

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.03.2022 13:38:04
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524345

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
20 20

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Бырдина О.Г. Этнопедагогика. Рабочая программа для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля подготовки «Начальное; дошкольное образование», очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Этнопедагогика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Бырдина О.Г, 2020

1. Пояснительная записка

Курс «Этнопедагогика» позволит студентам получить представления о содержании, формах и методах народного и домашнего воспитания, обучения и развития детей, осознать роль семьи в развитии и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, сориентировать на организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность.

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, даст им представление о различных педагогических концепциях, подходах к организации народного и домашнего воспитания и обучения детей младшего школьного возраста и дошкольного возраста, поможет пониманию явлений педагогической современности. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении занятий в учебной и внеучебной деятельности.

Цель дисциплины: формирование готовности будущих педагогов к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, готовности формировать у обучаемых интерес к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики;
- формирование умений и практических навыков воспитания и духовно-нравственного развития детей средствами этнопедагогике;
- формирование способности организации образовательного процесса на основе использования средств этнопедагогике, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору «Этнопедагогика».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Педагогика начального образования», «Методика преподавания технологии» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (<i>при наличии паспорта компетенций</i>)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые /функциональные)

автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2018, протокол №8).

При выставлении итоговой оценки используется бально-рейтинговая система оценивания.

Виды контроля	Количество баллов
Информационный поиск	0-10
Мультимедийная презентация	0-10
Реферат	0-10
Тестовое задание	0-15
Эссе	0-10
Портфолио-коллектор	0-10
Проект	0-15
Практические групповые задания реконструктивного уровня	0-10
Компетентностно-ориентированное задание (разработка и проведение воспитательного мероприятия с использованием средств народной педагогики (на выбор студента))	0-10
ИТОГО	100

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и пр.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета. Сдача зачета осуществляется в форме защиты индивидуального проекта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии						
1.	Предмет, задачи и структура	6	2	4	-	-

	этнопедагогики					
2.	Этнические различия и национальный менталитет	6	2	4	-	-
3.	Сущность народной педагогики	6	2	4	-	-
Модуль 2. История формирования и основы этнопедагогики как науки						
4.	Мир детства. Православная народная педагогика	6	2	4	-	-
5.	Духовные истоки народной педагогики	6	2	4	-	-
6.	Основы народной педагогики	6	2	4	-	-
Модуль 3. Мир детства в контексте этнокультуры						
7.	Средства народной педагогики	6	2	4	-	-
8.	Факторы народной педагогики	6	2	4	-	-
9.	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	12	4	8	-	-
	Зачет	-	-	-	-	0,2
		60	20	40		0,2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии

Тема 1. Предмет, задачи, структура этнопедагогики

Этнопедагогика и этнопсихология как междисциплинарные науки. Теоретико-методологические подходы к решению проблем этнопсихологии и этнопедагогики.

Значение этнопедагогики и этнопсихологии в формировании современных образовательных парадигм. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.

Понятие о народной педагогике. Возникновение и развитие народной педагогики. Идеология гуманизма – главная особенность народной педагогики. Народная педагогика как основа гуманистической и индивидуальных образовательных парадигм.

Тема 2. Этнические различия и национальный менталитет

Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов. Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева и др.

Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Духовная культура народа. Педагогические явления народной жизни.

Понятие целостного воспитательного процесса в этнопедагогическом пространстве. Концепция В.К. Шабельникова об исторических и этнокультурных основах онтогенеза личности. Национальная образовательная доктрина и региональные концепции развития национальных школ в республиках и краях.

Тема 3. Сущность народной педагогики

Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль. Народная педагогика о воспитании детей в младшем возрасте. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи.

Модуль 2. История формирования и основы этнопедагогике как науки

Тема 4. Мир детства. Православная народная педагогика

Характеристика народной педагогической культуры как составляющей народной культуры. Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.

Православная народная педагогика. Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания. Идеал православной христианской семьи. Распространение христианства среди части абхазов, осетин, ассирийцев и грузин. Основные христианские заповеди. Христианство и гуманизм. Христианский идеал человека. Христианский критерий нравственности. Христианское понятие о долге и совести. Христианство и труд. Семейно-брачный кодекс христианства.

Тема 5. Духовные истоки народной педагогике

Сложившиеся концепции. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Мораль и этика ислама, буддизма, иудаизма. Этические ценности народов.

Тема 6. Основы народной педагогике

Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм. Воспитательные традиции иудаистов.

Модуль 3. Мир детства в контексте этнокультуре

Тема 7. Средства народной педагогике

Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Задачи загадок. Особенности загадок. Различные формы загадок. Примеры загадок разных народов. Народные песни. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста. Песни отрочества. Юношеские песни и песни зрелого возраста. Педагогический оптимизм причитаний. Комплексное воздействие песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического гения.

Тема 8. Факторы народного воспитания

Природа как фактор народного воспитания. Традиционный образ жизни и природа. Обогащение народной педагогике путем общения человека с природой.

Игра как фактор народного воспитания. Игра как сфера деятельности детей. Факторы, учитывающиеся при организации и выборе игры. Примеры игр.

Слово как фактор народного воспитания. Многообразие в народной педагогике словесных форм, спонтанность процесса овладения родным языком.

Труд и его место в народной педагогике. Общение, его богатство и многообразие. Проявление национального характера в специфике общения.

Традиции и связь поколений. Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному.

Тема 9. Общечеловеческие ценности в народной педагогике

Пансофическая природа народной педагогике и ее проявление в примере-идеале. Действие примера на личность. Пример-идеал. Идея гуманизма как основа воспитания. Универсальные нравственные принципы. Эстетическое развитие личности. Духовно-нравственное развитие личности ребенка. Народная дипломатия.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема: Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека

Ключевые понятия: народная педагогика, этнопедагогика, объект и предмет этнопедагогике, этнос, этническое самосознание, целостный воспитательный процесс, диалог культур, этнопедагогическая концепция.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие народной педагогики.
2. Вклад в развитие этнопедагогике классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева и др.
2. Положительный опыт современных концепций национальных школ (на примере любого региона)
3. «Подводные камни» национальной образовательной доктрины.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: почему народная педагогика выступает основой гуманистической и индивидуальных образовательных парадигм?
2. В этнопедагогике народные пословицы принято считать «моделями воспитания». Попробуйте подобрать несколько народных изречений, соответствующих такому определению.
3. Подберите высказывания великих педагогов о ценности народных традиций. Подготовьте комментарии к выбранным высказываниям.

Практическое занятие № 2

Тема: Этнические различия и национальный менталитет

Ключевые понятия: этнос, этническая идентичность, этнопсихология, национальный характер, менталитет, этническая адаптация, межэтнические отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура этнической психологии.
2. Этническая идентичность.
3. Этнопсихология личностных свойств.
4. Национальный характер и менталитет.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: В чем причина разнообразия культур и форм ее проявления?
2. Судьбу каждого человека и любого народа, в конечном счете, решают три любви - любовь к детям, любовь к труду, любовь к Родине. Продолжите высказанную мысль.
3. Прокомментируйте пословицы и мудрые высказывания:
«В каком народе живешь, того и обычая держись».
«Где кто родится, там и пригодится».
«На чужой стороне и весна не красна».
«Где жить – там и слыть».
«Всякому мила своя сторона».
«Родная сторона – мать, а чужая – мачеха».
«На чужой сторонешке рад своей воронушке».
«Славны бубны за горами».
4. Разработайте и проведите в аудитории сценарий праздника «Мы твои дети, Россия».

Практическое занятие № 3

Тема: Сущность народной педагогики

Ключевые понятия: народная педагогика, культура детства, традиционная культура

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как социально-психологический феномен в контексте культуры детства.
2. Характеристика основных идей народной педагогики.
3. Характеристика народной семейной традиционной культуры.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: На чем основывается народная семейная традиционная культура?

2. Каждый рождается внуком, умирает дедом. Порассуждайте по поводу этого изречения в связи с темой преемственности поколений.

3. Подберите материал об обычаях, связанных с уважением к пожилым людям.

4. Придумайте рассказ (поучительную историю), которую можно было бы закончить одним из суждений:

«Не смейся над старым, и сам будешь стар»;

«Что в детстве воспитаешь, на то ты в старости и обопреешься»;

«Молодость не грех, старость не смех»;

«На свете все найдешь, кроме отца и матери»;

«Нет такого дружка, как родная матушка»;

«Материнская молитва со дна моря вытащит».

5. Как вы понимаете выражение «На чужих слезах счастья не построишь». Прочитайте одноименную сказку Л.Д. Коротковой. В чем философский смысл этого произведения? Как бы Вы ответили на вопрос: На чем строится семейное счастье?

6. Разработайте программу декады народной культуры «Земля Сибирская» для проведения в начальных классах.

Практическое занятие № 4

Тема: Православная народная педагогика

Ключевые понятия: система воспитания, народная педагогика, православная христианская семья, христианские заповеди, нравственность бытовой обрядности.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.

2. Православная народная педагогика.

3. Идеал православной христианской семьи.

4. Основные христианские заповеди.

5. Христианский идеал человека. Христианский критерий нравственности.

6. Христианское понятие о долге и совести. Христианство и труд. Семейнобрачный кодекс христианства.

7. Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль.

8. Народная педагогика о воспитании детей в младшем возрасте.

9. Семейные традиции в воспитании детей младшего возраста.

10. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: В чем проявляется созидательная сила православной церкви?

2. Объясните влияние всех факторов на народное воспитание. Приведите свои примеры.

3. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.

4. Космонавт А.Г. Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось – мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».

5. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.

Практическое занятие № 5

Тема: Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей

Ключевые понятия: воспитание, социализация, национальные стереотипы, предрассудки, этнические конфликты, модели и системы социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Этническая адаптация.
2. Межэтнические отношения: национальные стереотипы и предрассудки, этнические конфликты.
3. Национально-психологические особенности воспитательной работы в коллективе.
4. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: В чем проявляется взаимосвязь между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества?

2. Проанализируйте пословицы, указав методы народного воспитания, о которых говорится в данных пословицах:

«Детей наказывай стыдом, а не кнутом»;

«Яков, Яков! Не все бы ты якал!»;

«Учить дураков – не жалеть кулаков»;

«Тот не хорош, другой не пригож, погляди-ка на себя, сама-то какова?»;

«Тайное слово в своих устах держи»;

«Сверешь – не помрешь, да впредь не поверят»;

«Снеси яйцо, а потом кудахтай»;

«Сделал на пятак, а испортил на гривенник»;

«Доброе слово сказать – посошок в руки дать!»

«Болен – лечись, а здоров – берегись».

Практическое занятие № 6

Тема: Основы народной педагогики

Ключевые понятия: народная педагогика, воспитательные традиции народов, исповедующих разные религии.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательные традиции христианских народов.
2. Воспитательные традиции мусульман.
3. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.
4. Воспитательные традиции иудаистов.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: Почему воспитание и культура народа должна опираться на религию?

2. Проанализируйте существующие программы (на выбор) на предмет использования опыта народной педагогики в школе.

2. Используя современные педагогические издания, подберите примеры возрождения национальных традиций.

3. Разработайте программу проведения «Декады национальных культур (на свой выбор)» в школе (мероприятия в рамках декады должны объединять учителей, учащихся и родителей).

Практическое занятие № 7

Тема: Средства народной педагогики

Ключевые понятия: средства народной педагогики: пословицы, загадки, сказки, народные песни.

Вопросы для обсуждения:

1. Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.
2. Загадки. Задачи загадок. Особенности загадок. Различные формы загадок.
3. Народные песни. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста. Песни отрочества. Юношеские песни и песни зрелого возраста. Комплексное воздействие песни.
4. Сказки. Познавательная роль сказок. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического гения.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: Почему пословицы, загадки, сказки, народные песни выступают средствами народной педагогики?
2. Самыми гениальными сказками в мире представляются «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка». Постарайтесь это обосновать рассуждениями.
3. Что Вы знаете об истории игрушек? Подготовьте рассказ о любимой игрушке своего детства. Укажите роль сказок в воспитании детей
4. Составьте схему-классификацию игр по В.М. Григорьеву.
5. Организуйте «Путешествие в мир сказок» с детьми младшего школьного возраста.

Практическое занятие №8

Тема: Факторы народной педагогики

Ключевые понятия: природа, игра, слово, труд, традиции, искусство как факторы народного воспитания.

Проблемный вопрос:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Природа как фактор народного воспитания. Традиционный образ жизни и природа.
 2. Игра как фактор народного воспитания: игра как сфера деятельности детей.
- Примеры игр.

3. Слово как фактор народного воспитания. Многообразие в народной педагогике словесных форм, спонтанность процесса овладения родным языком.
4. Труд и его место в народной педагогике.
5. Традиции и связь поколений.
6. Искусство как фактор воспитания.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: Почему природа, игра, труд, традиции, искусство выступают факторами воспитания подрастающего поколения?
2. Смоделируйте фрагмент календарного православного праздника (на выбор), включив в него разнообразные средства народной педагогики.
3. Расположите праздники земледельческого православного календаря в определенной последовательности – праздники зимы, весны, лета, осени:
Рождество Христово, Сретение, Крещение, Иван Купала, Вербное Воскресение, Благовещение, Масленица, Пасха, Петров День, Покров, Осенние Кузьминки, Семик, Троица (пятидесятница), Красная Горка, Яблочный Спас, Святки, Сороки. Ильин День,

Егорьев День, Успение, Медовый Спас, Преображение, Ореховый Спас, Семен-день, Зиновий-Синичник, Рождество Богородицы, Воздвижение.

4. Изготовьте модель Родословного древа.

5. Пополните картотеку пословиц, загадок и поговорок по теме «Семья. Семейные ценности».

Практическое занятие №9

Тема: Современные проблемы этнопедагогизации образования

Ключевые понятия: национальное образование, проектирование этнического образования, этнодидактические способы, методы, приемы, формы и средства обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Идея национального образования. Этнодидактический подход к проектированию этнического образования (трехкомпонентное структурирование его содержания: этнического, межэтнического и полиэтнического).

2. Этнодидактические принципы: Принцип этнической природосообразности, принцип соответствия содержания образования и способов обучения этнопедагогическим традициям, принцип соответствия содержания образования и способов обучения этнопсихологическим особенностям.

3. Этнодидактические способы обучения.

4. Этнодидактические методы и приемы обучения.

5. Этнодидактические формы и средства обучения.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: Каковы причины деформации сложившейся веками системы обучения и воспитания?

2. Спроектируйте технологическую карту воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста, отражающую использование этнодидактических способов, методов, приемов, форм и средств обучения и проведите в аудитории.

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет, задачи и структура этнопедагогики	Информационный поиск (требование к подготовке предполагает поиск, изучение и конспектирование информации из литературных источников (не менее 9-10) по предложенным темам)
2.	Этнические различия и национальный менталитет	Мультимедийная презентация (изучение необходимой информации по теме и составление мультимедийной презентации в соответствии с требованиями на одну из предложенных тем (на выбор студента))
3.	Сущность народной педагогики	Реферат (выбор темы реферата, знакомство с требованиями по его оформлению и содержанию, защита реферата в

		форме устного выступления и ответы на вопросы группы)
4.	Мир детства. Православная народная педагогика	Тест (требование к подготовке предполагает выполнение тестовых заданий с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, закрытого и открытого типов, определяющих степень усвоения знаний или умений особенностей воспитания и духовно-нравственного развития детей)
5.	Духовные истоки народной педагогики	Эссе(написание короткого сочинения-рассуждения по предложенным темам с последующим анализом, с изложением собственного отношения и мнения к поставленной проблеме и нахождения способов ее решения)
6.	Основы народной педагогики	Портфолио-коллектор(подбор соответствующего материала из разных источников по предложенной тематике и систематизация его в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы) с использованием ссылок на источники информации
7.	Средства народной педагогики	Проект (планирование и разработка комплекса учебных заданий в рамках проекта, в содержание проекта входит: паспорт, сценарий проекта и его презентация)
8.	Факторы народной педагогики	Практические групповые задания реконструктивного уровня (выполнение заданий с анализом и обобщением фактического и теоретического материал, с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей и, аргументацией собственной точки зрения)
9.	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	Компетентностно-ориентированное задание (КОС) (разработка и проведение воспитательного мероприятия с использованием средств народной педагогики (на выбор студента))

6.Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Тема 1: Предмет, задачи и структура этнопедагогике

Вид самостоятельной работы: информационный поиск

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один

источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

Темы для информационного поиска:

1. Структура этнической психологии.
2. Этнопсихологические основы общения и социальной регуляции поведения.
3. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
4. Понятие о народной педагогике.
5. Общее и разное в народной педагогике и этнопедагогике.
6. Истоки народной педагогике.
7. Религия и народная педагогика.
8. Природа и народная педагогика.
9. Этнопедагогике как составная часть культуры.
10. Нравственный идеал как цель народной педагогике.
11. Труд — основа народной педагогике.
12. Религиозная обрядность и нравственное воспитание.
13. Феномен этнопедагогике.
14. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Тема 2: Этнические различия и национальный менталитет

Вид самостоятельной работы: мультимедийная презентация.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Темы для презентации:

1. Особенности православной народной педагогики.
2. Этические основы христианства – источник нравственного воспитания русских, украинцев, белорусов, поляков, армян, греков.
3. Православный христианский этикет.
4. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании.
5. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.
6. Воспитательное значение народной медицины.
7. Воспитательное значение народной метеорологии.
8. Воспитательная роль русской обрядности.
9. Представления русского народа об умственном, трудовом, эстетическом и нравственном воспитании молодежи.
10. Воспитательная роль танцев.
11. Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями христиан и мусульман.
12. Воспитательная роль народной архитектуры.
13. Особенности семейного воспитания в католической семье.
14. Специфика воспитания в цыганской семье.
15. Гуманизм народной педагогики.
16. Языческие элементы в нашей жизни и их воспитательная роль.
17. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Тема3:Сущность народной педагогики

Вид самостоятельной работы: реферат

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.

Содержание и оформление разделов реферата:

В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.

Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

Темы рефератов:

1. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовно культуры народа.

2. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

3. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

4. Цель, содержание и принципы воспитания в этнопедагогике.

5. Основные формы и методы народного воспитания.

6. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

7. Участие общества в воспитании детей.
8. Обряды жизненного цикла.
9. Основные принципы и методы обучения, используемые народной педагогикой.
10. Принципы справедливости и человечности, как желаемые отношения между людьми, их формирование средствами народной педагогики.
11. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
12. Воспитательные традиции христианских народов.
13. Религия как фактор народного воспитания.
14. Христианская этика и мораль.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Тема 4: Мир детства. Православная народная педагогика

Вид самостоятельной работы : тестовые задания

Тест (педагогический тест) – это система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов. Предназначен для определения степени усвоения определенной области знаний или умений.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Примеры тестовых заданий:

Задание 1. Этнопедагогика - это...

1. наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации;
2. искусство воздействия воспитателя на воспитанника;
3. наука о самовоспитании и самообразовании;
4. форма духовной деятельности, направленная на постановку, анализ и решение коренных и мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и место в нем человека;

Задание 2. Этнопедагогика исследует...

1. педагогический опыт народа, выявляет возможность и эффективные пути реализации, анализирует педагогическое значение явлений народной жизни и разбирает их соответствие или несоответствие задачам воспитания;
2. профессиональные качества учителя, педагогическое мастерство, повышение квалификации;
3. самостоятельное обучение, педагогическое образование;
4. педагогическую диагностику;

Задание 3. Основателем этнопедагогике в России является:

1. А.С. Макаренко;
2. Г.Н. Волков;
3. К. Д. Ушинский;
4. Ш.А. Амонашвили;

Задание 4. Правильно закончите мысль К.Д. Ушинского «Воспитание существует в русском народе столько же веков,...»

1. сколько существует сам народ;
2. сколько существует культура народа;
3. сколько существует педагогическая наука;
4. сколько существуют традиции.

Задание 5. «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле...» - какой государственный документ начинается этими словами?

1. Декларация о государственном суверенитете РСФСР;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «О национально-культурной автономии»;

Задание 6. Россия является федеративным государством и состоит из равноправных субъектов - республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов. Какое количество республик в составе Российской Федерации?

1. 7
2. 21
3. 22
4. 28

Задание 7. Чем угощают (встречают) новобрачных у башкир и татар, чтобы жизнь молодой семьи была богатой и счастливой?

1. Хлеб и соль;
2. Чак-чак;
3. Масло и мёд;
4. Эчпочмак;

Задание 8. Пирог и лепешки – излюбленное традиционное блюдо многих народов России. Сопоставьте кулинарное блюдо и этническую кухню. Ответ запишите в формате А – 1; Б – 2 и т.д.:

А. Кулебяка – пирог со сложной начинкой	1. Татарская кухня
Б. Губадия – сладкий многослойный пирог с сухим творогом, рисом, сухофруктами и яйцами	2. Чеченская кухня

В. Хуплу – круглый пирог с начинкой из мяса или рыбы	3. Русская кухня
Г. Чепалгаш – лепешка с творогом	4. Крымскотатарская кухня
Д. Янтык – пирог с молотым мясом и зеленью	5. Чувашская кухня

Задание 9. Самый известный национальный праздник татар:

1. Ураза-байрам;
2. Сабантуй ;
3. Курбан-байрам;
4. Пасха;

Задание 10. Что такое пословица?

1. образное сочетание слов;
2. часть суждения, дающего меткую оценку события или человека;
3. законченное высказывание назидательного содержания;
4. метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое сходство;

Задание 11. В чем различие пословиц и поговорок?

1. в меткости и образности высказывания;
2. в основе пословиц лежит метафора, а в основе поговорок — сравнение;
3. пословица — законченное суждение, поговорка — часть суждения;
4. пословицы помогают привить навыки гигиены, порядка, развить мелкую моторику и эмоциональную сферу, а поговорка - особый вид народного творчества;

Задание 12. Былина – это...

1. эпическая песня-сказание о богатырях, рассказ о том, что когда-то было, бывало, во что верили;
2. устно-поэтический рассказ о необыкновенных, вымышленных событиях;
3. замысловатый вопрос составленный в форме метафоры;
4. эпические и лиро-эпические устные произведения о конкретных событиях истории русского народа;

Задание 13. Соотнесите определение фольклорных жанров с примером. Ответ запишите в формате А – 1; Б – 2 и т д.:

1. Пестушка	А. Потянушки - потягушки, Кто тут сладкий на подушке? Кто тут нежится в кровати? Чьи тут розовые пятки? Это кто же тут проснулся, Кто так маме улыбнулся? И кого так любит мама? Вот тут кто любимый самый!
2. Поговорка	Б. Вся семья вместе, так и душа на месте
3. Потешка	В. «Яйца курицу не учат»
4. Прибаутка	Г. Сова, совинышка, сова, Большая голова,

	На колу сидела, В стороны глядела, Головой вертела.
5. Пословица	Д. Ручки-ручки, все хваталки Крепко маму обнималки, Мы потянем ручки вверх, Скоро дорастем до всех!

Задание 14. Какие из перечисленных праздников относятся к зимним праздникам:

1. Пасха, Крещение, Святки;
2. Крещение, Сретение, Троица;
3. Рождество Христово, Крещение, Святки;
4. Троица, Сороки, Татьянин день;

Задание 15. Установите правильную последовательность названия дней масленичной недели:

- А) «Тещины вечерки»;
- Б) «Лакомка»;
- В) «Прощеное воскресенье»;
- Г) «Золовкины посиделки»;
- Д) «Заигрыш»;
- Е) «Разгуляй»;
- Ж) «Встреча»;

1	2	3	4	5	6	7

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов;
 Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов;
 Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов;
 Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.
Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Тема5: Духовные истоки народной педагогики

Вид самостоятельной работы: эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).

2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала.

3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора.

Темы для эссе:

1. Народный этикет и проблемы его возрождения.
2. Игры моего детства и детства моих предков.
3. Народные приметы и поверья.
4. Народные заговоры.
5. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.
6. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
7. Легенды моей малой Родины.
8. Уличные или сельские клички и прозвища.
9. Народные колядки и щедровки.
10. Рождественская и крещенская обрядность.
11. Языческое и христианское в Масленице.
12. Мусульманский праздник Навруз.
13. Нравственный аспект Великого Поста.
14. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.
15. Эстетическое начало в народной обрядности.
16. Какому этикету учит нас сама природа.
17. Семья как шедевр природы.
18. Семья как идеал народной педагогики.

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части, формулировка своей позиции, своего отношения толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, формулировку своей позиции, своего отношения толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Тема 6. Основы народной педагогики

Вид самостоятельной работы: портфолио-коллектор.

Портфолио-коллектор. Включает материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся. Это могут быть предложенные педагогом памятки, схемы, списки литературы, найденные обучающимся самостоятельно или его товарищами по группе, ксерокопии статей периодических изданий, иллюстрации. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д. – одним словом, все, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности самого обучающегося.

Этапы работы:

1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;
2. Выбрать рубрики и дать им названия;
3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;
4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;
5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе Интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;
6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;
7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);
8. Составить план исследования;
9. Провести исследование, обработать результаты;
10. Проверить наличие ссылок на источники информации.

Задание: подобрать материал (любой иллюстративный материал) из разных источников, отражающий следующую тематику:

1. Воспитательные традиции христианских народов.
2. Воспитательные традиции мусульман.
3. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.
4. Воспитательные традиции иудаистов.

Критерии оценки:

- наличие обязательных рубрик и выводов;
- использование исследовательских методов работы;
- проективный характер портфолио;
- качество оформления;
- анализ полезности портфолио для самого студента;
- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- повышение информационной культуры студентов.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Тема 7: Средства народной педагогики

Вид самостоятельной работы: проект

Проект — конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

В содержание проекта входит:

1. Паспорт проекта.
2. Сценарий проекта.
3. Презентация проекта.

Задания: создание и защита группового проекта, направленного на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также отражающего использование различных средств народной педагогики в воспитании детей (на примере народов, проживающих на территории Тюменской области (на выбор студента)).

Проект предполагает разработку конспектов одного или нескольких мероприятий и/или занятий в учебной и/или внеучебной деятельности, включающих средства, формы и методы этнопедагогики.

Критерии оценки:

- отлично — теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; проявляют способности работать в команде.

- хорошо — представлен анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект отличается содержательной полнотой, теоретической (научной) обоснованностью; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся; раскрыты некоторые перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования; в достаточной мере проявляют способности работать в команде.

- удовлетворительно — представлен краткий анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; не учитываются основные закономерности и условия психического развития обучающихся; частично обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; представленный анализ результатов реализации проекта не отражает причинно-следственные и пространственно-временные связи; прогноз дальнейшего развития данного проекта не представлен; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; не представлены перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования; не достаточно проявляют способности работать в команде, распределять роли в команде.

- неудовлетворительно — проект не соответствует вышеназванным критериям.

Максимальное количество баллов: 0 – 15

Тема 8. Факторы народной педагогики

Вид самостоятельной работы: практические групповые задания реконструктивного уровня

Практические задания реконструктивного уровня – это задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей и, аргументацией собственной точки зрения.

Задания (работа в группах):

1. Составьте ментальную карту основных понятий по этнопедагогике и этнопсихологии.
2. Представьте сравнительный анализ различных народных воспитательных традиций.

3. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.

4. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

5. Приведите примеры потешек и пестушек разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

6. Приведите примеры сказок разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно или с небольшими недочетами, устраненными студентом самостоятельно в процессе защиты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно, но имеются несущественные ошибки, студент затрудняется в обосновании использования на практике теоретических положений;

- оценка «удовлетворительно» задание выполнено неполностью или допущены ошибки, студент не может связать теорию с практикой;

- оценка «неудовлетворительно» задание выполнено неверно.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Тема9: Общечеловеческие ценности в народной педагогике

Вид самостоятельной работы: Компетентностно-ориентированные задания(КОЗ).

КОЗ определяется как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся. КОЗ включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе вуза, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов.

Компетентностно-ориентированное задание организует учебно - познавательную, исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную деятельность студента, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Задание: разработка и проведение воспитательного мероприятия с использованием средств народной педагогики (на выбор студента)

1. Определить цель и задачи занятия.

2. Разработать структуру и ход занятия.

3. Определить содержание занятия, в том числе задания с использованием средств народной педагогики.

4. Подобрать материалы и оборудование.

Критерии оценки:

- знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- умение организовать различные виды деятельности обучающихся;
- самостоятельность деятельности детей;
- формулировка цели и планируемых результатов;
- демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности;

- вовлекает учащихся в организацию занятия;

- эффективное применение оборудования и материалов;

- целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия;

- наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования;

- культура речи;

- оригинальность методических приемов;

- атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников);
- достижение поставленных целей и планируемых результатов;
- творческий подход;
- эмоциональность.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает создание и защиту проекта, направленного на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также отражающего использование различных средств народной педагогики в воспитании детей (на примере народов, проживающих на территории Тюменской области (на выбор студента).

Проект предполагает разработку конспектов нескольких мероприятий и/или занятий в учебной и/или внеучебной деятельности, включающих средства, формы и методы этнопедагогики.

В содержание проекта входит:

- 1.Паспорт проекта.
- 2.Сценарий проекта.
- 3.Презентация проекта.

Критерии оценки: обоснование актуальности данного проекта, его цели, задач, планируемых результатов; обоснование содержания проекта; психолого-педагогические основания; обоснование этапов и способов реализации проекта; анализ и оценка результатов; информационная культура представления результатов; перспективы развития и применения проекта в образовательной практике.

6.2.Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Знает: способы решения конкретных задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного и младшего	Реферат Портфолио-коллектор Проект Практические групповые задания	Самостоятельно подготовлен реферат с анализом педагогических традиций и их места в духовной культуре каждого народа. Подобран материал из разных источников по

	<p>из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>школьного возраста средствами этнопедагогики. Умеет: планировать и достигать поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами этнопедагогики.</p>	<p>реконструктивного уровня</p>	<p>тематике культурных различий народов, проживающих на территории Тюменской области, материал систематизирован в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы) с использованием ссылок на источники информации. Самостоятельно разработан групповой проект, усвоены методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач воспитания детей средствами этнопедагогики. Выполнены групповые задания, включающие анализ различных народных воспитательных традиций, составление ментальных карт, оставление таблиц трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени, подбор собственных примеров использования средств народной педагогики.</p>
	<p>ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает особенности организации образовательного процесса на основе использования средств этнопедагогики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Информационный поиск Мультимедийная презентация Тест Эссе Проект Компетентностно-ориентированное задание</p>	<p>Самостоятельно осуществлен анализ основных категорий этнопедагогики, определены педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение детей. Подготовлены презентации с публичным выступлением, затрагивающее</p>

		<p>дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет организовать образовательный процесс на основе использования средств этнопедагогике, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>осмысление и анализ воспитательного аспекта народной педагогики. Выполнены тестовые задания, определяющих степень усвоения знаний или умений особенностей воспитания и духовно-нравственного развития детей. Изучены и проанализированы культурные аспекты духовно-нравственных основ воспитания и обучения детей средствами народной педагогики и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Разработан групповой проект, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также отражающий использование различных средств народной педагогики в воспитании детей и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Самостоятельно разработаны и проведены воспитательные мероприятия для детей младшего школьного возраста с использованием средств этнопедагогике и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
--	--	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Неземковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов/ Неземковская Г.В.— Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.—URL: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html>— Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

2. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста : учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/960137>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Бакиева, О.А. Этнокультурное воспитание на уроках изобразительного искусства: на материале искусства народного костюма жителей Тюменской области: учебно-методическое пособие для учителей детских художественных и общеобразовательных школ / О. А. Бакиева. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_2.pdf. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

2.Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 128 с. —URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176921>.— Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.3. Интернет -ресурсы: нет

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 19 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 19 на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

 УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
20 20

**ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПИСЬМА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Савкина Н.Г. Формирование каллиграфических навыков письма у младших школьников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им.П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Формирование каллиграфических навыков письма у младших школьников [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Савкина Н.Г, 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- формирование умений использовать предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- формирование умений осуществлять обучение учебному предмету «Русский язык» на основе использования предметных методик.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Педагогическая физиология», «Психология: возрастная психология», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей», «Психология развития ребенка младшего школьного возраста», «Педагогика начального образования»

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		Знает: предметные методики; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
		Умеет: реализовывать обучение предмету «Русский язык» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		10
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	60	60
Лекции	20	20

Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках бальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Подготовка информационного сообщения	0-16	-
2.	Практикоориентированное задание	0-30	-
3.	Составление схем	0-24	-
4.	Мультимедийная презентация	0-30	-

3.1.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимися в рамках текущего контроля

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	История обучения чистописанию. Цели, задачи, принципы обучения каллиграфическим навыкам письма	6	2	4		
2.	Психофизиологические особенности формирования каллиграфических навыков письма	8	4	4		
3.	Методы и методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма	12	4	8		
4.	Качества письма и их формирование	12	2	10		
5.	Особенности работы по формированию каллиграфических навыков письма у леворуких учащихся	10	4	6		
6.	Недостатки формирующихся почерков и их исправление	12	4	8		
7.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	60	20	40		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема	Содержание
------	------------

История обучения чистописанию. Цели, задачи, принципы обучения каллиграфическим навыкам письма	Связь истории чистописания с историей письменности. Развитие чистописания в России и за рубежом. Цели и задачи обучения чистописанию. Общедидактические принципы обучения письму. Принципы вытекающие из специфики формирования графических навыков письма.
Психофизиологические особенности формирования каллиграфических навыков письма	Морфологические особенности. Психо-физиологические особенности: зрительно-двигательная координация, пространственное восприятие и т.д.. Требования, предъявляемые учащимся в 1-4 классах при обучении письму. Приемы письма. Приемы необходимые для письма.
Методы и методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма	Копировальный (стигмографический) метод обучения письму. Линейный метод обучения письму. Генетический метод обучения письму. Тактический (ритмический) метод обучения письму. Метод англичанина Карстера. Инновационные технологии обучения письму. Показ учителем процесса письма. Списывание учащимися с готового образца. Копировальный прием. Воображаемое письмо. Анализ формы букв. Введение в обучение правил. Письмо в такт счёту. Прием показа ошибочного написания.
Качества письма и их формирование	Работа над формой букв. Анализ процесса письма и элементов букв. Отработка формы букв по группам. Способы безотрывного соединения букв. Приемы безотрывного соединения букв. Соединения букв, включающих овалы. Соединения букв, включающих овалы, полуовалы или закругления. Соединения букв, не включающих овалы, полуовалы. Соединение заглавных букв.
Особенности работы по формированию каллиграфических навыков письма у леворуких учащихся	Методика определения ведущей руки ребенка. Формы дифференцированного подхода в обучении. Физиологические особенности леворуких учащихся. Психологические особенности леворуких учащихся. Методика развития моторных функций леворуких учащихся. Приемы подготовки руки к письму. Посадка при письме. Обучение письму леворуких детей.
Недостатки формирующихся почерков и их исправление	Факторы, неблагоприятно влияющие на навыки письма. Типичные каллиграфические ошибки учащихся. Методы и приёмы по устранению каллиграфических недостатков.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие № 1-2

История обучения чистописанию. Цели, задачи, принципы обучения каллиграфическим навыкам письма.

Вопросы темы:

1. Связь истории чистописания с историей письменности.
2. Развитие чистописания в России и за рубежом.
3. Цели и задачи обучения чистописанию.
4. Общедидактические принципы обучения письму.
5. Принципы вытекающие из специфики формирования графических навыков письма

Практическое занятие № 3-4

Психофизиологические особенности формирования каллиграфических навыков письма.

Вопросы темы:

1. Морфологические особенности.
2. Психо-физиологические особенности.
3. Требования, предъявляемые учащимся в 1-4 классах при обучении письму.

4. Приемы письма.

5. Приемы необходимые для письма.

Практическое занятие №5-8

Методы и методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.

Вопросы темы:

1. Методы обучения каллиграфическим навыкам письма.

2. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.

Практическое занятие № 9-13

Качества письма и их формирование.

Вопросы темы:

1. Работа над формой букв.

2. Анализ процесса письма и элементов букв.

3. Отработка формы букв по группам.

Практическое занятие №14-16

Особенности работы по формированию каллиграфических навыков письма у леворуких учащихся.

Вопросы темы:

1. Физиологические особенности леворуких учащихся.

2. Психологические особенности леворуких учащихся.

3. Особенности обучения письму леворуких детей.

Практическое занятие № 17-20

Недостатки формирующихся почерков учащихся начальных классов и их исправление.

Вопросы темы:

1. Факторы, неблагоприятно влияющие на навыки письма.

2. Типичные каллиграфические ошибки учащихся.

3. Методы и приёмы по устранению каллиграфических недостатков.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методы и методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.	Информационное сообщение на тему «Методы и методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма». Студент должен собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные. Практико-ориентированное задание
2.	Качества письма и их формирование.	Практикоориентированное задание: Разработка методических рекомендаций для учителя по формированию качеств письма.

