. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. Законы и нормативные акты. Делопроизводственные документы. Изменения в системах делопроизводства. Судебно-следственная документация. Статистические источники. Периодическая печать. Источники личного происхождения. История, литература, искусство. Кинофотофонодокументы. Историк и Интернет. Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов. Сайты научных учреждений и учебных центров. Библиотечные сайты. Сайты архивных учреждений. Сайты государственных учреждений. Сайты политических партий и движений. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты. Поиск в Интернете. Отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Правила библиографического описания электронных ресурсов. Вопросы авторства в Интернете.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

#### Планы семинарских занятий

Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
Теория и методология источниковедения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.</li> <li>2. Основные направления в отечественном источниковедении. Развитие в отечественной исторической науке XVIII - XX вв. представлений о предмете и задачах источниковедения. Изменение представлений о природе исторического источника в российской исторической науке со второй половины XVIII до начала XXI в.</li> <li>3. Современное определение социальной и информационной природы исторического источника.</li> <li>4. Соотношение предмета и задач источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин.</li> <li>5. Классификация и систематизация исторических источников.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Русская правда»: редакции, их состав, источниковедческие проблемы изучения.</li> <li>4. Судебники XV - XVI вв.: их назначение, особенности, условия возникновения, источники.</li> <li>5. Соборное Уложение 1649 г.: причины и условия создания, структура, источники.</li> <li>6. Общая характеристика и особенности развития российского законодательства XVIII – начала XX вв.</li> <li>7. Кодификация и публикация законодательных памятников нового времени.</li> </ol>
Акты как исторический источник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика актов. Приемы изучения актов.</li> <li>2. Появление актов в Древней Руси.</li> <li>3. Акты удельного периода. Публично-правовые акты.</li> <li>4. Частно-правовые акты.</li> <li>5. Акты 15-17 вв.</li> <li>6. Материалы государственного и вотчинного учета.</li> </ol>
Исторические источники советского периода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типологические изменения корпуса источников в XX в.</li> <li>2. Особенности советских источников.</li> <li>3. Судебно-следственная и тюремно-лагерная документация.</li> <li>4. Кинофотофонодокументы.</li> </ol>
Периодическая печать как исторический источник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика периодической печати. Особенности ее как источника.</li> <li>2. Периодическая печать РСФСР и СССР.</li> <li>3. Периодическая печать Российской Федерации.</li> <li>4. Приемы изучения периодической печати.</li> </ol>
Документы личного происхождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика и особенности.</li> <li>2. Личные дневники.</li> <li>3. Частная переписка.</li> <li>4. Воспоминания.</li> <li>5. Основные элементы источниковедческого анализа мемуаров.</li> </ol>
Делопроизводственные документы государственных и общественных учреждений, предприятий и организаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы с делопроизводственными документами.</li> <li>2. Разновидности делопроизводственной документации.</li> <li>3. Особенности изучения делопроизводственных документов.</li> <li>4. Публикации делопроизводственных документов и результаты их исследования.</li> <li>5. Документы КПСС и общественных организаций.</li> <li>6. Основные разновидности документов.</li> </ol>
Законодательные акты Советского периода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика</li> <li>2. Законодательство Российской империи</li> <li>3. Законодательство РСФСР и СССР.</li> <li>4. Законодательство Российской Федерации.</li> <li>5. Эволюция законодательных актов.</li> <li>6. Право законодательной инициативы. Разработка и обсуждение законопроектов. Утверждение законопроектов. Обнародование (опубликование) законодательных актов.</li> </ol>

	7. Приемы изучения законодательных актов.
Статистические источники советского периода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика, особенности и методы анализа статистических источников по истории советского общества.</li> <li>2. Демографическая статистика.</li> <li>3. Статистика промышленности.</li> <li>4. Статистика сельского хозяйства.</li> <li>5. Статистика труда.</li> </ol>
Художественная литература как источник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема изучения художественных произведений.</li> <li>2. Художественная литература как источник по истории культуры, быта, нравов, повседневного поведения, общественной мысли, политических и научных взглядов писателей.</li> <li>3. Источниковая ценность художественной литературы как одной из форм общественного сознания.</li> <li>4. Традиционные источниковедческие характеристики художественной литературы.</li> <li>5. Источниковедческое исследование художественных произведений.</li> </ol>
Источники устной истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устная история как самостоятельное научное направление.</li> <li>2. Разновидности устных источников. Устный источник и устный исторический источник. Устная традиция.</li> <li>3. Своеобразие устных исторических источников.</li> <li>4. Классификация устных исторических источников. Характерные черты источников устной истории</li> <li>5. Опыт обращения к устным источникам в России. Методы устно-исторического исследования.</li> <li>6. Источниковедческое исследование устных свидетельств (источников).</li> </ol>

##### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теория и методология источниковедения	Мультимедийная презентация
2.	Методика работы с письменными историческими источниками	Ответ на практическом (семинарском) занятии
3.	Письменные источники по русской истории XI - XVII вв.	Мультимедийная презентация
4.	Письменные источники по истории Российской империи XVIII - первой половины XIX вв	Мультимедийная презентация



23. Кодификация и публикация законодательных памятников нового времени.
24. Общая характеристика актов. Приемы изучения актов.
25. Появление актов в Древней Руси.
26. Акты удельного периода. Публично-правовые акты.
27. Частно-правовые акты.
28. Акты 15-17 вв.
29. Материалы государственного и вотчинного учета.
30. Типологические изменения корпуса источников в XX в. Особенности советских источников.
31. Особенности и разновидности законодательных актов советского периода. Методика источниковедческого анализа законодательных материалов.
32. Делопроизводственные документы: особенности, классификации и особенности их изучения.
33. Общая характеристика, особенности и методы анализа статистических источников по истории советского общества.
34. Демографическая статистика.
35. Статистика промышленности.
36. Статистика сельского хозяйства.
37. Статистика труда.
38. Общая характеристика периодической печати. Особенности ее как источника.
39. Периодическая печать РСФСР и СССР.
40. Периодическая печать Российской Федерации.
41. Приемы изучения периодической печати.
42. Общая характеристика и особенности.
43. Личные дневники.
44. Частная переписка.
45. Воспоминания.
46. Основные элементы источниковедческого анализа мемуаров.
47. Художественная литература как источник по истории культуры, быта, нравов, повседневного поведения, общественной мысли, политических и научных взглядов писателей.
48. Источниковая ценность художественной литературы как одной из форм общественного сознания.
49. Традиционные источниковедческие характеристики художественной литературы.
50. Источниковедческое исследование художественных произведений.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения	Информационный поиск (поиск фактических сведений); Реферат; Мультимедийная	Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической





62.	Источниковедение	<p><b>Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10</b> на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.</p> <p>На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.</p> <p>Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.</p>	627750, Тюменская область, г.Ишим, ул. Ленина, д. 1, здание 2, 2 этаж: каб. 10.
-----	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

23.06.2021

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

Синегубов С.Н. Правоохранительные органы Российской Федерации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История; право», очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Правоохранительные органы Российской Федерации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - получение студентами специальных знаний в области структуры правоохранительной системы Российской Федерации, ее функционирования на примере деятельности конкретных государственных и негосударственных правоохранительных органов, и их взаимодействия между собою.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение студентами основных понятий и категорий курса в системе основных положений правовой науки,
- изучение законодательства о правоохранительных органах;
- структуры правоохранительной системы Российской Федерации на примере конкретных государственных органов;
- формирование навыков и умений, необходимых для применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) по выбору.

Освоение предмета «Правоохранительные органы Российской Федерации» тесно связано с такими учебными дисциплинами, как «Уголовное право», «Административное право». Изучение дисциплины позволяет понять роль и значение правоохранительных органов в правовой системе РФ.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения.	Знает в подробностях структуру и деятельность Правоохранительных органов РФ, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по Правоохранительным органам РФ при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9 семестр
Общая трудоемкость      зач. ед. час	3	3
	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		экзамен

### 3. Система оценивания

3.1. Система оценивания текущей и промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплине является балльно-рейтинговой. Она предусматривает следующую градацию:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы, а также компетентностно-ориентированного задания по одному из вопросов к экзаменам. За его выполнение студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по	

					<b>подгруппам</b>	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах в РФ.	6	2	4		
2.	Судебная власть в РФ.	6	2	4		
3	Судебная система РФ.	10	4	6		
4	Прокуратура РФ.	6	2	4		
5	Органы, осуществляющие борьбу с преступностью в РФ.	6	2	4		
6	Органы юстиции в РФ.	8	2	6		
7	Адвокатура и нотариат в РФ.	6	2	4		
8	Экзамен					2
	Итого (часов)	48	16	32		2

#### **4.2 Содержание дисциплины по темам**

##### **Тема 1. Основные понятия о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах в РФ.**

Предмет, система и значение дисциплины «Правоохранительные органы». Понятие и признаки правоохранительной деятельности. Направления правоохранительной деятельности. Понятие и признаки правоохранительных органов в Российской Федерации. Проблемы формулировки понятия «правоохранительные органы». Виды правоохранительных органов. Место правоохранительных органов среди других органов государства. Соотношение органов судебной власти и правоохранительных органов. Нормативные источники дисциплины «Правоохранительные органы». Классификация нормативных источников о правоохранительных и судебных органах. Роль и значение Конституции РФ в закреплении порядка и принципов деятельности правоохранительных и судебных органов. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Кодексы. Указы Президента РФ. Иные нормативные акты. Международные договоры.

##### **Тема 2. Судебная власть в РФ.**

Закрепление принципа разделения властей в Конституции РФ. Понятие судебной власти в РФ. Признаки судебной власти. Назначение и функции судебной власти. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной властью в РФ. Суд - орган судебной власти в РФ. Нормативные акты, регулирующие организацию и деятельность органов судебной власти. Место судов в системе государственных органов Российской Федерации. Символы государственной



Российской Федерации. Система федеральных арбитражных судов РФ. Компетенция федеральных арбитражных судов РФ. Законодательство об арбитражных судах РФ. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации. Полномочия арбитражного суда субъекта РФ. Структура арбитражного суда субъекта РФ. Председатель арбитражного суда субъекта РФ. Судебные коллегии арбитражного суда субъекта РФ. Президиум арбитражного суда субъекта РФ. Аппарат арбитражного суда субъекта РФ. Апелляционный арбитражный суд. Образование апелляционного арбитражного суда. Полномочия апелляционного арбитражного суда. Структура апелляционного арбитражного суда. Председатель апелляционного арбитражного суда. Судебные коллегии апелляционного арбитражного суда. Президиум апелляционного арбитражного суда. Аппарат апелляционного арбитражного суда. Федеральный арбитражный суд округа. Особенности образования федерального арбитражного суда округа. Структура федерального арбитражного суда округа. Председатель федерального арбитражного суда округа. Президиум федерального арбитражного суда округа. Судебные коллегии федерального арбитражного суда округа. Аппарат федерального арбитражного суда округа. Организационное и финансовое обеспечение деятельности арбитражных судов.

#### **Тема 4. Прокуратура РФ.**

Понятие, принципы и задачи деятельности прокуратуры РФ. Нормативные акты о прокуратуре РФ. Место, которое занимает прокуратура в системе государственных органов Российской Федерации. Система органов прокуратуры в РФ. Специализированные прокуратуры. Военная прокуратура в РФ. Кадровый состав прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Порядок назначения работников прокуратуры на должность. Прокурор, заместитель прокурора и помощник прокурора. Гарантии деятельности работников прокуратуры. Классные чины работников прокуратуры. Аттестация работников прокуратуры. Направления деятельности прокуратуры. Надзорная деятельность прокуратуры. Полномочия прокурора при осуществлении надзорной деятельности. Акты прокурорского реагирования. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Уголовное преследование. Деятельность прокуратуры по координации борьбы с преступностью.

#### **Тема 5. Органы, осуществляющие борьбу с преступностью в РФ.**

Борьба с преступностью в Российской Федерации: понятие, значение и формы.

Расследование преступлений (предварительное расследование). Понятие, содержание и формы предварительного расследования. Нормативные акты об органах предварительного расследования. Предварительное следствие. Органы предварительного следствия. Следователь. Правовое положение следователя. Дознание. Органы дознания. Общая характеристика органов дознания, их полномочия. Дознаватель. Правовое положение дознавателя. Министерство внутренних дел РФ, его полномочия. Полиция. Задачи и направления деятельности полиции. Права и обязанности работников полиции. Федеральная служба безопасности РФ. Задачи и принципы деятельности Федеральной службы безопасности РФ. Направления деятельности Федеральной службы безопасности РФ. Система органов Федеральной службы безопасности РФ. Права и обязанности работников Федеральной службы безопасности РФ.

Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков РФ: задачи, принципы и направления деятельности. Система органов Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ, права и обязанности ее работников. Таможенные органы в Российской Федерации. Задачи и принципы организации и деятельности таможенных органов в РФ. Компетенция таможенных органов. Система таможенных органов в РФ. Иные органы дознания в РФ. Их структура и полномочия. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Законодательство об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации. Органы, наделенные полномочиями осуществлять оперативно-розыскную деятельность в Российской Федерации. Место органов, наделенных полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности в системе государственных органов РФ. Понятие безопасности по российскому законодательству. Система обеспечения безопасности в РФ. Соотношение органов безопасности с органами предварительного расследования, органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с иными государственными органами.

Частные детективные и охранные службы в РФ. Особенности их правового положения по законодательству РФ.

**Тема 6. Органы юстиции в РФ.**

Органы юстиции в РФ. Задачи органов юстиции. Нормативные акты об органах юстиции в РФ. Система органов юстиции в РФ. Министерство юстиции РФ. Задачи и направления его деятельности. Органы юстиции по субъектам РФ. Федеральная служба судебных приставов РФ. Задачи Федеральной службы судебных приставов РФ. Система Федеральной службы судебных приставов. Судебные приставы. Нормативные акты, регулирующие правовое положение судебных приставов в Российской Федерации. Статус судебных приставов. Органы, исполняющие уголовные наказания в РФ. Принципы организации и деятельности органов, исполняющих уголовные наказания. Федеральная служба исполнения наказаний РФ. Система органов, исполняющих уголовные наказания. Задачи и направления деятельности иных органов и учреждений, входящих в систему органов юстиции Российской Федерации.

**Тема 7. Адвокатура и нотариат в РФ.**

Право на квалифицированную юридическую помощь и деятельность адвокатуры в Российской Федерации. Нормативные акты об адвокатуре в РФ. Понятие адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности по законодательству Российской Федерации. Особенности организации адвокатуры в РФ. Принципы организации и деятельности адвокатуры в Российской Федерации. Органы адвокатского самоуправления. Федеральная палата адвокатов РФ. Всероссийский съезд адвокатов. Совет Федеральной палаты адвокатов. Адвокатская палата субъекта РФ и ее органы. Адвокатские образования: понятие и формы. Коллегия адвокатов. Адвокатский кабинет. Адвокатское бюро. Юридические консультации: особенности образования и деятельности. Статус адвоката. Требования, предъявляемые к кандидату в адвокаты. Порядок присвоения статуса адвоката. Реестры адвокатов. Права и обязанности адвоката. Адвокатская тайна. Понятие, основания и порядок прекращения статуса адвоката. Понятие, основания и порядок приостановления статуса адвоката. Оплата труда адвокатов. Гарантии независимости адвоката. Понятие и виды нотариальной деятельности. Нотариальные действия. Нормативные акты о нотариате. Система нотариата в РФ. Должностные и иные лица, имеющие право осуществлять нотариальные действия в РФ. Государственные нотариальные конторы. Порядок их образования и принципы деятельности. Лица, осуществляющие частную нотариальную деятельность (частные нотариусы): требования, предъявляемые к ним и порядок наделения полномочиями. Права и обязанности нотариусов. Права и обязанности должностных лиц, имеющих право осуществлять нотариальную деятельность.

Нотариальная палата. Федеральная нотариальная палата.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	-------------------------------------------------------

1.	<p>Основные понятия о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах в РФ</p>	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b>  В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Судебная власть в РФ	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией.</p> <p>Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
3	Судебная система РФ.	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> </ol>

		<p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
4	Прокуратура РФ	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p>

		<p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>
5	Органы, осуществляющие борьбу с преступностью в РФ	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
6	Органы юстиции в РФ	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

7	Адвокатура и нотариат в РФ	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>
---	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Основные понятия о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах в РФ.

*Вид работы:* Реферат

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Предмет, система и значение дисциплины «Правоохранительные органы». Понятие и признаки правоохранительной деятельности.
2. Место правоохранительных органов среди других органов государства. Соотношение органов судебной власти и правоохранительных органов.
3. Нормативные источники дисциплины «Правоохранительные органы». Классификация нормативных источников о правоохранительных и судебных органах.
4. Классификация нормативных источников о правоохранительных и судебных органах.
4. Роль и значение Конституции РФ в закреплении порядка и принципов деятельности правоохранительных и судебных органов.

5. Федеральные конституционные законы, Федеральные законы как нормативные источники о правоохранительных и судебных органах.
6. Кодексы, Указы Президента РФ, иные нормативные акты, как нормативные источники о правоохранительных и судебных органах.
7. Международные договоры, нормативные источники о правоохранительных и судебных органах.

## **Тема 2. Судебная власть в РФ.**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 3 - есть небольшое отступление от регламента; 6 - регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Закрепление принципа разделения властей в Конституции РФ. Понятие судебной власти в РФ.
2. Признаки судебной власти. Назначение и функции судебной власти. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной властью в РФ.
3. Нормативные акты, регулирующие организацию и деятельность органов судебной власти.
4. Место судов в системе государственных органов Российской Федерации.
4. Понятие и признаки правосудия. Закрепление понятия правосудия в нормативных актах.
5. Органы, осуществляющие правосудие в РФ.
6. Понятие и значение принципов правосудия.
7. Понятие и признаки статуса судей в РФ. Единство статуса судей. Содержание статуса судей в РФ. Нормативные акты о статусе судей.
8. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Порядок назначения судей на должность.
9. Гарантии судейской деятельности. Государственная защита судей.
10. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей.
11. Органы судейского сообщества.
12. Присяжные заседатели. Арбитражные заседатели.

## **Тема 3. Судебная система РФ.**

*Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 7 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 2 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 10**

**Темы для информационного поиска:**

1. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ». Судебная система. Понятие судебного звена. Виды судебных звеньев.

2. Основные этапы развития российской судебной системы. Понятие и характеристика системы федеральных судов в РФ.

3. Система судов субъектов Российской Федерации.

4. Функции суда по рассмотрению и разрешению судебных дел. Понятие судебной инстанции. Соотношение судебных инстанций и судебных звеньев.

5. Мировые судьи. Полномочия мировых судей.

6. Общая характеристика федеральных судов общей юрисдикции. Нормативные акты о федеральных судах общей юрисдикции.

7. Районный суд. Полномочия районного суда. Структура районного суда.

8. Верховный суд республики в составе РФ, краевой, областной, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа (далее: федеральные суды общей юрисдикции среднего звена).

9. Полномочия федерального суда общей юрисдикции среднего звена. Его структура и состав.

10. Военные суды в РФ. Особенности образования военных судов.

11. Верховный Суд РФ. Особенности правового положения Верховного Суда РФ. Полномочия Верховного Суда РФ.

12. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: их состав, порядок образования, полномочия.

13. Законодательство о Конституционном Суде РФ. Конституционный суд РФ. Особенности правового положения Конституционного Суда РФ.

14. Образование Конституционного суда РФ. Компетенция Конституционного суда РФ. Устройство Конституционного Суда РФ.

15. Конституционные суды республик в составе Российской Федерации. Уставные суды субъектов РФ. Особенности их организации и деятельности.

16. Система федеральных арбитражных судов РФ. Компетенция федеральных арбитражных судов РФ.

**Тема 4. Прокуратура РФ.**

*Вид работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Понятие, принципы и задачи деятельности прокуратуры РФ. Нормативные акты о прокуратуре РФ.
2. Место, которое занимает прокуратура в системе государственных органов Российской Федерации. Система органов прокуратуры в РФ.
3. Специализированные прокуратуры. Военная прокуратура в РФ.
4. Кадровый состав прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Порядок назначения работников прокуратуры на должность.
5. Классные чины работников прокуратуры. Аттестация работников прокуратуры.
6. Направления деятельности прокуратуры. Надзорная деятельность прокуратуры. Полномочия прокурора при осуществлении надзорной деятельности.
7. Акты прокурорского реагирования.
8. Деятельность прокуратуры по координации борьбы с преступностью.

