

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

07.06 20 20

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма(ы) обучения
очная

Любимов Андрей Александрович. Социология образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социология образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о социальном знании и его роли в учебном процессе.

Целью курса является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов.

Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов. Задачи освоения дисциплины:

Задачи курса:

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1. О. «Социология образования».

Для освоения дисциплины «Социология образования» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История», «Философия».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, социальных проблемах общества, взаимоотношениях между социальными слоями общества, об их противоречиях, а также путях разрешения социальных конфликтов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3 - способен осуществлять	-	Знает типологию и факторы

обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета в форме собеседования по вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2			5	6	7
1.	Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования	6	2	4	-	
2.	Система управления образованием как социальным институтом	6	2	4	-	
3.	Социокультурная детерминация развития	6	2	4	-	

	современного образования					
4.	Особенности интеграции образования и науки в современном обществе	8	2	6	-	
5.	Стратегические ориентиры модернизации образования	8	2	6	-	
6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	10	4	6	-	
7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении	10	4	6	-	
8.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	54	18	36	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение».

Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины. Образование как социальный институт: функции и роль в современном мире. Процессы становления и взаимосвязь образования с другими социальными институтами. Многоуровневость образования. Образование как фактор социализации личности, и её воспитания. Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции образования. История изучения социологии образования в России и за рубежом. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Общественные потребности и развитие образования. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, технические и гуманитарное образование). Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения. Характеристики системы образования. История создания и развития российской системы образования. История становления классического университета.

Тема. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ

Формирование престижа учебного заведения. Доступность высшего образования в различных странах. Массовость или элитарность высшего образования. Анализ экономических выгод от образования. Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование. Инвестиции государства в образование: анализ отечественной и международной статистики. Доступность образования на различных его ступенях. Мотивация населения к получению образования. Ориентированность на непрерывное образование. Обучение за рубежом: стимулы и мотивы. Проблемы трудоустройства после окончания образования. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе. Образование как ценность современного общества. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Реформы образования в России. Массовое и элитарное образование. Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики. Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.

Тема. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Культурный базис и социально-культурная панорама образования. Охват детей дошкольным образованием. Стратегия развития образования и образовательная политика государства. Интеграция социокультурного и кросс-культурного контекстов гражданского воспитания. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы. Состояние и перспективы развития науки и образования в Тюменской области. Состояние научно-интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне.

Тема. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Государство и наука. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах. Диссидентство как явление в науке и политике. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития. Наука и футурологический дискурс. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров. Критерии научности. Наукометрические показатели российской науки.

Тема. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ Образование и наука в эпоху глобализма. Модернизация российского образования. Современная концепция высшего образования. Основные проблемы образования и науки в современности. Стратегия инновационного развития России до 2020 года. Наукограды. Наука в современном мире (Элвин Тоффлер, Раймон Арон, Даниэлл Белл). Расширение поля науки и глобализация. Глобальные деревни. Утечка умов: проблемы и методы регулирования. Миграционная мобильность ученых как механизм включения России в мировое научное сообщество. Миграционные процессы и система образования: детимигранты в школе. Стратегические ориентиры развития образования на современном этапе.

Самообразование как фактор инноваций в профессиональном образовании. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия. Инновационные процессы в образовании.

Тема. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА

Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер. Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи). Индивидуальная детерминация научного труда. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли). «Коллективное верование» как основа науки (П. Бурдые). Ролевая структура научного коллектива и стратификация научных сообществ. Идентификация, определение и функции научных коллективов. Невидимые колледжи, научные сети и новый статус научных школ. Гендерные аспекты в образовании и науке. Социологический портрет работника сферы образования (средняя общеобразовательная школа, учреждения высшего профессионального образования). Наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Роль и особенности личности научного лидера. Научное и формальное лидерство. Сотрудничество и конкуренция в науке - конструктивное и деструктивное проявление. Специфические особенности и функции научного коллектива. Профессиональные сообщества в научно-исследовательской сфере.

Тема. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Сущность и определение высшего учебного заведения. Типология и функции высших учебных заведений. Научно-педагогические кадры вуза. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности. Подготовка актора инновационной экономики.

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

Практическое занятие. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования

Вопросы темы:

1. Назовите цели и задачи социологии образования.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления социологии образования, их представителей и основные научные идеи, которых они придерживались.
3. Проанализируйте, какую роль играет образование для воспитания и социализации личности в современном мире. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Назовите типы систем образования, дайте характеристики, укажите на их преимущества и недостатки.
5. Какое, по вашему мнению, влияние оказывает уровень образования на динамику безработицы трудоспособной части населения?

Задание для самостоятельной работы: Проведите опрос среди своих друзей и знакомых, обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня (среднее и высшее профессиональное образование), выясните основной мотив к получению образования. Классифицируйте мотивы в зависимости от возраста и уровня образования.

Практическое занятие. Система управления образованием как социальным институтом

Вопросы темы:

1. В условиях построения знаниевой экономики высшее образование должно носить массовый или элитарный характер? Обоснуйте свою точку зрения на основании мнений отечественных и зарубежных ученых.
2. Назовите мотивирующие рычаги к получению населением образования.

3. С каким из утверждений вы согласны: «Лучше иметь одно качественное образование и пользоваться его знаниями всю жизнь» или придерживаться ориентированности на непрерывное образование? Аргументируйте свое мнение.

4. Какие проблемные вопросы российского образования стоят на современном этапе? Назовите рычаги управления.

5. Какие инновационные процессы управления необходимо на ваш взгляд привести в современное высшее образование?

6. Кто должен управлять образованием – государство или бизнес?

Задание для самостоятельной работы: 1. Охарактеризуйте современное состояние образования в России и за рубежом. 2. Проведите анализ рейтингов высших учебных заведений. 3. Проанализируйте рейтинг качества приема в высшие учебные заведения. В качестве источника можно использовать интернет-страницу www.hse.ru/org/hse/ex/ 4. На основании анализа сайтов отечественных и зарубежных вузов, составьте таблицу санкций, применяемых к студентам и сотрудникам, допустившим академическое мошенничество. Для определения перечня вузов преподаватель предлагает международный рейтинг высших учебных заведений.

Практическое занятие. Социокультурная детерминация развития современного образования

Вопросы темы:

1. Что является базовым в построении знаниевой экономики – наука или образование?

Обоснуйте свою точку зрения.

2. Раскройте структуру научных коммуникаций.

3. Охарактеризуйте стратегию развития образования.

4. Опишите состояние и перспективы развития образования в Тюменской области.

5. Проанализируйте факторы, влияющие на эффективность и продуктивность научной деятельности

6. Охарактеризуйте взаимодействие направления возрастающей роли образования в системе современной культуры.

Задание для самостоятельной работы: Оцените престиж ученых как социально-профессиональной группы. От каких критериев он зависит? Как изменялся престиж ученых в России в различные исторические периоды? Сравните престиж ученых в современной России, Китае, Японии, Европе и США.

Практическое занятие. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе

Вопросы темы:

1. Кому принадлежит приоритетная роль в определении вектора дальнейшего научного развития: государству или бизнесу?

2. Назовите важнейшие критерии научности.

3. Отметьте особенности интеграции науки и образования.

4. Назовите особенности развития образования на современном этапе.

Задание для самостоятельной работы: Охарактеризуйте взаимодействие государства и науки на современном этапе. В качестве источника для анализа необходимо опираться на данные официальной статистики и нормативно-правовые документы, расположенные на сайтах Президента России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Практическое занятие. Стратегические ориентиры модернизации образования

Вопросы темы:

1. Обоснуйте необходимость модернизации российского образования.
 2. Охарактеризуйте основные проблемы образования и науки в современном обществе и предложите пути их решения.
 3. Раскройте сущность научно-инновационного потенциала, факторы формирования, взаимосвязь с интеллектуальным потенциалом.
 4. Проанализируйте преимущества и недостатки дистанционного образования. Перспективы его дальнейшего развития.
 5. Как вы считаете, есть ли перспективы для дальнейшего развития университетов «третьего возраста». Аргументируйте свой ответ, приводя конкретные примеры.
 6. Понятие и роль самообразования в современном обществе. Факторы, оказывающие влияние на эффективность процесса самообразования.
- Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте миграционную мобильность ученых с двух точек зрения: как механизм включения России в мировое научное сообщество или как безвозвратную утечку мозгов. Приведите аргументы в поддержку одного из утверждений, которое кажется вам наиболее справедливым. Подкрепите свой ответ официальной статистикой.

Практическое занятие. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества

Вопросы темы:

1. Какие методы коллективного творчества вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Является ли роль индивидуального или коллективного творчества определяющей в построении знаниевой экономики.
3. Охарактеризуйте гендерные аспекты в образовании и науке. Существует ли в данной сфере гендерная дискриминация? Если да, то предложите ваши пути ее нивелирования.
4. Что более характерно для науки – сотрудничество или конкуренция? Приведите конкретные примеры.
5. Кто делает и продвигает науку – личность или коллектив?

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте на конкретных примерах роль личности лидера в науке. Какой тип лидера наиболее популярен и эффективен в образовательной, а какой – в научной сфере?

Практическое занятие.

Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении

Вопросы темы:

1. Обоснуйте значимость высшего учебного заведения и роль профессорско-преподавательского состава в подготовке акторов инновационной экономики.
2. Укажите функции высшего учебного заведения.
3. Укажите особенности научно-исследовательской деятельности в вузе в сравнении с НИИ.
4. Что должно быть приоритетным в работе профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения: образование или наука? Представьте аргументированный ответ.
5. Какие количественные и качественные индексы и индикаторы используются для оценки продуктивности и конкурентоспособности науки?

Задание для самостоятельной работы: Проведите анализ публикационной активности российских ученых и их индекса цитирования с аналогичными показателями других стран. Предложите меры по повышению индекса цитирования отечественных ученых. В качестве источника можно использовать интернет-страницу – www.hse.ru/org/hse/sc/ Круглый стол: Российская наука глазами отечественных и зарубежных ученых.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается. 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы. 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом. 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>

2.	Система управления образованием как социальным институтом	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 40.</p>
----	---	---

3.	Социокультурная детерминация развития современного образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	--	---

4.	Особенности интеграции образования и науки в современном обществе	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	---	---

5.	Стратегические ориентиры модернизации образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	---	---

6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	--	--

7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет социологии образования

2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. Развитие социологии образования в России и за рубежом
4. Образование как социальная система
5. Экономические функции образования в обществе
6. Функции образования в социально-политической сфере
7. Педагоги как социально-профессиональная группа
8. Вузовское студенчество как социальная группа
9. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
10. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
11. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Глобальные проблемы развития образования.
14. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
15. Болонский процесс: «за» и «против».
16. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
17. Социологический портрет педагога / преподавателя
18. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
19. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
20. Понятие и роль самообразования в современном обществе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Умеет - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;	Мультимедийная презентация	Самостоятельно определяет механизмы социального взаимодействия в обществе как личности, так и социальных групп в рамках образовательного процесса.

		<p>- проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>- определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p>		
2.	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает - основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p>	Реферат	Подбирает диагностический инструментарий для формирования представлений о сущности образовательного процесса и его влияния на общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745>
2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541. - ISBN 978-5-16-013293-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925279>
 3. Батури́н, В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.К. Батури́н. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02143-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028861> (дата обращения: 13.01.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин ; под ред. К. В. Воденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080544> (дата обращения: 31.01.2020).

2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. – Москва: Логос, 2020. – 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 31.01.2020).

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
 платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
 офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
 сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Павлова Л.А. Методология и методы научного исследования в предметной области. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методология и методы научного исследования в предметной области [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, формирования их методологической культуры

Задачи:

- развитие у будущих учителей склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных и развивающих задач;
- овладение студентами основами методологии и методики научного педагогического исследования;
- освоение студентами исследовательскими методиками в области педагогики;
- выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского поиска;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- приобретение умений организации научной работы школьников и руководства ею.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1. обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования в предметной области» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «Философия», «История», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Педагогика начального образования», «Психология развития ребенка младшего школьного возраста», «Управление проектной деятельностью».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования в предметной области» является необходимой базой для прохождения преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы и формирования профессиональной компетентности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы работы с информационными источниками; - способы и приемы осуществления критического анализа и синтеза информации; методологическую структуру исследования, методы эмпирического психолого-педагогического исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

		- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в соответствии с решаемой задачей.
УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научных исследований в сфере педагогической деятельности, способы определения круга исследовательских задач в рамках поставленной цели; - приемы и способы решения исследовательских задач; - действующие правовые нормы в области образовательной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели в области образования и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК - 4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно-коммуникативные средства коммуникации; - теоретические основы деловой коммуникации в устной и письменной речи на родном языке в области решения исследовательских задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в решении исследовательских задач.
УК – 6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы непрерывного образования; - теоретические основы составления траектории саморазвития в области решения поисково-исследовательских задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем, выстраивать траекторию

		саморазвития на основе принципов образования в ходе решения поисково-исследовательских задач
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		4	5
Общий объем	9	4	5
зач. ед. час	324	144	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	128	54	74
Лекции	48	18	30
Практические занятия	80	36	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	196	90	106
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2018, протокол № 8) с использованием бально-рейтинговой системы оценивания.

4 семестр

Виды контроля	Количество баллов
Разноуровневые задания	1-40
Контрольная работа	1-10
Реферат	1- 20
Экзамен	1-30
ИТОГО	100

5 семестр

Виды контроля	Количество баллов
Разноуровневые задания	1-30
Кейс-задачи	1-10
Реферат	1- 05
Контрольная работа	1-10
Мини-проект	1-10

Портфолио	1 - 05
Экзамен	1-30
ИТОГО	100

Если студент выполнил все задания текущего контроля, то он автоматически получает экзамен, при условии, что набрал 61 балл и выше. Если студент не набрал 61 балл, или не согласен с оценкой, соответствующей набранному количеству баллов, то он сдает экзамен по вопросам. 61 – 75 баллов – оценка «удовлетворительно», 76 – 90 баллов – «хорошо», 91 – 100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Введение в научное педагогическое исследование						
1.1.	Функции психолого-педагогических исследований в системе образования	8	4	4		
1.2.	Требования к педагогу как к исследователю.	4	2	2		
1.3.	Методология психолого-педагогической науки и методологическая культура педагога.	8	4	4	-	-
1.4.	Методика работы с источниками информации	26	4	22		
1.5.	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования	4	2	2		
1.6.	Методологические характеристики психолого-педагогического	4	2	2		

	исследования					
1.7.	Консультация к экзамену					2
1.8.	Экзамен					0,25
	Всего часов:	54	18	36		2,25
Модуль 2 Логическая структура исследования						
2.1.	Логика исследовательской работы	8	4	4	-	-
2.2.	Этапы организации и проведения исследования	8	4	4	-	-
	Всего часов:	16	8	8		
Модуль 3. Методы и методика психолого-педагогического исследования						
3.1.	Методы научного познания	4	2	2		
3.2.	Эмпирические методы исследования	16	6	10	-	-
3.3.	Теоретические методы исследования	6	2	4	-	-
3.4.	Методы математической статистики	6	2	4	-	-
3.5.	Психолого-педагогическая диагностика	6	2	4	-	-
3.6.	Социометрические методы исследования	3	1	2	-	-
3.7.	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	6	2	4	-	-
3.8.	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику	4	2	2	-	-
3.8.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта	7	3	4	-	-
3.9.	Консультация к экзамену					2
3.10.	Экзамен					0,25
	Всего часов:	74	22	36	-	2,25
	Итого часов:	128	48	80	-	4,5

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль1. Введение в научное педагогическое исследование

1.1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования

Гуманитарно-целостная стратегия в образовании. Объект, предмет, задачи психолого-педагогических научных дисциплин. Педагогика и психология в системе наук о человеке. Роль педагогики и психологии в исследовании образования. Соотношение теории и практики в образовании.

1.2. Требования к педагогу как к исследователю

Значение и роль исследований в развитии психолого-педагогической науки и подготовке будущих учителей.

Исследовательский элемент в педагогической деятельности. Задачи психолого-педагогических исследований. Система исследовательской работы студентов в условиях педагогического института.

1.3. Методология психолого-педагогической науки и методологическая культура педагога

Понятие о методологии науки и психолого-педагогических исследований. Методологическая культура педагога. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Виды научных психолого-педагогических исследований (обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое описательное, эмпирическое объяснительное, методическое). Требования, предъявляемые к данным видам исследований. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные разработки, учебно-исследовательские проекты. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. Требования к психолого-педагогическому исследованию. Методологическая культура педагога.

1.4. Методика работы с источниками информации

Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой. Методика изучения литературных источников: конспектирование, цитирование, аннотирование, реферирование, рецензирование. Анализ базовых понятий по проблеме исследования.

1.5. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования

Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.

1.6. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.

Модуль 2. Логическая структура исследования

2.1. Логика исследовательской работы

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования. Изучение состояния исследуемого вопроса. Основные источники анализа.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

2.2. Этапы организации и проведения исследования

Ориентировочный этап исследования. Изучение состояния дел на практике в образовательном учреждении. Диагностический этап.

Постановочный этап исследования. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положениям, вынесенным на защиту. Разработка плана проведения исследования. Преобразующий этап исследования. Моделирование в педагогическом эксперименте. Заключительный этап исследования.

Модуль 3. Методы и методика психолого-педагогического исследования

3.1. Методы научного познания

Сущность, содержание, основные характеристики метода научного познания. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания.

3.2. Эмпирические методы исследования

Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, шкалирование, экспресс-метод, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент, герменевтические методы в педагогике.

3.3. Теоретические методы исследования

Теоретические методы: метод теоретического анализа и синтеза, абстрагирование и конкретизация, сравнение, моделирование, идеализация.

3.4. Методы математической статистики

Основные понятия математической статистики. Методы первичной математической статистики. Методы вторичной математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования.

3.5. Методы психолого-педагогической диагностики

Общее понятие о психодиагностике. Общая характеристика методов психодиагностики, их классификация. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Тесты и тестирование в диагностике младших школьников. Особенности диагностики младших школьников. Методы психодиагностики студентов, учителей, родителей, их психодиагностические особенности.

Требования к психодиагностическим методикам: валидность, однозначность, точность, надежность.

3.6. Социометрические методы исследования

Методы социометрии в педагогическом исследовании. Социологические методы.

3.7. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования

Методика систематизации, обобщение и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.

3.8. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику.

Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к курсовой и выпускной работе.

3.9. Изучение и обобщение передового педагогического опыта

Понятие педагогического опыта и передового педагогического опыта. Роль передового педагогического опыта в научном познании. Задачи и программа изучения передового педагогического опыта.

Планы практических занятий

Тема практического занятия	Вопросы, выносимые на семинар	Трудоемкость
		Часов
Функции психолого-педагогических исследований в	Цель: уяснить роль психолого-педагогических исследований в развитии педагогики и психологии и развитии образования 1. Гуманитарно-целостная стратегия в	4

<p>системе образования</p>	<p>образовании.</p> <p>2. Объект, предмет, задачи психолого-педагогических научных дисциплин.</p> <p>3. Педагогика и психология в системе наук о человеке.</p> <p>4. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.</p> <p>5. Соотношение теории и практики в образовании.</p> <p>Практические задания. Выполнение разноуровневых заданий: составить кластер по вопросам занятия; работа в группах: продумать по 3 тонких и три толстых вопроса по теме; мини дискуссия «Роль исследований в развитии педагогической науки и практики».</p>	
<p>Исследовательская деятельность педагога</p>	<p>Цель: уяснить задачи психолого-педагогических исследований и их роль в подготовке учителей; рассмотреть содержание исследовательской работы учителей и студентов и требования к ней</p> <p>1. Задачи психолого-педагогических исследований, их роль в подготовке будущих учителей.</p> <p>2. Исследовательская функция педагогической деятельности. Содержание исследовательской работы, требования к ней.</p> <p>3. Система исследовательской работы студентов.</p> <p>4. Организация опытно-поисковой работы в образовательных учреждениях.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>1. Дайте характеристику себе как экспериментатору.</p> <p>2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая – к научной проблематике.</p> <p>а) выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей обучения;</p> <p>б) повысить эффективность обобщения и внедрения передового педагогического опыта.</p> <p>3. Протестируйте себя на развитие профессионально-значимых личностных свойств и качеств индивидуальности.</p>	2
<p>Методологические основы психолого-педагогического исследования</p>	<p>Цель: уяснить разные уровни понятия «методология», рассмотреть понятие и содержание методологической культуры педагога и педагога исследователя</p> <p>1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.</p> <p>2. Методологические принципы научного исследования.</p> <p>3. Требования к психолого-педагогическому исследованию.</p>	4

	<p>4. Методологическая культура педагога. Выполнение практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу (схему), показывающую соотношение понятий «культура», «педагогическая культура», «методологическая культура». 2. Расположить качества педагогической культуры, которые нужно Вам сформировать, в виде таблицы. 	
<p>Работа с литературными источниками. Поиск и отбор информации. Составление плана текста</p>	<p>Цель: формировать умение поиска и отбора информации, уяснить методику работы с книгой, познакомиться с методикой работы по составлению плана текста, формировать умение составлять план текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и отбор информации. 2. Методика работы с книгой. 3. Виды чтения. 4. Культура чтения. 5. Методика составления плана текста. <p>Практическая работа. Поиск информации по каталогам, библиографическим спискам, ключевым словам в сети Интернет. Составление библиографического списка. Составление плана текста.</p>	6
<p>Конспектирование литературных источников</p>	<p>Цель: познакомиться с требованиями к составлению конспекта, формировать умение составлять конспект текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и задачи конспектирования. 2. Условия хорошего конспекта. 3. Виды конспектирования. 4. Формы конспектирования. 5. Техника конспектирования. 6. Язык конспекта. 7. Критерии хорошего конспекта. <p>Выполнение практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Определить, какой вид чтения следует использовать для решения следующих задач: <ol style="list-style-type: none"> а) найти нужную информацию по интересующему вопросу; б) подобрать литературу для написания реферата; в) отобрать значимую и второстепенную информацию; г) отобрать литературные источники для подготовки сообщения; д) понять и усвоить материал; ж) подготовить рецензию статьи. 2). Определить ведущую идею статьи, составить краткий и развернутый план (работа в малых группах). Текст статьи в приложении № 1. 	4
<p>Составление конспекта-схемы</p>	<p>Цель: выяснить особенности конспекта-схемы, формировать умение составлять конспект-схему</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности составления конспекта- 	4

текста	<p>схемы.</p> <p>2. Виды схем, требования к их составлению. Выполнение практических заданий Составление тезисов статей. Примечание: одна статья общая для всех, вторая – индивидуальная.</p>	
Аннотирование литературных источников	<p>Цель: выяснить требования к составлению аннотации текста, формировать умение составлять аннотацию</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Роль аннотации в изучении литературных источников.</p> <p>2. Требования к составлению аннотации.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>Коллективное составление аннотации статьи (Приложение №1).</p> <p>Индивидуальное составление аннотаций статей и взаимопроверка.</p>	4
Реферирование литературных источников	<p>Цель: познакомиться с методикой составления реферата, формировать умение составлять реферат</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Реферирование по одному и по нескольким источникам.</p> <p>2. Методика работы над рефератом.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>Составление библиографического списка по теме реферата.</p> <p>Разработка плана реферата по одному источнику.</p> <p>Написание реферата по одному источнику (д/з). Темы рефератов см. в приложении № 6.</p>	4
Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования	<p>Цель: уяснить уровни исследования, их отличительные особенности</p> <p>1. Философский уровень методологии образования.</p> <p>2. Общенаучный уровень методологии образования.</p> <p>3. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.</p> <p>Практические задания. Определение уровней исследования по теме, целям, описанию исследования.</p>	2
Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	<p>Цель: уяснить виды научных психолого-педагогических исследований, научиться определять их, исходя из проблемы и задач исследования</p> <p>1. Понятие педагогического, психологического, психолого-педагогического, методического исследования.</p> <p>2. Особенности научной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальной; - коллективной. 	2

	<p>3. Типы научных исследований</p> <p>4. Виды психолого-педагогических исследований Выполнение практических заданий.</p> <p>1. Привести примеры тем индивидуальной и коллективной научной деятельности, обосновать свой выбор.</p> <p>2. Определить тип, вид научного исследования и особенности организации научной деятельности, обосновать свой выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - Воспитание читательских интересов у младших школьников. - Взаимодействие школы и социальной среды. - Содержание образования на современном этапе. - Экологическое воспитание младших школьников. - Специфика работы социального педагога с детьми в летний период. - Русское народное творчество в воспитании детей. - Нравственное воспитание младших школьников. - Виды развивающего обучения. - Дидактические системы обучения. - Использование игры в процессе обучения младших школьников. - Перспективы развития начального образования. <p>3. Привести примеры тем научных исследований всех видов.</p>	
	5 семестр	
Методы научного познания	<p>Цель: совершенствовать знания о методах научного познания. Формировать умение отбирать методы исследования адекватно проблеме и цели исследования.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Сущность, содержание, основные характеристики методов научного познания.</p> <p>2. Классификация методов научного познания.</p> <p>3. Классификация методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>Составить конспект-схему методов научного познания; методов психолого-педагогического исследования.</p>	2
Эмпирические методы исследования	<p>Цель: уяснить сущность эмпирических методов исследования, их роль в решении исследовательских задач, методику применения.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.</p> <p>2. Возможности беседы как метода исследования. Требования к использованию этого метода.</p> <p>3. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.</p>	4

	<p>4. Методы изучения продуктов деятельности.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>1. Перечислить основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Назвать условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов.</p> <p>3. Охарактеризовать особенности применения методов изучения психолого-педагогической литературы, архивных данных. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать исследователю?</p> <p>4. Разработать программу наблюдения по теме исследования. Указать сильные и слабые стороны его применения в психолого-педагогическом исследовании. Темы: «Формирование познавательной активности младших школьников в учебном процессе»; «Культура общения учителя и учащихся»; «Устойчивость внимания младших школьников». Определить вид наблюдения.</p> <p>5. Какие требования предъявляются к разработке исследовательской анкеты? Перечислить основные варианты построения вопросов в анкете и охарактеризовать их. Разработать примерную анкету для исследования по проблеме «Причины девиантного поведения младших школьников». Определить респондентов анкетирования и вид анкетирования.</p> <p>6. Обосновать сущность метода изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании. Какие материализованные результаты деятельности подлежат изучению?</p> <p>7. Раскрыть особенности метода изучения педагогической документации.</p>	
<p>Виды и техника проведения эксперимента</p>	<p>Цель: совершенствовать знания о видах и методике проведения эксперимента, формировать умение составлять программу эксперимента.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>2. Виды эксперимента.</p> <p>3. Технология проведения классического эксперимента.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>1. Обосновать наиболее важные условия эффективности проведения эксперимента.</p> <p>2. Назвать основные критерии осуществления репрезентативной выборки экспериментальных объектов? Что определяет длительность проведения психолого-педагогического эксперимента?</p> <p>3. Определить базу исследования для проведения эксперимента по темам.</p> <p>4. Определить задачи эксперимента по выше указанным темам.</p>	<p>4</p>

	5. Разработать программу эксперимента по одной из выше указанных тем.	
Теоретические методы исследования	<p>Цель: совершенствовать знания о теоретических методах научного исследования. Уяснить их роль в психолого-педагогическом исследовании. Формировать умение отбирать методы исследования адекватно проблеме и цели исследования.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Понятие и сущность теоретических методов исследования.</p> <p>2. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, ранжирование, абстрагирование, конкретизация, систематизация, формализация, индукция, дедукция, моделирование, логический и исторический методы.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>1. Объяснить, почему мысленный эксперимент относят к теоретическим методам исследования.</p> <p>2. Какие теоретические методы следует использовать для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить качества идеального учителя; - разработать модель школы будущего 	2
Методы математической статистики	<p>Цель: совершенствовать знания о методах математической статистики, формировать умения их использования.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Роль методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>2. Методы первичной математической обработки результатов исследования.</p> <p>3. Методы вторичной математической обработки.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>Нахождение моды, медианы, выборочного среднего, выборочной дисперсии для следующих выборок: 5,4,5,6,7,3,6,2,8.4 и 5,4,5,6,5,6,5,4,5,5.</p>	4
Изучение и обобщение педагогического опыта	<p>Цель: уяснить понятия «педагогический опыт» и «передовой педагогический опыт» и их отличительные особенности.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Понятие педагогического опыта и передового педагогического опыта. Их роль в научном познании.</p> <p>2. Отличительные особенности передового педагогического опыта.</p> <p>3. Задачи и программа изучения передового педагогического опыта.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>Исходя из требований к передовому педагогическому опыту проанализировать опыт Е.Н. Потаповой и С.Н. Лысенковой.</p>	4

<p>Организация и логика психолого-педагогического исследования</p>	<p>Цель: уяснить логическую структуру психолого-педагогического исследования.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о логике исследования. 2. Уровни исследования. 3. Структура исследования: проблема и тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи, ведущая идея и гипотеза исследования. <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>Подумать над вопросами и выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем различие понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация; 2. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах: <ul style="list-style-type: none"> - коллектив педагогов и учащихся средней школы № 1 г. Ишима; - процесс становления гимназии на базе средней школы; - психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры младших школьников; - зависимость между стилем общения учителя и уровнем нравственного развития младших школьников. 3. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: методы, приемы, формы реализации гуманно-личностного подхода. 4. Как соотносятся в исследовательско-педагогической деятельности цель и задачи. 5. Согласны ли Вы со следующими высказываниями: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности». 6. Выделите предположительный объект и предмет в исследованиях на следующие темы 	4
<p>Организация опытно-поисковой исследовательской работы. Изучение состояния исследуемого вопроса (Диагностический этап исследования)</p>	<p>Цель: уточнить содержание диагностического этапа исследования; формировать умения определять базовые понятия по проблеме исследования; составлять программу обследования на практике в школе.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения литературных источников. 2. Изучение исследуемого вопроса на основе базовых понятий. 3. Изучение состояния дела на практике в образовательных учреждениях. <p>II. Выполнение практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить базовые понятия по темам: <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы воспитательной работы; - процесс обучения как целостная система; - проблема адаптации первоклассников к школьной 	2

	<p>жизни.</p> <p>2. Составить программу изучения состояния дела по исследуемому вопросу в школе.</p> <p>Темы исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины неуспеваемости младших школьников. - Привитие интереса первоклассникам к чтению. - Роль педагогического мастерства учителя в предотвращении конфликтных ситуаций. - Приемы активизации внимания младших школьников. 	
Разработка рабочего плана и методики исследования	<p>Цель: уточнить требования к программе проведения исследования, особенности определения методики исследования, формировать умение разрабатывать программу исследовательского поиска.</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика исследования, ее структура. 2. Программа исследования, ее содержание. <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>Разработка программы исследования по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины неуспеваемости младших школьников. - Привитие интереса первоклассникам к чтению. - Роль педагогического мастерства учителя в предотвращении конфликтных ситуаций. - Приемы активизации внимания младших школьников. 	4
Поисково-преобразующий этап исследования	<p>Цель: уяснить технологию поисково-преобразующего этапа исследования</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание поисково-преобразующего этапа исследования. 2. Требования к содержанию инноваций. 3. Требования к формулировке выводов и рекомендаций. <p>II. Выполнение практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержательную сторону нововведений, выводы и рекомендации исходя из цели, задач, гипотезы исследования. (Приложение 8) 2. Разработать программу исследования по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> - Возможности групповых форм работы в формировании коммуникативных способностей младших школьников; - Возможности дидактической игры в повышении интереса учащихся к учебной деятельности; - Возможности интегрированных уроков в активизации познавательной деятельности; - Воображение учителя и его развитие; - Воспитательный потенциал коллективного творческого дела; - Мастерство учителя в управлении детьми; - Нетрадиционные уроки и методика их проведения; - Педагогические условия развития внимания учащихся на уроке; 	4

	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников; - Пути и средства реализации личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников. 	
Техника организации и проведения эксперимента	<p>Цель: уяснить технику организации и проведения эксперимента.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходя из темы исследования и выдвинутой гипотезы, определить цель и задачи эксперимента. 2. Определить базу эксперимента, обосновать выбор контрольной и экспериментальной групп. 3. Разработать программу констатирующего этапа эксперимента: <ol style="list-style-type: none"> а) определить показатели и критерии диагностики; б) определить методы диагностики; в) подобрать (разработать) диагностические методики. 4. Наметить программу формирующего этапа. 5. Содержание контрольного этапа эксперимента. <p>Примечание: использовать темы исследований, рассматриваемые на практических занятиях, посвященных определению понятийного аппарата исследования</p>	2
Обработка результатов исследования	<p>Цель: уяснить основные способы обработки исследовательских данных. Познакомиться с видами представления результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Рассмотрение теоретических вопросов <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, используемые для обработки результатов исследования 2. Виды представления результатов исследования II. Выполнение практических заданий <p>На основе текстового описания результатов исследования определить способы графического представления результатов и выполнить графическое представление.</p>	2
Графическое представление результатов исследования	<p>Цель: формировать умение графически представлять результаты исследования</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Выполнить компьютерный вариант представления результатов исследований, рассмотренных на практическом занятии.</p>	2
Интерпретация результатов исследования	<p>Цель: уяснить роль и технику осуществления интерпретации и апробации результатов исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Рассмотрение теоретических вопросов <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие систематизации, интерпретации, апробации результатов исследования. 2. Роль систематизации, интерпретации результатов в решении исследовательских задач. 3. Цель проведения апробации результатов исследования, технология ее осуществления. 	

	<p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>1. По В.И. Далю («Толковый словарь живого великорусского языка»), толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения.</p> <p>Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска?</p> <p>1. Чем можно объяснить возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?</p> <p>2. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.</p> <p>3. Провести интерпретацию результатов исследования. (результаты исследований см. в приложении 9).</p> <p>4. Объяснить, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):</p> <p>а) оставить без внимания;</p> <p>б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;</p> <p>в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.</p> <p>5. Продумать план проведения апробации результатов исследования.</p>	
Внедрение результатов исследования	<p>Цель: уяснить требования к организации внедрения положений исследования в педагогическую практику, уточнить требования к оформлению результатов научного труда</p> <p>I. Рассмотрение теоретических вопросов</p> <p>1. Роль внедрения разработанных положений и идей в педагогическую практику.</p> <p>2. Этапы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследуемого материала в научной работе.</p> <p>4. Основные части научной работы, их характеристика.</p> <p>II. Выполнение практических заданий</p> <p>1. Составить план изложения темы (н-р, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости младших школьников», «Устное народное творчество как средство нравственного воспитания младших школьников»):</p> <p>а) на основе воспроизведения хода исследования;</p> <p>б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;</p> <p>в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.</p>	2

	2. Выразить одну и ту же мысль (н-р о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подходов к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.	
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Функции психолого-педагогических исследований в системе образования	Разноуровневые задания
2.	Исследовательская деятельность педагога	Разноуровневые задания
3.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Разноуровневые задания
4.	Работа с литературными источниками. Поиск и отбор информации. Составление плана текста	Разноуровневые задания
5.	Конспектирование литературных источников	Разноуровневые задания
6.	Составление конспекта-схемы текста	Разноуровневые задания
7.	Аннотирование литературных источников	Разноуровневые задания
8.	Реферирование литературных источников	Разноуровневые задания Реферат
9.	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования	Разноуровневые задания
10.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Разноуровневые задания
5 семестр		
1.	Методы научного познания	Разноуровневые задания
2.	Эмпирические методы исследования	Разноуровневые задания Кейс-задачи Портфолио
3.	Виды и техника проведения эксперимента	Разноуровневые задания Кейс-задачи
4.	Теоретические методы исследования	Разноуровневые задания

5.	Методы математической статистики	Разноуровневые задания Портфолио
6.	Изучение и обобщение педагогического опыта	Реферат Разноуровневые задания.
7.	Организация и логика психолого-педагогического исследования	Разноуровневые задания
8.	Организация опытно-поисковой исследовательской работы. Изучение состояния исследуемого вопроса (Диагностический этап исследования)	Разноуровневые задания Мини-проект
9.	Разработка рабочего плана и методики исследования	Разноуровневые задания Мини-проект
10.	Поисково-преобразующий этап исследования	Разноуровневые задания Мини-проект
11.	Техника организации и проведения эксперимента	Разноуровневые задания Кейс-задачи Контрольная работа
12.	Обработка результатов исследования	Разноуровневые задания
13.	Графическое представление результатов исследования	Разноуровневые задания
14.	Интерпретация результатов исследования	Разноуровневые задания
15.	Внедрение результатов исследования	Разноуровневые задания

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ.

Вопросы для промежуточной аттестации (4 семестр)

1. Гуманитарно-целостная стратегия в образовании.
2. Объект, предмет, задачи психолого-педагогических научных дисциплин.
3. Педагогика и психология в системе наук о человеке.
4. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.
5. Соотношение теории и практики в образовании.
6. Значение и роль исследований в развитии психолого-педагогической науки и подготовке будущих учителей.
7. Исследовательский элемент в педагогической деятельности. Задачи психолого-педагогических исследований.
8. Система исследовательской работы студентов в условиях педагогического института.
9. Понятие о методологии науки и психолого-педагогических исследований.
10. Методологическая культура педагога.
11. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.

12. Виды научных психолого-педагогических исследований (обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое описательное, эмпирическое объяснительное, методическое). Требования, предъявляемые к данным видам исследований.

13. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные разработки, учебно-исследовательские проекты.

14. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. Требования к психолого-педагогическому исследованию. Методологическая культура педагога.

15. Методика изучения литературных источников: конспектирование, цитирование, аннотирование.

16. Методика изучения литературных источников: реферирование, рецензирование.

17. Анализ базовых понятий по проблеме исследования.

18. Уровни методологии образования.

Практические задания.

1. Составить аннотацию статьи.

2. Составить план статьи.

3. Составить конспект статьи.

4. Составить конспект-схему статьи.

5. Составить библиографический список по теме.

Вопросы промежуточной аттестации (5 семестр)

1. Виды научных психолого-педагогических исследований. Их особенности, требования к ним.

2. Структура исследования и техника исследовательской работы.

3. Требования к структурным компонентам исследования.

4. Организация научно-исследовательской работы, проведение исследования и оформление результатов.

5. Обобщение материалов исследования.

6. Методы наблюдения и анкетирования. Их роль в исследовательской работе.

7. Роль эмпирических методов исследования. Особенности организации методов беседы и интервью.

8. Виды эксперимента и методика его организации.

9. Функции теоретических методов исследования. метод моделирования.

10. Роль теоретических методов исследования. Использование методов анализа и синтеза.

11. Методы теоретического исследования: сравнение, идеализация. Возможности их применения в психолого-педагогическом исследовании.

12. Методы математической статистики.

13. Социометрические методы исследования.

14. Понятие о психодиагностике. Ее роль в работе учителя.

15. Методы психодиагностики младших школьников. Их сущность, функции. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.

16. Классификация методов психодиагностики. Диагностика памяти, внимания.

17. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Диагностика мышления и воображения.

18. Тесты. Понятие, уровни, требования к ним.

19. Роль тестов в психодиагностике младших школьников. Методика применения.

20. Педагогический опыт и передовой педагогический опыт. Понятия и роль в научном познании.

21. Задачи и программа изучения передового педагогического опыта.

22. Обобщение передового педагогического опыта.
23. Требования (признаки) к передовому педагогическому опыту.

Практические задания.

1. Определить цель и задачи исследования.
2. Определить объект, предмет, гипотезу исследования.
3. Определить методы исследования.
4. Подобрать диагностические методики по теме исследования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы работы с информационными источниками; - способы и приемы осуществления критического анализа и синтеза информации; методологическую структуру исследования, методы эмпирического психолого-педагогического исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в соответствии с решаемой задачей. 	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Реферат</p>	<p>Поиск и отбор информации ее анализ и синтез исходя из поставленной цели: выполняет реферирование литературных источников в соответствии с обозначенной задачей.</p>

2.	УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научных исследований в сфере педагогической деятельности, способы определения круга исследовательских задач в рамках поставленной цели; - приемы и способы решения исследовательских задач; - действующие правовые нормы в области образовательной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели в области образования и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 	Выполнение разноуровневых заданий Мини-проект Контрольная работа	Определять круг задач в рамках поставленной цели в области образования и выбирать способы их решения: разрабатывает программу эксперимента; проект проведения исследования по заданной проблеме
3.	УК - 4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно-коммуникативные средства коммуникации; - теоретические основы деловой коммуникации в устной и письменной речи на родном языке в области решения исследовательских задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном 	Выполнение разноуровневых заданий Реферат Мини-проект	Разрабатывает программу исследования, выполняет реферирование психолого-педагогической литературы, защищает проект программы исследования, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах

		языке Российской Федерации в решении исследовательских задач.		
4.	УК – 6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы непрерывного образования; - теоретические основы составления траектории саморазвития в области решения поисково-исследовательских задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в ходе решения поисково-исследовательских задач 	Разноуровневые задания	Решает поисково-исследовательские задачи, управляя своим временем, выстраивая траекторию саморазвития: определяет имеющиеся и недостающие знания и умения, необходимые для решения исследовательской задачи, намечает план последующих действий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>>. (дата обращения: 01.03.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. «Соц.педагогика», «Педагогика» / Н.М. Боротко; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с. - 21 экз.

2. Боротко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Боротко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с. 5 экз.

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, А.В. Губанов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академ. Проект: Трикста, 2006. – 352 с. - 10 экз.

4. Павлова Л.А., Слизкова Е.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: электронное учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений. – ФГБЮУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт им. П.п.

Ершова, 2012. Номер государственной регистрации электронного издания 0321202211, регистрационное свидетельство ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 26979.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) :

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



СВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

06 20

ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Попова Е.И. Практикум по взаимодействию педагога с родителями. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ: Практикум по взаимодействию педагога с родителями [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями дошкольников и младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков использования психолого-педагогических технологий, необходимых для взаимодействия педагога с родителями;
- формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование готовности бакалавров к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Современные образовательные технологии».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<p>знает: культурно-историческую природу семьи, особенности и специфику взаимодействия педагога с родителями; демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в разных видах деятельности;</p> <p>умеет: планировать работу по взаимодействию с родителями, оказывать помощь во взаимодействии с ребенком с учетом базовых национальных ценностей, демонстрирует умение измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации		<p>знает: содержание, формы, методы организации, психолого-педагогические технологии, сущность и особенности взаимодействия с родителями; методики диагностики,</p>

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>консультирования, коррекции; особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе; демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>знает: основы, особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности, принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; умеет: отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в рамках реализации образовательных программ.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5
Общий объем зач. ед.	4	4
час	144	144
Часы аудиторной работы (всего):	58	58

Лекции	14	14
Практические занятия	44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	86	86
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Текущий контроль осуществляется посредством составления мультимедийных презентаций, подготовки информационных сообщений, групповых проектов, компетентностно-ориентированных заданий, проведения коллоквиумов, формирования информационного блока на тему, составления сводных таблиц, группового собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семья как социокультурная среда и субъект педагогического взаимодействия	6	2	4	-	
2	Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей	6	2	4		
3	Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями	10	2	8		
4	Взаимодействие образовательного	10	2	8		

	учреждения с проблемной семьей					
5	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	8	2	6		
6	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени	8	2	6		
7	Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.	10	2	8		
8	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	58	14	44		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема	Содержание
Семья как социо-культурная среда и субъект педагогического взаимодействия	Семья как объект педагогического исследования, субъект педагогического взаимодействия, социокультурная среда развития ребенка. Социализация ребенка в семье, ее механизмы. Микроклимат семьи. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь. Воспитательная функция семьи. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия педагога с родителями.
Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей	Теоретические основы организации взаимодействия педагога с родителями. Правовое регулирование взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Условия включения родителей в образовательное пространство образовательного учреждения. Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей.
Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями	Поддерживающее и развивающее взаимодействие образовательного учреждения с семьей. Характеристика участников педагогического взаимодействия. Направления работы по взаимодействию педагога с родителями. Диагностика педагогического взаимодействия. Методы взаимодействия педагога с родителями. Формы взаимодействия педагога с родителями. Планирование взаимодействия педагога с родителями. Технология проектирования взаимодействия образовательной организации с семьей. Методическая система управления качеством взаимодействия педагогов и родителей.

<p>Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей</p>	<p>Особенности семьи с явной формой неблагополучия (семьи с алкогольной с зависимостью, семьи с нарушениями общения или конфликтные семьи). Семьи со скрытой формой неблагополучия (семьи, ориентированные на успех ребенка, псевдовзаимные и псевдо враждебные семьи, семьи известных людей, семьи состоятельных людей). Формы проявления скрытого семейного неблагополучия. Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации (опекунские семьи с детьми-сиротами или с детьми, оставшимися без попечения родителей; семьи с детьми - инвалидами, с детьми с физическими недостатками, семьи с тяжело больными людьми; семьи, в которых родители являются безработными; многодетные семьи (3 и более детей); неполные семьи (семьи, где родители разведены или один из родителей умер); матери – одиночки; студенческие семьи; малообеспеченные семьи). Задачи взаимодействия образовательного учреждения с проблемной семьей. Тактики взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей. Методики диагностики, консультирования, коррекции, системного анализа проблемной семьи. Модели психолого-педагогической поддержки семьи (педагогическая модель психолого-педагогической поддержки семьи, диагностическая модель психолого-педагогической поддержки семьи, социальная модель психолого-педагогической поддержки семьи, психологическая модель психолого-педагогической поддержки семьи).</p>
<p>Диагностические техники определения проблемного поля семьи</p>	<p>Схема психолого-педагогического анализа семьи. Методы диагностики семейных отношений (генеграмма, скульптура семьи, семейное пространство, проективный тест «рисунок семьи, карта семьи, шкала степени отверженности ребенка в семье, методика изучения ценностных ориентаций родителей и др.).</p>
<p>Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени</p>	<p>Современное поколение: вызовы обществу или времени. Родители нового поколения. Барьеры, мешающие родителям справляться с вызовами. Цифровой разрыв. Формы работы с родителями в 21 веке (информационно-аналитическая, познавательная, наглядно-информационная, досуговая). Формы обратной связи (собеседование, честный диалог, достижения ребенка, разговор с педагогом, анонс, электронные отчеты, тестирование, отчетные мероприятия и др.). Семейный досуг как добровольное и совместное участие членов семьи в разнообразных видах деятельности. Событийный подход в воспитании родителей в условиях вызовов времени.</p>
<p>Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.</p>	<p>Цели, задачи, формы оценки эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Диагностический инструментарий оценки эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.</p>

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

Практическое занятие 1,2. Семья как социо-культурная среда и субъект педагогического взаимодействия

Вопросы темы:

1. Семья как объект педагогического исследования, субъект педагогического взаимодействия, социокультурная среда развития ребенка.
2. Социализация ребенка в семье, ее механизмы.
3. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь.
4. Воспитательная функция семьи.
5. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия педагога с родителями.