3.	Особенности работы по формированию каллиграфических навыков письма у леворуких учащихся.	Мультимедийная презентация на тему «Учет особенностей леворуких учащихся начальных классов при формировании каллиграфических навыков письма». Процесс подготовки презентации состоит из отдельных этапов: подготовка и согласование с преподавателем текста доклада, разработка структуры презентации; создание презентации в Power Point; согласование презентации и репетиция доклада. Выступление с докладом, сопровождаемым компьютерной презентацией. Практикоориентированное задание.
4.	Недостатки формирующихся почерков учащихся начальных классов и их исправление.	Составление схемы «Типичные недостатки почерков учащихся начальных классов». Практикоориентированное задание.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Проведение экзамена предполагается в форме собеседования по вопросам и выполнения практикоориентированных заданий.

Примерные вопросы к зачету

1. Дать определения следующим понятиям: зрительный, зрительно-двигательный образ буквы, зрительные, двигательные элементы букв, метод поэлементно-целостного письма.
2. Назвать: а) 9 основных элементов букв; б) методические приемы, составляющие основной метод письма; в) качества, характеризующие правильный каллиграфический почерк.
3. Дать полный анализ формы заглавных и строчных букв.
4. Объяснить последовательность начертание письменных букв.
5. Провести анализ соблюдения требований каллиграфического письма (соблюдение высоты, ширины, параллельности и угла наклона букв) в работах учащихся 1-4 классов.
6. Подобрать упражнение по исправлению недочета каллиграфического характера.
7. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
8. История методов обучения письму в русской начальной школе.
9. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма.
10. Орудия и материалы для письма.
11. Основные методические и учебные пособия для обучения письму.
12. Характеристика основных шрифтов современных прописей.
13. Технологии обучения первоначальному письму в современной начальной школе.
14. Метод поэлементно-целостного письма.
15. Выполнение разных видов штриховки, узоров-бордюров. Правила написания основных прямолинейных элементов.
16. Методические приемы обучения первоначальному письму.
17. Освоение алгоритма основных видов соединений букв. Правила написания овалов.
18. Анализ формы букв курсивного письма. Освоение зрительно-двигательного образа букв русского курсивного алфавита.
19. Логическая группировка букв на основе наличия в них одного из основных элементов и упражнения в каллиграфическом письме букв русского алфавита.
20. Упражнения в записи текста на доске, под диктовку и с печатных образцов.
21. Правила написания цифр.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: предметные методики; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет: реализовывать обучение предмету «Русский язык» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Практикоориентированное задание Мультимедийная презентация Подготовка информационного сообщения Составление схем	Проведено наблюдение за деятельностью учащихся начальных классов с последующим проведением уроков обучения письму с учетом особенностей учащихся и их образовательных потребностей. на тему: «Учет особенностей леворуких учащихся начальных классов при формировании каллиграфических навыков письма». Составление схемы «Типичные недостатки почерков учащихся начальных классов» Информационное сообщение на тему «Методы и методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Полухина Я. П. Русский язык (с практикумом по русскому правописанию и каллиграфии): учебное пособие / Я. П. Полухина, Е. В. Тумакова. — 2-е изд., перераб. —

Тюмень: ТюмГУ, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-400-01032-3. — электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110168> — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 22.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Савкина Н.Г. Дифференцированное обучение учащихся начальных классов с учетом разной функциональной асимметрией полушарий : учеб. пособие для пед. вузов / Н. Г. Савкина. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. – 92 с. – 2 экз.

2. Савкина Н.Г. Обучение письму детей с разной мозговой асимметрией: метод. рек. для спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Н. Г. Савкина. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. - 92 с. – 5 экз.

3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов ; В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 464 с. - 50 экз.; 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 464 с. - 99 экз.

7.3 Интернет-ресурсы:

nsc.1september.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.ЭБС издательства «Лань» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. ЭБС «ЮРАЙТ» - учебники и учебные пособия издательства «Юрайт». Режим доступа. <https://www.bibliio-online.ru>

3.ЭБС «Znanium.com» - учебники, монографии, справочники издательского центра "ИНФРАМ", других российских издательств, научные журналы. Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. **Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»** http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Компьютерный класс общего пользования № 2 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютеры - 12 шт., веб-камера.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.
Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

06 2020

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное, дошкольное образование

форма обучения

очная

Павлова Л.А., Бырдина О.Г. Проектирование образовательной среды в начальной школе. Рабочая программа для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля подготовки «Начальное; дошкольное образование», очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Проектирование образовательной среды в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данный курс направлен на овладение студентами знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области проектирования образовательной среды в начальной школе.

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Лекционный материал познакомит студентов с основными понятиями и аспектами проектирования образовательной среды. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, более глубокому изучению некоторых тем курса.

Цель дисциплины: формирование готовности педагога к проектированию образовательной среды начальной школы и организации образовательного процесса.

Задачи:

- формирование навыков разработки и применения современных средств обучения, ресурсов и технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения;
- формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению умениями проектировать образовательную среду и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений и навыков использования методов и технологий проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирование умений применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору «Проектирование образовательной среды в начальной школе»

Курс предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой начального образования, методиками преподавания учебных дисциплин в начальной школе, а также с другими дисциплинами базовой и вариативной частей профессионального цикла основной образовательной программы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые / функциональные)
ПК-1: способен осуществлять		Знает современные методы и технологии

Контрольная работа	0-15
ИТОГО	100

Если студент выполнил все задания текущего контроля, то он автоматически получает экзамен с оценкой соответствующей набранным баллам: 65 – 75 – удовлетворительно, 76 – 90 – хорошо, 91 – 100 – отлично.

Если студент набрал менее 65 баллов, то он сдает экзамен в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Итого аудиторных часов по теме
		Виды аудиторной работы				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Понятие, сущность, слагаемые образовательной среды начальной школы						
1.1.	Понятие образовательной среды	4	2	2	-	
1.2.	Образовательная среда начальной школы. Условия построения образовательной среды	4	2	2	-	
1.3.	Составляющие образовательной среды начальной школы	4	2	2	-	
1.4.	Компоненты образовательной среды на уроке	4	2	2	-	
1.5.	Современные средства обучения – основа формирования новой информационно-образовательной среды	4	2	2	-	
1.6.	Ресурсы и технологии образовательной среды	4	2	2	-	
1.7.	Проектирование образовательной среды	8	4	4	-	
	Всего	32	16	16		
Модуль 2. Информационно-образовательная среда начальной школы как требование ФГОС НОО						
2.1.	Требования ФГОС НОО к ИОС начальной школы	4	2	2	-	

2.2.	Деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО	4	2	2	-	
2.3.	Формирование УУД в ИКТ-насыщенной среде	4	2	2	-	
2.4.	Проектирование ИОС урока	8	4	4	-	
	Всего	20	10	10		
Модуль 3. Проектирование образовательных программ начального общего образования						
3.1.	Содержание и структура ООП начального образования	4	2	2	-	
3.2.	Требования к проектированию образовательных программ НОО	4	2	2	-	
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Всего	8	4	4		
	Итого (часов)	60	30	30		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Модуль 1. Понятие, сущность, слагаемые образовательной среды начальной школы

Тема 1.1. Понятие образовательной среды

Содержание: Понятие образовательной среды. История вопроса. Роль образовательной среды в решении учебно-воспитательных, развивающих задач.

Тема 1.2. Образовательная среда начальной школы. Условия построения образовательной среды

Содержание: Особенности образовательной среды начальной школы. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Ситуация как структурообразующая образовательной среды. Экологизация образовательной среды. Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Условия построения образовательной среды.

Тема 1.3. Составляющие образовательной среды начальной школы

Содержание: Составляющие образовательной среды начальной школы: система управления, система методического сопровождения, информационно-технологическая система, психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническая система, система социального партнерства, система дополнительного образования, воспитательная система. Компоненты образовательной среды: педагогический коллектив, ученический коллектив, материальное окружение, семья, родители, общественность, средства массовой информации; управленческий, эстетический компонент. Физическое развитие, материально-технический компонент, социально-психологический компонент, технологический компонент.

Тема 1.4. Компоненты образовательной среды на уроке

Содержание: Компоненты образовательной среды на уроке: пространственно-предметный – материально-техническое, информационное обеспечение, социальный – отношения ученик - учитель – учащиеся, психо-дидактический – программа обучения.

Тема 1.5. Современные средства обучения – основа формирования новой информационно-образовательной среды

Содержание: Понятие средств обучения. Функции средств обучения, их классификация. Материальные, идеальные, материализованные средства обучения. Технические средства обучения. Отбор средств обучения, воспитания, развития к уроку и внеурочному занятию. Создание учителем средств обучения. Средства обучения, создаваемые учащимися.

Тема 1.6. Ресурсы и технологии образовательной среды

Содержание: Коммуникации и общественные отношения образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда. Технологии проблемного, развивающего обучения. Игровые технологии.

Тема 1.7. Проектирование образовательной среды

Содержание : Моделирование образовательной среды. Стили общения как условие и фактор совершенствования образовательной среды. Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность обучающихся. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования личностно-ориентированной образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной среды.

Модуль 2. Информационно-образовательная среда начальной школы как требование ФГОС НОО

Тема 2.1. Требования ФГОС НОО к ИОС начальной школы

Содержание: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – гарант социализации школьников. Содержание и структура государственного образовательного стандарта начальной школы. Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении единого образовательного пространства в условиях вариативности образовательных программ. Современные требования к учебным планам, программам и учебникам для начальной школы. Роль базисного учебного плана в организации процесса обучения.

Тема 2.2. Деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО

Содержание: Теоретические положения Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина о деятельностном подходе. Понятие, сущность, основные принципы деятельностного подхода. Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе.

Тема 2.3. Формирование УУД в ИКТ-насыщенной среде

Содержание: Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования. Личностные универсальные учебные действия (возрастные особенности развития личностных универсальных действий у младших школьников и типовые задачи). Регулятивные универсальные учебные действия (возрастные особенности развития личностных УУД у младших школьников и типовые задачи). Познавательные УУД (возрастные особенности развития УУД у младших школьников и типовые задачи).

Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Роль развивающей образовательной среды в формировании УУД. Возможности ИКТ в

формировании УУД. Разработка ИКТ-насыщенной образовательной среды, способствующей формированию УУД.

Тема 2.4. Проектирование ИОС урока

Содержание: Требования к современному уроку в условиях ФГОС. Структура урока. ИОС структурных элементов урока.

Модуль 3. Проектирование образовательных программ начального общего образования

Тема 3.1. Содержание и структура ООП начального образования

Содержание: Требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, предметные, метапредметные. Требования к структуре ООП и к условиям ее реализации.

Роль примерной основной образовательной программы в обеспечении единого образовательного пространства в условиях вариативности образовательных программ. Структура ПрООП начального образования.

Тема 3.2. Требования к проектированию образовательных программ НОО

Содержание: Содержание ООП НОО. Структура программ по учебным предметам. Требования к разработке ООП и программ по предметам. Нормативное и материально-техническое обеспечение разработки и реализации ООП.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Тема 1. Образовательная среда начальной школы. Условия построения образовательной среды

Рассматриваемые вопросы:

- Понятие образовательной среды.
- История вопроса.
- Роль образовательной среды в решении учебно-воспитательных, развивающих задач.
- образовательной среды начальной школы. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
- Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
- Экологизация образовательной среды.
- Эстетизация образовательной среды.
- Информативность образовательной среды.
- Условия построения образовательной среды.

Задания для текущего контроля:

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.

Тема 2. Составляющие образовательной среды начальной школы. Компоненты образовательной среды на уроке

Рассматриваемые вопросы:

Составляющие образовательной среды начальной школы: система управления, система методического сопровождения; информационно-технологическая система; психолого-

педагогическое сопровождение; материально-техническая система; система социального партнерства, система дополнительного образования; воспитательная система.

Компоненты образовательной среды: педагогический коллектив; ученический коллектив; материальное окружение, семья, родители, общественность, средства массовой информации; управленческий компонент; эстетический компонент; физическое развитие; материально-технический компонент; социально-психологический компонент; технологический компонент.

Компоненты образовательной среды на уроке: пространственно-предметный – материально-техническое; информационное обеспечение; социальный – отношения ученик - учитель – учащиеся; психо-дидактический – программа обучения.

Задания для текущего контроля:

1. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
2. Назовите основные черты проектирования.
3. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
4. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
5. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
6. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.

Тема 3. Современные средства обучения – основа формирования новой информационно-образовательной среды. Ресурсы и технологии образовательной среды

Рассматриваемые вопросы:

- Понятие средств обучения.
- Функции средств обучения, их классификация.
- Материальные, идеальные, материализованные средства обучения.
- Технические средства обучения.
- Отбор средств обучения, воспитания, развития к уроку и внеурочному занятию.
- Создание учителем средств обучения.
- Средства обучения, создаваемые учащимися.
- Коммуникации и общественные отношения образовательной среды.
- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Технологии проблемного, развивающего обучения.
- Игровые технологии.

Задания для текущего контроля:

1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование».
2. Перечислите принципы педагогического проектирования.
3. Раскройте специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Раскройте специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
5. Перечислите методологические подходы к педагогическому проектированию.
6. Перечислите объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику.
7. Составьте каталог литературы по проблемам проектирования, внедрения инновационных процессов, инновационным технология обучения.

Тема 4. Проектирование образовательной среды

Рассматриваемые вопросы:

- Моделирование образовательной среды.
- Стили общения как условие и фактор совершенствования образовательной среды
- Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность обучающихся.

- Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования личностно-ориентированной образовательной среды.
- Алгоритм проектирования образовательной среды.

Задания для текущего контроля:

Представьте в виде схемы одну из предложенных для обсуждения моделей образовательной среды.

- Характеристика эколого-личностной модели образовательной среды В.А. Ясвина.
- Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В.В. Рубцова.
- Антрополого-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова.
- Психодидактическая модель образовательной среды школы (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин и др.).
- Экопсихологический подход к разработке модели образовательной среды В.И. Панова.
- Модель «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли.

Тема 5. Требования ФГОС НОО к ИОС начальной школы

Рассматриваемые вопросы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – гарант социализации школьников.
- Содержание и структура государственного образовательного стандарта начальной школы.
- Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении единого образовательного пространства в условиях вариативности образовательных программ.
- Современные требования к учебным планам, программам и учебникам для начальной школы.
- Роль базисного учебного плана в организации процесса обучения.

Задания для текущего контроля:

Групповое собеседование по вопросам:

Что представляет собой ФГОС?

Какие требования содержит ФГОС?

Каков нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования?

Какой подход лежит в основе ФГОС?

Каковы основные характеристики выпускника начальной школы?

Какие результаты освоения ООП планируются в ФГОС?

В чем состоит инновационность предметных результатов?

Какие результаты подлежат итоговой оценке?

Какие результаты не подлежат итоговой оценке?

Что определяет ООП?

Какие разделы включает ООП?

Тема 6. Деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО

Рассматриваемые вопросы:

- Теоретические положения Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина о деятельностном подходе.

- Понятие, сущность, основные принципы деятельностного подхода.

- Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе.

Задания для текущего контроля:

1. Разработайте алгоритм изучения образовательной среды в начальной школе.
2. Разработайте критериальную базу оценивания образовательной среды.

Тема 7. Формирование УУД в ИКТ-насыщенной среде

Рассматриваемые вопросы:

- Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования.
- Личностные универсальные учебные действия (возрастные особенности развития личностных универсальных действий у младших школьников и типовые задачи).
- Регулятивные универсальные учебные действия (возрастные особенности развития личностных УУД у младших школьников и типовые задачи).
- Познавательные УУД (возрастные особенности развития УУД у младших школьников и типовые задачи).
- Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы.
- Роль развивающей образовательной среды в формировании УУД. Возможности ИКТ в формировании УУД.
- Разработка ИКТ-насыщенной образовательной среды, способствующей формированию УУД.

Задания для текущего контроля:

1. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из предметов в начальной школе, отражающее использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета.

Тема 8. Проектирование ИОС урока

Рассматриваемые вопросы:

- Требования к современному уроку в условиях ФГОС.
- Структура урока. ИОС структурных элементов урока.

Задания для текущего контроля:

1. Спроектируйте технологическую карту современного урока (предмет на выбор студента) в начальной школе в условиях информационно-образовательной среды, отразите использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета.

Тема 9. Содержание и структура ООП начального образования

Рассматриваемые вопросы:

- Требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, предметные, метапредметные.
- Требования к структуре ООП и к условиям ее реализации.
- Роль примерной основной образовательной программы в обеспечении единого образовательного пространства в условиях вариативности образовательных программ.
- Структура ПрООП начального образования.

Задания для текущего контроля:

1. Проанализируйте существующие образовательные программы.
2. Предложите технологию проектирования образовательных программ.

Тема 10. Требования к проектированию образовательных программ НОО

Рассматриваемые вопросы:

- Содержание ООП НОО.
- Структура программ по учебным предметам.
- Требования к разработке ООП и программ по предметам.

- Нормативное и материально-техническое обеспечение разработки и реализации ООП.

Задания для текущего контроля:

1. Спроектируйте образовательную программу по любому из предметов в начальной школе (на выбор студентов).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Образовательная среда начальной школы. Условия построения образовательной среды	Эссе (написание короткого сочинения-рассуждения с последующим анализом, высказыванием собственного отношения и мнения к поставленной проблеме и нахождения способов ее решения)
2.	Составляющие образовательной среды начальной школы Компоненты образовательной среды на уроке	Разноуровневые задания (решение задач и выполнение заданий: а) репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала; б) реконструктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения)
3.	Требования ФГОС НОО к ИОС начальной школы. Современные средства обучения – основа формирования новой информационно-образовательной среды Ресурсы и технологии образовательной среды	Разноуровневые задания (решение задач и выполнение заданий: а) репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала; б) реконструктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения)

4.	Деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО	Решение комплексных ситуативных задач (решение и анализ комплексных ситуативных задач с последующим проектированием путей их решения)
5.	Требования ФГОС НОО к ИОС начальной школы	Решение комплексных ситуативных задач (решение и анализ комплексных ситуативных задач с последующим проектированием путей их решения)
6.	Формирование УУД в ИКТ-насыщенной среде	Дискуссия (организация обсуждения содержания и функций информационно-образовательной среды в студенческой группе, высказывание собственной точки зрения)
7.	Содержание и структура ООП начального образования	Разноуровневые задания (решение задач и выполнение заданий: а) репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала; б) реконструктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения)
8.	Проектирование ИОС урока	Деловая игра (выявление, анализ и решение заданной проблемы; работа в группах при подготовке и принятии решений, ориентация в нестандартных ситуациях)
9.	Содержание и структура ООП начального образования	Контрольная работа (предполагает развернутые ответы студентов на поставленные вопросы с примерами практического использования)

10.	Требования к проектированию образовательных программ НОО	<p>Разноуровневые задания (решение задач и выполнение заданий:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения)</p>
-----	--	---

Порядок выполнения видов самостоятельной работы:

Вид самостоятельной работы: эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Структура эссе:

1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).