### **Тема 5. Органы, осуществляющие борьбу с преступностью в РФ.**

*Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Вопросы семинара:**

1. Борьба с преступностью в Российской Федерации: понятие, значение и формы.
2. Расследование преступлений (предварительное расследование).
3. Следователь. Правовое положение следователя.
4. Дознание. Органы дознания. Общая характеристика органов дознания, их полномочия.
5. Министерство внутренних дел РФ, его полномочия. Полиция. Задачи и направления деятельности полиции.
6. Права и обязанности работников полиции.
7. Федеральная служба безопасности РФ. Задачи и принципы деятельности Федеральной службы безопасности РФ.
8. Направления деятельности Федеральной службы безопасности РФ.
9. Система органов Федеральной службы безопасности РФ. Права и обязанности работников Федеральной службы безопасности РФ.
10. Главное управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России: задачи, принципы и направления деятельности.

11. Таможенные органы в Российской Федерации. Задачи и принципы организации и деятельности таможенных органов в РФ.

12. Компетенция таможенных органов. Система таможенных органов в РФ.

13. Система обеспечения безопасности в РФ. Соотношение органов безопасности с органами предварительного расследования, органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с иными государственными органами.

14. Частные детективные и охранные службы в РФ. Особенности их правового положения по законодательству РФ.

#### **Тема 6. Органы юстиции в РФ.**

*Вид работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Темы проектов:**

1. Органы юстиции в РФ. Задачи органов юстиции.

2. Нормативные акты об органах юстиции в РФ.

3. Министерство юстиции РФ. Задачи и направления его деятельности.

4. Органы юстиции по субъектам РФ.

5. Федеральная служба судебных приставов РФ. Задачи Федеральной службы судебных приставов РФ.

6. Система Федеральной службы судебных приставов. Судебные приставы.

7. Нормативные акты, регулирующие правовое положение судебных приставов в Российской Федерации. Статус судебных приставов.

8. Органы, исполняющие уголовные наказания в РФ. Принципы организации и деятельности органов, исполняющих уголовные наказания.

9. Система органов, исполняющих уголовные наказания.

10. Задачи и направления деятельности иных органов и учреждений, входящих в систему органов юстиции Российской Федерации.

#### **11. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

#### **Тема 7. Адвокатура и нотариат в РФ.**

*Вид работы: Тематическое «Портфолио».*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

#### **Темы для разработки:**

1. Право на квалифицированную юридическую помощь и деятельность адвокатуры в Российской Федерации.

2. Нормативные акты об адвокатуре в РФ. Понятие адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности по законодательству Российской Федерации.

3. Особенности организации адвокатуры в РФ. Принципы организации и деятельности адвокатуры в Российской Федерации.

4. Органы адвокатского самоуправления.

5. Статус адвоката. Требования, предъявляемые к кандидату в адвокаты. Порядок присвоения статуса адвоката. Реестры адвокатов.
6. Права и обязанности адвоката. Адвокатская тайна.
7. Понятие, основания и порядок прекращения статуса адвоката. Оплата труда адвокатов. Гарантии независимости адвоката.
8. Понятие и виды нотариальной деятельности. Нотариальные действия. Нормативные акты о нотариате. Система нотариата в РФ.
9. Должностные и иные лица, имеющие право осуществлять нотариальные действия в РФ
10. Государственные нотариальные конторы. Порядок их образования и принципы деятельности.
11. Лица, осуществляющие частную нотариальную деятельность (частные нотариусы): требования, предъявляемые к ним и порядок наделения полномочиями.
12. Права и обязанности нотариусов. Права и обязанности должностных лиц, имеющих право осуществлять нотариальную деятельность.
13. Нотариальная палата. Федеральная нотариальная палата.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, система и значение дисциплины «Правоохранительные органы». Нормативные источники о правоохранительных и судебных органах в РФ.
2. Понятие, признаки и виды правоохранительной деятельности.
3. Понятие и виды правоохранительных органов. Соотношение органов судебной власти и правоохранительных органов в РФ.
4. Судебная власть в РФ.
5. Судебная система РФ. Системы судов субъектов РФ.
6. Понятие и виды судебных инстанций. Соотношение судебной инстанции и судебного звена.
7. Понятие и признаки правосудия.
8. Понятие, значение и классификация принципов правосудия.
9. Принцип осуществления правосудия только судом .
10. Презумпция невиновности.
11. Принцип законности.
12. Принцип состязательности и равноправия сторон.
13. Принцип равенства всех перед законом и судом.
14. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту.
15. Принцип обеспечения свидетельского иммунитета.
16. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
17. Принцип открытого разбирательства дел в суде.
18. Принцип независимости судей и подчинения их только закону.
19. Право на судебную защиту.
20. Роль и значение Конституции РФ в закреплении принципов деятельности правоохранительных и судебных органов.
21. Понятие и содержание статуса судей РФ. Нормативные акты, закрепляющие статус судей в РФ.
22. Требования, предъявляемые к судьям.
23. Порядок назначения судей.
24. Гарантии независимости судей. Защита судей по российскому законодательству.
25. Неприкосновенность и несменяемость судей.
26. Основания и порядок прекращения полномочий судьи.
27. Основания и порядок приостановления полномочий судьи.
28. Понятие отставки судей. Основания и порядок отставки.
29. Образование и компетенция квалификационных коллегий судей.
30. Система федеральных судов общей юрисдикции (признаки, структура).
31. Полномочия и принципы организации деятельности мировых судей в РФ.
32. Структура, состав и полномочия районного суда.

33. Организация работы в районном суде. Аппарат районного суда.
34. Полномочия федерального суда общей юрисдикции субъекта РФ.
35. Состав и компетенция коллегий и президиума федерального суда общей юрисдикции субъекта РФ.
36. Особенности образования, компетенция и система военных судов РФ.
37. Состав и полномочия военного суда гарнизона.
38. Состав и полномочия военного суда военного округа.
39. Состав и полномочия Военной Коллегии Верховного Суда РФ.
40. Особенности правового положения и полномочия Верховного Суда РФ.
41. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Их состав и компетенция.
42. Порядок образования, состав и компетенция Президиума Верховного Суда РФ.
43. Порядок образования, состав и компетенция Пленума Верховного Суда РФ.
44. Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат Верховного Суда РФ.
45. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: задачи, полномочия и система органов.
46. Полномочия Конституционного Суда РФ.
47. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
48. Порядок деятельности и виды решений Конституционного Суда РФ.
49. Общая характеристика системы федеральных арбитражных судов в РФ.
50. Полномочия, структура и состав арбитражного суда субъекта РФ.
51. Полномочия, структура и состав апелляционного арбитражного суда.
52. Полномочия, структура и состав федерального арбитражного суда округа.
53. Задачи, принципы деятельности и система органов прокуратуры РФ.
54. Направления деятельности прокуратуры РФ.
55. Надзорная деятельность прокуратуры РФ. Полномочия прокурора при осуществлении надзорной деятельности.
56. Понятие и формы предварительного расследования. Общая характеристика органов предварительного расследования.
57. Обеспечение безопасности в РФ. Органы, обеспечивающие безопасность в РФ.
58. Понятие и значение оперативно-розыскной деятельности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
59. Правовые основы частной охранной и детективной деятельности.
60. Общая характеристика органов дознания.
61. Органы предварительного следствия.
62. Общая характеристика полиции в РФ.
63. Федеральная служба безопасности РФ. Задачи, компетенция и система органов.
64. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков РФ. Задачи, компетенция и система органов.
65. Совет Безопасности РФ. Задачи и компетенция.
66. Система органов юстиции в РФ. Задачи и направления деятельности Минюста РФ.
67. Нотариат в Российской Федерации.
68. Система и полномочия Службы судебных приставов в РФ.
69. Система и полномочия органов, исполняющих наказание в РФ.
70. Понятие, принципы организации и деятельности и построение адвокатуры в РФ.

## **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

### **Карта критериев оценивания компетенций**

№	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с	Оценочные материалы	Критерии оценивания
п/п				

	ии	планируемыми результатами обучения		
2	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения.	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект.	Знает в подробностях структуру и деятельность Правоохранительных органов РФ, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по Правоохранительным органам РФ при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Горяинов, К. К. Теория оперативно-розыскной деятельности / под ред. К. К. Горяинова, В. С. Овчинского. — 4-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-809-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008094>

Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть, Л. Ш. Беркашвили, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Н. В. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 255 с. - ISBN 978-5-238-02334-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027139>

### 7.2 Дополнительная литература:

Дмитренко, А. В. Правоохранительные органы: учеб. пособие / А.В. Дмитриенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 261 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20862](http://www.dx.doi.org/10.12737/20862). - ISBN 978-5-369-01594-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563784>

Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-91768-604-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503623>

Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. - ISBN 978-5-238-01785-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028554>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Медиазал № 13 на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

Любимов Андрей Александрович. Процессуальное право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021. 15 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Процессуальное право [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

©Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Любимов А.А., 2021.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Процессуальное право» является формирование общетеоретических знаний в области процессуального права как относительно самостоятельной правовой общности, его внешних форм выражения, умений решать практические задачи, с целью последующего применения полученных знаний в педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить место процессуального права в системе российского права;
- дать характеристику структуры норм процессуального права;
- определить понятие «источники процессуального права»;
- рассмотреть особенности применения норм процессуального права.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ. «Процессуальное право».

Для усвоения дисциплин «Процессуальное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, ранее сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Трудовое право», «Конституционное право Российской Федерации», «Гражданское право».

Обучающийся должен: быть способным к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; владеть основными способами получения и переработки информации; уметь толковать различные правовые акты и правильно применять теоретические знания для освоения отраслевых дисциплин.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знания/функциональные)
ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<b>Знает:</b> - систему отрасли процессуального права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли процессуального права; - действующее (а также ранее действующее) законодательство в области процессуального права; - особенности правосубъектности участников процессуального правоотношений; - понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере

		<p> процессуального права;  - источники законодательства в области процессуального права;  - правоприменительную практику в области процессуального права;  - основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области процессуального права, ее возникновения и развитии;  - предмет и метод процессуального права, их особенности;  - основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в сфере процессуального права;  - элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере процессуального права;  <b>Умеет:</b>  - оперировать юридическими понятиями и категориями процессуального права;  - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли процессуального права;  - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли процессуального права;  - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;  - правильно составлять и оформлять юридические документы;  - использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере процессуального права;  - анализировать результаты реализации норм процессуального права РФ; </p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами процессуального права;

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>
час	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет по дисциплине может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если обучающийся не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется зачет в соответствии со следующими критериями:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультация и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия	

					по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>9 семестр</b>						
1.	Общая характеристика процессуального права и регулируемых им отношений	6	2	4		
2.	Понятие норм процессуального права. Их особенности. Процессуально-правовые гарантии.	6	2	4		
3.	Субъекты процессуальных правоотношений. Их права и обязанности. Объекты процессуальных правоотношений.	6	2	4		
4.	Судебная система Российской Федерации.	6	2	4		
5.	Процессуальные стадии. Сроки в процессуальном праве.	6	2	4		
6.	Доказательства и доказывание.	8	2	6		
7.	Процессуальные документы.	10	4	6		
8.	Зачет					2
	<b>Итого (часов)</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>2</b>

#### **4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**

##### **Тема 1. Общая характеристика процессуального права и регулируемых им отношений.**

1. Понятие процессуального права, его основные формы.
2. Источники процессуального права, его принципы.
3. Виды процессов.

##### **Тема 2. Понятие норм процессуального права. Их особенности. Процессуально-правовые гарантии.**

1. Понятие норм процессуального права.
2. Структура процессуальных норм и их значение.
3. Классификация норм процессуального права.
4. Процессуальные гарантии.

##### **Тема 3. Субъекты процессуальных правоотношений. Их права и обязанности. Объекты процессуальных правоотношений.**

1. Субъекты гражданско-процессуальных правоотношений. Их права и обязанности.
2. Объекты гражданско-процессуальных правоотношений.
3. Субъекты уголовных процессуальных правоотношений. Их права и обязанности.
4. Объекты уголовно-процессуальных правоотношений
5. Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений. Их права и обязанности.
6. Объекты арбитражно-процессуальных правоотношений
7. Субъекты административно-процессуальных правоотношений. Их права и обязанности.
8. Объекты административно-процессуальных правоотношений

#### **Тема 4. Судебная система Российской Федерации.**

1. Принцип деятельности судебной системы Российской Федерации.
2. Законодательство о судебной системе.
3. Классификация судебных органов Российской Федерации, их характеристика.
4. Судебные инстанции Российской Федерации, их характеристика.

#### **Тема 5. Процессуальные стадии. Сроки в процессуальном праве.**

1. Стадии гражданского процесса, их характеристика.
2. Стадии уголовного процесса, их характеристика.
3. Стадии арбитражного процесса, их характеристика.
4. Стадии административного процесса, их характеристика.
5. Сроки в процессуальном праве.

#### **Тема 6. Доказательства и доказывание.**

1. Понятие доказательств, предмет доказывания.
2. Классификация доказательств.
3. Субъекты доказывания и обязанность доказывания.
4. Недопустимые доказательства.

#### **Тема 7. Процессуальные документы.**

1. Понятие процессуальных документов, их функции.
2. Классификация процессуальных документов.
3. Требования к оформлению процессуальных документов.

#### **Вид аудиторной работы: практические занятия**

##### **Планы практических занятий:**

#### **Тема 1. Общая характеристика процессуального права и регулируемых им отношений.**

1. Принципы процессуального права.
2. Источники гражданско-процессуального права, их характеристика.
3. Источники уголовно-процессуального права, их характеристика.
4. Источники арбитражного процессуального права, их характеристика.
5. Источники административного процессуального права, их характеристика.

#### **Тема 2. Понятие норм процессуального права. Их особенности. Процессуально-правовые гарантии.**

1. Понятие норм процессуального права.
2. Структура процессуальных норм и их значение.
3. Классификация норм процессуального права.

#### **Тема 3. Субъекты процессуальных правоотношений. Их права и обязанности. Объекты процессуальных правоотношений.**

1. Субъекты гражданско-процессуальных правоотношений. Их права и обязанности.
2. Объекты гражданско-процессуальных правоотношений.
3. Субъекты уголовных процессуальных правоотношений. Их права и обязанности.
4. Объекты уголовно-процессуальных правоотношений
5. Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений. Их права и обязанности.
6. Объекты арбитражно-процессуальных правоотношений
7. Субъекты административно-процессуальных правоотношений. Их права и обязанности.
8. Объекты административно-процессуальных правоотношений

#### **Тема 4. Судебная система Российской Федерации.**

1. Принцип деятельности судебной системы Российской Федерации.
2. Законодательство о судебной системе.
3. Классификация судебных органов Российской Федерации, их характеристика.
4. Судебные инстанции Российской Федерации, их характеристика.

#### **Тема 5. Процессуальные стадии. Сроки в процессуальном праве.**

1. Стадии гражданского процесса, их характеристика.
2. Стадии уголовного процесса, их характеристика.
3. Стадии арбитражного процесса, их характеристика.
4. Стадии административного процесса, их характеристика.
5. Сроки в процессуальном праве.

#### **Тема 6. Доказательства и доказывание.**

1. Понятие доказательств, предмет доказывания.
2. Классификация доказательств.
3. Субъекты доказывания и обязанность доказывания.
4. Недопустимы доказательства.

#### **Тема 7. Процессуальные документы.**

1. Понятие процессуальных документов, их функции.
2. Классификация процессуальных документов.
3. Требования к оформлению процессуальных документов.

#### **Тематика рефератов/докладов**

##### **Примерные темы для рефератов.**

1. Предмет, метод, система гражданского процессуального права.
2. Принципы гражданского и уголовного процессуального права, их классификация и значение. Сходство и различия.
3. Виды и стадии гражданского судопроизводства, их сходство и отличие от стадий арбитражного судопроизводства.
4. Гражданско-процессуальные отношения, их особенности.
5. Представительство в гражданском судопроизводстве.
6. Стороны гражданского процесса: права и обязанности.
7. Третьи лица в гражданском процессе.
8. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
9. Процессуальные сроки.
10. Иск. Понятие и сущность искового производства.
11. Стадия судебного разбирательства как главная стадия гражданского процессуального права.
12. Понятие доказательств. Недопустимые доказательства.

13. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.
14. Процессуальные особенности рассмотрения дел по жалобам на действия должностных лиц в связи с наложением административных взысканий.
15. Дела, рассматриваемые судами в порядке особого производства.
16. Значение и сущность стадии кассационного производства.
17. Порядок обжалования и опротестования решений суда первой инстанции.
18. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке надзора.
19. Уголовно процессуальное право и его место в системе российского права
20. Равенство всех перед законом и судом как один из принципов уголовного судопроизводства.
21. Правовые основы участия прокурора в состязательном уголовном процессе
22. Понятие, задачи и значение судебного разбирательства.
23. Институт гражданского иска в уголовном процессе: основные черты и особенности.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Общая характеристика процессуального права и регулируемых им отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).
2	Понятие норм процессуального права. Их особенности. Процессуально-правовые гарантии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).
3	Субъекты процессуальных правоотношений. Их права и обязанности. Объекты процессуальных правоотношений.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).
4	Судебная система Российской Федерации.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

5	Процессуальные стадии. Сроки в процессуальном праве.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).
6	Доказательства и доказывание.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Решение задач. Подготовка рефератов. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).
7	Процессуальные документы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка юридических документов. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

**Чтение обязательной литературы**, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при решении задач и обсуждении теоретических вопросов.

**Проработка лекций** – предполагает присутствие студента на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала.

**Решение задачи** – предполагает решение задач и иных заданий практического характера, предоставляемые преподавателем на практических занятиях.

**Подготовка рефератов** – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.

**Подготовка юридических документов** - позволяет закрепить знания о правилах составления документов в сфере исполнительного производства и работы с ними. Студенты изучают структуру и виды документов, правила составления процессуальных документов.

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

**Ролевая игра** - это имитация реальной ситуации, моделирование рабочего процесса, с целью обобщения и систематизации изученного материала, где обучающиеся смогут проявить свои способности как при самостоятельном решении стандартных и нестандартных задач, так и работая в команде.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Зачет по дисциплине может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется зачет в соответствии со следующими критериями:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

#### **Перечень вопрос к зачету:**

1. Понятие процессуального права, его принципы.
2. Источники гражданско-процессуального права, их характеристика.
3. Источники уголовно-процессуального права, их характеристика.
4. Источники арбитражного процессуального права, их характеристика.
5. Источники административного процессуального права, их характеристика.
6. Понятие норм процессуального права.
7. Структура процессуальных норм и их значение.
8. Классификация норм процессуального права.
9. Суд, как субъект гражданско-процессуальных правоотношений.
10. Истец и ответчик, как субъекты гражданско-процессуальных правоотношений.

Их права и обязанности.

11. Иные участники гражданского процесса, их характеристика.

12. Субъекты уголовно-процессуальных правоотношений со стороны обвинения.

Их права и обязанности.

13. Субъекты уголовно-процессуальных правоотношений со стороны защиты. Их права и обязанности.

14. Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений. Их права и обязанности.

15. Субъекты административно-процессуальных правоотношений. Их права и обязанности.

16. Объекты уголовно-процессуальных правоотношений, их характеристик.

17. Объекты гражданско-процессуальных правоотношений

18. Объекты арбитражно-процессуальных правоотношений

19. Объекты административно-процессуальных правоотношений

20. Принцип деятельности судебной системы Российской Федерации.

21. Классификация судебных органов Российской Федерации, их характеристика.

22. Судебные инстанции Российской Федерации, их характеристика.

23. Стадии уголовного процесса, их характеристика.

24. Стадии арбитражного процесса, их характеристика.

25. Стадии административного процесса, их характеристика.

26. Сроки в процессуальном праве.

27. Понятие доказательств, предмет доказывания.

28. Классификация доказательств.

29. Субъекты доказывания и обязанность доказывания.

30. Недопустимые доказательства.

31. Понятие процессуальных документов, их функции.

32. Классификация процессуальных документов.

33. Требования к оформлению процессуальных документов.

#### **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

##### **Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------	---------------------

		соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1.	ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Вопросы для обсуждения, рефераты, решение задач, мультимедийные презентации	Обучающийся демонстрирует знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части учебного плана. Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины, а также способность применить эти знания для организации образовательного процесса. Владение основной терминологией дисциплины, демонстрирует знание теории и способность применить ее для решения учебных, развивающих и воспитательных задач.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/)
2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)
3. Гражданский процесс (гражданское процессуальное право) России / Мохов А.А. - Москва : Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с. ISBN 978-5-9909060-2-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906421> (дата обращения: 19.03.2021).
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_176147/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176147/)
5. Панова, И. В. Курс административно-процессуального права России: Учебное пособие / Панова И.В. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 566 с. ISBN 978-5-16-106487-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/931112> (дата обращения: 19.03.2021).
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)

## 7.2. Дополнительная литература:

- 1.Панова, И. В. Курс административно-процессуального права России: Учебное пособие / Панова И.В. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 566 с.ISBN 978-5-16-106487-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/931112> (дата обращения: 19.03.2021).
- 2.Гражданский процесс (гражданское процессуальное право) России / Мохов А.А. - Москва :Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.ISBN 978-5-9909060-2-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906421> (дата обращения: 19.03.2021).
- 3.Кайнов, В. И. Каинов, В.И. Административно-процессуальное право России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Каинов, Р.А. Сафаров. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-238-02551-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028686> (дата обращения: 19.03.2021).
4. Уголовно-процессуальное право : учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры) / под общ. ред. В. М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 936 с. - ISBN 978-5-00156-081-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099997> (дата обращения: 19.03.2021).

