

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.03.2022 13:18:38
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
об. 20 *до*

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма(ы) обучения

очная

Еланцева С.А. Общая и социальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: Начальное; дошкольное образование; форма обучения: очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Общая и социальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Еланцева С.А., 2020.

Пояснительная записка

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Дисциплина изучается во 2 семестре.

По теории Б.М. Кедрова общая психология находится в центре равнобедренного треугольника, сторонами которого выступают философские, естественные и общественные науки. Их конкретизация позволяет выявить тесные взаимосвязи общей психологии с философией, физиологией, математикой, физикой, биологией, педагогикой, историей и другими дисциплинами (отраслями знаний) данных групп наук.

Социальная психология необходима для понимания закономерностей и специфики общения и взаимоотношений личности в группах и коллективах, поэтому изучение данного курса профессионально необходимо для профессий типа «человек-человек», к которым относится и профессия педагога.

Изучение курса «Общая и социальная психология» опирается на усвоении таких дисциплин как: «Наукведение и естественнонаучное познание» (1 семестр); «Философия» (1 семестр).

«Общая и социальная психология» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «История», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Культурология». Она читается параллельно с ними во втором семестре.

Усвоенные знания, компетенции в курсе «Общая и социальная психология» станут основой для изучения таких курсов как «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» (3 семестр), «Социология образования» (3 семестр), «Управление проектной деятельностью» (4 семестр), «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» (4 семестр), «Основы специальной педагогики и психологии» (4 семестр), «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» (4, 5 семестры), «Теория обучения и воспитания. Образование и право» (5 семестр), «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» (5 семестр), «Профессиональная компетентность педагога» (6 семестр), «Инклюзия в образовании» (7 семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач. - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО</p>	<p>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.</p> <p>- осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	60	60
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в различных формах: моделирование профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности; устные ответы на практических занятиях; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий/проектов; презентация портфолио конспектов внеурочной деятельности; подготовка рефератов, тестирование.

По каждому модулю дисциплины студент в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы может набрать определенное количество баллов:

Модуль 1 - 0-50

Модуль 2 - 0-50

Если студент в процессе освоения курса набрал от 61 до 100 баллов, автоматически выставляется «зачтено»».

Если студент набрал меньше 61 балла, но больше 35 баллов, он готовится к сдаче зачета.

Если студент набрал меньше 35 баллов, он сдает сначала задания по курсу, набирая до 35 баллов, а потом идет на зачет.

На зачете студент может набрать от 0 до 40 баллов, которые суммируются с баллами текущей аттестации.

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Общая и социальная психология» выступает зачет. Студентам предлагаются задания для проверки сформированных знаний, умений, компетенций. В ходе зачета проверяются ожидаемые результаты освоения дисциплины. Зачет проводится в форме индивидуального собеседования студента с преподавателем по одному из вопросов и одному ситуационному заданию.

Критерии оценки:

«зачтено» (26-40):

- полное и развернутое раскрытие теоретических вопросов с приведением примеров; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- достаточно полное раскрытие теоретических вопросов; примеров приведено мало; опора на классические и современные научные представления; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные

современные представления и факты, но недостаточно эффективно; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- краткое неполное раскрытие теоретических вопросов; без примеров или примеры не вполне соответствуют содержанию излагаемого материала; затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания включает неэффективный вариант разрешения, недостаточно опирается на научные современные представления и факты; недостаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«незачтено» (0-25) - неполное, схематичное, местами нелогичное, противоречивое раскрытие теоретических вопросов; без примеров; отсутствие компетентных ответов на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания отсутствует или неэффективно, житейского плана; ответы на дополнительные вопросы преподавателя отсутствуют.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины «Общая и социальная психология»
для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практи ческие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая психология	32	12	20	0	
2.	Социальная психология	28	8	20	0	
3.	Зачет	0,2				0,2
	Итого (часов)	60,2	20	40	0	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия;

теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

Практическое занятие 1
Тема: Психология как наука
Вопросы для изучения

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
3. Основные этапы развития психологии.

Практические задания

1. Заполните таблицу:

Основные этапы развития психологии

Этап, время развития	Представители	Предмет познания	Основные достижения	Недостатки

2. Составьте словарь по основным категориям психологии (сознание, самосознание, психика, человек, индивид, личность, индивидуальность, деятельность, действие, общение, мотив, направленность, воля, чувства, эмоции, темперамент, характер, способности, мышление, воображение, ощущение, восприятие, речь, внимание, память, взаимодействие, межличностные отношения, группа, коллектив, лидер, руководитель).

3. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Каково место современной психологии в системе наук?»

4. Закончите фразу или вставьте пропущенные слова в утверждения:

1. Наибольшее влияние на науку Средневековья оказали такие открытия античной психологии, как...
2. В психологии Средневековья появились такие новые проблемы, как...
3. Одним из центральных вопросов психологии Нового времени стало...
4. Появление психологии как первой экспериментальной психологии связано с именем...
5. Для древних греков характерно всеобщее ... природы –
6. Согласно Платону, есть мир ... и мир... .. обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ...
7. Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его
8. По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.
9. Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь...

5. Решите тесты:

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Спиноза.
2. Душу как нечто божественное, отличающее от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Спиноза.
3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
- а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.
4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
- а) Демокритом;
 - б) Гераклитом;
 - в) Эмпедоклом;
 - г) Анаксименом.
5. В период античности Алкмеон рассматривал:
- а) головной мозг как орган души;
 - б) душу как огонь;
 - в) душу как воздух;
 - г) сердце как орган души.
6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
- а) Сократом;
 - б) Аристотелем;
 - в) Демокритом;
 - г) Р. Декартом.
7. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
8. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:
- а) представителями анимизма;
 - б) Эпикуром;
 - в) Платоном;
 - г) Б. Спинозой.
9. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:
- а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Демокрит;
 - г) Б.Спиноза.
10. Психологические идеи первоначально зародились:
- а) в экзистенциализме;
 - б) в прагматическом утилитаризме;
 - в) в работах В. Вундта;
 - г) в русле античной философии.
11. По Р. Декарту, концепция человека:
- а) опирается на разум, освященный верой;
 - б) дуалистична;
 - в) отвергает идею души как сущности человека;
 - г) отвергает идею разума как сущности человека.
12. Аристотель...

- а) делает акцент на знание и мудрость;
- б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;
- в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

13. Платон...

- а) был стихийным материалистом;
- б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
- в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию;
- г) считал тело «могилой души»;
- д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
- е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вожделения и т.д.;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

14. Философы средневековья...

- а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе;
- б) опирались на учения богословов;
- в) защищали догматы христианской религии;
- г) были вульгарными материалистами;
- д) развивали учение Платона;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

15. Декартова концепция человека...

- а) дуалистична;
- б) механистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) опирается на идею рефлекторного характера психики;
- д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

16. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

17. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамическую представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

18. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

19. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена

- а) Эпикуром;

- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

20. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р.Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

21. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

22. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

23. Определение психологии как науки о душе было дано;

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

24. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;
- б) Б. Спиноза;
- в) Х. Вольф;
- г) Дж. Локк.

25. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку

26. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

27. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

28. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопрактическая;
- г) психогностическая.

29. Социальная психология – это

- а) наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно;
- б) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида);
- в) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;

30. Предмет изучения социальной психологии – это:

- а) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности отдельных личностей и групп, связанные с их включенностью в социальные общности;
- б) особенности поведения и деятельности людей в обществе;
- в) поведение коллективов, поведение личности в коллективе.

31. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:

- а) на границах между родительскими дисциплинами;
- б) внутри психологии;
- в) внутри одной из родительских дисциплин.

32. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е годы 20 века:

- а) К.Н. Корнилов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.А. Артемов.

33. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

- а) П.П. Блонскому;
- б) К.Н. Корнилову;
- в) В.А. Артемову.

34. В предмет коллективной рефлексологии» включаются:

- а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
- б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
- в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

35. Установите правильную последовательность этапов становления и развития социальной психологии (по Н.И. Шевандрину):

- А. Философский;
- Б. Научный.
- В. Донаучный;
- Г. Феноменологический.

36. Педагогическая социальная психология – это:

- а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;
- б) отрасль педагогической науки, которая изучает особенности воспитания и обучения детей в различных группах;
- в) отрасль психологической науки, которая занимается изучением социально-психологической специфики преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

37. Установите соответствие:

Основные направления социальной психологии и предметы их исследования:

1. Психоанализ.
2. Бихевиоризм.
3. Интеракционизм.
- А. Поведение.
- Б. Бессознательные аспекты психической жизни.
- В. Символические аспекты психической жизни.

38. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

- а) массу;
- б) толпу;
- в) элиту.

Практическое занятие 2

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

Практические задания

1. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

Название	Основатель/ представители школы	Основная идея	Вклад в развитие науки	Недостатки

2. Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуются свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.

Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неопрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттела.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.

20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.
21. С.Л.Рубинштейн о личности.
22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.
28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.
29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И.Божович.

Рекомендации к написанию и защите рефератов

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм сверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

3. Закончите фразу.

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
 Основоположником отечественной психологии считается...

4. Решите тесты.

1. Бихевиоризм
 - а) опирался на схему «S – R»;
 - б) превратил психологию в «психологию без психики»;
 - в) ввел понятие научения;
 - г) заложил идеи программированного обучения;
 - д) ввел идеи установки;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.
2. Классический психоанализ
 - а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
 - б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
 - в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
 - г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
3. Гештальтпсихологи
 - а) сделали предметом психологии образы восприятия;
 - б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;

- в) трактовали интеллект как поведение;
- г) ввели в психологию идею инсайта;
- д) определили гештальты как элементы сознания;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. Гуманистическая школа психологии

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Д.А.Леонтьев
- г) В.Н.Мясищев

7. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

- а) З.Фрейдом
- б) К.Г.Юнгом
- в) В.Вундтом
- г) А.Адлером

8. Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

- а) социальная сторона в человеке
- б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств
- г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

1. Основной вклад в концепцию отношений внес

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) В.Н.Мясищев
- г) С.Л.Рубинштейн

2. Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

- а) В.Н.Мясищев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Б.Г.Ананьев
- г) В.С. Мерлин

Практическое занятие 3

Тема: Психика и сознание, самосознание

Вопросы для изучения

1. Формы отражения действительности.
2. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
3. Основные концепции связи мозга и психики.
4. Понятие психики. Уровни развития психики.

5. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
6. Структура сознания.
7. Самосознание человека.

Практические задания

1. Заполните таблицу: «Эволюция психики»

Этапы и уровни развития	Виды живых существ	Особенности поведения

2. Закончите фразу: Специфическими потребностями человека, аналогов которых нельзя обнаружить ни у одного животного, являются ...

Одной из главных целевых функций психической деятельности является...

Одно из первых представлений о структуре сознания принадлежит ...

3. Подготовьтесь к дискуссиям на тему: «Условия возникновения человеческого сознания», «Что это такое – бессознательное?».

4. Решите тесты:

1. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

3. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

5. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

6. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное.

7. При исследовании сознания в контексте структуралистического подхода использовался метод:

- а) интроспекции;
- б) наблюдения;
- в) эксперимента;
- г) контент-анализа.

8. Для нормального состояния сознания характерно(а):
- гиперактивность;
 - наличие альфа – ритмов;
 - сумеречное состояние сознания;
 - легкое переключение внимания.
9. Возникновение самосознания не связано:
- с процессом дифференциации внешних ощущений;
 - с процессом дифференциации внутренних ощущений;
 - с увеличением произвольности движений;
 - с увеличением непроизвольности.
10. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:
- В.М. Бехтерев;
 - Л.С. Выготский;
 - И.М. Сеченов;
 - П.П. Блонский.
11. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:
- В.В. Столина;
 - В.М. Бехтерева;
 - И.М. Сеченова;
 - В. Вундта.
12. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
- предшествует развитию сознания;
 - является этапом в развитии сознания;
 - возникает одновременно с сознанием;
 - развивается одновременно с сознанием.
13. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:
- биологических потребностей;
 - уровня притязаний;
 - значимых отношений;
 - социальных потребностей.
14. Психологическим механизмом самосознания выступает:
- эмпатия;
 - рефлексия;
 - идентификация;
 - атрибуция.
15. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- самооценкой;
 - самопрезентацией;
 - самовосприятием;
 - самоощущением.

Практическое занятие 4

Тема: Психология деятельности

Вопросы для изучения

1. Понятие и структура деятельности по С.Л.Рубинштейну.
2. Понятие и структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
3. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
4. Отличия деятельности человека от активности животных.
5. Виды деятельности.

Практические задания

1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
3. Потребности являются источником... личности.
4. Цель является предпосылкой
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.
7. При встрече потребности с предметом рождается.....
8. Если цель и мотив содержательно совпадают, то это характеризует

2. Подготовьтесь к дискуссии по следующим суждениям. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

4. Решите тесты

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
2. Основной характеристикой деятельности не является:
 - а) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность.
3. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:
 - а) о планомерном формировании умственных действий;
 - б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;
 - в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;
 - г) о сведении психики к различным формам поведения.
4. Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:
 - а) генетическом;
 - б) структурно-функциональном;
 - в) динамическом;
 - г) ситуативном.
5. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
 - а) объективные;
 - б) не направленные на цель;
 - в) волевые;
 - г) немотивированные.

6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:

- а) физиологии активности;
- б) психоаналитической теории;
- в) принципа синхронности функций в развитии;
- г) когнитивной психологии.

7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

- а) активность;
- б) труд;
- в) трудовое действие;
- г) деятельность.

8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

9. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

Практическое занятие 5

Тема: Психология личности

Вопросы для изучения

1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
2. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
4. Структура личности с разных научных точек зрения.
5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
7. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
8. Мотивация достижения и избегания.
9. Уровень притязаний и самооценка.
10. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
11. Мотив отвержения.
12. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
13. Условия и механизмы развития личности.

Практические задания

1. **Подготовьтесь к дискуссии** на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Soft skills, их значение в жизни современной личности».
2. **Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента):** «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», «Я как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?»

3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

4. Решите тесты:

1. Личность – это

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития
- в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретённых в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества

2. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

- а) Свойства
- б) Структура
- в) Индивидуальность

3. Что такое Личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

4. Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

5. Индивидуальность-это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

6. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

7. Активность-это:

- а) условие выполнения какой-либо деятельности
- б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
- в) совокупность качеств
- г) дееспособность человека

8. Направленность личности - это ?...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

9. Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;

- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

10. Индивид-это?...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

11. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

12. Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

13. Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

14. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

15. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

16. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

17. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;

г) личность.

Практическое занятие 6
Тема: Эмоции, чувства и воля
Вопросы для изучения

1. Понятие, функции и виды эмоций.
2. Теории эмоций.
3. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
4. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
5. Волевые качества человека и их развитие.

Практические задания

1. **Подготовьтесь к дискуссии** на тему «Эмоции и чувства – тонкие грани различий и тесные связи».

2. **Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.**

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

3. **Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.**

«Куда ты идешь?»- спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», - упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...».

4. **Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?**

5. **Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.**

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а la Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

6. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Посмотрите фильм и проанализируйте его** - «Временные трудности» (Россия, 2018. Драма. Режиссер: Михаил Расходников. В ролях: Риналь

Мухаметов, Иван Охлобыстин, Ян Цапник, Ирина Пегова и др. Длительность: 86 мин.) на предмет эмоциональных переживаний и чувств главного героя (Александра), его отца (Олега Ковалёва), его матери (Риты).

04.35 Эпизод на заводе	Опишите, какие эмоциональные состояния проявились в эпизоде на заводе у героя Ивана Охлобыстина? Почему?	
05.15 Эпизод с известием о рождении сына	Как Вы поняли, какие переживания испытывал Олег Ковалёв по поводу рождения сына? Как Вы это поняли?	
06.34 Эпизод в реанимации, разговор с врачом	Как Олег Ковалёв воспринял диагноз врача? Как он эмоционально отреагировал на фразу врача, что от ребенка можно отказаться? Какова была эмоциональная реакция жены Риты?	
07.49. Эпизод на заводе	Опишите эмоциональное состояние Олега, какое оно? Почему?	
08.38. Эпизод встречи Риты с ребенком из роддома	Опишите эмоциональное состояние Олега. Опишите эмоциональное состояние Риты	
10.07. Эпизоды с усилиями мамы для восстановления здоровья ребенка (привороты бабушки, молитвы батюшки в церкви, реабилитационные занятия с врачом)	Как вы можете описать эмоциональное состояние мамы? Как ведет себя папа по отношению к сыну, к Рите, какое у него эмоциональное состояние? Какие слова отца говорят, что он все-таки равнодушен к ребенку, переживает за него?	
12.00 Эпизод с подарком инвалидного кресла на Новый год	Опишите эмоциональное состояние мамы, ее переживания до и после эпизода со спуском коляски с лестницы. Опишите эмоциональное состояние отца и причины его? Опишите эмоциональное состояние мальчика в начале и в конце эпизода.	
16.44 Эпизоды с попытками отца воспитывать мальчика по своим правилам (занятия физические, мотивация к занятиям, эпизод на улице во дворе, эпизод в подъезде, когда пошли домой)	Верила ли мама в попытки отца помочь мальчику стать сильнее? Какие эмоциональные состояния у мамы? Какие чувства вы видите у отца к ребенку? Опишите переживания мальчика на прогулке, когда он пытался догнать папу, когда пытался открыть дверь, когда заключил договор с папой, когда сам пошел по лестнице без помощи мамы.	
20. 52. Эпизоды: обед, поход в кино, вынос мусора	Опишите переживания ребенка на обеде, когда собирался в кино и когда выносил мусорку. Какое формируется у мальчика эмоциональное отношение к отцу при помощи мамы? Опишите эмоции мамы и отца в этих ситуациях	
22.03 Эпизод с записью в школу	Почему отец против того, чтобы Саша учился в коррекционной школе, его эмоции?	

	<p>Почему Рита выступает против решения Олега, ее эмоции?</p> <p>Почему Олег не сдержался и толкнул Риту, его эмоции?</p> <p>Эмоциональные переживания Саши, когда он костылем стукнул папу по голове, защищая маму?</p>	
26.57. Эпизоды с одноклассниками на перемене, с учительницей на уроке и в школе	<p>Какое эмоциональное отношение демонстрируют одноклассники в школе к Саше? Как вы оцените эмоциональное отношение к Саше учительницы математики?</p>	
32.29 Эпизод с поездкой в Артек	<p>В чем отличие эмоционального отношения учительницы и отца к Саше?</p> <p>Почему Саша не принял помощь отца понести рюкзак, какие эмоции он испытывал при этом?</p> <p>Какое эмоциональное отношение к Саше демонстрирует чиновник из Артека?</p> <p>Опишите переживания вожатой по отношению к Саше.</p>	
34.10. Эпизод в поезде (переживания Саши)	<p>Опишите эмоциональное состояние Саши в поезде, когда он лежал?</p>	
36.17 Эпизод в поезде с другими детьми и с учительницей математики	<p>Как Саша смог договориться с детьми, какие чувства он при этом испытывал?</p> <p>Почему Саша пришел не домой, а к учительнице, какие чувства он к ней испытывает?</p> <p>Какова была эмоциональная реакция учителя?</p>	
38.47. Эпизод торжественного мероприятия, столкновения с одноклассниками, выполнение заданий по математике за деньги	<p>Опишите эмоциональные состояния Саши и отца</p>	
42.52	<p>Какие обстоятельства спровоцировали приступ и парализацию у Саши?</p> <p>Что пытался донести Саша до отца?</p> <p>Эмоциональные переживания отца и сына?</p>	
57.02 Эпизод в лесу + отъезд из родительского дома	<p>Чувства отца к сыну в лесу Чувства Саши к отцу в лесу. Докажите</p>	
1.01.26 Эпизод выступления как кризис-бизнес-консультанта	<p>Эмоциональные переживания Александра</p>	
1.04.23 Эпизод встречи и разговора с дядей Колей (зам. мера)	<p>Чувства и переживания Александра: почему Александр согласился помочь дяде Коле в проблеме с заводом? Что послужило основным мотивом, какие детские переживания?</p>	

1.08.31 Эпизод встречи отца с сыном на заводе	Что Вы прочли во взгляде отца на сына (какие эмоциональные переживания), когда он увидел его? Почему отец попросил прощение у сына, почему встал перед ним на колени (какие чувства испытывал отец и сын при этом)? Какая эмоциональная реакция была у Александра на извинения отца и его поступок?	
1.13.10 Эпизод встречи с мамой и своей комнатой?	Какие эмоции испытал Александр?	
1.18.16 Эпизод разговора на пожаре с дядей Колей и спасения отца из огня	Что понял Александр в разговоре с дядей Колей (зам. мера)? Эмоции Александра? Почему Александр кинулся в огонь спасать отца? Эмоции Александра	
1.20.15 Эпизод совещания на заводе и разговора отца с сыном	Как изменилось эмоциональное отношение к отцу? Докажите	

Практическое занятие 7

Тема: Способности

Вопросы для изучения

1. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
3. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
4. Понятие об одаренности.
5. Источники и условия развития способностей.

Практические задания

1. Подготовьтесь к дискуссии. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

2. Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека ...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек ...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность – это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

3. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

4. Решите тесты.

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:

- а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) отсутствие связи с направленностью.

2. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

4. Противостояние теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии четко обозначилось:
- а) в 1930-1940 гг.;
 - б) в 1940-1950 гг.;
 - в) в 1950-1960 гг.;
 - г) в 1960-1970 гг.
5. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:
- а) К.К. Платонова;
 - б) В.Д. Шадрикова;
 - в) С.Л. Рубинштейна;
 - г) Д.Б. Эльконина.
6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:
- а) С.Л. Рубинштейна;
 - б) Б.М. Теплова;
 - в) В.Д. Шадрикова;
 - г) А.Н. Леонтьева.
7. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:
- а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) В.Н. Мясищев;
 - в) Г.С. Костюк;
 - г) В. Бунд.
8. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:
- а) гештальтпсихологии;
 - б) бихевиоризма;
 - в) ассоциативной психологии;
 - г) психоанализа.
9. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:
- а) отечественной психологии;
 - б) бихевиоризму;
 - в) психоанализу;
 - г) гештальтпсихологии.
10. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:
- а) системно-структурный;
 - б) функциональный;
 - в) кибернетический;
 - г) бихевиоральный.
11. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:
- а) Дж. Гилфорд;
 - б) Ф. Галль;
 - в) Ф. Гальтон;
 - г) К. Гельвеций.
12. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:
- а) Платон;
 - б) Ф. Галль;
 - в) Ф. Гальтон;
 - г) К. Гельвеций.
13. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

- а) Ф. Галль;
- б) Ф. Гальтон;
- в) У. Эшби;
- г) К. Гельвеций.

14. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:

- а) Ф. Галль;
- б) Ф. Гальтон;
- в) У. Эшби;
- г) К. Гельвеции.

15. Автором «теории интеллектуального порога» является:

- а) Е. Торренс;
- б) К. Спирмен;
- в) Л. Тёрстон;
- г) Дж. Гилфорд.

5. Подготовьтесь к публичному полилогу-спору на 3-5 минуты на тему «Природа способностей: врожденность или приобретенность?»

6. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на тему «Мои способности».

Практическое занятие 8

Тема: Темперамент и характер

Вопросы для изучения

1. Понятие характера и его сущность.
2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
3. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
4. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
5. Факторы формирования характера.
6. Учение о темпераменте Гиппократов, И.П.Павлова.
7. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
8. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.

Практические задания

1. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.

2. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».

3. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какой у меня характер?», «Могу ли я сказать, что у меня сильный характер?»

4. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, педантизм, осторожность, аккуратность, тревожность, изобретательность.

5. Вставьте пропущенные слова в предложениях.

1. В отечественной психологии характер определяется как совокупность ... свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы

2. От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.
3. Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.
4. На формирование характера особенно влияет
8. Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то, ... он действует.
6. Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ... характеры.
7. ... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и
8. И. П. Павлов назвал характер ..., а темперамент –

6. Приготовьтесь к дискуссии. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с вашей точки зрения, и неправильные.

1. Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.
2. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
3. В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
4. Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.
5. Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.
6. Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.
7. Так как поведение относительным образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.
8. В характере его индивидуальное своеобразие, порождаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.
9. С характером рождаются, а личностью становятся.
10. Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.
11. В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».

7. Решите тесты:

1. **Характер – это**
 - а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
 - б) Выраженность той или иной черты
 - в) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках
2. **Характер может быть:**
 - а) Природным
 - б) Навязанным
 - в) Приобретенным
3. **Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим:**
 - а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
 - б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
 - в) Тактичность, вежливость, чуткость
4. **Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:**
 - а) Психопатии
 - б) Депрессии
 - в) Стрессу
5. **Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позерству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?**

- а) Интроверт
- б) Демонстративный
- в) Экстраверт

6. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:

- а) Проявляющиеся в деятельности
- б) Проявляющиеся по отношению к вещам
- в) Проявляющиеся по отношению к другим

7. Сенситивный тип характеризуется:

- а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- в) Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием

8. Какое из утверждений является правильным?

- а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

10. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;

11. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

12. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

13. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

14. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

15. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;

- в) холерик;
- г) меланхолик.

16. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

17. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной

18. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

19. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

20. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

Практическое занятие 9

Тема: Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
2. Основные свойства ощущений.
3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
4. Понятие о восприятии.
5. Основные свойства и закономерности восприятия.
6. Классификация видов восприятия и их характеристики.
7. Зрительные иллюзии восприятия.

Практические задания

1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с... а) физического процесса; б) физиологического процесса; в) психического процесса; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. К экстерорецептивным ощущениям относят... а) зрительные ощущения; б) ощущения вибрации; в) органические ощущения; г) ощущения боли; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Основные свойства ощущений – это... а) константность; б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется... а) верхним

абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом; в) нижним порогом; г) интенсивностью ощущения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. К изменению чувствительности приводит... а) адаптация; б) синестезия; в) сенсбилизация; г) избирательность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это... а) аккомодация; б) конвергенция; в) синестезия; г) сенсбилизация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. В структуру каждого ощущения входит... а) обобщение; б) движение; в) анализ; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

8. Каждый анализатор имеет... а) расположенный на периферии воспринимающий проводниковый аппарат; б) совокупность промежуточных (подкорковых) перерабатывающих центров; в) центральный (корковый) аппарат; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

9. Каждый анализатор имеет представительство в... а) правом полушарии; б) обоих полушариях; в) левом полушарии; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

10. В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств: а) механизмы сличения; б) механизмы потребностей; в) механизмы новизны; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Подготовьтесь к дискуссии. Объясните приведенные факты, используя знания психологии восприятия. На какой феномен восприятия указывают эти примеры?

1. Поздний вечер. Деревня спит. Стук в темное окно. Хозяин неохотно просыпается: «Кто там?» - «Хозяин, а хозяин...»- «Ну, чего надо?»-«Хозяин, дрова нужны?»- «Какие еще дрова? Не нужны мне никакие дрова!» Проснувшись утром, хозяин обнаруживает, что ночные гости вывезли с его двора поленницу дров. «Мерзавцы, – жалуется он соседу, спросили, хочу ли я купить дрова, а сами украли мои дрова».

2. К. Чапек в «Письмах из Англии» описывает свое посещение лондонского Музея восковых фигур. В одном зале он обратил внимание на сидящего господина с бородой – экспонат № 12. В каталоге значилось: «12. Томас Нейл Крим, казнен в 1892 году. Отравил стрихнином Матильду Кlover. Был обвинен также в убийстве еще трех женщин». Посмотрел на лицо -действительно, очень подозрительное. Через несколько фигур – почтенный священник. А в каталоге: «21. Миссис Дейер, ридингская убийца младенцев». Что-то не то! И вдруг Чапек заметил, что перепутал страницы каталога и читает об экспонатах совсем другого зала. Открыл нужную страницу. Оказывается, сидящий господин под номером 12 – Бернард Шоу!

3. Иллюзия Шарпантье состоит в следующем: перед испытуемым помещают два одинаковых с виду по материалу, но сильно отличающихся по объему предмета (шары, цилиндры и пр.). Испытуемого просят одновременно поднять оба предмета – один правой рукой, а другой – левой и сказать, какой из них тяжелее. На самом деле они одинакового веса, но испытуемый не предупрежден об этом. Меньший предмет ему всегда кажется тяжелее. Если же предложить поднимать эти предметы за веревочные петли и с закрытыми глазами, то иллюзия не возникает. Выходит, глаза мешают рукам правильно сравнивать вес?

4. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

5. Решите тесты:

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом

2. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:
- а) рефлекторной;
 - б) рецепторной;
 - в) стимульной;
 - г) деятельностной.
3. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом:
- а) нейрофизиологическим;
 - б) физиологическим;
 - в) психологическим;
 - г) психофизиологическим.
4. Теория, отражающая пороговый принцип работы сенсорных систем – это:
- а) теория уровней построения движений;
 - б) теория функциональных систем;
 - в) теория психофизического взаимодействия;
 - г) классическая теория непрерывности сенсорного ряда.
5. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
 - б) дифференциальной чувствительностью;
 - в) сенсбилизацией;
 - г) адаптацией.
6. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:
- а) дифференциальным порогом ощущений;
 - б) временным порогом ощущений;
 - в) пространственным порогом ощущений;
 - г) латентным периодом реакции.
7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
8. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
9. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений:
- а) бессознательного;
 - б) сознательного;
 - в) надсознательного;
 - г) сверх-Я.
10. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:
- а) монокулярного;
 - б) астрономического;
 - в) стереоскопического;
 - г) бинокулярного.
11. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
- а) агнозией;
 - б) галлюцинацией;

в) иллюзией;

г) бредом.