2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.

В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения.

3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.

Задание. На основе размышления над высказыванием написать эссе «Образовательная среда в обучении и развитии школьников»

Кен Робинсон: сегодняшние школьники уйдут на пенсию через 50-60 лет. Каким к тому времени будет мир, мы не знаем. Сегодня сложно предвидеть, даже каким он будет через 10-15 лет. Однозначно одно – сегодняшним детям в их взрослом будущем предстоит осваивать профессии, которых сегодня еще нет, предстоит жить в мире, непохожем на мир сегодняшний.

К 2020 году нам уже не нужны будут парты (к тому времени мы научимся гораздо лучше использовать пространство классной комнаты), бумажные книги, сама бумага, домашние задания, компьютеры в том виде, в каком они существуют сегодня, потому что на смену им придут значительно более удобные мобильные устройства и облачные технологии.

Изживут себя такие методы оценки, как тесты и экзамены, на смену им придут цифровые портфолио.

Умение дифференцировать обучение перестанет быть отличительным признаком профессионального мастерства, оно станет естественной нормой, а учитель, не знающий, как использовать технологии для индивидуализации (персонализации) обучения, останется без работы.

Уйдет в прошлое организация классов по возрастному признаку, альтернативой им будут группы сверстников, объединенных общими интересами и обучением в определенной области. Благодаря виртуальным встречам и сетевому сотрудничеству, родители станут ближе к школе, и отпадет необходимость вечерних родительских собраний.

Профессиональное развитие станет бесплатным и более доступным, вследствие учительского сотрудничества и взаимодействия через профессиональные сети, которые станут альтернативой платным курсам и учреждениям повышения квалификации.

Образованность общества становится сегодня не только важнейшим фактором технологического и социально-экономического развития любой страны, но и условием выживания цивилизации, преодоления её глобального экологического и духовного кризиса. В XXI веке, когда человечество переходит в информационную стадию своего развития, образование должно стать непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивающей ему возможность ориентироваться в безбрежном океане информации, адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям.

Однако главное требование к современному образованию - оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности. При таком подходе любые формы, методы, технологии образования являются не самоцелью, а рассматриваются в контексте одной из основных задач образования - обеспечить максимально благоприятные условия для саморазвития личности.

В результате образование оказывается акцентированным на то, чтобы помочь человеку осознать и обогатить своё "Я", найти своё место и определить социальную роль в отношении с внешним миром, активизировать личностное самосозидание. Высоконравственная, духовно богатая, гармонично развитая личность, способная осуществлять постоянное саморазвитие, является той целью, на достижение которой должны быть направлены все усилия педагогики как науки и области практической деятельности.

У личностной зрелости выделяются следующие базовые составляющие:

1.ценностность - это центральное базовое основание личности, характеризующее человека с той стороны, что для него является главным в жизни, наиболее значимым; ценностность характеризуется единством определённой внешней направленности личности и представления человека о себе (самооценивания); образовательная среда должна

способствовать развитию трёх базовых типов ценности, обеспечивающих максимальную самореализацию личности: деятельности, личностных отношений и познания; (Под образовательной средой Ясвин В.А., понимает систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении).

2. ответственность (внутренний или внешний локус контроля) - высокая ответственность может свидетельствовать также о степени свободы и автономности образовательной среды, без которых невозможно образование ответственности;

3. саморазвитие - это по существу психологический механизм "человекообразования"; это самоопределение, самодвижение в пространстве познания и развития, самоконтроль, стремление к самореализации, источник обогащения культуры и её продукт; потенциальная бесконечность человека определяет непрерывный характер саморазвития, а развитая способность к саморазвитию определяет степень развития личности в целом;

4. диспозиционная терпимость - принятие себя и других, доброжелательное отношение, готовность к конструктивному диалогу, к взаимопониманию; к данной составляющей могут быть отнесены степень контактности, отзывчивости, соучастия, умения сопереживать и "сорадоваться", способность отождествлять себя с другими людьми;

5. внутреннее единство, целостность - данная базовая составляющая является интегральной или системообразующей, т. е. обеспечивающей то качественное своеобразие, ту индивидуальность, то "специфическое созвездие черт", благодаря которым человек обретает право называться личностью.

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части.

Вид самостоятельной работы: разноуровневые задания

Разноуровневое задание – это частично регламентированное задание, имеющее, чаще всего, стандартное решение и позволяющее диагностировать умения студентов интегрировать знания из различных областей и использовать их для решения практических задач,

аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Примеры разноуровневых задач и заданий:

1. Задачи репродуктивного уровня:

Задача (задание) 1 Составьте понятийный словарь к теме.

Ожидаемый результат: уточнение педагогических понятий, осознание теоретических основ образовательного процесса.

2. Задачи реконструктивного уровня:

Задача (задание) 1. Внимательно изучите текст. Заполните «Ромашку Блума»

Образовательная среда

Педагогическая категория «образовательная среда» не имеет в науке чёткого и однозначного определения. Известный российский исследователь В.А. Ясвин считает, что под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Развивая это утверждение, он указывает, что образовательная среда может выступить в роли социального потребителя, ничего не отдавая обществу, в других – она сама производит тот или иной социально значимый продукт, распространяет его, оказывая таким образом влияние на среду обитания. Таким социально значимым продуктом могут быть не только образованные люди, но и собственно интеллектуальные и материальные ценности: компьютерные программы, общественные инициативы, художественные и иные произведения и т.д. Однако, основной продукт образовательной среды – это социально активные люди, стремящиеся творчески изменять среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в своей образовательной среде.

В науке существует несколько подходов к структурно-содержательному представлению о среде. Так, представители эколого-психологического подхода (А.А. Бодалёв, С.Д. Дерябо, Е.А. Климов, Г.А. Ковалёв, Т.М. Марютина, И.В. Равич-Щербо, В.В. Рубцов и др.) выделяют 4 компонента среды: население, окружающая среда, технология, социальная организация. Иной точки зрения придерживается В.И. Слободчиков, который считает, что образовательная среда не есть нечто однозначно и наперёд заданное. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого; где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определённые связи и отношения. Образовательная среда составляет диалектическое единство всех пространственно-предметных и социальных компонентов, взаимообусловленных и тесно связанных между собой. Показателем качества образовательной среды является её способность посредством предоставляемых возможностей обеспечивать удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей субъектов образовательного

процесса, создавая таким образом соответствующую мотивацию их деятельностной активности и актуализацию процесса личностного саморазвития.

Таким образом, проанализировав мнения учёных, подходы к трактовке понятия «образовательная среда», можно определить следующую структуру образовательной среды, в которую входят: условия; влияния; возможности; субъекты образовательного процесса; учебные техники; технологии.

Задача (задание) 2 Проанализируйте документы ФГОС НОО, Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2011-2015 годы» и выполните задания:

- определите цели создания информационно-образовательной среды школы;
- раскройте содержание «информационно-образовательная среда».

Задача (задание) 3 Рассмотреть подходы к обучению:

- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной;
- гуманный педагогический процесс и педагогическое сотрудничество в системе Ш. А. Амонашвили;
- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход.

Проанализировать возможности образовательной среды.

Задача (задание) 4 Определить использованные учителем на уроке методы и формы работы и их эффективность. Анализ педагогических ситуаций из сборников Омельяненко В.А. и др. «Задания и педагогические ситуации» с. 240 № 15, 16, с. 242 № 17. с. 248 № 2; Додон Л.Д. «Задания по педагогике» с. 78 № 55, с. 79 № 57, с. 80 № 58, 59 № 38.

Задача (задание) 5. Проанализировать требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, требования к структуре ООП НОО, требования к условиям реализации ООП НОО и определить требования и условия образовательной среды, необходимой для реализации стандартов второго поколения начального общего образования. Результаты оформить в таблице.

Группы требований	Требования ФГОС НОО	Требования, условия образовательной среды
1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО		
2. Требования к структуре ООП НОО		
3. Требования к условиям реализации ООП НОО		

Ожидаемый результат: на основе анализа различных подходов к обучению младших школьников выявлять отличительные особенности образовательной среды и с их учетом определять необходимые средства образовательной среды.

3. Задачи творческого уровня:

Задача (задание) 1. Инсценировать педагогическую ситуацию. Сюжет ситуации из сборника Омельяненко В.А. и др. «Задания и педагогические ситуации» с. 255 № 1. Провести анализ образовательной среды.

Задача (задание) 2 Проанализировать классный час и урок с позиции наличия образовательной среды, способствующей решению поставленных задач. Анализ

образовательной среды провести с помощью следующих **дескрипторов**: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность.

Широта образовательной среды служит ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в нее.

Интенсивность образовательной среды - ее структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Модальность образовательной среды является ее качественно-содержательной характеристикой. В то время как все другие параметры дают количественную характеристику образовательной среды, показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя, модальность характеризует образовательную среду с качественной, типологической точки зрения. В качестве эффективного инструмента психолого-педагогической экспертизы образовательной среды выступает, в частности, *коэффициент модальности*, который отражает степень использования воспитанниками развивающих возможностей (ресурсов среды). Коэффициент модальности, во-первых, тем больше, чем выше активность и, во-вторых, при равной степени активности, он больше в условиях свободной активности и меньше в условиях свободной пассивности.

Степень *осознаваемости* образовательной среды - показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Устойчивость образовательной среды характеризует ее стабильность во времени. Если другие параметры дают синхроническое описание образовательной среды, то параметр устойчивости позволяет осуществить ее диахроническое описание.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов.

Эмоциональность образовательной среды иллюстрирует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность.

Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

Социальная активность образовательной среды - показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

Мобильность образовательной среды характеризует ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Задание 3. Разработать проект технологической организации образовательной среды на основе системы следующих психодидактических принципов:

- организации деятельности;
- организации стимулов;
- организации взаимодействий.

Задание 4. Разработать проект пространственно-предметной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям:

- гетерогенности и сложности среды;
- связности ее функциональных зон;
- гибкости и управляемости среды;
- обеспечении символической функции среды;
- индивидуализированности среды;
- аутентичности среды.

Задание 5. Разработать проект социальной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
- авторитетность педагогов;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;
- продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

Задание 6. Провести экспертизу разработанного проекта образовательной среды на основе следующих формальных параметров ее дескрипции (описания):

- модальности;
- широты;
- интенсивности;
- степени осознаваемости;
- предполагаемой устойчивости;
- эмоциональности;
- обобщенности;
- доминантности;
- когерентности;
- социальной активности;
- мобильности.

Ожидаемый результат: на основе анализа образовательного процесса определять целесообразность той или иной образовательной среды, самостоятельно определять содержание образовательной среды.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно или с небольшими недочетами, устраненными студентом самостоятельно в процессе защиты;
- оценка «4» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно, но имеются несущественные ошибки, студент затрудняется в обосновании использования на практике теоретических положений;
- оценка «3» задание выполнено неполностью или допущены ошибки, студент не может связать теорию с практикой;
- оценка «2» задание выполнено неверно.

Вид самостоятельной работы: решение комплексных ситуативных задач

Задача – результат осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации, а также необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению. Студентам предлагаются комплексные ситуативные задачи и ситуации для анализа, которые помогут студентам самостоятельно научиться применять теоретические знания на практике.

Примеры педагогических задач:

Задача. Рабочий делает за смену 8 деталей, а его ученик в 2 раза меньше. Сколько деталей сделают они вдвоем за смену?

Беседа.

— Как вы думаете, почему ученик работает медленнее, чем рабочий?

— Да, в каждом деле необходимо умение.

— А чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Чем больше ученик проявляет усердия, тем быстрее станет настоящим мастером.

Задача. В классе 30 учеников. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?

Беседа.

— Погублена целая буханка! А сколько их за неделю выбросил класс?

— А ведь в школе не один класс и школа не одна в городе! Сколько же хлеба мы выбрасываем. Это неуважение к труду многих людей, к хлебу, потому что хлеб в жизни человека всему голова, как вы понимаете эту народную мудрость? (Журнал «Начальная школа» № 8. 2001 г., с.76)

Вопросы для обсуждения:

- следует ли на уроке математики решать задачи нравственного воспитания школьников?
- какие нравственные качества формирует учитель, анализируя сюжет задачи?
- достаточно ли такой беседы? Какие вопросы задали бы Вы?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно или с небольшими недочетами, устраненными студентом самостоятельно в процессе защиты;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно, но имеются несущественные ошибки, студент затрудняется в обосновании использования на практике теоретических положений;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнено неполностью или допущены ошибки, студент не может связать теорию с практикой;
- оценка «неудовлетворительно» задание выполнено неверно.

Вид самостоятельной работы: дискуссия

Дискуссия— равноправное обсуждение студентами проблем самого различного характера. Дискуссия предполагает наличие у участников дискуссии собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу. В ходе дискуссии студенты формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

В зависимости от формы организации дискуссии бывают:

- «**панельная**» — предварительно проводится заседание экспертной группы, на котором несколько участников во главе с назначенным председателем обсуждают намеченную проблему, а затем они излагают свои позиции все аудитории;
- «**форумная**» — в отличие от предыдущей экспертная группа вступает в обмен мнениями с аудиторией;
- «**круглый стол**» — беседа на равных небольшой группы участников, расположенных по кругу;
- «**симпозиум**» — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;

- **дискуссия в технике «аквариума»** – после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии, они располагаются в центре («аквариуме»), остальные наблюдают за дискуссией. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках, или во время тайм-аута.

1. Тема: Деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО

Примерные вопросы для обсуждения:

- проблемы Российского начального образования конца 20 – начала 21 века;
- идеи перестройки образования;
- деятельностный подход – основа формирования УУД;
- модели образования.

Планируемый результат: выявить отличительные особенности образовательного стандарта нового поколения, осознать роль УУД в обучении младших школьников, необходимость использования деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников.

2. Тема: Формирование УУД в ИКТ-насыщенной среде

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Формирование УУД – основа формирования учебной деятельности.
2. Возможности образовательной среды в формировании УУД.
3. ИКТ – часть образовательной среды.
4. Информационно-коммуникационные технологии - среда формирования УУД.

Планируемый результат: уточнить понимание ИКТ-насыщенной образовательной среды, ее роли в формировании УУД, уточнить содержания и функции информационно-коммуникационных технологий.

3. Тема: Информационно-образовательная среда

Вопросы для обсуждения:

- ОУ и родители: роль информационно-образовательной среды в организации взаимодействия.
- Что изменится в преподавании конкретного предмета с формированием ИОС
- Особенности организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в ИОС
 - Возможности повышения профессиональной компетентности педагога с использованием возможностей ИОС.
 - Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях современной ИОС.

Планируемый результат: уяснить содержание и функции информационно-образовательной среды, роль образовательной среды в достижении запланированных результатов. Уточнить новые подходы к оцениванию образовательных результатов младших школьников в условиях современной ИОС.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в обсуждении вопросов в течение всей дискуссии, теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами дискуссии;
- оценка «хорошо» студент теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами дискуссии, но проявляет активность при обсуждении отдельных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии фрагментарно, или его высказывания не имеют четкой аргументации;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

Вид самостоятельной работы: Деловая (ролевая) игра

Деловая (ролевая) игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Деловые игры являются педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления студентов, позволяющая анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

Тема: Проектирование образовательной среды урока

Концепция игры Группа делится на три подгруппы. Каждая подгруппа анализирует конспект предложенного урока, дорабатывает его в соответствии с заданием. Выбирают из членов подгруппы учителя и эксперта.

Каждая группа представляет свой вариант выполнения задания. 1-я группа представляет конспект, 2 – я – его анализирует, в анализе участвуют все студенты подгруппы, заключение дает эксперт. Анализ проводится в форме обсуждения между группой представляющей конспект урока и группой его анализирующей.

Процедура игры: 1-я группа представляет конспект – 2-я – его анализирует; 2-я группа представляет конспект – 3-я – анализирует; 3-я группа представляет конспект – 1 – я – анализирует.

Вопросы для обсуждения:

- а) Постановка целей урока, их реализации.
- б). Соответствие разработанной образовательной среды поставленным целям и запланированным результатам.
- в) Социальные – отношения ученик - учитель – учащиеся.
- г) Материально-техническое, информационное обеспечение урока

Роли:

- учитель – представляет результат работы группы – проводит фрагмент доработанного урока;
- учащиеся – выполняют задания учителя, участвуют в анализе;
- эксперт – оценивает работу группы по выполнению анализа;
- ведущий (преподаватель) – организует просмотр и обсуждение фрагментов уроков.

Ожидаемый результат: формирование умений анализировать конспекты уроков с позиции наличия необходимой для решения запланированных результатов образовательной среды и создавать материально-предметную, социальную образовательную среду

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в обсуждении вопросов в течение всей деловой игры, теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами игры;
- оценка «хорошо» студент теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами игры, но проявляет активность при обсуждении отдельных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в деловой игре фрагментарно, или его высказывания не имеют четкой аргументации;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в обсуждении вопросов.

Вид самостоятельной работы: контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Комплект контрольных заданий по вариантам:

Вариант 1

Задание 1. Дайте характеристику образовательной среды начальной школы

Задание 2. Опишите условия проектирования образовательной среды урока.

Задание 3. Спроектируйте технологическую карту современного урока (предмет на выбор студента) в начальной школе в условиях информационно-образовательной среды, отразите использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета, а также использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Вариант 2

Задание 1. Определите компоненты образовательной среды начальной школы.

Задание 2. Охарактеризуйте развивающую образовательную среду.

Задание 3. Спроектируйте технологическую карту современного урока (предмет на выбор студента) в начальной школе в условиях информационно-образовательной среды, отразите использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета, а также использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Вариант 3

Задание 1. Перечислите требования ФГОС к информационной образовательной среде.

Задание 2. Опишите формирование УУД средствами ИОС.