Практическое занятие 3,4. Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Вопросы темы:

1. Теоретические основы организации взаимодействия педагога с родителями.
2. Правовое регулирование взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
3. Условия включения родителей в образовательное пространство образовательного учреждения.
4. Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей.

Практическое занятие 5-8. Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями

Вопросы темы:

1. Поддерживающее и развивающее взаимодействие образовательного учреждения с семьей.
2. Направления работы по взаимодействию педагога с родителями.
3. Диагностика педагогического взаимодействия.
4. Методы взаимодействия педагога с родителями.
5. Формы взаимодействия педагога с родителями.
6. Планирование взаимодействия педагога с родителями.
7. Методическая система управления качеством взаимодействия педагогов и родителей.

Практическое занятие 9-12. Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей

Вопросы темы:

1. Особенности неблагополучной семьи.
2. Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения проблемной семьи в условиях ДОУ и начальной школы.
4. Тактики взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей.
5. Модели психолого-педагогической поддержки семьи.
6. Методики диагностики, консультирования, коррекции, системного анализа проблемной семьи.

Практическое занятие 13-15. Диагностические техники определения проблемного поля семьи

Вопросы темы:

1. Психолого-педагогический анализ семьи.
2. Методы диагностики семейных отношений.

Практическое занятие 16-18. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени

Вопросы темы:

1. Современные дети и родители нового поколения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в 21 веке.
3. Семейный досуг.

4. Событийный подход в воспитании родителей в условиях вызовов времени.

Практическое занятие 19-22. Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Вопросы темы:

1. Цели, задачи, формы оценки эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
2. Диагностический инструментарий оценки эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Семья как социо-культурная среда и субъект педагогического взаимодействия	Составление схемы по теме «Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь». Составление схемы. Студент изучает информацию по теме и создает тематическую схему.
2.	Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей	Компетентностно-ориентированное задание: - анализ нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих организацию взаимодействия ДООУ (начальной школы) с семьей; - составление профиограммы по критерию взаимодействия педагога с родителями и разработка плана-программы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей.

3.	Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями	<p>Компетентностно-ориентированное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования на предмет взаимодействия ДОО с родителями; - составление таблицы методов по схеме (название метода, цель применения, участники, роль субъектов-участников, пример); - мультимедийная презентация (обобщение опыта взаимодействия с родителями одного из образовательных учреждений и представление в виде мультимедийной презентации); - коллоквиум по теме «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи: новые смыслы»; - разработка тренинговых занятий, направленных на: А) развитие у родителей педагогической наблюдательности; осмысление понятия «индивидуальность ребенка»; Б) погружение в детский мир; В) создание эмоциональных «якорей»; активизацию уровня подсознательной памяти; самопрограммирование; аутотренинг («Возвращение в свое детство»).
4.	Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей	<p>Групповые проекты</p> <p>Примерные темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение семьи с алкогольной зависимостью. • Психолого-педагогическое сопровождение семьи с нарушениями общения • Психолого-педагогическое сопровождение опекунской семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей • Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с инвалидностью (детьми с ОВЗ) • Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи • Психолого-педагогическое сопровождение семьи со скрытой формой неблагополучия. <p>При разработке проекта студент должен учитывать, что проект – это 5П: проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация. Шестое П – портфолио – папка, в которой собраны все материалы проекта.</p> <p>Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи: разработка практикума для родителей по теме «Конфликты».</p>
5.	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	<p>Компетентностно-ориентированное задание:</p> <p>разработка программы взаимодействия образовательного учреждения с семьей на основе диагностики и запроса родителей.</p>

6.	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени	Компетентностно-ориентированное задание: разработка презентаций для родителей на следующие темы: «Мобильные дети с мобильными телефонами»; «Хай-тек дети»; «Дети, одержимые гаджетоманией», «Ребенок-геймер» и др.).
7.	Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи: - разработка карты-схемы анализа эффективности взаимодействия педагога с родителями детей дошкольного и/или младшего школьного возраста; - подбор диагностического инструментария для оценки эффективности взаимодействия педагога с родителями.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета в форме собеседования по вопросам и выполнение практико-ориентированных заданий.

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету

1. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь.
2. Воспитательная функция семьи.
3. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия педагога с родителями.
4. Теоретические основы организации взаимодействия педагога с родителями.
5. Правовое регулирование взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
6. Условия включения родителей в образовательное пространство образовательного учреждения.
7. Поддерживающее и развивающее взаимодействие образовательного учреждения с семьей.
8. Направления работы по взаимодействию педагога с родителями.
9. Диагностика педагогического взаимодействия.
10. Методы взаимодействия педагога с родителями. Формы взаимодействия педагога с родителями.
11. Планирование взаимодействия педагога с родителями.
12. Технология проектирования взаимодействия образовательной организации с семьей.
13. Методическая система управления качеством взаимодействия педагогов и родителей.
14. Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей.
15. Тактики взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей.
16. Методики диагностики, консультирования, коррекции, системного анализа проблемной семьи.
17. Модели психолого-педагогической поддержки семьи.
18. Диагностические техники определения проблемного поля семьи
19. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени.
20. Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Примерные практико-ориентированные задания к зачету

1. Разработать план-программу повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей.
2. Проанализировать ООП ДО (на выбор) на предмет взаимодействия ДОУ с родителями.

3. Составить таблицу методов работы с родителями по схеме (название метода, цель применения, участники, роль субъектов-участников, пример).
4. Обобщить опыт взаимодействия с родителями одного из образовательных учреждений и представить в виде мультимедийной презентации.

3. Защита проекта

Примерные темы проектов:

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с алкогольной зависимостью.
 - Психолого-педагогическое сопровождение семьи с нарушениями общения.
 - Психолого-педагогическое сопровождение опекунской семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей.
 - Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с инвалидностью (детьми с ОВЗ).
 - Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи
 - Психолого-педагогическое сопровождение семьи со скрытой формой неблагополучия.
5. Разработать консультацию для родителей (тема на выбор).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает: культурно-историческую природу семьи, особенности и специфику взаимодействия педагога с родителями; демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в разных видах деятельности; умеет: планировать работу по взаимодействию с родителями, оказывать помощь во взаимодействии	Групповые проекты Компетентностно-ориентированное задание Коллоквиум	Разработаны групповые проекты, направленные, в том числе на духовно-нравственное воспитание обучающихся и их родителей. Подготовка и участие в коллоквиуме по теме «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи: новые смыслы». Разработано тренинговое занятие, направленное на духовно-нравственное воспитание родителей.

		с ребенком с учетом базовых национальных ценностей, демонстрирует умение измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей.		
2.	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает: содержание, формы, методы организации, психолого-педагогические технологии, сущность и особенности взаимодействия с родителями; методики диагностики, консультирования, коррекции; особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе; демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет: отбирать психолого-	Групповые проекты Компетентностно-ориентированное задание Мультимедийная презентация	Разработаны и реализованы групповые проекты и частные технологии, направленные на психолого-педагогическое сопровождение проблемной семьи. Составлена профессиограмма по критерию взаимодействия педагога с родителями и разработка плана-программы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей. Разработаны и представлены родителям презентации на следующие темы: «Мобильные дети с мобильными телефонами»; «Хай-тек дети»; «Дети, одержимые гаджетоманией», «Ребенок-геймер» и др.), включающие технологии взаимодействия с названной категорией детей.

		педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
3.	ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знает: основы, особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности, принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;</p> <p>умеет: отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Компетентностно-ориентированное задание</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи.</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Разработана программа взаимодействия образовательного учреждения с семьей на основе диагностики и запроса родителей.</p> <p>Разработаны и реализованы групповые проекты.</p> <p>Разработаны тренинговые занятия, направленные на: А) развитие у родителей педагогической наблюдательности; осмысление понятия «индивидуальность ребенка»; Б) погружение в детский мир; В) создание эмоциональных «якорей»; самопрограммирование; аутотренинг.</p> <p>Разработан практикум для родителей по теме «Конфликты».</p> <p>Разработана карта-схема анализа эффективности взаимодействия педагога с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>Подобран диагностический инструментарий для оценки эффективности взаимодействия педагога с родителями.</p>

				<p>Проанализированы нормативно-правовые документы разного уровня, регламентирующие организацию взаимодействия ДОУ с семьей.</p> <p>Составлена профессиограмма по критерию взаимодействия педагога с родителями и разработан план повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей.</p> <p>Обобщен опыт взаимодействия с родителями одного из образовательных учреждений и представлен в виде мультимедийной презентации.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети [Электронный ресурс]: методич. пособие / Л.И. Маленкова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 303 с. ISBN 978-5-16-107906-5 Режим доступ: <https://znanium.com/catalog/product/1035058>. (дата обращения 18.03.2020)
2. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Семеновских; [рец.: Г. В. Кухтерина, Н. А. Голиков; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. 2-Лицензионный договор № 359/2016-10-18. Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_359_UP_2015.pdf. (дата обращения 18.03.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров – СПб.: Питер, 2011. – 400с. 3 экз.
2. Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. – Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. – 48 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – Текст. – электронный. – <URL:<http://www.iprbookshop.ru/29983.html>>. (дата обращения 18.03.2020)

3. Панфилова А.П. Взаимодействие образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – М. : Юрайт, 2017. – 487 с. 21 экз.

4. Подковко Е.Н. Взаимодействие педагога с родителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / Е.Н. Подковко. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. 104 с. ISSN:2227-8397 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86983.html>. (дата обращения 18.03.2020)

5. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ составители: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 138 с. ISSN: 2227-8397 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>. (дата обращения 18.03.2020)

6. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Токарская. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. 136 с. ISBN:978-5-7996-1579-6 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66595.html>. (дата обращения 18.03.2020)

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 3 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливанов А.Г.

06.06.2020

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Еланцева С.А. Психология развития ребенка дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование, форма обучения: очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология развития ребенка дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования через становление у студентов целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности детей дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по психологии развития ребенка дошкольного возраста;
- научить применять системный подход на основе целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка дошкольного возраста и научить анализировать их;
- сформировать умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;
- сформировать умения осуществлять совместную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности ребенка дошкольного возраста.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана. Дисциплина преподается во 2 семестре.

Развитие психики ребенка дошкольного возраста обусловлено созреванием коры больших полушарий головного мозга, развитием нервной системы и органов чувств, биологическими особенностями возраста. Следовательно, изучение студентами дисциплины «Психология развития ребенка дошкольного возраста» связано с освоением последующей дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» (4 семестр).

Общая и социальная психология, психология развития – это фундаментальные основы развития всех отраслей и разделов современной психологии, разрабатывают теории и методы исследования наиболее общих законов возникновения, развития психики человека в онтогенезе, которые конкретизируются, уточняются и используются в психологии развития ребенка дошкольного возраста применительно к изучаемым ею возрастным этапам. Личность и психика ребенка формируются не непосредственно, а через включение в общение и совместную деятельность в малых группах, поэтому изучение психологии развития ребенка дошкольного возраста невозможно без знания основ социальной психологии. Следовательно, изучение студентами дисциплины «Психология развития ребенка дошкольного возраста» связано с освоением дисциплин «Общая и социальная психология» (2 семестр), «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» (3 семестр).

Теснейшие взаимосвязи существуют между психологией и педагогикой. Определяя закономерности и механизмы развития психики и личности ребенка дошкольного возраста психология развития ребенка дошкольного возраста обеспечивает поиск, разработку и обоснование новых образовательных технологий, совершенствование традиционных педагогических методов, приемов, средств и форм воспитания и обучения детей, изучаемых дошкольной педагогикой. Поэтому изучение студентами дисциплины «Психология развития ребенка дошкольного возраста» выступает основой изучения дисциплин «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» (3 семестр), «Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (4 семестр), «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного

возраста и младшего школьного возраста» (3 семестр), «Теория и технологии изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста» (6 семестр) «Теория и технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста» (6 семестр), «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста» (9 семестр), «Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста» (7 семестр), «Теория и технологии методического сопровождения математического развития детей дошкольного возраста» (8 семестр).

Дисциплина «Психология развития ребенка дошкольного возраста» формирует научные представления о психическом и личностном развитии детей дошкольного возраста, на которые опирается дисциплина «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» (5 семестр), разрабатывая конкретные направления педагогической помощи и поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины «Психология развития ребенка дошкольного возраста» способствует формированию целостных представлений о нормах психического и личностного развития детей, что позволяет студентам впоследствии при изучении дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» (4 семестр) дифференцировать норму и отклонения.

Дисциплина «Психология развития ребенка дошкольного возраста» формирует научные представления о психическом и личностном развитии детей дошкольного возраста, об особенностях становления игровой деятельности в дошкольном возрасте, на которые опираются дисциплины «Логопедия в дошкольной образовательной организации» (9 семестр), разрабатывая конкретные направления логопедической помощи детям дошкольного возраста, и «Педагогика детской игры» (9 семестр), разрабатывая конкретные методы и приемы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки	Знать - основные категории психологии развития ребенка дошкольного возраста; - возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов (восприятия, мышления, речи, памяти, воображения, внимания) у детей дошкольного возраста; - особенности личностного развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; - основные особенности становления различных видов деятельности детей дошкольного возраста; их значение в психическом и личностном развитии детей; - особенности развития общения детей со взрослыми; значение общения со взрослыми

	<p>зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>для психического и личностного развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития общения детей со сверстниками; значение общения со сверстниками для психического и личностного развития детей; - особенности развития родительско-детских взаимоотношений и их значение для психического и личностного развития детей. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по психологии развития ребенка дошкольного возраста; - применять системный подход на основе целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач; - анализировать классические и новые исследования в области психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка дошкольного возраста; - дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач; - осуществлять совместную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности ребенка дошкольного возраста.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора источников информации по психологии развития ребенка дошкольного возраста; - способами поиска информации для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач в области психологии развития ребенка дошкольного возраста; - способами рассмотрения различных точек зрения на поставленную задачу в рамках психологии развития ребенка дошкольного возраста; - способами выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках психологии развития ребенка дошкольного возраста;

По каждому модулю дисциплины студент в процессе контактной работы и самостоятельной работы может набрать определенное количество баллов:

Модуль 1 0-40

Модуль 2 0-20

Модуль 3 0-20

Модуль 4 0-20

Если студент в процессе освоения курса набрал от 61 до 100 баллов, зачет выставляется автоматически.

Если студент набрал меньше 61 балла, но больше 35 баллов, он готовится к сдаче зачета. Если студент набрал меньше 35 баллов, он сдает сначала задания по курсу, набирая до 35 баллов, а потом идет на зачет. На зачете студент может набрать от 0 до 40 баллов, которые суммируются с баллами текущей аттестации.

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Психология развития ребенка дошкольного возраста» выступает зачет. Студентам предлагаются задания для проверки сформированных знаний, умений, компетенций. В ходе зачета проверяются ожидаемые результаты освоения дисциплины. Зачет проводится в форме индивидуального собеседования студента с преподавателем по одному из вопросов к зачету и одному комплексному ситуационному заданию.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если:

- полное и развернутое раскрытие теоретических вопросов с приведением примеров; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания включает несколько вариантов разрешения, опирается на научные современные представления и факты; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- достаточно полное раскрытие теоретических вопросов; примеров приведено мало; опора на классические и современные научные представления; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания включает один вариант разрешения, опирается на научные современные представления и факты; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- краткое неполное раскрытие теоретических вопросов; без примеров или примеры не вполне соответствуют содержанию излагаемого материала; затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания включает неэффективный вариант разрешения, не опирается на научные современные представления и факты; недостаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«незачтено»: неполное, схематичное, местами нелогичное, противоречивое раскрытие теоретических вопросов; без примеров; отсутствие компетентных ответов на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания отсутствует или неэффективно, житейского плана; ответы на дополнительные вопросы преподавателя отсутствуют.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины для очной формы обучения

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Онтогенез психики ребенка	28	8	20	0	
2.	Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста	10	4	6	0	
3.	Условия развития личности ребенка	10	4	6	0	
4.	Особенности развития личности в дошкольном возрасте	12	4	8	0	
5.	Зачет	0,2				0,2
	Итого (часов)	60,2	20	40	0	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Онтогенез психики ребенка.

Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Общая характеристика периода новорожденности. Общая характеристика развития психики и личности младенцев по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису одного года. Основные направления в развитии младенцев: восприятие, двигательная активность, манипулятивная деятельность. Предпосылки развития речи, мышления, памяти младенцев. Приемы организации совместной деятельности ребенка со взрослыми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности ребенка.

Психическое развитие в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису трех лет. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте: восприятия, речи, мышления, воображения, памяти, внимания. Становление личности в раннем возрасте (мотивационной, эмоциональной сфер, самосознания). Особенности развития и организации предметной деятельности детей раннего возраста. Зарождение игровой деятельности в раннем возрасте. Приемы организации игровой деятельности в раннем возрасте.

Психическое развитие детей дошкольного возраста. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису семи лет. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Особенности развития внимания и памяти в дошкольном возрасте. Приемы организации совместной деятельности ребенка со взрослыми по развитию познавательных процессов ребенка.

2. Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность. Особенности становления и психологическая структура игровой деятельности детей дошкольного возраста; ее значение в психическом и личностном развитии детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и

проведения с детьми развивающих игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и т.д.).

Продуктивная деятельность. Особенности становления и психологическая структура продуктивных видов деятельности; их значение в психическом и личностном развитии детей.

Предпосылки развития трудовой и учебной деятельности. Особенности становления предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте; ее значение в психическом и личностном развитии детей. Особенности становления предпосылок трудовой деятельности у детей дошкольного возраста; ее значение в психическом и личностном развитии детей.

3. Условия развития личности ребенка.

Общение и взаимоотношения со взрослыми. Особенности развития общения детей со взрослыми; значение общения со взрослыми для психического и личностного развития детей. Особенности развития родительско-детских взаимоотношений и их значение для психического и личностного развития детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со взрослыми.

Общение и взаимоотношения со сверстниками. Особенности развития общения детей со сверстниками; значение общения со сверстниками для психического и личностного развития детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со сверстниками.

4. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.

Эмоциональная, мотивационно-волевая сферы, самосознание дошкольника. Развитие мотивационной и эмоциональной сфер личности детей дошкольного возраста. Развитие самооценки и «образа – Я» в дошкольном возрасте. Возникновение и развитие воли и произвольности в поведении дошкольников. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной, волевой сфер, самосознания и произвольности поведения.

Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника. Проявления типов темперамента у детей. Особенности развития, воспитания и организации совместной деятельности детей разных типов темперамента. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Организация совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками по развитию различных видов способностей детей.

Практическое занятие 1, 2

Тема: Основные направления в развитии младенцев: восприятие, двигательная активность, предпосылки развития речи, мышления, памяти

Вопросы для изучения

1. Общая характеристика развития психики и личности младенца по социальной ситуации, ведущему виду деятельности, новообразованиям и кризису одного года.
2. Значение опережающего развития сенсорной системы по сравнению с двигательной системой в младенческом возрасте.
3. Развитие зрительного восприятия младенца.
4. Развитие слухового восприятия младенца.
5. Характеристика основных видов движений младенца.
6. Развитие манипуляций с предметами у младенцев.
7. Особенности развития активной речи младенца.
8. Предпосылки и условия развития понимания младенцем речи.
9. Предпосылки развития элементарных форм наглядно-действенного мышления младенца. Стадии сенсомоторного развития младенца по Ж. Пиаже.
10. Развитие памяти младенцев.

Практические задания

1. Подобрать примеры из жизни детей младенческого возраста, иллюстрирующие поведение детей в кризисе одного года, особенности автономной детской речи. Обратитесь к литературным источникам, воспоминаниям родителей, собственному опыту.

2. Составить свернутую информационную таблицу познавательного развития младенца:

№ п/п	Сфера познавательного развития	Краткая характеристика особенностей развития у младенца
1	зрительное восприятие младенца.	
2	слуховое восприятие младенца.	
3	основные виды движений младенца.	
4	манипуляции с предметами у младенцев.	
5	активная речь младенца.	
6	понимание младенцем речи.	
7	элементарные формы наглядно-действенного мышления младенца.	
8	память младенцев.	
9	внимание младенцев	

3. Проанализируйте видеоматериалы, раскрывающие закономерности психического развития в младенческом возрасте. Предоставьте письменный отчет по вопросам.

Вопросы для анализа фильма «Ребенок до одного года»:

1. На сколько процентов отстает от нормы в своем развитии мозг грудных детей, если с ребенком мало общаться?
2. Что заложено в ребенке с рождения?
3. От чего зависит, как будет разворачиваться заложенное в ребенке с рождения?
4. Какие изменения происходят за первый год жизни ребенка?
5. Как называется первый год жизни и почему?
6. Какое условие необходимо для установления разнообразных нервных связей в головном мозге у ребенка?
7. Какие мифы существуют о младенцах? Опровергните каждый из них

- Миф 1
 - Миф 2
 - Миф 3
 - Миф 4
 - Миф 5
13. Перечислите особенности психического развития и общения с ребенком
- От рождения до 3 недель
 - От 2(3) недель до 3 (4) месяцев
 - От 3(4) мес. до 6 (7) мес.
 - От 6 до 12 мес.

Вопросы для анализа фильма «Наука о детях»:

1. Почему первый вдох и выдох новорожденного самые сложные и самые опасные?
2. Почему ребенок рождается таким беспомощным?
3. Во сколько раз увеличивается мозг ребенка в первый год жизни?
4. Какие защитные механизмы есть у новорожденных, помогающие им выжить?
5. На каком расстоянии новорожденный может отчетливо видеть?
6. Когда ребенок начинает узнавать голос матери?
7. Какого значение плача для новорожденного и младенца?

8. Что является основой для дальнейшего психического развития новорожденного?
9. Какие безусловные рефлексы есть у новорожденного? Их значение
10. Верно ли утверждение, что мозг младенца – «чистая доска»? Докажите
11. На каких предметах младенцы дольше задерживают взгляд?
12. Охарактеризуйте особенности развития мозга младенца
13. В чем преимущество устройства человеческой нервной системы от животной?
14. Каковы могут быть последствия сенсорной депривации младенца?
15. Когда младенец из положения лежа начинает поднимать голову и тянется за предметом?
16. Назовите условие развития зрения (зрительных ощущений и восприятия) у младенца?
17. Верно ли утверждение, что мозг младенца очень жизнеспособен, пластичен и обладает высокими компенсаторными способностями? Докажите.
18. К какому месяцу зрение у младенца становится как у взрослого?
19. Какую способность теряют младенцы при развитии умения говорить (произносить звуки) и понимать родную речь?
20. Какую способность теряют младенцы в 9 месяцев из-за ее бесполезности для развития младенца?
21. Охарактеризуйте, как развивается способность понимать выражения человеческого лица у младенца?
22. Какое значение для развития младенца имеет способность понимать им выражения человеческого лица?
23. Охарактеризуйте физические изменения, происходящие у младенцев (вес, мышцы, равновесие, центр тяжести, ползание, первые шаги)?
24. Во сколько месяцев дети начинают ползать?
25. Все ли дети ползают и ползают ли одинаково?
26. Охарактеризуйте значение ползания для развития ребенка?
27. В каком возрасте ребенок начинает произносить первые слова?
28. Сколько слов ребенок в возрасте одного года понимает?
29. Какие физические изменения должны произойти, чтобы ребенок начал ходить?
30. Охарактеризуйте значение ходьбы для развития ребенка одного года?

4. Выполните тестовые задания.

5. Решите комплексные ситуационные задания №№ 1, 2.

Практическое занятие 3, 4

Тема: Развитие познавательной сферы, предметной и игровой деятельности в раннем возрасте. Становление личности в раннем возрасте

Вопросы для изучения

1. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису трех лет.
2. Развитие речи в раннем детстве.
3. Становление мышления в раннем возрасте.
4. Развитие восприятия как доминирующей функции сознания в раннем детстве.
5. Особенности развития воображения и памяти в раннем возрасте.
6. Развитие внимания в раннем возрасте.
7. Особенности развития и организации предметной деятельности детей раннего возраста.
8. Зарождение игровой деятельности в раннем возрасте. Приемы организации игровой деятельности в раннем возрасте.
9. Развитие мотивационной сферы в раннем возрасте.
10. Становление эмоциональной сферы в раннем детстве.
11. Развитие самосознания в раннем возрасте.

Практические задания:

1. Составить свернутую информационную таблицу познавательного развития ребенка раннего возраста:

№ п/п	Сфера познавательного развития	Краткая характеристика особенностей развития
1	речь в раннем детстве.	
2	мышление в раннем возрасте.	
3	восприятие в раннем детстве.	
4	воображение в раннем возрасте.	
5	память в раннем возрасте.	
6	Внимание в раннем возрасте	

2. Составить свернутую информационную таблицу личностного развития ребенка раннего возраста:

№ п/п	Сфера личности	Краткая характеристика особенностей развития
1	Мотивационная сфера	
2	Эмоциональная сфера	
3	Самосознание	

3. Подготовьте портфолио игр и упражнений для детей раннего возраста на развитие их познавательных процессов (на каждый познавательный процесс минимум две игры или упражнения); их личности (минимум 3 игры). Будьте готовы к моделированию организации игровой деятельности в раннем возрасте.

4. Проанализируйте видеоматериалы и предоставьте письменный отчет по вопросам.

Мультфильм «Непослушный медвежонок» по мотивам якутской сказки (автор сценария Н.Березовая при участии Э.Назарова; режиссер-постановщик Н.Березовая; художник В.Телегин // Сборник мультфильмов «Гора самоцветов». – Том 5. Сапфир. – Россия, 2006. – 70 мин.

Представьте, что медвежонок – это собирательный образ человеческого ребенка и ответьте на следующие вопросы:

1. Сколько лет медвежонку? Обоснуйте свой ответ, приведя три-четыре доказательства
 2. В каком периоде развития находится медвежонок: в кризисном или стабильном? Обоснуйте свой ответ.
 3. Почему медвежонок в начале мультфильма не знал, что он медведь? Дайте психологическое обоснование.
 4. Что делал медвежонок, когда увидел стаю птиц, гусеницу и др.? Как это явление называется в психологии? Какого его значение для развития медвежонка (ребенка)?
 5. Почему медвежонок ни минуты не сидит на месте, а постоянно что-то делает? Дайте психологическое обоснование.
 6. Какие символы в речи медвежонка отражают специфику его развития?
 7. Дайте научные психологические названия явлениям, представленными в мультфильме ситуациями непослушания медвежонка маме-медведице (надо хорошо кушать; иди за мной, в воду не лезь и т.п.)
 8. Какой вид мышления свойственен медвежонку? Приведите доказательства.
 9. Какой психологический процесс описан в ситуациях встречи медвежонка с Евражкой, оленем, уткой, волком и медведем? Дайте психологическое обоснование.
 10. Дайте научное психологическое название и обоснование явлению, представленному в мультфильме ситуацией, когда медвежонок решил стать медведем (последний эпизод мультфильма)
5. Выполните тестовые задания.
6. Решите комплексные ситуационные задания №№ 5-19.

Практическое занятие 5

Тема: Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте

Вопросы для изучения

1. Характеристика направлений сенсорного развития детей дошкольного возраста:
 - а) усвоение сенсорных эталонов;
 - б) овладение действиями восприятия.
2. Развитие восприятия пространства в дошкольном возрасте.
3. Развитие восприятия времени у дошкольников.
4. Развитие восприятия произведений искусства и литературы (картины, сказки).
5. Восприятие человека.
6. Способы и средства активизации процесса восприятия у детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Составьте свернутую информационную таблицу развития восприятия ребенка дошкольного возраста:

№ п/п	Виды восприятия	Краткая характеристика особенностей развития
1	Восприятие пространства	
2	Восприятие времени	
3	Восприятие сказок	
4	Восприятие картин	
4	Восприятие человека	

2. Подготовьте портфолио игр и упражнений для детей дошкольного возраста на развитие восприятия разных видов (минимум 5 игр). Будьте готовы к моделированию организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Выполните тестовые задания.
4. Решите комплексные ситуационные задания №№ 25, 28, 29.

Практическое занятие 6

Тема: Развитие мышления в дошкольном возрасте

Вопросы для изучения

1. Особенности перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению в дошкольном возрасте.
2. Характеристика наглядно-образного мышления как основного вида мышления дошкольников
3. Значение наглядных пространственных моделей в развитии модельной (схематичной) формы мышления.
4. Особенности развития логического вида мышления в дошкольном возрасте.
5. Способы и средства активизации различных видов мышления в дошкольном возрасте.

Практические задания:

1. Составьте свернутую информационную таблицу развития мышления ребенка дошкольного возраста:

№ п/п	Виды мышления	Краткая характеристика особенностей развития
1	Наглядно-действенное мышление	
2	Наглядно-образное мышление	
3	Модельная (схематичная) форма мышления	
4	Словесно-логическое мышление	

2. Составьте каталог журнальных статей по теме занятия из журналов психолого-педагогической тематики последних 5 лет издания в соответствии с правилами библиографического описания периодических изданий.
3. Подготовьте сообщение по материалам одной статьи.
4. Подготовьте портфолио игр и упражнений для детей дошкольного возраста на развитие мышления (минимум 5 игр). Будьте готовы к моделированию организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.
5. Выполните тестовые задания.
6. Решите комплексные ситуационные задания №№ 26, 27.

Практическое занятие 7

Тема: Развитие воображения в дошкольном возрасте

Вопросы для изучения

1. Особенности развития произвольного воссоздающего воображения в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития творческого воображения в дошкольном возрасте.
3. Основные направления (познавательное, аффективное) воображения дошкольника и этапы их развития.
4. Способы и средства активизации воображения у детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Составьте свернутую информационную таблицу развития воображения ребенка дошкольного возраста:

№ п/п	Виды воображения	Краткая характеристика особенностей развития	Конкретные примеры из жизни детей
1	Непроизвольное воссоздающее		
2	Произвольное воссоздающее		
3	Произвольное творческое		
4	Познавательное воображение		
5	аффективное воображение		

2. Проанализируйте видеоматериалы «Развиваем воображение и творческие способности ребенка 6 лет, 2010» и составьте письменный отчет.
 1. Что такое воображение?
 2. Опишите изменения, происходящие в воображении ребенка дошкольного возраста в игровой деятельности.
 3. Проанализируйте связь развития воображения с детскими страхами.
 4. Составьте рекомендации по работе с детскими страхами.
 5. Опишите процедуру методики диагностики уровня воображения «Где чье место?»
 6. Проанализируйте особенности работы правого и левого полушарий головного мозга и их значение в развитии воображения.
 7. Приведите примеры специальных упражнений по развитию межполушарных связей у детей.
 8. Законспектируйте упражнения и игры на развитие нестандартного, дивергентного мышления и творческих способностей у детей дошкольного возраста.
 9. Охарактеризуйте значение семьи в развитии воображения дошкольника.

3. Подготовьте портфолио игр и упражнений для детей дошкольного возраста на развитие воображения (минимум 5 игр). Будьте готовы к моделированию организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Выполните тестовые задания.
5. Решите комплексные ситуационное задание № 30.

Практическое занятие 8

Тема: Развитие памяти в дошкольном возрасте

Вопросы для изучения

1. Особенности развития образной памяти в дошкольном возрасте.
2. Характеристика двигательной (моторной) памяти детей дошкольного возраста.
3. Характеристика эмоциональной памяти детей дошкольного возраста.
4. Особенности развития произвольной и непроизвольной памяти в дошкольном возрасте. Соотношение произвольной и непроизвольной видов памяти в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития механической и логической памяти у детей дошкольного возраста.
6. Мнемотехнические приемы запоминания, заучивания, доступные для применения в работе с детьми дошкольного возраста.
7. Формирование приемов произвольного логического запоминания и припоминания (классификации, смыслового соотношения) у детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Составьте свернутую информационную таблицу развития памяти ребенка дошкольного возраста:

№ п/п	Виды памяти	Краткая характеристика особенностей развития	Конкретные примеры из жизни детей
1	Непроизвольная память		
2	Произвольная память		
3	Образная память		
4	Двигательная (моторная) память		
5	Механическая память		
6	Логическая память		
7	Эмоциональная память		

2. Проанализируйте видеоматериалы «Развиваем память» и «Маленький гений. Развиваем память у детей»

Вопросы для анализа видеофильма «Развиваем память»

1. Что такое память?
2. В чем значение памяти для человека?
3. Какие виды памяти упоминались в фильме?
4. Дайте определение каждому виду памяти, перечисленному выше.
5. С какого возраста развивается двигательная и эмоциональная память?
6. Перечислите виды образной памяти
7. С какого возраста активно развивается словесно-логическая память?
8. Какой вид памяти является преобладающим в дошкольном возрасте?
9. В каком возрасте развивается произвольная память? Зачем она нужна ребенку?
10. Перечислите процессы памяти

11. Законспектируйте, с помощью каких диагностических приемов можно изучать развитие различных видов памяти у старших дошкольников.
12. Какая тенденция свойственна процессу запоминания ребенка?
13. Каков объем запоминаемого материала в норме для детей 5-6 лет?
14. Что является важным для развития у ребенка старшего дошкольного возраста произвольной памяти?
15. Какие приемы использовал ребенок для механического запоминания пар слов?
16. В каком виде деятельности, в основном, проявляется произвольная память?
17. Что такое «мнемо»?
18. Что значит поставить цель запомнить, затем воспроизвести?
19. Какие приемы можно использовать, чтобы обучить ребенка ставить мнемическую цель (логически запомнить)?
20. Перечислите этапы обучения ребенка запоминанию с помощью приема повторения
21. Что лежит в основе обучения ребенка приему группировки?
22. Перечислите этапы обучения приему группировки
23. Что такое смысловое соотнесение? Перечислите этапы его формирования у детей:
24. Что такое схематизация? Охарактеризуйте процесс обучения схематизации.
25. В чем заключается значение заучивания стихотворений?
26. Сколько приемов запоминания стихотворение проанализировано в фильме?
27. Охарактеризуйте прием повторения с последующим усложнением
28. Охарактеризуйте прием использования разных образов
29. Охарактеризуйте прием пересказывания стихотворения в прозе
30. Законспектируйте упражнения на развитие разных видов памяти.
31. Законспектируйте рекомендации по организации занятий, направленных на развитие памяти детей дошкольного возраста

Анализ видеofilmа «Маленький гений. Развиваем память у детей»:

№	Название упражнения на развитие образной памяти	Цель упражнения	Материалы и оборудование	Содержание, ход упражнения
1				
2...				

3. Подготовьте портфолио игр и упражнений для детей дошкольного возраста на развитие различных видов памяти (минимум 5 игр). Будьте готовы к моделированию организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Выполните тестовые задания.

Практическое занятие 9

Тема: Развитие внимания в дошкольном возрасте

Вопросы для изучения

1. Особенности развития произвольного и слеппроизвольного внимания в дошкольном возрасте. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития свойств внимания в дошкольном возрасте (устойчивость, объем, распределение, переключение, концентрация).
3. Способы и средства организации и поддержания внимания дошкольников.

Практические задания

1. Составьте свернутую информационную таблицу развития внимания ребенка дошкольного возраста:

№ п/п	Виды и свойства внимания	Краткая характеристика особенностей развития	Конкретные примеры из жизни детей

1	Непроизвольное внимание		
2	Произвольное внимание		
3	Послепроизвольное внимание		
3	Устойчивость внимания		
4	Объем внимания		
5	Распределение внимания		
6	Концентрация внимания		
7	Переключение внимания		

2. Составьте каталог журнальных статей по теме занятия из журналов психолого-педагогической тематики последних 5 лет издания в соответствии с правилами библиографического описания периодических изданий.

3. Подготовьте сообщение по материалам одной статьи.

4. Подготовьте портфолио игр и упражнений для детей дошкольного возраста на развитие внимания (минимум 5 игр). Будьте готовы к моделированию организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.

5. Выполните тестовые задания.

6. Решите комплексное ситуационное задание № 31.

Практическое занятие 10

Тема: Практикум по развитию познавательных процессов в дошкольном возрасте

Практические задания

1. Разбейтесь на пары. Разработайте конспект непосредственной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, направленной на развитие познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия).

2. Смоделируйте часть непосредственной образовательной деятельности в студенческой группе (10 мин.)

3. Примите участие в анализе осуществленной квазипрофессиональной деятельности.

Структура написания конспекта НОД в ДОУ по ФГОС

С введением ФГОС меняется подход к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми. Происходит отказ от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели. Занятие понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Переосмысливается роль педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером. Многие педагоги не обращают внимания на оформление конспектов. В конспекте пишут тему, цель, задачи. И часто задачи проходят через цель.

Начнём с титульного листа

Вверху титульного листа указывается полное название дошкольного учреждения. Примерно посередине листа идёт надпись:

Конспект

**Непосредственной образовательной деятельности по (Область)
на тему: «.....»
для детей старшей группы.**

Ниже названия конспекта справа указывается фамилия автора и его должность.

В конце титульного листа, посередине пишется ваш населенный пункт, а ещё ниже год, когда написан конспект.

Следующий лист начинается с программного содержания.

Туда входит цель и задачи НОД.

Что такое цель? Цель – это конечный результат, то к чему мы стремимся. Цель осуществляется через задачи, которые по отношению к цели являются средствами, т.е. как мы будем выполнять эту цель. **Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.**

Алгоритм постановки цели:

1. Оцените имеющиеся проблемы и определите главную, четко ее сформулируйте.
2. Определите шаги (действия) по её решению, их последовательность.
3. Сформулируйте точно промежуточный результат (эффект) от исполнения каждого шага (действия).
4. Оцените какие (и сколько) из этих шагов (действий) можно осуществить в рамках одной НОД.
5. Сформулируйте цель НОД, содержащую описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одной НОД.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно, а осмысленность для ребенка, предлагаемой взрослым деятельности есть главный залог развивающего эффекта.

Задача – то, что требует исполнения, решения.

Задачи по отношению к цели являются и бывают:

Обучающими;

Развивающими;

Воспитывающими.

Рекомендуется формулировать задачи глаголом в неопределенной форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать и т.д. Соблюдать четкость и конкретность в формулировке задач (не просто расширить (закрепить) представления о зиме, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно (перечислить).

Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строчки.

Когда задачи будут сформулированы, необходимо указать, какое **оборудование** будет использовано на данном НОД (например: магнитофон, доска, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.).

Далее указывается **демонстрационный материал**, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры.

Описывая **раздаточный материал**, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Далее необходимо описать **предшествующую работу воспитателя по подготовке к занятию:**

что оформили, что изготовили, что составили, изучили, написали и т.д.

После этого указывается **предварительная работа с детьми**, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (куда ходили на экскурсию, за каким объектом наблюдали, что читали детям, что выучили и т.д.)

После этого пишется, какую **индивидуальную работу**, с кем (указываются имена и фамилии детей) в какой части занятия планируется провести. **Желательно не забыть вписать эту работу в ту часть занятия в конспекте, в которую вы запланировали.**

Далее описывается **структура и методические приемы**, используемые на занятии. **Указываются части занятия и конкретные методические приемы.**

В конспекте указывается и **словарная работа** – это новые слова, значение которых детям надо объяснить.

Указываются части занятия и конкретные методические приемы.

Далее описывается **организация детей на непосредственно образовательной деятельности**. Указывается размещение столов, оборудования, посадки и размещение детей - при необходимости помещается план размещения.

Если размещение детей в разных частях занятия меняется, описывается, каким образом осуществляется переход от одной части занятия к другой. И, наконец, начинается **описание хода занятия**. Ход занятия пишется в прямой речи. **Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя.** Если па ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

Занятие завершается словами анализа.

Итак, если кратко описать все вышеупомянутое, то структура конспекта, выглядит следующим образом:

1. Тип, вид, тема НОД с указанием возрастной группы детей
2. Программное содержание (обучающие, развивающие, воспитывающие задачи).
3. Словарная работа.
4. Оборудование занятия.
5. Демонстрационный материал.
6. Раздаточный материал.
7. Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию.
8. Предварительная работа с детьми (со всей группой, с подгруппой, индивидуально).
9. Индивидуальная работа с детьми на НОД (какая, с кем, в какой части занятия).
10. Структура занятия и методические приемы.
11. Организаций детей на занятии.
12. Ход занятия (в прямой речи): организационно-мотивационный; основной; заключительно-рефлексивный.

В конце завершающие фразы или анализ занятия.

Напоминаем типы занятий:

1. Занятия по сообщению новых знаний.
2. Занятия по закреплению знаний, умений, навыков.
3. Занятия по обобщению и систематизации.
4. Итоговые.
5. Учетно-проверочные.
6. Комбинированные (смешанные, объединенные).
7. Комплексные.
8. Интегрированные (по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития).

Интеграция может быть по тематическому принципу.

Например:

- 1) чтение о птицах;
- 2) коллективное рисование птиц;
- 3) рассказывания по рисункам.

Дополнительная информация

Не забывайте про методическое обеспечение педагогического процесса. Любая деятельность начинается с мотива.

Мотив – это причина, побуждающая к действию. Раньше мотивом мы называли заинтересовывающий момент перед занятием.

Выделяют следующие мотивы деятельности для детей:

Игровая. Потребность своей значимости ребёнок может реализовать, «помогая» различным игрушкам решать их практические и интеллектуальные проблемы.

Мотивация общения. Мотивация строится на желании ребёнка чувствовать свою необходимость и значимость в условии помощи взрослому. Взрослый обращается к ребёнку с просьбой помочь ему, он говорит, что без помощи ребёнка никак не обойтись. При этом не забывает благодарить ребёнка.

Мотивация личной заинтересованности. Эта мотивация побуждает ребёнка к созданию разных предметов для собственного потребления.

После мотивации идёт методика проведения занятия. В этом разделе следует выделять части занятия. Ответы детей в конспектах не пишутся.

Практическое занятие 11

Тема: Игровая деятельность детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения

1. Позиции ученых на природу игры (К.Гроос, К. Бюлер, В.Штерн, Ф. Бойтендаик, Ж.Пиаже, Г.В.Плеханов, Е.А.Аркин, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
2. Виды игр детей дошкольного возраста.
3. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом и личностном развитии дошкольника (анализ исследований).
4. Компоненты сюжетно-ролевой игры и особенности их развития в дошкольном возрасте.
5. Особенности сюжетно-ролевой игры у современных дошкольников.
6. Психолого-педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры у дошкольников.

Практические задания

1. Составьте свернутую информационную таблицу «Позиции ученых на природу игры»

№ п/п	Ученый	Представления об игре

2. Составьте схемы «Виды игр детей дошкольного возраста с точек зрения различных ученых»
3. Подберите по одной игре на каждый вид игровой деятельности и предоставьте методическое руководство к проведению подобранных игр.
4. Проведите одну игру на студенческой группе для последующего анализа.
5. Разбейтесь на микрогруппы (по 3-4 человека), изучите характеристики четырех уровней/стадий развития игры (по Д.Б. Эльконину) и характеристики трех уровней/способов построения сюжетной игры (линейный, переходный, кольцевой) (по О.К.Репиной). Смоделируйте вариант способа построения сюжетной игры и сюжетно-ролевой игры одного из уровней ее развития. Будьте готовы их продемонстрировать по ролям и сюжету для дальнейшего анализа.
6. Выполните тестовые задания.
7. Решите комплексные ситуационные задания №№ 38, 39.

Практическое занятие 12

Тема: Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения

1. Понятие продуктивных видов деятельности. Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Возрастные особенности развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Виды изобразительной деятельности дошкольника.
3. Этапы/стадии развития рисования с точки зрения разных ученых.
4. Возрастные особенности конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. Виды / типы конструирования.

Практические задания

1. Составьте свернутую информационную таблицу «Виды продуктивной деятельности ребенка-дошкольника»

№	Вид продуктивной деятельности дошкольника	Краткая характеристика особенностей развития
1	Изобразительная деятельность	
2	Конструктивная деятельность	

2. Составьте свернутую информационную таблицу «Этапы развития рисования с разных точек зрения»

№	Автор/ученый	Этапы развития рисования
1		
2		

3. Возьмите любой детский рисунок детей от 1 года до 7 лет (желательно знать возраст ребенка). Проанализируйте его с точки зрения этапов развития рисования и специфических возрастных особенностей. Принесите детские рисунки и их анализ (письменный) на занятие. Если нет рисунков, воспользуйтесь рисунками в PDF, предложенные преподавателем.
4. Выполните тестовые задания.
5. Решите комплексные ситуационные задания №№ 36, 37, 40, 41.

Практическое занятие 13

Тема: Предпосылки развития трудовой и учебной деятельности детей дошкольного возраста Вопросы для изучения

1. Понятие учебной деятельности с разных точек зрения. Отличия от игровой деятельности. Структура учебной деятельности.
2. Особенности становления предпосылок готовности к учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте:
 - а) становление новообразований;
 - б) формирование отдельных компонентов структуры учебной деятельности;
 - в) формирование компонентов готовности ребенка к обучению в школе.
3. Понятие трудовой деятельности в детской психологии. Место труда в ряду других видов деятельности дошкольника.
4. Виды и формы организации труда в дошкольном возрасте. Особенности становления начальных форм различных видов труда в дошкольном возрасте.
5. Особенности представлений детей о труде взрослых.
6. Значение становления предпосылок трудовой деятельности в развитии личности дошкольника.