12. Иллюзии восприятия не обусловлены:

а) особенностями строения глаза;

б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;

в) эффектом иррадиации;

г) темпераментом воспринимающего.

13. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров меньший кажется тяжелее, называется иллюзией:

а) Шарпантье;

б) Аристотеля;

в) Гоббса;

г) Уоллеса

14. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

а) транспозиции;

б) фигуры и фона;

в) прегнантности;

г) константности.

15. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

а) иллюзиями восприятия;

б) галлюцинациями;

в) фантазиями;

г) грезами.

Практическое занятие 10

Тема: Память и внимание как познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие и виды памяти.
2. Основные процессы и механизмы памяти
3. Индивидуальные различия в памяти.
4. Мнемотехнические приемы.
5. Понятие о внимании и виды внимания.
6. Характеристика свойств внимания

Практические задания

1. Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной), кратковременной или долговременной памяти.

1. При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
2. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
3. Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.
4. Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.
5. Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
6. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.

7. Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождаввшись, тут же выбрасывает их из памяти.
8. Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
9. Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.
10. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».
11. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.
12. Малыш, проведший все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда зимой она придет в город.

2. Решите тесты:

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:
 - а) рефлексия;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
2. Внимание – это – направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
 - а) избирательная;
 - б) рассеянная;
 - в) распределенная;
 - г) неосознаваемая.
3. Проблема внимания впервые была разработана в рамках:
 - а) психологии сознания;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) теории деятельности.
4. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:
 - а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
 - б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;
 - в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
 - г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.
5. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:
 - б) И.М. Сеченовым;
 - а) В.М. Бехтеревым;
 - в) И.П. Павловым;
 - г) А.А. Ухтомским.
6. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:
 - а) А.А. Ухтомского;
 - б) А.Н. Леонтьева;
 - в) П.Я. Гальперина;
 - г) А-Ф. Лазурского.
7. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
 - а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) характер связи с практикой.
8. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:
 - а) ведущий анализатор;

- б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) характер связи с практикой.
9. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
- а) произвольным;
 - б) произвольным;
 - в) послепроизвольным;
 - г) зрительным.
10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности;
 - б) постановка цели деятельности;
 - в) новизна раздражителя;
 - г) эмоциональная значимость объекта.
11. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:
- а) произвольного;
 - б) произвольного;
 - в) послепроизвольного;
 - г) опосредованного.
12. Значения параметров внимания – это индикатор:
- а) только состояния человека;
 - б) только степени утомления и уровня бодрствования человека;
 - в) только уровня бодрствования человека;
 - г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.
13. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:
- а) концентрация;
 - б) объем;
 - в) распределение;
 - г) скорость.
14. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;
 - б) распределение;
 - в) устойчивость;
 - г) избирательность.
15. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) объем;
 - б) концентрация;
 - в) распределение;
 - г) переключение.

3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

4. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Практическое занятие 11

**Тема: Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы
Вопросы для изучения**

1. Понятие о воображении и его виды.
2. Способы (механизмы) создания образов воображения.
3. Понятие и виды мышления.
4. Основные формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
7. Функции речи.

Практические задания

1. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.

(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

- Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествуя тыкала в Апеннинский полуостров.
- Швеция и Норвегия?
- Это собака, которая прыгает с крыши.
- Балтийское море?
- Вдова стоит на коленях.
- Черное море?
- Башмак.
- Испания?
- Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

- Врете, ни одного...
- Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и

поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно)

2. Решите тесты:

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
 - а) беспричинные;
 - б) корреляционные;
 - в) причинно-следственные;
 - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
2. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:
 - а) в бихевиоризме;
 - б) в психоанализе;
 - в) в гуманистической психологии;
 - г) в деятельности теории мышления.
3. Автором культурно-исторической теории мышления признан:
 - а) Ж. Пиаже;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) П.Жане;
 - г) Л.С. Выготский.
4. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:
 - а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) активность субъекта.
5. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:
 - а) по типу решаемых задач;
 - б) по характеру обобщений;
 - в) по активности субъекта;
 - г) по ведущему анализатору.
6. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:
 - а) П. Торенс;
 - б) Дж. Гилфорд;
 - в) Ж. Годфруа;
 - г) Ж. Пиаже.
7. Автором различения продуктивного репродуктивного мышления является:
 - а) Я.А. Пономарев;
 - б) Г. Зельц;
 - в) А.М. Матюшкин;
 - г) М.И. Махмутов.
8. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:
 - а) анализ;
 - б) сравнение;
 - в) классификация;
 - г) абстракция.
9. Глубина мышления – это его:
 - а) вид;
 - б) уровень;
 - в) форма;

г) качество.

10. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

11. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

12. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) силлогизм.

13. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

14. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса был разработан:

- а) Н.А. Бернштейном;
- б) У. Гордоном;
- в) А. Осборном;
- г) Дж. Гилфордом.

15. Индуктивное рассуждение является:

- а) обоснованием;
- б) умозаключением;
- в) понятием;
- г) суждением.

3. Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

1. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется

2. Процесс воображения свойствен только

3. Образы ... служат основой воображения.

4. По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.

5. Воображение – это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.

6. Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с

7. Активное ... воображение предполагает создание, ..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.

8. Согласно закону эмоциональной ... воображения, ... влияют на воображение, воображение влияет на

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Воображение – познавательный процесс... а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску; г) оперирующий образами реальной действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Воображение выражается в... а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. **Фантазия осуществляется как...** а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. **Воображение – это...** а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. **Создание нового образа – это...** а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. **В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый...** а) заражением; б) идентификацией; в) проекцией; г) интроекцией; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. **Мысленное перенесение своего реального «Я» в воображаемую ситуацию – это...** а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Какие способы создания образов воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему,
Он кричит злодей Разбойник по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то покрику звериного,
То все травушки-муравы улетаются,
Все лазуревы цветочки осыпаются,
Темны лесушки к земле все приклоняются,
А что есть людей, то все мертвы лежат.
{«Илья Муромец и Соловей Разбойник»}

3...старый старичок:

Худой, как зайцы зимние,
Весь бел, и шапка белая,
Высокая, с околышем
Из красного сукна.
Нос клювом, как у ястреба,
Усы седые, длинные
И – разные глаза.
Один, здоровый, светится,
А левый – мутный, пасмурный,
Как оловянный грош!
(Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадью да богатырскойей... («Илья Муромец и Святогор»)

5. Беседа о создании литературных образов, А. М. Горький говорил:

«Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д....» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня – это его свояченица и жена, две реальные женщины.

7. отрывок из трактата Лукреция «О природе вещей»
 Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;
 Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,
 Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,
 Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,
 Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.
 Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Особенности моей речи», «Роль воображения в моей жизни», «Давайте рассмотрим процесс моего мышления под лупой» (по выбору студента).

Практические занятия 12, 13, 14

Тема: Психология общения и межличностных отношений

Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

Практические задания

1. Подготовьтесь к дискуссии: что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.
4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

2. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств;

похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмешается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

3. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями,

покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

4. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.

2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.

4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
 5. Меня провести нелегко.
 6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
 7. Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому.
 8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
 9. Каждый должен выполнять свой долг.
 10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
 11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
 12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
 13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
 14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
 15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
 16. Я - увлекающийся человек.
 17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
 18. Мои взгляды непоколебимы.
 19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
 20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
 21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.
- Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:
- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
 - 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
 - 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

5. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

6. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцерова соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние..., под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блестел фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в передней - за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Какой я в общении», «Трудности моего общения».

Практические занятия 15, 16, 17
Тема: Психология группы и коллектива

Вопросы для изучения

1. Понятие о группе. Классификация групп.
2. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
3. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
4. Механизмы групповой динамики.
5. Социально-психологические характеристики малой группы.
6. Принятие группового решения.
7. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
8. Социально-психологический климат в коллективе.
9. Понятие о большой социальной группе.
10. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
11. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Практические задания

1. Подготовьтесь к проведению методики на изучение референтометрического статуса индивида в группе.

Инструкция:

Напишите на листке бумаги слева дату, справа - свою фамилию, имя.

1 серия - выберите из предложенных (или дополните самостоятельно) качества личности 3-5 уважаемых Вами студентов (учащихся). Поставьте около каждого из пяти участников баллы за выраженность в нем каких-либо качеств (1 балл за наименее выраженное качество, 5- за наиболее часто проявляющееся в нем). Возможные качества: трудолюбивый, уверенный в себе, целеустремленный, организованный, ответственный, умный, эрудированный, веселый, общительный, чуткий, внимательный, добрый, смелый, аккуратный, бережливый, скромный, застенчивый и т.д. Затем суммируйте баллы по каждому избраннику и разделите на 25, умножив частное на 100%, Вы получите коэффициент их выраженности в индивиде (или степень уважительного отношения к коллеге);

2 серия - Напишите 3-5 фамилий студентов (учащихся), с которыми бы Вы предпочли быть рядом в трудной ситуации (поставьте около фамилии «+»). Напишите 3-5 фамилий тех, с кем бы Вам не хотелось бы оказаться в такой ситуации (поставьте знак «-»).

3 серия (основная) - Запишите ответ на вопрос: «Чье мнение о себе Вам хотелось бы узнать в первую очередь?» (Поставьте цифру «1» около названной фамилии, во вторую – цифру «2», в третью очередь - «3»). Далее можно предоставить студентам 3-5 минут на удовлетворение желания познакомиться со своими оценками и проверкой своего предположения о том, насколько правильно их ожидание сделанного другими выбора. Если тот, чье мнение захотел узнать о себе человек, не характеризует его, или не желает знакомить других со своими данными, он может это не делать, сославшись на конфиденциальность своих результатов. В этом случае нахождение референтометрического статуса по приводимой ниже формуле осуществляется по желанию членов группы. Обработка результатов ведется по всей группе с соблюдением правила о неразглашении полученных данных.

Обработка данных:

1. Выпишите и подсчитайте количество качеств, которые ценятся членами группы.
2. Заполните следующую таблицу по трем сериям опыта.

№	Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		123	123	123	123	123	123	123	123	123
		Мнение (кого выбирают)								
1	Арбузова Г.									
2	Боржова Т.		3				3			
3	Вахромеева Т.									
4	Ярыгина Н.		1			2				
...	...									
9	Мелехов Д.									
Количество отклонений индивида										
Количество полученных выборов		0	2	0	0	1	1	1	0	1
Референтометрический статус										

3. Референтометрический статус вычисляется на каждого члена группы по формуле:

$$P_c = \frac{B+2B+3B}{3(N-1)}$$
, где P_c - референтометрический статус члена группы, B - количество первых выборов данного индивида, $2B$ - вторых, $3B$ - его третьих выборов, N – количество членов группы (подгруппы).

4. Результаты, полученные путем суммирования количества выборов каждого члена группы, или по формуле, изображаются графически в виде дифференциальной референтограммы (см. практическое занятие № 5), в которой также выделяются «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», и «изолированные».

5. Проанализировать результаты методики. Охарактеризуйте свой референтометрический статус по данным опыта. Устраивает ли он Вас? В чем Вы видите причины такого уровня? Могли бы Вы его повысить? И как?

2. Подготовьтесь к исследованию («Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе». Авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Проанализировать результаты исследования.

«Экспресс-методика» по изучению

социально-психологического климата в коллективе

Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета. Методика позволяет выявить эмоциональные,

поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий «нравится - не нравится», «приятный - не приятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание - не желание работать, учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента избранна переменная «знание - не знание особенностей членов коллектива».

Цель исследования: диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Инструкция:

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- внимательно ознакомится с вариантами ответов;
- выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы.

I. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны:

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем коллективе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего коллектива - люди малопрятные.

II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет.
5. Да, конечно.

III. Как вам кажется, могли бы вы дать достаточно полную характеристику:

A. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

B. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.
2. Не знаю, не задумывался над этим.
3. Это меня бы совершенно не устроило.

VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.
2. Не могу сказать, не задумывался над этим.
3. Да, мог бы.

VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели, или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.
2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. Скорее нет, чем да.
5. Нет, конечно.

Обработка результатов:

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак);
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком);
- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от -1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первый интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

- полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;
- положительное - в целом благоприятный;
- полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;
- отрицательное - в целом неудовлетворительный;
- противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

5. Подготовьтесь к групповой дискуссии и проведению коллективной ролевой игры «Захват заложников в школе (детском саду)».

6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я в своей группе», «Достоинства и недостатки моей студенческой группы».

8. Решите тесты:

1. Группа – это:

- а) совокупность людей, объединенных каким-то общим признаком;
- б) включенность индивида в совокупность людей;
- в) образование людей, помещенных в одинаковые условия.

2. По количественному признаку группы бывают большие и ...

- а) референтные;
- б) малые;
- в) условные.

3. К естественным группам относят:

- а) возрастные;
- б) профессиональные;
- в) все варианты верны.

4. Неформальная социально-психологическая характеристика положения члена группы, степень его авторитетности для остальных участников группы – это:

- а) роль;
- б) статус;
- в) все варианты верны.

5. Нормативно заданный, одобряемый образец поведения человека, данный его положением в группе – это:

- а) статус;
- б) позиция;
- в) роль.

6. Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является:

- а) групповые санкции;
- б) групповые нормы;
- в) все варианты верны.

7. К основным характеристикам группы относятся:

- а) групповые процессы;
- б) нормы и ценности;
- в) все варианты верны.

8. К стихийным группам относят:

- а) группу студентов на лекции;
- б) толпу;
- в) группу людей, собравшихся на совещание.

9. Кратковременное образование людей для просмотра зрелища – это:

- а) толпа;
- б) публика;
- в) масса.

10. К функциям воспитательного коллектива не относится:

- а) стимулирующая;
- б) воспитательная;
- в) личностная.

Практические занятия 18, 19, 20

Тема: Психология лидерства и руководства

Вопросы для изучения

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.

3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

Практические задания

1. Решите тесты:

1. Лидерство – это:
 - а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
 - б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
 - в) все варианты верны.
2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:
 - а) в первой половине 20 века;
 - б) в середине 20 века;
 - в) во второй половине 20 века.
3. По Маскону, стиль руководства – это:
 - а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
 - б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
 - в) устойчивый комплекс черт руководителя.
4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...
 - а) активный стиль;
 - б) пассивный;
 - в) демократический.
5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:
 - а) А.С. Макаренко;
 - б) Б.Д. Парыгиным;
 - в) Е.А. Аркиным.
6. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:
 - а) позиции организованности;
 - б) функции, реализуемой лидерами;
 - в) сфере взаимоотношений.
7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:
 - а) демократический;
 - б) универсальный;
 - в) лидер-инициатор.
8. К функциям руководителя не относится:
 - а) Планирование;
 - б) создание самоуправления;
 - б) контроль.
9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:
 - а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) педагогическая деятельность.
10. К компонентам педагогической деятельности не относится:
 - а) конструктивный;
 - б) организаторский;
 - в) индивидуальный.

2. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-»)-5 баллов, «нет» («-»)-0 баллов.

2. найдите сумму баллов.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.
2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.
3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями, недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманный характер.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.
2. Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащихся, с которыми Вы будете работать?

3. Проведите исследование на выявление стиля руководства.

МЕТОД: Анкетирование тестового характера
МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ - как правило, так не бывает; МБ - может быть (неопределенная оценка); ТБ - да, как правило, так бывает; ТБВ - да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.
2. У меня всегда много идей и планов.
3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.
4. Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.
5. Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.
6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.
7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.
8. Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
9. Свои ошибки я по большей части признаю.
10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точке зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои аргументы.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.
21. Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
36. Как правило, я никогда не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
39. Выступают эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл, ТНБ-2, МБ-3, ТБ-4, ТСНБ-5 баллов.

2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.

3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях:

2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.

4. Сравнивая значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. $A > B$ на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.
2. $A < B$ на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. Поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.
3. $A \geq 85$. Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.
4. Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в стороны увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?

3. Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».

4. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

5. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне не хватает, чтобы быть лидером?».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая психология	Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности

2.	Социальная психология	Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности
----	-----------------------	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – проводится в форме собеседования по вопросам и ситуационным заданиям.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.

38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.

88. Социально-психологический климат в коллективе.
 89. Понятие о большой социальной группе.
 90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
 91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?

А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.

Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.

В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.

Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...

Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».

Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».

Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.

З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).

И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....

К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....

Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

- А. русалка
- Б. Змей-горыныч
- В. Человек- амфибия
- Г. Гулливер
- Д. Колобок
- Е. ковер-самолет
- Ж. дон Жуан
- З. Буратино
- И. Волшебная лампа Алладина
- К. Шапка-невидимка
- Л. Баба-Яга
- М. русская береза
- Н. Дружеский шарж
- О. Плюшкин
- П. Скатерть-самобранка
- Р. Дядя Степа
- С. волшебная палочка
- Т. Соловей-разбойник
- У. скульптура «Рабочий и колхозница»
- Ф. Карикатура на буржуа
- Х. Подводная лодка
- Ц. сапоги-скороходы
- Ч. Золотая рыбка
- Ш. дюймовочка
- Щ. мальчик с пальчик
- Э. избушка на курьих ножках
- Ю. Илья Муромец
- Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед вами
- Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно
- Е. Человек грезит наяву
- Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

- А. Кратковременной
- Б. Долговременной
- В. Оперативной
- Г. Двигательной
- Д. Эмоциональной
- Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)
- Ж. Словесно-логической
- З. Произвольной
- И. Непроизвольной
- К. Натуральной
- Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

- А. непроизвольное
- Б. произвольное
- В. послепроизвольное
- Г. внешнее
- Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

- А. энергичный, инициативный, жизнерадостный
- Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны
- В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость
- Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций
- Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

- А. непроизвольная механическая память
- Б. интеллектуальные способности
- В. хорошо развитая произвольная культурная память
- Г. хорошо поставленная устная монологическая речь
- Д. слуховое восприятие
- Е. математические способности
- Ж. музыкальные способности
- З. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной

со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнивалась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Поввысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видику фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.
(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания.
(Э. де Боно)

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от	1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Умеет применять знания о психологии социального взаимодействия в группе при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
			2. Защита реферата	1. Умеет реализовать свою роль в команде (ролевая игра «Научно-практическая конференция») 2. Умеет осуществить социальное взаимодействие исходя из взятой на себя роли
			3. Индивидуальные и коллективные творческие задания	1. Демонстрирует способность работать индивидуально и в команде. 2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
			4. Моделирование профессиональной деятельности	1. Способен осуществлять социальное взаимодействие при решении профессиональных ситуационных заданий
			5. Тесты	1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Количество ошибок

		целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе		
2	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО	1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	1. Владеет общепсихологическими знаниями для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий 2. Умеет применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
			2.Реферат	1. Сформированы научные представления, необходимые для осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик в сфере профессионального образования
			3.Индивидуальные и коллективные творческие задания	1. Демонстрирует умения применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
			4.Портфолио конспектов внеурочной деятельности	1. Умеет использовать общепсихологические научные знания для разработки конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.
			5.Моделирование профессиональной деятельности	1. Способен осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки с учетом общепсихологических научных представлений.
			6.Тесты	1. Владеет общепсихологическими знаниями

				2. Количество ошибок
--	--	--	--	----------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Общая психология: Учебное пособие. — 2, стереотип. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 496 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=944631>>.
2. Соснин, Вячеслав Александрович. Социальная психология: Учебник. — 3. — Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 335 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=929961>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Общая психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 127 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81074.html>>.
2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 154 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86473.html>>.
3. Козлова, Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 170 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75597.html>>.
4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Общая психология (сборник практических заданий), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 344 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71294.html>>.
5. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Социальная психология в образовании, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ПЕР СЭ, 2008 — 383 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/7440.html>>.
6. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. — 7, перераб. и доп. — Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 — 196 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=792613>>.
7. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 85 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/93995.html>>.
8. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — Социальная психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в

- премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81050.html>>.
9. Науменко, Евгений Александрович. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; ред.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>.
10. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов] / Р. С. Немов. — Москва: Юрайт, Б.г. — (Магистр). Т. 3 : Психология личности. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан., 2014. — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>.
11. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Общая психология. Хрестоматия, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 256 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10726.html>>.
12. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 110 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79807.html>>.
13. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Общая психология. Практикум, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 — 57 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68798.html>>.
14. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Социальная психология. Современная теория и практика, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 228 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68393.html>>.
15. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — Социальная психология, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 351 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88227.html>>.
16. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/8573.html>>.
17. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71051.html>>.
18. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Введение в социальную психологию. Европейский подход, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва:

ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 622 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81748.html>>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
3. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>
4. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
5. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>
6. Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>
7. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Альдебаран

Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате *.doc.

Институт психологии РАН

Сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

Порталус

Всероссийская виртуальная энциклопедия содержит свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации).

Psyberia

Большая полнотекстовая библиотека по психологии. Работы известных отечественных и зарубежных психологов. История психологии и психиатрии, клиническая психология и др.

Psychology.ru

На сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

Psychology.Online.net

Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии

Флогистон

Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

Биология; география

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

История; право

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Технологическое образование; информатика

форма обучения очная

Сильченко Г.В. Культурология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык); История; право; Начальное; дошкольное образование; Начальное образование; иностранный язык; Биология; география; Технологическое образование; информатика; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ: Культурология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учётом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «История», «Философия».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю мировой и отечественной культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль

Для проведения текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Реферат

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Проект (практикоориентированное задание)

Критерии оценивания:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культура первобытного общества. Миф	8	4	4	0	0
2.	Культура Древнего Востока	8	4	4	0	0
3.	Культурное наследие Античности	8	4	4	0	0
4.	Феномен средневековой культуры	8	4	4	0	0
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	8	4	4	0	0
6.	Специфика культуры Нового времени	8	4	4	0	0
7.	От модернизма к постмодернизму	8	4	4	0	0

	(Культура XX века)					
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	8	4	4	0	0
9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	8	4	4	0	0
10.	Зачет					0,25
	Итого (часов)	72	36	36	0	0,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

Вид аудиторной работы: практические занятия

№ п/п	Тема	Вопросы	Трудоем кость
			Часов
1	Культура первобытного общества. Миф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Временные рамки первобытной культуры. 2. Процесс антропогенеза и его фазы. 3. Проблема культуригенеза. Социогенез и культуригенез. «Неолитическая революция». 4. Основные черты архаической культуры: синкретизм, аморфность, традиционализм. 5. Миф как первая форма духовной культуры. 6. Ранние формы религиозных верований: анимизм, тотемизм, фетишизм. 7. Миф как социальный инструмент. Понятие ритуала. Виды ритуалов. Значение инициаций в культуре первобытного общества. 	4
2	Культура Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и мировоззренческие основы культуры Древнего Востока. 2. Миф, природа и государство в культурах Древнего Востока. 3. Культура Древней Индии: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Философские воззрения; ведизм. 3.2. Буддизм: свобода как внутренний уход от жизни, полное отрицание бытия. 4. Культура Древнего Китая: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Совмещение человечности и государственности как проблема конфуцианской культуры. 4.2. Даосизм: свобода как растворение в природе. 5. Специфика «восточной» и «западной» культур. 6. Культуры Востока и современность. 	4
3	Культурное наследие Античности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты древнегреческой культуры: космологизм, антропоцентризм и культ тела, агонизм, рационалистичность культуры, праздничный характер. 2. Основные этапы развития художественной культуры Древней Греции. 3. Специфика художественной культуры Древнего Рима. 4. Причины упадка античной культуры. 5. Значение античной культуры для развития европейской цивилизации. 	4
4	Феномен средневековой культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки средневековой культуры. Периодизация. 2. Христианство как основа средневековой культуры. Теоцентризм. 3. Понимание Бога, мира и человека в христианстве. 4. Философия Средневековья: апологетика, креационизм, схоластика. 5. Феодалные отношения, вассалитет как 	4

		<p>стержень социальной культуры Средневековья.</p> <p>6. Куртуазность в культуре Средних веков и ее проявления.</p> <p>7. Научная культура в Средние века.</p>	
5	Особенности культуры эпохи Возрождения	<p>1. Эпоха Возрождения. Сложность явления.</p> <p>2. Гуманизм и антропоцентризм как ключевые понятия эпохи.</p> <p>3. Отношение к античной и средневековой культуре.</p> <p>4. Культурологические концепции эпохи.</p> <p>5. Развитие научного знания и техники.</p> <p>6. Реформация как явление культуры. Истоки. Представители.</p> <p>7. Этика протестантизма и рождение человека буржуазного общества.</p> <p>8. Контрреформация и деятельность инквизиции.</p>	4
6	Специфика культуры Нового времени	<p>1. Общая характеристика Нового времени. Периодизация.</p> <p>2. Особенности картины мира Нового времени.</p> <p>3. Философия Просвещения: идея, представители, влияние на культуру.</p> <p>4. Характерные черты европейского типа культуры: светскость, рационализм, предприимчивость, индивидуализм, активность, секулярность.</p> <p>5. Художественные стили и направления в искусстве Нового времени: А) барокко; Б) классицизм; В) сентиментализм) Г) романтизм.</p>	4
7	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	<p>1. Кризис позитивизма в культуре и науке рубежа XIX – XX вв.</p> <p>2. Проблема отчуждения человека от культуры. Человек и машина.</p> <p>3. Мировоззренческие основания модернистской культуры и искусства.</p> <p>4. Экзистенциальное начало в культуре XX века: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс.</p> <p>5. Тоталитарная культура, ее особенности.</p> <p>6. Постмодерн. Информационное и постинформационное общество.</p> <p>7. Деконструкция, игра, цитатность – основные черты постмодернизма. Интертекст и гипертекст.</p> <p>8. Роль интерактивных технологий в культуре современности. Виртуальный мир и виртуальная культура.</p>	4
8-9		<p>I. Культура и политика: характер взаимосвязи.</p> <p>1. Политическая культура общества: сущность, содержание, закономерности развития.</p> <p>2. Культура и демократия в сфере политики.</p> <p>3. Содержание политической культуры личности.</p>	8

	<p>II. Культура и экономика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные аспекты культурологического измерения экономической деятельности общества и человека. 2. Экономический рынок как культурная ценность. Культура экономического предпринимательства. 3. Культура бизнеса и тенденции ее становления в российском обществе. <p>III. Культура и мораль.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль нравственного начала в содержании культуры и культурологическое измерение морали. 2. Исторически-конкретный характер нравственной культуры общества. 3. Особенности нравственной культуры современного российского общества и проблемы формирования нравственной зрелости человека. <p>IV. Культура и право.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая культура личности: содержание, уровни зрелости, механизм формирования. 2. Состояние правовой культуры российского общества и актуальные проблемы ее формирования. <p>V. Культура просвещения и научная культура личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация наук и роль науки в современном обществе. 2. Наука в России: состояние, тенденции и перспективы развития. 3. Научная картина мира и мировоззрение человека. <p>VI. Экологическая культура общества и человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический кризис современной цивилизации и основные пути выхода из него. 2. Содержание экологической культуры общества и человека. <p>VII. Культура и религия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность религии, и ее роль в системе духовной культуры общества и человека. 2. Взаимодействие сакрализации и секуляризации в развитии российской культуры. 3. Современная религиозная ситуация в России, и ее влияние на развитие российской культуры. <p>VIII. Культура семейно-бытовых отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторически конкретный характер семейно-брачных отношений, их зависимость от уровня культуры и цивилизованности общества. 2. Основные функции семьи и культура их реализации. 3. Семья как фактор формирования культурно развитой личности. 	
	Всего	36

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Культурология».

Примеры заданий Примерные темы рефератов

1. Русская народная культура и ее сущность
2. Элитарная культура в России
3. Роль технического прогресса в развитии культуры
4. Массовая культура в современной России
5. Первобытная скульптура, украшения
6. Рациональное и сверхъестественное в сознании первобытного человека
7. Эдуард Тайлор о первобытной культуре
8. Д.Фрезер о магии
9. Религиозные системы и мифология египтян, шумеров, вавилонян и др.: общее и особенное
10. Основные достижения культуры Древнего Китая
11. Достижения индо-буддийской культуры
12. Великие древнеиндийские эпосы "Махабхарата" и "Рамаяна"
13. Математические знания египтян, шумеров, вавилонян, индийцев, китайцев
14. Полис как социальная основа и ядро античной культуры
15. Достижения архитектуры в Древней Греции

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Культура первобытного общества. Миф	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
2.	Культура Древнего Востока	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
3.	Культурное наследие Античности	Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

4.	Феномен средневековой культуры	Собеседование. Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
6.	Специфика культуры Нового времени	Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды
7.	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Сообщение При подготовке сообщения следует использовать конспект, соответствующие справочники, учебные пособия и монографии. Сообщение должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Форма проведения зачета – устный ответ, согласно вытянутому вопросу.

Вопросы к зачету

1. Культурология как наука. Ее предмет и методы. Важность культурологии для духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Понятие культуры. Основные формы культуры. Речевая культура, ее специфика.
3. Философия Гегеля как теория культуры.
4. Концепции культуры О. Шпенглера и А. Тойнби, П. Сорокина.