Задание 3. Спроектируйте образовательную программу по одному из предметов в начальной школе (на выбор студента).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретические вопросы контрольной работы раскрыты верно, аргументировано, подкреплены, при необходимости, примерами практического использования на практике.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретические вопросы контрольной работы раскрыты верно, аргументировано, подкреплены, при необходимости, примерами

практического использования, но есть отдельные недоработки, неточности в каком-либо вопросе;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретические вопросы контрольной работы раскрыты неполно, студент слабо представляет применение теории на практике;

- оценка «неудовлетворительно» половина вопросов контрольной работы не раскрыта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена в форме устного собеседования и выполнения практико-ориентированных заданий.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Понятие образовательной среды.
2. Роль образовательной среды в решении учебно-воспитательных, развивающих задач.
3. Характеристика образовательной среды начальной школы.
4. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
5. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
6. Экологизация образовательной среды.
7. Эстетизация образовательной среды.
8. Информативность образовательной среды.
9. Условия построения образовательной среды.
10. Составляющие образовательной среды начальной школы.
11. Компоненты образовательной среды.
12. Компоненты образовательной среды на уроке.
13. Средства обучения, их классификация.
14. Выбор средств обучения, воспитания, развития к уроку и внеурочному занятию.
15. Создание учителем средств обучения. Средства обучения, создаваемые учащимися.
16. Коммуникации и общественные отношения образовательной среды.
17. Развивающая предметно-пространственная среда.
18. Технологии проблемного, развивающего обучения. Игровые технологии.
19. Моделирование образовательной среды.
20. Стили общения как условие и фактор совершенствования образовательной среды.
21. Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность обучающихся.
22. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования личностно-ориентированной образовательной среды.
23. Алгоритм проектирования образовательной среды.
24. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Практико-ориентированные задания:

1. Спроектируйте технологическую карту современного урока (предмет на выбор студента) в начальной школе в условиях информационно-образовательной среды, отразите использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами предмета.
2. Спроектируйте образовательную программу по одному из предметов в начальной школе (на выбор студента).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Умеет применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	Эссе Разноуровневые задания Решение комплексных ситуативных задач Деловая игра Разноуровневые задания Дискуссия	Изучены и проанализированы возможности образовательной среды на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проанализированы конспекты уроков с позиции наличия необходимой для решения запланированных результатов образовательной среды и учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Самостоятельно спроектированы технологические карты и проведены уроки, отражающие использование предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществлен анализ содержания и функций информационно-

				<p>образовательной среды, роли образовательной среды в достижении запланированных результатов, обсуждение новых подходов к оцениванию образовательных результатов младших школьников в условиях современной ИОС. Выполнены разноуровневые задания на понимание ИКТ-насыщенной образовательной среды, ее роли в формировании УУД младших школьников, на понимание содержания и функций информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Самостоятельно спроектированы технологические карты и проведены уроки на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес.— Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018058> - Текст: электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 511 с. (10 экз.)
2. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Т. А. Фугелова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf - Текст: электронный (дата

обращения: 21.02.2020).

7.3. Интернет -ресурсы: нет

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 12 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 14 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

06 20 20

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Поворознюк О.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки начальное, дошкольное образование, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: Содействовать формированию у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

1. Создавать условия для развития способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Способствовать формированию способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Способствовать формированию способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Трудоемкость курса составляет 4 зачетных единицы, изучается студентами в I семестре.

Курс является одной из вариативных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей в начальной школе. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, обуславливают направленность образовательного процесса на практико-ориентированную подготовку бакалавров. Курс предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Психолого-педагогические теории и технологии обучения детей младшего школьного возраста», «Профессионально-педагогические задачи в начальной школе», а также другими дисциплинами базовой и вариативной частей профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование компетенции (при наличии компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает: - источники и способы поиска информации; - способы обработки информации. Умеет: - анализировать и синтезировать информацию. - осуществлять системный подход для решения поставленных учебных и профессиональных задач.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе		Знает: - возрастные особенности детей младшего школьного

использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		возраста; – индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста; – основы предметных методик учебных предметов, преподаваемых в начальной школе; – методы и приемы обучения. Умеет: – организовывать процесс изучения учебных предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		10
Общий объем зач. ед. час	4 144	4 144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	60	60
Лекции	30	30
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-100
3.	Письменный ответ	0-20	-
4.	Доклад - презентация	0-20	-
5.	Тестирование	0-30	-
6.	Исследовательская работа в группе	0-30	-
7.	Самостоятельное исследование	0-30	-

8.	Презентация проекта (исследования)	0-30	-
9.	Оформление наглядных средств	0-30	-
10.	Разработка квеста для школьников	0-30	-
11.	Разработка творческих задач для школьников	0-30	-
12.	Разработка сценария занятия	0-30	-
13.	Краткая аннотация статьи по источникам литературы	0-20	-
14.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-20	-
15.	Реферат	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1 Психолого-педагогические основы проблемы развития одаренности					
1.1	Современное состояние проблемы развития одаренности Виды одаренности	12	6	6		

	Принципы выявления одаренных детей					
1.2	Принципы обучения одаренных детей. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования	12	6	6		
2	Модуль 2 Адаптивная образовательная среда школы					
2.1	Иерархия целей и задач в обучении одаренных Формы и методы обучения одаренных детей.	12	6	6		
2.2	Адаптация образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей	12	6	6		
2.3	Готовность педагогов к работе с одаренными детьми. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми	12	6	6		
	Консультация перед экзаменом	2				2
	Экзамен	0,25				0,25
	Всего	62,25	30	30		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам Лекции.

Модуль 1 Психолого-педагогические основы проблемы развития одаренности.

1.1. Современное состояние проблемы развития одаренности детей.

Современное состояние проблемы развития одаренности. История развития проблемы обучения одаренных детей. Подходы к развитию одаренных. Школы, направленные на развитие одаренности детей. Недостатки традиционной формы обучения. Проблемы детской одаренности. Исследования в области одаренности.

Виды одаренности. Общая интеллектуальная (академическая) одаренность. Информационно - коммуникативная одаренность. Творческая одаренность. Социальная одаренность. Спортивная одаренность. Политическая одаренность. Экономическая одаренность.

Принципы выявления одаренных детей. Опора на валидные и экологичные методы психодиагностики. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка. Учет зоны ближайшего развития.

1.2. Принципы и стратегии обучения одаренных детей. Принципы педагогики индивидуальности. Принцип «обогащенного обучения». Принципы свобододеспособности. Междисциплинарный подход. Логика механизма внедрения технологии. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования. Ступени обучения. Дополнительный материал в обучении одаренных детей. Индивидуальная траектория развития.

Модуль 2 Адаптивная образовательная среда школы

2.1. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.

Иерархия целей и задач в обучении одаренных . Формы и методы обучения одаренных детей Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию). Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации УВП. Анализ результата через систему диагностических процедур и рефлексивную деятельность. Сохранение и развитие личности одаренного ученика. Формы и методы обучения. Технологии РИЛ – обучения В.В. Полякова; технологии саморазвития личности Г.К. Селевко, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технология развития исследовательской деятельности А.И. Савенкова.

2.2. Адаптация образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей. Психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек- человек», комфортность, сотрудничество, совместимость). Правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения). Социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении). Валеологические факторы.

2.3. Готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей. Умение найти подход к нестандартным детям. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию. Доброжелательность, чуткость, педагогический такт. Профессиональная компетентность. Знание возрастной психологии

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа одаренных детей. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.

Планы семинарских занятий

Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
---------------------------	-------------------------------

Модуль 1 Психолого-педагогические основы проблемы развития одаренности	
Современное состояние проблемы развития одаренности Виды одаренности Принципы выявления одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние проблемы развития одаренности. 2. История развития проблемы обучения одаренных детей. Подходы к развитию одаренных. 3. Проблемы детской одаренности. Исследования в области одаренности. 4. Виды одаренности. Общая интеллектуальная (академическая) одаренность. Информационно - коммуникативная одаренность. Творческая одаренность. Социальная одаренность. Спортивная одаренность. Политическая одаренность. Экономическая одаренность. 5. Принципы выявления одаренных детей. Опора на валидные и экологичные методы психодиагностики. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка. Учет зоны ближайшего развития.
Принципы обучения одаренных детей. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы педагогики индивидуальности. 2. Принцип «обогащенного обучения». 3. Принципы свободоспособности. 4. Междисциплинарный подход. 5. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования. 6. Индивидуальная траектория развития.
Модуль 2 Адаптивная образовательная среда школы	
Иерархия целей и задач в обучении одаренных Формы и методы обучения одаренных детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иерархия целей и задач в обучении одаренных. 2. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию). 3. Формы и методы обучения. 4. Технология РИЛ – обучения В.В. Полякова; 5. Технология саморазвития личности Г.К. Селевко. 6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. 7. Технология развития исследовательской деятельности А.И. Савенкова.
Адаптация образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей. 2. Психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек- человек», комфортность, сотрудничество, совместимость). 3. Правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения). 4. Социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении). 5. Валеологические факторы.
Готовность педагогов к работе с одаренными детьми. Показатели эффективности реализации программы работы с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. 2. Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей. 3. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию. 4. Доброжелательность, чуткость, педагогический такт. 5. Профессиональная компетентность. 6. Знание возрастной психологии 7. Показатели эффективности реализации программы работы с

одаренными детьми	одаренными детьми.
-------------------	--------------------

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1 Психолого-педагогические основы проблемы развития одаренности		
1.1	Современное состояние проблемы развития одаренности Виды одаренности Принципы выявления одаренных детей	Групповое собеседование.
1.2	Принципы обучения одаренных детей. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования	Дискуссия
Модуль 2 Адаптивная образовательная среда школы		
2.1.	Иерархия целей и задач в обучении одаренных Формы и методы обучения одаренных детей.	Компетентностно-ориентированное задание, реферат
2.2	Адаптация образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей	Компетентностно-ориентированное задание, эссе
2.3	Готовность педагогов к работе с одаренными детьми. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми	Компетентностно-ориентированное задание, эссе

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма контроля - зачет в устной форме в виде собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету.

1. Современное состояние проблемы развития одаренности.
2. История развития проблемы обучения одаренных детей. Подходы к развитию одаренных.
3. Проблемы детской одаренности. Исследования в области одаренности.
4. Виды одаренности. Общая интеллектуальная (академическая) одаренность. Информационно - коммуникативная одаренность. Творческая одаренность. Социальная одаренность. Спортивная одаренность. Политическая одаренность. Экономическая одаренность.

5. Принципы выявления одаренных детей. Опора на валидные и экологичные методы психодиагностики. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка. Учет зоны ближайшего развития.
6. Иерархия целей и задач в обучении одаренных.
7. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию).
8. Формы и методы обучения одаренных детей.
9. Технология РИЛ – обучения В.В. Полякова;
10. Технология саморазвития личности Г.К. Селевко.
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
12. Технология развития исследовательской деятельности А.И. Савенкова.
13. Принцип «обогащенного обучения».
14. Принципы свободоспособности.
15. Междисциплинарный подход.
16. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.
17. Индивидуальная траектория развития.
18. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей.
19. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми.
20. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - источники и способы поиска информации; - способы обработки информации. Умеет: – анализировать и синтезировать информацию. осуществлять системный подход для решения поставленных учебных и профессиональных задач.	Реферат Дискуссия Эссе	Использует рациональные способы поиска, обработки и изложения информации. Точно формулирует и аргументированно доказывает свою позицию
2.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному	Знает: – возрастные особенности детей	Компетентностно-ориентированное	Самостоятельно спроектирован и реализован сценарий

	предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	младшего школьного возраста; – индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста; – основы предметных методик учебных предметов, преподаваемых в начальной школе; – методы и приемы обучения. Умеет: – организовывать процесс изучения учебных предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	задание	занятия по учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
--	---	--	---------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетенции: [учебное пособие для студентов всех форм обучения по направлению "Педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 624/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_624_UP_2017.pdf>(дата обращения: 11.03.2020)

2. Фугелова, Татьяна Анатольевна. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Т. А. Фугелова; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии и педагогики. — Электрон.текстовые дан. (1 файл :14,6 МБ). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — Загл. с титул.экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 752/2019-03-13. — 12 Прил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — AdobeAcrobatReader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf>(дата обращения: 11.03.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.]; составители Н. А. Пронина; Е. В. Романова, Е. И. Туревская, Н. А. Хвалина. — Возрастная психология, 2026-12-31. — Электрон.дан. (1 файл). — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 — 231 с. — Лицензия до 31.12.2026. — Книга находится в премиум-версии

ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/94299.html>>(дата обращения: 11.03.2020)

2. Кухтерина, Галина Владимировна. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; рец.: О. М. Чикова, С. А. Еланцева; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №224/20116-03-02; 2-Лицензионный договор №224/1/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224\(1\)_UP_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224(1)_UP_2014.pdf)>(дата обращения: 11.03.2020)

3. Миронов, А. В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников: пособие для магистрантов по направлению «педагогическое образование», (профиль «инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А. В. Миронов. — Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников, 2029-07-01. — Электрон.дан. (1 файл). — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017 — 97 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/73548.html>>(дата обращения: 11.03.2020)

4. Семеновских, Татьяна Викторовна. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие / Т. В. Семеновских; [рец.: Г. В. Кухтерина, Н. А. Голиков; отв. ред. вып.А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 359/2016-10-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_359_UP_2015.pdf>(дата обращения: 11.03.2020)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ТРЕНИНГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
История; право
Математика; физика
Начальное; дошкольное образование
Начальное образование; иностранный язык
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Технологическое образование информатика
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)
Биология; география
форма обучения
очная

Воронина Евгения Владимировна. Тренинг успешной карьеры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: История; право/ Математика; физика /Начальное; дошкольное образование/ Начальное образование; иностранный язык/ Русский язык; иностранный язык (английский язык)/ Технологическое образование информатика/Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/ Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)/ Биология; география, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Тренинг успешной карьеры [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов деятельности педагога – саморазвития.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок факультативов.

Для освоения дисциплины «Тренинг успешной карьеры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», Освоение дисциплины «Тренинг успешной карьеры» является целесообразным для изучения дисциплин «Профессиональная компетентность педагога».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности социально-педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику и психологию как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: способы поиска и выбора источников информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: способы постановки и достижения целей
		Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем	2	2
зач. ед. час	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции		
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Составляющие профессионального и карьерного успеха	2	-	2	-	-
2	Механизмы движения карьерных процессов	2	-	2	-	-
3	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	4	-	4	-	-
4	Основы самоуправления карьерой	4	-	4	-	-
5	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	4	-	4	-	-
6	Технологии трудоустройства	2	-	2	-	-
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	18		18	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: *практические работы*

Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Сущность понятия «карьера». Карьера и профессия. Карьера как вид профессиональной деятельности на отдельных этапах трудового пути человека; карьера как этап работы; карьера как реализация жизненных целей; карьера как профессиональный опыт; карьера как служба, карьера как профессиональный путь.

Социально-психологическое содержание понятия «карьера».

Виды карьерного роста. Что такое якорь карьеры? Как выделяют типы карьеры в соответствии с якорем карьеры (подход А.Н. Толстой).

Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов

Проблема выбора карьеры. Условия планирования карьеры. Вид деятельности и планирование карьеры. Внутренние и внешние факторы карьеры. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры. Закономерности действия факторов карьеры. Движущие силы карьеры? Ценностные

ориентации в карьерном движении. Технология проведения SWOT-анализа. Уровень карьерных достижений. Учет своих индивидуальных особенностей при планировании карьеры.

Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.

Цели и условия и процесс управления и самоуправления карьерой. Техники самоуправления карьерой. Индивидуальный план карьеры работника. Самоорганизация. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

Тема 4. Основы самоуправления карьерой

Система управления и самоуправления карьерой. Техники самоуправления карьерой. Возможности самоорганизации в самоуправлении карьерой. Стратегии принятия решений в карьерном процессе .

Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

Стратегические методы управления временем. Тактические методы управления временем. Виды поглотителей времени, способы борьбы с ними. Чек-лист, его виды.

Тема 6. Технологии трудоустройства

Резюме, виды резюме. Требования к написанию резюме. Ошибки при написании резюме. Особенности написания резюме выпускника вуза. Правила собеседования при трудоустройстве.

Занятие 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

План:

1. Раскройте специфику житейского и научного понимания карьеры. Обсуждение правил и афоризмов о жизни и карьере.
2. Раскройте сущность понятий «карьер», «карьеризм».
3. Раскройте различных подходов к выделению типов карьеры (концепция Д.Сьюпера, Д.МакКлеланда, подход Л.Кроля, Е.Г.Молла)
4. Что такое якорь карьеры? Как выделяют типы карьеры в соответствии с якорем карьеры (подход А.Н. Толстой).

Практикум:

1. Что для вас успех? Визуализируйте свое представление об успехе.
2. Продолжите фразу «Успешная карьера - это....»
3. Проведите диагностику по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна. Сделайте соответствующие выводы.
4. Выполните в микрогруппах упражнение «Анализ моей жизненной ситуации». Можно воспользоваться схемой.

Схема анализа жизненной ситуации

Люди, которые производили впечатление	
Специальности, которые производили впечатление	
Хобби, которые когда-либо интересовали человека	
Специальности, о которых мечтал в детстве, юности	
Образование, которое человек получал в течение своей жизни	
Специальности, по которым человек работал в своей жизни (если имеется опыт профессиональной деятельности)	
Внешние обстоятельства, мешающие достижению жизненных планов (отсутствие образования, трудные жизненные обстоятельства, отсутствие желаемых мест трудоустройства,	

противодействие родственников)	
Внутренние обстоятельства (идеи, убеждения, стереотипы восприятия, отсутствие способностей)	

Пояснения к заполнению таблицы

Данные по каждому из пунктов должны быть указаны за всю прошедшую жизнь. Каждый человек может записывать ответы в любой последовательности, не обязательно в хронологическом порядке (как вспомнили, так и записали). Можно «перескакивать» с пункта на пункт: заполнить часть одной записи, перейти на другую, вернуться назад и т.д.

Пояснения по отдельным пунктам:

Записываются все специальности, по которым не работал, не учился, о них не мечтал, но они вызывают уважение.

Записываются все специальности и виды деятельности, по которым приходилось реально работать в течение какого-то времени, даже если нет соответствующей записи в трудовой книжке.

Записываются все полученные виды образования, даже если нет соответствующего документа. Например, сюда относятся и различные виды повышения квалификации, обучение в кружках в детстве и т.д.

Полное заполнение пункта «хобби» особенно важно: хобби — это то, что мы делаем с удовольствием, бесплатно и всегда достигаем конкретных результатов.

«Люди, которые производили впечатление» — если записываются известные всем люди, достаточно указать фамилии. Если же этот человек не широко известен (например, собственная бабушка), то записывается, какое качество или качества (одно-два, но не все подряд) производили наибольшее впечатление (например, доброта и умение рассказывать сказки).