Практические задания

1. Составьте свернутую информационную таблицу «Предпосылки готовности к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

№	Предпосылки становления учебной деятельности у детей дошкольного возраста	Краткая характеристика

1	Становление новообразований	<i>Перечислить и кратко охарактеризовать новообразования дошкольного возраста</i>
2	Компоненты готовности ребенка к обучению в школе	<i>Перечислить и охарактеризовать компоненты готовности детей к обучению в школе</i>
3	Компоненты структуры учебной деятельности	<i>Перечислить компоненты учебной деятельности и особенности их становления в дошкольном возрасте.</i>

2. Составьте свернутую информационную таблицу «Предпосылки развития трудовой деятельности в дошкольном возрасте»

№	Предпосылки развития трудовой деятельности в дошкольном возрасте	Краткая характеристика
1	Виды и формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте	
2	Особенности становления представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста	
3	Влияние труда на развитие психики и личности дошкольника	

3. Составьте каталог журнальных статей по теме занятия из журналов психолого-педагогической тематики последних 5 лет издания в соответствии с правилами библиографического описания периодических изданий.

4. Подготовьте сообщение по материалам одной статьи.

5. Выполните тестовые задания.

Практические занятия 14, 15

Тема: Роль общения в психическом развитии личности. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками

Вопросы для изучения

1. Определения психического развития, общения, личности.
2. Три группы фактов-доказательств роли общения в психическом развитии ребенка.
3. Пути влияния общения со взрослыми и сверстниками на психическое развитие детей.
4. Понятие потребности в общении (определение, критерии). Развитие потребности ребенка в общении со взрослыми.
5. Характеристика форм общения детей со взрослыми:
 - а) ситуативно-личностная;
 - б) ситуативно-деловая;
 - в) внеситуативно-познавательная;
 - г) внеситуативно-личностная.
6. Особенности общения взрослых с трудными детьми: гиперактивными и пассивными.
7. Развитие потребности ребенка в общении со сверстниками.
8. Отличительные особенности общения детей со сверстниками.
9. Характеристика форм общения детей со сверстниками:
 - а) эмоционально-практическая;
 - б) ситуативно-деловая;
 - в) внеситуативно-деловая.
10. Пути влияния взрослого на становление общения детей со сверстниками.

Практические задания

1. Познакомьтесь с книгами М.И. Лисиной и Е.О.Смирновой, отберите разделы, содержащие ответы на пункты плана. Законспектируйте кратко. Подготовьтесь к обсуждению:

- Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией Ружской А. Г. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 383 с. — URL: <http://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-383.html>

- Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с. — URL: [http://psychlib.ru/mgppu/soo/soo-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/soo/soo-001.htm#$p1)

2. Оформите свернутые информационные таблицы «Содержание параметров форм общения детей со взрослыми», «Содержание параметров форм общения детей со сверстниками».

Формы общения ребенка со взрослыми			Параметры форм общения		
Возрастной период	Место в жизни ребенка	Ведущая потребность	Ведущие мотивы	Основные средства общения	Значение для психического развития

Формы общения ребенка со сверстниками	Возраст	Главное содержание общения	Ведущая потребность	Основные средства общения

3. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию общения, отношений детей со сверстниками (минимум 5 игр) и предоставьте методическое руководство к проведению подобранных игр.

4. Проведите одну игру на студенческой группе для последующего анализа.

5. Выполните тестовые задания.

6. Решите комплексные ситуационные задания №№ 51, 52.

Практическое занятие 16

Тема: Особенности развития родительско-детских взаимоотношений и их значение для психического и личностного развития детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения

1. Понятие и функции семьи. Типы отношений в семье.
2. Понятие, подходы и классификации стилей/типов родительско-детских отношений, стилей воспитания, ролей ребенка в семье (Д. Бомринг, А.В.Петровский, Т.В. Архиреева, Е.О.Смирнова, А.Б. Добрович, А.Я.Варга и В.В. Столин и пр.)

3. Анализ исследований, выявляющих влияние стилей РДО на развитие психики и личности детей дошкольного возраста.

Практические задания

1. Составьте свернутую информационную таблицу «Классификации стилей РДО»

№	Автор/ученый	Характеристика классификации
1		
2...		

2. Составьте каталог журнальных статей по теме занятия из журналов психолого-педагогической тематики последних 5 лет издания в соответствии с правилами библиографического описания периодических изданий.

3. Подготовьте сообщения по материалам статей для ответа на вопрос № 3 плана практического занятия.

4. Посмотрите фильм «Одаренная» (2017, США, режиссер: Марк Уэбб). Охарактеризуйте взаимоотношения и особенности общения главной героини с бабушкой и с дядей.

5. Выполните тестовые задания.

Практическое занятие 17

Тема: Развитие эмоциональной и мотивационной сфер личности детей дошкольного возраста. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации детей

Вопросы для изучения

1. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития социальных переживаний.
3. Развитие у дошкольников понимания эмоций.
4. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.
5. Развитие мотивационной сферы дошкольника:
 - А) потребности в общении
 - Б) мотивации достижения
 - В) соподчинения мотивов

Практические задания

1. Оформите свернутую информационную таблицу «Виды эмоционального неблагополучия дошкольника и его причины»

№п/п	Эмоциональное неблагополучие	Краткая характеристика	Причины
1	Страхи		
2	Тревожность		
3	Агрессивность		

2. Оформите свернутую информационную таблицу «Развитие мотивационной сферы дошкольника»

№п/п	Мотивы, особенности	Краткая характеристика
1		
2		
3		

3. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы (минимум 5 игр, упражнений): пониманию эмоций своих и других людей; выражению эмоций; регуляции эмоционального состояния и предоставьте методическое руководство к проведению подобранных игр.

4. Проведите одну игру на студенческой группе для последующего анализа.

5. Выполните тестовые задания.

6. решите комплексные ситуационные задания №№ 58, 59, 61.

Практическое занятие 18

Тема: Развитие самооценки и «образа – Я» в дошкольном возрасте

Вопросы для изучения

1. Соотношение понятий «самосознание», «образ -Я», «Я-концепция», их компоненты.
2. Строение образа - «Я» у детей дошкольного возраста.
3. Источники и факторы построения образа - «Я» у дошкольников.
4. Виды самооценки у детей, возрастная динамика самооценки детей.
5. Возрастные особенности развития образа «Я» от рождения до 7 лет.

Практические задания

1. Оформите свернутую информационную таблицу «Виды самооценки у детей»

№п/п	Виды самооценки	Краткая характеристика
1	Общая	
2	Конкретная	
3	Абсолютная	
4.	Относительная	
5.	Адекватная	
6.	Неадекватная	

2. Оформите свернутую информационную таблицу «Возрастные особенности развития «Образ-Я»»

№ п/п	Возраст	Особенности развития
1	младенец	
2	Ранний возраст	
2	Дошкольный возраст	

3. Составьте две схемы «Строение «Образ-Я» дошкольника», «Источники и факторы построения «Образ-Я» у детей»
4. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию самооценки и «Образ-Я» у ребенка (минимум 5 игр, упражнений) и предоставьте методическое руководство к проведению подобранных игр.
5. Проведите одну игру на студенческой группе для последующего анализа.
6. Выполните тестовые задания.
7. Решите комплексное ситуационное задание № 60.

Практическое занятие 19

Тема: Проявления темперамента у детей. Характеристика и особенности воспитания детей разных типов темперамента

Вопросы для изучения

1. Проявления свойств темперамента у детей первых семи лет жизни.
2. Характеристика детей с разными типами темперамента.
3. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.
4. Варианты тактики взрослого, учитывающих свойства темперамента и возрастные особенности детей, предложенные Т.Чирковой.

Практические задания

1. Понаблюдайте за одним ребенком. Определите по его поведению, эмоциональным реакциям, двигательной активности тип темперамента. Запишите свои наблюдения. Обоснуйте вывод. Схема наблюдения, предложенная Б.С. Волковым и Н.В. Волковой.

Поведенческие реакции	
<i>I. Поведение в ситуациях, когда НЕОБХОДИМО ДЕЙСТВОВАТЬ</i>	
М	Действует робко, неуверенно
Ф	Действует спокойно, без слов
С	Легко включается в действие
Х	Активно действует
<i>II. Как реагирует НА ЗАМЕЧАНИЕ</i>	

М	Молчит, обижается, переживает
Ф	Выслушивает молча
С	Обещает клятвенно, что больше не будет, и через небольшое время все повторяется
Х	Не слушает, бурно реагирует, возмущается
<i>III. Как разговаривает с другими ребятами в ЗНАЧИМЫХ СИТУАЦИЯХ</i>	
М	С большой неуверенностью
Ф	Медленно, спокойно, но при этом — уверенно
С	Быстро, с жаром, но прислушивается к мнению других
Х	Быстро, со страстью, других мнений не слушает
<i>IV. Поведение в НЕЗНАКОМОЙ обстановке</i>	
М	Растерян
Ф	Спокоен, рассматривает окружающее
С	Довольно легко находит выход из положения, проявляет активность
Х	Активен, повышенно возбужден

2. Оформите свернутую информационную таблицу «Типы темперамента дошкольников и особенности их воспитания»

№п/п	Типы темперамента	Краткая характеристика поведения, эмоций и деятельности	Особенности воспитания и организации деятельности
1	Меланхолический		
2	Флегматический		
3	Сангвинистический		
4	Холерический		

3. Составьте перечень игр и заданий, ориентированных на детей дошкольного возраста разных типов темперамента, обоснуйте свой выбор. Предоставьте методическое руководство к проведению подобранных игр.

4. Проведите одну игру на студенческой группе для последующего анализа.

5. Выполните тестовые задания.

6. Решите комплексные ситуационные задания №№ 67, 68, 69.

Практическое занятие 20

Тема: Развитие способностей в дошкольном возрасте

Вопросы для изучения

1. Особенности развития познавательных (общих интеллектуальных) способностей у детей дошкольного возраста.

2. Развитие практических способностей у детей дошкольного возраста.

3. Развитие специальных способностей у детей дошкольного возраста.

4. пути развития способностей ребенка: искусственная акселерация и амплификация.

Практические задания

1. Составьте свернутую информационную таблицу «Виды способностей у детей дошкольного возраста»

№	Виды способностей	Краткая характеристика особенностей развития
1	Познавательные (общие умственные) способности	
2	Практические способности	
3	Специальные способности	

2. Составьте перечень игр и заданий, ориентированных на развитие разных видов способностей у детей дошкольного возраста, обоснуйте свой выбор. Предоставьте методическое руководство к проведению подобранных игр.
3. Проведите одну игру на студенческой группе для последующего анализа.
4. Выполните тестовые задания.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям*
1.	Онтогенез психики ребенка	
1.1.	Психическое развитие ребенка младенческого о возраста.	Анализ (письменный) фильма «Наука о детях» Анализ (письменный) фильма «Ребенок до года: общение и развитие. От первой улыбки до первых шагов, ASTRIMVIDEO, 2006» (на выбор) Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий Тестирование
1.2.	Психическое развитие в раннем возрасте.	Анализ (письменный) мультфильма «Непослушный медвежонок» по мотивам якутской сказки (автор сценария Н. Березовая при участии Э. Назарова; режиссер-постановщик Н. Березовая; художник В. Телегин // Сборник мультфильмов «Гора самоцветов». – Том 5. Сапфир. – Россия, 2006. – 70 мин. - https://www.youtube.com/watch?v=RENMJqgYqHQ Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий Тестирование
1.3.	Психическое развитие детей дошкольного возраста.	Анализ видеофильма «Развиваем память» Анализ (письменный) фильма «Развиваем воображение и творческие способности ребенка 6 лет, 2010» Анализ фильма «Маленький гений. Развиваем память у детей» Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий Тестирование
2.	Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста	
2.1.	Игровая деятельность.	Составление портфолио «Развивающие игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста» Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий Тестирование
2.2.	Продуктивная деятельность.	Анализ (возрастной) рисунков детей 2-7 лет. Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий Тестирование
2.3.	Предпосылки развития трудовой и учебной деятельности	Составление свернутых информационных таблиц: «Виды труда в дошкольном возрасте»; «Предпосылки становления учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста» Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий Тестирование
3	Условия развития личности ребенка	
3.1.	Общение и взаимоотношения со взрослыми.	Составление свернутых информационных таблиц «Содержание параметров форм общения детей со взрослыми»; «Классификации стилей, типов детско-родительских отношений, ролей ребенка в семье» Анализ фильма «Одаренная» (2017, США, режиссер: Марк Уэбб) Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий Тестирование

3.2.	Общение и взаимоотношения со сверстниками.	Составление свернутой информационной таблицы «Содержание параметров форм общения детей со сверстниками». Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий Тестирование
4	Особенности развития личности в дошкольном возрасте	
4.1.	Эмоциональная, мотивационно-волевая сферы, самосознание дошкольника	Составление свернутых информационных таблиц: «Виды эмоционального неблагополучия дошкольника и его причины»; «Развитие мотивационной сферы дошкольника»; «Виды самооценки у детей»; «Возрастные особенности развития «Образ-Я»». Составление схем: «Строение «Образ-Я» дошкольника», «Источники и факторы построения «Образ-Я» у детей» Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий Тестирование
4.2.	Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника	Организация наблюдения за поведением ребенка для определения типа его темперамента. Составление свернутой информационной таблицы «Типы темперамента дошкольников и особенности их воспитания» Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий Тестирование

*Требования к подготовке к занятиям – в планах практических занятий и в оценочных материалах

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Традиционной формой промежуточного контроля формирования компетенций средствами дисциплины «Психология развития ребенка дошкольного возраста» выступает зачет – проводится в форме собеседования по вопросам и комплексным ситуационным заданиям.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Особенности новорожденности как промежуточного периода между внутри- и внеутробным образом жизни. Сущность и значение беспомощности новорожденного.
2. Врожденные, первые условные рефлексы и их значение в жизни новорожденного.
3. Основные новообразования периода новорожденности.
4. Общая характеристика развития психики и личности младенцев: социальная ситуация, ведущая деятельность, новообразования, кризис одного года.
5. Предпосылки развития мышления, речи, памяти младенцев.
6. Особенности развития восприятия и двигательной активности младенцев.
7. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
8. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте по социальной ситуации, ведущей деятельности, новообразованиям, кризису трех лет.
9. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития в раннем возрасте.
10. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.
11. Развитие восприятия у детей раннего возраста.
12. Развитие мышления в раннем возрасте.
13. Развитие речи в раннем возрасте.
14. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста.
15. Становление самосознания в раннем возрасте.
16. Становление мотивационной сферы личности в раннем возрасте.

17. Становление эмоциональной сферы в раннем возрасте.
18. Характеристика кризиса «трех лет».
19. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте по социальной ситуации, ведущей деятельности, новообразованиям, кризису «7 лет».
20. Развитие восприятия пространства и времени в дошкольном возрасте.
21. Развитие восприятия сказок, картин и человека в дошкольном возрасте.
22. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.
23. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
24. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
25. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
26. Роль игровой деятельности в становлении психических и психологических качеств детей дошкольного возраста.
27. Особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
28. Особенности развития продуктивных видов деятельности ребенка.
29. Особенности становления предпосылок трудовой деятельности.
30. Особенности становления предпосылок учебной деятельности.
31. Роль общения в психическом и личностном развитии ребенка.
32. Развитие общения ребенка в первые семь лет жизни со взрослыми.
33. Развитие общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.
34. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики и личности детей.
35. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
36. Эмоциональное неблагополучие в дошкольном возрасте и его причины.
37. Развитие мотивационной сферы личности дошкольника. Соподчинение мотивов.
38. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
39. Возникновение и развитие воли и произвольности в поведении дошкольников.
40. Проявления темперамента у детей дошкольного возраста. Характеристика и особенности воспитания детей с разными типами темперамента.
41. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.
42. Характеристика кризиса «семи лет».

Комплексные ситуационные задания

Психическое развитие ребенка младенческого возраста

Ситуация 1. Этнографы и психологи, изучавшие психическое развитие детей младенческого возраста в традиционных африканских культурах (Уганда), отмечают высокие темпы развития ребенка на первом году жизни (по сравнению с европейскими детьми). Так, уже трехмесячный ребенок может несколько минут оставаться в сидячем положении без опоры, шестимесячный – встает с опорой, девятимесячный начинает ходить. Ускоренными темпами совершается также сенсорное и эмоциональное развитие. Но в возрасте 18 месяцев ребенок начинает терять опережение в развитии, у него снижается эмоциональный тонус.

Воспитание в большинстве из этих культур характеризуется огромной, для европейца почти непостижимой, снисходительностью и теплотой чувств матери к ребенку в его самом раннем возрасте. Однако это собственно детство весьма короткое: отношение матери к ребенку меняется – иногда более резко, иногда медленнее, иногда раньше, иногда позже, но в большинстве случаев изменение определено моментом отнятия от груди. В первые месяцы ребенок вообще не разлучается с матерью, которая его начинает кормить при малейшем хныкании. Весьма полезным и стимулирующим для детей является образование различных рефлексов, когда мать их носит на спине. За спиной матери ребенок воспринимает мир, который сильно «населен». Между 12-15 месяцами жизни ребенка старшая женщина семьи устанавливает день отнятия от груди, и с этого момента вся

жизнь ребенка радикально изменяется. Его перестают кормить грудью, мать его уже не носит, не проводит с ним своего свободного времени.

Вопрос: проанализируйте возможные причины ускорения, а затем замедления темпа психического развития детей в африканских культурах, пользуясь приводимыми описаниями особенностей воспитания детей в этих культурах.

Ситуация 2. Валя (8 мес.) сидит на полу посреди комнаты. Вокруг нее несколько игрушек. Спрашиваю: «Валя, где кукла?». Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на пластмассовую собачку, она подползает к ней, берет и начинает с ней заниматься.

Вопрос: осуществите психологический анализ данной ситуации по схеме: особенности развития речи у ребенка; особенности развития движений, особенности поведения ребенка; особенности внимания ребенка, особенности мышления ребенка.

Ситуация 3. Осуществите психологический анализ предложенного преподавателем видеоматериала или отрывка художественного произведения.

Ситуация 4. Проанализируйте предложенную преподавателем статью.

Психическое развитие в раннем возрасте

Ситуация 5. Лена (3 г) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз снежком укутывал» она произносит «мороз мешком укутывал». Наташа (2г. 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»).

Вопросы: закономерно ли это явление для детей раннего возраста? Дайте психологический анализ причин искажения слов. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Ситуация 6. Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3г.), которая держит в руках куклу, и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, возьми совочек», как Оля заплакала.

Вопрос: Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия? Что посоветуете маме?

Ситуация 7. Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любясь красивыми рисунками.

Вопрос: Что недоучитывают мама Миши и мама Коли? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 8. Алеша забросил мячик под шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мяч. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо достать!».

Вопрос: Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мышления проявились у мальчика в данном случае?

Ситуация 9. В детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели часто отмечают отставание в развитии активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность.

Вопрос: Назовите причины подобного явления. Как преодолеть такие недостатки речи у детей раннего возраста?

Ситуация 10. Родители Кати (2г.5 мес.) не могли воспитывать дочь сами, поэтому решили отвезти Катю к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

Вопрос: Чем объяснить подобное явление?

Ситуация 11. Мама предлагает Мише (2г. 9 мес.) лечь спать, а ему не хочется. Мама обращается к сыну: «Ты уже большой. Сейчас папа увидит, как ты научился аккуратно расшнуровывать ботинки и как сам умеешь аккуратно складывать одежду».

Вопрос: Проанализируйте действия мамы. На какие новообразования личности ребенка опирается мама?

Ситуация 12. Миша (2г.7мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. «Я сам!» - протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получится!». «Я хочу сам!» - опять заявляет малыш.

Вопрос: Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Проанализируйте поведение мамы. Раскройте отличия упрямства от настойчивости.

Ситуация 13. Сереже (1г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Вопрос: Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие речи? Охарактеризуйте ситуацию. Дайте рекомендацию маме.

Ситуация 14. Малыши часто рассматривают книги, картинки, держа их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов, при этом они легко их узнают и называют.

Вопрос: Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

Ситуация 15. Педагоги и психологи считают, что у детей раннего возраста во время игры не должно быть большого разнообразия игрушек.

Вопрос: Почему? Как организовать предметную деятельность детей при малом количестве игрушек?

Ситуация 16. Мама поднесла своего сына Сашу (1г.) к зеркалу.

Вопрос: Узнает ли себя Саша в зеркале? Под влиянием каких действий взрослых происходит у ребенка узнавание себя?

Ситуация 17. Мама рассказывает психологу: «Мой сын Петя (2г.5мес.) с большим удовольствием смотрит мультфильмы в передаче «Спокойной ночи, малыши». Однако замечаю, что когда перед показом мультфильма проводится беседа, то сын быстро отвлекается».

Вопрос: Почему Петя не любит устный рассказ? С какими особенностями познавательной сферы ребенка раннего возраста данное явление связано? Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

Ситуация 18. Увидев первый раз волка в зоопарке, Рома спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс – собака соседей).

Вопрос: Объясните, почему ребенок так воспринял волка? Определите примерный возраст ребенка.

Ситуация 19. «Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, после этого можешь идти одеваться на прогулку», - сказал воспитатель Денису (3 г.). Денис и не думал делать это, но после слов воспитателя мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

Вопрос: На какие особенности формирования личности ребенка опирался воспитатель в данном примере?

Ситуация 20. Осуществите психологический анализ предложенного преподавателем видеоматериала или отрывка художественного произведения.

Ситуация 21. Составьте и обоснуйте логическую схему взаимосвязи познавательных психических процессов, развивающихся в раннем возрасте.

Ситуация 22. Составьте и обоснуйте логическую схему этапов развития игровой деятельности в раннем возрасте.

Ситуация 23. Составьте и обоснуйте логическую схему этапов развития предметной деятельности детей раннего возраста.

Ситуация 24. Проанализируйте предложенную преподавателем статью.

Психическое развитие детей дошкольного возраста

Ситуация 25. В групповой комнате д/сстоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети (3г. 6 мес.) вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.п. Дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не смогли ответить на самые простые вопросы о них.

Вопрос: Чем объяснить неумение детей рассказать о рыбах? Можно ли утверждать, что дети младшего дошкольного возраста не наблюдательны? Как следует организовать наблюдение детей?

Ситуация 26. Лена (6 лет) по комнате возила коляску с пупсом. От резкого движения она закатилась под диван. Девочка взяла щетку. На вопрос мамы, зачем ей нужна щетка, ответила: «Коляска под диван закатилась, ее надо достать».

Вопрос: Какой вид мышления свойственен Лене? Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы можно использовать, чтобы развивать данный вид мышления?

Ситуация 27. Вспомните описание опытов швейцарского психолога Ж.Пиаже на сохранение количества вещества, предложенные детям 6-7 лет. В одном из опытов применяли два сосуда, имеющих разную форму и разные размеры. В них наливалось равное количество воды. Ребенок видел, что воду из одного сосуда переливают в другой, более узкий и высокий. Ориентируясь на уровень воды, ребенок говорил, что ее стало больше. Исследования Л.Д.Обуховой доказали, что данный феномен легко снимается у детей уже 4-5 лет при специальном обучении.

Вопросы: Почему дети давали неправильный ответ? Как обучать детей, чтобы снять феномен «сохранения количества вещества»?

Ситуация 28. Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину – игрушку. Перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата и т.д.

Вопросы: С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомил детей? Какие перцептивные действия дети применяли? Правильно ли воспитатель организовал обследование детьми предмета? На какой психологический принцип воспитатель опирался при организации обследования детьми игрушки?

Ситуация 29. Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картинке? Лена: «На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч». Женья: «Одни мальчики купаются. Другие играют в мяч, с ними играет девочка». Саша: «Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася, Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч».

Вопрос: По приведенным высказываниям детей определите их примерный возраст и отметьте стадии восприятия картинки. Докажите, что ответы детей 4-5 лет могут зависеть от характера поставленного им вопроса.

Ситуация 30. Детей старшего дошкольного возраста попросили нарисовать несуществующее животное. Лена нарисовала автобусокошку. У кошки пасть – это дверь. Живот – это салон, где стоят сидения. Хвост – это выход из нее. Кошка бегаёт по дороге и перевозит пассажиров. Света нарисовала трусомышку. У нее есть твердый панцирь. Живет она глубоко под землей. Выходит наружу только днем, так как боится темноты. А еще боится, что ее переедет машина, поэтому у нее такой крепкий панцирь, который машина не раздавит.

Вопрос: Определите, какие направления в развитии воображения у девочек выражены в их рисунках. Охарактеризуйте их. Какие этапы развития проходят данные направления или виды воображения у детей?

Ситуация 31. Детям разного дошкольного возраста предложили запомнить 7 игрушек. Ваня запомнил 2 игрушки. Он быстро посмотрел на них, услышал шум на улице и стал смотреть в окно. Лена запомнила 3 игрушки, и все время смотрела на взрослого, ожидая его дальнейших действий. Саша запомнил 4 игрушки. Запоминая, он шепотом проговаривал название игрушек, повторял их несколько раз.

Вопрос: Охарактеризуйте особенности внимания у детей и укажите их примерный возраст. Какую роль играет взрослый в развитии внимания у детей?

Ситуация 32. Осуществите психологический анализ предложенного преподавателем видеоматериала или отрывка художественного произведения.

Ситуация 33. Составьте и обоснуйте логическую схему взаимосвязи познавательных психических процессов, развивающихся в дошкольном возрасте.

Ситуация 34. Составьте и обоснуйте логическую схему развития какого-либо познавательного процесса (по требованию преподавателя), включив в нее и условия его развития.

Ситуация 35. Проанализируйте предложенную преподавателем статью.

Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста

Ситуация 36. Если наблюдать за рисующими детьми, перед которыми поставили предмет, то можно установить общую для дошкольников особенность в поведении: едва взглянув на предмет, они продолжают быстро и уверенно рисовать на бумаге.

Вопрос: Объясните причину этого явления. Как эффективно организовать данную деятельность детей?

Ситуация 37. Взяв карандаш и бумагу, Антон сказал, что он нарисует солдата. Однако когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

Вопрос: Закономерно ли подобное явление? Детям какого возраста оно особенно свойственно?

Ситуация 38. Прочитайте запись двух игр детей на одну тему - в «магазин».

1. Наташа отправляется за покупками в магазин. Берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

2. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое — продавцы, один — кассир, другой — принимает товар, двое — сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Вопрос: Определите возраст детей и уровень развития сюжетно-ролевой игры, назовите основные признаки, по которым вы определили их.

Ситуация 39. Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама, и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом, четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

Вопрос: Определите возраст детей и уровень развития сюжетно-ролевой игры в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения детей в игре.

Ситуация 40. Прочитайте примеры конструирования детей: «Дети, посмотрите внимательно на домик, который я построила. Из каких деталей он состоит?». После беседы дети стали строить такие же домики.

1. «Дети, постройте, пожалуйста, два дома. Один – высокий, красный; другой – низкий и синий». После выдвинутых воспитателем условий дети приступили к строительству.

2. «Слушай, Саня, наши машины ночью могут украсть. Надо построить им гараж, чтобы ставить на ночь. Пойдем брать конструктор»... «Красивые мы гаражи построили. А машины в них войдут? Давай проверим».

Вопрос: Определите тип конструирования.

Ситуация 41. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии он обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами и т.д. Воспитатель другой группы такой экскурсии не проводил, а сразу предложил детям начать постройку.

Вопрос: Дети какой группы выполняют работу более правильно, а их постройки будут разнообразными и интересными и почему?

Ситуация 42. Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития ощущений и восприятия детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

Ситуация 43. Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития внимания детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

Ситуация 44. Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития мышления детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

Ситуация 45. Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития памяти детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

Ситуация 46. Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития воображения детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

Ситуация 47. Осуществите психологический анализ предложенного преподавателем видеоматериала или отрывка художественного произведения.

Ситуация 48. Составьте и обоснуйте логическую схему видов деятельности, развивающихся в дошкольном возрасте.

Ситуация 49. Составьте и обоснуйте логическую схему структуры сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

Ситуация 50. Составьте и обоснуйте свернутую информационную таблицу уровней/этапов развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

Условия развития личности ребенка.

Ситуация 51. Познакомьтесь с особенностями общения детей друг с другом. Трое мальчиков балуются на ковре в игровой комнате. Барахтаются, толкают друг друга. При этом громко кричат и смеются. Петя: «Как дам тебе!». Ваня и Алеша радостно повторяют: «Как дам тебе!».

Нина, Коля и Лена играют в «Парикмахерскую». Нина – парикмахер. Коля – клиент. Лена – специалист по маникюру. Нина спрашивает Колю: «Как Вас подстричь?». Лена: «А маникюр не желаете сделать?». Коля: «А что это такое?».

Кирилл и Егор встретились после выходных в детском саду. Кирилл: «Знаешь, я вчера ходил с папой кататься на роликах. У меня немножко получилось». Егор: «А мне папа купил боксерские перчатки». Кирилл: «Мне тоже купят ролики, только научусь хорошо кататься. А какие они, боксерские перчатки?».

Вопрос: Определите примерный возраст детей, форму общения со сверстниками и охарактеризуйте их по содержанию, средствам общения, ведущим потребностям.

Ситуация 52. Проанализируйте детские вопросы к взрослому. Зачем ставят градусник? (сидит на приеме у врача). Зачем чистят зубы? (выдавливает пасту на щетку). Почему звезды яркие ночью, а днем их не видно? (читают книжку про солнечный зайчик). Почему цветы пахнут? (ложится спать). Мама, а почему люди плачут? Что это значит: душа болит? (смотрит мультфильм).

Вопрос: Для каких форм общения детей со взрослыми характерны данные вопросы? Охарактеризуйте формы общения детей со взрослыми по времени возникновения, ведущим мотивам, средствам и значению.

Ситуация 53. Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития общения детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя) со сверстниками. Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

Ситуация 55. Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя) со взрослыми. Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

Ситуация 56. Составьте и обоснуйте свернутую информационную таблицу «Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми»

Ситуация 57. Составьте и обоснуйте свернутую информационную таблицу «Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками»

Ситуация 58. Проанализируйте предложенную преподавателем статью.

Особенности развития личности в дошкольном возрасте

Ситуация 59. Воспитатель попросил мальчиков поставить машины на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы – шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро поставили свои машины на место.

Вопрос: Какими мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель в своих действиях?

Ситуация 60. Мама сняла с девочки пальто, шапку, шарф, внесла в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг – раз! – и улеглась на пол. Мама испугалась: «Доченька, что это ты? Подымайся!» Но девочка лежала и смотрела на маму. Когда она пыталась ее поднять, девочка начала брыкаться. Мама стала настаивать – дочь в слезы. Прикрикнула – еще хуже. Все стали советоваться, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабанила ногами.

Вопросы: Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации? Как реагировать на это взрослым? Каким детям свойственно такое поведение?

Ситуация 61. Родители не должны обрушивать на ребенка такие реплики как «Ты не сможешь этого сделать», «Ты не знаешь этого», «У тебя ничего не получится», «Не мешай мне пустыми вопросами».

Вопрос: Почему родители не должны так поступать?

Ситуация 62. Некоторые родители говорят: «Иди сюда, а то тебя заберут!», «Не будешь есть – придет врач, сделает тебе укол», «Не будешь слушаться - милиционер тебя заберет».

Вопрос: Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 63. Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

Ситуация 64. Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития произвольности поведения детей дошкольного возраста. Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

Ситуация 65. Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития самосознания (самооценки, представлений о себе) детей дошкольного возраста или раннего возраста (по требованию преподавателя). Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

Ситуация 66. Вспомните 3-4 игры различных видов, которые можно использовать для развития волевой сферы детей дошкольного возраста. Смоделируйте ситуацию организации и проведения одной из игр в вашей студенческой группе.

Ситуация 67. Проанализируйте предложенный преподавателем видеоматериал или отрывок художественного произведения.

Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника

Ситуация 68. Вася (6 лет) в общении со сверстниками обычно их перебивал, критиковал, совершенно не желая их обидеть, будучи уверен, что имеет дело с равными партнерами. В результате возникали конфликты.

Вопрос: К какому типу нервной деятельности предположительно относится поведение Васи? Какую беседу необходимо провести взрослому с Васей?

Ситуация 69. Стас (5 лет) напряжен, неуклюж, лицо маловыразительно, голос тусклый, тихий, невыразительный; очень часто обижается; быстро утомляется; застенчив. Мама Стаса решила записать его в спортивную секцию на бокс.

Вопрос: Правильно ли решила мама? Дайте психологический анализ данной ситуации. Что посоветуете маме?

Ситуация 70. 1. “Тамара (2г. 8 мес.) обычно спокойная, сдержанна, малоподвижна. Часто длительное время находится в молчаливом, неподвижном состоянии. Однако нет и признаков вялости и равнодушия. Наоборот, она всем интересуется, живо реагирует на окружающее, но без яркой и внешне проявленной эмоциональности. Для нее характерна серьезность и спокойствие. Живая мимика лица отсутствует. Любит быть в коллективе, но умеет хорошо играть и одна. Может долго заниматься чем-нибудь одним. Глубоко уходит в занятие или игру, не отвлекаясь. Настроение меняется медленно. Для Тамары характерно спокойное состояние. Любит сидеть где-нибудь в сторонке, и, не двигаясь, наблюдать за всем происходящим вокруг. Новая обстановка действует на нее затормаживающе.”

2. “Люся (2 г., 6 мес.) обычно веселая, подвижная, разговорчивая, оживленная. Подвижность выражается в большом количестве движений, часто нецеленаправленных, не может длительно сосредоточиться на чем-либо одном. Предпочитает подвижные игры. Очень общительна, быстро и свободно устанавливает контакт со всеми, даже с незнакомыми людьми. Не любит играть одна, тянется к коллективу. Внимание неустойчиво, быстро отвлекается малейшим посторонним раздражителем. Живо интересуется всем, что происходит вокруг. Игры и занятия ее глубоко не захватывают. Настроение меняется быстро. Речевая активность проявляется в том, что она без умолку говорит, рассказывает что-нибудь, восклицает, спрашивает или “поет”” (из исследований А.Н. Давыдовой).

3. Вася (6 лет) в общении со сверстниками обычно их перебивал, критиковал, совершенно не желая их обидеть, будучи уверен, что имеет дело с равными партнерами. В результате возникали конфликты, бурно переживаемые Васей. Речь и мимика у него быстрая, эмоциональная, выразительная.

4. Стас (5 лет) неуклюж, лицо маловыразительно, голос тусклый, тихий, невыразительный; выполняет все медленно, но качественно. Очень часто обижается; быстро утомляется; застенчив.

Вопросы: по приведенным четырем ситуациям определите тип темперамента ребенка.

Ситуация 71. Составьте логическую схему «Приемы, эффективные и малоэффективные, в воспитании и обучении детей разных типов темперамента».

Ситуация 72. Проанализируйте предложенный преподавателем видеоматериал или отрывок художественного произведения.

Ситуация 73. Проанализируйте предложенную преподавателем статью.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных</p>	1.Тест	1. Количество ошибок – пробелов в знаниях о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка дошкольного возраста
			2. Составление свернутых информационных таблиц и схем	<p>1. Соответствие содержания таблицы/схемы заявленной темы</p> <p>2. Соответствие содержания таблицы/схемы классическим и новым исследованиям в области детской психологии</p> <p>3. Логичность и системность представления информации о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка дошкольного возраста</p> <p>4. Достоверность информации о фактах, закономерностях и</p>

		задач в рамках научного мировоззрения		механизмах развития психики и личности ребенка дошкольного возраста 5. Умение применить информацию таблиц/схем для решения поставленных задач
			3. Анализ видеоматериалов и продуктов деятельности детей	1. Полнота и глубина представления информации из видеоматериалов в анализе 2. Умение критически осмыслить информацию из видеоматериалов и сравнить ее с другими точками зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения 3. Умение применить информацию видеоматериалов для решения поставленных задач 4. Умение определять по продуктам деятельности детей особенности развития их личности и психики.
			4. Портфолио развивающих игр и упражнений	1. Умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для подбора развивающих игр и упражнений для детей раннего и

				<p>дошкольного возраста</p> <p>2. Умение критически отбирать развивающие игры и упражнения в соответствии с поставленными задачами</p> <p>3. Умение обобщать и структурировать развивающие игры и упражнения в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>
			<p>4. Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях</p>	<p>1. Умение осуществлять поиск и выбирать источники информации</p> <p>2. Умение критически отбирать информацию в соответствии с поставленными задачами</p> <p>3. Соответствие используемой при обсуждении информации заявленной теме</p> <p>4. Соответствие используемой при обсуждении информации современным научным требованиям</p> <p>5. Логичность и непротиворечивость высказываний по обсуждаемой теме</p> <p>6. Способность критически анализировать</p>

				обсуждаемую информацию 7. Способность обобщать и систематизировать обсуждаемую информацию
			5. Моделирование профессиональной деятельности	1. Способен осуществлять критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
			6. Вопросы к зачету	1. Умение осуществлять поиск и выбирать компетентные источники информации 2. Умение критически отбирать информацию в соответствии с поставленными задачами 3. Соответствие используемой при ответе информации заявленной теме 4. Соответствие используемой при ответе информации современным научным требованиям 5. Логичность и непротиворечивость ответа по теме вопроса 6. Способность критически анализировать обсуждаемую информацию 7. Способность обобщать и систематизировать обсуждаемую информацию

			7. Комплексные профессиональные ситуационные задания	1. Умение применять системный подход при решении заданий, связанных с ситуациями обучения, воспитания, развития детей от рождения до 7 лет с учетом особенностей развития их личности и психики
2	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические	1. Портфолио развивающих игр и упражнений	1. Умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для подбора развивающих игр и упражнений для детей раннего и дошкольного возраста 2. Умение критически отбирать развивающие игры и упражнения в соответствии с поставленными задачами 3. Умение обобщать и структурировать развивающие игры и упражнения в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста 4. Умение использовать развивающие игры и упражнения для индивидуализации обучения, развития, воспитания

		<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>2. Моделирование профессиональной деятельности</p>	<p>1. Умение организовывать игровую деятельность детей как психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей</p> <p>2. Эмоциональность речи и поведения</p> <p>3. Культура речи</p> <p>4. Организация обратной связи (контроля, оценки)</p> <p>5. Организация вербального и невербального контакта (приемы организации внимания)</p>
			<p>3. Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях</p>	<p>1. Способность искать, подбирать информацию, связанную с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности</p> <p>2. Способность критически анализировать и обобщать информацию, связанную с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности</p>
			<p>2. Анализ комплексных профессиональных ситуационных заданий</p>	<p>1. Умение использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации</p>

				обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста в процессе решения комплексных профессиональных ситуационных заданий
			6. Вопросы к зачету	1. Знание возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности детей для эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — Социальная психология детства, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 432 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88228.html>>.
2. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы, 2020-04-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический Проект, 2017 — 287 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 10.04.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/36314.html>>.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Детская психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017 — 278 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/69228.html>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пособие для вузов / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. - Москва: Академия, 2003. - 96 с. (6 экз.)
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 400 с. (5 экз.)
3. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С.Волков, Н.В. Волкова. - 4-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 240 с. (10 экз.)

4. Волков Б.С. Практические вопросы детской психологии / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 208 с.: ил. (10 экз.)
5. Вопросы психологии 1984-2008. Компакт-диск. – М.: НИИТ МГАФК, 2009. (программные требования: Win 2000/XP/Vista). – 1 экз.
6. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Детская нейропсихология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 247 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79755.html>>.
7. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Нейропсихология детского возраста, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 253 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79776.html>>.
8. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. – Москва: Юрайт, 2017. - 465 с. – 1 экз.
9. Детская практическая психология: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва: Гардарики, 2007. - 253 с. (40 экз.)
10. Еланцева С.А. Детская психология: УМК: учеб. пособие для вузов по спец. и напр. «Образование и педагогика» / С.А. Еланцева. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2008. – 312 с. (74 экз.)
11. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина; под редакцией А. В. Кирьякова. — Детская практическая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010 — 264 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/50097.html>>.
12. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для вузов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 299 с.: ил. (25 экз.)
13. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие Г.А. Урунтаева. – 5 –е изд., стер. - Москва: Академия, 2001. – 336 с. (17 экз.)
14. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для вузов / Г.А. Урунтаева. - Москва: Академия, 2009. - 368 с. (20 экз.)
15. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для вузов / Г. А. Урунтаева. - Москва: Академия, 2011. - 272 с. - (Бакалавриат). (5 экз.)
16. Шаграева О.А. Детская психология: теорет. и практ. курс: учеб. пособие для вузов / О.А. Шаграева. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 368 с. (6 экз.)
17. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова; Е.Г. Жадько. - 8-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 314 с. - (Психологический практикум). (20 экз.)
18. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для вузов / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 384 с. - (15 экз.); Москва: Академия, 2006. - 384 с. - (17 экз.); Москва: Академия, 2005. - 384 с. - (2 экз.); Москва: Академия, 2004. - 384 с. - (6 экз.) – 40 экз.

7.3 Интернет-ресурсы:

Журналы

Игра и дети - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>

Психологическая наука и образование <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>

Воспитание дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>

Обучение дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
Практика управления ДОУ <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО: пакет программ Microsoft Office 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.
- ПО, находящееся в свободном доступе: пакет программ Open Office; браузер Google Chrome (или аналогичный).
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20 20

ПЕДАГОГИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

О.А. Кипина Педагогика детей раннего и дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Педагогика детей раннего и дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики.

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для осуществления выбора источников информации, ее поиска для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; проведения критического анализа разных точек зрения на поставленную задачу в рамках научной составляющей педагогики дошкольного образования; определения рациональных идей для решения целей на основе теории и практики дошкольного образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров в процессе ознакомления с психолого-педагогическими технологиями в дошкольном образовании, овладения умениями их дифференцированного отбора и применения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых программ дошкольного образования, а также проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), обязательную часть.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплина «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями): «Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения математического развития детей дошкольного возраста», «Педагогика детской игры», необходима для прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>Знает: пути и способы нахождения источников информации, адекватные задачам дошкольного образования</p>
		<p>Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области дошкольного образования, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу дошкольного образования</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Умеет: проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ</p>		<p>Знает: способы отбора и использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач педагогики детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Умеет: использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в</p>

		рамках реализации задач педагогики детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования		<p>Знает: особенности проектирования безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования</p> <p>Умеет: создавать условия для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Разноуровневые задания

Критерии оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Кейс-задача

Критерии оценивания:

- формулировка и анализ проблем, заложенных в кейсе;

- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых действий;
- обоснованность выводов, весомость аргументов;
- формулировка собственных выводов, которые отличают данное решение кейса от других решений.

Эссе

Критерии оценивания:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Проект

Критерии оценивания:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

Презентация

Критерии оценивания:

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

Система оценивания промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы педагогики детей раннего и дошкольного возраста рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуальности ребенка в мире современной культуры; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом курса; конкретные вопросы педагогики раннего и дошкольного возраста рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями, современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями курса на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности педагогики детей раннего и дошкольного возраста как отрасли педагогической науки, понимания дошкольного образования как целостной педагогической системы; отсутствует план ответа, логика изложения; студент не способен решить тестовые диагностические задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом курса, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса ДОУ, знания носят отрывочный, несистемный характер; план индивидуального образовательного маршрута по курсу не выполнен.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	4	2	2		
2.	Педагогика детей раннего и дошкольного возраста как отрасль педагогической науки	4	2	2		
3.	Дошкольное образование как система	4	2	2		
4.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	4	2	2		
5.	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе	4	2	2		
6.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2		
7.	Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2		
8.	Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольников	4	2	2		
9.	Основы воспитания и развития детей в игре	4	2	2		
10.	Познавательное развитие	4	2	2		

	детей раннего и дошкольного возраста					
11.	Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания	4	2	2		
12.	Обучение в целостном педагогическом процессе	4	2	2		
13.	Формы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2		
14.	Непосредственно образовательная деятельность в детском саду	4	2	2		
15.	Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ	4	2	2		
16.	Проектирование педагогического процесса ДОУ	4	2	2		
17.	Проектирование взаимодействия детского сада с семьей	4	2	2		
18.	Взаимодействие детского сада и школы	4	2	2		
19.	Консультация перед экзаменом					2
20.	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	72	36	36		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России. Психологический портрет дошкольного детства. Развитие процессов в дошкольном детстве. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Педагогика детей раннего и дошкольного возраста как отрасль педагогической науки.

Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы педагогики раннего и дошкольного возраста. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

Тема 3. Дошкольное образование как система.

Система дошкольного образования российской Федерации: состояние и перспективы развития. Система дошкольного образования в нормативных документах. Образовательные программы дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования. Сетевое партнерство дошкольной образовательной организации.

Тема 4. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: понятие, структура, этапы. Характеристика педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения: целостность; целенаправленность; наличие связей между участниками; системность и процессуальность. Современные модели организации педагогического процесса в дошкольной организации. Содержание дошкольного образования. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

Тема 5. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе.

Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания.

Тема 6. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи и содержание физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы воспитания культуры здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 7. Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Основы художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8. Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольников.

Задачи и содержание социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Компоненты социально-коммуникативного развития дошкольников. Особенности и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Особенности воспитания гуманности у дошкольников. Воспитание основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста. Основы трудового воспитания у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание формирования основ

безопасного поведения у детей дошкольного возраста в быту, социуме, природе.

Тема 9. Основы воспитания и развития детей в игре.

Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Этапы развития игры в раннем детстве. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольников. Руководство игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 10. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 11. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Основы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 12. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе ДОУ. Психолого-педагогические основы организации обучения в детском саду. Принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников

Тема 13. Формы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Организованные формы образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. образовательная ситуация как единица образовательного процесса. Структура образовательной ситуации. Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательной ситуации.

Тема 14. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду.

Разнообразие форм непосредственно образовательной деятельности в детском саду. Структура и содержание непосредственно образовательной деятельности в детском саду. Поддержка инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Тема 15. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду. Деятельность – основная структурная единица образовательного процесса. Виды деятельности и культурных практик дошкольников и формы их организации. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организация свободной самостоятельной деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.

Тема 16. Проектирование педагогического процесса ДОУ.

Планирование педагогического процесса в детском саду. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

Тема 17. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.

Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников. Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей.

Тема 18. Взаимодействие детского сада и школы.

Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.

Виды готовности ребенка к школе. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. Формы преемственности детского сада и школы.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

Вопросы для изучения:

1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Субкультура ребенка-дошкольника.
3. Развитие психических процессов в раннем и дошкольном детстве.
4. Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №2.

Тема: Педагогика раннего и дошкольного возраста как отрасль педагогической науки.