5. Культура и бессознательное: З. Фрейд.
6. Концепция коллективного бессознательного и теория архетипов К. Г. Юнга.
7. Культура как знаковая система в работах структуралистов (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ю. Лотмана).
8. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга. Х. Ортега-и-Гассет о культуре.
9. Диалог культур. Концепции М. Бубера, М. Бахтина, В. Библиера.
10. Миф как исторически первая форма культуры. Миф и магия.
11. Мистическая сопричастность в архаической культуре. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм.
12. Культурогенез первобытного человека. Человек и община. Ритуал и обряд. Искусство. Первобытный синкретизм.
13. Культура Древней Индии. Индуизм. Буддизм.
14. Культура Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.
15. Культура арабо-исламского Востока.
16. Античность как основа европейской культуры. Культура Древней Греции. Агоническое начало.
17. Особенности культуры Древнего Рима.
18. Христианство. Его значение в развитии европейской культуры. Просветительская роль христианства.
19. Средневековая культура. Романский и готический стили. Развитие науки и искусства в эпоху Средневековья.
20. Культура эпохи Возрождения. Неоднозначность данного понятия. Гуманизм. Философские концепции Л. Да Винчи, Н. Кузанского, Н. Макиавелли.
21. Культура Нового времени (Абсолютизм и Просвещение). Классицизм.
22. Особенности культурного развития XIX века.
23. Культура XX века. Кризис культуры. Модернизм и авангард.
24. Языческая культура Древней Руси.
25. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Зодчество. Письменная культура.
26. Особенности культуры Московской Руси. Концепция «Москва – третий Рим». Иконопись. Развитие книжности. Процессы обмирщения в культуре.
27. Культура императорской России. Реформы в области культуры. Становление национальной культуры.
28. «Серебряный век» российской культуры. Кризис и расцвет художественной культуры. Символизм. Акрмеизм. Футуризм. Понятие авангарда. Подготовка школьного вечера по данной эпохе.
29. Своеобразие культурного развития в советский период. Тоталитаризм и культура.
30. Постмодернизм как явление культуры второй половины XX-XXI вв.
31. Россия в мировом культурном пространстве. Разработка культурно-просветительской программы по данной теме.
32. Культура и цивилизация. Подходы к проблеме взаимодействия.
33. Культура и природа. Экология культуры.
34. Проблема элитарной и массовой культуры.
35. Религиозная культура общества. Ее роль в современности.
36. Роль искусства в формировании духовного мира человека.
37. Кинематограф как культурный феномен XX века. Школьный кино клуб как культурно-просветительский проект.
38. Интернет и интерактивная культура в современном мире.
39. Мировая и национальная культура в XXI веке. Проблема глобализации.
40. Этническая и культурная идентичность.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну

или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - историю мировой и отечественной культуры. Умеет: - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.	Проект Реферат Собеседование Сообщение	Студент применяет полученные знания в рамках учебной и внеучебной деятельности при подготовке проектов по культурологии. Излагает результаты теоретического анализа в рамках тематики, раскрывает суть исследуемой проблемы, с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся и пониманием межкультурного разнообразия общества.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дедюлина, М. А. Конспект лекций по культурологии: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В., Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551249> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Силичев, Д. А. Культурология : учеб. пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 393 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1002370> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010803-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1044532> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История русской культуры IX - XX веков: Учеб. пособие / Л. В. Кошман [и др.]. - Москва : КДУ, 2006. - 490 с. ISBN 5-98227-123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/347916> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-369-01703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/907584> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы. (При необходимости).

Не используются

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 14 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Попова Е.И. Основы специальной педагогики и психологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ: Основы специальной педагогики и психологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что на современном этапе развития системы образования одной из главных задач является создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. В то же время достаточно выражены интеграционные тенденции в образовании, поэтому любой педагог должен обладать специальными знаниями и умениями, широким научным кругозором и хорошо ориентироваться в теоретических и прикладных вопросах специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Цель дисциплины: формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми с нарушениями в физическом и/или психическом развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями;
- формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Детство как социокультурный феномен», «Психологические основы педагогики», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Психология развития ребенка младшего школьного возраста».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		знает: закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных

		<p>учреждениях; особенности и специфику современных методов и технологий обучения и диагностики обучающихся с ОВЗ; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач;</p> <p>умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач и рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями в зависимости от вида дизонтогенеза, применять современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса.</p>
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
Общий объем ед. зач. час	5	5
	180	180
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Текущий контроль осуществляется посредством составления глоссария, мультимедийных презентаций, подготовки информационных сообщений, проектов, составления опорных конспектов, моделирования педагогических ситуаций, формирования информационных блоков на тему, составления сводных таблиц, ситуационных тестов, группового собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	4	2	2	-	
2.	Компенсирующая направленность коррекционной деятельности	4	2	2		
3	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития	4	2	2		
4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при ЗПР в условиях образовательного учреждения	4	2	2		
5	Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы	4	2	2		

6	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения	4	2	2		
7	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	8	4	4		
8	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения	4	2	2		
9	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения	4	2	2		
10	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи в условиях образовательного учреждения	4	2	2		
11	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата в	4	2	2		

	условиях образовательного учреждения					
12	Особенности психического развития детей нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведении	8	4	4		
13	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при РАС в условиях образовательного учреждения	4	2	2		
14	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	4	2	2		
15	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	4	2	2		
16	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности		2	2		
17	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	72	36	36		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Содержание
Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза) Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития; недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной

	<p>психологии олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.</p> <p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду</p> <p>Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.</p>
<p>Компенсирующая направленность коррекционной деятельности</p>	<p>Понятие компенсации в различных психологических школах. Представления о средствах компенсации дефекта («обходных путях» коррекции) в культурно-исторической концепции. Механизмы компенсации. Взаимосвязь категорий компенсации и коррекции.</p> <p>Различные стратегии построения коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии (культурный и субкультурный аспекты). Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в психофизическом развитии. Абилитация, реабилитация, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение, воспитание и развитие лиц с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Особенности психического развития детей с задержкой психического развития</p>	<p>Понятие задержки психического развития. Дифференциальная диагностика психического развития детей с трудностями в обучении. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционного происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения).</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при ЗПР в условиях образовательного учреждения</p>	<p>Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ЗПР.</p>
<p>Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы</p>	<p>Понятие «умственной отсталости». Интеллектуальное недоразвитие и нарушения адаптивного поведения как критерии умственной отсталости. Причины и формы умственной отсталости. Степени нарушения интеллекта (легкая, средняя,</p>

	глубокая). Закономерности олигофренического дефекта (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Системные нарушения психики при олигофрении.
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция умственной отсталости в условиях образовательного учреждения	Диагностическая работа с умственно отсталыми детьми. Качественное отличие умственной отсталости от задержки психического развития. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими олигофрению. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с умственной отсталостью. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью.
Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	Проблема сенсорной депривации. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей. Причины и виды речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи. Образовательные учреждения для детей с речевыми нарушениями.
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения	Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с нарушениями слуха. Профилактика нарушений слуха у детей. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся с нарушением слуха.
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения	Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с нарушениями зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся с нарушением зрения.
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи в условиях образовательного учреждения	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного	Диагностическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.

аппарата в условиях образовательного учреждения	Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ДЦП. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ДЦП.
Особенности психического развития детей при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения	Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РАС: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РАС: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РАС. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при РАС в условиях образовательного учреждения	Проблемы ранней диагностики РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыка-терапия, холдинг-терапия и т.д. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с РАС. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с РАС.
Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Понятие о сложном (комбинированном) нарушении развития. Основные группы детей с осложнёнными дефектами и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы, пути и способы организации специального образования для лиц со сложным дефектом.
Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование	Понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. История интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование.
Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии

Рассматриваемые вопросы:

1. Категории специальной педагогики.
2. Понятия «нормы развития», дефекта в различных психолого-педагогических парадигмах.
3. Классификация типов дизонтогенеза по Лебединскому: дисгармоничное, задержанное, искаженное, дефицитное, поврежденное психическое развитие, стойкое недоразвитие.

Практическое занятие 2.

Тема: Компенсирующая направленность коррекционной деятельности.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие компенсации в различных психологических школах. Взаимосвязь категорий компенсации и коррекции.
2. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Абилизация, реабилитация, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 3.

Тема: Особенности психического развития детей с задержкой психического развития

Рассматриваемые вопросы:

1. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу.
2. Готовность к школьному обучению.

Практическое занятие 4.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при ЗПР в условиях образовательного учреждения.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР.
2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространенность, причины появления.
3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
4. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ЗПР.
5. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся с ЗПР.

Практическое занятие 5.

Тема: Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.

Рассматриваемые вопросы:

1. Причины и формы умственной отсталости.
2. Степени нарушения интеллекта (легкая, средняя, глубокая).
3. Закономерности олигофренического дефекта.
4. Системные нарушения психики при олигофрении.

Практическое занятие 6.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция умственной отсталости в условиях образовательного учреждения.

Рассматриваемые вопросы:

1. Диагностика умственной отсталости.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
3. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с олигофренией.
4. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью.

Практическое занятие 7, 8.

Тема: Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности психического развития ребенка при нарушениях слуха.
2. Особенности психического развития ребенка при нарушениях зрения.
3. Особенности психического развития ребенка при нарушениях речи.
4. Особенности психического развития ребенка при нарушениях двигательной сферы.
5. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей.
6. Причины и виды речевых нарушений.
7. Особенности психического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие 9.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.

Рассматриваемые вопросы:

1. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.
2. Специальные знаковые системы.
3. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.
4. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с нарушением слуховой функции.
5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуховой функции.

Практическое занятие 10.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения.

Рассматриваемые вопросы:

1. Компенсаторная перестройка восприятия при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих.
2. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).
3. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с нарушением зрительного анализатора.
4. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с нарушением зрительного анализатора.

Практическое занятие 11.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи в условиях образовательного учреждения.

Рассматриваемые вопросы:

1. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
2. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Практическое занятие 12.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения

Рассматриваемые вопросы:

1. Диагностическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Коррекционная помощь при ДЦП.
2. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
3. Коррекционная помощь при ДЦП.
4. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие 13,14

Тема: Особенности психического развития детей при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.

Рассматриваемые вопросы:

1. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер.
2. Расстройства аутистического спектра (РАС).
3. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.
4. Специфические особенности детей с РАС.

Практическое занятие 15.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при РАС в условиях образовательного учреждения.

Рассматриваемые вопросы:

1. Ранняя диагностика РАС.
2. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом (музыка-терапия, холдинг-терапия и т.д.).
3. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей, имеющих РАС.
4. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся с РАС.
5. Проблема консультативной помощи родителям ребенка с РАС.

Практическое занятие 16.

Тема: Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Рассматриваемые вопросы:

1. Группы детей с осложнёнными дефектами и значение их психолого-педагогического изучения.
2. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с комбинированным дефектом.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка со сложным дефектом.
4. Психолого-педагогические основы, пути и способы организации специального образования для лиц со сложным дефектом.

Практическое занятие 17.

Тема: Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование.

Рассматриваемые вопросы:

1. Модели интегрированного обучения.
2. Интеграция и дифференциация.
3. Инклюзивное образование.

Практическое занятие 18.

Тема: Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

Рассматриваемые вопросы:

1. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
2. Психолого-медико-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
3. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Составление глоссария. При составлении глоссария студент должен прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения и расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать; оформить работу и представить в установленный срок.
2.	Компенсирующая направленность коррекционной деятельности	Мультимедийная презентация на тему «Компенсирующая направленность коррекционной деятельности». Процесс презентации состоит из отдельных этапов: 1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада 2. Разработка структуры презентации 3. Создание презентации в Power Point 4. Согласование презентации и репетиция доклада 5. Выступление с докладом, сопровождаемым компьютерной презентацией перед целевой аудиторией.
3	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития	Подготовка информационного сообщения на тему «Особенности психического развития детей с задержкой психического развития». Студент должен собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные; оформить текст письменно.

4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при ЗПР в условиях образовательного учреждения	Моделирование педагогической ситуации с учетом целей, задач, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и современных методов и технологий обучения и диагностики детей с ЗПР.
5	Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы	Составление опорного конспекта. Студент должен изучить материал темы, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы.
6	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения	Групповой проект «Проектирование программы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью». При работе над проектом следует учитывать, что проект – это 5П: проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация. Шестое П – портфолио – папка, в которой собраны все материалы проекта.
7	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	Составление схемы Студент изучает информацию по теме и создает тематическую схему.
8	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения	Моделирование педагогической ситуации (проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями слуховой функции (направление на выбор): физическое воспитание детей, формирование игровой деятельности, изобразительная и конструктивная деятельность, трудовое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие остаточного слуха и обучение произношению, педагогическое сопровождение социализации обучающихся и др.
9	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения	Моделирование педагогической ситуации (проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями зрительной функции (направление на выбор): развитие зрительного восприятия, формирование предметных представлений, социальная адаптация, ориентировка в пространстве, развитие осязания, развитие слухового восприятия, коррекция нарушений речи и др.

10	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи в условиях образовательного учреждения	Моделирование педагогической ситуации (проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР на выбор): алалия, ринолалия, дизартрия, афазия.
11	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения	Моделирование педагогической ситуации (проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями функция опорно-двигательного аппарата (направление на выбор): развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими; стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений; развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом; воспитание навыков самообслуживания и др. Составление программы наблюдения за детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12	Особенности психического развития детей при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения	Групповое собеседование (студент должен изучить особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения с последующим анализом).
13	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при РАС в условиях образовательного учреждения	Моделирование педагогической ситуации (проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с РАС (технология на выбор): методика оперантного обучения (поведенческая терапия, ТЕАССН-программа, холдинг терапия, терапия «Ежедневной жизнью», терапия «оптимальными условиями») и др. Составление программы наблюдения за детьми с РАС.
14	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Формирование информационного блока на тему «Частные организации, занимающиеся проблемами обучения и воспитания детей со сложными нарушениями». Студент должен собрать, систематизировать, переработать информацию, и оформить ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты.

15	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование	Составление сводной таблицы по теме «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация». Студент должен изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
16	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	Формирование информационного блока на тему «Психолого-медико-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии».

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета в форме собеседования по вопросам и выполнение практико-ориентированных заданий.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету

1. Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
2. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности.
3. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
4. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с ЗПР.
5. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.
6. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с умственной отсталостью.
7. Педагогическое сопровождение социализации детей с умственной отсталостью.
8. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
9. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с нарушениями слуха в условиях образовательного учреждения.
10. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с нарушениями зрения в условиях образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи в условиях образовательного учреждения.
12. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения.
13. Педагогическое сопровождение социализации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности психического развития детей при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с РАС в условиях образовательного учреждения.
16. Педагогическое сопровождение социализации детей с РАС.
17. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
18. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
19. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

Примерные практико-ориентированные задания к зачету

1. Разработать мультимедийную презентацию на тему «Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с РАС в условиях образовательного учреждения»,

«Педагогическое сопровождение социализации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

2. Провести фрагмент мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (направление на выбор).
3. Защита проекта «Проектирование программы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью» (нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением функций опорно-двигательного аппарата, эмоциональными нарушениями и нарушениями в поведении (на выбор).
4. Интерпретировать мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями зрительной функции (слуховой функции).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает: закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях; особенности и специфику современных методов и технологий	Мультимедийная презентация Подготовка информационного сообщения Моделирование педагогической ситуации Групповое собеседование Групповой проект Составление сводной таблицы Формирование информационного блока	На основе поиска, критического анализа и синтеза информации, разработаны дидактические и методические материалы и проведены мероприятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Самостоятельно составлены программы наблюдения за детьми с общим стойким недоразвитием, ЗПР, дефицитарным, искаженным и дисгармоничным развитием. Для моделирования педагогических ситуаций самостоятельно подобраны и

		<p>обучения и диагностики обучающихся с ОВЗ; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач;</p> <p>умеет:</p> <p>осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач и рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями в зависимости от вида дизонтогенеза, применять современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса.</p>		<p>проанализированы современные методы и технологии обучения и диагностики для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник / авт. Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 396 с. ISBN 978-5-16-015062-8 Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1016349> (дата обращения 18.03.2020)
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт. В.П. Глухов. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 312 с. ISBN 978-5-4263-0575-5 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>. (дата обращения 18.03.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб.пособие для пед.вузов / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 304 с. 40 экз.
2. Кулемина, Ю.В. Краткий курс по основам специальной педагогики и психологии: учеб.пособие / Ю. В. Кулемина. – М.: Окей-книга, 2009. – 121 с. 50 экз.
3. Липунова О.В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.В. Липунова. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.126 с. ISBN 978-5-4497-0094-0 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. (дата обращения 18.03.2020)

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 9 на 20 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Бырдина О.Г. Современные образовательные технологии (по профилю подготовки). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное; дошкольное образование», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности современного процесса обучения и воспитания как социального явления, об оптимальных способах достижения новых образовательных результатов; усвоение специфики современных образовательных технологий, готовность к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области теоретических основ современных образовательных технологий;
- формирование практических умений и навыков использования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование практических умений и навыков использования современных технологий проектирования образовательной среды образовательной организации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Цифровая грамотность педагога», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика начального образования» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые /функциональные)
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает: закономерности и условия выбора современных образовательных технологий, исходя из имеющихся ресурсов. Умеет: планировать и достигать поставленных целей и задач посредством использования современных образовательных технологий.
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и		Знает: систему организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях. Умеет: организовывать

реализовывать свою роль в команде		сотрудничество детей для достижения общей цели. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет реализовывать свою роль в команде, осуществлять обмен информацией с другими членами команды, презентацию результатов работы команды.
ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ. Умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.
ПК-3: способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования		Знает теоретические основы проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования. Умеет проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		4	5
Общая трудоемкость зач. ед. час	9	4	5
	324	144	180
Часы аудиторной работы (всего):	142	54	88
Лекции	46	18	28
Практические занятия	96	36	60
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	182	90	92

Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен
--	--	-------	---------

3. Система оценивания

3.1. Formой промежуточной аттестации в 4 семестре является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и пр.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

3.1.1. Formой промежуточной аттестации в 5 семестре является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
Модуль 1. Теоретико-методологические основы современных педагогических технологий						
1.	Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе	6	2	4		

2.	Основные и дополнительные элементы педагогической технологии	6	2	4		
3.	Специфика традиционных и современных педагогических технологий	6	2	4		
4.	Концепция личностно-ориентированного обучения	6	2	4		
Модуль 2. Современные образовательные технологии в ДОУ						
5.	Педагогические технологии обучения и развития дошкольников	6	2	4		
6.	Игровые педагогические технологии	6	2	4		
7.	Здоровьесберегающие технологии	6	2	4		
8.	Технологии предметно – развивающей среды	6	2	4		
9.	Технология портфолио	6	2	2		
	Зачет	-	-	-		0,2
	Итого:	54	18	36		0,2
5 семестр						
Модуль 3. Технологии деятельностного типа в начальной школе						
10.	Современная технология оценивания учебных успехов	6	2	4		
11.	Технология проблемного обучения	6	2	4		
12.	Технология проектного обучения	6	2	4		
13.	Технология развития критического мышления	6	2	4		
14.	Технология дидактической игры	6	2	4		
15.	Технология модульного обучения	6	2	4		
16.	Кейс-технология	6	2	4		

17.	Технология интегрированного обучения	6	2	4		
18.	ИКТ-технология	6	2	4		
19.	Технология смешанного обучения	6	2	4		
20.	Интерактивные технологии	6	2	4		
Модуль 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса						
21.	Конструирование педагогического процесса	6	2	4		
22.	Технология осуществления педагогического процесса	8	2	6		
23.	Технология проектирования современного учебного занятия	8	2	6		
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого:	88	28	60		
	Всего:	142	46	96		2,25

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Содержание
Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе	Понятие педагогической технологии. Основные методологические требования. Структурные составляющие педагогической технологии: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения: цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала; в) процессуальная часть - технологический процесс: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности детей; методы и формы работы педагога; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса. Характеристики современных образовательных технологий: по категории обучающихся, по направлению модернизации.
Основные и дополнительные элементы педагогической технологии	Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Технология педагогического общения. Технология педагогического требования. Технология педагогической оценки. Технология информативного воздействия. Технология педагогического конфликта.
Специфика традиционных и современных педагогических	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога, стадии педагогического общения и технология их реализации. Коммуникативная задача. Этапы решения коммуникативных

технологий	задач. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных отношений.
Концепция личностно-ориентированного обучения	Концепции обучения, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка. Технология осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Технология витагенного обучения. Технология поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология. Модели личностно ориентированного обучения.
Педагогические технологии обучения и развития дошкольников	Пути проектирования педагогической технологии. Принципы ее построения. Структура педагогической технологии. Источники и составные части новых педагогических технологий. Механизмы внедрения, освоения педагогических технологий. Классификация педагогических технологий на основе деятельностного подхода в ДОУ.
Игровые педагогические технологии	Сущность игровых технологий. Основные принципы и функции реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры. Организация и самоорганизация деятельности детей в процессе дидактической игры. Структура ролевых игр. Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Формы проведения игр.
Здоровьесберегающие технологии	Понятие и специфика здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.
Технологии предметно – развивающей среды	Технологии предметно – развивающей среды. Основные идеи технологии. Цель технологии. Содержание понятий, используемых в проектировании предметно-развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды.
Технология портфолио	Цель портфолио. Технология создания портфолио. Разделы портфолио. Условия достижения цели при создании портфолио. Требования к портфолио педагога.
Современная технология оценивания учебных успехов	Современная технология оценивания учебных успехов. Современные средства оценивания результатов обучения. Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Основные задачи технологии. Алгоритм самооценки.
Технология проблемного обучения	Функции проблемного обучения. Деятельность учителя при проблемном обучении. Отличие проблемного обучения от традиционного обучения. Проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное изложение, эвристическая беседа. Современные формы и методы эвристического обучения. Инновационные методики обучения.

Технология проектного обучения	Типология проектов. Примеры проектов. Телекоммуникационные проекты: организация и проведения. Из опыта использования телекоммуникаций в России и за рубежом. Проблематика и содержание телекоммуникационных проектов. Параметры внешней оценки проекта. Информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные проекты.
Технология развития критического мышления	Понятие и сущность технологии. Технология развития критического мышления, реализуемая с целью формирования у учащихся умения мыслить качественно и непредвзято, осуществляется в рамках трех стадий: стадия вызова; стадия осмысления; стадия рефлексии. Технология критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозгового штурма, собирания «Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек.
Технология мастерских	Понятие и сущность технологии. Принципы организации учебных мастерских. Категорический отказ от практики принуждения. Создание условий, при которых дети могут осваивать необходимые компетенции разными путями, в зависимости от собственных способностей. Главной ценностью считается действие, процесс, а не знание. Ошибки признаются неотъемлемой частью системы овладения компетенциями. Творческая деятельность считается главным показателем развития личности, как следствие — она не оценивается. В рамках мастерских создается атмосфера сотворчества, взаимоуважения, ведения совместного поиска
Технология модульного обучения	Принципиальные отличия модульного обучения от других видов обучения, достоинства и недостатки модульного обучения. Модульное обучение иностранному языку: основные принципы и преимущества, специфика. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля
Кейс-технология	Case Study (кейс-технологии) - цели, виды, метод анализа конкретной ситуации, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии, дебрифинг, преимущества кейс-технологий. Понятие кейса. Структура кейса и принципы его построения. Задачи, решаемые в процессе выполнения кейсов. Возможности кейс-технологии в образовательном процессе. Виды кейсов. Источники формирования кейсов.
Технология интегрированного обучения	Требованиям новых образовательных стандартов в формировании у детей метапредметных компетенций. Понятие «интеграции». Виды интеграции: горизонтальная и вертикальная. Варианты межпредметной интеграции. Интеграция учебных дисциплин с учетом целей и задач урока.

	Активное использование ИКТ. Последовательная коррекция достигнутых результатов. соотнесение изучаемого материала с современными реалиями, поиск возможностей применения знаний на практике.
ИКТ-технология	ИКТ- технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, как инструмент создания учебных материалов; как инструмент эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды. Использование ИКТ- технологий в обучении: цели, задачи, возможности. Цифровые образовательные ресурсы: <i>Электронные учебники</i> : прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды. <i>Электронные учебные пособия</i> : репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающе-контролирующие; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники и словари; практические и лабораторные. <i>Электронные учебно-методические комплексы (УМК)</i> : предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК. <i>Электронные издания контроля</i> : тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.
Технология смешанного обучения	Смешанное обучение (Blended learning - смешение онлайн (дистанционного) и традиционного обучения). Модели смешанного обучения: модели «ротации» (ротация станций, ротация лабораторий, «перевернутый класс», индивидуальная ротация), «гибкая модель» (модель на выбор, расширенная виртуальная модель).
Интерактивные технологии	Понятие «интерактивные технологии» и методы обучения. Классификация интегративных методов обучения. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов. Подготовка к занятию. Структура занятий и мероприятий: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.
Конструирование педагогического процесса	Специфика ФГОС НО. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Составляющие образовательной среды начальной школы: система управления, система методического сопровождения; информационно-технологическая система; психолого-педагогическое сопровождение; материально-техническая система; система социального партнерства, система дополнительного образования; воспитательная система.
Технология осуществления педагогического процесса	Компоненты образовательной среды: педагогический коллектив; ученический коллектив; материальное окружение, семья, родители, общественность, средства массовой информации; управленческий компонент; эстетический компонент; физическое развитие; материально-технический компонент; социально-психологический компонент; технологический компонент.

	Компоненты образовательной среды на уроке: пространственно-предметный – материально-техническое; информационное обеспечение; социальный – отношения ученик - учитель – учащиеся; психодидактический – программа обучения.
Технология проектирования современного учебного занятия	Технология проектирования учебного занятия с использованием современных образовательных технологий. Технологическая карта учебного занятия. Технологические требования к видам деятельности и формам организации обучения на занятии.

Темы практических занятий:

Занятие 1-2 Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе

Занятие 3-4 Основные и дополнительные элементы педагогической технологии

Занятие 5-6 Специфика традиционных и современных педагогических технологий

Занятие 7-8 Концепция личностно-ориентированного обучения

Занятие 9-10 Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании

Занятие 11-12 Педагогические технологии на основе деятельностного подхода

Занятие 13-14 Игровые педагогические технологии

Занятие 15-16 Педагогические технологии обучения и развития дошкольников

Занятие 17-18 Организация разнообразных форм работы с детьми дошкольного возраста

Занятие 19-20 Современная технология оценивания учебных успехов

Занятие 21-22 Технология проблемного обучения

Занятие 23-24 Технология проектного обучения

Занятие 25-26 Технология развития критического мышления

Занятие 27-28 Технология дидактической игры

Занятие 29-30 Технология модульного обучения

Занятие 31-32 Кейс-технология

Занятие 33-34 Технология интегрированного обучения

Занятие 35-36 ИКТ-технология

Занятие 37-38 Технология смешанного обучения

Занятие 39-40 Интерактивные технологии

Занятие 41-42 Конструирование педагогического процесса

Занятие 43-45 Технология осуществления педагогического процесса

Занятие 46-48 Технология проектирования современного учебного занятия

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе	Групповое собеседование
2.	Основные и дополнительные элементы педагогической технологии	Групповое собеседование Выполнение разноуровневых заданий

3.	Специфика традиционных и современных педагогических технологий	Групповое собеседование Выполнение разноуровневых заданий
4.	Концепция личностно-ориентированного обучения	Групповое собеседование Выполнение разноуровневых заданий
5.	Педагогические технологии обучения и развития дошкольников	Групповое собеседование Выполнение разноуровневых заданий
6.	Игровые педагогические технологии	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов)
7.	Здоровьесберегающие технологии	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов)
8.	Технологии предметно – развивающей среды	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов)
9.	Технология портфолио	Групповое собеседование Портфолио-коллектор (включает подборку методических разработок занятий с использованием современных образовательных технологий)
10.	Современная технология оценивания учебных успехов	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов)
11.	Технология проблемного обучения	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
12.	Технология проектного обучения	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
13.	Технология развития критического мышления	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
14.	Технология мастерских	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
15.	Технология модульного обучения	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание

		(проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
16.	Кейс-технология	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
17.	Технология интегрированного обучения	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
18.	ИКТ-технология	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
19.	Технология смешанного обучения	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
20.	Интерактивные технологии	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
21.	Конструирование педагогического процесса	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов)
22.	Технология осуществления педагогического процесса	Компетентностно-ориентированное задание (подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативных педагогических задач)
23.	Технология проектирования современного учебного занятия	Компетентностно-ориентированное задание (разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием современных образовательных технологий обучения)

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета в форме устного собеседования.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе

2. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии
3. Специфика традиционных и современных педагогических технологий
4. Концепция личностно-ориентированного обучения
5. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании
6. Педагогические технологии на основе деятельностного подхода
7. Игровые педагогические технологии
8. Педагогические технологии обучения и развития дошкольников
9. Организация разнообразных форм работы с детьми дошкольного возраста
10. Современная технология оценивания учебных успехов
11. Технология проблемного обучения
12. Технология проектного обучения
13. Технология развития критического мышления
14. Технология дидактической игры
15. Технология модульного обучения
16. Кейс-технология
17. Технология интегрированного обучения
18. ИКТ-технология
19. Технология смешанного обучения
20. Интерактивные технологии
21. Конструирование педагогического процесса
22. Технология осуществления педагогического процесса
23. Технология проектирования современного учебного занятия

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена в форме устного собеседования и выполнения практико-ориентированных заданий.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Современные подходы к определению понятия «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Сущность педагогических технологий.
2. Признаки педагогических технологий, уровни, аспекты, методологические требования.
3. Классификация современных педагогических технологий.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология», «дидактика», «методология».
5. Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов. Реализация системно-деятельностного подхода.
6. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
7. Педагогическая оценка ребенка, ее влияние на его развитие. Традиционные формы педагогической оценки. Современная технология оценивания.
8. Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства.
9. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
10. Технология создания ситуации успеха.
11. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
12. Педагогические задачи, их назначение. Технология решения педагогических задач.
13. Технология педагогического требования.
14. Технология работы с группой Н.Е. Щурковой.
15. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
16. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
17. Технологии личностно-ориентированного обучения.