## 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до

	полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»			31.12.2022
--	-----------------------------------------------------	--	--	------------

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НОВОЕ ВРЕМЯ**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

Синегубов С.Н.История международных отношений в Новое время. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История; право», очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История международных отношений в Новое время. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - познакомить студентов с комплексной характеристикой основных этапов развития международных отношений ведущих стран Европы и США в XVI - начале XX вв. (1918 г.) на современном источниковедческом и историографическом уровне, показать специфику и определить место европейских государств и Америки в мировой истории.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение фактического материала;
- определение этапов развития международных отношений ведущих стран Европы и США в Новое время;
- раскрытие места и роли этих государств в общеевропейской и мировой политике;
- выявление подходов к изучению внешней политики ведущих стран Европы и США в отечественной и зарубежной историографии;
- формирование у студентов систематизированных знаний о внешней политики ведущих стран государств Европы и США в новое время;
- создание целостного взгляда на развитие международных отношений ведущих стран Европы и США в период с XVI - до начала XX вв. (1918 г.);
- содействовать развитию методологической грамотности студентов.

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) по выбору.

В курсе «История международных отношений в новое время» рассматриваются основные этапы развития международных отношений ведущих стран Европы и США в Новое время, даются им характеристики, определяется комплекс факторов, обусловившие особенности внешней политики этих государств. «История международных отношений в новое время» связана с такими дисциплинами, как «Новая история», «История России с древнейших времен (до 1917 г.)», «История России (XVII –начало XXI вв.)».

Для подготовки к изучению предмета «История международных отношений в новое время» студент должен понимать логику развития общеевропейского и всемирно-исторического процесса с XVI - до начала XX вв. (1918 г.) и представлять роль и место в нем ведущих стран европейского континента и США с их внешнеполитическими устремлениями, владеть навыками работы с основными и вспомогательными историческими источниками, и научной литературой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения.	Знает, как профессионально применить знания по истории международных отношений в новое время при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 7-8 классов, как использовать материал по истории международных отношений при планировании и проведении урока по школьному курсу по всеобщей истории, как

		осуществлять внеурочную деятельность, опираясь на полученные знания по истории международных отношений в новое время. Умеет творчески применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории международных отношений в новое время при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, выявить и показать учащимся связь событий в международной жизни в современности с процессами во внешней политике в новое время и формировать у них целостное политическое и социокультурное представление о связи времен.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. час	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции	30	30
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Система оценивания текущей и промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплине является балльно-рейтинговой. Она предусматривает следующую градацию:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Если по итогам изучения дисциплины студент набрал в текущем рейтинге 61 и более баллов, то по дисциплине

выставляется отметка «зачтено». Если студент набрал от 35 до 60 баллов, то он допускается к сдаче зачета на общих основаниях. Если студент набрал менее 35 баллов, то он до сдачи зачета не допускается и должен набрать пороговое количество баллов (минимум 35), чтобы быть допущенным до сдачи зачета.

Шкала перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.	4	2	2		
2.	Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в новое время.	4	2	2		
3	Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период.	4	2	2		
4	Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).	8	4	4		
5	Международные отношения в годы Великой Французской революции и	8	4	4		

	наполеоновских войн.					
6	Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).	8	4	4		
7	Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.	8	4	4		
8	Международные отношения в последней трети XIX в.	8	4	4		
9	Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.	8	4	4		
10	Зачет					2
	Итого (часов)	60	30	30		2

#### 4.2 Содержание дисциплины по темам

##### **Тема 1. Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.**

Изучение международных отношений как целостной системы, функционирующей по своим законам. Преимущества системности – возможность глубже анализировать мотивацию поведения стран или военно-политических блоков, выявлять удельный вес тех или иных факторов, детерминирующих их действия, исследовать механизм, определяющий динамику мирового сообщества в целом, а в идеале прогнозировать его развитие. Системность применительно к международным отношениям означает такой характер долговременных взаимоотношений между государствами или группами государств, который отличают стабильность и взаимозависимость, в основе этих отношений лежит стремление к достижению определенного, осознанного комплекса устойчивых целей, в них в той или иной мере присутствуют элементы правовой регламентации базовых аспектов международной деятельности.

##### **Тема 2. Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в Новое время.**

Системность в международных отношениях – понятие историческое. Формирование системности в период раннего нового времени по причине приобретения международными отношениями качественно новых черт, определившие их последующее развитие. Становления системы международных отношений после 1648 г. – времени окончания Тридцатилетней войны и заключения Вестфальского мира. Важнейшее условие возникновения системности –

формирование национальных государств с относительно устойчивыми интересами и целями. Развитие буржуазных отношений как экономический фундамент процесса развития системности. Влияние Реформации на идейно-политическую сторону формирования системных международных отношений. Подрыв католического единства европейского мира и рост политического и культурного обособления государств. Укрепления внутри государств процесса централизаторских тенденций и преодоления феодального сепаратизма и как результат – появление возможности вырабатывать и осуществлять самостоятельную, последовательную внешнюю политику. Развитие товарно-денежных отношений, рост мировой торговли, зарождение системы мирохозяйственных связей, постепенное втягивание в них все более обширных территорий и выстраивание определенной иерархии между государствами.

### **Тема 3. Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период.**

Выделение ряда крупных этапов, существенно отличавшихся друг от друга по своему внутреннему содержанию, структуре, характеру взаимоотношений между составными элементами, господствующему набору ценностей в ходе развития системы международных отношений в новое время. На основе этих критериев выделение Вестфальской (1648-1789) и Венской (1815-1914) моделей международных отношений в Новое время. Каждая из последовательно сменявших друг друга моделей проходила в своем развитии через несколько фаз: от фазы становления до фазы распада. Вплоть до Первой мировой войны включительно исходной точкой очередного цикла в эволюции системы международных отношений были крупные военные конфликты, в ходе которых осуществлялась кардинальная перегруппировка сил, изменялся характер государственных интересов ведущих стран, происходила серьезная перекройка границ. Таким образом, устранялись старые довоенные противоречия, расчищалась дорога для нового витка развития.

Модернизация европейского общества и система международных отношений. Изменения в международных отношениях в Новое время. Формирование национальных государств и политика «государственного интереса». Складывание системы «европейского баланса», ее сущность. Создание дипломатической службы. Формирование коалиций в Европе. Политическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Начало общеевропейской истории. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в. Священная Римская империя и европейская международная система. Карл V и его имперская политика. Франко-испанское противостояние. Борьба Габсбургов и Франции за преобладание в Европе. Итальянские войны. Като-Камбрезийский мир. Борьба Испании за Нидерланды. Англо-испанское соперничество. Разгром «Непобедимой армады». Влияние Османской империи на политическую ситуацию в Европе. Обострение международного положения в Европе в начале XVII в. Усиление внешнеполитических позиций Франции. Германия — главный узел европейского соперничества. Евангелическая (Протестантская) уния и Католическая лига.

### **Тема 4. Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.)**

Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны. Роль религиозного фактора. Габсбургский блок и Антигабсбургская коалиция. Основные этапы и события войны. Вестфальский мир 1648 г. и его значение. Создание Вестфальской системы международных отношений.

Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене. Ведущие мировые державы, их цели в международной политике. Династический и государственный интересы. Торгово-экономическое противоборство. Роль колоний в европейской политике. Развитие дипломатии. Основные узлы международных конфликтов. Англо-голландское соперничество. Борьба Франции за гегемонию в Европе. Начало англо-французского антагонизма. Война за «испанское наследство» и ее итоги. Внешнеполитическое поражение Франции. Балтийский вопрос. Северная война и ее итоги. Изменение в международном балансе сил. Усиление международных позиций Англии. Обострение англо-французских противоречий. Австро-прусское противостояние. Война за австрийское наследство. Возвышение Пруссии. «Дипломатическая революция» середины XVIII в.

Семилетняя война, ее итоги и последствия. Укрепление морского и колониального могущества Англии. Развитие англо-французского антагонизма. Восточный вопрос и его сущность. Войны Османской империи с европейскими государствами и их последствия. Обострение борьбы великих держав за влияние в Османской империи. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой и их последствия. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав. Влияние Французской революции на международные отношения. Колониальная политика в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.

#### **Тема 5. Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.**

Великая Французская революция 1789 г. и начало революционных войн в Европе. Утверждение режима Консульства. Конституция 1799 г. Провозглашение Франции империей. Внешняя политика Наполеона Бонапарта, ее характер и цели. Франко-английское соперничество. Наполеоновские войны. Территориальная экспансия Франции и политика Наполеона в завоеванных странах. Распад второй антифранцузской коалиции. Амьенский мир. Война с третьей коалицией. Трафальгарское сражение. Битва под Аустерлицем. Образование четвертой коалиции. Разгром Пруссии в 1806 г. Война с Россией в 1807 г. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Вторжение Франции в Португалию и Испанию. Пятая коалиция. Битва при Ваграме и поражение Австрии. Шенбруннский мир. Военные действия в 1809-1811 гг. Начало кризиса Первой империи. Война Наполеона с Россией 1812 г. Образование шестой коалиции. Военная кампания 1813 г. Лейпцигская «битва народов». Крах Первой империи. Первая реставрация Бурбонов. «Сто дней». Битва у Ватерлоо. Вторая реставрация. Значение и итоги наполеоновских войн. Франция на Венском конгрессе.

#### **Тема 6. Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).**

Международные отношения на этапе 1815-1823 гг. Венский конгресс – цели и политика его участников, его решения. Англия и «Священный союз», его конгрессы и общеевропейский характер феодально-абсолютистской реакции 1815-1819 гг. Политика европейских держав в отношении революционных и национально-освободительных движений в Европе и Латинской Америке в 1820-х гг. Международные отношения на этапе 1823-1830 гг. Активизация балканской политики России, «Греческий вопрос». Ослабление «Священного союза», противоречия между его участниками. Политика «свободы рук» Англии. «Доктрина Монро» и внешняя политика США. Международные отношения на этапе 1830-1853 гг. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии, восстание в Польше 1830 г., их влияли на развитие международных отношений. «Восточный вопрос» и международные противоречия в 1830-1840-х гг. Влияние колониальной экспансии на международные отношения. Революции 1848-1849 гг. и ослабление устоев «венской системы».

#### **Тема 7. Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.**

Обострение «восточного вопроса» в 1850-х гг. и Крымская война. Ослабление международной роли России. Гражданская война в США, Европа и Россия. Влияние национальных движений 1850-1860-х гг. и создание новых государств – Италии и Германии – на международные отношения. Франко-прусская война – начало новой полосы в истории международных отношений.

#### **Тема 8. Международные отношения в последней трети XIX в.**

Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию. Состояние «вооруженного мира» в Европе в последней трети XIX века. Изменения в карте Европы после окончания франко-прусской войны. Завершение объединения Германии и Италии. Претензии Германии на лидерство в Европе. «Союз трех императоров». Военная тревога 1875 г. Позиция России. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г. Присоединение Италии к австро-германскому союзу. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Конец «Союза трех императоров». «Перестраховочный договор» между Германией и Россией. Военная тревога 1887 г. Франко-русский союз. Обострение борьбы держав

за территориальный раздел мира в последней трети XIX века. Борьба за раздел Китая. Договоры России, Англии, Франции, Германии с Китаем об «аренде» его территорий. Американская доктрина «открытых дверей» в Китае. Продолжение и завершение раздела Африки. Англо-французское соперничество в Африке. Фашодский инцидент. Англо-германское соперничество в Южной Африке. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская война 1898 г.

### **Тема 9. Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.**

Развитие и обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX вв. Англо-германские и франко-германские противоречия. Милитаризм и маринизм – гонка сухопутных и морских вооружений. Первые империалистические войны за передел мира. Итоги испано-американской и англо-бурской войн. Перегруппировка сил на международной арене в начале XX в. Англо-французское соглашение об Антанте. Урегулирование Францией отношений с Испанией и Италией. Столкновение интересов великих держав на Дальнем Востоке в начале XX в. Англо-японский союз 1902 г. Русско-японская война. Позиция европейских держав и США. Попытка Германии оторвать Россию от союза с Францией. Свидание Вильгельма II и Николая II в Бьерке. Окончание русско-японской войны. Портсмутский мирный договор. Первый Марокканский кризис. Позиция европейских держав и США. Альхесираская конференция. Согласование военных программ Англии и Франции. Англо-русское соглашение 1907 г. Роль Балкан в международных отношениях начала XX века. Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. Боснийский кризис 1908-1909 гг. – пролог первой мировой войны. Позиция европейских держав. Русско-итальянское соглашение в Раккониджи. Свидание Вильгельма II и Николая II в Потсдаме (ноябрь 1910 г.). Агадирский (второй Марокканский) кризис. Итало-турецкая война. Борьба европейских держав за влияние на Балканах. Национально-освободительное движение балканских народов. Создание Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг. Усиление влияния Германии в Турции. Миссия Лимана фон Сандерса. Международная обстановка летом 1914 г. Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса: консолидация Антанты; трения в Тройственном союзе. Внешняя политика США и Японии. Убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола Франца-Фердинанда. Начало июльского кризиса. Позиция держав. Германо-австрийские переговоры в Потсдаме. Беседы английского министра иностранных дел Э. Грея с немецким (6 и 9 июля) и русским (8 июля) послами в Лондоне. Визит президента Франции Р. Пуанкаре в Россию. Австрийский ультиматум Сербии и позиция европейских стран. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии. Вступление в войну Германии, России, Англии, Франции, вовлечение в войну Бельгии. Начало Первой мировой войны. Соотношение военных сил и военно-экономических потенциалов воюющих сторон. Стратегические планы стран германского блока и держав Антанты. Цели держав Антанты и стран Германского блока в Первой мировой войне. Межсоюзнические отношения и межсоюзнические конференции стран Антанты в ходе войны. Попытки германской дипломатии вывести из войны одного из своих противников – Францию или Россию – в результате заключения сепаратного мира. Ход военных действий в 1914 г. на Западном и Восточном фронтах. Вступление в войну Японии. Военные действия на Дальнем Востоке. Вступление в войну Турции. Закавказский фронт первой мировой войны. Провал планов германского командования на молниеносную войну. Ход военных действий в 1915 г. Позиционная война на Западе, активные боевые действия на Востоке. Вступление в войну на стороне Антанты Италии. Образование итальянского фронта первой мировой войны. Вступление в войну Болгарии на стороне германского блока. Поражение Сербии. Военные действия на Западном и других фронтах в 1916 г. Вступление в войну на стороне Антанты Румынии. Поражение румынской армии. Военные действия в 1917 г. Февральская революция в России. Вступление в войну США. Вовлечение в войну Греции. Октябрьская революция в России. Выход России из войны. Ход военных действий в 1918 г. Поражение германской армии. Компьенское перемирие. Окончание Первой мировой войны.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
-----------	------	-------------------------------------------------------

1.	Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику. В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>
----	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	<p>Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в Новое время.</p>	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b> В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период.	<b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.
4	Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).	<b>Структура презентации:</b> Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда. Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик. Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы. Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.
5	Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.	<b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации. <b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»): 1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач. 2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

		<p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
6	Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p>

		<p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>
7	Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
8	Международные отношения в последней трети XIX в.	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

9	Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы

не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Изучение международных отношений как целостной системы, функционирующей по своим законам.
2. Преимущества системного подхода в изучении международных отношений в новое время.
3. Формирование правовых основ регламентации базовых аспектов международной деятельности в новое время.
4. Образование национальных государств в Европе в новое время и влияние этого процесса на складывание системы международных отношений.
5. Историческое содержание системности международных отношений в новое время.

**Тема 2. Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в Новое время.**

*Вид работы:* **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Развитие буржуазных отношений как экономический фундамент процесса развития системности международных отношений в новое время.
2. Влияние Реформации на идейно-политическую сторону формирования системных международных отношений.
3. Подрыв католического единства европейского мира и рост политического и культурного обособления государств.
4. Укрепления внутри государств процесса централизаторских тенденций и преодоления феодального сепаратизма как основа возможности выработать и осуществлять самостоятельную, последовательную внешнюю политику европейских.
5. Зарождение системы мирохозяйственных связей и ее влияние на выстраивание иерархии между европейскими государствами.

**Темы 3-4. Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период. Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).**

*Вид работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Политическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Начало общеевропейской истории.
2. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в.
3. Священная Римская империя и европейская международная система. Карл V и его имперская политика.
4. Франко-испанское противостояние. Борьба Габсбургов и Франции за преобладание в Европе. Итальянские войны. Като-Камбрезийский мир.
5. Борьба Испании за Нидерланды. Англо-испанское соперничество. Разгром «Непобедимой армады».
6. Влияние Османской империи на политическую ситуацию в Европе.
7. Обострение международного положения в Европе в начале XVII в. Усиление внешнеполитических позиций Франции.
8. Германия — главный узел европейского соперничества. Евангелическая (Протестантская) уния и Католическая лига.
9. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны. Роль религиозного фактора. Габсбургский блок и Антигабсбургская коалиция.
10. Основные этапы и события войны. Вестфальский мир 1648 г. и его значение. Создание Вестфальской системы международных отношений.
11. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене.
12. Роль колоний в европейской политике.
13. Основные узлы международных конфликтов.
14. Англо-голландское соперничество.
15. Борьба Франции за гегемонию в Европе. Начало англо-французского антагонизма. Война за «испанское наследство» и ее итоги. Внешнеполитическое поражение Франции.
16. Балтийский вопрос. Северная война и ее итоги.
17. Изменение в международном балансе сил. Усиление международных позиций Англии. Обострение англо-французских противоречий.
18. Австро-прусское противостояние. Война за австрийское наследство. Возвышение Пруссии. 19. «Дипломатическая революция» середины XVIII в. Семилетняя война, ее итоги и последствия. 20. Укрепление морского и колониального могущества Англии. Развитие англо-французского антагонизма.
21. Восточный вопрос и его сущность.
22. Войны Османской империи с европейскими государствами и их последствия.
23. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой и их последствия.
24. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав.
25. Влияние Французской революции на международные отношения.
26. Колониальная политика в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.

## **Тема 5. Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.**

*Вид работы:* **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

**Темы для информационного поиска:**

1. Великая Французская революция 1789 г. и начало революционных войн в Европе.
2. Утверждение режима Консульства. Конституция 1799 г. Провозглашение Франции империей. Внешняя политика Наполеона Бонапарта, ее характер и цели.
3. Франко-английское соперничество. Наполеоновские войны. Территориальная экспансия Франции и политика Наполеона в завоеванных странах.
3. Распад второй антифранцузской коалиции. Амьенский мир.
4. Война с третьей коалицией. Трафальгарское сражение. Битва под Аустерлицем.
5. Образование четвертой коалиции. Разгром Пруссии в 1806г. Война с Россией в 1807 г. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Вторжение Франции в Португалию и Испанию.
6. Пятая коалиция. Битва при Ваграме и поражение Австрии. Шенбруннский мир. Военные действия в 1809-1811 гг.
7. Начало кризиса Первой империи. Война Наполеона с Россией 1812 г.
8. Образование шестой коалиции. Военная кампания 1813 г. Лейпцигская «битва народов». Крах Первой империи.
9. Первая реставрация Бурбонов. «Сто дней». Битва у Ватерлоо.
10. Вторая реставрация.
11. Значение и итоги наполеоновских войн. Франция на Венском конгрессе.

## **Тема 6. Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).**

*Вид работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
- Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
3. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Международные отношения на этапе 1815-1823 гг. Венский конгресс – цели и политика его участников, его решения.

2. Англия и «Священный союз», его конгрессы и общеевропейский характер феодально-абсолютистской реакции 1815-1819 гг.
3. Политика европейских держав в отношении революционных и национально-освободительных движений в Европе и Латинской Америке в 1820-х гг.
4. Международные отношения на этапе 1823-1830 гг.
5. Активизация балканской политики России, «Греческий вопрос».
6. Ослабление «Священного союза», противоречия между его участниками.
7. Политика «свободы рук» Англии.
8. «Доктрина Монро» и внешняя политика США.
9. Международные отношения на этапе 1830-1853 гг.
10. Революции 1830 г, во Франции и Бельгии, восстание в Польше 1830 г., их влияние на развитие международных отношений.
11. «Восточный вопрос» и международные противоречия в 1830-1840-х гг.
12. Влияние колониальной экспансии на международные отношения.
13. Революции 1848-1849 гг. и ослабление устоев «венской системы».

### **Тема 7. Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.**

*Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Обострение «восточного вопроса» в 1850-х гг. и Крымская война. Ослабление международной роли России.
2. Гражданская война в США, Европа и Россия.
3. Влияние национальных движений 1850-1860-х гг. и создание новых государств – Италии и Германии – на международные отношения.
4. Франко-прусская война – начало новой полосы в истории международных отношений.