Вопросы для изучения:

1. Объект, предмет педагогики раннего и дошкольного образования.
2. Подходы и концепции современной педагогики дошкольного образования.
3. Педагогика дошкольного образования как область научного знания.
4. Источники развития педагогики дошкольного образования: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике, данные смежных наук, лучший опыт детских учреждений, экспериментальные исследования.
5. Современные проблемы дошкольной педагогики.

Практическое занятие №3.

Тема: Дошкольное образование как система.

Вопросы для изучения:

1. Система дошкольного образования в нормативных документах.
2. Перспективы развития системы дошкольного образования.
3. Инновационные формы дошкольного образования.
4. Сетевое партнерство дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие №4.

Тема: Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы для изучения:

1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: понятие, структура, этапы.
2. Характеристика педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения:
 - ✓ целостность;
 - ✓ целенаправленность;
 - ✓ наличие связей между участниками;
 - ✓ системность и процессуальность.
3. Современные модели организации педагогического процесса в дошкольной организации.
4. Содержание дошкольного образования.
5. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

Практическое занятие №5.

Тема: Воспитание детей в целостном педагогическом процессе.

Вопросы для изучения:

1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей раннего и дошкольного

возраста.

2. Задачи и содержание процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Средства и методы воспитания.
5. Система форм воспитания.

Практическое №6.

Тема: Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для изучения:

1. Задачи и содержание физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Современные технологии развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание воспитания основ здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста.
4. Современные технологии воспитания основ здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста.
5. Формы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое №7.

Тема: Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для изучения:

1. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творческой изобразительной деятельности.
2. Средства, методы и формы приобщения детей к изобразительному искусству и развития творческой изобразительной деятельности.
3. Создание условий для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей.

Практическое №8.

Тема: Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для изучения:

1. Задачи и содержание социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Компоненты социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Особенности и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.
4. Особенности воспитания гуманности у детей раннего и дошкольного возраста.
5. Воспитание основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.
5. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста в быту, социуме, природе.

Практическое №9.

Тема: Основы воспитания и развития детей в игре.

Вопросы для изучения:

1. Этапы развития игры в раннем детстве.
2. Задачи и содержание воспитания и развития детей в игре.
3. Классификация игр дошкольников.
4. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
5. Руководство игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое №10.

Тема: Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для изучения:

1. Задачи и содержание познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Средства и методы познавательного развития дошкольников.
3. Развитие мыслительной деятельности дошкольников.
4. Воспитание любознательности и познавательных интересов.
5. Технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое №11.

Тема: Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания.

Вопросы для изучения:

1. Сенсорное развитие как первооснова познавательного развития детей.
2. Задачи и содержание сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.
3. Методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Концепции сенсорного воспитания.

Практическое №12.

Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.

Вопросы для изучения:

1. Особенности и специфика обучения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
3. Психолого-педагогические основы организации обучения.
4. Принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста.
5. Классификация методов обучения дошкольников, их своеобразие.

Практическое №13.

Тема: Формы организации образовательной деятельности дошкольников.

Вопросы для изучения:

1. Организованные формы образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
2. Образовательная ситуация как единица образовательного процесса.
3. Структура образовательной ситуации.
4. Сопровождение обучения дошкольников в образовательной ситуации.

Практическое №14.

Тема: Непосредственно образовательная деятельность в детском саду.

Вопросы для изучения:

1. Разнообразие форм непосредственно образовательной деятельности.
2. Структура и содержание непосредственно образовательной деятельности.
3. Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Практическое №15.

Тема: Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

Вопросы для изучения:

1. Свообразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду.
2. Деятельность – основная структурная единица образовательного процесса.
3. Виды деятельности и культурных практик детей раннего и дошкольного возраста, формы их организации.
4. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
5. Организация свободной самостоятельной деятельности и культурных практик детей раннего и дошкольного возраста.

6. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.

Практическое №16.

Тема: Проектирование педагогического процесса ДОО.

Вопросы для изучения:

1. Основы планирования педагогического процесса в детском саду.
2. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду.
3. Современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольных организациях.
4. Виды планирования педагогического процесса в ДОО.

Практическое №17.

Тема: Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.

Вопросы для изучения:

1. Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Технологии проектирования взаимодействия детского сада и семьи.
3. Условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
4. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Практическое №18.

Тема: Взаимодействие детского сада и школы.

Вопросы для изучения:

1. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.
2. Виды готовности ребенка к школе.
3. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.
4. Формы преемственности детского сада и школы.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Разноуровневые задания Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовым к собеседованию. Выполнить задания.
2.	Педагогика детей раннего и дошкольного возраста как отрасль педагогической науки	Разноуровневые задания Сообщение Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовым к собеседованию. Выполнить задания. Тема сообщения по выбору из предложенных

3.	Дошкольное образование как система	Сообщение Проект Эссе Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема сообщения на выбор. Проект выполняется по подгруппам.
4.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Разноуровневые задания Кейс-задача Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. При выполнении кейса самостоятельно определите возраст детей.
5.	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе	Разноуровневые задания Презентация Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Презентация
6.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Разноуровневые задания Презентация/игровое задание с использованием ИКТ Кейс-задача Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Презентация/игровое задание с использованием ИКТ может быть подготовлена подгруппой студентов.
7.	Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Разноуровневые задания Кейс-задача Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Кейс по выбору.
8.	Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольников	Проект Кейс-задача Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема проекта на выбор.
9.	Основы воспитания и развития детей в игре	Разноуровневые задания Педагогическая ситуация. Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Решение ситуации должно быть обосновано с теоретических позиций.

10.	Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста	Разноуровневые задания Кейс-задача Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Решение кейса должно быть обосновано с теоретических позиций
11.	Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания	Разноуровневые задания Проект Необходимо изучить вопросы практического занятия. Проект обосновывается с теоретических позиций.
12.	Обучение в целостном педагогическом процессе	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
13.	Формы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
14.	Непосредственно образовательная деятельность в детском саду	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
15.	Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ	Разноуровневые задания Кейс-задача Проект Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Проект выполняется по подгруппам.
16.	Проектирование педагогического процесса ДОУ	Групповой проект Необходимо изучить вопросы практического занятия. Разработать групповой проект.
17.	Проектирование взаимодействия детского сада с семьей	Разноуровневые задания Кейс-задача Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Кейс по выбору.
18.	Взаимодействие детского сада и школы	Разноуровневые задания Кейс-задача Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Кейс по выбору.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.
3. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.
4. Педагогика детей раннего и дошкольного возраста как отрасль педагогической науки.
5. Система дошкольного образования российской Федерации: состояние и перспективы развития.
6. Система дошкольного образования в нормативных документах. Образовательные программы дошкольного образования.
7. Инновационные формы дошкольного образования.
8. Сетевое партнерство дошкольной образовательной организации.
9. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: понятие, структура, этапы.
10. Характеристика педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения: целостность; целенаправленность; наличие связей между участниками; системность и процессуальность.
11. Современные модели организации педагогического процесса в дошкольной организации.
12. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
13. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
14. Принципы воспитания. Методы воспитания.
15. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
16. Основы воспитания культуры здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.
17. Основы художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание художественно-эстетического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
19. Задачи и содержание социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Компоненты социально-коммуникативного развития дошкольников.
20. Особенности и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
21. Особенности воспитания гуманности у дошкольников.
22. Воспитание основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.
23. Основы трудового воспитания у детей дошкольного возраста.
24. Задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в быту, социуме, природе.
25. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
26. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
27. Этапы развития игры в раннем детстве.
28. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
29. Руководство игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
30. Основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
31. Современные технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

32. Основы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
33. Условия и методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
34. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
35. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.
36. Психолого-педагогические основы организации обучения в детском саду. Принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста.
37. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
38. Формы организации обучения дошкольников
39. Организованные формы образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
40. Образовательная ситуация как единица образовательного процесса. Структура образовательной ситуации.
41. Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательной ситуации.
42. Разнообразие форм непосредственно образовательной деятельности в детском саду.
43. Структура и содержание непосредственно образовательной деятельности в детском саду.
44. Поддержка инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе непосредственно образовательной деятельности.
45. Свообразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду.
46. Деятельность – основная структурная единица образовательного процесса. Виды деятельности и культурных практик дошкольников и формы их организации.
47. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
48. Организация свободной самостоятельной деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста.
49. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.
50. Планирование педагогического процесса в детском саду. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду.
51. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.
52. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.
53. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема. Виды готовности ребенка к школе.
54. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. Формы преемственности детского сада и школы.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1	УК.1.1. Демонстрирует	Разноуровневые	При выполнении заданий

<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	задания	осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации из области теории и практики дошкольного образования, применяет системный подход для решения поставленных задач развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Кейс-задача	На основе критического анализа и синтеза информации, осмысливает реальную профессионально ориентированную ситуацию, применяет системный подход для ее решения
		Эссе	На основе критического анализа и синтеза информации современных концепций дошкольного образования, обобщает собственную позицию
		Проект	Создает проект в рамках заданной темы, самостоятельно конструирует свои знания в процессе подготовки проекта, содержательно наполняет структурные компоненты проекта, проводит критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач из области дошкольного образования
		Сообщение	Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности, проводит критический анализ и синтез информации по теме сообщения
		Собеседование	Готовит и представляет

				ответы на связанные с тематикой практического занятия вопросы на основе осуществленного поиска, критического анализа и синтеза информации
			Презентация	Представляет полноценную информацию, проводит ее критический анализ и синтез, применяет системный подход для демонстрации решения поставленных задач из области дошкольного образования
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Разноуровневые задания	При выполнении заданий использует психолого-педагогические технологии развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, отбирает необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
			Кейс-задача	Осмысливает реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, используя психолого-педагогические технологии
			Проект	Создает проект в рамках заданной темы, самостоятельно отбирает психолого-педагогические технологии развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

				необходимые для индивидуализации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
			Сообщение	Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Собеседование	Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
			Презентация	Представляет полноценную информацию по теме, демонстрируя психолого-педагогические технологии в области дошкольного образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста
3.	ПК-2	ПК 2.1.	Планирует и	Разноуровневые
				При выполнении заданий

	Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	<p>осуществляет развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК 2.2. Создает условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности</p> <p>ПК 2.3. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации</p>	задания	использует современные методы и технологии развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе ИКТ
			Кейс-задача	Осмысливает реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы дошкольного образования, используя для достижения цели современные методы и технологии, в том числе ИКТ
			Проект	Создает проект в рамках заданной темы, используя ИКТ
			Сообщение	Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности, представляя современные методы и технологии воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
			Собеседование	Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой занятия вопросы, демонстрирует современные методы и технологии воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
4.	ПК-3 Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом	<p>ПК 3.1. Создает безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивает реализацию условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса</p>	Разноуровневые задания	При выполнении заданий выделяет особенности проектирования безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится

	образования	ПК 3.3. Создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		субъектом образования
			Кейс-задача	Осмысливает реальную профессионально ориентированную ситуацию, выделяя способы организации конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса в условиях образовательной среды
			Проект	Создает проект образовательной среды, способствующей возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
			Сообщение	Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности по проектированию безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования
			Собеседование	Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой занятия вопросы, демонстрирует умения создания образовательной среды, где дети осуществляют выбор материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1) Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения – 15.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.

2) Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. —Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения – 15.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный.

7.2 Дополнительная литература:

3) Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71551.html> (дата обращения – 15.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

4) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения – 15.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

7.3 Интернет-ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 27 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20 20

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Белова Т.В., Поворознюк О.А. Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на овладение студентами знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области музыкального образования.

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса. Лекционный материал познакомит с основными понятиями и аспектами теории и технологий методического сопровождения музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выполнение разнообразных по характеру практических заданий в ходе практических занятий и самостоятельной работы будет способствовать более глубокому изучению некоторых тем курса.

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с формированием и развитием основ музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области теорий и технологий музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование у студентов способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование у студентов способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельно использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Стандарт ФГОС ВО 3+

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модуля) «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к обязательной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля подготовки бакалавра начальное; дошкольное образование очной формы обучения. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в результате изучения курса «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» помогут в профессиональном становлении специалиста данного профиля.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	*	*	*	-	-	-	-	-	-
2.	Индивидуальные образовательные траектории в	-	-	-	-	-	*	*	*	*

	начальной школе									
3.	Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	-	-	*	*	-		*	*	*

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает основы социального взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и организации взаимодействия в команде. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Знает основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание детей на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает основные методы и приемы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет осуществлять обучение обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		Знает современные методы и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ. Умеет применять современные методы и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-10	0-100
3.	Составление глоссария	0-10	
4.	Письменный ответ	0-10	-
5.	Мультимедийная презентация	0-20	-

6.	Эссе	0-20	-
7.	Информационный поиск	0-30	-
8.	Компетентностно-ориентированные задания	0-20	-
9.	Групповые проекты	0-20	-
10.	Реферат	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Музыка как вид искусства. Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие.	4	2	2	-	-
2.	Музыкальные способности. Структура музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Контроль за развитием музыкальных способностей.	33	1	2	-	-

3.	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.		1	2	-	-
4.	Современные программы музыкального воспитания дошкольников	6	2	4	-	-
5.	Детский музыкальный опыт и его своеобразие.	6	2	4	-	-
6.	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания ребёнка.	4	2	2	-	-
7.	Формы организации детей и виды музыкальной деятельности.	5	1	4		
8.	Организация самостоятельной творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.	3	1	2		
9.	Планирование уроков музыки в начальных классах.	6	2	4		
10.	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников.	8	2	6		
11.	Методика определения музыкального развития младших школьников	6	2	4		
	Итого (часов)	54	18	36	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. Музыка как вид искусства. Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие.

Музыка как вид искусства. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие.

Тема 2. Музыкальные способности.

Структура музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности.

Контроль за развитием музыкальных способностей.

Тема 3. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания дошкольников.

Характеристика методов и приемов музыкального воспитания дошкольников.

Тема 4. Современные программы музыкального воспитания дошкольников.

Стандарты художественно-эстетического развития. Программы и пособия по музыкальному воспитанию дошкольников.

Тема 5. Детский музыкальный опыт и его своеобразие.

Музыкальные интересы и предпочтения современных дошкольников. Музыка в жизнедеятельности дошкольника.

Тема 6. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач художественно-эстетического развития ребёнка.

Педагог и музыкальный руководитель: вопросы сотрудничества и сотворчества. Музыкальный руководитель, педагоги и старший воспитатель: вопросы сотрудничества и сотворчества.

Музыкальный руководитель, педагоги и родители: вопросы сотрудничества и сотворчества.

Тема 7. Формы организации детей и виды музыкальной деятельности.

Слушание как вид детской музыкальной деятельности. Дошкольник-слушатель: поведенческая характеристика.

Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Дошкольник-исполнитель: поведенческая характеристика.

Творчество как вид детской музыкальной деятельности. Дошкольник-сочинитель: поведенческая характеристика.

Вариативные технологии организации исполнительской деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 8. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Проблема отбора репертуара, стимулирующего детское музыкальное творчество.

Вариативные технологии организации самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 9. Планирование уроков музыки в начальных классах.

Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников. Комплексный подход к уроку музыки. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития младших школьников.

Тема 10. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников.

Задачи развития восприятия музыки в начальной школе. Последовательность развития у школьников восприятия музыки. Хоровое пение. Методика разучивания песни на школьном уроке музыки. Использование музыкально- ритмических движений на уроках музыки в начальной школе. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Творчество младших школьников на уроке музыки. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.

Тема 11. Методика определения музыкального развития младших школьников.

Методика определения музыкального развития младших школьников.

Диагностики музыкального развития младших школьников.

Темы практических занятий

Тема 1. Музыка как вид искусства. Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие.

Вопросы по теме:

1. Музыка как вид искусства.

2. Музыкальная деятельность, ее структура и своеобразие.

Тема 2. Музыкальные способности.

Вопросы по теме:

1. Структура музыкальных способностей.

2. Развитие способностей в музыкальной деятельности.

3. Контроль за развитием музыкальных способностей.

Тема 3. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания дошкольников.

Вопросы по теме:

Характеристика методов и приемов музыкального воспитания дошкольников.

Тема 4. Современные программы музыкального развития дошкольников.

Вопросы по теме:

1. Стандарты музыкально-эстетического развития.
2. Программы и пособия по музыкальному воспитанию дошкольников.

Тема 5. Детский музыкальный опыт и его своеобразие.

Вопросы по теме:

1. Музыкальные интересы и предпочтения современных дошкольников.
2. Музыка в жизнедеятельности дошкольника.

Тема 6. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач художественно-эстетического развития ребёнка.

Вопросы по теме:

1. Педагог и музыкальный руководитель: вопросы сотрудничества и сотворчества.
2. Музыкальный руководитель, педагоги и старший воспитатель: вопросы сотрудничества и сотворчества.
3. Музыкальный руководитель, педагоги и родители: вопросы сотрудничества и сотворчества.

Тема 7. Формы организации детей и виды музыкальной деятельности.

Вопросы по теме:

1. Слушание как вид детской музыкальной деятельности. Дошкольник-слушатель: поведенческая характеристика.
2. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Дошкольник-исполнитель: поведенческая характеристика.
3. Творчество как вид детской музыкальной деятельности. Дошкольник-сочинитель: поведенческая характеристика.
4. Вариативные технологии организации исполнительской деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 8. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Вопросы по теме:

1. Проблема отбора репертуара, стимулирующего детское музыкальное творчество.
2. Вариативные технологии организации самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 9. Планирование уроков музыки в начальных классах.

Вопросы по теме:

1. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников.
2. Комплексный подход к уроку музыки. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития младших школьников.

Тема 10. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников.

Вопросы по теме:

1. Задачи развития восприятия музыки в начальной школе.
2. Последовательность развития у школьников восприятия музыки.
3. Хоровое пение. Методика разучивания песни на школьном уроке музыки.
4. Использование музыкально-ритмических движений на уроках музыки в начальной школе.
5. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Творчество младших школьников на уроке музыки.
6. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.

Тема 11. Методика определения музыкального развития младших школьников.

Вопросы по теме:

1. Методика определения музыкального развития младших школьников.
2. Диагностики музыкального развития младших школьников.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Музыка как вид искусства. Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие.	Составление глоссария. При составлении глоссария студент должен прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения и расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать; оформить работу и представить в установленный срок. Ответ на семинаре. Реферат. Эссе.
2.	Музыкальные способности. Структура музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Контроль за развитием музыкальных способностей.	Ответ на семинаре. Мультимедийная презентация «Музыкальные способности. Структура музыкальных способностей». Реферат (тема реферата по выбору).
3.	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.	Ответ на семинаре. Мультимедийная презентация «Методы и приемы музыкального воспитания». Реферат (тема реферата по выбору).
4.	Современные программы музыкального воспитания дошкольников	Мультимедийная презентация: «Программы по музыкальному воспитанию дошкольников».
5.	Детский музыкальный опыт и его своеобразие.	Компетентностно-ориентированное задание: Раскройте методику усложнения беседы о музыкальном произведении от занятия к занятию.
6.	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач художественно-эстетического развития ребёнка.	Формирование информационного блока на тему «Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач художественно-эстетического развития». Студент должен собрать, систематизировать, переработать информацию, и оформить ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты.

7.	Формы организации детей и виды музыкальной деятельности.	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>1. Записать и проанализировать занятия по музыкальному воспитанию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста: какие методы и приемы использовал воспитатель и их целесообразность применения на данных занятиях.</p> <p>2. Проанализировать: от чего зависит применение тех или иных методов и приемов обучения на занятиях по музыкальному воспитанию.</p> <p>3. Составить фрагмент занятия по музыкальному воспитанию дошкольников (группа на выбор).</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание:</p> <p>1. На примере детской песни показать этапы ее разучивания, методические приемы, дать анализ исполнительских трудностей.</p> <p>Реферат (тема реферата по выбору).</p>
8.	Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении	<p>Творческое задание: показать на примерах сочетание различных методов и приемов при организации самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.</p>
9.	Планирование уроков музыки в начальных классах.	<p>Информационный поиск (требование к подготовке предполагает поиск, изучение и конспектирование информации из литературных источников (не менее 9-10) по предложенным темам).</p> <p>Ответ на семинаре.</p>
10.	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников.	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>1. Записать и проанализировать урок по музыке в начальной школе: какие методы и приемы использовал учитель и их целесообразность применения на данных уроках.</p> <p>2. Проанализировать: от чего зависит применение тех или иных методов и приемов обучения на уроках по музыке.</p> <p>3. Составить фрагмент урока по музыке в начальной школе (класс на выбор).</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание:</p> <p>1. На примере детской песни показать этапы ее разучивания, методические приемы, дать анализ исполнительских трудностей.</p> <p>Реферат (тема реферата по выбору).</p>
11.	Методика определения музыкального развития младших школьников	<p>Компетентностно-ориентированное задание:</p> <p>Подберите диагностики определения уровня музыкального развития у детей младшего школьного возраста и реализуйте их на педагогической практике.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена в форме собеседования по вопросам и выполнение практико-ориентированных заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Современные подходы использования информационных компьютерных технологий на занятиях по музыкальному воспитанию.
2. Специфика музыки как вида искусства.
3. Возможности использования музыки различных стилей и направлений в работе с дошкольниками.
4. Цель и задачи музыкального воспитания. Определение категорий «музыкальное воспитание», «музыкальное развитие», «музыкальное образование».
5. Современные концепции, программы, технологии музыкального воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.
6. Диагностика музыкальных способностей и контроль за их развитием в дошкольном возрасте.
7. Общедидактические и специфические методы музыкального и художественного воспитания, развития и обучения дошкольников.
8. Использование наглядных, словесных и практических методов в художественно-эстетическом развитии дошкольников.
9. Значение методов моделирования и уподобления характеру звучания музыки в развитии музыкальности дошкольников.
10. Дидактическая игра как метод музыкального воспитания дошкольников, музыкально-дидактические комплексы и музыкально-дидактические пособия.
11. Подходы к классификации музыкально-дидактических игр.
12. Использование полифункциональных возможностей музыкальных сюжетно-игровых комплексов в воспитании дошкольников.
13. Восприятие как основной вид детской музыкальной деятельности. Его задачи и формы организации. Этапы организации музыкального восприятия, методы и приемы.
14. Требования к репертуару по слушанию музыки для детей дошкольного возраста.
15. Характеристика вокальных и хоровых навыков дошкольников. Особенности детского голоса и меры по его охране.
16. Характеристика песенного репертуара для детей дошкольного возраста.
17. Этапы разучивания песни с детьми дошкольного возраста, методы и приемы.
18. Музыкально-ритмические движения как вид детской музыкальной деятельности, его задачи. Виды музыкально-ритмических движений.
19. Игра на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности, его задачи.
20. Обучение элементам нотной грамоты детей дошкольного возраста.
21. Формы организации коллективного музицирования дошкольников (ансамбль, шумовой и смешанный оркестры), методика работы.
22. Подходы к развитию музыкального творчества дошкольников, условия и этапы его развития.
23. Виды заданий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста.
24. Роль музыки в организации развлечений, требования к организации развлечений и досугов.
25. Музыкальное оформление праздничных утренников в дошкольном учреждении. Требования к организации и проведению праздника.
26. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников в условиях дошкольного учреждения, организация предметно-пространственной среды.
27. Музыкальное воспитание детей в семье, его задачи, методы и формы.

28. Деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения по организации музыкального воспитания дошкольников.
30. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников.
31. Комплексный подход к уроку музыки. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития младших школьников.
32. Задачи развития восприятия музыки в начальной школе.
33. Последовательность развития у школьников восприятия музыки.
34. Хоровое пение. Методика разучивания песни на школьном уроке музыки.
35. Использование музыкально-ритмических движений на уроках музыки в начальной школе.
36. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Творчество младших школьников на уроке музыки.
37. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.
38. Методика определения музыкального развития младших школьников.
39. Диагностики музыкального развития младших школьников.

Примерные практико-ориентированные задания к экзамену

1. Записать и проанализировать занятия по музыкальному воспитанию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста: какие методы и приемы использовал воспитатель и их целесообразность применения на данных занятиях.
2. Проанализировать: от чего зависит применение тех или иных методов и приемов обучения на занятиях по музыкальному воспитанию.
3. Составить фрагмент занятия по музыкальному воспитанию дошкольников (группа на выбор).
4. На примере детской песни показать этапы ее разучивания, методические приемы, дать анализ исполнительских трудностей.
5. Записать и проанализировать урок по музыке в начальной школе: какие методы и приемы использовал учитель и их целесообразность применения на данных уроках.
6. Проанализировать: от чего зависит применение тех или иных методов и приемов обучения на уроках по музыке.
7. Составить фрагмент урока по музыке в начальной школе (класс на выбор).
8. На примере детской песни показать этапы ее разучивания, методические приемы, дать анализ исполнительских трудностей.
9. Подберите диагностики определения уровня музыкального развития у детей младшего школьного возраста и реализуйте их на педагогической практике.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Ответ на семинаре, мультимедийная презентация компетентности о-ориентированное задание.	Самостоятельно разработаны и реализованы на практике компетентностно-ориентированные задания, творческие задания, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

	команде			
2.	ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.3. Демонстрирует умение определять (планировать) воспитательные результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Ответ на семинаре, мультимедийная презентация компетентности ориентированное задание.	Самостоятельно разработаны и реализованы на практике компетентностно-ориентированные задания, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.
3.	ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Ответ на семинаре, мультимедийная презентация компетентности ориентированное задание, реферат.	Осуществлен поиск, изучение и конспектирование информации из литературных источников, позволяющий осуществлять обучение учебному предмету. Разработаны творческие задания, позволяющие осуществлять обучение на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста(разработаны конспекты по отдельным формам организации детей и видам музыкальной деятельности). При выполнении заданий творческого уровня интегрирует знания различных методов в решении задач музыкального воспитания детей, аргументирует свою точку зрения исходя из теоретических положений.
4.	ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	ПК3.2. Создает условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности	Ответ на семинаре, мультимедийная презентация компетентности ориентированное задание, реферат.	Самостоятельно выполнены компетентностно-ориентированные задания, позволяющие использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ. Выполнены творческие задания, показывающие на примерах знание теорий и технологий музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения 15.03.2020)
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. – ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023275> (дата обращения 15.03.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: учеб. для вузов / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Академия, 2004. – 336 с. Доп. МО
2. Зими́на, А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / А. Н. Зими́на. — Москва: Творческий Центр Сфера, 2010.
3. Камаев, А.Ф. Народное музыкальное творчество: учеб. пособие для вузов / А.Ф. Камаев, Т.Ю. Камаева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 304 с. Рек. УМО
4. Молотова, В.Н. Декоративно-прикладное искусство: учеб. пособие для образ. учреждений сред. проф. образования / В. Н. Молотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ФОРУМ, 2010. -288 с.
5. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций/ А. Н. Фролова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 251 с.
6. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-016398-7.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136729> (дата обращения 15.03.2020). – Режим доступа: по подписке

7.3 Интернет-ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 4 на 16 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 12 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
20 20



**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

О.А. Кипина Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020г., 23 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н) по направлению и профилю подготовки.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования по направлению социально-коммуникативного развития детей. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики в данном направлении.

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о социально-коммуникативном развитии и воспитании детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории социально-коммуникативного развития, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для осуществления социального взаимодействия и реализации навыков сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров, обеспечивающих становление способности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, с целью развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, становления позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Ознакомительная практика в образовательной организации».

Освоение дисциплины «Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Педагогика детской игры», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», а также прохождения педагогических практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает: стратегии сотрудничества и тактики взаимодействия с заданной категорией людей для достижения поставленной цели социально-коммуникативного

		развития детей дошкольного возраста, определяет свою роль в команде
		Умеет: планировать последовательность шагов для достижения результата социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
		Владеет: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды при решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОО (в частности, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»), в том числе в разных видах деятельности дошкольников
		Умеет: проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разнообразных видах деятельности дошкольников в рамках реализации образовательных программ ДОО (в частности, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).
		Владеет: навыками планирования и организации деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательных программ ДОО (в частности, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).
ПК-2 способен использовать современные методы и		Знает: современные методы и технологии планирования и осуществления социально-

технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
		Умеет: создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
		Владеет: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам социально-коммуникативного развития ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Разноуровневые задачи и задания

Критерии оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Решение педагогических ситуаций

Критерии оценивания:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;
- умение учитывать возрастные и типологические особенности детей;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- умение предвидеть результаты воздействия.

Реферат

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Проект

Критерии оценивания:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

Система оценивания промежуточной аттестации – **экзамен.**

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы курса рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; тестовые диагностические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом курса; конкретные вопросы дисциплины рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями курса на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности теории социально-коммуникативного развития детей; отсутствует план ответа, логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом курса, им не освоены общие теоретические и методические основы социально-коммуникативного развития детей, знания носят отрывочный, несистемный характер; план индивидуального образовательного маршрута по курсу не выполнен.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников	4	2	2		
2.	Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе	4	2	2		
3.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	4	2	2		
4.	Развитие социального и эмоционального интеллекта	4	2	2		

5.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству	2	1	1		
6.	Формирование представлений о многообразии стран и народов мира	2	1	1		
7.	Задачи и содержание воспитания и обучения детей в игре	6	4	2		
8.	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре	6	4	2		
9.	Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	20	8	12		
10.	Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4	2	2		
11.	Виды труда и формы организации трудового воспитания дошкольников	4	2	2		
12.	Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного	4	2	2		

	возраста					
13.	Задачи и содержание формирования ОБЖ	4	2	2		
14.	Современные технологии формирования у дошкольников ОБЖ	4	2	2		
	Итого (часов)	72	36	36		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Основные понятия: социализация, общение, социальная адаптация, социальная активность личности. Специфика социализации дошкольников.

Тема 2. Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе.

Усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Механизм нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Формирование культуры поведения у дошкольников.

Тема 3. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста. Педагогические условия и методы воспитания культуры общения у дошкольников. Воспитание коллективных взаимоотношений у дошкольников. Воспитание отзывчивости и взаимопомощи.

Тема 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитание гуманности у дошкольников, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Тема 5. Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству.

Воспитание начал гражданственности, уважительного отношения к малой Родине и Отечеству. Средства и методы формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству.

Тема 6. Формирование представлений о многообразии стран и народов мира.

Формирование представлений у дошкольников о многообразии стран. Воспитание у детей толерантного отношения к народам мира. Механизм воспитания уважительного отношения к народам мира. Средства и методы воспитания уважительного отношения к народам мира.

Тема 7. Задачи и содержание воспитания и обучения детей в игре.

Понятие игры, игровой деятельности. Задачи воспитания и развития ребенка в игровой деятельности. Классификация игр дошкольников в отечественной теории. Место игры в педагогическом процессе детского сада.

Тема 8. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

Зарубежные и отечественные теории происхождения игры (Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Гроос, К. Бюллер, Ж. Пиаже, Г.В. Плеханов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.Т. Кудрявцев).

Тема 9. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

Сюжетно-ролевая игра – основная форма игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Организация

сюжетно-ролевой игры дошкольников. Организация творческих игр и игр с правилами в педагогическом процессе ДОУ.

Тема 10. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Понятие труд, трудовая деятельность дошкольников. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 11. Виды труда и формы организации трудового воспитания дошкольников.

Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Виды труда дошкольников. Формы организации трудового воспитания в детском саду. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 12. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Этапы формирования у дошкольников трудовых навыков и умений. Средства и методы трудового воспитания.

Тема 13. Задачи и содержание формирования ОБЖ.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Тема 14. Современные технологии формирования у дошкольников ОБЖ.

Формирование осознанного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: **Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе.**

Вопросы для изучения:

1. Усвоение детьми нравственных норм и ценностей.
2. Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Содержание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
4. Формирование культуры поведения у дошкольников.

Образец средств оценивания:

Разработайте и представьте для обсуждения цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоения дошкольниками правил культуры поведения. Самостоятельно выберите возраст детей. Конкретизируйте правило поведения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций.

Практическое занятие № 2

Тема: **Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками**

Вопросы для изучения:

1. Особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия и методы воспитания культуры общения у дошкольников.
3. Особенности детского коллектива. Воспитание коллективных взаимоотношений у дошкольников.
4. Воспитание отзывчивости и взаимопомощи.

Образец средств оценивания:

Составьте для любой возрастной группы «Правила этикета» и разработайте способы их выполнения. Используйте для этого русские народные пословицы, поговорки, стихи, литературные произведения. Представьте каждое правило так, чтобы оно было привлекательно и понятно для ребенка.

Практическое занятие № 3

Тема: **Воспитание гуманности у дошкольников.**

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение понятий: гуманность, доброжелательность, чуткость, альтруизм, справедливость, эмпатия, честность, милосердие, человеческое достоинство, доброта.

2. Особенности проявления гуманных отношений детьми дошкольного возраста к окружающим (доброжелательности, отзывчивости, внимательности, заботливости, справедливости), их роль в общении, установлении положительных взаимоотношений и взаимодействия.

3. Причины проявления жестокости у детей.

4. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах.

5. Художественная литература как средство воспитания гуманности у дошкольников.

6. Этические беседы с дошкольниками.

Образец средств оценивания:

Составьте каталог художественной литературы для чтения дошкольникам, которую можно использовать при формировании гуманных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Практическое занятие № 4

Тема: Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству

Вопросы для изучения:

1. Особенности формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству у детей дошкольного возраста.

2. Технологии формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству у детей дошкольного возраста.

3. Игра как средство воспитания у детей любви к Родине.

4. Художественная литература и искусство как средство воспитания у дошкольников любви к родному краю.

5. Ознакомление детей с традициями и обычаями своего народа.

6. Воспитание у детей любви к природе родного края.

7. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране.

Образец средств оценивания:

Разработайте и представьте проект для одной из групп детского сада, направленный на формирование у дошкольников любви к родному городу. Какие особенности возрастного развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать при реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие детского сада с социальными партнерами при реализации проекта?

Практическое занятие № 5

Тема: Формирование у дошкольников представлений о многообразии стран и народов мира

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение понятия «патриотизм», «толерантность», «межэтническая толерантность».

2. Особенности проявления патриотизма у детей дошкольного возраста.

3. Особенности педагогической работы д/с и семьи по воспитанию у дошкольников любви к Родине.

4. Содержание работы по воспитанию у дошкольников межэтнической толерантности.

5. Средства воспитания патриотизма у детей:

- игра как средство воспитания у детей любви к Родине;

- художественная литература и искусство как средство воспитания у дошкольников любви к родному краю.

6. Средства воспитания межэтнической толерантности у детей дошкольного возраста:

- общение как средство воспитания у детей уважения к людям разных национальностей;

- игра как средство воспитания у детей толерантности к другим народам;

- художественная литература и искусство как средство воспитания детей в духе мира и уважения к другим народам.

Образец средств оценивания:

Подберите практический материал для работы по теме «Воспитание интереса к национальной культуре» (на выбор).

Практическое занятие № 5-6

Тема: Виды труда детей и формы его организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды труда детей и содержание каждого из них.
2. Место труда в режиме дня.
3. Поручения как форма организации труда детей. Их характеристика, возможные осложнения. Руководство поручениями.
4. Дежурства как форма организации труда детей. Их характеристика. Руководство трудом дежурных.

Образец средств оценивания:

Заполните таблицу, отражающую содержание всех видов труда дошкольников с усложнением от группы к группе.

Практическое занятие № 7

Тема: Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей.
2. Коллективный труд как форма организации деятельности детей. Его характеристика. Требования к отбору содержания.
3. Методика руководства коллективным трудом детей. Решение задач нравственного воспитания.

Образец средств оценивания:

Решите педагогическую ситуацию:

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагог говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером? Для чего это нужно делать, вы знаете?».

Выслушав детей, воспитатель распределила их на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказала: «Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл займется, а ты – расставь игрушки на полки. Тоже нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться».

Вопросы:

- Какой вид труда использовал воспитатель?
- В какой форме был организован труд?
- Оцените, правильно ли организовал воспитатель деятельность детей?
- Какие еще виды труда используются в детском саду?

Практическое занятие № 8

ТЕМА: Теория игры. Альтернативные точки зрения.

Вопросы для изучения темы:

1. Раскрыть сущность игры, ее происхождение, место и значение в жизни человеческого общества и каждого отдельного человека.
2. Сравнить разные точки зрения на игру ребенка и необходимость руководить ею со стороны взрослых.
3. Учиться вести дискуссию.

Образец средств оценивания:

Составьте карту-конспект «Теория игры».

Практическое занятие № 9

ТЕМА: Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание детей в процессе общения при подготовке игры.

2. Развертывание ролевых и реальных отношений детей во время игры. Их характеристика. Возможные конфликты, их причины. Регулирование взаимоотношений детей с целью формирования игрового коллектива, детского общества.

3. Развитие творчества детей в процессе сюжетно-ролевой игры.

Образец средств оценивания:

Решите педагогическую задачу, дайте ее обоснование.

Вы работаете с детьми среднего дошкольного возраста. Вы хотите ввести новую игровую тему «Открываем овощное бистро», включить в игру элементы детской продуктивной деятельности. Определите достоинства и недостатки выбранной темы. Определите перспективы развития сюжетно-ролевой игры у детей и разработайте 3-4 ситуации игрового взаимодействия с детьми.

Практическое занятие № 10

ТЕМА: Строительно-конструктивные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах детского сада.

2. Диагностика конструктивных умений дошкольника.

3. Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх ребенка.

Образец средств оценивания:

Подберите примеры конструктивных заданий «по условиям» для детей разных возрастных групп из книги А.Н. Давидчук или составьте их сами.

Практическое занятие № 11

ТЕМА: Дидактические игры, педагогическое руководство ими.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика игр с готовым содержанием и правилами.

2. Дидактические игры, их особенности, значение, виды.

3. Структура дидактической игры.

4. Методика руководства деятельностью детей в процессе дидактической игры.

Образец средств оценивания:

Подготовить дидактическую игру и конспект ее проведения (с наглядностью).

Практическое занятие № 12

ТЕМА: Театрализованные игры, педагогическая система руководства ими.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и характеристика театрализованных игр.

2. Значение театрализованных игр в развитии личности ребенка.

3. Виды театрализованных игр.

4. Педагогическое руководство театрализованными играми.

Образец средств оценивания:

Разработайте план руководства театрализованной игрой по выбранному художественному произведению или произведению народного творчества.

Практическое занятие № 13

ТЕМА: Руководство играми детей раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития игры в раннем детстве.

2. Организация предметно-игровой среды.

3. Руководство воспитателем играми детей.

4. Формирование взаимоотношений детей в играх.

Практическое занятие № 14-15

ТЕМА: Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика сюжетно-ролевых игр дошкольника.

2. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника.
3. Задачи и приемы организации педагогического общения с детьми в сюжетно-ролевой игре.

Образец средств оценивания:

Заполните таблицу «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников».

Практическое занятие № 16

ТЕМА: Виды игр. Их значение в развитии ребенка.

Вопросы для изучения:

1. Какие виды игр существуют в дошкольной педагогике?
2. Раскройте значение каждого вида игр в развитии ребенка.
3. Дайте определение понятия «игрушка».
4. Раскройте требования к игрушке.
5. Классификация (виды) игрушек.
6. Раскрыть значение технической игрушки и компьютерных игр для развития ребенка.
7. Условия для организации компьютерных игр в дошкольном учреждении.
8. Место компьютерных игр в общей классификации.
9. Проблемы использования компьютеров в работе с детьми.

Практическое занятие № 17-18

Тема: Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Вопросы для изучения:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
2. Формирование осознанного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям способами поведения в них.
3. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Образец средств оценивания:

Приготовить реферат об одной из предложенных или по своему выбору технологий формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Шипунова В.А. «Детская безопасность. ОБЖ».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников	Разноуровневые задачи и задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания в соответствии с методическими рекомендациями
2.	Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе	Разноуровневые задачи и задания Проект Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Проект выполняется по подгруппам.

3.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Разноуровневые задачи и задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания в соответствии с рекомендациями
4.	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовыми к собеседованию по предложенным вопросам
5.	Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству	Разноуровневые задачи и задания Реферат Проект Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема реферата на выбор. Проект выполняется по подгруппам
6.	Формирование представлений о многообразии стран и народов мира	Разноуровневые задачи и задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
7.	Задачи и содержание воспитания и обучения детей в игре	Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовыми к собеседованию по вопросам
8.	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре	Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовыми к собеседованию по вопросам
9.	Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Разноуровневые задачи и задания Решение педагогической ситуации Проект Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. При решении ситуации дать обоснование с теоретических позиций.
10.	Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Разноуровневые задачи и задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания в соответствии с рекомендациями
11.	Виды труда и формы организации трудового воспитания дошкольников	Разноуровневые задачи и задания Решение педагогической ситуации Необходимо изучить вопросы практического занятия. При решении ситуации дать ее оценку с теоретических позиций

	Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовыми к собеседованию по вопросам
	Задачи и содержание формирования ОБЖ	Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовыми к собеседованию по вопросам
	Современные технологии формирования дошкольников ОБЖ у	Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Тема реферата на выбор.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
3. Механизм нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.
4. Формирование культуры поведения у дошкольников.
5. Особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста.
6. Педагогические условия и методы воспитания культуры общения у дошкольников.
7. Воспитание коллективных взаимоотношений у дошкольников.
8. Воспитание отзывчивости и взаимопомощи.
9. Воспитание гуманности у дошкольников, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
10. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
11. Методика воспитания начал гражданственности, уважительного отношения к малой Родине и Отечеству.
12. Средства и методы формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству.
13. Формирование представлений у дошкольников о многообразии стран.
14. Воспитание у детей толерантного отношения к народам мира. Механизм воспитания уважительного отношения к народам мира.
15. Средства и методы воспитания уважительного отношения к народам мира.
16. Понятие игры, игровой деятельности. Задачи воспитания и развития ребенка в игровой деятельности.
17. Классификация игр дошкольников в отечественной теории.
18. Место игры в педагогическом процессе детского сада.
19. Зарубежные и отечественные теории происхождения игры (Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Гроос, К. Бюллер, Ж. Пиаже, Г.В. Плеханов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.Т. Кудрявцев).

20. Сюжетно-ролевая игра – основная форма игровой деятельности детей дошкольного возраста.
21. Структура сюжетно-ролевой игры.
22. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Организация сюжетно-ролевой игры дошкольников.
23. Организация творческих игр и игр с правилами в педагогическом процессе ДОУ.
24. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
25. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
26. Виды труда дошкольников.
27. Формы организации трудового воспитания в детском саду.
28. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Этапы формирования у дошкольников трудовых навыков и умений.
29. Средства и методы трудового воспитания.
30. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
31. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
32. Формирование осознанного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
33. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
34. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Разноуровневые задачи и задания	При выполнении заданий обменивается информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, планирует последовательность шагов для достижения результата социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, осуществляет взаимодействие с заданной категорией людей для достижения поставленной цели социально-коммуникативного развития детей

				дошкольного возраста, определяет свою роль в команде
			Решение педагогических ситуаций	Решает ситуацию, используя стратегии сотрудничества и тактики взаимодействия с командой для достижения поставленной цели социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, определяет свою роль в команде
			Проект	Создает проект в рамках заданной темы, планирует последовательность шагов для разработки проекта по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, обменивается информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды по заданной задаче
			Собеседование	Готовит и представляет ответы на вопросы, связанные с социально-коммуникативным развитием дошкольников, проявляя навыки обмена информацией с другими членами команды
2.	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных		Разноуровневые задания	При выполнении заданий, планирует и организует деятельность детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «Социально-

программ			коммуникативное развитие», проводит отбор и применение адекватных форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества детей в разнообразных видах деятельности
		Проект	Разрабатывает проект в рамках направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривает организацию деятельности детей дошкольного возраста подбирает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества детей в разнообразных видах деятельности дошкольников
		Решение педагогических ситуаций	Решает ситуацию, обосновывая выбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества детей в разнообразных видах деятельности в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», создает условия для соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений
		Собеседование	Готовит и представляет ответы на вопросы, связанные с социально-коммуникативным развитием, демонстрирует знания по планированию и

				<p>организации деятельности детей дошкольного возраста, форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества детей в разнообразных видах деятельности дошкольников в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ</p>		Реферат	<p>Излагает результаты теоретического анализа современных методов и технологий планирования и осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>
			Разноуровневые задания	<p>Выполняя задания, создает условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих видах деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», использует современные методы и технологии планирования и осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных</p>

			особенностей
		Проект	В рамках разработанного проекта предусматривает осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам социально-коммуникативного развития ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации
		Решение педагогических ситуаций	При решении ситуаций предусматривает создание условий для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1) Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : Учебник / С.А. Козлова. — Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020 — 146 с. — URL:<http://znanium.com/go.php?id=1053859>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

2) Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. — Москва : Прометей, 2013 — 138 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/23997.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

3) Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 134 с. URL:<http://www.iprbookshop.ru/72546.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

4) Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. З. Хабибулина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010 — 161 с. —

URL:<http://www.iprbookshop.ru/49945.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

5) Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка: сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.]; под редакцией С. А. Козлова; Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011 — 160 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/26457.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

7.3 Интернет-ресурсы: -

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: пакет программ Microsoft Office.
- ПО, находящееся в свободном доступе:

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

экран ProjectaSlimScreen, Ноутбук HP Pavilion 15-n064sr, Проектор Мультимедиа Epson EB-X12.

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы учебные аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20 06

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Ефимова Е.А. Теория и технологии методического сопровождения экологического воспитания детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование форма обучения очная. Ишим, 2020г., 33 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и технологии методического сопровождения экологического воспитания детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков в области экологического воспитания детей дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики.

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о теории и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории экологического воспитания дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления речевого развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать способность использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения экологического воспитания детей дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы: «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по взаимодействию педагога с родителями», «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Культура речи и практическая риторика», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Проектно-технологическая практика».