Рефлексия:

- Совпадают ли ваши представления о карьере с результатами диагностики?
- Что важного для себя я услышал на сегодняшнем занятии?

Занятие 2. Механизмы движения карьерных процессов

План:

1. Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы карьеры.
2. Назовите факторы сдерживания и сопротивления карьеры.
3. Перечислите и опишите закономерности действия факторов карьеры.
4. Что является движущими силами карьеры?
5. Каковы ценностные ориентации в карьерном движении.
6. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа.

Практикум:

1. Дискуссия на тему: «Как строить профессиональную карьеру для молодого человека — возможности и проблемы». Вопросы для дискуссии – домашняя заготовка.
2. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа.
3. Проведите самодиагностику по методике тестирования: «Ждет ли Вас блестящая карьера?», сделайте вывод.

Рефлексия:

- Какие сложности возникают у молодых людей после окончания образовательного учреждения?
- Каковы способы их преодоления?
- Что важного для себя я услышал на сегодняшнем занятии?

Занятие 3-4. «Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы»

План:

1. Перечислите возможные цели и условия управления и самоуправления карьерой.
2. Как спроектировать индивидуальный план карьеры работника.
3. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

Практикум:

1. Упражнение «Планирование профессиональной карьеры». Обсуждение в МГ.

Воспользуйтесь алгоритмом

- Сбор информации
- Я-концепция («Интересы», «Способности», «Ценности»).
- Проверка реальностью
- Принятие решения
- Выбор сферы и вида деятельности

Предпочтительные профессии		отвергаемые профессии	
Хочу быть...Хочу делать	почему	Не хочу быть...Не хочу делать	почему
1.		1.	
2.		2.	
...		...	

4. Разработка плана построения профессиональной карьеры

2. Упражнение «Достижение цели»

Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь. Правильно ставить цели – это то, что необходимо для успешной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий:

-Цель должна быть конкретна, измерима и реальна;

-Разбивайте цели—«слоны» (очень большие и перспективные) на более мелкие и близкие во времени;

-Ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей.

После вводной части, участникам предлагается представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь.

Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы:

- Что делать (цель).
- Когда (сроки).
- Что нужно (средства, действия).
- Кто может вам помочь в достижении цели.
- Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

Например, получить хорошую работу в будущем. Помогут образование, контакты с биржей труда, знакомыми, реальный опыт работы.

3. Упражнение «Жизненные цели»

Инструкция участникам: задание выполняется в 5 этапов.

Этап 1. Инструкция: «Поговорим о ваших жизненных целях. Возьмите ручку, бумагу. В течение 15 минут подумайте над вопросом «Что я действительно хочу получить от своей жизни?» Долго не думайте, записывайте все, что приходит вам в голову. Уделите внимание всем сферам вашей жизни. Фантазируйте. Чем больше - тем лучше. Отвечайте на вопрос так, словно вы обладаете неограниченным ресурсом времени. Это поможет вспомнить все, к чему стремитесь».

Этап 2. Инструкция: «Теперь, за две минуты вам нужно выбрать то, чему бы вы хотели посвятить ближайшие три года. А после этого еще две минуты - чтобы дополнить или изменить список. Цели должны быть реалистичны. Работая на этом и на последующих шагах, в отличие от первого, пишите так, как если бы это были ваши последние годы и месяцы. Это позволит сконцентрироваться на действительно важных для вас вещах».

Этап 3. Инструкция: «Сейчас мы определим цели на ближайшие шесть месяцев - две минуты на составление списка и две минуты на его корректировку».

Этап 4. Инструкция: «Уделите две минуты работе над аудитом своих целей. Насколько они конкретны, насколько соответствуют друг другу, насколько ваши цели реалистичны в категориях времени и имеющихся ресурсов. Возможно, вам следует ввести новую цель – приобретение нового ресурса».

Этап 5. Инструкция: «Периодически пересматривайте свои списки, хотя бы для того, чтобы убедиться, что вы двигаетесь в выбранном направлении. Выполнение этого упражнения похоже на использование карты в походе. Периодически вы обращаетесь к ней, корректируете маршрут, возможно даже меняете направление, но главное, знаете куда идете».

4. Упражнение «События моей жизни»

Инструкция участникам:

«Представьте себе всю свою жизнь: и прошлое, и настоящее, и возможное, ожидаемое будущее. Попробуйте найти пять-семь самых важных событий своей жизни. Это могут быть любые перемены:

- в природе и обществе;
- в ваших мыслях и чувствах;
- в семейной; учебной; деловой; личной жизни.

Обязательно учитывайте не только прошлые события, но и те, которые могут произойти в будущем. Итак, выпишите на отдельном листе бумаги:

- событие А;
- событие Б;
- событие В;
- событие Г;
- событие Д.

Теперь по каждому событию попробуйте ответить на некоторые вопросы, относящиеся к этим событиям (на те вопросы, которые, по вашему мнению, не имеют ответа, можете не отвечать):

- кто больше других помогал (или поможет) нам в этом?
- кто больше других мешал (или помешает)?
- кого вы этим сильнее всего порадовали (или порадуете)?
- кого вы этим сильнее всего огорчили (огорчите)?

Подсчитайте, как часто в своих ответах вы упоминали имя того или иного человека? Это могут быть:

- родственники;
- друзья;
- соседи;
- коллеги по учебе и работе;
- герои художественных произведений;
- исторические личности;
- представители предшествующих и последующих поколений».

Сформулируйте свои цели так, чтобы они стали **SMART – целями**.

По завершению упражнения происходит обсуждение в группе.

5. Упражнение «Будущее»

Инструкция участникам: «Закройте глаза. Представьте себя в максимально далеком будущем, насколько это возможно. Где вы находитесь? Чем занимаетесь? Какой вы? Кто еще здесь есть кроме вас? Постепенно откройте глаза и вернитесь в круг». (Время 5-7 минут).

После этого ведущий предлагает описать возникавшие образы. Далее участники со сходными представлениями о будущем объединяются в микрогруппы. Им следует придумать название или девиз группы, за 10-15 минут сделать «видеоклип», рекламирующий «дух и сущность» группы, ее девиз и разыграть свой клип на сцене.

Обсуждение начинается с вопросов участников группы по клипам других групп, если было что-то непонятно. Затем каждый участник группы рассказывает о своих чувствах по поводу подготовки своего клипа и просмотра клипа других групп.

б. Упражнение «Жизненные перспективы»

Инструкция участникам: «В нашей жизни зачастую, чтобы получить желаемое необходимо ставить цели, уметь их упорядочить, оценить степень их важности, спланировать нужные действия и понять, какие личностные ресурсы для этого понадобятся. Возьмите листок бумаги, разбейте его на 4 колонки и озаглавьте их «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы». Последовательно заполните колонки, начните с первой и запишите, чего вы хотите именно сейчас, в течение недели, месяца, полугода, года. Наметьте и более далекие цели, например, чего бы вы хотели достичь через 5, 10 лет. Во второй колонке оцените список ваших целей по степени важности их для вас, используя шкалу от 10 (наиболее значимые) до 1 (наименее значимые). В третьей колонке обозначьте те действия, которые необходимо выполнить для реализации каждой цели. В четвертую колонку необходимо записать ваши личностные качества, способности, те ресурсы, которые вам необходимы для достижения намеченного». Далее организуется работа в парах, где участники группы помогают друг другу осознать и принять самую важную цель. Итогом работы должно стать формулирование утверждения о самой важной цели. Утверждение - это краткое заявление о том, чего хочет человек. Чтобы быть эффективным, утверждение должно быть:

- конкретным;
- кратким;
- сформулированным позитивно;
- включать собственные действия, собственные качества, необходимые изменения в вас самих, а не в других людях;
- написано в настоящем времени, как реально существующее.

Затем в кругу каждый рассказывает о своей самой важной цели.

Рефлексия:

1. Как вы себя ощущаете после упражнений?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?

Занятие 5-6. Основы самоуправления карьерой

План:

1. Охарактеризуйте элементы системы управления и самоуправления карьерой.
2. Какие существуют техники самоуправления карьерой. Презентуйте их.
3. Представьте возможности самоорганизации в самоуправлении карьерой.
4. Охарактеризуйте стратегии принятия решений.

Практикум:

1. Упражнение «Мой стиль принятия решений».

Каждому участнику предлагается в течение 7—10 минут вспомнить и записать на бланке ответов 8—10 решений, которые он (она) принимал в жизни (необязательно профессионального плана). Затем проводится оценка - какой стиль при этом был использован.

2. Упражнение «Алгоритм принятия решений»

Для принятия решения следует рассмотреть жизненную ситуацию по следующей схеме:

1. Вопросы

А. Какая проблема или ситуация?

В. Какое решение нужно принять?

С. Когда, к какому сроку решение должно быть принято?

2. Ценности

А. Насколько важно данное решение? (Имеет ли оно далеко идущие последствия? Влияет ли оно на других людей?)

В. Каких результатов я хочу достичь?

Обязательные: не могут быть изменены.

Желаемые: изменения возможны.

3. Оценка

А. Каковы альтернативные решения?

В. Каковы последствия каждой альтернативы (риски):

· Для вас?

· Для других людей?

С. Как каждая альтернатива соотносится с обязательными и желаемыми результатами?

Д. Есть ли возможность объединить альтернативы, чтобы повысить выгоды?

Сводная таблица ответов по пункту «Оценка»

Альтернативы	Риски	Выгоды
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4. Действия

А. Какое решение наилучшее для вас?

В. Какой выбор / решение на втором месте?

С. Запасной план, если произойдет что-либо непредвиденное.

3. Упражнение «Снятие внутренних ограничений»

Инструкция участникам: Главное в проведении этого упражнения – последовательность, неспешность и деликатность. Выполним следующие действия:

1. «На пути достижения целей нам встречаются различные препятствия. Их можно условно поделить на внешние и внутренние. Многие считают, что с внутренними препятствиями (ограничителями) справиться бывает порой сложнее, чем с внешними. Как мы говорим о внутренних ограничителях? Обычно мы начинаем со слов: «Я не могу...». Сейчас мы попробуем по шагам преодолеть некоторые наши внутренние ограничения. Возьмите чистый лист и пять раз напишите фразу «Я не могу...», оставляя свободное место, чтобы ее закончить».

2. «Завершите незаконченные предложения, т.е. продолжите фразу и напишите, что вы НЕ можете делать (сделать). Я дам вам на это время. У всех готово? Кто может прочитать некоторые свои фразы вслух для всех?»

3. «Теперь во всех свои фразах зачеркните слово «могу», а вместо этого напишите сверху слово «ХОЧУ». Что у вас получилось? Прочитайте все фразы с новыми словами. Я хочу попросить тех же участников снова прочитать вслух уже исправленные фразы».

4. «Следующий шаг. Везде зачеркните частицу «НЕ». Прочитайте, что у вас получилось. Сейчас вы должны задать себе очень важный вопрос: «Вы действительно этого хотите?» Прочитайте еще раз свои фразы и сделайте ударение на слове «хочу».

5. «И наконец завершающий шаг. Допишите после слова «хочу» словосочетание «И ЛЕГКО МОГУ». У вас получится «Я хочу и легко могу...» - и далее по вашему тексту. Теперь давайте произнесем наши новые фразы вслух. Я хочу снова попросить сделать это первыми тех, кто уже говорил».

4. Упражнение «Дорожная карта»

Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

Инструкция участникам: Участникам раздаются готовые бланки «Дорожной карты». Выполните следующие действия:

1. Посмотрите на свои бланки «Дорожной карты».
2. Сформулируйте свою профессиональную цель. Например:
 - окончание учебного заведения и получение специальности;
 - устройство на конкретное место работы;
 - конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего.
3. Запишите сверху на листе свою профессиональную цель (конечную остановку вашего пути).
4. Продумайте и запишите в свою «Дорожную карту» промежуточные остановки.
5. Разделитесь на пары и расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отразите этот другой путь на своей карте.

5. Упражнение «Поезд времени»

Закройте глаза и представьте, что будет с вами через 1 год, 3 года, 5 лет, 10 лет. Мечтать можно обо всем. В помощь обозначены основные «пункты»:

1. Работа — карьера.
2. Образование.
3. Семья.
4. Дети.
5. Материальные блага.
6. Интересы — хобби.

Результаты запишите в таблицу.

События

	Через 1 год	Через 3 года	Через 5 лет	Через 10 лет
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Рефлексия:

1. Как вы себя ощущаете после упражнений?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?
5. Кто из участников составил реалистичный план и готов ему следовать?

Занятие 7-8 . Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

План:

1. Стратегические методы управления временем.
2. Tактические методы управления временем.
3. Как бороться с поглотителями времени.
4. Зачем нужен чек-лист?

Практикум:

1. Упражнение «Золотая рыбка»

Вызывается любой доброволец (либо вызывает сам ведущий). Начинайте говорить быстрее, чтобы был момент растерянности. Плюс киньте фразу в зал: «Смотрите внимательно, что сейчас будет происходить».

Вы поймали золотую рыбку. У вас есть 15 секунд, чтобы загадать ей три желания. Далее ведущий ведет отсчет или загибает пальцы по секундам. Молчит? (Загадал, но не произнес. Если вы не произнесли свои желания, как они догадаются?). Если произнесли, ведущий повторяет их так как было сказано.

Дом, кучу денег, машину...Ведущий рисует дом. Это что? Дом. Получи! Или: Хорошо, у меня в следующем году будет дом. Ты же не сказал, кому ты загадал дом?

Кучу денег. Скиньтесь по рублю! Получи.

Хочу быть счастливым! Обязательно: в следующем месяце будешь счастлив, даже несколько раз. Или будешь всегда счастлив, начиная с 2050 года.

Любимая женщина? Через 150 лет у тебя появится. Я не доживу! А это твои проблемы. Можно потренироваться еще на ком-то... «Я могу поспорить на любую сумму денег, что даже сейчас никто из вас с этим не справится!»

- Что сейчас происходило?
- Как нужно было загадывать желания, чтобы они были исполнены?

Подвести участников к постановке целей по схеме SMART:

- Specific – конкретные
- Measurable – измеримые
- Agreed – согласованные (с целями более высокого уровня)
- Realistic – реалистичные
- Timed – определенные во времени

2. Упражнение «Вавилон» (по К. Фоппелю)

Материалы

Ведущему потребуется стопка карточек — столько, чтобы каждый участник получил по одной плюс еще несколько дополнительных. Вы легко можете изготовить такие карточки самостоятельно, если отпечатаете на компьютере буквы алфавита и наклеите их, например, на картонную основу. Буквы должны быть прописными, высотой не менее 3 см, чтобы их можно было легко прочитать со сравнительно большого расстояния. Кроме того, сделайте еще четыре карты, на которых нарисуйте звездочки, — это будут ваши джокеры, то есть карточки, способные заменить любую букву. Сделайте также дополнительные карточки для гласных и для особенно часто встречающихся букв.

Выполнение упражнения

Перемешайте карточки и раздайте игрокам по одной. Если вы проводите игру в маленькой группе, то после каждого круга игры перемешивайте карточки и раздавайте заново. Таким образом, игра будет интересной даже в маленьких группах. Когда каждый игрок получит по карточке, объясните правила.

Вы даете сигнал к старту, и у каждого есть минута, чтобы найти трех других игроков, чьи карточки вместе с его собственной образуют какое-нибудь любое слово из четырех букв (слова ведущим не задаются). Обязательно напомните игрокам, что джокер — звездочка — заменяет любую букву.

1. Как только все четверо игроков нашли друг друга, они должны выстроиться в ряд и поднять над головой свои карточки так, чтобы можно было прочесть получившееся слово.

2. По истечении минуты вы говорите «Стоп!» В этот момент все стоят там, где застал их ваш сигнал (если вы работаете с очень большой или слишком темпераментной группой, лучше подавать сигнал при помощи гонга, свистка или чего-то подобного).
3. Дайте тем участникам, которые сумели составить слово, две минуты для того, чтобы рассказать о том, как они оказались в подгруппе.
4. Тем участникам, которые не составили слов, тоже предложите объединиться в подгруппу.
5. Когда все участники таким образом оказались в группах, подойдите к каждой и посмотрите на продукты их творчества. Прокомментируйте это с юмором.
6. Через минуту начните игру заново: прежние четверки распадаются и каждый ищет глазами трех новых игроков, с которыми он может составить слово. Второй раунд также длится минуту, после чего Вы останавливаете игру.
7. Лучше всего провести от шести до восьми раундов, чтобы у каждого участника была возможность хотя бы один раз составить слово. Не забудьте после игры собрать карточки.

3.Имитационная игра «Утро на даче»

Цели игры - осуществить поиск возможностей для высвобождения времени; научиться работать в команде; научиться принимать решения на основе анализа.

Инструкция. Отец, сын (14 лет), дочь (6 лет) вместе с друзьями собрались в поход, друзья будут ждать на платформе электрички.

От дома до платформы - 500 м предстоит пройти пешком. Утром до выезда нужно приготовить завтрак: бифштекс и вареный картофель, отцу - черный кофе, детям - кофе с молоком. Электричка отправляется в 8.00.

Задание. Следует определить, на какое время нужно поставить будильник.

Обеспечение: в доме нет воды, за ней нужно идти; плитка электрическая двухконфорочная ; раковина наливной на 6 л; туалет уличный в 6 м от дома; ведро для воды одно - на 12 л; в сковородку помещается только два бифштекса; чайник рассчитан на 3 л.

№ п/п	Что нужно сделать	Время отца (мин)	Время сына (мин)	Время дочери (мин)
1	Подняться с постели	2	2	5
2	Сходить в туалет	3	5	7
3	Убрать постель	2	Или 3	Или 5
4	Сделать зарядку	15	20	10
5	Принести воду из колонки	10	Или 10	
6	Умыться и почистить зубы	5	5	8
7	Побриться	5		
8	Заплести косички	5	Или 5	Или 5
9	Нагреть чайник с водой	10	Или 10	
10	Почистить картофель	8	Или 10	
11	Сварить картофель	20	Или 20	

12	Сварить кофе	5		
13	Заварить чай	5	Или 5	
14	Вскипятить молоко	5		
15	Вымыть бифштексы	2		
16	Поджарить бифштексы с двух сторон	10 (на каждую сторону)	Или 10 (на каждую сторону)	
17	Накрыть на стол	3	Или 3	Или 5
18	Позавтракать	15	15	20
19	Помыть посуду и все убрать	10	Или 10	
20	Приготовить бутерброды	8		
21	Собрать вещи в дорогу	5	Или 5	
22	Одеться и обуться	3	5	10
23	Дойти до электрички	8	8	8
24	Купить билеты на электричку	2		

Ограничения: необходимо выполнить все действия (нельзя выкидывать ни один пункт из того, что нужно сделать); нельзя прерывать выполнение начатого действия. Решение команды отобразите на сетевом графике.