18. Игровые технологии.
19. Активные методы обучения.
20. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения Е.Л.Мельниковой.
21. Метод кейсов.
22. Информационно-коммуникационные технологии.
23. Технология модульного обучения.
24. Технология развития критического мышления.
25. Технология проектного обучения.
26. Технология проектирования учебного занятия.
27. Вариативность конспектов учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.
28. Технология работы с текстом (технология продуктивного чтения).
29. Технологии дистанционного образования.
30. Традиционная педагогическая технология. Традиционная форма обучения.
31. Педагогика (технология)сотрудничества.
32. Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.
33. Технология установления педагогически целесообразных отношений.
34. Планирование работы классного руководителя.
35. Планирование работы учителя-предметника.
36. Технологии педагогической диагностики и контроля в образовательном процессе.
37. Технология витагенного обучения.
38. Дидактоцентрическая (репродуктивная) технология: достоинства и недостатки.
39. Специфика технологий деятельностного типа.
40. Технология адаптивного обучения.
41. Технология индивидуализации и дифференциации обучения.
42. Интерактивные образовательные технологии.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработка внеурочного занятия для младших школьников с использованием современных технологий (на выбор студента).
 - Определить цель и задачи занятия.
 - Разработать структуру и ход занятия.
 - Определить содержание занятия, в том числе задания с использованием технологий, направленных на творческое развитие младших школьников.
 - Подобрать материалы и оборудование.
2. Проектирование технологической карты урока с использованием современных образовательных технологий (на выбор студента).
 - Определить цель и задачи фрагмента урока.
 - Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
 - Разработать структуру и ход фрагмента урока
 - Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
 - Определить дидактические средства и интерактивное оборудование
 - Внести данные в технологическую карту фрагмента урока

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	<p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: закономерности и условия выбора современных образовательных технологий, исходя из имеющихся ресурсов. Умеет: планировать и достигать поставленных целей и задач посредством использования современных образовательных технологий.</p>	<p>Разноуровневые задания Портфолио-коллектор Компетентностно-ориентированные задания Образовательный проект</p>	<p>Выполнены задания по решению профессионально-педагогических задач. Создан портфолио-коллектор, включающий подборку методических разработок учебных занятий с использованием современных образовательных технологий. Самостоятельно спроектированы технологические карты урока с использованием современных образовательных технологий обучения (на выбор студента), проведены фрагменты уроков по одному из учебных предметов.</p>
	<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает: систему организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях. Умеет: организовывать сотрудничество детей для достижения общей цели. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>	<p>Разноуровневые задания Компетентностно-ориентированные задания Образовательный проект</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий в команде. Подготовлен и проведен обучающий интерактив для родителей по решению ситуативных педагогических задач.</p>

		цели, определяет свою роль в команде. Умеет реализовывать свою роль в команде, осуществлять обмен информацией с другими членами команды, презентацию результатов работы команды.		
	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ. Умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.	Компетентностно-ориентированные задания	Самостоятельно спроектированы технологические карты урока с использованием современных образовательных технологий обучения (на выбор студента), проведены фрагменты уроков по одному из учебных предметов с использованием ИКТ-технологий.
	ПК-3 способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования	Знает теоретические основы проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования. Умеет проектировать образовательную	Компетентностно-ориентированные задания	Самостоятельно разработаны и проведены занятия в ДОУ с использованием современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

		срeду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Солина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/859092>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027031>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. – 425 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).
2. Лапыгин, Ю. Н. Формирование стратегии: деловые игры - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/753484>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/994603>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.3. Интернет -ресурсы: нет

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 19 на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

06 20 20

МЕТОДИКА ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Савкина Н.Г. Методика внеклассного чтения в начальных классах. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методика внеклассного чтения в начальных классах [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Савкина Н.Г, 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование умений использовать предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- формирование умений осуществлять обучение учебному предмету «Внеклассное чтение» на основе использования предметных методик.

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Теория и методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает: предметные методики; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
		Умеет: реализовывать обучение предмету «Внеклассное чтение» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая	108	108

самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценивание осуществляется в рамках бальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Формирование информационного блока	0-16	-
2.	Кейс задача	0-30	-
3.	Составление схем	0-24	-
4.	Практикоориентированное задание	0-30	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимися в рамках текущего контроля

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	61-75	удовлетворительно
2.	76-90	хорошо
3.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды и формы уроков внеклассного	12	6	6		

	чтения в начальной школе					
2.	Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика	12	6	6		
3.	Учебный процесс на подготовительном этапе обучения	12	6	6		
4.	Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения	12	6	6		
5.	Основной этап формирования читательской самостоятельности в начальных классах	12	6	6		
6.	Учет уровня читательской самостоятельности у младших школьников	12	6	6		
7.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	72	36	36		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам Вид аудиторной работы: лекции

Тема	Содержание
Виды и формы уроков внеклассного чтения в начальной школе	Виды уроков внеклассного чтения в начальной школе. Формы уроков. Урок-игра. Урок-исследование. Урок литературного творчества. Работа в малых группах.
Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика	Общие свойства книги. Основное назначение книги. Система средств, превращающих текст в книгу. Типы и разновидности детских книг. Основные требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения. Количественные критерии. Качественные критерии.

Вид аудиторной работы: практические занятия**Практическое занятие № 1-3** Учебный процесс на подготовительном этапе обучения

Вопросы темы:

- 1.Методика изучения сказок
- 2.Методика работы с загадкой
- 3.Чтение стихов
- 4.Работа с рассказом

Практическое занятие № 4-6 Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения

Вопросы темы:

- 1.Изменения в условиях обучения на начальном этапе.
- 2.Изменение и содержание типовых уроков.
- 3.Особенности методики ведения урока.

Практическое занятие №7-9

Основной этап формирования читательской самостоятельности в начальных классах

Вопросы темы:

- 1.Структура и содержание типовых уроков.
- 2.Особенности работы с детской книгой на основном этапе обучения.
- 3.Уроки знакомства с периодической печатью.
- 4.Внеурочная работа с детской книгой.

Практическое занятие № 10-12 Учет уровня читательской самостоятельности у младших школьников

Вопросы темы:

Текущий контроль формы и методы.

- 1.Изучение читательских возможностей детей, поступающих в школу.
- 2.Наблюдения за учебной деятельностью первоклассников на подготовительном этапе обучения.
- 3.Учет результатов работы с детской книгой на начальном этапе обучения.
проверка и оценка уровня читательской самостоятельности на основном этапе обучения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Учебный процесс на подготовительном этапе обучения	Практикоориентированное задание. Деловая игра «Работа с книжкой- картинкой». Кейс-задача.
2.	Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения	Практикоориентированное задание: разработка конкретных ситуаций, позволяющих повышать эффективность слушания за счет соответствующей установки перед восприятием. Формирование информационного блока на тему «Виды работ с выставкой книг». Студент должен собрать, систематизировать, переработать информацию, и оформить ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты.

3.	Основной этап формирования читательской самостоятельности в начальных классах	Практикоориентированное задание: Проведение с детьми инсценирования сказки В.Г. Сутеева «Мышонок и карандаш». Дискуссия на тему: «Какой тип читательской деятельности считается правильным?»
4.	Учет уровня читательской самостоятельности у младших школьников	Практикоориентированное задание: Разработка технологии анализа учебной деятельности учащихся начальных классов на уроках внеклассного чтения. Составление схем «Структура культурного поля ребенка» (Кластер) «От интереса к книге-объекту – к читательским интересам», «Поэтапное формирование у младших школьников читательской самостоятельности», «Систематизация круга чтения » (4 схемы).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Проведение зачета предполагается в форме собеседования по вопросам и защиты решения практико-ориентированных заданий.

Примерные вопросы к зачету

1. Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения.
2. Чтение как вид деятельности.
3. Младший школьник как читатель.
4. Литературное развитие младших школьников.
5. Содержание литературного образования.
6. Принципы изучения литературного произведения в начальной школе.
7. Методы и приемы изучения литературного произведения.
8. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями.
9. Виды и формы уроков внеклассного чтения в начальной школе.
10. Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика.
11. Организационно-методическая система обучения учащихся читателей на уроках внеклассного чтения.
12. Учебный процесс на подготовительном этапе обучения.
13. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения.
14. Основной этап формирования читательской самостоятельности в начальных классах.
15. Учет уровня читательской самостоятельности у младших школьников.
16. Методика Формирования библиографической компетентности.
17. Подготовка учителя к урокам внеклассного чтения.
18. Разработайте ситуаций, позволяющие повышать эффективность слушания за счет соответствующей установки перед восприятием
19. Разработайте вариант словесного рисования на основе произведения «Еж» М. Пришвина.
20. Проведите моделирование обложки произведения «Зайчик» А.Блока.
21. Составьте фрагмент урока инсценирования сказки В.Г. Сутеева «Мышонок и карандаш»

22. Составьте задания, стимулирующие предвосхищение детьми содержания и характера текстов литературных произведений.
23. Разработайте фрагмент урока, на котором проводится работа по выяснению отношения автора к действующим лицам.
24. Разработайте фрагмент урока по работе с выставкой книг «Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце».
25. Разработайте методику организации первичного восприятия произведения с помощью приема сопоставления различной интонации

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает: предметные методики; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Умеет: реализовывать обучение предмету «Внеклассное чтение» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Практикоориентированное задание.</p> <p>Формирование информационного блока</p> <p>Деловая игра</p> <p>Составление схем</p> <p>Кейс-задачи</p>	<p>Систематизирована, переработана информация по теме «Виды работ с выставкой книг»</p> <p>Самостоятельно решены задачи из кейса.</p> <p>Самостоятельно проведено занятие по внеклассному чтению с учащимися начальных классов</p> <p>Составлены схемы «Структура культурного поля ребенка», «От интереса к книге-объекту – к читательским интересам», «Поэтапное формирование у младших школьников читательской самостоятельности», «Систематизация круга чтения»</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- 1.Первова, Г. М. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083290> (дата обращения: 22.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
- 2.Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе : учеб. пособие / А. Ю. Никитченков. - Москва: МПГУ, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0049-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757920> (дата обращения: 22.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
- 3.Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности: Учебное пособие / Троицкая Т.С. – Москва:М ПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0171-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758145> (дата обращения: 22.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для вузов / Т. В. Рыжкова. - М.: Академия, 2007. - 416 с. - 10 экз.
2. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика: учеб.пособие для пед.вузов по спец. "Педагогика и методика нач.образования" / Н. Н. Светловская ; Т.С. Пиче-оол. - М.: Академия, 2001. - 288 с. - 50 экз.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов ; В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 464 с. - 50 экз.; 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 464 с. - 99 экз.

7.3 Интернет-ресурсы:

nsc.1september.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.ЭБС издательства «Лань» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» - учебники и учебные пособия издательства «Юрайт». Режим доступа. <https://www.bibliio-online.ru>
- 3.ЭБС «Znanium.com» - учебники, монографии, справочники издательского центра "ИНФРАМ", других российских издательств, научные журналы. Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 13 на 20 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и

оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет. **Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7** на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
20 20

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ И
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Бырдина О.Г. Цифровые технологии в начальном и дошкольном образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное; дошкольное образование», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Цифровые технологии в начальном и дошкольном образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование готовности у студентов к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, владению современными цифровыми технологиями в рамках реализуемых образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области теоретических основ современных цифровых технологий;
- формирование готовности у студентов к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы;
- формирование умений и навыков использовать современные цифровые технологии в рамках реализуемых образовательных программ.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору «Цифровые технологии в начальном и дошкольном образовании».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Цифровая грамотность педагога», «Педагогика начального образования», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые /функциональные)
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		Знает теоретические основы использования современных цифровых технологий в рамках реализуемых образовательных программ Умеет использовать современные цифровые технологии в рамках реализуемых образовательных программ

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
--------------------	-------------	------------------

		8
Общая трудоемкость зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2018, протокол №8) с использованием бально-рейтинговой системы оценивания.

При выставлении итоговой оценки используется бально-рейтинговая система оценивания.

Виды контроля	Количество баллов
Дискуссия	0-10
Создание портфолио-коллектора образовательных ресурсов Интернета	0-15
Анализ цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)	0-15
Создание Web-сайта (электронное портфолио педагога)	0-15
Проектирование технологической карты урока с использованием цифровых технологий	0-15
Разработка и проведение урока с использованием цифровых технологий	0-15
Разработка и проведение внеурочного занятия использованием цифровых технологий	0-15
ИТОГО	100

Если студент выполнил все задания текущего контроля и набрал более 61 балла, то он автоматически получает зачет.

Если студент набрал менее 61 балла, то он сдает зачет в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Виды аудиторной работы (в час.)				Иные виды контактной работы
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цифровизация образования и его характеристика	8	4	4	-	-
2.	Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения	8	4	4	-	-
3.	Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе	8	4	4	-	-
4.	Программное обеспечение цифрового образовательного пространства	8	4	4	-	-
5.	Цифровая грамотность педагога	8	4	4	-	-
6.	Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения	16	8	8	-	-
7.	Использование цифровых технологий в дошкольном и начальном образовании	16	8	8	-	-
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	72	36	36		0,2

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1.Цифровизация образования и его характеристика

Цифровая трансформация образования. Стратегические вызовы и проблемы, обусловленные внедрением цифровых технологий. Подходы к разработке концептуальных основ построения цифровой школы и их практическая реализация. Вызовы и возможности цифровизации образования. Переход от традиционной модели обучения к цифровой. Создание эффективной системы цифровых инструментов: образовательные платформы, образовательные приложения, образовательные платформы, онлайн-сервисы. Проект развития цифровой образовательной среды школы.

Тема 2. Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения

Цифровые технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, как инструмент создания учебных материалов; как инструмент эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды.

Использования цифровых технологий в обучении: цели, задачи, возможности.

Цифровые образовательные ресурсы: *Электронные учебники*: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды. *Электронные учебные пособия*: репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающе-контролирующие; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники и словари; практические и лабораторные. *Электронные учебно-методические комплексы (УМК)*: предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК. *Электронные издания контроля*: тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.

Тема 3. Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе.

Смешанное обучение (Blended learning - смешение онлайн (дистанционного) и традиционного обучения). Модели смешанного обучения: модели «ротации» (ротация станций, ротация лабораторий, «перевернутый класс», индивидуальная ротация), «гибкая модель» (модель на выбор, расширенная виртуальная модель).

Гипертекстовая технология. История гипертекста и педагогические возможности его использования. Услуги, представляемые сетью интернет. Элементы гипертекстовой технологии.

Технологии мультимедиа. Понятие «мультимедиа». Историческая справка. Классификация мультимедиа. Возможности мультимедийной технологии. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении.

Технологии дистанционного обучения. «Дистанционное обучение». Виды дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. (Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Синхронная телеконференция. Асинхронная телеконференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада. Веб-квест. Вебинар).

Тема 4. Программное обеспечение цифрового образовательного пространства

Возможности использования телекоммуникационных сетей в образовании. Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов. Мультимедиа программы. Тестирующие системы. Автоматизированные обучающие системы. Электронные гиперссылочные обучающие материалы. Моделирующие программы. Инструментальные средства обеспечения коммуникаций. Инструментальные средства моделирования познавательной деятельности. Системы для поиска и передачи информации. Демонстрационно-моделирующие и исследовательские программы. Базы данных и экспертно-аналитические системы. Контрольно-обучающие, тренировочные и контролирующие компьютерные программы. Веб-сайты.

Тема 5. Цифровая грамотность педагога

Информационная грамотность педагога. Просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента. Навигация в потоках информации. Организация и управление совместной деятельностью обучающихся. Автоматизация образовательного процесса и удаленное учение. Модерация социальных сетей. Координация онлайн платформ. Работа с открытыми образовательными ресурсами.

Тема 6. Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения

Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. Методика проведения онлайн-урока с применением технологий видеоконференций. Методика применения тематических Интернет-ресурсов на уроке. Методика проведения онлайн-уроков с применением демонстрационного эксперимента.

Тема 7. Использование цифровых технологий в дошкольном и начальном образовании

Разработка концептуальных основ создания программно-методических средств воспитания и развития детей в условиях информатизации образования. Создание цифровых образовательных ресурсов, предназначенных для формирования общих умственных способностей детей, развития отдельных психических свойств.

ИКТ как средство развития и воспитания ребенка для компьютерной поддержки разделов программы воспитания и развития дошкольников в учреждениях образования. Исследования и разработка компьютеризированных методов диагностики психофизиологического развития детей, их общих и специальных способностей. Исследования и разработка частных компьютерных методик, предназначенных для работы логопеда, и другие.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Цифровизация образования и его характеристика

Цифровая трансформация образования. Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты: вопросы использования современных технологий в процессе формирования цифровой школы. Стратегические вызовы и проблемы, обусловленные внедрением цифровых технологий. Подходы к разработке концептуальных основ построения цифровой школы и их практическая реализация. Вызовы и возможности цифровизации образования. Переход от традиционной модели обучения к цифровой.

Задания для текущего контроля:

1. Охарактеризуйте процесс цифровизации образования.
2. Перечислите дидактические свойства и функции цифровых, информационных и коммуникационных технологий.
3. Выделите факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств цифровых технологий.
4. Перечислите основные направления внедрения средств ЦТ в основное образование.
6. Перечислите возможности ЦТ в развитии творческого мышления.
7. Перечислите аппаратные средства ЦТ, используемые в системе школьного и дошкольного образования.

Практическое занятие 2. Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения

Цифровые технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, как инструмент создания учебных материалов; как инструмент эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды.

Использования цифровых технологий в обучении: цели, задачи, возможности.

Цифровые образовательные ресурсы: *Электронные учебники*: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды. *Электронные учебные пособия*: репетиторы; тренажеры;

обучающие; обучающе-контролирующие; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники и словари; практические и лабораторные. *Электронные учебно-методические комплексы (УМК)*: предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК. *Электронные издания контроля*: тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.

Задания для текущего контроля:

1. Дайте определение понятию «цифровые технологии».
2. Укажите отличия в содержании терминов: «Цифровые технологии», «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».
3. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и предложите классификацию.
4. Какие виды информационных технологий вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
5. Что такое инструментарий информационных технологий?
6. Что относится к средствам информационных технологий?
7. Изучите следующие цифровые образовательные ресурсы и определите их сильные и слабые стороны:
 - Электронные формы учебников (ЭФУ): заметки, тренажеры, мультимедиа
 - Сервис LECTA: «Классная работа»
 - Интерактивные задания, тренажеры на Learningapps.org
 - Инструменты G Suite для образования: формы, документы, презентации, класс
 - Образовательная платформа «Якласс»: тренажер, домашняя работа
 - Образовательные викторины: Kahoot! и Quizizz
 - Образовательные приложения: GarageBand, Explain Everything, iMovie, Quik

Практическое занятие 3. Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе.

Смешанное обучение (Blended learning - смешение онлайн (дистанционного) и традиционного обучения). Модели смешанного обучения: модели «ротации» (ротация станций, ротация лабораторий, «перевернутый класс», индивидуальная ротация), «гибкая модель» (модель на выбор, расширенная виртуальная модель).

Гипертекстовая технология. История гипертекста и педагогические возможности его использования. Услуги, представляемые сетью интернет. Элементы гипертекстовой технологии.

Технологии мультимедиа. Понятие «мультимедиа». Историческая справка. Классификация мультимедиа. Возможности мультимедийной технологии. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении.

Технологии дистанционного обучения. «Дистанционное обучение». Виды дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. (Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Синхронная телеконференция. Асинхронная телеконференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада. Веб-квест. Вебинар).

Задания для текущего контроля:

1. Разработайте технологическую карту урока с использованием одной цифровых технологий обучения (на выбор студента).

Практическое занятие 4. Программное обеспечение цифрового образовательного пространства

Возможности использования телекоммуникационных сетей в образовании. Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов. Мультимедиа программы. Тестирующие системы. Автоматизированные обучающие системы. Электронные гиперссылочные обучающие материалы. Моделирующие программы. Инструментальные средства обеспечения коммуникаций. Инструментальные средства моделирования познавательной деятельности. Системы для поиска и передачи информации. Демонстрационно-моделирующие и исследовательские программы. Базы данных и экспертно-аналитические системы. Контрольно-обучающие, тренировочные и контролируемые компьютерные программы. Веб-сайты.

Задания для текущего контроля:

1. Назовите этапы интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс.
2. Назовите основные требования, предъявляемые к ЦОР.
3. Охарактеризуйте применение моделирующих программ в электронных учебных курсах.
4. Назовите этапы проектирования ЦОР.
5. Охарактеризуйте выбор инструментальных средств для создания ЦОР.
6. Проведите сопоставительный анализ дидактических возможностей традиционного и электронного гиперссылочного учебника.
7. Какие основные дидактические функции цифровых средств обучения Вы можете выделить?
8. Каковы особенности организации учебного процесса при использовании ЦОР?
9. Рассмотрите положительные и отрицательные стороны влияния ЦОР на развитие личности обучающегося.
10. Рассмотрите возможности ЦОР при самообразовании.

Практическое занятие 5. Цифровая грамотность педагога.

Информационная грамотность педагога. Просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента. Навигация в потоках информации. Организация и управление совместной деятельностью обучающихся. Автоматизация образовательного процесса и удаленное учение. Модерация социальных сетей. Координация онлайн платформ. Работа с открытыми образовательными ресурсами.

Задания для текущего контроля:

1. Обсудите в группе высказывание Министра образования РФ О. Васильевой: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания».
2. Как меняются роли педагога в цифровом образовании?

Практическое занятие 6. Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения

Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. Методика проведения онлайн-урока с применением технологий видеоконференций. Методика применения тематических Интернет-ресурсов на уроке. Методика проведения онлайн-уроков с применением демонстрационного эксперимента.

Задания для текущего контроля:

1. Разработайте технологическую карту урока с использованием одной цифровых технологий обучения (на выбор студента).
2. Проведите анализ урока.

Практическое занятие 7. Использование цифровых технологий в дошкольном и начальном образовании

Разработка концептуальных основ создания программно-методических средств воспитания и развития детей в условиях информатизации образования. Создание цифровых образовательных ресурсов, предназначенных для формирования общих умственных способностей детей, развития отдельных психических свойств,

ИКТ как средство развития и воспитания ребенка для компьютерной поддержки разделов программы воспитания и развития дошкольников в учреждениях образования. Исследования и разработка компьютеризированных методов диагностики психофизиологического развития детей, их общих и специальных способностей. Исследования и разработка частных компьютерных методик, предназначенных для работы логопеда, и другие.

Задания для текущего контроля:

1. Охарактеризуйте выбор инструментальных средств для создания ЦОР (для дошкольников).
2. Какие основные дидактические функции ЦОР Вы можете выделить?
4. Каких отрицательных сторон/моментов следует избегать при внедрении ЦОР в образовательный процесс дошкольников (младших школьников)?
5. Каковы особенности организации воспитательного процесса в ОУ при использовании ЦОР?
6. Рассмотрите положительные и отрицательные стороны влияния ЦОР на развитие личности дошкольников и младших школьников.
7. Выделите психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников и младших школьников.
8. Охарактеризуйте педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников.
9. Охарактеризуйте требования к цифровым средствам учебно-воспитательного назначения для дошкольников и младших школьников.
10. Выделите основы технологии создания компьютерных программ для дошкольников и младших школьников.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Цифровизация образования и его характеристика	Дискуссия (требование к подготовке предполагает поиск, анализ и обсуждение предложенной темы, высказывание собственной точки зрения)
2.	Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения	Портфолио-коллектор (включает подборку образовательных ресурсов сети Интернет, создание медиатеки (обзор цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного и младшего школьного возраста)).
3.	Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе	Анализ цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (предполагает анализ цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного и младшего школьного возраста по предложенной схеме)

4.	Программное обеспечение цифрового образовательного пространства	Создание Web-сайта (создание электронного портфолио педагога в виде Web-сайта)
5.	Цифровая грамотность педагога	Компетентностно-ориентированное задание (проектирование технологической карты урока с использованием цифровых технологий обучения (на выбор студента))
6.	Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения	Компетентностно-ориентированное задание (проведение урока с использованием цифровых технологий обучения)
7.	Использование цифровых технологий в дошкольном и начальном образовании	Компетентностно-ориентированное задание (разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием цифровых технологий)

Порядок выполнения видов самостоятельной работы:

Тема 1. Цифровизация образования и его характеристика

Вид самостоятельной работы: дискуссия

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. Результатом дискуссии выступает соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия на тему:

Сможет ли цифровое образование в будущем заменить педагога?

Подготовка к дискуссии.

Группа выбирает тему дискуссии, ведущего, эксперта, репортера. Ведущий делит группу на две команды и определяет позиции команд. Команды готовятся к дискуссии (д/з).

Методика проведения дискуссии

1. При подготовке дискуссии ведущему следует спланировать общий ход беседы. Он также должен сообщить участникам тему планирующейся дискуссии.

2. Открывая дискуссию, ведущий рассказывает о ее теме и представляет план проведения обсуждения. Это вступительное слово не должно превышать 3–5 минут.

3. Ведущий следит за регламентом и ограничивает выступления участников 3–5 минутами (5 минут на первое выступление, 3 минуты на каждое последующее). Он старается вовлечь в дискуссию как можно большее количество участников, предоставляя им слово. При необходимости ведущий напоминает участникам о повестке дня, регламенте и соблюдении приличий во время дебатов.

4. По ходу дискуссии ведущий выносит на обсуждение последующие пункты повестки дня и подводит итоги по каждому пункту.

5. Репортер записывает на листах бумаги высказанные участниками дискуссии мнения по рассматриваемому вопросу, одновременно группирует их, отмечая цветными фломастерами.

6. По окончании обсуждения ведущий подводит итог всему сказанному (или предоставляет такую возможность эксперту), анализируя сходство и различие позиций по каждому вопросу (на основе записей репортера).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если активно участвует в обсуждении вопросов в течение всей дискуссии, теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами игры;
- оценка «хорошо» (7-8 баллов) студент теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилам дискуссии, но проявляет активность при обсуждении отдельных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется студенту, если он участвует в дискуссии фрагментарно, или его высказывания не имеют четкой аргументации;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) - студент не участвует в обсуждении вопросов.

Тема 2. Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения

Вид самостоятельной работы: портфолио-коллектор «Использование цифровых технологий и их сервисов в образовании».

Портфолио-коллектор. Включает материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся. Это могут быть предложенные педагогом памятки, схемы, списки литературы, найденные обучающимся самостоятельно или его товарищами по группе, ксерокопии статей периодических изданий, иллюстрации. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д. – одним словом, все, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности самого обучающегося.

Этапы работы:

1. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;
2. Составить список образовательных ресурсов Интернета (аннотированная коллекция ссылок, необходимых воспитателю/учителю в работе);
5. Проверить наличие ссылок на источники информации.

Задание: включает подборку цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) сети Интернет, создание медиатеки: обзор цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Критерии оценки:

- наличие обязательных рубрик и выводов;
- использование исследовательских методов работы;
- качество оформления;
- анализ полезности портфолио для самого студента;
- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- повышение информационной культуры студентов.

Тема 3. Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе

Вид самостоятельной работы: Анализ цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Анализ цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного и младшего школьного возраста по предложенной схеме:

Вариант 1

Лист анализа цифрового образовательного ресурса (ЦОР)

Ф.И.О. студента _____

Наименование ЦОР _____

Разработчик ЦОР _____

Анализ ЦОР

Содержание	
Структура и навигационные функции	
Дизайн. Визуальное оформление	
Функциональность	
Интерактивность	
Общее впечатление	

Вариант 3

Анализ ЦОР для дошкольников должен основываться на следующих основных **критериях**, некоторые из которых являются общими для анализа любого ЦОР, предназначенного для различных возрастов.

1. Психолого-педагогическая составляющая.

1. Содержание.

Содержание — это вся информация, представленная на ЦОР. Информационное наполнение должно привлекать внимание пользователя и самое главное соответствовать утвержденному *минимуму знаний* по возрасту дошкольника, *стандартам обучения и воспитания*. Форма содержания должна соответствовать аудитории — материалы должны быть ясны, кратки и понятны возрасту, которому предназначен данный ЦОР.

Здесь характеризуется и оценивается:

1. Педагогическая направленность программы: обучающая, развивающая, диагностическая.
2. Раздел программы воспитания и обучения в детском саду.
3. Соответствие содержания возрасту.
4. Анализ игры и игровых моментов:
 - Вид игры (дидактическая, сюжетно-дидактическая, сюжетно-режиссерская, экспериментирование).
 - Общая дидактическая задача и частная дидактическая задача (обучающая или развивающая).
 - Общая игровая задача и частная игровая задача.
 - Предметный способ решения игровой и дидактической задач (конкретное

- изображение предметов, отвлеченные знаковые формы).
- Ролевые способы решения игровой задачи (ролевое взаимодействие, эмоциональное взаимодействие, ролевой диалог (ввод/создание ребенком персонажа),
- Инициативность в постановке игровой задачи (игровые задачи четко обозначены, есть вариативность в выборе игровой задачи, есть возможность самостоятельной постановки игровой задачи).
- Инициативность в выборе способа решения игровой задачи (способ четко очерчен, возможность выбора способа решения игровой задачи, возможность поиска способов решения игровой задачи).
- Правила игры: внутренние правила (по содержанию компьютерной игры) и правила управления компьютером (клавиатура, курсор, стрелки).
- Контроль за правильностью результата (самоконтроль, внешние подкрепления (мелодия, звук, улыбка), оценка педагога и детей).
- Организация игры (индивидуальная, парами, групповая).
- Организация занятия (интегрирующее занятие, комплексное занятие).