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения экологического воспитания детей дошкольного возраста» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками): «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста», «Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Комплексная педагогическая практика», необходима для подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	---	---

	компетенций)	
УК – 8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
		Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для детей и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательной организации; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Знает: подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования в области экологического воспитания и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования в области экологического воспитания и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		Знает: современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников
		Умеет: применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	60	60
Лекции	30	30
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Разноуровневые задачи и задания

Критерии оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям

- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

Проект

Критерии оценивания:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта

Презентация

Критерии оценивания:

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы. Охрана и использование природной среды	4	2	2		
2.	Обучающая и воспитывающая функции природы.	4	2	2		

	Экологические идеи в истории педагогической мысли					
3.	Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе	4	2	2		
4.	Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка	8	4	4		
5.	Методы экологического образования дошкольников	8	4	4		
6.	Формы экологического образования детей дошкольного возраста	8	4	4		
7.	Технологии экологического образования дошкольников	8	4	4		
8.	Планирование работы по экологическому образованию детей	8	4	4		
9.	Диагностика результатов экологического образования дошкольников	8	4			
10.	Консультация перед экзаменом					2

11.	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	60	30	30		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы. Охрана и использование природной среды Природа как общечеловеческая ценность. Взаимоотношения общества и природы: краткий исторический аспект (эпоха первобытного общества; эпоха ранних цивилизаций Междуречья, Египта, Китая; эпоха античности; эпоха расцвета Древнего Рима; эпоха Возрождения и др.). Этапы становления взаимоотношений общества и природы: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их краткая характеристика. Обострение экологических проблем в современную эпоху. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Среда человека и ее элементы как субъекты экологического взаимодействия. Классификация компонентов среды человека. Охрана и использование растительного, животного мира, природных ресурсов. Земля как среда обитания и единственный источник природных ресурсов. Дальнейшее существование людей на планете зависит от моральных принципов, заложенных с детства в сознании каждого человека и не позволяющих ему наносить вред окружающей природе, в то же время гармонично взаимодействовать с ней, учитывать и рационально использовать ее ресурсные возможности.

Атмосфера как среда существования жизни и защитная оболочка Земли. Роль живых организмов в поддержании газового баланса атмосферы. Озоновый экран, водяные пары. Источники загрязнения - пыль, копоть, дым, химические вещества. Пути очищения - утилизация отходов, безотходная технология, очистные сооружения.

Вода в круговороте веществ и жизни и экологии человека. Неравномерность распределения по земному шару и в России. Рост дефицита. Источники загрязнения - нефтепродукты, отходы промышленности, древесина, ядохимикаты и удобрения, моющие средства и т.д. Экологические последствия загрязнения внутренних водоемов, подземных вод, вод Мирового океана, сокращение запасов пресных вод, промысловых рыб и других водных организмов. Меры борьбы с загрязнениями.

Ландшафт как объект охраны и рационального использования. Сохранение эталонных участков природных ландшафтов. Экосистемные подходы. Охраняемая территория - биосферные заповедники, национальные и природные парки, заказники, памятники природы. Крупнейшие заповедники: мира, России, родного края совершенствование сети охраняемых территорий на основе ландшафтно-географического принципа.

Недра как объект охраны и рационального использования. Необходимость мер охраны и рационального использования большинства исчерпаемых полезных ископаемых как невозобновимых ресурсов. Новые технологии, устранение потерь при добыче, транспортировке и переработке, новые технологии. Альтернативные материалы и источники энергии.

Почвы в круговороте веществ и экологии человека, как важнейший ресурс, нуждающийся в усиленном внимании. Плодородие почвы. Ограниченность сельскохозяйственных территорий, ухудшение их состояния. Ускоренная эрозия почв как следствие вырубки лесов, неправильного землепользования.

Растения в круговороте веществ и экологии человека. Леса как ресурс, влияющий на климат, обмеление рек, наводнения, уровень грунтовых вод. Сокращение облесенных территорий в мире и России под влиянием человека. Рекреационное значение леса. Меры по охране, рациональному воспроизводству и использованию, и воспроизводству лесов. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.

Животные в круговороте веществ и экологии человека, воздействие человека на животных. Вымирание животных. Красные книги России, родного края. Меры по охране редких и исчезающих видов.

Тема 2. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологические идеи в истории педагогической мысли

Экологические представления в педагогическом наследии народов древности. Воспитательная ценность природы в педагогических воззрениях средневековых мыслителей (Фома Аквинский, Томас Мор, Ф. Рабле, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.); отечественных и зарубежных мыслителей-педагогов 19-20 в.в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег и др.). Взгляды выдающихся отечественных ученых, педагогов на проблему экологического воспитания подрастающих поколений (В.Мономах, М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, С.Т.Шацкий, ПП Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Тема 3. Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.

Анализ состояния проблемы экологического образования дошкольников на современном этапе. Самоценность дошкольного детства. Роль экологического образования в становлении и развитии личности ребенка-дошкольника: экологический компонент в базисных характеристиках личности ребенка-дошкольника (компетентность: социальная, коммуникативная, интеллектуальная, «физическая»; креативность; инициативность; самостоятельность и ответственность, произвольность; самосознание и самооценка).

Тема 4. Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка. Основные понятия теории экологического образования дошкольников: экологическое образование, экологическое обучение, воспитание, развитие; экологическая культура (структура, содержание); экологическое сознание (типы общественного экологического сознания, структура, особенности экологического сознания дошкольников); экологическое мышление и др. Сущность и ценностный характер экологического образования дошкольников. Цель (формирование начал экологической культуры–базисных компонентов личности; становление осознанно-правильного отношения к природе – один из важных показателей сформированности экологической культуры; отношение дошкольников к природе– психолого-педагогический аспект), задачи экологического образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и др.). Структура процесса экологического образования дошкольников (ценностный, познавательный, нормативный, деятельностный компоненты). Принципы функционирования экологического образования дошкольников (общепедагогические, принципы общего экологического образования, специфические принципы дошкольного экологического образования). Сущность, критерии, принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Особенности содержания экологического образования детей дошкольного возраста (отбор знаний с учетом идей и понятий экологии (разделов биоэкологии: аутоэкологии, демэкологии, синэкологии;), экологии человека, социальной экологии; ведущего экологического понятия о природе, как едином целом и др. Адаптация экологический знаний на дошкольный уровень образования (Н.А. Рыжова).

Современные дошкольные образовательные программы – экологический аспект. Основные парциальные образовательные программы экологической направленности: С.Н. Николаева «Юный эколог»; Н.А. Рыжова «Наш дом- природа»; Н.Н. Кондратьева «МЫ» и др.

«Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» (С.Н. Николаева). Концептуальный подход Н.А. Рыжовой к проблеме организации и осуществления экологического образования дошкольников (с т.з. интегративного подхода).

Тема 5. Методы экологического образования дошкольников Классификация и характеристика методов экологического образования дошкольников: наглядные, практические, словесные. Взаимосвязь методов и методических приемов экологического образования, условия их оптимального выбора: зависимость методов от цели и конкретных задач, содержания знаний,

разнообразия объектов и явлений природы, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности личности педагога. Необходимость комплексного использования методов экологического образования дошкольников.

Наблюдение – ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы наблюдения. Сущность и содержание наблюдения. Виды наблюдений: кратковременные, долговременные, сравнительные и др. Общие требования к организации наблюдения. Подготовка и методика проведения наблюдений. Руководство наблюдением в разных возрастных группах.

Детское экспериментирование – основной практический метод экологического образования дошкольников. Экспериментирование – как особая форма поисковой деятельности ребенка-дошкольника. Значение элементарных опытов в процессе экологического образования детей. Особенности проведения опытов в разных возрастных группах.

Модели и моделирующая деятельность – ведущие наглядно-практические методы экологического образования детей. Исследования А.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьякова, Д.Б. Эльконина и др. о сущности и основах метода моделирования. Модель – обобщенный образ существенных свойств объекта. Виды моделей: графические (календари природы и др.); предметно-схематические (карты-схемы, предметы-макеты и др.); предметные (глобус, аквариум, техническая игрушка и др.). Методика и педагогические условия использования моделей в процессе экологического образования детей. Моделирование как активная самостоятельная деятельность детей в процессе экологического обучения и воспитания.

Демонстрация иллюстративно-наглядного материала. Требования к иллюстративно-наглядному материалу. Методика рассматривания картин. Учебный экран как метод экологического образования дошкольников.

Игра как метод экологического образования дошкольников. Значение игровой деятельности в процессе экологического образования детей. Основные группы игр экологического содержания: игры с готовым содержанием и правилами; творческие игры. Игровые обучающие ситуации (ИОС): сущность, характеристика. Виды игровых обучающих ситуаций: ИОС с игрушками-аналогами, ИОС с литературными персонажами, ИОС типа путешествий. Методика использования игровых обучающих ситуаций.

Словесные методы экологического образования дошкольников. Значение словесных методов в процессе экологического образования дошкольников. Рассказ педагога о предметах и явлениях природы, требования к рассказу воспитателя в разных возрастных группах. Использование художественной и познавательной литературы в процессе экологического образования детей. Значение детской книги, методика использования художественно-познавательной литературы в разных возрастных группах. Беседа о природе – метод организации познавательной и ценностно-ориентировочной деятельности; диалогический метод экологического образования дошкольников. Виды бесед: установочные (предварительные), дедуктивные, индуктивные, эвристические, итоговые. Методика их организации и проведения.

Тема 6. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Понятие о формах организации и осуществления экологического образования детей: занятия, прогулки, элементарная поисковая деятельность, походы, экскурсии, природоохранные акции, праздники и досуги.

Экологические занятия, их роль и характеристика в экологическом образовании дошкольников. Основные типы занятий: первично-ознакомительные, обобщающие, углубленно-познавательные, комплексные. Организация и методика проведения.

Экологическое образование дошкольников в повседневной жизни. Прогулки, их значение, содержание, формы организации детей (групповая, индивидуальная, подгрупповая). Виды прогулок (ежедневные, целевые). Методика подготовки и проведения.

Элементарная поисковая деятельность детей. Значение, сущность, содержание элементарной поисковой деятельности дошкольников в процессе экологического образования. Методика организации и проведения данного вида деятельности.

Комплексные мероприятия экологического содержания.

Экскурсии в природу. Значение экскурсии в экологическом образовании детей. Основные виды экскурсий по содержанию (природоведческие или познавательные; экскурсии на сельскохозяйственные объекты); по месту и структуре педагогического процесса (вводные или предваряющие, текущие, итоговые или обобщающие). Организация и методика проведения экскурсий разного вида. Работа с дошкольниками после проведения экскурсии.

Экологические праздники, досуги и развлечения, их роль в экологическом образовании дошкольников. Содержание, особенности подготовки и проведения.

Природоохранные акции, экологические проекты – инновационные формы экологического образования детей дошкольного возраста. Сущность, содержание, условия и методика их организации.

Тема 7. Технологии экологического образования дошкольников.

Технология экологического образования дошкольников: сущность, основные подходы к разработке содержания (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова). Условия и способы реализации в разных возрастных группах.

Тема 8. Планирование работы по экологическому образованию детей. Значение планирования. Содержание и формы планирования работы по экологическому образованию детей (годовой, перспективный, календарный план работы воспитателя). Планирование работы с родителями по экологическому образованию дошкольников.

Тема 9. Диагностика результатов экологического образования дошкольников.

Основные подходы к разработке проблемы диагностики экологического образования детей. Количественные и качественные методы диагностики. Методика организации и проведения диагностики экологических представлений, практических умений, отношения к объектам природы. Критерии, показатели и уровни сформированности экологических представлений, отношения к объектам природы у дошкольников. (Н.А. Рыжова, В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Л.М. Маневцова и др.).

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Правовая основа экологического образования в России

Образец средств оценивания:

Ознакомьтесь с основными правовыми документами в области экологического образования (Конституция РФ, закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (19.12.91); Постановление «О мерах по улучшению экологического образования населения»; Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России»; Закон РФ «Об образовании» (01.96); Указ «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»; Проект закона «Об экологической культуре». Составьте конспект каждого из них. Сделайте вывод об отношении государства к вопросам экологического образования? Как Вы думаете, находят ли постановления рассмотренных документов применения в реальности.

Практическое занятие №2

Тема: Вклад русских и зарубежных педагогов в методику экологического воспитания и образования

Образец средств оценивания:

На основе изучения литературы, заполните таблицу:

Ученый - педагог	Взгляды на природу как развивающий фактор. Основные работы
Ж.Ж. Руссо	
И.Г. Песталоцци	
Фр.Фрейбель	
М.Монтессори	
В.Ф. Одоевский	
К.Д. Ушинский	

В.А.Сухомлинский	
В.И. Тихеева	
Л. К. Шлегер	
И.А. Хайдурова	
С.Н. Николаева	
Л.С. Игнаткина	
Н.Н. Рыжова	

Практическое занятие № 3

Тема: Организация метеорологических наблюдений в условиях детского сада

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое климат? В какой климатической зоне находится Ваша местность?
2. Что такое погода? За какими элементами погоды могут наблюдать дошкольники?

Образец средств оценивания:

Предложите план метеоплощадки в ДООУ. Обоснуйте свой выбор с теоретических позиций и основных положений методики экологического воспитания дошкольников.

Практическое занятие №4

Тема: Природные зоны Земли

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию природная зона. Нанесите природные зоны мира на контурную карту. В таблице дайте характеристику природных зон мира.

2. Из представителей растительного и животного мира каждой зоны выберите тех, с кем можно познакомить детей дошкольного возраста (не менее 3). Составьте краткие описательные рассказы о них.

3. В какой природной зоне расположена Ваша местность. Составьте список растений и животных, характерных для Вашего края (не менее 20).

4. Ознакомьтесь с конспектом «Удивительное место на Земле», исходя из рекомендаций конспекта подберите материал к занятию о любом «удивительном месте».

Образец средств оценивания:

Подготовьте реферат по теме: «Возможности и условия формирования у дошкольников первоначальных представлений в области географии».

Практическое занятие № 5

Тема: Деревья и кустарники нашего края (экскурсия)

Образец средств оценивания:

Подготовьте реферат (с учетом сезона) о следующих древесно-кустарниковых породах: Береза; бузина; вяз, карагана, клен, липа, рябина, сирень, сосна, тополь.

Оформите конспект экскурсии по плану:

1. дата
2. тема
3. цель
4. задачи
5. погодные условия
6. маршрут
7. описания объектов по порядку (описание непосредственных наблюдений)

Практическое занятие №6

Тема: Животные нашего края

Образец средств оценивания:

Подготовьте реферат о наиболее часто встречающихся представителях животных по плану:

- среда обитания, местообитания
- внешний вид
- особенности жизнедеятельности

- интересные факты, литературные произведения, игры.

Практическое занятие № 7

Тема: Внешняя природная зона. (Цветники и газоны)

Вопросы для обсуждения:

1. Что включает в себя внешняя природная зона?
2. Какую роль играет внешняя природная зона в экологическом развитии дошкольника?
3. Какие условия необходимо создать, чтобы сделать прогулку детей на участке содержательной и интересной в разные сезоны

Образец средств оценивания:

Спланируйте цветник для детского сада. Используемые культуры опишите в альбоме.

Оформление альбома

Обложка: Проект центральной клумбы детского сада

1 лист. Значение цветника детского сада (текст)

2 лист. Проект цветника (выполнен карандашами, общий вид, горизонтальный разрез)

2 лист и последующие

Название (русское, латинское)	Изображение культуры
Семейство :	
Краткое описание:	

Практическое занятие № 8

Тема: Наблюдение как метод экологического образования и воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Почему наблюдение является основным методом ознакомления дошкольников с природой?
2. Как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от одной возрастной группы к другой
3. Проанализируйте предложенные программой «Мы» (Н.Н. Кондратьева) занятия. Какие этапы занятия можно выделить? Как достигается активность детей на занятии? Содержатся ли на Ваш взгляд методические ошибки в конспекте? Какие? Как вы предлагаете их исправить? Содержит ли конспект неточные или неверные сведения в области естественных наук? Какие? Исправьте неточности.
4. Что такое цикл наблюдений? Каковы его главные характеристики? Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса.

Образец средств оценивания:

Составьте приблизительные портреты месяцев года. Объясните выбор средств.

Практическое занятие № 9

Тема: Диагностика экологической воспитанности детей

Образец средств оценивания:

Проанализируйте разделы программы «Юный эколог» (работа по группам), разработайте к нему диагностические задания на проверку знаний детей и их отношений к природе.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы. Охрана и использование природной среды	Собеседование Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
2.	Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологические идеи в истории педагогической мысли	Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
3.	Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе	Сообщение Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема сообщения на выбор. Презентация разрабатывается по теме сообщения.
4.	Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка	Собеседование Разноуровневые задания Проект Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовым к обсуждению поставленных вопросов. Работа над проектом осуществляется в подгруппах
5.	Методы экологического образования дошкольников	Собеседование Презентация Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовым к обсуждению поставленных вопросов.
6.	Формы экологического образования детей дошкольного возраста	Сообщение Презентация Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема сообщения на выбор. Презентация разрабатывается по теме сообщения.
7.	Технологии экологического образования дошкольников	Сообщение Презентация Разноуровневые задания Проект Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Пример технологии для презентации можно взять из предложенных или выбрать самостоятельно. Представление технологии должно содержать не только ее теоретическое содержание/описание, но и практическую демонстрацию, видеоролики т.п. Работа над проектом осуществляется в подгруппах

8.	Планирование работы по экологическому образованию детей	Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовым к обсуждению поставленных вопросов.
9.	Диагностика результатов экологического образования дошкольников	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена в форме устного собеседования и выполнение разноуровневых заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Цель и задачи экологического воспитания и образования дошкольников. Теоретические и практические положения для постановки и решения исследовательских задач в области экологического образования дошкольников.

2. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия человека и природы. Особенности отношения к природе в дошкольном возрасте.

3. Солнечная система. Возможности и условия формирования у дошкольников первоначальных представлений в области астрономии.

4. Земля – планета солнечной системы. Геосферы земли. Возможности и условия формирования у дошкольников первоначальных представлений в области географии.

5. Уровни организации и свойства живого. Возможности и условия ознакомления с ними дошкольников.

6. Сезонные изменения в неживой природе, их влияние на жизнь растений и животных. Проведение фенологических наблюдений в дошкольном образовательном учреждении.

7. Растение как целостный организм. Органы растений, их функции. Возможность ознакомления с ними дошкольников

8. Основные таксоны в систематике растений, их краткая характеристика. Возможности и условия ознакомления с ними дошкольников.

9. Систематика животных. Учет индивидуальных возможностей ознакомления с ними дошкольников.

10. Программы по экологическому воспитанию дошкольников. Сравнительный анализ трех из них (по выбору).

11. Планирование работы по ознакомлению детей с природой.

12. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому воспитанию дошкольников. Построение индивидуальных маршрутов.

13. Труд в уголке природы. Требования к организации и проведению.

14. Прогулки и экскурсии. Требования к организации и проведению.

15. Методы экологического воспитания и образования. Наблюдения. Требования к организации и проведению

16. Методы экологического воспитания и образования. Экспериментальная деятельность. Требования к организации и проведению.

17. Методы экологического воспитания и образования. Игра. Игровая обучающая ситуация. Требования к организации и проведению.

18. Методы экологического воспитания и образования. Ознакомление с природой через слово. Беседа. Рассказ. Чтение художественных произведений. Экологическая сказка. Требования к организации и проведению.

19. Использование иллюстративно наглядных пособий при ознакомлении детей с миром природы. Моделирование.

20. Внешняя и внутренняя природная зона детского сада. Общие требования к ее организации.

21. Функциональные обязанности эколога ДОУ. Экологический паспорт ДОУ.

Примеры разноуровневых задач и заданий к экзамену:

Разработка тематической папки к экзамену. Тематическая папка создается каждым студентом в течение года, ее грамотное и аккуратное выполнение является допуском к сдаче экзамена.

Темы для создания методической папки

1. Атмосфера (облака, осадки, ветер)
2. Гидросфера (океаны, моря, реки, озера)
3. Литосфера (рельеф, минералы)
4. Микроорганизмы* (бактерии, водоросли)
5. Грибы*
6. Экосистема леса
7. Экосистема луга
8. Экосистема водоема
9. Растения сада и огорода
10. Комнатные растения
11. Насекомые
12. Рыбы
13. Земноводные
14. Пресмыкающиеся
15. Птицы
16. Млекопитающие
17. Человек *
18. Домашние животные
19. Природные зоны Земли
20. Сезоны
21. Вселенная*

Содержание папки

1. Планирование занятий по теме на год в соответствии с выбранной образовательной программой
2. Развернутый конспект занятия с ведущим методом наблюдение
3. Пять художественных произведений, которые можно использовать в целях экологического образования. Одно из них проблемное. Вопросы к беседе по любому из них.
4. Экологическая сказка
5. Три речевые логические задачи
6. модель
7. Конспект проведения эксперимента

* темы повышенной сложности

8. План – конспект занятия с ведущим методом труд
9. План системы экскурсий и конспект одной из них
10. План – конспект интегрированного занятия по любому из направлений.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК – 8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для детей и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательной организации; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	Разноуровневые задачи и задания	<p>При выполнении заданий репродуктивного уровня воспроизводит знания и представления о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций; основах безопасности жизнедеятельности.</p> <p>При выполнении заданий реконструктивного уровня анализирует, обобщает материал в рамках темы, формулирует выводы, устанавливает причинно-следственные связи причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности для детей и принимает меры по ее предупреждению в условиях образовательной организации.</p> <p>При выполнении</p>

			<p>Собеседование</p> <p>Презентация</p>	<p>заданий творческого уровня прогнозирует возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; поддерживает безопасные условия жизнедеятельности. Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой практического занятия вопросы, использует систематизированные теоретические и практические знания о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций; основах безопасности жизнедеятельности. Готовит и представляет презентации на связанные с тематикой безопасности жизнедеятельности</p>
2.	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	<p>Знает: современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Умеет: применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области</p>	<p>Сообщение</p> <p>Собеседование</p>	<p>Излагает результаты теоретического анализа современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников. Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой практического занятия вопросы, использует систематизированные теоретические и практические знания современных методов и технологий, в том</p>

		экологического воспитания дошкольников.	Презентация	числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников. Готовит и представляет презентации на связанные с тематикой применения современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников.
3.	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования в области экологического воспитания и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования в области экологического воспитания и их отдельные	Проект	Самостоятельно осуществлен анализ существующих основных и дополнительных образовательных программ по экологическому воспитанию разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработаны отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

		компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1) Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081866> (дата обращения: 03.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1) Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения: 03.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

2) Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 198 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981375> (дата обращения: 03.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:-

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
-

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 4 на 36 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 4 на 16 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 12 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:
платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20 20

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Ефимова Е.А. Теория и технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020г., 49 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков в области физического развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики.

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о теории и технологиях физического развития детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории физического развития дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления физического развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;
- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физического развития дошкольников;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в области физического развития дошкольников;
- формировать способность использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы: «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по взаимодействию педагога с родителями», «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Культура речи и практическая риторика», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Проектно-технологическая практика».

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками): «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста», «Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Комплексная педагогическая практика», необходима для подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	---	---

	компетенций)	
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Знает: показатели и должный уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность дошкольников при планировании различных форм организации двигательной деятельности
		Умеет: учитывать показатели и уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность дошкольников при планировании различных форм организации двигательной деятельности
ОПК - 5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Знает: современные методы и технологии обучения, контроля и оценки физического состояния, развития и подготовленности занимающихся, основы интегральной оценки занимающихся, методы корректировки трудностей в области физического развития дошкольников
		Умеет: применять современные методы и технологии обучения, контроля и оценки физического состояния, развития и подготовленности дошкольников, основы интегральной оценки занимающихся, методы корректировки трудностей в области физического развития дошкольников
ПК – 2 способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		Знает: современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников
		Умеет: применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Разноуровневые задачи и задания

Критерии оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Реферат

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

Презентация

Критерии оценивания:

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы теории физического воспитания.	3	1	2		
2.	Методологиче- ские, естественнонау- чные, психолого- педагогические основы физического воспитания	3	1	2		

3.	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука	3	1	2		
4.	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка	3	1	2		
5.	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.	3	1	2		
6.	Основы обучения ребёнка двигательным действиям.	3	1	2		
7.	Гимнастика для дошкольников	5	1	4		
8.	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	5	1	4		
9.	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного	6	2	4		

	возраста.					
10.	Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях	6	2	4		
11.	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия	4	2	2		
12.	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания	4	2	2		
13.	Консультация перед экзаменом					2
14.	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	48	16	32		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания.

Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования.

Тема 2. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Физическое воспитание как приобщение ребёнка к физической культуре. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях как единство цели, задач, средств форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях как компонент общегосударственной системы физического воспитания, которая включает учреждения и организации, осуществляющие и контролирующее физическое воспитание. Специфика функционирования учреждений. Характеристика задач и средств физического воспитания, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка в процессе физического воспитания. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет. Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.

Специфика средств физического воспитания дошкольников. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра – как основное средство и метод воспитания физической культуры. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в процессе физических упражнений.

Тема 3. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука

Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста.

Специфика предмета науки «Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Теория физического воспитания детей дошкольного возраста непрерывно развивается и обогащается новыми знаниями, получаемыми в результате исследований, охватывающих многообразные стороны воспитания ребенка. Таким образом, теория физического воспитания детей дошкольного возраста содействует совершенствованию всей системы физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность, физическая культура, двигательная активность. Связь теории и методики физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического блоков.

Следовательно, осуществлять физическое воспитание детей значит:

- уметь анализировать и оценивать степень физического здоровья и двигательного развития детей;
- формулировать задачи физического воспитания на определенный период и определять первостепенные из них с учетом особенностей каждого из детей;
- уметь организовать процесс воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы, методы работы с учетом конкретных условий;
- проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути к достижению целей;
- сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами;
- владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его.

Тема 4.Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.

Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Физическое воспитание – как процесс приобщения ребёнка к физической культуре. Понятия здоровье и здоровый образ жизни, сущность, характеристика, компоненты здоровья, факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.

Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.

Тема 5.Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.

Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет. Сущность понятий: рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка.

Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности. Факторы и особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Образование динамического стереотипа. Режим и его значение. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.

Тема 6.Основы обучения ребёнка двигательным действиям.

Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта целенаправленной деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических принципов и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием.

Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация.

Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.

Сущность понятий: двигательное умение, двигательный навык, их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадийность процесса формирования двигательных навыков. «Многоуровневая система управления двигательным актом» Н.А. Бернштейна. Исторический аспект развития теории обучения двигательным действиям.

Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Сущность понятия двигательной реакции, её виды.

Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.

Тема 7.Гимнастика для дошкольников.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста

Характеристика гимнастики, виды. Содержание гимнастики для дошкольников: строевые упражнения, общеразвивающие.

Основные виды движений: ходьба и бег. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы. Характеристика бега, структура и техника, виды бега. Методика обучения дошкольников различным видам бега детей дошкольного возраста. Основные виды движений: прыжки, метание, лазание. Характеристика, структура, техника прыжка. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника лазания. Методика обучения различным видам лазания детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника метания. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста. Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 8. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.

Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и др. в разработку теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр, методика ознакомления детей с новой игрой, её организация, организация знакомой игры. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства.

Тема 9. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста.

Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.

Тема 10. Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.

Оптимальный двигательный режим, обеспечивающий полноценное физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Формы организации физического воспитания – как воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности ребёнка, основу которой составляет двигательная активность. Организационно-методические принципы физического воспитания дошкольников. Формы занятий физическими упражнениями как способы организации учебно-воспитательного процесса, характеризующиеся определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) педагога и воспитанников, а также соответствующими условиями занятий.

Комплексное решение общих и специальных задач физического воспитания в процессе организации различных форм двигательной деятельности дошкольников.

Специфика форм организации двигательной деятельности в ДОУ: физкультурных занятий, форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, самостоятельной двигательной деятельности детей, форм активного отдыха, заданий на дом. Педагогические и гигиенические принципы построения различных форм физического воспитания дошкольников. Организация и методика проведения.

Лица, ответственные за организацию физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации пребывания детей в ДООУ: условиями гигиенической организации внешней среды, гигиенические требования к эксплуатации оборудования и одежде детей. Санитарно-просветительская работа

Специфика работы методиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Содержание работы методиста по физической культуре с педагогическими кадрами. Физическое воспитание ребёнка в семье. Медико-педагогические наблюдения за организацией и проведением различных форм физического воспитания дошкольников. Организация работы с семьёй:

Специфика и содержание деятельности педагога по физической культуре. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.

Тема 11. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия.

Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации ОФУ в процессе занятий. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.

Тема 12. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста; гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды; задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки, организации утренней гимнастики.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Физиологическое обоснование использования физкультминуток в образовательном процессе ДООУ. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим). Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, активный отдых. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок. Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников. Особенности двигательного развития дошкольников. Учёт особенностей двигательного развития дошкольников в процессе организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул. Индивидуальный и дифференцированный характер домашних заданий.

Практическое занятие № 1

Тема: Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука

План занятия:

1. Предмет теории физического воспитания и теории физического воспитания и развития ребёнка, его специфика.
2. Основные понятия теории физического воспитания.
3. Исторический аспект развития системы физического воспитания, её становление как науки.
4. Связь теории физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического циклов.
5. Методы исследования.

Образец средств оценивания:

Подготовьте краткое сообщение по одной из предложенных ниже тем, подготовьте практическое сопровождение выступления (презентацию, схемы, рисунки, раздаточный материал для слушателей), подготовьтесь к предметной конференции «П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России».

Темы сообщений:

Тема: «История жизни и научной деятельности П.Ф. Лесгафта»;
Тема: «Сущность концепции физического образования П.Ф. Лесгафта»;
Тема: «Сущность задач физического образования»;
Тема: «Сущность и характеристика системы физических упражнений»;
Тема: «Значение и задачи воспитания ребёнка в семье»;
Тема: «Организация физического воспитания в период утробной жизни ребёнка»;
Тема: «Значение физического воспитания в семейной жизни ребёнка»;
Тема: «Значение игр в физическом образовании ребенка»;
Тема: «Место концепции Петра Францевича Лесгафта в современной системе физического образования».

Практическое занятие № 2

Тема: Общая характеристика средств физического воспитания

План занятия:

1. Характеристика и классификация средств физического воспитания.
2. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника (идеальная и индивидуальная) физических упражнений; пространственная характеристика; временная характеристика; ритмическая и динамическая характеристика.
3. Классификация физических упражнений.

Образец средств оценивания:

1. Определите основы техники, определяющее звено и детали в прыжке в длину с разбега, метании на дальность, ходьбе, беге, лазании (работа по подгруппам).
2. Определите основное направление движения и траекторию в метании мяча на дальность.
3. Назовите серию статических и серию динамических физических упражнений.

Практическое занятие № 3

Тема: Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет

План занятия:

1. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка.
2. Развитие произвольных движений детей дошкольного возраста.

3. Особенности развития нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, мышечной систем организма ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Образец средств оценивания:

1. Назовите критерии оценки жизнеспособности новорожденного ребёнка по шкале «Апгар».
2. Перечислите основные средства физического воспитания детей раннего возраста. Определите особенности использования массажа для развития детей.
3. Определите основные условия развития произвольных движений детей дошкольного возраста.

Практическое занятие № 4

Тема: Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация

 **План занятия:**

1. Процесс обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста как процесс передачи социального опыта целенаправленной двигательной деятельности.
2. Система принципов физического воспитания, их сущность и содержание.
3. Методы и приёмы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Образец средств оценивания:

1. Проанализируйте план-конспект физкультурного занятия, определите соблюдение принципов систематичности и последовательности, доступности в его построении.
2. Перечислите общие принципы физического воспитания, общепедагогические, отражающие закономерности процесса физического воспитания и принципы организации процесса физического воспитания.
3. В процессе анализа плана-конспекта физкультурного занятия, определите методы и приёмы обучения двигательным действиям и общепедагогические методы, которые педагог планирует использовать на данном занятии по схеме:

Части занятия	Содержание занятия (физические упражнения)	Этапы обучения	Общепедагогические методы и приёмы физического воспитания	Специфические методы и приёмы обучения двигательным действиям
1				
2				
3				

4. Сделайте вывод о соотношении общепедагогических и специфических методов и приемов обучения двигательным действиям на разных этапах обучения двигательным действиям.
5. Сделайте вывод о соотношении общепедагогических и специфических методов и приемов обучения двигательным действиям на разных этапах физкультурного занятия.

Практическое занятие № 5

Тема: Двигательный навык, закономерности его формирования. «Многоуровневая система управления движениями» Н.А. Бернштейна

 **План занятия:**

1. Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», их соотношение в процессе обучения двигательным действиям.
2. Закономерности формирования двигательного навыка.

3. Этапы обучения двигательным действиям.
4. Система управления двигательными действиями Н.А. Бернштейна.

Образец средств оценивания:

1. Спланируйте последовательность обучения прыжку в длину с места детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Укажите соотношение общепедагогических и специфических методов и приёмов на разных этапах обучения, по схеме:

этапы обучения	Цели обучения	Задачи обучения	Основные общепедагогические методы	дополнительные	основные специфические методы	дополнительные	приёмы обучения
возрастной этап							
I этап							
II этап							
III этап							

3. Укажите особенности использования соревновательного метода с детьми дошкольного возраста.
4. Покажите специфику обучения (особенности целей, задач, применяемых методов обучения) дошкольников основным видам движений: метанию (различным его видам), прыжку (различным его видам), ходьбе (её видам), бегу (и его видам), лазанию (и его видам) на разных возрастных этапах
5. Сделайте вывод об особенностях целей, задач, применяемых методов обучения дошкольников на разных возрастных этапах.
6. Подготовьте сообщение на тему: «Многоуровневая система управления движениями» Н.А. Бернштейна.

Практическое занятие № 6

Тема: Теоретико-методические основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста

 **План занятия:**

1. Взаимосвязь развития психофизических качеств и двигательных навыков детей дошкольного возраста.
2. Учет возрастных особенностей ребёнка дошкольного возраста в процессе развития психофизических качеств.
3. Особенности методики развития психофизических качеств у дошкольников.

Образец средств оценивания:

1. Укажите особенности развития силы детей дошкольного возраста (средства и методы).
2. Укажите особенности развития быстроты детей дошкольного возраста (средства и методы).
3. Укажите особенности развития выносливости детей дошкольного возраста (средства и методы).
4. Укажите особенности развития ловкости детей дошкольного возраста (средства и методы).
5. Укажите особенности развития гибкости детей дошкольного возраста. Дайте характеристику системы стрейтчинга.

Практическое занятие № 7

Тема: Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста (выносливости и ловкости)

План занятия:

1. Техника безопасности при использовании упражнений на развитие выносливости и ловкости.
2. Задачи и методы развития равновесия детей.

Образец средств оценивания:

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.
2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №8

Тема: Теоретико-методические основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста

План занятия:

1. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития силы детей дошкольного возраста.
2. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития быстроты детей дошкольного возраста.
3. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития выносливости детей дошкольного возраста.
4. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития ловкости детей дошкольного возраста.
5. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития гибкости детей дошкольного возраста по схеме.

Образец средств оценивания:

1. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития силы детей дошкольного возраста.
2. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития быстроты детей дошкольного возраста.
3. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития выносливости детей дошкольного возраста.
4. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития ловкости детей дошкольного возраста.
5. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития гибкости детей дошкольного возраста по схеме:
6. Заполните таблицу.

Физическое	Сила	Выносливость	Ловкость	Быстрота	Гибкость
ество					
Задачи					

Средства					
Методы					
Приёмы					
Примечания					

Практическое занятие № 9

Тема: Строевые упражнения, их характеристика и содержание. Общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ

План занятия:

1. Характеристика строевых упражнений и особенностей методики обучения детей.
2. Характеристика общеразвивающих упражнений и особенностей обучения детей.

Образец средств оценивания:

1. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
2. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
3. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
4. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
5. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
6. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

Практическое занятие № 10

Тема: Классификация подвижных игр. Методика руководства подвижными играми дошкольников

План занятия:

1. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Исторический аспект создания теории подвижных игр.
3. Методика проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.
4. Творческая направленность руководства воспитателя подвижными играми.
5. Основы методики сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.

Образец средств оценивания:

1. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.
2. Составьте последовательность заданий при организации уже знакомой игры с целью развития творческих способностей у детей.
3. Продумайте приемы распределения ролей в игре с учетом уровня развития творческих способностей у детей.
4. Определите возможности использования народных игр с целью развития творческих способностей у детей.
5. Разработайте конспект ознакомления детей старшей группы с новой игрой.
6. Объясните целесообразность отобранных методов и приемов обучения дошкольников новой игре.

7. Разработайте конспект занятия с использованием знакомой игры для детей одной из возрастных групп.
8. Объясните целесообразность применения отобранных методов и приемов руководства игрой.

Практическое занятие № 11

**Тема: Характеристика спортивных упражнений и спортивных игр для дошкольников.
Методика обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр детей дошкольного возраста**

План занятия:

Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

1. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на коньках.
2. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на санках.
3. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на велосипеде и самокате.
4. Методика обучения и техника безопасности при организации обучения дошкольников катания на качелях и каруселях.

Образец средств оценивания:

1. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей спортивным упражнениям (на выбор).
2. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей элементам спортивных игр (на выбор).
3. Выполните (по предварительно подготовленному плану):
 - анализ физкультурного занятия по обучению детей ходьбе на лыжах;
 - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на коньках;
 - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на санках;
 - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на велосипеде и самокате;
 - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на качелях и каруселях;
 - анализ физкультурного занятия по обучению детей плаванию.

Практическое занятие № 12

Тема: Формы организации двигательной деятельности детей: физкультурные занятия

План занятия:

1. Характеристика различных типов физкультурных занятий.
2. Принципы подбора физических упражнений на физкультурное занятие.
3. Способы организации детей на занятии, способы выполнения детьми физических упражнений.

Образец средств оценивания:

1. Определите общую и моторную плотность занятия.
2. Постройте физиологическую кривую нагрузки занятия (с помощью метода пульсометрии).
3. Определите особенности проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.
4. Определите особенности методики проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

Практическое занятие № 13

Тема: Формы организации двигательной деятельности детей: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

 **План занятия:**

1. Требования к распределению двигательной нагрузки детей на неделю, на день.
2. Восстановительно-стимулирующие мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, методика их проведения.
3. Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы.

Образец средств оценивания:

1. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 1-младшей группы.
2. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 2-младшей группы.
3. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы.
4. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы.
5. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.

Практическое занятие № 14

Тема: Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

 **План занятия:**

1. Лица, ответственные за организацию работы по физическому воспитанию, их обязанности.
2. Преимущество в работе по физическому воспитанию: медицинского работника, заведующего, методиста, воспитателя, помощника воспитателя, инструктора по физической культуре, кружковых работников.

Образец средств оценивания:

1. Определите обязанности директора и заместителя директора.
2. Определите обязанности воспитателя, младшего воспитателя.
3. Определите обязанности медицинской сестры, музыкального руководителя.
4. Определите формы медико-педагогического контроля за проведением различных форм занятий по физическому воспитанию.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общие вопросы теории физического воспитания.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Сообщение Презентация Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания к практическому занятию

2.	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	Разноуровневые задачи и задания Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания к практическому занятию
3.	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука	Презентация Рефераты Тест Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Подготовить презентацию к реферату
4.	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка	Разноуровневые задачи и задания Собеседование Тест Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
5.	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.	Собеседование Разноуровневые задачи и задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Подготовить презентацию к сообщению.
6.	Основы обучения ребёнка двигательным действиям.	Разноуровневые задачи и задания Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания к практическому занятию
7.	Гимнастика для дошкольников	Разноуровневые задачи и задания Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
8.	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Разноуровневые задачи и задания Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
9.	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста.	Разноуровневые задачи и задания Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.

10.	Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.	Собеседование Сообщение Тест Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема сообщения на выбор.
11.	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия.	Разноуровневые задачи и задания Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовым к обсуждению предложенных вопросов.
12.	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.	Разноуровневые задачи и задания Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовым к обсуждению предложенных вопросов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена в форме устного собеседования и выполнение разноуровневых заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
3. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
4. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
5. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
6. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей
7. двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
8. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений.
9. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.

10. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
11. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития)
12. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
13. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
14. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста .(понятие, виды, методика развития).
15. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
16. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
17. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.
18. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр.
19. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игра, роли, сюжет, содержание и структура).
20. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).
21. Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.
22. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
23. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений для детей дошкольного возраста.
24. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.
25. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
26. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
27. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
28. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
29. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
30. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
31. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
32. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
33. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
34. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
35. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
36. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).

37. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.
38. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
39. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
40. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Дозировка, темп, длительность. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.
41. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.
42. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
43. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.
44. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
45. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).
46. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).
47. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
48. Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.
49. Методика организации и проведения физкультурных праздников.
50. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.

Примеры разноуровневых задач и заданий к экзамену:

- Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
- Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
- Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
- Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
- Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
- Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
- Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
- Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
- Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
- Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
- Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

- Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
- Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.
- Составьте последовательность заданий при организации уже знакомой игры с целью развития творческих способностей у детей.
- Продумайте приемы распределения ролей в игре с учетом уровня развития творческих способностей у детей.
- Определите возможности использования народных игр с целью развития творческих способностей у детей.
- Разработайте конспект ознакомления детей старшей группы с новой игрой.
- Объясните целесообразность отобранных методов и приемов обучения дошкольников новой игре.
- Разработайте конспект занятия с использованием знакомой игры для детей одной из возрастных групп.
- Объясните целесообразность применения отобранных методов и приемов руководства игрой.
- Разработайте план-конспект занятия по обучению детей спортивным упражнениям (на выбор).
- Разработайте план-конспект занятия по обучению детей элементам спортивных игр (на выбор).
- Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 1-младшей группы.
- Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 2-младшей группы.
- Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы.
- Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы.
- Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: показатели и должный уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность дошкольников при планировании различных форм организации двигательной	Собеседование Разноуровневые задачи и задания	Поддерживает должный уровень физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность дошкольников при планировании различных форм организации двигательной деятельности

		<p>деятельности. Умеет: учитывать показатели и уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность дошкольников при планировании различных форм организации двигательной деятельности.</p>		
2.	<p>ОПК - 5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: современные методы и технологии обучения, контроля и оценки физического состояния, развития и подготовленности занимающихся, основы интегральной оценки занимающихся, методы корректировки трудностей в области физического развития дошкольников. Умеет: применять современные методы и технологии обучения, контроля и оценки физического состояния, развития и подготовленности</p>	<p>Собеседование Разноуровневые задачи и задания Тест</p>	<p>Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в области физического развития дошкольников</p>

		дошкольников, основы интегральной оценки занимающихся, методы корректировки трудностей в области физического развития дошкольников.		
3.	ПК – 2 способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	Знает: современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников. Умеет: применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников.	Собеседование Разноуровневые задачи и задания Сообщение Реферат	Применяет современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ области физического развития дошкольников

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 21.02.2020).

2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045548> (дата обращения: 22.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст :электронный. (дата обращения: 21.02.2020).

2. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 508 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 22.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>(дата обращения: 22.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:-

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: -

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Спортивный (игровой зал), оснащен: канат гимнастический; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; мат гимнастический 5 шт.; стойка волейбольная ; щит игровой 2 шт.; стол теннисный «Stiga»; набор для настольного тенниса 3 шт.; мяч футбольный 15 шт.; мяч волейбольный 13 шт.; мяч баскетбольный 14 шт.; колодки стартовые

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 19 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.
Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Павлова Л.А.. Методика преподавания технологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методика преподавания технологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Павлова Л.А., 2020.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения младших школьников технологии; познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по обучению младших школьников технологии;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку технологии; дать им знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и в процессе внеурочной работы;
- способствовать формированию у студентов способности разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ по технологии обучения младших школьников;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешного преподавания технологии в начальной школе;
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленному на повышение его эффективности;
- обучить основным формами и методами изготовления различных творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через осознание места и значимости уроков технологии в образовании младших школьников;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению умениями проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс по учебному предмету «технология», используя при этом современные информационно-коммуникационные технологии.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1. обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе, знания и умения, приобретенные при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе: возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни, теория обучения и воспитания, психология развития ребенка младшего школьного возраста, педагогика начального образования, управление проектной деятельностью.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

Курс методики преподавания технологии готовит студентов к обучению младших школьников технологии и решению общих для всех учебных предметов начальной школы: развитию мышления, внимания, памяти, формированию познавательной и учебной деятельности, воспитанию учащихся. Овладение курсом «Методика преподавания технологии» будет способствовать формированию умений учиться, самостоятельной работы, культуры умственного и физического труда, самообразования, творческой деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<p>ОПК – 2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и отличительные особенности различных программ по технологии для начальной школы; - структуру образовательных программ по предмету и требования к их разработке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал; - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по технологии.
<p>ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; - основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; - основы технического конструирования и моделирования; - современные требования к урокам технологии; - особенности различных программ по технологии для начальной школы; - методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению и воспитанию; правила

		<p>техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы материаловедения и технологию обработки различных материалов; - основы формообразования и композиции в художественном конструировании; - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представляет ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; - психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии; - выбирать методы, формы и средства обучения; - составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; - использовать различные материалы и инструменты в творческих работах; - отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6 семестр

Общий объем	зач. ед. час	4 з.е.	4 з.е.
		144 ч.	144 ч.
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		32	32
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2018, протокол № 8) с использованием бально-рейтинговой системы оценивания.