Занятие 9. Технологии трудоустройства

План

1. Требования к написанию резюме
2. Ошибки при написании резюме.

Практикум.

1. Ролевая игра «Собеседование при трудоустройстве»

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Составляющие профессионального и карьерного успеха	Эссе <i>Критерии оценки:</i> 8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об

		<p>отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2	Механизмы движения карьерных	Доклад с презентацией

процессов	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</p> <p>Дискуссия</p> <p><i>Критерии оценки:</i> полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.</p> <p>8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою</p>
-----------	--

		<p>точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</p> <p>5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>2-4 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения,</p>

		<p>цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</p>
4	Основы самоуправления карьерой	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0-5 баллов.</p>
5	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p>

		<p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0-5.</p>
б.	Технологии трудоустройства	<p>Портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Работа с психологическими барьерами эффективной карьеры.
2. Работа над принятием ответственности.
3. Развитие внутренней мотивации.
4. Модели анализа, планирования и управления развитием карьеры.
5. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью.
6. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.

7. Проактивность. Подчинение действий собственным целям.
8. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	эссе	грамотно и корректно излагает представления о профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
			презентация	подбирает и анализирует информацию о возможностях и механизмах профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
			портфолио	способен подобрать материалы, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и способствовать профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	тренинг	демонстрирует доброжелательное взаимодействие, умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Исаченко И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=673030>
2. Сотникова С. И. Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие/С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01455-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501180>

7.2 Дополнительная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-108208-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304>
2. Ладыжец Н. С. Игровые техники для развития карьеры. Приглашение к самодиагностике [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525900>

7.3 Интернет ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
История; право
Математика; физика
Начальное; дошкольное образование
Начальное образование; иностранный язык
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Технологическое образование информатика
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельность
форма обучения
очная

Воронина Евгения Владимировна. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки История; право / Математика; физика / Начальное; дошкольное образование / Начальное образование; иностранный язык / Русский язык; иностранный язык (английский язык)/ Технологическое образование информатика / Физкультурное образование; БЖД, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики социальной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности, а также семей, имеющих детей-инвалидов на основе специальных знаний.
4. Освоение способов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности» относится к факультативным дисциплинам.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода
		Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-	Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию.
		Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать

		оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем	зач. ед.	2
	час	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	2	-	2	-	-
2	Социальная среда и личность	2	-	2	-	-
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	2	-	2	-	-
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	2	-	2	-	-
5	Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений	2	-	2	-	-
6	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	4	-	4	-	-
7	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	4	-	4	-	-
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	18	-	18	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: практические занятия

Тема 1. Социальная реабилитация детей с обучающимися с ограничением жизнедеятельности

Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Коррекция психического и личностного развития обучающихся с ограничением жизнедеятельности

Тема 2. Социальная среда и личность.

Понятие «социальная среда». Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации

Положения о федеральной базовой программе реабилитации инвалидов. Перечень и объем реабилитационных мероприятий, технических услуг и дополнительных услуг, предоставляемых инвалидам бесплатно. Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.

Понятие об индивидуальной программе реабилитации инвалида (ИПР). Права инвалидов на предоставление реабилитационных мероприятий. Финансирование программ реабилитации. Получение льготных услуг, компенсаций за исполнение реабилитационных услуг.

Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Сроки разработки ИПР. Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия. Необходимое и достаточное в перечне мероприятий программы.

Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида. Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведению реабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение.

Содержание разделов программы медицинской, психологической, социально-бытовой, профессиональной реабилитации. Перечень рекомендованных услуг, процедур, мероприятий, технических средств по каждому разделу программы. Сроки, последовательность и объемы требуемых услуг. Оценка полноты выполнения ИПР по разделам программы и процесса реабилитации в целом.

Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности

Реабилитационное пространство системы образования. Деятельность региональной реабилитационной службы системы образования. Цель и задачи реабилитационной службы. Функциональные обязанности и профессиональная компетентность специалистов. Кадровое обеспечение службы. Диагностика и отбор объектов реабилитации. Согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на уровне учреждения общеобразовательного, специализированного и профильного типа. Ведомственное взаимодействие в организации реабилитационного пространства.

Специфика, содержание, формы и методы реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях. Организация деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции. Этапы работы реабилитации. Содержание диагностического, организационного этапов. Анализ эффективности реабилитационного процесса.

Тема 5. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений

Семья — первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности

Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи. Психологические основы реабилитации в условиях приюта. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Сферы социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: деятельность, общение, самосознание. Преодоление «дефицитарности», депривации как фактора социальной реабилитации в условиях приюта.

Тема 7. Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации.

Понятие арт-педагогика. Арт-терапия: виды, функции. Технология реализации арт-терапевтических методик в социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Практические занятия.

Занятие 1. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как деятельность

План

1. Раскройте сущность понятия «социально-реабилитационная деятельность».
2. В чем единство и различие в содержании понятий «педагогическая деятельность» и «социально-реабилитационная деятельность»? Охарактеризуйте понятие «социальная реабилитация» с точки зрения ее вариантов: социальная реабилитация как процесс, как конечный результат и как деятельность.
3. Раскройте основные качественные характеристики социально-реабилитационной деятельности.
4. Назовите основные принципы социально-реабилитационной деятельности и раскройте требования, которые они отражают.
5. Раскройте цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Назовите основные направления в социально-реабилитационной деятельности и раскройте их сущность.
7. Что понимается под средствами реабилитационного воздействия? Дайте характеристику основным из них.
8. Охарактеризуйте основные виды психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, используемые в процессе социальной реабилитации.
9. Назовите основные виды специальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации, и раскройте их суть.
10. Раскройте сущность методов, используемых в социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.
11. Назовите основные формы организации социально-реабилитационного процесса.
12. Что такое психологическая коррекция? Назовите основные направления психокоррекционной работы с детьми-инвалидами.

Занятие 2. Социальная среда и личность

План

1. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».
2. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.
3. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.
4. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?
5. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.
6. Раскройте сущность понятия «интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей».
7. Охарактеризуйте особенности зарубежного опыта интегрированного подхода к обучению детей-инвалидов.
8. При соблюдении каких условий возможна интеграция детей с отклонениями в развитии в школы массового типа?

Занятие 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации

План:

1. 1. Какими нормативными документами следует руководствоваться при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
2. Какие реабилитационные мероприятия и услуги предоставляются обучающимся с ограничением жизнедеятельности?
3. Каков порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.
4. Опишите сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида.
5. Перечислите права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий
6. Опишите правила разработки индивидуальной программы реабилитации.
7. Какова структура индивидуальной программы реабилитации.
8. Опишите содержание карты ИПР.
9. Как оценивается полнота предоставленных реабилитационных услуг?

Занятие 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности

План:

1. Роль системы образования в социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.
2. Назовите цели и задачи реабилитационной службы.
3. Раскройте функциональные обязанности специалистов.
4. Объясните механизм диагностики и отбора объектов социальной реабилитации
5. Как обеспечивается согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на различных уровнях.
6. Опишите специфику реабилитации обучающихся в образовательных организациях
7. Назовите и охарактеризуйте формы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
8. Назовите и охарактеризуйте методы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
9. Перечислите направления деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики.

Занятие 5. Дети с ограничением жизнедеятельности в системе семейных отношений

План:

1. Раскройте социально-психологические особенности семьи как ячейки общества. Охарактеризуйте основные типы семьи и объясните, почему они неодинаково влияют на развитие личности ребенка.
2. Назовите основные факторы, от которых зависят межличностные отношения в семье.
3. Раскройте основные схемы поведения родителей и их реакции на дефект ребенка.
4. Перечислите трудности, возникающие в семье в связи с появлением ребенка с ограниченными возможностями.
5. Что понимается под социально-психологической реабилитацией родителей и какие существуют способы снятия у них тревожных эмоциональных переживаний?
6. Какие существуют препятствия на пути преодоления тревожных переживаний и страхов у родителей и каким образом их можно преодолеть?
7. Раскройте сущность понятия «воспитание» и значение этого процесса для ребенка с ограниченными возможностями в семье.
8. Что такое стиль семейного воспитания и какое влияние он оказывает на психическое развитие ребенка и возникновение различных аномалий в формировании личности?
9. Обоснуйте важность социальных связей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, и дайте характеристику некоторым из них.
10. Почему ранние периоды жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективны для реабилитации нарушенных психических функций?

Занятие 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности

План:

1. Какие ограниченные возможности здоровья вам известны?
2. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
3. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций зрения?
4. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций слуха?
5. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями и интеллектуальной недостаточностью?
6. Разработайте проект программы социальной реабилитации для обучающихся с ограничением жизнедеятельности и защитите его.

Занятие 7. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации

План:

1. Раскройте сущность и функции арт-педагогике
2. Какие арт-терапевтические технологии можно использовать в процессе социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
3. Сказкотерапия как методика социальной реабилитации.
4. Изотерапия как методика социальной реабилитации
5. Музыкотерапия как методика социальной реабилитации
6. Куклотерапия как методика социальной реабилитации
7. Библиотерапия как методика социальной реабилитации
8. Какие психотерапевтические методики еще можно использовать для социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
9. Разработайте и защитите один из методов арт-технологии для поддержки обучающегося с ограничением жизнедеятельности.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	<p>Тест <i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) – (91-100% правильных ответов). (5 – 7 баллов) – (76 – 90% правильных ответов). (2 – 4 балла) – (61 – 75% правильных ответов). (0 – 1 балл) – (0-61% правильных ответов) Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации. <i>Критерии оценки:</i> 8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. 5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная. 2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации. 0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в</p>

		<p>содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2	Социальная среда и личность	<p>Эссе</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 – 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 – 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит</p>

		<p>из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	<p>Доклад с презентацией</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается</p>

		<p>презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</p>
5	<p>Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений</p>	<p>Учебный проект <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы</p>

		<p>ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
6	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
7	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	<p>Учебный проект</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей</p>

		<p>образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
2. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
3. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
4. Основные формы проявления отклонений от нормального развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы работы с ними.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. (Показать на примере одной из категорий)
7. Основные формы работы с данной категорией детей.
8. Дети с речевыми нарушениями. Основная психолого-педагогическая характеристика. Классификация речевых нарушений.
9. Дети с речевыми нарушениями. Организация работы с данной категорией детей.

10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные особенности развития данной категории детей.
11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы с ними.
12. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
13. Дети с нарушениями слуха. Организация работы с ними.
14. Дети с нарушениями зрения. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
15. Дети с нарушениями зрения. Организация работы с ними.
16. Слепोगлухонемые дети, организация работы с ними.
17. Основные социально-психологические проблемы семей детей с ограниченными возможностями.
18. Педагог и семьи детей с ограниченными возможностями. Вопросы педагогической этики.
19. Методы и формы работы с семьей детей с ограниченными возможностями.
20. Правовые основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с	тест	знает структуру и содержание деятельности по социальной реабилитации, способы работы с информацией
			Эссе	грамотно и корректно излагает представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода
			Информационный поиск	анализирует теоретические и практические подходы к социально-реабилитационной и педагогической деятельности с

		особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.		обучающимися особыми образовательными потребностями
2.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию. Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Мультимедийная презентация	определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			проект	определяет круг задач в рамках разработки проекта занятия для родителей детей с ограничениями жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871. - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

7.2 Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>

2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>
3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>
4. Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов». М.: Стандартинформ., 2013.- URL: <http://dokipedia.ru/document/5319116> (дата обращения 08.11.2020)
5. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения». М.: Стандартинформ., 2010. - URL: <http://dokipedia.ru/document/5328544> (дата обращения 08.11.2020)

7.1 **Интернет ресурсы:** нет

7.2 **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 27 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20 20

ТРЕНИНГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Технологическое образование; информатика

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Начальное образование; иностранный язык

Начальное, дошкольное образование

Математика; физика

История; право

форма обучения

очная

Панфилова Ольга Валерьевна. Тренинг целеполагания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности / Технологическое образование; информатика / Русский язык; иностранный язык (английский язык) / Начальное образование; иностранный язык / Начальное; дошкольное образование / Математика; физика / История; право форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020. 15 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Тренинг целеполагания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Тренинг целеполагания» позволит студентам-бакалаврам научиться выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, а также будет способствовать развитию социального взаимодействия.

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста как субъекта социального взаимодействия.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с видами и способами постановки целей, технологиями и принципами целеполагания.
2. Способствовать осознанию возможностей трансформации проблем в цели.
5. Развивать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
6. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг целеполагания» является факультативной дисциплиной и изучается студентами для углубления и расширения научно-теоретических и (или) прикладных знаний.

Входит в вариативную часть программы бакалавриата по направлению подготовки. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; имеет междисциплинарные связи с философией, историей, являясь важным курсом в профессиональной подготовке бакалавра педагогики.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются представления и понятия о психолого-педагогических фактах и закономерностях, детерминирующих становление целенаправленности субъектности учащихся в персонифицированном обучении в соответствии с их личностным развитием.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям,	Знает: специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умеет: взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

	по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Умеет рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем	2	2
зач. ед.	72	72
час		
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Система оценивания реферата, мультимедийной презентации и других форм: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Подробная система оценивания в п.5.

Форма проведения зачета - устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы	4	-	4	-	
2.	Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград	4	-	4	-	
3.	Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению	4	-	4	-	
4.	Обратная связь	2	-	2		
5.	Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат	2	-	2	-	
6.	Повышение уверенности в достижении жизненных целей	2	-	2	-	
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	18	-	18		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практические занятия 1-2. Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы.

Вопросы темы:

1. Понятие целеполагания и его функции.
2. Принципы целеполагания.
3. Этапы целеполагания.
4. Стратегическое целеполагание.
5. Методы целеполагания.
6. Значение целеполагания в профессиональной сфере и жизни в целом.
7. Тренинг как форма целеполагания
8. Принципы групповой работы в тренинге целеполагания

Практические занятия 3-4. Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

Вопросы темы:

1. Трансформация проблем в цели, выработка правильной постановки цели и управление своим временем.
2. Формула личной эффективности.
3. Развитие способности самоопределения, прогнозирования.
4. Техники преодоления жизненных преград.

Практические занятия 5-6. Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Вопросы темы:

1. Актуализация жизненных целей.
2. Техники развития мотивации к достижению целей.
3. Мотивация и цели, их связь и взаимовлияние.
4. Определение самомотивации.
5. Негативная и позитивная мотивации, их достоинства и недостатки.
6. Фокус внимания.
7. Закон компенсации и баланса.
8. Система поддерживающих убеждений.

Практическое занятие 7. Обратная связь.

Вопросы темы:

1. Техники развития обратной связи.
2. Осознание степени влияния людей друг на друга.

Практическое занятие 8. Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат.

Вопросы темы:

1. Анализ работы над достижением цели.
2. Ценности как основа формулирования стратегических целей.
3. Управление временем. Расстановка приоритетов.

Практическое занятие 9. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

Вопросы темы:

1. Анализ работы над достижением цели.
2. Стратегии мотивации с помощью дыхания.
3. Факторы успеха и неудачи в достижении цели.
4. Проверка целей.
5. Оценка последствий достижения цели.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы	<p>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предьявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предьявлен сомнительный вариант</p>

		<p>своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2.	Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3.	Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант</p>

		<p>своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения</p>
--	--	---

		<p>игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4.	Обратная связь	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5.	Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется</p>

		<p>новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не</p>
--	--	--

		<p>выражена согласованность решения внутри группы. Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
6.	Повышение уверенности в достижении жизненных целей	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i> <i>Критерии оценки:</i> Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью. Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута. Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется осторожность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично. Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется осторожность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие целеполагания и его функции.
2. Принципы целеполагания.
3. Этапы целеполагания.
4. Стратегическое целеполагание.
5. Методы целеполагания.
6. Значение целеполагания в профессиональной сфере и жизни в целом.
7. Тренинг как форма целеполагания

8. Принципы групповой работы в тренинге целеполагания
9. Трансформация проблем в цели, выработка правильной постановки цели и управление своим временем.
10. Формула личной эффективности.
11. Развитие способности самоопределения, прогнозирования.
12. Техники преодоления жизненных преград.
13. Актуализация жизненных целей.
14. Техники развития мотивации к достижению целей.
15. Мотивация и цели, их связь и взаимовлияние.
16. Определение самомотивации.
17. Негативная и позитивная мотивации, их достоинства и недостатки.
18. Фокус внимания.
19. Закон компенсации и баланса.
20. Система поддерживающих убеждений.
21. Техники развития обратной связи.
22. Осознание степени влияния людей друг на друга.
23. Анализ работы над достижением цели.
24. Ценности как основа формулирования стратегических целей.
25. Управление временем. Расстановка приоритетов.
26. Анализ работы над достижением цели.
27. Стратегии мотивации с помощью дыхания.
28. Факторы успеха и неудачи в достижении цели.
29. Проверка целей.
30. Оценка последствий достижения цели.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	Деловая игра Тренинг	Грамотно осуществляет социальное взаимодействие, успешно выполняя свою роль в команде
2.	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	Деловая игра Тренинг	Успешно выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов		основе принципов образования; грамотно управляет своим временем
--	---	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - 2-е изд. - Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Турбовской Я.С. Технология педагогического целеполагания : монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Когон, К. Пять правил выдающейся эффективности. Как достигать главных целей без перегрузок и выгорания : учеб. пособие / Кори Когон, Адам Меррилл, Лина Риннэ; пер. с англ. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Технологическое образование; информатика

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Начальное образование; иностранный язык

Начальное; дошкольное образование

Математика; физика

История; право

форма обучения

очная

Панфилова Ольга Валерьевна. Коммуникативный тренинг. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности / Технологическое образование; информатика / Русский язык; иностранный язык (английский язык) / Начальное образование; иностранный язык / Начальное; дошкольное образование / Математика; физика / История; право форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020. 15 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Коммуникативный тренинг [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Коммуникативный тренинг» будет способствовать развитию у студентов-бакалавров социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ посредством использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Цель: Совершенствовать навыки социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ посредством использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление студентов о важнейших коммуникативных техниках, возможных барьерах в коммуникациях и путях их преодоления.
2. Развивать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4. Развивать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» относится к факультативным дисциплинам входит в вариативную часть программы бакалавриата по направлению подготовки. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология»; имеет междисциплинарные связи с философией, историей являясь важным курсом в профессиональной подготовке бакалавра психолого-педагогического направления.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются представления и понятия о психолого-педагогических фактах и закономерностях, детерминирующих становление коммуникативной субъектности учащихся в персонифицированном обучении в соответствии с их личностным развитием.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией	Знает: специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умеет: взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

	людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	
--	---	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Система оценивания реферата, мультимедийной презентации и других форм: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Подробная система оценивания в п.5.