В нашем случае, обязательно необходимо отдельно оценивать продолжительность и сложность выполнения отдельных игровых заданий (оно не должно превышать 10—15 минут).

2. Психологический аспект.

Анализируя ЦОР, исходя из данного критерия, необходимо выделить, на развитие каких психологических и интеллектуальных характеристик ребенка он влияет. Здесь оценивается:

- Соответствие игры и игровых средств возрастным возможностям ребенка (психическим, психофизическим, биомеханическим и др.).
- Оптимальное нервно-психическое и физическое напряжение в игре.
- Совершение типа внутреннего действия (в плане наглядно-предметной ситуации, в воображаемом плане, в плане знаковых систем).
- Развитие мышления (опосредованное наглядно-действенное, наглядно-образное, речевое, образное понятийное, логическое).
- Развитие психических функций (восприятие, воображение, память, внимание, речь).
- Развитие творческих способностей (принимает задание и выполняет по образцу, сам принимает игровую задачу и сам имеет способы ее решения, по словесной инструкции).
- Эмоциональная характеристика игры (эмоциональное отношение к игровой задаче, эмоциональное отношение к учебной задаче, эмоциональное отношение к игре на компьютере).
- Перенос в другие виды деятельности (игру, изобразительную деятельность, конструирование и т.д.).

II. Технический аспект.

1. Структура и навигационные функции.

Структура и навигационные функции характеризуют организацию информации на диске и возможности перемещения между его разделами. Хорошая структура и навигация — это признаки эффективности и организованности ЦОР. Они позволяют пользователю сформировать мысленную модель представленной информации, определить, где находятся необходимые сведения и чего можно еще ожидать. Хорошие навигационные возможности дают возможность быстро добраться до нужного места и легко охватить содержание диска как вглубь, так и вширь. Структура и навигационные функции должны быть ясны, кратки и понятны возрасту, которому предназначен данный ЦОР.

Здесь оценивается:

- Сложность и простота использования для детей дошкольного возраста (самостоятельно или только под руководством взрослого).
- Способ реализации навигационных возможностей (словесный, графический, звуковой).
- Наличие подсказок для перемещения, наличие системы помощи.

4. Дизайн. Визуальная среда.

Дизайн — это характеристика внешнего вида диска. Критерии оценки дизайна и визуального оформления:

- Высокое качество, уместность и соответствие той аудитории и задаче, на которые ориентирован диск.
- Оценка общей визуальной среды — благоприятная, гомогенная, агрессивная, цветовые характеристики зрительной информации, характеристики текстовой информации, звуковые характеристики.
- Оценка единства стиля оформления.
- Соответствие стиля оформления возрастным особенностям ребенка.
- Оценка аудиовизуальных средств (полнота использования и гармония средств мультимедиа, оригинальность и качество мультимедиа компонентов).

5. Функциональность.

Этот критерий характеризует технологическую сторону ЦОР. Хорошая функциональность означает, что диск быстро загружается, что все его ссылки «живые», а технологии применяются к месту и отвечают предполагаемой аудитории. Диск должен быть независим от платформы и типа браузера. Хорошая функциональность — это технология, которая не бросается в глаза.

Здесь оценивается:

- Установка и удаление продукта в системе.
- Качество программной реализации.
- Функциональное тестирование.

6. Интерактивность. Интерактивность характеризует возможности, которые диск предоставляет пользователю. Хорошая интерактивность не исчерпывается гиперссылками и всплывающими меню — диск должен предоставлять пользователю возможности диалога. Интерактивность — это возможность двустороннего обмена информацией. Оценка организации интерактива — это способы передачи реакций сторон, оригинальные приемы, интеграция интерактива с мультимедиа и пр.

Тема 4. Программное обеспечение цифрового образовательного пространства

Вид самостоятельной работы: создание *Web-сайта* (электронного портфолио педагога)

Примерная структура электронного портфолио:

1. Информация на страницу «Главная»:

- Информация о теме образовательного сайта.
- Краткая аннотация.

2. Информация на страницу «Для воспитателя (учителя)»:

— Различные методические разработки в рамках выбранного возраста или образовательной области.

— Конспект занятия с применением ЦОР (медиазанятие);

— Мультимедийная презентация (сопровождение к разработанному занятию) или фрагмент компьютерной игры.

— Различные разработки по теме проекта, предназначенные для воспитателя (учителя начальных классов).

3. Информация на страницу «Для воспитанников»:

- Материалы для творческой работы;

— Дидактические материалы в рамках выбранного возраста или образовательной области (раздел, тема) созданный в различных программах: кроссворд, тест (Word, Excel), буклет, бюллетень, газета (Publisher), мультимедийные занятия, игры (PowerPoint) и т.д.

— Различные разработки по теме проекта, предназначенные для воспитанников.

4. Информация на страницу «Для родителей»:

— Журнал (анализ результативности достижений воспитанников);

— Организационная информация для родителей.

5. Информация на страницу «Полезные ссылки»:

— Медиатека (обзор цифровых образовательных ресурсов для дошкольников (детей младшего школьного возраста)).

— Список образовательных ресурсов Интернета.

— Презентация по теме «Единая информационная образовательная среда (ЕИОС): общие сведения и подходы к проектированию и развитию».

— Электронная тетрадь по теории «Использование ИТ в учебном процессе».

— Лист оценивания ЦОР.

— Творческое задание: «Элементы развивающей информатики» (Пропедевтика информатики для младшего школьного возраста).

— Ссылки на различные документы, созданные в рамках проекта, но не размещенные на других страницах сайта.

6. Информация на страницу «Об авторах»:

— личные фотографии;

— краткая информация о себе.

Критерии оценки:

- внешний вид сайта: единство цветового решения (единая гамма, использование не более 3-4 цветов в оформлении), единство шрифтов (одинаковый стиль, использование не более 3-4-х шрифтов, использование стандартных шрифтов); удобство чтения текста (оптимальность размеров шрифта, оптимальность сочетания цвета шрифта и фона) ;

-соответствие оформления содержанию;

-удобство навигации и поиска информации;

-логичность размещения материалов;

- интерактивность: использование обратной связи (гостевая книга);

-информативность,

-качество оформления

Тема 5. Цифровая грамотность педагога

Вид самостоятельной работы: Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)

КОЗ определяется как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся. КОЗ включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе вуза, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов.

Компетентностно-ориентированное задание организует учебно - познавательную, исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную деятельность студента, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

КОЗ: *Проектирование технологической карты урока с использованием цифровых технологий обучения (на выбор студента)*

Описание объекта: технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием цифровых технологий и ЦОР. Студент использует материалы, указанные в инфраструктурном листе.

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока.

2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование
6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока.

Примечание: Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Критерии оценки:

- Единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих целей.
- Полнота реализации целей.
- Соответствие ФГОС.
- Логичность последовательности этапов урока.
- Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.
- Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
- Использование возможностей современных цифровых технологий.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.
- Оформление карты в соответствии с требованиями.

Тема 6. Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения

Вид самостоятельной работы: Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).

КОЗ определяется как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся. КОЗ включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе вуза, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов.

Компетентностно-ориентированное задание организует учебно - познавательную, исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную деятельность студента, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

КОЗ: *демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием цифровых технологий обучения.*

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием ЦОР.

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога.

2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Критерии оценки:

- уровень знания образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- формулировка цели и задач урока;
- результаты урока соотнесены с поставленными целями;
- владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности;
- мотивирует учащихся к учебной деятельности;
- фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии;
- вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности;
- вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке);
- демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе интерактивные методы и технологии обучения);
- организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой);
- большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя
- большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме);
- использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания);
- воспитательный потенциал урока;
- атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся);
- аккуратность;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- оригинальность урока;
- эмоциональность.

Тема 7. Использование цифровых технологий в дошкольном и начальном образовании

Вид самостоятельной работы: Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).

КОЗ определяется как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся. КОЗ включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе вуза, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов.

Компетентностно-ориентированное задание организует учебно - познавательную, исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную деятельность студента, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

КОЗ: разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием цифровых технологий:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Разработать структуру и ход занятия.
3. Определить содержание занятия, в том числе задания с использованием цифровых образовательных ресурсов.
4. Подобрать материалы и оборудование.

Критерии оценки:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- знание образовательных программ внеурочной деятельности для начального образования;
- знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- умение организовать различные виды деятельности обучающихся;
- самостоятельность деятельности детей;
- формулировка цели и планируемых результатов;
- демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности;
- вовлекает учащихся в организацию занятия;
- эффективное применение оборудования и материалов;
- целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия;
- наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования;
- культура речи;
- оригинальность методических приемов;
- атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников);
- достижение поставленных целей и планируемых результатов;
- творческий подход;
- эмоциональность.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета в форме устного собеседования и выполнение практико-ориентированных заданий.

Вопросы к зачету:

1. Цифровая трансформация образования.
2. Стратегические вызовы и проблемы, обусловленные внедрением цифровых технологий.
3. Проект развития цифровой образовательной среды школы.
4. Вызовы и возможности цифровизации образования.
5. Переход от традиционной модели обучения к цифровой.
6. Создание эффективной системы цифровых инструментов: образовательные платформы, образовательные приложения, образовательные платформы, онлайн-сервисы.
7. Цифровые технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, как инструмент создания учебных материалов; как инструмент эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды.
8. Использование цифровых технологий в обучении: цели, задачи, возможности.
9. Цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы, электронные издания контроля.

10. Смешанное обучение. Модели смешанного обучения: модели «ротации» (ротация станций, ротация лабораторий, «перевернутый класс», индивидуальная ротация), «гибкая модель» (модель на выбор, расширенная виртуальная модель).
11. Гипертекстовая технология. История гипертекста и педагогические возможности его использования. Услуги, представляемые сетью интернет. Элементы гипертекстовой технологии.
12. Технологии мультимедиа. Понятие «мультимедиа». Историческая справка. Классификация мультимедиа. Возможности мультимедийной технологии. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении.
13. Технологии дистанционного обучения. «Дистанционное обучение». Виды дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. (Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Синхронная телеконференция. Асинхронная телеконференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада. Веб-квест. Вебинар).
14. Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов.
15. Информационная грамотность педагога.
16. Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов.
17. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов.
18. Методика проведения онлайн-урока с применением технологий видеоконференций.
19. Методика применения тематических Интернет-ресурсов на уроке.
20. Методика проведения онлайн-уроков с применением демонстрационного эксперимента.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработка внеурочного занятия для младших школьников с использованием ЦОР (на выбор студента).
 - Определить цель и задачи занятия.
 - Разработать структуру и ход занятия.
 - Определить содержание занятия, в том числе задания с использованием технологий, направленных на творческое развитие младших школьников.
 - Подобрать материалы и оборудование.

2. Проектирование технологической карты урока с использованием ЦОР (на выбор студента).
 - Определить цель и задачи фрагмента урока.
 - Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
 - Разработать структуру и ход фрагмента урока
 - Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
 - Определить дидактические средства и интерактивное оборудование
 - Внести данные в технологическую карту фрагмента урока

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	Знает теоретические основы использования современных цифровых технологий в рамках реализуемых образовательных программ Умеет использовать современные цифровые технологии в рамках реализуемых образовательных программ	Создание портфолио-коллектора. Анализ цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Создание Web-сайта (электронное портфолио педагога) КОЗ: Проектирование технологической карты урока с использованием цифровых технологий Разработка и проведение урока с использованием цифровых технологий Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием цифровых технологий	Самостоятельно создан портфолио-коллектор образовательных ресурсов сети Интернет. Представлен анализ цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Создан Web-сайт (электронное портфолио педагога). Спроектированы технологические карты урока с использованием цифровых технологий обучения (на выбор студента). Проведены уроки по одному из учебных предметов с использованием цифровых технологий. Разработано и проведено внеурочное мероприятие с использованием цифровых образовательных ресурсов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/859092> - Текст: электронный (дата обращения: 21.02.2020).
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с.

—URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> - Текст: электронный (дата обращения: 21.02.2020).

3.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. – 425 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161> - Текст: электронный (дата обращения: 21.02.2020).
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> - Текст: электронный (дата обращения: 21.02.2020).
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027031> - Текст: электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Сервис ЛЕСТА: «Классная работа», режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/l/efu/>
Интерактивные задания, тренажеры, режим доступа: <https://learningapps.org/>
Образовательная платформа «Якласс», режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>
Образовательные викторины: Kahoot! и Quizizz <https://kahoot.com/>
Образовательные приложения: Explain Everything <https://explaineverything.com/>
Платформа для создания сайта педагога <https://ru.wix.com/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и

оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06. 20 20

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

форма обучения

очная

Слизкова Елена Владимировна. Индивидуальные образовательные траектории в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное; дошкольное образование», «Начальное образование; иностранный язык», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Индивидуальные образовательные траектории в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о проектировании моделей индивидуальной образовательной траектории школьника на основе реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о технологиях проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольной и начальной ступеней обучения.

Задачи курса:

1. Развитие научно-педагогического мировоззрения, мышления бакалавров.
2. Определить основные понятия, связанные с индивидуализацией и дифференциацией обучения.
3. Познакомить с моделями реализации индивидуального учебного плана, в том числе с использованием информационных технологий.
4. Дать представление об особенностях структуры и содержания индивидуальной образовательной программы, основных этапах проектирования индивидуальной образовательной программы обучающегося.
5. Содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения профессионально-педагогических задач.
6. Формирование устойчивой профессиональной позиции, профессионального самообразования и личностного развития будущего педагога.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой, вариативной части (курсы по выбору) учебного плана Б1. В. ДВ «Индивидуальные образовательные траектории в начальной школе».

Для освоения дисциплины «Индивидуальные образовательные траектории в начальной школе» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Педагогика: общие основы педагогики»; «Психология развития ребенка младшего школьного возраста»; «Педагогика начального образования» и др., будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в контексте федеральных государственных стандартов» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления об исторических эпохах и персоналиях, которые определили направления и ключевых концепции в системе организации первых образовательных организаций; сформулировали особенности культурных взаимодействий в современном мире, относительно культурных тенденций межличностных коммуникаций основанных на сохранении традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; определили специфику педагогической науки и формирование представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; сознавать социальную значимость своей будущей профессии, готовностью реализовать образовательные программы с учетом индивидуальных образовательных траекторий по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1 Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания	Знает особенности планирования и проведения уроков/ (или учебных занятий) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания
		Умеет определять специфику предмета и методику проведения урока/ занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9 семестр
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	58	58
Лекции	14	14
Практические занятия	44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	86	86
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание

также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена - устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания	10	2	8	-	
2.	Формы организации индивидуального обучения и воспитания	10	2	8	-	
3.	Индивидуальная образовательная программа	12	2	10	-	
4.	Индивидуальный учебный план	10	2	8	-	
5.	Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут	16	6	10	-	
Итого (часов)		58	14	44	-	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции и практические занятия

Тема. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания
Личностно-ориентированное обучение. Дифференциация и индивидуализация

образовательного процесса. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты и воспитания.

Тема. Формы организации индивидуального обучения и воспитания

Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория воспитанника и обучающегося.

Тема. Индивидуальная образовательная программа

Индивидуальная образовательная программа. Компоненты образовательных программ. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Проектирование индивидуальной образовательной программы воспитанника и обучающегося

Тема. Индивидуальный учебный план.

Сущность и особенности индивидуального учебного плана. Модели реализации индивидуального учебного плана. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов.

Тема. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут. Структура индивидуального образовательного маршрута.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <p>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</p> <p>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду</p>

		<p>запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p> <p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
2.	<p>Формы организации индивидуального обучения и воспитания</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Реферат</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не</p>

		<p>использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3.	Индивидуальная образовательная программа	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не</p>

		<p>может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20.</p>
4.	Индивидуальный учебный план	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Реферат</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5.	Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>9. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>10. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть</p>

		<p>ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>11. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>12. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>13. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>14. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Перечень вопросов к экзамену:

1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания
2. Формы организации индивидуального обучения и воспитания
3. Индивидуальная образовательная программа
4. Индивидуальный учебный план
5. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут
6. Личностно-ориентированное обучение.
7. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.
8. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты и воспитания

9. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория воспитанника и обучающегося

10. Индивидуальная образовательная программа.

11. Компоненты образовательных программ.

12. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы.

13. Проектирование индивидуальной образовательной программы воспитанника и обучающегося

14. Сущность и особенности индивидуального учебного плана.

15. Модели реализации индивидуального учебного плана.

16. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов

17. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут. Структура индивидуального образовательного маршрута.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1 Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания	Мультимедийная презентация	Самостоятельно определяет специфику предмета и методику проведения урока/ занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996074>

2. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Капустина. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05331-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487939>

3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124351>

4. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

7.2.Дополнительная литература:

1. Государственная регламентация образовательной деятельности : монография / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035216. - ISBN 978-5-16-015463-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035216>

2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058882>

3. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403675>

4. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996774>

5. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941690>

п. 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

п. 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Павлова Л.А. Теория и технологии педагогической диагностики в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и технологии педагогической диагностики в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур педагогической диагностики обучения, воспитания и развития младших школьников, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной педагогики.

Задачи:

1. Формировать у будущих педагогов представление о педагогической диагностике как начальном этапе педагогического процесса.
2. Использовать современные методы и технологии диагностики образовательного и воспитательного процессов и развития личности младших школьников.
3. Осуществлять обучение учебным предметам с учетом результатов педагогической диагностики.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

Курс «Теория и технологии педагогической диагностики в начальной школе» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией развития ребенка младшего школьного возраста, педагогикой начального образования и другими дисциплинами базовой и вариативной частей профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра Педагогическое образование, профиль – Начальное; дошкольное образование.

Изучение дисциплины «Теория и технологии педагогической диагностики в начальной школе» является важной для формирования профессиональной компетентности и подготовки студентов к успешному преподаванию учебных предметов в начальной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые /функциональные)
ПК - 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса; - теорию и технологии обучения, диагностики младших школьников; - методики преподавания учебных предметов начальной школы; - возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

2. Структура и объем дисциплины

п/ п	и/или разделов		(академические часы)			контактной работы
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные/ практичес- кие занятия по подгруппа- м	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога						
1.	Сущность и функции, объекты педагогической диагностики	3	1	2	-	-
2.	Технологии педагогической диагностики. Принципы и уровни педагогической диагностики	6	2	4	-	-
3.	Структура диагностического исследования. Измерение и представление диагностических данных	5	1	4	-	-
4.	Методы педагогической диагностики	8	2	6	-	-
	Всего часов:	22	6	16	-	-
Модуль 2. Педагогическая диагностика учебного процесса в начальной школе						
1.	Особенности педагогической диагностики детей младшего школьного возраста	3	1	2	-	-
2.	Диагностика уровня социального развития младшего школьника	3	1	2	-	-
3.	Диагностика учебной деятельности младших школьников.	7	1	6	-	-
4.	Диагностика общего состояния учебного процесса в классе	7	1	6	-	-

	Всего часов:	20	4	16	-	-
Модуль 3. Педагогическая диагностика воспитательного процесса в начальной школе						
1.	Изучение эффективности воспитательного процесса, уровня воспитанности ученика	5	1	4	-	-
2.	Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов	6	2	4	-	-
3.	Диагностика воспитательных возможностей семьи школьника	5	1	4	-	-
4.	Консультация к экзамену					2
5.	Экзамен					0,25
	Всего часов:	16	4	12	-	2,25
	Итого:	58	14	44		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Содержание
Модуль 1	
Сущность и функции, объекты педагогической диагностики	Краткая история педагогической диагностики. Предмет педагогической диагностики. Сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника.
Технологии педагогической диагностики. Принципы и уровни педагогической диагностики	Технология педагогической диагностики. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений: принцип изучения и воспитания ребенка, принцип одновременного изучения коллектива и личности, принцип изучения педагогических явлений в динамике, т.е. в изменениях, в развитии. Уровни педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
Структура диагностического исследования. Измерение и представление	Структура диагностического исследования. Измерение и представление диагностических данных. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Номинальная шкала измерений. Порядковая шкала измерений. Интервальная шкала

диагностических данных	измерений. Измерение по шкале отношений. Методика подготовки и представления диагностических данных в научных работах.
Методы педагогической диагностики	Общая характеристика методов психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Критерии классификации методик диагностики. Бланковые методики. Опросные методики. Рисуночные психодиагностические методики. Объективно манипуляционные методики. Тесты и тестирование.
Модуль 2	
Особенности педагогической диагностики детей младшего школьного возраста	Задачи психодиагностики младших школьников. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы определения готовности детей к обучению в школе и диагностика развития познавательных процессов: методика оценки внимания, методы диагностики памяти, воображения, мышления, уровня развития речи, методы изучения межличностных отношений. Особенности психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.
Диагностика уровня социального развития младшего школьника	Общее понятие о социальном развитии школьника. Воспитанность учащихся, ее сущность и характеристика. Показатели воспитанности школьников. Критерии оценки и уровни воспитанности учащихся I - XI классов. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся. Особенности этой методики в работе с младшими школьниками. Оформление "Диагностической карты уровней социального развития учащихся класса" и использование ее в планировании учебно-воспитательной работы.
Диагностика учебной деятельности младших школьников.	Диагностика учебной деятельности младших школьников. Общая и специфическая неуспеваемость младшего школьника. Типы общего отставания в учении у младших школьников и направления коррекционной работы с ними. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие и обучение ребенка. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития (методы, подходы, тесты). Физиологические, психические и психолого-педагогические особенности развития младших школьников.
Диагностика общего состояния учебного процесса в классе	Основные показатели общего состояния учебного процесса в классе: успеваемость учащихся; диагностическое мастерство учителя; организаторские способности учителя; выбор учителем методов и средств обучения; воспитательная эффективность учебных занятий; создание учителем

	<p>ориентировочной основы познания у учащихся; нравственно-психологическая атмосфера на уроке; активная позиция учащихся на уроке; усвоение учащимися ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата. Основные принципы развивающего обучения.</p> <p>Диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Методика работы с "Анкетой-тестом" оценки и самооценки качества профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Методика работы с "Адаптированным модифицированным вариантом детского личностного вопросника Р. Кеттела".</p>
Модуль 3	
<p>Изучение эффективности воспитательного процесса, уровня воспитанности ученика</p>	<p>Определение цели и задач изучения воспитательного процесса. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Диагностический инструментарий. Исследование испытуемых. Обработка и интерпретация результатов исследования. Психолого-педагогическая типология недостатков и отклонений у младших школьников в воспитании и направления коррекционной работы с ними. Воспитательная возможность классного коллектива. Диагностика воспитанности младших школьников.</p>
<p>Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов</p>	<p>Понятие воспитательной возможности классного коллектива. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива по следующим параметрам: ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), нравственная направленность, социометрия коллектива.</p> <p>Методика "Что важнее?", методика "Сколько голов, столько умов", методика работы с тестом "Размышляем о жизненном пути", методика "Социометрия".</p>
<p>Диагностика воспитательных возможностей семьи школьника</p>	<p>Семья как контактная группа, которую можно оценивать по критериям, характеризующим нравственную направленность и педагогическую культуру родителей, подготовленность ее членов к совместной деятельности, организованность и психологическую коммуникативность.</p> <p>Нравственная направленность с позиции соблюдения в семье общих принципов и норм нравственного поведения всех ее членов.</p> <p>Педагогическая культура родителей с точки зрения их умения учитывать возрастные особенности детей; выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты. Педагогическое самовоспитание отца и матери; регулярное посещение родителями лекций и бесед в школе по нравственному, культурному воспитанию детей в семье; интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях, стремление использовать его на практике; осуществление единых требований к детям.</p> <p>Психологическая коммуникативность семьи: способность быстро и четко находить общий язык, единодушно приходить</p>

	<p>к согласованному мнению, устанавливая сходство суждений; единство переживаний, общий настрой чувств, взаимные симпатии и любовь, притяжение друг к другу, желание быть вместе.</p> <p>Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Методика работы с "Анкетой для родителей". Составление "Диагностической карты воспитательного потенциала семьи учащихся класса".</p>
--	---

Планы семинарских занятий.

Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар	Трудоемкость
		Часов
Сущность и функции, объекты педагогической диагностики Технологии педагогической диагностики. Принципы и уровни педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - Предмет педагогической диагностики. - Сущность и функции педагогической диагностики. - Объекты педагогической диагностики в школе. - Технология педагогической диагностики. - Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений. 	4
Измерение и представление диагностических данных.	<ul style="list-style-type: none"> - Структура диагностического исследования. - Измерение и представление диагностических данных. - Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. <ul style="list-style-type: none"> – Номинальная шкала измерений. - Порядковая шкала измерений. - Интервальная шкала измерений. - Измерение по шкале отношений. - Методика подготовки и представления диагностических данных в научных работах. 	2
Методы педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика методов психодиагностики. - Классификация методов психодиагностики. - Критерии классификации методик диагностики. <ul style="list-style-type: none"> - Бланковые методики. - Опросные методики. - Рисуночные психодиагностические методики. - Объективно манипуляционные методики. - Тесты и тестирование. - Общая характеристика методов психодиагностики. - Классификация методов психодиагностики. 	6

	- Критерии классификации методик диагностики.	
Особенности педагогической диагностики детей младшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи психодиагностики младших школьников. - Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. - Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. - Методы определения готовности детей к обучению в школе и диагностика развития познавательных процессов: методика оценки внимания, методы диагностики памяти, воображения, мышления, уровня развития речи, методы изучения межличностных отношений. - Особенности психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии. 	2
Диагностика общего физического развития младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие о физическом развитии ребенка. - Особенности физического развития детей в школьные годы. - Основные параметры, характеризующие физическое развитие школьника. - Содержание и краткая характеристика нормативов для тестовых испытаний школьников разных возрастных групп с I по IV классы. - Совместная деятельность учителя начальных классов, классного руководителя и учителей физического воспитания в диагностике общего физического развития учащихся и оформлении диагностической карты. - Использование данных "Диагностической карты общего физического развития класса" в планировании учебно-воспитательной работы. 	2
Диагностика уровня социального развития младшего школьника	<ul style="list-style-type: none"> - Общее понятие о социальном развитии школьника. - Воспитанность учащихся, ее сущность и характеристика. - Показатели воспитанности школьников - Критерии оценки и уровни воспитанности учащихся I - XI классов. - Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся. - Особенности этой методики в работе с младшими школьниками. - Оформление "Диагностической карты уровней социального развития учащихся класса" и использование ее в планировании учебно-воспитательной работы. 	4

<p>Диагностика учебной деятельности младших школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика учебной деятельности младших школьников. - Общая и специфическая неуспеваемость младшего школьника. - Типы общего отставания в учении у младших школьников и направления коррекционной работы с ними. - Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие и обучение ребенка. - Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. - Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. - Психологическое изучение детей с нарушениями развития (методы, подходы, тесты). - Физиологические, психические и психолого-педагогические особенности развития младших школьников. 	6
<p>Диагностика общего состояния учебного процесса в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные показатели общего состояния учебного процесса в классе: успеваемость учащихся; диагностическое мастерство учителя; организаторские способности учителя; выбор учителем методов и средств обучения; воспитательная эффективность учебных занятий; создание учителем ориентировочной основы познания у учащихся; нравственно-психологическая атмосфера на уроке; активная позиция учащихся на уроке; усвоение учащимися ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата. - Основные принципы развивающего обучения. - Диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Методика работы с "Анкетой-тестом" оценки и самооценки качества профессиональной деятельности учителя. - Методика работы с "Адаптированным модифицированным вариантом детского личностного вопросника Р. Кеттела". 	4
<p>Изучение эффективности воспитательного процесса, уровня воспитанности ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение цели и задач изучения воспитательного процесса. - Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. - Диагностический инструментарий. Исследование испытуемых. - Обработка и интерпретация результатов исследования. - Психолого-педагогическая типология 	6

	<p>недостатков и отклонений у младших школьников в воспитании и направления коррекционной работы с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитательная возможность классного коллектива. Диагностика воспитанности младших школьников. 	
Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие воспитательной возможности классного коллектива. - Диагностика воспитательной возможности классного коллектива по следующим параметрам: ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), нравственная направленность, социометрия коллектива. - Методика "Что важнее?", методика "Сколько голов, столько умов", методика работы с тестом "Размышляем о жизненном пути", методика "Социометрия". 	4
Диагностика воспитательных возможностей семьи школьника	<ul style="list-style-type: none"> - Семья как контактная группа, которую можно оценивать по критериям, характеризующим нравственную направленность и педагогическую культуру родителей, подготовленность ее членов к совместной деятельности, организованность и психологическую коммуникативность. - Нравственная направленность с позиции соблюдения в семье общих принципов и норм нравственного поведения всех ее членов. - Педагогическая культура родителей с точки зрения их умения учитывать возрастные особенности детей; выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты. - Педагогическое самовоспитание отца и матери: регулярное посещение родителями лекций и бесед в школе по нравственному, культурному воспитанию детей в семье; интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях, стремление использовать его на практике; осуществление единых требований к детям. - Психологическая коммуникативность семьи: способность быстро и четко находить общий язык, единодушно приходить к согласованному мнению, устанавливать сходство суждений; единство переживаний, общий настрой чувств, взаимные симпатии и любовь, притяжение друг к другу, желание быть вместе. - Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Методика работы с "Анкетой для родителей". Составление "Диагностической карты 	4

	воспитательного потенциала семьи учащихся класса".	
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся
Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	Модуль 1	
1.	Сущность и функции, объекты педагогической диагностики	Разноуровневые задания
2.	Технологии педагогической диагностики. Принципы и уровни педагогической диагностики	Разноуровневые задания
3.	Структура диагностического исследования. Измерение и представление диагностических данных	Проведение диагностики по выбранному направлению, обработка результатов
4.	Методы педагогической диагностики	Разноуровневые задания
	Модуль 2	
1.	Особенности педагогической диагностики детей младшего школьного возраста	сообщения-презентации Решение кейс-задач
2.	Диагностика уровня социального развития младшего школьника	Портфолио диагностических методик
3.	Диагностика учебной деятельности младших школьников.	Разноуровневые задания
4.	Диагностика общего состояния учебного процесса в классе	Разноуровневые задания Разработка диагностического теста обученности младших школьников
	Модуль 3	
1.	Изучение эффективности воспитательного процесса, уровня воспитанности ученика	Портфолио диагностических методик
2.	Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов	Портфолио диагностических методик
3.	Диагностика воспитательных возможностей семьи школьника	Разноуровневые задания

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценка формируемых в процессе изучения дисциплины компетенций производится с использованием бально-рейтинговой системы.