### **Тема 8. Международные отношения в последней трети XIX в.**

*Вид работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать

индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию.
2. Состояние «вооруженного мира» в Европе в последней трети XIX века. Изменения в карте Европы после окончания франко-прусской войны. Завершение объединения Германии и Италии.
3. Претензии Германии на лидерство в Европе. «Союз трех императоров». Военная тревога 1875 г. Позиция России.
4. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения.
5. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией.
6. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г. Присоединение Италии к австро-германскому союзу. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике.
7. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Конец «Союза трех императоров».
8. «Перестраховочный договор» между Германией и Россией. Военная тревога 1887 г.
9. Франко-русский союз.
10. Обострение борьбы держав за территориальный раздел мира в последней трети XIX века.
11. Борьба за раздел Китая. Договоры России, Англии, Франции, Германии с Китаем об «аренде» его территорий.
12. Американская доктрина «открытых дверей» в Китае.
13. Продолжение и завершение раздела Африки.
14. Англо-французское соперничество в Африке. Фашодский инцидент.
15. Англо-германское соперничество в Южной Африке.
16. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Начало борьбы за передел мира.
17. Испано-американская война 1898 г.
18. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

**Тема 9. Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.**

*Вид работы: Тематическое «Портфолио».*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Развитие и обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX вв.
2. Англо-германские и франко-германские противоречия. Militarизм и маринизм – гонка сухопутных и морских вооружений.
3. Первые империалистические войны за передел мира.
4. Итоги испано-американской и англо-бурской войн. Перегруппировка сил на международной арене в начале XX в.
5. Англо-французское соглашение об Антанте.
6. Урегулирование Францией отношений с Испанией и Италией.
7. Столкновение интересов великих держав на Дальнем Востоке в начале XX в.

8. Англо-японский союз 1902 г.
9. Русско-японская война. Позиция европейских держав и США.
10. Попытка Германии оторвать Россию от союза с Францией. Свидание Вильгельма II и Николая II в Бьерке.
11. Первый Марокканский кризис. Позиция европейских держав и США. Альхесирасская конференция. Согласование военных программ Англии и Франции.
12. Англо-русское соглашение 1907 г.
13. Роль Балкан в международных отношениях начала XX века.
14. Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. Боснийский кризис 1908-1909 гг. – пролог первой мировой войны. Позиция европейских держав.
15. Русско-итальянское соглашение в Раккониджи.
16. Свидание Вильгельма II и Николая II в Потсдаме (ноябрь 1910 г.).
17. Агадирский (второй Марокканский) кризис.
18. Итало-турецкая война.
19. Борьба европейских держав за влияние на Балканах.
20. Национально-освободительное движение балканских народов. Создание Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.
21. Усиление влияния Германии в Турции. Миссия Лимана фон Сандерса. Международная обстановка летом 1914 г.
22. Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса: консолидация Антанты; трения в Тройственном союзе.
23. Начало Первой мировой войны. Соотношение военных сил и военно-экономических потенциалов воюющих сторон.
24. Стратегические планы стран германского блока и держав Антанты. Цели держав Антанты и стран Германского блока в Первой мировой войне.
25. Межсоюзнические отношения и межсоюзнические конференции стран Антанты в ходе войны.
26. Окончание Первой мировой войны.

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Формирование системности в период раннего нового времени.
2. Важнейшее условие возникновения системности в международных отношениях нового времени.
3. Критерии выделения этапов в истории международных отношений в новое время.
4. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны.
5. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене.
6. Англо-голландское соперничество в XVII в.
7. Балтийский вопрос в международных отношениях в начале XVIII в. и его решение.
8. Австро-прусское противостояние в XVIII в. и его исход.
9. Восточный вопрос и его сущность в XVIII в.
10. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой и их последствия.
11. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав.
12. Влияние Французской революции на международные отношения.
13. Наполеоновские войны. Территориальная экспансия Франции и политика Наполеона в завоеванных странах.
14. Международные отношения на этапе 1815-1823 гг. и их характеристика.
15. Революции 1830 г, во Франции и Бельгии, восстание в Польше 1830 г., их влияние на развитие международных отношений.
16. Обострение “восточного вопроса” в 1850-х гг. и Крымская война.
17. Претензии Германии на лидерство в Европе в последней трети XIX в.
18. Англо-бурская война 1899-1902 гг.
19. Русско-японская война 1904-1905 гг. и позиция европейских держав и США.

20. Вступление в Первую мировую войну США и значение этого события для международных отношений того времени.
  21. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в.
  22. Священная Римская империя и европейская международная система.
  23. Карл V и его имперская политика. Франко-испанское противостояние. Борьба Габсбургов и Франции за преобладание в Европе. Итальянские войны.
  24. Борьба Испании за Нидерланды. Англо-испанское соперничество. Разгром «Непобедимой армады».
  25. Семилетняя война, ее итоги и последствия.
  26. Укрепление морского и колониального могущества Англии в XVIII в. Развитие англо-французского антагонизма.
  27. Влияние Французской революции на международные отношения.
  28. Колониальная политика европейских держав в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.
  29. Франко-английское соперничество при Наполеоне Бонапарте.
  30. Франция на Венском конгрессе.
  31. Политика европейских держав в отношении революционных и национально-освободительных движений в Европе и Латинской Америке в 1820-х гг.
  32. Международные отношения на этапе 1823-1830 гг.
  33. Активизация балканской политики России в первой трети XIX в. «Греческий вопрос». 34. Причины ослабления «Священного союза», противоречия между его участниками.
  35. Политика «свободы рук» Англии в XIX в.
  36. «Доктрина Монро» и внешняя политика США.
  37. Военная тревога 1875 г. в Европе. Позиция России.
  38. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
  39. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения.
  40. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией в 1870-е гг.
  41. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г.
  42. Присоединение Италии к австро-германскому союзу. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике.
  43. Международная обстановка летом 1914 г.
  44. Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса.
- 6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1-Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам	Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском)	Знает, как профессионально применить знания по истории международных отношений в новое время при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных,

	методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	обучения.	занятия, проект, тематическое портфолио.	репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 7-8 классов, как использовать материал по истории международных отношений при планировании и проведении урока по школьному курсу по всеобщей истории, как осуществлять внеурочную деятельность, опираясь на полученные знания по истории международных отношений в новое время. Умеет творчески применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории международных отношений в новое время при обучении учебному предмету, выявить и показать учащимся связь событий в международной жизни в современности с процессами во внешней политике в новое время и формировать у них целостное политическое и социокультурное представление о связи времен.
--	------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века: учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7524](http://www.dx.doi.org/10.12737/7524). - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434>

Инюшин, В. В. Геоэкономические и геополитические механизмы Первой мировой войны: учеб. пособие / В.В. Инюшин, М.В. Медоваров, А.Н. Черкасов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

[www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a0ed123e20381.95320418](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0ed123e20381.95320418). - ISBN 978-5-16-013278-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924495>

## 7.2 Дополнительная литература:

Айзенштат, М.П. Британия нового времени. Политическая история: учебное пособие / М. П. Айзенштат. - Москва: КДУ, 2007. - 204 с. – Текст: непосредственный. - 5 экз.

Арзаканян, М.Ц. История Франции: учебник для вузов / М. Ц. Арзаканян. - 2-е изд., испр. - Москва : Дрофа, 2007. - 474 с.: ил. - Текст: непосредственный. - 5 экз.

Виноградов, К.Б. Буржуазная историография первой мировой войны: Происхождение войны и международные отношения 1914 - 1917 гг. – Москва: Соц.-эконом. лит.-ра, 1962. – 401 с.

Виноградов, К.Б. Дэвид Ллойд-Джордж. – Москва: Мысль, 1970. – 412 с.

Виноградов, К.Б. Мировая политика 60 - 80-х гг. XIX в.: События и люди. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1991.

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

Дебидур, А. Дипломатическая история Европы. 1814 – 1878. В 2-х т. Ростов-на-Дону, 1995.

Ерусалимский, А.С. Внешняя политика и дипломатия германского империализма в конце XIX в.– Москва: Изд-во АН СССР, 1951. – 608 с.

Ерусалимский, А.С. Бисмарк: дипломатия и милитаризм. – Москва: Наука, 1968. – 286 с.

Залесский, А.М. Первая мировая война: Биографический энциклопедический словарь. – Москва: Вече, 2000. – 576 с.

Остальцева, А.Ф. Англо-русское соглашение 1907 г. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1977. – 277 с.

Павлов, А.Ю. Скованные одной целью: Стратегическое взаимодействие России и ее союзников в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.). – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2008. – 189 с.

Ротштейн, Ф.А. Международные отношения в конце XIX века. – Москва; Ленинград: Изд-во АН СССР, 1960. – 705 с.

Сергеев, В. В. Международные отношения от Франко-прусской до Первой мировой войны (1871-1914): учебное пособие / В. В. Сергеев. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-9971-0170-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23797.html>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks">http://www.iprbooks</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар

	библиотечная система IPRbooks		<a href="http://hop.ru/">hop.ru/</a>	Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Медиазал № 13 на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование ) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

### **ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

Язынин Александр Евгеньевич. История религии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: История; право форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: История религии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Язынин А.Е., 2021.

## Пояснительная записка

Актуальность изучения религиозной тематики студентами вуза обусловлена складывающейся как внутри страны, так и за рубежом ситуацией, которая характеризуется активизацией элементов этноконфессионального и гражданского самосознания. Освоение религиоведческих курсов, изучение студентами религии как важного компонента культуры в полной мере способствует формированию у них тех компетенций, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности в условиях современного поликультурного и многоконфессионального общества — способности понимать и ценить этнокультурное и религиозное разнообразие мира, толерантно относиться к людям других убеждений, как религиозных, так и атеистических.

**Цель изучения:** Формирование у студентов целостного научного представления о религии как общественном феномене и об истории свободомыслия, как составных частях духовного наследия человечества, использование полученных знаний в практической деятельности.

**Задачи изучения:** формирование у студентов целостного научного представления о религии как общественном феномене и об истории свободомыслия, как составных частях духовного наследия человечества, использование полученных знаний в практической деятельности; изучение теоретических аспектов религиоведения; изучение истории мировых религий от древности к современному состоянию.

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), дисциплины по выбору Б1. Учебная дисциплина «История религий» входит в состав вариативной части, является дисциплиной по выбору. Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учётом, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения специальных дисциплин и дисциплин. Дисциплина «История религий» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создаёт основу для формирования общепрофессиональных компетенций. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, психология, социология, всемирная история, история политических учений, история повседневности, история России на современном этапе и т.д.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: особенности обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		10
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Из них:	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Лекции	30	30
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

## 3. Система оценивания.

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

3.1. Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле»

успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

- Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

- Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции	4	2	2	-	-
2.	Происхождение религии. Родоплеменные религии	8	4	4	-	-
3.	Национальные религии	8	4	4	-	-

4.	Буддизм	8	4	4	-	-
5.	Христианство	8	4	4	-	-
6.	Ислам	8	4	4	-	-
7.	Нетрадиционн ые учения и культы	4	2	2	-	-
8.	Православное христианство в России. Церковь и государство в XX в.	8	4	4	-	-
9.	Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.	4	2	2	-	-
10.	Зачёт	-	-	-	-	2
	Итого (часов)	60	30	30	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам:

##### Модуль 1.

**1.1 Сущность и значение религии: ее структура и функции.** Сложность и многоуровневость современных представлений о мире, вселенной. Актуальность изучения мировых религий. Понятие религии. Различные подходы к анализу сущности религии (объективно-идеалистическая, субъективно-идеалистическая, натуралистическая, диалектико-материалистическая концепции). Сущность религиозного мировоззрения. Структура религии (религиозное сознание, религиозные отношения, религиозная деятельность, религиозные организации). Религиозная идеология и религиозная психология. Основные функции религии: мировоззренческая, иллюзорнокомпенсаторная, коммуникативная, интегрирующая, регулятивная. Внерелигиозные функции: политическая, воспитательная, культурно-просветительская.

**1.2. Происхождение религии. Родоплеменные формы религии.** Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Мифология и религия. Исторические типы религий: родоплеменные религии, национальные, мировые религии. Родоплеменные религиозные формы. Культ матери. Фетишизм. Отношение людей к фетишам. Поклонение камням и кускам дерева. Тотемизм и его связь с хозяйственной деятельностью первобытных людей. Тотемизм и табу. Тотем и культ предков. Магия. Виды магии: по методам воздействия и по целям воздействия. Анимизм. Анимизм как следствие размышления первобытного человека над необъяснимыми явлениями жизни. Анимизм и одухотворение окружающего мира. Теория «динамизма» (вера в силу). Влияние первобытных форм религиозного сознания на жизнь современных людей.

##### Модуль 2.

**2.1. Национальные религии. Индуизм.** Религия вед. От вед к брахманам. Бхагаватизм. Вишнуизм. Шиваизм. Тантра. Почитание природы в индуизме. Космогония. Представления о смерти. Праздники и обряды. Домашние ритуалы. Свобода выбора в индуизме как проявление терпимости к различным вариантам веры.

**Даосизм.** Философия Лао-Цзы. Ранний даосизм. Становление даосизма. Трансформация философии даосизма в религиозное учение. Религиозные школы. Даоская практика, храм и молитвы.

**Конфуцианство.** Конфуций и его учение. Лунь - юй - книга бесед и изречений. Поклонение духам и богам. Почитание Конфуция. Ритуалы. Человеколюбие и гуманность. « Воля неба» и путь человека. Воспитание и образование - необходимые основы внутренней культуры совершенного человека. Культ предков. Мистика конфуцианства. Религиозные учения Конфуция.

**Синтоизм.** Мифы. Священные книги синто. « Кодзики» (записи о делах древних). Пантеон богов. Значение культа предков в синтоизме. Синкретизм синто. Культовые сооружения и культовая практика. Влияние буддизма на формирование ритуалов синтоизма. Роль синто в жизни современных японцев.

**Джайнизм** - одно из религиозно-философских учений Древней Индии, не утратившее своей актуальности и в наши дни. Вероучения, ритуалы, предписания. Главная идея - всеобщая одушевленность природы. Главный принцип - не причинение вреда всему живому. Главная задача - достижение религиозного идеала.

**Сикхизм.** Религиозное учение, возникшее на северо-западе Индии в XVI в. Сикхские общины находятся не только в Индии, но и в Англии, США, Канаде, Афганистане. Основные идеи сикхизма - отказ от соблюдения кастовых различий во время богослужений. Сикхизм в независимой Индии.

**Иудаизм.** Национальная религия евреев. Возникновение и формирование. Библейский период. Центральная идея - вера в единого Бога. Концепция богоизбранности евреев. Вера в приход мессии. Автономный характер иудаизма. Сущность Ветхого Завета. Мифы Ветхого Завета. Авраам - первый человек, заключивший союз с Богом, основатель нового народа, нового человечества. Моисей и десять заповедей. Образование израильского царства. Священный Иерусалим. Завоевание Иудеи Римской империей. Еврейские диаспоры. Возникновение раввината. Составление Талмуда. Талмуд Иерусалимский. Талмуд вавилонский. Раввинистическая эпоха. Роль раввинов в сплочении еврейского народа и сохранении религиозных и культовых традиций.

Основные направления иудаизма. Традиционализм и модернизм. Рационализм и мистицизм. Влияние философии на иудаизм. Иудаизм и его место в жизни современного государства Израиль.

**2.2. Буддизм.** Буддизм – древнейшая из мировых религий. Основатель Будда – просветленный, просвещенный. Возникновение буддизма. Основные положения учения Будды. Особенность буддизма по отношению к монотеизму и политеизму. Дхарма-закон, истина, путь. Вселенная и ее устройство. Община и начало культа в буддизме. Национальные формы буддизма. Ламаизм. Чань-буддизм, Дзэн-буддизм. Культура медитации. Будда реальный и легендарный.

**2.3. Христианство. История возникновения. Основы вероучения.** Возникновение христианства. Истоки. Ветхий Завет и его связь с Новым Заветом. Основы христианского вероучения. Евангельская история. Дискуссия об историчности Иисуса Христа. Рождение церкви. Появление теологии. Монашество. Провозглашение христианства государственной религией Римской империи. Разделение христианской церкви на католическую и православную.

**Католичество.** Отличительные особенности католического вероисповедания. Культ Богородицы. Догмат о непорочном зачатии и вознесении на небо. Семь таинств. Иерархия католической церкви. Структура церкви. Богослужение католической церкви. Католическая мораль. Католичество в России. Реформация. Раскол католической церкви. **Протестантизм.** Влияние идей гуманизма на духовные искания XV-XVI вв. Мартин Лютер как основатель нового религиозного течения. Возникновение протестантских церквей в XVI-XVIII веках. Основные положения протестантизма. Религиозные течения в протестантизме. Кальвинизм и пресвитерианство, адвентисты и методисты, маргинальные христиане: свидетели Иеговы, мормоны.

**Православие.** Ортодоксальное религиозное направление христианства. Византийское православие. Особенности вероучения, символы веры. Таинства.

Православные праздники. Богослужения. Культ в православии. Монашество. Крещение Руси. Русь дохристианская. Язычество. Становление славянской религии. Общая характеристика древнеславянской религии. Влияние этнического фактора на формирование особенностей национального и религиозного самосознания древних славян. Представления и понятия древнеславянской религии. Пантеон богов. Культ предков. Обряды. Религиозная община.

Князь Владимир и его роль в христианизации Руси. Православие на Руси. Христианская церковь в Древней Руси. «Москва – третий Рим». Монашество на Руси. Реформы Никона и раскол русской православной церкви. Старообрядчество. Русские сектанты XVII-XIX вв. духовные христиане: духоборы и молокане.

Реформы Петра I. Секуляризация. Русская церковь в XX веке. Революция 1917 года. Русская православная церковь в советский период. Русская церковь в эмиграции. Народное православие. Православное искусство. Богослужение в православии.

### **Модуль 3.**

**3.1. Ислам. История и основы вероучения.** Наиболее молодая из трех мировых религий. Возникновение ислама. Пророк Мухаммад - посланник аллаха. Коран. Распространение ислама. Мифология ислама. Творение мира. Связь ислама с иудаизмом и христианством. Ранние пророки. Общие черты мусульманского вероучения. На чем стоит вера. Раскол ислама. Сунниты и шииты. Основные направления и секты в исламе. Праздники в исламе. Ислам в России.

**3.2. Нетрадиционные учения и культы.** Религиозный ренессанс XX века. Церковь Иисуса Христа святых последних дней. Вероучение и организация. Церковь Единения или религия мунизма. Основатель религиозного учения Сан Мьюнт Муну. Главное положение: История человечества складывается из трех периодов: век Ветхого Завета, век Нового Завета и век Завершенного завета. Цель - объединение мирового христианства. Распространение мунизма в России. **Общество сознания Кришны.**

Философские и ритуальные основы деятельности общества. Духовная практика: санкиртана и махамантра.

#### **Трансцендентальная медитация.**

Основатель Махариши Махеш Йоги. Разработка методов. Основная идея - совершить переход, трансценденцию в глубь себя, чтобы достичь источника гармонии и огромной энергии. Роль мантры в реализации метода. Эзотерика. **Карлос Кастанеда.**

#### **Путь воина.**

Вселенная магов как бесконечное множество миров. Путь воина - битва с самим собой за обретение абсолютной свободы. Проблема смерти. Принятие решения и свобода выбора. Принцип безупречности. Избавление от внутренних врагов: чувства собственности и внутреннего диалога. Магические искусства. Магическая группа. Техника магических движений.

**3.3. Православное христианство в России. Церковь и государство в XX веке.** Крещение Руси в 988 г. и его историческое значение. Этапы христианизации Руси. Синкретизм язычества и христианства. Русская церковь в XI-XII вв. Церковная политика Ярослава Мудрого. Хозяйственная деятельность русской церкви. Пропаганда идеи божественного происхождения власти («Слово о законе и благодати митрополита Иллариона»). Церковь в феодально-княжеских междоусобицах. Нравы эпохи и влияние церкви. Христианизация и культурная жизнь Руси. Церковь и золотоордынское иго. Централизация русского государства и церковь. Церковная иерархия, положение духовенства, монастыри. Еретические движения (XIV - XV вв. в Новгороде и Пскове), собор 1504 года и решения о беспощадном искоренении ереси. Стоглавый собор. Никонианство. Патриарх Никон и его обрядово-культурные реформы. Возникновение старообрядчества. Церковь в царствование Петра I. (Тотальное подчинение церкви государственной (самодержавной) власти). Церковь и революционное движение. Трагические страницы в истории православия в годы гражданской войны.

Антирелигиозная кампания 20-30-х гг. и ее сущность. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны как организатор мощного патриотического движения. Церковь и государство в 50-70-е гг. РПЦ сегодня. Православие как основа духовного обновления России на современном этапе.