Форма проведения зачета - устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование	Объем дисциплины (модуля), час.
---	--------------	---------------------------------

п/п	тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	4	-	4	-	
2.	Коммуникативная компетентность	4	-	4	-	
3.	Коммуникативные техники	4	-	4	-	
4.	Введение в концепцию активного слушания	2	-	2		
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	2	-	2	-	
6.	Техники малого разговора	2	-	2	-	
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	18	-	18		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практические занятия 1-2. Понятие тренинга коммуникативной компетентности

Вопросы темы:

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.

12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.

Практические занятия 3-4. Коммуникативная компетентность.

Вопросы темы:

1. Понятие коммуникативной компетентности.
2. Коммуникативная способность.
3. Коммуникативное знание.
4. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
5. Коммуникативные драмы.
6. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
7. Активное слушание.
8. Регуляция эмоционального напряжения.

Практические занятия 5-6. Коммуникативные техники.

Вопросы темы:

1. Классификация техник активного слушания.
2. Техники постановки вопросов.
3. Техники малого разговора.
4. Техники вербализации.
5. Техники регуляции эмоционального напряжения.

Практическое занятие 7. Введение в концепцию активного слушания.

Вопросы темы:

1. Классификация техник активного слушания.
2. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
3. Барьеры общения.
4. Приёмы эффективного слушания.
5. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
6. Обратная связь.

Практическое занятие 8. Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Вопросы темы:

1. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
2. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
3. Формирование навыков вербализации.
4. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
5. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
6. Невербальные и паралингвистические сигналы.

Практическое занятие 9. Техники малого разговора

Вопросы темы:

1. Введение в технику малого разговора
2. Экспериментирование с техниками малого разговора
3. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу
4. Отработка техники «подчеркивания общности»
5. Отработка техники вербализации чувств в парах.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие тренинга	<i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i>

	<p>коммуникативной компетентности</p>	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предьявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предьявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени</p>
--	---------------------------------------	---

		<p>превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2.	Коммуникативная компетентность	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3.	Коммуникативные техники	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке</p>

		<p>решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается</p>
--	--	--

		<p>затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4.	Введение в концепцию активного слушания	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	<p><i>Вид самостоятельной работы: Игровые имитационные действия</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5»– участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; отмечается способность проявлять профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p>

		<p>Оценка «4»- участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить некоторые пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «3»– не все участники действуют с учетом позиций другого и берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются затруднения в определении эмоционального состояния участников; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «2» – участники действуют без учета позиций другого и не берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; не проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются значительные затруднения в определении эмоционального состояния участников; не проявляются профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
6.	Техники малого разговора	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p>

		<p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.
13. Понятие коммуникативной компетентности.
14. Коммуникативная способность.
15. Коммуникативное знание.
16. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
17. Коммуникативные драмы.
18. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
19. Активное слушание.
20. Регуляция эмоционального напряжения.
21. Классификация техник активного слушания.
22. Техники постановки вопросов.
23. Техники малого разговора.
24. Техники вербализации.
25. Техники регуляции эмоционального напряжения.
26. Классификация техник активного слушания.
27. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.

28. Барьеры общения.
29. Приёмы эффективного слушания.
30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
31. Обратная связь.
32. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
33. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
34. Формирование навыков вербализации.
35. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
36. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
37. Невербальные и паралингвистические сигналы.
38. Введение в технику малого разговора
39. Экспериментирование с техниками малого разговора
40. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу
41. Отработка техники «подчеркивания общности»
42. Отработка техники вербализации чувств в парах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	Деловая игра Тренинг Игровые имитационные действия	Грамотно осуществляет социальное взаимодействие, успешно выполняя свою роль в команде

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. - 2-е изд. – Москва: Саратов. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8820> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - 2-е изд. - Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов, 2016. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/39001> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20

ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

О.А. Кипина, О.А. Поворознюк. Инновации в дошкольном и начальном образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020г., 12 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Инновации в дошкольном и начальном образовании[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Кипина О.А. 2020.

© Поворознюк О.А. 2020.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного и начального образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе инновационных технологий.

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений об инновациях в дошкольном и начальном образовании; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории инновационных процессов в сфере образования и практическим её использованием при проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации или начальной школе.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для развития навыков управления своим временем, построением и реализации траектории саморазвития на основе изучения и реализации инновационных технологий в дошкольном и начальном образовании.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров на основе развития у них навыков использования инновационных продуктов современного образования при разработке основных и дополнительных образовательных программ или их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие навыков использования инновационных продуктов современного образования при обучении учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие навыков использования инновационных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в дошкольном и начальном образовании» относится к ФТД, Факультативы, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Управление проектной деятельностью», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика начального образования», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» и педагогических практик.

Дисциплина «Инновации в дошкольном и начальном образовании» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями): «Цифровые технологии в начальном и дошкольном образовании», «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста», необходима для прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию		Знает: определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели по освоению

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		инноваций в дошкольном и начальном образовании на основе принципов образования в течение всей жизни
		Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования на основе изучения инновационных продуктов образования; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает: способы осуществления обучения учебному предмету, на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках реализации инновационных технологий
		Умеет: осуществлять обучение учебному предмету и развитие дошкольника и младшего школьника в образовательных областях, на основе использования предметных методик и инновационных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		Знает: инновации, современные методы и технологии, в том числе ИКТ, необходимые для реализации образовательных программ
		Умеет: использовать инновационные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ дошкольного и начального образования

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			7
Общий объем	зач. ед. час	2	2
		72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		-	-
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инновационная деятельность в образовательной организации как особый вид педагогической деятельности	2	-	2		

2.	Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей	2	-	2		
3.	Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	32	-	32		
	Зачет	0,2				0,2
	Итого (часов)	36,2	-	36		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Инновационная деятельность в образовательной организации как особый вид педагогической деятельности.

Общая характеристика и проблемы современных образовательных инноваций. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе. Структура образовательных инноваций. Классификация инноваций в образовании. Специфика функционирования инновационных учреждений. Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности. Понятие креативность. Взаимоотношение понятий креативность и инновационность. Творчество как ценность: структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности; творческое и инновационное мышления; инновационное целеполагание; инновационное смыслообразование.

Тема 2. Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей.

Основные подходы к определению понятия «педагогическая технология». Взгляды педагогов и психологов на многозначность понятия «педагогическая технология». Характеристика признаков и качеств педагогической технологии. Основные показатели технологичности деятельности педагога. Основные принципы педагогических технологий.

Тема 3. Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Характеристика педагогических технологий для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Технологии саморазвития М. Монтессори. Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности: теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева. Технологии развивающих игр (Б.П. Никитин, В. Воскобович). Здоровьесберегающие технологии: технология оздоровления (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров); здоровьесберегающая технология (С.В. Хрущев); социально-оздоровительная технология (Змановский) и др.

Технологии исследовательской и проектной деятельности (А.И. Савенков, Н.Е. Веракса). LEGO технологии и робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Технологии геймификации, эдьютейнмента в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Технологии эффективной социализации детей в образовательной организации. Технологии создания предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации и начальной школе. Технология портфолио как результат личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Практическое 1. Тема: Инновационная деятельность в образовательной организации как особый вид педагогической деятельности.

Практическое 2. Тема: Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей.

Практическое 3-4. Здоровьесберегающие технологии: технология оздоровления (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров); здоровьесберегающая технология (С.В. Хрущев); социально-оздоровительная технология (Змановский).

Практическое 5. Технологии саморазвития М. Монтессори.

Практическое 6. Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности: теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера.

Практическое 7. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева.

Практическое 8. Технология развивающих игр (Б.П. Никитин, В. Воскобович).

Практическое 9. Технологии исследовательской и проектной деятельности (А.И. Савенков, Н.Е. Веракса).

Практическое 10. LEGO технологии и робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое 12-13. Технологии геймификации, эдьютейнмента в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое 14. Технологии эффективной социализации детей в образовательной организации.

Практическое 15. Технологии создания предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации и начальной школе.

Практическое 16. Технология портфолио как результат личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Инновационная деятельность в образовательной организации как особый вид педагогической деятельности	Групповое собеседование
2.	Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей	Групповое собеседование

3.	Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Групповое собеседование Индивидуальный педагогический проект (темы выбирается из предложенного списка).
----	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – **зачет** в устной форме в виде собеседования по вопросам..

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика и проблемы современных образовательных инноваций. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе.
2. Структура образовательных инноваций.
3. Классификация инноваций в образовании.
4. Специфика функционирования инновационных учреждений.
5. Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности.
6. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.
7. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности.
8. Понятие креативность. Взаимоотношение понятий креативность и инновационность.
9. Творчество как ценность: структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности; творческое и инновационное мышления; инновационное целеполагание; инновационное смыслообразование.
10. Основные подходы к определению понятия «педагогическая технология». Взгляды педагогов и психологов на многозначность понятия «педагогическая технология».
11. Характеристика признаков и качеств педагогической технологии. Основные показатели технологичности деятельности педагога.
12. Основные принципы педагогических технологий.
13. Характеристика педагогических технологий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Технологии саморазвития М.Монтессори.
15. Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.
16. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте.
17. Технология развивающих игр (Б.П. Никитин, В. Воскобович).
18. Здоровьесберегающие технологии.
19. Технологии исследовательской и проектной деятельности
20. LEGO технологии и робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Технологии геймификации, эдьютейнментав работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Технологии эффективной социализации детей в образовательной организации.
23. Технологии создания предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации и начальной школе.
24. Технология портфолио как результат личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели по освоению инноваций в дошкольном и начальном образовании на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования на основе изучения инновационных продуктов образования; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Индивидуальный педагогический проект	С учетом временных рамок и на основе принципов саморазвития самостоятельно разработан педагогический проект и составлен план действий по реализации инновационной технологии с детьми дошкольного/младшего школьного возраста
2.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: способы осуществления обучения учебному предмету, на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках реализации инновационных технологий. Умеет: осуществлять обучение учебному предмету и развитие	Индивидуальный педагогический проект	Самостоятельно разработан педагогический проект и составлен план действий по реализации инновационной технологии с детьми дошкольного/младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

		дошкольника и младшего школьника в образовательных областях, на основе использования предметных методик и инновационных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей		
3.	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	Знает: инновации, современные методы и технологии, в том числе ИКТ, необходимые для реализации образовательных программ. Умеет: использовать инновационные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ дошкольного и начального образования	Индивидуальный педагогический проект	Самостоятельно разработан педагогический проект с использованием современных методов и технологий с детьми дошкольного/младшего школьного возраста, в рамках реализуемых образовательных программ дошкольного и начального образования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1) Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения – 18.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

2) Фугелова Т. А.. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Т. А. Фугелова; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии и педагогики. — Электрон.текстовые дан. (1 файл :14,6 МБ). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. —<URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf (дата обращения – 18.03.2020)> Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст: электронный

Дополнительная литература:

1) Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71551.html> (дата обращения – 18.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

2) Загвязинский В. И. Педагогические основы интеграции традиционных и новых методов в развивающем обучении [Электронный ресурс] / В. И. Загвязинский; Министерство науки и высшего образования РФ [и др.]. — Электрон.текстовые дан. (1 файл : 21,0 Мб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета: Компания МИР, 2008 — 121 с. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Pedagog.osn.inegr.trad.i_nov.metodov_v_razviv_obuch.2008.pdf (дата обращения – 18.03.2020) > Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные.

3) Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. — 288 с.— Текст : непосредственный.

4) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник.направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения – 18.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

5) Миронов, А. В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников: пособие для магистрантов по направлению «педагогическое образование», (профиль «инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А. В. Миронов. — Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников, 2029-07-01. — Электрон.дан. (1 файл). — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017 — 97 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. —<URL:<http://www.iprbookshop.ru/73548.html> (дата обращения – 18.03.2020)> - Текст: электронный. (дата обращения: 22.02.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:-

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20 20

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Павлова Л.А., Кипина О.А. Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательном учреждении. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020, 10 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательном учреждении [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Павлова Л.А., Кипина О.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Целями освоения дисциплины являются:

Развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теоретических основ, способов и механизмов педагогической диагностики и мониторинга в образовательном учреждении. Формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста на основе изучения современных педагогических подходов, технологий и эффективного их использования в практике работы дошкольного образования

Задачи курса:

- Содействовать развитию профессиональных компетенций путем освоения знания теории, технологии, способов и механизмов педагогической диагностики и мониторинга в образовательном учреждении.
- Содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осуществлением контроля и оценки сформированности результатов образования, выявлению и корректировке трудностей детей посредством педагогической диагностики, и мониторинга.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности, обеспечивающих применение современных методов и технологий диагностики и мониторинга, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательном учреждении» относится к блоку ФТД. Факультативы, части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика начального образования», «Психология развития ребенка младшего школьного возраста», «Теория и технологии педагогической диагностики в начальной школе».

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательном учреждении» является необходимой основой для прохождения педагогических практик, последующего написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения знаниевые / функциональные
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		<i>Знает</i> современные методы и технологии диагностики и мониторинга для разработки и реализации образовательных программ <i>Умеет</i> анализировать и обосновывать выбор инструментария при решении диагностических задач, осуществлении мониторинга в рамках реализуемых образовательных программ

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
Общая трудоемкость зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	30	30
Лекции	-	-
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	42	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачёт	зачёт

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачёт.

Оценка за зачёт может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 75 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он зачёт сдает путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания. За устный ответ студент может получить от 0 до 25 баллов или за письменное задание также от 0 до 25 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка: зачтено/незачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Иные виды контактной работы	
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия		Лабораторные / практические занятия по подгруппам
1	2	3	4	5	6	7
1	Диагностика и мониторинг как сфера профессиональной	2	-	2	-	

	деятельности педагога					
2	Диагностические методы и методики	2	-	2	-	
3	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической деятельности и мониторинга	2	-	2	-	
4	Моделирование в диагностической деятельности педагога	12	-	12	-	
5	Измерительные инструменты мониторинга образовательной организации	12	-	12		
6.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	30	-	12	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Темы	Содержание
Диагностика и мониторинг как сфера профессиональной деятельности педагога	Специфика диагностической деятельности педагога Значение функции диагностики и мониторинга в педагогической деятельности Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога Современный диапазон диагностической деятельности и мониторинга в образовании
Диагностические методы и методики	Критерии научности диагностических методов и методик мониторинга Наблюдение. Контент-анализ Опыт и эксперимент Методы опроса Социометрические методы в педагогике Тесты в педагогической диагностике и мониторинге
Количественное описание и интерпретация результатов педагогической деятельности и мониторинга	Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике и мониторинге Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике и мониторинге Педагогическая интерпретация диагностических данных
Моделирование в диагностической деятельности педагога	Возможности моделирования диагностической деятельности педагога Структура и этапы педагогического диагностирования Диагностика в структуре педагогического процесса

Измерительные инструменты мониторинга образовательной организации	Критерии мониторинга в образовательной организации, определение степени выраженности исследуемого признака. Формализованные и малоформализованные методы мониторинга. Этапы мониторинга. Результат мониторинга. Качество результатов образовательной деятельности в ОУ. Качество педагогического процесса. Качество условий деятельности образовательной организации.
---	---

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Диагностика и мониторинг как сфера профессиональной деятельности педагога	Мультимедийная презентация: Специфика диагностической деятельности педагога Значение функции диагностики и мониторинга в педагогической деятельности Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога Современный диапазон диагностической деятельности и мониторинга в образовании Качество результатов образовательной деятельности в ОУ Качество педагогического процесса Качество условий деятельности образовательной организации
2.	Диагностические методы и методики	Мультимедийная презентация: Критерии научности диагностических методов и методик Наблюдение. Контент-анализ Опыт и эксперимент Методы опроса Социометрические методы в педагогике Тесты в педагогической диагностике Формализованные и малоформализованные методы мониторинга.
3	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической деятельности и мониторинга	Мультимедийная презентация Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике Педагогическая интерпретация диагностических данных
4	Моделирование в диагностической деятельности педагога	Разработка проекта программы диагностики

5	Измерительные инструменты мониторинга дошкольной образовательной организации	Разработка проекта программы мониторинга
---	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

предполагает проведение зачёта в форме защиты индивидуального проекта по разработке программы диагностика; программы мониторинга.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Индивидуальный педагогический проект

Под *методом проектов* в общем случае понимается обобщенная модель определенного способа достижения поставленной учебно-познавательной задачи, система приемов, определенная технология познавательной деятельности. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тематика для разработки программы мониторинга выбирается студентом самостоятельно из интересующих его тем или из вариантов, предложенных в темах самостоятельных работ.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	<i>Знает</i> современные методы и технологии диагностики и мониторинга для разработки и реализации образовательных программ <i>Умеет</i> анализировать и обосновывать выбор инструментария при решении диагностических задач, осуществлении мониторинга в рамках реализуемых образовательных программ	Защита проекта	Критерии оценки: - оценка «отлично» (18-25 баллов) выставляется студенту, если проект разработан самостоятельно в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, отличается новизной, практической значимостью и защищен; - оценка «хорошо» (14-17 баллов) выставляется студенту, если проект разработан самостоятельно в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, отличается практической

				<p>значимостью и защищен;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» (10-13 баллов) выставляется студенту, если проект разработан в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, и защищен;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов) выставляется студенту, если проект разработан не в соответствии с требованиями к содержанию и/или оформлению, и не защищен;</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень: ТюмГУ, 2014. — 376 с. — ISBN 978-5-400-01043-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110035> (дата обращения - 15.03.2020)

2. Белякова, И. Е. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие / И. Е. Белякова, Т. А. Строкова. — Тюмень: ТюмГУ, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-400-01098-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109721> (дата обращения - 15.03.2020)

3. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-400-00506-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110037> (дата обращения - 15.03.2020)

7.2 Дополнительная литература:

4. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства: диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 — 102 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html> (дата обращения - 15.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

5. Курнешова, Л.Е. Диагностика профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом: обзор практик, методов, инструментов / Л.Е. Курнешова, Д.В. Дыдзинская // Наука и школа. — 2016. — № 6. — С. 68-80. — ISSN 1819-463X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301625> (дата обращения - 15.03.2020)

6. Лебедев, Ю. А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей / Ю. А. Лебедев, Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 — 83 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/54940.html> (дата обращения - 15.03.2020) . — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.