Если студент выполнил все задания текущего контроля, то он автоматически получает экзамен с оценкой соответствующей набранным баллам: 61 – 75 – удовлетворительно, 76 – 90 – хорошо, 91 – 100 – отлично. Если студент не набрал 61 балл, или его не устраивает оценка, соответствующая набранному количеству баллов, то он сдает устный экзамен по вопросам.

Вопросы промежуточной аттестации.

1. Краткая история, предмет педагогической диагностики.
2. Сущность и функции, объекты педагогической диагностики.
3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника.
4. Технология педагогической диагностики.
5. Принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений.
6. Уровни, содержание и прогностические возможности педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика.
7. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
8. Структура диагностического исследования.
9. Измерение и представление диагностических данных. Номинальная, порядковая, интервальная шкалы измерений. Измерение по шкале отношений.
10. Методика подготовки и представления диагностических данных в научных работах.
11. Характеристика методов психодиагностики.
12. Классификация методов психодиагностики. Критерии классификации методик диагностики.
13. Бланковые методики. Опросные методики.
14. Рисуночные психодиагностические методики. Объективно манипуляционные методики.
15. Тесты и тестирование.
16. Понятие педагогической диагностики. Отличие педагогической диагностики от других видов диагностики.
17. Задачи психодиагностики младших школьников. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
18. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
19. Методы определения готовности детей к обучению в школе и диагностика развития познавательных процессов: методика оценки внимания, методы диагностики памяти, воображения, мышления, уровня развития речи, методы изучения межличностных отношений.
20. Особенности психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.
21. Общее понятие о социальном развитии школьника.
22. Воспитанность учащихся, ее сущность и характеристика. Показатели воспитанности школьников. Критерии оценки и уровни воспитанности учащихся I - IV классов.
23. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся. Особенности этой методики в работе с младшими школьниками.
24. Оформление "Диагностической карты уровней социального развития учащихся класса" и использование ее в планировании учебно-воспитательной работы.
25. Диагностика учебной деятельности младших школьников.

26. Общая и специфическая неуспеваемость младшего школьника. Типы общего отставания в учении у младших школьников и направления коррекционной работы с ними.
27. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие и обучение ребенка.
28. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
29. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
30. Психологическое изучение детей с нарушениями развития (методы, подходы, тесты).
31. Физиологические, психические и психолого–педагогические особенности развития младших школьников.
32. Основные показатели общего состояния учебного процесса в классе. Основные принципы развивающего обучения.
33. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Методика работы с "Анкетой-тестом" оценки и самооценки качества профессиональной деятельности учителя.
34. Методика работы с "Адаптированным модифицированным вариантом детского личностного вопросника Р. Кеттела".
35. Определение цели и задач изучения воспитательного процесса. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.
36. Диагностический инструментарий. Исследование испытуемых. Обработка и интерпретация результатов исследования.
37. Психолого-педагогическая типология недостатков и отклонений у младших школьников в воспитании и направления коррекционной работы с ними.
38. Воспитательная возможность классного коллектива. Диагностика воспитанности младших школьников.
39. Понятие воспитательной возможности классного коллектива. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива по следующим параметрам: ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), нравственная направленность, социометрия коллектива.
40. Диагностика воспитательных возможностей семьи школьника.

Практико-ориентированные задания.

1. Подобрать диагностические методики для изучения эффективности учебной деятельности учащихся 1, 2, 3, 4 класса.
2. Проанализировать план воспитательной работы. Продумать, какую диагностику использовал учитель.
3. На основе характеристики класса определить содержание диагностики, необходимой для составления плана воспитательной работы.
4. Определить показатели диагностики эффективности воспитательного процесса.
5. Подобрать методики для диагностики уровня развития социальных качеств младшего школьника.
6. Подобрать методики диагностики профориентационной направленности школьника.
7. Подобрать методики диагностики воспитательного процесса.
8. Подобрать методики для диагностики уровня развития социальных качеств младшего школьника.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование	Индикаторы достижения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

	компетенции	компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1.	ПК - 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса; - теорию и технологии обучения, диагностики младших школьников; - методики преподавания учебных предметов начальной школы; - возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. 	Выполнение разноуровневых заданий (конструктивный и творческий уровень) Портфолио диагностических методик Сообщения-презентации	Способен обосновать выбор методов диагностики, исходя из поставленных задач; определить содержание, методы, средства обучения младших школьников на основе результатов диагностики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кухтерина Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; рец.: О. М. Чикова, С. А. Еланцева; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №224/20116-03-02; 2-Лицензионный договор №224/1/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224\(1\)_UP_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224(1)_UP_2014.pdf)>. (дата обращения: 10.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика : учебник. – СПб.: Речь, 2006. – 440 с. – 20 экз.
 2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / Н.М.Борытко; под. Ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.-М.: Академия, 2006.-288с.-21экз.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб.и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 384с. – 14 экз.
4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Н. С. Глуханюк ; Д.Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с. – 2 экз.
5. Коррекционная педагогика [Текст] / под ред. В.С. Кукушина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. - 352 с. – 5 экз.
6. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст] : учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2009. - 368 с. : ил. – 10.экз.
7. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2002. – 272с. – 10 экз.
8. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. [Текст] : учебник для вузов. Кн.3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 631 с.- (2); М. : ВЛАДОС, 2005. - 631 с. - (20)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 14 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
06 20 20



ЛОГОПЕДИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Попова Е.И. Логопедия в дошкольной образовательной организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ: Логопедия в дошкольной образовательной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей с нарушениями речи;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей с нарушениями речи в рамках реализуемых образовательных программ.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины по выбору, вариативной части учебного плана «Логопедия в дошкольной образовательной организации».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Культура речи и практическая риторика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		<p>знает: клинико-физиологические аспекты речевых нарушений и подходы к их классификации; содержание понятий, определяющих каждую форму речевых нарушений; структуру дефекта и симптоматику речевых нарушений; методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и технологии коррекционной работы при различных формах речевых нарушений;</p> <p>умеет: определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста; устанавливать структуру речевого дефекта; выявлять симптоматику нарушений речи; использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных</p>

		программ; планировать и осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивной социализации детей с нарушениями речи; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции речи ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9
Общий объем зач. ед.	5	5
	180	180
час		
Часы аудиторной работы (всего):	60	60
Лекции	30	30
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Текущий контроль осуществляется посредством практических заданий, направленных на решение локальной профессиональной задачи, составления схем и сравнительных таблиц, группового собеседования, деловых игр, постерных докладов, формирования информационного блока на тему.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции речевых нарушений	4	2	2	-	
2.	Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дислалия)	8	4	4		
3.	Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дизартрия)	8	4	4		
4.	Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (ринолалия)	8	4	4		
5.	Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, ринофония; дисфония; фонастения, афония)	6	4	2		
6.	Нарушения и коррекция темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный	8	4	4		

	быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание)					
7.	Нарушения и коррекция лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия)	8	4	4		
8.	Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексия, алексия, дисграфия, агрофия)	6	2	4		
9.	Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений	4	2	2		
10.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
11.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	60	30	30		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема	Содержание
Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции речевых нарушений	Теоретические подходы и принципы анализа речевых нарушений. Закономерности речевого развития в онтогенезе. Классификация речевых нарушений.
Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дислалия)	Понятие «дислалия». Формы дислалии. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Коррекционно-развивающая работа при дислалии. Технология логопедического обследования. Современные методы и технологии коррекции звукопроизношения при дислалии. Игровые технологии в коррекции дислалии.
Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дизартрия)	Понятие «дизартрия». Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Классификация дизартрии. Технология обследования детей с дизартрией. Характеристика различных форм дизартрии.

	Коррекционно-развивающая работа при дизартрии.
Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (ринолалия)	Понятие «ринолалия». Открытая ринолалия. Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Технология логопедического обследования при ринолалии. Коррекционно-развивающая работа при ринолалии. Современные методы и технологии в логопедической коррекции ринолалии.
Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, ринофония; дисфония; фонастения, афония)	Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Коррекционно-развивающая работа при нарушениях мелодико-интонационной стороны речи. Современные технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Профилактика нарушений голоса.
Нарушения и коррекция темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание)	Брадилалия и тахилалия. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Система лечебно-педагогической комплексной работы. Понятие «заикание». Причины заикания. Симптоматика заикания. Классификация заикания. Обследование заикающихся. Профилактика заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми. Наглядность и технические средства обучения. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками. Современные методы и технологии коррекции темпо-ритмической стороны речи.
Нарушения и коррекция лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия)	Понятие «алалия». Причины алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Классификации алалии. Моторная алалия. Симптоматика моторной алалии. Технология обследования детей при моторной алалии. Современные методы и технологии коррекции моторной алалии. Сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Современные методы и технологии коррекции сенсорной алалии. Понятие «афазия». Формы сенсорной алалии. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.
Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексия, алексия, дисграфия, агрофия)	Понятие «дислексия». Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексии. Понятие «дисграфия». Психофизиологическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Причины нарушений письменной речи. Классификации дисграфии. Симптоматика дисграфии. Технология обследования детей с нарушениями чтения и письма. Современные методы и технологии коррекции нарушений письменной речи. Профилактика нарушений чтения и письма.
Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений	Взаимодействие специалистов по преодолению речевых нарушений в условиях дошкольной образовательной организации. Взаимодействие специалистов по преодолению речевых нарушений в условиях СОШ. Взаимодействие специалистов по преодолению нарушений речи при интеллектуальной недостаточности и сенсорных дефектах. Комплексное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция речевых нарушений на музыкальных и логоритмических занятиях.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции речевых нарушений

Вопросы темы:

1. Теоретические подходы и принципы анализа речевых нарушений.
2. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
3. Классификация речевых нарушений.

Практическое занятие 2-3. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дислалия)

Вопросы темы:

1. Формы дислалии.
2. Простые и сложные дислалии.
3. Современные методы и технологии коррекции звукопроизношения при дислалии.
4. Игровые технологии в коррекции дислалии.

Практическое занятие 4-5. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дизартрия)

Вопросы темы:

1. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
2. Классификация дизартрии.
3. Технология обследования детей с дизартрией.
4. Характеристика различных форм дизартрии.
5. Коррекционно-развивающая работа при дизартрии.

Практическое занятие 6-7. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (ринолалия)

Вопросы темы:

1. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия.
2. Технология логопедического обследования при ринолалии.
3. Коррекционно-развивающая работа при ринолалии.
4. Современные методы и технологии в логопедической коррекции ринолалии.

Практическое занятие 8. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса; ринофония; дисфония; фонастения, афония) и их коррекция

1. Общая характеристика нарушений голоса.
2. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса.
3. Методы исследования голосового аппарата.
4. Коррекционно-развивающая работа при нарушениях голоса.
5. Современные технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
6. Профилактика нарушений голоса.

Практическое занятие 9-10. Нарушения темпо-ритмической стороны речи и их коррекция

Вопросы темы:

1. Брадилалия и тахилалия.
2. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
3. Система лечебно-педагогической комплексной работы.
4. Причины и симптоматика заикания.
5. Классификация заикания.
6. Обследование заикающихся.
7. Комплексный подход к преодолению заикания.
8. Современные методы и технологии коррекции темпо-ритмической стороны речи.

Практическое занятие 11-12. Нарушения лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия) и их коррекция

Вопросы темы:

1. Симптоматика и механизмы алалии.
2. Классификации алалии.
3. Моторная алалия и ее симптоматика.
4. Обследование детей с алалией.
5. Современные методы и технологии коррекции моторной алалии.
6. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.
7. Современные методы и технологии коррекции сенсорной алалии.
8. Афазия и система коррекционно-развивающей работы по преодолению афазии.

Практическое занятие 13-14. Нарушения письменной речи у детей и их коррекция

Вопросы темы:

1. Классификация дислексий.
2. Симптоматика дислексии.
3. Классификации дисграфии.
4. Симптоматика дисграфии.
5. Технология обследования детей с нарушениями чтения и письма.
6. Современные методы и технологии коррекции нарушений письменной речи.
7. Профилактика нарушений чтения и письма.

Практическое занятие 15. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений

Вопросы темы:

1. Взаимодействие специалистов по преодолению речевых нарушений в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Взаимодействие специалистов по преодолению речевых нарушений в условиях СОШ.
3. Комплексное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции речевых нарушений	Составление схем и свернутых информационных таблиц «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений», «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений» (2 схемы) и свернутых информационных таблиц по теме «Закономерности речевого развития в онтогенезе» (1 таблица).
2.	Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дислалия)	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи по теме «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дислалия)». Групповое собеседование по теме «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дислалия)».

3.	Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дизартрия)	<p>Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи.</p> <p>1. Составление заключения по результатам обследования ребенка с дизартрией и заполнение протокола обследования.</p> <p>2. Разработка здоровьесберегающей технологии.</p> <p>3. Дискуссия на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?»</p>
4.	Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (ринолалия)	<p>Составление схемы и обоснование последовательности работы над звуками в подготовительном периоде.</p> <p>Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи: составление сценария занятия с ребенком, страдающим ринолалией, по развитию высоты и силы голоса в послеоперационный период.</p>
5.	Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, ринофония; дисфония; фонастения, афония)	<p>Групповое собеседование по теме «Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи».</p> <p>Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи: составление сценария занятия по развитию мелодико-интонационной стороны речи, подбор упражнений, развивающих модуляцию, тембр, диапазон голоса; проведение такого занятия в своей группе, а потом в детском саду, анализ занятия.</p>
6.	Нарушения и коррекция темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание)	<p>Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи:</p> <p>А) Создание общей карты логопедического обследования заикающегося ребенка (обобщенный перечень вопросов родителям, вопросов и заданий ребенку)</p> <p>Б) Посещение логопедического занятия с заикающимся ребенком с последующим анализом.</p>
7.	Нарушения и коррекция лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия)	<p>Деловая игра «Сбор анамнеза у родителей «безречевого» ребенка».</p> <p>Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи: изготовление альбома для выявления детей с I, II и III уровнем развития речи и проверка его эффективности в детском саду.</p> <p>Кейс-задача (8 кейс-задач).</p>
8.	Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексия, алексия, дисграфия, агрофия)	<p>Постерный доклад на тему «Нарушение письменной речи у младших школьников».</p> <p>Практическое задание направленно на решение локальной профессиональной задачи по теме «Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей».</p>

9.	Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений	Формирование информационного блока на тему «Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений». Студент должен собрать, систематизировать, переработать информацию, и оформить ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты.
----	---	---

1. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретические подходы и принципы анализа речевых нарушений.
2. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
3. Классификация речевых нарушений.
4. Формы дислалии. Простые и сложные дислалии.
5. Технология логопедического обследования.
6. Современные методы и технологии коррекции звукопроизношения при дислалии.
7. Игровые технологии в коррекции дислалии.
8. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
9. Классификация дизартрии.
10. Технология обследования детей с дизартрией.
11. Коррекционно-развивающая работа при дизартрии.
12. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия.
13. Технология логопедического обследования.
14. Коррекционно-развивающая работа при ринолалии.
15. Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи.
16. Классификации алалии.
17. Моторная алалия. Симптоматика моторной алалии.
18. Технология обследования детей при моторной алалии.
19. Современные методы и технологии коррекции моторной алалии.
20. Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей.
21. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений.

Примерные практико-ориентированные задания к экзамену

1. Разработать слоговые таблицы на закрепление сонорных звуков.
2. Подобрать игры для детей разного возраста с целью автоматизации шипящих звуков.
3. Составить сценарий занятия по дифференциации звонких и мягких звуков.
4. Создать логосказку (на выбор): артикуляционной, пальчиковой, фонематической, лексико-грамматической с использованием различных видов театров (с куклами на палочках, руковичкового, картонажного, бибабо и др.).
5. Разработать здоровьесберегающую технологию (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие общей моторики, развитие мелкой моторики, самомассаж, бионергопластика) на выбор.
6. Составить сценарий занятия с ребенком-ринолаликом по развитию высоты и силы голоса в послеоперационный период.

7. Создать общую карту логопедического обследования заикающегося ребенка (обобщенный перечень вопросов родителям, вопросов и заданий ребенку).

8. Решить кейс-задачу. Пример:

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ - пальто, халат - пижама, катушка - нитки, душ - мыться, узкий - маленький, дно - чайник, ствол - дерево, конура - собачка живет тут и.т.д.)

Вопросы

- Определите вид замен.

- Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

9. Оценить технологию обследования детей с дизартрией.

10. Изобразить схематически современные методы коррекции звукопроизношения при дислалии и дизартрии.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	знает: клинико-физиологические аспекты речевых нарушений и подходы к их классификации; содержание понятий, определяющих каждую форму речевых нарушений; структуру дефекта и симптоматику речевых нарушений; методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и технологии коррекционной работы при	Практические задания, направленные на решение локальной профессиональной задачи Кейс-задачи Составление схем и сравнительных таблиц Групповое собеседование Деловая игра Постерный доклад Формирование информационного блока на тему	Самостоятельно проведено логопедическое занятие с детьми дошкольного возраста. Разработаны слоговые таблицы на закрепление заднеязычных звуков. Подобраны игры для детей разного возраста с целью автоматизации свистящих звуков. Составлен сценарий занятия по дифференциации твердых и мягких звуков. Проведено обследование нескольких детей в детском саду с

		<p>различных формах речевых нарушений; умеет: определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста; устанавливать структуру речевого дефекта; выявлять симптоматику нарушений речи; использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ; планировать и осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивной социализации детей с нарушениями речи; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции речи ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p>		<p>занесением результатов в речевую карту и последующим обсуждением в группе. Созданы логосказки. Апробированы здоровьесберегающие технологии. Составлено заключение по результатам обследования ребенка с дизартрией. Составлен сценарий занятия с ребенком-ринолаликом по развитию высоты и силы голоса в послеоперационный период. Создана общая карта логопедического обследования заикающегося ребенка. Посещено логопедическое занятие с заикающимся ребенком с последующим анализом. Составлены сценарии логопедических занятий по устранению дисграфии. Проведена консультация для родителей по проблеме диагностики и коррекции речи, в том числе тяжелых нарушений речи.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Коржова Г. М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. – Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов). Алматы: Нур-Принт, 2014. 96 с. ISSN:2227-8397 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69160.html>. (дата обращения: 21.02.2020).
2. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А. Санкт-Петербург: КАРО, 2019. 232 с. ISBN: 978-5-9925-0912-0 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98031.html>. (дата обращения: 21.02.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Логопедия [Текст]: учеб.для дефектолог.фак.пед.вузов / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. - М.: ВЛАДОС, 2006. – 703 с. 30 экз.
2. Коррекция нарушений речи: программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.- сост. Г.В. Чиркина. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 255 с. 2 экз.
- 3.Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 173 с. 2 экз.
4. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И. Москва: Академический Проект, 2016. 384 с. ISBN: 978-5-8291-0390-7 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>. (дата обращения: 21.02.2020)
5. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А. Санкт-Петербург: КАРО, 2019. 232 с. ISBN: 978-5-9925-0912-0 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98031.html>. (дата обращения: 21.02.2020).
- 6.Специальная педагогика: учеб.пособие для пед.вузов / под ред. Н.М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. – 400 с. 79 экз.

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 4 на 36 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
06 20 20

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОЙ ИГРЫ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

О.А. Кипина Педагогика детской игры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Педагогика детской игры. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков воспитания и развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности на основе современных достижений науки и практики.

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики детской игры, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, организации игровой деятельности дошкольников в рамках реализуемых программ дошкольного образования.

2. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, способствующей включению ребенка в игровую деятельность, в которой он становится субъектом образования.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие способностей по созданию условий для выбора детьми материалов, видов активности, участников игровой деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика детской игры» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блоку дисциплин по выбору.

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Педагогическая практика», «Технологическая практика по профилю «Дошкольное образование», «Инновации в дошкольном и начальном образовании».

Дисциплина «Педагогика детской игры» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками): «Комплексная педагогическая практика», необходима для подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		Знает :способы отбора и использования современных методов и технологий игровой деятельности дошкольников, в том числе, с использованием ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

		Умеет: планировать и осуществлять развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в рамках реализуемых образовательных программ
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования		Знает: способы создания безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной игровой среды, в которой ребенок становится субъектом образования
		Умеет: создавать и реализовывать условия для конструктивного взаимодействия и общения детей в игровой деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	60	60
Лекции	30	30
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Разноуровневые задачи и задания

Критерии оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Реферат

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Проект

Критерии оценивания:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

Презентация

Критерии оценивания:

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

Творческое задание

Критерии оценки базовой системы знаний:

- степень понимания учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критерии оценки творческой части:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Система оценивания промежуточной аттестации – **экзамен**. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы педагогики детской игры рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуальности ребенка в мире современной культуры; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом курса; конкретные вопросы педагогики детской игры рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями, современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями курса на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности педагогики детской игры как отрасли педагогической науки, понимания дошкольного образования как целостной педагогической системы; отсутствует план ответа, логика изложения; студент не способен решить тестовые диагностические задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом курса, им не освоены общие теоретические и методические основы дисциплины, знания носят отрывочный, несистемный характер; план индивидуального образовательного маршрута по курсу не выполнен.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

2	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Зарубежные и отечественные теории игры	1	1			
2.	Современные исследования детской игры.	3	1	2		
3.	Игра как деятельность и форма обучения в современной отечественной дошкольной педагогике. Место игры в ФГОС ДО	3	1	2		
4.	Общая характеристика и структура сюжетно-ролевой игры	3	1	2		
5.	Процессуальная игра	4	2	2		
6.	Ролевая игра	8	2	6		
7.	Режиссерская игра	2	2			
8.	Театрализованные игры дошкольников	6	2	4		
9.	Строительно-конструктивные игры детей	4	2	2		
10.	Характеристика и структура дидактической игры	2	2			
11.	Виды дидактических игр	4	2	2		
12.	Руководство дидактическими играми дошкольников	2	2			
13.	Подвижные игры дошкольников	4	2	2		
14.	Использование компьютерных игр в	2	2			

	дошкольном образовании					
15.	Типология компьютерных игр	4	2	2		
16.	Критерии выбора компьютерных программ для дошкольников					
17.	Организация игровой предметно-пространственной среды ДОУ	4	2	2		
18.	Игрушки и материалы для игровой деятельности. Требования к игрушкам	2	2	2		
19.	Консультация перед экзаменом					2
20.	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	60	30	30		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Зарубежные и отечественные теории игры.

Игра в работах Г. Спенсера. Теория игры К. Грооса. Теория игры К. Бюлера. Теория игры Ф. Бойтендайка. Теория игры В. Штерна. Игра в теории Ж. Пиаже. Л.С. Выготский о детской игре и ее роли в развитии ребенка. Проблема происхождения игры (Д.Б. Эльконин). Историческое развитие игры.

Тема 2. Современные исследования детской игры.

Различия в понимании сущности игры в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Понятие игры. Основные отличия игры. Функции игры в жизни человека. Воображаемая ситуация. Игровое пространство.

Тема 3. Игра как деятельность и форма обучения в современной отечественной дошкольной педагогике. Место игры в ФГОС ДО.

Игра как деятельность (А.Н. Леонтьев). Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Воображаемая ситуация. Личностный смысл. Значение. Игровой смысл. Содержание развития игровой деятельности. Причины развития игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. Структура игры. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Игра и игрушка. Игра и ее роль в развитии и воспитании дошкольника. Направления в отечественной науке в изучении игры дошкольника: игра – самостоятельная деятельность дошкольников; игра – средство воспитания и обучения; игра как синтезирующая деятельность, включающая предметную, творческую деятельность и общение. Развивающие и образовательные функции игры в дошкольном детстве. Сюжетные игры и игры с правилами: сравнительный анализ. Различные

подходы к классификации детских игр (С.Л. Новоселова).

Тема 4. Общая характеристика и структура сюжетно-ролевой игры.

Возникновение игры в онтогенезе. Игра как модель социального взаимодействия и средство усвоения социальных установок. Структура и содержание игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Методологические основы игры в работах Г.В. Плеханова, К.Д. Ушинского.

Тема 5. Процессуальная игра

Взгляды исследователей Д.В. Менджерицкой, Е.В. Зворыгиной, Н.А. Михайленко, Н.А. Коротковой и др. на проблему руководства воспитателем играми дошкольников. Комплексный подход к формированию игры дошкольников (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина). Формирование способов построения сюжета игры дошкольников (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Игры с правилами в педагогическом процессе детского сада. Принципы организации игровой деятельности дошкольников.

Тема 6. Ролевая игра Особенности творческих игр, специфика структурных компонентов, решение задач в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Взгляды различных исследователей игры и их вклад в разработку важнейших вопросов значения творческих игр для дошкольника. Современные взгляды на педагогическое руководство и организацию творческих игр дошкольников. Воспитательная ценность творческих игр для дошкольников. Современные взгляды на проблему взаимодействия личности и коллектива. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие активности ребенка и овладения организаторскими умениями, обеспечивающими успех в игре и признание сверстников. Становление и развитие структурных компонентов творческой игры, взаимодействие между играющими сверстниками. Педагогические принципы организации сюжетной игры в детском саду.

Тема 7. Режиссерская игра Режиссерские игры дошкольников, их сущность и особенности развития. виды режиссерских игр. Приемы руководства режиссерскими играми дошкольников.

Тема 8. Строительно-конструктивные игры детей Строительно-конструктивные игры дошкольников. Их особенности. Приемы руководства строительно-конструктивными играми.

Тема 9. Театрализованные игры дошкольников. Театрализованные игры дошкольников. Их структура, виды, особенности руководства.

Тема 10. Характеристика и структура дидактической игры. Виды дидактических игр. Руководство дидактическими играми дошкольников.

Дидактические игры. Виды дидактических игр. Структура и особенности дидактических игр. Вклад различных исследователей в теорию и методику проблемы руководства дидактическими играми. Направления использования дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Особенности педагогического общения с ребенком в процессе дидактической игры.

Тема 11. Подвижные игры дошкольников. Подвижные игры. Классификация подвижных игр. Структура и особенности подвижных игр. Вклад различных исследователей в теорию и методику проблемы руководства подвижными играми.

Тема 12. Использование компьютерных игр в дошкольном образовании Использование компьютерных игр в ДОУ.

Особенности и характеристика компьютерных игр для дошкольников. Их значение в развитии ребенка.

Тема 13. Типология компьютерных игр.

Типология и классификация компьютерных игр для дошкольников.

Тема 14. Критерии выбора компьютерных программ для дошкольников Педагогическое руководство компьютерными играми детей. Условия использования компьютерных игр в работе с дошкольниками. Место компьютерных игр в общей классификации. Проблемы использования компьютеров в работе с детьми.

Тема 15. Организация игровой предметно-пространственной среды ДОУ Организация предметно-игровой среды в ДОУ. Требования к организации, принципы организации предметно-игровой среды.

Тема 16. Игрушки и материалы для игровой деятельности. Требования к игрушкам. Происхождение игрушки. Требования к отбору игрушек. Показатели экспертизы игрушечного материала. Игрушки для детей раннего и дошкольного возраста.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Теория игры. Альтернативные точки зрения.

Вопросы для изучения темы:

1. Раскрыть сущность игры, ее происхождение, место и значение в жизни человеческого общества и каждого отдельного человека.
2. Сравнить разные точки зрения на игру ребенка и необходимость руководить ею со стороны взрослых.

Практическое занятие № 2

Тема: Классификация детских игр.