6 семестр

Виды контроля	Количество баллов
Подготовка сообщений	1-10
Решение разноуровневых заданий	1-20
Разработка конспектов уроков	1- 20
Разработка учебного проекта	1-20
Сдача зачета по вопросам	1-30
ИТОГО	100

Если студент выполнил все задания текущего контроля, то он автоматически получает зачет, если набрал 61 балл и выше. Если студент не набрал 61 балл для зачета, то он сдает его по вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Задачи уроков технологии	6	2	2	-	-
2.	Содержание, типы и структура уроков технологии	8	4	4	-	-
3.	Методы, формы обучения технологии	4	4		-	-
4.	Деятельностный подход в обучении технологии	4	2	2	-	-
5.	Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	4	2	2	-	-
6.	Анализ учебных программ по технологии для начальной школы ПрООП по технологии	2		2	-	-
7.	Развитие творческих способностей, дизайнерского мышления младших школьников на уроках технологии Моделирование и конструирование	4	4		-	-
8.	Технологические операции. Формирование практических умений у младших школьников	6	2	3	-	-
9.	Работа с бумагой и картоном	2		1	-	-
10.	Работа с тканью и волокнистыми материалами	2		2	-	-
11.	Обработка различных материалов	2		1	-	-

12.	Работа с конструктором. Техническое моделирование. Робототехника.	4	1	1	-	-
13.	Работа на компьютере	4	1	2	-	-
14.	Формирование элементов графической грамоты	2	2		-	-
15.	Роль образовательной среды в достижении планируемых результатов обучения технологии младших школьников Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии	4	2	2	-	-
16.	Конструирование урока технологии Тематическое планирование уроков технологии	6	2	4	-	-
17.	Экскурсии в обучении и воспитании младших школьников Опыты и наблюдения на уроках технологии	2	2		-	-
18.	Проектная деятельность младших школьников	6	2	4	-	-
19.	Зачет					0,2
	Итого часов:	72	32	32	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Содержание
Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Задачи уроков технологии	Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Роль предметно-практической деятельности в развитии младших школьников. Наглядно-образная и наглядно-действенная формы познания на уроках технологии. Место уроков технологии в формировании вербального мышления. Формирование социально-значимых умений и творческих качеств личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности в

	<p>трудовой деятельности младших школьников.</p> <p>Политехническая подготовка к труду. Психологическая подготовка к труду. Всестороннее развитие учащихся в труде. Практическая подготовка учащихся к производственному труду.</p> <p>Требования ФГОС к планируемым результатам обучения младших школьников технологии, задачи уроков технологии.</p> <p>Роль мотивов в обучении и воспитании младших школьников. Классификация и характеристика мотивов учения. Возможности уроков технологии в формировании мотивов успеха к учению.</p>
Содержание, типы и структура уроков технологии	<p>Основания выделения типов уроков технологии. Уроки рационально-логического типа: их содержание, структура. Уроки эмоционально-художественного типа и практико-технологического типа. Методические особенности организации уроков различных типов. Особенности проведения уроков в первом классе. Нестандартные уроки технологии.</p>
Методы, формы обучения технологии	<p>Понятие, сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения по источникам получения информации. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Характеристика методов обучения технологии.</p> <p>Дидактическая игра на уроке технологии.</p>
Деятельностный подход в обучении технологии	<p>Роль деятельности в жизни и развитии человека. Продуктивная предметная деятельность – основа формирования познавательных способностей младших школьников. Реализация деятельностного подхода на уроках технологии.</p>
Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	<p>Цели, задачи и направления развития начального образования. Понятие «универсальные учебные действия», их функции. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.</p>
Анализ учебных программ по технологии для начальной школы ПрООП по технологии	<p>Вариативные программы и учебники для начальной школы по технологии. Программа Е.А. Лутцевой «Технология. Ступеньки к мастерству» УМК «Школа XXI века», программа Н.М. Коньшевой «Художественно-конструкторская деятельность или основы дизайнообразования» УМК «Гармония», программа О.Г. Куревинной, Е.А. Лутцевой «Прекрасное рядом с тобой», Т.Н. Проснякова, Н.А.</p>

	Рагозина и др. «Азбука мастерства» УМК «Перспективная начальная школа», Т.М. Геронимус «Школа мастеров», Н.А. Цирулик «Трудовое обучение» УМК дидактическая система Л.В. Занкова и др.
<p>Развитие творческих способностей, дизайнерского мышления младших школьников на уроках технологии</p> <p>Моделирование и конструирование</p>	<p>Понятие творчества и творческих способностей. Объективная и субъективная новизна. Этапы развития творческих способностей младших школьников на уроках технологии. Система творческих технических задач: конструкторские, технологические, организационно-технические. Методы решения творческих задач. Процедуры творческой деятельности. Методика обучения решению творческих задач.</p> <p>Понятие моделирования и конструирования. Виды конструирования, их характеристика. Требования к внесению конструкторских изменений и требования к художественной вещи. Обучение конструированию и моделированию. Техническое моделирование. Роль и место технического моделирования в обучении и воспитании младших школьников. Понятие о машине, макете, модели. Развитие интереса к технике.</p> <p>Развитие познавательной активности на уроках технологии.</p> <p>Развитие технического мышления и пространственного воображения.</p>
<p>Технологические операции.</p> <p>Формирование практических умений.</p>	<p>Сгибание и складывание. Оригами. Сборочные операции: склеивание, сшивание, соединение на щелевом замке, с помощью язычков, клапанов, соединение полосками бумаги или ткани и др. Резание по прямолинейному и криволинейному контуру ножницами, обрезание стопки бумаги и резание по сгибу ножом. Приемы выполнения технологических операций.</p>
<p>Работа с бумагой и картоном</p>	<p>Значение работы с бумагой. Виды и свойства бумаги и картона. Приемы обработки бумаги и картона на уроках технологии. Конструирование изделий из бумаги и картона. Сведения о производстве бумаги и картона.</p>
<p>Работа с тканью и волокнистыми материалами</p>	<p>Значение работы с тканью и волокнистыми материалами. Виды и свойства тканей и волокнистых материалов. Приемы обработки ткани. Приемы обучения шитью, технология выполнения ручных швов. Инструменты и приспособления для работы с тканью. Производство текстильных материалов.</p>

Обработка различных материалов	Значение работы с разными материалами. Виды и свойства материалов, используемых на уроках технологии в начальной школе (природные, минеральные, бросовые, металлы, пластилин, глина и др.). Обработка различных материалов на уроках технологии.
Работа с конструктором. Техническое моделирование. Робототехника.	<p>Понятие технического моделирования и конструирования, задачи. Развитие интереса к технике, расширение кругозора младших школьников. Развитие логического и пространственного мышления, творческого воображения. Задачи работы с конструкторами. Моделирование и конструирование из деталей конструктора. Виды конструкторов. Механический конструктор. Электроконструктор. Методика организации урока.</p> <p>Робототехника. Особенности робототехники в начальных классах. Проведение уроков по робототехнике.</p>
Работа на компьютере	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Содержание работы на компьютере на уроках технологии. Методика обучения работе на компьютере на уроках технологии, методика использования компьютерной поддержки при выполнении учащимися заданий по изготовлению изделий из разных материалов.
Формирование элементов графической грамоты	Виды технической документации на уроках технологии: художественный рисунок, технический рисунок, чертеж, эскиз, технологическая карта, динамическая таблица. Методика использования различных видов документации на уроках технологии. Методика ознакомления младших школьников с элементами графической грамоты.
Роль образовательной среды в достижении планируемых результатов обучения технологии младших школьников Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии	<p>Понятие, типы, компоненты образовательной среды. Особенности образовательной среды на уроках технологии. Роль образовательной среды в достижении планируемых результатов уроков технологии. Конструирование образовательной среды урока технологии.</p> <p>Дифференцированный подход к обучающимся на уроках технологии. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения. Задачи, содержание, методические особенности организации дифференцированной работы на уроках технологии. Виды дифференцированных заданий. Создание дифференцированной образовательной среды для обучающихся на уроках технологии.</p>

Конструирование урока технологии Тематическое планирование уроков технологии	Подготовка учителя к уроку. Составление плана-конспекта. Проведение урока и его анализ. Тематическое планирование уроков технологии.
Экскурсии в обучении и воспитании младших школьников Опыты и наблюдения на уроках технологии	Значение экскурсий в обучении технологии. Экскурсии в природу и на производство. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка результатов наблюдений на экскурсии. Воспитательные возможности экскурсии. Воспитание технологической культуры.
Проектная деятельность младших школьников	Понятие метода проекта. Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Выполнение проектов на уроках технологии. Индивидуальные, групповые, коллективные проекты. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся: виды, содержание, формы, условия и особенности организации.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников

Цель: уяснить роль и место уроков технологии в обучении, воспитании и развитии младших школьников. Выявить уровень теоретической и практической подготовки студентов по технологии.

Обсуждение теоретических вопросов

1. Значение уроков технологии в обучении, воспитании и развитии младших школьников.
2. Роль предметно-практической деятельности в развитии младших школьников.

II. Практическое задание:

1. Разбиться на 2 группы, составить тезисы по теме. 1 группа – «Значение уроков технологии в обучении, воспитании и развитии младших школьников», 2 группа - «Роль предметно-практической деятельности в развитии младших школьников».
2. Проверка теоретических знаний по технологии. Форма проверки – викторина.
3. Проанализировать изделия, представленные на слайдах. (название, материал, способ изготовления, детали, форма, способы соединения). Презентация «Бумагопластика».

Практическое занятие № 2

Тема: Примерная основная образовательная программа по технологии. Задачи уроков технологии.

Цель: познакомиться с содержанием примерной основной образовательной программы по технологии, ее задачами, особенностями реализации. Уяснить связь между задачами урока и средствами их достижения.

I. Рассмотрение теоретических вопросов

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, образовательная область «Технология». Структура, содержание.
2. Задачи программы «Технология».
3. Определение целей и задач конкретного урока технологии.
4. Критерии выбора объекта трудовой деятельности учащихся.

II. Практическое задание:

1. Определение целей и задач уроков (предметных планируемых результатов) по темам, обсуждение возможных вариантов целей данных уроков:

- «Сгибание и складывание бумаги» 1 класс и 2 класс.
- «Резание бумаги по прямолинейному контуру» 1 класс.
- «Обработка ткани, шов через край» 1 класс.
- «Плоский картонаж. Окантовка картона полосками бумаги» 2 класс.
- «Работа с бросовым материалом» 3 класс.

2. Подбор объектов трудовой деятельности учащихся к темам уроков из задания 1.

3. По предложенным объектам трудовой деятельности учащихся определить тему и цели урока. Объекта труда: аппликация из кругов, елочная игрушка ребристый шар, салфетка с вышивкой, аппликация из геометрических фигур, закладка для книги.

Домашнее задание. По учебнику «Технология» (класс, программа на выбор студента) определить предметные планируемые результаты и объекты труда для 6 уроков и заполнить таблицу:

№ п/п	Учебник	Тема урока	Предметные планируемые результаты	Объект труда
1	Коньшева Н.М. Чудесная мастерская: Учебник технологии для 2 класса общеобразовательных учреждений. / Н.М. Коньшева. - 2012	Гирлянда без клея. Стр. 66-67	Анализ готового образца в совместной деятельности; знакомство со способом бесклеевого соединения деталей; самостоятельное чтение технологической карты; заготовка деталей по технологической карте; симметричное вырезание с двумя осями симметрии	Ажурные гирлянды из бумаги

Практическое занятие № 3.

Тема: **Содержание, типы и структура уроков технологии**

Цель: уяснить типы уроков технологии, их особенности содержания и методики проведения, структуру урока.

I. Рассмотрение теоретических вопросов.

1. Типы уроков технологии, их особенности:

- рационально-логические уроки;
- эмоционально-образные;
- практико-технологические

2. Структура уроков технологии.

3. Критерии выбора типа урока.

II. Практическое задание:

1. Анализ образцов изделий и определение целесообразного типа урока.

2. Работа с учебниками технологии. На основании анализа страниц учебника определить тип урока, методы работы. Коньшева, Н.М. Чудесная мастерская: учебник по технологии для 2

класса. С. 3 – 35. Лутцева, Е.А. Ступеньки к мастерству: учебник для учащихся 2 класса. С. 36 – 47.

Домашнее задание. 1. Заполнить таблицу:

	Рационально-логические уроки	Эмоционально-образные уроки	Практико-технологические уроки
Цели и задачи урока			
Характер заданий			
Содержание заданий на уроке, примеры			

2. Разработать анализ образцов изделий: упаковки для подарков С. 74-75, 98 в учебнике: Кобышева, Н.М. Чудесная мастерская: учебник по технологии для 2 класса.

Практическое занятие № 4

Тема: **Практико-технологический урок. Работа с бумагой и картоном**

Цель: познакомиться с видами и свойствами бумаги и картона, плоским и объемным картонажем.

1. Знакомство с видами бумаги. Рассмотрение коллекций.

Виды бумаги: чертежная обыкновенная, рисовальная, мундштучная, писчая, крашеная, оберточная, печатная, обойная, промокательная.

2. Строение бумаги. Проведение опытов и наблюдений.

3. Свойства бумаги: физические, механические, технологические. Проведение опытов и наблюдений. Наблюдение за строением бумаги. Определение свойств бумаги.

4. Плоский картонаж:

- Основные виды и свойства картона.
- Технологические операции по обработке картона.
- Виды картонажных работ, предусмотренные программой по труду в начальных классах.
- Окантовка плоских изделий из картона.

Домашнее задание: **1.** Изготовить изделие и подготовиться объяснить технологию его выполнения (изделие на выбор): паспорт, папка-сувенир, книжка-шirmа, блокнот в жестком составном переплете, блокнот в жестком сплошном переплете, блокнот в мягком переплете, ботаническая папка.

Литература: Гукасова А.М., Фрейтаг И.П. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Выпуск 2. Обработка картона. - М., 1978.

2. Самостоятельно изучить и законспектировать тему «Виды и свойства бумаги», пользуясь одним из источников:

- Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению [текст] / В.В. Выгонов.- М.: Академия, 1999.- 256с.

- Гукасова, А.М. Методика трудового обучения [текст] / А.М. Гукасова, Е.И. Мишарева, В.И. Романина.- М., 1990. -175с.

- Рожнев, Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских [текст] /Я.А. Рожнев.- М., 1988.- 240с.

3. Подготовить сообщение с элементами беседы (для младших школьников) на тему «Технология производства бумаги».

Практическое занятие № 5.

Тема: **Разметочные и измерительные операции. Технологические операции сборки изделий**

Цель: познакомиться с измерительными, разметочными, сборочными операциями, приемами их выполнения.

1. Ознакомление с технологическими операциями обработки бумаги и картона:

- а) виды разметки бумаги, приемы их выполнения, инструменты.
- б) приемы сгибания и складывания бумаги и картона.
- в) резание бумаги, ткани. Симметричное вырезание.
- г) правила техники безопасности при работе с ножницами и ножом.
- д) способы соединения деталей из бумаги.
- е) правила склеивания.

2. Выполнение технологических операций разметки, сгибания и складывания, резания, склеивания.

3. Объемный картонаж:

- Понятие развёртки, выкройки.
- Способы соединения и сборки деталей.
- Перечень объёмных картонажных изделий, предлагаемый программой начальных классов.
- Переплётные работы: составные части книг, виды переплётов; уход за книгами, ремонт книг; виды переплетных работ в начальных классах; политехническая возможность уроков по выполнению переплетных работ.

4. Обобщение знаний по теме «Работа с бумагой и картоном на уроках технологии».

Задание: составить интеллект-карту

Домашнее задание: 1. Изготовить 5 изделий в технике оригами, 5 изделий, выполненных в технике симметричного вырезания (с одной, двумя, тремя осями симметрии).

2. Изготовить изделия и приготовиться объяснить технологию их изготовления (1 на выбор): круглая карандашница, многогранная карандашница, пенал, карман из картона, коробка с крышкой.

3. Составить беседу по теме «Переплетные работы».

Практическое № 6.

Тема: **Работа с тканью и волокнистыми материалами**

Цель: познакомиться с видами и свойствами текстильных материалов, познакомиться с техникой выполнения основных ручных швов шитья и вышивания. Научиться выполнять их.

1. Классификация текстильных материалов.
2. Опыты и наблюдения по определению свойств текстильных материалов.
3. Выполнение ручных швов: вперед иголка, вперед иголка с перевивом, через край, назад иголка, строчка, тамбурный, стебельчатый, петельный, потайной, крестик, козлик.
4. Ремонт и уход за одеждой: задачи и значение уроков. Виды работ: выполнение аппликации из ткани, технология работы; пришивание пуговиц и кнопок; наложение заплатки, выполнение штопки.
5. Методика обучения шитью.

Домашнее задание: выполнить практические задания 2 на выбор:

1. Подготовить презентацию объяснение выполнения ручных швов.
2. Продумать объект труда для обучения младших школьников пришиванию пуговиц, кнопок, изготовить его, приготовиться объяснить.
3. Выполнить аппликацию из ткани (способ крепления на выбор студента). Разработать и приготовиться провести в группе анализ образца изделия.
4. Изготовить игольницу. Разработать и провести в группе вступительную беседу к уроку по изготовлению игольницы.

Практическое № 7.

Тема: **Обработка различных материалов. Работа с природным и бросовым материалом**

Цель: познакомиться с содержанием и технологией работы с природными и бросовыми материалами на уроках технологии в начальной школе, особенностями организации и проведения уроков.

1. Задачи и значение уроков по обработке природных материалов. Требования к учителю при подготовке и проведении уроков по обработке природных материалов.
2. Природные материалы, используемые на уроках труда: природные минеральные, частично обработанные.
3. Инструменты и материалы, применяемые для работы.
4. Способы соединения разных материалов.
5. Лепка. Лепка с натуры и по представлению. Виды лепки.
6. Значение работы с бросовым материалом в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Возможности использования бросовых материалов на уроках труда.
7. Поделки из коробок. Составление развёрток и выкроек.

Домашнее задание: выполнить практические задания и подготовиться объяснить технологию изготовления изделий (фрагмент урока – вступительная беседа и анализ образца изделия):

- аппликация из природного материала (солома, листья, опил, стружка и пр.);
- изделие из бросового материала;

Работа в малых группах.

Практическое занятие № 8

Тема: **Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников технологии**

Цель: уточнить роль предметной деятельности в формировании познавательных способностей школьников, приемы и способы реализации системно-деятельностного подхода на уроках технологии.

I. Рассмотрение теоретических вопросов.

1. Роль деятельности в жизни и развитии человека.
2. Продуктивная предметная деятельность – основа формирования познавательных способностей младших школьников.
3. Реализация деятельностного подхода на уроках технологии.

II. Практическое задание:

1. Коллективно проанализировать образцы изделий: динамическая игрушка, игольница-сувенир. Определить приемы реализации деятельностного подхода.

Проверка д/з, выполненного в малых группах:

- а) проведение анализа образцов изделий и объяснение их выполнения на основе системно-деятельностного подхода. Тема «Резание по криволинейному контуру. Закладка» 1 кл. Тема «Симметричное вырезание. Елочная игрушка». Тема «»
- б) проведение беседы. Тема «Резание по криволинейному контуру. Закладка» 1 кл. Тема «Симметричное вырезание. Елочная игрушка»

Практическое занятие № 9

Тема: **Обработка различных материалов: обработка металлов, папье-маше.**

Цель: познакомиться с металлами, используемыми на уроках технологии и их свойствами; декоративно-прикладным видом искусства «Чеканка». Познакомиться с технологией выполнения чеканки и игрушек из проволоки. Познакомиться с декоративно-прикладным видом искусства «Папье-маше», технологией изготовления. Познакомиться с видами конструкторов и особенностями проведения уроков по работе с конструктором.

1. Металлы, их свойства: а) черные; б) цветные
 2. Металлы, используемые на уроках труда в начальных классах, виды работ, предусмотренные программой начальных классов, инструменты, используемые при обработке металлов.
 3. Технология изготовления чеканки.
 4. Работа с проволокой.
 5. Папье-маше как вид декоративно-прикладного искусства, материалы для изготовления папье-маше и технология выполнения в начальной школе.
- Домашнее задание: а) выполнить практические задания и подготовиться объяснить технологию изготовления изделий на основе требований системно-деятельностного подхода:
- чеканка;
 - изделие из проволоки;
 - папье-маше.
- б) подготовить сообщение или презентацию по одной из тем: «Чеканка – вид декоративно-прикладного искусства»; «Ковка металла», «Папье-маше», «Драгоценный Палех».

Практическое занятие № 10

Тема: **Работа с конструктором**

Цель: познакомиться с видами конструкторов и особенностями проведения уроков по работе с конструктором.

1. Виды конструкторов. Методика работы с конструкторами.
2. Особенности работы с электроконструктором.
3. Робототехника. Особенности организации занятий по робототехнике.

Практические задания.

1. Чтение технологической карты, сборка изделия из конструктора-механика.
2. Анализ образцов собранных из деталей конструктора изделий.

Дз: Составить задания, направленные на внесение изменений в конструкцию изделия (изделие на выбор): тематические задания, технические.

Практическое занятие № 11

Тема: **Работа на компьютере. Робототехника.**

Цель: рассмотреть содержание раздела «Работа на компьютере» ФГОС начальной школы образовательной области «Технология», проанализировать содержание разделов «Работа с бумагой и картоном», «Работа с тканью», «Обработка разных материалов», «Элементы техники» с точки зрения осуществления компьютерной поддержки при их реализации; формировать умения разрабатывать и выполнять задания по осуществлению компьютерной поддержки.

1. Содержание раздела «Работа на компьютере».
2. Методические особенности проведения уроков работы на компьютере.
3. Использование компьютерной поддержки на уроках технологии по работе с бумагой, тканью, разными материалами.
4. Виды робото-конструкторов, виды заданий для младших школьников.
5. Особенности проведения уроков и внеурочных занятий по робототехнике.

Практическая работа.

Разработка компьютерного сопровождения уроков технологии: технологическая карта выполнения изделия, заготовка шаблонов для изготовления изделия сложной формы, подбор зрительного ряда к уроку моделирования и конструирования (художественное и техническое).

Практическое № 12

Тема: **Конструирование урока технологии Тематическое планирование уроков технологии**

Цель: формировать умение составлять конспект урока технологии. Выяснить требования к составлению тематического плана уроков технологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Задачи уроков технологии.
2. Образовательная среда урока технологии.
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Составление плана-конспекта.
5. Проведение урока и его анализ.
6. Тематическое планирование уроков технологии.

Практические задания.

1. Анализ конспекта урока технологии.
2. Анализ тематических планов.
3. Разработка конспекта урока технологии.

Практическое № 13

Тема: **Формы организации работы младших школьников на уроках технологии. Реализации дифференцированного подхода к учащимся**

Цель: выяснить особенности организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм работы на уроке. Рассмотреть задачи и приемы реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии. Создание дифференцированной образовательной среды.

I. Рассмотрение теоретических вопросов.

1. Индивидуальная форма работы.
2. Разновидности групповых форм работы.
3. Коллективная форма работы.
4. Нестандартные формы проведения уроков технологии.
5. Дифференцированный подход к учащимся на уроках технологии.

II. Практическое задание:

1. Составление конспекта урока с групповой формой работы, реализация дифференцированного подхода.
2. Разработать эскизы поздравительной открытки разного уровня сложности (не менее трех вариантов). Изготовить их. Составить план трудовых действий.

Практическое № 14

Тема: **Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии. Межпредметные связи на уроках технологии**

Цель: проанализировать содержание УУД и выяснить возможности их формирования на уроках технологии.

I. Рассмотрение теоретических вопросов.

1. Содержание программы формирования универсальных учебных действий
2. Формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных УУД на уроках технологии.
3. Межпредметные связи на уроках технологии.

II. Практическое задание:

Работа с учебниками технологии для начальной школы: определение УУД, реализуемых на конкретных уроках технологии (определить УУД для конкретного урока на основании анализа страниц учебника; к конкретным УУД подобрать темы уроков).

Разработать фрагмент урока (вступительная беседа, анализ образца изделия), показать формирование регулятивных УУД целеполагания (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно) и

прогнозирования (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик).

Анализ учебников по технологии: определить, с какими учебными предметами целесообразно осуществлять межпредметные связи и какого вида (закрепление и применение ранее полученных знаний и умений; пропедевтика знаний и умений).

Практическое № 15-16

Тема: **Творческий проект. Руководство учебно-исследовательской деятельностью младших школьников**

Цель: выяснить требования к выбору объектов проектирования, рассмотреть этапы выполнения проектов, особенности организации уроков проектирования.

1. Обсуждение теоретических вопросов:
2. Требования к выбору объектов проектирования.
3. Этапы выполнения творческих проектов.
4. Организация уроков проектирования.
5. Руководство учебно-исследовательской деятельностью младших школьников.

Практические задания:

1. Анализ творческих проектов младших школьников.
2. Составление банка творческих проектов для начальной школы.
3. Коллективная разработка уроков проектирования.
4. Индивидуальная разработка проекта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Задачи уроков технологии	Разноуровневые задания Контрольная работа (входной контроль)
2.	Содержание, типы и структура уроков технологии	Разноуровневые задания
3.	Методы, формы обучения технологии	Фрагменты уроков Презентации Сообщения
4.	Деятельностный подход в обучении технологии	Разноуровневые задания Презентации
5.	Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	Разноуровневые задания Презентации
6.	Анализ учебных программ по технологии для начальной школы ПрООП по технологии	Разноуровневые задания Презентации

7.	Развитие творческих способностей, дизайнерского мышления младших школьников на уроках технологии Моделирование и конструирование	Разноуровневые задания Кейс-задачи
8.	Технологические операции. Формирование практических умений у младших школьников	Практические работы Сообщения-презентации
9.	Работа с бумагой и картоном	Практические работы Сообщения-презентации
10.	Работа с тканью и волокнистыми материалами	Практические работы Сообщения-презентации
11.	Обработка различных материалов	Практические работы Сообщения-презентации
12.	Работа с конструктором. Техническое моделирование. Робототехника.	Разноуровневые задания Практические работы Сообщения-презентации
13.	Работа на компьютере	Разноуровневые задания
14.	Формирование элементов графической грамоты	Разноуровневые задания
15.	Роль образовательной среды в достижении планируемых результатов обучения технологии младших школьников Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии	Разноуровневые задания Сообщения-презентации
16.	Конструирование урока технологии Тематическое планирование уроков технологии	Разноуровневые задания Деловая игра
17.	Экскурсии в обучении и воспитании младших школьников Опыты и наблюдения на уроках технологии	Разноуровневые задания Сообщения-презентации
18.	Проектная деятельность.	Проект

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации зачет. Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится с использованием бально-

рейтинговой системы оценивания. Если студент при выполнении заданий текущего контроля не набирает 61 балл, то он сдает зачет по вопросам в форме собеседования.

Примеры заданий текущего контроля.

Продумать объект труда для обучения младших школьников пришиванию пуговиц, кнопок, изготовить его, подготовиться объяснить.

По предложенным объектам трудовой деятельности учащихся определить тему и цели урока. Объекта труда: аппликация из кругов, елочная игрушка ребристый шар, салфетка с вышивкой, аппликация из геометрических фигур, закладка для книги.

По учебнику «Технология» (класс, программа на выбор студента) определить предметные планируемые результаты и объекты труда для 6 уроков и заполнить таблицу:

№ п/п	Учебник	Тема урока	Предметные планируемые результаты	Объект труда
1				

Разработать и провести в группе вступительную беседу к уроку по изготовлению игольницы.

Подготовить сообщение-презентацию по одной из тем: «Чеканка – вид декоративно-прикладного искусства»; «Ковка металла», «Папье-маше», «Драгоценный Палех».

Разработать компьютерное сопровождение урока технологии: технологическая карта выполнения изделия, заготовка шаблонов для изготовления изделия сложной формы, подбор зрительного ряда к уроку моделирования и конструирования (художественное и техническое).

Составить конспект урока с групповой формой работы, показать реализацию дифференцированного подхода.

Анализ вариативных программ по технологии, составление конспектов уроков по различным программам, определение оптимальных подходов к решению задач обучения младших школьников технологии.

Составить задания, направленные на внесение изменений в конструкцию изделия (изделие на выбор): тематические задания, технические.

Разработать эскизы поздравительной открытки разного уровня сложности (не менее трех вариантов). Изготовить их. Составить план трудовых действий.

Анализ творческих проектов младших школьников.

Составление банка творческих проектов для начальной школы.

Коллективная разработка уроков проектирования.

Индивидуальная разработка проекта для младших школьников.

Определить вид творческих задач, методы решения и процедуры творческой деятельности.

Вопросы к зачету

1. Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.
2. Задачи уроков технологии.
3. Деятельностный подход в обучении технологии.
4. Организация самостоятельной работы на уроках технологии.
5. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
6. Формирование мотивов успеха к учению на уроках технологии.
7. Примерная основная образовательная программа по технологии.
8. Межпредметные связи на уроках технологии. Формирование структурных элементов личности младших школьников.
9. Формирование элементов графической грамоты.
10. Содержание, типы и структура уроков технологии.
11. Методы обучения технологии.

12. Формы организации работы младших школьников на уроках технологии.
13. Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии.
14. Экскурсии в обучении и воспитании младших школьников.
15. Опыты и наблюдения на уроках технологии.
16. Конструирование урока технологии.
17. Тематическое планирование уроков технологии.
18. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии.
19. Развитие дизайнерского мышления у младших школьников.
20. Обучение конструированию и моделированию.
21. Методика работы с конструктором.
22. Приемы обработки бумаги и картона. Методика обучения младших школьников.
23. Приемы обработки ткани. Методика обучения младших школьников.
24. Работа с пластилином и природными материалами.
25. Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере.
26. Содержание, организация проектной деятельности младших школьников.

Практические задания:

1. Проанализировать образец изделия.
2. Разработать фрагмент урока «Анализ образца изделия».
3. Составить план изготовления изделия.
4. Разработать задания для учащихся, направленные на внесение изменений в изделие.
5. Составить вопросы (задания), направленные на организацию восприятия младшими школьниками образцов творчества, объектов труда.
6. Составить задания творческого характера для конкретного изделия.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК – 2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Знает: - содержание и отличительные особенности различных программ по технологии для начальной школы; - структуру образовательных программ по предмету и требования к их разработке. Умеет: - анализировать	Разноуровневые задания Кейс-задачи Деловая игра	Представляет и защищает программу внеурочной деятельности по технологии

	технологий)	содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал; - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по технологии.		
2.	ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: - предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; - основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; - основы технического конструирования и моделирования; - современные требования к урокам технологии; - особенности различных программ по технологии для начальной школы; - методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению и	Разноуровневые задания Кейс-задачи Деловая игра	Разрабатывает фрагменты уроков технологии по различным вариативным программам, определяет оптимальные подходы к достижению результатов образования младших школьников на уроках технологии, представляет разработанный фрагмент в формате деловой игры. Разрабатывает конспект урока технологии исходя из заданных условий, например, развитие творческого воображения младших школьников; развитие технического мышления. Представляет

		<p>воспитанию; правила техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы материаловедения и технологию обработки различных материалов; - основы формообразования и композиции в художественном конструировании; - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представляет ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; - психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии; - выбирать методы, формы и средства обучения; - составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; - использовать различные материалы и инструменты в творческих работах; - отбирать 		разработанный конспект.
--	--	---	--	-------------------------

		оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся.		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Алексеенко Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое сопровождение учебного процесса : Учебно-методическое пособие. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 — 202 с. — 4. Профессиональное обучение. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=974378>>. (дата обращения: 06.03.2020).
2. Галямова Э. М. Методика преподавания технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" (профиль - начальное образование) / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. — 2-е изд., стереотип. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2014. — (Бакалавриат). — 2-Лицензионный договор № 7/124-14/2014-04-14. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-44-68-0496-2.pdf>> (дата обращения: 06.03.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология». — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прометей, 2012 — 174 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/18574.html>>. (дата обращения: 06.03.2020).
2. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с. – 15 экз.
3. Павлова, Л.А. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров. – Ишим: изд-во филиала ТюмГУ в Ишиме, 2014. (электронный ресурс) ФГУП НТЦ «Информрегистр», регистрационное свидетельство № 39525.
4. Павлова, Л.А. Теоретические основы обучения младших школьников технологии: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров / авт.-сост. Л.А. Павлова. – Ишим: изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. – 209с. (электронный ресурс) ФГУП НТЦ «Информрегистр», регистрационное свидетельство № 26211.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) :

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа для занятий по технологии обработки ткани № 5 на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, 7 швейных машин типа 1022, 1 машина «Чайка», 1 оверлог 51 класса, 1 стачивающе-обметочная машина JanomeMYLOCK 205D, стачивающее-обметочная распошивальная машина Merrylock 007, утюг Tefal 2350, парогенератор DIFEI, гладильный стол, 4 промышленных швейных машин BROTHERSL 7340-3, раскройный стол.

Рабочие места снабжены коробками для отходов, планшетами для инструкционных карт.

Организация рабочих мест коллективного пользования: разметочный стол; манекен; место для влажно-тепловой обработки швейных изделий; примерочная.

Учебно-наглядные пособия, инструменты: стенд «Разрез швейной машины серии 1022», инструменты для рукоделия (вязания, плетения, росписи по ткани, вышивания и др.); чертежные инструменты для конструирования и моделирования; инструменты для ручной обработки ткани; инструменты для раскроя ткани; нитки и др.

Дидактические материалы: образцы швейных изделий; образцы пооперационной обработки швейных изделий: инструкционные карты по технологии обработки швейных изделий; коллекция волокон; коллекция тканей; справочная литература, журналы мод и др.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Ефимова Е.А. Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020г., 72 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики.

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о теории и технологиях речевого развития детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории речевого развития дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления речевого развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;
- формировать навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области речевого развития дошкольников;
- формировать способность использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области речевого развития дошкольников;
- формировать способность проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы: «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по взаимодействию педагога с родителями», «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Культура речи и практическая риторика», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Проектно-технологическая практика».

Дисциплина «Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками): «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста», «Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Комплексная педагогическая практика», необходима для подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
		Умеет: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Знает: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в области речевого развития дошкольников
		Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в области речевого развития дошкольников
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		Знает: современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области речевого развития дошкольников
		Умеет: применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области речевого развития дошкольников
ПК-3 способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования		Знает: теоретические основы, содержание, методику проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования
		Умеет: применять современные средства проектирования

		образовательной среды дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Разноуровневые задачи и задания

Критерии оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Реферат

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

Презентация

Критерии оценивания:

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

Проект

Критерии оценивания:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по	

					подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	2	2			
2.	Научные основы методики развития речи детей	4	2	2		
3.	Становление методики развития речи в России	6	2	4		
4.	Система работы по развитию речи в детском саду	4	2	2		
5.	Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей	4	2	2		
6.	Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду	4	2	2		
7.	Формы организации словарной работы	4	2	2		
8.	Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи	4	2	2		

9.	Методика формирования звуковой культуры речи у детей	8	4	4		
10.	Теоретические основы обучения дошкольников связной речи	4	2	2		
11.	Методика обучения детей диалогической речи	4	2	2		
12.	Методика развития монологической речи детей в разных возрастных группах	4	2	2		
13.	Диагностика речевого развития детей	4	2	2		
14.	Планирование и учет работы по развитию речи в возрастных группах	4	2	2		
15.	Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников	8	4	4		
16.	Моделирование и оптимизация процесса развития речи в дошкольных учреждениях	4	2	2		
17.	Консультация перед экзаменом					2
18.	Экзамен					0.25
	Итого (часов)	72	36	36		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.

Методика развития речи как прикладная наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной речи и умений речевого общения у детей дошкольного возраста. Методика развития речи как научная дисциплина. Предмет методики развития речи детей, ее предмет и задачи (фундаментальные и прикладные). Задачи детского сада в области управления речевым развитием детей. Родной язык как средство умственного, нравственного и эстетического развития личности. И. А. Зимняя о функциях языка, их характеристика. Социальные функции: общения, социализации, общеобразовательное значение языка. Интеллектуальные функции: номинации и индикации, обобщения, опосредования высших психических функций, развития познавательных интересов, удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей.

Тема 2. Научные основы методики развития речи детей.

Методологические характеристики языка и речи: язык как продукт общественно-исторического развития; как фундаментальный и универсальный аспект человеческой культуры; язык как средство человеческого общения; язык как форма существования сознания; неразрывная связь языка и мышления. Определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики.

Естественнонаучные и педагогические основы управления речевым развитием. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Последовательность образования временных связей. Исследования М. М. Кольцовой. Роль двигательных анализаторов в процессе развития речи. Строение артикуляционного аппарата.

Психологические основы методики развития речи: психологическая природа речи; речь как деятельность; языковая способность как совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок; творческий характер коммуникативно-речевых умений; роль подражания в усвоении родного языка; развитие речи как процесс формирования языковых обобщений. Учет особенностей развития разных сторон речи.

Лингвистические основы методики: язык - знаковая система, лексические и грамматические языковые значения; язык и речь; характеристика качеств хорошей речи; нормы языка и речи.

Дошкольная дидактика как основа теории методики развития речи (цели, задачи, методы, приемы, дидактические материалы и др.)

Связь методики развития речи с другими науками: анатомия, физиология, методика русского языка в начальных классах, литературоведение и др.

Тема 3. Становление методики развития речи в России.

Л.Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. Взгляды Л.Н. Толстого на развитие детского словесного творчества.

К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли языка в развитии и воспитании детей; о целях первоначального обучения родному языку; о содержании и методах развития речи детей до школы.

Е.Н. Водовозова – ученица и последовательница К.Д. Ушинского, ее вклад в методику развития речи детей.

Основные положения методики развития речи дошкольников в трудах Е.И. Тихеевой. Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии речи детей.

А.М. Леушина - создательница методики развития связной речи. Значение работ А.М. Леушиной для методики развития речи. Методы и приемы формирования связной речи (критический аспект, разработанный А.М. Леушиной).

Тема 4. Система работы по развитию речи в детском саду.

Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Задачи и условия развития связной речи (словарная работа, воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматической правильности). Содержание работы по развитию речи. Освоение знаний об окружающей действительности в системе работы по развитию речи. Требования к знаниям и содержанию речевого общения на этапах дошкольного детства.

Методические принципы развития речи. Взаимосвязи сенсорного, умственного, речевого развития детей. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи. Развитие языкового чувства. Формирование элементарного осознания явлений языка. Взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Обогащение мотивации речевой деятельности. Обеспечения активной речевой практики.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей.

Научные основы программы по развитию речи. Речевые умения детей, их характеристика. Характеристика программ по развитию речи в детском саду. Средства осуществления программ развития речи у детей.

Тема 6. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду.

Понятие словарной работы. Задачи и принципы словарной работы. Содержание словарной работы в связи с ознакомлением детей с предметами (толкование новых слов; введение слов, обозначающих первоначальное представление о свойствах и качествах предметов; ознакомление со словами, обозначающими свойства и качества предметов; ознакомление со словами, обозначающими родо-видовые обобщения).

Методика проведения занятий по развитию словаря на 2 и 3 году жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Занятия по развитию словаря на втором и третьем году жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Содержание занятий, отбор и организация наглядности. Использование игровых приемов и активных действий детей с предметами для формирования отчетливых образов предметов, явлений. Методика введения новых слов и включения их в предложения.

Тема 7. Формы организации словарной работы.

Роль бесед в формировании обобщенных представлений об общественных явлениях. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика использования картин разных видов в возрастных группах.

Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы.

Содержание и методика словарной работы в процессе обучения детей отгадыванию загадок.

Дидактические игры.

Методика словарной работы в процессе формирования знаний детей о труде взрослых.

Тема 8. Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи.

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Значение усвоения грамматического строя родной речи для общего и речевого развития дошкольников. Особенности овладения детьми грамматическим строем родной речи. Основные закономерности усвоения детьми морфологической стороны и синтаксического строя русского языка. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической сторонами русского языка. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей. Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.

Тема 9. Методика формирования звуковой культуры речи у детей.

Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.

Задачи работы по формированию у детей первого-седьмого года жизни звуковой культуры речи: развитие выразительности речи, речевого слуха, формирование правильной дикции и дыхания. Принципы построения системы работы по формированию звуковой культуры речи.

Методы и приемы, используемые в работе. Соотношение фронтальных и индивидуальных форм работы по выполнению задач звуковой культуры речи. Специальные занятия как основная форма работы по воспитанию чистой и правильной речи дошкольников (содержание, структура, методика проведения и место в педагогическом процессе). Необходимость комплексного решения задач этого раздела на каждом занятии. Решение задач по звуковой культуре речи на других занятиях и в повседневной жизни. Значимость индивидуальной работы с детьми (система, содержание, методика). Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей. Значение и формы работы с родителями по совершенствованию звуковой культуры речи детей.

Тема 10. Теоретические основы обучения дошкольников связной речи.

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте.

Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.

Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи.

Тема 11. Методика обучения детей диалогической речи.

Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи.

Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи.

Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения.

Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.

Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Беседы познавательного характера и этические.

Особенности содержания, тематики и методики проведения бесед в разных возрастных группах. Структура беседы. Основной прием – вопрос. Разновидность вопросов. Требования к ответам детей.

Тема 12. Методика развития монологической речи детей в разных возрастных группах.

Обучение детей монологической речи. Характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Система умений ребенка, связных с созданием собственного текста.

Условия овладения монологической речью.

Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения рассказыванию: вопросы, образец рассказа воспитателя, план рассказа, анализ образца, совместное рассказывание воспитателя и детей, коллективный рассказ, указания, моделирование, оценка. Особенности использования моделей при обучении детей созданию собственных текстов разных типов.

Тема 13. Диагностика речевого развития детей.

Понятие о формах организации и осуществления экологического образования детей: Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.

Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности.

Методика обследования разных сторон речевой деятельности детей: коммуникативных умений и навыков, словаря; грамматического строя; связной речи; элементарного осознания явлений языка и речи. Анализ современных диагностических методик.

Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики.

Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Тема 14. Планирование и учет работы по развитию речи в возрастных группах.

Планирование и учет работы по развитию речи в возрастных группах. Значение планирования и учета работы по развитию речи в детском саду. Принципы планирования работы

по развитию речи. Виды планирования. Требования к календарному плану и учету работы. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.

Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей.

Виды планирования. Планирование занятий по развитию речи. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи в разных видах деятельности. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.

Тема 15. Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников.

Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения.

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой.

Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Типы занятий. Подготовка педагога к занятию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения.

Структура занятий. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Методика предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию произведения. Требования к вопросам.

Значение повторного чтения литературных произведений. Особенности чтения книг с познавательным содержанием и на моральные темы. "Веселая" книга в детском саду.

Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Приемы анализа художественного произведения.

Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения.

Тема 16. Моделирование и оптимизация процесса развития речи в дошкольных учреждениях.

Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях. Задачи и основные направления методической работы. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей.

Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей.

Формы работы по оказанию методической помощи и повышению профессионального уровня воспитателей. Просмотр и анализ работы воспитателей. Работа с начинающими воспитателями. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения. Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей. Его оформление. Технические средства обучения. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане работы. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием.

Ведущая задача методической работы - оказание разным категориям дошкольных работников методической помощи, направленной на повышение уровня речевого развития детей. Основные направления и формы методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта. Работа с активом. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Тематическая проверка детских садов. Роль органов управления в разработке программ лингвистического развития детей в разных типах дошкольных учреждений.

Планы практических занятий Практическое занятие № 1 -2

Тема: Становление отечественной теории и методики развития речи детей в трудах К. Д. Ушинского и Е. И. Тихеевой.

План занятия:

1. К.Д. Ушинский о происхождении и сущности языка народа, его значении в развитии личности ребёнка.
2. Проблема соотношения родного и иностранного языка в трудах К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку.
4. Основные теоретические положения методики развития речи Е. И. Тихеевой.
5. Е. И. Тихеева о задачах, содержании и методике реализации основных разделов работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

✎ **Составьте тезисы ответов на следующие вопросы, включив в них цитаты из изученной литературы:**

- Почему К. Д. Ушинский считал, что родной язык — лучший наставник ребенка?
- Какова взаимосвязь целей первоначального преподавания русского языка, выдвинутых К.Д. Ушинским?
 - В чем вы видите значение положения К.Д. Ушинского о соотношении родного и иностранного языка?
 - В чем состоит актуальность теоретических положений методики развития речи, сформулированных Е. И. Тихеевой?

▲ **Подсказка. Основные положения методики развития речи, сформулированные Е. И. Тихеевой.**

- Роль речи в умственном развитии, единство сенсорного и лингвистического воспитания.
- Речь развивается и проявляется в общении людей.
- Связь речи с деятельностью детей.
- Организация и использование среды как фактора развития речи детей.

Образец средств оценивания:

- Выберите уроки из книги К. Д. Ушинского «Родное слово», которые, по вашему мнению, в полной мере направлены на реализацию всех целей первоначального преподавания русского языка.
 - Проиллюстрируйте примерами из книги Е. И. Тихеевой реализацию основных теоретических положений в разных разделах работы по развитию речи («Развитие речи детей раннего возраста», «Развитие словаря детей», «Живое слово»).
 - Отберите приёмы, предложенные Е. И. Тихеевой для развития словаря и живого слова детей, которые вы считаете интересными для использования в современном детском саду.

Практическое занятие № 3

Тема: Теоретические основы развития речи дошкольников

План занятия:

1. Психологические основы развития речи.
2. Физиологические предпосылки развития речи детей.
3. Педагогические основы развития речи дошкольников.
 - Взаимосвязь задач по развитию речи детей в детском саду.
 - Содержание работы по развитию речи дошкольников в современных образовательных программах.
 - Методы и приёмы работы по развитию речи детей в детском саду.
 - Формы работы по развитию речи дошкольников в детском саду.

Образец средств оценивания:

- ✎ **1. Познакомьтесь с литературными источниками, раскрывающими психологические и физиологические предпосылки развития речи детей, подготовьтесь к их обсуждению на занятии.**

Для этого вам необходимо проанализировать источники и оформить результаты в виде аннотации, рецензии, тезисов и прямого перефразирования текста.

▲ *Подсказка.*

Аннотирование — свёрнутый пересказ прочитанного с последующей записью основных вопросов содержания.

Тезирование — краткая запись осваиваемого содержания, которой предшествует мысленное разбиение текста на части, после чего следует свёрнутая запись мысли.

Рецензирование — личностная оценка содержания статьи, книги, монографии, с достаточно доказательными аргументами позитивных и негативных высказываний по поводу прочитанного материала.

Прямое перефразирование — передача своими словами содержания главы из книги, текста, которая имеет ограничение в количестве слов и используется для ответа на вопрос, для анализа изучаемого материала.

- 2. Составьте схему, раскрывающую взаимосвязь задач развития речи детей дошкольного возраста.**

Практическое занятие № 4

Тема: Обучение детей диалогической речи

План занятия:

1. Характеристика понятий «общение», «диалог», «полилог», «беседа», «разговор».
2. Этапы развития общения ребёнка со взрослыми как психологическая основа обучения диалогической речи.
3. Задачи развития диалогической речи у детей разного возраста в детском саду.
4. Разговор как метод обучения диалогической речи. Методика руководства разговорами в разных возрастных группах.

Образец средств оценивания:

- ✎ Подберите детские высказывания, соответствующие разным этапам общения ребёнка раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор.

✎

- ✎ Сформулируйте тактические задачи развития диалогической речи детей одной из возрастных групп.

▲ *Подсказка 1.*

Алгоритм выполнения задания:

1. Выпишите задачи развития диалогической речи детей данной возрастной группы из любой программы, раздел «Развитие речи детей».