### **3.4. Общая характеристика духовных исканий человечества в конце XIX-XX вв. Религиозно-философские учения. Всемирное теософское общество.**

Тайная доктрина Е. Блаватской. Учение о Боге и Вселенной. Концепция человека. Карма и воплощение. **Антропософия. Рудольф Штейнер.** Зарождение антропософии. Сущность и основные идеи. Антропософский путь познания. Практическая антропософия. О мире и человеке. Антропософское движение. Антропософия сегодня. **Живая этика .Н.К. Рерих.** Становление. Сотворчество. Пути спасения человечества. Созидание новой жизни. Законы Вселенной. Воспитание духа. **Русский космизм.** Идеал «общего дела». Космическая философия. Воскресение всех умерших. Учение о ноосфере. Космобиология. **Вершинный маяк.** Марк Л. Профет. У истоков движения. Учения вознесенных мастеров. Община святого духа. Вселенская церковь.

#### **Вид аудиторной работы: семинарские занятия**

Планы семинарских занятий.

#### **1. Сущность и значение; религии ее структура и функции.**

Вопросы семинара:

1. Природа и сущность религии. Элементы и структура религии.
2. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.
3. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки национальных и мировых религий.
4. Место религии в человеческой жизни. Религия и культура.

#### **2. Формы первобытных верований.**

Вопросы семинара:

1. Общая характеристика примитивных форм верований. Анимизм и формы его проявления в мировых религиях.
2. Фетишизм.
3. Тотемизм.
4. Магия.
5. Родоплеменные религии.

#### **3. Национальные религии.**

Вопросы семинара:

1. Эволюция религиозных верований (политеизм, генотеизм, монотеизм)
2. Индоиранская религия: Зороастризм и Митраизм
3. Религия Китая: Даосизм и Конфуцианство
4. Религия Индии: Джайнизм и сикхизм.

#### **4. Буддизм.**

Вопросы семинара:

1. Возникновение буддизма. Личность Будды.
2. Основные идеи и направления буддизма. Карма в буддизме. Концепции кармы, судьбы, фатализма.
3. Принципиальные различия трех основных направлений буддизма Хинаяны, Махаяны и Ваджраяны
4. Тибетский буддизм, или ламаизм.
5. Буддизм в Шри Ланке.
6. Буддизм в Индокитае.
7. Буддизм в Китае.
8. Буддизм в России. Известные монастыри.

9. Далай-лама и его деятельность.

## **5. Христианство.**

Вопросы семинара:

1. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
2. Историчность Иисуса Христа.
3. Первые христианские общины в Римской империи.
4. Становление вероучения, культа, организации в христианстве.
5. Разделение христианских церквей и его предпосылки.
6. Чем отличаются заповеди Иисуса от 10 заповедей Моисея? Как Иисус относился к законам Моисея? В чем смысл выражения «Око за око»? В чем заключается смысл соблюдения заповедей? Таинства Церкви.
7. Православное вероучение.
8. Основы православного культа.
9. Неизвестные страницы истории христианства: Евангелие от Филиппа.
10. Западное христианство в древности (I— V вв.)
11. Католицизм в Средние века. Возникновение Церковной области.
12. Борьба за инвеституру. Монашество в VI— XIII вв.
13. Католический культ в VI— XIII вв. Вероучение и теология в VI— XIII вв.
14. Ереси XI— XIII вв.
15. Церковь в XIV— XV вв.
16. Католицизм в XVI в. Реформация и Контрреформация.
17. Католицизм в XVII в. - XX в.
18. Современное устройство и состояние католической церкви. Церковь и проблемы экуменизма .
19. Предпосылки и истоки Реформации.
20. Реформация в Германии XVI в. Мартин Лютер.
21. Швейцарская реформация. Цвингли. Жан Кальвин.
22. Реформация в Англии.

## **6. Ислам.**

1. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама
2. Мухаммед и его проповедь.
3. Правление «праведных халифов». Арабские завоевания и формирование мусульманского мира .
4. Коран и коранистика. Сунна. Исламские ритуалы.
5. Основные направления в исламе.
6. Массовые религиозно-политические движения на мусульманском Востоке в XVIII— XX вв.
7. Ислам в современном мире .
8. Ислам в России и странах СНГ

## **7. Нетрадиционные учения и культы**

1. Понятие «церковь», «секта», «деноминация» в современном религиоведении. Деструктивные религиозные объединения и организации. Понятие и характерные особенности нетрадиционных религий
2. Причины возникновения и популярности новых религиозных движений и культов и их идейные источники
3. Классификация нетрадиционных религий
4. Доклады по отдельным новым религиозным движениям.

## **8. Православное христианство в России. Церковь и государство в XX в.**

1. Религия Руси до православия. Мифы и культы.
2. Причины принятия на Руси православия. Почему православие, а не католицизм?
3. Крещение Руси: истоки и проблемы.

4. Культура Древней Руси после принятия Христианства.
5. Раскол и старообрядчество.
6. Вклад православия в культурное развитие Руси, России
7. Русская православная церковь в XX веке
8. Русские сектанты.

#### 9. Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

1. Надконфессиональные религии: общая характеристика
2. Эзотерические учения Е. Блаватской
3. Теософия Р. Штейна
4. Синкретические учения: общая характеристика
5. Учение Е. Рерих.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</li> <li>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</li> </ol> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>

<p>2.</p>	<p>Происхождение религии. Родоплеменные религии</p>	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) – обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в</p>
-----------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Национальные религии	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем – не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней – рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Буддизм	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем – не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней – рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	Христианство	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем – не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней – рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	Ислам	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем – не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней – рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	Нетрадиционные учения и культуры	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными – прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li><li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li><li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li><li>4. Реализация поиска – это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li><li>5. Оценка результатов поиска – этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска – очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника – специалиста</li></ol>
----	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.	Православное христианство в России. Церковь и государство в XX веке	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем – не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней – рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>9.</p>	<p>Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.</p>	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными – прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска – это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска – этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска – очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника – специалиста</li> </ol>
-----------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Формой промежуточной аттестации является дифф. зачет.**

Оценка за дифф. зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

#### **Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)**

1. Природа и сущность религии. Элементы и структура религии.
2. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.
3. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки национальных и мировых религий.
4. Формы первобытных верований.
5. Язычество древних славян.
6. Основные идеи и направления буддизма.
7. Возникновение буддизма. Личность Будды.
8. Тибетский буддизм или ламаизм.
9. Буддизм в России. Известные монастыри.
10. Индуизм.
11. Иудаизм.
12. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
13. Православное вероучение.
14. Православное христианство в России.
15. Католицизм. Основы вероучения.
16. Отличительные особенности католицизма и православия в вопросах вероучения и культа
17. Протестантизм.
18. Лютеранство и кальвинизм.
19. Предпосылки и истоки Реформации.
20. Реформация в Германии XVI в. Мартин Лютер.
21. Швейцарская реформация. Цвингли. Жан Кальвин.
22. Реформация в Англии.
23. Братские церкви в XVI в.
24. Протестантизм в XIX в. Протестантская теология в XIX в.
25. Протестантизм в XX в. Протестантская теология и философия в XX в.
26. Ислам. Основные направления в исламе.
27. Коран и коранистика. Сунна. Исламские ритуалы.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Ответ на практическом (семинарском) занятии; Информационный поиск (поиск фактических сведений); Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Сформирована способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)****7.1 Основная литература:**

1. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068908> (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. - М. : МПГУ, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5 -4263-0607-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020532> (дата обращения: 25.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>  
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru/). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

#### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams  
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.  
Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

23.06.2021

**ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

Любимов Андрей Александрович. Земельное право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021. 27 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Земельное право [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о знании юридических аспектов отраслевого земельного права и его роли в учебном процессе. Изучение дисциплины «Земельное право» является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование с двумя профилями, профиля подготовки: История, право. Освоение дисциплины «Земельное право» обусловлено миссией основных образовательных программ (ООП) и требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки. При изучении дисциплины важно сформировать у студентов компетентные способности к самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса. Что достигается посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого юридического процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

*Целью курса является* получение студентами необходимых знаний в области земельных правоотношений, формирование системных представлений у студентов о земельных правоотношениях, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие самостоятельности мышления с учетом получения новых знаний в области земельных правоотношений, обеспечение законности и правопорядка.

*Задачи курса:*

- сформировать представление о месте земельного права в системе гуманитарного знания;
- обеспечить студентов системой знаний об общих и специфических закономерностях возникновения и развития земельного права России;
- сформировать у студентов научно-юридическое мышление, умение самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии земельного законодательства;
- уяснить значение земельного права для обеспечения экономической стабильности государства;
- ознакомиться с состоянием и развитием земельного права России;
- изучить земельное законодательство Российской Федерации;
- овладеть понятийным аппаратом земельного права; изучить становление и развитие понятий «право собственности на землю», «кадастровый учёт», «правовой режим земель», «юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства»;
- сформировать способность анализировать судебную практику и понимать ее значение при осуществлении правоприменительной практики в области земельных правоотношений;
- выработать навыки, способствующие культурному и правовому взаимодействию субъектов земельных правоотношений.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1.В.ДВ «Земельное право».

Для освоения дисциплины «Земельное право» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Гражданское право», «Административное право», «Конституционное право», «Трудовое право».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о правовой культуре граждан, юридических проблемах общества, взаимоотношениях между участниками правовых отношений, об их противоречиях, а также путях разрешения правовых конфликтов.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему отрасли земельного права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли земельного права;</li> <li>- действующее (а также ранее действующее) земельное законодательство);</li> <li>- особенности правосубъектности участников земельных правоотношений;</li> <li>- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за земельные правонарушения;</li> <li>- источники земельного законодательства ;</li> <li>- правоприменительную практику в области земельного права;</li> <li>- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области земельного права, ее возникновении и развитии;</li> <li>- предмет и метод земельного права, их особенности;</li> <li>- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в земельном праве;</li> <li>- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере земельного права;</li> <li>- применение различных способов защиты прав на землю;</li> <li>- механизм наследования земельных участков;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права);</li> <li>- анализировать юридические</li> </ul>

		<p>факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли земельного права);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли земельного права;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере земельного права;</li> <li>- анализировать результаты реализации норм земельного права РФ;</li> <li>- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами земельного законодательства;</li> <li>- использовать источники и основополагающие понятия и категории земельного права в практической деятельности;</li> <li>- применять основополагающие понятия земельного права при составлении юридических документов;</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	10 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		

Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы и система земельного права	6	2	4		
2.	Источники земельного права	6	2	4		
3.	Земельные правоотношения	6	2	4		
4.	Право собственности и иные права на землю	6	2	4		
5.	Возникновение прав на землю	6	2	4		
6.	Прекращение прав на землю	6	2	4		
7.	Сделки как	6	2	4		

	основание возникновения и прекращения прав на землю					
8.	Управление в области использования и охраны земель	6	2	4		
9.	Охрана земель	6	2	4		
10.	Защита прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков	6	2	4		
11.	Зачет					2
	Итого	62	20	40		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема. Предмет, методы и система земельного права**

Предмет Земельного права. Понятие предмета Земельного права. Разграничение норм земельного, гражданского и иных отраслей права. Нормы административного права. Нормы природоресурсного права. Нормы экологического права. Методы Земельного права. Различия в методах правового регулирования. Методы земельного права. Система земельного права и земельного законодательства. Система Земельного права. Отрасль земельного законодательства. Земельное право как наука. Земельное право как учебная дисциплина. Основные принципы Земельного права. История Земельного права России. Аграрная реформа 1861 года. Реформа П.А. Столыпина. История земельного права с 1917 года по 1990 год. Земельная реформа 1990 года.

##### **Тема. Источники земельного права**

Понятие и виды источников Земельного права. Виды источников права. Нормативный акт – основной источник российского земельного права. Закон – высшая форма нормативного правового акта. Характерные черты и признаки федерального закона. Основной закон – Конституция России. Федеральные законы как источники Земельного права. Разграничение земельного и иных отраслей права. Нормативные указы главы государства и иные подзаконные акты. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Ведомственные акты. Нормативные акты организаций. Значение общих принципов, договоров и обычаев. Общие принципы права. Нормативные договоры – реализация компетенции. Иные договоры. Правовые обычаи. Правотворчество субъектов Федерации в области земельных отношений. Конституционные основания правотворчества субъектов Федерации в области земельных отношений. Значение и содержание федеративного устройства. Правовые акты субъектов Федерации как источники земельного права. Законы субъектов Федерации о земле.

##### **Тема. Земельные правоотношения**

Понятие земельных правоотношений. Структура земельных правоотношений. Различия в характере и содержании земельных правоотношений. Классификация земельных правоотношений. Основания классификации земельных правоотношений. Разнообразие земельных правоотношений. Особенности правоотношений государства – собственника земли. Иные земельные отношения. Нормы Земельного права. Структура нормы земельного права. Санкция. Содержание статей нормативного акта. Разнообразие правовых норм. Основания возникновения,

изменения и прекращения земельных отношений. Основания возникновения прав на землю. Изменения в праве. Прекращение прав.

### **Тема. Право собственности и иные права на землю**

Земельный участок как объект прав на землю. Субъекты прав на земельные участки. Земельный участок как объект прав на землю. Субъекты прав на земельные участки. Виды прав на землю. Право собственности на землю. Понятие и содержание права собственности на землю. Формы собственности на землю в России. Частная собственность на землю. Государственная собственность на землю. Муниципальная собственность на землю. Разграничение государственной собственности на землю. Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Понятие постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Субъекты права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Содержание права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Пожизненное наследуемое владение земельными участками. Понятие и субъекты права пожизненного наследуемого владения земельным участком. Содержание права пожизненного наследуемого владения земельным участком. Аренда земельных участков. Понятие аренды земельных участков. Субъекты и объект договора аренды земельного участка. Срок договора аренды. Арендная плата. Права и обязанности сторон по договору аренды земельного участка. Безвозмездное срочное пользование земельным участком. Понятие безвозмездного срочного пользования земельным участком. Служебные земельные наделы. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Понятие сервитута. Публичный и частный сервитут. Условия установления сервитута. Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков по использованию земельных участков.

### **Тема. Возникновение прав на землю**

Общие основания возникновения прав на земельные участки. Правовые основания возникновения прав на земельные участки. Содержание возникновения прав на земельные участки. Основания возникновения права собственности на земельные участки. Основания возникновения прав на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками. Документы, удостоверяющие право на земельный участок. Особенности перехода права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение. Сохранение права на земельный участок лиц, не являющихся собственниками земельного участка, при разрушении здания, строения, сооружения. Приобретение прав на земельные участки, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие предоставление земельных участков. Нормы предоставления земельных участков. Приобретение прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

### **Тема. Прекращение прав на землю**

Основания и порядок прекращения права собственности на земельный участок. Основания прекращения права собственности на земельный участок. Порядок отчуждения земельного участка, принадлежащего лицу на праве собственности по инициативе собственника. Изъятие земельного участка путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника. Реквизиция и конфискация земельного участка. Выкуп земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Изъятие земельного участка у собственника ввиду его ненадлежащего использования. Порядок изъятия земельного участка ввиду его ненадлежащего использования. Основания и порядок прекращения прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Основания прекращения права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, права пожизненного наследуемого владения земельным участком. Основания прекращения сервитута. Основания прекращения аренды земельного участка. Основания и порядок прекращения права безвозмездного срочного пользования земельным участком. Порядок отказа от права на земельный участок. Порядок принудительного

прекращения прав на земельный участок ввиду ненадлежащего использования земельного участка. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.

### **Тема. Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю**

Правовое регулирование оборота земельных участков. Понятие оборотоспособности земельного участка. Правовое регулирование оборота земельных участков. Ограничение оборотоспособности земельных участков. Правовое регулирование купли-продажи земельного участка. Понятие договора купли-продажи земельного участка. Земельный участок как объект договора купли - продажи. Форма и цена договора купли-продажи земельного участка. Передача земельного участка по договору купли-продажи. Аренда земельных участков. Понятие договора аренды земельного участка. Стороны договора аренды земельного участка. Земельный участок как объект договора аренды. Форма и государственная регистрация договора аренды. Срок договора аренды. Права и обязанности арендатора по договору аренды земельного участка. Права и обязанности арендодателя. Гарантии исполнения договора аренды. Обмен, дарение, наследование земельного участка. Заключение договора ипотеки земельного участка. Заключение договоров, предметом которых является земельный участок или право на него, на торгах. Порядок проведения торгов по продаже земельных участков или заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной собственности.

### **Тема. Управление в области использования и охраны земель**

Понятие и содержание управления в области организации использования и охраны земель. Виды управления в области организации использования и охраны земель. Двойная роль государства как органа управления. Различия в методах управления. Внутрихозяйственное управление. Функции управления в области использования и охраны земель. Органы государственного управления земельным фондом. Представительные органы. Компетенция федеральных органов исполнительной власти. Компетенция органов местного самоуправления. Федеральная служба государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, кадастра и картографии. Землеустройство. Понятие землеустройства. Задачи землеустройства. Организация и порядок проведения землеустройства. Инвентаризация земель. Внутрихозяйственное землеустройство. Землеустроительный процесс. Государственный кадастр недвижимости. Понятие государственного кадастра недвижимости. Кадастровая стоимость земли. Рыночная стоимость земли. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления по ведению государственного кадастра недвижимости. Принципы государственного кадастра недвижимости. Обязательность кадастрового учета земельных участков. Открытость сведений государственного кадастра недвижимости. Документация государственного кадастра недвижимости. Порядок ведения государственного кадастра недвижимости. Плата за землю. Плательщики налога. Налоговые льготы. Порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу. Нормативная цена земли. Контроль за использованием и охраной земель. Мониторинг земель.

### **Тема. Охрана земель**

Понятие, цели и содержание охраны земель. Понятие правовой охраны земель и почв. Охранительные ограничения прав на землю. Цели охраны земель и почв. Целевые программы. Содержание охраны земель (почв). Экологические требования охраны земель (почв). Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Другие законы об экологических требованиях. Специальные требования охраны земель и почв. Мелиорация земель и почв. Использование земель, подвергшихся химическому загрязнению. Правила по предупреждению химического загрязнения окружающей среды. Использование земель, подвергшихся радиоактивному загрязнению. Стимулирование охраны земель. Санитарная охрана земель жилищно-бытовыми службами.

### **Тема. Защита прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков**

Значение, правовые формы и способы защиты прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков. Основания возникновения прав и обязанностей землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков. Способы защиты прав

землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков. Формы защиты нарушенных или оспоренных прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков. Судебная защита прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков. Значение судебного решения. Особенности разрешения земельных споров. Правовое регулирование возмещения убытков, причиненных изъятием земельных участков. Возмещение убытков как способ защиты прав. Порядок возмещения убытков и потерь. Возмещение землевладельцам, землепользователям и собственникам земельных участков причиненных убытков. Возмещение потерь сельскохозяйственного производства. Возмещение вреда.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практическое занятие. Предмет, методы и система земельного права**

**Вопросы темы:**

1. Предмет Земельного права.
2. Понятие предмета Земельного права.
3. Разграничение норм земельного, гражданского и иных отраслей права.
4. Нормы административного права.
5. Нормы природоресурсного права.
6. Нормы экологического права.
7. Методы Земельного права.

**Практическое занятие. Источники земельного права**

**Вопросы темы:**

1. Понятие и виды источников земельного права.
2. Виды источников права. Нормативный акт – основной источник российского земельного права.
3. Закон – высшая форма нормативного правового акта.
4. Характерные черты и признаки федерального закона.
5. Основной закон – Конституция России.
6. Федеральные законы как источники Земельного права.

**Практическое занятие. Земельные правоотношения**

**Вопросы темы:**

1. Понятие земельных правоотношений.
2. Структура земельных правоотношений.
3. Различия в характере и содержании земельных правоотношений.
4. Классификация земельных правоотношений.
5. Основания классификации земельных правоотношений.
6. Разнообразие земельных правоотношений.
7. Особенности правоотношений государства – собственника земли.
8. Иные земельные отношения.

**Практическое занятие. Право собственности и иные права на землю**

**Вопросы темы:**

1. Земельный участок как объект прав на землю.
2. Субъекты прав на земельные участки.
3. Земельный участок как объект прав на землю.
4. Субъекты прав на земельные участки.
5. Виды прав на землю.
6. Право собственности на землю.
7. Понятие и содержание права собственности на землю.
8. Формы собственности на землю в России.
9. Частная собственность на землю.
10. Государственная собственность на землю.
11. Муниципальная собственность на землю.
12. Разграничение государственной собственности на землю.
13. Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.