1. Изучите классификацию детских игр разных авторов, используя литературные источники или Интернет-ресурсы.
2. Составьте в виде схем 2-3 классификации детских игр. Выделите признаки, лежащие в основе классификаций. Ответьте на вопрос: «Почему нет ни одной законченной (однозначной) классификации?»
3. Предложите свой вариант классификации детских игр. Обоснуйте возможность существования Вашей классификации.

Практическое занятие № 3

Тема: Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Значение игры в развитии, воспитании и обучении дошкольников.
3. Функции игры.
4. Предпосылки и уровни развития игровой деятельности.
5. Структура игровой деятельности.

Практическое занятие № 4

Тема: Руководство играми детей раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития игры в раннем детстве.
2. Организация предметно-игровой среды.
3. Руководство воспитателем играми детей.
4. Формирование взаимоотношений детей в играх.

Практическое занятие № 5

Тема: Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание детей в процессе общения при подготовке игры.
2. Развертывание ролевых и реальных отношений детей во время игры. Их характеристика. Возможные конфликты, их причины. Регулирование взаимоотношений детей с целью формирования игрового коллектива, детского общества.
3. Развитие творчества детей в процессе сюжетно-ролевой игры.

Практическое занятие № 6-7

Тема: Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика сюжетно-ролевых игр дошкольника.
2. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника.
3. Задачи и приемы организации педагогического общения с детьми в сюжетно-ролевой игре.

Практическое занятие № 8

Тема: **Строительно-конструктивные игры.**

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах детского сада.
2. Диагностика конструктивных умений дошкольника.
3. Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх ребенка.

Практическое занятие № 9

Тема: **Дидактические игры, педагогическое руководство ими.**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика игр с готовым содержанием и правилами.
2. Дидактические игры, их особенности, значение, виды.
3. Структура дидактической игры.
4. Методика руководства деятельностью детей в процессе дидактической игры.

Практическое занятие № 10-11

Тема: **Театрализованные игры, педагогическая система руководства ими.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и характеристика театрализованных игр.
2. Значение театрализованных игр в развитии личности ребенка.
3. Виды театрализованных игр.
4. Педагогическое руководство театрализованными играми.

Практическое занятие № 12

Тема: **Подвижные игры.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и характеристика подвижных игр.
2. Значение подвижных игр в развитии ребенка дошкольного возраста.
3. Классификация подвижных игр.
4. Педагогическое руководство подвижными играми дошкольников.

Практическое занятие № 13

Тема: **Использование компьютерных игр в ДОУ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и характеристика компьютерных игр для дошкольников. Их значение в развитии ребенка.
2. Педагогическое руководство компьютерными играми детей.
3. Условия использования компьютерных игр в работе с дошкольниками.
4. Место компьютерных игр в общей классификации.
5. Проблемы использования компьютеров в работе с детьми

Практическое занятие № 14

Тема: **Игрушка как составляющая предметно-игровой среды.**

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия «игрушка».
2. История происхождения игрушки.
3. Раскройте требования к игрушке.
4. Классификация (виды) игрушек.

Практическое занятие № 15

Тема: **Организация предметно-игровой среды в ДОУ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «среда», «предметная среда», «предметно-игровая среда».
2. Значение предметно-игровой среды в развитии личности ребенка раннего и дошкольного возраста.
3. Основные характеристики предметно-игровой среды в дошкольном образовательном учреждении.

4. Условия создания предметно-игровой среды в ДОУ.

Образец оценивания:

✓ Приготовьте наглядные примеры построения игровой среды в ДОУ и семье. Для выполнения задания используйте свои фотографии с педагогической практики, журналы «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад» и др. Наглядный материал проанализируйте с точки зрения необходимых компонентов, учета принципов построения и требований к среде развития дошкольников.

✓ Спроектируйте возможное развитие сюжетно-ролевых игр по заданным темам. Продумайте, какие роли могут брать на себя дети в данной игре, какие действия могут совершать играющие в связи со своими ролями, какие новые игровые ситуации могут возникнуть в ходе игры.

✓ Сделайте записи игровых взаимоотношений детей и реакции воспитателя на эти отношения. На основе наблюдений проанализируйте:

- соответствуют ли игры возрастным возможностям детей;
- в чем проявляется самостоятельность и творчество детей в играх;
- как можно оценить позицию педагога в ходе игры;
- при каких условиях содержание игры могло бы быть более полным, интересным, а действия и умения детей богаче и точнее?

✓ Разработайте авторский проект (индивидуальный или групповой) игровой зоны в ДОУ. Проанализируйте предлагаемую вами зону, используя критерии оценки развивающей среды.

✓ Заполните таблицу: «Диагностика уровня развития игры дошкольников».

✓ Сделайте конспект: Конфликты, возникающие между детьми во время игры. Способы регулирования детских конфликтов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Зарубежные и отечественные теории игры	Собеседование Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия, подготовиться к собеседованию. Выполнить задания.
2.	Современные исследования детской игры.	Собеседование Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Тема реферата по выбору.
3.	Игра как деятельность и форма обучения в современной отечественной дошкольной педагогике. Место игры в ФГОС ДО	Собеседование Разноуровневые задания Творческое задание Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.

4.	Общая характеристика и структура сюжетно-ролевой игры	Разноуровневые задания Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия, подготовиться к собеседованию. Выполнить задания. При подготовке задания самостоятельно определяется возраст и тема.
5.	Процессуальная игра	Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Подготовиться к собеседованию.
6.	Ролевая игра	Разноуровневые задания Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
7.	Режиссерская игра	Собеседование Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
8.	Театрализованные игры дошкольников	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Подготовить атрибуты для демонстрации ответа.
9.	Строительно-конструктивные игры детей	Таблица-схема Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Заполнить таблицу в соответствии с требованиями.
10.	Характеристика и структура дидактической игры	
11.	Виды дидактических игр	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. При подборе игр учитывать классификацию.
12.	Руководство дидактическими играми дошкольников	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Смоделировать игру с сокурсниками.
13.	Подвижные игры дошкольников	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
14.	Использование компьютерных игр в дошкольном образовании	Реферат Тема реферат по выбору студента.
15.	Типология компьютерных игр	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. При выполнении задания продемонстрировать примеры игр..

16.	Критерии выбора компьютерных программ для дошкольников	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
17.	Организация игровой предметно-пространственной среды ДОУ	Реферат Проект Необходимо изучить вопросы практического занятия. Тема реферата по выбору. Разработать проект с учетом структурных компонентов.
18.	Игрушки и материалы для игровой деятельности. Требования к игрушкам	Презентация Необходимо изучить вопросы практического занятия. Презентация выполняется по подгруппам.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность и происхождение игры: альтернативные точки зрения.
2. Социально-биологический и воспитательный характер игры.
3. Структура игровой деятельности дошкольников.
4. Классификация детских игр.
5. Характеристика и развитие творческих сюжетно-ролевых игр.
6. Предпосылки и уровни развития сюжетно-ролевой игры.
7. Структура сюжетно-ролевой игры.
8. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
9. Режиссерские игры дошкольников. Руководство режиссерскими играми.
10. Строительно-конструктивные игры дошкольников. Методика руководства ими.
11. Театрализованные игры дошкольников. Их значение для развития личности ребенка.
12. Виды театрализованных игр. Педагогическая система руководства театрализованными играми дошкольников.
13. Дидактические игры. Их значение для развития личности ребенка.
14. Виды дидактических игр. Педагогическая система руководства дидактическими играми.
15. Подвижные игры дошкольников. Методика руководства подвижными играми дошкольников.
16. Использование технической игрушки и компьютерных игр в педагогическом процессе детского сада.
17. Мониторинг развития игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста.
18. Происхождение игрушки. Виды игрушек, требования к ним.
19. Организация предметно-игровой среды.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	ПК 2.1. Планирует и осуществляет развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Разноуровневые задания	При выполнении заданий использует современные методы и технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ, в игровой деятельности
		ПК 2.2. Создает условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности	Реферат	Излагает результаты теоретического анализа в рамках тематики, раскрывает суть исследуемой проблемы, выделяет современные методы и технологии, в том числе ИКТ, организации игровой деятельности дошкольников в рамках реализуемых образовательных программ
		ПК 2.3. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации	Проект	Создает проект организации игровой деятельности дошкольников, используя современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ
			Собеседование	Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности, представляя современные методы и технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности в рамках реализуемых образовательных программ
			Презентация	Представляет полноценную информацию по теме, демонстрируя

				психолого-педагогические технологии в области организации игры дошкольников, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализуемых образовательных программ
2.	ПК-3 Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования	<p>ПК 3.1. Создает безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивает реализацию условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 3.3. Создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p>	Разноуровневые задания	При выполнении заданий обосновывает особенности проектирования безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной игровой среды в дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования
			Проект	Создает проект игровой среды, способствующей возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
			Собеседование	Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой занятия вопросы, демонстрирует умения создания игровой среды, где дети осуществляют выбор материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
			Реферат	Излагает результаты теоретического анализа в рамках тематики,

				раскрывает суть исследуемой проблемы, акцентируя внимание на организации игровой среды, где дети осуществляют выбор материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
			Творческое задание	Представляет нестандартное/частично нестандартное решение проблемы организации игровой среды, в которой ребенок становится субъектом образования
			Презентация	Представляет полноценную информацию, используя технические средства и демонстрирует способы организации игровой среды, в которой ребенок становится субъектом образования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1.1 Основная литература:

1) Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения – 03.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.

2) Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. —Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения – 03.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.

1.2 Дополнительная литература:

3) Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для вузов / Т.П. Авдулова. —Москва : Академия, 2009. — 298 с. — Текст : непосредственный.

4) Бабынина, Т. Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Бабынина, Т. В. Киселева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 97 с. —URL:<http://www.iprbookshop.ru/29887.html> (дата обращения – 03.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

7.3 Интернет-ресурсы:

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>—

Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 3 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Коробейникова Ирина Анатольевна. Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки: начальное; дошкольное образование, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Методическая работа в дошкольной образовательной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование готовности у студентов к осуществлению методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности методической деятельности и ее специфике в системе дошкольного образования;
- формирование практических умений реализации форм методической работы в дошкольной образовательной организации;
- овладение навыками методической работы в дошкольной образовательной организации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования». Освоение дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательном учреждении» и прохождения педагогической практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		<i>Знает</i> современные методы и технологии, в том числе ИКТ, методической работы в рамках реализуемых образовательных программ дошкольной образовательной организации; <i>умеет:</i> - проектировать методическую работу в целях реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации; - разрабатывать содержание различных форм методической работы, в том числе ИКТ, в целях реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации.
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду дошкольной		<i>знает:</i> - возможности методической работы для организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации	16	2		-	-
2	Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	16	-		-	-
3	Аналитико-прогностическая функция методической деятельности в дошкольной образовательной организации	16	4	10	-	-
4	Функция контроля в методической деятельности в дошкольной образовательной организации	16	4	10	-	-
5	Организация работы методического кабинета детского сада	16	-		-	-
6	Формы, методы, технологии методической работы в дошкольной образовательной организации	16	2	10	-	-
7	Совет педагогов как главное звено в организации методической работы в дошкольной образовательной организации	16	2	6	-	-
8	Виды и формы организации педагогических советов в дошкольной образовательной организации	16	-	4	-	-
9	Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в дошкольной образовательной организации	16		4	-	-
10	Зачёт					0,2
	Итого (часов)	144	14	44	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам*

Темы	Содержание
Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации	1.1. Сущность и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации 1.2. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО
Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	2.1. Требования к компетентности методиста детского сада 2.2. Должностные обязанности методиста ДОО 2.3. Требования к личности методиста ДОО
Аналитико-прогностическая функция методической деятельности в дошкольной образовательной организации	3.1. Сущность и принципы планирования как функции управления 3.2. Целеполагание как функция планирования 3.3. Виды и формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации 3.4. Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации
Функция контроля в методической деятельности в дошкольной образовательной организации	4.1. Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации 4.2. Виды контроля в детском саду 4.3. Формы и методы контроля в дошкольной образовательной организации 4.4. Педагогический анализ как функция методической деятельности в дошкольной образовательной организации
Организация работы методического кабинета детского сада	5.1. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации 5.2. Требования к организации работы методкабинета
Формы, методы, технологии методической работы в дошкольной образовательной организации	6.1. Традиционные технологии методической работы в дошкольной образовательной организации 6.2. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада
Совет педагогов как главное звено в организации методической работы в дошкольной образовательной организации	7.1. Основные функции совета педагогов в дошкольной образовательной организации 7.2. Подготовка заседаний совета педагогов в дошкольной образовательной организации
Виды и формы организации педагогических советов в дошкольной образовательной организации	8.1. Виды педагогических советов в детском саду 8.2. Методы и формы организации педагогических советов в дошкольной образовательной организации
Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в	9.1. Педсовет – конференция 9.2. Педсовет – научно-практическая конференция

вдошкольной образовательной организации	<p>9.3. Ситуативный педсовет</p> <p>9.4. Педсовет – дискуссия</p> <p>9.5. Педсовет – творческий отчёт</p> <p>9.6. Педсовет – презентация</p> <p>9.7. Педсовет – конференция</p> <p>9.8. Педсовет – аукцион</p> <p>9.9. Педсовет – фестиваль</p> <p>9.10. Педсовет – деловая игра</p>
---	--

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО)	<p>Мультимедийная презентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ взглядов различных авторов на сущность понятия «методическая работа» в дошкольной образовательной организации. - Суть системного и ситуационного подходов к организации методической работы в детском саду.
2.	Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	<p>Эссе на тему: «Каким методистом я хочу быть».</p>
3	Аналитико-прогностическая функция методической деятельности в дошкольной образовательной организации	<p>Компетентностно-ориентированные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать годовой план методической работы дошкольной образовательной организации в различных формах планирования
4	Функция контроля в методической деятельности в дошкольной образовательной организации	<p>Компетентностно-ориентированные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать программу тематического контроля образовательного процесса в дошкольной образовательной организации - Разработать внутреннюю систему оценки качества образования дошкольной организации (ВСОКО ДО)
5	Организация работы методического кабинета детского сада	<p>Мультимедийная презентация:</p> <p>«Организация работы методического кабинета детского сада»</p>
6	Формы, методы, технологии методической работы в дошкольной образовательной организации	<p>Компетентностно-ориентированное задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать технологическую карту подготовки и проведения дискуссии, мастер-класса и др. (темы выбрать самостоятельно). - Разработать программу обобщения педагогического опыта (авторской технологии)

7	Совет педагогов как главное звено в организации методической работы в дошкольной образовательной организации	- Компетентностно-ориентированные задания: 1. Разработать план подготовки и повестку педсовета (тему сформулировать самостоятельно).
8	Виды и формы организации педагогических советов в дошкольной образовательной организации	- Компетентностно-ориентированные задания: 1. Разработать и оформить стенд «Готовимся к педсовету на тему (сформулировать самостоятельно)» по различным формам организации педсоветов
9	Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в дошкольной образовательной организации	Разработать проект по подготовке нетрадиционного совета педагогов ДОО на тему «Организация взаимодействия с родителями в условиях дистанционного дошкольного образования».

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

.предполагает проведение зачёта в форме защиты проекта одной из форм методической работы в ДОУ (форму и тему студент выбирает самостоятельно)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Индивидуальный педагогический проект

Под *методом проектов* в общем случае понимается обобщенная модель определенного способа достижения поставленной учебно-познавательной задачи, система приемов, определенная технология познавательной деятельности. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тематика для разработки проекта одной из форм методической работы в ДОУ выбирается студентом самостоятельно из интересующих его тем или из вариантов, предложенных в темах самостоятельных работ.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 Способен использовать современные методы и	Знает современные методы и технологии, в том числе ИКТ, методической работы в рамках реализуемых	Защита проекта	Критерии оценки: - оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если проект разработан

	<p>технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ</p> <p>ПК-3 Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования</p>	<p>образовательных программ дошкольной образовательной организации;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методическую работу в целях реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации; - разрабатывать содержание различных форм методической работы, в том числе ИКТ, в целях реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации. <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности методической работы для организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные формы методической работы для создания образовательной среды, в которой ребенок становится субъектом образования; - использовать методики изучения, анализа и планирования разных форм методической работы для проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации 	<p>самостоятельно в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, отличается новизной, практической значимостью и защищен ;</p> <p>- оценка «хорошо» (14-17 баллов) выставляется студенту, если проект разработан</p> <p>самостоятельно в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, отличается практической значимостью и защищен;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» (10-13 баллов) выставляется студенту, если проект разработан в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, и защищен;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов) выставляется студенту, если проект разработан не в соответствии с требованиями к содержанию и/или оформлению, и не защищен;</p>
--	---	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067430>– Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Коротаяева, Е.В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования / Е.В. Коротаяева // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 4. — С. 38-44. — ISSN 2079-8717. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293796>– Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

2. Давлятшина, О.В. Психолого-педагогическое условие научно-методического сопровождения как фактор профессионально-личностного развития педагогов / О.В. Давлятшина // Концепт. — 2015. — № 8. — С. 1-8. — ISSN 2304-120X. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297264>– Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

3. Молчанова, А.В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов как условие развития работников образования на современном этапе / А.В. Молчанова // Академический журнал Западной Сибири. — 2015. — № 4. — С. 102-104. — ISSN 2307-4701. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297608>– Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

4. Шумакова К. С., Научно-методическое сопровождение педагогической деятельности воспитателей и руководителей ДОУ//Образование и наука. 2008. № 7, - с.61-68.

7.3 Интернет-ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
06 20 20

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

О.А. Кипина Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в области организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Изучение дисциплины направлено на получение бакалаврами теоретических и практических навыков, необходимых для выполнения трудовых функций в процессе организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики.

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о развитии и воспитании детей дошкольного возраста в проектной деятельности; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории проектной деятельности дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при организации педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, организации проектной деятельности дошкольников в рамках реализуемых программ дошкольного образования.

2. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, способствующей включению ребенка в исследовательские, творческие и нормативные проекты, в которой он становится субъектом образования.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие способностей по созданию условий для выбора детьми материалов, видов активности, участников проектной деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блоку дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Управление проектной деятельностью», «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Инновации в дошкольном и начальном образовании» и прохождения педагогических практик.

Дисциплина «Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками): «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста», «Комплексная педагогическая практика», необходима для подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2 Способен использовать современные методы и		Знает: способы отбора и использования современных методов и технологий проектной

технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		деятельности дошкольников, в том числе, с использованием ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ
		Умеет: планировать и осуществлять развитие детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в рамках реализуемых образовательных программ
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования		Знает: способы создания безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной среды, для стимулирования проектной деятельности дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования
		Умеет: создавать и реализовывать условия для конструктивного взаимодействия и общения детей в проектной деятельности, в которой ребенок становится субъектом образования

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	58	58
Лекции	14	14
Практические занятия	44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	86	86
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Разноуровневые задания

Критерии оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Реферат

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Проект

Критерии оценивания:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям

- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

Творческое задание

Критерии оценки базовой системы знаний:

- степень понимания учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критерии оценки творческой части:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Система оценивания промежуточной аттестации – **зачет**. Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет содержит один вопрос.

Критерии оценивания:

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы курса рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями; ответ на зачете выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом курса, им не освоены общие теоретические и методические основы дисциплины, знания носят отрывочный, несистемный характер; план индивидуального образовательного маршрута по курсу не выполнен.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы педагогического проектирования.	3	1	2		
2.	Логика организации проектной	3	1	2		

	деятельности.					
3.	Этапы проведения исследований с дошкольниками.	12	2	10		
4.	Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.	12	2	10		
5.	Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.	12	2	10		
6.	Мониторинг развития навыков проектной деятельности детей.	8	2	6		
7.	Условия организации проектной деятельности в ДОУ.	4	2	2		
8.	Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.	4	2	2		
9.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	58	14	44		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные понятия педагогического проектирования: проектирование, педагогическое проектирование, проективный, проектный, проектировочный, прогнозирование, конструирование, моделирование, проектная культура. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический,

процессуальный. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

Учебное исследование в истории и теории образования. Внедрение в практику образования исследовательских методов обучения. Сократ и его метод сократической беседы. Метод эвристической беседы. Платоновская Академия. Ф. Фребель, о Декроли, Дж. Дьюи и др. о значении самостоятельности ребенка, его активности в обучении и в исследовательском поиске. Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО. Использование идей М. Монтессори, С. Френэ и других известных специалистов организации обучения дошкольников, построенного на основе исследовательского поведения. Уровни реализации исследовательского обучения в опыте ученых разных стран мира (Дж. Шваб, П. Брандвейн, А. Леви, С. Кэплайн и др.). Понятие исследовательского и проектного обучения. Основные отличительные признаки.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности.

Этапы проектирования. Организация предпроектного этапа. Процедуры предпроектного этапа (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование, предварительная социализация). Программирование и планирование хода проекта. Организация рефлексивного и послепроектного этапа. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Этап реализации проекта.

Тема 3. Этапы проведения исследований с дошкольниками. Этапность исследовательского поиска. Варианты хода разрешения проблемной ситуации. Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Тема 4. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.

Организация проектной деятельности в детском саду. Типы проектной деятельности: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность. Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

Тема 5. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.

Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми. Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм. Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Обучение дошкольников умению выдвигать гипотезы. Обучение детей умению задавать вопросы. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие. Обучение дошкольников умению давать определения понятиям. Владение приемами, сходными с определениями понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение, ограничение и обобщение понятий. Загадки как определения понятий. Обучение дошкольников приему сравнения, классификации, обобщения, систематизации, смысловому соотнесению. Приемы, способствующие развитию навыков логического мышления. Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выявление и систематизация подходов к решению. Выбор методов исследования. Проведение тренировочных занятий. Выбор методов исследования. Обобщение материала. Подготовка сообщения. Организация самостоятельных исследований дошкольников. Защита итогов исследования и проектирования. Планирование защиты детских исследовательских работ. Проведение защиты. Презентация работы. Критерии оценки детских исследовательских работ. Структура детского экспериментирования. Компоненты исследования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.

Тема 6. Мониторинг исследовательской деятельности детей.

Программа мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста. Критерии и показатели овладения детьми

экспериментальной деятельностью. Методики диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Тема 7. Условия организации проектной деятельности в ДОУ.

Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования и проектирования. Поддержание интереса детей к исследовательской деятельности. Требования к организации исследовательской и экспериментальной деятельности в условиях ДОУ. Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования. Критерии оценки уголков экспериментирования.

Тема 8. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка. Сотрудничество ДОУ и семьи в решении задач развития поисково-исследовательской активности дошкольников. Планирование работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников. Просвещение родителей по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия педагогического проектирования: проектирование, педагогическое проектирование, проективный, проектный, проектировочный, прогнозирование, конструирование, моделирование, проектная культура.
2. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
3. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное.
4. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
5. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

Практическое занятие №2.

Тема: Логика организации проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «исследовательское» и «проектное» обучение. Отличительные особенности исследования и проектирования.
2. Этапы проектирования: предпроектный этап; программирование и планирование хода проекта; этап реализации проекта; рефлексивный и послепроектный этап.
3. Виды педагогических проектов.
4. Результаты и оценка проектной деятельности. «Подводные» рифы проектной деятельности.
5. Проектирование в системе дошкольного образования.

Практическое занятие №3.

Тема: Формы и методы организации проведения исследований с дошкольниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.
2. Варианты хода разрешения проблемной ситуации.

Практическое занятие № 4-5.

Тема: Формы и методы организации проектной деятельности с дошкольниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация проектной деятельности в детском саду.
2. Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

Практическое занятие № 6-8.

Тема: Типы проектной деятельности в работе с дошкольниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательская проектная деятельность: особенности, методика организации.
2. Творческая проектная деятельность: особенности, методика организации.
3. Нормативная проектная деятельность: особенности, методика организации.

Практическое занятие № 9-11.

Тема: **Программа организации детского исследования.**

Вопросы для изучения:

1. Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми.
Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм.
2. Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки.
3. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников:
 - умений видеть проблемы;
 - выдвигать гипотезы;
 - задавать вопросы;
 - давать определения понятиям;
 - классифицировать;
 - анализировать;
 - делать выводы и умозаключения;
 - наблюдать;
 - проводить эксперимент.

Практическое занятие № 12-14.

Тема: **Методика проведения исследований с дошкольниками.**

Вопросы для изучения:

1. Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования.
2. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выбор методов исследования.
3. Проведение тренировочных занятий.
4. Обобщение материала. Подготовка сообщения. Защита итогов исследования и проектирования.
5. Критерии оценки детских исследовательских работ.

Практическое занятие № 15-17.

Тема: **Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.**

Вопросы для изучения:

1. Дайте понятие экспериментальной деятельности.
2. Структура детского экспериментирования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.
3. Этапы детского экспериментирования.

Практическое занятие № 18-20.

1. Тема: **Мониторинг развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.**

2. **Вопросы для обсуждения:**

3. 1. Мониторинг развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
4. 2. Критерии и показатели овладения детьми экспериментальной деятельностью.
5. 3. Методики диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Практическое занятие № 21.

Тема: **Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.**

Вопросы для собеседования:

6. Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования и проектирования.
7. Поддержание интереса детей к исследовательской деятельности.
8. Требования к организации исследовательской и экспериментальной деятельности в условиях ДОУ.

9. Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования. Критерии оценки уголков экспериментирования.

10. Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.

Практическое занятие № 22.

Тема: **Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сотрудничество ДОУ и семьи в решении задач развития поисково-исследовательской активности дошкольников.

Образцы средств оценивания:

- Проведите (смоделируйте) тренировочное занятие с детьми по включению их в простейшие исследования.

- Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.

- Составьте план-программу «Этапы проведения исследований с дошкольниками».

- Подберите диагностический инструментарий для диагностики и мониторинга уровня овладения детьми умениями исследовательской деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретические основы педагогического проектирования.	Сообщение Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема сообщения на выбор.
2.	Логика организации проектной деятельности.	Сообщение Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема сообщения на выбор.
3.	Этапы проведения исследований с дошкольниками.	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задание.
4.	Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.	Разноуровневые задачи и задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
5.	Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.	Разноуровневые задания Творческое задание Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Реферат на тему по выбору студента.

6.	Мониторинг развития навыков проектной деятельности детей.	Разноуровневые задания Творческое задание Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
7.	Условия организации проектной деятельности в ДОУ.	Проект Творческое задание Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды
8.	Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.	Проект Необходимо изучить вопросы практического занятия. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. При защите проекта придерживаться критериев

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы проектирования.
4. Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОУ.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
7. Влияние проектной деятельности на развитие ребенка.
8. Понятие и сущность экспериментальной деятельности.
9. Структура детского экспериментирования.
10. Этапы детского экспериментирования.
11. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
12. Понятие и сущность проектной деятельности.
13. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
15. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
16. Развитие умения выдвигать гипотезу.
17. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
18. Развитие у дошкольников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
19. Развитие у дошкольников умения наблюдать.
20. Условия организации проектной деятельности в ДОУ.
21. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
22. Диагностика уровня сформированности навыков проектной деятельности у детей дошкольного возраста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	<p>ПК 2.1. Планирует и осуществляет развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК 2.2. Создает условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих видах деятельности</p> <p>ПК 2.3. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации</p>	Разноуровневые задания	При выполнении заданий использует современные методы и технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ, в проектной деятельности
			Реферат	Излагает результаты теоретического анализа в рамках тематики, раскрывает суть исследуемой проблемы, выделяет современные методы и технологии, в том числе ИКТ, организации проектной деятельности дошкольников в рамках реализуемых образовательных программ
			Проект	Создает проект в рамках заданной темы, самостоятельно выбирает современные методы и технологии организации проектной деятельности детей, содержательно наполняет структурные компоненты проекта, используя современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ
			Сообщение	Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и

				аналитической деятельности по рассматриваемому вопросу, представляет информацию по использованию методов и технологий организации проектной деятельности дошкольников в рамках реализуемых образовательных программ
			Собеседование	Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности, демонстрирует современные методы и технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста в проектной деятельности
			Творческое задание	Представляет нестандартное/частично нестандартное решение проблемы в рамках темы практического на основе интеграции знаний о методах и технологиях организации проектной деятельности дошкольников в рамках реализуемых образовательных программ
2.	ПК-3 Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования	ПК 3.1. Создает безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду ПК 3.2. Обеспечивает реализацию условий для конструктивного взаимодействия и	Разноуровневые задания	При выполнении заданий обосновывает технологию проектирования безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной образовательной среды для реализации задач проектной деятельности, в которой ребенок становится субъектом

		общения всех субъектов образовательного процесса		образования
		ПК 3.3. Создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Проект	Создает проект организации проектной деятельности, способствующей возможности выбора детьми материалов, видов проектов, участников совместной проектной деятельности, в которой ребенок становится субъектом образования
			Собеседование	Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой занятия вопросы, демонстрирует умения создания игровой среды, где дети осуществляют выбор материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
			Собеседование	Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой занятия вопросы, демонстрирует умения создания центра проектной деятельности, где дети осуществляют выбор материалов, виды проектной деятельности, участников
			Творческое задание	Представляет нестандартное/частично нестандартное решение проблемы организации среды для реализации проектной деятельности, в которой ребенок становится субъектом образования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1.1 Основная литература:

1) Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения – 18.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.

2) Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 197 с. —

URL:<http://www.iprbookshop.ru/81306.html> дата обращения – 18.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.

1.2 Дополнительная литература:

3) Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. — 288 с.—Текст : непосредственный.

4) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/32062.html> дата обращения – 18.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

7.3 Интернет-ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 14 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 9 на 20 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

 УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____ А.Г. Поливаев
_____ 20__

**РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАНОВ И
ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Павлова Л.А. Разработка адаптированных образовательных планов и программ начального образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Разработка адаптированных образовательных планов и программ начального образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Павлова Л.А., 2020.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: содействовать формированию у студентов представлений о разработке адаптированных планов и программ для младших школьников с особыми возможностями здоровья.

Задачи:

- способствовать осознанию студентами потребности в разработке учителем адаптированных образовательных программ для обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка, об инструментах ее разработки и реализации, знакомству с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями и особыми возможностями здоровья;

- способствовать формированию у студентов умения осуществлять обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1. вариативной части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору (Б 1.В.ДВ.05.01).

Для освоения дисциплины «Разработка адаптированных образовательных планов и программ начального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «Философия», «История», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Педагогика начального образования», «Психология развития ребенка младшего школьного возраста», методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Освоение дисциплины «Разработка образовательных планов и программ начального образования» является необходимой базой для формирования профессиональной компетентности в области организации и осуществления образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы работы с информационными источниками; - способы и приемы осуществления критического анализа и синтеза информации; <p>приемы и способы системного подхода к анализу индивидуальных особенностей обучающихся и образовательных программ.</p> <p>Умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в соответствии с решаемой задачей.
УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основной образовательной программы начального образования; - возрастные закономерности развития младших школьников; - особенности организации обучения детей с ОВЗ; - требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ НОО. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели в области разработки адаптированных образовательных программ и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику преподавания учебных предметов начальной школы; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение учебному предмету на основе использования возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			9 семестр
Общий объем	зач. ед. час	5	5
		180	180
Из них:			

Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	14	14
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2018, протокол № 8) с использованием бально-рейтинговой системы оценивания.

9 семестр

Виды контроля	Количество баллов
Разноуровневые задания	1-40
Сообщение-презентация	1-10
Портфолио	1- 20
Зачет	1-30
ИТОГО	100

Если студент выполнил все задания текущего контроля, то он автоматически получает зачет, при условии, что набрал 61 балл и выше. Если студент не набрал 61 балл, то он сдает зачет по вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Принципы организации современного образования						
1.1.	Открытость и	8	4	4	-	-

	вариативность как базовые принципы современного образования					
1.2.	Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	8	4	4	-	-
		16	8	8	-	-
Модуль 2 Технология разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка						
2.1.	Определение Индивидуальной программы развития. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося	8	4	4	-	-
2.2.	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР	8	4	4	-	-
2.3.	Порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка	8	4	4	-	-
2.4.	Структура адаптированной программы для ребенка с ОВЗ	8	4	4	-	-
2.5.	Направления реализации индивидуальной образовательной траектории	8	4	4	-	-
2.6.	Разработка индивидуальных планов и адаптированных программ для конкретных категорий младших школьников с ОВЗ	16	-	2	14	-

2.7.	Зачет					0,2
	Всего часов:	56	20	22	14	0,2
	Итого часов:	72	28	30	14	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1. Принципы организации современного образования

Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Тема 2. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Модуль 2. Технология разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка

Тема 1. Определение Индивидуальной программы развития. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание ИПР (ИОП, СИПР). Разные подходы к разработке АОП(ИОП, СИПР). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказана образовательную программу, ИПР и ИОП, СИПР для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИПР и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП (СИПР).

Тема 2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР

Наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИПР (СИПР). В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в ОУ выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психологопедагогический консилиум). Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе. Наличие подготовленных педагогических кадров.

Тема 3. Порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка.

Этапы разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции.

Тема 4. Структура адаптированной программы для ребенка с ОВЗ

Обязательные компоненты Индивидуальной программы развития.

Структура индивидуальной образовательной программы, как единая система, состоящая из взаимосвязанных разделов: • титульный лист, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения

руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, являющегося ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы. Значение ИОП для учителя, возможные проблемы и трудности.

Тема 5. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории

Содержательное направление — создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам.

Деятельностное направление — формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии.

Процессуальное направление — организационные аспекты педагогического процесса.

Тема 6. Разработка индивидуальных планов и адаптированных программ для конкретных категорий младших школьников с ОВЗ

Направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура адаптированной образовательной программы. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы для обучающихся: с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

Планы практических занятий

Практические занятия 1-2

Тема. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования

Рассматриваемые вопросы.

1. Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа.

2. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории.

3. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Задания.

Составить конспект по теме занятия.

Подготовить сообщение-презентацию по одному из вопросов занятия.

Составить тезаурус по теме.

Практические занятия 3-4

Тема. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Рассматриваемые вопросы.

1. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.

2. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.

3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Задания.

Подготовить тезисы по нормативным документам, регламентирующим образование детей с ОВЗ в общеобразовательных школах.

Подготовиться к дискуссии на тему: «Плюсы и минусы обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе».

Практические занятия 5-6

Тема. Определение индивидуальной программы развития. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Рассматриваемые вопросы.

1. Структура и содержание ИПР (ИОП, СИПР).
2. Разные подходы к разработке АОП(ИОП, СИПР).
3. Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказана образовательную программу, ИПР и ИОП, СИПР для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИПР и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП (СИПР).

Задания.

Анализ адаптированных образовательных программ.

Определение содержания адаптированной программы исходя из особенностей обучающихся.

Практические занятия 7-8

Тема. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР

Рассматриваемые вопросы.

1. Наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИПР (СИПР).
2. Оптимальная структура сопровождения обучающихся в ОУ - школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психологопедагогический консилиум).
3. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе.
4. Подготовка педагогических кадров к разработке и реализации адаптированных программ.

Задания.

Подготовить сообщения-презентации по вопросам занятия.

Разработать план подготовки педагогических кадров к разработке и реализации адаптированных программ.

Практические занятия 9-10

Тема. Порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка.

Рассматриваемые вопросы.

1. Этапы разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка.
2. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ.
3. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции.

Задания.

Определение видов и содержания деятельности учителя на каждом этапе работы по разработке адаптированной программы.

Практические занятия 11 – 12.

Тема. Структура адаптированной программы для ребенка с ОВЗ

Рассматриваемые вопросы.

1. Обязательные компоненты индивидуальной программы развития.
2. Структура индивидуальной образовательной программы, как единая система, состоящая из взаимосвязанных разделов: титульный лист, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, являющегося ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы.
3. Значение ИОП для учителя, возможные проблемы и трудности.

Задания.

Подготовка сообщений-презентаций.

Составление конспекта-схемы «Структура адаптированной образовательной программы».

Практические занятия 13 – 14.

Тема. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории

Рассматриваемые вопросы.

1. Содержательное направление — создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам.
2. Деятельностное направление — формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии.
3. Процессуальное направление — организационные аспекты педагогического процесса.

Задания.

Сообщения презентации.

Составить конспект-схему по вопросам занятия.

Составление индивидуальной образовательной траектории ученика на основе предложенной характеристики возможностей и способностей школьника.

Определение технологий, целесообразных для обучения детей с конкретными особенностями развития.

Практическое занятие 15.

Тема. Индивидуальный план обучения младших школьников.

1. Требования к переводу обучающихся на индивидуальный план обучения.
2. Структура индивидуального плана.
3. Требования к разработке индивидуальных планов обучения.

Задания.

Разработка индивидуального плана обучения.

Лабораторные занятия.

Лабораторное занятие 1.

Тема. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Лабораторное занятие 2.

Тема. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха.

Лабораторное занятие 3.

Тема. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Лабораторное занятие 4.

Тема. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Лабораторное занятие 5.

Тема. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лабораторное занятие 6.

Тема. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Лабораторное занятие 7.

Тема. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения.

Методические рекомендации к проведению лабораторных занятий.

Адаптированная образовательная программа в рамках образовательной организации для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатывается в несколько этапов:

- *Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей.*

Этап ориентирован на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка. Важно, чтобы у ребенка, поступающего в образовательную организацию, был статус «ребенок-инвалид» и рекомендации ИПР (индивидуальная программа реабилитации) или статус «ребенок с ОВЗ» и рекомендации врачебной комиссии и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации образовательной организации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

- *Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.* Цель этого этапа - определить, какие образовательные потребности есть у ребенка с ОВЗ, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными. Сюда же относится описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом его возможностей. Важно выработать стратегию и тактику работы с ребенком, осуществить выбор образовательной, воспитательной, коррекционной и лечебной стратегии. В процессе работы специалисты сопровождения обсуждают со всеми заинтересованными лицами, и прежде всего с родителями (законными представителями) ребёнка, возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности использования той или иной методики. Завершением данного этапа является распределение обязанностей по реализации избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий.

- *Разработка адаптированной образовательной программы (АОП)* включает единомысленную скоординированную деятельность специалистов разного профиля, согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

В разработку АОП входит:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- определение временных границ реализации АОП;
- формулирование цели АОП совместно с родителями;
- определение круга задач в рамках реализации АОП;
- определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты);
- планирование форм реализации разделов АОП;
- определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося;
- определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы.

Организация освоения образовательной программы включает в себя задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений. Индивидуальный образовательный план в данном разделе касается только тех предметных областей, в освоении которых ребенок с ОВЗ может испытывать реальные трудности. При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальных особенностей усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

Задачи по адаптации образовательной программы:

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизация рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

В ходе подготовки условий по внедрению и реализации программы осуществляется создание «безбарьерной» среды: специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места, тактильные и зрительные поддержки и др.

- *Реализация АОП:*

- организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и планом;

- организация мониторинга учебных достижений, социальной компетентности ребенка и эффективности коррекционной работы.

- *Анализ и коррекция.* Это этап осмысления полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных диагностики.

Организация деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка, внесение корректив в АОП.

Структура адаптированной образовательной программы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы;
- программно-методическое обеспечение;
- Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы;
- система контрольно-измерительных материалов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования	Разноуровневые задания: работа с литературными источниками Сообщение-презентация
2.	Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	Разноуровневые задания; работа с литературными источниками Сообщение-презентация
3.	Определение Индивидуальной программы развития. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Разноуровневые задания; работа с литературными источниками. Сообщение-презентация Портфолио диагностических методик
4.	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР	Разноуровневые задания Сообщение-презентация
5.	Порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка	Разноуровневые задания
6.	Структура адаптированной программы для ребенка с ОВЗ	Разноуровневые задания

7.	Направления реализации индивидуальной образовательной траектории	Разноуровневые задания Сообщение-презентация
8.	Разработка индивидуальных планов и адаптированных программ для конкретных категорий младших школьников с ОВЗ	Разноуровневые задания Проект

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации зачет в форме собеседования по теоретическим вопросам и письменного выполнения практико-ориентированных заданий.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.
 2. Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа.
 3. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории.
 4. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.
 5. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.
 6. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
 7. Определение индивидуальной программы развития. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
 8. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
 9. Разные подходы к разработке адаптированных образовательных программ.
 10. Основные отличия индивидуальной программы развития и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации индивидуальной программы развития.
 11. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации адаптированных программ развития.
 12. Порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка.
 13. Структура адаптированной программы для ребенка с ОВЗ.
 14. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории (содержательное, деятельностное, процессуальное).
 15. Разработка индивидуальных планов и адаптированных программ для конкретных категорий младших школьников с ОВЗ
- Практико-ориентированные задания.
1. Составить опорную схему для разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
 2. Составление схемы «Структура адаптированной образовательной программы».
 3. Составить индивидуальную образовательную траекторию ученика на основе предложенной характеристики возможностей и способностей школьника.
 4. Определить технологии, целесообразные для обучения детей с конкретными особенностями развития.

5. Определить содержание адаптированной программы исходя из особенностей обучающихся.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы работы с информационными источниками; - способы и приемы осуществления критического анализа и синтеза информации; приемы и способы системного подхода к анализу индивидуальных особенностей обучающихся и образовательных программ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в соответствии с решаемой задачей. 	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Сообщения-презентации</p> <p>Портфолио диагностических методик</p>	<p>Поиск и отбор информации ее анализ и синтез исходя из поставленной цели: выполняет реферирование литературных источников в соответствии с обозначенной задачей.</p>
2.	УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основной образовательной программы начального образования; - возрастные закономерности развития младших школьников; - особенности организации обучения детей с ОВЗ; 	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Проект</p>	<p>Определять круг задач в рамках поставленной цели в области образования детей с ОВЗ, и выбирать способы их решения: разрабатывает адаптированную программу для</p>

	ресурсов и ограничений	- требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ НОО. Умеет: - определять круг задач в рамках поставленной цели в области разработки адаптированных образовательных программ и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		конкретной категории детей с ОВЗ
3.	ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: - методику преподавания учебных предметов начальной школы: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет: - осуществлять обучение учебному предмету на основе использования возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Разноуровневые задания Сообщения-презентации	Разрабатывает фрагменты занятий с детьми с ОВЗ, время и место на уроке для индивидуальной работы с обучающимся по адаптированной программе, подбирает необходимый дидактический материал для работы с обучающимся по адаптированной программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"]. — Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf>. (дата обращения: 14.03.2020).

2. Терехова Н. В. Дидактика начального образования / Н. В. Терехова; [рец.: Н. Н. Ставринова, О. В. Морева; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №145/2015-12-07. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Terechova_145_Didaktika_nach_obrazov_2013.pdf>. (дата обращения: 14.03.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова; [рец.: И. Н. Емельянова, И. Г. Фомичева; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №140/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №140/1/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Beliykova_Strokova_140-140\(1\)_Psichologo-ped_monitoring_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Beliykova_Strokova_140-140(1)_Psichologo-ped_monitoring_2015.pdf)>. (дата обращения: 14.03.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) :

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18 на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 6 на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ПЕРИОД ДЕТСТВА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Павлова Л.А. Ранняя профориентация в период детства. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Ранняя профориентация в период детства [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Павлова Л.А., 2020.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения и проблем ориентации учащихся. Вооружение студентов знаниями о мире профессий и об особенностях профессионального становления личности, а также умений в проведении эффективной профориентационной работы.

Задачи:

- сформировать у студентов современные представления о профессиональном и личностном самоопределении; об основах профориентации и профессионального консультирования;
- раскрыть структуру профориентационной работы, вопросы этики профконсультирования;
- раскрыть цели и задачи профориентационной работы;
- познакомить студентов с возрастными особенностями профессионального самоопределения; условиями успешного профессионального самоопределения;
- сформировать умение организовывать и планировать профориентационную работу; ориентироваться в современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1. вариативной части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору (Б 1.В.ДВ.05.02).

Для освоения дисциплины «Ранняя профориентация в период детства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «Философия», «История», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Педагогика начального образования», «Педагогика дошкольного образования», «Психология развития ребенка младшего школьного возраста», «Психология развития ребенка дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Ранняя профориентация в период детства» является необходимой базой для формирования профессиональной компетентности в области организации и осуществления внеурочной образовательной деятельности и воспитания детей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК – 3 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы осуществления профориентационной работы в период детства; - современные информационно-коммуникационные технологии, методику их использования в профориентационной работе; - современные технологии профориентации. <p>Умеет:</p>

		<p>- применять современные методы профориентации в работе с дошкольниками и младшими школьниками;</p> <p>- применять современные информационно-коммуникационные технологии в ранней профориентации младших школьников и дошкольников.</p>
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9 семестр
Общий объем	5	5
зач. ед. час	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	14	14
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2018, протокол № 8) с использованием бально-рейтинговой системы оценивания.

9 семестр

Виды контроля	Количество баллов
Разноуровневые задания	1-40
Сообщение-презентация	1-10
Портфолио	1- 10
Деловая (ролевая) игра	1- 20
Зачет	1-20
ИТОГО	100

Если студент выполнил все задания текущего контроля, то он автоматически получает зачет, при условии, что набрал 61 балл и выше. Если студент не набрал 61 балл, то он сдает зачет по вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Теоретические основы профориентологии						
1.1.	Теоретико-методологические основы профориентологии	6	2	4	-	-
1.2.	Психологическая классификация профессий	6	2	4	-	-
1.3.	Дифференцированное профессиографирование и профплан	4	2	2		
		16	6	10	-	-
Модуль 2 Базовые основы профориентации						
2.1.	Сущность профессионального самоопределения	4	2	2	-	-
2.2.	Профессиональное становление личности	4	2	2	-	-
2.3.	Проектирование профессионального жизненного пути.	6	2	4	-	-
2.4.	Профориентация как научно-практическая система подготовки детей к выбору	4	2	2	-	-

	профессии					
2.5.	Методы и формы профориентационной работы	8	4	4	-	-
2.6.	Методы активизации профессионального самоопределения	6	4	2		-
2.7.	Информационные и коммуникационные технологии в ранней профориентации в период детства	4	2	2		
2.8.	Организация профориентационной работы	20	4	2	14	
2.9.	Зачет					0,2
	Всего часов:	56	22	20	14	0,2
	Итого часов:	72	28	30	14	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль1. Теоретические основы профориентологии

Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.

Предмет, цели, задачи профориентологии. Основные концептуальные положения.

Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Методология профессионализации. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Психологическое сопровождение становления личности. Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.

Тема 2. Психологическая классификация профессий.

Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).

Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).

Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм.

Тема 3. Дифференцированное профессиографирование и профплан.

Профессиография - процесс изучения, психологическая характеристика, проектирование профессии. Содержание профессиограммы. Психограмма. Примеры. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое,

прогностическое и методическое. Проспектированное профессиографирование. Схема проспектированной профессиограммы. Профессиограмма.

Образ "Я" и выбор профессии. Профплан. Психограмма. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Отличие интереса по содержанию, цели, широте, устойчивости. Возможности личности в профессиональной деятельности. Характеристика пригодности к профессии посредством успешности овладения профессией и ощущением удовлетворенности своим трудом. Профессионально важные качества - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Основные мотивы трудовой деятельности. Профплан. Психограмма.

Модуль 2. Базовые основы профориентации

Тема 4. Сущность профессионального самоопределения

Соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное

Самоопределение». Субъект профессионального самоопределения и основные этапы его развития. Основные факторы профессионального самоопределения. Новообразования возрастов и проблема формирования интересов и склонностей в выборе профессий. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.

Тема 5. Профессиональное становление личности

Характеристика понятий «профессиональное развитие», «профессиональное становление», «профессионализация». Анализ психологических подходов к исследованию профессионализации. Основные варианты и стадии профессионального развития личности. Стадии профессионализации личности. Кризисы профессионального становления. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Тема 6. Проектирование профессионального жизненного пути. Профессиональное становление личности

Понятие «личный профессиональный план». Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов. Общая последовательность действий при выборе профессии.

Тема 7. Профориентация как научно-практическая система подготовки детей к выбору профессии

Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора. Условия становления профориентации: развитие производства, дифференциация и интеграция отдельных наук и научных направлений. На современном этапе - профориентация один из механизмов сознательного, целенаправленного регулирования социальной и профессиональной структуры общества.

Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография как одно из направлений профориентации. Профессиональная консультация - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект, направленный на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением

общественного мнения. Психологический аспект. Медикофизиологический и педагогический аспекты профориентации. Профессиональная мобильность способность успешно переключаться на другую деятельность.

Тема 8. Методы и формы профориентационной работы

Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда. Функции профессионального консультирования. Модели проведения профконсультативной работы. Психофизиологические основы способностей. Основные стратегии профконсультирования. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. Факторы, определяющие задачи профконсультанта.

Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии. Планирование и организация профориентационной работы в школе и детском саду.

Тема 9. Методы активизации профессионального самоопределения

Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Каоточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Настольные профориентационные игры. Схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Игры-дискуссии. Карточно-бланковые игры. Бланковые игры с классом. Активизирующие опросники.

Тема 10. Информационные и коммуникационные технологии в ранней профориентации в период детства

Технология критического мышления (Ч. Темпл, К. Мередит, Дж.Стилл, Д. Огл. Игровые технологии. Сказкотерапия. Песочная терапия. Технология коллективных творческих дел. Групповые технологии.

Тема 11. Организация профориентационной работы

Содержание профориентационной работы в начальной школе. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

Методика проведения занятий по профориентации с младшими школьниками.

Знакомство с миром профессий в детском саду.

Планы практических занятий

Практические занятия 1-2

Тема. Теоретико-методологические основы профориентологии.

1. Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса.

1. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет.

2. Базовые концепции профессионального становления личности: исследование личности и деятельности.

3. Стадии профессионального становления личности.

4. Методы профориентологии.

6. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

Задания.

Составить конспект по теме занятия.

Подготовить сообщение-презентацию по одному из вопросов занятия.

Составить тезаурус по теме.

Практические занятия 3-4

Тема. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия. Сущность. Взаимосвязь профессии и специальности. Должность. Карьера. Примеры.

2. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессий в России и за рубежом.

3. ПВК. Соответствие ПВК типам профессий.

4. Учет ПВК при построении психogramm.

Практическое задание:

1. Составить ПВК для пяти типов профессии (по подгруппам).

2. Составить собственную формулу профессии.

Практические занятия 5

Тема. Дифференцированное профессиографирование и профплан.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиограмма.

2. Профессиональный план. Профплан как условие адекватного выбора профессии.

Практическое задание:

1. Составить личный профплан.

2. Составить профессиограмму к любой профессии.

Практические занятия 6

Тема. Сущность профессионального самоопределения

Рассматриваемые вопросы.

1. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

2. Субъект профессионального самоопределения и основные этапы его развития. Основные факторы профессионального самоопределения.

3. Новообразования возрастов и проблема формирования интересов и склонностей в выборе профессий.

4. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни.

5. Факторы, влияющие на профессионально самоопределение личности.

6. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.

Задания.

Подготовить сообщения-презентации по вопросам занятия.

Разработать программу профессионального самоопределения

Практические занятия 7

Тема. Профессиональное становление личности

Рассматриваемые вопросы.

1. Характеристика понятий «профессиональное развитие», «профессиональное становление», «профессионализация».

2. Анализ психологических подходов к исследованию профессионализации.

3. Основные варианты и стадии профессионального развития личности.

4. Стадии профессионализации личности.

5. Кризисы профессионального становления.

6. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Задания.

Разработать модель профессионального становления учителя начальных классов, воспитателя детского сада

Практические занятия 8-9

Тема. Проектирование профессионального жизненного пути.

Рассматриваемые вопросы.

1. Понятие «личный профессиональный план».
2. Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии.
3. Структура личных профессиональных планов.
4. Типы личных профессиональных планов.
5. Общая последовательность действий при выборе профессии.

Задания.

Подготовка сообщений-презентаций.

Проектирование траектории профессионального становления педагога.

Практическое занятие 10.

Тема. Профориентация как научно-практическая система подготовки детей к выбору профессии

Рассматриваемые вопросы.

1. Исторический аспект развития профессиональной ориентации.
2. Компоненты профориентации. Их характеристика.
3. Аспекты профориентации.
4. Цели и задачи профориентации в общеобразовательной школе.

Задания.

Докажите, что профориентация школьников - структурное звено гражданско-правового образования. Индивидуально. Письменно.

Составить конспект-схему по вопросам занятия.

Практические занятия 11 - 12.

Тема. Методы и формы профориентационной работы

1. Формы профессионального просвещения и консультирования.
2. Модели профконсультационной работы. Типы профконсультаций.
3. Методы профконсультационной работы.
4. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
5. Профориентационные игры и упражнения, используемые в профориентационной работе с учащимися.
6. Методика организации и проведения профориентационной игры.

Задания.

Разработка проекта профконсультирования (профессионального просвещения) в школе.

Подобрать профориентационные игры для младших школьников, подготовиться проводить на занятии.

Практическое занятие 13.

Тема. Методы активизации профессионального самоопределения

Вопросы для рассмотрения.

1. Профориентационные игры с классом.
2. Игровые профориентационные упражнения.
3. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики.
4. Настольные профориентационные игры.
5. Схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.
6. Игры-дискуссии.
7. Карточно-бланковые игры. Бланковые игры с классом. Активизирующие опросники.

Задания.

Деловая игра. Проведение профориентационных игр с классом.

Практическое занятие 14.

Тема. Информационные и коммуникационные технологии в ранней профориентации в период детства

Вопросы для рассмотрения

1. Технология критического мышления (Ч. Темпл, К. Мередит, Дж.Стилл, Д. Огл.
2. Сказкотерапия в профориентации младших школьников и дошкольников.
3. Песочная терапия в профориентационной работе.
4. Коллективное творческое дело как средство ознакомления с профессиями.
5. Групповые технологии в профориентационной работе.

Задания.

Разработать сценарий КТД на тему «Ознакомление с профессиями»

Практическое занятие 15.

Тема. Организация профориентационной работы

Вопросы для рассмотрения.

1. Методика проведения занятий по профориентации с младшими школьниками.
2. Знакомство с миром профессий в детском саду.

Задания.

Составить план профориентационных занятий для младших школьников и дошкольников.

Лабораторные занятия.

Лабораторное занятие 1.

Тема: Методы и формы профориентационной работы

1. Формы профессионального просвещения. Какая из форм использованная на занятии, объясните выбор формы профессионального просвещения.
2. Какая модель профессионального просвещения использовалась, согласны ли с ее выбором?
3. Профориентационные методы. Объясните выбор методов.
4. Анализ занятия с позиции решения поставленных задач.

Практическая работа.

Разработать сценарий профориентационной агитбригады профессия «Педагог».

Лабораторное занятие 2.

Тема. Планирование профориентационной работы в детском саду

Задание. Составить план профориентационной работы в детском саду. Определить содержание занятий, методы, формы работы.

Лабораторное занятие 3 - 4.

Тема. Проектирование профориентационных занятий с дошкольниками

Разработать и провести профориентационные занятия с дошкольниками.

Лабораторное занятие 5.

Тема. Планирование профориентационной работы в начальной школе.

Задание. Составить план профориентационной работы в начальных классах. Определить содержание занятий, методы, формы работы.

Лабораторное занятие 6 - 7.

Тема. Проектирование профориентационных занятий с младшими школьниками

Разработать и провести профориентационные занятия с младшими школьниками.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретико-методологические основы профориентологии	Разноуровневые задания Сообщение-презентация

2.	Психологическая классификация профессий	Разноуровневые задания Сообщение-презентация
3.	Дифференцированное профессиографирование и профплан	Разноуровневые задания Сообщение-презентация
4.	Сущность профессионального самоопределения	Разноуровневые задания
5.	Профессиональное становление личности	Разноуровневые задания
6.	Проектирование профессионального жизненного пути.	Разноуровневые задания
7.	Профориентация как научно-практическая система подготовки детей к выбору профессии	Разноуровневые задания Сообщение-презентация
8.	Методы и формы профориентационной работы	Разноуровневые задания Сообщение-презентация Портфолио
9.	Методы активизации профессионального самоопределения	Разноуровневые задания Сообщение-презентация Портфолио
10.	Информационные и коммуникационные технологии в ранней профориентации в период детства	Разноуровневые задания Сообщение-презентация
11.	Организация профориентационной работы	Разноуровневые задания Деловая (ролевая) игра Контрольная работа

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации зачет в форме письменного выполнения практико-ориентированного задания и устного собеседования по теоретическим вопросам.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Объект, предмет, цель и задачи профориентологии.
2. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.
3. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
4. Методы профориентации.
5. Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенные Е.А. Климовым.
6. Этапы освоения профессии.
7. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
8. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
9. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
10. Типичные варианты самоопределения.

11. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
12. Основные группы профориентационных методов.
13. Структура личного профессионального плана.
14. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
15. Типы личных профессиональных планов.
16. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.
17. Методы активизации профессионального самоопределения.
18. Информационные и коммуникационные технологии в ранней профориентации в период детства.
19. Организация профориентационной работы.
Практико-ориентированные задания.
 1. Проанализировать профориентационное занятие с позиции решения поставленных задач.
 2. Составить план профориентационной работы в детском саду.
 3. Определить содержание, методы, форму проведения профориентационного занятия для младших школьников, цель которого, расширение знаний о профессиях.
 4. Определить содержание, методы, форму проведения профориентационного занятия для младших школьников, цель которого, осознание учащимися требований к профессиям.
 5. Составить план профориентационных занятий для младших школьников.
 6. Составить план профориентационных занятий для дошкольников.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК – 3 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	Знает: - современные методы осуществления профориентационной работы в период детства; - современные информационно-коммуникационные технологии, методику их использования в профориентационной работе; - современные технологии профориентации.		Самостоятельно разрабатывает профориентационное занятие, применяет современные методы профориентации в работе с дошкольниками и младшими школьниками; применяет современные информационно-коммуникационные технологии в ранней профориентации младших школьников и

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы профориентации в работе с дошкольниками и младшими школьниками; - применять современные информационно-коммуникационные технологии в ранней профориентации младших школьников и дошкольников. 	ДОШКОЛЬНИКОВ.
--	--	---	---------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Дубровина О. И. Профессиоведение : учебное пособие для студентов всех форм обучения по специальности "Психология". — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №205/2016-02-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dubrovina_205_Professiovedenie_2012.pdf>. (дата обращения: 10.03.2020).

2. Науменко Е. А. Планирование карьеры : учебное пособие. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №61/2015-01-28. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_61_Planirovanie_karer_2015.pdf>. (дата обращения: 10.03.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для вузов / Э.Ф.Зеер; А.М.Павлова, Н.О. Садовникова.- М.: Академ.проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.-192с.- 30 экз.

2. Основы профориентологии] : учеб.пособие для вузов / С.И. Вершинин.- М.: Академия, 2009.-176с.-5 экз.

3. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. - 320 с. 5 экз.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) :

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 3 на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.