2. Конкретизируйте данные стратегические задачи в более частные (тактические), отобразив их в форме «Дерева задач».

3. Представьте возможные темы разговоров с детьми данной возрастной группы для реализации тактических задач.

✎ **Предложите темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дайте их обоснование.** Результаты обобщите в таблице 1.

Таблица 1

Содержание разговоров с детьми разных возрастных групп

	Возраст детей					
	Младший	Средний		Старший		
Форма общения ребенка со взрослыми				Ситуативно-деловое	Внеситуативно деловое	Внеситуативно личностное
Содержание разговоров	По поводу деятельности					
Примерные темы разговоров		«Давайте поговорим о том, во что сейчас будем играть», «Давайте подумаем, что будем делать на прогулке»	«Зачем человек придумал посуду», «Как человек узнает время»			

✎ **Подготовьте тезисы** ответов на один из следующих вопросов:

- Как начать разговор с детьми разных возрастных групп?
- Каким образом активизировать познавательную деятельность детей разного возраста в процессе разговора?
- Как развивать диалогическую речь и мотивировать речевую активность в процессе обсуждения темы разговора?
- На все ли детские вопросы надо отвечать? Каковы могут быть стратегии ответа на вопрос?

Практическое занятие № 5

Тема: Теория и технологии развития монологической речи детей

План занятия:

1. Понятие «монологическая речь». Характеристика форм монологической речи.
2. Усложнение задач и содержания работы по развитию монологической речи дошкольников в детском саду.
3. Особенности обучения детей рассказыванию на наглядной основе.

Образец средств оценивания:

✎ **Определите динамику задач обучения монологической речи детей, заполнив таблицу 2.**

	Возраст детей		
	Младший	Средний	Старший
Формы монолога (описание, повествование, рассуждение, контаминация)			
Усложнение тематики монолога			
Усложнение структуры (логики) монолога			
Усложнения в использовании лексики и, грамматической структуры речи			
Использование средств выразительности			
Анализ монологической речи сверстниками			

✎ **Определите требования к отбору наглядности для обучения детей монологической речи.**

Таблица 3

Отбор наглядности разных видов (игрушки, предметы) для обучения рассказыванию детей разных возрастных групп

	Возраст детей		
	Младший	Средний	Старший
Содержание	Близость игровому и практическому опыту детей Возможность использования в играх, практической деятельности		Опора на воображение, направленность на порождение разных замыслов. Характерность. Эстетическая ценность.
Структура игрушки, предмета			Сложная структура, с большим количеством частей и деталей. Разнообразие строения объекта
Свойства и качества игрушки, предмета	Однозначность материала, использование эталонного цвета и формы		

✎ **Проведите сравнительный анализ конспектов занятий по обучению детей рассматриванию картины.**

Вопросы для анализа

- Определите возрастную группу, в которой целесообразно проводить занятие. Дайте обоснование.
- Сделайте вывод о направленности каждого занятия на развитие познавательной активности ребёнка. Обоснуйте его.
- Сделайте вывод о направленности каждого занятия на речевое развитие ребёнка. Обоснуйте его.
- Определите, на какой результат развития познавательной и речевой деятельности ориентировано каждое из занятий? В чём вы видите воспитательный эффект занятия?
- Выделите структурные части занятия в каждом конспекте, обозначьте их цели.

- Соотнесите выбор методов с целями каждой части занятия.

Практическое занятие № 6

Тема: Условия обучения детей творческому рассказыванию.

План занятия:

1. Содержание понятий «творчество», «речевое творчество», «сочинительство», «творческое рассказывание», «речевая импровизация», их взаимосвязь.
2. Задачи и содержание обучения творческому рассказыванию в детском саду.
3. Методы и приемы активизации воображения и фантазии детей.

Образец средств оценивания:

- ✎ **Составьте схему, отражающую иерархию понятий «творчество», «речевое творчество», «сочинительство», «творческое рассказывание», «речевая импровизация».** Продолжите заполнение схемы, указав возможные виды детского сочинительства, творческого рассказывания и речевой импровизации. Дайте психолого-педагогическое обоснование данной схемы.
- ✎ **Составьте картотеку приемов активизации воображения и фантазии детей** на основе изучения литературных источников (не менее 5—6 карточек).

▲ Подсказка.

На каждой карточке указывается:

- название метода (приема), его сущность;
- цель использования метода;
- возможности его применения для развития речевого творчества детей;
- варианты использования метода в работе с детьми разных возрастных групп и разного уровня развития познавательной и речевой деятельности.

- ✎ **Разработайте модель для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.**

▲ Подсказка 1.

▲ Подсказка 2.

Проектируя образовательную ситуацию продумайте:

- задачи познавательного и речевого развития ребенка;
- способ презентации модели для детей;
- способы организации взаимодействия воспитателя и детей;
- приемы оказания помощи ребенку в выборе содержания и речевого оформления монолога (актуализация детского познавательного и речевого опыта, активизация эмоциональной сферы ребенка развитие комбинаторных умений и творческого воображения и активизация словаря).

Практическое занятие № 7

Тема: Загадка как средство развития речевого творчества дошкольников

План занятия:

1. Своеобразие жанра «загадка». Влияние загадки на познавательно-речевое развитие ребенка.
2. Классификации загадок. Возможности использования разных видов загадок в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Особенности развития речевого творчества детей в процессе обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
4. Методика обучения детей придумыванию загадок разных видов.

Образец средств оценивания:

✎ **Подберите тексты загадок** для отгадывания детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанного выбора.

✎ **Познакомьтесь с методикой обучения детей сочинению загадок** и заполните таблицу 4.

Заполнение таблицы поможет вам увидеть усложнение задач работы по ознакомлению детей со средствами лексической выразительности, понять особенности методики работы на каждом этапе обучения, оценить собственные возможности сочинения загадок.

Таблица 4

Методика обучения детей придумыванию загадок

Этап работы		Цель и задачи работы	Основн. методы	Результат	Пример
1. Знакомство с жанровыми особенностями загадок		Цель: воспитание интереса к загадке Задачи:			Пример загадки из литературного источника
2. Освоение содержания познавательных и речевых умений в процессе углубления знаний детей об объектах окружающей действительности		Цель: накопление содержания для отгадывания и придумывания загадок Задачи:			Иерархия свойств и качеств предмета
3. Овладение детьми способами создания загадок	1. сочинение описательной загадки на основе сенсорного обследования предмета	Задачи:			Пример самостоятельно придуманной загадки
	2. сочинение загадки с использованием приема «отстранения»	Задачи:			Пример самостоятельно придуманной загадки
	3. Сочинение загадки с «отрицательным» или «положительным» сравнением	Задачи:			Пример самостоятельно придуманной загадки
	4. сочинение загадки с использованием полисемии	Задачи:			Пример самостоятельно придуманной загадки
	5. сочинение метафорической загадки	Задачи:			Пример самостоятельно придуманной загадки

- 🔔 Иллюстрация этапов работы примерами осуществляется на основе одного выбранного вами объекта: предмета (ключ, ромашка, кран и т. п.) или явления (ветер, огонь, радуга и т. п.).

Практическое занятие № 8

Тема: Беседа как метод развития связной речи детей

📖 **План занятия:**

1. Виды бесед, их значение для познавательного и речевого развития детей
2. Методика организации итоговой эвристической беседы в детском саду.
3. Место и значение итоговой беседы в планировании работы по развитию речи.

Образец средств оценивания:

- ✂ **Предложите тематику 3-4 итоговых бесед с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте выбор тем.**

- ✂ **Составьте конспект итоговой эвристической беседы.**

Для этого вам необходимо:

- Определить тему беседы.
- Разработать программное содержание беседы.
- Определить методику и содержание предварительной работы к беседе.
- Продумать организацию занятия.
- Составить ход занятия в соответствии с требованиями методики.

- ✂ **Подготовьтесь к участию в деловой игре «Проведение итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста».**

🔔 «Обратите особое внимание...»

- Для участия в деловой игре вам необходимо иметь текст конспекта беседы, необходимые наглядные материалы для его реализации.
- Ваш успех во многом будет зависеть от хорошего владения содержанием конспекта.

Практическое занятие №9

Тема: Теория словарной работы в детском саду

📖 **План занятия:**

1. Содержание и взаимосвязь понятий: «словарная работа», «развитие словаря», «слово», «понятие», «значение», «смысл».
2. Особенности освоения словаря детьми разных возрастных групп. 30
3. Задачи словарной работы в разных возрастных группах.
4. Содержание словарной работы в детском саду.

Образец средств оценивания:

- ✂ **Проанализируйте литературные источники, раскрывающие подходы к организации словарной работы в детском саду.**

Вопросы для анализа:

- название источника, его автор и выходные данные;
- краткая аннотация;
- соответствие содержания методических разработок задачам словарной работы;
- соответствие содержания методических разработок направлениям словарной работы;

- рекомендации к использованию пособия для воспитателей детского сада.

✎ **Наполните конкретным содержанием задачи словарной работы**, используя один из разделов программы «Детство» и заполните таблицу 5.

Для этого необходимо:

- определить ведущие направления словарной работы, реализуемые в данной возрастной группе;
- выписать задачи словарной работы из раздела «Развиваем речь детей» в соответствии с определенным направлением;
- отобрать возможное содержание для реализации названных задач словарной работы из конкретного раздела программы на ваш выбор (например: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Ребенок и предметный мир», «Ребенок входит в мир искусства» и др.).

Таблица 5

Задачи и содержание словарной работы в детском саду

Возраст детей	Названия направления словарной работы	Задачи словарной работы по направлению	Возможное содержание программы для реализации задач	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
2-3 года				
3-4 года				
4-5 лет				
5-7 лет				

Практическое занятие № 10

Тема: Педагогическая технология словарной работы в детском саду

📖 **План занятия:**

1. Словарная работа в процессе первичного ознакомления детей с предметами.
2. Педагогическая технология словарной работы в процессе углубления знаний детей о предметах.
3. Педагогическая технология словарной работы в процессе обобщения знаний о предметах.

Образец средств оценивания:

✎ **Отберите по 2-3 предмета для проведения демонстраций и осмотров с детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанному выбору.**

✎ Проведите сравнительный анализ конспектов занятий по второму на травлению словарной работы в соответствии с требованиями к мет эдике, продумайте рекомендации к совершенствованию.

▲ **Подсказка 1.**

Результаты своих размышлений вы можете оформить в виде сравнительной таблицы или рецензии.

▲ **Подсказка 2.**

Требования к методике проведения занятий по второму направлению словарной работы:

1. Мотивированность деятельности ребенка на занятии.
2. Обязательное использование раздаточного материала для активных обследовательских действий каждого ребенка.
3. Организация тщательного сенсорного обследования предметов и материалов на занятии.
4. Яркая представленность вычленяемого качества в предмете.
5. Вычленение каждого качества и свойства в сравнении с противоположным.
6. Использование воспитателем точных словесных обозначений с обследовательских действий и вычленяемых качеств.

- ✎ **Проанализируйте в одной из образовательных программ содержание работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов детей разных возрастных групп. Результаты отразите в таблице 6.**

Таблица 6

Содержание работы по ознакомлению дошкольников со свойствами и качествами материалов

Возраст детей	Задачи работы	Материал для ознакомления	Свойства и качества материала	Обследовательские действия
3-4 года				
4-5 лет				
6-7 лет				

- ✎ **Сформулируйте содержание родовых понятий «Бытовая техника», «Игрушки», «Транспорт», «Город» для детей разных возрастных групп.**
- ✎ **Спроектируйте образовательную ситуацию для закрепления у детей умения обобщать по выделенным вами признакам.**

Практическое занятие № 11

Тема: Технология формирования грамматического строя речи дошкольников

📖 **План занятия:**

1. Содержание понятий «грамматически правильная речь», «формирование грамматически правильной речи», «словотворчество».
2. Формирование грамматически правильной речи детей в учебной деятельности:
 - на занятиях по развитию связной речи;
 - на занятиях по формированию словаря.
3. Роль общения и дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка

Образец средств оценивания:

✎ **Изучите литературу по теме** и составьте письменные тезисные ответы на следующие вопросы:

- Как относиться к словотворчеству детей?
- Каковы педагогические условия освоения детьми грамматического строя речи?

✎ **Предложите по одной образовательной ситуации, направленно 1 на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста:**

- на занятиях по развитию словаря;
- на занятиях по развитию связной речи;
- в дидактической игре;
- в лексическом упражнении;
- в общении воспитателя и ребёнка.

▲ **Подсказка.**

Алгоритм выполнения задания: тема занятия (название дидактической игры); цель занятия (игры); место образовательной ситуации в ходе занятия; решаемая задача по грамматически правильно и речи; описание образовательной ситуации.

Практическое занятие № 12

Тема: Технология воспитания у детей звуковой культуры речи

📖 **План занятия:**

1. Интегративный характер понятия «звуковая культура речи».
2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах.
3. Методика воспитания звукопроизношения у детей.
4. Методика воспитания общих речевых навыков и интонационной выразительности речи у дошкольников.

Образец средств оценивания:

✎ **Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей.** Отберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука. Результаты задания отразите в таблице 8.

✎ **Предложите 3 игровых образовательных ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста.** Задачами образовательных ситуаций должны быть: развитие речевого дыхания, развит к одного из навыков владения голосом (его силой, темпом, тембром) и развитие интонационной выразительности. Возраст детей выберите самостоятельно.

Таблица 7

Примерный план работы с детьми по постановке звука

Этапы работы	Работа над звуком «Ш»	Работа над выбранным вами звуком
Диагностика: - речевого слуха		

- звукопроизношения		
Развитие артикуляционного аппарата		
Изолированное произношение звука		
- «вызывание звука»		
- «звукоподражание»		
Закрепление звукопроизношения в слого		
Закрепление звукопроизношения в слове		
Закрепление звукопроизношения в предложении		
Закрепление звукопроизношения в тексте		
Дифференциация звуков, близких по артикуляции		

Практическое занятие № 13

Тема: Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи

План занятия:

1. Занятие как форма организованного обучения.
2. Традиционные подходы к организации занятий по развитию речи в истории методики.
3. Вклад В.И.Логиновой в разработку технологии занятий по развитию речи детей в детском саду.
4. Современные подходы к организации занятий по развитию речи.
5. Классификация занятий по развитию речи в детском саду.
6. Технология составления конспекта занятия.

Образец средств оценивания:

- ✗ **Проведите сравнительный анализ технологий занятий по развитию речи**, предложенных Е. И. Тихеевой, В. В. Гербовой, В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой. Результаты задания отразите в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительный анализ технологии занятий по развитию речи

Автор занятия	Цели и задачи	Структура занятия	Методы и приемы обучения	Формы взаимодействия
Е.И. Тихеева				
В.В. Гербова				
В.И. Логина				
О.С. Ушакова				

- ✗ **Сформулируйте современные требования к организации занятий по развитию речи**, соотнесите выводы сравнительного анализа с положениями дошкольной дидактики об особенностях обучения детей в детском саду.
- ✗ **Познакомьтесь с конспектами занятий по развитию речи**, сделайте вывод об их соответствии современным требованиям. Составьте рекомендации по использованию одного из представленных конспектов в педагогическом процессе детского сада.
- ✗ **Разработайте конспект комплексного речевого или познавательного-речевого занятия с детьми**

одной из возрастных групп в соответствии с современными требованиями к организации занятий по развитию речи. Подготовьтесь к его реализации в условиях деловой игры.

Практическое занятие № 14-15

Тема: Организация совместной деятельности воспитателя и детей в процессе ознакомления с художественной литературой

📖 План занятия:

1. Проблема литературного развития дошкольников в современной психолого-педагогической литературе.
2. Особенности восприятия литературного произведения детьми разных периодов дошкольного детства.
3. Становление читательских интересов у детей старшего дошкольного возраста.
4. Педагогические условия воспитания интереса ребенка к художественной литературе.

Образец средств оценивания:

🔍 Проанализируйте фрагмент текста пособия «Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников»:

«Единого взгляда на критерии литературного развития школьников еще не выработано. В методике сложились два основных подхода к решению этой проблемы. Сторонники первого (Л. Г. Жабицкая, Н. Д. Молдавская и др.) считают, что основным критерием литературного развития является непосредственное читательское восприятие. Сторонники второго подхода (В. Г. Маранцман, Г. И. Кудина и др.) наряду с читательским восприятием выделяют еще ряд критериев, а именно:

- объем литературоведческих знаний;
- направленность интересов, начитанность школьников;
- умения, связанные с анализом художественного произведения;
- умения, связанные с литературным творчеством детей;
- мотивы чтения, установки, последствие произведения».

Вопросы для анализа:

1. Какая из двух позиций представляется вам более убедительной? Обоснуйте свое утверждение.
2. Какие из представленных выше критериев могут характеризовать понятие «литературное развитие» применительно к детям дошкольного возраста.
3. Сформулируйте понятие «литературное развитие дошкольников».

🔍 Изучите литературу по теме и дайте письменные тезисные ответы на следующие вопросы:

- Почему литература рассматривается как одно из ведущих средств развития речи детей?
- Что включает в себя понятие «литературное развитие и воспитание» ребенка?
- Почему развитие восприятия художественного текста лежит в основе литературного образования и речевого развития детей?
- Каковы условия воспитания у дошкольников устойчивого интереса и любви к художественной литературе?

🔍 Проанализируйте своеобразие интереса к чтению и читательских интересов детей старшего дошкольного возраста, используя экспериментальную методику Л. М. Гурович.

▲ Подсказка.

Интерес к чтению (к книгам) — избирательное отношение ребенка к восприятию литературных произведений среди других видов деятельности (игра, рисование, спорт и т. д.).

Читательский интерес — избирательное отношение к эмоционально привлекательным литературным произведениям.

Экспериментальная методика диагностики читательских интересов Л. М. Гурович

Задачи диагностики:

1. Выявить наличие интереса к чтению у детей среди других видов деятельности.
2. Изучить особенности читательских интересов у детей (устойчивость, широта, осознанность).

Методы диагностики:

№1. Наблюдение за детьми в разных видах самостоятельной деятельности.

Цель наблюдения: выявить место интереса к чтению и читательских интересов среди других интересов, изучить влияние читательских интересов на содержание разных видов деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной и др.).

№2. Индивидуальная беседа.

Цель беседы: выявить интерес к чтению.

Вопросы к детям:

- Твое самое любимое занятие дома?
- Чем ты любишь больше всего заниматься в детском саду?

Для уточнения данных проводится задание с использованием карточек, на которых изображены наиболее распространенные виды деятельности дошкольников: «ребенок слушает чтение взрослого», «ребенок играет с игрушками», «ребенок играет в театр», «ребенок рисует», «ребенок запишется физкультурой», «ребенок трудится». Ребенку предлагается выбрать занятие, которым он любит заниматься в детском саду и дома.

№3. Индивидуальная беседа.

Цель беседы: выявить наличие специфического читательского интереса детей и изучить его особенности (содержательность, широта, осознанность и активность). Вопросы к детям:

- Любишь ли ты слушать, когда тебе читают книги? Почему?
- Назови свои любимые книги? Почему они тебе нравятся?
- Какую книгу ты хотел бы получить в подарок? Почему именно эту?
- Какую книгу ты хотел бы подарить другу на день его рождения? Почему?

Примечание: беседу следует повторить 2-3 раза через 4-5 дней для установления степени устойчивости интереса.

Игра в «Библиотеку»

Цель: изучение содержательности, широты и устойчивости читательских интересов детей.

Для задания в группе создается «Библиотека» с книгами разных жанров, тематики (сказки, приключения, книги о природе, о технике, о детях и взрослых, энциклопедии, комиксы и т. д.)

Задание: ребенку предлагается выбрать в «Библиотеке» интересующие его книги. Внимание обращается: какие книги ребенок предпочитает, сколько раз выбирает книги одной тематики, жанра, автора и каким образом мотивирует свой выбор.

Целесообразно использовать в качестве игрового приема запись выбора и его мотива в «формуляр читателя библиотеки».

Примечание: игру следует повторить 2-3 раза через 4-5 дней для установления степени осознанности мотивации выбора.

Полученные результаты оформляются в виде таблиц 9 и 10.

Таблица 9

**Особенности читательских интересов старших дошкольников
(в числовом выражении)**

Задание / тема	Проза			Поэзия		Другие виды и жанры			Предпочитаемая тематика				
	Сказки	Рассказы	Повести	Стихи	Поэмы	Пьесы	Учебная литература		Природа	Общественная жизнь	Дети	Приключения	Другое
Беседа													
Игра													

Таблица 10

**Мотивы читательских предпочтений старших дошкольников
(в числовом выражении)**

Задание	Отказ от мотивации	Слабо осознанная мотивация	Интерес к содержанию	Интерес к иллюстрациям	Интерес к общению со взрослым по поводу книг	Комплекс мотивов	Нелитературный интерес (утилитарный, учебный и пр.)
Беседа							
Игра в «Библиотеку»							

✗ Проведите сравнительный анализ двух конспектов работы по ознакомлению детей с литературным произведением по следующим вопросам:

- Обоснуйте выбор задач с точки зрения требований педагогики, психологии и искусства.
- Проанализируйте качество решения задач в ходе работы над произведением.
- Оцените направленность методов и приёмов работы на развитие художественного восприятия в единстве эмоций, воображения, понимания содержания.

- Определите возможный характер взаимодействия педагога и ребенка (постановка ребенка в субъектную позицию, реализация индивидуально-дифференцированного подхода, организация разных видов детской деятельности).

Практическое занятие № 16

Тема: Педагогическая технология организации самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей среде

План занятия:

1. Формы самостоятельной речевой деятельности детей и их значение в целостном процессе развития речи ребенка.
2. Требования к организации центров творческой речевой активности в детском саду.
3. Организация ситуаций общения детей в центрах творческой речевой активности.

Образец средств оценивания:

✎ **Разработайте проект центра речевой активности** для одной из возрастных групп детского сада.

Подсказка.

Проект может быть выполнен в форме схемы или макета с приложением пояснительной записки.

Пояснительная записка включает обоснование предлагаемого содержания и оформления центра речевой активности, их соответствия психолого-педагогическим требованиям. При этом не забудьте указать:

- возрастную группу и период учебного года; тематику воспитательно-образовательной работы в этот период;
- познавательные-речевые задачи, которые решаются в условиях данного центра;
- возможности коллективных и индивидуальных форм работы с **детьми**;
- возможности самоорганизации детей для деятельности.

✎ **Определите содержание работы по развитию речевого творчества детей в условиях центра активности.**

Алгоритм выполнения задания.

- Выберите одну из следующих тем: «Обучение детей использованию полисемии при сочинении загадок», «Организация режиссёрской игры по сказке "Винни-Пух и все-все-все"» (или собственную тему).

- Определите этапы работы над темой в центре активности в соответствии с таксономией целей.

- Предложите материалы для обогащения содержания центра речевой активности в соответствии с темой и этапом работы.

- Разработайте ситуации привлечения детей к материалам и дальнейшего стимулирования к их использованию.

- Выберите формы самостоятельной речевой деятельности, которые могут быть активизированы в процессе реализации проекта.

- Сформулируйте ожидаемый результат работы на каждом этапе. Задание может быть выполнено в форме заполненной таблицы 11.

Развитие речевого творчества детей в условиях центра активности

Тема:

Этап работы (цель, срок реализации)	Материалы, вносимые в центр	Ситуации привлечения стимулирования внимания детей	Формы самостоятельной речевой деятельности	Ожидаемый результат

✎ **Разработайте варианты организации ситуаций общения детей в центрах речевой активности по выбранной вами теме.**

▲ *Подсказка.*

Содержанием ситуаций общения может быть:

- Рассматривание иллюстраций.
- Составление альбомов с детскими загадками или сказками.
- Режиссёрская игра по **мотивам** литературных произведений.
- Подготовка к инсценировке детьми литературного произведения.
- Подготовка к проведению литературной викторины.

Практическое занятие № 17

Тема: **Диагностика развития речи дошкольников**

📖 **План занятия:**

1. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду.
2. Вариативные методики педагогической диагностики развития речи детей.
3. Методы педагогической диагностики развития речи детей.
4. Способы обработки и анализа результатов диагностики развития речи детей в детском саду.
5. Учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Образец средств оценивания:

✎ **Аргументируйте отбор принципов организации проведения диагностики развития речи в позиции научных основ методики развития речи и возможности их практической реализации.**

▲ *Подсказка.*

Основные принципы представлены в таблице 12.

✎ **Проанализируйте 3 варианта методики диагностики развития речи детей в соответствии с основными принципами, выпишите примеры реализации принципов организации и проведения диагностики, заполнив соответствующие графы таблицы 12.**

Таблица 12

Анализ методик диагностики развития речи детей

Принцип диагностики	Диагностика В.И. Яшиной	Диагностика А.Г. Арушановой,	Диагностика Ф.Г. Даскаловой

		Т.И. Юртайкиной	
Комплексность и системность: - изучение разных сторон речи в единстве и взаимосвязях - рассмотрение речи в единстве с пониманием и общением ребенка			
Единство задач диагностики и критериев анализа результатов, с позицией речевых новообразований для данного периода развития речи			
Мотивированность диагностики для ребенка, что позволяет получить более высокий результат			
Компактность диагностики			
Общий вывод: - целесообразность использования диагностики в педагогическом процессе; - формулирование рекомендаций к использованию диагностик в педагогическом процессе детского сада с точки зрения разработанных принципов			

✎ **Разработайте образовательные ситуации для оперативной диагностики развития речи детей.**

▲ **Подсказка.**

Оперативной называется диагностика развития речи, которая завершает цикл работы, связанный с решением конкретных задач по определённой теме, завершающейся итоговой беседой.

Ваша задача продумать диагностические задания для проверки эффективности работы, которая отражена в написанном вами конспекте итоговой беседы.

Практическое занятие № 18

Тема: Планирование работы по развитию речи в детском саду

📖 **План занятия:**

1. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.
2. Принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду.
3. Содержание и формы перспективного планирования по развитию речи.

Образец средств оценивания:

✎

✎ **Разработайте тему и программное содержание итогового занятия по одной теме программы для учреждения, работающего в условиях комплексно-тематической модели педагогического процесса.**

✎

Разработайте план-карту на месяц для работы по реализации задач познавательно-речевого развития детей одной из возрастных групп.

Перспективное планирование (вариант 2)

Организационное обучение	Формы взаимодействия с детьми вне занятия	Коррекционная работа
Занятия (интеллектуально-развивающие; эмоционально-развивающие; оздоровительные)	- игра (виды игр); - экскурсии и тематические прогулки; - вечера развлечений и досуга; - праздники; - концерты и спектакли; - студии и мастерские; - другие формы работы	Игры и упражнения речевой коррекции

Перспективное планирование (вариант 3)

Результаты диагностики (уровни, ФИО ребенка). Здесь представлено распределение детей по уровням в результате диагностики.	Познавательные-речевые задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей (образовательные ситуации, занятия по теме)	Итоговое занятие. Тема, задачи, план проведения.	Самостоятельная творческая речевая деятельность детей (ситуации общения на упражнениях детей в речевых формах)	Работа с родителями (по данной теме)	Результат освоения темы в виде условных обозначений: овладел (+); недостаточно овладел (#), не овладел (-)	Индивидуальная работа

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания к практическому занятию
2.	Научные основы методики развития речи детей	Разноуровневые задачи и задания Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания к практическому занятию

3.	Становление методики развития речи в России	Презентация Рефераты Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Подготовить презентацию к реферату
4.	Система работы по развитию речи в детском саду	Разноуровневые задачи и задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
5.	Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей	Презентация Сообщения Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Подготовить презентацию к сообщению.
6.	Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания к практическому занятию
7.	Формы организации словарной работы	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
8.	Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи	Проект Дискуссия Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. При подготовке к дискуссии определить собственную позицию.
9.	Методика формирования звуковой культуры речи у детей	Разноуровневые задания Проект Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Работа над проектом осуществляется в подгруппах
10.	Теоретические основы обучения дошкольников связной речи	Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Тема сообщения на выбор.
11.	Методика обучения детей диалогической речи	Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовым к обсуждению предложенных вопросов.

12.	Методика развития монологической речи детей в разных возрастных группах	Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовым к обсуждению предложенных вопросов.
13.	Диагностика речевого развития детей	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.
14.	Планирование и учет работы по развитию речи в возрастных группах	Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Быть готовым к обсуждению предложенных вопросов.
15.	Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников	Разноуровневые задания Проект Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Работа над проектом осуществляется в подгруппах
16.	Моделирование и оптимизация процесса развития речи в дошкольных учреждениях	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена в форме устного собеседования и выполнение разноуровневых заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методика развития речи как педагогическая наука. Методы научного исследования. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
2. Становление методики как науки (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, А.М. Леушина и др.).
3. Теоретические основы развития речи дошкольников. Связь методики развития речи с другими науками.
4. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения, ее структура, мотивы. Формы существования результатов речевой деятельности.
5. Научные основы программы по развитию речи дошкольников. Средства осуществления программы. Условия успешной ее реализации.
6. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
7. Методические принципы процесса обучения речи.
8. Развитие связной речи детей - главная задача детского сада. Особенности контекстной и ситуативной речи дошкольника. Смена форм речевого общения в детском саду.
9. Разговор как метод развития диалогической речи дошкольников. Усложнение разговоров в разных возрастных группах. Руководство ими.
10. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.

11. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.
12. Тематика детских рассказов, их классификация. Диагностика развития связной речи дошкольников.
13. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
14. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
15. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
16. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
17. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
18. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.
19. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказам в разных возрастных группах.
20. Методика обучения детей творческим рассказам.
21. Методика обучения дошкольников рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.
22. Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детских садах. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
23. Принципы словарной работы. Методика развития словаря на специальных занятиях. Диагностика сформированности словаря.
24. Содержание работы и методика ознакомления детей с трудом взрослых. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.
25. Значение работы по формированию грамматического строя речи. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (психолингвистический аспект).
26. Задачи, содержание и пути формирования грамматического строя речи. Диагностика сформированности грамматического строя речи дошкольников.
27. Лингвистические основы воспитания звуковой культуры речи. Значение воспитания звуковой культуры речи в общем и речевом развитии детей и задачи. Закономерности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
28. Методика воспитания звуковой культуры речи в условиях детского сада. Диагностика сформированности звуковой культуры речи.
29. Значение детской художественной литературы для всестороннего воспитания детей. Литературоведческие основы ознакомления дошкольников с художественным произведением.
30. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений и требования к программе чтения.
31. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Приемы анализа художественного произведения.
32. Формы работы с книгой в детском саду.
33. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.
34. Углубленное ознакомление с жизнью и творчеством писателей.
35. Ознакомление дошкольников с фольклором в разных возрастных группах.
36. Методика работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.
37. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.
38. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психофизиологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.
39. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению.

40. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.
41. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом.
42. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.
43. Методика ознакомления со звуковым строем слова.
44. Подготовка к обучению письму.
45. Планирование и учет работы по развитию речи в разных возрастных группах. Принципы планирования, виды.
46. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях. Условия и основные направления методической работы по развитию речи.
47. Формы методической работы по развитию речи.
48. Развитие речи детей в семье.

Примеры разноуровневых задач и заданий к экзамену:

1. Отберите приёмы, предложенные Е. И. Тихеевой для развития словаря и живого слова детей, которые вы считаете интересными для использования в современном детском саду.
2. Отберите по 2-3 предмета для проведения демонстраций и осмотров с детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанному выбору.
3. Предложите тематику 3-4 итоговых бесед с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте выбор тем.
4. Составьте конспект итоговой эвристической беседы
5. Спроектируйте образовательную ситуацию для закрепления у детей умения обобщать по выделенным вами признакам.
6. Предложите по одной образовательной ситуации, направленно 1 на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста:
 - на занятиях по развитию словаря;
 - на занятиях по развитию связной речи;
 - в дидактической игре;
 - в лексическом упражнении;
7. Предложите 3 игровых образовательных ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста. Задачами образовательных ситуаций должны быть: развитие речевого дыхания, развитие одного из навыков владения голосом (его силой, темпом, тембром) и развитие интонационной выразительности. Возраст детей выберите самостоятельно.
8. Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей. Отберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		обучения		
1.	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Реферат Собеседование	Излагает результаты теоретического анализа в рамках теории речевого развития дошкольников. Готовит и представляет ответы на связанные с тематикой практического занятия вопросы. В процессе выступления соблюдает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
2.	ПК-2 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области речевого развития дошкольников. Умеет: применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области речевого развития дошкольников.	Проект Презентация Разноуровневые задачи и задания	Самостоятельно осуществлен анализ существующих образовательных программ по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Подготовлены доклады с презентациями по инновационным технологиям развития речи детей дошкольного возраста. Проведены фрагменты НОД и разработаны проекты по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знает: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Проект Презентация Разноуровневые задачи и задания	Организовывает индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в области речевого развития дошкольников.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в области речевого развития дошкольников.</p>		<p>соответствии с требованиями ФГОС ДО в области речевого развития дошкольников. Проведены фрагменты НОД и разработаны проекты по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>
4.	<p>ПК-3 способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования</p>	<p>Знает: теоретические основы, содержание, методику проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования.</p> <p>Умеет: применять современные средства проектирования образовательной среды</p>	<p>Проект Презентация</p>	<p>Разработаны проекты образовательной среды дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников. Подготовлены презентации по разработанным проектам.</p>

		дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования.		
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст :электронный. (дата обращения: 21.02.2020).
2. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. —Набережные Челны:Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст :электронный. (дата обращения: 21.02.2020).
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/72546.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 21.02.2020).

Дополнительная литература:

1. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учеб.для вузов по напр."Педагогика" / Т. В. Рыжкова. - М.: Академия, 2007. - 416с. - 10 экз.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с. - 60 экз.
3. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044832> (дата обращения: 03.02.2020).
4. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб.пособие для студентов высших пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.М. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Академия, 2005. -192 с. - 29 экз.
5. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. —Москва: Прометей, 2016. — 190 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/58162.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 21.02.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:-

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: -

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 14 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 9 на 20 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Белова Т.В. Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: начальное, дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на освоение студентами знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для моделирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Лекционный материал познакомит студентов с основными понятиями и принципами проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, более глубокому изучению некоторых тем курса.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических основах моделирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; а также способности проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными подходами к моделированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
2. Формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3. Формирование умений и навыков использования методов и технологий проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Стандарт ФГОС ВО 3++

Курс «моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» является логическим продолжением курсов «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии методического сопровождения музыкального развития детей дошкольного возраста».

Отбор содержания учебного материала дисциплины и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами обучения бакалавра: личностная ориентация образования; гуманитаризация; фундаментализация; практико-ориентированность (технологичность); дополнительность и вариативность.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя		Знает необходимые методологические основы для моделирования предметно-развивающей среды в ДОО. Умеет планировать и определять

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		круг задач в рамках поставленной цели, выбирая оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Знает особенности и специфику педагогической деятельности в образовательном учреждении. Умеет применять современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста.
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования		Знает современные методы и технологии моделирования предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет применять современные методы и технологии моделирования предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу	108	108

обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Составление глоссария	0-10	
3.	Устный ответ	0-20	0-100
4.	Письменный ответ	0-20	-
5.	Информационный поиск	0-10	-
6.	Мультимедийная презентация	0-20	-
7.	Групповые творческие задания	0-30	-
8.	Компетентностно-ориентированное задание	0-20	-
9.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-20	-
10.	Эссе	0-10	

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды контактной работы

п			Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные/ практич еские занятия по	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО. Моделирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО	8	4	4	-	-
2.	Условия организации предметно-развивающей среды в ДОО в рамках личностно-ориентированного образования	14	6	8	-	-
3.	Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды в ДОО	10	6	4	-	-
4.	Подбор материалов и оборудования для ДОО	14	6	8	-	-
5.	Эстетические аспекты оформления групповых помещений	12	6	6	-	-
6.	Модель предметно-развивающей среды в ДОО с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	14	8	6	-	-
	Итого (часов)	72	36	36	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО. Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО.

Условия для полноценного развития дошкольников в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы.

Проблемы ДОО, связанные с организацией образовательной среды.

Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность.

Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.

Тема 2. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках личностно-ориентированного образования.

Организация среды с учетом возможности побуждать детей взаимодействовать с ее различными элементами. Наличие в организации среды функциональных помещений, характеризующихся трансформацией. Моделирование среды с учетом ее характера: открытая, не замкнутая система, способная к изменению, коррекции и развитию. Проектирование среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я».

Тема 3. Принципы отбора содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Принципы организации пространства в ДООУ. Свобода двигательного режима. Подбор предметов. Эстетичность предметно – развивающей среды и комфорт всех субъектов образовательного процесса. Изменение среды. Самостоятельная деятельность ребенка.

Принципы построения предметно – развивающей среды (В.А. Петровский). Принципы: дистанции, активности, стабильности, динамичности, комплексирования, эмоциональности среды, эстетичности, открытости – закрытости, половых и возрастных различий.

Тема 4. Подбор материалов и оборудования для ДОО.

Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности (Н.А.Короткова); для продуктивной деятельности (Т.Н.Доронова); для познавательно-исследовательской деятельности (Н.А.Короткова, Т.И.Ерофеева); для двигательной активности (М.А.Рунова): общие основания подбора материала, подбор материала по возрастным группам.

Тема 5. Эстетические аспекты оформления групповых помещений.

История вопроса. Организационно-методические основы эстетического оформления групповых помещений.

Тема 6. Модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Планирование ПРС по экологическому развитию, обучению и воспитанию детей (развитие познавательных способностей). Организация предметно-развивающей среды по художественно-эстетическому воспитанию детей. Организация предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития. Организация предметно-развивающей для физического развития дошкольников. Организация предметно-развивающей для речевого развития.

Темы практических занятий

Тема 1. Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО.

Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО.

Вопросы по теме:

1. Условия для полноценного развития дошкольников в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы.
2. Проблемы ДОО, связанные с организацией образовательной среды.
3. Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность.
4. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.

Тема 2. Условия организации предметно-развивающей среды в ДОО в рамках личностно-ориентированного образования.

Вопросы по теме:

1. Организация среды с учетом возможности побуждать детей взаимодействовать с ее различными элементами.
2. Наличие в организации среды функциональных помещений, характеризующихся трансформацией.
3. Проектирование среды с учетом ее характера: открытая, не замкнутая система, способная к изменению, коррекции и развитию. Проектирование среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я».

Тема 3. Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды в ДОО.

Вопросы по теме:

1. Принципы организации пространства в ДОУ. Свобода двигательного режима. Подбор предметов.
 2. Эстетичность предметно – развивающей среды и комфорт всех субъектов учебно – воспитательного процесса.
 3. Изменение среды. Самостоятельная деятельность ребенка.
 4. Принципы построения предметно – развивающей среды (В.А. Петровский). Принципы: дистанции, активности, стабильности, динамичности, комплексирования, эмоциональности среды, эстетичности, открытости – закрытости, половых и возрастных различий.
- Проектирование среды с учетом реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- реализации принципа учета половых и возрастных различий детей.

Тема 4. Подбор материалов и оборудования для ДОО.

Вопросы по теме:

1. Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности (Н.А.Короткова);
- для продуктивной деятельности (Т.Н.Доронова);
- для познавательно-исследовательской деятельности (Н.А.Короткова, Т.И.Ерофеева);
- для двигательной активности (М.А.Рунова)
- общие основания подбора материала, подбор материала по возрастным группам.

Тема 5. Эстетические аспекты оформления групповых помещений.

Вопросы по теме:

1. История вопроса.
2. Организационно-методические основы эстетического оформления групповых помещений.
3. Моделирование среды с учетом реализации принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.

Подготовка тезисов (сообщения) по теме с использованием материала теоретической части.

Шакирова Е. *Оформление групповой комнаты* // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 9. - С. 63-66.
Иванова Елена, Иванова Екатерина. *Проект редизайна холлов, коридоров и лестничных маршей детского сада* // Детский сад от А до Я. - 2015. - № 3 (75). - С. 75-80.

Тема 6. Модель предметно-развивающей среды в ДОО с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вопросы по теме:

1. Планирование ПРС по экологическому развитию, обучению и воспитанию детей (развитие познавательных способностей).
2. Организация предметно-развивающей среды по художественно-эстетическому воспитанию детей.
3. Организация предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития.
4. Организация предметно-развивающей для физического развития дошкольников.
5. Организация предметно-развивающей для речевого развития.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО. Моделирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО	Входной контроль. Информационный поиск. Составление глоссария. Ответ на семинаре. Эссе.
2.	Условия организации предметно-развивающей среды в ДОО в рамках личностно-ориентированного образования	Информационный поиск. Ответ на семинаре. Подготовка тезисов (сообщения) по теме.
3.	Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды в ДОО	Информационный поиск. Ответ на семинаре. Компетентностно-ориентированное задание: моделирование среды с учетом реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования; принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого; принципа реализации принципа учета половых и возрастных различий детей.
4.	Подбор материалов и оборудования для ДОО	Информационный поиск. Ответ на семинаре. Мультимедийная презентация «Предметно-развивающая среда в ДОО России и зарубежных стран».
5.	Эстетические аспекты оформления групповых помещений	Информационный поиск. Ответ на семинаре. Компетентностно-ориентированное задание: проектирование среды с учетом реализации принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
6.	Модель предметно-развивающей среды в ДОО с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Ответ на семинаре. Творческое групповое задание: разработать модель предметно-развивающей среды в ДОО в разных возрастных группах.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачёта в форме собеседования по вопросам и выполнение практико-ориентированных заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО.
2. Насыщенность предметно-развивающей среды в ДОО и её психологическая безопасность.
3. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОО.
4. Планирование и организация предметно-развивающей среды в ДОО в группе.
5. Модель предметно-развивающей среды в ДОО с учётом требований ФГОС ДО.
6. Требования к организации предметно-развивающей среды в ДОО.
7. Требования к содержанию предметно-развивающей среды в ДОО.
8. Условия организации предметно-развивающей среды в ДОО в рамках личностно-ориентированного образования.
9. Принципы организации пространства в ДОО.
10. Концепция построения предметно-развивающей среды в ДОО для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.
11. Реализация принципа дистанции, позиции при взаимодействии.
12. Реализация принципа активности, самостоятельности, творчества.
13. Реализация принципа стабильности- динамичности.
14. Реализация принципа комплексирования и гибкого зонирования.
15. Реализация принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
16. Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
17. Реализация принципа открытости-закрытости.
18. Реализация принципа учёта половых и возрастных различий детей.
19. Личностно - ориентированная модель построения предметно-развивающей среды в ДОО.
20. Варианты построения предметно-развивающей среды в ДОО.
21. Вариативные типы мебели, трансформируемого оборудования и элементов благоустройства.
22. Физкультурно - игровое оборудование ДОО.
23. Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО. (В.А. Петровский).
24. Общие основания подбора материала в разных возрастных группах.
25. Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности.
26. Подбор материалов и оборудования для продуктивной деятельности.
27. Подбор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности.
28. Подбор материалов и оборудования для двигательной активности.
29. Организационно-методические основы эстетического оформления групповых помещений.

Примерные практико-ориентированные задания к зачету

1. Моделирование среды с учетом реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования;
принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
принципа реализации принципа учета половых и возрастных различий детей.
2. Проектирование среды с учетом реализации принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
3. Разработать модель предметно-развивающей среды в ДОО в разных возрастных группах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Составление глоссария, информационный поиск, ответ на семинаре,	При выполнении заданий интегрирует знания различных методов решения задач моделирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
2.	ПК-3 Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования	ПК 4.1. Создает безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду ПК 4.2. Обеспечивает реализацию условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса ПК 4.3. Создает условия для выбора детьми материалов, видов активности,	Информационный поиск, ответ на семинаре, компетентностно-ориентированное задание, эссе	Самостоятельно создает образовательную среду в разных группах дошкольной образовательной организации с учетом реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования; принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого; принципа учета половых и возрастных различий детей; принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.

		участников совместной деятельности и общения		Разработано современное оборудование для наполнения предметно-пространственной среды ДОО.
3.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.	Информационный поиск, ответ на семинаре, компетентностно-ориентированное задание, эссе	Усвоены теоретические основы моделирования предметно-развивающей среды в ДОО в современных условиях. Осуществлен анализ и оценка предметно-развивающей среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Осуществлен анализ и оценка образовательной среды в начальных классах. Решены исследовательские задачи в области создания предметно-развивающей среды в ДОО.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения 15.03.2020)
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения 15.03.2020)

7.2 Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — Москва : Юрайт, 2017. — 284 с. — Текст : непосредственный.

7.3 Интернет-ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Кипина О.А. Теория и технологии методического сопровождения математического развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и технологии методического сопровождения математического развития детей дошкольного возраста. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков в области математического развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений науки и практики.

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о теории и технологиях математического развития детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории познавательного развития дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для осуществления выбора источников информации, ее поиска для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; проведения критического анализа разных точек зрения на поставленную задачу в рамках научной составляющей теории математического развития дошкольников; определения рациональных идей для решения целей на основе теории и практики математического развития дошкольников.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров в процессе ознакомления с психолого-педагогическими технологиями математического развития дошкольников, овладения умениями их дифференцированного отбора и применения в работе с детьми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых программ математического развития дошкольников, а также проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и технологии методического сопровождения математического развития детей дошкольного возраста» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы: «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Педагогическая практика».

Дисциплина «Теории и технологии методического сопровождения математического развития детей дошкольного возраста» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками): «Преддипломная практика», «Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», необходима для подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>Знает: пути и способы нахождения источников информации, адекватные задачам математического развития дошкольников</p>
		<p>Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области математического развития, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Знает: психолого-педагогические технологии математического развития дошкольников, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Умеет: проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий математического развития, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ</p>		<p>Знает: способы отбора и использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач математического развития дошкольников</p>
		<p>Умеет: использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач математического развития дошкольников</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Для проведения оценивания текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Разноуровневые задания

Критерии оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств

- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

Презентация

Критерии оценивания:

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические и дидактические основы теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста	8	4	4		
2.	Развитие представлений о количестве у детей дошкольного возраста	12	6	6		
3.	Формирование представлений о величине предметов и их измерении	12	6	6		
4.	Формирование представлений о	12	6	6		

	геометрически х фигурах и форме предметов.					
5.	Развитие пространствен ных ориентировок	10	6	4		
6.	Формирование представлений о времени.	12	6	6		
7.	Современные технологии логики- математическо го развития детей дошкольного возраста	6	2	4		
8.	Консультация перед экзаменом					2
9.	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	72	36	36		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Теоретические и дидактические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Возникновение математики и развитие ее как науки. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике. Создание научно-обоснованной методической системы формирования элементарных математических представлений. Современные исследования по отдельным проблемам методики.

Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание математического развития дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Методы обучения детей элементам математики. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.

Тема 2. Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Развитие у детей представлений о множестве. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о числе. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни). Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год жизни). Методика формирования количественных представлений в старшей группе (шестой год жизни). Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе. Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.

Тема 3. Формирование представлений о величине предметов и их измерении.

Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. Ознакомление детей с общепринятым способом и мерой измерения объема жидкостей и вместимости сосудов - литром. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.

Тема 4. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.

Тема 5. Развитие пространственных ориентировок. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве. Пространственные представления и пространственная ориентация. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Формирование представлений о времени. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.

Тема 7. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста: игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.); проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.); проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.); проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.); учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.); интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.); комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.). Компьютерные технологии в математическом развитии детей.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Содержание математических представлений у детей дошкольного возраста.

Образец средств оценивания:

Заполните таблицу «Содержание математических представлений у дошкольников». Изучите содержание математических представлений у дошкольников в примерной образовательной программе дошкольного образования (на выбор). Выделите разделы математического развития детей. Сделайте вывод, как усложняется содержание математических представлений на протяжении дошкольного возраста.

Практическое занятие № 2

Тема: Множества и операции над ними.

Вопросы для изучения

1. Понятие множества. Задания множеств разными способами.
2. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
3. Определение подмножеств и равных множеств.
4. Решение заданий на операции над множествами (объединение, пересечение, разность, дополнение, декартово произведение двух множеств).
5. Разбиение множества на классы.
6. Множество как основа формирования количественных представлений у дошкольников.
7. Восприятие множеств детьми раннего и дошкольного возрастов.

Практическое занятие № 3

Тема: Методика формирования количественных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни).

2. Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе (четвертый год жизни).

3. Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни).

4. Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год жизни).

5. Содержание и методика обучения счету в средней группе (пятый год жизни).

6. Обучение сравнению множеств в средней группе (пятый год жизни).

Практическое занятие № 4

Тема: Методика формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел.

2. Этапы развития счетной деятельности.

3. Задачи формирования обучению счету в средней, старшей и подготовительной группах.

4. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами.

5. Формировать у детей понимание независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета.

6. Методика обучения детей сравнению чисел.

7. Изучение состава чисел.

8. Счет групп, счет мерок.

9. Методика ознакомления детей с монетами.

Практическое занятие № 5

Тема: Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач

Вопросы для обсуждения:

1. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследований).

2. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

3. Недостатки в обучении детей решению задач.

4. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов.

Практическое занятие № 6-8

Тема: Формирование у дошкольников представлений о величине предметов и их измерении.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «величина».

2. Особенности представлений о размерах предметов; дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений.

3. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объема, массы.

4. Особенности измерительных действий детей.

5. Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной.

6. Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах (демонстрация фрагментов занятий).

7. Обучение детей измерению величин.

Практическое занятие № 9-11

Тема: Особенности и методика формирования представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

Вопросы для изучения

1. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур (с использованием материалов собственных наблюдений).

2. Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников.

3. Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах.

4. Приемы ознакомления детей с формой геометрических фигур, тел.

5. Группировка геометрических фигур по разным признакам.

6. Приемы обучения детей по воссозданию и преобразованию геометрических фигур.

7. Требования к подбору дидактического материала для проведения работы по ознакомлению детей с формой геометрических фигур и предметов.

Образец средств оценивания:

Подготовьте конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах. Проведите НОД с сокурсниками. Оцените степень соответствия методическим требованиям.

Практическое занятие № 12-13

Тема: Особенности и методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве.

2. Особенности ориентации детей на местности.

3. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений.

4. Анализ программных задач для каждой возрастной группы.

5. Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах».

6. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям.

7. Формирование умения определять пространственное расположение предметов.

8. Ориентировка на плоскости.

9. Применение дидактических, подвижных игр, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам.

10. Использование упражнений для развития у детей ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах).

11. Игры с использованием моделирования.

Практическое занятие № 14-16

Тема: Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников.

Вопросы для изучения

1. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми дошкольного возраста.

2. Значение развития временных представлений у дошкольников.

3. Методика развития временных представлений у дошкольников:

- программные задачи формирования временных представлений и содержание;

- методика ознакомления с частями суток, усвоение понятия «сутки»;

- методика ознакомления с понятиями "сутки", "вчера", "сегодня", "завтра";

- методика ознакомления с днями недели;

- методика ознакомления с месяцами и временами года;

- ознакомление дошкольников с календарем как системой мер времени;

- методика развития «чувства времени».

4. Знакомство детей с часами.

Практическое занятие № 17-18

Тема: Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата.

2. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта.

3. Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДОУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов.

4. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста:

- игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.);
- проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.);

- проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.);

- проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.);

- учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.);

- интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.);

- комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.).

5. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретические и дидактические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задание: Заполните таблицу «Содержание математических представлений у дошкольников». Выделите разделы математического развития детей. Сделайте вывод, как усложняется содержание математических представлений на протяжении дошкольного возраста.
2.	Развитие представлений о количестве у детей дошкольного возраста	Разноуровневые задания Презентация Собеседование Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. При анализе ситуации, обращайте внимание на адекватность реализации методики. Подготовьте мультимедийную презентацию для дошкольников по теме «Виды арифметических задач для дошкольников». При разработке презентации постарайтесь использовать все виды арифметических задач. Сделайте презентацию доступной для работы с детьми.

3.	Формирование представлений о величине предметов и их измерении	Разноуровневые задания Сообщение Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. При подборе или изготовлении дидактического материала, объясните и покажите на примере, каким образом вы будете его использовать в работе с детьми.
4.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. При подготовке и реализации НОД, оцените степень соответствия методическим требованиям. Возраст детей выберите самостоятельно.
5.	Развитие пространственных ориентировок	Разноуровневые задания Сообщение Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Проблемные ситуации для обучения детей ориентировке во времени продемонстрируйте сокурсникам.
6.	Формирование представлений о времени.	Разноуровневые задания Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Разрабатывая временную модель, дайте обоснование ее с теоретических позиций.
7.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста	Презентация Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Пример технологии для презентации можно взять из предложенных или выбрать самостоятельно. Представление технологии должно содержать не только ее теоретическое содержание/описание, но и практическую демонстрации, видеоролики т.п.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. История развития методики как научной и учебной дисциплины. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой о предматематической подготовке детей. Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.

2. Начальный этап становления методики математического развития детей. Вклад Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой, Ф.Н. Блехер и др. в развитии методики математического развития дошкольников.

3. Создание научно-методической системы формирования элементарных математических представлений. Вклад А.М. Леушиной в разработку теоретических основ и содержания методики с логико-математических позиций.

4. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).

5. Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст).

6. Этапы развития счетной деятельности у детей.

7. Формирование у детей представлений об отношениях равенства и неравенства групп предметов по количеству. Обучение приемам наложения и приложения. Сравнение и воспроизведение групп предметов и действий.

8. Методика обучения детей количественному счету. Образование чисел на основе попарного сопоставления двух групп предметов, различающихся в один элемент.

9. Счет и отсчет предметов. Воспроизведение количества предметов, звуков, движений по наглядному образцу или числу.

10. Методика обучения порядковому счету.

11. Обобщение групп предметов по признаку числа. Абстрагирование количественных признаков от пространственно-качественных как несущественных.

12. Формирование умений образовывать числа путем увеличения или уменьшения числа на один. Сравнение чисел. Формирование представлений о свойстве транзитивности отношений чисел.

13. Изучение количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел в процессе практических действий с предметами и дидактическими материалами.

14. Методика ознакомления детей с цифрами.

15. Знакомство детей с монетами как одно из средств формирования представлений о числе, мерах стоимости, освоения действий над числами.

16. Методика обучения делению целого на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания и разреза. Познание количественных отношений, отношений величин.

17. Методика обучения детей решению арифметических задач. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в работе над задачами.

18. Создание условий для использования математических знаний (счета, сравнения, измерения, элементарных действий над числами и др.) в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).

19. Методика обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы обучения детей упорядочиванию предметов по величине. Развитие глазомера.

20. Методика обучения детей протяженностям и объемам с помощью условной мерки.

21. Развитие представлений о массе и способах ее измерения.

22. Методика формирования представлений о геометрических фигурах.

23. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах. Использование занимательных игр и упражнений (типа «Танграм») для освоения умений видоизменять, воссоздавать геометрические фигуры.

24. Использование игр с логическими блоками как средство умственного развития дошкольников.

25. Методика формирования пространственных представлений у младших и средних дошкольников.

26. Обучение наглядному моделированию (использование условных обозначений, схематических рисунков, чертежей).

27. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве.

28. Методика обучения младших и средних дошкольников различению частей суток, определению их последовательности.

29. Использование моделей в формировании временных представлений у старших дошкольников.

30. Планирование работы по развитию математических представлений у дошкольников (значение планирования, требования к планированию, виды планирования).

31. Преемственность в работе детского сада, школы и семьи в математическом развитии ребенка.

32. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду.

33. Средства предматематической подготовки детей. Разнообразие дидактических средств, принципы их отбора.

34. Методы предматематической подготовки детей. Классификация методов.

35. Формы организации процесса формирования математических представлений у детей. Пути повышения развивающего влияния обучения. Реализация принципов амплификации и личностно-ориентированного взаимодействия в процессе математического развития дошкольников.

36. Уголок занимательной математики как условие организации самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей. Требования к оформлению уголка, к его содержанию. Формы работы на базе уголка занимательной математики.

37. Использование информационных технологий в математическом развитии дошкольников.

38. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Выявляет степень доказательности	Разноуровневые задания	При выполнении заданий осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации из области теории и практики математического развития дошкольников, применяет системный подход для решения поставленных задач развития и воспитания детей дошкольного

		различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		возраста в процессе формирования математических представлений
		УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Собеседование	Готовит и представляет ответы на вопросы, связанные с тематикой практического занятия на основе осуществленного поиска, критического анализа и синтеза информации о теории и технологиях математического развития дошкольников
			Презентация	Представляет полноценную информацию, проводит ее критический анализ и синтез, применяет системный подход для демонстрации решения поставленных задач из области математического развития дошкольников
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-	Сообщение	Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности о использовании психолого-педагогических технологий формирования математических представлений, необходимых для индивидуализации

	потребностями	педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Собеседование	Готовит и представляет ответы на вопросы, связанные с тематикой использования психолого-педагогических технологий математического развития дошкольников в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
			Презентация	Представляет полноценную информацию по теме, демонстрируя психолого-педагогические технологии математического развития дошкольников, с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста
3.	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии, в том	ПК 2.1. Планирует и осуществляет развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных	Разноуровневые задания	При выполнении заданий использует современные методы и технологии математического развития детей

числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	особенностей ПК2.2. Создает условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих видах деятельности ПК2.3. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации		дошкольного возраста, в том числе ИКТ
		Проект	Создает проект в рамках заданной темы математического развития детей, используя ИКТ
		Сообщение	Публично представляет полученные результаты собственной учебно-практической и аналитической деятельности, представляя современные методы и технологии математического развития детей дошкольного возраста
		Собеседование	Готовит и представляет ответы на вопросы, связанные с тематикой занятия, демонстрирует современные методы и технологии математического развития детей дошкольного возраста

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1) Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : Методическое пособие / А. В. Белошистая. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 — 319 с. — [URL:http://znanium.com/go.php?id=1019529](http://znanium.com/go.php?id=1019529) (дата обращения: 21.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

2) Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : Учебное пособие / Н. И. Фрейлах. — Москва : Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 — 240 с. — [URL:http://znanium.com/go.php?id=1067195](http://znanium.com/go.php?id=1067195) (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

3) Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников : монография / А. В. Белошистая. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016

— 252 с. — [URL:http://znaniium.com/go.php?id=523839](http://znaniium.com/go.php?id=523839) (дата обращения: 21.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

4) Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : Монография / А. В. Белошистая. — Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018 — 234 с. —

[URL:http://znaniium.com/go.php?id=972377](http://znaniium.com/go.php?id=972377) (дата обращения: 21.03.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

7.3 Интернет-ресурсы:

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>—
Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18 на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Белова Т.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: начальное, дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Современные системы дошкольного образования за рубежом[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на освоение студентами знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками анализа основных концепций зарубежного дошкольного образования.

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Лекционный материал познакомит студентов с основными понятиями и подходами в области зарубежного дошкольного образования. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, более глубокому изучению некоторых тем курса.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о системах дошкольного образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- научить студентов использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;
- обучить сравнительному анализу систем дошкольного образования в странах мира.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Стандарт ФГОС ВО 3++

Для освоения дисциплины «Современные системы дошкольного образования за рубежом» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знает особенности системы дошкольного образования за рубежом в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет осуществлять сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ		Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных

		программ. Умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-100
3.	Информационный поиск	0-20	
4.	Составление глоссария	0-10	
5.	Письменный ответ	0-20	-
6.	Мультимедийная презентация	0-20	-
7.	Компетентностно-ориентированное задание	0-30	-
8.	Эссе	0-30	-
9.	Реферат	0-30	-
10.	Работа с научной литературой:	0-30	-

	конспектирование		
--	------------------	--	--

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные/ практич еские занятия по	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы образования. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.	4	2	2	-	-
2.	Система дошкольного образования в Европе.	20	10	10	-	-
3.	Система дошкольного образования в США и Канаде.	10	4	6	-	-
4.	Дошкольные учреждения Скандинавских стран.	12	6	6	-	-
5.	Система дошкольного образования в Японии и Китае.	12	6	6	-	-
6.	Многообразие образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников.	14	8	6	-	-
	Итого (часов)	72	36	36	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины

Тема 1. Понятие системы образования. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.

Современные социальные проблемы экономически развитых стран и их воздействие на мир детства. Углубление разграничения между миром детей и миром взрослых. Проблемы современной семьи. Детерминирующие факторы и парадигма современного, детства.

Тема 2. Система дошкольного образования в Европе.

Дошкольное образование в Германии. Дошкольные учреждения во Франции: история и современность. Дошкольное образование в Великобритании. Общие сведения о системе дошкольного образования Испании, Италии, Дании, Болгарии, Венгрии. Основные тенденции в развитии системы дошкольных учреждений. Содержание и организация воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях Чехии.

Тема 3. Система дошкольного образования в США и Канаде.

Возникновение детских садов. Сеть дошкольных учреждений. Документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений. Управление дошкольными образовательными учреждениями. Организация жизни детей в детских садах. Содержание дошкольного образования.

Тема 4. Дошкольные учреждения Скандинавских стран.

История возникновения и типология дошкольных учреждений Скандинавских стран. Подготовка специалистов педагогического профиля. Подготовка кадров для дошкольных учреждений.

Тема 5. Система дошкольного образования в Японии и Китае.

Возникновение детских садов. Сеть дошкольных учреждений. Документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений. Управление дошкольными образовательными учреждениями. Организация жизни детей в детских садах. Содержание дошкольного образования. Требования к подготовке воспитателей.

Тема 6. Многообразие образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников.

Педагогическая система М. Монтессори. Общая характеристика системы М. Монтессори. Знакомство с многообразием культур. Вальдорфская педагогика.

Темы практических занятий

Тема 1. Система дошкольного образования в Германии.

Вопросы по теме:

1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в ДУ Германии. Выскажите свое мнение по поводу «ситуативного подхода» в организации обучения и воспитания дошкольников.
2. Содержание деятельности детей в ДУ России и Германии.
3. Место дошкольного образования в системе образования Германии.
4. Управление дошкольным образованием в Германии.
5. Педагогика Восточной и Западной Германии.
6. Типы ДУ в Германии.
7. Подготовка педагогических кадров в Германии.
8. Режим работы ДУ в Германии.
9. Цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений в Германии.
10. Образовательные программы в дошкольных учреждениях Германии.
11. Основные проблемы дошкольного образования в Германии.
12. Новые тенденции в системе дошкольного образования Германии в последние годы.

Тема 2. Система дошкольного образования во Франции.

Вопросы по теме:

1. Типы ДУ в России и во Франции.
2. Подготовка педагогических кадров во Франции.
3. Цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений во Франции.

4. Программа воспитания и обучения детей в ДОУ Франции.
5. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста во Франции.
6. Физическое воспитание детей дошкольного возраста во Франции.
7. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста во Франции.
8. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста во Франции.
9. Умственное воспитание детей в «материнских школах».
10. Новые тенденции в системе дошкольного образования Франции в последние годы.

Тема 3. Система дошкольного образования в Великобритании.

Вопросы по теме:

1. Типология дошкольных учреждений в России и Великобритании.
2. Особенности деятельности детей в дошкольных учреждениях России и Великобритании
3. Место дошкольного образования в системе образования Великобритании.
4. Роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием Великобритании.
5. Сравните содержание среды, создаваемой в дошкольных учреждениях России и Великобритании. В чем вы видите эти отличия?

Тема 4. Система дошкольного образования Испании

Вопросы по теме:

1. Сеть дошкольных учреждений.
2. Содержание дошкольного образования.

Тема 5. Система дошкольного образования Италии

Вопросы по теме:

1. Возникновение детских садов.
2. Сеть дошкольных учреждений.
3. Содержание дошкольного образования.

Тема 6. Система дошкольного образования Дании

Вопросы по теме:

1. Сеть дошкольных учреждений.
2. Содержание дошкольного образования.

Тема 7. Система дошкольного образования Венгрии

Вопросы по теме:

1. Возникновение детских садов.
2. Документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.
3. Сеть дошкольных учреждений.
4. Прием детей в дошкольные учреждения.
5. Организация жизни детей в детских садах.
6. Содержание дошкольного образования.
7. Подготовка дошкольных учителей.

Тема 8. Система дошкольного образования в США.

Вопросы по теме:

1. Система нравственного воспитания детей в дошкольных учреждениях США. В чем ее отличие от других систем?
2. Особенности режима дня в дошкольных образовательных учреждениях США.
3. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых у детей в дошкольных учреждениях США.
4. Управление дошкольным образованием в США.
5. Взаимодействие семьи, общественных организаций в воспитании ребёнка в США.
6. Типы дошкольных учреждений в США.
7. Подготовка педагогических кадров в США.
8. Особенности перехода детей из детского сада в школу.
9. Модели учебных курсов, формы и методы воспитания и обучения преобладающие в системе дошкольного образования в США

Тема 9. Система дошкольного образования в Канаде

Вопросы по теме:

1. Сеть дошкольных учреждений.
2. Прием детей в дошкольные учреждения.
3. Организация жизни детей в детских садах.

Тема 10. Дошкольные учреждения Скандинавских стран.

Вопросы по теме:

1. История возникновения и типология дошкольных учреждений Скандинавских стран.
2. Подготовка кадров для дошкольных учреждений.

Тема 11. Система дошкольного образования в Японии.

Вопросы по теме:

1. Типология дошкольных учреждений в России и Японии. В чем отличие?
2. Особенности режима дня в японских образовательных дошкольных учреждениях.
3. Содержание деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях Японии.
4. Особенности подготовки педагогических кадров Японии.
5. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых у детей в дошкольных учреждениях Японии и России. В чем отличие?
6. Роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием в Японии.
7. Образовательные программы, формы и методы воспитания и обучения дошкольников, распространенные в Японии.

Тема 12. Система дошкольного образования в Китае

Вопросы по теме:

1. Возникновение детских садов.
2. Документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.
3. Сеть дошкольных учреждений.
4. Режим работы дошкольных учреждений.
5. Организация жизни детей в детских садах.
6. Содержание дошкольного образования.
7. Требования к подготовке воспитателей дошкольных учреждений.

Тема 13. Педагогика Марии Монтессори.

Вопросы по теме:

1. Основной принцип педагогики М. Монтессори.
2. Предметно – развивающая среда Монтессори-класса.
3. Каким образом устроены дошкольные учреждения М. Монтессори?
4. Требования к деятельности Монтессори – учителя.
5. Сильные и слабые стороны методики М. Монтессори.

Тема 14. Вальдорфская педагогика

Вопросы по теме:

1. На какие стороны воспитания прежде всего обращают внимание в вальдорфских детских садах?
2. Как соотносятся требования семьи и дошкольного воспитания?
3. Как организуется деятельность детей в вальдорфских детских садах?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
-----------	------	---

1.	<p>Понятие системы образования. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.</p>	<p>Входной контроль. Составление глоссария по теме. Информационный поиск: дошкольное образование в системах образования зарубежных стран. Ответ на семинаре(проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий). Эссе «Современные социальные проблемы: какое влияние они оказывают на мир детства?»</p>
2.	<p>Система дошкольного образования в Европе (Германия).</p>	<p>Ответ на семинаре(проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий). Компетентностно-ориентированные задания: 1.Составьте сравнительную таблицу:организация режима дня в дошкольных учреждениях России и Германии. Выберите фрагмент режима дня и реализуйте его на практике в ДОО. 2.Выделите и сравните принципы комплектования разновозрастных групп в дошкольных учреждениях России и Германии. Реализуйте один из принципов в условиях ДОО России. Эссе «Что близко россиянам в системе образования Германии?». Эссе «Основные проблемы дошкольного образования в Германии». Эссе «Какими хочет видеть будущих граждан германское общество?». Мультимедийная презентация «Новые тенденции в системе дошкольного образования Германии в последние годы», «Особенности устройства образовательной системы в Германии». Реферат «Описание и анализ системы дошкольного образования в Германии».</p>
3.	<p>Система дошкольного образования в Европе (Франция).</p>	<p>Ответ на семинаре (проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий). Эссе «Что близко россиянам во французской системе образования?». Мультимедийная презентация «Новые тенденции в системе дошкольного образования Франции в последние годы». Реферат«Описание и анализ системы дошкольного образования Франции».</p>

4.	Система дошкольного образования в Европе (Великобритания).	<p>Ответ на семинаре (проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий).</p> <p>Эссе «Что близко россиянам в системе образования Великобритании?»</p> <p>Эссе «Что в организации среды в дошкольных образовательных учреждениях Великобритании вы хотели бы использовать в своей практике?»</p> <p>Мультимедийная презентация «Новые тенденции в системе дошкольного образования Великобритании в последние годы»,</p> <p>Мультимедийная презентация «Особенности устройства образовательной системы в Великобритании».</p> <p>Реферат «Описание и анализ системы дошкольного образования Великобритании».</p>
5.	Система дошкольного образования в Европе (Испания).	<p>Ответ на семинаре (проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий).</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание: используя зарубежный опыт, составьте сравнительную таблицу: общее и отличительное в содержании предметно-развивающей среды России и Испании. Реализуйте один из компонентов предметно-развивающей среды на педагогической практике в ДОО.</p>
6.	Система дошкольного образования в Европе (Италия).	<p>Ответ на семинаре (проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий).</p> <p>Эссе «Что наиболее интересно и необычно в системе образования дошкольников в Италии?»</p> <p>Эссе «Какими хочет видеть будущих граждан Италия?».</p> <p>Информационный поиск: используя зарубежный опыт, составьте сравнительную таблицу: особенности устройства образовательной системы в России и Италии.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание: Составьте сравнительную таблицу: организация режима дня в дошкольных учреждениях России и Италии. Выберите фрагмент режима дня и реализуйте его на практике в ДОО.</p>

7.	Система дошкольного образования в Европе (Дания).	<p>Ответ на семинаре (проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий).</p> <p>Информационный поиск: в чем заключаются основные достижения датской системы преподавания?</p> <p>Эссе «Что наиболее интересно и необычно в системе образования дошкольников в Дании?»</p> <p>Реферат «Описание и анализ системы дошкольного образования в Дании».</p>
8.	Система дошкольного образования в Европе (Болгария).	<p>Ответ на семинаре (проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий)</p> <p>Информационный поиск: сравните особенности программ, по которым осуществляется дошкольное образование в Болгарии.</p>
9.	Система дошкольного образования в Европе (Венгрия).	<p>Ответ на семинаре (проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий).</p> <p>Информационный поиск: в чем заключаются особенности программ, по которым осуществляется дошкольное образование в Венгрии?</p>
10.	Система дошкольного образования в Европе (Чехия).	<p>Ответ на семинаре (проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий).</p>
11.	Система дошкольного образования в США.	<p>Ответ на семинаре (проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий).</p> <p>Эссе «Что близко россиянам в системе образования США?».</p> <p>Мультимедийная презентация «Новые тенденции в системе дошкольного образования США в последние годы».</p> <p>Информационный поиск: взаимодействие семьи, общественных организаций в воспитании ребёнка в США.</p>
12.	Система дошкольного образования в Канаде.	<p>Ответ на семинаре (проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий).</p> <p>Мультимедийная презентация «Особенности образования дошкольников в Канаде».</p>
13.	Дошкольные учреждения Скандинавских стран.	<p>Ответ на семинаре (проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий).</p> <p>Мультимедийная презентация «Особенности образования дошкольников в Скандинавских странах».</p>

14.	Система дошкольного образования в Японии.	<p>Ответ на семинаре(проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий).</p> <p>Информационный поиск.</p> <p>Эссе «Что близко россиянам в японской системе образования?».</p> <p>Эссе «Каково соотношение традиционного и современного в дошкольных образовательных учреждениях Японии?»</p> <p>Мультимедийная презентация «Новые тенденции в системе дошкольного образования Японии в последние годы».</p>
15.	Система дошкольного образования в Китае.	<p>Ответ на семинаре (проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий).</p> <p>Эссе «Каковы особенности воспитания ребенка в китайской семье, где он один?».</p> <p>Эссе «Какие проблемы решает китайское общество, воспитывая своих детей?».</p> <p>Эссе «Какой идеал личности формируется в детском саду в Китае?».</p>
16.	Многообразие образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников.	<p>Ответ на семинаре(проводится по вопросам, представленным в планах практических занятий).</p> <p>Эссе «Сильные и слабые стороны методики Монтессори».</p> <p>Эссе «Почему завещанный Штайнером подход к образованию является поистине экологическим?».</p> <p>Эссе «Как соотносятся слово, мысль, символ, движение в педагогике Штайнера?».</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачёта в форме собеседования по вопросам и выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие системы образования
2. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.
3. Влияние современных социальных проблем на мир детства.
4. Дошкольное образование в США.
5. Дошкольное образование в Европе.
6. Сравнительный анализ систем дошкольного образования в зарубежных странах.
7. Общая характеристика западных дошкольных образовательных программ.
8. Характеристика «Анти-стереотипного учебного курса»
9. «Ситуативный подход» к воспитанию дошкольников: общая характеристика.
10. Интегративное воспитание дошкольников за рубежом.

11. Характеристика системы М. Монтессори.
12. Экологическое воспитание дошкольников за рубежом.
13. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
14. Знакомство с многообразием культур.
15. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
16. Воспитание в духе мира за рубежом.
17. Сотрудничество детского сада с семьей.
18. Подходы к созданию предметно-пространственной среды в зарубежных детских садах.
19. Проблема подготовки кадров для дошкольных учреждений за рубежом.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Составьте сравнительную таблицу: организация режима дня в дошкольных учреждениях России и Германии. Выберите фрагмент режима дня и реализуйте его на практике в ДОО.
2. Выделите и сравните принципы комплектования разновозрастных групп в дошкольных учреждениях России и Германии. Реализуйте один из принципов в условиях ДОО России.
3. Используя зарубежный опыт, составьте сравнительную таблицу: общее и отличительное в содержании предметно-развивающей среды России и Испании. Реализуйте один из компонентов предметно-развивающей среды на педагогической практике в ДОО.
4. Составьте сравнительную таблицу: организация режима дня в дошкольных учреждениях России и Италии. Выберите фрагмент режима дня и реализуйте его на практике в ДОО.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Информационный поиск, ответ на семинаре, эссе, компетентностно-ориентированное задание	Имеет представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Имеет представления о системах дошкольного образования за рубежом. При выполнении заданий самостоятельно осуществляет сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2.	ПК-2: способен использовать современные	ПК3.2. Создает условия для позитивной	Информационный поиск, ответ на семинаре, эссе,	Самостоятельно выполнены компетентностно-ориентированные задания,

методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности	компетентностно-ориентированное задание	групповые проекты с использованием современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.
---	---	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 133 с. - URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный. (дата обращения 17.03.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование за рубежом. В 2 ч.: учебное пособие. Ч.1 / сост. Е.И. Попова, Т.В. Белова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. - 236 с. – 22 экз
 2. Дошкольное образование за рубежом: в 2 ч.: учеб. Пособие. Ч.1 / сост. Е.И. Попова, Т.В. Белова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. – 240 с. 7 экз.
 3. Дошкольное образование за рубежом: учебное пособие / сост. Т.В. Белова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. - 280 с. – 2 экз.
 4. Дошкольное образование за рубежом. В 2 ч.: учебное пособие. Ч.2 / сост. Е.И. Попова, Т.В. Белова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. - 216 с. – 7 экз.
 5. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего возраста за рубежом: хрестоматия: учеб. пособие для бакалавров по направ. подготовки "Пед. образование" / сост. Е.И. Попова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 160 с. – 2 экз.
 6. Козырина А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / под ред. А.Н. Козырина. – М.: Академия, 2007. – 432 с.
 7. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.Н. Поддубная. – М.: Академия, 2008. – 320 с. 5 экз.

7.3 Интернет-ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
 операционная система Альт Образование,
 платформа для электронного обучения Microsoft Teams
 – Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
 операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),
 офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
 сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 9 на 20 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Попова Е.И. Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ: Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование готовности к осуществлению профилактической и коррекционной работы с детьми с отклонениями в поведении.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности в области профилактической коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающей организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий в рамках реализуемых образовательных программ;

- формирование готовности бакалавров к осуществлению социального взаимодействия в процессе профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1. обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Психология развития ребенка дошкольного возраста», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Психология развития ребенка младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>знает: особенности и специфику установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в ходе профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, стратегии поведения в команде, ее функции и роли; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>умеет: устанавливать контакты в процессе межличностного взаимодействия в ходе профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от</p>

		<p>условий; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.</p>
<p>ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; типичные нарушения поведения, причины и мотивы отклонений в поведении; сущность профилактики и коррекции поведенческих отклонений в период детства и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; демонстрирует знания форм, методов и технологий организации разных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>умеет: определять и формулировать цели и задачи профилактической и коррекционной работы, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии, а также формы, методы, приемы и средства профилактической и коррекционной работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ</p>		<p>знает: особенности и специфику современных методов и технологий, в том числе ИКТ, профилактической и коррекционной работы с поведенческими отклонениями у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализуемых образовательных программ;</p> <p>умеет: применять современные методы и технологии профилактической и коррекционной работы для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса в рамках реализуемых образовательных программ; создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p>
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Часы аудиторной работы (всего):	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Текущий контроль осуществляется посредством подготовки компетентностно-ориентированных заданий, групповых проектов, мультимедийных презентаций, информационных сообщений, составления схем, формирования информационных блоков.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические аспекты проблемы поведенческих отклонений	6	2	4	-	
2.	Типичные нарушения поведения	6	2	4		
3.	Причины и мотивы отклонений в поведении					
4.	Сущность профилактики отклонений в поведении в период дошкольного детства	6	2	4		
5.	Сущность коррекции отклонений в поведении в период детства	6	2	4		
6.	Формы профилактики и коррекции отклонений в поведении у	6	2	4		

	детей старшего дошкольного возраста					
7.	Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста	6	2	4		
8.	Игровые технологии профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста	6	2	4		
9.	Семейная профилактика отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста	6	2	4		
10.	Консультация к экзамену	-	-	-	-	2
11.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	54	18	36		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема	Содержание
Теоретические аспекты проблемы поведенческих отклонений	Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклонения в поведении» и «отклоняющееся поведение». Определение понятия.
Типичные нарушения поведения	Классификация нарушений в поведении: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, симптоматическое поведение. Виды отклоняющегося поведения младшего школьника (по Е.В. Змановской).
Причины и мотивы отклонений в поведении	Отклонения от нормы в состоянии здоровья (физические или психические). Нарушения в сфере межличностных отношений. Ошибки педагогов. Ошибки семейного воспитания. Социальные причины. Психотравмирующие ситуации. Факторы, влияющие на

	возникновение отклонений в поведении (биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические).
Сущность профилактики отклонений в поведении в период дошкольного детства	Понятие профилактика и профилактическая работа. Первичная, вторичная и третичная профилактика отклонений в поведении у детей. Процесс профилактической работы в период дошкольного детства. Результат профилактической работы. Критерии оптимальности профилактической работы.
Сущность коррекции отклонений в поведении в период детства	Понятие коррекционная работа и коррекционно-воспитательная работа. Понятие коррекционно-педагогическая деятельность. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Направления коррекционно-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
Формы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста	Диагностика причин поведенческих отклонений у детей. Проектирование программ профилактической и коррекционной работы на индивидуальном и групповом уровнях. Содержательная деятельность в рамках профилактики и коррекции поведенческих отклонений у детей (психолого-педагогические практикумы и консилиумы с родителями по вопросам отклонений в поведении, их причин, путей преодоления и способов коррекции). Реализация профилактических и коррекционных программ на уровне образовательного учреждения.
Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста	Методы профилактики и коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы разрушения отрицательного типа характера. Методы формирования позитивного поведения (метод перестройки мотивационной сферы и самосознания, метод перестройки жизненного опыта, метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения, метод наполнения смыслом «обыденных» жизненных событий, социальные пробы).
Игровые технологии профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста	Игровые технологии формирования позитивного поведения: имитационные игры, интерактивные игры, игры с правилами, игры соревнования, игры-драматизации, образно-ролевые игры, коллективные дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, психотехнические освобождающие игры, режиссерские игры, социально-поведенческие тренинги, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, психогимнастика. Интерактивные игры на сплоченность, сотрудничество. Игры на обучение эффективным способам общения. Игры, отражающие притязание на социальное признание. Игры, направленные на снятие конфликтности.
Семейная профилактика отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста	Дисфункциональная семья как фактор поведенческих отклонений у детей старшего дошкольного возраста. Диагностика семейной ситуации. Методики консультирования, коррекции, системного анализа проблемной семьи. Тактики взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей. Формы работы с родителями в 21 веке. Формы обратной связи (собеседование, честный диалог, достижения ребенка, разговор с педагогом, анонс, электронные отчеты, тестирование, отчетные

	мероприятия и др.). Семейный досуг как добровольное и совместное участие членов семьи в разнообразных видах деятельности.
--	---

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

Практическое занятие 1,2. Теоретические аспекты проблемы поведенческих отклонений

Вопросы темы:

1. Поведение как психолого-педагогическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклонения в поведении» и «отклоняющееся поведение».
3. Определение понятия.

Практическое занятие 3,4. Типичные нарушения поведения

Вопросы темы:

1. Классификация нарушений в поведении:
2. Виды отклоняющегося поведения младшего школьника.

Практическое занятие 5,6. Причины и мотивы отклонений в поведении

Вопросы темы:

1. Отклонения от нормы в состоянии здоровья.
2. Нарушения в сфере межличностных отношений.
3. Факторы, влияющие на возникновение отклонений в поведении.

Практическое занятие 7,8. Сущность профилактики отклонений в поведении в период дошкольного детства

- 1.Профилактика и профилактическая работа.
- 2.Первичная, вторичная и третичная профилактика отклонений в поведении у детей.
3. Процесс профилактической работы в период дошкольного детства.
- 4.Результат и критерии оптимальности профилактической работы.

Практическое занятие 9,10. Сущность коррекции отклонений в поведении в период детства

Вопросы темы:

1. Понятие коррекционная работа и коррекционно-педагогическая деятельность.
2. Общепедагогические и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Направления коррекционно-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Практическое занятие 11,12. Формы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы темы:

1. Диагностика причин поведенческих отклонений у детей.
2. Проектирование программ профилактической коррекционной работы на индивидуальном и групповом уровнях.
3. Содержательная деятельность в рамках профилактики и коррекции поведенческих отклонений у детей.

Практическое занятие 13,14. Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы темы:

1. Методы профилактики и коррекции эмоциональных состояний.
2. Методы саморегуляции.
3. Методы угашения отклоняющегося поведения и разрушения отрицательного типа характера.
4. Методы формирования позитивного поведения.

Практическое занятие 15,16. Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы темы:

1. Игровые технологии формирования позитивного поведения.
2. Интерактивные игры на сплоченность, сотрудничество.
3. Игры на обучение эффективным способам общения.
4. Игры, направленные на снятие конфликтности.

Практическое занятие 17,18. Семейная профилактика отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы темы:

1. Дисфункциональная семья как фактор поведенческих отклонений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Диагностика семейной ситуации.
3. Методики консультирования, коррекции, системного анализа проблемной семьи.
4. Тактики взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей.
5. Семейный досуг как добровольное и совместное участие членов семьи в разнообразных видах деятельности..

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретические аспекты проблемы поведенческих отклонений	Информационное сообщение на тему «Теоретические аспекты проблемы поведенческих отклонений». Студент должен собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные.
2.	Типичные нарушения поведения	Составление схем «Классификация нарушений в поведении», «Виды отклоняющегося поведения младшего школьника (по Е.В. Змановской)» (2 схемы)

3	Причины и мотивы отклонений в поведении	Мультимедийная презентация на тему «Факторы, влияющие на возникновение отклонений в поведении». Процесс подготовки презентации состоит из отдельных этапов: подготовка и согласование с преподавателем текста доклада, разработка структуры презентации; создание презентации в Power Point; согласование презентации и репетиция доклада. Выступление с докладом, сопровождаемым компьютерной презентацией.
4	Сущность профилактики отклонений в поведении в период дошкольного детства	Формирование информационного блока на тему «Направления профилактики отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста». Студент должен собрать, систематизировать, переработать информацию, и оформить ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты.
5	Сущность коррекции отклонений в поведении в период детства	Групповые проекты (тема на выбор). При разработке проекта студент учитывать, что работа над проектом направлена на решение конкретной социально-значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы. Проект – это 5П: проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация. Шестое П – портфолио – папка, в которой собраны все материалы проекта.
6	Формы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста	Компетентностно-ориентированное задание Разработка педагогического практикума для родителей детей младшего школьного возраста по вопросам отклонений в поведении, их причин, путей преодоления и способов коррекции.
7	Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста	Компетентностно-ориентированное задание: наблюдение за поведением детей в детском саду и/или в начальной школе с последующим использованием методов профилактики или коррекции поведенческих отклонений.
8	Игровые технологии профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста	Компетентностно-ориентированное задание: разработка игровых технологий формирования позитивного поведения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

9	Семейная профилактика отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста	Мультимедийная презентация «Дисфункциональная семья как фактор поведенческих отклонений у детей старшего дошкольного возраста». Процесс подготовки презентации состоит из отдельных этапов: подготовка и согласование с преподавателем текста доклада, разработка структуры презентации; создание презентации в Power Point; согласование презентации и репетиция доклада. Выступление с докладом, сопровождаемым компьютерной презентацией.
---	--	--

1. Промежуточная аттестация по дисциплине (модюлю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета в форме собеседования по вопросам и выполнение практико-ориентированных заданий.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модюлю)

Примерные вопросы к экзамену

1. Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклонения в поведении» и «отклоняющееся поведение».
3. Классификация нарушений в поведении.
4. Виды отклоняющегося поведения младшего школьника (по Е.В. Змановской).
5. Первичная и вторичная профилактика отклонений в поведении у детей.
6. Основные направления профилактики поведенческих отклонений в период дошкольного детства.
7. Сущность коррекции отклонений в поведении в период детства
8. Процесс профилактической и коррекционной работы в период дошкольного детства.
9. Результат и критерии оптимальности профилактической и коррекционной работы.
10. Диагностика поведенческих отклонений у детей.
11. Проектирование программ профилактической и коррекционной работы на индивидуальном и групповом уровнях.
12. Методика разработки профилактических и коррекционных программ.
13. Психолого-педагогические практикумы и консилиумы с родителями по вопросам отклонений в поведении, их причин, путей преодоления и способов коррекции.
14. Реализация профилактических и коррекционных программ на уровне образовательного учреждения.
15. Методы и технологии профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста.
16. Игровые технологии профилактики и коррекции поведенческих отклонений.
17. Семейная профилактика поведенческих отклонений у детей старшего дошкольного возраста.

Примерные практико-ориентированные задания к зачету

1. Охарактеризовать методы профилактики поведенческих отклонений: метод развития мотивации привязанности, метод игнорирования актов агрессивного, демонстративного, протестного и других видов отклоняющегося поведения, метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного

поведения, метод наполнения смыслом «обыденных» жизненных событий, социальных проб и др.

2. Разработать игровые технологии формирования позитивного поведения (игровые технологии на выбор): имитационные игры, интерактивные игры, игры с правилами, игры соревнования, игры-драматизации, образно-ролевые игры, коллективные дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, психотехнические освобождающие игры, режиссерские игры, социально-поведенческие тренинги, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, психогимнастика и др.).
3. Разработать педагогический практикум для родителей детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста) по вопросам отклонений в поведении, их причин, путей преодоления и способов коррекции.
4. Создать мультимедийную презентацию. Тема на выбор: «Условия, обеспечивающие эффективность коррекционного процесса в образовательном учреждении», «Реализация коррекционных программ на уровне образовательного учреждения», «Современные методы коррекции поведенческих отклонений у детей старшего дошкольного возраста», «Планирование и осуществление коррекционной работы с детьми с отклонениями в поведении с учетом их социальных и культурных потребностей».
5. Защита групповых проектов (тема на выбор):
 - Коррекционная работа с гиперактивными детьми
 - Коррекция демонстративного поведения детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста)
 - Коррекция протестного поведения детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста)
 - Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста)
 - Коррекция инфантильного поведения детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста)
 - Коррекция симптоматического поведения детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста)
 - Игровые технологии коррекции отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста).
 - Разработать педагогический практикум для родителей детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста) по вопросам отклонений в поведении, их причин, путей преодоления и способов коррекции.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: способен осуществлять социальное	знает: особенности и специфику установления	Компетентностно-ориентированное задание	Разработаны групповые проекты (командная работа) по

	<p>взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p>	<p>контакта в процессе межличностного взаимодействия в ходе профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, стратегии поведения в команде, ее функции и роли; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; умеет: устанавливать контакты в процессе межличностного взаимодействия в ходе профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию</p>	<p>Групповые проекты Мультимедийная презентация Подготовка информационного сообщения Формирование информационного блока Составление схем</p>	<p>проблеме профилактической и коррекционной работы с детьми с отклонениями в поведении. Разработана и реализована программа (командная работа), направленная на профилактику отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста) Проведено наблюдение за поведением детей в детском саду с последующим использованием методов профилактики и/или коррекции поведенческих отклонений. Разработана и обсуждена с другими членами команды мультимедийная презентация на тему «Факторы, влияющие на возникновение отклонений в поведении». Составлена схема «Классификация нарушений в поведении», «Виды отклоняющегося поведения младшего школьника (по Е.В. Змановской).» (2 схемы). Сформирован информационный блок на тему «Направления коррекционно-педагогической деятельности в образовательном учреждении».</p>
--	---	--	--	---

		результатов работы команды.		
2.	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; типичные нарушения поведения, причины и мотивы отклонений в поведении; сущность профилактики и коррекции поведенческих отклонений в период детства и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; демонстрирует знания форм, методов и технологий организации разных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет: определять и формулировать цели и задачи профилактической	Кейс-задание Компетентностно-ориентированное задание Групповые проекты	Самостоятельно разработаны и реализованы групповые проекты, на следующие темы: Коррекционная работа с гиперактивными детьми. Коррекция демонстративного поведения детей старшего дошкольного возраста. Коррекция протестного поведения детей старшего дошкольного возраста. Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Коррекция инфантильного поведения детей старшего дошкольного возраста. Коррекция симптоматического поведения детей старшего дошкольного возраста. Разработана и реализована программа, направленная на профилактику отклонений в поведении детей.

		и коррекционной работы, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии, а также формы, методы, приемы и средства профилактической и коррекционной работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ	знает: особенности и специфику современных методов и технологий, в том числе ИКТ, профилактической и коррекционной работы с поведенческими отклонениями у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализуемых образовательных программ; умеет: применять современные методы и технологии профилактической и коррекционной работы для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса в рамках реализуемых образовательных программ;	Кейс-задание Компетентностно-ориентированное задание Групповые проекты	Проведено наблюдение за поведением детей в детском саду с последующим использованием методов (стимулирования позитивной мотивации, коррекции эмоциональных состояний, саморегуляции, когнитивного переструктурирования, угадания отклоняющегося поведения, формирования позитивного поведения и др.). Разработаны игровые технологии формирования позитивного поведения (имитационные игры, интерактивные игры, игры с правилами, игры соревнования, игры-драматизации, образно-ролевые игры,

		<p>создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p>	<p>коллективные дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, психотехнические освобождающие игры, режиссерские игры, социально-поведенческие тренинги, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, психогимнастика и др.). Разработаны педагогические практикумы для родителей детей младшего школьного возраста по вопросам отклонений в поведении, их причин, путей преодоления и способов коррекции.</p>
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Липунова. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. 375 с. ISBN 978-5-85094-555-8 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>. (дата обращения: 21.02.2020).
2. Фетискин Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учебное-методическое пособие / Н.П. Фетискин. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. 272 с. ISBN 978-5-00091-742-8 Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360801> (дата обращения: 21.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Батколина В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Теории и технологии дошкольного образования, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>>. (дата обращения: 21.02.2020).
2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов / К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 240 с. 10 экз.
3. Дубровина О.В. Девиантное поведение детей и подростков: учебное пособие: практикум для бакалавров / авт. авт.-сост. О.В. Дубровина. — Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. — 148 с. 10 экз.

4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения)]: учеб.пособие для вузов / Е. В. Змановская. 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 288 с. – 10 экз.; 3-е изд., испр.и доп. – М. : Академия, 2010. – 288 с. 58 экз.
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб.пособие для вузов / В. Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2008. – 445 с. 20 экз.
6. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для вузов / А. А. Осипова. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 512 с. 30 экз.

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 14 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.