### **Практическое занятие. Возникновение прав на землю**

#### **Вопросы темы:**

1. Общие основания возникновения прав на земельные участки.
2. Правовые основания возникновения прав на земельные участки.
3. Содержание возникновения прав на земельные участки.
4. Основания возникновения права собственности на земельные участки.
5. Основания возникновения прав на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками.
6. Документы, удостоверяющие право на земельный участок.
7. Особенности перехода права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение.
8. Сохранение права на земельный участок лиц, не являющихся собственниками земельного участка, при разрушении здания, строения, сооружения.
9. Приобретение прав на земельные участки, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

### **Практическое занятие. Прекращение прав на землю**

#### **Вопросы темы:**

1. Основания и порядок прекращения права собственности на земельный участок.
2. Основания прекращения права собственности на земельный участок.
3. Порядок отчуждения земельного участка, принадлежащего лицу на праве собственности по инициативе собственника.
4. Изъятие земельного участка путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника.
5. Реквизиция и конфискация земельного участка.
6. Выкуп земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
7. Изъятие земельного участка у собственника ввиду его ненадлежащего использования.
8. Порядок изъятия земельного участка ввиду его ненадлежащего использования.

### **Практическое занятие. Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю**

#### **Вопросы темы:**

1. Правовое регулирование оборота земельных участков.
2. Понятие оборотоспособности земельного участка.
3. Правовое регулирование оборота земельных участков.
4. Ограничение оборотоспособности земельных участков.
5. Правовое регулирование купли-продажи земельного участка.
6. Понятие договора купли-продажи земельного участка.
7. Земельный участок как объект договора купли - продажи.
8. Форма и цена договора купли-продажи земельного участка.
9. Передача земельного участка по договору купли-продажи.
10. Аренда земельных участков.
11. Понятие договора аренды земельного участка.
12. Стороны договора аренды земельного участка.

### **Практическое занятие. Управление в области использования и охраны земель**

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие и содержание управления в области организации использования и охраны земель.
2. Виды управления в области организации использования и охраны земель.
3. Двойная роль государства как органа управления.
4. Различия в методах управления.
5. Внутрихозяйственное управление.
6. Функции управления в области использования и охраны земель.
7. Органы государственного управления земельным фондом.
8. Представительные органы.
9. Компетенция федеральных органов исполнительной власти.
10. Компетенция органов местного самоуправления.

11. Федеральная служба государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, кадастра и картографии.

**Практическое занятие. Охрана земель**

**Вопросы темы:**

1. Понятие, цели и содержание охраны земель.
2. Понятие правовой охраны земель и почв.
3. Охранительные ограничения прав на землю.
4. Цели охраны земель и почв. Целевые программы.
5. Содержание охраны земель (почв).
6. Экологические требования охраны земель (почв).
7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
8. Другие законы об экологических требованиях. Специальные требования охраны земель и почв.

**Практическое занятие. Защита прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков**

**Вопросы темы:**

1. Значение, правовые формы и способы защиты прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков.
2. Основания возникновения прав и обязанностей землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков.
3. Способы защиты прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков.
4. Формы защиты нарушенных или оспоренных прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков.
5. Судебная защита прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	-------------------------------------------------------

1.	<b>Предмет, методы и система земельного права</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	<p><b>Источники земельного права</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 1- докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 1 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 1 - презентация не использовалась докладчиком или 1 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация недостаточно структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 1 - основные моменты не выделены, нет четкости выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 1 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 5 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20.</b></p>
----	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	<b>Земельные правоотношения</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	<b>Право собственности и иные права на землю</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	<b>Возникновение прав на землю</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	<b>Прекращение прав на землю</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	<p><b>Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.	<p><b>Управление в области использования и охраны земель</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.	<p><b>Охрана земель</b></p> <p><b>Защита прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков (по выбору студента)</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

##### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и метод земельного права.
2. Система источников земельного права.
3. Система земельного права как отрасли права.
4. Понятие, цели и содержание охраны земель в РФ.
5. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.
6. Защита прав на землю: понятие и содержание.
7. Основные способы защиты прав на землю.
8. Порядок возмещения убытков, причиненных земельными правонарушениями.

9. Гарантии прав на землю при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
10. Рассмотрение земельных споров.
11. Понятие мониторинга земель в РФ и цели его осуществления.
12. Понятие и цели землеустройства.
13. Организация и порядок проведения землеустройства.
14. Понятие и назначение государственного земельного кадастра.
15. Виды земельного контроля. Понятие государственного земельного контроля.
16. Объекты земельных отношений.
17. Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений.
18. Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области земельных отношений.
19. Состав земель в Российской Федерации.
20. Понятие и содержание права собственности на землю.
21. Ограничение оборотоспособности земельных участков: основания и порядок.
22. Правовые формы использования земельных участков (понятие, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения).
23. Виды прав на землю.
24. Понятие и содержание права собственности на землю.
25. Формы собственности на землю.
26. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
27. Конфискация и реквизиция земельных участков.
28. Использование земли на праве постоянного (бессрочного) пользования.
29. Использование земли на праве пожизненного наследуемого владения.
30. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
31. Основания возникновения и прекращения сервитута.
32. Аренда земельных участков.
33. Понятие и основание юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
34. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
35. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.
36. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
37. Понятие, задачи и типы мелиорации земель.
38. Принципы и особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.
39. Правовой режим крестьянских (фермерских) хозяйств.
40. Правовой режим земель граждан, используемых для ведения личного подсобного хозяйства.
41. Правовой режим земель, используемых для садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
42. Понятие и состав земель населенных пунктов.
43. Особенности правового режима земель населенных пунктов, входящих в состав закрытых административно-территориальных образований.
44. Понятие и виды градостроительной документации, определяющей правовой режим земель населенных пунктов.
45. Правовой режим земель жилых и рекреационных зон населенных пунктов.
46. Правовой режим земель производственных зон населенных пунктов.
47. Правовой режим земель сельскохозяйственного использования в границах населенных пунктов.
48. Правовой режим земель промышленности и энергетики.
49. Правовой режим земель транспорта.
50. Правовой режим земель связи.
51. Правовой режим земель обороны и безопасности.
52. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов.
53. Правовой режим земель заповедников и заказников.

54. Правовой режим земель национальных, природных парков, памятников природы.  
 55. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных и рекреационных территорий.  
 56. Правовой режим земель лесного фонда.  
 57. Правовой режим земель водного фонда.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Мультимедийная презентация; Реферат	Показывает высокий уровень освоения изучаемой дисциплины на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Крассов, О. И. **Земельное право**: Учебник / Крассов О.И., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 560 с.: . - (Для юридических вузов и факультетов). - ISBN 978-5-16-103177-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080401> (дата обращения: 07.04. 2021).
2. Крассов, О. И. **Земельное право** : учебник / О.И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 560 с. - ISBN 978-5-16-103177-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761357> (дата обращения: 07.04. 2021).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Варламов, А. А. Организация и планирование кадастровой деятельности : учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев ; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-687-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008137> (дата обращения: 07.04.2021).
2. Хаснутдинов, Р.Р., Коновальчук, М.В. **Земельное право: учебно-методическое пособие** / Р.Р. Хаснутдинов, М.В. Коновальчук. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 74 с. - ISBN 978-5-91612-214-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057431> (дата обращения: 07.04.2021)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL:

ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

23.06.2021

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

Любимов Андрей Александрович. Муниципальное право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021. 26 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Муниципальное право [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

### 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об отраслевом муниципальном праве и его роли в учебном процессе. Изучение дисциплины «Муниципальное право» является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование с двумя профилями, профили подготовки: История, право. Освоение дисциплины «Муниципальное право» обусловлено миссией основных образовательных программ (ООП) и требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки. При изучении дисциплины важно сформировать у студентов компетентные способности к самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса. Что достигается посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого юридического процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

*Целью курса является* получение студентами необходимых знаний в области правоотношений в сфере муниципального права, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие самостоятельности мышления с учетом получения новых знаний в области муниципальных правоотношений, обеспечение законности и правопорядка.

*Задачи курса:*

- сформировать представление о месте муниципального права в системе гуманитарного знания;
- обеспечить студентов системой знаний об общих и специфических закономерностях возникновения и развития муниципального права России;
- сформировать у студентов научно-юридическое мышление, умение самостоятельно делать выводы, анализировать проблемы правоприменительной практики муниципальных нормативно-правовых документов;
- сформировать способность анализировать судебную практику и понимать ее значение при осуществлении правоприменительной практики в области муниципальных правоотношений;
- выработать навыки, способствующие культурному и правовому взаимодействию субъектов муниципальных правоотношений.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1.В.ДВ. «Муниципальное право».

Для освоения дисциплины «Муниципальное право» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

«Гражданское право», «Административное право», «Конституционное право».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о правовой культуре граждан, юридических проблемах общества, взаимоотношениях между участниками правовых отношений, об их противоречиях, а также путях разрешения правовых конфликтов.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на	<b>Знает:</b> - систему отрасли муниципального права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; - сущность и содержание

и индивидуальных особенностей обучающихся	основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли муниципального права; - действующее (а также ранее действующее) законодательство в области муниципального права; - особенности правосубъектности участников муниципальных правоотношений; - понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере муниципального права; - источники законодательства в области муниципального права; - правоприменительную практику в области муниципального прав; - основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области муниципального права, ее возникновении и развитии; - предмет и метод муниципального права, их особенности; - основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в сфере муниципального права; - элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере муниципального права.
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями муниципального права;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли муниципального права;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли муниципального права;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере муниципального права;</li> <li>- анализировать результаты реализации норм муниципального права РФ;</li> <li>- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами муниципального права.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	10 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>

<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Муниципальное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	6	2	4		
2.	Историко-теоретические основы местного самоуправления	6	2	4		
3.	Правовые основы местного самоуправления	6	2	4		

	самоуправления в Российской Федерации					
4.	Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации	6	2	4		
5.	Формы осуществления населением местного самоуправления	6	2	4		
6.	Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации	6	2	4		
7.	Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации	6	2	4		
8.	Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	6	2	4		
9.	Гарантии и защита прав местного самоуправления	6	2	4		
10.	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью	6	2	4		
11.	Зачет					2

	Итого	62	20	40		2
--	-------	----	----	----	--	---

#### **4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**

##### **Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема. Муниципальное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина**

Понятие муниципального права. Муниципальное право – комплексная отрасль права. Особенности возникновения и развития муниципального права на базе конституционного, административного, гражданского, финансового и земельного права. Предмет муниципального права: понятие, особенности. Общественные отношения, регулируемые нормами муниципального права. Объекты отношений в муниципальном праве. Метод и способы правового регулирования в муниципальном праве. Сочетание публично-правовых и частноправовых методов правового регулирования. Нормы муниципального права: особенности, виды, механизмы и способы их реализации. Система муниципального права. Основные институты муниципального права. Муниципальное право как наука. Основные функции и цели науки муниципального права. Методологические основы, источники науки муниципального права. Основные этапы развития науки муниципального права в России: досоветский период, период советского строительства, современное состояние.

##### **Тема. Историко-теоретические основы местного самоуправления**

Местное самоуправление как социальная идея. Формирование научной категории «местное самоуправление». Местное самоуправление в зарубежных странах. Основные модели местного самоуправления: англосаксонская и континентальная, смешанная «иберийская» и советская. Правовые основы местного управления и самоуправления в зарубежных странах. Организационно-правовые формы местного самоуправления в зарубежных странах. Взаимоотношения органов государства с органами самоуправления. Формы и способы контроля органов государства за деятельностью органов самоуправления. Основные тенденции современного развития местного самоуправления в зарубежных странах. Местное самоуправление в странах ближнего зарубежья. Возникновение и развитие муниципальных учреждений в России. Местное управление в России до отмены крепостного права. Учреждение земского и городского самоуправления в России: земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г. Правовое положение земских учреждений, порядок их формирования и компетенция. Особенности городского самоуправления в России после реформы 1870 г. Значение земского и городского самоуправления для общественно-политической жизни страны. Советская доктрина и практика местного самоуправления. Советы как сочетание элементов государственной власти и самоуправления. Место и роль местных органов власти в советском государстве. Система местных советов и их компетенция. Порядок формирования и деятельности советов и их исполнительных органов. Конституция РСФСР 1978 г. о местных органах государственной власти и управления. Проблемы реформирования местного самоуправления в 1990-1993 гг. Закрепление новой концепции местного самоуправления в Конституции России 1993 года. Развитие местного самоуправления на основе положений Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления» 1995 г. Реформа местного самоуправления 2003 г.: причины, основные изменения, итоги. Изменения в системе местного самоуправления в современный период. Местное самоуправление в Российской Федерации. Понятие местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Система местного самоуправления. Государство и местное самоуправление.

##### **Тема. Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации**

Правовое регулирование местного самоуправления. Понятие источника муниципального права, виды источников. Международно-правовые источники муниципального права. Конституционное регулирование местного самоуправления. Законодательное регулирование местного самоуправления. Подзаконные правовые акты, регламентирующие осуществление местного самоуправления. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации по вопросам местного самоуправления. Судебные решения как источники муниципального права. Муниципальные правовые акты: понятие, система. Подготовка и вступление в силу муниципальных правовых актов. Федеральный регистр муниципальных нормативных правовых

актов. Устав муниципального образования: порядок принятия, структура, содержание. Решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан. Отмена муниципальных правовых актов и приостановление их действия.

### **Тема. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

Территориальные основы местного самоуправления. Понятие муниципального образования. Виды муниципальных образований. Территория муниципальных образований. Границы муниципальных образований. Преобразование муниципальных образований. Упразднение поселений. Создание вновь образованных поселений на межселенных территориях. Наименование и переименование муниципальных образований. Муниципальные образования специального типа. Ассоциации и союзы муниципальных образований в России.

### **Тема. Формы осуществления населением местного самоуправления**

Представительная и непосредственная демократия в системе местного самоуправления. Муниципальные выборы. Правовое регулирование организации и проведения выборов в органы местного самоуправления. Законодательство субъектов Российской Федерации о муниципальных выборах. Избирательный процесс и его стадии. Активное и пассивное избирательное право при муниципальных выборах. Особенности выдвижения и избрания депутатов представительных органов местного самоуправления. Природа депутатского мандата представительного органа местного самоуправления. Статус депутата представительного органа местного самоуправления. Права и обязанности депутата представительного органа местного самоуправления. Социальные и специально-юридические гарантии депутатов. Местный референдум. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном референдуме. Вопросы местного референдума. Порядок проведения местного референдума. Назначение местного референдума. Комиссии по проведению местного референдума. Голосование на местном референдуме. Юридическая сила решения, принятого на местном референдуме. Особенности проведения местного референдума и муниципальных выборов в следственных изоляторах. Иные формы прямой демократии в системе местного самоуправления: собрание (сход), конференция жителей, опрос граждан, народная правотворческая инициатива, публичные слушания. Обращения граждан, лиц, освободившихся из мест лишения свободы в органы местного самоуправления. Территориальное общественное самоуправление. Голосование по отзыву депутата, выборного должностного лица местного самоуправления, по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования.

### **Тема. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

Органы местного самоуправления: понятие, виды. Структура органов местного самоуправления. Органы местного самоуправления как юридические лица. Представительные органы местного самоуправления: порядок формирования, численный состав, наименование, структура. Полномочия представительных органов местного самоуправления и организация их работы. Акты представительных органов местного самоуправления. Глава муниципального образования: общая характеристика правового статуса, полномочия. Глава местной администрации. Местная администрация в системе муниципальных органов, иные исполнительные органы местного самоуправления: порядок формирования и организация работы. Полномочия исполнительных органов местного самоуправления. Участие местных администраций в исполнении уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества. Контрольные органы муниципальных образований: порядок формирования и полномочия. Статус избирательной комиссии муниципального образования. Взаимодействие органов местного самоуправления с правоохранительными органами, органами и учреждениями уголовно-исполнительной системы. Муниципальная служба. Понятие, принципы и правовое регулирование муниципальной службы. Понятие и виды муниципальных должностей. Понятие и классификации должностей муниципальной службы. Правовой статус муниципального служащего. Права, обязанности, ограничения и запреты, установленные для муниципальных служащих. Прохождение муниципальной службы. Требования, предъявляемые к лицу, поступающему на муниципальную службу. Аттестация муниципальных служащих – правовые основы и общий порядок проведения. Основания для прекращения муниципальной службы.

### **Тема. Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

Функции, компетенция местного самоуправления. Вопросы местного значения: понятие, классификация. Полномочия органов и должностных лиц местного самоуправления: понятие, виды. Полномочия органов местного самоуправления в области управления муниципальной собственностью, взаимоотношения с предприятиями, учреждениями и организациями, расположенными на их территории. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений и охраны окружающей среды, обеспечения экономической безопасности, охране памятников истории и культуры. Полномочия органов местного самоуправления в области строительства и архитектурного контроля. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства, коммунально-бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи. Полномочия органов местного самоуправления в социально-культурной сфере, организации здравоохранения, образования, социального обеспечения, занятости и социальной защищенности населения, развития культуры и спорта. Полномочия органов местного самоуправления по обеспечению законности, правопорядка, общественной безопасности, охране общественного порядка, организации и содержанию муниципальных органов охраны общественного порядка, осуществлению контроля за их деятельностью. Полномочия органов местного самоуправления по осуществлению мер борьбы с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидации их последствий. Полномочия органов местного самоуправления при взаимодействии с учреждениями и органами, осуществляющими наказания и реабилитацию лиц, освобождаемых из мест лишения свободы и отбывания наказания. Отдельные государственные полномочия местного самоуправления. Порядок, условия передачи и реализации.

### **Тема. Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации**

Понятие и законодательное закрепление экономической основы местного самоуправления в Российской Федерации. Муниципальное имущество как составной элемент экономической основы местного самоуправления: порядок образования, владения, пользования и распоряжения. Виды объектов муниципальной собственности. Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом. Право органов местного самоуправления на создание предприятий, учреждений и организаций. Отношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями, организациями, находящимися в муниципальной собственности. Внешнеэкономическая деятельность органов местного самоуправления. Приватизация и муниципальная собственность. Понятие местного бюджета и его параметры. Доходы местных бюджетов. Расходы местных бюджетов. Бюджетный процесс в муниципальных образованиях. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований. Муниципальные внебюджетные фонды: порядок образования, формирования и использования средств. Муниципальные ценные бумаги. Право органов местного самоуправления выпускать муниципальные займы. Особенности отношений местных бюджетов с вышестоящими бюджетами. Порядок получения субвенций, субсидий и иных форм финансовой помощи от бюджетов субъектов и федерального бюджета.

### **Тема. Гарантии и защита прав местного самоуправления**

Понятие и система гарантий местного самоуправления: конституционные, финансовые, экономические, социальные. Гарантии и защита прав органов местного самоуправления в отношениях с вышестоящими органами государственной власти. Разрешение споров между ними. Запрет на ограничение прав местного самоуправления. Обязательность решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан, решений органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение решений, принятых на местном референдуме или органами местного самоуправления. Судебные и иные формы защиты местного самоуправления.

Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с учреждениями, предприятиями и организациями, находящимися на территории муниципального образования. Право органов местного самоуправления вносить представления о привлечении к дисциплинарной

ответственности должностных лиц органов государственной власти, предприятий, организаций и учреждений.

**Тема. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью**

Понятие ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления, ее виды. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством. Основания ответственности и порядок привлечения к ней. Отзыв депутатов и выборных должностных лиц. Роспуск представительного органа муниципального образования: основания, процедура. Отрешение от должности, отставка главы муниципального образования. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Временное осуществление органами государственной власти отдельных полномочий органов местного самоуправления. Контроль и надзор за деятельностью органов местного самоуправления. Обжалование в суд решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан, решений и действий органов и должностных лиц местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практическое занятие. Муниципальное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина**

**Вопросы темы:**

1. Понятие муниципального права.
2. Муниципальное право – комплексная отрасль права.
3. Особенности возникновения и развития муниципального права на базе конституционного, административного, гражданского, финансового и земельного права.
4. Предмет муниципального права: понятие, особенности. Общественные отношения, регулируемые нормами муниципального права.
5. Объекты отношений в муниципальном праве.

**Практическое занятие. Историко-теоретические основы местного самоуправления**

**Вопросы темы:**

1. Местное самоуправление как социальная идея.
2. Формирование научной категории «местное самоуправление».
3. Местное самоуправление в зарубежных странах.
4. Основные модели местного самоуправления: англосаксонская и континентальная, смешанная «иберийская» и советская.
5. Правовые основы местного управления и самоуправления в зарубежных странах.
6. Организационно-правовые формы местного самоуправления в зарубежных странах. Взаимоотношения органов государства с органами самоуправления.
7. Формы и способы контроля органов государства за деятельностью органов самоуправления.
8. Основные тенденции современного развития местного самоуправления в зарубежных странах.

**Практическое занятие. Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации**

**Вопросы темы:**

1. Правовое регулирование местного самоуправления.
2. Понятие источника муниципального права, виды источников.
3. Международно-правовые источники муниципального права.
4. Конституционное регулирование местного самоуправления.
5. Законодательное регулирование местного самоуправления.
6. Подзаконные правовые акты, регламентирующие осуществление местного самоуправления.

**Практическое занятие. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

**Вопросы темы:**

1. Территориальные основы местного самоуправления.
2. Понятие муниципального образования. Виды муниципальных образований.
3. Территория муниципальных образований.
4. Границы муниципальных образований.
5. Преобразование муниципальных образований.
6. Упразднение поселений. Создание вновь образованных поселений на межселенных территориях.

### **Практическое занятие. Формы осуществления населением местного самоуправления**

#### **Вопросы темы:**

1. Представительная и непосредственная демократия в системе местного самоуправления. Муниципальные выборы. Правовое регулирование организации и проведения выборов в органы местного самоуправления.
2. Законодательство субъектов Российской Федерации о муниципальных выборах.
3. Избирательный процесс и его стадии. Активное и пассивное избирательное право при муниципальных выборах.
4. Особенности выдвижения и избрания депутатов представительных органов местного самоуправления.
5. Природа депутатского мандата представительного органа местного самоуправления. Статус депутата представительного органа местного самоуправления.
6. Права и обязанности депутата представительного органа местного самоуправления. Социальные и специально-юридические гарантии депутатов.

### **Практическое занятие. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

#### **Вопросы темы:**

1. Органы местного самоуправления: понятие, виды.
2. Структура органов местного самоуправления.
3. Органы местного самоуправления как юридические лица.
4. Представительные органы местного самоуправления: порядок формирования, численный состав, наименование, структура.
5. Полномочия представительных органов местного самоуправления и организация их работы.
6. Акты представительных органов местного самоуправления.
7. Глава муниципального образования: общая характеристика правового статуса, полномочия. Глава местной администрации.
8. Местная администрация в системе муниципальных органов, иные исполнительные органы местного самоуправления: порядок формирования и организация работы.

### **Практическое занятие. Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

#### **Вопросы темы:**

1. Функции, компетенция местного самоуправления.
2. Вопросы местного значения: понятие, классификация.
3. Полномочия органов и должностных лиц местного самоуправления: понятие, виды.
4. Полномочия органов местного самоуправления в области управления муниципальной собственностью, взаимоотношения с предприятиями, учреждениями и организациями, расположенными на их территории.
5. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений и охраны окружающей среды, обеспечения экономической безопасности, охране памятников истории и культуры.
6. Полномочия органов местного самоуправления в области строительства и архитектурного контроля.

7. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства, коммунально-бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи.
8. Полномочия органов местного самоуправления в социально-культурной сфере, организации здравоохранения, образования, социального обеспечения, занятости и социальной защищенности населения, развития культуры и спорта.

**Практическое занятие. Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации**

**Вопросы темы:**

1. Понятие и законодательное закрепление экономической основы местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Муниципальное имущество как составной элемент экономической основы местного самоуправления: порядок образования, владения, пользования и распоряжения.
3. Виды объектов муниципальной собственности.
4. Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом.
5. Право органов местного самоуправления на создание предприятий, учреждений и организаций.
6. Отношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями, организациями, находящимися в муниципальной собственности.
7. Внешнеэкономическая деятельность органов местного самоуправления.

**Практическое занятие. Гарантии и защита прав местного самоуправления**

**Вопросы темы:**

1. Понятие и система гарантий местного самоуправления: конституционные, финансовые, экономические, социальные.
2. Гарантии и защита прав органов местного самоуправления в отношениях с вышестоящими органами государственной власти. Разрешение споров между ними.
3. Запрет на ограничение прав местного самоуправления. Обязательность решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан, решений органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.
4. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение решений, принятых на местном референдуме или органами местного самоуправления.
5. Судебные и иные формы защиты местного самоуправления.

**Практическое занятие. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью**

**Вопросы темы:**

1. Понятие ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления, ее виды.
2. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством.
3. Основания ответственности и порядок привлечения к ней. Отзыв депутатов и выборных должностных лиц.
4. Роспуск представительного органа муниципального образования: основания, процедура.
5. Отрешение от должности, отставка главы муниципального образования.
6. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	-------------------------------------------------------

1.	<b>Муниципальное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	<p><b>Историко-теоретические основы местного самоуправления</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 1- докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 1 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 1 - презентация не использовалась докладчиком или 1 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация недостаточно структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 1 - основные моменты не выделены, нет четкости выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 1 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 5 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20.</b></p>
----	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	<p><b>Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	<b>Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	<b>Формы осуществления населением местного самоуправления</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	<b>Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	<p align="center"><b>Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.	<p><b>Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.	<p><b>Гарантии и защита прав местного самоуправления</b></p> <p><b>Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью (по выбору студента)</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Муниципальное право России как отрасль права, его особенности.
2. Предмет и метод муниципального права.
3. Муниципально-правовые нормы и институты.
4. Субъекты муниципально-правовых отношений.
5. Источники муниципального права России.
6. Понятие науки муниципального права России. Источники науки муниципального права России.
7. Основные проблемы науки муниципального права на современном этапе.

8. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
9. Организация местной власти в советский период.
10. Общая характеристика англосаксонской системы местного самоуправления.
11. Общая характеристика континентальной модели местного самоуправления.
12. Общая характеристика смешанной модели местного самоуправления.
13. Понятие и сущность местного самоуправления. Функции местного самоуправления.
14. Основные теории о сущности и природе местного самоуправления.
15. Принципы местного самоуправления.
16. Организационная система местного самоуправления (общая характеристика).
17. Основные направления и принципы государственной политики в области развития местного самоуправления.
18. Государственная поддержка местного самоуправления.
19. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
20. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
21. Основные проблемы организации и осуществления местного самоуправления в России на современном этапе.
22. Европейская хартия местного самоуправления (общая характеристика).
23. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
24. Федеральное законодательство о местном самоуправлении: общая характеристика и проблемы.
25. Характеристика Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г.
26. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении (общая характеристика, особенности).
27. Уставы муниципальных образований: содержание и значение. Иные муниципальные правовые акты.
28. Порядок принятия уставов муниципальных образований, внесения в них изменений и дополнений.
29. Порядок государственной регистрации уставов муниципальных образований. Реестр уставов муниципальных образований.
30. Понятие территориальных основ местного самоуправления. Общие положения о территориях муниципальных образований.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/	Мультимедийная презентация; Реферат	Показывает высокий уровень освоения изучаемой дисциплины на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных

	индивидуальных особенностей обучающихся	предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		особенностей обучающихся
--	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- 1.Муниципальное право Российской Федерации : учебное пособие / И.А.Алексеев, Б.Б. Адамоков, Д.С.Белявский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012177-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116659> (дата обращения: 09.04.2021).
2. Четвериков, В. С. Муниципальное право: Учебное пособие / Четвериков В. С. - 6-е изд. - Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - (ВО: Бакалавриат)ISBN 978-5-369-01436-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509675> (дата обращения: 09.04.2021).

### 7.2 Дополнительная литература:

- 1.Муниципальное право: Практикум для бакалавров / Отв. ред. В.В. Комарова, В.И. Фадеев. - М.: Юр.Норма. НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с.: - (Для юридических вузов и факультетов). - ISBN 978-5-91768-594-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010024> (дата обращения: 09.04.2021).
2. Соловьев, С. Г. Муниципальное право России: практикум: Учебное пособие / Соловьев С.Г. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 158 с. : - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011932-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049326> (дата обращения: 09.04.2021).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.co">https://e.lanbook.co</a>	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»		<u>m</u>	Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

**НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

Шанихина Н.Н. Наследственное право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «История; право» очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Наследственное право. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#> .

©Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Шанихина Н.Н., 2021.

Рабочая программа включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов необходимых профессиональных знаний в области наследственного права, обучение самостоятельной работе с правовыми нормами, регулирующими общественные отношения по переходу имущества умершего к другим лицам в порядке универсального правопреемства.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о научных концепциях по вопросам наследственного права; понимание основных теоретических и практических проблем наследственного права;
- знание основных международно-правовых актов, действующих в области наследственного права, определение соотношения норм, содержащихся в таких актах с внутренним законодательством отдельных государств, в том числе и России.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть.

Дисциплина «Наследственное право» является модулем дисциплины «Гражданское право»

В процессе освоения дисциплины «Наследственное право» бакалавры должны изучить рекомендуемые программой нормы Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, Федеральных законов, а также постановлений Правительства РФ и иных подзаконных актов. Кроме того, необходимо ознакомиться с разъяснениями по применению законодательства, данными в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.

Изучение дисциплины «Наследственное право» основывается на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения курсов теории государства и права, конституционного права, гражданского права, уголовного права.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	<b>Знает</b> методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и внеучебной деятельности <b>Умеет</b> использовать современные средства и технологии достижения результатов развития, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; проектирует, и реализовывать методы и формы развивающей работы для достижения результатов обучения и воспитания, обучающихся в рамках учебного предмета и

	подготовки	внеучебной деятельности.
УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК.9.1. Способен раскрыть основное содержание экономической теории УК.9.2. Способен к критическому осмыслению возможных экономических решений	<b>Знает</b> - основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений. <b>Умеет</b> - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). За итоговый тест студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;  
 76-90 баллов – «хорошо»;  
 91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие положения о наследовании	6	2	4		
2.	Наследование по завещанию	10	2	8		
3	Наследование по закону	8	2	6		
4	Осуществление наследственных прав	8	2	6		
5	Раздел наследства и оформление наследственных прав	8	2	6		
6	Охрана наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя	12	6	6		
7	Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования	8	4	4		
	Зачет					2
	Итого (часов)	62	20	40		2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### Содержание дисциплины.

###### Тема 1. Общие положения наследственного права.

Понятие и источники наследственного права. Понятие наследования. Основания наследования. Наследство (наследственная масса, наследственное имущество). Субъекты наследственных правоотношений. Основания наследования и отстранения от наследования. Недостойные наследники. Открытие наследства. Время открытия наследства. Коммориенты. Место открытия наследства. Краткий исторический обзор развития российского законодательства о наследовании.

### **Тема 2. Наследование по завещанию.**

Гражданско-правовая природа завещания. Условия недействительности завещания. Порядок совершения завещания. Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Форма завещания. Закрытое завещание. Совершение завещаний, приравняваемых к нотариально удостоверенным. Совершение завещания в чрезвычайных обстоятельствах. Правила совершения завещательных распоряжений на денежные средства в банках. Обязательное и факультативное участие свидетелей в удостоверении завещаний. Порядок совершения завещания лицами глухонемыми, слепыми, не знающими языка, на котором ведется нотариальное делопроизводство. Субституция (подназначение наследника). Завещательный отказ (легат). Завещательное возложение. Исполнение легата и завещательного возложения. Назначение душеприказчика. Исполнение завещания. Толкование завещания. Отмена и изменение завещания.

### **Тема 3. Наследование по закону.**

Основные положения наследования по закону. Наследники по закону. Очередность наследования. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Наследование по праву представления. Наследование усыновленными и усыновителями. Право на обязательную долю. Порядок исчисления обязательной доли. Наследование выморочного имущества.

### **Тема 4. Осуществление наследственных прав.**

Принятие наследства. Способы принятия наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства. Срок для отказа от наследства. Отказ от наследства по истечении установленного срока. Приращение наследственных долей.

### **Тема 5. Раздел наследства и оформление наследственных прав.**

Правила и порядок раздела наследства. Особенности раздела наследства. Преимущественное право наследников на получение наследства и правила его реализации при разделе наследства. Свидетельство о праве на наследство. Место и срок выдачи свидетельства о праве на наследство. Выдача свидетельства о праве собственности пережившему супругу. Государственная пошлина (тариф), связанная с оформлением наследственных прав. Охрана интересов ребенка при разделе наследства. Охрана законных интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при разделе наследства.

### **Тема 6. Охрана наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя.**

Принятие мер к охране наследственного имущества. Производство описи наследственного имущества и передача его на хранение. Особенности хранения отдельных категорий вещей в составе наследственного имущества. Управление наследственным имуществом. Оплата расходов за счет наследственного имущества. Основания наступления ответственности по долгам наследодателя. Порядок исполнения обязательств по долгам наследодателя.

### **Тема 7. Наследование отдельных видов имущества. Особенности международно-правового регулирования наследования.**

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, в производственных и потребительских кооперативах. Наследование предприятия. Особенности наследования жилых помещений. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование страховых сумм. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование государственных наград. Особенности наследования земельных участков. Наследование компенсационных выплат жертв политических репрессий. Наследование музейных предметов и музейных коллекций. Особенности наследования иного имущества. Наследование в международном частном праве.

**Вид аудиторной работы: *практические занятия***

**Практическое занятие 1.** Общие положения наследственного права.

**Вопросы темы:**

1. Понятие наследования и наследственного права.
2. Система наследственного права.
3. Субъекты наследственных правоотношений.
4. Время и место открытия наследства

**Практическое занятие 2.** Наследование по завещанию.

**Вопросы темы:**

1. Общие положения о завещании. Понятие и признаки завещания.
2. Принципы наследования по завещанию. Толкование завещания.
3. Понятие завещания, его юридическая природа. Тайна завещания.
4. Свобода завещания. Правила, ограничивающие свободу завещания.
5. Форма завещания. Проверка дееспособности завещателя при нотариальном удостоверении завещания.
6. Особенности порядка совершения некоторых завещательных распоряжений.
7. Содержание завещания. Определение долей в завещании.
8. Назначение и подназначение наследников.
9. Виды завещаний.
10. Порядок и особенности оформления завещательного отказа (легата). Особенности оформления завещательного возложения.
11. Исполнение завещания. Права и обязанности душеприказчика.
12. Изменение и отмена завещания.
13. Недействительность завещания: основания и последствия.

**Практическое занятие 3.** Наследование по закону.

**Вопросы темы:**

1. Общие положения наследования по закону.
2. Очередность призвания наследников к наследованию по закону.
3. Наследование по праву представления.
4. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.
5. Наследование усыновленными и усыновителями.
6. Права на обязательную долю в наследстве.
7. Права супруга при наследовании.

**Практическое занятие 4.** Осуществление наследственных прав.

**Вопросы темы:**

1. Порядок принятия наследства.
2. Срок принятия наследства.
3. Наследственная трансмиссия.
4. Отказ наследников от наследства.
5. Приращение наследственных долей.

**Практическое занятие 5.** Раздел наследства и оформление наследственных прав.

**Вопросы темы:**

1. Понятие раздела наследства.
2. Общая характеристика раздела наследства по соглашению между наследниками.
3. Особенности раздела отдельных видов имущества.
4. Ответственность наследников по долгам наследодателя
5. Выдача свидетельства о праве на наследство.

6. Место выдачи свидетельства о праве на наследство.
7. Доказательства права наследников на получение свидетельства о праве на наследство.
8. Срок для получения наследниками свидетельства о праве на наследство
9. Содержание свидетельства о праве на наследство.
10. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в совместно нажитом имуществе пережившему супругу.

**Практическое занятие 6.** Охрана наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

**Вопросы темы:**

1. Общие положения об охране наследственного имущества. Значение мер охраны наследственного имущества.
2. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану.
3. Обязанности лиц, ответственных за охрану наследственного имущества.
4. Срок охраны наследственного имущества. Составление описи наследственного имущества.
5. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества.

**Практическое занятие 7.** Наследование отдельных видов имущества. Особенности международно-правового регулирования наследования.

**Вопросы темы:**

1. Наследование авторских и смежных прав. Наследование патентных прав.
2. Наследование вкладов и страховых денежных сумм.
3. Наследование жилых помещений.
4. Наследование долей в хозяйственных товариществах и обществах, паев в производственных и потребительских кооперативах.
5. Наследование предприятия.
6. Наследование иных видов имущества.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1.	Общие положения наследственного права	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>
----	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Наследование по завещанию	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <p>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</p> <p>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p> <p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
3.	Наследование по закону	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>

4.	Осуществление наследственных прав	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невъясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p>
----	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	Раздел наследства и оформление наследственных прав	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
6.	Охрана наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя	<p><b>Конспектирование (работа с первоисточниками)</b> – это свергивание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации.</p> <p>В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.</p> <p>При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочесть материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.</li> <li>2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.</li> <li>3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.</li> <li>4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свергивание).</li> </ol> <p>Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.</p>

7.	<p>Наследование отдельных видов имущества.</p> <p>Особенности международно-правового регулирования наследования</p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является промежуточная аттестация является зачет.

Зачет по дисциплине может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется зачет в соответствии со следующими критериями:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### Перечень вопрос к зачету:

1. История становления и развития наследственного права в России.
2. Понятие и значение наследования.
3. Понятие, состав, система и тенденции развития российского наследственного права.
4. Понятие и основания наследования. Открытие наследства, время и место.
5. Субъекты наследственного правопреемства (наследники).
6. Недостойные наследники: понятие, основания признания.
7. Объекты наследственного преемства. Наследственная масса.
8. Призвание к наследованию по закону.
9. Круг наследников, очередность призвания наследников к наследству.
10. Наследование по праву представления.
11. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.
12. Наследование предметов домашней обстановки и обихода.
13. Наследование по завещанию: понятие и юридические признаки завещания.
14. Форма и порядок совершения завещания.
15. Виды завещаний. Содержание завещания.

16. Завещательный отказ, завещательное возложение.
17. Исполнение завещания. Исполнитель завещания (душеприказчик) и его полномочия.
18. Отмена и изменение завещания: порядок и способы.
19. Недействительность завещания (оспоримые завещания, ничтожные завещания). Толкование завещания.
20. Завещания, приравненные к нотариальным.
21. Наследники по завещанию. Понятие обязательной доли и круг наследников, имеющих права на обязательную долю в наследстве.
22. Наследование имущества государством. Выморочное имущество.
23. Понятие, способы и срок принятие наследства.
24. Переход права на принятие наследства к другим лицам (наследственная трансмиссия).
25. Отказ от наследства. Виды отказа. Правила совершения отказа.
26. Оформление наследства: виды и содержание свидетельства о праве на наследство. Особенности выдачи свидетельства.
27. Раздел наследственного имущества.
28. Особенность раздела при наличии несовершеннолетних и недееспособных наследников.
29. Преимущественное право на неделимую вещь. Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной доли.
30. Правовые последствия принятия наследства.
31. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
32. Сроки в наследственном праве. Принятие наследства после истечения установленного срока.
33. Особенности наследования отдельных видов имущества.
34. Принятие мер к охране наследственного имущества: срок, субъекты, меры.
35. Доверительное управление имуществом.
36. Наследование предприятия как имущественного комплекса.
37. Наследование земельных участков.
38. Наследование прав в хозяйственных товариществах, обществах, производственных и потребительских кооперативах.
39. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.
40. Права супруга при наследовании.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

### Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Ответ на практическом (семинарском) занятии. Информационный поиск (поиск фактических сведений). Коллоквиум. Доклад.	Вырабатывает навыки правового анализа в рамках образовательных отношений, всестороннее рассматривать право на образование как естественное и конституционное право.
2.	УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК.9.1. Способен раскрыть основное содержание экономической теории УК.9.2. Способен к критическому осмыслению возможных экономических решений	Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Ситуационная задача.	Формирование навыков анализа экономической информации о перспективах роста экономики, навыками применения принципов развития экономики, принципами экономического анализа для принятия решения.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Бегичев, А. В. Наследственное право России: учебное пособие / А. В. Бегичев. - Москва: Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-662-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212458> (дата обращения: 30.10.2020).

2. Женетль, С. З. Наследственное право: Учебное пособие / Женетль, Володина О. В., 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 188 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01475-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004348> (дата обращения: 30.10.2020).

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Казанцева, А. Е. Наследственное право: учебное пособие для магистратуры / А. Е. Казанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-981-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996064> (дата обращения: 30.10.2020).

2. Эриашвили, Н. Д. Наследственное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, А. Ю. Касаткина, З. В. Каменева; под ред. Ю. Ф. Беспалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. - ISBN 978-5-238-02687-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027124> (дата обращения: 30.10.2020).

3. Наследственное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Н. Кузбагаров, А. П. Горелик, Р. А. Курбанов [и др.]; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили, М. В. Самойловой. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-02524-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028869> (дата обращения: 30.10.2020).

4. Крашенинников, П. В. Наследственное право: Учебное пособие / Крашенинников П.В. - Москва: Статут, 2016. - 207 с. ISBN 978-5-8354-1190-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765904> (дата обращения: 30.10.2020).

5. Смирнов, С.А. Наследственная трансмиссия в гражданском праве: генезис и развитие: монография / С.А. Смирнов. — Москва: Статут, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-907139-02-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053973> (дата обращения: 30.10.2020).

## 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.</a>	ООО "ИВИС".

справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»		<a href="#">com/browse</a>	Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022
---------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------	------------------------------------------------------------

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория оборудована необходимыми средствами. Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской TRIUMPH BOARD RESISTIVE 78” USB, проектором INFOCUS in 100 series и переносным оборудованием – ноутбуком ASUSX75V, INTEL CORE i3-3110M 2.4 GHz/4GB/ 500 GB/ NVIDIA GEFORCE 610M 1GB/W8.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**ФИНАНСОВОЕ ПРАВО**

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История; право

форма обучения (очная)

Шанихина Н.Н Финансовое право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «История; право» очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Финансовое право. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

©Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Шанихина Н.Н., 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплин:

- изучение и усвоение основ финансовой политики государства, форм и методов ее реализации; содержания и организации финансовой деятельности государства;
- понятия, системы финансового права и содержания основных его институтов;
- формирование знаний основных категорий, понятий и институтов финансового права;
- общих положений действующего федерального финансового законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с финансово-правовыми актами.

Задачи освоения дисциплины:

- получение системы знаний об основных институтах и разделах дисциплины «Финансовое право»;
- изучение источников финансового права Российской Федерации; - изучение финансового законодательства РФ.

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть. Для освоения дисциплины «Финансовое право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Конституционное право», «Административное право». Освоение дисциплины «Финансовое право» является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин, а также курсов по выбору студентов.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК.9.1. Способен раскрыть основное содержание экономической теории УК.9.2. Способен к критическому осмыслению возможных экономических решений	<b>Знает</b> - основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений. <b>Умеет</b> - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.

<p>ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p><b>Знает</b> методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и вне учебной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> использовать современные средства и технологии достижения результатов развития, обучающихся в рамках учебного предмета и вне учебной деятельности; проектирует, и реализовывать методы и формы развивающей работы для достижения результатов обучения и воспитания, обучающихся в рамках учебного предмета и вне учебной деятельности.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. час	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		<b>зачет</b>

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет по дисциплине может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется зачет в соответствии со следующими критериями:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие положения финансового права. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.	6	2	4		
2.		6	2	4		
3	Основы налогового права	6	2	4		
4	Правовое регулирование страхового дела	6	2	4		
5	Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования	6	2	4		
6	Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ	6	2	4		
7	Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля	8	2	6		
8	Финансы государственных и муниципальных предприятий	8	2	6		
9	Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ	8	4	4		
	Зачет					2
	Итого (часов)	62	20	40		2

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

#### Содержание дисциплины.

#### Тема 1. Общие положения финансового права.

Понятие и функции финансов. Финансовая система Российской Федерации. Понятие, содержание, принципы, правовые основы финансовой деятельности государства. Понятие, предмет, методы,

принципы финансового права. Место финансового права в системе отраслей права. Система финансового права. Основные институты финансового права. Источники финансового права. Финансово- правовые нормы. Финансовые правоотношения. Защита прав субъектов финансовых правоотношений. Сущность, виды, формы, принципы и методы проведения финансового контроля. Правовое обеспечение финансового контроля. Финансовая дисциплина. Государственный финансовый контроль. Органы бюджетного, налогового контроля, страхового надзора, их компетенция. Правовые основы аудиторской деятельности, аудиторский контроль. Правовой статус аудитора. Правовой режим аудиторской проверки. Аудиторское заключение и предъявляемые к нему требования правового оформления. Правовые основы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.

## **Тема 2. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.**

Бюджетная система и бюджетной устройство Российской Федерации. Структура бюджетной системы. Целевые бюджетные фонды. Консолидированный бюджет. Государственная и муниципальная казна. Организационные и функциональные принципы бюджетной системы. Понятие, виды доходов бюджетов, их формирование и зачисление. Полномочия законодательных (представительных) органов власти Устный опрос, эссе, деловая игра, контрольная работ . по формированию доходов бюджетов. Понятие бюджетных расходов, их формы. Расходные обязательства. Ассигнования на содержание бюджетных учреждений. Оплата товаров, работ и услуг по государственным или муниципальным контрактам. Трансферты населению. Бюджетные кредиты. Дотации, субвенции и субсидии. Инвестиции в уставные капиталы юридических лиц. Кредиты и займы внутри страны. Кредиты иностранным государствам. Фонды, образуемые в составе расходов бюджетов. Соотношение доходов и расходов бюджета. Понятие дефицита бюджета, его предельные объемы. Понятие и состав бюджетной классификации. Понятие и общая характеристика бюджетной компетенции (бюджетных прав) Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Понятие, содержание, принципы межбюджетных отношений. Бюджетный федерализм. Вертикальная и горизонтальная несбалансированность бюджетной системы. Бюджетное и налоговое регулирование. Межбюджетные трансферты. Понятие бюджетного процесса и его участники. Правовой статус органов, обладающих бюджетными полномочиями. Стадии бюджетного процесса. Порядок составления проекта бюджета, его рассмотрения и утверждения. Порядок внесения изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете. Принципы казначейского исполнения бюджетов, единства кассы. Исполнение бюджета по доходам и расходам. Бюджетная роспись. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности. Понятие и виды целевых внебюджетных фондов. Состав государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд обязательного медицинского страхования. Фонд социального страхования. Доходы и расходы государственных внебюджетных фондов. Составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов, отчета об их исполнении. Понятие государственного кредита, государственного долга. Внутренний и внешний государственный долг, источники обеспечения. Предельные объемы государственного и муниципального долга, осуществления расходов на обслуживание долга. Формы государственного и муниципального долга. Государственные и муниципальные гарантии.

## **Тема 3. Правовое регулирование страхового дела.**

Понятие, сущность, принципы и функции страхования. Правовое регулирование страхового дела. Порядок формирования и использования страховых фондов. Источники страхового права. Формы и виды страхования. Обязательное государственное и негосударственное страхование. Государственное регулирование страховой деятельности. Страховой надзор.

## **Тема 4. Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования.**

Банковская система РФ. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ. Правовой статус Банка России. Принципы банковского права: неприкосновенности собственности, свободы банковской деятельности, защиты конкуренции и запрещения монополизации на рынке банковских услуг, независимости Банка России, монопольного осуществления Банком России эмиссии наличных денег, сохранения банковской тайны, сочетания государственного управления банковской

системой и ее саморегулирования. Институт банковского управления. Банковское, денежно-кредитное, эмиссионное, антимонопольное, валютное регулирование деятельности кредитных организаций, банковский (пруденциальный) надзор. Правовое положение кредитных организаций. Правовое регулирование операций коммерческих банков. Банковские сделки.

#### **Тема 5. Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.**

Понятие и элементы денежной системы. Правовое регулирование налично-денежного обращения. Основы налично-денежного оборота. Правила ведения кассовых операций. Контроль за соблюдением правил хранения, расходования и обращения денег. Сущность и значение расчетных правоотношений, особенности их правового регулирования. Порядок обслуживания банком организаций. Оформление счетов юридических лиц в банке. Виды счетов, порядок их открытия. Правила совершения безналичных операций по счетам клиентов. Формы безналичных расчетов: платежными поручениями, чек, инкассо, аккредитив. Расчеты векселями. Электронные банковские услуги. Банковская пластиковая карточка. охраны. Управление в области охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Понятие и объекты международно-правовой охраны окружающей среды и обеспечения безопасности жизни и здоровья человека. Субъекты экологических отношений на международном уровне. Особенности источников международно-правовой охраны окружающей среды и обеспечения безопасности жизни и здоровья человека. Понятие и виды принципов международно-правового сотрудничества в области охраны окружающей среды и обеспечения безопасности жизни и здоровья человека. Общие и специальные принципы международно-правового сотрудничества по вопросам экологии. Основные международные природоохранные конференции. Международные организации, обеспечивающие охрану окружающей среды и безопасность жизни и здоровья человека.

#### **Тема 6. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.**

Общая характеристика валютного законодательства, основные понятия. Валютные правоотношения: понятие и структура. Валютные ограничения. Валютное регулирование. Основные виды валютных операций. Операции с наличной валютой. Экспортные и импортные операции. Операции с ценными бумагами. Неторговые операции. Кредитование в иностранной валюте. Ввоз- вывоз валюты Российской Федерации. Виды и формы валютного контроля. Органы, осуществляющие валютный контроль.

#### **Тема 7. Финансы государственных и муниципальных предприятий.**

Понятие финансов предприятий. Финансы государственных и муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования. Источники финансовых ресурсов предприятия, их виды. Прибыль, доход, выручка предприятия. Порядок распределения прибыли. Особенности правового режима и источников образования финансовых ресурсов казенных предприятий.

#### **Тема 8. Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.**

Государственная политика на рынке ценных бумаг и ее правовые аспекты. Общая характеристика, виды ценных бумаг. Законодательство о ценных бумагах. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг

#### **Тема 9. Ответственность за нарушения финансового законодательства.**

Понятие и виды юридической ответственности за нарушения финансового законодательства. Понятие и составы нарушений бюджетного законодательства. Применение мер принуждения за нарушения бюджетного законодательства. Понятие и особенности нарушений законодательства о налогах и сборах. Состав налогового правонарушения. Налоговая ответственность. Нарушения банковского, валютного законодательства, в сфере обращения ценных бумаг. Ответственность уполномоченных банков, резидентов и нерезидентов за нарушение валютного законодательства.

#### **Вид аудиторной работы: практические занятия**

##### **Практическое занятие 1. Общие положения финансового права**

##### **Вопросы темы:**

1. Роль финансов в деятельности государства.
2. Финансовая политика государства.

3. Конституционные основы финансовой деятельности государства и местного самоуправления.
4. Предмет и система финансового права.
5. Виды финансово-правовых норм.
6. Особенности финансовых правоотношений.
7. Субъекты финансового права и финансовых правоотношений.
8. Понятие, значение и виды финансового контроля.
9. Компетенции органов, осуществляющих государственный финансовый контроль.
10. Аудиторский финансовый контроль.

**Практическое занятие 2.** Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.

**Вопросы темы:**

1. Предмет и источники бюджетного права.
2. Бюджетное устройство Российской Федерации.
3. Виды доходов бюджетов.
4. Расходы бюджета. Расходные обязательства.
5. Правовое регулирование бюджетной классификации.
6. Бюджетные компетенции Российской Федерации.
7. Бюджетные компетенции Субъектов РФ.
8. Бюджетные компетенции муниципальных образований.
9. Правовое регулирование межбюджетных отношений.
10. Участники бюджетного процесса.
11. Стадии бюджетного процесса.
12. Бюджетный процесс в Российской Федерации.
13. Бюджетный процесс в Республике Мордовия.
14. Бюджетный процесс в муниципальном образовании Городской округ Саранск.
15. Казначейское исполнение бюджетов. Контроль за исполнением бюджета.
16. Правовой режим финансовых средств государственных внебюджетных фондов.
17. Правовой режим Пенсионного фонда РФ.
18. Правовой статус Фонда социального страхования РФ.
19. Правовое регулирование финансовых отношений в системе обязательного медицинского страхования.
20. Формы государственного и муниципального долга.
21. Управление государственным (муниципальным) долгом.
22. Правовое регулирование эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг.

**Практическое занятие 3.** Основы налогового права

**Вопросы темы:**

1. Налог как правовая категория.
2. Налоговая система Российской Федерации.
3. Предмет и источники налогового права.
4. Налоговое правоотношение.
5. Элементы закона о налоге.
6. Изменение срока уплаты налога.
7. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.
8. Понятие и формы налогового контроля.
9. защита прав и законных интересов налогоплательщиков.

**Практическое занятие 4.** Правовое регулирование страхового дела

**Вопросы темы:**

1. Общая характеристика страхования и организации страхового дела в Российской Федерации.
2. Виды страхования.
3. Юридические основы обязательного личного и имущественного страхования.
4. Государственное регулирование и надзор в сфере страхового дела

**Практическое занятие 4.** Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования

**Вопросы темы:**

1. Правовое положение Центрального Банка Российской Федерации.
2. Полномочия Банка России в сфере банковского регулирования и надзора.
3. Правовое положение кредитных организаций.
4. Правовое регулирование банковских операций
5. Виды, особенности и принципы банковского кредита.
6. Правовое регулирование сберегательного дела в Российской Федерации.

**Практическое занятие 5.** Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ

**Вопросы темы:**

1. Элементы денежной системы.
2. Правовые основы регулирования обращения денежных знаков.
3. Правовые основы организации обращения наличных денежных знаков.
4. Основы регулирования безналичных денежных расчетов с участием физических и юридических лиц.
5. Формы безналичных расчетов.
6. Правила ведения кассовых операций организациями.

**Практическое занятие 6.** Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля

**Вопросы темы:**

1. Валюта и валютные ценности.
2. Содержание валютного регулирования.
3. Правила осуществления валютных операций на территории Российской Федерации.
4. Сущность и механизм валютного контроля.
5. Органы валютного регулирования и валютного контроля.

**Практическое занятие 7.** Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ

**Вопросы темы:**

1. Правовые основы финансовой деятельности государственных и муниципальных предприятий.
2. Финансовая отчетность предприятия. Структура баланса предприятия.
3. Источники финансовых ресурсов предприятий.
4. Прибыль предприятия. Порядок её распределения.

**Практическое занятие 8.** Финансы государственных и муниципальных предприятий

**Вопросы темы:**

1. Виды ценных бумаг.
2. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
3. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.

**Практическое занятие 9.** Ответственность за нарушения финансового законодательства

**Вопросы темы:**

1. Виды юридической ответственности за нарушения финансового законодательства.
2. Состав нарушений бюджетного законодательства.
3. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
4. Понятие и состав налогового правонарушения.
5. Ответственность за нарушения налогового законодательства.
6. Нарушения банковского, валютного законодательства.
7. Нарушения законодательства в сфере рынка ценных бумаг.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Общие положения финансового права. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и</p>

		<p>последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
2	Основы налогового права	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b>  В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность</p>

предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невъясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом. Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.

Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не

		<p>доказаны.  Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.  Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3	Правовое регулирование страхового дела	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.  <b>Структура презентации:</b>  Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.  Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели.  Содержательную информацию должен излагать докладчик.  Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.  Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.  Критерии оценки:  1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.  2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.  3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.  4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.  5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.  6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.  7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 40.</b></p>
4	Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования	
5	Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.  <b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):  1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется</p>

		<p>запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</p> <p>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p> <p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве.</p> <p>Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.</p> <p>2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.</p> <p>3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 - 5</b></p>
6	<p>Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля</p>	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, даёт возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микро группа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микро групп. Раздача вопросов по заданной теме для</p>

		<p>совместного обсуждения в микро группах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p> <p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микро групп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микро групп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микро групп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
7	<p>Финансы государственных и муниципальных предприятий</p>	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную</p>

		<p>литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
8	<p>Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ</p>	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А.Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> </ol> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.</p> <p>0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</b></p>

9	Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.</p> <p>0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.</b></p>
---	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является промежуточная аттестация является зачет.

Зачет по дисциплине может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется зачет в соответствии со следующими критериями:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### Перечень вопрос к зачету:

1. Понятие, функции финансов. Финансовая система России.
2. Финансовая деятельность государства: понятие, принципы, методы осуществления.
3. Финансовое право, как отрасль российского права.
4. Финансовые правоотношения и их виды.

5. Система источников финансового права.
6. Понятие, значение, виды финансового контроля.
7. Органы парламентского финансового контроля.
8. Министерство финансов РФ: задачи, функции, полномочия.
9. Федеральное казначейство, федеральная служба финансово-бюджетного надзора: задачи, функции, полномочия.
10. Федеральная налоговая служба: задачи, функции, полномочия.
11. Федеральная служба страхового надзора: задачи, функции, полномочия.
12. Правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.
13. Правовые основы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма.
14. Бюджетное право и бюджетное законодательство.
15. Понятие, принципы организации и функционирования бюджетной системы РФ.
16. Бюджетное устройство Российской Федерации.
17. Правовое регулирование государственных социальных внебюджетных фондов.
18. Правовой режим Пенсионного фонда Российской Федерации.
19. Правовой режим Фонда социального страхования.
20. Правовой режим Фонда обязательного медицинского страхования.
21. Понятие бюджетной классификации, виды.
22. Понятие и структура доходов бюджета.
23. Неналоговые доходы бюджетов и их виды.
24. Безвозмездные поступления бюджета.
25. Правовое регулирование межбюджетных трансфертов.
26. Формы расходов бюджетов. Расходные обязательства государственных и местных бюджетов.
27. Бюджетная компетенция Российской Федерации.
28. Бюджетная компетенция субъектов Российской Федерации.
29. Бюджетная компетенция органов местного самоуправления.
30. Принципы, стадии бюджетного процесса.
31. Участники бюджетного процесса.
32. Основы исполнения бюджетов.
33. Правовое регулирование межбюджетных отношений.
34. Правовое регулирование государственных и муниципальных заимствований.
35. Формы государственного долга. Управление государственным долгом.
36. Бюджетный процесс в Республике Мордовия.
37. Бюджетный процесс в Городском округе Саранск.
38. Меры принуждения за нарушения бюджетного законодательства, предусмотренные БК РФ.
39. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
40. Понятие налогового права. Законодательство о налогах и сборах.
41. Налог как правовая категория: понятие, признаки, классификации.
42. Принципы налогообложения.
43. Налоговая система Российской Федерации.
44. Порядок установления и введения в действие налогов в Российской Федерации.
45. Способы обеспечения исполнения налогового обязательства.
46. Компетенция Федеральной налоговой службы: права и обязанности.
47. Элементы закона о налоге. Понятие и виды налоговых льгот.
48. Правовой статус налогоплательщиков, налоговых агентов.
49. Исполнение налогоплательщиком обязанности по уплате налога.
50. Изменение срока уплаты налога и сбора, пени.
51. Налоговый контроль: понятие, формы проведения.
52. Защита прав субъектов налоговых правоотношений.
53. Понятие, состав и виды налоговых правонарушений.
54. Государственное регулирование выпуска и обращения ценных бумаг в Российской Федерации.

55. Правовой режим финансовых ресурсов казенных предприятий.
56. Источники образования финансовых ресурсов казенных предприятий.
57. Финансы государственных и муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
58. Источники финансовых ресурсов предприятия, их виды.
59. Правовое регулирование страхового дела в России.
60. Источники страхового права.
61. Виды страхования. Обязательное страхование.
62. Государственное регулирование страховой деятельности.
63. Понятие и элементы денежной системы.
64. Правовые основы денежного обращения в России.
65. Понятие и правила ведения кассовых операций.
66. Правовое регулирование форм безналичных расчетов.
67. Законодательство о ценных бумагах.
68. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
69. Правовой статус участников рынка ценных бумаг.
70. Понятие, содержание валютного регулирования.
71. Правовое регулирование валютного контроля.
72. Правовое регулирование валютных операций.
73. Правовой статус органов валютного контроля.
74. Принципы банковского права.
75. Банковская система России.
76. Правовой статус Банка России.
77. Правовое регулирование сберегательного дела.
78. Правовое регулирование деятельности коммерческих банков.
79. Понятие и виды банковского кредита, принципы банковского кредитования.
80. Ответственность уполномоченных банков, резидентов и нерезидентов за нарушение валютного законодательства.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК.9.1. Способен раскрыть основное содержание экономической теории УК.9.2. Способен к критическому осмыслению возможных экономических решений	Ответ на практическом (семинарском) занятии. Информационный поиск (поиск фактических сведений).	Формирование навыков анализа экономической информации о перспективах роста экономики, навыками применения принципов развития экономики, принципами экономического анализа для принятия

				решения.
2.	ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	Реферат. Мультимедийная презентация.	Использует методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и внеучебной деятельности.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Финансовое право: учебник / отв. ред. И. В. Рукавишникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 648 с. - ISBN 978-5-00156-074-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092466> (дата обращения: 29.10.2020).

2. Мусаткина, А. А. Финансовое право: учебное пособие / А.А. Мусаткина, Е.В. Чуклова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1084-6>. - ISBN 978-5-369-01440-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061683> (дата обращения: 29.10.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Грачева, Е. Ю. Финансовое право: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Грачева, Э. Д. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-952-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082977> (дата обращения: 29.10.2020).

2. Мелехин, А. В. Финансовое право [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Мелехин, Е. П. Прус, М. О. Клейменова и др.; под общ. ред. А. В. Мелехина. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Сдаем госэкзамен). - ISBN 978-5-

4257-0079-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451400> (дата обращения: 29.10.2020).

3. Крохина, Ю. А. Финансовое право России: учебник / Ю. А. Крохина. — 6-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 504 с. - ISBN 978-5-16-108546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088248> (дата обращения: 29.10.2020).

5. Финансовое право Российской Федерации: учебно-методический комплекс вузовского компонента ОПД по специальностям 12.00.02 - конституционное право, муниципальное право; 12.00.14 - административное право, финансовое право, информационное / Сост. Кузнеченкова В.Е. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 64 с. ISBN 978-5-9275-0446-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556842> (дата обращения: 29.10.2020).

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11.ru](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория оборудована необходимыми средствами. Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской TRIUMPH BOARD RESISTIVE 78'' USB, проектором INFOCUS in 100 series и переносным оборудованием – ноутбуком ASUSX75V, INTEL CORE i3-3110M 2.4 GHz/4GB/ 500 GB/ NVIDIA GEFORCE 610M 1GB/W8.